

PSYCHOLOGIA

Efekty uczenia się i treści programowe zajęć:

Nazwa zajęć: **Biologiczne podstawy zachowań**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Posługuje się refleksyjnie wiedzą na temat budowy układu nerwowego i jego organizacji funkcjonalnej, a także podstawowymi pojęciami z zakresu neuronauki
- Potrafi w oparciu o wiedzę o organizacji funkcjonalnej układu nerwowego oraz koncepcje związku struktura funkcja opisywać zaburzenia czynności poznawczych
- Umie współpracować z innymi osobami pracując nad danymi dotyczącymi budowy i funkcji mózgu

Treści programowe dla zajęć:

- Czym zajmuje się neuronauka? – wprowadzenie, ogólna charakterystyka współczesnych poglądów na rolę układu nerwowego w interakcji organizm-środowisko
- Budowa, funkcja i fizjologia tkanki nerwowej, neuron – budowa i typy komórek nerwowych, mechanizmy przewodzenia impulsów nerwowych, inne elementy strukturalne układu nerwowego: tkanka glejowa i opony mózgowie
- Przewodnictwo elektryczne w neuronie, kanały jonowe, bramkowanie
- Neuroprzekaźniki, klasyfikacja, receptory, neuromodulatory
- Przewodnictwo chemiczne w układzie nerwowym, synapsy, zaburzenia
- Anatomia ogólna układu nerwowego: topograficzny, czynnościowy i rozwojowy podział układu nerwowego, podstawowe pojęcia topografii mózgu i rdzenia kręgowego, komory mózgu i układ krwionośny, typy i rola dróg łączących poszczególne części mózgu
- Anatomia szczegółowa układu nerwowego: kresomózgowie, międzymózgowie, śródmózgowie, rdzeń przedłużony i rdzeń kręgowy, nerwy rdzeniowe, nerwy czaszkowe
- Zmienność struktury układu nerwowego: zasada topobiologii w rozwoju układu nerwowego w ontogenezie i jej konsekwencje, etapy rozwoju układu nerwowego w ontogenezie, rozwój układu nerwowego a topografia mózgowia
- Plastyczność układu nerwowego – mechanizm i znaczenie: poziom komórkowy, sieciowy i behawioralny
- Metody badania układu nerwowego: EEG i MEG, potencjały wywołane, tomografia komputerowa, MRI i fMRI, TMS, charakterystyka i możliwości zastosowania
- Mózgowe podstawy procesów psychicznych – zasady ogólne: pojęcie systemu funkcjonalnego, modele organizacji funkcji korowych
- Mózgowe podstawy procesów psychicznych – zasady ogólne: lokalizacja funkcji a pojęcie systemu funkcjonalnego, koncepcja bloków funkcjonalnych jako uniwersalny model czynności psychicznej, struktura organiczna a struktura funkcjonalna
- Mózgowe podstawy spostrzegania - dynamika osiągania dojrzałości przez poszczególne korowe analizatory zmysłowe a poziom rozwoju spostrzegania dowolnego i możliwości adaptacyjne człowieka
- Mózgowe podstawy pamięci - rozwój hipokampa a amnezja wczesnodziecięca, dynamika zmian w hierarchii struktur mózgowych a poziom rozwoju pamięci dowolnej
- Mózgowe podstawy mowy - lokalizacja ośrodków mowy, różne systemy mowy i ich neuronalne podstawy, język a lateralizacja funkcji mózgu, mózgową organizację mowy w ujęciu dynamicznym
- Mózgowe podstawy samokontroli - funkcje płatów czołowych a samokontrola, zróżnicowanie funkcjonalne płatów czołowych a składniki samokontroli, neuronalne mechanizmy procesów hamowania, mózgową organizację samokontroli w ujęciu dynamicznym
- Rozwojowe zaburzenia w funkcjonowaniu układu nerwowego - prymitywizm a upośledzenie funkcji psychicznych, związek czasu, miejsca oraz rodzaju działającego czynnika z zakresem deficytów funkcji psychicznych w upośledzeniu funkcji psychicznych, specyficzne trudności szkolne o charakterze dysleksji rozwojowej jako przykład niespecyficznego zespołu objawów

Nazwa zajęć: **Diagnoza psychologiczna: podstawowe kompetencje**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Definiuje podstawowe pojęcia związane z diagnozą psychologiczną; omawia kroki i etapy procesu diagnozowania; rozumie ujęcie procesu diagnostycznego jako relacji międzyosobowej zachodzącej w określonym czasie i kontekście.

- Zna specyfikę podstawowych metod diagnostycznych, potrafi wskazać ich możliwości i ograniczenia oraz źródła potencjalnych błędów; zna kryteria rozpoznawania wartości podstawowych metod diagnostycznych pod kątem jakości psychometrycznej i diagnostycznej oraz zakresu stosowania.
- Potrafi nawiązać kontakt, motywować oraz efektywnie współpracować z osobami badanymi (na podstawowym poziomie).
- Ma świadomość problemów etycznych związanych z procesem diagnozy oraz być wrażliwym na kwestie etyczne.
- Zna zasady konstruowania opinii psychologicznych (orzeczeń).
- Potrafi sformułować problem, postawić hipotezy diagnostyczne oraz dobrać odpowiednie metody do weryfikacji hipotez; zaplanować przebieg procesu diagnostycznego; dobrać narzędzia diagnostyczne odpowiednie do celu diagnozy i stosownie do okoliczności.
- Potrafi samodzielnie przeprowadzić badanie za pomocą wywiadu, kwestionariuszy, wybranych technik projekcyjnych.
- Potrafi interpretować dane uzyskane za pomocą wybranych narzędzi diagnostycznych, w świetle teorii.
- Umie sporządzić raport z przeprowadzonego badania diagnostycznego.
- Potrafi integrować dane uzyskane za pomocą różnych metod diagnostycznych.
- Potrafi adekwatnie komunikować wyniki badania odnośnie do problemu klienta i celu badania; dostarczać zrozumiałych i użytecznych informacji zwrotnych.
- Zna możliwe źródła błędów popełnianych w procesie decyzji diagnostycznych.
- Rozumie związek pomiędzy diagnozą a interwencją.

Treści programowe dla zajęć:

- Diagnoza psychologiczna - podstawowe pojęcia; specyfika wyjaśnień psychologicznych; rodzaje diagnoz psychologicznych.
- Faza prediagnostyczna; społeczna rola diagnosty; problem psychologiczny a proces diagnozowania.
- Faza badania i wstępnych decyzji; problem psychologiczny a proces diagnozowania.
- Źródła danych diagnostycznych wg Cattela; model Bartona; model Fiske'go; charakterystyka wskaźników diagnostycznych.
- Faza opisywania i interpretacji (wyjaśniania); dane symptomatologiczne i etiologiczne; metody analizy znaczeń (interpretacji klinicznej).
- Prognozowanie diagnostyczne; przewidywania operacyjne; zalecenia prakseologiczne; interwencja i jej formy.
- Specyfika pomiaru w psychologii.
- Źródła znaczeń danych diagnostycznych – dane jako próbki, korelaty, symbole.
- Test psychologiczny; definicja sytuacji diagnostycznej (testowej); pojęcie normy i normalności; adaptacja kulturowa metod diagnostycznych.
- Rodzaje wyjaśnień; analiza treści.
- Obserwacja psychologiczna.
- Rozmowa psychologiczna/wywiad.
- Badanie technikami kwestionariuszowymi.
- Badanie procesów poznawczych.
- Badanie technikami projekcyjnymi.
- Diagnozowanie jako sytuacja komunikacyjna; funkcje komunikowania.
- Diagnozowani jako sytuacja społeczna.
- Wybrane problemy selekcji; selekcja a modyfikacja; reguły decyzyjne.
- Wykorzystywanie komputerów w diagnozowaniu.
- Efektywność procedur diagnostycznych.
- Orzeczenia i opinie psychologiczne.
- Rola reguł heurystycznych w procesie diagnozowania.
- Uwarunkowania procesu (strategii) diagnozowania.
- Integrowanie danych diagnostycznych.
- Komunikowanie rezultatów diagnozy.

Nazwa zajęć: Emocje i motywacja

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Potrafi operować wiedzą na temat podstawowych koncepcji motywacji i emocji oraz wybranych mechanizmów motywacji i wybranych emocji
- Potrafi dostrzegać związki między historią doświadczeń, aktualną sytuacją, emocjami i zachowaniem
- Potrafi rozpoznawać wybrane emocje na podstawie przejawów w zachowaniu
- Potrafi trafnie interpretować zachowanie w kategoriach wybranych mechanizmów motywacyjnych

- Potrafi odróżnić kategorie opisowe od pojęć teoretycznych
- Potrafi korzystać z alternatywnych koncepcji w wyjaśnianiu zachowania
- Potrafi aktywnie uczestniczyć w analizowaniu i interpretowaniu zachowania podczas pracy grupowej
- Potrafi zachować wrażliwość na emocje innych
- Potrafi dostrzec znaczenie realizacji wybranych potrzeb dla prawidłowego rozwoju osobowości

Treści programowe dla zajęć:

- Podstawowe koncepcje emocji i motywacji
- Wybrane mechanizmy motywacyjne
- Wybrane kategorie emocji
- Neuronalne podstawy mechanizmów motywacji
- Funkcje emocji
- Mechanizmy regulacji emocji
- Procesy uświadamiania emocji
- Zniekształcenia orientacji w procesach motywacyjnych i zjawiskach emocjonalnych
- Różnice indywidualne w zakresie procesów motywacji i emocji
- Motywacja i emocje a struktura Ja

Nazwa zajęć: Etyka zawodu psychologa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student potrafi:

- Posłużyć się – w celu zrozumienia ograniczeń swojej działalności profesjonalnej – podstawowymi teoriami etyki ogólnej.
- Wymienić i przeanalizować podstawowe pojęcia etyki zawodowej
- Dokonać analizy etycznych dylematów towarzyszących wykonywaniu specjalistycznych działań psychologicznych
- Kierować się kodeksem etycznym w zawodzie psychologa
- Przełożyć zalecenia i zakazy, sformułowane w kodeksach etycznych, na język profesjonalnych działań.
- Przełożyć zalecenia i zakazy, sformułowane w kodeksie dobrych obyczajów w nauce na język profesjonalnych działań.
- Rozpoznawać konflikt interesów.
- Rozpoznać zagrożenie wynikające z prób deprecjonowania zawodu psychologa.
- Rozumie wagę działań na rzecz zwiększenia zaufania społeczeństwa do psychologicznych praktyk diagnostycznych, eksperckich i pomocowych.

Treści programowe dla zajęć:

- Podstawowe systemy etyczne. Człowiek jako wartość. Imperatyw kategoryczny. Dylemat etyczny. Etyka deontologiczna. Kodeksy a etyka. Etyka zawodowa.
- Korporacje zawodowe i ich etyka. Opinia społeczna na temat zawodów zaufania publicznego. Spontaniczne skojarzenia z określeniem „zawód zaufania publicznego”. Cechy zawodu zaufania społecznego. Konflikt interesów.
- Kodeksy etyczne: ich struktura i treść. Podstawowe wymagania wobec kodeksów. Struktura kodeksów. Przysięga Hipokratesa. Tradycyjne kodeksy etyczne. Współczesne kodeksy etyczne. Kodeks etyczny a prawo. Zakres kodeksu. Celowość istnienia kodeksów. Przestrzeganie kodeksów. Naruszanie kodeksu. Czy psychologom potrzeba kodeksu? Jak uprawiać etykę? Jak propagować etykę?
- Kodeks Etyczno-Zawodowy Psychologa PTP. Zasady etyczne psychologów wg APA. Zasada kompetencji. Zasada prawości. Zasada odpowiedzialności naukowej i zawodowej. Zasada szacunku do praw i godności ludzi. Zasada troski o dobro innych. Zasada społecznej odpowiedzialności. Etyka zawodowa psychologów w świetle kodeksów etycznych. Podstawowe zasady działalności zawodowej psychologa. Prawa podstawowe. Godność. Autonomia. Intymność. Poufność.
- Prawa i obowiązki osoby badanej za pomocą testu psychologicznego w świetle: Standardów dla testów stosowanych w psychologii i pedagogice (rozdz. 7-11). Zasady doboru technik diagnostycznych. Dostęp do narzędzi. Ograniczenia dystrybucji. Testy a prawo autorskie. Kompetencje do badania testami. Oczwiste zasady psychodiagnostyki. Dokumentacja diagnozy. Tajemnica zawodowa. Udostępnianie danych zebranych w procesie diagnostycznym. Badania podczas selekcji. Komunikowanie. Podstawowe zasady opracowywania opinii. Wpływ opinii wydawanych przez psychologów. Jawność opinii.
- Zgoda na podjęcie działań psychologicznych. Etyka psychoterapeuty. Ryzyka osoby wspomaganiej. Pomoc psychologiczna a wartości. Dziecko jako klient. Forma pomocy a wartości. Pomoc psychologiczna – definicja. Relacja pomagania. Specyfika sytuacji pomagania. Etyczne problemy pomagania. Podstawowa zasada – zawarcie kontraktu. Kontrakt - uwagi krytyczne. Zakończenie psychoterapii. Ingerowania w życie klienta. Powściągliwość w kontaktach. Kontakty seksualne. Praca z ciałem. Krytyka terapii Jeffrey'a Massona.

- Dylematy etyczne wg APA. Komercyjne działania psychologów. Dylematy komercjalizacji. Zasady reklamy usług psychologicznych. Zasady wypowiedzi w mediach.
- Czasopismo udostępniające metody diagnostyczne osobom nieuprawnionym. Z psychologią w tytule... czyli o (pseudo)kształceniu psychologów.
- Praktyka badawcza w kontekście kodeksów etycznych psychologów: Polskie Towarzystwo Psychologiczne (1991): Kodeks etyczno-zawodowy psychologa; American Psychological Association – Committee for the Protection of Human Participants in Research (1982): Ethical principles in the Conduct of Research with Human Participants; American Psychological Association (2010): Ethical Principles of Psychologist and Code of Conduct. European Federation of Professional Psychologists Associations (1995). Meta-Code of Ethics.
- Problemy specjalne związane z respektowaniem nakazów/zakazów ujętych w kodeksach etycznych odnoszących się do praktyki badawczej. Okłamywanie osób uczestniczących w badaniu (naukowym) psychologicznym. Narażanie osób badanych na cierpienie, wstyd, lęk i zaniżanie ich samooceny. Rola wywiadów posteksperymentalnych. Osoby „specjalne”: ochotnicy, strażacy, żołnierze, więźniowie, osoby z upośledzeniem umysłowym, pacjenci, uczniowie. Wykładowca-psycholog w roli badacza i student w roli osoby uczestniczącej w badaniu (naukowym).
- Psycholog-badacz w społeczności uczonych – psycholog-badacz w społeczeństwie. Informowanie społeczności uczonych o uzyskanych rezultatach badawczych. Plagiat, fałszowanie wyników, zmyślanie wyników. Nastawienie na konfirmację wyników – „pomaganie” hipotezom. Psycholog-badacz jako członek zespołu badawczego. Rezultat badawczy jako podstawa praktycznego działania.

Nazwa zajęć: **Filozofia z elementami logiki**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Wymienia i charakteryzuje podstawowe problemy i zagadnienia filozoficzne.
- Identyfikuje problemy filozoficzne leżące u podstaw zagadnień poruszanych przez psychologię.
- Porównuje i krytycznie ocenia rozwiązania oferowane przez stanowiska filozoficzne.
- Zna podstawowe kategorie pojęciowe logiki ogólnej.
- Buduje poprawne formalnie definicje.
- Buduje poprawne wyrażenia omawianych języków formalnych.
- Oblicza wartości logiczne wyrażeń.
- Przekłada proste wyrażenia języka potocznego na wyrażenia omawianych języków formalnych.
- Rozróżnia podstawowe typy rozumowań oraz ocenia ich poprawność.
- Dbą o precyzję formułowanych wypowiedzi.

Treści programowe dla zajęć:

- Filozofia wśród innych dyscyplin dociekań intelektualnych
- Spór o uniwersalia jako przykład zagadnienia filozoficznego
- Zagadnienie prawdy i pojęcie wiedzy
- Zagadnienia źródła poznania: empiryzm genetyczny i natywizm
- Zagadnienia źródła poznania: empiryzm metodologiczny i aprioryzm
- Irracjonalizm i antyracjonalizm
- Zagadnienia granic poznania
- Wprowadzenie do zagadnień metafizyki. Idealizm i realizm w metafizyce
- Kształtowanie się naukowego obrazu świata: starożytność, średniowiecze i czasy nowożytne
- Monizm i dualizm
- Zagadnienie umysłu i ciała (mind-body problem)
- Język jako system znaków
- Wyrażenia jako ciągi słów
- Nazwy. Definicje i podział logiczny
- Wprowadzenie do Klasycznego Rachunku Zdań
- Klasyczne zdania kategoryczne i elementy sylogistyki
- Wprowadzenie do Klasycznego Rachunku Predykatów
- Pojęcie wynikania
- Klasyfikacja rozumowań
- Dowodzenie, sprawdzanie, wyjaśnianie
- Elementy pragmatyki
- Pytania
- Błędy logiczne i elementy erystyki

Nazwa zajęć: **Język angielski**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się:

- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne;
- Student potrafi udzielić odpowiedzi na temat zdrowej diety, zwyczajów kulinarnych itp. Student potrafi opisać swoje nawyki żywieniowe itp.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne;
- Student potrafi wypowiedzieć się na temat modelu rodzinnego w Polsce i przedstawić swoją rodzinę; Student potrafi wyrazić swoje plany na przyszłość, obietnice, prognozy itp. Student potrafi scharakteryzować osobowość swoją, kolegi, członka rodziny.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne;
- Student potrafi udzielić wypowiedzi na temat zarabiania i wydawania pieniędzy, rodziny itp.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne;
- Student potrafi wypowiadać się na temat sposobu podróżowania i różnych środków transportu.
- Potrafi kupić bilet i rezerwować miejsce.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne;
- Student potrafi opisać swoje teraźniejsze i przeszłe umiejętności.
- Opowiada o odczuciach dotyczących danej sytuacji.
- Student potrafi rozmawiać o użyciu telefonów i zachowaniach związanych z ich użytkowaniem.
- Potrafi opisać różne zachowania typowe związane z kulturą osobistą.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne;
- Student potrafi streścić wymienione teksty; Student potrafi opowiedzieć o swoich zainteresowaniach sportowych lub popularnych sportach w Polsce;
- Student potrafi opisać wydarzenie sportowe, kontuzję jakiej doznał itp.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne; student potrafi opisać swój ulubiony film i opowiedzieć o swoim ulubionym reżyserze i lokalizacji filmu.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne; Student potrafi przedstawić sytuację przez pryzmat warunkowy.
- Student potrafi wypowiedzieć się na temat dotychczasowego swojego rozwoju i osiągnięć związanych z edukacją. Student potrafi opisać swoje miejsce zamieszkania
- opowiada o zaletach i wadach różnych lokalizacji domu lub mieszkania.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne;
- Student potrafi wypowiadać się na temat swoich nawyków konsumenckich;
- Student potrafi udzielić porady na temat reklamacji produktu i opowiedzieć o swoich doświadczeniach z tym związanych.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne;
- Student potrafi wyrazić opinię na temat swoich predyspozycji zawodowych, talentów, słabości; Student potrafi opisać etapy związane z ubieganiem się o pracę lub przedstawić ścieżkę rozwoju zawodowego wybranej osoby/lidera w biznesie itp.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne;
- Student potrafi streścić tekst;
- Student potrafi wyrazić opinię na temat miejsca elektroniki w codziennym życiu, wprowadzić antytezę do swojej wypowiedzi (however, but, on the other hand)
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne. Prowadzi swobodną rozmowę. Zadaje pytania i odpowiada na pytania, wymienia opinie i informacje na temat relacji międzyludzkich. Stosuje parafrazy. Stosuje pytania bezpośrednie i niebezpośrednie (pozorne)
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne. Zna schemat rozmowy kwalifikacyjnej i najczęściej zadawane pytania. Potrafi przeprowadzić rozmowę zarówno jako zatrudniający jak i kandydat.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne. Wyraża opinie na temat medycyny i służby zdrowia, medycyny alternatywnej. Potrafi opisać objawy choroby bądź kontuzji oraz poinstruować, jak udzielić pierwszej pomocy.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne. Prowadzi dialog na temat upodobań w zakresie mody, ustosunkowuje się do podanych opinii, opisuje wygląd zewnętrzny kolegi / postaci z ilustracji z uwzględnieniem szczegółów ubioru. Prowadzi dialog na temat różnych stylów życia
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne.
- Odtwarza wysłuchane opowiadania, opowiada prawdziwe historie, pisze opowiadanie, kontynuuje historię od podanego wyrażenia, potrafi poruszać się po lotnisku, opisuje procedury bezpieczeństwa.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne. Wypowiada się na temat zjawisk pogodowych, zmian klimatycznych i zagrożeń, jakie te zmiany niosą, wyraża opinie na temat przewidywanej przyszłości i ustosunkowuje się do opinii kolegów.

- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne. Prowadzi dialog na temat niebezpiecznych czynności. Przewiduje, co się może zdarzyć, o ile wystąpią określone okoliczności.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne. Opisuje emocje związane z wykonywaniem pewnych czynności lub wydarzeniami z przeszłości. Spekuluje na temat przeszłości i teraźniejszości. Używa przymiotników o silnym zabarwieniu emocjonalnym.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne. wymienia opinie na temat niebezpieczeństw, ryzyka. Komunikuje uczucia irytacji i potrzebę zmiany zastanego stanu rzeczy. Ocenia wydarzenia z przeszłości.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne. Wypowiada się na temat muzyki, programów telewizyjnych i radiowych, przeprowadza wywiad z artystą, stosuje poprawne formy czasowników np. w złożeniach forget to do, forget doing
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne. Opowiada o powtarzanych czynnościach w przeszłości i obecnie, prowadzi dialog na temat upodobań i uzależnień. Wyraża opinię na temat zachowania równowagi między odpoczynkiem a czasem poświęconym na pracę.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne. Wymienia opinie na temat zachowań typowo kobiecych i typowo męskich, wyraża opinię na temat podziału obowiązków domowych, ocenia różnorodność i odmiennosć zachowań, wnioskuje na temat wydarzeń w przeszłości.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne. Nazywa i interpretuje gesty i mowę ciała, opisuje odczucia zmysłowe, opisuje przedmioty wykorzystując różne zmysły.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne. Prowadzi dialog na temat procesów sądowych, prawa, wyroków, relacjonuje przebieg wypadku / procesu sądowego, wyraża opinie co do zasadności i wysokości kary, nazywa przestępstwa i wykroczenia, informuje, gdzie i z jakich usług można skorzystać (have sth done)
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne. Zapisuje dialog na podstawie tekstu w mowie zależnej, relacjonuje dialogi w mowie niezależnej, przytacza wypowiedzi i opinie innych osób. Wypowiada się na temat rzetelności mediów, potrafi przewidywać treść artykułów na podstawie przeczytanych tytułów.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne. Opisuje rynek handlowy w swoim kraju w odniesieniu do nowo wprowadzanego produktu, opisuje reklamy, wyraża opinie na temat ich skuteczności, prowadzi dialog na temat nazw firmowych, znanych firm i ich produktów. rozwija wypowiedzi, używając zdań podrzędnie złożonych tworząc rozbudowane sprawozdania z wydarzeń.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne. Nazywa i wyjaśnia problemy wielkich miast, prowadzi dyskusję na temat ich rozwiązania. Wskazuje miasta najciekawsze pod względem turystycznym, uzasadnia swoją opinię.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne. Wypowiada się na temat etycznych dylematów, jakie niosą ze sobą odkrycia naukowe / wynalazki, prowadzi dialog na temat najnowszych odkryć i ich potencjalnego wykorzystania. Spekuluje, jak wyglądałby współczesny świat bez niektórych rozwiązań naukowych.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne. Zna zasady wystąpień publicznych, przedstawia krótkie przemówienie na wybrany temat.
- Student potrafi napisać list formalny lub nieformalny używając odpowiedniego do wybranej formy słownictwa i zwrotów.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne. Prowadzi swobodną rozmowę. Wymienia opinie i informacje na temat relacji międzyludzkich. Stosuje parafrazy.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne. Zna schemat rozmowy kwalifikacyjnej i najczęściej zadawane pytania. Zadaje pytania i odpowiada na pytania. Stosuje pytania bezpośrednie i niebezpośrednie (pozarne). Potrafi przeprowadzić rozmowę zarówno jako zatrudniający jak i kandydat.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne. Wyraża opinie na temat medycyny i służby zdrowia, medycyny alternatywnej. Potrafi opisać objawy choroby bądź kontuzji oraz poinstruować, jak udzielić pierwszej pomocy.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne. Wypowiada się na temat zjawisk pogodowych, zmian klimatycznych i zagrożeń, jakie te zmiany niosą, wyraża opinie na temat przewidywanej przyszłości i ustosunkowuje się do opinii kolegów.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne. Opisuje emocje związane z wykonywaniem pewnych czynności lub wydarzeniami z przeszłości. Spekuluje na temat przeszłości i teraźniejszości. Używa przymiotników o silnym zabarwieniu emocjonalnym. Wymienia opinie na temat niebezpieczeństw, ryzyka. Komunikuje uczucia irytacji i potrzebę zmiany zastanego stanu rzeczy. Ocenia wydarzenia z przeszłości.
- Nazywa i interpretuje gesty i mowę ciała, opisuje odczucia zmysłowe, opisuje przedmioty wykorzystując różne zmysły.

- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne. Prowadzi dialog na temat procesów sądowych, prawa, wyroków, relacjonuje przebieg wypadku / procesu sądowego, wyraża opinie co do zasadności i wysokości kary, nazywa przestępstwa i wykroczenia, informuje, gdzie i z jakich usług można skorzystać (have sth done)
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne. Zapisuje dialog na podstawie tekstu w mowie zależnej, relacjonuje dialogi w mowie niezależnej, przytacza wypowiedzi i opinie innych osób. Wypowiada się na temat rzetelności mediów, potrafi przewidywać treść artykułów na podstawie przeczytanych tytułów.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne. Opisuje rynek handlowy w swoim kraju w odniesieniu do nowo wprowadzanego produktu, opisuje reklamy, wyraża opinie na temat ich skuteczności, prowadzi dialog na temat nazw firmowych, znanych firm i ich produktów. rozwija wypowiedzi, używając zdań podrzędnie złożonych tworząc rozbudowane sprawozdania z wydarzeń.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne. Nazywa i wyjaśnia problemy wielkich miast, prowadzi dyskusję na temat ich rozwiązania. Wskazuje miasta najciekawsze pod względem turystycznym, uzasadnia swoją opinię.
- Student zna odpowiednie treści leksykalne i gramatyczne.
- Wypowiada się na temat etycznych dylematów, jakie niosą ze sobą odkrycia naukowe / wynalazki, prowadzi dialog na temat najnowszych odkryć i ich potencjalnego wykorzystania. Spekuluje, jak wyglądałby współczesny świat bez niektórych rozwiązań naukowych.
- Student potrafi napisać list formalny lub nieformalny używając odpowiedniego do wybranej formy słownictwa i zwrotów.

Treści programowe dla zajęć:

- Leksyka: People: Relationships and Personality,
- Job Interview (Job Vocabulary)
- Illness / Treatment / Medical
- Vocabulary
- Stereotypes,
- Clothes and Fashion
- Air Travel, Stories
- Weather and Environment
- Risk Taking
- Human
- Psychology
- Feelings
- Music
- Sleep / Worklife Balance
- Everyday negotiations /
- Overcoming
- Conflicts
- The Body / Body
- Language
- Crime and
- Punishment
- Media
- Business and Advertising
- Urban Experience
- Science / Technology
- Presentation
- Skills, speaking In Public
- Leksyka związana z pisanem listów, zwroty charakterystyczne dla formalnego i nieformalnego listu.
- People
- Careers
- Medical vocabulary
- Nature
- Psychology
- Crime and Punishment
- Entertainment
- Business English
- Accommodation

- Science and technology
- Writing

Nazwa zajęć: Metodologia badań psychologicznych i statystyka I

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Rozumie, jaką rolę w badaniach psychologicznych pełni jej metodologia i potrafi określić, na czym polega specyfika tejże metodologii w stosunku do innych dyscyplin naukowych
- Potrafi odróżnić i omówić kolejne etapy procesu badawczego w psychologii
- Potrafi zoperacjonalizować zmienną psychologiczną oraz umiejętnie i adekwatnie stawia pytania badawcze
- Odróżnia podstawowe modele badań w psychologii (eksperymentalny, ex post facto i granie roli), potrafi je scharakteryzować i adekwatnie zastosować do zebranych danych
- Umie dokonać opisu statystycznego zmiennych zmierzonych na różnych skalach pomiarowych. Umiejętnie dobiera wskaźniki opisowe i potrafi je interpretować
- Potrafi wybrać i umiejętnie zastosować metody statystyczne, które odpowiadają na pytania o siłę związku między zmiennymi. Umie krytycznie i refleksyjnie zinterpretować wyniki tych analiz
- Zna właściwości rozkładu normalnego i potrafi je zastosować w praktyce. Umie zadać adekwatne pytania dotyczące zbioru wyników badań empirycznych i odpowiedzieć na nie stosując tablice dystrybuanty rozkładu normalnego
- Potrafi obsługiwać pakiet statystyczny IBM SPSS i umiejętnie wykorzystuje jego możliwości przy analizie danych empirycznych. Umie wybrać z wydruku i poprawnie zinterpretować potrzebne do analizy elementy
- Odróżnia próbę od populacji. Zna metody doboru osób badanych do próby i orientuje się w konsekwencjach wniosków o populacji wyprowadzanych na podstawie wyników uzyskanych przez próby osób badanych
- Zna i rozumie etyczne zasady, jakie powinny kierować postępowaniem psychologa wobec uczestników badania naukowego. Jest zorientowany w psychologicznym kontekście towarzyszącym interakcji „psycholog – osoba badana”
- Dysponuje kompetencjami w zakresie pisania raportu z badań empirycznych i komunikowania wniosków dotyczących wcześniej sformułowanych hipotez

Treści programowe dla zajęć:

- Cechy charakterystyczne poznania naukowego w psychologii. Problem i hipoteza
- Model eksperymentalny: odmiana klasyczna (jedno-jednozmiennowa). Alternatywne wobec eksperymentalnego modele badań: ex post facto i granie roli
- Model korelacyjny – jednozmiennowy
- Dobór próby z populacji
- Interakcja – „badacz – osoba badana” – kontekst psychologiczny i etyczny
- Zmienne, pomiar w psychologii i opis statystyczny zmiennych
- Rozkłady zmiennych losowych. Rozkład normalny
- Badanie siły związku między parą zmiennych – współczynniki korelacji
- Badanie siły związku między większą liczbą zmiennych niż dwie - analiza regresji liniowej
- Zasady (standardy) tworzenia raportu z badań empirycznych

Nazwa zajęć: Metodologia badań psychologicznych i statystyka II

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Rozumie, dlaczego i po co stosujemy wnioskowanie statystyczne przy analizie wyników badań empirycznych. Zna podstawowe zasady i prawa, na których opiera się wnioskowanie.
- Potrafi umiejętnie i właściwie stawiać pytania badawcze i formułować hipotezy, które da się zweryfikować za pomocą wnioskowania statystycznego
- Zna schemat wnioskowania statystycznego. Potrafi odróżnić i omówić kolejne etapy wnioskowania statystycznego odwołując się do różnego rodzaju danych empirycznych
- Potrafi dokonać właściwego wyboru testu statystycznego biorąc pod uwagę charakter danych empirycznych
- Umie przeprowadzić testy statystyczne i poprawnie, ale krytycznie i refleksyjnie zinterpretować uzyskane wyniki
- Zna zasady planowania badań eksperymentalnych wywodzące się ze statystycznego modelu jednowymiarowej (jedno, dwu i trójczynnkowej) analizy wariancji (dla grup niezależnych i zależnych)
- Potrafi właściwie dobrać techniki statystyczne do danych z eksperymentu, przeprowadzić je i zinterpretować uzyskane wyniki

- Zna reguły planowania zaawansowanych badań korelacyjnych (strategie budowy modelu wielokrotnej regresji liniowej oraz zasady wprowadzania do modelu zmiennych jakościowych)
- Potrafi właściwie dobrać techniki statystyczne do danych z badań korelacyjnych, przeprowadzić je i zinterpretować uzyskane wyniki
- Potrafi umiejętnie wykorzystać możliwości pakietu statystycznego IBM SPSS przy analizie danych empirycznych. Umie wybrać z wydruku i poprawnie zinterpretować potrzebne do analizy elementy

Treści programowe dla zajęć:

- Wnioskowanie statystyczne. Próba i populacja. Statystyki i parametry. Prawa, na których opiera się wnioskowanie
- Kryteria wyboru testów statystycznych
- Schemat wnioskowania indukcyjnego. Etapy wnioskowania
- Rozkłady statystyk z próby: rozkład normalny, rozkład t-Studenta, rozkład F-Fishera-Snedecora, rozkład chi-kwadrat
- Parametryczne testy statystyczne (skala interwałowa i ilorazowa)
- Nieparametryczne testy statystyczne (skala porządkowa)
- Nieparametryczne testy statystyczne (skala nominalna)
- Analiza wariancji jako statystyczna podstawa eksperymentu jednoczynnikowego i dwuczynnikowego
- Odmiany ANOVA i specjalne zastosowania ANOVA
- Model regresji liniowej – zagadnienia zaawansowane

Nazwa zajęć: Ochrona własności intelektualnej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Definiuje wybrane instytucje prawa własności intelektualnej
- Opisuje wybrane zagadnienia sporne w doktrynie prawa i orzecznictwie dotyczące prawa własności intelektualnej (ghostwriting, kryteria utworu, granice dozwolonego użytku osobistego)
- Identyfikuje naruszenia prawa własności intelektualnej
- Zna reguły chroniące własność intelektualną podczas przygotowywania prac licencjackich i magisterskich

Treści programowe dla zajęć:

- Definicja utworu, autora, domniemania autorstwa. Dozwolony użytek osobisty. Prawo cytatu Przegląd orzecznictwa SN i sądów apelacyjnych
- Prawa autorskie majątkowe i osobiste. Przegląd stanowisk doktryny prawa, SN i sądów apelacyjnych
- Definicja plagiatu. Plagiat z perspektywy prawa cywilnego, karnego, administracyjnego. Ochrona praw pokrzywdzonego plagiatem

Nazwa zajęć: Osobowość

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Potrafi umiejscowić psychologię osobowości w naukach społecznych, opisać podstawowe kierunki i teorie osobowości oraz kategorie stosowane w opisie i wyjaśnianiu zachowań
- Potrafi refleksyjnie i krytycznie posługiwać się koncepcjami o różnym rodowodzie teoretycznym i ich kluczowymi kategoriami
- Potrafi określić miejsce, znaczenie i zakres pojęcia ja w różnych teoriach osobowości oraz rozumieć relację ja-tożsamość
- Potrafi stosować teorie osobowości w opisie, wyjaśnianiu i prognozowaniu zachowania oraz rozumieć złożoność i wielopoziomowość opisu zmiennych osobowościowych

Treści programowe dla zajęć:

- Psychologia osobowości jako nauka łącząca pozytywistyczne i humanistyczne podejście badawcze. Podstawowe pytania o istotę natury ludzkiej. Funkcje i metodologiczny status teorii osobowości.
- Główne kierunki teoretyczne a przedmiot psychologii osobowości.
- Wielopoziomowość struktury osobowości i opisu kategorii osobowościowych.
- Teoria osobowości w praktyce psychologicznej i badaniach naukowych.
- Osobowość jako organizacja cech. Charakterystyka i zastosowanie teorii cech w opisie i prognozie zachowań.
- Kontekstowość versus globalność cech, spójność versus zróżnicowanie i złożoność koncepcji Ja.
- Podejście psychodynamiczne w ujmowaniu podstawowych uwarunkowań i zmiany zachowania.
- Poznawcze podejście do badań nad osobowością. Osobowość jako przyczyna i efekt przetwarzania informacji i procesów uczenia się społecznego.
- Doświadczeniowy i racjonalny poziom samowiedzy w teorii self S. Epsteina.
- Ja jako centralna struktura osobowości. Strukturalne, treściowe i ewaluatywne aspekty samowiedzy.
- Psychoanaliza i teoria społecznego uczenia się w wyjaśnianiu zaburzeń zachowania.

- Sposoby ujmowania problematyki tożsamości w psychologii.
- Osobowość jako realizacja potencjału osobowego człowieka (ujęcie humanistyczne i egzystencjalne).
- Narracyjne tworzenie własnej historii, sposobu rozumienia siebie i świata.

Nazwa zajęć: Podstawy pomocy psychologicznej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student potrafi:

- Adekwatnie rozumieć problemy i potrzeby pojedynczych osób i grup z uwzględnieniem ich kontekstu życiowego przy użyciu narzędzi teoretycznych wypracowanych w omawianym obszarze
- Rozpoznać i zdiagnozować obecność lub brak spełnienia podstawowych warunków rozpoczęcia procesu pomocy psychologicznej i wskazać właściwą formę owej pomocy w danym kontekście psychospołecznym
- Świadomie stosować podstawowe umiejętności pomagania w relacji z osobami będącymi odbiorcami jego działań zawodowych
- Precyzyjnie przewidywać konsekwencje podejmowanych działań uwzględniając etyczny kontekst relacji pomagania
- Rozpoznaje własne granice psychologiczne i staje się uważniejszy na granice psychologiczne innych osób
- Potrafi refleksyjnie odnosić się do kwestii granic pomocy psychologicznej i własnego udziału w tejże

Treści programowe dla zajęć:

- Pomoc psychologiczna jako podstawowa forma oddziaływania praktycznego
- Teoretyczne podstawy pomocy psychologicznej – modele pomocy psychologicznej
- Podstawowe czynniki i warunki konieczne do wystąpienia zmiany w procesie udzielania pomocy psychologicznej
- Charakterystyka poszczególnych rodzajów pomocy psychologicznej
- Specyfika pomocy psychologicznej w różnych obszarach zastosowań praktycznych
- Relacja pomagania – istotne cechy wspomaganego, pomagającego i kontekstu
- Podstawowe umiejętności niezbędne w procesie pomagania
- Interwencja psychologiczna wobec jednostki, rodziny i grupy
- Etyka procesu pomagania

Nazwa zajęć: Procesy poznawcze

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student potrafi:

- Definiować podstawowe pojęcia psychologii poznawczej
- Przedstawić założenia teorii poznawczych oraz złożone zjawiska i procesy poznawcze
- Konsekwentnie stosować i upowszechniać zasadę ścisłego, opartego na danych empirycznych interpretowania zjawisk i procesów poznawczych w pracy badawczej i działaniach praktycznych
- Interpretować uzyskane wyniki w kategoriach mechanizmu ogólnego i różnic indywidualnych
- Konceptyjnie opracować i zaprojektować proste eksperymenty z dziedziny procesów przetwarzania informacji
- Posługiwać się psychologią poznawczą do wyjaśniania szerokiego spektrum zjawisk, które zwykle nie są rozpatrywane w kontekście poznawczym (takich jak np. zjawiska społeczne, zaburzenia psychiczne, reklama).
- Stosować znane strategie zapamiętywania, wnioskowania, rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji, twórczości
- Korzystać z obiektywnych źródeł informacji naukowej oraz posługiwać się zasadami krytycznego myślenia przy rozstrzyganiu problemów praktycznych
- Przestrzegać zasad etyki zawodowej ze szczególnym naciskiem na postawę psychologa-badacza

Treści programowe dla zajęć:

- Narodziny i rozwój psychologii poznawczej
- Podstawowa charakterystyka procesów poznawczych
- Paradygmat przetwarzania informacji
- Metody badawcze psychologii poznawczej
- Teorie i funkcje uwagi
- Automatyzmy i kontrola poznawcza
- Spostrzeganie i rozpoznawanie struktur
- Percepcja jako proces kierowania zachowaniem
- Charakterystyka wyobrażeń i mechanizmy wyobraźni
- Istota i forma reprezentacji umysłowych
- Schematy poznawcze jako elementy wiedzy

- Pojęcia jako podstawowe struktury poznawcze
- Język: struktura, funkcje, nabywanie
- Mowa: konstrukcja wypowiedzi i rozumienie komunikatów werbalnych
- Pamięć - niezbędny warunek przechowywania doświadczenia
- Strukturalne modele pamięci
- Struktury wiedzy i funkcjonalne modele pamięci
- Pamięć dnia codziennego
- Przebieg procesów pamięciowych i uczenia się
- Zasady i błędy myślenia i rozumowania
- Strategie podejmowania decyzji
- Taksonomia problemów i sposobów ich rozwiązywania
- Aktywatory i inhibitory twórczości
- Ja jako „podmiot poznający“

Nazwa zajęć: Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Rozróżnia poznawcze i empiryczne zadania realizowane przez przedstawicieli psychologii rozwoju człowieka.
- Posiada wiedzę na temat ewolucji poglądów dotyczących rozwoju człowieka.
- Zna podstawowe mechanizmy i prawidłowości rozwoju człowieka.
- Rozumie epigenetyczne podejście do rozwoju człowieka i poszczególnych zjawisk psychicznych w ciągu życia.
- Identyfikuje czynniki rozwoju człowieka.
- Zna zasadnicze modele ujmowania rozwoju oraz teorie i koncepcje przebiegu zmian w dzieciństwie, dorastaniu i dorosłości.
- Posiada wiedzę na temat rozwoju poszczególnych funkcji psychicznych, okresów i okresów przejściowych w cyklu życia.
- Rozumie istotę kryzysów rozwojowych.
- Rozumie rolę kontekstu rozwoju.
- Identyfikuje problemy rozwojowe pojawiające się w środowisku rodzinnym i pozarodzinnym.
- Rozróżnia parcjalaną i holistyczną perspektywę ujmowania zmian rozwojowych.
- Formułuje osobiste opinie na temat podstawowych zjawisk rozwojowych i zagadnień psychologii life-span.
- Posługuje się adekwatną siatką pojęciową umożliwiającą opis i wyjaśnianie istoty rozwoju psychicznego.
- Potrafi krytycznie wypowiadać się na temat ewolucji poglądów głównych przedstawicieli psychologii rozwoju i integrować informacje pochodzące z różnych koncepcji psychologicznych na temat prawidłowego rozwoju procesów psychicznych w cyklu życia człowieka.
- Potrafi wymienić i wyjaśnić istotę podstawowych czynników i prawidłowości rozwoju oraz analizować mechanizmy rozwoju.
- Wykorzystuje istotne informacje z omawianych koncepcji, teorii i modeli rozwoju do zrozumienia i wyjaśniania przebiegu rozwoju człowieka w całym cyklu życia.
- Umie rozpoznać i poprawnie zidentyfikować problemy rozwojowe pojawiające się w środowisku rodzinnym i pozarodzinnym oraz zastosować odpowiednie metody diagnozowania tych problemów.
- Potrafi zidentyfikować normatywne kryzysy rozwojowe oraz ich epigenetyczny kontekst.
- Umie scharakteryzować specyfikę poszczególnych faz rozwojowych i okresów przejściowych w cyklu życia.
- Przejawia postawę prospołeczną wobec osób w różnych fazach rozwojowych (wieku metrykalnym) - potrafi z nimi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę w celu określenia potrzeb rozwojowych.
- Poddaje krytycznej analizie własne poglądy na temat zmian rozwojowych i czynników je różnicujących. Jest otwarty na argumenty naukowe, zna ograniczenia własnej wiedzy.
- Wykazuje wrażliwość na zmienność człowieka. Formułuje pytania służące pogłębieniu rozumienia człowieka w jego zmienności.
- Respektuje zasady prowadzenia rzetelnych badań naukowych z zakresu psychologii rozwoju człowieka i potrafi odróżnić takie badania od badań prowadzonych nieprofesjonalnie.
- Ma świadomość konieczności popularyzowania rzetelnej wiedzy z zakresu psychologii i wykorzystywania jej w różnych obszarach pracy zawodowej.
- Poszerza i aktualizuje wiedzę w interesujących go aspektach rozwoju człowieka.
- Propaguje zasady dbałości o rozwój psychiczny, rozpoznaje potencjalne zagrożenia rozwoju.

Treści programowe dla zajęć:

- Przedmiot psychologii rozwoju człowieka i jej zadania w ujęciu współczesnym. Podstawowe pojęcia psychologii rozwoju człowieka.
- Kształtowanie się psychologii rozwoju człowieka jako dyscypliny naukowej. Wczesne koncepcje zmian i aktualne ujęcia.
- Zasady i prawidłowości rozwoju człowieka.
- Periodyzacja rozwoju człowieka i specyfika rozwojowa kolejnych okresów życia.
- Wybrane koncepcje i teorie oraz modele psychologii rozwojowej i psychologii life-span.
- Rozwój poszczególnych funkcji psychicznych w cyklu życia.
- Praktyczne zastosowanie wiedzy o rozwoju człowieka i problemach rozwojowych w środowisku rodzinnym i pozarodzinnym.
- Analiza rozwoju w poszczególnych płaszczyznach z uwzględnieniem perspektywy holistycznej.

Nazwa zajęć: Psychologia różnic indywidualnych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Potrafi ujmować analizowane zjawiska z uwzględnieniem ich międzyosobniczej zmienności oraz w wielorakim uwarunkowaniu
- Posiada wiedzę na temat genetycznych i środowiskowych determinant różnic indywidualnych
- Potrafi integrować wiedzę o czynnikach temperamentalnych i poznawczych (inteligencja, style poznawcze) w całościowy obraz funkcjonowania człowieka
- Potrafi korzystać ze zdobytej wiedzy przy definiowaniu i rozwiązywaniu realnych problemów życiowych własnych i tych ludzi, z którymi spotka się w swojej przyszłej pracy zawodowej
- Posługuje się refleksyjnie i krytycznie koncepcjami o różnym rodowodzie teoretycznym
- Posiada podstawową wiedzę na temat metod pomiaru różnic indywidualnych w zakresie temperamentu, inteligencji i stylów poznawczych

Treści programowe dla zajęć:

- Kategorie opisu różnic indywidualnych
- Genetyczne i środowiskowe determinanty różnic indywidualnych
- Metody pomiaru różnic indywidualnych w zakresie temperamentu, inteligencji i stylów poznawczych
- Klasyczne i współczesne koncepcje temperamentu
- Struktura inteligencji – podejście czynnikowe
- Procesy inteligencji – podejście poznawcze
- Biologiczne korelaty inteligencji
- Integryjne podejście do badań nad inteligencją
- Inteligencja emocjonalna
- Inteligencja społeczna w strukturze intelektu człowieka
- Style poznawcze

Nazwa zajęć: Psychologia stosowana – Specjalność: Psychologia kliniczna I

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student potrafi:

- Zrozumieć, ocenić i zastosować klasyczną i współczesną wiedzę o różnych formach pomocy psychologicznej i psychoterapeutycznej dla osób cierpiących na różne zaburzenia psychiczne
- Zaktualizować i wykorzystać wiedzę o wpływie koncepcji psychologicznych wyjaśniających mechanizmy kształtowania się zaburzeń psychicznych na założenia o modelach leczenia systemów psychoterapeutycznych
- Wyjaśnić i opisać procedury i strategie terapeutyczne wykorzystywane w terapii psychodynamicznej, poznawczo-behawioralnej, humanistycznej
- Rozpoznać różne systemy terapeutyczne wywodzące się z podejścia psychodynamicznego, poznawczo-behawioralnego, humanistyczno-egzystencjalnego oraz opisać zachodzące w nich przemiany
- Konceptualizuje wybrane zaburzenia psychiczne w poszczególnych paradygmatach psychoterapeutycznych
- Zdefiniować pojęcia przymierza terapeutycznego, specyficznych i niespecyficznych czynników leczących oraz warunków koniecznych dla wystąpienia zmiany w terapii trans teoretycznej i psychoterapiach paradygmatycznych
- Zdiagnozować poziom gotowości pacjenta do zmiany oraz wskazać na stopień ufności co do możliwości osiągnięcia oczekiwanego efektu posługując się kryteriami wywiadu motywującego
- Zastosować bazę pojęciową wybranych koncepcji (psychodynamicznych i poznawczych) do wyjaśniania mechanizmów różnych zaburzeń psychicznych (case study)

- Opisać złożone relacje pomiędzy przyczynami, czynnikami aktywującymi, adaptacyjnymi i dezadaptacyjnymi mechanizmami podtrzymującymi a przejawami zaburzeń psychicznych (psychotycznych i afektywnych).
- Wykonać badania i zinterpretować profil wyników skali inteligencji D. Wechslera, wersja WAIS-R (PL), kwestionariusza MMPI (skale kontrolne i kliniczne),
- Potrafi dobrać metody diagnostyczne do potrzeb badania podstawowych funkcji poznawczych, emocjonalnych i behawioralnych oraz zintegrować uzyskane rezultaty zastosowanych narzędzi badawczych i rozmowy klinicznej.
- Nawiązać kontakt z pacjentami o różnych zaburzeniach psychicznych i sformułować hipotezę o rodzaju efektywnej dla niego pomocy psychologicznej i terapeutycznej
- Ustalić kontrakt terapeutyczny z pacjentem gotowym do pracy nad zmianą oraz rozpoznać pacjenta doświadczającego kryzysu, zachowując w świadomości zasady etyczne obowiązujące w relacji z pacjentem korzystającym z pomocy psychologicznej
- Opisać i wyjaśniać mechanizmy powstawania i utrzymywania się zaburzeń u pacjentów leczonych w placówkach terapeutycznych odwołując się do założeń wybranych koncepcji psychologicznych; wskazać na etapy pomocy psychologicznej i psychoterapeutycznej w ramach wybranego paradygmatu (m.in. psychodynamiczny, systemowy, poznawczo-behawioralny)
- Zidentyfikować podstawy i zasady pracy w konkretnej placówce leczenia zaburzeń psychicznych (Poradnia Zdrowia Psychicznego, Rodzinny Ośrodek Diagnostyczno-Konsultacyjny, Szpital Psychiatryczny, Areszt śledczy).

Treści programowe dla zajęć:

- Przemiany w systemach terapeutycznych: psychodynamicznym, poznawczo-behawioralnym, humanistycznym i systemowym i ich znaczenie dla efektywności oddziaływań terapeutycznych
- Zjawiska w procesie psychoterapii wpływające na jej przebieg i efekty: specyficzne i niespecyficzne czynniki leczące i warunki konieczne do wystąpienia zmiany u pacjenta
- Przymierze terapeutyczne według modelu E. Bordina a jego dynamika w przebiegu procesu terapii (etap nawiązywania relacji i pracy nad zmianą)
- Modele trans teoretyczne terapii J. Prochaski i Norcross'a a etapy terapii: przedrefleksyjna, refleksyjna, działania i generalizacji zmiany a czynniki leczące i zmiana
- Modele wywiadu i terapii motywującej W. Millera i S Rollick'a i ich znaczenie w pomocy psychologicznej pacjentów w okresie przedrefleksyjnym i chronicznej refleksji
- Badania nad efektywnością terapii prowadzone w warunkach naturalnych i laboratoryjnych i ich wpływ na zmiany w postępowaniu terapeutycznym
- Cechy i właściwości pacjentów trudnych, opornych na wystąpienie zmiany w procesie psychoterapii
- Systemy terapeutyczne w leczeniu zaburzeń psychicznych typu: psychozy, zaburzenia afektywne, zaburzenia lękowe
- Klasyczna i współczesna psychoanaliza i jej wykorzystanie w leczeniu zaburzeń psychicznych, zwłaszcza psychoz i zaburzeń lękowych
- Teoria zaburzeń psychicznych M. Klein i jej zastosowanie w leczeniu spektrum zaburzeń psychicznych: procedury i etapy postępowania
- Model terapii poznawczo-behawioralnej A. Becka - założenia, procedury, strategie i specyficzne interwencje leczące
- Modele terapii humanistyczno-egzystencjalnej, zwłaszcza terapii skoncentrowanej na osobie C. Rogersa i jej zastosowanie w leczeniu spektrum zaburzeń psychicznych
- Terapia Gestalt - założenia, procedury, strategie i specyficzne interwencje będące źródłem nowych doświadczeń dla klienta
- Procedury i strategie postępowania terapeutycznego w terapiach humanistycznych, zastosowanie eksperymentów doświadczeniowych
- Schizofrenia - psychodynamiczne i poznawczo-behawioralne koncepcje wyjaśniające; zaburzenia sfery myślenia i emocji w schizofrenii; kontekst rodzinny w schizofrenii; emocje w schizofrenii a zaburzenia poznawcze.
- Zaburzenia afektywne - psychodynamiczne i poznawczo-behawioralne koncepcje wyjaśniające; depresja w modelu rozwojowym; mechanizmy maniakalne i depresyjne; emocje a zaburzenia poznawcze w depresji; depresyjna triada poznawcza; zniekształcenia poznawcze w depresji; wyuczona bezradność.
- Zastosowanie skali inteligencji dla dorosłych D. Wechslera w diagnozie inteligencji i wyodrębnionych procesów poznawczych
- Zasady interpretowania wyników testu inteligencji WAIS-R w diagnozie upośledzenia intelektualnego i w diagnozie neuropsychologicznej
- Zastosowanie kwestionariusza MMPI-2 oraz administracja testu

- Konstrukcja kwestionariusza MMPI-2 i zasady klinicznej interpretacji uzyskanych wyników
- Skale kontrolne - znaczenie niskich i wysokich wyników; typowe konfiguracje skal kontrolnych
- Modele pomagania w zależności od problemu wspomaganego i celu udzielanej pomocy
- Typy kontraktu w zależności od zgłaszanego przez osobę problemu. Umiejętności zawierania kontraktu - rozpoznawanie problemu, cel a konkurencyjne motywy zmiany, typowe trudności.
- Umiejętności postępowania terapeutycznego w obszarze podejmowania decyzji, informowania i udzielania rad.
- Prezentacja studiów przypadków z pracy diagnostycznej w różnych ośrodkach i w różnych podejściach teoretycznych przez psychologów praktyków.
- Analiza symptomów i ich rozpoznanie w świetle założeń klasyfikacji ICD-10.
- Rozpoznawanie mechanizmów leżących u podłoża różnych jednostek klinicznych, zwłaszcza zaburzeń lękowych, afektywnych i osobowości.

Nazwa zajęć: Psychologia stosowana – Specjalność: Psychologia kliniczna 2

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student potrafi:

- Znać główne kategorie wydarzeń potencjalnie traumatycznych, scharakteryzować czynniki predysponujące do rozwoju zaburzeń po wystąpieniu wydarzenia potencjalnie traumatycznego.
- Wykorzystać wiedzę psychologiczną o stresie traumatycznym dla projektowania interwencji mających na celu efektywnie radzenie sobie wydarzeniami potencjalnie traumatycznymi oraz rozpoznać potrzeby osób i środowiska w zakresie przewyższania skutków traumy
- Rozpoznawać założenia teoretyczne (linearne i cyrkularne) różnych podejść w ramach pracy z rodzinami i parami
- Rozpoznać jaki rodzaj strategii terapeutycznej: pośredni czy bezpośredni powinien być stosowany w zależności od rodzaju zgłaszanego problemu i możliwości współpracy z systemem rodzinnym
- Świadomie dobrać, konstruować programy rehabilitacyjne dla osób cierpiących z powodu przewlekłych zaburzeń psychicznych, które skutkują negatywnymi konsekwencjami w postaci utraty różnych funkcji psychicznych i wzorców zachowania
- Zastosować bazę pojęciową wybranych koncepcji (psychodynamicznych i poznawczych) do rozumienia i wyjaśniania mechanizmów zaburzeń lękowych (case study)
- Opisać złożone relacje pomiędzy przyczynami, czynnikami aktywującymi, adaptacyjnymi i dezadaptacyjnymi mechanizmami podtrzymującymi a przejawami zaburzeń nerwicowych.
- Wykonać badania i zinterpretować uzyskane wyniki eksperymentów klinicznych i testów badających organiczne uszkodzenie ośrodkowego układu nerwowego o charakterze uogólnionym i ogniskowym
- Stosować bazę pojęciową wybranych paradygmatów do wyjaśniania genezy i mechanizmów zaburzeń na przykładzie case study
- Wykorzystując wiedzę na temat kroków i technik diagnostycznych sporządzić całościową diagnozę funkcjonowania pacjenta w wybranych paradygmatach
- Być wrażliwy na etyczne aspekty postępowania diagnostycznego
- Zdiagnozować siły charakteru człowieka i zastosować strategie aktywne-konstruktywne kapitalizacji emocji w trakcie rozmowy psychologicznej celem promocji zdrowia
- Rozpoznać i scharakteryzować poziom kryzysu oraz wykorzystać wiedzę praktyczną do konstruowania pomocy osobom przeżywającym kryzys oraz pomóc osobom przeżywającym żałobę
- Przeprowadzić rozmowę psychologiczną oraz testy psychologiczne, zintegrować dane z różnych metod, samodzielnie opracować wyniki i wyciągnąć wnioski na temat mechanizmów patologii i zdrowia oraz zaproponować ich wyjaśnienie w ramach określonego paradygmatu
- Współpracować ze specjalistami z różnych dziedzin medycyny i terapii

Treści programowe dla zajęć:

- Pojęcie traumy, typologia wydarzeń potencjalnie traumatycznych (klęski żywiołowe, katastrofy spowodowane przez człowieka, przemoc w rodzinie i poza rodziną).
- Przebieg reakcji na zdarzenie traumatyczne. Czynniki nasilające prawdopodobieństwo rozwoju zaburzeń po stresie traumatycznym
- Zapobieganie i leczenie traumy. Negatywne i pozytywne następstwa traumy
- Teorie terapii rodzin i małżeństw, kryteria klasyfikacji: od pozytywizmu empirycznego do interakcjonizmu symbolicznego i konstrukcjonizmu
- Transgeneracyjne koncepcje zaburzeń psychicznych i założenia teorii Bowena dla wyjaśnienia pojawienia się psychozy oraz założeń o pomocy rodzinom z członkiem przejawiającym zaburzenia psychotyczne
- Podejścia interakcyjne w terapii małżeństw: aksjomaty komunikowania
- Terapia poznawczo-behawioralna i jej zastosowanie w pomocy parom z różnymi problemami komunikacyjnymi i interakcyjnymi

- Klasyczna i narracyjna terapia systemowa: strategie bezpośrednie i pośrednie
- Psychodynamiczne koncepcje wyjaśniające zaburzenia lękowe: nerwica w modelu rozwojowym, topograficznym i strukturalnym; teoria lęku, konfliktu i mechanizmów obronnych; znaczenie konfliktu edypalnego
- Poznawczo-behawioralne koncepcje wyjaśniające zaburzenia lękowe: lęk jako wynik interpretacji i oceny zdarzeń; przekonania kluczowe i pośredniczące; rola czynności neutralizujących; rola zniekształceń poznawczych
- Stres w normie i w patologii; adaptacyjna i dezadaptacyjna funkcja stresu; reakcje dezadaptacyjne i zaburzenia pod wpływem stresu.
- Definicja neuropsychologii klinicznej i diagnozy neuropsychologicznej (istota i status diagnozy neuropsychologicznej)
- Cele, zadania i rodzaje diagnozy neuropsychologicznej wobec innych metod badania kondycji mózgu (np. neuroobrazowania)
- Podstawy anatomii i organizacji funkcjonalnej: płatów czołowych, skroniowych, ciemieniowych i potylicznych kory mózgu.
- Podstawowe zagadnienia dotyczące zaburzenia wyższych funkcji mózgowych: istota afazji, agnozji, apraksji, amnezji.
- Ramowy plan procesu oceny neuropsychologicznej (etap przygotowawczy, etap wywiadów i obserwacji, etap badań właściwych).
- Testy przesiewowe i ogólnej sprawności intelektualnej.
- Metody neuropsychologicznej diagnozy pamięci i procesów uczenia się, uwagi i funkcji wykonawczych, mowy, języka i komunikowania się, umiejętności przestrzenno-wzrokowych oraz konstrukcyjnych (ich administracja i trafność)
- Schemat organizacji danych diagnostycznych oraz przebieg procesu diagnostycznego w ramach paradygmatu poznawczo-behawioralnego i psychodynamicznego
- Konstruowanie wniosków diagnostycznych na podstawie analizy materiału werbalnego z wykorzystaniem bazy pojęciowej z wybranych paradygmatów
- Rozpoznawanie wpływu osobistych uwarunkowań na proces wnioskowania diagnostycznego
- Postępowanie diagnostyczne jako warunek udzielenia właściwej pomocy w sytuacji kryzysu zdrowotnego
- Pacjent w sytuacji niepomysłnego rozpoznania. Strategie postępowania - umiejętności niezbędne przy udzielaniu pomocy
- Strategie postępowania - umiejętności niezbędne przy udzielaniu pomocy w sytuacji kryzysu zdrowotnego
- Strategie postępowania - niezbędne przy udzielaniu pomocy w sytuacji kryzysu zdrowotnego - problemy rodziny
- Pomoc rodzinie w czasie przeżywania żałoby - możliwości i ograniczenia
- Sformułowanie problemu diagnostycznego, postawienie hipotez diagnostycznych i planowanie ich weryfikacji, dobór narzędzi diagnostycznych
- Przeprowadzenie rozmowy i obserwacji psychologicznej, interpretacja i integracja wyników oraz sporządzenie raportu z badania diagnostycznego z uwzględnieniem pracy w interdyscyplinarnym zespole
- Pojęcie promocji zdrowia, zadania i programy; udział psychologii w rozwoju
- teorii i praktyki promocji zdrowia w różnych środowiskach i kontekstach społecznych

Nazwa zajęć: Psychologia pracy i organizacji I

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Wykazuje się wiedzą z zakresu psychologii organizacji i zarządzania, umożliwiającą efektywną komunikację ze specjalistami z tej dziedziny i współdziałanie w ramach zespołów interdyscyplinarnych
- Wyjaśnia wpływ różnorodnych czynników indywidualnych i organizacyjnych na psychologiczne funkcjonowanie pracownika i przebieg jego kariery
- Posługuje się wiedzą z zakresu diagnozowania funkcjonowania pracowników w organizacji
- Zna metody psychologicznego oddziaływania na jednostkę i środowisko pracy
- Umie przeprowadzić badania (pomiar) wybranych problemów organizacyjnych i prognozować zachowania ludzi w organizacjach,
- Posiada wiedzę na temat adaptacyjnego i dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka w różnych kontekstach i warunkach społecznych środowiska pracy
- Formułuje cele interwencji dotyczącej stanowisk pracy i całego systemu organizacji, a także potrafi programować, projektować i ewaluować rozwiązania służące poprawie jakości środowiska pracy oraz zdrowia i funkcjonowania zawodowego pracowników

- Postępuje etycznie w swojej działalności diagnostycznej, badawczej i publikacyjnej oraz w obszarze udzielania pomocy psychologicznej w organizacjach

Treści programowe dla zajęć:

- Funkcjonowanie zawodowe człowieka dorosłego. Kariery zawodowe w XXI wieku. Współczesny rynek pracy. Rozwój zawodowy i planowanie kariery.
- Pracownicy jako zasoby organizacji. Zarządzanie zasobami ludzkimi w kontekście torii psychologicznych.
- Organizacyjne i indywidualne determinanty zachowań pracowników.
- Stres w pracy. Środowisko pracy i stresory psychospołeczne w miejscu pracy. Zagrożenia w procesie pracy.
- Cele działania zawodowych pracowni psychologicznych w obszarze medycyny pracy.
- Procedury prowadzenia badań diagnostycznych oraz narzędzia diagnostyczne i aparatura.
- Uczestnictwo organizacyjne, postawy pracowników wobec organizacji i pracy.
- Postawy wobec pracy: satysfakcja, identyfikacja z pracą, zaangażowanie w pracę. Zmiany wartości polskiego społeczeństwa i postaw wobec pracy - lojalność wobec organizacji przedstawicieli pokoleń X, Y i Z.
- Zarządzanie zagrożeniami psychospołecznymi w organizacji – od diagnozy do planowania interwencji.
- Interwencja organizacyjna a wspomaganie funkcjonowania ludzi w pracy. Od planu interwencji do działania i jego ewaluacji.

Nazwa zajęć: Psychologia pracy i organizacji II

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Wykazuje się wiedzą z zakresu psychologii organizacji i zarządzania, umożliwiającą efektywną komunikację ze specjalistami z tej dziedziny i współdziałanie w ramach zespołów interdyscyplinarnych
- Wyjaśnia wpływ różnorodnych czynników indywidualnych i organizacyjnych na psychologiczne funkcjonowanie człowieka w organizacji
- Posługuje się wiedzą z zakresu diagnozowania problemów organizacyjnych (stres, wypalenie, satysfakcja, zaangażowanie w pracę, lojalność, kultura organizacyjna)
- Zna metody psychologicznego oddziaływania na jednostkę i środowisko pracy
- Umie przeprowadzić badania (pomiar) wybranych problemów organizacyjnych i prognozować zachowania ludzi w organizacjach
- Posiada wiedzę na temat adaptacyjnego i dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka w różnych kontekstach i warunkach społecznych środowiska pracy
- Formułuje cele interwencji dotyczącej stanowisk pracy i całego systemu organizacji, a także potrafi programować, projektować i ewaluować rozwiązania służące poprawie jakości środowiska pracy oraz zdrowia i funkcjonowania zawodowego pracowników
- Postępuje etycznie w swojej działalności diagnostycznej, badawczej i publikacyjnej oraz w obszarze udzielania pomocy psychologicznej w organizacjach

Treści programowe dla zajęć:

- Polityka personalna w organizacji a teorie zarządzania.
- Przywództwo - rozwój koncepcji, współczesne zjawiska, praktyczne zastosowania teorii i doświadczeń organizacji.
- Typy i rodzaje organizacji a sposób ich funkcjonowania oraz konsekwencje dla zarządzania zasobami ludzkimi.
- Aktualne trendy i zjawiska widoczne na rynku pracy a ewolucja podejścia do zarządzania zasobami ludzkimi w organizacji. Wyzwania dla polityki personalnej wynikające z sytuacji na rynku pracy i prognozowanych zmian w strukturze, formach i rodzajach zatrudnienia. Współczesne szanse i wyzwania dla psychologów w Human Resources.
- Zarządzanie zmianą w organizacji – dynamika procesu i psychospołeczne aspekty zmiany w organizacji.
- Zarządzanie różnorodnością (kulturową, wiekiem itp.) w organizacji. Wymiary kultur a zachowanie ludzi w organizacji. Proces akulturacji migrantów zarobkowych.
- Rywalizacja, konflikt i kryzys w organizacji. Diagnozowanie konfliktu w organizacji.
- Kultura organizacyjna, jej przejawy, znaczenie i kształtowanie w organizacjach. Pomiar kultur organizacyjnych.
- Praca a zdrowie. Stres zawodowy a zdrowie pracowników. Wypalenie zawodowe - diagnozowanie zjawisk organizacyjnych.
- Zarządzanie zagrożeniami psychospołecznymi w organizacji – od diagnozy do planowania interwencji.
- Ludzie w organizacji – relacje i zależności. Psychologia zespołów pracowniczych.

- Interwencja organizacyjna a wspomaganie rozwoju kariery. Od planu interwencji do działania i jego ewaluacji.

Nazwa zajęć: Psychologia stosowana - ścieżka: Determinanty typowego i nietypowego rozwoju seksualnego – Ćwiczenia terenowe

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Stosuje świadomie wybrane ujęcia teoretyczne do analizy zachowań seksualnych dzieci i młodzieży oraz projektowania oddziaływań edukacyjnych i interwencyjnych.
- Potrafi opisać problemy społeczne związane ze sferą seksualności człowieka i ich znaczenie dla projektowania oddziaływań edukacyjnych i interwencyjnych na rzecz dzieci i młodzieży.
- Potrafi opisać formy i specyfikę interwencji psychologicznej w obszarze seksualności dzieci i młodzieży (psychoedukacja, poradnictwo, terapia).
- Wykazuje refleksję na temat własnych preferencji i ograniczeń w zakresie podejmowania pracy w obszarze seksuologii.

Treści programowe dla zajęć:

- Diagnoza rozwoju seksualnego dzieci i młodzieży jako podstawa decyzji dotyczących interwencji na ich rzecz. Znaczenie normy seksuologicznej w ocenie statusu zachowań dzieci i młodzieży.
- Społeczne konteksty rozwoju seksualnego człowieka. Znaczenie wpływów rodzinnych, rówieśniczych, instytucji i społeczności lokalnych, kultury masowej
- Wychowanie i edukacja seksualna jako działania na rzecz wspierania rozwoju seksualnego.
- Poradnictwo i terapia seksuologiczna jako formy interwencji psychologicznej na rzecz korygowania zakłóceń rozwoju seksualnego.

Nazwa zajęć: Psychologia stosowana - Ścieżka: Determinanty typowego i nietypowego rozwoju seksualnego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Potrafi scharakteryzować rozwój seksualny człowieka jako proces ciągły oraz wskazać jego powiązania z innymi sferami życia.
- Potrafi opisać wybrane teoretyczne modele rozwoju seksualności człowieka.
- Potrafi wyjaśniać mechanizmy kształtowania się poszczególnych zaburzeń seksualnych poprzez odwołanie się do czynników związanych z przebiegiem rozwoju seksualnego.
- Stosuje świadomie wybrane ujęcia teoretyczne do analizy zachowań seksualnych dzieci i młodzieży oraz projektowania oddziaływań edukacyjnych i interwencyjnych.
- Potrafi opisać problemy społeczne związane ze sferą seksualności człowieka.
- Potrafi opisać specyfikę pomocy psychologicznej w obszarze seksualności dzieci i młodzieży.
- Wykazuje refleksję na temat własnych preferencji i ograniczeń w zakresie podejmowania pracy w obszarze seksuologii.

Treści programowe dla zajęć:

- Badanie rozwoju seksualnego człowieka - wyzwania metodologiczne.
- Miejsce seksualności w rozwoju człowieka w cyklu życia.
- Wykorzystanie koncepcji psychologii rozwoju lifespan i koncepcji holistycznych dla wyjaśnienia przebiegu i zróżnicowania treści rozwoju seksualnego człowieka.
- Społeczne konteksty rozwoju seksualnego człowieka. Znaczenie wpływów rodzinnych, rówieśniczych, instytucji i społeczności lokalnych, kultury masowej.
- Rozwój autoidentyfikacji seksualnej człowieka w kolejnych fazach życia.
- Rozwój seksualny: okres preedypalny, edypalny, latentny, okres dorastania. Zmiany struktur intrapsychicznych oraz ekspresji seksualnej.
- Norma i patologia zachowań seksualnych dzieci i młodzieży.
- Ryzykowne zachowania seksualne dzieci i młodzieży.
- Wykorzystanie seksualne dziecka: definicje, rozpowszechnienie zjawiska, konsekwencje, wykorzystanie seksualne w rodzinie i poza rodziną, czynniki ryzyka powstania traumy, rozwojowe i zaburzone mechanizmy uruchamiane przez ofiary wykorzystania.
- Wychowanie i edukacja seksualna.
- Interwencja psychologiczna w obszarze seksualności dzieci i młodzieży: poradnictwo, terapia.

Nazwa zajęć: Psychologia stosowana – Ścieżka: Podstawy terapii poznawczo-behawioralnej z elementami terapii schematów

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Przedstawia wiedzę z zakresu historii podejścia poznawczo-behawioralnego do zaburzeń psychicznych i wskazać jego podobieństwa i różnice w relacji do innych podejść
- Referuje specyficzne założenia terapii poznawczych: terapii poznawczo behawioralnej i terapii schematów
- Zaprojektuje i przeprowadzi postępowanie diagnostyczne, którego celem jest stwierdzenie rodzaju zaburzenia lub problemu emocjonalnego pacjenta
- Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu klinicznej diagnozy psychologicznej
- Wyjaśnia mechanizm powstawania wybranych zaburzeń psychicznych zgodny z podejściem poznawczym
- Wyjaśnia mechanizm zachowania człowieka w oparciu o założenia podejścia poznawczego: terapii poznawczo- behawioralnej i terapii schematów
- Poddaje analizie relację terapeutyczną z punktu widzenia terapeuty poznawczo-behawioralnego lub terapeuty schematów
- Dobiera i stosuje odpowiednie narzędzia pomiarowe wspomagające proces diagnostyczny i psychoterapeutyczny w ramach terapii poznawczo-behawioralnej i terapii schematu
- Przedstawia i stosuje podstawowe, techniki i metody poznawcze oraz behawioralne oddziaływania terapeutycznego
- Omawia warsztat psychoterapeuty poznawczo-behawioralnego i terapeuty schematu w tym elementarne zagadnienia etyczne i prawne w psychoterapii
- Poddaje weryfikacji empirycznej elementy terapii poznawczo-behawioralnej i/lub terapii schematu

Treści programowe dla zajęć:

- Wprowadzenie: historia, główne założenia terapii poznawczych i behawioralnych, metodologia badań w psychoterapii.
- Teoretyczne i stosowane rozumienie schematu. Jakościowe i treściowe cechy schematów. Struktury schematów poznawczych w terapii poznawczo-behawioralnej, wczesne dezadaptacyjne schematy w terapii schematu, schematy emocjonalne w regulacji emocji
- Poznawcze czynniki podatności na zachowanie i mechanizmy utrzymywania się zaburzenia w terapii poznawczo-behawioralnej i terapii schematu
- Badania dotyczące skuteczności terapii poznawczo- behawioralnej i terapii schematu w leczeniu różnych zaburzeń
- Elementy diagnozy klinicznej w oparciu o ICD-10 i DSMV; zaburzenia psychiczne a zaburzenia osobowości w świetle koncepcji poznawczej
- Konceptualizacja przypadku zgodna z ujęciem poznawczo-behawioralnym
- Podstawowe techniki terapeutyczne poznawcze i behawioralne
- Planowanie interwencji/ pracy nad zmianą: określenie celów terapii, zaplanowanie strategii terapeutycznych, wykorzystanie narzędzi, metody technik terapeutycznych określania skuteczności podjętych interwencji terapeutycznych
- Terapia schematu J. Younga jako przykład modyfikacji klasycznej terapii poznawczo behawioralnej; założenia podstawowe, zakres zastosowań
- Typy dezadaptacyjnych schematów, sposoby radzenia sobie ze schematem i trybów schematów
- Techniki poznawcze, wyobrażeniowe i doświadczeniowe w terapii schematu
- Zaburzenia afektywne: depresja. Diagnoza, modele poznawcze powstawania i utrzymywania się zaburzeń oraz specyfika terapii poznawczo – behawioralnej w leczeniu zaburzeń nastroju. Dostępne protokoły terapeutyczne. Typowe techniki dedykowane leczeniu zaburzeń nastroju.
- Zaburzenia lękowe: fobie społeczne, fobie proste i napady paniki, zaburzenie lękowe uogólnione, zaburzenie obsesyjno–kompulsyjne, PTSD. Diagnoza, modele poznawcze powstawania i utrzymywania się zaburzeń oraz specyfika terapii poznawczo – behawioralnej w leczeniu zaburzeń lękowych. Dostępne protokoły terapeutyczne. Techniki typowo stosowane w leczeniu zaburzeń lękowych
- Zaburzenia osobowości. Specyfika poznawcza wybranego zaburzenia osobowości. Interwencje psychoterapeutyczne zgodne z terapią schematów strategię pracy z pacjentem z myślami i tendencjami samobójczymi.
- Analizowane problemów w terapii, m.in. relacji terapeutycznej, a także przekonań, schematów terapeuty mogących mieć wpływ na proces terapii.

Nazwa zajęć: **Psychologia stosowana - Ścieżka: Podstawy terapii poznawczo-behawioralnej z elementami terapii schematów – Ćwiczenia terenowe**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Zaprojektuje i zaplanuje poszczególne kroki interwencji psychoterapeutycznej zgodne z założeniami podejścia poznawczego dedykowane wybranym zaburzeniom
- Dobierze i zastosować odpowiednie narzędzia pomiarowe wspomagające proces diagnostyczny i psychoterapeutyczny w ramach terapii poznawczo-behawioralnej i terapii schematu
- Przedstawi i zastosuje podstawowe, techniki i metody poznawcze oraz behawioralne oddziaływania terapeutycznego
- Podda analizie relację terapeutyczną z punktu widzenia terapeuty poznawczo-behawioralnego lub terapeuty schematów
- Omówi warsztat psychoterapeuty poznawczo-behawioralnego i terapeuty schematu w tym elementarne zagadnienia etyczne i prawne w psychoterapii

Treści programowe dla zajęć:

- Tworzenie indywidualnych programów terapii; problem pacjenta, konceptualizacja, diagnoza kliniczna, plan terapii, zastosowane techniki terapeutyczne.
- Relacja terapeutyczna i jej znaczenie w terapii poznawczo – behawioralnej i terapii schematu; ogólne zasady kontaktu psychoterapeutycznego
- Case study wybranych zaburzeń: diagnostyka, objawy, konceptualizacja, interwencja; warsztat terapeuty poznawczo-behawioralnego i terapeuty schematu pracującego z osobami dorosłymi, młodzieżą, dziećmi w warunkach szpitalnego oddziału zamkniętego, poradni czy praktyki prywatnej

Nazwa zajęć: Psychologia stosowana - Ścieżka: Psychologia uzależnień od środków psychoaktywnych – Ćwiczenia terenowe

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Stosuje świadomie kryteria różnicowania w ICD-10 i DSM-5 wzorców używania i nadużywania i uzależnienia od środków psychoaktywnych
- Potrafi wskazać na kryteria rozpoznania uzależnień behawioralnych – hazard patologiczny, uzależnienie od seksu
- Potrafi zastosować modele teoretyczne behawioralno-poznawcze i poznawcze do opisu patomechanizmu utrzymywania się objawów zaburzeń używania substancji psychoaktywnych oraz współuzależnionych
- Potrafi opisać formy i specyfikę strategii i interwencji psychologicznej wobec osób uzależnionych od alkoholu w dialogu motywującym i terapii integracyjnej
- Wykazuje refleksję nad relacją terapeutyczną z pacjentem uzależnionym, jego trudnościami z utrzymaniem przymierza terapeutycznego

Treści programowe dla zajęć:

- Diagnoza kliniczna wzorców używania i nadużywania i uzależnienia od środków psychoaktywnych wg kryteriów różnicowania opisanych w ICD-10 i DSM-5
- Kryteria stosowane w uzależnieniach behawioralnych
- Modele psychospołeczne wyjaśniające mechanizmy kształtowania się zaburzeń używania substancji psychoaktywnych
- Rodzina z problemem uzależnienia od środków psychoaktywnych – role w rodzinie a zaburzenia rozwoju psychospołecznego
- Poradnictwo i terapia pacjentów uzależnionych zmotywowanych i nie zmotywowanych do leczenia. Zagadnienia nawrotów w uzależnieniach od substancji psychoaktywnych

Nazwa zajęć: Psychologia uzależnień od środków psychoaktywnych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Potrafi posługiwać się refleksyjnie wiedzą o kryteriach statystycznych, społecznych i medycznych (klinicznych) używania, nadużywania (szkodliwego używania) i uzależnienia od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych.
- Potrafi w sposób refleksyjny posłużyć się wiedzą o biologicznych, psychologicznych i integracyjnych koncepcjach i modelach patogenezы i patomechanizmu uzależnienia od alkoholu i innych substancji psychoaktywnych oraz wybranych uzależnień behawioralnych
- Posiada wiedzę o programach leczenia szkodliwego używania substancji psychoaktywnych, celami, procedurami i strategiami oddziaływań terapeutycznych
- Posiada podstawowe umiejętności formułowania diagnozy różnicowej i wyjaśniającej z wykorzystaniem różnych narzędzi typu skale, kwestionariusze
- Posiada podstawowe umiejętności komunikowania się z przedstawicielami innych specjalności uczestniczących w działaniach diagnostycznych i terapeutycznych leczenia uzależnień

Treści programowe dla zajęć:

- Psychologia kliniczna a psychologia uzależnień substancjalnych i nie-substancjalnych. Znaczenie różnych obszarów wiedzy z zakresu psychologii osobowości i psychoterapii w postępowaniu diagnostycznym i terapeutycznym.
- Używanie, nadużywanie i uzależnienie od środków psychoaktywnych w klasyfikacjach zaburzeń psychicznych i zachowania ICD-10 oraz DSM-5 – od podejścia kategorialnego do dymensjonalno-kategorialnego
- Rozpoznawanie symptomów nadużywania i uzależnienie od alkoholu i innych substancji psychoaktywnych oraz symptomów zespołu odstawienia – case study
- Krótkotrwałe i długotrwałe konsekwencje używania alkoholu i innych substancji psychoaktywnych – zespoły otępienne, amnestyczne, zespoły psychotyczne, zaburzenia nastroju i lękowe
- Koncepcje i modele uwarunkowań uzależnienia od alkoholu i innych substancji psychoaktywnych – podejścia paradygmatyczne i integracyjne typu podatność-stres
- Neuronauka i biologiczne uwarunkowania uzależnienia od alkoholu – od badań genetycznych do badań nad psychospołecznymi markerami
- Uzależnienie od substancji psychoaktywnych w rodzinie. Podejście strukturalno-systemowe. Transakcje i role rodzinne.
- Postępowanie diagnostyczne dla celów terapeutycznych i badań przesiewowych – zasady, narzędzia, opis wyników. Wnioskowanie o postępach w terapii
- Diagnoza różnicowa i wyjaśniająca uzależnienia od alkoholu – prezentacja case-study
- Modele zdrowienia – model ograniczenia szkód i model zachowania całkowitej abstynencji
- Proces terapii i jego etapy. Terapia nawrotów w świetle różnych koncepcji i modeli integracyjnych.
- Proces terapii i cele terapii na jej etapach. Prezentacja i omówienie case study.
- Zespoły terapeutyczne – zasady współpracy i tworzenia programów oddziaływań terapeutycznych wobec osoby uzależnionej od alkoholu i członków rodziny

Nazwa zajęć: Ćwiczenia terenowe w ramach ścieżki – Wybrane problemy doboru personelu

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Identyfikuje zastosowanie psychologii w obszarze działań diagnostycznych w psychologii pracy i organizacji
- Zna etapy postępowania diagnostycznego oraz zasady prowadzenia diagnozy dla celów zarządzania kompetencjami pracowników.
- Zna warunki stosowania różnych narzędzi badawczych i diagnostycznych z obszaru HR, ich administracji i interpretacji uzyskanych rezultatów.
- Zna etyczne i prawne uwarunkowania postępowania diagnostycznego w biznesie
- Rozpoznaje i krytycznie ocenia istotę i przebieg procesów selekcji personelu z perspektywy jednostki, grup i organizacji.
- Tworzy szczegółową dokumentację wyników realizacji zadań badawczych. Potrafi przygotować opracowanie zawierające omówienie tych wyników, wnioski z badania i rekomendacje
- Potrafi dobrać odpowiednie narzędzia do rozwiązania konkretnego problemu diagnostycznego oraz zaplanować i przeprowadzić badania, a także zinterpretować uzyskane rezultaty.
- Poddaje krytycznej analizie własne poglądy oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego kształcenia.
- Postępuje etycznie w swojej działalności diagnostycznej.
- Potrafi nawiązać kontakt i współpracować ze specjalistami reprezentującymi różne specjalności w zakresie działań diagnostycznych w obszarze psychologii personelu.

Treści programowe dla zajęć:

- Zapoznanie się ze specyfiką działalności organizacji oraz roli psychologa w placówce, w której odbywają się zajęcia terenowe.
- Wykorzystanie technologii informatycznych w pracy doradcy personalnego.
- Zarządzanie kompetencjami w danej organizacji - krytyczna analiza opisów stanowisk pracy
- Prezentacja wybranych technik i metod z obszaru HR: testy zdolności umysłowych, testy stosowane przy diagnozowaniu wybranych cech osobowości pracowników i kandydatów do pracy, testy psychomotoryczne.
- Diagnoza indywidualna w organizacji - zasady przeprowadzania.
- Zasady interpretacji wyników i prezentacji wyników (prezentacja multimedialna, tworzenie raportów na użytek decyzji selekcyjnych).

Nazwa zajęć: Psychologia stosowana - Ścieżka: Psychologiczne problemy doboru personelu

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Zna narzędzia wykorzystywane do oceny predyspozycji psychologicznych i dopasowania kandydatów do pracy, samodzielnie ocenia rzetelność, trafność i użyteczność takich narzędzi oraz potrafi dobrać je do konkretnego procesu doboru personelu.
- Potrafi przeprowadzić analizę pracy i na tej podstawie opracować profil wymagań kompetencyjnych na stanowisku pracy.
- Trafnie definiuje kompetencje i wskazuje wskaźniki behawioralne tych kompetencji oraz tworzy na ich podstawie skale szacunkowe.
- Potrafi zaprojektować, prowadzić i oceniać wywiad behawioralny/kompetencyjny.
- Potrafi zaprojektować, prowadzić i oceniać wyniki kompetencyjnych testów sytuacyjnych.
- Zna testy psychologiczne użyteczne w procedurach doboru personelu (WERK, BIP, LMI, TIC, Wiedeński System Testów), potrafi je samodzielnie dobierać oraz interpretować ich wyniki w kontekście profili wymagań kompetencyjnych.
- Potrafi zaprojektować i prowadzić oceny z wykorzystaniem metody assessment centre oraz integrować dane uzyskane za ich pomocą.
- Potrafi zintegrować dane pozyskane za pomocą różnych technik, zinterpretować ich wyniki w kontekście profilu wymagań psychologicznych oraz podjąć decyzję personalną dotyczącą zatrudnienia kandydatów.
- Postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodu psychologa podczas projektowania i prowadzenia procedur doboru personelu.
- Rozumie konieczność kierowania się zasadami praktyki opartej na dowodach i zna korzyści wynikające z tego podejścia.

Treści programowe dla zajęć:

- Wprowadzenie w problematykę doboru personelu.
- Praktyka oparta na dowodach i wykorzystanie tego podejścia w doborze personelu.
- Etyczne zagadnienia i profesjonalne praktyki związane z doбором personelu.
- Kompetencje w procesie doboru personelu i behawioralne podejście do kompetencji.
- Analiza pracy i profile wymagań – metody tworzenia oraz zastosowanie w procesie doboru personelu i zarządzaniu zasobami ludzkimi.
- Projektowanie procedury doboru personelu i dobór dopasowanych do profilu wymagań metod do oceny predyspozycji kandydatów.
- Projektowanie, prowadzenie wywiadów oraz analiza i interpretacji zebranych danych ze szczególnym naciskiem na diagnozę w oparciu o wskaźniki behawioralne.
- Wykorzystanie testów psychologicznych w doradztwie personalnym. Ograniczenia i możliwości zastosowania testów psychologicznych w doborze personelu.
- Ocena dopasowania kandydatów do pracy z wykorzystaniem kompetencyjnych testów sytuacyjnych.
- Prowadzenie oceny predyspozycji kandydatów w oparciu o metody assessment centre.
- Integracja, interpretacja i raportowanie danych zebranych podczas procedur doboru personelu. Podejmowanie decyzji personalnych dotyczących dopasowania kandydatów do pracy.

Nazwa zajęć: **Psychologia stosowana - Ścieżka: Psychoterapia zaburzeń osobowości - Ćwiczenia terenowe**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Stosuje świadomie kryteria różnicowania w ICD-10 i DSM-5 zaburzeń osobowości potrafi wskazać na różnice między różnymi typami osobowości w zakresie wzorców zachowania i doświadczenia poznawczo-emocjonalnego i interpersonalnego
- Potrafi zastosować modele teoretyczne psychodynamiczne, poznawcze i teorię schematów poznawczych do opisanego patomechanizmu utrzymywania się wzorców zachowania osób z zaburzeniami osobowości
- Potrafi opisać formy i specyfikę strategii i interwencji terapeutycznych dwóch szkół psychoterapii: psychodynamicznej i poznawczo-behawioralnej
- Wykazuje refleksję nad relacją terapeutyczną z pacjentem o różnych typach zaburzeń osobowości, jego trudnościami z utrzymaniem przymierza terapeutycznego

Treści programowe dla zajęć:

- Diagnoza kliniczna wzorców zachowania psychospołecznego osób z zaburzeniami osobowości wg kryteriów opisanych w ICD-10 i DSM-5 oraz przedstawionych na podstawie prezentowanych diagnoz klinicznych
- Założenia koncepcji psychodynamicznych (teorii relacji z obiektem), poznawczych i teorii schematów do opisanego patomechanizmu utrzymywania się wzorców funkcjonowania w różnych obszarach (intrapSYchicznych i interpersonalnych) osób z zaburzeniami osobowości

- Ogólne założenia głównych kierunków i modalności psychoterapii oraz specyfika strategii i interwencji terapeutycznych dwóch szkół psychoterapii: psychodynamicznej i poznawczo-behawioralnej
- Proces psychoterapii osób z zaburzeniami osobowości: zjawiska i procesy utrudniające utrzymanie relacji i przymierza terapeutycznego.

Nazwa zajęć: Psychologia stosowana - Ścieżka: Psychoterapia zaburzeń osobowości
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Typy zaburzeń osobowości w DSM-5 i ICD-10. Podstawowe różnice i podobieństwa między typami oraz między zaburzeniem osobowości a stylem osobowości
- Koncepcje psychologicznych wyjaśniających mechanizmy kształtowania się zaburzeń psychicznych na założenia o modelach leczenia systemów psychoterapeutycznych
- Wyjaśnia i opisuje urazy wczesnodziecięce leżące u podłoża patomechanizmów poszczególnych zaburzeń osobowości w perspektywie teorii relacji z obiektem
- Charakteryzuje etapy, procedury i strategie terapeutyczne terapii skoncentrowanej na przeniesieniu; wskazać na zjawiska związane z oporem i zahamowaniem procesu zmiany
- Opisuje przekonania kluczowe, przekonania warunkowe, czynniki wyzwajające i automatyczne myśli w różnych typach zaburzeń osobowości oraz opisać procedury i strategie terapeutyczne wykorzystywane w terapii poznawczo-behawioralnej
- Scharakteryzować moduły dialektycznej terapii zachowania i procedury terapeutyczne oraz wskazać na różnice między terapią dialektyczną, poznawczą i behawioralną w leczeniu zaburzeń osobowości i emocjonalnych
- Charakteryzuje podstawowe techniki i strategie w procesie psychoterapeutycznym uwzględniając kontekst stosowania (zgłaszany problem, paradygmat, etap leczenia)
- Posiada kompetencje diagnozowania typu osobowości w oparciu o dane biograficzne, zgłaszane problemy, symptomy, relacje społeczne, doświadczenie, emocje, style poznawcze i zachowanie
- Potrafi wybrać cele, podstawowe techniki i ogólne strategie zmiany psychoterapeutycznej w oparciu o diagnozę typu osobowości
- Posiada praktyczne umiejętności stosowania wybranych technik służących zmianie przekonań, zmianie zachowań i zmianie sposobu doświadczania w procesie psychoterapii.

Treści programowe dla zajęć:

- Zaburzenia osobowości w modelach medycznych i psychologicznych – symptomy i przejawy
- Współwystępowanie z zaburzeniami osobowości innych zaburzeń psychicznych oraz wskazanie na ogólne zasady stosowania psychoterapii i farmakoterapii w ich leczeniu
- Paradygmat, strategia, technika, interwencja - podstawowe zależności między pojęciami.
- Podstawowe założenia koncepcji rozwoju psychicznego oraz jego zaburzeń w teorii relacji z obiektem, zwłaszcza M. Mahler i O. Kernberga
- Poziomy patologii organizacji osobowości w koncepcji O. Kernberga i charakterystyka leżących u podłoża mechanizmów obronnych, poziomu zaburzeń tożsamości i zdolności do różnicowania zewnętrznego od wewnętrznego
- Psychoterapia skoncentrowana na przeniesieniu O. Kernberga – proces i etapy
- Strategie psychoterapii skoncentrowanej na przeniesieniu O. Kernberga na poszczególnych etapach leczenia
- Model skryptów Younga i jego zastosowanie w leczeniu pacjentów z zaburzeniami osobowości
- Dialektyczna terapia zachowania M. Linehan i koncepcja wymiarów zaburzeń osobowości borderline uwarunkowanych biologicznie i środowiskowo
- Charakterystyka modułów składających się na dialektyczną terapię zachowania M. Linehan
- Procedury i strategie postępowania terapeutycznego w dialektycznej terapii zachowania. Dialektyczna terapia zachowania a terapia poznawcza i behawioralna
- Efektywność terapii psychodynamicznej, poznawczo-behawioralnej i dialektycznej w leczeniu zaburzeń osobowości
- Podejście rozwojowe do zaburzeń osobowości. Model rozwojowy a strukturalny zaburzeń osobowości
- Jak kształtuje się charakter – rola mechanizmów obronnych. Kompensacja i dekompensacja w różnych typach zaburzeń osobowości
- Strategie i techniki ukierunkowane na zmianę w zakresie procesów poznawczych. Dialog sokratejski.
- Relacja terapeutyczna i warunki utrzymania sojuszu terapeutycznego z pacjentami z zaburzeniami osobowości.

Nazwa zajęć: Psychologia stosowana - Wprowadzenie: psychologia edukacji

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student potrafi:

- Rozpoznawać i definiować główne elementy składowe procesu edukacji

- Objaśniać założenia i konsekwencje stosowania odmiennych modeli edukacji
- Identyfikować czynniki wpływające na przebieg procesu edukacji oraz szacuje zakres ich działania
- Wyjaśniać główne założenia i pojęcia kulturowo-historycznej teorii Lwa S. Wygotskiego
- Wykorzystywać przyswojoną wiedzę do analizy i oceny jakości typowych środowisk edukacyjnych w cyklu życia człowieka
- Ocenic potencjalny zakres wpływu zachowania własnego i innych ludzi na jakość prowadzonego procesu edukacji
- Wskazać wszystkie potencjalne źródła problemów edukacyjnych
- Być otwartym na wprowadzanie innowacyjnych metod oddziaływania na środowiska edukacyjne
- Być wrażliwym na potrzeby, zasoby i ograniczenia osoby w roli ucznia

Treści programowe dla zajęć:

- Teoretyczne modele procesu edukacji
- Rola osób znaczących w procesie socjalizacji i edukacji
- Zmienność środowiska socjalizacyjnego i edukacyjnego w kolejnych okresach życia człowieka
- Edukacja jako interwencja bezpośrednia i pośrednia
- Ideologia edukacji a interakcja edukacyjna – przedmiotowa i podmiotowa
- Dopasowanie oferty edukacyjnej do potrzeb adresata
- Historyczno-kulturowa koncepcja zmian rozwojowych i wychowawczych

Nazwa zajęć: Wprowadzenie do psychologii klinicznej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student potrafi:

- Określić znaczenie i miejsce psychologii klinicznej wśród innych dziedzin, np. psychopatologii i nauk pokrewnych; identyfikować jej osiągnięcia teoretyczne, empiryczne i praktyczne, zrozumieć logikę rozwoju tej dziedziny i wyłanianie się nowych obszarów.
- Posługiwać się refleksyjnie psychologiczną wiedzą teoretyczną i profesjonalną z zakresu zdrowia i zaburzeń, czynników ryzyka i zasobów oraz uwarunkowań i mechanizmów na poziomie opisowym i wyjaśniającym.
- Zrozumieć znaczenie badań i praktyki, istnienia różnych podejść, modeli, koncepcji i teorii dla psychologii klinicznej.
- Trafnie wykorzystać i dostosować do potrzeb praktyki oraz własnych preferencji wiedzę o koncepcjach człowieka, jego zdrowia i zaburzeń w ujęciu teorii uczenia się, w podejściu poznawczo – behawioralnym, systemowym, psychodynamicznym, egzystencjalnym i humanistycznym.
- Rozumieć znaczenie pozytywnych i negatywnych skutków stresu, szczególnie stresu traumatycznego, w kształtowaniu zdrowia i zaburzeń psychicznych.
- Przejawiać uwrażliwienie na problemy etyczne w badaniach i praktyce (diagnostycznej i pomocowej) psychologa klinicznego, rozumieć znaczenie motywacji empatycznej i normocentrycznej - uwewnętrznionych norm profesjonalnego działania prospołecznego psychologa klinicznego.

Treści programowe dla zajęć:

- Psychologia kliniczna jako dziedzina stosowana, korzenie, dynamika i tendencje rozwojowe; psychologia kliniczna wśród innych dziedzin, definicje psychologii klinicznej, jej zadania teoretyczne i praktyczne, subdyscypliny.
- Wiedza teoretyczna i profesjonalna psychologa klinicznego oraz wiedza tworzona na potrzeby społeczne. Podejścia, modele i koncepcje w psychologii klinicznej.
- Normalność i zdrowie, model salutogenetyczny i patogenetyczny w psychologii klinicznej. Współczesne koncepcje jakości życia i szczęścia a zdrowie i choroba; uwarunkowania zdrowia i zaburzeń.
- Koncepcja człowieka, zdrowie i zaburzenia w ujęciu psychodynamicznym – klasyczna psychoanaliza, psychologia ego i współczesna psychoanaliza.
- Kierunki poznawczo-behawioralne i teoria uczenia się w analizie zdrowia i zaburzeń, diagnozy i terapii psychologa klinicznego
- Orientacja fenomenologiczna, egzystencjalna i humanistyczna; jej rola w badaniach i praktyce psychologa klinicznego - od zdrowia do interwencji w sytuacji zaburzeń
- Kierunki interakcyjne i systemowe, ich znaczenie dla psychologii klinicznej
- Stres i jego znaczenie w rozwoju zdrowia i psychopatologii, reakcje dezadaptacyjne i zaburzenia pod wpływem stresu, negatywne i pozytywne skutki stresu, w szczególności stresu traumatycznego.

Nazwa zajęć: Psychologia stosowana: Wprowadzenie: Psychologia Pracy i Organizacji

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student potrafi:

- Wskazać, na czym polegają przemiany współczesnej pracy, opisać i wytłumaczyć wpływ organizacji i jej otoczenia na zachowanie pracowników

- Ze zrozumieniem zaprezentować założenia i konsekwencje stosowania teorii psychologii pracy i organizacji, opisać rolę psychologa w organizacji, omówić podstawowe koncepcje dotyczące najważniejszych zjawisk organizacyjnych i w oparciu o nie wyjaśnić funkcjonowanie ludzi w pracy
- Wyjaśnić wpływ złożonych i dynamicznie zmieniających się warunków środowiska pracy i cech indywidualnych na zachowania pracownika i jakość jego funkcjonowania, zidentyfikować czynniki wpływające na dopasowanie do pracy
- Zdefiniować i wyjaśnić dysfunkcyjne zjawiska pojawiające się w organizacjach
- Zweryfikować w oparciu o zdobytą wiedzę realizowane procesy zarządzania zasobami ludzkimi.
- Doceniać znaczenie zasad etycznych w roli psychologa pracy i organizacji i przestrzegać ich w swoim zachowaniu, wykazać się otwartością na wprowadzanie innowacyjnych metod oddziaływania na jednostkę i środowisko pracy
- Określać wymagania stojące przed pracownikami współczesnych organizacji i jej menedżerami
- Zaaplikować zdobytą wiedzę teoretyczną do zaprojektowania oddziaływań edukacyjnych z zakresu pomocy ofiarom mobbingu

Treści programowe dla zajęć:

- Wprowadzenie do psychologii pracy i organizacji. Znaczenie W/OP w życiu człowieka. Historia W/OP.
- Człowiek w organizacji. Organizacyjne i indywidualne determinanty zachowań pracowników
- Przemiany współczesnej pracy i karier zawodowych. Niepewność zatrudnienia, prekarna praca, pracownik w dobie gig economy.
- Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji. Rola psychologa w organizacji.
- Motywacja w pracy. Postawy wobec pracy: satysfakcja, identyfikacja z pracą, zaangażowanie.
- Stres zawodowy a zdrowie pracowników.
- Równowaga praca – życie osobiste. Zjawisko karoshi.
- Patologie w organizacji, mobbing, dyskryminacja.

Nazwa zajęć: Psychologia stosowana: Wprowadzenie: Psychologia społeczna

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Potrafi zdefiniować wybrany problem lub dylemat społeczny.
- Potrafi zastosować wiedzę o konfliktach i dylematach społecznych do wyjaśniania zjawisk zachodzących w środowisku społecznym.
- Potrafi rozpoznawać podstawowe wskaźniki społecznej sytuacji problemowej, np. konfliktu społecznego.
- Potrafi analizować dynamikę problemowych zjawisk społecznych.
- Potrafi łączyć analizowane problemy społeczne z adekwatnymi specyficznymi i niespecyficznymi strategiami interwencyjnymi.
- Potrafi identyfikować kompetencje społeczne potrzebne w różnego typu relacjach społecznych.

Treści programowe dla zajęć:

- Lokalne i globalne problemy społeczne – emigracja, wykluczenie, samotność.
- Nowoczesne technologie i media jako czynniki istotne dla problemów społecznych.
- Konsumpcjonizm jako problem społeczny współczesnego świata
- Katastrofy, kataklizmy, kryzysy i konflikty społeczne
- Agresja i przemoc w sferze publicznej i prywatnej
- Kompetencje związane ze skutecznym wywieraniem wpływu, mechanizmy perswazji
- Kompetencje autoprezentacyjne, budowanie wizerunku publicznego, autopromocja
- Kompetencje związane z komunikacją w grupie, style kierowania, przywództwo
- Kompetencje w sytuacji konfliktowej, metody kierowania konfliktem, negocjacje, mediacje, arbitraż
- Kompetencje w radzeniu sobie z manipulacją i przemocą, asertywność

Nazwa zajęć: Psychometria

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Umiejętnie posługuje się podstawową aparaturą pojęciową z zakresu psychometrii
- Dysponuje wiedzą dotyczącą natury pomiaru testowego
- Dysponuje wiedzą obejmującą klasyczne kryteria dobroci testów psychologicznych, potrafi odróżnić test psychologiczny od pseudo-testu
- Korzysta ze zdobytej wiedzy o standardach prawidłowego doboru i stosowania testowych form narzędzi badawczych
- Zna i rozumie podstawowe zasady i procedury konstrukcji narzędzi psychometrycznych
- Zna i rozumie podstawowe procedury służące ocenie parametrów konstruowanych narzędzi testowych
- Wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności do prowadzenia badań testowych z udziałem ludzi

- Umiejętnie dokonuje interpretacji wyników testowych i trafnie oraz refleksyjnie formułuje wnioski diagnostyczne

Treści programowe dla zajęć:

- Test psychometryczny jako narzędzie pomiaru
- Procedura standaryzacji
- Wprowadzenie do teorii rzetelności testów psychologicznych
- Trafność testu
- Normalizacja
- Adaptacja kulturowa i psychometryczna
- Konstruowanie testu – podstawowe procedury konstrukcji
- Konstruowanie testu – podstawowe procedury analizy
- Etyczne i społeczne aspekty badań testowych

Nazwa zajęć: Psychopatologia

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Posługuje się refleksyjnie wiedzą na temat kryteriów normy i normalności używanych w naukach stosowanych w zakresie zdrowia psychicznego
- Posługuje się wiedzą o kryteriach różnicowania klinicznie znaczących i nie znaczących przeżyć i sposobach zachowania człowieka stosowanych w klasyfikacjach ICD-10, ICD-11 i DSM-5
- Potrafi w oparciu o wiedzę i reguły jej zastosowania w psychopatologii o obrazie klinicznym różnych zaburzeń psychicznych dokonać analizy materiału pochodzącego od pacjenta, celem postawienia hipotezy o występującym zaburzeniu psychicznym (diagnoza różnicowa)
- Potrafi komunikować się z innymi specjalistami w zakresie zdrowia psychicznego, co do kryteriów rozpoznawania symptomów różnych zaburzeń psychicznych i zachowani

Treści programowe dla zajęć:

- Obszary zainteresowań badawczych psychologii klinicznej, psychiatrii i psychopatologii; zdrowie psychiczne wg kryteriów normy statystycznej, społeczno-kulturowej oraz prototypowej - paradygmatycznej w psychologii
- Procedura i kryteria tworzenia klasyfikacji zaburzeń psychicznych i zachowania ICD-10 oraz DSM-5 – od podejścia kategoryjnego do hybrydowego, dymensjonalno-kategoryjnego
- Psychopatologia ogólna. Ilościowe i jakościowe zaburzenia procesów psychicznych (poznawczych, emocji i motywacji) i struktur psychicznych
- Schizofrenia i zespoły psychotyczne. Objawy pozytywne (wytwórcze) i negatywne w schizofrenii. Różnicowanie między urojeniami i halucynacjami w schizofrenii, zespołach psychotycznych oraz schizoafektywnych. Analiza case study.
- Zaburzenia afektywne (nastroju): epizodu maniakalnego i depresyjnego, zaburzenia afektywnego dwubiegunowego, uporczywych zaburzeń nastroju. Analiza case study.
- Zaburzenia nerwicowe, zaburzenia związane ze stresem (zespół ostrego stresu i zespół stresu potraumatycznego), zaburzenia dysocjacyjne i pod postacią somatyczną. Analiza case study.
- Zaburzenia używania, nadużywania i uzależnienia od substancji psychoaktywnych, zespołu odstawienia (abstynencyjne) oraz zaburzenia psychiczne będące konsekwencją długotrwałego używania substancji psychoaktywnych. Analiza case study.
- Jednostki kliniczne w klasie zaburzeń behawioralnych: zaburzenia snu, dysfunkcje seksualne i zaburzenia odżywiania. Analiza case study.
- Zaburzenia osobowości. Zaburzenia identyfikacji płciowej i preferencji seksualnych. nawyków i popędów np. piromania. Analiza case study.
- Upośledzenie umysłowe (niepełnosprawność umysłowa) – przebieg i stopnie. Charakterystyka upośledzenia stopnia lekkiego, umiarkowanego, znacznego i głębokiego. Analiza case study.
- Organiczne zaburzenia psychiczne. Zespoły objawowe. Analiza case study.
- Zaburzenia rozwoju psychicznego: mowy i języka, umiejętności szkolnych oraz całościowe zaburzenia rozwojowe: spektrum autyzmu dziecięcego, zespół Aspergera, zespół Retta. Analiza case study.
- Zaburzenia zachowania i emocji rozpoczynających się zwykle w dzieciństwie i w adolescencji – zaburzenia eksternalizacyjne i internalizacyjne.

Nazwa zajęć: Seminarium magisterskie I

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Określił/a obszar badań naukowych promotora pracy magisterskiej
- Określił/a obszar własnych zainteresowań badawczych

- Wyodrębnił/a ważne słowa-kлючe w zakresie interesującej go problematyki
- Stworzył/a mapę pojęć bliskoznacznych i sformułował/a problemy badawcze
- Posługuje się standardami zapisu literatury i zredagował/a tekst naukowy

Treści programowe dla zajęć:

- Obszar badań własnych prowadzącego seminarium magisterskie
- Obszar zainteresowań i problematyki badań własnych studenta.
- Sposoby poszukiwania i selekcji literatury i źródeł naukowych
- Zasady sporządzania zapisu literatury (standardy APA) oraz formalne wymogi formułowania tekstu naukowego
- Analiza obszaru zainteresowań studenta w kontekście różnych koncepcji psychologicznych

Nazwa zajęć: Seminarium magisterskie II

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Dokonał metaanalizy wyników badań z obszaru psychologii pokrewnego wobec projektowanych badań własnych
- Zaprezentował analizę koncepcji psychologicznych i oparty na niej projekt badań własnych
- Stworzył/a modele badawcze z określeniem zmiennych wyjaśnianych, wyjaśniających i zmiennych ubocznych

Treści programowe dla zajęć:

- Analiza literatury przedmiotu w zakresie problematyki badań własnych
- Struktura części teoretycznej i wewnętrznej logiki poszczególnych rozdziałów uwzględniających
- Analiza koncepcji i modeli psychologicznych oraz wyników badań empirycznych prowadzonych w obszarze tematyki pracy
- Najważniejsze tezy modelu badań własnych na tle konkluzji poczynionych w części teoretycznej pracy
- Struktura zmiennej wyjaśnianej (zależnej) i wyjaśniających (niezależnych) i wskazanie na możliwość operacjonalizacji w świetle analizy literatury przedstawionej w części teoretycznej

Nazwa zajęć: Seminarium magisterskie III

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Zaprezentował/a model badań własnych
- Zoperacjonalizował/a zmienne i trafnie dobrał/a narzędzia badawcze
- Skonstruował/a potrzebne narzędzia badawcze
- Dokonał/a psychometrycznej oceny narzędzi

Treści programowe dla zajęć:

Model badań własnych w świetle literatury przedmiotu.

- Operacjonalizacja zmiennych i zasady doboru narzędzi badawczych.
- Przygotowanie narzędzi badawczych.
- Konstrukcja wybranych narzędzi badawczych: zasady standaryzacji, obiektywizacji, normalizacji testu
- Zasady planowania badań i ustalenia procedury badawczej
- Analiza kryteriów doboru grupy badanej.
- Zasady przeprowadzania badań własnych.

Nazwa zajęć: Seminarium magisterskie IV

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Przeprowadził analizę statystyczną (statystyki opisowe i testowanie hipotez)
- Dokonał dyskusji wyników badań własnych
- Zinterpretował uzyskane wyniki badań empirycznych na tle tez wywiedzionych z analizy literatury będących podstawą modelu badawczego
- Zaprezentował/a wyniki i ich interpretacje w tekście naukowym

Treści programowe dla zajęć:

- Analiza wyników badań własnych: opis statystyczny, testowanie hipotez i dyskusja wyników w kontekście tez modelu badań własnych oraz literatury przedmiotu.
- Redakcja tekstu pracy magisterskiej uwzględniającej wymagane standardy.
- Zasady sporządzania załączników obejmujących narzędzia badawcze i pozostałe wyniki analiz statystycznych.

Nazwa zajęć: Analiza transakcyjna

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Umieścić Analizę Transakcyjną wśród innych koncepcji osobowości oraz wyjaśnić, dlaczego Analiza Transakcyjna jest zaliczana do koncepcji humanistycznych.

- Umie zdefiniować podstawowe pojęcia Analizy Transakcyjnej niezbędne dla opisu i wyjaśnienia zachowania.
- Potrafi rozpoznać i opisać źródła trudności funkcjonowania posługując się pojęciami Analizy Transakcyjnej.
- Potrafi projektować i stymulować zmianę dynamiki stanów Ja bazując na różnych zjawiskach opisywanych w Analizie Transakcyjnej.
- Potrafi elastycznie operować transakcjami w celu optymalizowania komunikacji.

Treści programowe dla zajęć:

- Analiza Transakcyjna jako koncepcja Ja na tle innych teorii osobowości. Podstawowe założenia koncepcji
- Model funkcjonalny i strukturalny stanów Ja.
- Patologia stanów ja – kontaminacja i wykluczenie
- Komunikacja w ujęciu AT, typy transakcji, gry psychologiczne.
- Podstawowe pragnienia (stymulacji, znaków rozpoznania, struktury). Klasyfikacja i ekonomia znaków rozpoznania.
- Strukturalizacja czasu i podstawowe pozycje życiowe w AT.
- Scenariusz życiowy – definicja, formowanie, elementy składowe, typy. Nierozpoznanie i pasywność.

Nazwa zajęć: Neuropsychologia uzależnień od substancji psychoaktywnych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student potrafi:

- Omówić podstawy neuroanatomii i dostrzec związek między neurobiologią a uzależnieniem
- Opisać podstawowe zależności między uzależnieniem od alkoholu a uszkodzeniem OUN oraz omówić jakie zmiany zachodzą w funkcjonowaniu poznawczym, emocjonalnym i społecznym alkoholików
- Omówić neurochemię i neurobiologię uzależnienia od narkotyków oraz opisać funkcjonowanie poznawcze, emocjonalne i społeczne osób uzależnionych od substancji stymulujących, kannabinoli lub nikotyny
- Omówić neurochemię i neurobiologię uzależnienia od narkotyków oraz opisać funkcjonowanie poznawcze, emocjonalne i społeczne osób uzależnionych od substancji uspokajających, halucynogennych lub opiatów
- Scharakteryzować na czym polega problem używania dopalaczy
- Opisać rodzaje zaburzeń psychicznych spowodowanych używaniem substancji psychoaktywnych oraz wymienić podstawowe zasady diagnozy neuropsychologicznej
- Zaprojektować i przeprowadzić diagnozę ostrego zatrucia substancjami psychoaktywnymi
- Zaprojektować i przeprowadzić diagnozę patologicznego upojenia i upojenia na tle patologicznym
- Zaprojektować i przeprowadzić diagnozę różnicową uszkodzenia strukturalnego i funkcjonalnego OUN w przebiegu alkoholizmu i narkomanii, w tym wykazać się znajomością testów neuropsychologicznych;
- Wyjaśnić rolę orzecznictwa psychologicznego w postępowaniu sądowym w zakresie uzależnień i patologicznych reakcji na substancje psychoaktywne
- Opisać na czym polega diagnoza neuropsychologiczna, zdiagnozować osoby uzależnione od substancji psychoaktywnych
- Opisać na czym polega rehabilitacja neuropsychologiczna oraz rozumieć zależności między znajomością neurobiologii/ neurochemii a przeprowadzeniem rehabilitacji neuropsychologicznej
- Wyjaśnić rolę rehabilitacji neuropsychologicznej jako szczególnej formy pomocy pacjentom, być wrażliwym na znaczenie relacji z pacjentem jaka zachodzi podczas ćwiczeń rehabilitacyjnych
- Współpracować z innymi osobami w tworzeniu programu rehabilitacji neuropsychologicznej

Treści programowe dla zajęć:

- Uzależnienia od substancji psychoaktywnych w ICD-10. Podstawy neuroanatomii i neuropsychologii.
- Wpływ alkoholu na ośrodkowy układ nerwowy.
- Wpływ substancji stymulujących, kannabinoli i nikotyny na ośrodkowy układ nerwowy
- Wpływ substancji uspokajających, halucynogennych i opiatów na ośrodkowy układ nerwowy
- Dopalacze: rynek dopalaczy, epidemiologia „Używania dopalaczy”, skład chemiczny
- Zaburzenia psychiczne spowodowane używaniem substancji psychoaktywnych. Diagnoza neuropsychologiczna.
- Diagnoza ostrego zatrucia substancjami psychoaktywnymi
- Diagnoza patologicznego upojenia i upojenia na tle patologicznym
- Diagnoza różnicowa uszkodzenia strukturalnego i funkcjonalnego OUN w przebiegu alkoholizmu i narkomanii

- Orzecznictwo psychologiczne w postępowaniu sądowym w zakresie uzależnień i patologicznych reakcji na substancje psychoaktywne
- Diagnoza neuropsychologiczna
- Rehabilitacja neuropsychologiczna- Idea, metodyka, zastosowanie rehabilitacji neuropsychologicznej w leczeniu uzależnień; Zależności między znajomością neurobiologii/neurochemii a przeprowadzeniem rehabilitacji neuropsychologicznej;
- Rehabilitacji neuropsychologicznej jako szczególna forma pomocy – znaczenie kontraktu z pacjentem
- Zaprojektowanie metod pomocy osobom uzależnionym w oparciu o założenia rehabilitacji neuropsychologicznej;

Nazwa zajęć: Psychologia behawioralna: od analizy do modyfikacji zachowania

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Potrafi adekwatnie posługiwać się kluczowymi pojęciami wypracowanymi na gruncie psychologii behawioralnej, dzięki czemu trafnie nazywa obserwowane mechanizmy kształtujące zachowanie człowieka.
- Potrafi definiować analizowane zachowanie w sposób pozwalający na jego obserwację i graficzne przedstawienie (student/ka potrafi samodzielnie przeprowadzić obserwację i zarejestrować częstotliwość występowania danego zachowania.). Rozwija przez to umiejętność określania celu obserwacji i interwencji oraz rozumie znaczenie obserwacji i rejestracji zachowania dla ewaluacji podjętych działań. Potrafi wybrać odpowiednią metodę pomiaru zdefiniowanego zachowania, aby zdiagnozować problem oraz dokonać ewaluacji podjętej interwencji. Rozumie potrzebę współpracy z klientem w celu zdefiniowania celu interwencji lub usługi, która będzie świadczona.
- Zna metody badawcze stosowane w psychologii behawioralnej. Potrafi zaplanować i przeprowadzić eksperymenty ilustrujące zasady warunkowania klasycznego i sprawczego. Potrafi sporządzić sprawozdanie zawierające opis zastosowanej procedury, wyniki przeprowadzonych badań oraz wnioski odnoszące się do stawianych hipotez.
- Zna metody interwencji oparte o warunkowanie klasyczne, a w szczególności potrafi zaplanować procedurę desensytyzacji w oparciu o wiedzę na temat warunkowania klasycznego. Zna zalety oraz ograniczenia tej procedury terapeutycznej oraz rozumie mechanizmy neuronalne leżące u podstaw powstawania lęku, które trafnie rozpoznaje jako czynniki sprzyjające terapii lub utrudniające skuteczność podjętej interwencji.
- Umie wykorzystać wiedzę z laboratoryjnych badań nad zachowaniem do opisu i planowania modyfikacji zachowania w praktyce wychowawczej, edukacyjnej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej. Zna skuteczne sposoby wzmocnienia zachowań pożądanых i potrafi zaplanować ich użycie w zgodzie z celami projektowanej interwencji.
- Umie rozpoznać poprzedniki i konsekwencje zachowania (w modelu abc). Dostrzega funkcjonalną zależność zachowania od czynników środowiskowych i potrafi przeprowadzić ocenę (poprzez wywiady, ankiety, obserwację) czynników istotnie wpływających na występowanie danego zachowania.
- Potrafi rozpoznać problem (deficyt lub nadmiar behawioralny) oraz jego uwarunkowania. Zna techniki modyfikacji zachowania wypływające z zasad uczenia się przez warunkowanie i modelowanie oraz potrafi zaplanować ich adekwatne wykorzystanie w praktyce edukacyjnej, wychowawczej i terapeutycznej (potrafi zaproponować interwencję służącą zwiększeniu adaptacyjności zachowania).
- Formułuje w toku dyskusji sądy dotyczące zalet i ograniczeń terapii behawioralnej oraz etycznych aspektów jej stosowania. Podejmuje krytyczną refleksję nad stosowaniem metod behawioralnych w pracy z ludźmi oraz nad własnymi kompetencjami w tym zakresie. Twórczo przetwarza zdobytą wiedzę, podejmując refleksję nad rozwijaniem interwencji na podstawie teorii psychologii i metod na użytek klientów lub psychologów. Dostrzega potrzebę dalszego doskonalenia dla zapewnienia najwyższej jakości działań w praktyce jako całości. Zna dalsze drogi kształcenia, pozwalające na rozwój zdobytej wiedzy i umiejętności.

Treści programowe dla zajęć:

- Historia i kluczowe pojęcia psychologii behawioralnej.
- Definiowanie, obserwacja i rejestrowanie zachowania.
- Zasady warunkowania klasycznego: uczenie się i wygaszanie reakcji, habituacja, uwrażliwienie i desensytyzacja. Warunkowanie II-rzędu, warunkowanie złożone: blokowanie i zacienianie, Model Rescorli-Wagnera
- Wykorzystanie warunkowania klasycznego w praktyce: terapia awersyjna i systematyczna desensytyzacja w terapii lęku
- Warunkowanie sprawcze – rola wzmocnień i ich rozkład w kształtowaniu prostych i złożonych zachowań. Wzmocnianie zachowania w praktyce przez systematyczną uwagę i aprobatę oraz zastosowanie procedury kształtowania (shaping) i łańcuchów zachowań (chaining) dla zachowań

złożonych. Analiza zastosowania metod wzmacniania na przykładach z praktyki wychowawczej, edukacyjnej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej.

- Warunkowanie sprawcze – redukcja niepożądanych zachowań. Zastosowanie metod wygaszania, wzmacniania różnicowego, korekcji i hiperkorekcji oraz time-out w radzeniu sobie z zachowaniami problemowymi.
- ABC, czyli poprzedniki i konsekwencje zachowania. Rozpoznawanie funkcjonalnej relacji między zachowaniem a środowiskiem (Analiza czynników środowiskowych wyzwalających i podtrzymujących zachowanie)
- Analiza funkcjonalna w diagnozie i planowaniu interwencji. Funkcja zachowania problemowego w sytuacjach wychowawczych i edukacyjnych (dom, szkoła itp.)
- Stosowana analiza zachowania – praktyczne wykorzystanie wiedzy o uwarunkowaniach zachowania do jego modyfikacji
- Możliwości i ograniczenia terapii behawioralnej oraz etyczne aspekty modyfikacji zachowania u ludzi. Dalsze kierunki poszukiwań teoretycznych, badawczych i praktycznych. Możliwe ścieżki rozwoju w praktyce stosowanej analizy zachowania w Polsce.

Nazwa zajęć: **Psychologia zeznań świadków**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Potrafi opisać sposoby prowadzenia przesłuchania i uwarunkowania ich skuteczności
- Potrafi przeprowadzić psychologiczną diagnozę świadka
- Potrafi zastosować podstawowe narzędzia służące do oceny psychologicznej wiarygodności zeznań
- Potrafi zidentyfikować i opisać procesy psychiczne zachodzące podczas przesłuchania

Treści programowe dla zajęć:

- Rola psychologa w odbieraniu i ocenie zeznań
- Problemy etyczne związane z pracą w obszarze psychologii zeznań świadków
- Tradycyjne metody przesłuchania świadka
- Teorie psychologiczne jako podstawa opracowywania neutralnych metod prowadzenia przesłuchania
- Procedura przesłuchania podejrzanego a przyznanie się do winy
- Psychologiczna diagnoza świadka
- Przesłuchanie dziecka
- Procedura Statement Validity Assessment (SVA) w ocenie wiarygodności zeznań świadków

Nazwa zajęć: **Technologie informacyjne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Potrafi korzystać z programów komputerowych służących do składu tekstu
- Potrafi korzystać z programów komputerowych służących do przygotowania prezentacji multimedialnej
- Potrafi korzystać z programów komputerowych służących do przygotowania i obróbki grafiki
- Zyskuje świadomość obowiązywania standardów i konwencji dotyczących obróbki tekstu i grafiki
- Potrafi opisać standardy dotyczące składu tekstu, przygotowania prezentacji multimedialnej oraz przygotowania grafiki
- Potrafi rozpoznać i nazwać odstępstwa od przyjętych standardów
- Potrafi tworzyć publikacje, grafiki i prezentacje zgodnie z przyjętymi standardami
- Zyskuje świadomość wielości i różnorodności dostępnych narzędzi informatycznych
- Uwzględniając możliwości i ograniczenia oprogramowania potrafi samodzielnie dobierać aplikacje do celu, który chce osiągnąć
- Potrafi zaproponować program użyteczny w rozwiązaniu konkretnego problemu z zakresu składu tekstu i obróbki grafiki
- Rozumie zasady otwartych licencji oprogramowania komputerowego
- Rozpoznaje oprogramowanie na otwartej licencji

Treści programowe dla zajęć:

- Grafika wektorowa (program Inkscape). Problemy: przygotowanie wykresów, rysunków, schematów i ich import do różnych formatów plików
- Grafika rastrowa (program GIMP). Problemy: skalowanie, kadrowanie, filtry, zaawansowane opcje pobierania zrzutu ekranu
- Edycja tekstu (Dokumenty Google). Problemy: struktura i style tekstu, wstawianie grafiki, formuły matematyczne, praca z dużymi dokumentami (krosreferencje, spisy ilustracji, tabel i spisy treści), praca z dokumentem głównym, zarządzanie bibliografią
- Edycja tekstu (system składu tekstu Latex). Problemy: klasy dokumentów, struktura i style tekstu, wstawianie grafiki, formuły matematyczne, praca z dużymi dokumentami (krosreferencje, spisy ilustracji, tabel i spisy treści), praca z dokumentem głównym, zarządzanie bibliografią

- Praca z arkuszem kalkulacyjnym (Arkusze Google). Problemy: struktura arkusza kalkulacyjnego, korzystanie z bazy funkcji arkusza kalkulacyjnego, wizualizacja danych, zarządzanie danymi w arkuszu kalkulacyjnym
- Prezentacje multimedialne. Problemy: podstawowe zasady projektowania prezentacji, przygotowywanie prezentacji multimedialnych z wykorzystaniem programów Latex Beamer, Prezi, Xmind

Nazwa zajęć: Wprowadzenie do psychologii biologicznej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Zyskuje świadomość, iż człowiek jest istotą biologiczną, podlegającą ściśle określonym mechanizmom ukształtowanym w toku ewolucji gatunku, a zaburzenia „zdrowia psychicznego” stanowią konsekwencję upośledzenia tych mechanizmów.
- Potrafi analizować zjawiska psychologiczne, takie jak świadomość, osobowość i wyższe funkcje poznawcze, jako procesy będące konsekwencją zdefiniowanych zjawisk i mechanizmów biologicznych
- Rozumie terminologię biologiczną i potrafi omówić popularne publikacje książkowe poświęcone biologicznym aspektom funkcjonowania człowieka

Treści programowe dla zajęć:

- Człowiek jako element świata zwierząt: przykłady analogi w zachowaniu człowieka i innych zwierząt; emocje, zdolności poznawcze, świadomość, moralność i język jako zjawiska biologiczne
- Zagadka życia: warunki kluczowe dla powstania życia, historia, przejawy i znaczenie życia w wymiarze biologicznym, znaczenie wody i związków węgla, oddziaływanie substancji organicznych i nieorganicznych na zachowanie człowieka
- Życie na poziomie molekularnym: zasady molekularnej logiki życia (zasada ekonomii molekularnej, zasada komplementarności strukturalnej, zasada sprzężenia zwrotnego, zasada autoreplikacji) z odniesieniem do zachowania człowieka
- Energetyczne podstawy życia: podstawowe zasady „zdobywania” energii przez komórki: znaczenie utleniania biologicznego i błon biologicznych, „nośniki” energii, wartość energetyczna pożywienia
- Człowiek jako istota metaboliczna: pochodzenie i rola mitochondriów, choroby mitochondrialne, wpływ stanu funkcjonalnego mitochondriów na zachowanie człowieka, metaboliczne przystosowania człowieka
- Historia człowieka: człowiek jako przedstawiciel ssaków naczelnych, inne gatunki człowieka, geneza *H. sapiens*, wędrówki i ekspansja *H. sapiens*, znaczenie patogenów
- Genetyczny program człowieka: wyjaśnienie podstawowych pojęć (gen, genom, genotyp, fenotyp), geny ewolucyjnego sukcesu człowieka, zachowanie jako fenotyp
- Powstawanie cech fenotypowych pod kontrolą genów: kod genetyczny, regulator epigenetyczny, organizacja genomu człowieka, praktyczne aspekty wiedzy o genomie człowieka: genetyczne podstawy procesów poznawczych i chorób psychicznych człowieka, zagadka samobójstwa, testy biologiczne w diagnostyce schorzeń psychicznych
- Kontrola cech fenotypowych przez środowisko (1): źródła i typy sygnałów działających na komórki: sygnały chemiczne i sygnały fizyczne, receptory sygnałów i sposoby ich działania, związek receptorów z regulacją ekspresji genów, hormony i neuroprzekaźniki jako sygnały kształtujące zachowanie człowieka
- Kontrola cech fenotypowych przez środowisko (2): wpływ mikrobiomu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka, znaczenie feromonów
- Przyczyny zmienności człowieka: zmienność epigenetyczna i genetyczna, wpływ mutacji, rekombinacji genetycznej, ruchomych elementów genetycznych i wirusów na zachowanie człowieka, choroby epigenetyczne i genetyczne,
- Ewolucyjny przepis na człowieka: zagadka długowieczności, problem pochodzenia i przydatności ludzkiej inteligencji, wielkość mózgu a poziom inteligencji, atrybuty psychologiczne pozwalające rozwiązywać problemy odziedziczone po przodkach, biologiczne przyczyny różnic międzyludzkich
- Zasady ewolucji w badaniu nad umysłem człowieka: adaptacyjność i przystosowawczość zachowań człowieka – przykłady, pojęcie fenotypu rozszerzonego i umysłu ucieleśnionego
- Tajemnice umysłu człowieka (1): iluzja wolnej woli, emocje uniwersalne jako adaptacja biologiczna, zmysł moralny, empatia, altruizm, paradoks kłamstwa
- Tajemnice umysłu człowieka (2): biologiczne korzenie moralności, religii, poczucia humoru i uzależnień

Nazwa zajęć: Wprowadzenie do psychologii i historii myśli psychologicznej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Podejmuje refleksję nad przedmiotem i metodami oraz procesem poznania (w) psychologii
- Wskazuje korzenie i główne założenia podstawowych nurtów psychologicznych

- Potrafi wskazać kontekst historyczno-kulturowy genezy i rozwoju koncepcji psychologicznych
- Deszyfruje i analizuje podstawowe metafory człowieka w psychologii
- Rozumie główne pytania i problemy współczesnej psychologii
- Potrafi prowadzić dyskusję wokół statusu i tożsamości psychologii jako nauki
- Zna dokonania polskiej psychologii na tle psychologii światowej i europejskiej
- Jest świadomy praw i obowiązków związanych z wykonywaniem zawodu psychologa

Treści programowe dla zajęć:

- Wybrane problemy filozofii nauki a historia psychologii
- Tożsamość psychologii: psychologia jako nauka i jej przedmiot badania, siła i zagrożenia oraz źródła krytyki/słabości psychologii
- Zmiany w podejściu i interpretacji zjawisk psychicznych na przestrzeni dziejów
- Specyfika poznania psychologicznego
- Metody badawcze psychologii jako nauki empirycznej i jako nauki humanistycznej
- Wielkie pytania i podstawowe problemy psychologii
- Metafory człowieka w psychologii (koncepcje psychologiczne)
- Polska psychologia na tle psychologii europejskiej i światowej
- Formy działalności oraz standardy etyczne psychologa wg kodeksu etyczno-zawodowego

Nazwa zajęć: Wprowadzenie do studiowania

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Podejmuje refleksję nad znaczeniem samodzielnego, odpowiedzialnego i zaangażowanego studiowania oraz kształtowania własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej
- Posiada wiedzę na temat poznawczych i pozapoznawczych uwarunkowań uczenia się oraz rozwija umiejętności wspierające efektywne uczenie się
- Potrafi identyfikować zasoby i ograniczenia, własne oraz otoczenia, wspierające i utrudniające studiowanie
- Potrafi identyfikować sytuacje trudne w trakcie studiowania oraz poszukuje zdrowych strategii radzenia z nimi.
- Rozumie wartości, cele i założenia kształcenia na UAM i WPIK
- Posiada wiedzę na temat możliwości rozwoju w ramach obowiązkowej i fakultatywnej oferty UAM, WPIK, inicjatyw studenckich, angażuje się świadomie w interesujące go działania

Treści programowe dla zajęć:

- Studiowanie – nowe wyzwanie, jak mu sprostać. Podstawowe umiejętności niezbędne w procesie rozpoznawania swoich potrzeb, pasji, zainteresowań i zasobów. Rozpoznawanie zasobów otoczenia.
- Poznawcze i pozapoznawcze uwarunkowania procesu uczenia się i nauczania (strategie poznawcze, metapoznawcze, motywacyjne, zarządzanie zasobami). Samoregulacja w procesie uczenia się.
- Czynniki ryzyka i wspierające w procesie studiowania, sytuacje trudne i radzenie sobie z nimi, stres i wypalenie zawodowe studentów: obciążenia (związane ze studiowaniem), adaptacja (adaptacyjne radzenie sobie), zasoby (co pomaga przystosować się do sytuacji studiowania).
- Formalno-organizacyjno-prawne aspekty studiowania (niezbędnik studenta pierwszego roku). Obowiązkowa i fakultatywna oferta UAM, WPIK, inicjatywy studenckie, koła naukowe, wolontariaty.

Nazwa zajęć: Child abuse and neglect in social and psychological perspective

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Describes the psychosocial determinants and consequences of child abuse and neglect within the theoretical approaches discussed
- Interprets examples of child abuse and neglect using appropriate concepts and their definition criteria
- Is able to analyze the goals and effects of various interventions in the area of child abuse and neglect
- Reflects on the ethical issues of interventions in the area of child abuse and neglect

Treści programowe dla zajęć:

- Social relations as a factor and context of development. Developmental changes in the functioning of a child in social relations.
- Etiology of child abuse and neglect. Selected psychological models focused on perpetrators, victims (victimological models), social and integrated (multiple-factor) models.
- Forms of abuse and neglect in child care relations (physical and emotional abuse and neglect, sexual abuse). Peer violence (including - electronic violence).
- Short and long term consequences of child abuse and neglect.
- Psychological diagnosis of the abused child. Goals, strategies.
- Levels and forms of prevention of child abuse and neglect.

Nazwa zajęć: Doradztwo zawodowe – koncepcje i metody

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Potrafi wyjaśnić podstawowe terminy dotyczące doradztwa edukacyjno – zawodowego
- Potrafi odwołać się do podstawowych aktów prawnych dotyczących zadań i obszaru doradztwa zawodowego
- Potrafi przeanalizować i przedyskutować podstawowe narzędzia w doradztwie edukacyjno – zawodowym
- Zna i potrafi wykorzystać narzędzia IT w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego
- Świadomie i krytycznie potrafi wykorzystać metody w doradztwie zawodowym
- Zasady prowadzenia rozmowy doradczej w zależności od sytuacji klienta
- Zna paletę zawodów oraz możliwych ścieżek edukacyjnych
- Wie na czym polega koncepcja LLL

Treści programowe dla zajęć:

- Wprowadzenie: doradztwo edukacyjno – zawodowe, doradca, zawód, kwalifikacje kompetencje
- Przepisy dotyczące doradztwa zawodowego na wszystkich poziomach kształcenia, zakres działań doradcy zawodowego.
- Metody w doradztwie zawodowym
- Narzędzia w doradztwie zawodowym
- Technologiczne wsparcie pracy doradcy zawodowego
- Rozmowa doradcza
- Paleta zawodów oraz ścieżki uzyskania kwalifikacji
- Uczenie się przez całe życie

Nazwa zajęć: Dydaktyka ogólna

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Ma podstawową wiedzę na temat historii szkolnictwa i dydaktyki
- Zna zasady, metody, formy, środki i cele kształcenia.
- Potrafi scharakteryzować wybrane systemy dydaktyczne.
- Umie opisać najważniejsze kontrowersje wokół systemu oświaty obowiązkowej.
- Zna i rozumie możliwości i ograniczenia edukacji zdalnej i pozaszkolnej.

Treści programowe dla zajęć:

- Geneza i rozwój szkolnictwa i dydaktyki.
- Podstawowe pojęcia z obszaru dydaktyki i zakresy ich stosowania.
- Zasady procesu dydaktycznego: doboru treści, nauczania, uczenia się.
- Metody, formy, środki, cele kształcenia
- Struktura i zasady tworzenia konspektu zajęć
- Szkoła i system szkolnictwa obowiązkowego – historia, współczesność i kontrowersje.
- Wybrane współczesne systemy dydaktyczne
- Kształcenie zdalne - na przykładzie „The Open University”

Nazwa zajęć: Podstawy psychologii jedzenia

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Zna kluczowe pojęcia i modele teoretyczne w obszarze psychologii jedzenia,
- Ma wiedzę na temat najważniejszych badań empirycznych z tego obszaru, ich przebiegu oraz wyników,
- Umie odnieść treści z obszaru psychologii jedzenia do problematyki z zakresu psychologii stosowanych: klinicznej i zdrowia, oraz psychologii wyborów konsumenckich i edukacji,
- Potrafi w analizie zachowań jedzeniowych wykorzystać dotychczasową wiedzę z podstawowych obszarów psychologii oraz biologicznych mechanizmów zachowań,
- Zna wybrane narzędzia badawcze i diagnostyczne z obszaru psychologii jedzenia,
- Rozumie specyfikę myślenia i działania psychologa w obszarze usług dietetycznych.

Treści programowe dla zajęć:

- Wprowadzenie kluczowych pojęć w psychologii jedzenia, nawyki żywieniowe, modele wyborów żywieniowych i ich badawcze oraz aplikacyjne konsekwencje.
- Wybrane zagadnienia psychofizjologii jedzenia, wskaźniki inicjowania i hamowania zachowań jedzeniowych, fizjologiczne korelaty motywacji do jedzenia, zakłócenia metaboliczne a motywacja do jedzenia.
- Kulturowe znaczenia jedzenia, przekonania na temat jedzenia i ich badanie, wspólne posiłki jako forma interakcji społecznych, dieta jako manifestacja tożsamości, ewolucja i kultura a współczesne problemy z odżywianiem.

- Rozwojowe modele zachowań jedzeniowych, społeczne mechanizmy uczenia się zachowań jedzeniowych, rola rówieśników rodziców i środków przekazu, kluczowe badania.
- Poznawcze modele zachowań jedzeniowych, rola przekonań, zakres kontroli wewnętrznej, funkcja norm kulturowych i subiektywnych, kluczowe badania.
- Psychofizjologiczne modele zachowań jedzeniowych, rola neuroprzekaźników i metabolizmu w regulacji jedzenia, związek wybranych produktów i sytuacji stresowych z zachowaniami jedzeniowymi, kluczowe badania.
- Epidemie otyłości i niedożywienia: objawy, konsekwencje i geneza. Czynniki fizjologiczne, rozwojowe i środowiskowe. Problemy związane z badaniem otyłości i niedożywienia.
- Diety: historyczne tło stosowania diet, choroby dietozależne, diety restrykcyjne, ich skuteczność kliniczna i znaczenie kulturowe, nurt „no diet” jako współczesna odpowiedź na problemy w ocenie skuteczności diet restrykcyjnych, oddziaływanie przemysłu dietetycznego.
- Samoregulacja zachowań jedzeniowych a zachowania zaburzone: jedzenie emocjonalne, jedzenie ograniczające, jedzenie rozhamowane: kluczowe wskaźniki, metody badań i ocena konsekwencji występowania.
- Otyłość i niedożywienie: aspekty psychospołeczne, rola okresu adolescencji, zaburzenia mechanizmu łaknienia.
- Rodzinne uwarunkowania zachowań jedzeniowych: definicje rodzinnego środowiska żywieniowego, specyficzne i niespecyficzne oddziaływania rodziców w procesie kształtowania się samoregulacji zachowań jedzeniowych dzieci, rola posiłków rodzinnych, kluczowe badania w tym obszarze.
- Zaburzenia zachowań jedzeniowych we współczesnych klasyfikacjach chorób, zaburzenia odżywiania, zaburzenia karmienia w DC:03, ICD-11, DSM-5.
- Budowanie modelu interwencji w obszarze jedzenia: podsumowanie roli komunikacji, kontroli, konfliktów wewnętrznych, schematów poznawczych, norm społecznych, wzorców rodzinnych i stanu organizmu.
- Psychologia jedzenia, dietetyka, psychodietetyka, dietetyka kliniczna – analiza rynku usług w zakresie poradnictwa i pomocy, etyka pracy psychologa.

Nazwa zajęć: **Psychologia ewolucyjna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się:

- Student zna podstawowe założenia teorii ewolucji, historię myślenia ewolucyjnego w psychologii, podstawowe teorie średniego poziomu
- Student ma wiedzę na temat najważniejszych badań empirycznych z tego obszaru, ich przebiegu oraz wyników.
- Student ma orientację o zastosowaniach psychologii ewolucyjnej w obszarze psychologii klinicznej, psychologii zdrowia oraz psychologii zachowań konsumenckich.
- Student potrafi zastosować heurystyki stosowane w psychologii ewolucyjnej, żeby zinterpretować określone zjawiska psychologiczne.
- Student potrafi wyszukiwać i interpretować literaturę naukową, w szczególności badania podstawowe w formie naukowych artykułów empirycznych.

Treści programowe dla zajęć:

- Wprowadzenie do współczesnej psychologii ewolucyjnej (teoria ewolucji, historia ewolucyjnego myślenia w psychologii, podstawowe założenia metateoretyczne, błędne przekonania o ewolucji i psychologii ewolucyjnej)
- Dobór partnera długoterminowego (ewolucja monogamicznego systemu kojarzenia w naturze – wnioski dla ewolucji ludzi; tendencje ludzi do poligynii w toku historii i współcześnie; najważniejsze kryteria doboru partnera długoterminowego; różnice międzypłciowe w preferencjach dotyczących partnera długoterminowego).
- Dobór partnera krótkoterminowego (korzyści i straty dla dostosowania ze strategii krótkoterminowych dla mężczyzn i kobiet; różnice międzypłciowe w kryteriach doboru; teoria niepewności ojcostwa – dowody empiryczne i konsekwencje; zmiana kobiecych preferencji płciowych w zależności od fazy cyklu miesięcznego)
- Ewolucyjne źródła różnic międzypłciowych (gdzie występują znaczące różnice międzypłciowe w świetle meta-analiz; różnice w agresji fizycznej i skłonności do niezobowiązujących kontaktów seksualnych jako najwyraźniejsze różnice międzypłciowe w świetle badań empirycznych – ewolucyjne wyjaśnienie; próba ewolucyjnego wyjaśnienia słabszych efektów oraz efektów, w których nie obserwuje się różnic międzypłciowych; nauka a ideologia - kontrowersje związane z tematyką różnic płciowych)
- Ewolucyjne wyjaśnianie różnic indywidualnych (podstawowe heurystyki: cechy osobowości jako wynik doboru naturalnego; cechy osobowości jako zyski i koszty dla dostosowania; cechy osobowości jako dostosowanie do lokalnego środowiska w toku rozwoju ontogenetycznego; przykłady badań nad ekstrawersją i stylem przywiązania)

- Błędy poznawcze w świetle psychologii ewolucyjnej (podstawowy błąd atrybucji, teoria zarządzania błędami, samooszukiwanie i samozłudzenia w perspektywie ewolucyjnej)
- Aplikacyjne zastosowania psychologii ewolucyjnej 1 – marketing i zachowania konsumenckie (wykorzystanie psychologicznych „atawizmów” w działaniach marketingowych, ludzkie tendencje do silnego dyskutowania w świetle wyzwań z toku historii naturalnej (i ich niska adaptacyjność we współczesnym środowisku); tendencje do dyskutowania przy atrakcyjnych osobnikach płci przeciwnej – różnice płciowe)
- Aplikacyjne zastosowania psychologii ewolucyjnej 2 – psychopatologia i choroby psychiczne (zaburzenia psychiczne jako przesadzone mechanizmy „adaptacyjne” – przykład paranoicznego zaburzenia osobowości i fobii specyficznych; zaburzenia psychiczne jako wynik niedostosowania do współczesnego środowiska – przykład depresji i zaburzeń odżywiania)
- Zastosowania psychologii ewolucyjnej 3 – psychologia rozwoju i edukacji (reinterpretacja najważniejszych zjawisk z rozwoju w dzieciństwie w świetle ewolucyjnym i ich adaptacja interpretacja; dostosowywanie edukacji do umysłu młodych „łowców-zbieraczy”)
- Zastosowania psychologii ewolucyjnej 4 – polityka społeczna (demokratyczne wybory w zderzeniu z plemiennym umysłem łowcy-zbieracza; wykorzystywanie ewolucyjnych atawizmów przez polityków – przykład wstrętu; polityka karna w świetle ustaleń psychologii ewolucyjnej).

Nazwa zajęć: **Psychologia języka i komunikacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Potrafi przedstawić historię i najważniejsze metody badawcze psycholingwistyki, rozpoznawać i zdefiniować podstawowe terminy z zakresu psychologii języka i komunikacji w kontekście różnych i obszarów wspólnych; umie też opisać poziomy języka, jego cechy i funkcje oraz scharakteryzować różne fazy i koncepcje rozwoju językowego;
- Umie przedstawić argumenty za stanowiskiem utożsamiającym język i myślenie i stanowiskiem zakładającym ich rozdzielność; potrafi też zrekonstruować słownik umysłowy, przedstawić społeczne i poznawcze problemy związane z dwujęzycznością oraz opisać modele i konsekwencje dwujęzycznego umysłu
- Potrafi podjąć dyskusję nad różnicami w sposobie mówienia i komunikowania się kobiet i mężczyzn, opisać te różnice i zaproponować różne modele interpretacji; potrafi też wskazać językowe wskaźniki dyskryminacji płciowej i przedstawić metody ich badania;
- Umie wyróżnić interakcję, komunikację i kontakt, przedstawić podstawowe modele i rodzaje komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz określić warunki ich skuteczności; potrafi wskazać i opisać na podstawie materiału audiowizualnego podstawowe komunikaty niewerbalne i zinterpretować je w kontekście spójności podmiotowej i interakcyjnej;
- Umie opisać podstawowe rodzaje barier komunikacyjnych i zaburzeń językowych w normie i w patologii (sli, zespół williamsa, autyzm, schizofrenia), zaprojektować działania zaradcze i interwencję psychologiczną; potrafi również przeprowadzić analizę przypadku i dokonać diagnozy osoby bądź sytuacji społecznej na podstawie wskaźników językowych;
- Potrafi wskazać rolę kompetencji językowych i komunikacyjnych w budowaniu skutecznego przemówienia perswazyjnego i skutecznej autoprezentacji, wykorzystać zdobytą wiedzę do przygotowania publicznego wystąpienia o charakterze perswazyjnym i autoprezentacyjnym, dostrzec i opisać zagrożenia związane z językiem władzy i propagandy, scharakteryzować cechy i funkcje propagandowej „nowomowy” na przykładach historycznych i współczesnych;
- Opisać podstawowe zasady komunikowania się w grupach i zespołach oraz powiązać je z fazą rozwoju grupy, rodzajem zadania i stylem kierowania
- Podjąć dyskusję na temat komunikacji za pośrednictwem nowych technologii w kontekście szans i zagrożeń.

Treści programowe dla zajęć:

- Historia i metody psycholingwistyki: od ujmowania języka jako kodu po psychologię dyskursu i narracji
- Język – mówienie – komunikacja: wyróżniki i wzajemne zależności (de Saussure, Chomsky, Hymes, Lacan)
- Związki języka z myśleniem. Organizacja słownika umysłowego. Rozwój językowy.
- Szanse i zagrożenia dwujęzyczności. Funkcjonowanie dwujęzycznego umysłu. Kultura a język w świetle koncepcji Nisbetta.
- Czy język ma płeć? Czy język polski dyskryminuje kobiety? Społeczne uwarunkowania języka kobiet i mężczyzn
- Interakcja – komunikacja – kontakt: warunki i modele komunikowania się

- Komunikacja niewerbalna w relacjach międzyludzkich: cechy, funkcje i wymiary. Indywidualne i interakcyjne rodzaje komunikatów niewerbalnych: utrudnieniach w porozumiewaniu się: patologia języka; utrudnieniach w porozumiewaniu się: patologia komunikacji
- Model kompetencji językowych i komunikacyjnych. Style mówienia i komunikowania się a typy osobowości. Psychospołeczne uwarunkowania zdolności językowych i ich diagnoza psychologiczna.
- Komunikacja perswazyjna: modele, strategie i trudności
- Perswazja ekonomiczna i polityczna, czyli o reklamie i propagandzie. Analiza przykładów
- Autoprezentacja jako forma komunikacji interpersonalnej. Rola komunikatów werbalnych i niewerbalnych. Analiza przykładów.
- Skuteczna komunikacja w małych grupach i zespołach. Fazy rozwoju grupy i style kierowania a modele komunikacji
- Komunikacja za pośrednictwem nowych technologii. Efekt wioski.

Nazwa zajęć: **Psychologia miłości**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Rozróżnia wskaźniki funkcjonalnych i dysfunkcyjnych aspektów miłości;
- Potrafi posługiwać się wiedzą na temat biologicznych, psychicznych i społeczno-kulturowych uwarunkowań zdolności do miłości w wybranych koncepcjach psychologicznych;
- Potrafi opisać i wyjaśnić poziom funkcjonalnego i dysfunkcyjnego doświadczania miłości oraz zdolności do miłości jednostki w relacji miłosnej;
- Wykazuje otwartą i refleksyjną postawę wobec różnorodnych typów relacji miłosnych i jednostkowych doświadczeń miłosnych.

Treści programowe dla zajęć:

- Miłość i związek miłosny – definicje. Opisowe modele miłości: teoretyczny model miłości Johna Lee i trójczynnikowa koncepcja miłości R. Sternberga.
- Miłość funkcjonalna i dysfunkcyjna: ujęcie fenomenologiczno-behawioralne. Narzędzia badawcze do pomiaru miłości.
- Biologia miłości: neuroanatomiczne i temperamentalne podłoże miłości. Miłość w medycynie i psychopatologii.
- Zdolność do doświadczania miłości w paradygmatach psychologicznych – wprowadzenie . Ujęcie ewolucyjne vs ujęcie społeczno-kulturowe (interakcyjne i feministyczne). Miłość kobieco-kobieca, kobieco-męska i męsko-męska w ujęciu ewolucyjnym i ujęciu feministycznym.
- Humanistyczny potencjał kochania – miłość w piramidzie potrzeb A. Masłowa, miłość jako wyraz spójności jednostki wg C. Rogersa, miłość jako sztuka u E. Fromma. Humanizm a miłość homoseksualna.
- Psychoanaliza miłości – zdolność do miłości w klasycznej psychoanalizie oraz zdolność do miłości a poziom organizacji osobowości. Psychoanalityczne interpretacje homoseksualizmu.
- Miłość w teoriach nawiązujących do myśli analitycznej. Miłość jako przywiązanie, partner relacji miłosnej jako bezpieczna przystań. Miłość jako zdolność rozwijająca się na przestrzeni życia wg E. Eriksona.
- Miłość a paradygmat poznawczo-behawioralny. Miłość jako nawyk. Miłość w modelu ABC i schematach poznawczych.
- Miłość w psychologii narracyjnej. Miłość jako historia. Poziomy narracji miłosnych. Tożsamość narracyjna a zdolność do miłości.
- Miłość w modelach fenomenologiczno-behawioralnych vs miłość w paradygmatach psychologicznych. Rozwojowe ujęcie modelu miłości R. Sternberg. Diagnoza funkcjonalnych i dysfunkcyjnych aspektów miłości oraz poziomu zdolności do kochania jednostki.
- Związki miłości z seksualnością. Miłość a płeć, tożsamość płciowa, rola płciowa, preferencje i realizacja seksualna.
- Kobieco-kobieca, kobieco-męskie i męsko-męskie relacje miłosne. Potrzeba seksualna wynikająca z namiętności. Doświadczanie intymności a płeć i orientacja. Zdolność do zaangażowania osób hetero- i homoseksualnych.
- Satysfakcja z relacji i szczęście jednostki a miłość.
- Miłość kontrowersyjna – poliamoria, poligamia, związek otwarty, aseksualność i autoseksualność.

Nazwa zajęć: **Psychologia zachowań konsumenckich**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student potrafi:

- Wyjaśniać i interpretować zachowania konsumenckie w ujęciu ewolucyjnym i socjologicznym.
- Dokonać krytycznej oceny etycznego wymiaru zachowań konsumpcyjnych we współczesnym świecie.
- Adekwatnie ujmować zachowania konsumenckie w kategoriach symbolicznej konsumpcji.
- Posługiwać się pojęciami opisującymi różne wymiary marki w celu analizy strategii marketingowych.

- Adekwatnie opisywać i wykorzystywać do interpretacji zachowań konsumenckich ich poznawcze, emocjonalne i motywacyjne uwarunkowania.
- Rozumieć i potrafić wyjaśnić przebieg procesu decyzyjnego w trakcie zakupów z wykorzystaniem wiedzy z zakresu postaw konsumenckich.
- Opisać oraz potrafić zastosować ilościowe oraz jakościowe metody badań zachowań konsumenckich w celu realizacji celu badawczego.

Treści programowe dla zajęć:

- Ewolucyjne i socjologiczne koncepcje i modele uwarunkowań zachowań konsumenckich, motyw kupowania dóbr luksusowych, masowy luksus
- Krytyka społeczeństwa konsumpcyjnego, etyka a konsumpcjonizm, infantylizacja konsumenta, materializm i materialistyczny „triumwirat”, pozerstwo, świadoma i zrównoważona konsumpcja, paradoks wyboru
- Funkcje konsumpcji symbolicznej (tożsamościowa, ekspresyjna i kompensacyjna) i negatywna konsumpcja symboliczna
- Koncepcje marki, model informacyjny i znaczeniowy marki, cykl życia marki, osobowość i wizerunek marki strategię rozszerzenia marki i płec marki
- Przywiązanie do marki, czynniki warunkujące osobowy wizerunek marki, wartość i kapitał marki
- Motywacja zachowań konsumenckich – modele, motywacyjne konflikty, struktura potrzeb konsumenta; segmentacja rynku, psychografia, model VALS 2 i CENSYDIAM
- Procesy poznawcze w zachowaniach konsumenckich, fałszywa pamięć konsumenta, wiedza obiektywna i subiektywna, kalibracja wiedzy, typy źródeł informacji, pamięć utajona, zjawisko interferencji
- Emocje integralne i incydentalne w zachowaniach konsumenckich, cechy ocen emocjonalnych, teoria afektu jako informacji i teoria podtrzymywania dobrego nastroju, wpływ nastroju i zmysłów, chybiona prognoza afektywna, zakupy impulsywne a samokontrola
- Postawy w zachowaniach konsumenckich, źródła postaw, postawy ambiwalentne i utajone, geneza postaw, strategię zmiany postaw konsumenckich
- Natura decyzji konsumenckich, etapy i modele decyzji konsumenckich, klasyczna perspektywa ekonomiczna, strategię wyboru między produktami i usługami oraz czynniki wpływające na wybór strategii, dualizm poznania a procesy decyzyjne, wprowadzanie nowej cechy produktu
- Psychologia zakupów: różnice między klientem a konsumentem; zakupy planowane i nieplanowane, wpływ ceny, dysonans poddecyzyjny i satysfakcja pozakupowa
- Metody badań ilościowych w psychologii konsumenckiej, eksperyment laboratoryjny a naturalny, typy ankiet i wywiadów, badania trackingowe i segmentacyjne, standardowy test rynkowy, etapy badań marketingowych, rola kontekstu w badaniach konsumenckich
- Metody badań jakościowych w psychologii konsumenckiej, zogniskowane wywiady grupowe i pogłębione wywiady indywidualne, scenariusz wywiadu, badania etnograficzne, techniki projekcyjne, podstawowe zasady analizy jakościowej
- Nowe metody badań w psychologii konsumenckiej, analiza profili w mediach społecznościowych a listy rekomendacyjne, wykorzystanie zaawansowanych technik pomiaru: face reader, eye-tracking, wskaźniki fizjologiczne, wirtualna rzeczywistość

Nazwa zajęć: Psychology of Conspiracy Theories

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Knows the core concepts in the psychological studies of conspiracy theories
- Is familiar with known psychological mechanisms of conspiracy belief formation
- Is familiar with known psychological determinants of conspiracy beliefs
- Is familiar with research findings on the psychological determinants of belief in conspiracy theories
- Is able to reflect on psychological consequences of conspiracy theories and the role of psychological practitioners in addressing them.

Treści programowe dla zajęć:

- Individual differences in belief in conspiracy theories
- Conspiracy theories and political beliefs
- Conspiracy theories as explanatory structures
- Conspiracy theories in intergroup relations
- Situational factors in conspiratorial thinking
- Emotional and motivational underpinnings of conspiracy theories
- Psychological consequences of conspiracy theories
- Countering conspiratorial thinking

Nazwa zajęć: Wstęp do seksuologii sądowej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Potrafi wskazać przedmiot i zadania seksuologii sądowej oraz rodzaje teorii wyjaśniających przestępczość seksualną
- Potrafi opisać i wyjaśnić oraz rozumie mechanizm popełnienia określonego przestępstwa seksualnego z perspektywy teorii jednoczynnikowych, deskryptywnych i zintegrowanych
- Potrafi sporządzić plan diagnozy przestępstwa seksualnego z uwzględnieniem specyficznych celów, obszarów i metod diagnostycznych
- Potrafi opisać i wyjaśnić rodzaje interwencji psychologicznej wobec przestępców seksualnych wskazując przy tym korzyści i przeciwwskazania z nimi związane

Treści programowe dla zajęć:

- Seksuologia sądowa a inne obszary wiedzy i praktyki psychologicznej
- Społeczno – emocjonalne funkcjonowanie przestępców seksualnych
- Poznawcze funkcjonowanie przestępców seksualnych
- Funkcjonowanie neuropsychologiczne przestępców seksualnych
- Funkcjonowanie seksualne przestępców seksualnych
- Deskryptywne teorie przestępczości seksualnej
- Zintegrowane teorie przestępczości seksualnej
- Zaburzenia psychiczne u przestępców seksualnych
- Psychologiczna diagnoza przestępców seksualnych i opiniowanie sądowo - seksuologiczne
- Metody diagnozy dewiacyjnych zainteresowań seksualnych
- Ocena ryzyka recydywy seksualnej
- Modele terapii przestępców seksualnych i jej efektywność
- Interwencje środowiskowe wobec przestępców seksualnych
- Wpływ kar i innych środków podejmowanych wobec przestępców seksualnych na możliwości prowadzenia ich terapii i jej efektywność