

Fani Alezra

## **Wizerunek zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego w Izraelu**

### Streszczenie

Celem niniejszego opracowania badawczego jest poznanie, zrozumienie i przedstawienie wizerunku nauczyciela wychowania przedszkolnego w Izraelu z punktu widzenia rodziców dzieci w wieku przedszkolnym, studentów edukacji elementarnej w różnych momentach studiów oraz samych nauczycieli wychowania przedszkolnego. Badanie, uogólniając, przedstawia opinię społeczeństwa izraelskiego na temat zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego. Przegląd literatury wskazuje, że zagadnienie to ma różne aspekty. Na potrzeby niniejszego opracowania wyróżniłam takie elementy roli zawodowej nauczyciela wychowania przedszkolnego, jak: nauczanie, zarządzanie, bycie liderem-wychowawcą, doradcą, opiekunem. Wnioski z diagnostycznej części badań dotyczą zatem postrzegania przez osoby badane różnych elementów roli zawodowej nauczyciela wychowania przedszkolnego, z uwzględnieniem tego, co w tym obrazie dominuje.

W badaniu odnoszę się do trzech głównych znaczących cech, które charakteryzują zawód nauczyciela: wiedzy, umiejętności i wartości oraz czynników, które różnicują wizerunek nauczyciela przedszkola w społeczeństwie izraelskim, aby znaleźć sposoby poprawy tego wizerunku.

Próba badawcza obejmowała 197 uczestników: 65 rodziców dzieci w wieku przedszkolnym (33%), 65 studentów (33,0%), i 67 nauczycieli wychowania przedszkolnego (34%).

Hipotezy badawcze są następujące: 1. Istnieją czynniki, które różnicują wizerunek nauczyciela wychowania przedszkolnego w społeczeństwie izraelskim. 1.1. Wizerunek nauczyciela wychowania przedszkolnego jest postrzegany różnie w odniesieniu do różnych elementów roli zawodowej. 1.2. Wizerunek nauczyciela wychowania przedszkolnego różni się w perspektywie studentów, nauczycieli przedszkola, rodziców. 1.3. Wizerunek nauczyciela wychowania przedszkolnego różnicuje wiek osoby badanej. 1.4. Wizerunek nauczyciela wychowania przedszkolnego różnicuje płeć osoby badanej. 1.5. Wizerunek nauczyciela wychowania przedszkolnego różnicuje sytuacja ekonomiczna osoby badanej. 1.6. Wizerunek nauczyciela wychowania przedszkolnego różnicuje wyznanie osoby badanej. 1.7. Wizerunek nauczyciela wychowania przedszkolnego różnicuje religijność osoby badanej. Wizerunek nauczyciela wychowania przedszkolnego różnicuje wykształcenie osoby badanej. 1.9. Wizerunek nauczyciela wychowania przedszkolnego różnicuje staż pracy badanego nauczyciela. 1.10. Wizerunek nauczyciela wychowania przedszkolnego różnicuje lokalizacja społeczno-gospodarcza przedszkola.

1.11. Wizerunek nauczyciela wychowania przedszkolnego różnicuje licznę dzieci posiadanych przez badanego rodzica. 1.12. Wizerunek nauczyciela wychowania przedszkolnego różnicuje etap studiów, na którym jest badany student.

Hipotezy zostały częściowo potwierdzone, a częściowo odrzucone. Potwierdzono hipotezy: wizerunek nauczyciela wychowania przedszkolnego jest różny w odniesieniu do różnych grup badanych osób. Najlepszy wizerunek przedstawiają sami nauczyciele. Wizerunek różnicuje wiek, płeć, wyznanie, poziom wykształcenia badanych, staż pracy nauczyciela. Wizerunku nie różnicuje natomiast: sytuacja ekonomiczna badanego, jego religijność, lokalizacji przedszkola, liczba posiadanych dzieci.

Wnioski dla praktyki dotyczą tego, że konieczne jest podjęcie działań na rzecz poprawy wizerunku nauczyciela wychowania przedszkolnego, począwszy od samych nauczycieli, aby rozwijać ich świadomość i zachęcać do sieciowania się, działania na rzecz zmiany wizerunku. Temat wizerunku zawodowego powinien być elementem programu studiów nauczycielskich. Media cyfrowe powinny być intensywnie wykorzystywane jako narzędzie upowszechniania pozytywnego wizerunku nauczyciela wychowania przedszkolnego. Podsumowując, znaczenie niniejszego badania naukowego polega na tym, że wzywa ono do promowania wizerunku nauczyciela przedszkola w społeczeństwie izraelskim.