

TREŚCI PROGRAMOWE PRZEDMIOTÓW

STUDIA PODYPLOMOWE EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU

Nazwa przedmiotu: Spektrum autyzmu: teorie i geneza

Absolwent:

- Zna historię dotyczącą opisu autyzmu przez pierwszych badaczy
- Wie, jak zmieniał się podejście do autyzmu w systemach klasyfikacyjnych na przestrzeni lat
- Podaje historyczne i współczesne koncepcje dotyczące etiologii zaburzeń ze spektrum autyzmu
- Wymienia objawy spektrum autyzmu w obszarze rozwoju mowy i komunikacji społecznej
- Wymienia objawy spektrum autyzmu w obszarze rozwoju społecznego i interakcji społecznych
- Wymienia objawy autyzmu w obszarze zachowań stereotypowych, rutynowych i stymulacyjnych
- Rozpoznaje objawy spektrum autyzmu i nazywa je u młodszego dziecka i młodzieży
- Analizuje filmy z zachowaniami dzieci i młodzieży

Nazwa przedmiotu: Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu

Absolwent:

- Zna współczesne kryteria diagnostyczne wg ICD-10 i DSM 5
- Zna i wymienia objawy spektrum autyzmu pojawiające się w pierwszym roku życia dziecka
- Wymienia zaburzenia współwystępujące ze spektrum autyzmu
- Wymienia zaburzenia, od których należy różnicować spektrum autyzmu
- Zna narzędzia diagnostyczne, które stosuje się w diagnozie spektrum autyzmu na różnych etapach rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych
- Analizuje dokumentację medyczną, psychologiczno-pedagogiczno-logopedyczną
- W sposób etyczny i kompetentny potrafi przekazać diagnozę rodzinie
- Analizuje filmy z zachowaniami dzieci i młodzieży

Nazwa przedmiotu: Diagnoza funkcjonalna i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla osób z ASD

Absolwent:

- Zna założenia diagnozy funkcjonalnej
- Zna wybrane metody diagnozy funkcjonalnej, którą można wykorzystać w ocenie rozwoju dzieci i młodzieży z ASD
- Zna etapy rozwoju dzieci i młodzieży
- Opisuje wybrane metody diagnozy funkcjonalnej
- Zna zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych
- Konstruuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny
- Ma umiejętność zaplanowania oddziaływań terapeutycznych dla osoby z ASD

Nazwa przedmiotu: Metody terapii osób z ASD oparte na budowaniu relacji

Absolwent:

- Opisuje założenia modelu responsywnego w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
- Zna zasady oddziaływań w modelu responsywnym
- Wymienia metody terapii opartej na budowaniu więzi wykorzystywane w pracy z osobami z ASD
- Charakteryzuje wybrane metody terapii opartej na budowaniu więzi wykorzystywane w pracy z osobami z ASD
- Ma świadomość włączania rodziny w oddziaływania terapeutyczne,
- Potrafi w sposób etyczny rozmawiać z rodziną osoby z ASD, włącza rodzinę w terapię

Nazwa przedmiotu: Metody edukacyjne dzieci i młodzieży z ASD

Absolwent:

- Wymienia wybrane metody edukacyjne w terapii dzieci i młodzieży z ASD
- Zna cele i zasady stosowania wybranych metod edukacyjnych w terapii dzieci i młodzieży z ASD
- Zna kryteria doboru metod edukacyjnych do możliwości i funkcjonowania dzieci i młodzieży z ASD

- Ma świadomość podejmowania stałej współpracy z rodziną dzieci i młodzieży z ASD w procesie oddziaływań terapeutycznych

Nazwa przedmiotu: Przygotowanie do praktyki hospitacyjnej w placówkach edukacyjnych i opiekuńczych dla dzieci i młodzieży z ASD

Absolwent:

- Zna dokumenty, które ma dostarczyć do placówki
- Zna program praktyki
- Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w trakcie trwania praktyki
- Zna spis placówek, w których może odbyć praktykę

Nazwa przedmiotu: Praktyka hospitacyjna w placówkach edukacyjnych i opiekuńczych dla dzieci i młodzieży z ASD

Absolwent:

- Zna specyfikę placówki edukacyjnej dla dzieci i/lub młodzieży z ASD
- Zna metody pracy
- Zna zasady współpracy między specjalistami
- Wie, jak obserwować zachowania dzieci i/lub młodzieży z ASD na terenie placówki

Nazwa przedmiotu: Komunikacja alternatywna i wspomagająca w terapii osób z ASD

Absolwent:

- Podaje definicję AAC i jej użytkowników
- Zna zasady i etapy stosowania AAC
- Zna i opisuje różne metody AAC
- Umie dokonać wyboru AAC do wieku, możliwości osoby z ASD
- Zna możliwości wspierania komunikacji przy użyciu najnowszych technologii
- Ma umiejętność wyjaśnienia istotności stosowania AAC u osób z ASD rodzinie i opiekunom

Nazwa przedmiotu: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z ASD

Absolwent:

- Zna rozwój psychoruchowy dziecka do piątego roku życia
- Potrafi zauważyć nieprawidłowości w rozwoju dziecka do piątego roku życia
- Definiuje pojęcie wczesnego wspomagania
- Zna założenia organizowania wczesnego wspomagania dla dzieci z ASD
- Wymienia wybrane metody oddziaływań terapeutycznych stosowanych we wczesnym wspomaganiu dziecka z ASD
- Ma świadomość podejmowania współpracy z rodziną dziecka z ASD w procesie wczesnego wspomagania dziecka z ASD

Nazwa przedmiotu: Elementy psychiatrii

Absolwent:

- Posiada podstawową wiedzę dotyczącą kryteriów diagnostycznych poszczególnych jednostek chorobowych (wg klasyfikacji ICD 10, DSM IV oraz DSM5)
- Ma umiejętność różnicowania pojawiających się objawów, m.in.: czy pojawiające się objawy wynikają z niepełności intelektualnej, czy są efektem dodatkowych zaburzeń psychicznych, zagrożenia towarzyszące poszczególnym jednostkom chorobowym – samobójstwo, agresja czynna w stosunku do innych osób
- Zna możliwość zabezpieczenia chorego wynikające m.in. z ustawy o ochronie zdrowia psychicznego
- Stosowanie przymusu bezpośredniego, przyjęcie w trybie nagłym oraz wnioskowym
- Wie, kiedy należy podejrzewać obecność podłoża somatycznego występujących objawów i należy przeprowadzić dalszą diagnostykę medyczną

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy z dziećmi z ASD w wieku przedszkolnym

Absolwent:

- Zna rozwój dziecka z ASD w wieku przedszkolny
- Wymienia trudności w funkcjonowaniu dziecka w wieku przedszkolnym na terenie placówki oświatowej
- Ma wiedzę na temat dokumentów, które umożliwiają dziecku z ASD edukację w przedszkolu
- Zna założenia edukacji przedszkolnej ogólnodostępnej, integracyjnej i specjalnej dla dzieci z ASD
- Wyjaśnia różnice dotyczące poszczególnych typów przedszkoli w edukacji dzieci z ASD
- Wymienia wybrane metody oddziaływań terapeutycznych stosowanych w terapii dziecka z ASD na terenie przedszkola
- Przygotowuje scenariusze zajęć

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy z dziećmi i młodzieżą z ASD w wieku szkolnym

Absolwent:

- Zna rozwój dziecka z ASD w wieku szkolnym
- Wymienia trudności w funkcjonowaniu dziecka w wieku szkolnym na terenie placówki oświatowej
- Ma wiedzę na temat dokumentów, które umożliwiają dziecku z ASD edukację w szkole
- Zna założenia edukacji w szkole ogólnodostępnej, integracyjnej i specjalnej dla dzieci z ASD
- Wyjaśnia różnice dotyczące poszczególnych typów szkół/klas w edukacji dzieci z ASD
- Wymienia wybrane metody oddziaływań terapeutycznych stosowanych w terapii dziecka z ASD na terenie szkoły
- Przygotowuje scenariusze zajęć

Nazwa przedmiotu: Edukacja inkluzyjna i integracyjna dzieci i młodzieży z ASD

Absolwent:

- Zna założenia edukacji inkluzyjnej i integracyjnej
- Zna możliwości włączenia dzieci i młodzieży do edukacji w placówkach ogólnodostępnych
- Zna dokumenty regulujące możliwość uczęszczania dzieci i młodzieży z ASD do placówek edukacyjnych ogólnodostępnych
- Wyjaśnia różnice między modelem uczenia się inkluzyjnego i integracyjnego
- Wymienia mocne i słabe strony funkcjonowania dzieci i młodzieży z ASD w edukacji inkluzyjnej i integracyjnej
- Zna możliwości wspierania rozwoju i uczenia się dzieci i młodzieży z ASD w systemie edukacji inkluzyjnej i integracyjnej

Nazwa przedmiotu: Trening umiejętności społecznych w terapii osób z ASD

Absolwent:

- Zna etapy rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci i młodzieży neurotypowej oraz dzieci i młodzieży z ASD
- Definiuje pojęcie teorii umysłu, zna etapy jej rozwoju
- Potrafi ocenić, jakie trudności w funkcjonowaniu społecznym posiada osoba z ASD
- Zna metody wspierania możliwości funkcjonowania społecznego osób z ASD
- Wymienia wybrane metody i techniki treningu umiejętności społecznych stosowanych w terapii osób z ASD
- Potrafi dobrać metody wspierania rozwoju społecznego do możliwości i trudności w funkcjonowaniu społecznym osób z ASD
- Przygotowuje scenariusze zajęć

Nazwa przedmiotu: Przygotowanie do praktyki czynnej w placówkach edukacyjnych i opiekuńczych dla dzieci i młodzieży z ASD

Absolwent:

- Zna dokumenty, które ma dostarczyć do placówki
- Zna program praktyki
- Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w trakcie trwania praktyki
- Zna czynności, jakie ma podejmować w trakcie trwania praktyki
- Potrafi przygotować scenariusz zajęć

Nazwa przedmiotu: Praktyka czynna w placówkach edukacyjnych i opiekuńczych dla dzieci i młodzieży z ASD

Absolwent:

- Zna specyfikę placówki edukacyjnej dla dzieci i/lub młodzieży z ASD
- Zna metody pracy
- Zna zasady współpracy między specjalistami
- Przygotowuje scenariusz zajęć, które będzie realizował
- Podejmuje czynne działania edukacyjne z dziećmi/młodzieżą z ASD pod opieką opiekuna praktyki
- Potrafi współpracować ze specjalistami pracującymi w danej placówce

Nazwa przedmiotu: Wybrane problemy rozwoju i funkcjonowania osób dorosłych z ASD

Absolwent:

- Charakteryzuje rozwój osoby dorosłej neurotypowej oraz osoby dorosłej z ASD
- Wymienia możliwości wspierania funkcjonowania osób dorosłych z ASD
- Zna założenia funkcjonowania Warsztatów Terapii Zajęciowej, Środowiskowych Domów Samopomocy, Zakładów Aktywizacji Zawodowej
- Ma świadomość istotności wspierania samodzielności osób dorosłych z ASD
- Zna zasady funkcjonowania mieszkalnictwa wspomaganego dla osób z ASD i ma świadomość jak ważny jest to element w drodze ku samodzielności osób dorosłych z ASD

Nazwa przedmiotu: Wybrane problemy seksualności osób z ASD

Absolwent:

- Ma wiedzę na temat rozwoju seksualnego człowieka neurotypowego
- Ma wiedzę na temat rozwoju seksualnego osoby z ASD
- Jest świadomy, z czego wynikają trudności w funkcjonowaniu w związkach i rozwoju seksualnym osób z ASD
- Zna podstawowe założenia edukacji seksualnej realizowanej w ramach edukacji szkolnej
- Zna możliwości wspierania rozwoju seksualnego osób z ASD

Nazwa przedmiotu: Wybrane metody terapii zachowań problemowych dla osób z ASD

Absolwent:

- Podaje definicję zachowań problemowych
- Zna etiologię zachowań problemowych
- Potrafi dokonać oceny zachowań problemowych pod kątem ich celu i przyczyny
- Zna modele podejmowanych oddziaływań w terapii osób z ASD
- Współpracuje z rodziną osoby z ASD

Nazwa przedmiotu: Wspieranie rodziny osób z ASD

Absolwent:

- Przedstawia założenia wybranych teorii rodziny
- Omawia założenia koncepcji teoretycznych oraz badawczych dotyczących jakości życia rodzin z dzieckiem z niepełnosprawnością
- Potrafi prowadzić rozmowę diagnostyczną i zastosować techniki mające na celu określenie problemu rodziny dziecka z niepełnosprawnością
- Potrafi określić kierunki i wskazać obszary pomocy rodzinie dziecka z niepełnosprawnością

Nazwa przedmiotu: Dydaktyka specjalna

Absolwent:

- Zna terminologię używaną w zakresie dydaktyki specjalnej,
- Zna zasady dydaktyki specjalnej
- Posiada umiejętność przetwarzania informacji z punktu widzenia interpretowania problemów terapeutycznych i edukacyjnych, związanych z kształceniem dzieci z niepełnosprawnością
- Ma wiedzę obejmującą formy kształcenia dzieci o zaburzonym rozwoju
- Potrafi wybrać i zastosować odpowiednie środki i metody w celu realizacji stawianych przed nim zadań

- Jest wrażliwy na potrzeby edukacyjne dzieci z niepełnosprawnością

Nazwa przedmiotu: Diagnostyka w pedagogice specjalnej

Absolwent:

- Potrafi wskazać elementy procesu diagnostycznego
- Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą etycznych problemów związanych z diagnozą
- Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą metod i technik diagnostycznych
- Potrafi w sposób adekwatny dokonywać wyboru metod i technik diagnostycznych
- Potrafi zaplanować i przeprowadzić badanie diagnostyczne wybranego obszaru rozwoju dziecka
- Potrafi sformułować wnioski diagnostyczne oraz przygotować w formie pisemnej diagnozę rozwoju dziecka

Nazwa przedmiotu: Praktyka zawodowa w placówkach edukacyjnych i opiekuńczych dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną

Absolwent:

- Zna specyfikę funkcjonowania placówki dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną
- Potrafi dokonać obserwacji zachowań dziecka z niepełnosprawnością intelektualną
- Zna zasady współpracy ze specjalistami,
- Jest wrażliwy na pojawiające się problemy osób z niepełnosprawnością intelektualną
- Projektuje zajęcia indywidualne oraz grupowe dla dzieci i/lub młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną
- Postępuje etycznie w kontakcie z osobami z niepełnosprawnością intelektualną