

## EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ

Kierunek: **Pedagogika**

Poziom studiów: **studia drugiego stopnia**

Forma studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**

Nazwa zajęć: **Pedagogika porównawcza**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna zakres i specyfikę komparatystyki edukacyjnej uprawianej w Polsce i na świecie.
2. zna głównych przedstawicieli komparatystyki pedagogicznej, ich główne obszary działania i opisać specyfikę ich postępowania metodologicznego.
3. wie, na czym polega wpływ ideologii na funkcjonowanie i zmiany w systemie edukacji w danym kraju, ze szczególnym uwzględnieniem światowych tendencji neoliberalnych.
4. wie, jak argumentować i wartościować w różnych układach rzeczywistości znaczenie środowiska społeczno-kulturowego dla kształtu i funkcjonowania systemu edukacji w danym państwie.
5. wie, jak zaprojektować badanie i dokonać analizy wybranego zagadnienia dotyczącego edukacji na świecie z zastosowaniem specyficznego metodologii komparatystycznej i w kontekście wybranych teorii społecznych.
6. wie, na czym polega nauczanie problemowe PBL i pozna rodzaje problemów do rozwiązania w ramach tej metody.

**w zakresie umiejętności:**

1. wyjaśnia i opisuje zakres i specyfikę komparatystyki edukacyjnej uprawianej w Polsce i na świecie.
2. wymienia głównych przedstawicieli komparatystyki pedagogicznej, ich główne obszary działania i opisać specyfikę ich postępowania metodologicznego.
3. Wyjaśnia wpływ ideologii na funkcjonowanie i zmiany w systemie edukacji w danym kraju, ze szczególnym uwzględnieniem światowych tendencji neoliberalnych.
4. uzasadnia i wartościuje w różnych układach rzeczywistości znaczenie środowiska społeczno-kulturowego dla kształtu i funkcjonowania systemu edukacji w danym państwie.
5. rozwiązuje postawiony problem w ramach metody PBL i dokonuje analizy zagadnienia dotyczącego edukacji na świecie z zastosowaniem specyficznego metodologii komparatystycznej.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. współpracuje z szeroko pojętymi środowiskami profesjonalistów i nieprofesjonalistów, indywidualnie oraz zespołowo, przestrzegając zasad etyki zawodowej.
2. świadomie i odpowiedzialnie kreuje w środowisku pracy i życia wzorzec nauczyciela wspierającego rozwój swoich podopiecznych.
3. wie, jak dokonać autorefleksji nad posiadanymi kwalifikacjami oraz pracować nad swoim rozwojem osobistym i zawodowym.

**Treści programowe dla zajęć:**

Geneza i funkcje, zakres i przedmiot badań komparatystyki w Polsce i na świecie.

Główni przedstawiciele szkół komparatystyki pedagogicznej w Polsce i świecie

Agencje międzynarodowe i międzynarodowe badania związane z edukacją

Główne założenia i specyfika procedur badawczych w obszarze pedagogiki porównawczej

Neoliberalizm jako dominująca ideologia w kontekście badań edukacji światowej

Tendencje w zakresie zmian systemowych, społecznych, kulturowych a zmiana w kształcie i funkcjonowaniu systemu oświaty w danym kraju jako konsekwencja tych tendencji

Przygotowanie rozwiązania problemu w ramach PBL z zakresu komparatystyki pedagogicznej

Opracowanie możliwych rozwiązań problemu w ramach PBL i ich prezentacja

Nazwa zajęć: **Metody wsparcia i terapii dziecka z chorobą, niepełnosprawnością i niedostosowaniem**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.
2. Ma rozbudowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka i jego funkcjonowania, oraz ich nieprawidłowości w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.

3. Ma pogłębioną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.

4. Ma pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji oraz innych systemów związanych z wybranym modułem specjalnościowym; zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi w sposób zaawansowany wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.

2. Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, w szczególności w zakresie wybranego modułu.

3. Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.

4. Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.

**Treści programowe dla zajęć:**

Omówienie pojęć „niepełnosprawność”, „niedostosowanie społeczne”, „choroba przewlekła”.

Wsparcie dziecka z niepełnosprawnością, dziecka z niedostosowaniem społecznym oraz dziecka z chorobą przewlekłą w polityce społecznej państwa w wybranych krajach europejskich i pozaeuropejskich.

Wspomaganie instytucjonalne i pozainstytucjonalne dzieci z niepełnosprawnością, z chorobą przewlekłą oraz z niedostosowaniem społecznym.

Rodzina w obliczu wyzwania.

Metody pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością, dzieckiem z chorobą przewlekłą oraz dzieckiem niedostosowanym społecznie.

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny jako forma wsparcia dzieci z orzeczeniem o SPE w placówce oświatowej.

Nazwa zajęć: **Psychologia sądowa**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i charakteryzuje najważniejsze obszary psychologii wykorzystywane w naukach prawnych i wymiarze sprawiedliwości.

2. Zna i rozumie rolę psychologii w tworzeniu profilu nieznanego sprawcy przestępstw.

3. Zna i rozumie procesy psychologiczne ujawniające się przy składaniu zeznań.

4. Zna zadania psychologa na różnych etapach wymiaru sprawiedliwości

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi zdefiniować psychologię sądową oraz omówić jej miejsce w naukach prawnych i wymiarze sprawiedliwości.

2. Potrafi wskazać na historyczne uwarunkowania wydzielenia się psychologii sądowej jako dziedziny nauk stosowanych.

3. Potrafi omówić rolę psychologii na etapie przygotowawczym, orzekania i skazania.

4. Potrafi wskazać wskaźniki wiarygodności zeznań.

5. Wskazuje praktyczne zadania psychologa na różnych etapach procesu wymiaru sprawiedliwości.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje gotowość do wykorzystywania wiedzy psychologicznej do własnej pracy pedagoga resocjalizacyjnego i doskonalić się w tym zakresie

2. Ma świadomość roli psychiki w wyjaśnianiu zachowań przestępczych i etycznego podejścia do osób wchodzących w konflikt z prawem

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie w problematykę psychologii sądowej jako nauki i jej powiązania z naukami prawnymi.

Historyczne uwarunkowania kształtowania się psychologii sądowej jako odrębnej dziedziny wiedzy specjalnej.

Psychologia na różnych etapach procesu wymiaru sprawiedliwości.

Rola psychologii w śledztwie (profilowanie nieznanego sprawcy).

Rola psychologii w zbieraniu materiału dowodowego (zeznania podejrzanych, świadków, ofiar).

Rola psychologa na etapie wykonawczym wymiaru sprawiedliwości

**Nazwa zajęć: Postępowanie ze sprawcami przestępstw seksualnych**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna koncepcje przestępczości seksualnej
2. Potrafi scharakteryzować zjawisko przestępczości seksualnej wobec dzieci i dorosłych
3. Potrafi opisać metody diagnozowania sprawców przestępstw seksualnych
4. Potrafi opisać interwencje podejmowane wobec sprawców seksualnych

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi zaplanować rodzaj i zakres interwencji wobec sprawcy przestępstwa seksualnego w oparciu o jego diagnozę
2. Potrafi dokonać wyboru odpowiednich metod diagnozowania sprawców przestępstw seksualnych

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Przejawia postawę pozbawioną uprzedzeń wobec sprawców przestępstw seksualnych, postępuje profesjonalnie i etycznie

**Treści programowe dla zajęć:**

Koncepcje przestępczości seksualnej

Zjawisko przestępczości seksualnej wobec dorosłych

Zjawisko przestępczości seksualnej wobec dzieci

Diagnozowanie sprawców przestępstw seksualnych

Diagnozowanie ryzyka popełnienia przestępstw seksualnych

Rodzaje interwencji podejmowanych wobec sprawców przestępstw seksualnych

**Nazwa zajęć: Prowadzenie treningów i warsztatów grupowych**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie terminologię związaną z pracą z grupą.
2. Zna i rozumie proces tworzenia się ról grupowych i etapów procesu grupowego
3. Zna metody i techniki pracy z grupą zajęciową/warsztatową.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wskazać czynniki oddziałujące na uczestników warsztatu lub treningu oraz omówić ich wpływ na procesy grupowe.
2. Potrafi identyfikować role grupowe wśród uczestników zajęć grupowych i dostosować swoje postępowanie względem grupy oraz uczestników prezentujących określoną rolę grupową.
3. Potrafi zdiagnozować etapy tworzenia się grupy i dostosować swoje postępowanie do fazy rozwoju grupy.
4. Potrafi zastosować w praktyce metody i techniki pracy z grupą.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Prezentuje gotowość do podnoszenia swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pracy z grupą zajęciową/warsztatową.
2. Prezentuje etyczną postawę w trakcie realizacji zajęć grupowych, dbając o bezpieczeństwo uczestników zajęć

**Treści programowe dla zajęć:**

Wyjaśnienia terminologiczne – warsztat a trening, proces grupowy

Charakterystyka ról grupowych.

Etapy tworzenia się grupy warsztatowej/treningowej

Diagnoza grupy (etap, role, gotowość do podejmowania określonych zadań)

Przegląd metod i technik warsztatowych/treningowych.

Sytuacje trudne w pracy grupowej i ich rozwiązywanie.

**Nazwa zajęć: Systemy penitencjarne na tle porównawczym**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Potrafi wyjaśnić ewolucje kar w perspektywie historycznej i społecznej

2. Potrafi wyjaśnić genezę systemów penitencjarnych

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi poddać analizie elementy składowe systemu penitencjarnego
2. Potrafi porównać systemy penitencjarne, poprzez wyróżnienie podobieństw i różnic, w perspektywie historycznej oraz między wybranymi państwami
3. Potrafi uzasadnić społeczną wartość systemów ukierunkowanych na resocjalizację
4. Potrafi uzasadnić rozwój metod i środków oddziaływania, w perspektywie historycznej i regionalnej, w zakresie postępowania z pozbawionymi wolności
5. Potrafi powiązać uwarunkowania systemu penitencjarnego z rozwojem kulturowym społeczeństwa

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje otwartość i wrażliwość na odmierności systemów penitencjarnych w zakresie postępowania z osobami pozbawionymi wolności

**Treści programowe dla zajęć:**

Ewolucja kar ze szczególnym uwzględnieniem kary pozbawienia wolności

Geneza systemów penitencjarnych

Elementy składowe systemu penitencjarnego, Analiza porównawcza.

Porównanie założeń i funkcjonowania systemów penitencjarnych wybranych państw

Porównanie systemów penitencjarnych ze względu na zakres działań resocjalizacyjnych

Ewolucja metod i środków oddziaływania resocjalizacyjnego w perspektywie historycznej i regionalnej

Spoleczne i kulturowe uwarunkowania systemów penitencjarnych

Nazwa zajęć: **Pedagogika rodziny**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Student(ka) zna i rozumie przemiany w obrębie współczesnych rodzin

**w zakresie umiejętności:**

1. Student/ka posiada praktyczne umiejętności społeczne do pracy z rodziną

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Student/ka potrafi działać w projekcie grupowym

**Treści programowe dla zajęć:**

Wybór haseł przedmiotowych dotyczących pedagogiki rodziny, w celu doboru grup ćwiczeniowych i projektowych. Projekt, pt: " U- rodziny "

Proponowane tematy: 1. Bycie razem/ osobno- alternatywnie o rodzinie; 2. Sieroctwo i eurosieroctwo we współczesnej rodzinie 3. Czy jeden rodzic z dzieckiem to także rodzina? 4. Zagrożone dzieciństwo w rodzinie dysfunkcyjnej.

Rządowe i pozarządowe formy pomocy rodzinie. Dobre praktyki pedagogiczne.

Poznajemy współczesną rodzinę, ewaluacja projektu " U- rodziny ".

Nazwa zajęć: **Język angielski specjalistyczny**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna i rozumie podstawowe i zaawansowane struktury gramatyczne oraz formy językowe
2. Student/ka zna słownictwo specjalistyczne związane z kierunkiem studiów
3. Student/ka zna realia i kulturę angielskiego obszaru językowego

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;
2. potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł w języku obcym
3. potrafi radzić sobie w typowych sytuacjach zawodowych, umie pracować w grupie wielojęzycznej i wielokulturowej

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. rozumie potrzebę ciągłego dokształcania przy wykorzystaniu różnych źródeł i kanałów informacyjnych
2. Student/ka wykazuje postawę otwartości i tolerancji
3. Studentka potrafi działać w ramach grupy, dzieli się wiedzą

**Treści programowe dla zajęć:**

Doskonalenie wiedzy językowej oraz umiejętności językowych na poziomie B2+; doskonalenie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego i czytanego oraz wypowiedzania się w formie pisemnej i

ustnej z wykorzystaniem wiedzy gramatycznej, leksykalnej, gramatycznej i fonetycznej właściwej dla wyżej wymienionego poziomu językowego.

Nabywanie wiedzy z zakresu kultury i realiów politycznych, ekonomicznych i społecznych właściwych dla angielskiego obszaru językowego, nauczanie tolerancji i zrozumienia dla specyfiki danego obszaru językowego; ćwiczenie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy językowej i kulturowej oraz jej pogłębiania poprzez korzystanie ze źródeł w nauczonym języku obcym; ćwiczenie umiejętności pozyskiwania materiałów językowych mających zastosowanie i pozwalających na podnoszenie własnych kwalifikacji w przyszłej pracy zawodowej.

Wykorzystanie nabytej wiedzy leksykalnej przy użyciu różnych źródeł i nowoczesnych technologii informacyjnych do przygotowania prezentacji ustnej i pisemnej oraz do samodoskonalenia zawodowego, a także pracy w grupie i zespołowej realizacji projektów.

Doskonalenie i poznawanie niezbędnego słownictwa fachowego oraz rozwijanie strategii pracy z tekstem fachowym dla uzyskania umiejętności czytania fachowego piśmiennictwa w j. obcym.

Kształcenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do poszerzenia oraz utrwalenia wiadomości; uświadamianie potrzeby doksztalcania się z wykorzystaniem źródeł w języku obcym w celu podnoszenia własnych kwalifikacji językowych i zawodowych

**Nazwa zajęć: Teoria kultury**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Rozumie ewolucję pojęcia kultura w cywilizacji europejskiej.
2. Zna współczesne definicje kultury i rozumie różnice jakie je dzielą.
3. Rozumie specyfikę kultury współczesnej i rozumie procesy, jakie w niej zachodzą.

**w zakresie umiejętności:**

1. Rozpoznaje kontekst użycia terminu kultura w odniesieniu do konkretnej epoki historycznej.
2. W zależności od zapotrzebowania potrafi wskazać i zastosować odpowiednią definicję kultury.
3. Rozpoznaje i właściwie interpretuje procesy zachodzące w kulturze współczesnej.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest świadom/świadoma znaczenia różnic kulturowych w sposobach definiowania i wartościowania otaczającego nas świata.

**Treści programowe dla zajęć:**

Historia pojęcia kultura

Współczesne definicje kultury

Kultura w ujęciu antropologicznym, kulturoznawczym i socjologicznym.

Kształtowanie się kultury współczesnej.

Przemiany i wyzwania kultury współczesnej ostatnich dekad.

Pedagogika a nauki o kulturze.

**Nazwa zajęć: Problemy etyczne w pracy socjalnej, resocjalizacyjnej i penitencjarnej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. W rozszerzonym zakresie zna i rozumie pojęcia związane z etyką zawodową i potrafi omówić jej związek z innymi pojęciami w zakresie profesji pedagoga szkolnego, pracownika socjalnego, kuratora sądowego i penitencjarzysty.
2. Zna i rozumie zasady etyki zawodowej pedagoga szkolnego.
3. Zna i rozumie zasady etyki zawodowej pracownika socjalnego.
4. Zna i rozumie zasady etyki zawodowej kuratora sądowego.
5. Zna i rozumie zasady etyki zawodowej penitencjarzysty.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wskazać i rozwiązać problemy dotyczące zasad etyki zawodowej w poszczególnych profesjach.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje odpowiedzialność wypełniania ról zawodowych w sposób zgodny z zasadami etyki zawodowej.

**Treści programowe dla zajęć:**

Zagadnienia wprowadzające do etyki zawodowej (podstawowe definicje: etyka, moralność, profesjonalizm, etyka zawodowa). Cele i zasady etyki zawodowej.

Zasady etyki zawodowej pedagoga szkolnego.

Zasady etyki zawodowej pracownika socjalnego.

Kodeks etyki zawodowej kuratora sądowego.

Zasady etyki zawodowej penitencjarzysty.  
Analiza dylematów etycznych i nabywanie umiejętności ich rozwiązywania.

Nazwa zajęć: **Wybrane zagadnienia psychologii życia rodzinnego**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Posiada wiedzę dotyczącą różnych modeli funkcjonowania małżeństwa i rodziny
2. Rozumie istotę jakości więzi małżeńskich dla jakości funkcjonowania rodziny
3. Posiada wiedzę dotyczącą współczesnych form życia rodzinnego
4. Posiada wiedzę dotyczącą systemowego rozumienia rodziny oraz wybranych aspektów funkcjonowania rodziny
5. Rozumie prawidłowości rozwoju małżeństwa i rodziny z uwzględnieniem specyfiki etapów w cyklu życia rodziny
6. Posiada wiedzę dotyczącą cech rodziny funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej jako środowiska rozwoju dzieci i młodzieży

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi określić fazę rozwoju małżeństwa i rodziny oraz potrafi zdiagnozować ich jakość
2. Potrafi odróżnić rodzinę dysfunkcyjną od funkcjonalnej oraz określić jej wpływ na funkcjonowanie dzieci i młodzieży
3. Potrafi integrować wiedzę o faktach rozwojowych małżeństwa i rodziny w całościowy obraz funkcjonowania człowieka w cyklu życia
4. Potrafi scharakteryzować rodzinę w oparciu o wybrane aspekty jej funkcjonowania

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi spojrzeć na współczesną rodzinę w sposób szeroki i z otwartością
2. Rozumie podstawowe aspekty funkcjonowania rodziny i potrafi uwzględnić je w swojej pracy zawodowej
3. Potrafi w sposób prawidłowy i z zachowaniem zasad etycznych diagnozować rodzinę pod kątem jakości jej funkcjonowania - rodzina funkcjonalna/ dysfunkcjonalna
4. Rozumie znaczenie i zachowuje wrażliwość na potrzeby rodziny jako całości oraz poszczególnych jej członków

**Treści programowe dla zajęć:**

Zmiany cywilizacyjne powodujące zmiany w funkcjonowaniu rodziny. Różnorodność form życia rodzinnego.

Rodzina prawidłowo funkcjonująca oraz dysfunkcyjna. Funkcje rodziny oraz problemy w ich wypełnianiu. Problemy współczesnych rodzin.

Tradycyjne i współczesne modele małżeństwa i rodziny.

Systemowe rozumienie rodziny

Małżeństwo i rodzina w cyklu życia

Wybrane aspekty funkcjonowania rodziny

Nazwa zajęć: **Arteterapia w pracy z rodziną**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna założenia głównych teorii terapii rodzinnej wykorzystujących ekspresję artystyczną

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi opisać przebieg procesu arteterapii w oparciu o wybrane metody z zakresu sztukach wizualnych i widowiskowych stosowane w terapii rodzin

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest otwarty na nowe wyzwania

**Treści programowe dla zajęć:**

Arteterapia rodzin jako naturalna konsekwencja rozwoju teorii terapii rodzinnych. Cele i zadania.

Wybrane metody arteterapii rodzinnej w usprawnianiu komunikacji członków rodziny. Rola procesu twórczego i treści zadania artystycznego

"Arteterapeutyczna ocena rodziny" H. Kwiatkowskiej jako system ewaluacji wykorzystania zadań rysunkowych w arteterapii rodzin

Względy kulturowe w arteterapii rodzin- analiza przypadku

**Nazwa zajęć: Współczesne problemy psychologii**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie w pogłębionym stopniu (nazywa, definiuje, opisuje, klasyfikuje, charakteryzuje, interpretuje):  
• terminologię, zjawiska, procesy i mechanizmy wyjaśniające dlaczego ludzie zachowują się tak, jak się zachowują?  
• istotne cechy współczesnych nurtów w psychologii oraz kierunki ewolucji współczesnego myślenia psychologicznego;

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu współczesnych problemów psychologii w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych a także wykorzystywać pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów do pogłębiania wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego a także odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki. Samodzielnie zdobywa wiedzę korzystając z wskazanych źródeł, wykorzystuje podstawowe osiągnięcia współczesnej psychologii.

2. Jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz znaczenia problematyki współczesnej psychologii dla działalności wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i innych. Jest nie tylko świadomy istnienia etycznych problemów badań psychologicznych ale również sam wykazuje wrażliwość etyczną związaną z własną i cudzą pracą i udziałem w różnych formach życia zbiorowego; sprawnie komunikuje się i współpracuje z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie.

**Treści programowe dla zajęć:**

Główne perspektywy teoretyczne (koncepcje, systemy) w psychologii.

Kierunki ewolucji współczesnego myślenia psychologicznego:

(1)Psychotransgresjonizm (psychologia transgresyjna) – nowy paradygmat według, którego człowiek jest aktywnym sprawcą, przekraczającym granice materialne, społeczne i symboliczne oraz jest podmiotem kreującym zmiany społeczne i treści kultury. (2)Psychologia biologiczna – stanowisko polegające na wyjaśnianiu zjawisk i procesów psychicznych przez odwoływanie się do funkcjonowania mózgu, aktywności układu nerwowego, relacji umysł – ciało.(3)Psychologia ewolucyjna – sposób wyjaśniania zachowania człowieka i jego przyczyn w oparciu o teorie biologii ewolucyjnej.(4) Psychologia pozytywna – nurt w badaniach i praktyce psychologicznej zajmujący się opisem i wyjaśnianiem optymalnego funkcjonowania człowieka i społeczeństwa.(5) Ujęcie holistyczne jako przykład tendencji charakterystycznej dla współczesnej psychologii.

Czy zachowania ludzkie są w głównej mierze zdeterminowane przez czynniki sytuacyjne, warunki, czy też przez ludzkie cechy? (Sytuacyjne i osobowościowe uwarunkowania zachowań ludzkich).

Analiza centralnych problemów współczesnej psychologii, takich jak na przykład relacja między świadomością a nieświadomością, ciałem i umysłem czy wolnością i jej ograniczeniami.

Zdrowie psychiczne jako jeden z najważniejszych zasobów współczesnego społeczeństwa.

(1) Czy norma zdrowia psychicznego istnieje? Współczesne ujęcie nienormalności. Niebezpieczeństwo autodiagnozy.

(2) (2) Fundamentalne kontrowersje wokół zdrowej i zaburzonej osobowości. Twórczy rozwój i uspołecznienie w modelu zdrowej i zaburzonej osobowości w psychoanalizie kulturowej E. Fromma;

(3) Frustracja i stres psychologiczny. Obciążenie i przeciążenie pracą jako dwa przeciwstawne aspekty tego samego zjawiska. Wypalenie zawodowe jako skutek występowania przewlekłych stresorów, fizycznego i umysłowego wyczerpania oraz poczucia braku osiągnięć w pracy.

Degeneracja form życia społecznego (Agresja i przemoc. Przemoc wobec kobiet) . Uprzedzenia jako szczególny rodzaj postawy wobec innych – od antypatii do zjawiska dehumanizacji.

Problemy społeczne w relacji do fizycznego środowiska życia człowieka:

(1) Wybrane zagadnienia i kierunki badawcze:

- przestrzeń personalna;
- terytorialność i zatłoczenie;
- stres środowiskowy;
- wartości i postawy wobec środowiska

(2) Obszary zastosowań psychologii środowiskowej:

- środowisko pracy;
- środowisko rekreacji i czasu wolnego;
- środowisko w ochronie zdrowia i korygowaniu zaburzeń zachowania;
- środowisko w edukacji i wychowaniu.

Psychologia jako szczególny rodzaj wiedzy i sposób ujmowania zjawisk, który można wykorzystać do podniesienia jakości ludzkiego życia – użyteczność wyników badań psychologicznych w rozwiązywaniu różnych problemów praktycznych w dziedzinie zaburzeń zachowania, edukacji oraz funkcjonowania organizacji i instytucji społecznych, kulturalnych itp. (pożytki z psychologii).

Nazwa zajęć: **Praca profilaktyczna z rodziną**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Posiada wiedzę o beneficjentach działań profilaktycznych oraz o metodach diagnozowania ich potrzeb w zakresie profilaktyki, a także oceny jakości działań profilaktycznych
2. Posiada wiedzę na temat form działań profilaktycznych prowadzonych z dziećmi, młodzieżą oraz rodzicami na terenie szkoły i poza nią.
3. Posiada wiedzę o metodyce wykonywania zadań, standardach, procedurach i dobrych praktykach w organizowaniu działań profilaktycznych dla różnych grup odbiorców

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł dotyczące sytuacji i zjawisk będących przyczyną trudnego położenia jednostek, grup; a także potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne stanowiące podstawę do projektowania i realizowania działań profilaktycznych
2. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności w zakresie działań profilaktycznych, korzystając z różnych źródeł, doskonalić umiejętność zarządzania w procesie współpracy z jednostkami i grupami

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowaniu działalności profilaktycznej, dostrzega, analizuje i rozstrzyga dylematy etyczne, ma świadomość odpowiedzialności za podejmowane działania

**Treści programowe dla zajęć:**

Diagnoza a profilaktyka. Rola diagnozy w planowaniu działań profilaktycznych. Praca metodą drzewa problemów i metodą drzewa celów. Diagnoza zjawisk i problemów społecznych jako ogniwo budowania projektu profilaktycznego. Metodologia prowadzenia badań diagnostycznych (opracowanie narzędzi badawczych). Diagnoza zjawisk, wobec których istnieje konieczność prowadzenia działań profilaktycznych.

Podstawy teoretyczne projektów profilaktycznych. Profilaktyka i prewencja w aspekcie definicyjnym. Klasyczne koncepcje profilaktyki. Podejście pozytywne w profilaktyce (koncepcja Resilience). Czynniki ryzyka a czynniki chroniące. Poziomy, strategie i programy działań profilaktycznych. Skuteczność działań profilaktycznych. Ogniwa procesu realizacji programu profilaktycznego.

Działania profilaktyczne ukierunkowane na wspomaganie rodziny. Kierunki i formy działań. Dostarczanie przez specjalistów wszechstronnej wiedzy z zakresu prawidłowości rozwojowych oraz zaburzeń. Wspomaganie rodziców w nabywaniu umiejętności, które sprzyjają lepszej organizacji życia rodzinnego i procesu wychowawczego. Trening Efektywnego Rodzicielstwa Thomasa Gordona. Program Edukacji Rodziców H. Giotta. Program Edukacyjny dla Dorosłych F. Streita. Szkoła dla rodziców i wychowawców autorstwa J. Sakowskiej i Z. Śpiewak. Stwarzanie warunków do rozwijania koncepcji samopomocy. Podejścia teoretyczne w pracy z rodzinami: psychodynamiczna terapia rodzin, behawioralno-poznawcza terapia rodzin, terapia rodzinna bazująca na doświadczeniu, systemowa-komunikacyjna terapia rodzin, systemowa-strukturalna terapia rodzin, systemowa-strategiczna terapia rodzin.

Praca z rodziną na terenie szkoły – zapotrzebowanie na współpracę, bariery współpracy, indywidualne i grupowe formy współpracy, zasady współpracy. Właściwa komunikacja w relacji pedagog – rodzic. Psychoedukacja dla rodziców – opracowanie scenariuszy spotkań z rodzicami na temat kompetencji rodzicielskich oraz trudności rozwojowych i wychowawczych dzieci i młodzieży

Rodzina jako ogniwo profilaktyki szkolnej. Program wychowawczo – profilaktyczny i jego konstruowanie w kontekście pracy z rodzicami. Znaczenie roli rodziców w działaniach prewencyjnych zogniskowanych na dzieciach i młodzieży.

Rodzina a przemoc: metody pracy z rodziną, sprawcami i ofiarami przemocy. Rodzina a krzywdzenie emocjonalne: działania profilaktyczne i metody interwencji (terapia behawioralna i behawioralno-poznawcza). Rodzina z zaburzoną komunikacją: wideotrening komunikacji, konferencje grup rodzinnych, mediacje. Rodzina po urazie (traumie): rodzina wobec śmierci i żałoby, rodzina a choroba, rodzina a zaburzenia psychiczne. Rodzina a uzależnienia.

Przegląd i analiza aktualnie realizowanych projektów profilaktycznych w Polsce i na świecie Programy profilaktyczne rekomendowane przez MEiN dla dzieci i młodzieży szkolnej.



Przygotowanie autorskich projektów profilaktycznych i realizacja projektów profilaktycznych w środowisku lokalnym. Analiza i interpretacja autorskich projektów profilaktycznych wykonanych przez studentów.

Nazwa zajęć: **Praca z dzieckiem uzdolnionym**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Dowie się, w jakim zakresie czynniki biologiczno - środowiskowe warunkują uzdolnienia, talenty, zamiłowania i zainteresowania dziecka.
2. Pozna specyfikę diagnozy uzdolnień u dzieci oraz rodzaje narzędzi diagnostycznych.
3. Pozna formy wychowania i kształcenia dzieci uzdolnionych w ramach polskiego systemu oświaty oraz w ramach szkolnictwa artystycznego.

**w zakresie umiejętności:**

1. Przygotuje i zastosuje narzędzia do diagnozowania i wspierania dzieci uzdolnionych w toku pracy dydaktyczno - wychowawczej
2. Wypowie się na temat uzdolnień, talentów, zainteresowań i zamiłowań i ich uwarunkowań biologiczno - środowiskowych.
3. Zastosuje wybrane formy i metody pracy z dzieckiem uzdolnionym w propozycji dydaktycznej.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest świadomy potrzeb edukacyjnych dzieci uzdolnionych

**Treści programowe dla zajęć:**

Ustalenia terminologiczne - zdolności, uzdolnienia, talent, zamiłowanie, zainteresowanie - warunkowanie genetyczne, społeczne

Diagnoza uzdolnień, narzędzia i formy.

Formy i metody pracy z dzieckiem uzdolnionym w ramach szkolnictwa masowego oraz szkolnictwa specjalnego.

Współpraca środowisk na rzecz dziecka uzdolnionego.

Przygotowanie autorskich rozwiązań metodycznych możliwych do wykorzystania z dzieckiem uzdolnionym.

Nazwa zajęć: **Socjologia instytucji izolacyjnych**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna podział instytucji totalnych i występujące pomiędzy nimi różnice
2. Potrafi wymienić charakterystyczne cechy instytucji totalnych

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi scharakteryzować instytucje o biurokratycznej strukturze organizacyjnej
2. Potrafi wskazać i omówić zróżnicowanie władzy w społeczności personelu i podwładnych doprowadzające do konfliktu
3. Potrafi wskazać i omówić kalkulację zysków i strat przez poszczególnych reprezentantów społeczności instytucji izolacyjnej
4. Potrafi scharakteryzować zachowanie członków personelu oraz podwładnych w odgrywanej przez nich drugiej roli

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość negatywnego oddziaływania instytucji izolacyjnej na funkcjonowanie osadzonych oraz personelu.

**Treści programowe dla zajęć:**

Typy instytucji totalnych oraz ich charakterystyczne cechy

Biurokratyczna struktura organizacyjna instytucji totalnych w odniesieniu do teorii Maxa Weбера

Charakterystyka świata personelu i podwładnych

Wpływ zróżnicowania władzy wywołującej konflikt według Ralfa Dahrendorfa

Kalkulacja korzyści w układzie wymiany interakcyjnej w teorii Petera Blaua oraz Jonathana Turnera

Odgrywanie ról przez aktorów społeczności więziennej według teorii dramaturgicznej Ervinga Goffmana

Nazwa zajęć: **Wiktymologia**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie pojęcia związane z wiktymologią.
2. Zna i rozumie współczynniki i wskaźniki wykorzystywane do prezentacji zjawisk związanych z wiktymologią.

3. Zna i rozumie wybrane typologie ofiar przestępstw i potrafi dokonać ich charakterystyki.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi omówić nurty badawcze w wiktymologii i ich wpływ na kształtowanie się podejścia do ofiary przestępstwa.
2. Potrafi wyjaśnić proces wiktymizacji i rolę ofiary w przestępstwie.
3. Potrafi analizować i interpretować dane pochodzące z badań wiktymologicznych.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest uwrażliwiony na problematykę ofiar i etycznego wymiaru postępowania z nimi.
2. Wykazuje gotowość do podnoszenia wiedzy z zakresu wiktymologii.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie w problematykę wiktymologii jako nauki.

Rozwój wiktymologii jako nauki – teorie wiktymologiczne i ewolucja poglądów na temat roli ofiary w przestępstwie.

Etapy procesu wiktymizacji i zachowania ofiary w zależności od fazy procesu.

Badania wiktymologiczne – zbieranie, gromadzenie i przedstawianie danych.

Wybrane typologie ofiar przestępstw.

Nazwa zajęć: **Socjologia wychowania**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna podstawowe pojęcia z zakresu socjologii wychowania, zna środowiska wychowawcze
2. posiada wiedzę z zakresu wartości, typologii, podziałów; wpływu wartości na wychowanie

**w zakresie umiejętności:**

1. analizuje społeczno-kulturowe uwarunkowania procesów wychowania
2. potrafi uzasadnić znaczenie środowiska rodzinnego, szkolnego i rówieśniczego w wychowaniu dziecka; dostrzega i ocenia ewentualne zagrożenia

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. ma świadomość wpływu poszczególnych środowisk na wychowanie, docenia ich znaczenie w wychowaniu
2. rozwija swoją wrażliwość na wartości, kształtuje swoje preferencje aksjologiczne

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie do socjologii wychowania. Środowiska i instytucje wychowawcze. Obszary badań socjologii wychowania.

Rodzina jako środowisko wychowawcze. Współcześni rodzice i ich decyzje wychowawcze.

Szkoła jako środowisko wychowawcze.

Wpływ rówieśników na proces wychowania.

Przemiany społeczno-kulturowe i ich wpływ na wychowanie. Procesy globalizacyjne i cyfryzacja a wychowanie.

Wartości jako fundament wychowania. Wychowanie do wartości. Systemy wartości, preferencje wartości młodych ludzi

Nazwa zajęć: **Praktyki zawodowe**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna specyfikę placówki i prawne podstawy jej funkcjonowania.
2. Wie, jak analizować i diagnozować występujące w placówce sytuacje wychowawcze indywidualne i grupowe oraz sytuacje wymagające interwencji pedagoga.
3. Zna i rozumie dokumentację sporządzaną przez placówkę oraz zasady sporządzania dokumentacji indywidualnego wychowanka.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi diagnozować indywidualnego wychowanka oraz grupę wychowawczą pod kątem zasobów i deficytów.
2. Potrafi sporządzić opinię o wychowanku na podstawie rozmowy, dokumentacji i wywiadów z profesjonalistami i rodzicami.
3. Potrafi skonstruować i przeprowadzić scenariusz/program zajęć edukacyjnych, a w szczególności zajęć profilaktycznych i resocjalizacyjnych.
4. Potrafi krytycznie ocenić metody i środki oddziaływania realizowane w placówce pod kątem ich efektywności oraz potrafi zaproponować własne propozycje skutecznych oddziaływań.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje świadomość wagi współpracy grona pedagogicznego w zakresie realizowania misji i zadań placówki.
2. Ma świadomość konieczności ciągłego doskonalenia się jako pedagoga zarówno w sferze merytorycznej jak i etycznej
3. Wykazuje postawę etyczną w kontaktach z wychowankami jak i współpracownikami

**Treści programowe dla zajęć:**

Zapoznanie z funkcjonowaniem placówki: - prawnymi podstawami działalności oraz przepisami wewnętrznymi - infrastrukturą oraz strukturą organizacyjną - stosowanymi formami pracy - prowadzoną dokumentacją - instytucjami współpracującymi z placówką i formami tej współpracy

Semestr 2. Obserwacja pracy w indywidualnym kontakcie z podopiecznym/ wychowankiem/ skazanym (uczestniczenie w rozmowach, , terapia, korekta itp.)

Semestr 4. Samodzielne rozmowy różnego typu w asyście opiekuna z podopiecznym/ wychowankiem/skazanym

Semestr 2. Odczytywanie i interpretacja interakcji między wychowawcami a wychowankami instytucji, notatki obserwacyjne.

Semestr 4. Samodzielne diagnozowanie podopiecznego/wychowanka/skazanego z pomocą opiekuna praktyk.

Semestr 2. Sporządzenie studium indywidualnego przypadku wraz z propozycjami oddziaływań

Semestr 4. Sporządzenie scenariusza grupowych zajęć profilaktycznych, psychoedukacyjnych, resocjalizacyjnych

Semestr 2. Sporządzenie indywidualnego programu oddziaływania.

Semestr 4. Przeprowadzenie samodzielnie fragmentu grupowych zajęć profilaktycznych, psychoedukacyjnych, resocjalizacyjnych.

Semestr 2. Współpraca diagnostyczno-wychowawcza z innymi profesjonalistami.

Semestr 4. Superwizja trudności z opiekunem praktyk.

**Nazwa zajęć: Pamiętniki i biografie w resocjalizacji**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna przedmiot badań biograficznych ze szczególnym odniesieniem do więźniów

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi dokonać analizy wybranych biografii i pamiętników więźniów
2. umie prezentować własne badania

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Rozumie istotę badań biograficznych, w szczególności w kontekście więźniów

**Treści programowe dla zajęć:**

Omówienie zagadnień związanych z biografistyką i mamuartyką

Dobór przypadków do opracowania w działaniach grupowych

Opracowanie zespołowe prezentacji i jej prezentacja wraz z odpowiednim komentarzem i analizą

**Nazwa zajęć: Seksuologia kliniczna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna podstawowe pojęcia, zjawiska oraz mechanizmy z zakresu seksualności człowieka.
2. zna podstawowe dysfunkcje seksualne oraz podział zaburzeń preferencji seksualnych
3. zna i umie scharakteryzować fazy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży.
4. zna i umie scharakteryzować wybrane metody terapeutyczne stosowane w leczeniu zaburzeń seksualnych.

**w zakresie umiejętności:**

1. rozumie problemy występujące u dzieci i młodzieży w poszczególnych fazach rozwoju psychoseksualnego.
2. dostrzega i rozumie specyfikę seksualności osób niesprawnych fizycznie i umysłowo oraz problemy występujące w tym obszarze.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotów/gotowa do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej.

**Treści programowe dla zajęć:**

Charakterystyka podstawowych pojęć, zjawisk i mechanizmów z zakresu seksuologii klinicznej.

Przegląd faz rozwoju psychoseksualnego człowieka.

Charakterystyka problemów oraz źródeł niepokoju u dzieci i młodzieży związanych z rozwojem seksualnym.

Przegląd dysfunkcji seksualnych oraz zaburzeń preferencji seksualnych występujących u człowieka.  
Seksualność osób niepełnosprawnych fizycznie i intelektualnie.  
Metody terapeutyczne w leczeniu zaburzeń seksualnych.

Nazwa zajęć: **Pedagogika czasu wolnego**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki czasu wolnego oraz dotyczącą przepisów prawnych regulujących działalność opiekuńczo-wychowawczą.
2. Ma usystematyzowaną wiedzę dotyczącą organizacji czasu wolnego, zna procedury, metody i techniki organizacji czasu wolnego.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi zastosować w praktyce poznane metody organizacji czasu wolnego oraz potrafi zaplanować i zorganizować czas wolny dla różnych grup podopiecznych.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Rozumie i docenia znaczenie wiedzy i doświadczeń wypracowanych przez pedagogikę oraz ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań wychowawczych w środowisku społecznym.

**Treści programowe dla zajęć:**

Definicje, funkcje i interpretacje pojęcia czasu wolnego.

Związki pedagogiki społecznej i opiekuńczej z problematyką czasu wolnego.

Znaczenie wychowawcze, zdrowotne i kulturotwórcze czasu wolnego w naturalnych i instytucjonalnych środowiskach wychowawczych.

Zasady planowania i organizowania czasu wolnego w wybranych środowiskach.

Zapobieganie przejawom niewłaściwego spędzania czasu wolnego.

Metodyczne podstawy organizacji czasu wolnego w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i socjalnych.

Nazwa zajęć: **Profilaktyka społeczna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Ma rozbudowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz ich przemianach, a także zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.
2. Ma pogłębioną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.
3. Ma pogłębioną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.
4. Ma pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji oraz innych systemów związanych z wybranym modułem specjalnościowym; zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów.

**w zakresie umiejętności:**

1. Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.
2. Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.
3. Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.

**Treści programowe dla zajęć:**

Ramy prawne i organizacyjne profilaktyki społecznej. Współczesny kontekst zagrożeń i jego rozpoznawanie.

Teoretyczne podstawy profilaktyki i działania profilaktyczne w środowisku lokalnym. Istota i poziomy profilaktyki społecznej. Rola czynników ryzyka i czynników chroniących w profilaktyce.

Biopsychiczne i środowiskowe uwarunkowania nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży. Wybrane aspekty diagnozy pedagogicznej (diagnoza niedostosowania społecznego oraz diagnoza środowiska szkolnego i domowego).

Obszary działań profilaktycznych w szkole (profilaktyka agresji i przemocy, profilaktyka uzależnienia, profilaktyka samobójstw). Wczesna profilaktyka krzywdzenia dzieci.

Profilaktyka w środowisku lokalnym: świetlice socjoterapeutyczne, środowiskowe programy pedagogiczne.

Analiza wybranych programów profilaktycznych dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych.

Model budowy programów profilaktycznych. Zasady konstruowania programów wychowawczo-profilaktycznych.

**Nazwa zajęć: Repetytorium z metodyki oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie pojęcia związane z procesem resocjalizacji.
2. Zna miejsce metodyki wychowania resocjalizującego i metodyki oddziaływań penitencjarnych w systemie nauk o wychowaniu i innych dziedzinach wiedzy oraz rozumie wynikające z tego usytuowania implikacje praktyczne.
3. Rozumie znaczenie relacji wychowanek–wychowawca dla przebiegu resocjalizacji resocjalizującego.
4. Zna systemy i modele wychowania resocjalizującego i rozumie ich praktyczne zastosowania pod kątem możliwości i ograniczeń.
5. Zna cele i zakres działania instytucji resocjalizacji oraz rozumie sens instytucjonalnych form oddziaływania na nieletnich i dorosłych.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wyjaśnić istotę procesu resocjalizacji posługując się specjalistyczną terminologią stosowaną w wychowaniu resocjalizującym.
2. Potrafi budować i wykorzystywać relacje na różnych etapach procesu wychowania.
3. Potrafi omówić różne techniki i metody pracy resocjalizacyjnej wskazując zasady i warunki ich skutecznego stosowania w praktyce pedagoga resocjalizacyjnego.
4. Potrafi wyjaśnić na przykładach z praktyki realizację funkcji resocjalizacyjnych (opieki, wychowania, terapii)
5. Potrafi zindywidualizować oddziaływania resocjalizacyjne i właściwie dobrać środki, techniki i metody pracy do cech wychowanka, specyfiki instytucji oraz aktualnej sytuacji wychowawczej.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje świadomość konieczności ciągłego doskonalenia się w zakresie technik i metod pracy wychowawczej w resocjalizacji
2. Wykazuje przekonanie o etycznym wymiarze kontaktu z wychowankiem.

**Treści programowe dla zajęć:**

Terminologia wykorzystywana w pedagogice resocjalizacyjnej.

Miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w naukach o wychowaniu i jej związek z innymi dziedzinami praktyki społecznej.

Relacja wychowawcza jako najważniejszy element rzeczywistości wychowawczej i procesu resocjalizacji.

Praktyczne stosowanie technik i metod wychowania w procesie oddziaływań resocjalizacyjnych.

Systemy i modele resocjalizacji – źródła teoretyczne i ich praktyczne implikacje.

Specyfika resocjalizacji penitencjarnej – możliwości i ograniczenia.

Indywidualizacja i inne zasady w procesie resocjalizacji młodzieży i dorosłych.

Środki oddziaływań resocjalizacyjnych – przegląd instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych form oddziaływania na wychowanka/skazanego.

**Nazwa zajęć: Sport w resocjalizacji**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i definiuje podstawowe pojęcia związane z kulturą fizyczną w kontekście procesu resocjalizacji.
2. Zna specyficzne i niespecyficzne funkcje wychowania fizycznego resocjalizującego.
3. Zna wybrane badania naukowe dotyczące wykorzystania szeroko pojętej kultury fizycznej w procesie resocjalizacji.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wskazać korzystne wpływy aktywności fizycznej na osoby poddawane procesowi resocjalizacji
2. Potrafi zaprojektować badania i zajęcia wykorzystujące sport i rekreację w warunkach resocjalizacji instytucjonalnej
3. Potrafi wskazać niebezpieczeństwa zajęć sportowych w warunkach resocjalizacji instytucjonalnej

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje gotowość do poszerzania wiedzy z zakresu wykorzystania sportu w resocjalizacji.
2. Hołduje zasadom etyki i fair play w trakcie realizacji zajęć.

**Treści programowe dla zajęć:**

Podstawowe pojęcia z zakresu kultury fizycznej (m. in.: sport, rekreacja, turystyka, wychowanie fizyczne) w kontekście resocjalizacji (m. in.: wychowanie fizyczne resocjalizujące, penitencjarna kultura fizyczna).

Fizjologiczne aspekty aktywności fizycznej.

Wpływ aktywności fizycznej na funkcjonowanie psychiczne (np. potrzeby, motywacja, samoocena itp.) i społeczne człowieka (np. wartości, współpraca, zasady rywalizacji i kooperacji itp.).

Zdefiniowanie funkcji resocjalizacyjnych. Zdefiniowanie funkcji wychowania fizycznego. Omówienie specyficznych i niespecyficznych funkcji wychowania fizycznego resocjalizującego.

Omówienie wybranych badań dotyczących wykorzystania aktywności fizycznej w resocjalizacji (opinie, motywacja, wartości, agresja, lęk itp.). Projekt badań dotyczących sportu i rekreacji w instytucjach resocjalizacyjnych.

Korzyści i niebezpieczeństwa aktywności fizycznej osób niedostosowanych społecznie. Zasady projektowania programów resocjalizacyjnych.

**Nazwa zajęć: Zdrowotne aspekty środowiska więziennego**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie zagrożenia zdrowotne dla osadzonych i personelu więziennego.
2. Zna i rozumie specyfikę więziennej służby zdrowia.
3. Zna i rozumie strukturę organizacyjną i zadania służby medycyny pracy w Służbie Więziennej.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi dokonać charakterystyki środowiska więziennego i jego wpływu na zdrowie osadzonych i personelu więziennego.
2. Potrafi omówić zaburzenia występujące u więźniów i sposoby postępowania z więźniami niepełnosprawnymi, chorymi i zaburzonymi.
3. Potrafi scharakteryzować system terapeutyczny wykonywania kary pozbawienia wolności.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje gotowość do etycznego postępowania w kontakcie z więźniami zaburzonymi i chorymi.
2. Ma świadomość konieczności ciągłego doskonalenia się z zakresu rozpoznawania objawów zaburzeń występujących u więźniów.

**Treści programowe dla zajęć:**

Specyfika instytucji więzienia i jej wpływ na przebywające w niej osoby.

Charakterystyka więziennej służby zdrowia.

Zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku więziennym dla osadzonych i personelu więziennego.

Zaburzenia i choroby występujące u osób pozbawionych wolności.

Postępowanie z osadzonymi w systemie terapeutycznym wykonywania kary pozbawienia wolności.

Służba medycyny pracy w Służbie Więziennej.

**Nazwa zajęć: Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie definicje i pojęcia dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym z niepełnosprawnością
2. Zna i rozumie aspekty prawne i funkcjonalne orzecznictwa w systemie opieki zdrowotnej oraz orzekania i opiniowania w Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych
3. Zna i potrafi interpretować aktualne akty prawne dotyczące organizacji wychowania i kształcenia dzieci ze SPE w przedszkolach i szkołach

4. Wie, jakie sposoby dostosowania metod i form kształcenia są możliwe do zastosowania w odniesieniu do dzieci z różnorodnymi niepełnosprawnościami, specyficznymi trudnościami w nauce oraz innymi kategoriami specyficznych potrzeb edukacyjnych.

**w zakresie umiejętności:**

1. Projektuje sposoby dostosowania procesu edukacyjnego dla uczniów z różnorodnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Prezentuje postawę zrozumienia i gotowości do konstruktywnego wspomaganie uczniów ze SPE i ich rodzin

**Treści programowe dla zajęć:**

Definicje i pojęcia dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym z niepełnosprawnością w ujęciu wybranych autorów; Rozumienie tychże w ujęciu ORE

Aspekty prawne i funkcjonalne orzecznictwa w systemie opieki zdrowotnej oraz orzekania i opiniowania w Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych

Aktualne akty prawne dotyczące organizacji wychowania i kształcenia dzieci ze SPE w przedszkolach i szkołach

Sposoby dostosowania metod i form kształcenia są możliwe do zastosowania w odniesieniu do dzieci z różnorodnymi niepełnosprawnościami, specyficznymi trudnościami w nauce oraz innymi kategoriami specyficznych potrzeb edukacyjnych.

Projektowanie sposobów dostosowania procesu edukacyjnego dla uczniów z różnorodnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

**Nazwa zajęć: Negocjacje w środowisku więziennym**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie specyfikę środowiska więziennego oraz różnice w prowadzeniu negocjacji w warunkach wolnościowych i warunkach zamkniętych.

2. Zna i rozumie sytuacje kryzysowe w więzieniu oraz typy sprawców incydentów.

3. Zna i rozumie procedury postępowania w sytuacjach naruszenia dyscypliny i zagrożenia dla bezpieczeństwa jednostki penitencjarnej.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia z zakresu negocjacji i zna zasady ich prowadzenia.

2. Potrafi dokonać psychologicznej charakterystyki funkcjonowania w warunkach izolacji więziennej wybranych kategorii osadzonych.

3. Potrafi omówić problematykę higieny psychicznej funkcjonariuszy narażonych na incydenty i sytuacje ekstremalne.

4. Potrafi wyjaśnić założenia ochrony dynamicznej w jednostce penitencjarnej.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje przekonanie odnośnie etycznego postępowania z więźniami w trakcie kryzysu.

2. Wykazuje gotowość do doskonalenia się i współpracy w sytuacjach kryzysowych.

**Treści programowe dla zajęć:**

Zagadnienia wprowadzające – podstawowe pojęcia z zakresu negocjacji, zadania zespołu negocjacyjnego oraz zasady prowadzenia negocjacji.

Specyfika środowiska więziennego oraz różnice w prowadzeniu negocjacji w warunkach wolnościowych i warunkach zamkniętych na przykładzie negocjacji policyjnych i więziennych.

Sytuacje kryzysowe w więzieniu: przyczyny i rodzaje indywidualnych sytuacji kryzysowych oraz zbiorowych sytuacji kryzysowych.

Typologia sprawców incydentów zabronionych na terenie więzienia; wskazówki do rozmowy pomagające w rozpoznaniu typu sprawcy.

Problematyka higieny psychicznej funkcjonariuszy narażonych na incydenty i sytuacje ekstremalne.

Ochrona dynamiczna jako profilaktyka zdarzeń nadzwyczajnych w więzieniu.

**Nazwa zajęć: Ojcostwo i macierzyństwo w więzieniu**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna podstawowe pojęcia, zjawiska oraz mechanizmy dotyczące problematyki ojcostwa i macierzyństwa w warunkach izolacji penitencjarnej.

2. Posiada wiedzę na temat psychologicznych aspektów ojcostwa i macierzyństwa w warunkach izolacji penitencjarnej.

3. Posiada wiedzę na temat prawnych aspektów ojcostwa i macierzyństwa w warunkach izolacji penitencjarnej.

**w zakresie umiejętności:**

1. Posiada umiejętność konstruowania programów resocjalizacyjnych skierowanych do ojców i matek przebywających w warunkach izolacji penitencjarnej.
2. Potrafi dostosować odpowiednie metody oddziaływania wobec osób sprawujących opiekę nad dziećmi, a przebywających w warunkach izolacji penitencjarnej.
3. Rozumie wpływ indywidualnej motywacji do zmiany osoby sprawującej opiekę nad dzieckiem, na postępy w podejmowanych wobec tej osoby oddziaływaniach i w związku z tym rozumie konieczność diagnozowania fazy motywacji do zmiany u ojców i matek przebywających w warunkach izolacji penitencjarnej.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość istoty zaangażowania rodzica przebywającego w warunkach izolacji na poprawne relacje z dzieckiem.

**Treści programowe dla zajęć:**

Zagadnienia wprowadzające – charakterystyka populacji osób sprawujących opiekę nad swoimi dziećmi a odbywających karę pozbawienia wolności.

Charakterystyka psychologicznych aspektów sprawowania opieki nad własnymi dziećmi podczas odbywania kary pozbawienia wolności.

Charakterystyka prawnych aspektów sprawowania opieki nad własnymi dziećmi podczas odbywania kary pozbawienia wolności.

Charakterystyka różnych patologicznych zjawisk występujących w obszarze sprawowania opieki nad swoimi dziećmi przez osoby przebywające w warunkach izolacji penitencjarnej.

Charakterystyka faz motywacji do zmiany według koncepcji Prochaska i DiClemente oraz możliwych do zastosowania w każdej fazie interwencji wychowawczych (metod oddziaływania) wobec matek i ojców przebywających w warunkach izolacji więziennej.

Kształtowanie umiejętności indywidualnej pracy z osobami odbywającymi karę pozbawienia wolności a pełniącymi społeczne role matki lub ojca.

Nazwa zajęć: **Teorie pomocy i praktyka pomagania**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna teoretyczne podstawy pomocy jako zjawiska społecznego, ma wiedzę dotyczącą teorii pomocy i relacji pomagania, jej kulturowych i społecznych uwarunkowań oraz zna i rozumie podstawowe zjawiska występujące w sytuacji pomocy i pomagania.

**w zakresie umiejętności:**

1. Rozpoznaje własną teorię pomagania i swoją rolę w tworzeniu relacji pomocowej oraz dostrzega swoje zasoby w relacji pomocowej.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Dostrzega możliwości i ograniczenia własnych kompetencji w odniesieniu do różnorodnych problemów klienta i potrzebę modyfikacji własnych działań.
2. Jest uwrażliwiony(a) na różnego rodzaju zjawiska zachodzące w relacji pomocowej oraz na problemy i trudności swoje i klienta w tej relacji. Dostrzeganie etycznych aspektów udzielania pomocy.

**Treści programowe dla zajęć:**

Teoretyczne podstawy pomocy – efektywny i nieefektywny proces udzielania pomocy, pomoc formalna i nieformalna, wsparcie jako proces społeczny.

Podział pomocy ze względu na kryteria merytoryczne.

Praktyka pomagania, jej typologia i kryteria etyczne.

Modele udzielania pomocy, podstawowe umiejętności komunikacyjne.

Zaawansowane umiejętności komunikacyjne w procesie udzielania pomocy.

Opieka i pomaganie, instytucje opieki i pomocy – różnice i ograniczenia.

Pomoc – strategie działania.

Nazwa zajęć: **Nowe tendencje w podkulturze więziennej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Potrafi przedstawić pojęcie podkultury więziennej według różnych autorów.
2. Zna i rozumie strukturę oraz organizację nieformalną więźniów.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wymienić i wyjaśnić motywy powstawania grup podkulturowych wśród więźniów.



2. Potrafi omówić normy kodeksu postępowania członków podkultury więziennej.
3. Potrafi omówić podstawowe sposoby komunikowania się więźniów.
4. Zna i charakteryzuje funkcjonowanie grup podkulturowych wskazując ich symbolikę tatuażu.
5. Potrafi przedstawić zmiany zachodzące w podkulturze więziennej.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość negatywnego wpływu funkcjonujących grup podkulturowych w więzieniu na podejmowane oddziaływania penitencjarne wobec skazanych.

**Treści programowe dla zajęć:**

Pojęcie podkultury więziennej.

Struktura oraz organizacja nieformalna więźniów.

Motywy powstawania grup podkulturowych wśród więźniów.

Normy kodeksu i zasady postępowania przedstawicieli grup nieformalnych.

Sposoby oraz funkcje nielegalnego komunikowania się więźniów.

Charakterystyka funkcjonujących grup podkulturowych w warunkach izolacji więziennej oraz tatuaże symbolizujące przynależność do nich.

Zmiany w podkulturze i tendencje rozwojowe nowych grup nieformalnych.

**Nazwa zajęć: Negocjacje w środowisku więziennym**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie specyfikę środowiska więziennego oraz różnice w prowadzeniu negocjacji w warunkach wolnościowych i warunkach zamkniętych.
2. Zna i rozumie sytuacje kryzysowe w więzieniu oraz typy sprawców incydentów.
3. Zna i rozumie procedury postępowania w sytuacjach naruszenia dyscypliny i zagrożenia dla bezpieczeństwa jednostki penitencjarnej.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia z zakresu negocjacji i zna zasady ich prowadzenia.
2. Potrafi dokonać psychologicznej charakterystyki funkcjonowania w warunkach izolacji więziennej wybranych kategorii osadzonych.
3. Potrafi omówić problematykę higieny psychicznej funkcjonariuszy narażonych na incydenty i sytuacje ekstremalne.
4. Potrafi wyjaśnić założenia ochrony dynamicznej w jednostce penitencjarnej.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje przekonanie odnośnie etycznego postępowania z więźniami w trakcie kryzysu.
2. Wykazuje gotowość do doskonalenia się i współpracy w sytuacjach kryzysowych.

**Treści programowe dla zajęć:**

Zagadnienia wprowadzające – podstawowe pojęcia z zakresu negocjacji, zadania zespołu negocjacyjnego oraz zasady prowadzenia negocjacji.

Specyfika środowiska więziennego oraz różnice w prowadzeniu negocjacji w warunkach wolnościowych i warunkach zamkniętych na przykładzie negocjacji policyjnych i więziennych.

Sytuacje kryzysowe w więzieniu: przyczyny i rodzaje indywidualnych sytuacji kryzysowych oraz zbiorowych sytuacji kryzysowych.

Typologia sprawców incydentów zabronionych na terenie więzienia; wskazówki do rozmowy pomagające w rozpoznaniu typu sprawcy.

Problematyka higieny psychicznej funkcjonariuszy narażonych na incydenty i sytuacje ekstremalne.

Ochrona dynamiczna jako profilaktyka zdarzeń nadzwyczajnych w więzieniu.

**Nazwa zajęć: Ojcostwo i macierzyństwo w więzieniu**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna podstawowe pojęcia, zjawiska oraz mechanizmy dotyczące problematyki ojcostwa i macierzyństwa w warunkach izolacji penitencjarnej.
2. Posiada wiedzę na temat psychologicznych aspektów ojcostwa i macierzyństwa w warunkach izolacji penitencjarnej.
3. Posiada wiedzę na temat prawnych aspektów ojcostwa i macierzyństwa w warunkach izolacji penitencjarnej.

**w zakresie umiejętności:**

1. Posiada umiejętność konstruowania programów resocjalizacyjnych skierowanych do ojców i matek przebywających w warunkach izolacji penitencjarnej.

2. Potrafi dostosować odpowiednie metody oddziaływania wobec osób sprawujących opiekę nad dziećmi, a przebywających w warunkach izolacji penitencjarnej.

3. Rozumie wpływ indywidualnej motywacji do zmiany osoby sprawującej opiekę nad dzieckiem, na postępy w podejmowanych wobec tej osoby oddziaływaniach i w związku z tym rozumie konieczność diagnozowania fazy motywacji do zmiany u ojców i matek przebywających w warunkach izolacji penitencjarnej.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość istoty zaangażowania rodzica przebywającego w warunkach izolacji na poprawne relacje z dzieckiem.

**Treści programowe dla zajęć:**

Zagadnienia wprowadzające – charakterystyka populacji osób sprawujących opiekę nad swoimi dziećmi a odbywających karę pozbawienia wolności.

Charakterystyka psychologicznych aspektów sprawowania opieki nad własnymi dziećmi podczas odbywania kary pozbawienia wolności.

Charakterystyka prawnych aspektów sprawowania opieki nad własnymi dziećmi podczas odbywania kary pozbawienia wolności.

Charakterystyka różnych patologicznych zjawisk występujących w obszarze sprawowania opieki nad swoimi dziećmi przez osoby przebywające w warunkach izolacji penitencjarnej.

Charakterystyka faz motywacji do zmiany według koncepcji Prochaska i DiClemente oraz możliwych do zastosowania w każdej fazie interwencji wychowawczych (metod oddziaływania) wobec matek i ojców przebywających w warunkach izolacji więziennej.

Kształtowanie umiejętności indywidualnej pracy z osobami odbywającymi karę pozbawienia wolności a pełniącymi społeczne role matki lub ojca.

**Nazwa zajęć: Teorie pomocy i praktyka pomagania**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna teoretyczne podstawy pomocy jako zjawiska społecznego, ma wiedzę dotyczącą teorii pomocy i relacji pomagania, jej kulturowych i społecznych uwarunkowań oraz zna i rozumie podstawowe zjawiska występujące w sytuacji pomocy i pomagania.

**w zakresie umiejętności:**

1. Rozpoznaje własną teorię pomagania i swoją rolę w tworzeniu relacji pomocowej oraz dostrzega swoje zasoby w relacji pomocowej.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Dostrzega możliwości i ograniczenia własnych kompetencji w odniesieniu do różnorodnych problemów klienta i potrzebę modyfikacji własnych działań.

2. Jest uwrażliwiony(a) na różnego rodzaju zjawiska zachodzące w relacji pomocowej oraz na problemy i trudności swoje i klienta w tej relacji. Dostrzeganie etycznych aspektów udzielania pomocy.

**Treści programowe dla zajęć:**

Teoretyczne podstawy pomocy – efektywny i nieefektywny proces udzielania pomocy, pomoc formalna i nieformalna, wsparcie jako proces społeczny.

Podział pomocy ze względu na kryteria merytoryczne.

Praktyka pomagania, jej typologia i kryteria etyczne.

Modele udzielania pomocy, podstawowe umiejętności komunikacyjne.

Zaawansowane umiejętności komunikacyjne w procesie udzielania pomocy.

Opieka i pomaganie, instytucje opieki i pomocy – różnice i ograniczenia.

Pomoc – strategie działania.

**Nazwa zajęć: Systemy penitencjarne na tle porównawczym**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Potrafi wyjaśnić ewolucje kar w perspektywie historycznej i społecznej

2. Potrafi wyjaśnić genezę systemów penitencjarnych

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi poddać analizie elementy składowe systemu penitencjarnego

2. Potrafi porównać systemy penitencjarne, poprzez wyróżnienie podobieństw i różnic, w perspektywie historycznej oraz między wybranymi państwami

3. Potrafi uzasadnić społeczną wartość systemów ukierunkowanych na resocjalizację

4. Potrafi uzasadnić rozwój metod i środków oddziaływania, w perspektywie historycznej i regionalnej, w zakresie postępowania z pozbawionymi wolności

5. Potrafi powiązać uwarunkowania systemu penitencyjnego z rozwojem kulturowym społeczeństwa  
**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje otwartość i wrażliwość na odmienności systemów penitencyjnych w zakresie postępowania z osobami pozbawionymi wolności

**Treści programowe dla zajęć:**

Ewolucja kar ze szczególnym uwzględnieniem kary pozbawienia wolności

Geneza systemów penitencyjnych

Elementy składowe systemu penitencyjnego, Analiza porównawcza.

Porównanie założeń i funkcjonowania systemów penitencyjnych wybranych państw

Porównanie systemów penitencyjnych ze względu na zakres działań resocjalizacyjnych

Ewolucja metod i środków oddziaływania resocjalizacyjnego w perspektywie historycznej i regionalnej

Spoleczne i kulturowe uwarunkowania systemów penitencyjnych

Nazwa zajęć: **Nowe tendencje w podkulturze więziennej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Potrafi przedstawić pojęcie podkultury więziennej według różnych autorów.

2. Zna i rozumie strukturę oraz organizację nieformalną więźniów.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wymienić i wyjaśnić motywy powstawania grup podkulturowych wśród więźniów.

2. Potrafi omówić normy kodeksu postępowania członków podkultury więziennej.

3. Potrafi omówić podstawowe sposoby komunikowania się więźniów.

4. Zna i charakteryzuje funkcjonowanie grup podkulturowych wskazując ich symbolikę tatuażu.

5. Potrafi przedstawić zmiany zachodzące w podkulturze więziennej.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość negatywnego wpływu funkcjonujących grup podkulturowych w więzieniu na podejmowane oddziaływania penitencjarne wobec skazanych.

**Treści programowe dla zajęć:**

Pojęcie podkultury więziennej.

Struktura oraz organizacja nieformalna więźniów.

Motywy powstawania grup podkulturowych wśród więźniów.

Normy kodeksu i zasady postępowania przedstawicieli grup nieformalnych.

Sposoby oraz funkcje nielegalnego komunikowania się więźniów.

Charakterystyka funkcjonujących grup podkulturowych w warunkach izolacji więziennej oraz tatuaże symbolizujące przynależność do nich.

Zmiany w podkulturze i tendencje rozwojowe nowych grup nieformalnych.

Nazwa zajęć: **Repetitorium z prawnych podstaw odpowiedzialności karnej nieletnich i dorosłych**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna terminologię z zakresu prawoznawstwa, prawa karnego, prawa penitencyjnego oraz prawa nieletnich

2. Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o instytucjach resocjalizacyjnych i ich roli w działalności pedagogicznej oraz systemie wymiaru sprawiedliwości

3. Ma wiedzę o normach prawa wykonawczego, prawa nieletnich oraz prawa rodzinnego. Zna specyfikę wykonywania środków orzekanych w procesie karnym oraz w postępowaniu z osobami nieletnimi

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi posługiwać się tekstem prawnym i dokonywać formalnoprawnej oceny określonych zachowań społecznych

2. Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki prawne w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość złożoności etycznej problematyki odpowiedzialności karnej nieletnich i dorosłych

**Treści programowe dla zajęć:**

Terminologia, geneza i rozwój prawa karnego w odniesieniu do nieletnich i dorosłych

Struktura i funkcje systemu przeciwdziałania zjawiskom patologicznym, miejsce i rola prawa karnego i prawa nieletnich w tym systemie

Podstawowe przepisy z zakresu prawa wykonawczego, prawa nieletnich oraz prawa rodzinnego oraz specyfika wykonywania wybranych środków karnych, wychowawczych i poprawczych

Odpowiedzialność przestępców

**Nazwa zajęć: Wysokowrażliwi w przestrzeni rodziny i instytucji**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Student/ka ma wiedzę teoretyczną i praktyczną na temat funkcjonowania osób neuro różnorodnych, w tym wysokowrażliwych w przestrzeni życia społecznego.

**w zakresie umiejętności:**

1. Student/ka ma kompetencje do pracy z osobami nieróżnorodnymi- w tym rozpoznaje metody wsparcia i rozwiązań instytucjonalnych .

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Student/ka wspiera rodzica i dziecko , rozpoznając w swoim środowisku osoby neuroatypowe, tym samym dba o ich odporność i regulację emocji w życiu rodzinnym i instytucjonalnym; uczy się praktyki zawodowej

**Treści programowe dla zajęć:**

Neuroatypowi w przestrzeni rodziny i instytucji.

Rozpoznajemy zjawisko rezylencji i ćwiczenia uważności, w celu zadbania o zdrowie psychiczne dzieci, młodzieży i dorosłych z wysoką wrażliwością.

Proponujemy praktyczne formy wsparcia , w tym regulowania emocji, ćwiczenia koncentracji uwagi - scenariusze zajęć.

**Nazwa zajęć: Zespół wspierający dziecko i rodzinę**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Ma rozbudowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz ich przemianach, a także zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.

2. Ma pogłębioną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.

3. Ma rozszerzoną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.

4. Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm prawnych i etycznych oraz etyki zawodowej.

**w zakresie umiejętności:**

1. Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.

2. Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.

3. Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.

2. Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.

**Treści programowe dla zajęć:**

Prawne oraz etyczne aspekty działalności wspierającej w przedszkolach, szkołach oraz w innych instytucjach w Polsce. Krajowy system wsparcia dzieci, uczniów i rodzin. Analiza wybranych, aktualnych problemów społecznych, z których wynika potrzeba organizacji procesu wsparcia.

Tworzenie i zasady funkcjonowania oraz cele zespołu ds. wsparcia dziecka i rodziny w placówce. Funkcje poszczególnych członków zespołu.

Pomaganie i modele udzielania pomocy. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów wychowawczych w zespole ds. wspierania dziecka i rodziny. Postępowanie diagnostyczne, profilaktyczne, terapeutyczne, psychoedukacyjne i doradcze w placówce jako zadania zespołu ds. wsparcia dziecka i rodziny.

Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej organizowane w szkole. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole. Opiniowanie psychopedagogiczne: rodzaje opinii, odczytywanie i interpretacja opinii, rola opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej w procesie edukacji, wykorzystanie opinii psychopedagogicznej w pracy nauczyciela.

Idea ukrytego programu szkoły (w tym ukrytego programu gabinetów pedagoga szkolnego). Praca pedagoga szkolnego jako forma pomocy rodzinie. Warsztat pracy pedagoga szkolnego w podejściu skoncentrowanym na rozwiązaniach.

Kształtowanie umiejętności zachowania nauczyciela w sytuacjach trudnych (konflikt, agresja, przemoc). Umiejętność kierowania dyscypliną w klasie.

Metodyczny wymiar pracy pedagoga szkolnego i nauczyciela — analiza i tworzenie scenariuszy warsztatów pedagogicznych.

**Nazwa zajęć: Sport w resocjalizacji**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna i definiuje podstawowe pojęcia związane z kulturą fizyczną w kontekście procesu resocjalizacji.
2. Zna specyficzne i niespecyficzne funkcje wychowania fizycznego resocjalizującego.
3. Zna wybrane badania naukowe dotyczące wykorzystania szeroko pojętej kultury fizycznej w procesie resocjalizacji.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wskazać korzystne wpływy aktywności fizycznej na osoby poddawane procesowi resocjalizacji
2. Potrafi zaprojektować badania i zajęcia wykorzystujące sport i rekreację w warunkach resocjalizacji instytucjonalnej
3. Potrafi wskazać niebezpieczeństwa zajęć sportowych w warunkach resocjalizacji instytucjonalnej

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje gotowość do poszerzania wiedzy z zakresu wykorzystania sportu w resocjalizacji.
2. Hołduje zasadom etyki i fair play w trakcie realizacji zajęć.

**Treści programowe dla zajęć:**

Podstawowe pojęcia z zakresu kultury fizycznej (m. in.: sport, rekreacja, turystyka, wychowanie fizyczne) w kontekście resocjalizacji (m. in.: wychowanie fizyczne resocjalizujące, penitencjarna kultura fizyczna).

Fizjologiczne aspekty aktywności fizycznej.

Wpływ aktywności fizycznej na funkcjonowanie psychiczne (np. potrzeby, motywacja, samoocena itp.) i społeczne człowieka (np. wartości, współpraca, zasady rywalizacji i kooperacji itp.).

Zdefiniowanie funkcji resocjalizacyjnych. Zdefiniowanie funkcji wychowania fizycznego. Omówienie specyficznych i niespecyficznych funkcji wychowania fizycznego resocjalizującego.

Omówienie wybranych badań dotyczących wykorzystania aktywności fizycznej w resocjalizacji (opinie, motywacja, wartości, agresja, lęk itp.). Projekt badań dotyczących sportu i rekreacji w instytucjach resocjalizacyjnych.

Korzyści i niebezpieczeństwa aktywności fizycznej osób niedostosowanych społecznie. Zasady projektowania programów resocjalizacyjnych.

**Nazwa zajęć: Fenomen seryjnego zabójcy**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie najważniejsze pojęcia związane z przestępstwem zabójstwa.
2. Zna i rozumie „Regułę 7 złotych pytań kryminalistyki”.
3. Zna czynniki kryminogenne wpływające na rozwój osobowości dewiacyjnej/niebezpiecznej

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi omówić sposoby działania seryjnych zabójców, mające wpływ na ich wykrycie i ujęcie
2. Potrafi dokonać analizy kryminogenezy indywidualnego przypadku seryjnego zabójcy.
3. Potrafi omówić rolę profilowania kryminologicznego i praktyczne zastosowania "Złotej 7 pytań" w wykryciu i ujęciu seryjnego zabójcy.
4. Potrafi zaprezentować własny sposób rozumienia fenomenu seryjnego zabójcy na podstawie biografii wybranych seryjnych zabójców.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje gotowość do refleksyjnego poszukiwania i uzupełniania wiedzy z zakresu kryminologii zabójców.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie do tematu i wyjaśnienia terminologiczne (zabójstwo, morderstwo, seryjny zabójca, zabójca masowy).

Modus operandi i podpis seryjnego zabójcy (Co robią, jak robią i po co robią seryjni zabójcy?).

Rozwój osobowości seryjnych zabójców (Dlaczego seryjni zabójcy to robią? Jak stają się seryjnymi zabójcami?).

Fenomen seryjnego zabójcy – psychologiczna i społeczna charakterystyka (Kim jest seryjny zabójca?).

Rola profilerów w identyfikacji seryjnego zabójcy.

Analiza biografii znanych seryjnych zabójców.

**Nazwa zajęć: Projektowanie i prowadzenie warsztatów umiejętności społecznych  
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka  
w zakresie wiedzy:**

1. Komunikację sprzyjającą i niesprzyjającą w budowaniu poprawnych relacji międzyludzkich.

**w zakresie umiejętności:**

1. Analizuje przykładowe zachowania podopiecznego/wychowanka i planuje działania wspomagające jego rozwój.

2. Stosuje właściwe do potrzeb podopiecznego/wychowanka sposoby oddziaływania wychowawczego.

3. Potrafi formułować oceny dotyczące zachowań podopiecznych/wychowanków a nie ich osoby.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest wrażliwy na potrzeby podopiecznych/wychowanków i ich rodzin .

2. Dostrzega zależności pomiędzy koncepcją człowieka, a sposobami oddziaływania wychowawczego i formułuje dylematy etyczne związane z wyborem konkretnego sposobu działania.

3. Zna sposoby diagnozy swoich kompetencji osobistych i zawodowych i potrafi ją przeprowadzić.

**Treści programowe dla zajęć:**

Techniki budowania poczucia bezpieczeństwa w relacji z podopiecznym/wychowankiem.

Kompetencje osobiste i zawodowe opiekuna/wychowawcy – diagnoza i charakterystyka.

Rozpoznawanie granic akceptacji dla różnych zachowań podopiecznych/wychowanków.

Zasady skutecznego komunikowania się z podopiecznymi/wychowankami.

Znaczenie emocji w procesie wychowania,

Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych: język akceptacji i aktywne słuchanie.

Komunikacja niewerbalna w pracy opiekuna/wychowawcy.

Rola i metody współpracy z rodzicami.

Strategie wzmacniania zasobów indywidualnych i środowiskowych podopiecznych/wychowanków.

**Nazwa zajęć: Postępowanie ze sprawcami przestępstw seksualnych  
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka  
w zakresie wiedzy:**

1. Zna koncepcje przestępczości seksualnej

2. Potrafi scharakteryzować zjawisko przestępczości seksualnej wobec dzieci i dorosłych

3. Potrafi opisać metody diagnozowania sprawców przestępstw seksualnych

4. Potrafi opisać interwencje podejmowane wobec sprawców seksualnych

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi zaplanować rodzaj i zakres interwencji wobec sprawcy przestępstwa seksualnego w oparciu o jego diagnozę

2. Potrafi dokonać wyboru odpowiednich metod diagnozowania sprawców przestępstw seksualnych

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Przejawia postawę pozbawioną uprzedzeń wobec sprawców przestępstw seksualnych, postępuje profesjonalnie i etycznie

**Treści programowe dla zajęć:**

Koncepcje przestępczości seksualnej

Zjawisko przestępczości seksualnej wobec dorosłych

Zjawisko przestępczości seksualnej wobec dzieci

Diagnozowanie sprawców przestępstw seksualnych

Diagnozowanie ryzyka popełnienia przestępstw seksualnych

Rodzaje interwencji podejmowanych wobec sprawców przestępstw seksualnych

**Nazwa zajęć: Zarys dziejów i aktualne tendencje w resocjalizacji  
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka  
w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie historyczne uwarunkowania resocjalizacji.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi dokonać analizy różnych systemów resocjalizacyjnych i wskazać ich wpływ na aktualne tendencje w resocjalizacji.
2. Potrafi omówić historyczne uwarunkowania działalności pomocowej w resocjalizacji na przykładzie działalności Patronatu.
3. Potrafi wykazać wpływ międzynarodowych standardów i instytucji na reformę resocjalizacji.
4. Potrafi scharakteryzować izolacyjnych i nieizolacyjnych środków we współczesnej resocjalizacji.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość i wykazuje otwartość na orzekanie nieizolacyjnych kar jako aktualną tendencję w resocjalizacji.

**Treści programowe dla zajęć:**

Przypomnienie i pogłębienie rysu historycznego resocjalizacji nieletnich i dorosłych.

Porównanie penitencyjnego systemu celkowego i progresywnego.

Wpływ historycznych systemów penitencyjnych na aktualne więziennictwo.

Historyczne uwarunkowania działalności patronackiej i postpenitencyjnej.

Międzynarodowe standardy wyznaczające kierunki reformy resocjalizacji.

Izolacyjne i nieizolacyjne środki we współczesnej resocjalizacji.

Nazwa zajęć: **Zasady postępowania z małoletnimi ofiarami przestępstw seksualnych**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna definicję wykorzystania seksualnego dziecka
2. Posiada wiedzę o skali zjawiska wykorzystania seksualnego dziecka
3. Posiada wiedzę o normatywnym i zaburzonym rozwoju seksualnym dziecka
4. Zna czynniki, które wpływają na konsekwencje wykorzystania seksualnego
5. Zna specyficzne i niespecyficzne objawy wykorzystania seksualnego dziecka

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi rozpoznać i ocenić znaczenie różnych objawów wykorzystania seksualnego u dziecka
2. Potrafi zaplanować interwencję wobec dziecka doświadczonego przestępstwem seksualnym

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. W sposób wrażliwy reaguje na trudności doświadczane przez ofiary przestępstw seksualnych
2. Jest gotowy/a do współpracy z profesjonalistami reprezentującymi różne dyscypliny w zakresie zdrowia psychicznego w przypadku wykorzystania seksualnego dziecka

**Treści programowe dla zajęć:**

Definicja i skala wykorzystania seksualnego dziecka

Normatywny i zaburzony rozwój seksualny dziecka

Objawy wykorzystania seksualnego dziecka

Ujawnianie doświadczenia wykorzystania seksualnego

Postępowanie wobec dziecka wykorzystanego seksualnie

Projektowanie interwencji wobec dziecka wykorzystanego seksualnie

Nazwa zajęć: **Socjologia rodziny**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. potrafi wymienić funkcje i zadania rodziny
2. zna typy rodzin i formy życia rodzinnego
3. potrafi podać wybrane definicje rodziny, wymienia przykładowe badania obejmujące problematykę życia rodzinnego
4. wymienia najważniejsze różnice między rodziną tradycyjną a współczesną

**w zakresie umiejętności:**

1. opisuje cechy życia rodzinnego we współczesnym świecie, ukazując jej kontekst kulturowy; wymienia czynniki społeczno- kulturowe wspierające rodzinę oraz czynniki osłabiające jej funkcjonowanie;
2. charakteryzuje i uzasadnia najważniejsze problemy i zagrożenia współczesnej rodziny;
3. analizuje znaczenie małżeństwa i rodziny współcześnie, umiejscowienie w systemie wartości;
4. na podstawie wybranych przez siebie wyników badań oraz raportów, dotyczących życia rodzinnego, precyzuje wnioski na temat kondycji współczesnej rodziny

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. potrafi dyskutować o różnych formach życia rodzinnego, preferencjach i problemach, zachowując postawę szacunku wobec ludzi i nowych zjawisk we współczesnej kulturze, szczególnie w kontekście dylematów moralnych;

2. dostrzega wartości życia rodzinnego i jego wpływ na jednostkę i społeczeństwo;

3. wykazuje się wrażliwością w ocenie czynników społeczno-kulturowych wpływających na funkcjonowanie rodziny, podejmuje trafne wybory możliwości wspierania rodziny;

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie do socjologii rodziny. Definiowanie rodziny. Obszary badań socjologicznych nad rodziną. Rodzina jako wartość.

Modele życia rodzinnego. Wielość, różnorodność, tymczasowość związków.

Funkcje rodziny, ich przemiany oraz uwarunkowania społeczno - kulturowe.

Przemiany życia rodzinnego. Rodzina tradycyjna a rodzina współczesna.

Wpływ przemian społecznych na funkcjonowanie małżeństwa i rodziny.

Rodzicielstwo - od wielodzietności do bezdzietności. Postawy prokreacyjne. Zadania współczesnych rodziców.

Rodzina a kultura: rodzina a religia, rodzina a zwyczaje, tradycja, media, znaczenie świętowania, budowanie więzi w rodzinie.

Wybrane problemy życia rodzinnego

- nietrwałość życia rodzinnego, rozpadu rodziny,
- przyczyny i konsekwencje rozwodów,
- intensywność przemian kulturowych,
- bieda i ubóstwo,
- bezrobocie i migracje zarobkowe,
- choroba w rodzinie

Rodzina w różnych kulturach

Nazwa zajęć: **Sztuki plastyczne w resocjalizacji**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna historię i podstawowe założenia koncepcji wychowania przez sztukę i arteterapii, dziedziny arteterapii, najnowsze jej tezy, wykorzystanie arteterapii w resocjalizacji

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi skonstruować program profilaktyczny wykorzystujący twórczość artystyczną dla osób zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym

2. Potrafi opracować scenariusz artystycznych zajęć warsztatowych

3. Rozwija własne umiejętności komunikacyjne, integruje się w grupie, wchodzi w relacje

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Rozumie i sam wykorzystuje aktywność na polu plastyki jako możliwość osobistego rozwoju, niwelowania stresu, rozbudzania wyobraźni, kreatywnego odnajdywania się w świecie, rozwiązywania problemów.

2. Aktywnie i biernie uczestniczy w życiu kulturalnym

**Treści programowe dla zajęć:**

Historia i teoria działań arteterapeutycznych, pojęcia, definicja, dziedziny arteterapii, wskazówki bibliograficzne, przykłady znanych terapeutów.

Zasady prowadzenia warsztatów terapeutycznych, kontrakt, reguły obowiązujące w pracy grupowej, problemy etyczne arteterapii

Rysunek jako zapis emocji, twórczej ekspresji. Diagnostyczne wykorzystanie rysunków. Warsztaty plastyczne przy wykorzystaniu różnych technik

Warsztaty rzeźbiarskie, praca w glinie, profilaktyka stresu

Malarstwo - kolor zapisem emocji, wprowadzenie w działania kreatywne na niwie malarstwa z wykorzystaniem różnych technik

Nazwa zajęć: **Podstawy nauki o karze**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna genezę kary kryminalnej.

2. Potrafi wymienić i scharakteryzować cele oraz funkcje kary.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wymienić i omówić założenia podstawowych teorii kary.

2. Potrafi scharakteryzować rodzaje kar we współczesnym prawodawstwie.



3. Potrafi omówić istotę kary pozbawienia wolności.
4. Potrafi omówić alternatywne kary.
5. Potrafi scharakteryzować współczesną politykę karną w Polsce.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje otwartość na praworządne wykonanie orzeczonych kar we współczesnym prawnictwie.

**Treści programowe dla zajęć:**

Geneza kary kryminalnej  
Cele i funkcje kary  
Teoria kary  
Rodzaje kar we współczesnym prawodawstwie  
Kara pozbawienia wolności  
Alternatywne kary  
Współczesna polityka karna w Polsce

Nazwa zajęć: **Antropologia kultury**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Posiada znajomość wybranych paradygmatów teoretycznych oraz podstawowych terminów służących analizie zjawisk kulturowych. Zna wybrane koncepcje historii kultury. Rozumie funkcje i znaczenia symboliczne i użytkowe języka, jego występowanie w narracjach kulturowych oraz praktykach komunikacyjnych. Zna i rozumie rolę języka w rozwoju kulturowym człowieka.
2. Ma świadomość wielości perspektyw poznawczych w refleksji nad kulturą i procesami kulturotwórczymi. Potrafi stosować właściwe kody językowe w zakresie poznawczo-teoretycznej refleksji o społeczno-kulturowych właściwościach jednostek i grup ludzkich oraz ich funkcjonowaniu w obrębie struktur pre- oraz industrialnych i konsumpcyjnych.

**w zakresie umiejętności:**

1. Jest krytyczna wobec zastanych interpretacji i poglądów dotyczących dziejów kultury. Zdolna do jasnego formułowania twierdzeń oraz do samodzielnego tworzenia wyjaśniających narracji poznawczych w zakresie symbolicznych tekstów kulturowych. Jest gotowa do rozwijania swoich zasobów intelektualnych oraz stosowania nabytych kompetencji w edukacji i innych aktywnościach społecznych.
2. Posiada umiejętność zastosowania poznanych koncepcji teoretycznych i terminów do opisu wybranych historycznych i współczesnych fenomenów kultury. Potrafi zastosować język wiedzy o kulturze do charakterystyki współczesnych zjawisk związanych z typami formacji kulturowych. Rozpoznaje, charakteryzuje i porównuje wybrane modele kultury (oralna, piśmienna, druku, multimedialna; tradycyjna, masowa, elitarna).

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Przyjmuje postawę tolerancji i podejmuje dyskusję nad istniejącymi we współczesnych społeczeństwach różnicami kulturowymi. Docenia wartość dziedzictwa kulturowego różnych grup ludzkich. Jest gotów stosować wartości etyczne dotyczące zjawisk społeczno-kulturowych w działalności edukacyjnej i praktyce zawodowej oraz rozwijać zakres swojej wiedzy i umiejętności.

**Treści programowe dla zajęć:**

Pojęcie kultury (badanie i definiowanie kultury). Wartości i normy kulturowe, wzory kultury. Opozycja natura - kultura. Różnorodność kulturowa a etnocentryzm i globalizacja.  
Język jako universum znaków i znaczeń symbolicznych. Semiotyczne, strukturalistyczne i etnolingwistyczne teorie języka.  
"Oralność" i "piśmienność" (W. J. Ong, E. Havelock) jako podstawowe na gruncie antropologii słowa wyróżniki historycznych typów kultury: oralnej, piśmiennej, druku, multimedialnej.  
Geneza, funkcje, rodzaje i trwanie mitów. Rewokacje, renarracje i reaktualizacje mitu. XX-wieczne szkoły badania mitów (psychoanalityczna, funkcjonalistyczna, strukturalistyczna, symbolistyczna, socjopolityczna, poststrukturalistyczna teoria mitu). Rodzaje, znaczenia i funkcje mitów w świecie współczesnym. Mity a stereotypy.  
Modele kultury (tradycyjna, mieszczańska, masowa/popularna, wysokoartystyczna/popularna).  
Stratyfikacje kultury.  
Słowo w kontekście działania. Koncepcja B. Malinowskiego. Teoria dialogiczności M. Bachtina. Teoria aktów mowy J. L. Austina. Performatywy.  
Przyszłość kultury i kultura przyszłości. Od kultury i jej teorii do ruchu kulturowego. Postkolonializm, posthumanizm, ekokrytyka.

**Nazwa zajęć: Warsztat komunikacji interpersonalnej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wskazać cele, funkcje, sposoby i formy komunikacji interpersonalnej, przy czym odróżnia wiedzę potoczną od podejścia naukowego.
2. Rozpoznaje wartość i wagę sprawnej komunikacji interpersonalnej, rozumie jakie korzyści ona przynosi, potrafi wskazać zalety dobrze przeprowadzonej komunikacji i wady komunikacji mało skutecznych oraz potrafi rozpatrywać wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej w świetle działań edukacyjnych.
3. Dokonuje diagnozy stylów komunikowania się i próbuje poprawić płynność komunikacyjną lub w przypadku zerwania komunikacji podejmuje się jej ponownego nawiązania.
4. Wskazuje własne bariery komunikacyjne, odnosi swoje umiejętności do sytuacji komunikacyjnej i otoczenia, a także osobowości rozmówcy oraz potrafi wskazać czym są bariery komunikacyjne i jak ich unikać.
5. Ma świadomość potrzeby ekspresji werbalnej oraz tego, że sposób operowania językiem i dobór słów stanowi o jasności komunikacji i jej zrozumiałości, a także o przyszłym sukcesie, a także jest świadomy różnic między komunikacją werbalną i niewerbalną i znaczenie tej ostatniej w procesie porozumiewania się.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi dokonać racjonalnego przeglądu swoich atutów i braków w procesie komunikowania się społecznego; ma dużą świadomość moralną i etyczną.

**Treści programowe dla zajęć:**

Sposoby komunikowania się. Funkcja i cel komunikacji. Komunikacja werbalna a niewerbalna. Procesy zachodzące w trakcie komunikowania się. Znaczenie komunikacji w życiu społecznym, prywatnym i zawodowym.

Dobra i zła komunikacja międzyludzka. Komunikaty skuteczne i nieskuteczne.

Nawiązywanie kontaktu: poznawanie innych, postrzeganie innych. Osobowość rozmówcy, sposoby prowadzenia konwersacji, bariery komunikacyjne oraz sposoby ich niwelowania.

Sztuka radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. Posługiwanie się informacją i współczesny sposób funkcjonowania świata informacyjnego. Sposoby budowania sukcesu społecznego czy zawodowego poprzez umiejętne budowanie zasobów wiedzy.

**Nazwa zajęć: Statystyka w badaniach pedagogicznych**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna podstawowe pojęcia statystyczne.
2. Zna i definiuje podstawowe statystyki opisowe.
3. Zna analizy współzależności między cechami.
4. Zna podstawowe testy wykorzystywane do wnioskowania statystycznego, podaje ich hipotezy zerowe i alternatywne.
5. Zna metody statystyczne w badaniach pedagogicznych oraz ma wiedzę dotyczącą samodzielnego wykonania podstawowych analiz statystycznych.

**w zakresie umiejętności:**

1. Stosuje metody statystyczne w badaniach pedagogicznych oraz samodzielnie wykonuje podstawowe analizy statystyczne.

**Treści programowe dla zajęć:**

Zagadnienia wprowadzające do badań statystycznych: podstawowe pojęcia statystyczne, skale pomiarowe i miary statystyczne.

Analiza współzależności między cechami: korelacja liniowa Pearsona, korelacja rang Spearmana.

Parametryczne testy istotności: wnioskowanie statystyczne i weryfikacja hipotez, zastosowania testu t-Studenta - badanie istotności różnic średnich oraz badanie istotności współczynników korelacji.

Analiza liczebności z zastosowaniem chi-kwadrat: sposoby obliczania testu niezależności chi-kwadrat, analiza współzależności - obliczanie współczynników kontyngencji.

Wykorzystanie poznanej wiedzy teoretycznej w praktyce.

**Nazwa zajęć: Stres i wypalenie zawodowe w pracy pedagoga terapeuty**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie pojęcia z zakresu psychologii stresu i wypalenia zawodowego.
2. Zna i rozumie wybrane koncepcje stresu zawodowego i wypalenia zawodowego.

3. Zna i rozumie główne czynniki etiologiczne i symptomatologię stresu organizacyjnego i wypalenia zawodowego oraz możliwości ich minimalizowania.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi analizować badania z zakresu stresu i wypalenia zawodowego i wskazywać na ich implikacje praktyczne.
2. Potrafi wskazać i zastosować techniki odciążenia stresu.
3. Potrafi omówić na praktycznych przykładach etiologię i symptomatologię stresu i wypalenia oraz ich skutki.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje gotowość do autorefleksji nad swoim zdrowiem psychofizycznym i właściwego reagowania na występujące u siebie objawy stresu i wypalenia zawodowego.
2. Wykazuje wrażliwość na objawy stresu i wypalenia zawodowego u współpracowników i gotowość do pomocy.

**Treści programowe dla zajęć:**

Podstawy psychologii stresu – pojęcia i koncepcje.  
Teorie wyjaśniające stres organizacyjny (zawodowy).  
Syndrom wypalenia zawodowego – pojęcie, objawy, etapy (fazy) rozwoju, teorie.  
Czynniki psychofizyczne i społeczne wpływające na stres i wypalenie zawodowe pedagoga-terapeuty.  
Skutki stresu i wypalenia zawodowego dla personelu terapeutycznego.  
Stres i wypalenie zawodowe jako przedmiot badań.  
Profilaktyka stresu i wypalenia zawodowego.

Nazwa zajęć: **Psychologiczne aspekty przestępczości**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie terminologię psychologiczną związaną z wyjaśnianiem przestępczości.
2. Zna i rozumie zróżnicowane uwarunkowania przestępczości i rolę czynników psychicznych w kryminogenezie.
3. Zna i rozumie techniki neutralizacji stosowane przez przestępców oraz przestępczość jako styl życia

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wyjaśnić zjawiska przestępczości przez pryzmat nurtów psychologicznych.
2. Potrafi scharakteryzować procesy i właściwości psychiczne leżące u podstaw popełniania przestępstw.
3. Potrafi scharakteryzować osobowość i jej zaburzenia powiązane z działalnością przestępczą.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje gotowość do ciągłego rozwoju swojej wiedzy z zakresu psychologicznych podstaw przestępczości.
2. Wykazuje świadomość konieczności etycznego postępowania w kontakcie z przestępcami.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie – biopsychiczne a socjologiczne interpretacje przestępczości.  
Nawykowe a sytuacyjne wywalacze zachowań przestępczych. Organiczne i afektywne uwarunkowania przestępczości.  
Zachowania przestępcze w interpretacji klasycznych nurtów psychologicznych.  
Wybrane cechy osobowości przestępcy i kształtowanie się osobowości przestępczej.  
Procesy psychiczne i techniki neutralizacyjne sprawców przestępstw.  
Psychopatia a przestępczość. Przemoc jako styl życia.

Nazwa zajęć: **Pomoc postpenitencjarna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna pojęcie i rozumie ideę pomocy postpenitencjarnej oraz czynniki ułatwiające i utrudniające readaptację i reintegrację społeczną skazanych.
2. Zna i rozumie przepisy dotyczące pomocy postpenitencjarnej.
3. Zna i rozumie historyczne uwarunkowania pomocy postpenitencjarnej.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi omówić rozwój pomocy postpenitencjarnej w dziejach nowoczesnego więziennictwa.

2. potrafi wskazać zastosowanie pomocy postpenitencjarnej w społecznej readaptacji więźniów opuszczających zakład karny.
3. Potrafi omówić rodzaje i formy pomocy postpenitencjarnej.
4. Potrafi zaprojektować program (indywidualny) lub scenariusz zajęć (grupowych) przygotowujący skazanych do życia na wolności.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje gotowość do ciągłego uzupełniania wiedzy z zakresu społecznej readaptacji i reintegracji osób opuszczających zakłady karne.
2. Wykazuje świadomość etycznego wymiaru traktowania osób opuszczających zakłady karne i edukacyjnego podejścia do społeczeństwa w tym zakresie.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie w problematykę pomocy postpenitencjarnej.  
Czynniki ułatwiające i utrudniające readaptację i reintegrację społeczną skazanych.  
Rozwój idei pomocy postpenitencjarnej.  
Przepisy regulujące pomoc postpenitencjarną.  
Rodzaje i formy pomocy postpenitencjarnej.  
Przygotowanie skazanych do życia na wolności („programy wolnościowe”).

**Nazwa zajęć: Podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. posiada wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
2. ma elementarną wiedzę o aspektach prawnych dotyczących środowisk rodzinnych

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi dokonać analizy wybranych zagadnień z zakresu podstaw prawa rodzinnego i opiekuńczego
2. Potrafi rozwiązać dylematy prawne dotyczące środowisk opiekuńczych, w szczególności rodziny

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość wagi aspektów prawa rodzinnego i opiekuńczego

**Treści programowe dla zajęć:**

Źródła, systematyka i przedmiot prawa rodzinnego  
Wybrane prawne aspekty małżeństwa  
Relacje między rodzicami a dziećmi - aspekty prawne  
Prawne obszary dotyczące wybranych instytucji opiekuńczych  
Wybrane środowiska wychowawcze w świetle prawa  
Alternatywne formy opieki - konteksty prawne

**Nazwa zajęć: Zasady postępowania z małoletnimi ofiarami przestępstw seksualnych**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna definicję wykorzystania seksualnego dziecka
2. Posiada wiedzę o skali zjawiska wykorzystania seksualnego dziecka
3. Posiada wiedzę o normatywnym i zaburzonym rozwoju seksualnym dziecka
4. Zna czynniki, które wpływają na konsekwencje wykorzystania seksualnego
5. Zna specyficzne i niespecyficzne objawy wykorzystania seksualnego dziecka

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi rozpoznać i ocenić znaczenie różnych objawów wykorzystania seksualnego u dziecka
2. Potrafi zaplanować interwencję wobec dziecka doświadczonego przestępstwem seksualnym

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. W sposób wrażliwy reaguje na trudności doświadczane przez ofiary przestępstw seksualnych
2. Jest gotowy/a do współpracy z profesjonalistami reprezentującymi różne dyscypliny w zakresie zdrowia psychicznego w przypadku wykorzystania seksualnego dziecka

**Treści programowe dla zajęć:**

Definicja i skala wykorzystania seksualnego dziecka  
Normatywny i zaburzony rozwój seksualny dziecka  
Objawy wykorzystania seksualnego dziecka  
Ujawnianie doświadczenia wykorzystania seksualnego  
Postępowanie wobec dziecka wykorzystanego seksualnie  
Projektowanie interwencji wobec dziecka wykorzystanego seksualnie

**Nazwa zajęć: Warsztat komunikacji interpersonalnej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wskazać cele, funkcje, sposoby i formy komunikacji interpersonalnej, przy czym odróżnia wiedzę potoczną od podejścia naukowego.
2. Rozpoznaje wartość i wagę sprawnej komunikacji interpersonalnej, rozumie jakie korzyści ona przynosi, potrafi wskazać zalety dobrze przeprowadzonej komunikacji i wady komunikacji mało skutecznych oraz potrafi rozpatrywać wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej w świetle działań edukacyjnych.
3. Dokonuje diagnozy stylów komunikowania się i próbuje poprawić płynność komunikacyjną lub w przypadku zerwania komunikacji podejmuje się jej ponownego nawiązania.
4. Wskazuje własne bariery komunikacyjne, odnosi swoje umiejętności do sytuacji komunikacyjnej i otoczenia, a także osobowości rozmówcy oraz potrafi wskazać czym są bariery komunikacyjne i jak ich unikać.
5. Ma świadomość potrzeby ekspresji werbalnej oraz tego, że sposób operowania językiem i dobór słów stanowi o jasności komunikacji i jej zrozumiałości, a także o przyszłym sukcesie, a także jest świadomy rozróżnień między komunikacją werbalną i niewerbalną i znaczenie tej ostatniej w procesie porozumiewania się.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi dokonać racjonalnego przeglądu swoich atutów i braków w procesie komunikowania się społecznego; ma dużą świadomość moralną i etyczną.

**Treści programowe dla zajęć:**

Sposoby komunikowania się. Funkcja i cel komunikacji. Komunikacja werbalna a niewerbalna. Procesy zachodzące w trakcie komunikowania się. Znaczenie komunikacji w życiu społecznym, prywatnym i zawodowym.

Dobra i zła komunikacja międzyludzka. Komunikaty skuteczne i nieskuteczne.

Nawiązywanie kontaktu: poznawanie innych, postrzeganie innych. Osobowość rozmówcy, sposoby prowadzenia konwersacji, bariery komunikacyjne oraz sposoby ich niwelowania.

Sztuka radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. Posługiwanie się informacją i współczesny sposób funkcjonowania świata informacyjnego. Sposoby budowania sukcesu społecznego czy zawodowego poprzez umiejętne budowanie zasobów wiedzy.

**Nazwa zajęć: Wsparcie ucznia w spektrum autyzmu oraz jego rodziny**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Ma rozbudowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka i jego funkcjonowania, oraz ich nieprawidłowości w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.
2. Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.
3. Ma pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach.

**w zakresie umiejętności:**

1. Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.
2. Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.
3. Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.
4. Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w

grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.

**Treści programowe dla zajęć:**

Charakterystyka funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu.

Sytuacja rodziny dziecka ze spektrum autyzmu - przemiany w rodzinie, zmiana ról życiowych rodziców, rola rodzeństwa, zasoby i kryzysy rodziny.

Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wpierania rodziny z dzieckiem ze spektrum autyzmu.

Dostosowanie metod pracy, form i środków dydaktycznych do możliwości i potrzeb dziecka ze spektrum autyzmu w placówce oświatowej oraz w środowisku rodzinnym.

Współpraca z rodzicami dziecka w spektrum autyzmu w placówce oświatowej – indywidualne oraz grupowe metody pracy pedagoga.

Projekt scenariusza spotkania z rodzicami dziecka ze spektrum autyzmu.

**Nazwa zajęć: Stres i wypalenie w pracy resocjalizacyjnej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie pojęcia z zakresu psychologii stresu i wypalenia zawodowego.
2. Zna i rozumie wybrane koncepcje stresu zawodowego i wypalenia zawodowego.
3. Zna i rozumie główne czynniki etiologiczne i symptomatologię stresu organizacyjnego i wypalenia zawodowego oraz możliwości ich minimalizowania.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi analizować badania i wskazywać implikacje praktyczne dla badań personelu resocjalizacyjnego z zakresu stresu i wypalenia zawodowego.
2. Potrafi wskazać i zastosować techniki odreagowania stresu.
3. Potrafi omówić systemowe rozwiązania profilaktyki antystresowej w instytucjach resocjalizacyjnych.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje gotowość do autorefleksji nad swoim zdrowiem psychofizycznym i właściwego reagowania na występujące u siebie objawy stresu i wypalenia zawodowego.
2. Wykazuje wrażliwość na objawy stresu i wypalenia zawodowego u współpracowników i gotowość do pomocy.

**Treści programowe dla zajęć:**

Podstawy psychologii stresu – pojęcia i koncepcje.

Teorie wyjaśniające stres organizacyjny (zawodowy).

Syndrom wypalenia zawodowego – pojęcie, objawy, etapy (fazy) rozwoju, teorie.

Czynniki psychofizyczne i społeczne wpływające na stres i wypalenie zawodowe personelu resocjalizacyjnego.

Skutki stresu i wypalenia zawodowego dla personelu resocjalizacyjnego. Analiza badań

Stres i wypalenie zawodowe jako przedmiot badań.

Profilaktyka stresu i wypalenia zawodowego na przykładzie Służbie Więziennej.

**Nazwa zajęć: Teatr w resocjalizacji**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. wie na czym polega terapeutyczny wymiar sztuki teatru w procesie resocjalizacji

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi wskazać procedury dramatyczne i wybrane obszary działalności teatralnej oparte na kanonach teorii dramy, psychodramy i socjodramy w wychowaniu resocjalizującym

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. posługuje się refleksyjnie wybranymi koncepcjami sztuki teatru w resocjalizacji

**Treści programowe dla zajęć:**

Sztuka teatru w oddziaływaniach resocjalizacyjnych

Procedury dramatyczne w wychowaniu resocjalizującym - resocjalizacyjne możliwości twórczości teatralnej

Teatr terapeutyczny i jego cele i funkcje w pracy z dziećmi i młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem społecznym oparte na kanonach teorii dramy, psychodramy i socjodramy

Teatr w więzieniu - wybrane aspekty metodyczne

**Nazwa zajęć: Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie definicje i pojęcia dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym z niepełnosprawnością
2. Zna i rozumie aspekty prawne i funkcjonalne orzecznictwa w systemie opieki zdrowotnej oraz orzekania i opiniowania w Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych
3. Zna i potrafi interpretować aktualne akty prawne dotyczące organizacji wychowania i kształcenia dzieci ze SPE w przedszkolach i szkołach
4. Wie, jakie sposoby dostosowania metod i form kształcenia są możliwe do zastosowania w odniesieniu do dzieci z różnorodnymi niepełnosprawnościami, specyficznymi trudnościami w nauce oraz innymi kategoriami specyficznych potrzeb edukacyjnych.

**w zakresie umiejętności:**

1. Projektuje sposoby dostosowania procesu edukacyjnego dla uczniów z różnorodnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Prezentuje postawę zrozumienia i gotowości do konstruktywnego wspomagania uczniów ze SPE i ich rodzin

**Treści programowe dla zajęć:**

Definicje i pojęcia dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym z niepełnosprawnością w ujęciu wybranych autorów; Rozumienie tychże w ujęciu ORE

Aspekty prawne i funkcjonalne orzecznictwa w systemie opieki zdrowotnej oraz orzekania i opiniowania w Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych

Aktualne akty prawne dotyczące organizacji wychowania i kształcenia dzieci ze SPE w przedszkolach i szkołach

Sposoby dostosowania metod i form kształcenia są możliwe do zastosowania w odniesieniu do dzieci z różnorodnymi niepełnosprawnościami, specyficznymi trudnościami w nauce oraz innymi kategoriami specyficznych potrzeb edukacyjnych.

Projektowanie sposobów dostosowania procesu edukacyjnego dla uczniów z różnorodnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

**Nazwa zajęć: Praktyki zawodowe**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna przepisy regulujące funkcjonowanie placówek opiekuńczo-wychowawczych/terapeutycznych

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi w pogłębiony i refleksyjny sposób scharakteryzować na podstawie dokumentacji przepisów działalność placówki/instytucji pod kątem specyfiki jej celów i zadań

2. Potrafi analitycznie scharakteryzować specyfikę problemów występujących u podopiecznych/wychowanków danej placówki/instytucji

3. Potrafi omówić formy pracy i metody oddziaływań na podopiecznych/wychowanków stosowane w placówce/instytucji oraz wykorzystywać je do projektowania własnych działań

4. Potrafi sporządzić diagnozę pedagogiczną podopiecznego/wychowanka oraz wykorzystać metody/techniki i wybrane narzędzia badań pedagogicznych do sporządzenia studium indywidualnego przypadku/wywiadu środowiskowego itp.

5. Potrafi opracować program/scenariusz/konspekt zajęć dotyczących rozwiązywania/minimalizowania/korygowania problemów występujących u podopiecznych/wychowanków placówki/instytucji i ich rodzin oraz potrafi je przeprowadzić stosując zasady profesjonalizmu zawodowego i etyki zawodowej

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. W sposób profesjonalny współpracuje i komunikuje się z podmiotami opiekuńczo wychowawczymi/terapeutycznymi i ich podopiecznymi i rodzicami

**Treści programowe dla zajęć:**

Sem. 2. Poznanie specyfiki działania placówki nr 1, jej zadań, celów, podstaw prawnych, przepisów wewnętrznych, dokumentacji, struktury organizacyjnej, stosowanych form pracy

Sem.4. Poznanie specyfiki działania placówki nr 2, jej zadań, celów, podstaw prawnych, przepisów wewnętrznych, dokumentacji, struktury organizacyjnej, stosowanych form pracy .

Sem.2. Obserwacja realizowanych w placówce zadań, form i metod stosowanych w pracy z wychowankiem/ucniem i jego rodziną. Sporządzenie arkuszy obserwacji.Sem.4. Obserwacja form i metod pracy, realizowanych programów, zadań w pracy z wychowankiem/ucniem i jego rodziną. Analiza i interpretacja wyników obserwacji, opracowanie wniosków poobserwacyjnych.

Sem.2. Asystowanie opiekunowi w bieżących działaniach – wspólne projektowanie i realizacja zadań (scenariusze/projekty/programy). Sem.4. Samodzielne prowadzenie zajęć opiekuńczo - wychowawczych i terapeutycznych dostosowanych do potrzeb wychowanków/uczniów i ich rodzin.

Sem.2 Przygotowanie we współpracy z opiekunem narzędzi diagnostycznych (lub wykorzystanie gotowych funkcjonujących w placówce) oraz sporządzenie diagnozy funkcjonowania ucznia/wychowanka/podopiecznego placówki/instytucji oraz jego rodziny.

Sem.4. Samodzielne sporządzenie diagnozy - studium indywidualnego przypadku lub wywiadu środowiskowego dotyczącego ucznia/wychowanka/podopiecznego placówki/instytucji oraz przygotowanie raportu/sprawozdania z powyższych procedur diagnostyczno – badawczych

Sem2. Ewaluacja i samoocena podjętych działań, własnego zaangażowania, współpracy z podmiotami procesu wychowawczego. Opracowanie portfolio oraz raportu końcowego. Sem4. Refleksyjna ewaluacja i samoocena podjętych działań, własnego zaangażowania, współpracy z podmiotami procesu wychowawczego oraz przeprowadzonej próby badawczej. Opracowanie portfolio oraz raportu końcowego.

**Nazwa zajęć: Projektowanie i prowadzenie warsztatów profilaktyki uzależnień**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna i rozumie etapy projektowania warsztatów/kampanii/ innych działań profilaktycznych

**w zakresie umiejętności:**

1. konstruuje warsztaty/ kampanie profilaktyki uzależnień

2. projektuje własne rozwiązania profilaktyczne w zakresie problemów wychowawczych związanych z uzależnieniami

3. prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie w kontekście działań profilaktyki uzależnień

4. wykorzystuje podstawowe metody, techniki, formy i strategie z zakresu profilaktyki uzależnień w projektowaniu i rozwiązywaniu problemów

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotów do animowania pracy nad rozwojem uczestników w ramach pracy zespołowej podczas przygotowywania i koordynowania warsztatów/kampanii profilaktyki uzależnień

2. ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań profilaktycznych w środowisku społecznym, wykazuje gotowość i aktywność w realizacji zadań

3. jest gotów do odpowiedzialnego projektowania i wykonywania działań w zakresie profilaktyki uzależnień

**Treści programowe dla zajęć:**

1) analiza aktualnych programów edukacyjnych MEN i odpowiadających im podstaw programowych w zakresie treści profilaktycznych

2) zapoznanie z ogólnym schematem tworzenia warsztatów/ kampanii/ innych działań profilaktycznych

3) kreatywne formy i styl komunikowania wykorzystane w kampaniach o tematyce profilaktyki uzależnień

4) konstruowanie scenariuszy do wybranych programów i kreowanie warsztatów/kampanii o tematyce profilaktycznej: dobór treści, metod, form pracy

5) prezentowanie przygotowanych scenariuszy warsztatów, kampanii profilaktycznych

6) ewaluacja planowanych działań profilaktycznych (cele, modele, standardy działań, struktura procesu ewaluacji)

**Nazwa zajęć: Metodyka pracy z rodziną**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Posiada wiedzę na temat cech prawidłowo i nieprawidłowo funkcjonującej rodziny oraz podstawowych problemów współczesnych rodzin

2. Posiada wiedzę dotyczącą strategii i formy interwencji w pracy z rodziną w potrzebie

3. Samodzielnie wyjaśnia i ilustruje przydatność poszczególnych metod interwencji w system rodzinny

4. Posiada wiedzę na temat skutecznych i nieskutecznych działań w pracy z rodziną w sytuacji problemowej

5. Zna kluczowe zasady w pracy z rodziną w sytuacji problemowej

**w zakresie umiejętności:**

1. Umie rozpoznawać potrzeby rodzin w sytuacji problemowej



2. Potrafi sformułować zalecenia do pracy z poszczególnymi członkami rodziny i całą rodziną
3. Potrafi całościowo określić funkcjonowanie rodziny i sformułować plan pomocy rodzinie
4. Potrafi posługiwać się wybranymi metodami w pracy z rodziną w sytuacji problemowej
5. Potrafi budować przymierze z rodziną oraz motywować rodzinę do zmiany
6. Potrafi odróżnić działania nieskuteczne od skutecznych w pracy z rodziną

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi spojrzeć na problemy współczesnych rodzin w sposób szeroki i z otwartością
2. Posiada większą wrażliwość na przestrzeganie określonych zasad w pracy z rodziną i poszczególnymi jej członkami
3. Rozumie znaczenie i zachowuje wrażliwość na potrzeby rodziny jako całości oraz poszczególnych jej członków.
4. Dostrzega znaczenie realizacji określonych metod pracy z rodziną dla prawidłowego funkcjonowania rodziny
5. Docenia potrzebę poufności, akceptacji i zrozumienia w pracy z rodziną.
6. Prowadzi refleksję nad własnym repertuarem kompetencji społecznych oraz koniecznością ich rozwijania w kontekście budowania przymierza z rodziną

**Treści programowe dla zajęć:**

Zmiany cywilizacyjne powodujące zmiany w funkcjonowaniu rodziny. Różnorodność form życia rodzinnego.

Rodzina prawidłowo funkcjonująca oraz dysfunkcyjna. Funkcje rodziny oraz problemy w ich wypełnianiu. Problemy współczesnych rodzin.

Rodzina jako środowisko wychowawcze. Dysfunkcje rodzin oraz ich związek z zaburzeniami rozwojowymi dzieci i młodzieży

Diagnoza funkcjonowania rodziny i jej znaczenie dla prawidłowego planu pomocy rodzinie.

Podstawowe metody oceny funkcjonowania rodziny (etap diagnozy): wywiad rodzinny, ekogram, genogram.

Planowanie działań interwencyjnych w oparciu o wnioski płynące z oceny funkcjonowania rodziny.

Działania skuteczne i nieskuteczne w pracy z rodziną w sytuacji problemowej.

Podstawowe metody pracy z rodziną w procesie zmiany- mediacje rodzinne, wywiad motywujący, wideotrening komunikacji rodzinnej, konferencja grupy rodzinnej, metoda indywidualnego przypadku, ankiety, testy.

Podstawowe umiejętności niezbędne w pracy z rodziną oraz w budowaniu przymierza z rodziną.

Nazwa zajęć: **Fenomen seryjnego zabójcy**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie najważniejsze pojęcia związane z przestępstwem zabójstwa.
2. Zna i rozumie „Regułę 7 złotych pytań kryminalistyki”.
3. Zna czynniki kryminogenne wpływające na rozwój osobowości dewiacyjnej/niebezpiecznej

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi omówić sposoby działania seryjnych zabójców, mające wpływ na ich wykrycie i ujęcie
2. Potrafi dokonać analizy kryminogenezy indywidualnego przypadku seryjnego zabójcy.
3. Potrafi omówić rolę profilowania kryminologicznego i praktyczne zastosowania "Złotej 7 pytań" w wykryciu i ujęciu seryjnego zabójcy.
4. Potrafi zaprezentować własny sposób rozumienia fenomenu seryjnego zabójcy na podstawie biografii wybranych seryjnych zabójców.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje gotowość do refleksyjnego poszukiwania i uzupełniania wiedzy z zakresu kryminologii zabójców.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie do tematu i wyjaśnienia terminologiczne (zabójstwo, morderstwo, seryjny zabójca, zabójca masowy).

Modus operandi i podpis seryjnego zabójcy (Co robią, jak robią i po co robią seryjni zabójcy?).

Rozwój osobowości seryjnych zabójców (Dlaczego seryjni zabójcy to robią? Jak stają się seryjnymi zabójcami?).

Fenomen seryjnego zabójcy – psychologiczna i społeczna charakterystyka (Kim jest seryjny zabójca?).

Rola profilerów w identyfikacji seryjnego zabójcy.

Analiza biografii znanych seryjnych zabójców.

Nazwa zajęć: **Język niemiecki specjalistyczny**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna i rozumie zaawansowane struktury gramatyczne oraz formy językowe.
2. zna słownictwo specjalistyczne związane z kierunkiem studiów
3. zna realia i kulturę i problematykę niemieckiego obszaru językowego

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym oraz posługiwać się rozwiniętymi sprawnościami językowymi
2. potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym.
3. potrafi radzić sobie w typowych sytuacjach zawodowych, umie pracować w grupie różnojęzycznej i wielokulturowej

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. rozumie potrzebę ciągłego dokształcania i poszerzania kompetencji, przy wykorzystaniu różnych źródeł i kanałów również obcojęzycznych
2. wykazuje postawę otwartości i tolerancji i jest gotów do dialogu z przedstawicielami odmiennych światopoglądów i kręgów kulturowych, wykazuje świadomość roli języka w budowaniu tożsamości zbiorowej i rozwijaniu więzi społecznych
3. potrafi działać zespołowo, wspólnie rozwiązuje problemy i dzieli się wiedzą z innymi

**Treści programowe dla zajęć:**

Nabywanie wiedzy oraz umiejętności językowych na poziomie B2+: doskonalenie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego i czytanego oraz wypowiedzania się w formie pisemnej i ustnej z wykorzystaniem wiedzy gramatycznej, leksykalnej i fonetycznej dla danego poziomu językowego.

Nabywanie pogłębionej wiedzy językowej na bazie materiałów oryginalnych z zakresu sztuki, kultury i muzyki oraz realiów politycznych, ekonomicznych i społecznych właściwych dla niemieckiego obszaru językowego

Wykorzystanie nabytej wiedzy leksykalnej przy użyciu różnych źródeł i nowoczesnych technologii informacyjnych do przygotowania prezentacji ustnej i pisemnej oraz do doskonalenia kompetencji językowych, a także pracy w grupie i zespołowej realizacji projektów.

Doskonalenie i poznawanie niezbędnego słownictwa fachowego oraz rozwijanie strategii pracy z tekstem fachowym dla uzyskania umiejętności czytania fachowego piśmiennictwa w języku obcym.

**Nazwa zajęć: Wysokowrażliwi w przestrzeni rodziny i instytucji**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Student/ka ma wiedzę teoretyczną i praktyczną na temat funkcjonowania osób neuroroznorodnych, w tym wysokowrażliwych w przestrzeni życia społecznego.

**w zakresie umiejętności:**

1. Student/ka ma kompetencje do pracy z osobami nieróżnorodnymi- w tym rozpoznaje metody wsparcia i rozwiązań instytucjonalnych .

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Student/ka wspiera rodzica i dziecko , rozpoznając w swoim środowisku osoby neuroatypowe, tym samym dba o ich odporność i regulację emocji w życiu rodzinnym i instytucjonalnym; uczy się praktyki zawodowej

**Treści programowe dla zajęć:**

Neuroatypowi w przestrzeni rodziny i instytucji.

Rozpoznajemy zjawisko rezyliencji i ćwiczenia uważności, w celu zadbania o zdrowie psychiczne dzieci, młodzieży i dorosłych z wysoką wrażliwością.

Proponujemy praktyczne formy wsparcia , w tym regulowania emocji, ćwiczenia koncentracji uwagi - scenariusze zajęć.

**Nazwa zajęć: Seminarium magisterskie**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie sens i znaczenie metodologii pedagogicznej i metodologii badań pedagogicznych.
2. Posiada wiedzę umożliwiającą rozróżnienie różnych paradygmatów w badaniach pedagogicznych.
3. Potrafi zoperacjonalizować i zinstrumentalizować podstawowe pojęcia w wybranej tematyce badań oraz skonstruować spis treści pracy dyplomowej, zgodnie z przyjętymi wytycznymi.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi przeanalizować literaturę związaną z przedmiotem badań oraz skonstruować strukturę procesu badawczego od strony: przedmiotu badań, celów, problemów, listy zmiennych, modelu badawczego, hipotezy badawczej; układu zmiennych, ich definicji, wskaźników, konstrukcji narzędzi badawczych oraz doboru metod i technik; ilościowej, jakościowej i triangulacyjnej wyników badań, jednostek treściowych analiz, ilościowej i jakościowej interpretacji wyników badań, podsumowania wyników badań.

2. Zna techniki pisania pracy magisterskiej i zasady ochrony praw autorskich

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi myśleć i działać naukowo i tym samym kreować wiedzę naukową.

**Treści programowe dla zajęć:**

Omówienie specyfiki badań naukowych w obszarze pedagogiki i szukanie źródeł informacji naukowej do wybranej tematyki pracy (I semestr, I rok)

Omówienie etapów procesu badawczego, w tym przygotowanie struktury procesu badawczego; czytanie wskazanej literatury, ocena i selekcja materiałów (I semestr, I rok).

Przygotowanie planu pracy magisterskiej. Techniki pisania pracy magisterskiej – strona edytorska (I semestr, I rok)..

Ochrona praw autorskich w trakcie przygotowywania pracy magisterskiej (II semestr, I rok).

Dyskusja nad opracowaniem i realizacją badań własnych w wybranym terenie (I semestr, II rok)..

Skonstruowanie narzędzi badawczych wraz z doбором metod i technik badawczych. Interpretacja wyników badań (II semestr, II rok).

Ostateczne omówienie pracy, przygotowanie do egzaminu magisterskiego (II semestr, II rok).

Praca nad poszczególnymi rozdziałami pracy: I rozdział (I semestr, I rok), II rozdział (II semestr, I rok), III rozdział (I semestr, II rok), IV (i ewentualnie V rozdział) (II semestr, II rok)

**Nazwa zajęć: Problemy etyczne w pracy terapeutycznej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna zasady i dylematy etyczne w pracy terapeutycznej

2. Zna i krytycznie eksploruje wybrane obszary etyczne w pracy terapeutycznej

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi dokonać analizy wybranych sytuacji etycznych w pracy terapeutycznej

2. Potrafi znaleźć optymalne rozwiązania wybranych trudności etycznych w pracy terapeutycznej

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość wagi etycznego charakteru pracy terapeutycznej

**Treści programowe dla zajęć:**

Zasady dylematy i odpowiedzialność w praktyce terapeutycznej

Kompetencje terapeuty

Konflikty wartości, granice zawodowe terapeuty

Odpowiedzialność terapeuty - wybrane aspekty

**Nazwa zajęć: Rozwiązania pomocowe dla rodzin dysfunkcyjnych**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Student/ka posiada umiejętność łączenia interdyscyplinarnej wiedzy ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych kwestii społecznych, socjalnych o charakterze destrukcyjnym i dewiacyjnym.

**w zakresie umiejętności:**

1. Student/ka w sposób kompetentny dobiera rozwiązania pomocowe dla rodzin dysfunkcyjnych.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Student/ka nabywa empatii wobec osób potrzebujących wsparcia, a dzięki znajomości instytucji pomocowych może skutecznie organizować pomoc.

**Treści programowe dla zajęć:**

Zaburzenia systemu rodzinnego i pomoc w sytuacji wybranych problemów: rozwód, alienacja rodzicielska, sytuacja chorób w rodzinie, w tym niepełnosprawność, uzależnienia, bezrobocie, migracje zarobkowe i wiele innych uwarunkowanych indywidualnie i instytucjonalnie.

Trudne zachowania a realne formy wsparcia i pomocy dla rodzin zagrożonych, w tym profilaktyka, system zorganizowanego wsparcia instytucji rządowych i pozarządowych.

Dobre praktyki pomocowe: "Się pomaga", "Dajemy dzieciom siłę". Konspekt na skuteczne wspieranie funkcji rodziny w instytucjach pomocowych.

**Nazwa zajęć: Muzyka w resocjalizacji**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. w pogłębiony sposób zna i stosuje elementy terapii poprzez muzykę w szkolnictwie różnego szczebla oraz w instytucjach zajmujących się resocjalizacją

**w zakresie umiejętności:**

1. Posiada pogłębione umiejętności stosowania różnych gatunków muzyki w działalności resocjalizacyjnej

2. Posiada pogłębione umiejętność analitycznego słuchania muzyki pod kątem budowy, nastroju, treści pozamuzycznych

3. Posiada pogłębione umiejętności stosowania aktywnych i receptywnych metod terapii poprzez muzykę

**Treści programowe dla zajęć:**

Wartości kompensacyjne i resocjalizacyjne muzyki

Metody muzykoterapii a resocjalizacja

Gatunki muzyki stosowane w muzykoterapii i resocjalizacji

Dobór aktywności muzycznych do celów realizowanych podczas resocjalizacji

**Nazwa zajęć: Projektowanie i prowadzenie warsztatów profilaktyki agresji i przemocy**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna podstawowe teorie psychologiczno-pedagogiczne oraz socjologiczne, kulturowe, biologiczne dotyczące etiologii i pojawienia się zachowań agresywnych i przemocowych.

2. Ma wiedzę na temat determinantów społeczno-kulturowych i biologicznych zachowań agresywnych.

3. Potrafi przedstawić fazy rozwoju agresji u dzieci (poczynając od wieku niemowlęcego) i wymienić zależności między wiekiem wczesnodziecięcym a dorosłością w aspekcie narastania agresji i przemocy.

4. Ma wiedzę na temat konsekwencji prawnych zachowań agresywnych i przemocowych.

5. Zna przejawy i formy agresji i poprawnie potrafi je nazwać a także odróżniać je od przemocy.

**w zakresie umiejętności:**

1. Umie rozpoznać warunki podwyższonego ryzyka stania się ofiarą zachowań agresywnych i przemocowych. Rozpoznaje i poprawnie klasyfikuje emocje prowadzące do tego typu zachowań.

2. Umie ocenić, czy ma do czynienia z sytuacją trudną wychowawczo, a także potrafi sprecyzować, jakimi cechami charakteryzuje się przemocowiec i agresor, czym charakteryzuje się ofiara przemocy.

3. Potrafi odróżnić od siebie teorie dotyczące nabywania zachowań agresywnych (np. teoria modelowania i społecznego uczenia się od teorii agresji-frustracja), a tym samym skuteczniej reagować na zachowania przemocowe.

4. Umie wskazać z dużym prawdopodobieństwem przyczyny i determinanty zachowań agresywnych. Potrafi przewidzieć i wskazać konsekwencje zachowań agresywnych oprawców, jak jego ofiar.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wie, jak należy zachować się w sytuacjach, w których ma do czynienia z przemocowcem i osobą agresywną zgodnie z założeniami praktyki pedagogicznej i własnego profesjonalizmu działań.

2. Z wyprzedzeniem potrafi zapobiegać sytuacjom, w których dochodzi do eskalacji i wybuchu agresji. Wykazuje się umiejętnościami komunikacyjnymi i ogromną uważnością w stosunku do drugiego człowieka.

3. Potrafi ocenić sytuacje zgodnie z zasadami etyki zawodowej, kompetencji pedagogicznych i uwarunkowań moralnych.

4. Potrafi monitorować zachowanie własne i innych, także w mediach społecznościowych i reagować na próby zachowań agresywnych (np. poprzez aplikacje RESQL).

**Treści programowe dla zajęć:**

Przegląd koncepcji psychologicznych, pedagogicznych, filozoficznych, socjologicznych i kulturowych na temat zjawiska istnienia agresji i przemocy w społeczeństwie. Różnica w definiowaniu agresji i przemocy. Podstawowe teorie dotyczące przyczyn zachowań agresywnych (nabyty popęd, instynkt, reakcja na frustrację, modelowanie, efekt społecznego uczenia się).

Czynniki środowiskowe i biologiczne potęgujące agresję i przemoc. Przemoc ekonomiczna i seksualna oraz zaniedbanie - jako niespecyficzne formy przemocy.

Fazy rozwoju agresji u dzieci i dorosłych. Konsekwencje i możliwości zapobiegania.

Funkcja prawidłowego procesu komunikowania się w procesie przeciwdziałania przemocy. Język przemocy w mediach społecznościowych.

Zaburzenie osobowości u sprawcy przemocy. Kim jest ofiara (wyuczona bezradność, syndrom sztokholmski, i in.).

Psychologiczne i społeczne konsekwencje przemocy i agresji (syndrom opóźnionej socjalizacji, urazu psychicznego, PTSD, depresja, czasowe psychozy reaktywne, fobie, zaburzenia lękowe, myśli samobójcze, zaburzenia osobowości, uzależnienie, i in.).

Sposoby zapobiegania agresji i przemocy - perspektywa psychologiczna, pedagogiczna, prawna i kryminalistyczna.

**Nazwa zajęć: Zdrowotne aspekty środowiska więziennego**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie zagrożenia zdrowotne dla osadzonych i personelu więziennego.
2. Zna i rozumie specyfikę więziennej służby zdrowia.
3. Zna i rozumie strukturę organizacyjną i zadania służby medycyny pracy w Służbie Więziennej.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi dokonać charakterystyki środowiska więziennego i jego wpływu na zdrowie osadzonych i personelu więziennego.
2. Potrafi omówić zaburzenia występujące u więźniów i sposoby postępowania z więźniami niepełnosprawnymi, chorymi i zaburzonymi.
3. Potrafi scharakteryzować system terapeutyczny wykonywania kary pozbawienia wolności.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje gotowość do etycznego postępowania w kontakcie z więźniami zaburzonymi i chorymi.
2. Ma świadomość konieczności ciągłego doskonalenia się z zakresu rozpoznawania objawów zaburzeń występujących u więźniów.

**Treści programowe dla zajęć:**

Specyfika instytucji więzienia i jej wpływ na przebywające w niej osoby.

Charakterystyka więziennej służby zdrowia.

Zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku więziennym dla osadzonych i personelu więziennego.

Zaburzenia i choroby występujące u osób pozbawionych wolności.

Postępowanie z osadzonymi w systemie terapeutycznym wykonywania kary pozbawienia wolności.

Służba medycyny pracy w Służbie Więziennej.

**Nazwa zajęć: Podstawy interwencji kryzysowej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie pojęcia kryzysu i interwencji kryzysowej oraz różnice między interwencją kryzysową a innymi działaniami pomocowymi i terapeutycznymi
2. Zna i rozumie wybrane typologie sytuacji krytycznych oraz dynamikę rozwijającego się kryzysu i jego wpływu na uczestników
3. Zna i rozumie modele interwencji kryzysowej i różnice między nimi

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wskazać sygnały świadczące o zbliżającym się kryzysie oraz objawy wystąpienia kryzysu
2. Potrafi omówić i zastosować w praktyce zasady podejmowania działań interwencyjnych w zależności od rodzaju sytuacji kryzysowej

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje gotowość do podjęcia podstawowych działań interwencyjnych w sytuacji wystąpienia kryzysu w celu zminimalizowania strat ofiar i przekazania ich profesjonalnym służbom

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie w problematykę kryzysu

Wprowadzenie w problematykę interwencji kryzysowej

Interwencje kryzysowe wobec indywidualnych osób (agresja, trauma, zachowania autoagresywne i suicydalne)

Interwencje kryzysowe wobec rodzin (uzależnienia, przemoc)

Interwencje kryzysowe wobec grup w sytuacji krytycznej (katastrofa, kataklizm, akt terrorystyczny)

Modele prowadzenia interwencji kryzysowej

**Nazwa zajęć: Pedagogika medialna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice medialnej i zjawiska w niej występujące.

**w zakresie umiejętności:**

1. Prawidłowo interpretuje pojęcia i zjawiska społeczne oraz medialne.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności medialnych, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w zakresie kształtowania innowacyjnej postawy związanej z wykorzystaniem mediów.

**Treści programowe dla zajęć:**

Pojęcie mediów, historia, ich rola i wpływ na człowieka.

Przedmiot i zadania pedagogiki medialnej.

Mechanizmy oddziaływania mediów, język mediów, metody analizy i oceny przekazów medialnych.

Możliwości i metody wykorzystania mediów w różnych formach edukacji.

Wpływ mediów na rozwój procesów poznawczych i wiedzy.

Skutki oddziaływania medialnego, mechanizmy kształtowania się wartości i postaw pod wpływem mediów.

Podstawy wychowania do korzystania z mediów i odbioru mediów, media w procesach dydaktycznych i wychowawczych.

Jak pisać, mówić i komunikować się – podstawowe kompetencje pedagoga medialnego.

Nazwa zajęć: **Muzyka w resocjalizacji**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. w pogłębiony sposób zna i stosuje elementy terapii poprzez muzykę w szkolnictwie różnego szczebla oraz w instytucjach zajmujących się resocjalizacją

**w zakresie umiejętności:**

1. Posiada pogłębione umiejętności stosowania różnych gatunków muzyki w działalności resocjalizacyjnej

2. Posiada pogłębione umiejętność analitycznego słuchania muzyki pod kątem budowy, nastroju, treści pozamuzycznych

3. Posiada pogłębione umiejętności stosowania aktywnych i receptywnych metod terapii poprzez muzykę

**Treści programowe dla zajęć:**

Wartości kompensacyjne i resocjalizacyjne muzyki

Metody muzykoterapii a resocjalizacja

Gatunki muzyki stosowane w muzykoterapii i resocjalizacji

Dobór aktywności muzycznych do celów realizowanych podczas resocjalizacji

Nazwa zajęć: **Logika**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna rodzaje nazw, zależności między nimi oraz rozróżnia typy definicji; tłumaczy elementarne problemy dotyczące rachunku logicznego

**w zakresie umiejętności:**

1. Objaśnia podstawową terminologię logiczną, zna rodzaje nazw, zależności między nimi, rozróżnia typy definicji oraz tłumaczy elementarne problemy dotyczące rachunku logicznego.

2. Posługuje się kategoriami składniowymi, bada zależności między zakresami nazw, porównuje rodzaje definicji, bada poprawność definicji sprawozdawczych oraz posługuje się rachunkiem logicznym: rachunek zdań, rachunek predykatów.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Zachowuje krytycyzm w wyrażaniu opinii, troszczy się o zachowanie elementarnej kultury logicznej w dyskusji, wykazuje się odpowiedzialnością w formułowaniu wypowiedzi ustnych i pisemnych.

**Treści programowe dla zajęć:**

Pojęcie znaku, znaki słowne, język, kategorie syntaktyczne, funkcje wypowiedzi.

Nazwy i definicje: pojęcie nazwy, desygnat nazwy, rodzaje nazw, treść nazwy, zakres nazwy, zależności między zakresami nazw, definicje i ich rodzaje.

Klasyczny rachunek zdań: zdanie w sensie logicznym, schematy zdań, wartość logiczna zdania, tautologie i kontrtautologie, prawda logiczna i zdania wewnętrznie sprzeczne, wynikanie logiczne, wnioskowania.

Klasyczny rachunek predykatów: schematy zdań, stałe indywidualne, identyczność, tautologie i kontrtautologie, reguły.

**Nazwa zajęć: Piecza zastępcza i rodziny rekonstruowane**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Poznaje formalno-prawne uwarunkowania pieczy zastępczej.
2. Rozumie procesy psycho-społecznej rekonstrukcji więzi rodzinnych.
3. Poznaje wpływ pieczy zastępczej i rekonstrukcji rodzin na rozwój dzieci i młodzieży.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi opisać czynniki ryzyka i czynniki sprzyjające rozwojowi dzieci i młodzieży w pieczy zastępczej i rodzinach rekonstruowanych.
2. rozwija umiejętność analizy wyników badań i wnioskowania na temat rodzin zastępczych

**Treści programowe dla zajęć:**

Formalno-prawne uwarunkowania pieczy zastępczej.

Procesy i modele rekonstrukcji rodzin.

Wpływ pieczy zastępczej i rekonstrukcji rodzin na rozwój dzieci i młodzieży.

Praktyki i strategie stosowane w pieczy zastępczej i rekonstrukcji rodzin.

Analiza studiów przypadków dzieci i młodzieży w pieczy zastępczej i rodzinach rekonstruowanych.

**Nazwa zajęć: Pedagogika rodziny**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Student(ka) zna i rozumie przemiany w obrębie współczesnych rodzin

**w zakresie umiejętności:**

1. Student/ka posiada praktyczne umiejętności społeczne do pracy z rodziną

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Student/ka potrafi działać w projekcie grupowym

**Treści programowe dla zajęć:**

Wybór haseł przedmiotowych dotyczących pedagogiki rodziny , w celu doboru grup ćwiczeniowych i projektowych. Projekt, pt: " U- rodziny "

Proponowane tematy: 1.Bycie razem/ osobno- alternatywnie o rodzinie; 2. Sieroctwo i eurosieroctwo we współczesnej rodzinie 3. Czy jeden rodzic z dzieckiem to także rodzina? 4. Zagrożone dzieciństwo w rodzinie dysfunkcyjnej.

Rządowe i pozarządowe formy pomocy rodzinie. Dobre praktyki pedagogiczne.

Poznajemy współczesną rodzinę, ewaluacja projektu " U- rodziny ".

**Nazwa zajęć: Teatr w resocjalizacji**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. wie na czym polega terapeutyczny wymiar sztuki teatru w procesie resocjalizacji

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi wskazać procedury dramatyczne i wybrane obszary działalności teatralnej oparte na kanonach teorii dramy, psychodramy i socjodramy w wychowaniu resocjalizującym

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. posługuje się refleksyjnie wybranymi koncepcjami sztuki teatru w resocjalizacji

**Treści programowe dla zajęć:**

Sztuka teatru w oddziaływaniach resocjalizacyjnych

Procedury dramatyczne w wychowaniu resocjalizującym - resocjalizacyjne możliwości twórczości teatralnej

Teatr terapeutyczny i jego cele i funkcje w pracy z dziećmi i młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem społecznym oparte na kanonach teorii dramy, psychodramy i socjodramy

Teatr w więzieniu - wybrane aspekty metodyczne

**Nazwa zajęć: Psychologiczne aspekty przestępczości**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie terminologię psychologiczną związaną z wyjaśnianiem przestępczości.
2. Zna i rozumie zróżnicowane uwarunkowania przestępczości i rolę czynników psychicznych w kryminogenezie.
3. Zna i rozumie techniki neutralizacji stosowane przez przestępców oraz przestępczość jako styl życia

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wyjaśnić zjawiska przestępczości przez pryzmat nurtów psychologicznych.
2. Potrafi scharakteryzować procesy i właściwości psychiczne leżące u podstaw popełniania przestępstw.
3. Potrafi scharakteryzować osobowość i jej zaburzenia powiązane z działalnością przestępczą.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje gotowość do ciągłego rozwoju swojej wiedzy z zakresu psychologicznych podstaw przestępczości.
2. Wykazuje świadomość konieczności etycznego postępowania w kontakcie z przestępcami.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie – biopsychiczne a socjologiczne interpretacje przestępczości.

Nawykowe a sytuacyjne wyzwalacze zachowań przestępczych. Organiczne i afektywne uwarunkowania przestępczości.

Zachowania przestępcze w interpretacji klasycznych nurtów psychologicznych.

Wybrane cechy osobowości przestępcy i kształtowanie się osobowości przestępczej.

Procesy psychiczne i techniki neutralizacyjne sprawców przestępstw.

Psychopatia a przestępczość. Przystępczość jako styl życia.

Nazwa zajęć: **Stres i wypalenie w pracy resocjalizacyjnej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie pojęcia z zakresu psychologii stresu i wypalenia zawodowego.
2. Zna i rozumie wybrane koncepcje stresu zawodowego i wypalenia zawodowego.
3. Zna i rozumie główne czynniki etiologiczne i symptomatologię stresu organizacyjnego i wypalenia zawodowego oraz możliwości ich minimalizowania.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi analizować badania i wskazywać implikacje praktyczne dla badań personelu resocjalizacyjnego z zakresu stresu i wypalenia zawodowego.
2. Potrafi wskazać i zastosować techniki odreagowania stresu.
3. Potrafi omówić systemowe rozwiązania profilaktyki antystresowej w instytucjach resocjalizacyjnych.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje gotowość do autorefleksji nad swoim zdrowiem psychofizycznym i właściwego reagowania na występujące u siebie objawy stresu i wypalenia zawodowego.
2. Wykazuje wrażliwość na objawy stresu i wypalenia zawodowego u współpracowników i gotowość do pomocy.

**Treści programowe dla zajęć:**

Podstawy psychologii stresu – pojęcia i koncepcje.

Teorie wyjaśniające stres organizacyjny (zawodowy).

Syndrom wypalenia zawodowego – pojęcie, objawy, etapy (fazy) rozwoju, teorie.

Czynniki psychofizyczne i społeczne wpływające na stres i wypalenie zawodowe personelu resocjalizacyjnego.

Skutki stresu i wypalenia zawodowego dla personelu resocjalizacyjnego. Analiza badań

Stres i wypalenie zawodowe jako przedmiot badań.

Profilaktyka stresu i wypalenia zawodowego na przykładzie Służbie Więziennej.

Nazwa zajęć: **Profilaktyka społeczna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Ma rozbudowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz ich przemianach, a także zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.
2. Ma pogłębioną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.
3. Ma pogłębioną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.
4. Ma pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji oraz innych systemów związanych z wybranym modułem specjalnościowym; zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów.

**w zakresie umiejętności:**



1. Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.

2. Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.

3. Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.

**Treści programowe dla zajęć:**

Ramy prawne i organizacyjne profilaktyki społecznej. Współczesny kontekst zagrożeń i jego rozpoznawanie.

Teoretyczne podstawy profilaktyki i działania profilaktyczne w środowisku lokalnym. Istota i poziomy profilaktyki społecznej. Rola czynników ryzyka i czynników chroniących w profilaktyce.

Biopsychiczne i środowiskowe uwarunkowania nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży. Wybrane aspekty diagnozy pedagogicznej (diagnoza niedostosowania społecznego oraz diagnoza środowiska szkolnego i domowego).

Obszary działań profilaktycznych w szkole (profilaktyka agresji i przemocy, profilaktyka uzależnienia, profilaktyka samobójstw). Wczesna profilaktyka krzywdzenia dzieci.

Profilaktyka w środowisku lokalnym: świetlice socjoterapeutyczne, środowiskowe programy pedagogiczne.

Analiza wybranych programów profilaktycznych dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych.

Model budowy programów profilaktycznych. Zasady konstruowania programów wychowawczo-profilaktycznych.

Nazwa zajęć: **Psychopatologia**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie w pogłębionym stopniu (nazywa, definiuje, opisuje, klasyfikuje, charakteryzuje, interpretuje): zachowania, objawy i cechy istotne charakterystyczne dla określonych zaburzeń

2. Zna i rozumie (wymienia, określa, definiuje, charakteryzuje): (1) znaczenie oraz kryteria nienormalności; (2) koncepcyjne modele psychopatologii i systemy zaburzeń psychicznych.

3. Zna i rozumie w pogłębionym stopniu istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu psychopatologii w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych a także wykorzystywać pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów do pogłębiania wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego a także odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki. Samodzielnie zdobywa wiedzę korzystając z wskazanych źródeł.

**Treści programowe dla zajęć:**

- Zakres znaczeniowy psychopatologii (psychopatologia a psychologia kliniczna)
  - Pojęcie nienormalności (Na czym polega nienormalność zachowania? Nienormalny, czyli jaki?)
  - Definicja zaburzenia psychicznego
  - Koncepcyjne modele psychopatologii
  - Model biomedyczny
  - Model psychologiczny
- Objawy zaburzeń psychicznych:
- sfery spostrzegania
  - myślenia
  - emocji
  - aktywności ruchowej

- świadomości
- poczucia własnego ja
- pamięci

Wybrane zaburzenia psychiczne okresu dorosłości

- Schizofrenia
- Zaburzenia nastroju
- Zaburzenia nerwicowe
- Zaburzenia osobowości
- Zaburzenia spowodowane używaniem alkoholu i innych substancji psychoaktywnych
- Zaburzenia odżywiania się i snu
- Psychologiczne problemy w chorobach otępiennych

Charakterystyka wybranych zaburzeń neurorozwojowych.

Samobójstwo i samouszkodzenia jako poważny problem w zakresie zdrowia publicznego.

Nazwa zajęć: **Metodologia badań społecznych**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. rozróżnia podstawowe paradygmaty wiedzy naukowej
2. analizuje specyfikę badań ilościowych i jakościowych

**w zakresie umiejętności:**

1. stosuje wybrane orientacje badawcze w badaniach własnych

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. przejawia krytyczną postawę wobec wybieranych procedur badawczych

**Treści programowe dla zajęć:**

Metodologia a funkcje pedagogiki jako nauki. Geneza i rozwój koncepcji badania zjawisk społecznych. Podstawowe kategorie badawcze pedagogiki (empirycznej, prakseologicznej, hermeneutycznej).

Modelowe cechy współcześnie uznawanych paradygmatów naukowych: pozytywistycznego, humanistycznego, krytycznego i postmodernistycznego.

Ogólne założenia metodologii badań pedagogicznych (cele, problemy, hipotezy, zmienne, wskaźniki).

Metody opisowe a metody eksperymentalne. Przetwarzanie i analizowanie zgromadzonych danych źródłowych.

Ilościowe i jakościowe badania zjawisk społecznych. Geneza i historyczna zmienności ilościowych i jakościowych procedur badawczych.

Prawa nauki – ich rodzaje, weryfikacja i falsyfikacja jako procedury sprawdzania praw (kryterium prawdy naukowej).

Rodzaje i zasady interpretowania wyników danych źródłowych

Nazwa zajęć: **Pedeutologia**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Posiada uporządkowaną wiedzę na temat pedeutologii - zna obszary zainteresowań, terminologię, teorię i specyfikę działania nauczyciela, różnorodne uwarunkowania i dylematy pracy nauczyciela

**w zakresie umiejętności:**

1. Definiuje oraz uzasadnia podstawowe zadania i kompetencje nauczyciela profesjonalisty we współczesnej szkole w kontekście przeobrażeń szkoły; definiuje i umiejscawia wobec siebie podstawowe wymiary tożsamości nauczyciela oraz wymiary etosu profesji nauczycielskiej

2. Definiuje kierunki zmian w teorii i praktyce nauczycielskiej w kontekście rozwijającego się społeczeństwa informacyjnego oraz obywatelskiego

3. Projektuje działania edukacyjne, posługując się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności oraz przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych poszukując rozwiązań optymalnych w danej sytuacji i warunkach;

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Posiada przekonanie o znaczeniu realizacji roli zawodowej w sposób profesjonalny, wadze refleksji deontologicznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej, a także przejawia szacunek wobec siebie jako osoby samodzielnej, twórczej, względnie niezależnej intelektualnie i pragmatycznie

**Treści programowe dla zajęć:**

Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna. Naukowy charakter rozważań pedeutologicznych. Problematyka badawcza pedeutologii. Rozwój pedeutologii i jej miejsce w naukach pedagogicznych.

Polska myśl pedeutologiczna w XX w. Ewolucja przedmiotu badań pedeutologicznych.

Nauczyciel wobec kategorii pedagogicznych. Podmiotowość, samorealizacja, odpowiedzialność, profesjonalizm.

Kwalifikacje, kompetencje i cechy osobowe nauczyciela. Składowe i obszary kompetencji zawodowych nauczyciela. Osobowość nauczyciela. Ogólne i szczegółowe efekty kształcenia. Ewolucja zadań zawodowych nauczyciela. Przemiany w szkole i pracy nauczyciela na przestrzeni wieków. Ewolucja funkcji zawodowych nauczyciela. Nauczyciel przyszłości - szkoła „jutra”. Nauczyciel XXI w. Problemy współczesnej szkoły polskiej i ich źródła. Relacje nauczyciel – uczeń. Przemiany, wyzwania współczesnej szkoły. Modele funkcjonowania nauczycieli.

Przemiany doktryn kształcenia nauczycieli. Kształcenie nauczycieli – orientacje i koncepcje. Orientacja technologiczna, humanistyczna i funkcjonalna. Koncepcja refleksyjnej praktyki, kształcenia poprzez praktykę, humanistyczna koncepcja kształcenia nauczycieli. Koncepcje kształcenia nauczycieli a zadania współczesnej edukacji. Doskonalenie zawodowe nauczycieli - funkcje doskonalenia zawodowego, formy doskonalenia – WDN, doradztwo metodyczne, samokształcenie, doskonalenie pozaszkolne. Współczesne podejście do doskonalenia zawodowego.

Młody nauczyciel – uwarunkowania do startu zawodowego. Start zawodowy. Wsparcie nauczyciela w rozwoju. Ograniczenia w początkowej fazie zatrudnienia. Rozwój zawodowy – fazy rozwoju, modele kariery nauczycielskiej, nabywania umiejętności i doświadczeń zawodowych. Swoistość nauczycielskiego rozwoju w zawodzie.

Podstawy prawne awansu zawodowego nauczyciela. Ocena pracy nauczyciela – kryteria, wymagania, oczekiwania. Formy nadzoru pedagogicznego. Podstawy prawne oceny nauczyciela.

Dylematy i trudności w pracy nauczyciela. Ambiwalencje w roli zawodowej – zakres wpływu, wymagania, bezinteresowność, sprawiedliwość. Swoistość działania pedagogicznego. Komunikacyjny charakter pracy nauczyciela. Psychospołeczny kontekst pracy nauczyciela. Intelktualny charakter czynności zawodowych nauczyciela. Podmiotowość, indywidualność.

Autorytet nauczyciela. Pojęcie autorytetu, rodzaje autorytetu. Podmiotowo-przedmiotowe determinanty autorytetu nauczyciela – kategorie demograficzne: wiek, płeć, doświadczenie zawodowe, stan cywilny. Budowanie autorytetu w pracy nauczyciela.

Nauczyciel – wychowawca. Warunki sprzyjające pracy wychowawczej. Zadania wychowawcy. Satysfakcja zawodowa. Misyjność w zawodzie. Negatywne aspekty w pracy nauczyciela. Pojęcie satysfakcji i zadowolenia. Uwarunkowania zewnętrzne i wewnętrzne satysfakcji zawodowej. Źródła satysfakcji. Satysfakcja w pracy – zyski. Specyfika satysfakcji zawodowej w pracy nauczyciela.

Wypalenie zawodowe. Pojęcie wypalenia zawodowego. Wypalenie a wyalienowanie, depresja, stres. Modele wypalenia zawodowego. Stopnie wypalenia zawodowego. Symptomy wypalenia. Wypalenie zawodowe nauczycieli – przyczyny. Zapobieganie syndromowi wypalenia zawodowego

Nauczyciel w relacjach podmiotowych – z uczniem, rodzicem, instytucjami pozaszkolnymi i społecznością lokalną. Uwarunkowania współpracy z uczniami. Optymalizacja współpracy nauczycieli i rodziców – formy, modele współpracy. Podmioty środowiska lokalnego współpracujące ze szkołą.

Moralny wymiar zawodu nauczyciela. Etyka zawodowa. Zasady etyczne.

**Nazwa zajęć: Profilaktyka przemocy rówieśniczej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Posiada ugruntowaną wiedzę o zagrożeniach w rozwoju dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożenia przemocą.
2. Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu przemocy - jej rodzajów i uwarunkowań; zna i rozróżnia pojęcia bullying, mobbing, przemoc rówieśnicza, cyberprzemoc, opisuje biologiczne oraz społeczne uwarunkowania przemocy; rozumie mechanizmy zjawiska przemocy - potrafi wskazać fizyczne i psychiczne skutki przemocy pośredniej i bezpośredniej
3. Posiada wiedzę na temat przeciwdziałania przemocy w szkole i środowisku rówieśniczym

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi trafnie analizować przyczyny i uwarunkowania przemocy wśród dzieci i młodzieży, zna narzędzia diagnozy przemocy oraz procedury postępowania interwencyjnego w sytuacji przemocy rówieśniczej i potrafi je zastosować.
2. Potrafi zaproponować działania dotyczące profilaktyki przemocy rówieśniczej

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowaniu działalności profilaktycznej, dostrzega, analizuje i rozstrzyga dylematy etyczne, ma świadomość odpowiedzialności za podejmowane działania

**Treści programowe dla zajęć:**

Zagrożenia w procesie rozwoju i wychowania tkwiące we współczesnej rodzinie polskiej (pośpiech i brak czasu; brak uwagi i powierzchowność w relacjach wewnątrzrodzinnych; nadmiar bodźców; nieuporządkowana codzienność, przemoc i patologie); zagrożenia wychowawcze płynące z mediów (telewizja, Internet, gry komputerowe).

Przemoc rówieśnicza, bullying, mobbing, cyberprzemoc - analiza pojęć; przemoc a agresja; rodzaje przemocy i jej źródła; teorie agresji i przemocy; przemoc w świetle prawa;

Przemoc rówieśnicza, jej przyczyny, wymiary, skutki. Role przyjmowane przez uczniów w sytuacji przemocy. Psychologiczne aspekty bullyingu: perspektywa sprawcy, ofiary i świadka. Reakcje świadków w sytuacji dręczenia. Powody braku reakcji w celu obrony poszkodowanego. Wyjaśnienie mechanizmów psychologicznych warunkujących bierne postawy obserwatorów.

Cyberprzemoc jako rodzaj przemocy rówieśniczej.

Analiza działań nastawionych na przeciwdziałanie przemocy w szkole. Podejście obejmujące całą szkołę (whole-school anti-bullying policy). Współpraca profesjonalistów lub personelu szkoły. Zasady klasowe. Spotkania edukacyjne dla uczniów. Stosowanie tematycznych materiałów edukacyjnych. Edukacja nauczycieli. Edukacja rodziców lub opiekunów uczniów. Zarządzanie klasą. Indywidualna praca ze sprawcami i ofiarami. Praca ze świadkami (uczniemi, którzy nie są bezpośrednio zaangażowani w bullying). Metody sprawiedliwości naprawczej. Kontrola lub obserwacja przez dorosłych podczas przerw. Metody dyscyplinujące i kary. Rekomendacje dotyczące wdrażania rozwiązań nastawionych na profilaktykę i interwencję w obszarze przemocy rówieśniczej w szkole. Prezentacja materiałów oraz programów pomocnych w prowadzeniu zajęć profilaktycznych w celu przeciwdziałania przemocy oraz budowania pozytywnych relacji interpersonalnych. Programy profilaktyczne rekomendowane przez MEN dla dzieci i młodzieży szkolnej

Nazwa zajęć: **Podstawy nauki o karze**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna genezę kary kryminalnej.
2. Potrafi wymienić i scharakteryzować cele oraz funkcje kary.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wymienić i omówić założenia podstawowych teorii kary.
2. Potrafi scharakteryzować rodzaje kar we współczesnym prawodawstwie.
3. Potrafi omówić istotę kary pozbawienia wolności.
4. Potrafi omówić alternatywne kary.
5. Potrafi scharakteryzować współczesną politykę karną w Polsce.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje otwartość na praworządne wykonanie orzeczonych kar we współczesnym prawodawstwie.

**Treści programowe dla zajęć:**

Geneza kary kryminalnej

Cele i funkcje kary

Teoria kary

Rodzaje kar we współczesnym prawodawstwie

Kara pozbawienia wolności

Alternatywne kary

Współczesna polityka karna w Polsce

Nazwa zajęć: **Prowadzenie treningów i warsztatów grupowych**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie terminologię związaną z pracą z grupą.
2. Zna i rozumie proces tworzenia się ról grupowych i etapów procesu grupowego
3. Zna metody i techniki pracy z grupą zajęciową/warsztatową.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wskazać czynniki oddziałujące na uczestników warsztatu lub treningu oraz omówić ich wpływ na procesy grupowe.

2. Potrafi identyfikować role grupowe wśród uczestników zajęć grupowych i dostosować swoje postępowanie względem grupy oraz uczestników prezentujących określoną rolę grupową.
3. Potrafi zdiagnozować etapy tworzenia się grupy i dostosować swoje postępowanie do fazy rozwoju grupy.
4. Potrafi zastosować w praktyce metody i techniki pracy z grupą.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Prezentuje gotowość do podnoszenia swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pracy z grupą zajęciową/warsztatową.
2. Prezentuje etyczną postawę w trakcie realizacji zajęć grupowych, dbając o bezpieczeństwo uczestników zajęć

**Treści programowe dla zajęć:**

Wyjaśnienia terminologiczne – warsztat a trening, proces grupowy  
Charakterystyka ról grupowych  
Etapy tworzenia się grupy warsztatowej/treningowej  
Diagnoza grupy (etap, role, gotowość do podejmowania określonych zadań)  
Przeгляд metod i technik warsztatowych/treningowych.  
Sytuacje trudne w pracy grupowej i ich rozwiązywanie.

Nazwa zajęć: **Filozoficzne i etyczne wymiary edukacji**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. orientuje się w obszarze podstawowych problemów filozoficznych

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi odnaleźć w obrębie myślenia o edukacji momenty, w których niezbędne staje się uruchomienie kompetencji filozoficznych

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. potrafi na poziomie zarówno ogólnym jak i szczegółowym uzasadnić sensowność edukacji, bądź przynajmniej potrafi sensownie o uzasadnienie zapytać

**Treści programowe dla zajęć:**

Uzasadnienie sensowności edukacji. W szczególności: czy edukacja ma wymiar jedynie praktyczny, słowem, czy służy przyuczeniu zawodowemu, czy też należy, przynajmniej w niektórych sytuacjach szukać dla niej uzasadnienia wyższego. Próba ukazania wiedzy jako momentu definiującego człowieka.

Nazwa zajęć: **Pamiętniki i biografie w resocjalizacji**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna przedmiot badań biograficznych ze szczególnym odniesieniem do więźniów

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi dokonać analizy wybranych biografii i pamiętników więźniów
2. umie prezentować własne badania

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Rozumie istotę badań biograficznych, w szczególności w kontekście więźniów

**Treści programowe dla zajęć:**

Omówienie zagadnień związanych z biografistyką i mamuartyką  
Dobór przypadków do opracowania w działaniach grupowych  
Opracowanie zespołowe prezentacji i jej prezentacja wraz z odpowiednim komentarzem i analizą

Nazwa zajęć: **Andragogika**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i dokonuje krytycznej analizy podstawowych koncepcji uczenia się dotyczących osób dorosłych
2. Zna i potrafi wykorzystać w pracy z osobami dorosłymi elementy psychodydaktyki twórczości
3. Zna podstawy teoretyczne andragogiki jako dyscypliny naukowej

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wykorzystać w pracy dydaktycznej skierowanej do osób dorosłych potencjał konstruktywizmu psychologicznego i społecznego
2. Potrafi zaprojektować zajęcia dla osób dorosłych zgodnie z koncepcją konstruktywizmu
3. Wykorzystuje w swoich działaniach dydaktycznych skierowanych do osób dorosłych potencjał neurodydaktyki

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest świadomy/a wagi uczenia się przez całe życie

**Treści programowe dla zajęć:**

Andragogika jako nauka

Specyfika uczenia się osób dorosłych

Koncepcje uczenia się osób dorosłych

Konstrukttywizm w dydaktyce osób dorosłych

Neurodydaktyka a uczenie się osób dorosłych. Neurodydaktyka a uczenie się osób

Psychodydaktyka twórczości w pracy z osobami dorosłymi

Nazwa zajęć: **Diagnoza psychopedagogiczna dziecka i rodziny**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna w pogłębionym zakresie pojęcia związane z diagnostyką psychopedagogiczną i procesem diagnostycznym w naukach społecznych

2. Zna psychologiczne i edukacyjne strategie diagnostyczne

3. Zna normy, zmienne, wskaźniki i narzędzia badawcze/ diagnostyczne w diagnozie jednostkowej i grupowej

4. Zna najistotniejsze problemy diagnostyczne w diagnozie indywidualnej i grupowej dziecka/ucznia oraz w diagnozie rodziny

**w zakresie umiejętności:**

1. Wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z diagnostyką psychopedagogiczną i procesem diagnostycznym w naukach społecznych

2. Charakteryzuje psychologiczne i edukacyjne strategie diagnostyczne

3. Charakteryzuje i stosuje normy, zmienne, wskaźniki i narzędzia badawcze/ diagnostyczne w diagnozie jednostkowej i grupowej

4. Wymienia i interpretuje najistotniejsze problemy diagnostyczne w diagnozie indywidualnej i grupowej dziecka/ucznia i rodziny

5. Na podstawie wytycznych z zachowaniem zasad etyki, dokonuje opisu i analizy studium przypadku wychowawczego/ edukacyjnego oraz konstruuje narzędzie badawcze do wybranego problemu wychowawczego/edukacyjnego wskazanego przez prowadzącego

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. podejmuje działania zgodne z zasadami etyki i wartości na rzecz dziecka i rodziny, dostrzega problemy indywidualne i społeczne dziecka i rodziny

**Treści programowe dla zajęć:**

Diagnozowanie jako umiejętność praktyczna i obszar zainteresowania nauki - pojęcie diagnozy w psychologii

Etapy procesu diagnozowania - podstawowe pojęcia

Diagnoza psychologiczna dla celów wychowawczych

Normy w diagnozowaniu, zmienne i wskaźniki zmiennych w diagnozie

Strategie badań diagnostycznych w pedagogice

Diagnoza niektórych problemów funkcjonowania rodziny jako środowiska wychowawczego - przemoc i zaniedbywanie dziecka, błędy wychowawcze

Diagnoza dziecka w sytuacji szkolnej - przemoc rówieśnicza, odmowa chodzenia do szkoły, błędy wychowawcze

Analiza przypadku edukacyjnego/ wychowawczego

Metody, techniki, narzędzia diagnostyczne - rodzaje i zastosowanie. Konstruowanie własnego narzędzia diagnostycznego

Nazwa zajęć: **Problemy etyczne w pracy socjalnej, resocjalizacyjnej i penitencjarnej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. W rozszerzonym zakresie zna i rozumie pojęcia związane z etyką zawodową i potrafi omówić jej związek z innymi pojęciami w zakresie profesji pedagoga szkolnego, pracownika socjalnego, kuratora sądowego i penitencjarzysty.

2. Zna i rozumie zasady etyki zawodowej pedagoga szkolnego.

3. Zna i rozumie zasady etyki zawodowej pracownika socjalnego.

4. Zna i rozumie zasady etyki zawodowej kuratora sądowego.

5. Zna i rozumie zasady etyki zawodowej penitencjarzysty.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wskazać i rozwiązać problemy dotyczące zasad etyki zawodowej w poszczególnych profesjach.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje odpowiedzialność wypełniania ról zawodowych w sposób zgodny z zasadami etyki zawodowej.

**Treści programowe dla zajęć:**

Zagadnienia wprowadzające do etyki zawodowej (podstawowe definicje: etyka, moralność, profesjonalizm, etyka zawodowa). Cele i zasady etyki zawodowej.

Zasady etyki zawodowej pedagoga szkolnego.

Zasady etyki zawodowej pracownika socjalnego.

Kodeks etyki zawodowej kuratora sądowego.

Zasady etyki zawodowej penitencjarzysty.

Analiza dylematów etycznych i nabywanie umiejętności ich rozwiązywania.

Nazwa zajęć: **Twórczość literacka w resocjalizacji**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna w pogłębionym zakresie terminologią terapii wychowawczej przez literaturę i potrafi zastosować ją w praktyce, ma świadomość jej kontekstu interdyscyplinarnego oraz posiada wiedzę o członkach różnorodnych grup społecznych, którzy w przyszłości staną się potencjalnie jego podopiecznymi.

**w zakresie umiejętności:**

1. Na podstawie nabytej umiejętności pozyskiwania przydatnych informacji i narzędzi terapeutycznych przez literaturę potrafi samodzielnie opracować sposoby wychowawczych działań terapeutycznych przez literaturę, dobiera efektywne sposoby rozwiązywania problemów podopiecznych oraz potrafi wyszukać odpowiedni materiał literacki oraz zainspirować do samodzielnej twórczości literackiej.

2. Potrafi współpracować z grupą podopiecznych jako moderator. dostrzega etyczne uwikłania pracy wychowawcy-biblioterapeuty, dzięki czemu doskonalą swój warsztat.

3. Potrafi zorganizować zajęcia biblioterapeutyczne.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Dostrzega etyczne uwikłania pracy wychowawcy-biblioterapeuty, dzięki czemu doskonalą swój warsztat.

**Treści programowe dla zajęć:**

Geneza i rozwój terapii przez literaturę, jej rodzaje, cele oraz zadania.

Modele wychowawczego postępowania terapeutycznego wykorzystującego twórczość literacką.

Materiały i środki wykorzystywane w wychowawczych działaniach terapeutycznych przez twórczość literacką.

Twórczość poetycka jako forma działań resocjalizacyjnych.

Nazwa zajęć: **Sztuki plastyczne w resocjalizacji**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna historię i podstawowe założenia koncepcji wychowania przez sztukę i arteterapii, dziedziny arteterapii, najnowsze jej tezy, wykorzystanie arteterapii w resocjalizacji

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi skonstruować program profilaktyczny wykorzystujący twórczość artystyczną dla osób zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym

2. Potrafi opracować scenariusz artystycznych zajęć warsztatowych

3. Rozwija własne umiejętności komunikacyjne, integruje się w grupie, wchodzi w relacje

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Rozumie i sam wykorzystuje aktywność na polu plastyki jako możliwość osobistego rozwoju, niwelowania stresu, rozbudzania wyobraźni, kreatywnego odnajdywania się w świecie, rozwiązywania problemów.

2. Aktywnie i biernie uczestniczy w życiu kulturalnym

**Treści programowe dla zajęć:**

Historia i teoria działań arteterapeutycznych, pojęcia, definicja, dziedziny arteterapii, wskazówki bibliograficzne, przykłady znanych terapeutów.

Zasady prowadzenia warsztatów terapeutycznych, kontrakt, reguły obowiązujące w pracy grupowej, problemy etyczne arteterapii  
Rysunek jako zapis emocji, twórczej ekspresji. Diagnostyczne wykorzystanie rysunków. Warsztaty plastyczne przy wykorzystaniu różnych technik  
Warsztaty rzeźbiarskie, praca w glinie, profilaktyka stresu  
Malarstwo - kolor zapisem emocji, wprowadzenie w działania kreatywne na niwie malarstwa z wykorzystaniem różnych technik

**Nazwa zajęć: Przestępczość i polityka karna w Unii Europejskiej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Potrafi wyjaśnić pojęcia związane z przestępczością oraz polityką karną
2. Potrafi wskazać obszary przestępczości kryminalnej i scharakteryzować je w poszczególnych krajach Unii Europejskiej.
3. Zna obszary przestępczości gospodarczej oraz ich zagrożenie dla krajów członkowskich Unii Europejskiej.
4. Potrafi przedstawić przestępczość nieletnich w krajach Unii Europejskiej.

**w zakresie umiejętności:**

1. Charakteryzuje płaszczyzny polityki Unii Europejskiej w obszarze spraw wewnętrznych i wymiaru sprawiedliwości.
2. Potrafi omówić wytyczne w zakresie współpracy policyjnej oraz wymiarów sprawiedliwości w sprawach karnych w Unii Europejskiej.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość podejmowanych działań organów ścigania i wymiaru sprawiedliwości przeciwdziałających przestępczości w krajach Unii Europejskiej.

**Treści programowe dla zajęć:**

Pojęcia związane z przestępczością oraz polityką karną.  
Obszary przestępczości kryminalnej w poszczególnych krajach Unii Europejskiej.  
Przestępczość gospodarcza oraz jej zagrożenie dla krajów członkowskich Unii Europejskiej  
Struktura przestępczość nieletnich w krajach Unii Europejskiej.  
Płaszczyzny polityki Unii Europejskiej w obszarze spraw wewnętrznych i wymiaru sprawiedliwości.  
Dziedziny wpływające na realizację celów Unii Europejskiej w zakresie trzeciego filaru.  
Wytyczne Traktatu funkcjonowania Unii Europejskiej w zakresie współpracy policyjnej oraz wymiarów sprawiedliwości w sprawach karnych.

**Nazwa zajęć: Współczesne kierunki pedagogiczne**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat współczesnych kierunków pedagogicznych i nauk współpracujących.
2. definiuje i analizuje różne kierunki, prądy i nurty pedagogiczne, których wiedza dotyczy podstawowych i współczesnych wzorów myślenia naukowego i określonych współczesnych zjawisk wychowawczych

**w zakresie umiejętności:**

1. weryfikuje multiwymiarowe elementy edukacji i ich wymiar pedeutologiczny
2. prawidłowo projektuje działania edukacyjne zgodne z ideą pedagogiczną poszczególnych kierunków pedagogicznych pozwalających na rozwiązywanie także nietypowych zadań/problemów edukacyjnych
3. posiada umiejętność argumentowania z wykorzystaniem poglądów, formułowania wniosków i tworzenia syntetycznych podsumowań

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. postępuje zgodnie z zasadami etyki nauczycielskiej obligującej do podmiotowej postawy w każdej sytuacji dydaktyczno – wychowawczej

**Treści programowe dla zajęć:**

[Po]nowoczesność jako kwantyfikikator prądów (kierunków) pedagogicznych – filary kierunków, prądów i nurtów w pedagogice przełomu wieków  
Geneza, przedstawiciele, ramy czasowe, zasięg terytorialny, podstawy teoretyczne i tezy oraz warianty, stosunek do innych prądów (kierunków), recepcja prądu (kierunku) w Polsce.



Pedagogika polska w społecznej przestrzeni paradygmatów i teorii. refleksje krytyczne we współczesnej pedagogice (dylematy ocen poznawczych, emocjonalnych i behawioralnych szkoły i nauczyciela).

Współczesna interioryzacja istoty wychowania i idei edukacji

Edukacja emancypacyjna i pedagogika wyzwolenia w przestrzeni społecznego oporu

Wielokulturowość i międzykulturowość w edukacji – [między]pokoleniowa i kulturowa adaptacja podmiotowości współczesnej pedagogiki

Personalistyczna wizja człowieka we współczesnej edukacji

Antypedagogika – przestrzeń refleksji czy nowoczesnej myśli pedagogicznej?

Humanizm i pedagogika humanistyczna

Postmodernistyczne i dywergencyjne myślenie o człowieku, edukacji i kulturze

Proksemika [po]nowoczesnego myślenia o współczesnym nauczycielu – homo pedagogus

**Nazwa zajęć: Interwencja kryzysowa z metodyką**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Posiada i wykorzystuje wiedzę z zakresu psychologii ogólnej, psychologii poznawczej, psychologii społecznej i klinicznej dla celów diagnostyczno-pomocowych

2. Posiada wiedzę na temat dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka (zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań dewiacyjnych i innych), odróżnia sytuacje kryzysowe od innych sytuacji trudnych w życiu człowieka

3. Zna i opisuje specyfikę interwencji kryzysowej, podstawowe zasady udzielania pomocy i wskazuje różnice indywidualne w odbiorze kryzysu

**w zakresie umiejętności:**

1. Konstruuje plan pomocy osobie w stanie kryzysu psychologicznego

2. Posiada umiejętność nawiązywania kontaktu wspierającego i udzielania wsparcia emocjonalnego osobie w trudnej sytuacji życiowej

3. Potrafi dostosować do sytuacji kryzysu i zaprezentować informacje na temat placówek i programów wspierających osoby w stanie kryzysu wywołanego różnymi doświadczeniami traumatycznymi (przemoc w rodzinie, samobójstwo, gwałt, choroba, klęska żywiołowa, śmierć bliskiej osoby itp.).

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Poszukuje optymalnych rozwiązań problemów klientów, rozwiązuje dylematy etyczne związane z pomaganiem osobom w kryzysie psychologicznym

2. Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych problemach w obszarach wsparcia i pomocy psychologicznej działając odpowiedzialnie i profesjonalnie

**Treści programowe dla zajęć:**

Podstawowe pojęcia teorii kryzysu i interwencji kryzysowej. Pojęcie kryzysu psychologicznego, przebieg reakcji kryzysowej; typy kryzysów psychologicznych; stres traumatyczny (PTSD)

Podstawowe umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej. Postępowanie z osobą przeżywającą kryzys. Pomoc psychologiczna w różnych rodzajach interwencji kryzysowej. Specyfika interwencji kryzysowej wobec dzieci i dorosłych. Techniki interwencji kryzysowej. Obciążenia w działalności interwencyjnej

Definicja, cele i charakterystyczne cechy interwencji kryzysowej. Etapy i zapis interwencji kryzysowej. Interwencja kryzysowa, interwencja dyrektywna, niedyrektywna i kooperatywna; Sześćoetapowy model interwencji kryzysowej według Jamesa i Gillilanda; podstawowe umiejętności osoby prowadzącej interwencję kryzysową. Tworzenie kontaktu emocjonalnego i relacji terapeutycznej

Objawy kryzysu psychologicznego – analiza przykładów i doświadczeń własnych. Analiza potencjału osoby w stanie kryzysu psychologicznego. Teoria resilience. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w stanie kryzysu psychologicznego. Mechanizmy radzenia sobie z kryzysem. Symptomatologia i analiza kryzysu (czynniki wywołujące kryzys, przebieg reakcji kryzysowej, diagnozowanie reakcji kryzysowej, czynniki wpływające na przebieg reakcji kryzysowej)

Kryzys związany z przemocą w rodzinie i pomoc osobom w kryzysie wywołanym doświadczeniem przemocy; Specyfika pomocy osobie doświadczającej przemocy w rodzinie

Kryzys suicydalny i pomoc osobom po próbach samobójczych i ich rodzinom; Specyfika pomocy osobie w kryzysie suicydalnym

Kryzys związany z doświadczeniem przemocy seksualnej i pomoc osobom, które doświadczyły przemocy seksualnej; Specyfika pomocy osobie zgwałconej

Kryzys związany z żałobą po stracie osób bliskich i pomoc w przeżywaniu żałoby; Specyfika pomocy osobie w sytuacji żałoby po stracie

Stres onkologiczny i wsparcie w kryzysie związanym z diagnozą choroby nieuleczalnej; Specyfika pomocy osobie w stresie onkologicznym  
Modele ośrodków interwencji kryzysowej. Ośrodek interwencji kryzysowej jako placówka udzielająca wsparcia osobom w kryzysie psychologiczny.

**Nazwa zajęć: Podstawy interwencji kryzysowej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie pojęcia kryzysu i interwencji kryzysowej oraz różnice między interwencją kryzysową a innymi działaniami pomocowymi i terapeutycznymi
2. Zna i rozumie wybrane typologie sytuacji krytycznych oraz dynamikę rozwijającego się kryzysu i jego wpływu na uczestników
3. Zna i rozumie modele interwencji kryzysowej i różnice między nimi

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wskazać sygnały świadczące o zbliżającym się kryzysie oraz objawy wystąpienia kryzysu
2. Potrafi omówić i zastosować w praktyce zasady podejmowania działań interwencyjnych w zależności od rodzaju sytuacji kryzysowej

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje gotowość do podjęcia podstawowych działań interwencyjnych w sytuacji wystąpienia kryzysu w celu zminimalizowania strat ofiar i przekazania ich profesjonalnym służbom

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie w problematykę kryzysu

Wprowadzenie w problematykę interwencji kryzysowej

Interwencje kryzysowe wobec indywidualnych osób (agresja, trauma, zachowania autoagresywne i suicydalne)

Interwencje kryzysowe wobec rodzin (uzależnienia, przemoc)

Interwencje kryzysowe wobec grup w sytuacji krytycznej (katastrofa, kataklizm, akt terrorystyczny)

Modele prowadzenia interwencji kryzysowej

**Nazwa zajęć: Wsparcie ucznia w spektrum autyzmu oraz jego rodziny**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Ma rozbudowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka i jego funkcjonowania, oraz ich nieprawidłowości w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.
2. Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.
3. Ma pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach.

**w zakresie umiejętności:**

1. Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.
2. Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.
3. Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.
4. Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.

**Treści programowe dla zajęć:**

Charakterystyka funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu.

Sytuacja rodziny dziecka ze spektrum autyzmu - przemiany w rodzinie, zmiana ról życiowych rodziców, rola rodzeństwa, zasoby i kryzysy rodziny.

Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wspierania rodziny z dzieckiem ze spektrum autyzmu.

Dostosowanie metod pracy, form i środków dydaktycznych do możliwości i potrzeb dziecka ze spektrum autyzmu w placówce oświatowej oraz w środowisku rodzinnym.

Współpraca z rodzicami dziecka w spektrum autyzmu w placówce oświatowej – indywidualne oraz grupowe metody pracy pedagoga.

Projekt scenariusza spotkania z rodzicami dziecka ze spektrum autyzmu.

**Nazwa zajęć: Twórczość literacka w resocjalizacji**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna w pogłębionym zakresie terminologią terapii wychowawczej przez literaturę i potrafi zastosować ją w praktyce, ma świadomość jej kontekstu interdyscyplinarnego oraz posiada wiedzę o członkach różnorodnych grup społecznych, którzy w przyszłości staną się potencjalnie jego podopiecznymi.

**w zakresie umiejętności:**

1. Na podstawie nabytej umiejętności pozyskiwania przydatnych informacji i narzędzi terapeutycznych przez literaturę potrafi samodzielnie opracować sposoby wychowawczych działań terapeutycznych przez literaturę, dobiera efektywne sposoby rozwiązywania problemów podopiecznych oraz potrafi wyszukać odpowiedni materiał literacki oraz zainspirować do samodzielnej twórczości literackiej.

2. Potrafi współpracować z grupą podopiecznych jako moderator. dostrzega etyczne uwikłania pracy wychowawcy-biblioterapeuty, dzięki czemu doskonalą swój warsztat.

3. Potrafi zorganizować zajęcia biblioterapeutyczne.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Dostrzega etyczne uwikłania pracy wychowawcy-biblioterapeuty, dzięki czemu doskonalą swój warsztat.

**Treści programowe dla zajęć:**

Geneza i rozwój terapii przez literaturę, jej rodzaje, cele oraz zadania.

Modele wychowawczego postępowania terapeutycznego wykorzystującego twórczość literacką.

Materiały i środki wykorzystywane w wychowawczych działaniach terapeutycznych przez twórczość literacką.

Twórczość poetycka jako forma działań resocjalizacyjnych.

**Nazwa zajęć: Pedagogika czasu wolnego**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki czasu wolnego oraz dotyczącą przepisów prawnych regulujących działalność opiekuńczo-wychowawczą.

2. Ma usystematyzowaną wiedzę dotyczącą organizacji czasu wolnego, zna procedury, metody i techniki organizacji czasu wolnego.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi zastosować w praktyce poznane metody organizacji czasu wolnego oraz potrafi zaplanować i zorganizować czas wolny dla różnych grup podopiecznych.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Rozumie i docenia znaczenie wiedzy i doświadczeń wypracowanych przez pedagogikę oraz ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań wychowawczych w środowisku społecznym.

**Treści programowe dla zajęć:**

Definicje, funkcje i interpretacje pojęcia czasu wolnego.

Związki pedagogiki społecznej i opiekuńczej z problematyką czasu wolnego.

Znaczenie wychowawcze, zdrowotne i kulturotwórcze czasu wolnego w naturalnych i instytucjonalnych środowiskach wychowawczych.

Zasady planowania i organizowania czasu wolnego w wybranych środowiskach.

Zapobieganie przejawom niewłaściwego spędzania czasu wolnego.

Metodyczne podstawy organizacji czasu wolnego w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i społecznych.

**Nazwa zajęć: Problemy etyczne w pracy terapeutycznej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna zasady i dylematy etyczne w pracy terapeutycznej
2. Zna i krytycznie eksploruje wybrane obszary etyczne w pracy terapeutycznej

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi dokonać analizy wybranych sytuacji etycznych w pracy terapeutycznej
2. Potrafi znaleźć optymalne rozwiązania wybranych trudności etycznych w pracy terapeutycznej

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość wagi etycznego charakteru pracy terapeutycznej

**Treści programowe dla zajęć:**

Zasady dylematy i odpowiedzialność w praktyce terapeutycznej

Kompetencje terapeuty

Konflikty wartości, granice zawodowe terapeuty

Odpowiedzialność terapeuty - wybrane aspekty

Nazwa zajęć: **Seksuologia kliniczna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna podstawowe pojęcia, zjawiska oraz mechanizmy z zakresu seksualności człowieka.
2. zna podstawowe dysfunkcje seksualne oraz podział zaburzeń preferencji seksualnych
3. zna i umie scharakteryzować fazy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży.
4. zna i umie scharakteryzować wybrane metody terapeutyczne stosowane w leczeniu zaburzeń seksualnych.

**w zakresie umiejętności:**

1. rozumie problemy występujące u dzieci i młodzieży w poszczególnych fazach rozwoju psychoseksualnego.
2. dostrzega i rozumie specyfikę seksualności osób niesprawnych fizycznie i umysłowo oraz problemy występujące w tym obszarze.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotów/gotowa do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej.

**Treści programowe dla zajęć:**

Charakterystyka podstawowych pojęć, zjawisk i mechanizmów z zakresu seksuologii klinicznej.

Przebieg fazy rozwoju psychoseksualnego człowieka.

Charakterystyka problemów oraz źródeł niepokoju u dzieci i młodzieży związanych z rozwojem seksualnym.

Przebieg dysfunkcji seksualnych oraz zaburzeń preferencji seksualnych występujących u człowieka.

Seksualność osób niepełnosprawnych fizycznie i intelektualnie.

Metody terapeutyczne w leczeniu zaburzeń seksualnych.

Nazwa zajęć: **Socjologia instytucji izolacyjnych**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna podział instytucji totalnych i występujące pomiędzy nimi różnice
2. Potrafi wymienić charakterystyczne cechy instytucji totalnych

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi scharakteryzować instytucje o biurokratycznej strukturze organizacyjnej
2. Potrafi wskazać i omówić zróżnicowanie władzy w społeczności personelu i podwładnych doprowadzające do konfliktu
3. Potrafi wskazać i omówić kalkulację zysków i strat przez poszczególnych reprezentantów społeczności instytucji izolacyjnej
4. Potrafi scharakteryzować zachowanie członków personelu oraz podwładnych w odgrywanej przez nich drugiej roli

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość negatywnego oddziaływania instytucji izolacyjnej na funkcjonowanie osadzonych oraz personelu.

**Treści programowe dla zajęć:**

Typy instytucji totalnych oraz ich charakterystyczne cechy

Biurokratyczna struktura organizacyjna instytucji totalnych w odniesieniu do teorii Maxa Webera

Charakterystyka świata personelu i podwładnych

Wpływ zróżnicowania władzy wywołującej konflikt według Ralfa Dahrendorfa

Kalkulacja korzyści w układzie wymiany interakcyjnej w teorii Petera Blaua oraz Jonathana Turnera

Odgrywanie ról przez aktorów społeczności więziennej według teorii dramaturgicznej Ervinga Goffmana

Nazwa zajęć: **Pedagogika medialna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice medialnej i zjawiska w niej występujące.

**w zakresie umiejętności:**

1. Prawidłowo interpretuje pojęcia i zjawiska społeczne oraz medialne.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności medialnych, rozumie potrzebę ciągłego doształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w zakresie kształtowania innowacyjnej postawy związanej z wykorzystaniem mediów.

**Treści programowe dla zajęć:**

Pojęcie mediów, historia, ich rola i wpływ na człowieka.

Przedmiot i zadania pedagogiki medialnej.

Mechanizmy oddziaływania mediów, język mediów, metody analizy i oceny przekazów medialnych.

Możliwości i metody wykorzystania mediów w różnych formach edukacji.

Wpływ mediów na rozwój procesów poznawczych i wiedzy.

Skutki oddziaływania medialnego, mechanizmy kształtowania się wartości i postaw pod wpływem mediów.

Podstawy wychowania do korzystania z mediów i odbioru mediów, media w procesach dydaktycznych i wychowawczych.

Jak pisać, mówić i komunikować się – podstawowe kompetencje pedagoga medialnego.

Nazwa zajęć: **Stres i wypalenie zawodowe w pracy pedagoga terapeuty**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie pojęcia z zakresu psychologii stresu i wypalenia zawodowego.

2. Zna i rozumie wybrane koncepcje stresu zawodowego i wypalenia zawodowego.

3. Zna i rozumie główne czynniki etiologiczne i symptomatologię stresu organizacyjnego i wypalenia zawodowego oraz możliwości ich minimalizowania.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi analizować badania z zakresu stresu i wypalenia zawodowego i wskazywać na ich implikacje praktyczne.

2. Potrafi wskazać i zastosować techniki odreagowania stresu.

3. Potrafi omówić na praktycznych przykładach etiologię i symptomatologię stresu i wypalenia oraz ich skutki.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje gotowość do autorefleksji nad swoim zdrowiem psychofizycznym i właściwego reagowania na występujące u siebie objawy stresu i wypalenia zawodowego.

2. Wykazuje wrażliwość na objawy stresu i wypalenia zawodowego u współpracowników i gotowość do pomocy.

**Treści programowe dla zajęć:**

Podstawy psychologii stresu – pojęcia i koncepcje.

Teorie wyjaśniające stres organizacyjny (zawodowy).

Syndrom wypalenia zawodowego – pojęcie, objawy, etapy (fazy) rozwoju, teorie.

Czynniki psychofizyczne i społeczne wpływające na stres i wypalenie zawodowe pedagoga-terapeuty.

Skutki stresu i wypalenia zawodowego dla personelu terapeutycznego.

Stres i wypalenie zawodowe jako przedmiot badań.

Profilaktyka stresu i wypalenia zawodowego.

Nazwa zajęć: **Asystentura rodzin**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Ma wiedzę na temat roli asystenta rodziny w polskim systemie pomocowym.

**w zakresie umiejętności:**

1. Umiejętnie rozpoznaje i organizuje praktyczne aktualne formy niesienia pomocy w różnych aspektach życia rodzinnego.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Poznaje zawód asystenta rodziny – potrafi stosować się do etyki zawodowej asystentury w warunkach polskiego systemu pomocowego.

**Treści programowe dla zajęć:**

Systemowe podejście wobec rodzin problemowych a rola asystenta rodziny.

Rola asystenta w rodzinie .Pola zadań asystenta rodziny.

Projekty grupowe „Ważna jest rodzina”.

Nazwa zajęć: **Pomoc postpenitencjarna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna pojęcie i rozumie ideę pomocy postpenitencjarnej oraz czynniki ułatwiające i utrudniające readaptację i reintegrację społeczną skazanych.

2. Zna i rozumie przepisy dotyczące pomocy postpenitencjarnej.

3. Zna i rozumie historyczne uwarunkowania pomocy postpenitencjarnej.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi omówić rozwój pomocy postpenitencjarnej w dziejach nowoczesnego więziennictwa.

2. potrafi wskazać zastosowanie pomocy postpenitencjarnej w społecznej readaptacji więźniów opuszczających zakład karny.

3. Potrafi omówić rodzaje i formy pomocy postpenitencjarnej.

4. Potrafi zaprojektować program (indywidualny) lub scenariusz zajęć (grupowych) przygotowujący skazanych do życia na wolności.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje gotowość do ciągłego uzupełniania wiedzy z zakresu społecznej readaptacji i reintegracji osób opuszczających zakłady karne.

2. Wykazuje świadomość etycznego wymiaru traktowania osób opuszczających zakłady karne i edukacyjnego podejścia do społeczeństwa w tym zakresie.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie w problematykę pomocy postpenitencjarnej.

Czynniki ułatwiające i utrudniające readaptację i reintegrację społeczną skazanych.

Rozwój idei pomocy postpenitencjarnej.

Przepisy regulujące pomoc postpenitencjarną.

Rodzaje i formy pomocy postpenitencjarnej.

Przygotowanie skazanych do życia na wolności („programy wolnościowe”).