

## EFEKTY UCZENIA SIĘ:

### STUDIA PODYPLOMOWE DOSKONALĄCE WIEDZĘ I UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE NAUCZANIA JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO, DRUGIEGO LUB ODZIEDZICZONEGO WŚRÓD DZIECI I MŁODZIEŻY POLONIJNEJ

#### Efekty uczenia się

*Efekty uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomów 6-7 określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218).*

Symbol	Efekty uczenia się	Odniesienie do: uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK <sup>1</sup>	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia uczenia się PRK <sup>2</sup>
1	2	3	4
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>			
SP_W01	etapy rozwoju glottodydaktyki polonistycznej jako subdyscypliny glottodydaktyki polskiej i europejskiej	P6U_W	P6S_WG
SP_W02	pogłębioną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów nauczania, uczenia się, oceniania	P7U_W	P7S_WG
SP_W03	kulturowe uwarunkowania realizacji zajęć językowych zgodnych z założeniami koncepcji nauczania między- i transkulturowego	P7U_W	P7S_WG
SP_W04	wybrane koncepcje rozwijania kompetencji (między)kulturowych w kontekście nauczania polszczyzny jako języka obcego, drugiego i odziedziczonego	P6U_W	P6S_WG
SP_W05	uporządkowaną i usystematyzowaną wiedzę o strukturze i funkcjach języka; zna mechanizm zmian językowych	P7U_W	P7S_WG
SP_W06	specyfikę nauczania języka polskiego jako drugiego/języka pochodzenia oraz wyzwania metodyczne w szkole polskiej; zna rozwiązania programowe dla nauczania języka polskiego jako drugiego/pochodzenia oraz lingwistyczne i glottodydaktyczne aspekty nauczania języka edukacji szkolnej, potrafi wskazać instytucje wspierające pracę lektorów	P6U_W	P6S_WG
SP_W07	istotę funkcjonowania polskiego systemu certyfikacji, zna cele egzaminów państwowych z języka polskiego jako obcego	P6U_W	P6S_WG
SP_W08	założenia metodyki nauczania języka polskiego jako obcego z wykorzystaniem środków komunikacji zdalnej (e-learning, blended learning) oraz potrafi wskazać najważniejsze nowoczesne narzędzia pomocne w pracy lektora	P6U_W	P6S_WG
SP_W09	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz etyki zawodu nauczyciela	P6U_W	P6S_WK

<sup>1</sup> Uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK – załącznik do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i poz. 1010).

<sup>2</sup> Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK lub charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 i 7 PRK dla dziedziny sztuki - część I i część II załącznika do rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>			
SP_U01	opisać przebieg nabywania pierwszego języka, wskazać podstawowe podobieństwa i różnice między nabywaniem a uczeniem się języka	P7U_U	P7S_UW
SP_U02	wykorzystywać metody, strategie i techniki nauczania języków obcych dostosowane do specyfiki polszczyzny jako języka fleksyjnego oraz do specyfiki grupy zróżnicowanej pod względem wiekowym, kulturowym, językowym	P7U_U	P7S_UW
SP_U03	wykorzystywać w toku nauczania języka polskiego jako obcego wiedzę o najnowszych tendencjach rozwojowych polszczyzny XXI wieku w kontekście kultury języka i kultury komunikacji językowej	P7U_U	P7S_UW
SP_U04	dostosować wiedzę z zakresu gramatyki opisowej języka polskiego do potrzeb gramatyki funkcjonalnej	P7U_U	P7S_UW
SP_U05	w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się na różne tematy z zakresu glottodydaktyki	P6U_U	P6S_UK
SP_U06	dokonać krytycznej analizy materiałów dydaktycznych do języka polskiego jako obcego, drugiego i odziedziczonego pod kątem realizacji koncepcji uczenia się i nauczania, wykorzystując współczesne kryteria ewaluacji materiałów glottodydaktycznych, umie oceniać postępy uczących się, stosując różne sposoby ewaluacji	P7U_U	P7S_UW
SP_U07	wykorzystać w toku nauczania znajomość standardów wymagań dla poszczególnych poziomów zaawansowania językowego	P7U_U	P7S_UW
SP_U08	tworzyć oryginalne materiały do oceny określonych aspektów biegłości językowej z uwzględnieniem potrzeb dzieci i dorosłych, umie samodzielnie tworzyć konspekt lekcji języka polskiego jako obcego	P7U_U	P7S_UW
SP_U09	efektywnie wykorzystywać w nauczaniu języka polskiego jako obcego wiedzę na temat konstruowania programu nauczania, samodzielnie planować, przygotowywać i prowadzić lekcję/kurs języka polskiego zgodnie z oczekiwaniami wobec nauczyciela jpjo z wykorzystaniem najnowszych metod nauczania zdalnego i nowoczesnych technologii (np. wideokonferencje, platformy, aplikacje, media społecznościowe)	P7U_U	P7S_UW
SP_U10	wykorzystać komponent literacko-kulturowy w nauczaniu jpjo odpowiednio do poziomu zaawansowania oraz wieku uczących się	P7U_U	P7S_UW
SP_U11	nawiązać dobry kontakt z grupą cudzoziemców zróżnicowaną pod względem kulturowym, językowym i wiekowym	P6U_U	P6S_UK
SP_U12	samodzielnie planować i realizować własne samokształcenie przez całe życie	P6U_U	P6S_UU
SP_U13	współdziałać w zróżnicowanej kulturowo i wiekowo grupie, podejmując różne role (koordynatora, opiniodawcy, moderatora, konsultanta)	P7U_U	P7S_UO
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>			
SP_K01	do krytycznej oceny posiadanej wiedzy z uwzględnieniem różnorodności kulturowej i specyfiki kultury polskiej w kontekście europejskim i uniwersalnym	P7U_K	P7S_KK
SP_K02	do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, a także do podejmowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki zawodowej	P7U_K	P7S_KR
SP_K03	do inicjowania działań zespołowych (np. wspólne przygotowanie autorskich materiałów dydaktycznych) z uwzględnieniem potrzeb i oczekiwań uczących się	P7U_K	P7S_KO

SP_K04	samodzielnego rozwiązywania indywidualnych problemów językowych i kulturowych uczących się jppo	P7U_K	P7S_KK
SP_K05	do promocji języka i kultury polskiej w toku nauczania języka polskiego jako obcego w sytuacji pracy w środowisku wielojęzycznym i wielokulturowym, wykazuje się zrozumieniem i szacunkiem dla odmienności kulturowych uczących się osób	P6U_K	P6S_KO
SP_K06	wypełniania zobowiązań społecznych i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego; jest świadomy roli języka i kultury w integracji społecznej i aktywnie współuczestniczy w tym procesie	P6U_K	P6S_KO

### Objaśnienie stosowanych oznaczeń:

#### 1) Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia poziomów PRK

**P** = poziom PRK (6-7)  
**U** = charakterystyka uniwersalna  
**W = wiedza**  
**U = umiejętności**  
**K = kompetencje społeczne**

Przykład:

**P6U\_W** = poziom 6 PRK, charakterystyka uniwersalna, wiedza

#### 2) Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

**P** = poziom PRK (6-7)  
**S** = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego  
**W = wiedza**  
**G** = zakres i głębokość  
**K** = kontekst  
**U = umiejętności**  
**W** = wykorzystanie wiedzy  
**K** = komunikowanie się  
**O** = organizacja pracy  
**U** = uczenie się  
**K = kompetencje społeczne**  
**K** = oceny  
**O** = odpowiedzialność  
**R** = rola zawodowa

Przykład:

**P6S\_WK** = poziom 6 PRK, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego, wiedza – kontekst