EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ

Kierunek: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**
Poziom studiów: **studia jednolite magisterskie**
Forma studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa śródroczna (ogólnopedagogiczna)**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. zna determinanty funkcjonowania placówek edukacyjnych
w zakresie umiejętności:
1. projektuje przestrzeń edukacyjną w przedszkolu i/ lub szkole zachowując zasady indywidualizacji pracy z dzieckiem
w zakresie kompetencji społecznych:
1. wykazuje się wrażliwością i kreatywnością w procesie obserwacji i projektowania sytuacji edukacyjnych
Treści programowe dla zajęć:
organizacja placówki edukacyjnej
środowisko edukacyjne dziecka
projektowanie przestrzeni edukacyjnej w kontekście indywidualnych potrzeb dziecka
komunikacja w środowisku edukacyjnym w przedszkolu i szkole
dokumentacja i ewaluacja pracy nauczyciela

Nazwa zajęć: **Pedagogika społeczna**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Zna podstawy teoretyczno-metodologiczne pedagogiki społecznej jako dyscypliny naukowej
2. zna współczesne problemy socjalno-pedagogiczne i powiązane z nimi zagrożenia egzystencjalne istniejące w zróżnicowanych środowiskach życia człowieka
w zakresie umiejętności:
1. Stosuje wybrane metody i techniki diagnostyczne w pracy z osobami, grupami i społecznościami wymagającymi interwencji środowiskowej, (czyli działań ochronnych, wspomagających i pobudzających rozwój człowieka)
2. Potrafi tworzyć diagnozę pedagogiczną i plan działań naprawczych, wspomagających i pobudzających rozwój człowieka dla wybranej jednostki, grupy bądź społeczności
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Uczestniczy czynnie w dyskusji na temat różnych metod i form oddziaływań wspomagających i pobudzających rozwój człowieka
Treści programowe dla zajęć:
Geneza pedagogiki społecznej, definicje i konteksty
Uwarunkowania pedagogiki społecznej, wartości i główne zasady
Społeczno-kulturowe uwarunkowania i konteksty życia i rozwoju człowieka
Podstawowe środowiska wychowawcze człowieka
Wybrane komponenty środowiska wychowawczego i mapa problemów społeczno- edukacyjnych
Metodyka działania naprawczego w obszarze pedagogiki społecznej i pracy socjalnej
Wybrane modele działań i ich zastosowanie w praktyce

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej ciągłej - ewaluacja w pracy nauczyciela**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. zna zasady praktyki ciągłej zawodowej wynikające z regulaminu praktyk na WSE UAM
w zakresie umiejętności:
1. stosuje zasady praktyki ciągłej zawodowej wynikające z regulaminu praktyk na WSE UAM
2. stosuje ewaluację własnej pracy w oparciu o innowacyjne metody
3. dokonuje krytycznego namysłu nad przyjętym w danej placówce systemem ocen oraz obserwacji rozwoju dziecka
Treści programowe dla zajęć:
zasady realizacji praktyki ciągłej zawodowej na kierunku PPIW
ewaluacja w pracy nauczyciela - innowacyjne metody i rozwiązania systemowe
prowadzenie dokumentacji w obszarze ewaluacji

Nazwa zajęć: **Tworzenie warsztatu logopedycznego nauczyciela**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Zna zadania logopedy w placówce edukacyjnej (żłobku, przedszkolu, szkole).
2. Zna różnorodne modele pomocy dzieciom z zaburzeniami mowy.
3. Tworzy własny warsztat logopedyczny.
4. Zna metody, formy i narzędzia logopedyczne przydatne w pracy nauczyciela.
5. Umie dostosowywać metody, formy i narzędzia logopedyczne do zróżnicowanych potrzeb dzieci.
6. Zna metody i formy współpracy nauczyciela z logopedą i szerszym otoczeniem społecznym dziecka.
7. Umie współpracować z logopedą i szerszym otoczeniem dziecka.
Treści programowe dla zajęć:
Zadania logopedy w żłobku, przedszkolu i szkole.
Modele pracy logopedycznej z dziećmi z zaburzeniami mowy, zaburzeniami komunikacji, dysharmonijnie rozwijającym się.
Podstawy warsztatu logopedycznego nauczycielki/nauczyciela przedszkola.
Podstawy warsztatu logopedycznego nauczycielki/nauczyciela klas I-III
Metody pracy z dziećmi z zaburzeniami mowy i komunikacji w przedszkolu i szkole.
Metody i formy współpracy z logopedą i szerszym otoczeniem dziecka.

Nazwa zajęć: **Programy profilaktyczne i terapeutyczne w przedszkolu i szkole**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. zna podstawy prawne dotyczące organizowania i realizowania profilaktyki i terapii w przedszkolu i szkole.
2. zna podstawowe pojęcia z terminologii profilaktyki i terapii.
3. zna zasady, cele i strategie prowadzenia działań profilaktycznych w przedszkolu i szkole.
4. zna metodykę realizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci ze SPE w przedszkolu i szkole.
5. zna proces konstruowania programów profilaktycznych i terapeutycznych w przedszkolu i szkole.
w zakresie umiejętności:
1. potrafi zastosować aktualne podstawy prawne dotyczące profilaktyki i terapii w przedszkolu i szkole.
2. potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia związane z profilaktyką i terapią.
3. potrafi zaprezentować i uargumentować zastosowanie wybranych zasad, celów i strategii profilaktycznych w przedszkolu i szkole.
4. potrafi zastosować pomoc psychologiczno-pedagogiczną względem dzieci ze SPE w przedszkolu i szkole.
5. potrafi konstruować programy profilaktyczne i terapeutyczne w przedszkolu i szkole.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. zna i przestrzega zasad etyki nauczycielskiej w pracy profilaktycznej i terapeutycznej w przedszkolu i szkole.
2. potrafi pracować indywidualnie i w zespole.
Treści programowe dla zajęć:
Podstawy prawne organizowania i realizowania działań profilaktycznych i terapeutycznych w przedszkolu i szkole.
Podstawowe pojęcia i definicje z zakresu profilaktyki i terapii.
Profilaktyka w przedszkolu i szkole. Efektywność i jakość podejmowanych działań. Zasady, cele i strategie profilaktyczne w przedszkolu i szkole.
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu i szkole.
Nauczyciel - terapeuta w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rodzicami i otoczeniem społecznym.
Teoretyczne podstawy konstruowania programów profilaktycznych i terapeutycznych w przedszkolu i szkole.
Tworzenie programów profilaktycznych i terapeutycznych w przedszkolu i szkole.

Nazwa zajęć: **Pedagogiczne konteksty kultury dzieciństwa**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:
1. Zna podstawy teoretyczne pedagogiki dziecka jako dyscypliny naukowej
2. zna współczesne problemy społeczno-edukacyjne związane ze środowiskiem społeczno-wychowawczym dziecka
w zakresie umiejętności:
1. stosuje wybrane teorie dotyczące pedagogiki dziecka
2. Potrafi postawić diagnozę społeczną sytuacji społeczno-wychowawczej współczesnego dziecka i dzieciństwa.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Uczestniczy czynnie w dyskusji na temat pedagogicznych kontekstów kultury dzieciństwa i złożoności problemów świata społecznego współczesnego dziecka
Treści programowe dla zajęć:
Kategoria dzieciństwa: historia, teraźniejszość, przyszłość
Dziecko jako uczestnik życia społecznego (założenia, kategorie opisu)
Edukacja ku emancypacji - podstawowe wskazania i inspiracje
Modele wychowania według Hansa Sanera (charakterystyka)
Modele relacji dorośli - dzieci (wybrane wskazania)
Miejsce dorosłego - kontekst kultury
Tendencje odnoszone do dzieciństwa (kontekst zmian warunków życia i rozwoju dziecka)

Nazwa zajęć: **Być dobrym pedagogiem - refleksje nad współczesną pedagogiką**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. zna kierunki pedagogiczne, jakie występowały i występują w pedagogice współczesnej, ze szczególnym uwzględnieniem tych, które kładą największy nacisk na właściwą pracę pedagoga na kolejnych szczeblach edukacyjnych;
2. rozumie i posiada umiejętność określania i definiowania kierunków i prądów pedagogicznych oraz sprofilowania w odniesieniu do nich współczesnego pedagoga na przykładzie doświadczeń alternatywnych szkół Wielkopolski
3. potrafi porównywać poszczególne kierunki pedagogiczne XX wieku i współcześnie pod względem merytorycznym, metodycznym i dydaktycznym
4. zna innowacyjne kierunki i prądy pedagogiczne, systemy pedagogiczne i dydaktyczne w pracy współczesnego pedagoga/nauczyciela/wychowawcy
w zakresie umiejętności:
1. potrafi wykorzystać w praktyce innowacyjne prądy i kierunki pedagogiczne
2. posiada umiejętność krytycznego analizowania poznanych nurtów pedagogiki XX oraz XXI wieku
3. potrafi kreatywnie łączyć innowacyjność różnych kierunków i prądów pedagogicznych, systemów pedagogicznych i dydaktycznych, w odniesieniu do współczesnego szkolnictwa publicznego i prywatnego oraz edukacji domowej
4. potrafi wykorzystywać w pracy pedagoga, w grupie swoją wiedzę na temat kierunków w pedagogice i innowacyjności pedagogicznej
w zakresie kompetencji społecznych:
1. potrafi wykorzystać w swej przyszłej pracy zawodowej pozytywne innowacyjne zagadnienia dydaktyczno-wychowawcze stworzonych i sprawdzonych już wcześniej prądów pedagogicznych (poznanych podczas zajęć) ze szczególnym uwzględnieniem doświadczeń współczesnych szkół alternatywnych
2. posiada kompetencje do poszerzenia istniejącej oferty dydaktyczno-wychowawczej o nowatorstwo pedagogiczne w pracy zawodowej
3. potrafi indywidualnie podejść do ucznia, zna ideę tutoringu
4. absolwent jest zmotywowany do kreatywności w przyszłej pracy zawodowej w placówkach edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych
Treści programowe dla zajęć:
„Nowe wychowanie" początków XX wieku ze szczególnym uwzględnieniem roli pedagoga (na przykładzie poglądów Ellen Key zawartych w manifeście ruchu – książce „Stulecie dziecka")
Pedagogika pragmatyzmu – jako przykład „działania" w pracy pedagoga (John Dewey, William James, Eduard Claparede)
Wybrane koncepcje „niemieckiej pedagogiki reformy" – przeszłe doświadczenie pedagogiczne – refleksją dla współczesnych pedagogów (Herman Lietz, Gustaw Wyneken, Rudolf Steiner)

Pedagogika eksperymentalna – przykłady różnorodności jako impulsy dla współczesnego pedagoga (William Kilpatrick, Owidiusz Declory, Karol Linke, Helena Parkhurst, Peter Petersen, Józef Antoni Sickinger)
Pedagogika psychoanalityczna – znaczenie psychologii w pracy pedagoga (Zygmunt Freud, Oscar Pfister, Alfred Adler)
Biopsychologiczna pedagogika Janusza Korczaka – przykład pedagoga znakomitego
Pedagogika kultury – odwrót od pedagogiki subiektywnej – miejsce na kreatywność w pracy pedagoga (Wilhelm Dilthey, Sergiusz Hessen, Bogdan Nawroczyński, Bogdan Suchodolski)
Socjologizm pedagogiczny i pedagogika społeczna – szkoła jako miejsce uspołeczniania (Emil Durkheim, Ryszard Wroczyński, Helena Orsza Radlińska)
Od pedagogiki filozoficznej do pedagogiki empirycznej. Tradycje pedagogiki europejskiej i polskiej – znaczenie historycznej refleksji w pracy pedagoga
Pedagogika psychologiczna – interdyscyplinarność pedagogiki wartością dla zrozumienia natury dziecka
Ideologie wychowania narodowego i wychowania państwowego – jako przykład znaczenia ideologii w oddziaływaniu pedagogicznym
Ideologia socjalistyczna – jako przykład totalitaryzmu w nauczaniu i roli w nim nauczyciela
Pedagogika emancypacyjna – jako przykład istoty i znaczenia wolności w edukacji
Pedagogika krytyczna jako teoretyczny opór przeciwko oświacie systematycznej – jej założenia i kierunki realizacji
Antypedagogika i alternatywna pedagogika humanistyczna

Nazwa zajęć: **Metodologia badań społecznych**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. zna podstawowe modele uprawiania nauki
2. rozumie różnice między przyrodoznawstwem a naukami społecznym
3. rozumie specyfikę nauk o edukacji na tle innych nauk społecznych
w zakresie umiejętności:
1. potrafi rozróżniać paradygmaty rozwoju nauki
2. potrafi formułować twierdzenia i je uzasadniać
3. potrafi projektować badania własne
w zakresie kompetencji społecznych:
1. zna i rozumie etyczne uwarunkowania prowadzenia badań społecznych
2. potrafi komunikatywnie prezentować wyniki własnych badań empirycznych
Treści programowe dla zajęć:
Pojęcie metodologii nauk (pojęcie nauki, ogólna metodologia nauki, metodologie szczegółowe, zasady podziałów).
Paradygmaty ujmowania i uprawiania nauki (kumulatywizm, antykumulatywizm).
Pojęcie teorii (teoria a model, funkcje teorii w naukach społecznych, strukturalna koncepcja teorii, funkcjonalna koncepcja teorii).
Podziały wielkości w naukach społecznych (fakt-zjawisko-proces; związek a zależność; czynnik a wielkość).
Główne rodzaje naukowego rozumowania (dowodzenie, wyjaśnianie, sprawdzanie empiryczne, przewidywanie).
Uzasadnianie w nauce (pojęcie uzasadnienia, rodzaje, kryteria podziałów).
Rozumowanie naukowe, a potoczne (wnioskowanie ze wskaźników, a interpretacja kulturowa, "obiegowa myśl naukowa").
Etyka w badaniach społecznych.

Nazwa zajęć: **Antropologia kulturowa**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Student/studentka zna różne metody prowadzenia badań w antropologii, które można wykorzystać w pedagogice.
2. Student/studentka zna terminy, pojęcia i teorie używane w zakresie antropologii kulturowej.
3. Student/studentka przedstawia genezę antropologii kulturowej jako nauki o człowieku i kulturze wytworzonej przez człowieka a także omawia specyfikę szkół i kierunków antropologii kulturowej.

4. Student/studentka potrafi wyjaśnić społeczne znaczenie funkcjonowania jednostki w strukturach społecznych - w rodzinie, w grupie krewniaczej i innych. Rozumie społeczną funkcję rodziny, małżeństwa i pokrewieństwa.
5. Student/studentka posiada wiedzę na temat funkcjonowania społeczeństw w wielokulturowym świecie. Potrafi wyjaśnić zjawisko etniczności, grup mniejszościowych, mechanizmy powstawania uprzedzeń i stereotypów, rozumie tożsamość etniczną oraz procesy etniczne we współczesnej Europie.
w zakresie umiejętności:
1. Student/studentka potrafi uzasadniać wyciągane wnioski podając argumenty oparte o wiedzę z literatury przedmiotu identyfikując je z perspektywami teoretycznymi i poglądami autorów.
2. Student/studentka używa języka zawierającego terminy specjalistyczne w sposób spójny i jednoznaczny.
3. Student/studentka potrafi uzasadniać wyciągane wnioski podając argumenty oparte o wiedzę z literatury przedmiotu identyfikując je z perspektywami teoretycznymi i poglądami autorów.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Student/studentka potrafi prowadzić dyskusje problemowe w oparciu o poznane teorie naukowe.
2. Student/studentka potrafi pracować w grupie z podziałem zadań.
3. Student/studentka potrafi używać języka zawierającego terminy specjalistyczne w sposób spójny i jednoznaczny.
Treści programowe dla zajęć:
Poznanie przedmiotu i zakresu badań antropologicznych.
Omówienie związków człowieka i kultury - początki zainteresowań antropologią kulturową.
Poznanie dwóch nurtów badań antropologicznych: historycznego i scjentystycznego oraz omówienie techniki badań charakterystycznych dla antropologii kulturowej – w odniesieniu do społeczeństw obcych i własnego społeczeństwa, wraz z problemami etycznymi w prowadzeniu badań.
Zapoznanie się z wybranymi teoriami:

- poznanie pojęcia: kultura w ujęciu E. Tylora,
- poznanie koncepcji stadiów kultury L. H. Morgana,
- poznanie podstawowych założeń Leslie White´a,
- omówienie założeń niemiecko - austriackiej szkoły kręgów kulturowych: (L. Frobenius, B. Ankerman, F,Graebner),
- poznanie teorii kręgów kulturowych W. Schmidta,
- poznanie problematyki badań w relacji: kultura-osobowość - R. Benedict, M. Mead, Z. Freud,
- zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami antropologii społecznej Bronisława Malinowskiego,
- zapoznanie z - teorią Alfreda Radcliffe'a Browna.

Omówienie procesu rozwoju kultury ludzkiej - dyskusja dotycząca rozwoju cywilizacji w kontekście cech społeczeństw.
Definicja i typy rodzin:
- pojęcie i typologie małżeństwa, kazirodztwo, egzogamia i endogamia;
-systemy pokrewieństwa w różnych kulturach.
Problemy definicji religii:
- pojęcie sacrum, rola magii i religii w kulturach, formy religii: animizm, szamanizm, totemizm, politeizm;
- tabu, rytuał i obrzęd religijny- autorytety religijne i ich rola w życiu społeczeństw.
Rodzaje i etapy zmian kulturowych:
- wyjaśnienie i dyskusja pojęć: akulturacja, asymilacja, synkretyzm kulturowy.
Etniczność:
- stereotypy i uprzedzenia etniczne;
- tożsamość etniczna- naród i proces narodotwórczy jako przedmiot badań antropologicznych;
- „obcy-inny" w badaniach antropologicznych.

Nazwa zajęć: **Język angielski A2**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. zna podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe, a także kulturę państw anglojęzycznych.
w zakresie umiejętności:
1. potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego;

2. potrafi czytać ze zrozumieniem krótsze teksty w języku angielskim o charakterze ogólnym;
3. potrafi zrozumieć prosty oryginalny materiał audio lub wideo z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowy/a do współdziałania w grupie, akceptując różnorodność postaw i opinii oraz budując relacje oparte na poszanowaniu wielokulturowości
2. jest gotowy/a do wzięcia udziału w życiu akademickim, zawodowym i społecznym, dzieląc się wiedzą i popularyzując wiedzę
3. jest gotowy/a do interpretacji i oceny informacji i argumentów, wyciągania wniosków, rozpoznawania stanowisk oraz do prezentacji własnego punktu widzenia w sposób spójny i zrozumiały

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasie Present Simple and Present Continuous, Past Simple and Past Continuous, Present Perfect and Present Perfect Continuous, Past Perfect oraz czasach przyszłych na poziomie A2
Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii (np. czasowniki modalne, przymiotniki, strona bierna, zdania warunkowe, mowa zależna) dla poziomu A2
Słownictwo dotyczące życia codziennego oraz związane z bezpośrednim środowiskiem studenta (jedzenie, osobowość, podróże, zainteresowania, edukacja, zakupy, pieniądze, technologia, rodzina, studia, praca, technologia, podstawowe słownictwo związane z kierunkiem studiów)
Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów
Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów
Wyrażanie różnorodnych funkcji językowych np. prośby, opisy, wyrażanie opinii, wyrażanie zgody, brak zgody, pytania o pozwolenie, skargi, itp.

Nazwa zajęć: **Socjologia kultury**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Odnosi się do najważniejszych zagadnień z socjologii kultury oraz wskazuje jej związki z kulturą europejską i światową. Korzysta z opracowań i danych z zakresu socjologii kultury. Korzysta z tekstów źródłowych z zakresu socjologii kultury.
2. Definiuje problemy socjologii kultury, a także określa miejsce jednostki w relacjach pomiędzy kulturą a społeczeństwem.

w zakresie umiejętności:

1. Odróżnia myślenie potoczne od socjologicznego z uwzględnieniem kategorii i pojęć z zakresu socjologii kultury.
2. Formułuje swoje stanowisko wobec głównych problemów socjologii kultury; wykazuje się umiejętnością myślenia w kategoriach socjologicznych; operuje językiem z użyciem pojęć socjologicznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Prowadzi dyskusję socjologiczną dotyczącą zagadnień z zakresu rozwoju kultury i cywilizacji.

Treści programowe dla zajęć:

Główne pojęcia socjologii kultury – przegląd sposobów definiowania kultury. Kultura i jej rozumienie (m.in. postęp refleksji nad kulturą, ujęcia kultury, kategorie i typy kultury; socjologiczne pojmowanie kultury). Elementy kultury, ich przemiany i znaczenie we współczesnym społeczeństwie.
Główny nurty i kierunki myślenia w socjologii kultury – charakterystyka ogólna.
Płaszczyzny zjawisk kulturowych.
Pierwotne układy kultury, wskaźniki, uwarunkowania i typy uczestnictwa w kulturze.
Procesy nabywania kultury.
Relacje pomiędzy kulturą a naturą.
Relacje pomiędzy kulturą a cywilizacją.
Kultura jako komunikacja - komunikacja jako podstawa działań społecznych, znaczenie komunikacji w wielokulturowym społeczeństwie .
Kultura masowa; postęp i rozwój na przestrzeni lat. Definicja, przykłady, wartość i społeczne znaczenie.
Wybrane zjawiska o charakterze społeczno-kulturowym.

Nazwa zajęć: **Teoria i praktyka wychowania dziecka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie neurobiologiczne podstawy wychowania i ich praktyczne implikacje

2. Zna i rozumie psychologiczne podstawy wychowania i ich praktyczne implikacje
3. Zna i rozumie socjologiczne podstawy wychowania i ich praktyczne implikacje
4. Zna i rozumie współczesne teorie wychowania i ich praktyczne implikacje
5. Zna i rozumie najnowsze konteksty technicyzowania wychowania i ich praktyczne implikacje
6. Zna i rozumie eugeniczne i genetyczne teorie wychowania i ich praktyczne implikacje
7. Zna i rozumie transhumanistyczne teorie wychowania i ich praktyczne implikacje

w zakresie umiejętności:
1. Potrafi wyszukiwać najnowsze wyniki badań dotyczących wychowania

w zakresie kompetencji społecznych:
1. Potrafi współpracować w zespole wyszukującym najnowsze wyniki badań dotyczących wychowania

Treści programowe dla zajęć:
Neurobiologiczne podstawy wychowania i ich praktyczne implikacje
Psychologiczne podstawy wychowania i ich praktyczne implikacje
Socjologiczne podstawy wychowania i ich praktyczne implikacje
Współczesne teorie wychowania i ich praktyczne implikacje
Najnowsze konteksty technicyzowania wychowania i ich praktyczne implikacje
Eugeniczne i genetyczne teorie wychowania i ich praktyczne implikacje
Transhumanistyczne teorie wychowania i ich praktyczne implikacje

Nazwa zajęć: **Seminarium magisterskie 1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:
1. Na poziomie rozszerzonym zna terminologię stosowaną w obszarze określonym przedmiotem badań (tematem pracy magisterskiej)
2. Ma pogłębioną, poszerzoną i uporządkowaną wiedzę w obszarze określonym tematem pracy magisterskiej
3. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metodologii badań w pedagogice, jej specyfiki, zarówno w odniesieniu do przedmiotu badań, jak i samej metodologii (badania ilościowe)

w zakresie umiejętności:
1. Potrafi sformułować temat pracy, dokonać właściwego (ze względu na temat pracy) doboru literatury i dobrze ją wykorzystuje
2. Posiada rozwinięte umiejętności badawcze; potrafi samodzielnie opracować koncepcję badań; prawidłowo formułuje cele, problemy i hipotezy badawcze, właściwie dobiera metody, techniki i narzędzia badawcze
3. Poprawnie konstruuje narzędzia badawcze i potrafi posługiwać się nimi (badania ilościowe)
4. Potrafi dokonać właściwego doboru próby badawczej, określić (wskazać) teren badań i zaplanować przebieg badań ilościowych
5. Potrafi opracować materiał badawczy; właściwie interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań ilościowych
6. Potrafi przygotować i zaprezentować (w formie ustnej i pisemnej) raport z badań ilościowych; posiada umiejętność pisania opracowań naukowych

w zakresie kompetencji społecznych:
1. Przestrzega zasad etycznych w podejmowanych działaniach badawczych

Treści programowe dla zajęć:
Zasady wyboru przedmiotu badań, formułowania tematu pracy, doboru literatury (dostosowanej do tematu) i korzystania z niej
Podstawowe dla tematu (i przedmiotu badań) terminy i ich definicje
Obszary wiedzy związane z tematem pracy (i przedmiotem badań ilościowych)
Metodologia badań i jej swoistość: etapy postępowania badawczego i ich charakterystyka
Zasady i etapy budowania koncepcji badań empirycznych. Zasady doboru metody, techniki i narzędzia badawcze
Zasady konstruowania (przygotowania) narzędzia badawczego
Dobór próby badawczej, określenie terenu badań, planowanie przebiegu badań ilościowych
Opracowanie zebranego materiału badawczego. Wnioskowanie na podstawie wyników badań ilościowych
Projektowanie układu pracy i prezentacji wyników. Cechy opracowania naukowego, zasady jego przygotowania
Etyka w badaniach naukowych, etyka w nauce.

Nazwa zajęć: **Ewaluacja edukacyjna przedszkola i szkoły**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. zna i rozumie zasady ewaluacji edukacyjnej w przedszkolu i szkole
w zakresie umiejętności:
1. stosuje zasady ewaluacji edukacyjnej w przedszkolu i szkole
w zakresie kompetencji społecznych:
1. rozumie potrzebę krytycznego namysłu i refleksji w procesie ewaluacji edukacyjnej
Treści programowe dla zajęć:
ewaluacja edukacyjna - teoretyczne aspekty i praktyczne inspiracje
sposoby ewaluacji edukacyjnej w przedszkolu
ewaluacja edukacyjna w szkole

Nazwa zajęć: **Socjopedagogiczne problemy dzieci i młodzieży szkolnej**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Potrafi dokonać analizy złożonych socjopedagogicznych problemów okresu dzieciństwa i adolescencji w kontekście przemian globalizacyjnych
2. Potrafi dokonać analizy społeczno-kulturowych uwarunkowaniach procesu realizacji zadań rozwojowych okresu dzieciństwa i adolescencji
3. Potrafi dokonać analizy problematyki funkcjonowania współczesnej młodzieży w kontekście wybranych zagadnień edukacyjno-wychowawczych
4. Zna klasyczne oraz aktualne wyniki badań oraz literaturą przedmiotu z zakresu pedagogiki dzieci i młodzieży
5. Posiada umiejętność analizowania problemów dzieci młodzieży w kontekście przemian globalizującego się świata-potrafi dokonać analizy zjawisk i procesów społecznych rzutujących na współczesne problemy dzieci i młodzieży (mediatyzacja, seksualizacja, konsumpcjonizm, nowe wzory kulturowe, przemiany rodziny, relatywizm etyczny)-potrafi dokonać analizy wybranych zachowań ryzykownych współczesnej młodzieży- zna wybrane metody pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną (Język osobisty – Jesper Juul, Mindfulness - Jon Kabat-Zinn, Porozumienie bez przemocy - Marshall Rosenberg, Progresywna relaksacja mięśni – Edmund Jacobson, Samoregulacja – Stuart Shanker, Trening autogenny – Johannes Schultz, Trening kreatywności – Krzysztof J. Schmidt, Wychowanie bez porażek – Thomas Gordon)
w zakresie umiejętności:
1. posiada umiejętności dyskusji na forum grupy-posiada umiejętności samodzielnego opracowania prezentacji multimedialnej na wybrany temat
w zakresie kompetencji społecznych:
1. posiada kompetencje pracy w grupie zadaniowej
Treści programowe dla zajęć:
- analiza złożonych socjopedagogicznych problemów okresu dzieciństwa i adolescencji w kontekście przemian globalizacyjnych
- analiza społeczno-kulturowych uwarunkowaniach procesu realizacji zadań rozwojowych okresu dzieciństwa i adolescencji
- analiza problematyki funkcjonowania współczesnej młodzieży w kontekście wybranych zagadnień edukacyjno-wychowawczych
- zaznajomienie z klasycznymi oraz aktualnymi wynikami badań oraz literaturą przedmiotu z zakresu pedagogiki dzieci i młodzieży
- Rozwinięcie umiejętności analizowania problemów dzieci młodzieży w kontekście przemian globalizującego się świata
- analiza zjawisk i procesów społecznych rzutujących na współczesne problemy dzieci i młodzieży (mediatyzacja, seksualizacja, konsumpcjonizm, nowe wzory kulturowe, przemiany rodziny, relatywizm etyczny).
- analiza wybranych zachowań ryzykownych współczesnej młodzieży
- analiza wybranych metod pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną (Język osobisty – Jesper Juul, Mindfulness - Jon Kabat-Zinn, Porozumienie bez przemocy - Marshall Rosenberg, Progresywna relaksacja mięśni – Edmund Jacobson, Samoregulacja – Stuart Shanker, Trening autogenny – Johannes Schultz, Trening kreatywności – Krzysztof J. Schmidt, Wychowanie bez porażek – Thomas Gordon)

Nazwa zajęć: **Ewaluacja praktyki zawodowej ciągłej**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:
1. Zna historyczne, kulturowe i psychologiczne determinanty edukacji małego dziecka.
w zakresie umiejętności:
1. Potrafi osadzić doświadczenia nabyte podczas praktyki w przedszkolu i szkole w teoriach pedagogicznych.
2. Identyfikuje spontaniczne zachowania dzieci jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne.
3. Poddaje refleksji własne działania pedagogiczne podejmowane podczas praktyki zawodowej.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Rozwija własne przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu pedagoga poprzez uczestnictwo w dyskusji i wymianie refleksji na forum grupy zajęciowej.
Treści programowe dla zajęć:
Historyczne, kulturowe i psychologiczne determinanty edukacji małego dziecka w kontekście doświadczenia praktyki zawodowej.
Doświadczenia nabyte podczas praktyki zawodowej a teorie pedagogiczne.
Ewaluacja praktyki zawodowej.

Nazwa zajęć: **Język angielski specjalistyczny**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. potrafi porozumiewać się w języku angielskim używając również słownictwa specjalistycznego, zwłaszcza z dziedziny swojej specjalności.
w zakresie umiejętności:
1. rozumie tekst czytany z zakresu pedagogiki oraz swojej specjalności-potrafi napisać krótki tekst z użyciem słownictwa specjalistycznego
w zakresie kompetencji społecznych:
1. -rozwija umiejętności językowe,-podejmuje trud samodzielnego rozwijania kompetencji językowych
Treści programowe dla zajęć:
Education systems in Europe
Science and scientific achievements, Nobel Prize
ADHD
Digital Technology in Education
Learning processes
Gender and equal access to education
Pedagogical specializations
Slavery and human trafficking
Autism: features, autistic children education
Down's Syndrome: features, education
Main principles of Montessori education
Prezentacje na temat:
Spectrum of autism
Media education
Counselling and psychopedagogical support
Pre-school education
Resocialization
Clinical speech therapy
Supportive pedagogy
Zakres gramatyczny:
Present Simple vs. Present Continuous
Past Tenses
used to/would
Prepositions
I prefer, I'd rather, I wish
Passive voice

Nazwa zajęć: **Strategie kształcenia zindywidualizowanego z tutoringiem**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. opisze i wyjaśni istotę kształcenia zindywidualizowanego oraz wskaże jego podstawowe zasady i uwarunkowania

2. scharakteryzuje strategie kształcenia zindywidualizowanego
w zakresie umiejętności:
1. potrafi dostrzec i zidentyfikować różnice rozwojowe dzieci w okresie wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa w kontekście kształcenia zindywidualizowanego
2. potrafi wykorzystywać potencjał środowisk życia dziecka do optymalizowania jego indywidualnego rozwoju
3. potrafi zaplanować optymalne środowisko kształcenia uwzględniające indywidualne zasoby uczniów
4. potrafi zaprojektować proces dydaktyczno-wychowawczy adekwatnie do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych dzieci
w zakresie kompetencji społecznych:
1. kieruje się wrażliwością, krytycyzmem i otwartością w konstruowaniu optymalnego środowiska kształcenia dla dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych
Treści programowe dla zajęć:
Istota kształcenia zindywidualizowanego, jego źródła oraz kontekst, z uwzględnieniem współczesnych trendów w pedagogice i psychologii rozwojowej
Strategie kształcenia zindywidualizowanego w podejściu jakościowym i ilościowym. Tworzenie REAL jako odpowiedzi na zindywidualizowane potrzeby edukacyjne uczniów
Projektowanie i planowanie zindywidualizowanych działań dydaktyczno-wychowawczych w kontekście uwarunkowań psycho-fizycznych oraz społeczno-kulturowych
Edukacyjna praktyka inkluzyjna i alternatywna jako strategie wspierania indywidualnego rozwoju dziecka. Ablikacja wybranych koncepcji

Nazwa zajęć: **Strategie pracy z dzieckiem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu wspomagania, wspierania dzieci z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz organizacji pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach.
w zakresie umiejętności:
1. potrafi scharakteryzować funkcjonowanie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie ich mocnych stron i pojawiających się trudności oraz adekwatnie zastosować zalecenia metodyczne.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. potrafi wybrać i zastosować odpowiednie metody i techniki w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Treści programowe dla zajęć:
Zróżnicowane potrzeby edukacyjne, diagnoza i orzekanie, pomoc psychologiczno-pedagogiczna; indywidualizacja; dostosowania w zakresie procesu nauczania, podejścia metodycznego oraz organizacji kształcenia
Charakterystyka funkcjonowania dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych w edukacji ogólnodostępnej, mocne strony, trudności i problemy oraz zalecenia metodyczne w pracy.
Przegląd metod pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych

Nazwa zajęć: **Globalne i międzynarodowe uwarunkowania edukacji**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. potrafi opisać zróżnicowane sposoby konceptualizacji pojęć „globalizacja edukacji", „umiędzynarodowienie kształcenia", „europeizacja edukacji", „migracje edukacyjne".
2. potrafi opisać działalność edukacyjną wybranych gospodarczych, społecznych oraz badawczych organizacji międzynarodowych (m.in. OECD, WTO, IBE, UNESCO, IEA).
3. potrafi opisać historię rozwoju międzynarodowych badań oświatowych i współczesne trendy w ramach działalności organizacji międzynarodowych propagujących „światowe testy" (m.in. PISA, TIMSS, PIRLS).
4. potrafi opisać historię rozwoju i kluczowe wymiary polityki edukacyjnej Unii Europejskiej.
5. posługuje się uznaną na poziomie międzynarodowym i wspólnotowym terminologią z zakresu globalizacji, umiędzynarodowienia i europeizacji edukacji, migracji edukacyjnych.
6. analizuje raporty organizacji międzynarodowych (m.in. IEA, OECD, Unii Europejskiej, Rady Europy, Światowej Organizacji Handlu), poświęcone wybranym zagadnieniom z zakresu porównawczych badań edukacyjnych.
w zakresie umiejętności:
1. dokonuje krytycznej analizy współczesnych ideologii edukacyjnych, reprezentowanych w działalności organizacji międzynarodowych.

2. posługuje się uznaną na poziomie międzynarodowym i wspólnotowym terminologią z zakresu edukacji i kształcenia, dotyczącą m.in. poziomów kształcenia i struktur szkolnych.
3. potrafi samodzielnie wyszukać informacji na temat funkcjonowania międzynarodowych instytucji edukacyjnych oraz dokonać krytycznej analizy literatury na ten temat.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. potrafi zastosować metody i techniki pracy zespołowej, pracy w grupie.
2. potrafi prowadzić dyskusję, używając argumentów zaczerpniętych z literatury.
Treści programowe dla zajęć:
Globalizacja a europeizacja edukacji – próba konceptualizacji procesów umiędzynarodowienia kształcenia.
Podnoszenie jakości kształcenia czy ekonomizacja edukacji? Działalność edukacyjna wybranych organizacji międzynarodowych.
Jaki jest wpływ światowych testów na edukację narodową? Rozwój i znaczenie międzynarodowych badań edukacyjnych OECD i IEA.
PISA jako miernik jakości kształcenia? Krytyczna analiza raportów z wybranych międzynarodowych badań edukacyjnych (PISA, PIRLS, TIMSS, ICCS).
Jakie jest miejsce edukacji w polityce europejskiej? Historia rozwoju polityki edukacyjnej Unii Europejskiej.
Swoboda przepływu osób a edukacja – kluczowe wymiary polityki edukacyjnej Unii Europejskiej.
Rewolucja akademicka? Wpływ globalnych i regionalnych migracji edukacyjnych na przemiany szkolnictwa wyższego w świecie.

Nazwa zajęć: **Socjologia**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Posiada podstawową wiedzę w ramach nauk społecznych
w zakresie umiejętności:
1. Posiada umiejętność samodzielnego formułowania analiz rzeczywistości społecznej
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Posiada kompetencje krytyczne i komunikacyjne w zakresie relacji społecznych i integracji rozmaitych grup społecznych
Treści programowe dla zajęć:
Główne pojęcia socjologiczne i kontekst wyłaniania się refleksji socjologicznej
Główny nurty i kierunki w socjologii europejskiej od czasów starożytnych do nowożytnych – charakterystyka ogólna
Klasyczna socjologia XIX-wieczna: ewolucjonizm, pozytywizm, antypozytywizm
Strukturalizm socjologiczny i funkcjonalizm
Konteksty socjologii XX-wiecznej: język i znaczenie jako problem socjologiczny
Szkoły krytyczne w socjologii ogólnej i kontekst ich wyłaniania się
Najnowsze kierunki i problemy w socjologii światowej
Dylematy współczesnych badań socjologicznych

Nazwa zajęć: **Kultura języka i emisja głosu**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. zna zasady poprawności językowej w mowie i piśmie.
2. ma wiedzę na temat roli cech prozodycznych (akcentu, intonacji, pauzowania itp.) w wypowiedziach ustnych.
3. posiada wiedzę na temat: budowy aparatu głosu, mechaniki, torów i sposobów oddychania, mechanizmu powstawania głosu, higieny posługiwania się głosem.
w zakresie umiejętności:
1. dostrzega najczęstsze usterki i błędy w ustnych i pisemnych tekstach polszczyzny i potrafi je poprawnie skorygować.
2. posiada umiejętność świadomego posługiwania się głosem, zastosowania zdobytej wiedzy na temat zasad i praw właściwej pracy głosem, stosuje odpowiednią profilaktykę dysfunkcji w obrębie aparatu głosu.
3. posiada potrzebę dbania o kulturę żywego słowa jako ważny składnik kultury języka i kultury osobistej człowieka.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. systematycznie aktualizuje wiedzę zawodową i kształtuje swoje umiejętność językowe.

2. ma świadomość znaczenia poprawnej formy komunikacji dla jej powodzenia.

Treści programowe dla zajęć:

Znaczenie terminów: kultura języka, błąd językowy, norma językowa; kryteria poprawności językowej, współczesne tendencje rozwojowe języka polskiego.
Rodzaje błędów językowych i ich przykłady.
Mowa werbalna i niewerbalna: gest, mimika i ruch sceniczny.
Zróżnicowanie współczesnej polszczyzny.
Budowa aparatu głosowego, zjawiska fizjologiczne związane z powstaniem głosu (ćwiczenia rozluźniające i wzmacniająco stabilizujące postawę mówcy).
Układ oddechowy – budowa i typy oddychania, (ćwiczenia oddechowe). Rezonans i rezonatory (ćwiczenia pobudzające rezonatory).
Artykulacja w pracy głosem. Strefy artykulacyjne (ćwiczenia usprawniające aparat mowy, ćwiczenia fonacyjne, ćwiczenia dykcji). Patologie głosu ich objawy i sposoby leczenia. Higiena głosu.
Cechy prozodyczne języka polskiego.

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do nauczania języka obcego z metodyką**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę na temat strategii nauczycielskich w pracy z małym dzieckiem. Zna potrzeby edukacyjne dzieci.
2. Zna wybrane koncepcje przyswajania języka obcego, zna metody i techniki nauczania języka obcego
3. Zna gry, zabawy ruchowe, piosenki, rymowanki w języku angielskim i niemieckim
4. Zna techniki utrzymania dyscypliny na lekcji

w zakresie umiejętności:

1. potrafi stosować metody i techniki nauczania języka obcego
2. potrafi zaplanować zajęcia z języka obcego (angielski/niemiecki) z wykorzystaniem różnorodnych technik i materiałów dydaktycznych
3. potrafi dostosować gry i zabawy podczas lekcji języka obcego
4. potrafi projektować i tworzyć własne materiały dydaktyczne w nauczaniu dzieci języka obcego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. propaguje i aktywnie kreuje środowisko szkolne, ukierunkowane na poszanowanie różnorodności kulturowej i językowej
2. pozytywnie motywuje dzieci do przyswajania i nauki języka obcego
3. współpracuje z innymi nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej w celu kompleksowego wsparcia kompetencji językowych dzieci

Treści programowe dla zajęć:

1. Strategie nauczycielskie w pracy z małym dzieckiem. Emocje (uczącego i uczących się) podczas lekcji języka obcego.
2. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody pracy na lekcji języka obcego.
3. Techniki pracy na lekcji języka obcego.
4. Planowanie zajęć z języka obcego.
5. Wykorzystanie zabawy w kształceniu językowym: zabawy ruchowe, gry, piosenki, rymowanki dla dzieci w języku angielskim i niemieckim.
6. Pozytywna kultura błędu językowego. Motywacja w kształceniu językowym dziecka.
7. Tematyka zajęć z języka obcego w nauczaniu dzieci.
8. Projektowanie i tworzenie pomocy dydaktycznych.
9. Znaczenie rytuałów w nauczaniu języków obcych.
10. Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcji języka obcego.

Nazwa zajęć: **Logika z elementami matematyki**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi stosować klasyczny rachunek zdań i predykatów
2. potrafi budować zdania złożone przy użyciu funktorów zdaniotwórczych i zapisywać je za pomocą symboli matematycznych oraz badać ich własność logiczną
3. potrafi wykorzystywać podstawowe pojęcia logiki w szkolnej matematyce
4. jest świadomym ważności logiki w szkolnej matematyce, na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi przeprowadzać wnioskowania logiczne na poziomie elementarnym
2. potrafi stosować i oceniać poprawność odpowiednich strategii argumentacyjnych
3. potrafi formułować poprawne definicje matematyczne
4. jest świadomym ważności logiki w szkolnej matematyce, na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi pracować w zespole
2. logicznie rozumować i rozwiązywać złożone problemy
3. posiada wiedzę i umiejętności, które umożliwiają prowadzenie procesu wychowania w środowisku szkolnym

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy rachunku zbiorów i relacji oraz ich wykorzystanie w Logice. Pojęcie nazwy, klasyfikacja nazw, zakres nazwy, badanie relacji w zbiorze nazw
Podstawy rachunku zbiorów i relacji oraz ich wykorzystanie w Logice. Pojęcie definicji, klasyfikacja definicji, poprawność definicji, błędy definiowania
Klasyczny rachunek zdań. Spójniki logiczne, schematy zdań. Zdania i ich własności logiczne oraz relacje między nimi.
Wartość logiczna zdań złożonych (zdania prawdziwe, zdania fałszywe)
Tautologie i kontrtautologie. Sprawdzanie tautologiczności formuł. Prawda i fałsz logiczny
Podstawowe prawa rachunku zdań i ich zastosowanie w elementarnej matematyce.
Wynikanie logiczne
Zagadki logiczno-matematyczne
Klasyczny rachunek predykatów – kwantyfikatory w zadaniach matematycznych. Odczytywanie i zapisywanie wyrażeń matematycznych z kwantyfikatorami
Klasyczny rachunek predykatów – kwantyfikatory w zadaniach matematycznych. Zaprzeczenia zdań elementarnej matematyki z kwantyfikatorami.
Wartość logiczna zdań z kwantyfikatorami

Nazwa zajęć: **Kultura języka z etyką wypowiedzi**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna zasady poprawności językowej w mowie i piśmie.
2. ma wiedzę na temat roli cech prozodycznych (akcentu, intonacji, pauzowania itp.) w wypowiedziach ustnych.
3. dostrzega najczęstsze usterki i błędy w ustnych i pisemnych tekstach polszczyzny.
4. zna podstawowe zasady konstruowania wystąpień publicznych oraz etykę komunikacji elektronicznej.

w zakresie umiejętności:

1. rozumie potrzebę dbania o kulturę żywego słowa jako ważny składnik kultury języka i kultury osobistej człowieka.
2. potrafi sprawnie, poprawnie i estetycznie realizować kształt foniczny swych wypowiedzi.
3. potrafi, zgodnie z zasadami, skonstruować wystąpienia publiczne oraz poprawnie korzystać z Internetu jako współczesnego medium komunikowania społecznego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. systematycznie aktualizuje wiedzę zawodową i kształtuje swoje umiejętność językowe.
2. ma świadomość znaczenia poprawnej formy komunikacji dla jej powodzenia.

Treści programowe dla zajęć:

Znaczenie terminów: kultura języka, błąd językowy, norma językowa; kryteria poprawności językowej.
Rodzaje błędów językowych i ich przykłady.
Język polski w mediach i dziennikarstwie – manipulacja językowa.
Postawy użytkowników współczesnej polszczyzny wobec języka. Poprawność, sprawność, etyka, estetyka wypowiedzi. Ustawa o języku polskim.
Analiza internetowych wypowiedzi; nadwyraz.com;
Mowa werbalna i niewerbalna: gest, mimika i ruch sceniczny.
Korespondencja mailowa oraz język mediów społecznościowych.

Nazwa zajęć: **Technika**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna historię techniki w podstawowym zakresie

2. zna i rozumie podstawowe pojęcia, założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego
3. zna i rozumie sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki oraz cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, a także jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania

w zakresie umiejętności:
1. potrafi rozwiązywać praktyczne problemy związane z techniką
2. potrafi wykonać pomoce techniczne dla uczniów
3. wykonuje różne prace techniczne

w zakresie kompetencji społecznych:
1. wykazuje postawę zgodną z zasadami bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi
2. jest gotów do profesjonalnego wspierania zainteresowania dzieci techniką m.in. gromadząc materiały na rzecz tworzenia własnego warsztatu pracy
3. potrafi współpracować podczas prac zespołowych

Treści programowe dla zajęć:
Technika - konteksty historyczne i współczesne.
Klasyfikacja materiałów i ich podstawowe właściwości.
Podstawowe urządzenia techniczne w otoczeniu dziecka – budowa i użytkowanie.
Kształcenie ogólnotechniczne w Polsce i na świecie - założenia, cele i treści.
Planowanie i wykonywanie prac technicznych.
Technika a środowisko. Techniczne działania proekologiczne.

Nazwa zajęć: **Wprowadzenie do analizy danych społecznych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:
1. wymienić podstawowe informacje na temat pomiaru i przetwarzania wyników badań społecznych
2. potrafi scharakteryzować podstawowe pojęcia dotyczące analizy danych i analizy struktury.
3. zrealizować rozmaite operacje statystyczne na różnych zbiorach liczbowych
4. stworzyć odpowiednią interpretację wyników pod względem ilościowym i jakościowym

w zakresie umiejętności:
1. dokonać wstępnej analizy danych
2. opracować, uporządkować i zaprezentować dane statystyczne
3. realizować rozmaite operacje statystyczne na różnych zbiorach liczbowych
4. stworzyć odpowiednią interpretację wyników pod względem ilościowym i jakościowym

w zakresie kompetencji społecznych:
1. potrafi pracować w zespole
2. rozwiązywać złożone problemy

Treści programowe dla zajęć:
Podstawowe pojęcia statystyczne, metody pomiaru. Porządkowanie i prezentacja danych
Opis zbiorowości statystycznej – miary położenia, rozproszenia i asymetrii
Analiza danych ilościowych. Analiza współzależności między cechami. Współczynnik korelacji
Analiza danych jakościowych. Tabele krzyżowe. Test niezależności. Współczynnik kontyngencji

Nazwa zajęć: **Kultura i edukacja dziecka w społeczeństwie współczesnym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:
1. Wskazuje główne zagadnienia kultury i edukacji dzieci oraz opisuje główne podstawy teoretyczne kultury i edukacji dzieci, a także omawia podstawy procesu tworzenia, nabywania i przekazywania kultury najmłodszym ze szczególnym uwzględnieniem przemian kulturowych i edukacyjnych.

w zakresie umiejętności:
1. Wskazuje i analizuje zachodzące zjawiska edukacyjne i kulturowe (uwzględniając implikacje w wymiarze jednostkowym oraz społecznym).

w zakresie kompetencji społecznych:
1. Potrafi krytycznie odnieść się do tekstów kulturowych czy badanych zjawisk, a także zaprojektować działania o charakterze edukacyjnym, prewencyjnym, socjalizacyjnym, terapeutycznym i wychowawczym mające na celu uświadamiać o współczesnych zagrożeniach oraz przeciwdziałać negatywnym zjawiskom społecznym, które mogą dotknąć najmłodszych.

Treści programowe dla zajęć:
Konceptualizacja pojęć dotyczących głównych zagadnień kultury i edukacji dziecka oraz ich podstaw teoretycznych.

Zacieranie się granicy pomiędzy kulturą wysoką i niską. Rozwój i przemiany kultury masowej. Uczestnictwo dzieci w kulturze. Wpływ kultury popularnej na dzieci i młodzież (przy uwzględnieniu, iż stanowi ona główny pas transmisyjny wartości dla młodego pokolenia).
Proces tworzenia, nabywania i przekazywania kultury dzieciom (z uwzględnieniem działań socjalizacyjnych i edukacyjnych).
Główne koncepcje, teorie kultury i edukacji oraz jej przemiany. Analiza współczesnych zjawisk kulturowych i edukacyjnych.
Zjawiska edukacyjne i kulturowe wpływające na funkcjonowanie dzieci we współczesnej kulturze m.in. dotyczące procesu globalizacji, wielokulturowości, nierówności edukacyjnych, reprodukcji społecznej, problemów opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych i społecznych.
Zagrożenia dotyczące dzieci i młodzieży, wynikające z przemian współczesnej kultury i edukacji. Wymiar teoretyczny i praktyczny. Analiza i projektowanie rozwiązań.
Przemiany w zakresie (re)konstrukcji tożsamości dzieci. Procesualność pojęcia. Życie w świecie nieustannej zmiany- w płynnej ponowoczesności. Teoria i praktyka społeczna.
Kultura konsumpcji w życiu dziecka. Cechy charakterystyczne, główne zjawiska, problemy, fenomeny kulturowe kultury konsumpcyjnej. Analiza zjawisk kulturowych, a także ocena przemian współczesności oraz wartości i zachowań społecznych.

Nazwa zajęć: **Wspieranie aktywności twórczej dziecka**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Zna i rozumie wiadomości z zakresu rozwoju twórczego dziecka.
2. Zna i rozumie rodzaje i kompetencje twórcze dziecka.
w zakresie umiejętności:
1. Potrafi skonstruować proces edukacji wyzwalający i utrwalający zasoby twórcze dzieci.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Jest gotowy do kreatywnego i twórczego projektowania edukacji twórczej dzieci.
Treści programowe dla zajęć:
Dziecko jako twórca, nauczyciel wspierający twórczą aktywność dziecka.
Projekt pedagogiczny w pracy z dzieckiem jako narzędzie wspierające twórczą aktywność dziecka.

Nazwa zajęć: **Język polski**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. zna zasady gramatyki języka polskiego
2. zna prądy filozoficzne oraz charakterystyczne dla danej epoki literackiej dzieła
3. zna etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim
w zakresie umiejętności:
1. tworzy wypowiedzi pisemne i ustne z zachowaniem zasad kultury języka polskiego
w zakresie kompetencji społecznych:
1. rozumie znaczenie języka narodowego w procesie edukacji
Treści programowe dla zajęć:
gramatyka języka polskiego - wybrane problemy
epoki literackie i wiodące nurty filozoficzne
literatura dla dzieci na przestrzeni epok literackich
etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim
język polski jako komponent tożsamości narodowej Polaków
język polski w procesie formalnych wypowiedzi ustnych i pisemnych

Nazwa zajęć: **Muzyka**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Zna terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej
2. Zna elementy dzieła muzycznego, potrafi słuchać literatury muzycznej w sposób analityczny i interpretacyjny.
w zakresie umiejętności:

1. Rozróżnia charakterystyczne dla danej epoki style muzyczne, zna podstawowy kanon literatury muzycznej.
2. Potrafi analizować proste formy muzyczne (np. AB, ABA, Rondo, Wariacja itp.).
3. Potrafi formułować konstrukt muzyka w oparciu o wybrane koncepcje teoretyczne.
4. Orientuje się w notacji muzycznej na poziomie elementarnym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Zna założenia estetyki muzyki w stopniu pozwalającym na konstruowanie procesu edukacji muzycznej.

Treści programowe dla zajęć:

Muzyka w życiu człowieka.
Elementy dzieła muzycznego.
Elementy historii muzyki z literaturą muzyczną.
Formy muzyczne.
Notacja muzyczna.

Nazwa zajęć: **Metodyka pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu wspomagania, wspierania dzieci z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz organizacji pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach

w zakresie umiejętności:

1. potrafi scharakteryzować funkcjonowanie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie ich mocnych stron i pojawiających się trudności oraz adekwatnie zastosować zalecenia metodyczne

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi wybrać i zastosować odpowiednie metody i techniki w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Treści programowe dla zajęć:

Zróżnicowane potrzeby edukacyjne, diagnoza i orzekanie, pomoc psychologiczno-pedagogiczna; indywidualizacja; dostosowania w zakresie procesu nauczania, podejścia metodycznego oraz organizacji kształcenia
Charakterystyka funkcjonowania dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych w edukacji ogólnodostępnej, mocne strony, trudności i problemy oraz zalecenia metodyczne w pracy.
Przegląd metod pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych

Nazwa zajęć: **Podstawy prawa i organizacji oświaty**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Rozumie znaczenie regulacji prawa, ze szczególnym uwzględnieniem prawa oświatowego dla kształtowania stosunków społecznych, właściwego funkcjonowania instytucji o charakterze edukacyjnym, efektywnego przebiegu procesu nauczania na przewidzianych ustawowo poziomach edukacji oraz wspomagania przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
2. Zna znaczenie i potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia i instytucje prawa, ze szczególnym uwzględnieniem prawa oświatowego - występujące w pracy pedagoga podejmującego działania w różnych obszarach zainteresowania nauk pedagogicznych.
3. Rozpoznaje i definiuje występujące w pracy pedagoga problemy z zakresu prawa związane z funkcjonowaniem placówek oświatowych, m.in. szkół, ośrodków wychowawczych, poradni psychologiczno-pedagogicznych.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność: systematyzowania wiedzy szczegółowej; porównywania różnych instytucji prawa oświatowego, artykułowania ich cech szczególnych oraz wskazywania ich znaczenia w procesie edukacyjnym i oddziaływaniach korekcyjno-wychowawczych, skierowanych na podmioty biorące udział w interakcjach budowanych w procesie nauczania.
2. Posiada umiejętność: wyinterpretowania z przepisu prawnego normy prawnej; prawidłowego posługiwania się podstawowymi pojęciami i terminami z zakresu prawoznawstwa, oraz prawa oświatowego, wykorzystywanymi w przebiegu procesu edukacyjnego i oddziaływaniach wychowawczych prowadzonych przez szkoły i inne placówki oświatowe.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest kompetentny i w warunkach pracy zawodowej postępuje w sposób profesjonalny z zachowaniem zasad prawa i etyki zawodowej, przy szczególnym uwzględnieniu sytuacji dziecka (jego praw) i jego rodziców/opiekunów.

Treści programowe dla zajęć:
Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z zakresu prawoznawstwa oraz prawa oświatowego.
Wprowadzenie i omówienie wybranych zagadnień z dziedziny prawa konstytucyjnego (hierarchia aktów prawnych, zasady konstytucyjne, pojęcie źródeł prawa - ze szczególnym uwzględnieniem źródeł i pojęć właściwych dla prawa oświatowego, prawa i obowiązki obywateli). Zapoznanie studenta z problematyką dotyczącą podstaw prawnych funkcjonowania systemu oświaty w Polsce, w tym rodzajami szkół i placówek oświatowo-wychowawczych oraz kształcenia ustawicznego.
Zapoznanie studenta z regulacjami prawnymi dotyczącymi różnych instytucji edukacyjnych, cechami różnicującymi publiczne i niepubliczne przedszkola i szkoły, typami szkół, stopniami wykształcenia.
Wyposażenie studenta w wiedzę dotyczącą: prawnych podstaw wychowania przedszkolnego, wykonywania obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki, obowiązków rodziców i opiekunów prawnych dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu.
Zapoznanie studentów z problematyką dotyczącą: zarządzania szkołami i placówkami publicznymi, zadań i kompetencji organów nadzoru pedagogicznego, zadań i kompetencji dyrektora, rady pedagogicznej, rady szkoły, rady rodziców oraz samorządu uczniowskiego.
Charakterystyka statusu prawnego rodziców i uczniów.
Zapoznanie studenta z podstawami prawnymi wykonywania zawodu nauczyciela, jego obowiązkami i kwalifikacjami, problematyką awansu zawodowego (stopniami awansu i warunkami jego uzyskania) i odpowiedzialnością prawną.

Nazwa zajęć: **Informatyka**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Zna i rozumie zastosowanie rodzajów, cech i funkcji technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji i pracy nauczyciela
w zakresie umiejętności:
1. Potrafi samodzielnie wykorzystać zdobytą wiedzę o rodzajach, cechach i funkcjach technologii informacyjno-komunikacyjnych w zastosowaniach edukacyjnych i pracy pedagoga
2. Potrafi bezpiecznie posługiwać się komputerem i jego oprogramowaniem, wykorzystać sieci komputerowe; komunikować się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych
3. Potrafi wyszukiwać, gromadzić i przetwarzać informacje z różnych źródeł; opracowując za pomocą komputera rysunki, teksty, dane liczbowe, motywy, animacje, prezentacje multimedialne
4. Potrafi skonstruować cyfrowe narzędzie stosowane w pracy z dziećmi
5. Potrafi konstruować multimedialne pakiety edukacyjne dostosowane do nauczania zintegrowanego
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Zna i rozumie zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów; jest gotów do odznaczania się odpowiedzialnością za wykorzystane materiały
2. Jest gotów do rozwijania własnych kompetencji związanych z wykorzystaniem komputera oraz programów edukacyjnych/pakietów multimedialnych do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin
Treści programowe dla zajęć:
Poznanie działania komputera
Poznanie stron, aplikacji do stworzenia własnej strony internetowej z materiałami edukacyjnymi
Tworzenie i realizacja projektu e -Twinningowego lub innych projektów edukacyjnych z wykorzystaniem TIK
Poznanie stron, aplikacji do stworzenia własnej platformy elearningowej
Poznanie i wykorzystanie gier komputerowych/aplikacji w edukacji
Poznanie i wykorzystanie gier/aplikacji mobilnych w edukacji
Edukacyjne zastosowania IT
Zasady konstruowania cyfrowych narzędzi stosowanych w pracy z dziećmi
Technologie informacyjno-komunikacyjne jako narzędzie realizowania nauczania zintegrowanego

Nazwa zajęć: **Język niemiecki specjalistyczny**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Student/ka
w zakresie umiejętności:
1. Student/ka
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Student/ka

Treści programowe dla zajęć:
Fruehfoerderung
Hochbegabtenfoerderung
Musiktherapie
Bildung in Deutschland
Gebaerdensprache
Kinder mit Verhaltensauffälligkeit
Arbeit eines Logopaeden
Primarbereich in der Schule
Mobbing in der Schule
Kurt Hahn und seine Erlebnispaedagogik
Koerpersprache
Grundbegriffe der Montessorie - Paedagogik
Trotzphase in der frühkindlichen Entwicklung
Phasen der sprachlichen Entwicklung eines Kindes
Mehrsprachigkeit
Probleme der Resozialisierung
Spektrum des Autismus
Bewerbung
Motivationsmehoden in der Schule
Namhafte Paedagogen aus dem deutschsprachigen Raum
Wichtigkeit des Spielens für die kindliche Entwicklung

Nazwa zajęć: **Wybrane zaburzenia okresu dzieciństwa**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Zna i rozumie koncepcje zaburzeń rozwoju
2. Zna i rozumie teorię zaburzonej organizacji mózgu
3. Zna metody diagnozowania podstawowych zaburzeń okresu dzieciństwa
w zakresie umiejętności:
1. Potrafi wykorzystać praktycznie metody diagnozowania podstawowych zaburzeń okresu dzieciństwa
2. Potrafi wyszukać i ocenić najnowsze wyniki badań dotyczących zaburzeń okresu dzieciństwa
Treści programowe dla zajęć:
Koncepcje zaburzeń rozwoju
Teoria zaburzonej organizacji mózgu
Metody diagnozowania podstawowych zaburzeń okresu dzieciństwa

Nazwa zajęć: **Prawne aspekty zawodu nauczyciela**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Zna podstawową terminologię: system oświaty, placówka oświatowa, nauczyciel, odpowiedzialność prawna, władza rodzicielska, dziecko.
2. Posiada orientację w zakresie podstaw prawnych regulujących system oświaty w Polsce.
3. Posiada orientację w zakresie realizacji obowiązków edukacyjnych.
4. Posiada podstawową wiedzę dotyczącą statusu prawnego dziecka i jego praw w placówce oświatowej.
5. Posiada podstawową wiedzę dotyczącą statusu prawnego i odpowiedzialności prawnej nauczyciela.
w zakresie umiejętności:
1. Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny w kwestiach związanych z edukacją i swoim statusem zawodowym.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Ma świadomość konieczności odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, w tym ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, etyczny i zgodny z prawem.
Treści programowe dla zajęć:
Wykładnia terminów: system oświaty, placówka oświatowa, nauczyciel, odpowiedzialność prawna, władza rodzicielska, dziecko.
Omówienie regulacji prawnych dotyczących systemu oświaty, obowiązków edukacyjnych, władzy rodzicielskiej.
Omówienie regulacji prawnych dotyczących statusu dziecka, jego praw i wolności na gruncie prawa międzynarodowego i krajowego.

Charakterystyka obowiązków nauczyciela na gruncie prawa oświatowego oraz specyfiki stosunku prawnego na linii rodzic-dziecko-placówka oświatowa.

Nazwa zajęć: **Indywidualizacja procesu edukacji dziecka**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. posiada wiedzę na temat indywidualizacji procesu edukacji dziecka, jej poziomów wymiarów oraz prawnych aspektów i współczesnych kontekstów
2. dostrzega istotność diagnozy potrzeb i możliwości dziecka w toku kształcenia
3. zna i rozumie zagadnienia dotyczące: trudności i uzdolnień indywidulanych ucznia, czynników warunkujących efektywną indywidualizację procesu edukacji, a także wybranych metod, technik i sposobów ułatwiających pracę nauczyciela w tym zakresie
4. posiada wiedzę z zakresu tworzenia programów i innowacji pedagogicznych, a także poszukiwania rozwiązań praktycznych w kontekście indywidualizacji procesu edukacji
w zakresie umiejętności:
1. potrafi zdobytą wiedzę zastosować właściwie w toku indywidualizacji procesu edukacji dziecka
2. dobiera właściwe metody, techniki, środki, a także tworzy nowe programy i innowacje mające na celu wsparcie indywidualnego rozwoju dziecka
3. posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych z sukcesem
4. potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danego dziecka sposób postępowania edukacyjnego
w zakresie kompetencji społecznych:
1. jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych
2. jest świadomy sensu, wartości i potrzeby podejmowania współpracy różnych środowisk na rzecz wspomagania harmonijnego rozwoju dziecka
3. jest gotów do podejmowania działań zespołowych w zakresie indywidualizacji procesu edukacji dziecka
4. jest zdolny do autorefleksji, potrafi dokonać krytycznej oceny swoich działań
Treści programowe dla zajęć:
Indywidualizacja procesu edukacji - teoretyczno-definicyjne ujęcie zagadnienia
Indywidualizacja procesu edukacji dziecka a prawo oświatowe
Poziomy i wymiary indywidualizacji w edukacji
Diagnoza potrzeb i umiejętności dziecka a indywidualizacja procesu edukacji
Trudności i uzdolnienia ucznia a indywidualizacja procesu edukacji
Czynniki warunkujące efektywną indywidualizację procesu edukacji dziecka
Indywidualizacja nauczania a umiejętności i kompetencje nauczyciela
Indywidualizacja procesu kształcenia jako wyzwanie współczesnej edukacji
Wybrane możliwości realizacji indywidualizacji procesu edukacji na różnych poziomach kształcenia
Wybrane metody i techniki wspierające warsztat nauczyciela w kontekście indywidualizacji procesu edukacji dziecka
Tworzenie programów i innowacji pedagogicznych w celu indywidualizacji procesu edukacji dziecka
Indywidualna ewaluacja oraz ocena osiągnięć edukacyjnych dziecka
Współpraca środowisk na rzecz wspomagania harmonijnego rozwoju dziecka
Indywidualizacja procesu edukacji - przykłady "dobrych praktyk"

Nazwa zajęć: **Metody badań pedagogicznych**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. zna podstawowe strategie badawcze (ilościowe i jakościowe)
2. rozumie różnice, mocne i słabe strony badań prowadzonych w ramach strategii jakościowych i ilościowych
3. rozumie etyczne uwarunkowania prowadzenia badań empirycznych z udziałem ludzi
4. zna metody, procedury i techniki stosowane w badaniach społecznych
w zakresie umiejętności:
1. potrafi dostosowywać instrumentarium badawcze do specyfiki problemów o charakterze poznawczym i praktycznym
2. potrafi planować i organizować badania empiryczne o celu poznawczym i praktycznym
3. potrafi dobrać trafne metody, procedury i techniki badawcze do własnego planu badawczego
w zakresie kompetencji społecznych:

1. podczas konstruowania koncepcji badawczej uwzględnia etyczne uwarunkowania prowadzenia badań empirycznych z udziałem ludzi

Treści programowe dla zajęć:

Pedagogika jako nauka praktyczna i empiryczna
Etyczne problemy prowadzenia badań empirycznych z udziałem ludzi
Specyfika pomiaru w naukach społecznych
Wartości, kultura a obiektywność poznania i etyka badań
Sytuacja empirycznego badania jako sytuacja społeczna: możliwości oraz bariery
Elementy postępowania empirycznego w badaniach pedagogicznych
Pojęcie metody, procedury i techniki badawczej
Wybrane metody i techniki stosowane w badaniach pedagogicznych
Problemy badawcze i hipotezy w badaniach pedagogicznych
Definicje pojęć, terminy teoretyczne oraz definicje operacyjne
Pojęcie narzędzia: konstruowanie listy poszukiwanych informacji, kwestionariusza, listy dyspozycji
Wykorzystanie materiałów wizualnych w badaniach społecznych

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa śródroczna (wychowawczo-dydaktyczna)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna formy organizacyjne i metody pracy w przedszkolu i szkole podstawowej

w zakresie umiejętności:

1. dobiera metody pracy do potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
2. prowadzi zajęcia z dziećmi według samodzielnie przygotowanych konspektów zajęć dydaktycznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. współpracuje z kadrą, dyrekcją przedszkola i innymi praktykantami - potrafi pracować w zespole

Treści programowe dla zajęć:

Zapoznanie się z organizacją, zasadami działania, dokumentacją, aktami prawnymi przedszkola i klas I-III, zasadami przyjmowania do przedszkola.
Zapoznanie się z planami dydaktyczno-wychowawczymi i statutem placówki. Zapoznanie się z procedurą awansu zawodowego nauczyciela.
Pomoc i asystowanie nauczycielowi podczas całego dnia pracy w szkole i przedszkolu. Opracowywanie i konsultowanie scenariuszy zajęć z nauczycielem - opiekunem praktyki. Opracowywanie pomocy dydaktycznych.
Samodzielne przeprowadzenie, według uprzednio przygotowanego i ocenionego pozytywnie przez nauczyciela przedszkola konspektu, wskazanych zajęć dydaktycznych.
Przeprowadzenie rozmowy z nauczycielem – wychowawcą na temat trudności w pracy w placówce oraz na temat sposobów ich przezwyciężania.

Nazwa zajęć: **Seminarium magisterskie 2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Na poziomie rozszerzonym zna terminologię stosowaną w obszarze określonym przedmiotem badań (tematem pracy magisterskiej).
2. Ma pogłębioną, poszerzoną i uporządkowaną wiedzę w obszarze określonym tematem pracy magisterskiej.
3. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metodologii badań jakościowych w pedagogice, jej specyfiki, zarówno w odniesieniu do przedmiotu badań, jak i samej metodologii.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi sformułować temat pracy, dokonać właściwego (ze względu na temat pracy) doboru literatury i dobrze ją wykorzystuje.
2. Posiada rozwinięte umiejętności badawcze (w zakresie prowadzenia badań jakościowych); potrafi samodzielnie opracować koncepcję badań; prawidłowo formułuje założenia w badaniach jakościowych.
3. Poprawnie konstruuje narzędzia badawcze i potrafi posługiwać się nimi.
4. Potrafi dokonać właściwego doboru próby badawczej w badaniach jakościowych, określić (wskazać) teren badań i zaplanować jego przebieg.
5. Potrafi opracować materiał badawczy; właściwie interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań.
6. Potrafi przygotować i zaprezentować (w formie ustnej i pisemnej) raport z badań; posiada umiejętność pisania opracowań naukowych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Przestrzega zasad etycznych w podejmowanych działaniach badawczych.

Treści programowe dla zajęć:

Wybór przedmiotu badań. Formułowanie tematu pracy. Wybór literatury.
Pojęcia i definicje typowe dla podjętego tematu.
Podstawy etyczne w projektowaniu i prowadzeniu badań jakościowych.
Założenia metodologiczne w badaniach jakościowych. Etapy prowadzenia badań.
Metody, techniki i narzędzia badawcze. Dobór metod, narzędzi, narzędzi badawczych z uwzględnieniem zasad etyki.
Zasady konstruowania narzędzia badawczego.
Dobór próby badawczej, określenie terenu badań. Przebieg badań.
Opracowanie materiału badawczego, jego analiza. Formułowanie wniosków.
Opracowanie naukowe wyników badań. Projektowanie układu pracy. Prezentacja wyników.

Nazwa zajęć: **Dydaktyka ogólna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. identyfikuje elementy i prawidłowości procesu kształcenia w kontekście rozwoju systemów dydaktycznych
2. posiada wiedzę z zakresu rozwoju systemów dydaktycznych
3. posiada wiedzę w zakresie pracy z grupą zróżnicowaną

w zakresie umiejętności:

1. posiada umiejętności konstruowania i krytycznej analizy procesu kształcenia
2. posiada umiejętności pracy z klasa jako grupą zróżnicowaną

w zakresie kompetencji społecznych:

1. podejmuję refleksję nad prawidłowościami procesu kształcenia i jego uwarunkowań wobec odmiennych paradygmatów

Treści programowe dla zajęć:

Rozwój systemów dydaktycznych z uwzględnieniem herbartyzmu, progresywizmu i dydaktyki współczesnej.
Charakterystyka elementów procesu kształcenia z uwzględnieniem: wartości, celów, zasad, treści, form, metod i środków dydaktycznych.
Planowanie, realizacja i ewaluacja procesu dydaktycznego.
Współczesne koncepcje i technologie kształcenia.
Trudności i niepowodzenia szkolne, praca z uczniem zdolnym oraz klasą, jako grupą zróżnicowaną.

Nazwa zajęć: **Planowanie karier edukacyjno-zawodowych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. charakteryzuje podstawowe modele karier zawodowych
2. charakteryzuje zasady realizacji doradztwa zawodowego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
3. charakteryzuje Zintegrowany System Kwalifikacji i omawia możliwości wykorzystania go w kontekście indywidualnych planów karierowych

w zakresie umiejętności:

1. analizuje aktualną sytuację i tendencje zmian na rynku pracy w swoim zawodzie i środowisku pracy
2. wykorzystuje różnorodne zasoby edukacyjne do zaprojektowania oferty związanej z doradztwem zawodowym w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. w procesie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej kieruje się zasadami etyki i profesjonalizmu zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Modele współczesnych karier zawodowych
Zarządzanie własnymi zasobami karierowymi
Doradztwo zawodowe w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
Zintegrowany System Kwalifikacji
Planowanie własnego rozwoju edukacyjno-zawodowego

Nazwa zajęć: **Psychopedagogiczne aspekty mediów w edukacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zdefiniuje pojęcia: media, środki dydaktyczne, pedagogika i edukacja medialna
2. wymieni i opisze funkcje i zadania mediów oraz pedagogiki i edukacji medialnej oraz komputerowej
3. scharakteryzuje mechanizmy oddziaływania mediów (także w odniesieniu do wieku odbiorców), przedstawi wady i zalety wykorzystania mediów w edukacji i życiu codziennym
4. wymieni i scharakteryzuje potencjalne zagrożenia wynikające z korzystania z mediów
5. wskaże i uzasadni możliwości edukacyjno-wychowawcze, kulturowe oraz społeczne różnych rodzajów mediów

w zakresie umiejętności:

1. dokona pedagogicznej analizy komunikatów medialnych skierowanych do dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
2. omówi wybrane aspekty nowomedialnego wspomagania szkoły i przygotuje propozycję wzorcowych rozwiązań

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozwinie swoje kompetencje cyfrowe, niezbędne w rozwoju zawodowym

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie, klasyfikacja i funkcje mediów (media jako środki dydaktyczne, kryteria podziału mediów, funkcje mediów, zadania mediów w procesie dydaktycznym); pedagogika medialna
Kompetencje cyfrowe dzieci i nauczycieli
Oddziaływanie i wpływ mediów na odbiorców (mechanizmy oddziaływania mediów). Fake newsy, wiarygodność, factchecking
Kulturotwórcze i wychowawcze znaczenie mediów w życiu dziecka. Media w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
Korzystanie z mediów przez osoby w różnym wieku (rozwój poznawczy, społeczny i emocjonalny a komunikaty medialne)
Analiza komunikatów medialnych dla dzieci w różnym wieku
Problematyczne korzystanie z mediów cyfrowych przez najmłodszych użytkowników. Jak rozmawiać z dziećmi o bezpieczeństwie i dobrostanie cyfrowym?
Nowomedialne wspomaganie współczesnej szkoły. Promocja szkoły/przedszkola
Media w sytuacji trudnej w życiu człowieka. Przykłady aplikacji i rozwiązań dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Nazwa zajęć: **Język niemiecki A2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe, a także kulturę państw niemieckojęzycznych.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy związane z kierunkiem studiów; potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku niemieckim o charakterze ogólnym jak i artykuły naukowe i popularnonaukowe z zakresu pedagogiki oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje; potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, jak również na tematy związane z pedagogiką, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły; potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego; potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. podejmuje autorefleksję nad posiadanymi kompetencjami i pracuje na rzecz rozwoju umiejętności językowych.

Treści programowe dla zajęć:

Fremdsprachen effizient lernen
Nutzung der modernen Medien
Kulturelle Veranstaltungen
Bücher und Presse
Staat und Verwaltung
Im Hotel
Reisen und Verkehr
Wetter und Klima
Ausbildung und Beruf
Arbeiten im Ausland

Mobilität
Auf der Post

Nazwa zajęć: **Język angielski B21**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. zna podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe, a także kulturę państw anglojęzycznych.
w zakresie umiejętności:
1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólno-akademickie;
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku angielskim charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje;
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły;
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat;
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego;
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. jest gotowy/a do współdziałania w grupie, akceptując różnorodność postaw i opinii oraz budując relacje oparte na poszanowaniu wielokulturowości
2. jest gotowy/a do wzięcia udziału w życiu akademickim, zawodowym i społecznym, dzieląc się wiedzą i popularyzując wiedzę
3. jest gotowy/a do interpretacji i oceny informacji i argumentów, wyciągania wniosków, rozpoznawania stanowisk oraz do prezentacji własnego punktu widzenia w sposób spójny i zrozumiały
Treści programowe dla zajęć:
Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2.
Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: okresy warunkowe typ 1,2,3 oraz mieszane; struktury gramatyczne ‘wish,’get used to/used to, past modals, formy bezokolicznikowe i imiesłowowe.
Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: ekstremalne sytuacje, refleksja na temat planów życiowych, terapeutyczna funkcja muzyki, higiena snu, komunikacja niewerbalna oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.
Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularno-naukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.
Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.
Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.
Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych

Nazwa zajęć: **Lokalne środowiska wychowawcze dziecka**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. definiuje pojęcia związane ze środowiskami lokalnymi i lokalnością oraz prezentuje charakterystyki poszczególnych lokalnych środowisk wychowawczych
2. charakteryzuje funkcje wychowawcze najważniejszych środowisk aktywności życiowej dziecka
3. dokonuje analiz mikrośrodowisk wychowawczych dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem występujących w nich sytuacji problemowych
4. projektuje rozwiązania minimalizujące zagrożenia dla dzieci w lokalnych środowiskach wychowawczych
w zakresie umiejętności:
1. dokonuje analiz mikrośrodowisk wychowawczych dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem występujących w nich sytuacji problemowych
w zakresie kompetencji społecznych:

1. projektuje rozwiązania minimalizujące zagrożenia dla dzieci w lokalnych środowiskach wychowawczych

Treści programowe dla zajęć:

Siatka pojęciowa dotycząca lokalności i środowisk wychowawczych dzieci
Prezentacja i charakterystyka środowisk wychowawczych dziecka zróżnicowanych terytorialnie
Problematyka wychowania w podstawowych mikrośrodowiskach wychowawczych dzieci
Sytuacje problemowe w lokalnych środowiskach wychowawczych dzieci oraz sposoby ich rozwiązywania i zapobiegania im
Projektowanie rozwiązań minimalizujących zagrożenia dla dzieci w mikrośrodowiskach wychowawczych
Proces globalizacji i jego wpływ na funkcjonowanie lokalnych środowisk wychowawczych w kontekście procesów wychowania dzieci

Nazwa zajęć: **Plastyka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada podstawową wiedzę z zakresu sztuk plastycznych, zna funkcje i kierunki plastyki
2. Rozumie wartości warsztatu plastycznego, zna podstawowe pojęcia, techniki plastyczne oraz środki wyrazu plastycznego
3. Rozumie historyczne i kulturowe uwarunkowania sztuk plastycznych
4. Dostrzega potrzebę kształtowania percepcji w kontekście rozumienia przekazów symbolicznych i wizualnych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi określić podstawowe kategorie estetyczne występujące w plastyce, cechy technik i powiązanych z nimi twórców

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Zna sposoby ekspresji twórczej na podstawie zaprezentowanych przykładów dzieł sztuki oraz komunikacji za pomocą języka plastycznego i mediów sztuki

Treści programowe dla zajęć:

Wybrane zagadnienia z zakresu plastyki jako jednej z podstawowych dziedzin sztuk pięknych i przekazu wizualnego
Historyczne i kulturowe uwarunkowania sztuk plastycznych
Istota procesu percepcji w kontekście rozumienia i odczytywania przekazów wizualnych i symbolicznych
Rodzaje ekspresji twórczej na przykładzie wybranych dzieł sztuki, ich autorów oraz komunikacji za pomocą języka plastycznego oraz realizacji medialnych
Podstawowe kategorie estetyczne w plastyce(w tym kategoria piękna) w oparciu o przykłady dzieł sztuki i ich twórców

Nazwa zajęć: **Teoretyczne podstawy kształcenia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe pojęcia z zakresu teorii kształcenia z uwzględnieniem ich odniesień do dziedzin pokrewnych (filozofii, psychologii, socjologii)
2. identyfikuje prawidłowości procesu kształcenia i jego elementy
3. posiada wiedzę z zakresu rozwoju systemów kształcenia (w perspektywie historycznej i współcześnie)
4. konstruuje i poddaje krytycznej analizie proces kształcenia
5. posiada wiedzę w zakresie klasy jako grupy o szerokim zróżnicowaniu

w zakresie umiejętności:

1. potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami w zakresie procesu kształcenia
2. potrafi identyfikować elementy procesu kształcenia z uwzględnieniem odniesień do dziedzin pokrewnych
3. podejmuje zadania związane z pracą z uczniem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada kompetencje samodzielnego konstruowania procesu kształcenia z uwzględnieniem jego elementów i prawidłowości

Treści programowe dla zajęć:

Rozwój systemów kształcenia w ujęciu historycznym i współczesnym
Charakterystyka elementów procesu kształcenia

Projektowanie badań w procesie kształcenia
Uczeń ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej - między edukacją integracyjną a włączającą
Proces kształcenia w perspektywie wybranych paradygmatów pedagogicznych

Nazwa zajęć: **Podstawy interwencji kryzysowej dla nauczycieli**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Posiada widzę na temat podstawowych pojęć – sytuacja stresująca, trudna, krytyczna, kryzys normatywny i nienormatywny, zasoby, zmaganie się z kryzysem, cechy charakterystyczne interwencji kryzysowej itp.
2. Posiada wiedzę na temat organizowania i wzmacniania w środowisku szkolnym zasobów osobistych oraz społecznych i ich roli profilaktycznej i pomocowej w przypadku wystąpienia kryzysów różnego pochodzenia.
w zakresie umiejętności:
1. Potrafi zidentyfikować potencjalnie sytuacje kryzysowe w biegu życia jednostki.
2. Dostrzega współwystępowanie kryzysów normatywnych i nienormatywnych w jednym czasie, potrafi dokonać charakterystyki sposobów radzenia sobie z kryzysem osób bezpośrednio i pośrednio nim dotkniętych. Zastosować elementy interwencji kryzysowej w środowisku przedszkolnym i szkolnym.
3. Potrafi dokonać analizy indywidualnych przypadków osób w kryzysie (np. ciąża w wieku nastoletnim-perspektywa nastolatki - uczennicy, ojca dziecka, rówieśników, rodziców, nauczycieli. Rozwód – perspektywa dziecka, rodzica, pedagoga szkolnego).
4. Dostrzega potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, podejmowania działań mających na celu ustawiczne uczenie się.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w pracy interwencyjnej.
Treści programowe dla zajęć:
Sytuacja, wydarzenie kryzysowe-rozstrzygnięcia terminologiczne. Analiza własnej biografii (szkolnej) pod kątem wydarzeń trudnych. Projekcja fragmentów filmu, który ilustruje różnego rodzaju kryzysy (ciąża, choroba, zawarcie małżeństwa) Współwystępowanie kryzysów normatywnych i nienormatywnych w jednym czasie, sposoby radzenia sobie osób bezpośrednio i pośrednio dotkniętych kryzysem.
Analiza indywidualnych przypadków osób w kryzysie (np. ciąża w wieku nastoletnim-perspektywa nastolatki-uczennicy, rówieśników, rodziców, nauczycieli. Rozwód – perspektywa dziecka, rodziców, pedagoga szkolnego, wychowawcy klasy). Fazy zmagania się z kryzysem a formy wsparcia i pomocy. Szkolna profilaktyka i interwencja w sytuacjach kryzysowych. Zasoby osobiste oraz społeczne i ich rola profilaktyczna i interwencyjna w przypadku wystąpienia kryzysów różnego pochodzenia.
Zasady etyczne w pracy interwenta kryzysowego.

Nazwa zajęć: **Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dziecka języka obcego**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. ma wiedzę na temat strategii nauczycielskich w pracy z małym dzieckiem i zna potrzeby edukacyjne dzieci
2. zna predyspozycje rozwojowe dzieci do przyswajania i uczenia się języka obcego
3. zna i opisuje proces przyswajania języka z perspektywy dwu- i wielojęzyczności
w zakresie umiejętności:
1. umie wybrać odpowiednie do etapu rozwojowego dziecka materiały dydaktyczne do nauki języka obcego
2. potrafi projektować i prowadzić działania pedagogiczne w zakresie nauczania języka obcego oraz dobierać w tym celu odpowiednie materiały i środki
3. potrafi zastosować zabawę jako podstawową formę aktywności dzieci na lekcji języka obcego
4. potrafi przygotować konspekt lekcji języka obcego, dobiera środki do realizacji założonych celów
w zakresie kompetencji społecznych:
1. potrafi samodzielnie opracować konspekt zajęć
2. potrafi formować właściwe postawy dzieci wobec nauki języków obcych
3. potrafi okazać szacunek i zrozumienie do różnorodności językowej i kulturowej w klasie szkolnej i docenia znaczenie dwu- i wielojęzyczności w procesie edukacji
Treści programowe dla zajęć:

Rozwój językowy dziecka. Przyswajanie a uczenie się języka obcego. Akwizycja L1 i L2 Przegląd konwencjonalnych i alternatywnych metod nauczania języków obcych ze szczególnym uwzględnieniem współczesnych koncepcji
Techniki nauczania podsystemów języka (wymowa, leksyka, gramatyka)Budowa lekcji języka obcego. Określanie celów ogólnych i szczegółowych. Konstruowanie konspektu. Rola zabawy na lekcji języka obcego.
Specyfika pracy z dziećmi na lekcji języka obcego
Uczniowie z zaburzeniami rozwoju językowego (DLD) na lekcji języka obcego.
Dzieci dwu- i wielojęzyczne w klasie szkolnej.
Kryteria wyboru podręcznika do nauki języka obcego (angielski i niemiecki).
Bieżąca i okresowa kontrola osiągnięć, konstruowanie testów i zadań domowych.

Nazwa zajęć: **Socjologia edukacji w pracy z dzieckiem**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Posiada podstawową wiedzę na temat struktur wychowawczych i oświatowych oraz występujących między nimi związków i korelacji. Potrafi określić edukacyjne znaczenie takich procesów społecznych, jak m.in.: stratyfikacja społeczna, socjalizacja, współczesne wychowanie i kształcenie oraz ich znaczenie dla edukacji i rozwoju dzieci oraz młodzieży w przestrzeni szkolnej (i poza nią).
2. Posiada podstawową wiedzę na temat teorii edukacyjnych oraz prawidłowości zachodzących w obrębie systemu oświatowego w Polsce i poza jej granicami.
3. Posiada wiedzę na temat niejawnych struktur i procesów w obszarze edukacji (np. ukryty program szkoły).
w zakresie umiejętności:
1. Jest świadomy/a wytwarzania i odtwarzania nierówności oraz barier strukturalnych i kulturowych w systemie edukacyjnym. Wie na czym polega reprodukcja (np. kulturowa, społeczna, ekonomiczna) w systemie edukacyjnym i potrafi podać jej przykłady odwołując się do poznanych koncepcji i teorii.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Potrafi prawidłowo identyfikować i interpretować zjawiska społeczne i edukacyjne z wykorzystaniem wiedzy socjologicznej. Trafnie diagnozuje i przewiduje kierunki zmian zachodzące w strukturach społecznych (w wymiarze mikro- i makrospołecznym). Określa ich konsekwencje dla edukacji oraz przyszłości dzieci i młodzieży.
Treści programowe dla zajęć:
Społeczne wymiary oraz socjologiczne rozumienie wychowania i edukacji. Dwa wymiary wychowania dzieci i młodzieży: instytucjonalny i aksjologiczny.
Przesunięcie socjalizacyjne a dylematy współczesnej szkoły (rola rodziny, szkoły, Kościoła, grupy rówieśniczej i kultury popularnej). Zagadnienie socjalizacji pierwotnej i wtórnej. Omówienie współczesnych pasów transmisyjnych wartości młodego pokolenia.
Selekcyjna i stratyfikacyjna rola edukacji ze szczególnym uwzględnieniem edukacji elitarnej i egalitarnej oraz zjawiska przeedukowania społeczeństwa. Wyznaczenie konsekwencji współczesnych przemian o charakterze społeczno-kulturowym dla edukacji i przyszłych losów dzieci i młodzieży.
Wybrane koncepcje i podejścia teoretyczne w socjologii edukacji (np. teoria strukturalno-funkcjonalna – T. Parsons, R. Turner, E. Hopper; teoria konfliktu –S. Bowles, H. Gintis, P. Bourdieu).
Ukryty program szkoły. (m.in. podręczniki szkolne; strategie ideologiczne; kod językowy; program nauczania; przestrzeń szkolna) i jego wpływ na osiągnięcie sukcesu edukacyjnego przez uczniów.
Problemy wielokulturowości w edukacji dzieci i młodzieży. Teoria i praktyka społeczna.

Nazwa zajęć: **Integracja i inkluzja w edukacji**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. zna terminologię związaną z kształceniem integracyjnym i inkluzyjnym
2. ma uporządkowaną wiedzę o społecznych i psychologicznych uwarunkowaniach procesów integracyjnych
3. rozumie i omawia koncepcję inkluzji w edukacji
4. sytuuje zagadnienia związane ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów w kontekście założeń i realiów funkcjonowania grup integracyjnych
w zakresie umiejętności:
1. analizuje dokumenty regulujące kształcenie specjalne w Polsce

2. posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi

Treści programowe dla zajęć:

Segregacja, integracja, inkluzja. Ustalenia terminologiczne
Socjologiczne i psychologiczne bariery w procesie integracji społecznej i edukacyjnej
Kształcenie integracyjne w polskim systemie oświatowym
Koncepcje edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce i na świecie
Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w grupie integracyjnej

Nazwa zajęć: **Pedagogika ogólna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, rozumie jej źródła oraz miejsce pedagogiki w systemie nauk i jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; a także filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy działalności pedagogicznej.
2. Zna i rozumie teorie stosowane w pedagogice dotyczące socjalizacji, wychowania, edukacji i rozwoju człowieka.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych.
2. Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.
3. Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie oraz brać udział w debacie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w całym cyklu życia.
2. Jest gotów do wypełniania zadań w środowisku społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych.
3. Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w zgodzie z wartościami i celami zgodnymi z etosem pedagoga

Treści programowe dla zajęć:

Przedmiot i zadania pedagogiki ogólnej oraz jej subdyscyplin:

- pojęcie pedagogiki ogólnej;
- przedmiot pedagogiki i jej subdyscyplin;

1. Struktura pojęć pedagogicznych.
2. Eksplikacja jako metoda służąca definiowaniu i redefiniowaniu pojęć.
1. Struktura nauk o edukacji w Polsce i na świecie.
2. Miejsce pedagogiki ogólnej w systemie współczesnych nauk.

Inspiracje poznawcze i badawcze płynące dla podstaw pedagogiki ogólnej z osiągnięć innych nauk:

- socjologiczne podstawy pedagogiki ogólnej;
- psychologiczne podstawy pedagogiki ogólnej;
- neurofizjologiczne podstawy pedagogiki ogólnej.

Wertykalna i horyzontalna refleksja w pedagogice ogólnej:

- uwarunkowania rozwoju człowieka w całożyciowej edukacji.
- doniosłość autoedukacji w procesie całożyciowego rozwoju człowieka.
- wartość uczestnictwa społecznego; przeciwdziałanie wykluczeniu w tym edukacyjnemu, komunikacyjnemu, kulturowemu.

1. Wartości i cele edukacji w pedagogice ogólnej.
2. Filozoficzne inspiracje dla pedagogiki ogólnej.
3. Aksjologiczne inspiracje dla pedagogiki ogólnej.

Ambiwalencje i dwuznaczności w obrębie pedagogiki z uwzględnieniem zmian społeczno-polityczno-gospodarczych.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa ciągła**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. zna formy organizacyjne i metody pracy w przedszkolu i szkole podstawowej
w zakresie umiejętności:
1. dobiera metody pracy do potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
2. prowadzi według samodzielnie przygotowanych konspektów zajęć dydaktycznych.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. współpracuje z kadrą, dyrekcją przedszkola i innymi praktykantami - potrafi pracować w zespole
Treści programowe dla zajęć:
Zapoznanie się z organizacją, zasadami działania, dokumentacją, aktami prawnymi przedszkola i klas I-III, zasadami przyjmowania do przedszkola.
Zapoznanie się z aktualnymi planami dydaktyczno-wychowawczymi i statutem placówki. Zapoznanie się z procedurą awansu zawodowego nauczyciela.
Obserwacja zajęć dydaktycznych przeprowadzanych przez nauczycieli – sporządzenie sprawozdania z obserwacji.
Pomoc i asystowanie nauczycielowi podczas całego dnia pracy w przedszkolu. Opracowywanie i konsultowanie scenariuszy zajęć z nauczycielem - opiekunem praktyki. Opracowywanie pomocy dydaktycznych.
Samodzielne przeprowadzenie, według uprzednio przygotowanego i ocenionego pozytywnie przez nauczyciela konspektu, wskazanych zajęć dydaktycznych.
Realizacja celów, zadań, form pomocy psychologiczno- pedagogicznej w placówce opieki nad małym dzieckiem, w szkole i przedszkolu (na podstawie ustrukturowanych arkuszy wywiadu, obserwacji)
Przeprowadzenie rozmowy z nauczycielem – wychowawcą na temat trudności w pracy w placówce oraz na temat sposobów ich przezwyciężania.
Prowadzenie dokumentacji (Dziennik praktyk, załączniki)

Nazwa zajęć: **Teoretyczne podstawy wychowania dziecka**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Zna i rozumie neurobiologiczne podstawy wychowania
2. Zna i rozumie psychologiczne podstawy wychowania
3. Zna i rozumie socjologiczne podstawy wychowania
4. Zna i rozumie współczesne teorie wychowania
5. Zna i rozumie najnowsze konteksty technicyzowania wychowania
6. Zna i rozumie eugeniczne i genetyczne teorie wychowania
7. Zna i rozumie transhumanistyczne teorie wychowania
w zakresie umiejętności:
1. Potrafi wyszukiwać najnowsze wyniki badań dotyczących wychowania
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Potrafi współpracować w zespole wyszukującym najnowsze wyniki badań dotyczących wychowania
Treści programowe dla zajęć:
Neurobiologiczne podstawy wychowania
Psychologiczne podstawy wychowania
Socjologiczne podstawy wychowania
Współczesne teorie wychowania
Najnowsze konteksty technicyzowania wychowania
Eugeniczne i genetyczne teorie wychowania
Transhumanistyczne teorie wychowania

Nazwa zajęć: **Wybrane zaburzenia rozwoju dzieci**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Zna i rozumie koncepcje zaburzeń rozwoju
2. Zna i rozumie teorię zaburzonej organizacji mózgu
3. Zna metody diagnozowania podstawowych zaburzeń rozwoju dzieci
w zakresie umiejętności:
1. Potrafi wykorzystać praktycznie metody diagnozowania podstawowych zaburzeń rozwoju dzieci
2. Potrafi wyszukać i ocenić najnowsze wyniki badań dotyczących zaburzeń rozwoju
Treści programowe dla zajęć:
Koncepcje zaburzeń rozwoju

Teoria zaburzonej organizacji mózgu
Metody diagnozowania podstawowych zaburzeń rozwoju dzieci

Nazwa zajęć: **Metodyka edukacji plastycznej**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Rozumie istotę metodyki zajęć plastycznych, zna jej cele, założenia oraz problematykę dotyczącą prowadzenia zajęć plastycznych
2. Posiada wiedzę z zakresu genezy edukacji plastycznej (zna postulaty estetyczne, twórcze nurty wychowania i ich przedstawicieli)
3. Posiada orientację na temat wczesnych metod nauczania rysunku oraz tworzenia się przedmiotu (plastyka w ogólnym systemie nauczania)
4. Ma wiedzę z zakresu rozumienia procesu twórczego, kreatywnej stymulacji w ramach edukacji plastycznej dziecka
5. Zna uwarunkowania twórczości dziecięcej oraz fazy rozwoju plastycznego
6. Ma wiedzę na temat funkcjonowania warsztatu plastycznego w edukacji plastycznej
7. Zapoznał się z aspektami metodycznymi edukacji plastycznej, na różnych etapach twórczości plastycznej dziecka
8. Widzi zasadność nabywania wiedzy w celu doskonalenia umiejętności analizy i interpretacji prac plastycznych dzieci oraz monitorowania procesu twórczego i diagnozy
w zakresie umiejętności:
1. Potrafi samodzielnie projektować zadania z zakresu edukacji plastycznej
2. Posiada praktyczne umiejętności i osobiste doświadczenia w zakresie twórczego rozwiązywania zadań plastycznych
3. Widzi zasadność doskonalenia umiejętności analizy i interpretacji prac plastycznych dzieci oraz monitorowania procesu twórczego i diagnozy
4. Posiada umiejętność zainteresowania dziecka estetyką i kulturą
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Potrafi pracować w zespole podczas planowania i projektowania pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
2. Posiada zainteresować dzieci estetyką i kulturą, a także zainspirować je do samodzielnej aktywności plastycznej
Treści programowe dla zajęć:
Wybrane zagadnienia z zakresu metodyki edukacji plastycznej (cele, założenia, geneza edukacji artystycznej, postulaty estetyczne, twórcze nurty wychowania, przedstawiciele).
Wczesne metody nauczania rysunku na drodze konstytuowania się przedmiotu. Plastyka w ogólnym systemie nauczania.
Wybrane zagadnienia dotyczące procesu twórczego dziecka (stymulacja twórczości dziecięcej w ramach edukacji plastycznej, fazy rozwoju plastycznego dziecka, uwarunkowania twórczości dziecięcej).
Istota warsztatu plastycznego (podstawowe terminy, techniki i materiały plastyczne, środki wyrazu plastycznego).
Metodyczne aspekty edukacji plastycznej na różnych etapach rozwoju dziecka.
Wybrane zagadnienia z zakresu analizy i interpretacji prac plastycznych dziecka, monitorowania procesu twórczego i diagnozy.
Zadania kreatywne jako element realizacji projektów interdyscyplinarnych.

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej śródrocznej (ogólnopedagogicznej) - psychopedagogiczne uwarunkowania wspierania rozwoju**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. zna regulamin praktyk obowiązujący na kierunku PPIW
w zakresie umiejętności:
1. potrafi podejmować wyzwania związane z procesem wspierania rozwoju dziecka w placówkach oświaty
w zakresie kompetencji społecznych:
1. wykazuje się empatią, kulturą osobistą, odpowiedzialnością oraz wrażliwością w procesie aktywnego uczestniczenia w praktyce pedagogicznej
Treści programowe dla zajęć:
praktyka pedagogiczna - warunki realizacji

psychopedagogiczne uwarunkowania wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu i/ lub szkole
krytyczna analiza rozwiązań edukacyjnych

Nazwa zajęć: **Profilaktyka psychopedagogiczna**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Posiada usystematyzowaną wiedzę z zakresu profilaktyki psychopedagogicznej. Zna teoretyczne podstawy profilaktyki psychopedagogicznej.
2. Definiuje potrzeby profilaktyczne w kontekście współczesnych problemów dzieci i młodzieży.
3. Rozumie znaczenie i potrzebę podejmowania działań profilaktycznych w szkole.
w zakresie umiejętności:
1. Potrafi dokonać analizy potrzeb i podejmowanych działań w obszarze profilaktyki.
2. Projektuje działania edukacyjne w obszarze profilaktyki.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Szanuje siebie jako osobę twórczą, samodzielną. Ma poczucie odpowiedzialności za podejmowanie działania.
Treści programowe dla zajęć:
Teoretyczne podstawy profilaktyki psychopedagogicznej dzieci i młodzieży i ich implikacje dla praktyki pedagogicznej
Problemy dzieci i młodzieży – potrzeby profilaktyczne szkoły
Endo- i egzogenne determinanty układu ryzyka jako zagrożenie dla prawidłowego rozwoju i zachowania dzieci i młodzieży
Międzynarodowe standardy profilaktyczne
Metody pracy wykorzystywane w psychoprofilaktyce
Kompetencje nauczyciela dla prowadzenia działań w obszarze profilaktyki
Zasady konstruowania programów profilaktycznych oraz ich ewaluacji
Szkoła sprawcza profilaktycznie - konstruowanie programów i warsztatów psychoprofilaktycznych

Nazwa zajęć: **Wprowadzenie do pedagogiki emancypacyjnej z elementami inkluzji**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. potrafi zdefiniować pojęcie emancypacji poprzez edukację oraz pojęcie wykluczenia edukacyjnego w kontekście pojęć pokrewnych oraz w kontekście uwarunkowań systemu i praktyki edukacyjnej; potrafi zdefiniować szersze rozumienie emancypacji w kontekście zagrożeń cywilizacyjnych
2. ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych
3. ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
w zakresie umiejętności:
1. potrafi opisać najpowszechniejsze mechanizmy i formy wykluczeń edukacyjnych oraz podstawowe pedagogiczne narzędzia wspierające emancypację
w zakresie kompetencji społecznych:
1. utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
2. potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
Treści programowe dla zajęć:
Emancypacja, inkluzja, emancypacja poprzez edukację, szkoła inkluzyjna, wykluczenia edukacyjne - rozważania definicyjne; odniesienie do pojęć pokrewnych (integracja, dyskryminacja, nierówności edukacyjne).
Formy wykluczeń ze względu na cechy przypisane w trakcie edukacji. Mechanizmy powstawania i funkcjonowania wykluczeń edukacyjnych w szkole - stygmatyzacja, segregacja, izolacja rówieśnicza.
Wykluczenia edukacyjne w podręcznikach i programach nauczania.
Językowy wymiar wykluczeń edukacyjnych. Podstawy włączającej komunikacji w szkole.
Zapobieganie wykluczeniom edukacyjnym jako cel emancypacji i inkluzji edukacyjnej i społecznej.
Uwzględnienie szerszego "nieludzkiego" wymiaru emancypacji w kontekście zagrożeń cywilizacyjnych: emancypacja zwierząt jako podmiotów nieludzkich; etyczny wymiar traktowania zwierząt.

Nazwa zajęć: **Psychologia ogólna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. zna terminologię używaną w psychologii i rozumie jej źródła oraz zastosowanie
2. ma uporządkowaną wiedzę na temat historii psychologii, głównych problemów współczesnej psychologii oraz podstawowych nurtów w psychologii
3. ma uporządkowana wiedze na temat podstawowych zagadnień psychologii ogólnej takich jak: spostrzeganie i percepcja, procesy uwagi, uczenie się, pamięć, myślenie, emocje, temperament, inteligencja, motywacja
w zakresie umiejętności:
1. potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii ogólnej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych
2. potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w psychologii w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
w zakresie kompetencji społecznych:
1. ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
Treści programowe dla zajęć:
Historia psychologii
Zagadnienia i problemy współczesnej psychologii
Podstawowe paradygmaty i koncepcje psychologiczne
Spostrzeganie i percepcja
Procesy uwagi
Pamięć
Uczenie się
Temperament
Emocje i motywacja
Myślenie i inteligencja

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej śródrocznej (wychowawczo-dydaktycznej) - alternatywne i tradycyjne koncepcje pracy z dzieckiem**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Posiada niezbędną wiedzę dotyczącą procedur i wymagań związanych z realizacją praktyk pedagogicznych.
2. Jest przygotowana/przygotowany w zakresie formalnym, organizacyjnym i merytorycznym do realizacji praktyki pedagogicznej.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Zdaje sobie sprawę z istoty i wagi doświadczeń, które będzie zdobywać w ramach praktyki pedagogicznej.
Treści programowe dla zajęć:
Zapoznanie z programem i harmonogramem realizacji praktyk w przedszkolu i szkole.
Zapoznanie z celami praktyki i zadaniami nauczyciela małego dziecka.
Tworzenie indywidualnych warunków wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu i szkole.
Refleksje nad praktyką współczesnego nauczyciela.
Tradycyjne i alternatywne koncepcje edukacji- implikacje praktyczne.

Nazwa zajęć: **Język niemiecki B1**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. zna podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe, a także kulturę państw niemieckojęzycznych.
w zakresie umiejętności:
1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy związane z kierunkiem studiów; potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku niemieckim o charakterze ogólnym jak i artykuły naukowe i popularnonaukowe z zakresu pedagogiki oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje; potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów

dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, jak również na tematy związane z pedagogiką, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły; potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego; potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. podejmuje autorefleksję nad posiadanymi kompetencjami i pracuje na rzecz rozwoju umiejętności językowych.
Treści programowe dla zajęć:
Freundschaft
Beruf und Arbeit
Wohnen
Beratung
Ausbildung
Gesundheit
Kundebservice
Zukunft
Einladungen
Konjunktiv
Glück/Pech haben
Fest- und Feiertage

Nazwa zajęć: **Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. charakteryzuje programowanie dziecięce, jego założenia, wskazuje przedstawicieli nurtu oraz podstawowe pojęcia informatyczne
2. omawia programowanie unplugged
3. rozróżnia i charakteryzuje języki programowania dla dzieci
4. charakteryzuje zastosowania robotów edukacyjnych
5. omawia zapisy podstawy programowej w zakresie edukacji informatycznej oraz wykorzystania TIK w edukacji elementarnej
w zakresie umiejętności:
1. wykorzystuje adekwatne środki do projektowania i prowadzenia zajęć z zakresu programowania unplugged
2. programuje roboty edukacyjne
3. tworzy instrukcje i sekwencje programistyczne z wykorzystaniem wybranego języka programowania dla dzieci
4. stosuje metody i środki aktywizujące dzieci do rozwijania myślenia komputacyjnego
5. krytycznie analizuje programy nauczania i dostępne podręczniki
6. projektuje zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w sieci, komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji, a także integrujące treści innych edukacji z wykorzystaniem TIK
w zakresie kompetencji społecznych:
1. świadomie i bezpiecznie posługuje się technologiami i krytycznie planuje ich stosowanie przez dzieci
2. zachęca uczniów do rozwijania myślenia komputacyjnego
Treści programowe dla zajęć:
Programowanie dziecięce - wprowadzenie (pojęcia, klasyfikacja i założenia programowania dziecięcego)
Programowanie unplugged (założenia programowania unplugged, podstawowe pojęcia takie, jak: pętle, sekwencje, zmienne, instrukcja warunkowa, dekompozycja czy refaktoryzacja). Środki stosowane w programowaniu unplugged (naturalne, maty, klocki, karty etc.)
Języki programowania dla dzieci. Wykorzystanie code.org, programowanie w Scratch
Roboty edukacyjne
Bezpieczeństwo w sieci, otwarte zasoby edukacyjne
Tworzenie prostych ilustracji graficznych, praca nad tekstem, wykonywanie obliczeń, korzystania z otwartych zasobów edukacyjnych i aplikacji online w celu realizacji treści innych edukacji
Pedagogiczne aspekty edukacji informatycznej (podstawa programowa edukacji informatycznej, podręczniki, założenia dydaktyczne, metody i formy zajęć, charakterystyka kompetencji cyfrowych współczesnego nauczyciela (DigCompEdu)

Nazwa zajęć: **Podstawy wychowania fizycznego**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. zna terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej
2. przedstawia związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem
3. zna formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci, zachęcające je do aktywności fizycznej
4. przedstawia proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych
5. zna zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu
6. zna wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie
w zakresie umiejętności:
1. potrafi zaplanować zajęcia tak, by rozwijały one dzieci pod względem fizycznym, a także promowały zdrowy styl życia i prawidłowe wzorce ruchu
w zakresie kompetencji społecznych:
1. prezentuje postawę dbałości o aktywność fizyczną
Treści programowe dla zajęć:
Wprowadzenie pojęć z zakresu kultury fizycznej i wychowania fizycznego. Cele wychowania fizycznego.
Rozwój motoryczny dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Teoria motoryczności w kontekście współczesnych koncepcji i modeli wychowania fizycznego.
Edukacja fizyczna w kształceniu zintegrowanym.
Profilaktyka wad postawy i promocja zdrowia.

Nazwa zajęć: **Metodyka edukacji muzycznej**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Zna miejsce pedagogiki muzyki jako subdyscypliny pedagogiki przyjmując, że podmiotem edukacji jest człowiek.
2. Zna i rozumie cele, zadania i funkcje pedagogiki muzyki w powszechnym kształceniu muzycznym w kontekście potrzeb i możliwości dziecka w konstruktywistycznym nurcie edukacji.
3. Posiada wiedzę na temat metod edukacji muzycznej w kontekście wspierania rozwoju integralnego dziecka.
w zakresie umiejętności:
1. Rozpoznaje formy organizacji aktywności oraz kontaktu dziecka z muzyką w powszechnym kształceniu i potrafi je wykorzystać przy planowaniu oraz podczas przeprowadzania elementów edukacji muzycznej w przedszkolu i edukacji zintegrowanej w szkole podstawowej.
2. Rozpoznaje elementy wiodących systemów edukacji muzycznej i potrafi dokonać ich trafnej recepcji w pracy wspierającej rozwój dziecka uwzględniając jego indywidualne możliwości i potrzeby rozwojowe.
3. Potrafi realizować założenia aktualnej podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz I etapu edukacyjnego w procesie projektowania pedagogicznego uwzględniając podmiotowość dziecka w edukacji integralnej oraz rozumiejąc ideę tworzenia przestrzeni edukacyjnej.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Ma świadomość zadań nauczyciela w edukacji dziecka i podejmuje odpowiedzialność za indywidualizację procesu edukacji przyjmując, że dziecko jest kompetentnym współtwórcą procesu edukacji.
Treści programowe dla zajęć:
Pedagogika muzyki jako subdyscyplina pedagogiki.
Cele, zadania i funkcje pedagogiki muzyki w powszechnym kształceniu a możliwości i potrzeby podmiotu edukacji - dziecka.
Metody edukacji muzycznej w kontekście indywidualizacji potrzeb dziecka w żłobku, przedszkolu oraz ucznia szkoły podstawowej (w klasach początkowych)
Formy aktywności muzycznej a możliwości percepcyjne i ekspresyjne dziecka jako podmiotu edukacji muzycznej.
Podstawowe systemy edukacji muzycznej a ich współczesna recepcja.
Podstawa programowa w kontekście treści muzycznych realizowanych w ramach wychowania przedszkolnego oraz nauczania muzyki na I etapie edukacyjnym w kontekście edukacji holistycznej i personalistycznej.
Repertuar pieśniowy oraz przeznaczony do gry na instrumentach, kryteria doboru instrumentów, kryteria doboru repertuaru.

Metody wpierania rozwoju muzykalności w odniesieniu do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka z uwzględnieniem demokracji w edukacji.
Wykorzystanie twórczości wybranych kompozytorów w edukacji muzycznej dziecka zgodnie z dziecięcymi możliwościami percepcyjnymi i ekspresyjnymi.
Zadania nauczyciela w powszechnej edukacji muzycznej – towarzyszenie w rozwoju, edukacja w dialogu, edukacja wspierająca, wydobywanie i utrwalanie zasobów dziecka zgodnie z założeniami L. Wygotsky'ego i J. Brunera.

Nazwa zajęć: **Pedagogika porównawcza**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Student/studentka potrafi opisać modele organizacji struktur szkolnych we współczesnych państwach europejskich i pozaeuropejskich.
2. Student/studentka wyjaśnia różnice w zakresie organizacji europejskich i pozaeuropejskich systemów edukacyjnych na różnych szczeblach kształcenia i w różnych sektorach edukacji.
3. Student/studentka rozumie zasady funkcjonowania systemów edukacyjnych i potrafi wyjaśnić w jaki sposób uwarunkowania kraju wpływają na system edukacyjny.
4. Student/studentka potrafi opisać kierunki rozwoju pedagogiki porównawczej oraz wyjaśnia praktyczne znaczenie tej dziedziny pedagogicznej.
w zakresie umiejętności:
1. Student/studentka posługuje się uznaną na poziomie międzynarodowym i wspólnotowym terminologią z zakresu pedagogiki porównawczej, dotyczącą m.in. poziomów kształcenia i struktur szkolnych
2. Student/studentka opisuje kluczowe tendencje w zakresie współczesnych zmian edukacyjnych uwarunkowanych kulturą kraju.
3. Student/studentka dokonuje analizy raportów organizacji międzynarodowych (m.in. IEA, OECD, Unii Europejskiej, Rady Europy, Światowej Organizacji Handlu), poświęconych wybranym zagadnieniom z zakresu porównawczych badań edukacyjnych.
4. Student/studentka dokonuje krytycznej analizy współczesnych ideologii edukacyjnych.
5. Student/studentka przeprowadza porównawczą analizę systemów edukacyjnych wybranych państw europejskich i pozaeuropejskich.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Student/studentka potrafi prowadzić dyskusję, używając argumentów zaczerpniętych z literatury.
2. Student/studentka potrafi zastosować metody i techniki pracy zespołowej, pracy w grupie.
Treści programowe dla zajęć:
Rozwój pedagogiki porównawczej na przestrzeni wieków.
Główne koncepcje teoretyczne i metodologiczne prowadzenia badań z zakresu pedagogiki porównawczej.
Analiza porównawcza wybranych systemów edukacyjnych – rozważania nad strukturą szkolną.
Analiza porównawcza szkolnictwa prywatnego w wybranych krajach europejskich i pozaeuropejskich.
Globalizacja i „europeizacja" edukacji – rozwój i znaczenie międzynarodowych badań porównawczych.
Problemy edukacji wielokulturowej w ujęciu porównawczym: analiza porównawcza wybranych modeli integracji społecznej i szkolnej dzieci imigrantów.
Szkolnictwo wyższe w ujęciu porównawczym: organizacja, selekcja i reformy na poziomie kształcenia wyższego.

Nazwa zajęć: **Metodyka edukacji przedszkolnej**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. zna współczesne tendencje w edukacji przedszkolnej (krajowej i europejskiej)
2. wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat funkcjonowania przedszkola i organizacji środowiska przedszkolnego
3. wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat działalności pedagogicznej przedszkola
4. zna formy organizacyjne oraz metody pracy (konwencjonalne, alternatywne) z dzieckiem w wieku przedszkolnym stymulujące jego rozwój w sferze poznawczej, emocjonalnej, społeczno-moralnej, ruchowej
5. zna uwarunkowania gotowości szkolnej dzieci i sposoby ułatwiające jej osiąganie
6. wykazuje się wiedzą na temat funkcji nauczyciela przedszkola, jego przygotowania do pracy z dziećmi i wzbogacania warsztatu pracy
w zakresie umiejętności:

1. potrafi zaprojektować proces kształcenia zintegrowanego na etapie edukacji przedszkolnej
2. ma umiejętność dostosowywania metod i form pracy do możliwości każdego dziecka, by stymulować rozwój dzieci
3. projektuje pracę wychowawczo-dydaktyczną z dziećmi, w tym scenariusze zajęć pozwalające realizować treści programowe wychowania przedszkolnego
4. charakteryzuje różne koncepcje wychowania przedszkolnego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość poziomu swej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego oraz rozwoju osobistego

Treści programowe dla zajęć:

- Najnowsze tendencje w edukacji przedszkolnej w Polsce i w wybranych krajach europejskich
- Placówki wychowania przedszkolnego w Polsce, programy wychowania w przedszkolu
- Organizacja dnia pobytu i zajęć dzieci w przedszkolu, zabawa jako podstawowa forma aktywności dzieci - przykładowe, praktyczne rozwiązana metodyczne w tym zakresie
- Uwarunkowania procesu adaptacji dziecka do przedszkola, formy wspomagające adaptację dziecka do środowiska przedszkolnego
- Stymulowanie rozwoju emocjonalnego, poznawczego, społeczno-moralnego, ruchowego dzieci poprzez konwencjonalne oraz wybrane, alternatywne metody pracy (innowacje metodyczne i organizacyjne) nauczyciela z dziećmi
- Aktywizowanie dzieci poprzez wybrane formy organizacyjne pracy wychowawczo-dydaktycznej
- Honorowanie indywidualnej linii rozwojowej dzieci, podmiotowość w relacji nauczyciel - dziecko
- Wspieranie dzieci z zaburzeniami rozwoju
- Kompetencje merytoryczne, dydaktyczno-metodyczne, wychowawcze nauczyciela w procesie realizacji treści programowych wychowania przedszkolnego i osiągania przez dzieci gotowości szkolnej (w sferze poznawczej, społeczno-moralnej, emocjonalnej, ruchowej)
- Funkcjonowanie nauczycieli w sytuacjach standardowych i niestandardowych (w sytuacjach trudnych - w sytuacjach konfliktu, odrzucenia rówieśniczego, osamotnienia, dysfunkcyjności rodziny) w pracy z dzieckiem
- Inscenizowanie sytuacji doświadczanych przez dzieci, odnoszących się do ich określonych problemów interpersonalnych, rozwijających umiejętność współdziałania w grupie oraz refleksyjność i profesjonalizm w działaniach pedagogicznych
- Projektowanie - indywidualnie i w zespołach - przykładowych ofert edukacyjnych dla dzieci, scenariuszy zajęć i planów działalności wychowawczo-dydaktycznej

Nazwa zajęć: **Warsztat komunikacji interpersonalnej w pracy nauczyciela**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wie czym jest komunikacja interpersonalna i jaka jest jej rola w relacjach społecznych
2. zna zasady i czynniki wpływające na komunikację interpersonalną

w zakresie umiejętności:

1. stosuje zasady komunikacji interpersonalnej (nadawca – odbiorca)
2. potrafi zaprezentować krótki fragment warsztatu na temat wybranego obszaru komunikacji interpersonalnej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi ocenić własne kompetencje i bariery w procesie komunikacji

Treści programowe dla zajęć:

Rola komunikacji w kontaktach interpersonalnych:
autoprezentacja, budowanie relacji..
Charakterystyka komunikacji werbalnej i niewerbalnej (mowa ciała, proksemika, kinezjetyka, paralingiwstyka itp.).Efektywna komunikacja – zasady, bariery, język , komunikat typu: „ja” i „ty”, empatia, asertywność i uległość, komunikacja bez przemocy, rola emocji w komunikacji, mówienie i słuchanie
Zajęcia warsztatowe – prowadzone przez grupy studentów (wybrany wcześniej fragment warsztatu komunikacji

Nazwa zajęć: **Pedagogika dzieci i młodzieży szkolnej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:
1. Potrafi zdefiniować pedagogikę dzieci i młodzieży i umiejscowić ją w obszarze nauk społecznych, potrafi zdefiniować pojęcie dziecko i młodzież oraz dzieciństwo i młodość w aspekcie biologicznym, pedagogicznym, psychologicznym, socjologicznym.
2. Potrafi przybliżyć wiedzę na temat współczesnych teorii dzieci i młodzieży.
3. Potrafi scharakteryzować dzieciństwo i młodość jako etap życia człowieka w kontekście przemian współczesnego świata.
4. Potrafi dokonać rekonstrukcji badań na temat funkcjonowania dzieci i młodzieży we współczesności.
w zakresie umiejętności:
1. Potrafi opisać funkcjonowanie i rolę dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym, rodzinnym i rówieśniczym oraz w sferze publicznej.
2. Potrafi analizować i krytycznie odnosić się do wybranych badań nad dziećmi i młodzieżą oraz do literatury przedmiotu.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Myśli o dzieciach i młodzieży jako podmiocie zmiany społecznej.
Treści programowe dla zajęć:
Miejsce pedagogiki dzieci i młodzieży w obszarze nauk społecznych. Rozważania definicyjne nad pojęciem dzieci i młodzież oraz dzieciństwo i młodość w aspekcie biologicznym, psychologicznym, pedagogicznym oraz socjologicznym.
Teorie dzieci i młodzieży w ujęciu socjologicznym: strukturalny funkcjonalizm, teorie antropologiczno-socjologiczne, kulturowo-antropologiczne, społeczno-psychologiczne, teoria pokolenia. Współczesne teorie młodzieży (globalny nastolatek, zablokowana generacja, pokolenie prekariuszy, ,,oburzeni", pokolenie X,Y,Z).
Dzieciństwo i młodość jako etap życia człowieka w kontekście przemian współczesnego świata i wyzwań pracy pedagogicznej. Wykorzystanie i integrowanie wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki dzieci i młodzieży w celu analizy złożonych socjopedagogicznych problemów okresu dzieciństwa i adolescencji.
Doniesienia badawcze na temat funkcjonowania dzieci i młodzieży oraz perspektywy badawcze w badaniach pedagogicznych nad dziećmi i młodzieżą.
Kultura młodzieżowa jako kategoria pojęciowa i badawcza. Wstępna charakterystyka kultury młodzieżowej. Specyfika dyskursu w kulturze młodzieżowej. Kultura dominująca a kultura młodzieżowa. Kultura młodzieżowa a subkultury.
Funkcjonowanie i rola dzieci oraz młodzieży w środowisku szkolnym (grupy rówieśnicze, relacje uczeń-nauczyciel, instytucje), rodzinnym (relacje rodzic –dziecko, relacje międzygeneracyjne) i rówieśniczym (grupy nieformalne i wpływ rówieśników na zachowanie dzieci i młodzieży) oraz w sferze publicznej (współuczestnictwo i współdziałanie młodzieży jako orientacja prorozwojowa, tożsamość obywatelska młodzieży). Młodzież w różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfika i procesy w nich zachodzące.
Dzieci i młodzież jako podmiot zmiany społecznej. Miejsce dzieci i młodzieży w procesie przemian społecznych.
Dzieci i młodzież jako przedmiot badań.

Nazwa zajęć: **Edukacja przyrodnicza z ekologią**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Zna cele i treści programowe edukacji przyrodniczej na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym zapisane w Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego
2. Charakteryzuje antropocentryczne i biocentryczne postawy wobec środowiska, wykazuje różnice pomiędzy starym i nowym paradygmatem ekologicznym.
3. Wyjaśnia pojęcie deficytu natury i przenosi to na wymagania celów i treści edukacji przyrodniczej.
4. Opisuje przejawy, źródła i konsekwencje degradacji środowiska naturalnego oraz proponuje sposoby ograniczania tego zjawiska na poziomie indywidualnym i instytucjonalnym.
5. Charakteryzuje przyczyny, mechanizmy i skutki zmiany klimatu oraz rolę człowieka w wywołaniu kryzysu klimatycznego.
6. Rozumie rolę aktywności obywatelskiej w pokonaniu kryzysu ekologicznego i klimatycznego.
w zakresie umiejętności:
1. Przyporządkuje treści podstawy programowej i programu szkolnego do kategorii etyki środowiskowej lub paradygmatu ekologicznego.
2. Powiąże treści edukacji ekologicznej i klimatycznej ze scenariuszami rozwoju opisanymi w raportach IPCC.

3. Shierarchizuje swoje zachowania wobec środowiska kierując się wielkością śladu węglowego i wodnego.
4. Rozpozna podstawowego gatunki drzew i roślin zielnych w swoim otoczeniu.

w zakresie kompetencji społecznych:
1. Ustali instytucję właściwą dla wybranego problemu ekologicznego / przyrodniczego.
2. Sformułuje pismo w zadanej sprawie / problemie ekologicznym do zidentyfikowanej instytucji.
3. Wspiera organizacje pozarządowe lub nieformalne grupy proekologiczne.
4. Promuje zachowania proekologiczne w swoim otoczeniu.

Treści programowe dla zajęć:
Deficyt natury. Znaczenie środowiska naturalnego dla rozwoju i zdrowia dziecka i osoby dorosłej. Rola edukacji przyrodniczej w przybliżaniu środowiska naturalnego uczniom i nauczycielom.
Przyroda w mojej okolicy. Rozpoznawanie pospolitych gatunków roślin i zwierząt w okolicy domu i szkoły / uczelni. Czy drzewa mają prawa?
Nowy Paradygmat Ekologiczny. Człowiek wobec otoczenia przyrodniczego. Paradygmaty w rozwoju stosunku człowieka do środowiska naturalnego. Antropocentryzm, biocentryzm i holocentryzm jako główne postawy etyczne człowieka wobec przyrody. Nowy Paradygmat Ekologiczny.
Degradacja środowiska i kryzys ekologiczny. Przejawy, źródła, mechanizmy i konsekwencje degradacji środowiska naturalnego. Wzrost populacji, hiperkonsumpcja, niezrównoważony rozwój. Zanieczyszczenie wody, gleby, powietrza. Kryzys ekologiczny i możliwości jego ograniczania na poziomie indywidualnym i instytucjonalnym. Idea zrównoważonego rozwoju.
Konsumpcja i odpady. Niezrównoważona konsumpcja jako główne źródło kryzysu ekologicznego. Szybka moda, jednorazówki, kultura użyj i wyrzuć. Odpady jako efekt niezrównoważonej konsumpcji. Zasada 5 R (Refuse, Reduce, Reuse, Recycle, Rot). Eko-konsumeryzm, ekologiczny styl życia i środowiskowy impakt zachowań mierzony śladem węglowym. Greenwashing.
Zmiana klimatu. Przyczyny, mechanizmy i skutki zmiany klimatu. Antropogeniczne źródła kryzysu klimatycznego. Przeciwdziałanie dalszemu rozwoju kryzysu ekologicznego na poziomie indywidulanym i instytucjonalnym: transformacja ekologiczna, zielona gospodarka i ograniczenie konsumpcji. Adaptacja do zmian klimatu.
Ślad węglowy i jego zastosowanie do oceny wpływu na środowisko naturalne. Ekologiczny styl życia. Aktywizm ekologiczny.
Cele i treści edukacji przyrodniczej i ekologicznej w Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Nazwa zajęć: **Problemy współczesnej kultury i edukacji dziecka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:
1. Przedstawia podstawową wiedzę na temat: aparatury pojęciowej dotyczącej głównych zagadnień współczesnej kultury i edukacji dzieci i młodzieży oraz ich podstaw teoretycznych; procesu tworzenia, nabywania i przekazywania kultury (oraz jej roli w procesie socjalizacji i wychowania młodego pokolenia).

w zakresie umiejętności:
1. Zna główne nurty kultury i edukacji, rozumie istotę i kierunek przemian społeczno-kulturowych i edukacyjnych oraz potrafi wymienić współczesne zjawiska kulturowe i edukacyjne; dokonać ich oceny oraz określić edukacyjną i wychowawczą wartość.
2. Analizuje zachodzące zjawiska edukacyjne i kulturowe. Zdaje sobie sprawę z intertekstualności współczesnej rzeczywistości. Dostrzega zagrożenia wynikające z przemian współczesności.

w zakresie kompetencji społecznych:
1. Krytycznie odczytuje teksty kulturowe oraz projektuje działania edukacyjne, prewencyjne, socjalizacyjne, opiekuńcze i wychowawcze wspierające dzieci i młodzież oraz przeciwdziałające współczesnym zagrożeniom społeczno-kulturowym.

Treści programowe dla zajęć:
Główne zagadnienia kultury XXI wieku oraz edukacji dzieci i młodzieży w ujęciu teoretycznym. Terminologia i definicje odnoszące się do procesu edukacyjnego, socjalizacyjnego, wychowawczego oraz funkcjonowania dzieci i młodzieży we współczesnej rzeczywistości społeczno-kulturowej. Proces tworzenia, nabywania i przekazywania kultury przez dzieci i młodzież. Zagadnienie socjalizacji pierwotnej i wtórnej. Rola rodziny, społeczeństwa i szkoły w transmisji kulturowej.

Zagadnienie dotyczące zanikania granicy pomiędzy kulturą wysoką i niską we współczesności. Rola i społeczne znaczenie kultury masowej. Udział kultury wysokiej i popularnej w kształtowaniu tożsamości dzieci i młodzieży. (Anty)edukacyjne funkcje kultury popularnej i jej wpływ na wartości wyznawane przez dzieci i młodzież.
Wybrane nurty kultury i edukacji (odnoszące się do społeczno-edukacyjnego funkcjonowania dzieci i młodzieży). Zjawiska kulturowe i edukacyjne, takie jak np. inflacja dyplomów, nierówności edukacyjne, reprodukcja społeczna, kulturowa i ekonomiczna w przestrzeni szkolnej, ukryty program szkoły, edukacja wielokulturowa i międzykulturowa, post-subkultury, globalizacja, rola mass mediów w wychowaniu i kształtowaniu tożsamości dzieci i młodzieży, ciałocentryczność współczesnej kultury itp.
Charakterystyka i fenomeny kulturowe kultury konsumpcyjnej. Znaczenie dóbr konsumpcyjnych w życiu dzieci i młodzieży. Próba wyznaczenia wartości oraz zachowań społecznych charakterystycznych dla tej kultury, jak również zagrożeń, które może nieść ze sobą dorastanie w kulturze konsumpcyjnej.
Współczesne zagrożenia o charakterze społeczno-kulturowym, na które narażone są dzieci i młodzież dorastające w czasach stale zmieniającej się rzeczywistości XXI wieku.
Przemiany w zakresie (re)konstrukcji tożsamości. Funkcjonowanie dzieci i młodzieży w płynnej ponowoczesności. Tworzenie alternatywnych, m.in. wirtualnych tożsamości. Współczesne niepokoje dzieci i młodzieży (teoria i praktyka społeczna).

Nazwa zajęć: **Polityka oświatowa**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Określa cel polityki oświatowej państwa i UE
2. Określa rolę edukacji w perspektywie zmian życia społecznego
w zakresie umiejętności:
1. Umie wskazać zalety strategii oświatowych i partnerstwa edukacyjnego w kontekście zmian oświatowych
2. Umie dokonywać krytycznej analizy zjawisk zachodzących w obszarze zmian edukacyjnych
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Potrafi uczestniczyć w dyskusji, pracować w grupie i posiada zdolność wyrażania własnych opinii
Treści programowe dla zajęć:
Cele i zadania polityki oświatowej państwa i UE
Zasady funkcjonowania polityki oświatowej Unii Europejskiej na przykładzie wybranych krajów.
Struktura i zasady funkcjonowania systemu oświatowego w Polsce - status, prawa i obowiązki nauczyciela, wymagania kwalifikacyjne. Typologie reform oświatowych.
Zadania jednostek samorządów terytorialnych w Polsce w zakresie edukacji.
POST - czy jest realizowana?
Strategie oświatowe a partnerstwo edukacyjne
Finansowanie oświaty w Polsce
Uwarunkowania skuteczności realizacji zmiany edukacyjnej

Nazwa zajęć: **Psychologia rozwoju człowieka**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Definiuje i wyjaśnia podstawowe pojęcia z psychologii rozwoju człowieka.
2. Charakteryzuje zasady i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka w ciągu życia.
3. Analizuje uwarunkowania rozwoju w poszczególnych okresach życia człowieka.
4. Rozumie i charakteryzuje podstawowe koncepcje rozwoju, a szczególnie: J. Piageta, L.S. Wygotskiego, E. Eriksona, D. Levinsona, M. Tyszkowej.
5. Opisuje właściwości rozwoju psychicznego w różnych okresach życia człowieka.
w zakresie umiejętności:
1. Potrafi zinterpretować okresy rozwoju człowieka z perspektywy społeczno-interakcyjnej teorii rozwoju.
2. Potrafi opisać mechanizmy rozwoju psychicznego w różnych okresach życia człowieka.
3. Przygotowuje praktyczne rozwiązania problemów z zakresu psychologii rozwoju człowieka.
4. Sporządza raport z wykonania projektu na temat „Analiza funkcjonowania osoby w wybranym okresie rozwoju.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Podczas pracy w grupie formułuje własne poglądy i współpracuje w celu osiągnięcia wspólnych ustaleń.
Treści programowe dla zajęć:

Przedmiot i główne problemy psychologii rozwoju człowieka.
Zasady i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka
Czynniki rozwoju psychicznego.
Nauczanie i wychowanie a rozwój psychiczny.
Strategie nauczania wspierające rozwój psychiczny dziecka.
Wybrane teorie rozwoju psychicznego człowieka.
Rodzina jako środowisko rozwoju psychicznego.
Rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny i społeczny w poszczególnych okresach rozwoju.
Metody poznawania rozwoju psychicznego człowieka.
Zastosowanie psychologii rozwoju człowieka dla rozwiązywania problemów edukacyjnych.

Nazwa zajęć: **Teoretyczne i praktyczne aspekty oceniania i ewaluacji osiągnięć dziecka**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. potrafi dokonać krytycznego namysłu nad sposobami oceny osiągnięć dziecka
w zakresie umiejętności:
1. potrafi dokonać oceny osiągnięć dziecka w oparciu o jego mocne strony (zasoby)
w zakresie kompetencji społecznych:
1. potrafi efektywnie komunikować się z uczestnikami procesu edukacji
Treści programowe dla zajęć:
sposoby oceny osiągnieć dziecka w kontekście konstruktów dziecka i dzieciństwa
ocena zasobów dziecka i wrażliwa obserwacja
komunikacja z dzieckiem i sposoby formułowania ocen w oparciu o zasoby dziecka

Nazwa zajęć: **Konstruowanie indywidualnych programów profilaktycznych i terapeutycznych**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. zna podstawy prawne dotyczące realizowania działań profilaktycznych i terapeutycznych w przedszkolu i szkole.
2. zna podstawowe pojęcia dotyczące programów profilaktycznych i terapeutycznych.
3. posiada wiedzę na temat metodycznych aspektów konstruowania programów profilaktycznych i terapeutycznych na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
w zakresie umiejętności:
1. potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia związane z programem profilaktycznym i terapeutycznym.
2. potrafi wymienić i omówić metodyczne aspekty konstruowania programów profilaktycznych i terapeutycznych na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
3. potrafi konstruować programy profilaktyczne i terapeutyczne.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. potrafi pracować indywidualnie i w zespole.
Treści programowe dla zajęć:
Podstawy prawne działań profilaktycznych i terapeutycznych w przedszkolu i szkole.
Podstawowe pojęcia profilaktyczne i terapeutyczne (np. zachowania ryzykowne, czynniki chroniące, czynniki ryzyka itp.).
Skuteczna profilaktyka w przedszkolu i szkole.
Efektywna edukacja i terapia w przedszkolu i szkole (istota prowadzenia indywidualnych działania edukacyjnych i terapeutycznych).
Podstawy teoretyczne konstruowania programów profilaktycznych i terapeutycznych w przedszkolu i szkole.
Proces konstruowania programów profilaktycznych i terapeutycznych w przedszkolu i szkole.

Nazwa zajęć: **Edukacja obywatelska**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Potrafi wymienić i objaśnić główne problemy edukacji obywatelskiej
2. Zna ideologie edukacyjne
3. Zna problemy współczesnej cywilizacji w skali lokalnej, krajowej, europejskiej, globalnej,
w zakresie umiejętności:
1. Dostrzega rolę mediów w kształtowaniu postaw obywatelskich
2. Posiada umiejętność krytycznego postrzegania procesów społecznych i politycznych
w zakresie kompetencji społecznych:

1. Sprawnie korzysta z dorobku nauk społecznych i humanistycznych w celu lokalizacji ważnych zjawisk społecznych
2. Jest wrażliwy na zachodzące procesy społeczne
3. Odznacza się odpowiedzialnością za środowisko społeczne w którym żyje

Treści programowe dla zajęć:

Definicja i zadania edukacji obywatelskiej
Postawy obywatelskie współczesnych Polaków - czym jest patriotyzm?
Szanse i zagrożenia demokracji w Polsce
Aktualne dominujące procesy społeczne. Zależności pomiędzy strukturami życia społecznego: gospodarka, polityka, procesy społeczne.
Społeczeństwo obywatelskie – istota i wyzwania
Demokracja a wyzwania wspólnoty międzynarodowej
Główne ideologie edukacyjne

Nazwa zajęć: **Bezpieczeństwo uczniów w szkole**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i analizuje akty prawne dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy nauczyciela. Zna zasady odpowiedzialności opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo i ochronę zdrowia uczniów.
2. Posiada wiedzę na temat zasad BHP w szkole (podstawowej i ponadpodstawowej) w tym zagadnienia związane ergonomią zawodu nauczyciela.
3. Posiada wiedzę na temat zagrożeń w szkole (podstawowej i ponadpodstawowej) i trafnie ocenić przyczynę zaistniałych sytuacji niebezpiecznych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi trafnie rozpoznać potrzebę udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej dzieciom i młodzieży.
2. Potrafi udzielić pierwszej pomocy uczniom w tym także potrafi wykonać podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dzieci i młodzieży.

Treści programowe dla zajęć:

Regulacje prawne dotyczące bhp w szkole (podstawowej i ponadpodstawowej).
Rozpoznawanie zagrożeń na terenie szkoły (podstawowej i ponadpodstawowej).
Zasady bezpieczeństwa i rozpoznanie zagrożeń podczas zajęć w szkole (w tym lekcji wychowania fizycznego), szkolnych grupowych wyjść uczniowskich, wycieczek szkolnych.
Wypadki i sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w szkole, procedury postępowania.
Ergonomia zawodu nauczyciela: ocena ryzyka pracy, choroby zawodowe.
Rozpoznawanie stanów nagłego zagrożenia zdrowotnego u dzieci i młodzieży.
Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach nagłego zagrożenia zdrowotnego dzieci i młodzieży.
Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dzieci i młodzieży.

Nazwa zajęć: **Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej z ekologią**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie założenia koncepcji edukacji społeczno-przyrodniczej i ekologicznej w podstawowych paradygmatach dydaktyki
2. Zna i rozumie znaczenie outdoor education w kontekście kształtowania kompetencji społeczno-przyrodniczych i ekologicznych dzieci

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zastosować strategie kształtowania postaw proekologicznych dzieci w praktyce przedszkolnej i szkolnej
2. Potrafi stosować podstawowe zasady planowania, organizowania i ewaluowania edukacji społeczno-przyrodniczej i ekologicznej najmłodszych w tworzeniu zintegrowanych projektów zajęć dla dzieci
3. Potrafi stosować podstawowe procedury badawcze w sytuacjach edukacyjnych (obserwacja, pomiar i eksperyment) oraz wybrane metody aktywizujące uczniów (storyline, projekt, gra dydaktyczna i terenowa, drama, concept mapping i in.)

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do współpracy z otoczeniem, jak i samodzielnych działań na rzecz zrównoważonego rozwoju
2. Jest gotów do organizowania edukacji społeczno-przyrodniczej i ekologicznej w terenie (aktywizując tym samym środowisko lokalne)

Treści programowe dla zajęć:
Wybrane paradygmaty kształtowania kompetencji społeczno-przyrodniczych i ekologicznych dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem konstruktywistycznego. Struktura postaw ekologicznych i etapy ich kształtowania. Zrównoważony rozwój w i poprzez edukację najmłodszych. Dziecko jako przyjaciel Ziemi.
Istota outdoor education w kształtowaniu kompetencji społeczno-przyrodniczych i proekologicznych dzieci. Zasady organizowania zajęć w terenie dla najmłodszych uczniów. Wybrane metody outdoor education, kryteria doboru środowiska, jako przestrzeni edukacji społeczno-przyrodniczej i ekologicznej dzieci
Strategie i metody rozwijające kompetencje społeczne, przyrodoznawcze i ekologiczne dzieci. Wybrane metody aktywizujące, badawcze i kreatywne (storyline; projekt edukacyjny; burza mózgów; gra dydaktyczna; drama; concept mapping; eksperyment; pomiar; obserwacja; gra terenowa i inne) i ich znaczenie dla aranżowania przestrzeni, jako źródła doświadczeń edukacyjnych. Wykorzystanie metod badawczych i aktywizujących w poznawaniu podstawowych ekosytemów (pole, łąka, las, staw, rzeka, park)
Strategie planowania, wdrażania i ewaluowania zintegrowanej edukacji społeczno-przyrodniczej i ekologicznej dzieci w kontekście konstruktywizmu edukacyjnego. Konstruktywistyczny model edukacji przyrodoznawczej dzieci. Istota i znaczenie poszczególnych etapów modelu (orientacja, diagnozowanie, restrukturyzacja, aplikacja i ewaluacja) dla rozwijania ciekawości poznawczej dzieci; motywacji do uczenia się; poszukiwania i odkrywania wiedzy; stosowania wiedzy w nowych i codziennych sytuacjach. Projektowanie zintegrowanych zajęć dla dzieci uwzględniających kluczowe domeny edukacji społeczno-przyrodniczej: o środowisku, dla środowiska i w środowisku oraz strategie badawcze
Kluczowe kompetencje nauczyciela jako osoby wspierającej rozwój wiedzy, umiejętności i postaw społeczno-przyrodniczych i ekologicznych najmłodszych uczniów. Nauczyciel jako badacz i animator środowiska uczenia się dzieci

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej ciągłej - indywidualizacja w pracy z dzieckiem**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Przedstawia instytucje tworzące system oświaty oraz współpracujące z nim.
2. W oparciu o wiedzę dotyczącą zadań, norm i procedur w poszczególnych instytucjach konstruuje program oddziaływań wobec uczestników procesów pedagogicznych.
w zakresie umiejętności:
1. Szacuje potrzeby uczestników procesów pedagogicznych za pomocą podstawowych narzędzi diagnostycznych.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Wykorzystuje umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z klientami i pracownikami instytucji i jej otoczenia adekwatnie do sytuacji i potrzeb.
Treści programowe dla zajęć:
Uszczegółowienie wiedzy o systemie oświaty w Polsce.
Przygotowanie do roli kreatora i koordynatora działań podejmowanych wobec zróżnicowanych podmiotów działających w obszarze systemu oświaty.
Rozwinięcie kompetencji społecznych.
Uporządkowanie wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach systemu oświaty.
Wzmocnienie wiedzy o zasadach etycznych w pracy pedagoga

Nazwa zajęć: **Metodyka zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne z elementami zabawy**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. rozumie potrzebę konstruowania ofert edukacyjnych wspierających kompetencje emocjonalno-społeczne dziecka
2. zna i rozumie założenia metodyczne wspierania rozwoju emocjonalno-społecznego dziecka
w zakresie umiejętności:
1. tworzy oferty edukacyjne wspierające rozwój dziecka mając świadomość potrzeby indywidualizacji
2. wykazuje się kreatywnością w procesie doboru zabaw stymulujących rozwój emocjonalno-społeczny dziecka
w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość wagi ustawicznej obserwacji dziecka

Treści programowe dla zajęć:

metody wspierania rozwoju emocjonalno-społecznego dziecka
konstruowanie wysokiej samooceny dziecka
zabawy indywidualne i grupowe jako metody wspierania rozwoju emocjonalno-społecznego dziecka

Nazwa zajęć: **Prawa i obowiązki nauczyciela z etyką**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Charakteryzuje prawa i obowiązki nauczyciela w polskim systemie oświaty
2. Zna podstawowe wytyczne, Ustawy Prawo Oświatowe, Ustawy Karta Nauczyciela
3. Zna zasady postępowania w złożonych sytuacjach problemowych zebrane w kodeksach etyki zawodu nauczyciela

w zakresie umiejętności:

1. Charakteryzuje prawa i obowiązki nauczyciela w polskim systemie oświaty
2. Potrafi interpretować zapisy umieszczone w kodeksach etyki nauczyciela
3. Potrafi wskazać najważniejsze zasady etyczne postępowania nauczyciela

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Charakteryzuje prawa i obowiązki nauczyciela w polskim systemie oświaty

Treści programowe dla zajęć:

Najważniejsze akty prawa regulujące system oświaty
Identyfikacja praw i obowiązków nauczyciela w świetle Ustawy Prawo Oświatowe
Identyfikacja praw i obowiązków nauczyciela w świetle Ustawy karta Nauczyciela
Analiza i interpretacja przepisów zawartych w Kodeksach Etyki Nauczyciela

Nazwa zajęć: **Metodyka edukacji zdrowotnej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę na temat naukowych podstaw edukacji zdrowotnej, zna jej cele, modele, obszary, formy i metody działania oraz potrafi wskazać związki z promocją zdrowia i ochroną zdrowia dziecka, rodzica i nauczyciela
2. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych - aktywnych, interaktywnych form, metod, technik i środków dydaktycznych stosowanych w edukacji zdrowotnej
3. Wie jakie są oczekiwane/zakładane kompetencje nauczycieli prowadzących zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej,
4. Wie, jakie są zasady, w tym etyczne, projektowania zajęć, wie, jakie są zasady stwarzania atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w grupie, wie na czym polega cykl uczenia się przez doświadczenie, zna zasady poprawnego doboru metod, technik, form i środków dydaktycznych, zna podstawowe sposoby dyscyplinowania uczestników zajęć i motywowania ich do aktywnego uczestnictwa w zajęciach
5. Zna zasady opracowywania i stosowania różnych sposobów ewaluacji zajęć,

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu naukowych podstaw edukacji zdrowotnej w projektowaniu działalności edukacyjnej, potrafi wskazać związki edukacji zdrowotnej w szkole z promocją zdrowia i profilaktyką w środowisku społecznym i otoczeniu dziecka
2. umie określić wady i zalety podających i aktywizujących metod uczenia się oraz określać warunki ich właściwego stosowania i efektywności w praktycznej działalności pedagogicznej w zakresie edukacji zdrowotnej, potrafi ocenić przydatność danych metod, technik, środków dydaktycznych do realizacji określonych treści
3. umie określić związki między kompetencjami nauczyciela w sferze edukacji zdrowotnej a pracą grupy i efektywnością zajęć,
4. umie zastosować w projektowaniu i realizacji zajęć zasady etyczne, bezpieczeństwa i higieny pracy, zasady stwarzania atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w grupie, potrafi stosować skuteczne sposoby dyscyplinowania uczestników zajęć i motywowania ich do aktywnego uczestnictwa w zajęciach, potrafi ocenić przydatność danych metod
5. umie opracować scenariusz zajęć oraz jego ewaluację zgodnie z zasadami określonymi w teorii edukacji zdrowotnej,
6. Umie przeanalizować obserwowane i/lub zrealizowane zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej pod kątem spełniania zasad i warunków prawidłowego opracowywania i realizacji scenariusza zajęć, umie stosować zasady ewaluacji zajęć, wyciągać wnioski istotne dla rozwoju osobistego i zawodowego, planować i realizować własne uczenie się przez całe życie oraz projektować ścieżkę własnego rozwoju

7. umie prawidłowo komunikować się w grupie, wykazuje umiejętności współpracy z grupa, umie zaprezentować własny punkt widzenia, sformułować informację zwrotną i uzasadnić swoje stanowisko, potrafi dokonać analizy kompetencji własnych i innych uczestników zajęć i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu, rozwija świadomość konieczności rozwoju kompetencji niezbędnych do prowadzenia zajęć profilaktycznych i angażowania się działalność edukacyjna w obszarze edukacji zdrowotnej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. dostrzega i docenia znaczenie edukacji zdrowotnej w rozwijaniu potencjału zdrowotnego człowieka
2. jest świadomy wagi etycznego wymiaru we wszelkich działaniach edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej, ma gotowość do refleksji i dostrzegania oraz rozważania dylematów etycznych
3. jest świadomy potrzeby rozwoju osobistego i zawodowego i konieczności uczenia się przez całe życie, ma gotowość do autoanalizy i autoewaluacji podejmowanych działań pedagogicznych w sferze edukacji zdrowotnej
4. ma świadomość roli nauczyciela w edukacji zdrowotnej w nawiązywaniu w zakresie współpracy różnych podmiotów na rzecz ochrony i promocji zdrowia, ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań chroniących zdrowie dziecka w środowisku społecznym; ma poczucie odpowiedzialności za proces realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie ochrony i promocji zdrowia dziecka, rodzica i nauczyciela

Treści programowe dla zajęć:

teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej i ich wykorzystanie w praktyce pedagogicznej
podające i aktywizujące metody i techniki pracy w edukacji zdrowotnej i ich podstawy z zakresu neuronauki, wady i zalety określonych metod oraz warunki ich skuteczności w określonej grupie wiekowej
kompetencje nauczycieli w odniesieniu do realizacji edukacji zdrowotnej, autoanaliza własnych kompetencji oraz refleksja na temat gotowości do autoewaluacji i samorozwoju w zakresie postaw prozdrowotnych
zasady konstruowania programów i scenariuszy zajęć z uwzględnieniem zasad naurodydaktyki, etyki zawodowej oraz bezpieczeństwa i higieny pracy - analiza przykładowych programów realizowanych w praktyce
zasady konstruowania i realizowania narzędzi ewaluacji programów i scenariuszy zajęć
ćwiczenie umiejętności konstruowania scenariuszy zajęć na podstawie określonych zasad oraz dokonywanie ich krytyczne analizy i ewaluacji
ćwiczenie umiejętności prowadzenia zajęć na podstawie opracowanego scenariusza, analiza krytyczna przebiegu zajęć, ich mocnych i słabych stron oraz poprawności pod kątem doboru metod, wyciąganie wniosków co do potrzeb rozwoju własnych kompetencji, oraz kierunku własnego rozwoju zawodowego, ewaluacja i autoewaluacja w praktyce

Nazwa zajęć: **Język angielski B1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe, a także kulturę państw anglojęzycznych.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób w zakresie problematyki związanej ze swoim otoczeniem jak i w zakresie tematyki ogólno-akademickiej;
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku angielskim o charakterze ogólnym jak i akademickim oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje;
3. potrafi zrozumieć dostosowany do poziomu oryginalny materiał audio lub wideo na poziomie ogólnym, wychwytując niezbędne szczegóły.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowy/a do współdziałania w grupie, akceptując różnorodność postaw i opinii oraz budując relacje oparte na poszanowaniu wielokulturowości
2. jest gotowy/a do wzięcia udziału w życiu akademickim, zawodowym i społecznym, dzieląc się wiedzą i popularyzując wiedzę
3. jest gotowy/a do interpretacji i oceny informacji i argumentów, wyciągania wniosków, rozpoznawania stanowisk oraz do prezentacji własnego punktu widzenia w sposób spójny i zrozumiały

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: Present Simple and Present Continuous, Narrative Tenses, Present Perfect and Present Perfect Continuous, Future Perfect and Future Continuous.
Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: mowa zależna oraz pytania w mowie zależnej, formy przymiotnikowe i przysłówkowe.
Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: mowa zależna oraz pytania w mowie zależnej, formy przymiotnikowe i przysłówkowe.
Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.
Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.
Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: **Metodyka edukacji polonistycznej**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. zna funkcje edukacji polonistycznej, cele i treści kształcenia językowego, literackiego i kulturalnego w przedszkolu i klasach I-III.
2. podaje lingwistyczne i psychologiczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania.
3. zna funkcje mowy i zasady poprawności językowej w mowie i piśmie.
4. definiuje i sprawnie porusza się w zakresie podstawowych pojęć, zjawisk i zagadnień z zakresu nauki o języku (tj. fonetyka, fleksja, słowotwórstwo, leksyka i frazeologia, składnia)
w zakresie umiejętności:
1. posiada podstawowe umiejętności oceniania przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
2. rozumie potrzebę dbania o kulturę żywego słowa jako ważny składnik kultury języka i kultury osobistej człowieka.
3. zna rolę systemu fonetycznego współczesnego języka polskiego w procesie komunikacji, jego wpływu na skuteczność komunikacyjną i potrafi zastosować reguły w praktyce.
4. potrafi dostosować odpowiednie metody do pracy z tekstem literackim i użytkowym.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. jest przygotowany/a do aktywnego udziału w procesie edukacyjnym i efektywnego porozumiewania się z różnymi uczestnikami tego procesu
2. wyraża potrzebę ciągłego pogłębiania wiedzy w odniesieniu do metodyki edukacji polonistycznej oraz buduje i weryfikuje warsztat pracy.
Treści programowe dla zajęć:
Cele i treści kształcenia polonistycznego w edukacji wczesnoszkolnej. Cele kształcenia zawarte w podstawie programowej.
Funkcje mowy ojczystej w kontekście rozwoju dziecka (komunikatywna, kulturowa, poznawcza, wychowawcza).
Podstawy wiedzy o języku i literaturze (wyznaczniki literatury, język artystyczny i jego funkcje, język literacki; organizacja języka: leksykalna, składniowa, brzmieniowa; funkcje języka: poznawcza, poetycka, figury stylistyczne).
Twórcza działalność dziecka w edukacji polonistycznej (w odniesieniu do koncepcji np. C. Freineta).
Kształtowanie dłuższych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zastosowaniem ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych i syntaktycznych
Uwarunkowania rozwoju języka dziecka (biologiczne, społeczne i kulturowe).
Koncepcje nauki czytania i pisania (metoda analityczno –syntetyczna [E. iF. Przyłubscy], metoda barwno-dźwiękowa [H. Metera], metoda fonetyczno-literowo-barwna [B. Rocławski], metoda dobrego startu [M. Bogdanowicz], metoda czytania globalnego. Kształtowanie sprawności gramatyczno-ortograficznych u uczniów.
Praca z tekstem literackim. Relacje zewnątrz tekstowe, relacje wewnątrztekstowe: podmiot wypowiedzi, narrator.
Dobór lektur szkolnych – gry i zabawy z tekstem.
Początki i rozwój literatury dla dzieci. Media i literatura dziecięca - tabuizacja.
Słuchanie jako ważny element edukacji polonistycznej.

Nazwa zajęć: **Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Zna istotę podejmowania działań korekcyjno-kompensacyjnych w środowisku oświatowym
2. Zna elementy metodyki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
w zakresie umiejętności:
1. Uzasadnia znaczenie prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
2. Posiada umiejętności konstruowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i ocenę ich poprawności
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Dostrzega konieczność wyrównywania szans edukacyjnych na różnych etapach pracy oświatowej
Treści programowe dla zajęć:
Pojęcie i istota zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, podstawy prawne prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.
Elementy metodyki zajęć korekcyjno - kompensacyjnych z uwzględnieniem: celów, zasad, treści, form, metod, środków dydaktycznych. Zasady projektowania, prowadzenia i wyznaczania kierunku działań diagnostycznych oraz terapeutycznych z wykorzystaniem metod, techniki narzędzi badawczych
Fazy i etapy pracy terapeutycznej
Kierunki oddziaływań terapeutycznych na podstawie wyników diagnozy
Analiza wybranych metod terapii pedagogicznej

Nazwa zajęć: **Psychologia społeczna**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Posiada wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć z zakresu psychologii społecznej
2. Zna i rozumie takie mechanizmy życia społecznego jak dysonans poznawczy, konformizm społeczny, procesy grupowe, procesy perswazyjne, procesy atrybucyjne
3. Zna i rozumie takie zagadnienia dotyczące życia społecznego jak postawy społeczne, altruizm, bierność społeczna, postawy aspołeczne i agresywne, zjawisko samospełniającego się proroctwa, dyskryminacji, stereotypów i uprzedzeń oraz atrakcyjności interpersonalnej
4. Posiada wiedzę i potrafi ją zastosować przy analizie technik perswazyjnych stosowanych w życiu społecznym
w zakresie umiejętności:
1. Proponuje odpowiednie metody analizy i interpretacji zachowań jednostek i grup społecznych w odniesieniu do poznanych mechanizmów i zjawisk społecznych
2. Stosuje odpowiednie metody analizy i interpretacji czynników modyfikujących zachowanie człowieka, jego percepcję siebie i innych
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Jest kreatywny w trudnych sytuacjach społecznych
2. Potrafi prawidłowo identyfikować mechanizmy społeczne
Treści programowe dla zajęć:
Psychologia społeczna jako dziedzina nauki stosowanej. Człowiek istota społeczna, główne motywy społeczne. Grupa społeczna a niespołeczna. Tożsamość jednostkowa a społeczna.
Zjawisko poznania społecznego, spostrzeganie społeczne, poznanie siebie. Schemat poznawczy a stereotyp. Heurystyki wydawania sądów. Ukryte teorie osobowości. Efekt uporczywości w procesie analizy społecznej.
Zjawisko atrybucji społecznej. Atrybucja dyspozycyjna a sytuacyjna. Podstawowy błąd atrybucji. Zjawisko asymetrii atrybucyjnej. Egotyzm atrybucyjny.
Zjawisko dysonansu poznawczego. Sposoby jego redukcji. Zjawisko dysonansu podecyzyjnego. Uzasadnianie własnego wysiłku. Uzasadnienie zewnętrzne a wewnętrzne.
Zjawisko wpływu społecznego. Typy konformizmu społecznego oraz czynniki nasilające i wywołujące zjawisko konformizmu.
Postawa społeczna i zmiana postawy. Komponenty postawy. Dostępność komponentów, uodparnianie na zmianę postawy. Strategie zmiany postaw. Zgodność zachowania z postawą.
Zjawisko atrakcyjności interpersonalnej. Czynniki decydujące o atrakcyjności.
Stereotypy, uprzedzenia oraz dyskryminacja – omówienie zagadnienia oraz zaliczenie przedmiotu

Nazwa zajęć: **Metodyka wychowania fizycznego**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Zna miejsce wychowania fizycznego w polskim systemie edukacji, rozumie mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm człowieka.

2. Jest świadomy wiodącej roli aktywności ruchowej w zachowaniu zdrowia jednostki i społeczeństwa, zna terminologię i posiada podstawową wiedzę z zakresu sprawności fizycznej i motoryczności człowieka.
3. Jest świadomy, jak ważną rolę pełni nauczyciel wychowania fizycznego w przygotowaniu dzieci do udziału w kulturze fizycznej.
w zakresie umiejętności:
1. Potrafi planować, projektować i prowadzić efektywne, bezpieczne i atrakcyjne zajęcia wychowania fizycznego w różnych warunkach oraz w różnej formie.
2. Potrafi prowadzić dokumentację zajęć dydaktycznych i pracy wychowawczej.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Okazuje szacunek wobec wychowanka, troskę o jego dobro i bezpieczeństwo.
Treści programowe dla zajęć:
Wychowanie fizyczne jako przedmiot nauczania w kontekście społecznym. Miejsce wychowania fizycznego wśród innych przedmiotów nauczania. Funkcje wychowania fizycznego i ich realizacja podczas lekcji wf.
Metody w procesie wychowania fizycznego. Charakterystyka metod nauczania ruchu.
Bezpieczeństwo na lekcji wychowania fizycznego, pierwsza pomoc przedmedyczna, odpowiedzialność nauczyciela za wypadki.
Specyficzne zasady dla nauczyciela wf, zasady doboru treści oraz organizacji kształcenia i wychowania fizycznego.
Struktura lekcji jako jednostki metodycznej, planowanie celów szczegółowych lekcji. Formy organizacyjne prowadzenia lekcji. Planowanie i zapis jednostki lekcyjnej wf w formie konspektu.

Nazwa zajęć: **Historia myśli pedagogicznej**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Posiada podstawową wiedzę w zakresie historii myśli pedagogicznej w szerokim, interdyscyplinarnym ujęciu.
2. Potrafi przeprowadzić krytyczną analizę źródła historycznego. Potrafi powiązać fakty źródłowe z wiedzą interdyscyplinarną, bazującą na osiągnięciach pedagogiki, historii, socjologii, filozofii.
3. W analizie zjawisk historycznych wykorzystuje szeroki kontekst uwarunkowań społecznych, politycznych, gospodarczych.
w zakresie umiejętności:
1. Swobodnie wypowiada się i formułuje wnioski na piśmie. Poprawnie przygotowuje przypisy i zestawia bibliografię.
2. Posiada umiejętność czytania ze zrozumieniem prac naukowych oraz tekstów źródłowych, streszczania ich i komentowania;
3. Potrafi porównać różne koncepcje teoretyczne; rekapituluje i podsumowuje dyskusję wyciąga wnioski.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Potrafi współpracować w grupie, np. przy tworzeniu projektów.
Treści programowe dla zajęć:
Narodziny myśli pedagogicznej: Starożytny Wschód i Starożytna Grecja (misteria dionizyjskie oraz orfickie i wpływ soteriologii na wychowanie, edukacja holistyczna Pitagorasa, filozofia Platona).
Pedagogika w nurcie retoryki - od sofistów, poprzez szkołę Isokratesa, filozofię i teorię retoryczną Cycerona do Kwintyliana. Wpływ teorii retorycznej na sytuację w szkolnictwie starożytnym w okresie klasycznym, hellenistycznym i rzymskim.
Średniowieczna myśl pedagogiczna: wpływ filozofii Ojców i Doktorów Kościoła na szkolnictwo i wychowanie; renesans karoliński; powstanie uniwersytetów i ich wpływ na wychowanie średniowieczne; poglądy Augustyna z Hippony i Tomasza z Akwinu na rolę nauczyciela.
Wychowanie w okresie renesansu, reformacji i kontrreformacji. Myśl pedagogiczna w czasach nowożytnych: M. Montaigne, F. Bacon, Kartezjusz - cel nauki, metoda i treści nauczania; J.A. Komeński - dydaktyka i system szkolny; J. Locke; idee pedagogiczne oświecenia (Diderot, Rousseau).
Wpływ pedagogicznej myśli oświeceniowej na szkolnictwo polskie w XVIII w.; Komisja Edukacji Narodowej.
Modernizacja w XIX w.: J.H. Pestalozzi; A. Diesterweg i F. Froebel i powstanie nowych typów szkół; pedagogika J.F. Herbarta i H. Spencera.
Pedagogika na ziemiach polskich w XIX w. - sytuacja w oświacie i teoria pedagogiczna.
Główne kierunki pedagogiczne przełomu XIX i XX w. Pedagogika Nowego Wychowania.

Nazwa zajęć: **Filozofia w pracy psychopedagogicznej**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. uzyskuje podstawową wiedzę na temat: miejsca filozofii w obszarze nauk o wychowaniu, związków filozofii z innymi dziedzinami wiedzy – przede wszystkim pedagogiką, ale również psychologią czy kulturoznawstwem, poznaje podstawowe pojęcia związane z filozofią i zjawiska z nimi związane
w zakresie umiejętności:
1. posiada umiejętność czytania ze zrozumieniem prac naukowych z zakresu filozofii, pedagogiki oraz psychologii
2. posiada umiejętność dyskutowania na tematy związane z dyscyplinami filozoficznymi zaangażowanymi w budowanie współczesnej pedagogiki, prawidłowo posługuje się podstawowymi pojęciami i terminami z zakresu filozofii, nawiązuje do zagadnień psychologii ogólnej w pracy nauczyciela
3. buduje dłuższe wypowiedzi ustne w dyskusji na poruszane tematy
4. gromadzi i wykorzystuje informacje naukowe, systematyzuje wiedzę oraz umiejętnie wyciąga wnioski
w zakresie kompetencji społecznych:
1. rozumie podstawy retoryki, dyskutuje na tematy filozofii w kontekście pracy psychopedagogicznej
2. przyswaja sobie bądź udoskonala posiadane sprawności poznawcze i wolitywne, niezbędne lub przydatne do uprawiania pedagogiki
3. potrafi współpracować w grupie
Treści programowe dla zajęć:
Podstawowe pojęcia, terminy i koncepcje z zakresu filozofii w pracy psychopedagogicznej w przedszkolu i szkole.
Zagadnienia dotyczące poznania ludzkiego (człowiek poznający; określenie poznania; postacie świadomości; struktura aktu poznania; podział czynności poznawczych; rodzaje bezpośredniego poznania; typy rozumowań, uzasadnienie, stawianie pytań).
Rola znaków i języka (istota i rodzaje znaków; systemy znaków; język i jego rola w poznaniu), również w kontekście językowego obrazu świata dziecka.
Charakterystyka natury poznania naukowego (poznanie naukowe a poznanie potoczne; określenie nauki; podział nauk; nauki dedukcyjne i nauki indukcyjne).
Działy filozofii (logika, teoria poznania, filozofia przyrody, filozofia człowieka, aksjologia, etyka, psychologia i socjologia).
Zjawisko społecznego konstruowania tożsamości człowieka we współczesnej edukacji.

Nazwa zajęć: **Przedsiębiorczość w edukacji**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Posiada podstawową i realną wiedzę na temat prowadzenia zajęć z przedsiębiorczości w edukacji
2. Posiada wiedzę na temat instytucji i programów wspierających przedsiębiorczość w edukacji na różnych jej szczeblach
w zakresie umiejętności:
1. Posiada umiejętność samodzielnego planowania zajęć z przedsiębiorczości w edukacji
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Potrafi realnie ocenić i prowadzić dyskusję oraz negocjacje na temat potencjału biznesowego, rozwiązań, oraz potrafi działać przedsiębiorczo
Treści programowe dla zajęć:
Wprowadzenie do przedsiębiorczości (instytucje wsparcia edukacji przedsiębiorczej)
Zasady konstruowania zajęć z przedsiębiorczości w różnych typach szkół i placówek oświatowych
Edukacja finansowa
Elementy promocji i autoprezentacji
Aspekty formalne i prawne działań przedsiębiorczych
Prezentacja projektu z zakresu edukacji ekonomicznej

Nazwa zajęć: **Podstawy logopedii w pracy nauczyciela**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Zna istotę i zadania logopedii jako nauki i dyscypliny praktycznej. Rozumie jej interdyscyplinarność i powiązanie z osiągnięciami nauk o edukacji.
2. Zna osiągnięcia psycholingwistyki ważne dla rozumienia logopedii jako dyscypliny praktycznej.

3. Zna procedury i etapy postępowania logopedycznego ważne z perspektywy nauczyciela przedszkolnego i nauczyciela klas I-III
4. Zna obszary, metody i formy współpracy nauczyciela z logopedą i rodzicami dziecka.
w zakresie umiejętności:
1. Umie zaprojektować działania wspierające terapię logopedyczną
2. Umie wykorzystać w pracy z dziećmi wybrane metody wspierające pracę logopedyczną.
3. Umie wykorzystać narzędzia wspierające pracę logopedyczną z dziećmi z utrudnieniami w procesie komunikacji i zaburzeniami mowy.
4. Umie wykorzystać metody sprzyjające współpracy z rodzicami dziecka objętego opieką logopedyczną w przedszkolu.
Treści programowe dla zajęć:
Rozwój logopedii jako nauki i dyscypliny praktycznej. Założenia logopedii jako praktyki edukacyjnej i terapeutycznej.
Badania pedagogiczne w służbie logopedii.
Logopedia jako nauka interdyscyplinarna.
Praktyka logopedyczna w Polsce i na świecie. Wybrane modele.
Znaczenie badań z obszaru psycholingwistyki dla rozwoju logopedii.
Dwujęzyczność i wielojęzyczność wyzwaniem dla logopedy i nauczyciela.
Proces diagnozowania i diagnoza w logopedii. Wybrane narzędzia diagnostyczne.
Etapy postępowania logopedycznego.
Warsztat pracy logopedy.
Nowoczesne technologie w służbie współczesnej logopedii.
Literatura jako narzędzie w pracy logopedy i nauczyciela.
Cele, zadania, formy współpracy nauczyciela, logopedy i rodziców.
Potencjalne obszary trudności we współpracy nauczyciela, logopedy i rodziców. Ich rozwiązywanie.

Nazwa zajęć: **Metodyka edukacji wczesnoszkolnej**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. zna cele, zadania, funkcje edukacji wczesnoszkolnej
2. zna zadania rozwojowe wieku wczesnoszkolnego i sposoby wspierania dziecka w ich realizacji
3. zna cechy rozwojowe dziecka wczesnoszkolnego i sposoby stymulowania jego właściwości rozwojowych
4. zna rolę i zadania nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej
w zakresie umiejętności:
1. potrafi wskazać występujące powiązania pomiędzy zadaniami rozwojowymi dzieci, ich właściwościami rozwojowymi a rolą nauczyciela inspirującego uczniów do wykorzystywania własnych zasobów wewnętrznych i zewnętrznych
2. potrafi scharakteryzować proces kształcenia zintegrowanego na etapie edukacji wczesnoszkolnej
3. potrafi zastosować indywidualizację w pracy z dzieckiem i dostosować metody i formy pracy do potrzeb oraz możliwości rozwojowych dziecka
4. potrafi tworzyć projekty, plany pracy wychowawczo- dydaktycznej, scenariusze zajęć pozwalające realizować treści programowe edukacji wczesnoszkolnej
w zakresie kompetencji społecznych:
1. rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego
2. ma świadomość znaczenia podejmowania różnorodnych form współpracy ze środowiskiem rodzinnym dziecka i innymi instytucjami w celu podnoszenia efektywności działań edukacyjnych podejmowanych w stosunku do małego ucznia
Treści programowe dla zajęć:
- Edukacja wczesnoszkolna jako edukacja integralna (istota kształcenia zintegrowanego, koncepcje edukacji integralnej, płaszczyzny integracji, programy nauczania zintegrowanego)
- Stymulacja zadaniowa dziecka w procesie kształcenia integralnego (konstruowanie wiedzy dziecka, konflikt poznawczy)
- Metody wyzwalające aktywność dziecka - opracowanie scenariuszy zajęć (indywidualne i w zespołach)
- Tendencje rozwojowe okresu wczesnoszkolnego i strategie wspierania rozwoju dziecka
- Nauczyciel w zintegrowanym procesie edukacyjnym dziecka i tworzenia z nim wspólnej linii działania; projektowanie ofert edukacyjnych dla dzieci

- Nauczyciel w procesie doświadczania przez dzieci sytuacji trudnych (edukacyjnych sytuacji trudnych, sytuacji konfliktu poznawczego, sytuacji konfliktu interpersonalnego wśród dzieci); projektowanie przykładowych rozwiązań

Nazwa zajęć: **Profilaktyka w przedszkolu i szkole**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Posiada usystematyzowaną wiedzę z zakresu profilaktyki psychopedagogicznej w szkole i przedszkolu. Zna teoretyczne podstawy profilaktyki psychopedagogicznej.
2. Definiuje potrzeby profilaktyczne w kontekście współczesnych problemów dzieci i młodzieży.
3. Rozumie znaczenie i potrzebę podejmowania działań profilaktycznych w przedszkolu i szkole.
w zakresie umiejętności:
1. Potrafi dokonać analizy potrzeb i podejmowanych działań profilaktycznych w przedszkolu i szkole.
2. Potrafi zaprojektować działania edukacyjne w obszarze profilaktyki w przedszkolu i szkole
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Szanuje siebie jako osobę twórczą, samodzielną. Ma poczucie odpowiedzialności za podejmowanie działania.
Treści programowe dla zajęć:
Teoretyczne podstawy profilaktyki psychopedagogicznej dzieci i młodzieży i ich implikacje dla praktyki pedagogicznej w przedszkolu i szkole
Problemy dzieci i młodzieży – potrzeby profilaktyczne przedszkola i szkoły
Endo- i egzogenne determinanty układu ryzyka jako zagrożenie dla prawidłowego rozwoju i zachowania dzieci i młodzieży -studium przypadku.
Standardy profilaktyczne dla okresu przedszkolnego i szkolnego - dobre praktyki.
Kompetencje nauczyciela przedszkola i szkoły dla prowadzenia działań w obszarze profilaktyki.
Programy profilaktyczne dla przedszkola i szkoły - analiza i ewaluacja.
Zasady konstruowania przedszkolnych i szkolnych programów nauczania.

Nazwa zajęć: **Pierwsza pomoc**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. posiada wiedzę umożliwiającą trafne rozpoznanie potrzeby udzielenia pierwszej pomocy, w szczególności dzieciom i młodzieży
2. posiada wiedzę z zakresu zasad udzielania pierwszej pomocy, w szczególności dzieciom i młodzieży
w zakresie umiejętności:
1. potrafi skutecznie powiadomić o nagłym zdarzeniu system ratownictwa medycznego oraz udzielić pierwszej pomocy, w szczególności w nagłych wypadkach, związanych z: - zatrzymaniem krążenia z użyciem defibrylatora automatycznego AED, - krwotokami zewnętrznymi
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Posiada wrażliwość na potrzeby i problemy drugiego człowieka wynikające z nagłych problemów zdrowotnych
2. Obiektywnie ocenia wkład pracy własnej i innych w trakcie zajęć
Treści programowe dla zajęć:
Objawy zagrożenia życia (i zarazem wskazania do udzielenia natychmiastowej pomocy): rozpoznanie zatrzymania krążenia, podjęcie resuscytacji, objawy krwawień i krwotok&oacute
Og&oacute zasady udzielania pierwszej pomocy. Skuteczne wezwanie pomocy. Zasady postępowania w zatrzymaniu krążenia, postępowanie w krwotokach zewnętrznych
Prowadzenie resuscytacji na poziomie (Basic Life Support) podstawowym z użyciem defibrylatora automatycznego AED. Tamowanie krwotoków, założenie opatrunku uciskowego

Nazwa zajęć: **Metodyka edukacji matematycznej z elementami logiki**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. potrafi scharakteryzować psychopedagogiczne podstawy kształtowania pojęć matematycznych dzieci; zna specyfikę myślenia matematycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
2. zna program edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej
3. zna metody, zasady i formy sprzyjające kształtowaniu kompetencji matematycznych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz potrafi dostosować je do poziomu umiejętności logiczno-matematycznych dzieci

4. zna rodzaje i przyczyny trudności w uczeniu się matematyki; potrafi rozpoznać ucznia z trudnościami w edukacji matematycznej i następnie zaplanować działania korekcyjno-wyrównawcze
5. zna cechy ucznia uzdolnionego matematycznie; potrafi go rozpoznać i następnie zaplanować działania rozwijające zdolności ucznia

w zakresie umiejętności:

1. zna i rozumie metody, zasady i formy sprzyjające kształtowaniu kompetencji matematycznych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz potrafi dostosować je do poziomu umiejętności logiczno-matematycznych dzieci
2. stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności w pracy z dzieckiem – potrafi projektować (opracowuje konspekty/scenariusze zajęć) oraz prowadzić zajęcia matematyczne zgodnie z podstawą programową, dobierając odpowiednie metody pracy i uwzględniając etapy kształtowania pojęć matematycznych u młodszych dzieci
3. potrafi dokonać oceny przydatności typowych metod, procedur, dobrych praktyk do realizowania zadań dydaktycznych w zakresie edukacji matematycznej
4. potrafi zorganizować zajęcia oparte na sytuacjach życia codziennego w celu aplikacji zdobytych przez dziecko umiejętności matematycznych
5. potrafi pracować z uczniem mającym trudności w uczeniu się matematyki; potrafi je rozpoznać i następnie zaplanować i realizować działania korekcyjno-wyrównawcze
6. potrafi pracować z uczniem uzdolnionym matematycznie; potrafi je rozpoznać i następnie zaplanować i realizować działania rozwijające zdolności ucznia
7. jest świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi
8. prawidłowo posługuje się językiem matematycznym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi dokonać oceny przydatności typowych metod, procedur, dobrych praktyk do realizowania zadań dydaktycznych w zakresie edukacji matematycznej
2. potrafi zorganizować zajęcia oparte na sytuacjach życia codziennego w celu aplikacji zdobytych przez dziecko umiejętności matematycznych
3. jest świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi
4. jest świadomy konieczności rozwijania własnych kompetencji matematycznych
5. korzysta z literatury pedagogicznej dotyczącej kształtowania kompetencji matematycznych w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej

Treści programowe dla zajęć:

Psychologiczno-pedagogiczne podstawy nauki matematyki. Teorie J. Piageta, J. Brunera, Z. Krygowskiej. Rozwój i etapy rozwoju myślenia matematycznego dzieci. Wskaźniki operacyjnego rozumowania na poziomie konkretnym.
Współczesne strategie edukacji matematycznej (nauczanie czynnościowe, realistyczne i problemowe).
Cele i treści kształcenia w edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej.
Metody, zasady, formy pracy i środki dydaktyczne stosowane w edukacji matematycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; umiejętność dostosowania ich do poziomu i umiejętności logiczno-matematycznych dzieci.
Orientacja w przestrzeni: metodyka kształtowania orientacji przestrzennej.
Klasyfikowanie jako umiejętność porządkowania świata przez dzieci (zbiory, podzbiory, zbiory równoliczne, zbiór pusty).Teoria zbiorów.
Rytmy i przeliczanie – „dziecięce liczenie".
Postępowanie metodyczne przy kształtowaniu pojęcia liczby – monografia liczby naturalnej (aspekt kardynalny, porządkowy, miarowy, arytmetyczny i symboliczny liczby). Systemy zapisywania liczb.
Metodyka wspomagania rozwoju kompetencji matematycznych przez gry i zabawy edukacyjne. Integracyjna i interakcyjna funkcja gier i zabaw w kształceniu matematycznym; przykłady gier i zabaw w nauczaniu-uczeniu się matematyki.
Zadania tekstowe jako kontekst kształtowania i aplikacji kompetencji matematycznych najmłodszych uczniów. Zadanie tekstowe i jego struktura; metody rozwiązywania.
Wprowadzenie dziecka w świat pojęć geometrycznych.
Praca z uczniem z trudnościami w uczeniu się matematyki.
Praca z uczniem uzdolnionym matematycznie.

Nazwa zajęć: **Pedagogika uczniów**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. Potrafi zdefiniować pedagogikę uczniów i umiejscowić ją w obszarze nauk społecznych, potrafi zdefiniować pojęcie uczeń oraz dziecko i młodzież w aspekcie biologicznym, pedagogicznym, psychologicznym, socjologicznym.
2. Potrafi przybliżyć wiedzę na temat współczesnych teorii dzieci i młodzieży.
3. Potrafi scharakteryzować okres nauki szkolnej, przedstawić sylwetkę rozwojową ucznia w okresie dzieciństwa i adolescencji.
4. Potrafi opisać funkcjonowanie i rolę dzieci oraz młodzieży w środowisku szkolnym, rodzinnym i rówieśniczym oraz w sferze publicznej.

w zakresie umiejętności:
1. Posiada wiedzę i umiejętności w zakresie radzenia sobie z sytuacjami trudnymi oraz wyzwaniami pracy pedagogicznej z dziećmi i młodzieżą oraz potrafi wspierać w tym obszarze rodziców swoich uczniów.
2. Potrafi dokonać rekonstrukcji badań na temat funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym i wyciągnąć z nich wnioski dla swojej pracy pedagogicznej jako nauczyciela wspierającego dzieci i młodzież w rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:
1. Kształtuje w sobie postawę ukierunkowaną na ciągłe doskonalenie jakości swojej pracy, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych umożliwiających bezkonfliktowe współdziałanie z osobami mającymi na celu dobro ich podopiecznych.

Treści programowe dla zajęć:
Miejsce pedagogiki uczniów w obszarze nauk społecznych. Rozważania definicyjne nad pojęciem uczeń oraz dzieci i młodzież w aspekcie biologicznym, psychologicznym, pedagogicznym oraz socjologicznym.
Teorie dzieci i młodzieży w ujęciu socjologicznym. Współczesne teorie młodzieży (globalny nastolatek, pokolenie prekariuszy, pokolenie X,Y,Z).
Okres nauki szkolnej, czyli dzieciństwo i młodość jako etap życia człowieka w kontekście przemian współczesnego świata i wyzwań pracy pedagogicznej, czyli charakterystyka sylwetki rozwojowej ucznia w okresie dzieciństwa i adolescencji. Wykorzystanie i integrowanie wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki uczniów w celu analizy złożonych socjopedagogicznych problemów okresu dzieciństwa i adolescencji.
Doniesienia badawcze na temat funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym oraz ich przesłania dla pracy pedagogicznej nauczyciela wspierającego dzieci i młodzież w rozwoju.
Funkcjonowanie i rola uczniów w środowisku szkolnym (grupy rówieśnicze, relacje uczeń-nauczyciel, instytucje), rodzinnym (relacje rodzic –dziecko, relacje międzygeneracyjne) i rówieśniczym (grupy nieformalne i wpływ rówieśników na zachowanie dzieci i młodzieży) oraz w sferze publicznej (współuczestnictwo i współdziałanie młodzieży jako orientacja prorozwojowa, tożsamość obywatelska młodzieży). Uczniowie w różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfika i procesy w nich zachodzące.
Trudne sytuacje i wyzwania w pracy pedagogicznej uczniami oraz wspieranie środowiska rodzinnego ucznia w radzeniu sobie z nimi.
Pedagog pracujący z dziećmi i młodzieżą jako osoba ukierunkowana na permanentny rozwój i współpracę z środowiskiem szkolnym i rodzinnym swoich uczniów.

Nazwa zajęć: **Pedeutologia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:
1. zna obszary zainteresowań pedeutologii oraz wybrane twierdzenia w zakresie osobowości nauczyciela, jego kompetencji oraz ich uwarunkowań; dylematów profesji nauczycielskiej oraz możliwych scenariuszy zmian w szkole i profesji nauczycielskiej
2. definiuje kierunki zmian w praktyce nauczycielskiej w kontekście rozwijającego się społeczeństwa informacyjnego oraz obywatelskiego, zna normatywne i pragmatyczne wymiary i konsekwencje pedagogiczne etyki zawodowej nauczyciela
3. definiuje oraz uzasadnia podstawowe zadania i kompetencje nauczyciela profesjonalisty we współczesnej szkole w kontekście przeobrażeń wokół szkoły

w zakresie umiejętności:
1. projektuje edukacyjne działania, uwzględniając sytuacje trudne moralnie oraz dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukując rozwiązań optymalnych w danej sytuacji i warunkach

w zakresie kompetencji społecznych:
1. szanuje siebie jako osobę samodzielną, twórczą, niezależną intelektualnie i pragmatycznie oraz spostrzega ucznia jako osobę z należnym jej respektem

Treści programowe dla zajęć:
Nauczyciel - opisana przeszłość, wątpliwa teraźniejszość, czytelna przyszłość.
Nauczyciel - zawód czy misja? Współczesne konteksty pracy nauczyciela.
Kompetencje i praktyka nauczycielska.
Nauczyciele w kontekście zróżnicowania kulturowego.
Nauczyciel jako członek społeczności podzielanej praktyki i społeczności uczącej się uczącej się.
Tożsamość i wizerunek nauczyciela (specyfika zawodu nauczyciela, stres i wypalenie zawodowe).
Relacje nauczyciel - uczeń (jak przetrwać w szkole? poszukiwanie drogi ku autorytetowi nauczyciela).
Style pracy nauczycieli.
Prawne aspekty zawodu (prawa i obowiązki nauczyciela, awans zawodowy, nauczyciel w UE).
Refleksja i autokreacja w zawodzie nauczyciela (role nauczyciela, doskonalenie nauczycieli, profesjonalizacja zawodu, profil współczesnego nauczyciela i jego cechy osobowościowe).

Nazwa zajęć: **Język niemiecki B21**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. zna podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe, a także kulturę państw niemieckojęzycznych.
w zakresie umiejętności:
1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy związane z kierunkiem studiów; potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku niemieckim o charakterze ogólnym jak i artykuły naukowe i popularnonaukowe z zakresu pedagogiki oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje; potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, jak również na tematy związane z pedagogiką, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły; potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego; potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. podejmuje autorefleksję nad posiadanymi kompetencjami i pracuje na rzecz rozwoju umiejętności językowych.
Treści programowe dla zajęć:
Träume und Wünsche
Helden in der heutigen Welt
Freundschaft
Wohnen
Obdachlosigkeit
Erwachsen und zu Hause bleiben
Gesunheit
Konsumgesellschaft
Stress im Alltag
Gesunde Ernährung
Freizeitgestaltung
Unterwegs in deutschsrachigen Ländern

Nazwa zajęć: **Metodyka edukacji technicznej**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. zna i rozumie sposoby organizowania i prowadzenia zajęć z edukacji technicznej na etapie wychowania przedszkolnego i nauczania początkowego
w zakresie umiejętności:
1. potrafi samodzielnie projektować zadania z zakresu edukacji technicznej w kontekście możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci
2. potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci
3. potrafi zachęcić dzieci do analizowania prostych rozwiązań technicznych
w zakresie kompetencji społecznych:
1. potrafi współpracować podczas prac zespołowych
2. dostrzega zróżnicowane potrzeby i możliwości techniczne małego dziecka
3. walczy ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych
Treści programowe dla zajęć:

Kształtowanie kompetencji technicznych dziecka. Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka. Idea inicjacji technicznej dziecka. Podstawa programowa w zakresie umiejętności technicznych.
Społeczne uwarunkowania edukacji technicznej. Umiejętności techniczne a stereotypy dotyczące płci. Działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci.
Bezpieczeństwo i higiena pracy podczas aktywności technicznych w przedszkolu i klasach I- III.
Rozwijanie myślenia technicznego dzieci. Analiza prostych rozwiązań technicznych. Interpretacja działań techniczno-plastycznych.
Planowanie i organizacja zajęć technicznych dla dzieci – założenia ogólne i przykłady praktyczne. Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych.
Zadania techniczne jako element realizacji projektów interdyscyplinarnych. Potrzeba kształtowania umiejętności technicznych dzieci w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.
Wykonywanie prac technicznych przy użyciu ogólnodostępnych materiałów.
Projektowanie działań technicznych dzieci. Uwzględnianie różnic indywidualnych w projektowaniu działań uczniowskich. Dobieranie zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych do możliwości dzieci.

Nazwa zajęć: **Język angielski B22**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. zna podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe, a także kulturę państw anglojęzycznych.
w zakresie umiejętności:
1. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku angielskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje;
2. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły;
3. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat;
4. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego;
5. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym;
6. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. jest gotowy/a do interpretacji i oceny informacji i argumentów, wyciągania wniosków, rozpoznawania stanowisk oraz do prezentacji własnego punktu widzenia w sposób spójny i zrozumiały
2. jest gotowy/a do wzięcia udziału w życiu akademickim, zawodowym i społecznym, dzieląc się wiedzą i popularyzując wiedzę
3. jest gotowy/a do interpretacji i oceny informacji i argumentów, wyciągania wniosków, rozpoznawania stanowisk oraz do prezentacji własnego punktu widzenia w sposób spójny i zrozumiały
Treści programowe dla zajęć:
Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2
Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna, następstwo czasów, zdania celu, porównania, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki.
Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: system sprawiedliwości, przestępstwa internetowe, świat mediów i e-mediów, problematyka biznesu i ekonomii, reklamy, nowoczesne miasta, wystąpienia publiczne, problemy współczesnej nauki, tematyka science-fiction oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.
Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularno-naukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.
Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.
Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.
Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych

Nazwa zajęć: **Seminarium magisterskie 2**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:
1. Na poziomie rozszerzonym zna terminologię stosowaną w obszarze określonym przedmiotem badań (tematem pracy magisterskiej).
2. Ma pogłębioną, poszerzoną i uporządkowaną wiedzę w obszarze określonym tematem pracy magisterskiej.
3. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metodologii badań jakościowych w pedagogice, jej specyfiki, zarówno w odniesieniu do przedmiotu badań, jak i samej metodologii.
w zakresie umiejętności:
1. Potrafi sformułować temat pracy, dokonać właściwego (ze względu na temat pracy) doboru literatury i dobrze ją wykorzystuje.
2. Posiada rozwinięte umiejętności badawcze (w zakresie prowadzenia badań jakościowych); potrafi samodzielnie opracować koncepcję badań; prawidłowo formułuje założenia w badaniach jakościowych.
3. Poprawnie konstruuje narzędzia badawcze i potrafi posługiwać się nimi.
4. Potrafi dokonać właściwego doboru próby badawczej w badaniach jakościowych, określić (wskazać) teren badań i zaplanować jego przebieg.
5. Potrafi opracować materiał badawczy; właściwie interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań.
6. Potrafi przygotować i zaprezentować (w formie ustnej i pisemnej) raport z badań; posiada umiejętność pisania opracowań naukowych.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Przestrzega zasad etycznych w podejmowanych działaniach badawczych.
Treści programowe dla zajęć:
Wybór przedmiotu badań. Formułowanie tematu pracy. Wybór literatury.
Pojęcia i definicje typowe dla podjętego tematu.
Podstawy etyczne w projektowaniu i prowadzeniu badań jakościowych.
Założenia metodologiczne w badaniach jakościowych. Etapy prowadzenia badań.
Metody, techniki i narzędzia badawcze. Dobór metod, narzędzi, narzędzi badawczych z uwzględnieniem zasad etyki.
Zasady konstruowania narzędzia badawczego.
Dobór próby badawczej, określenie terenu badań. Przebieg badań.
Opracowanie materiału badawczego, jego analiza. Formułowanie wniosków.
Opracowanie naukowe wyników badań. Projektowanie układu pracy. Prezentacja wyników.

Nazwa zajęć: **Seminarium magisterskie 2**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Na poziomie rozszerzonym zna terminologię stosowaną w obszarze określonym przedmiotem badań (tematem pracy magisterskiej).
2. Ma pogłębioną, poszerzoną i uporządkowaną wiedzę w obszarze określonym tematem pracy magisterskiej.
3. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metodologii badań jakościowych w pedagogice, jej specyfiki, zarówno w odniesieniu do przedmiotu badań, jak i samej metodologii.
w zakresie umiejętności:
1. Potrafi sformułować temat pracy, dokonać właściwego (ze względu na temat pracy) doboru literatury i dobrze ją wykorzystuje.
2. Posiada rozwinięte umiejętności badawcze (w zakresie prowadzenia badań jakościowych); potrafi samodzielnie opracować koncepcję badań; prawidłowo formułuje założenia w badaniach jakościowych.
3. Poprawnie konstruuje narzędzia badawcze i potrafi posługiwać się nimi.
4. Potrafi dokonać właściwego doboru próby badawczej w badaniach jakościowych, określić (wskazać) teren badań i zaplanować jego przebieg.
5. Potrafi opracować materiał badawczy; właściwie interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań.
6. Potrafi przygotować i zaprezentować (w formie ustnej i pisemnej) raport z badań; posiada umiejętność pisania opracowań naukowych.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Przestrzega zasad etycznych w podejmowanych działaniach badawczych.
Treści programowe dla zajęć:
Wybór przedmiotu badań. Formułowanie tematu pracy. Wybór literatury.
Pojęcia i definicje typowe dla podjętego tematu.
Podstawy etyczne w projektowaniu i prowadzeniu badań jakościowych.

Założenia metodologiczne w badaniach jakościowych. Etapy prowadzenia badań.
Metody, techniki i narzędzia badawcze. Dobór metod, narzędzi, narzędzi badawczych z uwzględnieniem zasad etyki.
Zasady konstruowania narzędzia badawczego.
Dobór próby badawczej, określenie terenu badań. Przebieg badań.
Opracowanie materiału badawczego, jego analiza. Formułowanie wniosków.
Opracowanie naukowe wyników badań. Projektowanie układu pracy. Prezentacja wyników.

Nazwa zajęć: **Seminarium magisterskie 2**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Na poziomie rozszerzonym zna terminologię stosowaną w obszarze określonym przedmiotem badań (tematem pracy magisterskiej).
2. Ma pogłębioną, poszerzoną i uporządkowaną wiedzę w obszarze określonym tematem pracy magisterskiej.
3. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metodologii badań jakościowych w pedagogice, jej specyfiki, zarówno w odniesieniu do przedmiotu badań, jak i samej metodologii.
w zakresie umiejętności:
1. Potrafi sformułować temat pracy, dokonać właściwego (ze względu na temat pracy) doboru literatury i dobrze ją wykorzystuje.
2. Posiada rozwinięte umiejętności badawcze (w zakresie prowadzenia badań jakościowych); potrafi samodzielnie opracować koncepcję badań; prawidłowo formułuje założenia w badaniach jakościowych.
3. Poprawnie konstruuje narzędzia badawcze i potrafi posługiwać się nimi.
4. Potrafi dokonać właściwego doboru próby badawczej w badaniach jakościowych, określić (wskazać) teren badań i zaplanować jego przebieg.
5. Potrafi opracować materiał badawczy; właściwie interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań.
6. Potrafi przygotować i zaprezentować (w formie ustnej i pisemnej) raport z badań; posiada umiejętność pisania opracowań naukowych.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Przestrzega zasad etycznych w podejmowanych działaniach badawczych.
Treści programowe dla zajęć:
Wybór przedmiotu badań. Formułowanie tematu pracy. Wybór literatury.
Pojęcia i definicje typowe dla podjętego tematu.
Podstawy etyczne w projektowaniu i prowadzeniu badań jakościowych.
Założenia metodologiczne w badaniach jakościowych. Etapy prowadzenia badań.
Metody, techniki i narzędzia badawcze. Dobór metod, narzędzi, narzędzi badawczych z uwzględnieniem zasad etyki.
Zasady konstruowania narzędzia badawczego.
Dobór próby badawczej, określenie terenu badań. Przebieg badań.
Opracowanie materiału badawczego, jego analiza. Formułowanie wniosków.
Opracowanie naukowe wyników badań. Projektowanie układu pracy. Prezentacja wyników.

Nazwa zajęć: **Edukacja informacyjna i źródłowa**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. zna i rozumie wspólne cechy i różnice systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni (Biblioteka Uniwersytecka w Poznaniu, biblioteki wydziałowe)
2. zna zasady korzystania z czytelni i wypożyczalni, z zasobów elektronicznych oraz otwartych projektów cyfrowych UAM
3. zna i rozumie typy źródeł informacji w bibliotekach
4. zna wszystkie usługi bibliotek UAM
w zakresie umiejętności:
1. potrafi korzystać z konta bibliotecznego, wykorzystując pełne jego możliwości
2. potrafi wyszukiwać i gromadzić materiał do realizacji zajęć, niezbędnych do optymalnego realizowania toku studiów
3. potrafi korzystać ze źródeł informacji tradycyjnej i elektronicznej, w tym z zasobów naukowych dostępnych w otwartych projektach cyfrowych oraz z zasobów dostępnych zdalnie w subskrypcji UAM
4. potrafi poprawnie sporządzić bibliografię dla tworzonej pracy licencjackiej przy pomocy programów bibliograficznych

5. potrafi korzystać z usług oferowanych przez biblioteki (np. zamawia lub pobiera kopie do własnego użytku) z poszanowaniem praw autorskich

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do autonomicznego wyszukiwania informacji i literatury, gromadzenia materiałów, niezbędnych do optymalnego realizowania toku studiów
2. jest gotów/gotowa do krytycznej oceny źródeł informacji
3. jest gotów/gotowa do sporządzenia bibliografii w pracy licencjackiej
4. jest gotów/gotowa do zapobiegania zjawisku plagiatu

Treści programowe dla zajęć:

W module 1. System biblioteczno-informacyjny UAM są poruszane tematy takie jak: - charakterystyka cech wspólnych i różniących Bibliotekę Uniwersytecką w Poznaniu i biblioteki wydziałów, - podstawowe zasady korzystania ze wspólnego dla całego Uniwersytetu systemu biblioteczno- informacyjnego, - zasady i regulamin korzystania ze zbiorów bibliotecznych, - konto czytelnika oraz korzyści wynikające z oferowanych możliwości: zdalny zapis, charakterystyka konta, podstawowe zasady zamówienia, prolongaty, rezerwacji, dostęp zdalny do licencjonowanych zasobów naukowych UAM

W module 2. "Wyszukiwanie i zamawianie książek, czasopism. Charakterystyka katalogów bibliotecznych" są omawiane zagadnienia takie jak: -wyszukiwarka zasobów naukowych UAM, - katalog biblioteczny online UAM, - najważniejsze katalogi online w Polsce, np.: Biblioteki Narodowej, Katalog KaRo (Katalog Rozproszony Bibliotek Polskich)

W module 3. "Warsztat naukowy studenta" są omawiane: - praktyczne wskazówki dotyczące strategii poszukiwania literatury: - wyszukiwanie tematyczne, proste, logiczne, - zaawansowane w katalogu online, - wyszukiwanie w wyszukiwarce zasobów naukowych UAM z użyciem operatorów boolowskich, - wyszukiwanie literatury do zajęć i prac dyplomowych w zdalnych zasobach naukowych UAM (otwartych i licencjonowanych, dziedzinowych bazach danych, e-czasopismach, e-książkach, bibliotekach wirtualnych, repozytoriach)

W module 4. "Warsztat naukowy studenta" są omawiane: - tradycyjne źródła informacji: bibliografie, encyklopedie, słowniki, opracowania, -bibliografie: rodzaje, zasady tworzenia przypisów, bibliografie załącznikowe, - zautomatyzowane programy do tworzenia bibliografii

W module 5. jest omawiane zjawisko plagiatu: definicja i konsekwencje, przykłady plagiatów i ich zapobieganie

Nazwa zajęć: **Tworzenie przestrzeni społecznej i fizycznej dziecka z elementami zabawy swobodnej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna sposoby tworzenia edukacyjnej przestrzeni fizycznej i społecznej dziecka do trzeciego roku życia

w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć przestrzeń fizyczną dziecka zgodnie ze strefą jego najbliższego rozwoju
2. moderuje przestrzeń społeczną dziecka zgodnie z jego potrzebami i możliwościami rozwojowymi

w zakresie kompetencji społecznych:

1. wykazuje szczególną wrażliwość na potrzeby dziecka

Treści programowe dla zajęć:

pojęcie przestrzeni fizycznej dziecka do trzeciego roku życia jako szczególnie istotnej w procesie wspierania jego rozwoju

pojęcie przestrzeni społecznej dziecka jako kluczowej dla kształtowania kompetencji emocjonalnych i społecznych

metody wspierania rozwoju dziecka do trzeciego roku życia w przestrzeni fizycznej i społecznej

zabawa swobodna jako wiodąca aktywność dziecka do trzeciego roku życia

Nazwa zajęć: **Diagnoza w przedszkolu i szkole**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. ma pogłębioną wiedzę na temat definicji, typów, procesu diagnozy psychologicznej i pedagogicznej w zakresie indywidualnym i instytucjonalnym
2. zna etapy, uwarunkowania i zasady prowadzenia procesu diagnostycznego w kategoriach metodologii badań pedagogicznych (zwłaszcza znaczenie stawiania i weryfikowania hipotez diagnostycznych w procesie diagnozy i ewaluacji)
3. zna zasady konstruowania narzędzi diagnostycznych obejmujących funkcjonowanie indywidualne dziecka/ucznia (np. wywiad) oraz funkcjonowanie instytucji (np. sondaż ewaluacyjny) i ich zastosowanie w praktyce edukacyjnej

4. zna podstawowe terminy, zasady i metody ewaluacji edukacyjnej w szkole (instytucjach oświatowych) oraz konstruowania narzędzi w procesie ewaluacji placówek oświatowych i autoewaluacji

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zdefiniować rodzaje diagnozy w różnych subdyscyplinach pedagogiki oraz opisać przebieg i elementy diagnozy psychopedagogicznej
2. rozumie potrzebę indywidualizacji w procesie diagnozy psychopedagogicznej dziecka ucznia oraz ewaluacji instytucji (zależnie od ich celów, odbiorców, uczestników procesu diagnostycznego/ewaluacyjnego)
3. potrafi konstruować i stosować narzędzia służące do oceniania funkcjonowania indywidualnego ucznia (schedula obserwacyjna, arkusz wywiadu, testy osiągnięć i zainteresowań) oraz instytucji (sondaż ewaluacyjny).
4. potrafi zaplanować i zaprojektować proces diagnostyczny i ewaluacyjny z wykorzystaniem zastanych i zaprojektowanych narzędzi, i na podstawie wyników badań i zgromadzonych informacji stworzyć raport zawierający elementy studium przypadku oraz zaprojektowane zmiany na rzecz zwiększenia jakości pracy instytucji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi komunikować wyniki procesu diagnostycznego i ewaluacyjnego w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości odbiorców, ma świadomość konieczności wspierania odbiorców procesu diagnostycznego, w tym otoczenia społecznego.
2. potrafi realizować postępowanie ewaluacyjne w sposób zgodny z aktualnymi standardami etycznymi, zawodowymi; ma świadomość konieczności stałego poszerzania kompetencji indywidualnych w zakresie diagnozy i ewaluacji
3. ma świadomość konieczności stałego monitorowania, diagnozowania i ewaluowania jakości pracy w systemie oświatowym, rozpatruje działalność diagnostyczną i ewaluacyjną w kategoriach postaw prospołecznych i etycznych

Treści programowe dla zajęć:

Uwarunkowania diagnozy pedagogicznej i psychologicznej w pracy z dziećmi/uczniami - pojęcia, procesy, konteksty, diagnoza w systemie edukacyjnym i pomocowym.

Diagnoza i ewaluacja w kategoriach metodologii badań pedagogicznych - etapy przebiegu procesu diagnostycznego, stawianie problemów, hipotez i ich weryfikacja

Diagnoza kliniczna i psychometryczna - wykorzystanie badań diagnostycznych w indywidualnej pracy z dzieckiem/uczniem, grupą klasową. Wykorzystanie badań ewaluacyjnych - opis a pomiar, ewaluacja jako pochodna diagnozy i jako element działania na rzecz zmiany

Kompetencje merytoryczne i diagnostyczne nauczyciela. Ścieżki doskonalenia kompetencji diagnostycznych. Wielowymiarowość ocen jakości pracy ucznia oraz jego środowiska edukacyjnego i wychowawczego (szkoła, rodzina, grupy rówieśnicze). Zasady prowadzenia poprawnej diagnozy i błędy w postępowaniu diagnostycznym

Identyfikacja obszarów diagnozy indywidualnej (diagnoza rozwoju dziecka, zaburzeń rozwoju i zachowania; grupy; rodziny; gotowości szkolnej dziecka). Pojęcie, rodzaje i wykorzystanie edukacyjnej wartości dodanej (EWD). Skalowanie osiągnięć uczniów. Ocena jakości pracy placówki edukacyjnej, autoewaluacja nauczyciela i szkoły

Podstawowe metody diagnozy indywidualnej dziecka/ucznia (obserwacja, wywiad i rozmowa, analiza wytworów, kwestionariusze i testy). Analiza wyników diagnozy – tworzenie studium przypadku (opinia o dziecku i zalecenia dotyczące dalszych oddziaływań w różnych sferach). Zasady konstruowania podstawowych technik diagnostycznych (schedula obserwacyjna, kwestionariusz wywiadu).

Wybrane metody i techniki badań ewaluacyjnych - badania: w działaniu, fokusowe, wizualne, sondażowe, socjometryczne, autoetnograficzne. Zasady tworzenia podstawowych technik ewaluacyjnych (sondaż ewaluacyjny). Analiza wyników badania ewaluacyjnego.

Nazwa zajęć: **Wspieranie rozwoju kompetencji dzieci w wieku 0-3 lat i w wieku przedszkolnym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna determinanty konstruowania więzi emocjonalnych z dzieckiem i jego środowiskiem rodzinnym
2. zna sposoby wspierania rozwoju dziecka w okresie wczesnego i średniego dzieciństwa

w zakresie umiejętności:

1. tworzy przestrzeń edukacyjną w kontekście rozpoznanych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka
2. dokonuje krytycznej analizy wiodących koncepcji pedagogiki wczesnej edukacji i przenosi ich teoretyczne przesłanki na praktykę pedagogiczną

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma poczucie odpowiedzialności za jakość relacji interpersonalnych budowanych w procesie edukacji dziecka z wszystkimi podmiotami tej edukacji

Treści programowe dla zajęć:

Potrzeby rozwojowe i rozpoznawanie zasobów dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa a wspieranie kompetencji w warunkach żłobka i przedszkola

Potrzeby rozwojowe i rozpoznawanie zasobów dziecka w okresie średniego dzieciństwa a wspieranie kompetencji w warunkach przedszkola

Determinanty integralnej edukacji dziecka

konstruowanie przestrzeni edukacyjnej w korelacji ze środowiskiem rodzinnym dziecka -komunikacja i relacje interpersonalne pomiędzy opiekunami

Nazwa zajęć: **Wspieranie rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych dziecka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie znaczenie wspierania rozwoju dziecka w obszarze emocjonalno - społecznym

w zakresie umiejętności:

1. komunikuje się z dzieckiem na temat jego emocji oraz potrzeb i odczuć społecznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. dostrzega indywidualne potrzeby i możliwości człowieka i respektuje jego podmiotowość

Treści programowe dla zajęć:

rozwój emocjonalno - społeczny dziecka jako kluczowy dla harmonijnego funkcjonowania w placówce oświatowej

obserwacja kompetencji emocjonalno - społecznych dziecka w środowisku edukacyjnym

komunikacja z dzieckiem jako wiodące narzędzie w procesie wspierania kompetencji emocjonalno - społecznych

tworzenie zindywidualizowanych ofert edukacyjnych w obszarze wspierania rozwoju emocjonalno - społecznego dziecka

Nazwa zajęć: **Statystyka w badaniach pedagogicznych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wymienić podstawowe informacje na temat pomiaru i przetwarzania wyników badań społecznych
2. potrafi scharakteryzować podstawowe pojęcia dotyczące analizy danych i analizy struktury
3. zrealizować rozmaite operacje statystyczne na różnych zbiorach liczbowych
4. stworzyć odpowiednią interpretację wyników pod względem ilościowym i jakościowym

w zakresie umiejętności:

1. dokonać wstępnej analizy danych
2. opracować, uporządkować i zaprezentować dane statystyczne
3. realizować rozmaite operacje statystyczne na różnych zbiorach liczbowych
4. stworzyć odpowiednią interpretację wyników pod względem ilościowym i jakościowym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi pracować w zespole
2. rozwiązywać złożone problemy

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia statystyczne, metody pomiaru. Porządkowanie i prezentacja danych

Opis zbiorowości statystycznej – miary położenia, rozproszenia i asymetrii

Analiza danych ilościowych. Analiza współzależności między cechami. Współczynnik korelacji

Analiza danych jakościowych. Tabele krzyżowe. Test niezależności. Współczynnik kontyngencji

Nazwa zajęć: **Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna idee i założenia edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
2. dysponuje wiedzą na temat organizacji środowiska przedszkolnego i szkolnego (na etapie klas I -III)
3. posiada wiedzę na temat działalności pedagogicznej przedszkola i środowiska szkolnego (na etapie klas I -III)
4. posiada wiedzę w zakresie potrzeb i właściwości rozwojowych dzieci w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym

w zakresie umiejętności:

1. potrafi dostosowywać (w podstawowym zakresie) metody i formy pracy z dzieckiem do jego potrzeb i możliwości rozwojowych
2. potrafi wskazać sposoby wspierania dziecka w procesie adaptacji do środowiska przedszkolnego i szkolnego
3. potrafi wskazać sposoby (przykłady) podnoszenia efektywności pedagogicznej na poziomie przedszkola i szkoły (na poziomie klas I - III)
4. potrafi wskazać rolę nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (wzbogacania warsztatu pracy nauczyciela i jego kompetencji zawodowych) w zakresie harmonijnego rozwoju dzieci i ich konstruktywnego funkcjonowania w sytuacjach edukacyjnych
5. potrafi dostrzec znaczenie współpracy przedszkola, szkoły ze środowiskiem rodzinnym w zakresie osiągania celów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego
2. ma świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej
3. projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, rozwiązuje problemy wymagające umiejętności współpracy, współdziałania w zespole

Treści programowe dla zajęć:

- Koncepcja wychowania przedszkolnego i edukacji zintegrowanej
- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i klas I - III
- Cele, funkcje, zadania wychowania przedszkolnego i nauczania początkowego
- Orientacja na dziecko/orientacja na program, podmiotowość dziecka w pracy nauczyciela
- Kompetencje współczesnego nauczyciela
- Współpraca przedszkola, szkoły ze środowiskiem w zakresie podnoszenia efektywności edukacyjnej, organizacyjnej
- Podstawowe metody i formy pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
- Wybrane alternatywne metody pracy z dziećmi
- Właściwości rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społeczno- moralnego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w kontekście metod i form pracy stosowanych przez nauczycieli w okresie średniego i późnego dzieciństwa
- Wspieranie rozwoju dzieci, wybrane metody niwelowania ich dysharmonii rozwojowych

Nazwa zajęć: **Kierunki pedagogiki współczesnej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna kierunki i prądy pedagogiczne, jakie występowały i występują w pedagogice współczesnej
2. rozumie i posiada umiejętność określania i definiowania kierunków i prądów pedagogicznych
3. potrafi porównywać poszczególne kierunki i prądy pedagogiczne XX wieku i współcześnie pod względem merytorycznym, metodycznym i dydaktycznym
4. zna innowacyjne kierunki i prądy pedagogiczne
5. posiada umiejętność krytycznego analizowania poznanych kierunków i prądów pedagogicznych XX i XXI wieku
6. potrafi kreatywnie łączyć innowacyjność różnych kierunków i prądów pedagogicznych, systemów pedagogicznych i dydaktycznych, w odniesieniu do współczesnego szkolnictwa publicznego i prywatnego oraz edukacji domowej
7. potrafi wykorzystywać w pracy w grupie swoją wiedzę na temat kierunków i prądów w pedagogice i innowacyjności pedagogicznej
8. potrafi wykorzystać w swej przyszłej pracy zawodowej pozytywne innowacyjne zagadnienia dydaktyczno-wychowawcze stworzonych i sprawdzonych już wcześniej kierunków i prądów pedagogicznych (poznanych podczas zajęć)
9. posiada umiejętność poszerzenia istniejącej oferty dydaktyczno-wychowawczej o nowatorstwo pedagogiczne w pracy zawodowej
10. potrafi indywidualnie podejść do ucznia
11. absolwent jest zmotywowany do kreatywności w przyszłej pracy zawodowej

w zakresie umiejętności:

1. posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych
2. potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych,

kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
3. potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
4. potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych
5. posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
6. posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki
7. ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
8. potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi dla analizowania podejmowanych działań praktycznych
9. potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
10. potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
11. potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
12. potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
2. jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę
3. docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga
4. utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
5. jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych
6. odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
7. jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne
8. ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata

Treści programowe dla zajęć:

„Nowe wychowanie" początków XX wieku ze szczególnym uwzględnieniem roli pedagoga (na przykładzie poglądów Ellen Key zawartych w manifeście ruchu – książce „Stulecie dziecka")

Pedagogika pragmatyzmu– jako przykład innowacyjności pedagogicznej (John Dewey, William James, Eduard Claparede)
Wybrane koncepcje „niemieckiej pedagogiki reformy" – przeszłe doświadczenie pedagogiczne – refleksją dla współczesnych pedagogów (Herman Lietz, Gustaw Wyneken, Rudolf Steiner)
Pedagogika eksperymentalna– różnorodność innowacyjności w pedagogice – wzorem dla współczesnej innowacyjności (William Kilpatrick, Owidiusz Declory, Karol Linke, Helena Parkhurst, Peter Petersen, Józef Antoni Sickinger)
Pedagogika psychoanalityczna – neopsychoanaliza w działaniach pedagogicznych (Zygmunt Freud, Oscar Pfister, Alfred Adler)
Biopsychologiczna pedagogika Janusza Korczaka – pierwszą antypedagogiką w pedagogice
Pedagogika kultury – odwrót od pedagogiki subiektywnej – znaczenie kultury w działaniach pedagogicznych (Wilhelm Dilthey, Sergiusz Hessen, Bogdan Nawroczyński, Bogdan Suchodolski)
Socjologizm pedagogiczny i pedagogika społeczna – szkoła jako miejsce uspołeczniania (Emil Durkheim, Ryszard Wroczyński, Helena Orsza Radlińska)
Od pedagogiki filozoficznej do pedagogiki empirycznej. Tradycje pedagogiki europejskie i polskie oraz ich współczesna analogia
Pedagogika psychologiczna – interdyscyplinarność pedagogiki wartością dla zrozumienia natury dziecka
Ideologie wychowania narodowego i wychowania państwowego – jako przykład znaczenia ideologii w oddziaływaniu pedagogicznym
Ideologia socjalistyczna – jako przykład totalitaryzmu w nauczaniu
Pedagogika emancypacyjna – jako przykład istoty i znaczenia wolności w edukacji
Pedagogika krytyczna jako teoretyczny opór przeciwko oświacie systematycznej – jej założenia i kierunki realizacji
Antypedagogika i alternatywna pedagogika humanistyczna

Nazwa zajęć: **Podstawy diagnostyki dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat pojęcia, istoty, rodzajów, przebiegu i procesu (w tym jego uwarunkowań, ograniczeń i zasad) diagnozy psychologicznej i pedagogicznej.
2. zna podstawowe pojęcia z zakresie diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia (w tym zaburzeń rozwoju i zachowania dzieci i młodzieży, diagnozy potrzeb, możliwości i zainteresowań dziecka)
3. rozumie znaczenie diagnozy w procesie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym w odniesieniu do poszczególnych szczebli kształcenia (np. diagnozy gotowości szkolnej, diagnoza na potrzeby pracy w placówce oświatowej)
4. zna elementy i zasady konstruowania studium przypadku obejmującego opis i analizę zachowania dziecka/ucznia oraz jego zastosowanie w praktyce edukacyjnej
w zakresie umiejętności:
1. potrafi zdefiniować pojęcie diagnozy, sklasyfikować rodzaje i opisać przebieg diagnozy psychopedagogicznej
2. umie analizować, projektować i tworzyć odpowiednie warunki dla przeprowadzenia procesu diagnozy psychopedagogicznej zależnie od jej celów i odbiorców
3. potrafi opisać, wyjaśnić, trafnie dobrać i prawidłowo zastosować podstawowe metody poznawania dziecka/ucznia
4. potrafi stosować narzędzia służące do oceniania funkcjonowania prawidłowego i zaburzonego dzieci/uczniów (w różnych sferach rozwoju: intelektualnego, poznawczego, motywacyjnego, emocjonalno-społecznego).
5. potrafi stworzyć na podstawie wyników badań i zgromadzonych informacji o dziecku i jego środowisku studium przypadku obejmujące opinię o dziecku oraz zalecenia dotyczące dalszych oddziaływań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. potrafi komunikować wyniki procesu diagnostycznego w sposób sprzyjający rozwojowi dziecka/ucznia (dostosowany do potrzeb i możliwości dzieci/uczniów, zwłaszcza z wybranymi specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi) oraz wspierający jego otoczenie społeczne.
2. potrafi realizować postępowanie diagnostyczne w sposób zgodny z aktualnymi standardami etycznymi, zawodowymi; ma rozbudowaną świadomość konieczności systematycznego podnoszenia wiedzy i kwalifikacji w obszarze diagnozy psychopedagogicznej
Treści programowe dla zajęć:

Istota diagnozy psychopedagogicznej – definicja, koncepcje, właściwości, rodzaje i zastosowanie w pracy z dziećmi/uczniami
Systemowe uwarunkowania diagnozy. Warunki poprawnej diagnozy, schemat przebiegu procesu diagnostycznego.
Diagnoza jako sytuacja społeczna (percepcja społeczna a rezultat diagnozy). Błędy w procesie diagnostycznym. Kompetencje diagnostyczne. Zasady poprawnej diagnozy. Etyka diagnosty.
Orientacja patogenetyczna i salutogenetyczna w diagnozie. Diagnoza zaburzeń rozwoju i zachowania dziecka/ucznia (znaczenie symptomatologii, diagnoza na potrzebny poradnictwa). Niepokojące zjawiska w rozwoju i zachowaniu dzieci – typologia i wskaźniki behawioralne. Korzystanie z klasyfikacji psychopatologicznych (DSM, ICD)
Obszary diagnozy psychopedagogicznej: diagnoza rozwoju dziecka w zakresie procesów orientacyjnych, intelektualnych, poznawczych, wykonawczych, emocjonalno-społecznych; diagnoza grupy (zespołu/klasy); diagnoza rodziny; diagnoza gotowości szkolnej dziecka
Podstawowe metody diagnozy psychopedagogicznej (obserwacja, wywiad i rozmowa, analiza wytworów dziecka, socjometria, kwestionariusze i testy). Wybrane narzędzia diagnozy psychopedagogicznej
Analiza wyników diagnozy psychopedagogicznej – tworzenie studium przypadku obejmujące opinię o dziecku i zalecenia dotyczące dalszych oddziaływań dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych.

Nazwa zajęć: **Edukacja społeczna z edukacją zdrowotną**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. zna podstawowe terminy i definicje pojęć z zakresu edukacji społecznej i zdrowotnej, zna wybrane paradygmaty zdrowia i ich praktyczne implikacje dla sposobu rozumienia i realizacji edukacji zdrowotnej
2. zna definicje, modele, cele, zadania, obszary tematyczne edukacji zdrowotnej, zna podstawę programową edukacji zdrowotnej w przedszkolu i szkole oraz koncepcję edukacji zdrowotnej ukierunkowanej na kształtowanie umiejętności życiowych, rozumie znaczenie edukacji zdrowotnej w rozwijaniu zasobów zdrowotnych człowieka i profilaktyce chorób cywilizacyjnych
3. zna cechy, zasady, etapy tworzenia, podejścia oraz przykłady wdrożeń edukacji promującej zdrowie w szkołach i przedszkolach (SzPZ)
4. zna zasady i normy etyczne w edukacji zdrowotnej
5. ma wiedzę na temat stanu zdrowia, stylu życia, zachowań zdrowotnych dzieci w świetle badań, raportów i danych statystycznych
6. zna zasady zdrowego stylu życia i zasady kształtowania zachowań i nawyków zdrowotnych. Rozumie znaczenie rozwoju poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne, innych ludzi i środowiska życia i pracy
7. zna zakładane i rzeczywiste kompetencje nauczyciela w zakresie edukacji zdrowotnej
w zakresie umiejętności:
1. umie wykorzystać wiedze teoretyczną i zastosować ją praktycznie w realizacji edukacji zdrowotnej w placówkach wychowania opieki i edukacji małego dziecka
2. umie określić rolę edukacji zdrowotnej w rozwijaniu zasobów zdrowotnych człowieka w cyklu życia i w profilaktyce chorób cywilizacyjnych
3. dostrzega i analizuje zasady i rozstrzyga dylematy etyczne i kontrowersje w edukacji społecznej i zdrowotnej oraz stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny w edukacji dziecka
4. potrafi wykorzystać wiedzę na temat stanu zdrowia, stylu życia, zachowań zdrowotnych dzieci z raportów i badań naukowych do projektowania odpowiedniej działalności pedagogicznej w zakresie edukacji społecznej i zdrowotnej
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Rozumie znaczenie rozwoju poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne, innych ludzi i tworzenia zdrowego środowiska życia i pracy we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym
2. Zna zakładane i rzeczywiste kompetencje nauczyciela w zakresie edukacji zdrowotnej, ma gotowość do autorefleksji i rozwoju samoświadomości w zakresie wpływu osobistych zachowań i przekonań pro i antyzdrowotnych na swoje zdrowie i samopoczucie, ma świadomość związku między zdrowiem i samopoczuciem a efektywnością i skutecznością oddziaływań pedagogicznych. Ma świadomość współodpowiedzialności nauczyciela i ucznia za proces nauczania/uczenia się i gotowość do współpracy z rodziną ucznia w zakresie promocji zdrowego stylu życia
Treści programowe dla zajęć:
podstawowe terminy używane w dziedzinie edukacji społecznej i zdrowotnej, współczesne koncepcje zdrowia i ich implikacje dla sposobu rozumienia i realizacji edukacji zdrowotnej

definicje, cele, modle, obszary tematyczne edukacji zdrowotnej, podstawa programowa edukacji zdrowotnej na poszczególnych szczeblach edukacji, koncepcja edukacji zdrowotnej ukierunkowana na kształtowanie umiejętności życiowych
cechy, cele, zasady, podejścia w tworzeniu i realizacji edukacji promującej zdrowie w przedszkolach i szkołach różnego typu (SzPZ)
zasady i normy etyczne, dylematy moralne w realizacji edukacji zdrowotnej, kontrowersje w zakresie celów i wartości
stan zdrowia, styl życia, zachowania prozdrowotne i antyzdrowotne dzieci, rodziców, nauczycieli w świetle badań, raportów, danych statystycznych
zasady kształtowania postaw, zachowań, nawyków zdrowotnych - umiejętności życiowych w sferze edukacji zdrowotnej
samoświadomość zdrowotna i refleksja w zakresie osobistych postaw zdrowotnych, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie i kształtowanie zdrowego środowiska życia i pracy

Nazwa zajęć: **Podstawy poradnictwa społecznego**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Ma wiedzę na temat podstawowych obszarów działań poradniczych oraz głównych podmiotów działań pomocowych i poradniczych.
2. Zna wybrane instytucje wsparcia społecznego i poradnictwa na poziomie krajowym i lokalnym. Zna obszary ich funkcjonowania i wykonywanych zadań.
3. Zna tradycyjne i alternatywne formy poradnictwa (poradnictwo adopcyjne, biograficzne, edukacyjno-zawodowe, poradnictwo kariery, poradnictwo transnacjonalne, poradnictwo dyrektywne, poradnictwo niedyrektywne, coaching, tutoring, poradnictwo on-line).
4. Zna uwarunkowania profesjonalnych i nieprofesjonalnych działań pomocowych.
w zakresie umiejętności:
1. Potrafi adekwatnie zastosować podstawowe metody, techniki, formy pracy z osobami znajdującymi się w sytuacji wymagającej poradnictwa i wsparcia.
2. Potrafi adekwatnie zastosować metodykę tradycyjnych i alternatywnych form poradnictwa (dyrektywnie vs. niedyrektywnie - doradztwo, coaching, mentoring i inne).
3. Potrafi dokonać analizy i oceny przydatności wybranego poradnika.
4. Potrafi dokonać analizy wybranych kazusów – dotyczących sytuacji trudnych w biografii wskazujących na zapotrzebowanie na działania pomocowe.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Potrafi dokonać ewaluacji skuteczności własnych działań poradniczych w kontekście zasad etycznych, metodycznych, warsztatu pracy.
Treści programowe dla zajęć:
Poradnictwo społeczne - rozstrzygnięcia terminologiczne. Poradnictwo specjalistyczne (pomoc społeczna). Poradnictwo pedagogiczne (w szkolnej odsłonie). Poradnictwo a inne formy działań o pomocowych charakterze. Kryzys, trauma, sytuacja trudna- jako czynniki kreujące zakres tematyczny i temporalny poradniczych działań.
Poradnictwo biograficzne. Obszary działań poradniczych. Główne podmioty działań pomocowych i poradniczych: jednostki w biegu życia (dzieci, młodzież dorośli, seniorzy) oraz grupy społeczne w swojej dynamice rozwojowej (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna). Klasyfikacja trudności życiowych. Analiza wybranych kazusów – sytuacje trudne w biografii wskazujące na zapotrzebowanie na działania pomocowe.
Poradnictwo edukacyjno-zawodowe w kontekście aktualnej sytuacji na rynku pracy i scenariuszy przyszłości rynku pracy. Warsztat pracy szkolnego doradcy zawodowego- między oczekiwaniami a społeczną praktyką
Poradnictwo transnacjonalne. Migracje zarobkowe, migracje uchodźcze. Szanse i zagrożenia. Warsztat pracy doradczej w dobie migracyjnych fenomenów.
Poradnictwo niedyrektywne vs poradnictwo dyrektywne na przykładzie coachingu, mentoringi i tutoringu. Poradnictwo on- line. Warsztat umiejętności i kompetencji poradniczych w niedyrektywnej odsłonie.

Nazwa zajęć: **Profilaktyka i terapia logopedyczna z kulturą żywego słowa**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Rozumie czym jest opieka logopedyczna (profilaktyka i terapia) w instytucjach opieki nad dzieckiem do lat trzech, w przedszkolu i szkole.

2. Wie na czym polega rola nauczyciela i opiekunów dziecka w zakresie profilaktyki i terapii logopedycznej dziecka.
3. Zna i rozumie pojęcie normy językowej, rozwojowej.
4. Zna etapy i prawidłowości rozwoju mowy, komunikacji dziecka w okresie wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa.
5. Zna przyczyny i mechanizmy odstępstw od typowego rozwoju mowy.
6. Rozumie zasady wymowy i kultury żywego słowa.

w zakresie umiejętności:
1. Poprawnie stosuje zasady wymowy i kultury żywego słowa, potrafi modelować kulturę wypowiedzi w środowisku pracy.

w zakresie kompetencji społecznych:
1. Dba o kulturę wypowiedzi.

Treści programowe dla zajęć:
Pojęcia: opieka logopedyczna, profilaktyka logopedyczna, terapia logopedyczna. Zakres profilaktyki logopedycznej. Pojęcie: profilaktyki pierwszorzędowej, drugorzędowej, trzeciorzędowej. Pojęcie profilaktyki pośredniej i bezpośredniej. Pojęcia: profilaktyka logopedyczna i wczesna interwencja logopedyczna. Pojęcie profilaktyki odnoszącej się do dziecka, profilaktyki odnoszącej się do rodziców.
Badania przesiewowe jako kluczowe działanie profilaktyczne w instytucji edukacyjnej.
Rola nauczyciela i rodziców w profilaktyce i terapii logopedycznej dziecka.
Periodyzacje i etapy rozwoju mowy w okresie dzieciństwa.
Specyfika komunikacji i rozwoju mowy dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa.
Specyfika komunikacji i rozwoju mowy dziecka w okresie przedszkolnym.
Specyfika komunikacji i rozwój mowy dziecka w okresie wczesnoszkolnym.
Rozwój mowy typowy, rozwój mowy nietypowy, nieharmonijny. Co powinno niepokoić rodziców i nauczycieli.
Opóźnienia w rozwoju mowy dziecka.
Specyfika dyslalii: sygmatyzmy, rotacyzmy, mowa bezdźwięczna, rzadziej występujące rodzaje dyslalii. Palatolalia i rynolalia.
Niepłynność mowy: niepłynność rozwojowa, zaburzenia płynności mowy.
Bilingwizm. Dziecko bilingwalne w przedszkolu i szkole.
Dziecko, które nie mówi. Mutyzm selektywny i mutyzm całkowity.
Kultura języka nauczyciela. Pojęcie: kultury języka, składniki kultury języka. Podstawowe pojęcia kultury języka.
Świadomość językowa nauczyciela. Sprawność językowa nauczyciela. Estetyka słowa nauczyciela.
Zamiany w języku. Język różnych grup pokoleniowych. Porozumiewanie się między pokoleniami. Porozumiewanie się w szkole wielojęzycznej i wielokulturowej.

Nazwa zajęć: **Historia wychowania**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:
1. Definiuje i wyjaśnia problemy wychowawcze, edukacyjne i oświatowe w aspekcie historycznym
2. Definiuje i rozumie terminologię naukową humanistyczną
3. Porównuje poglądy i praktykę edukacyjną w różnych okresach historycznych

w zakresie umiejętności:
1. Potrafi wykorzystać podczas dyskusji zgromadzone informacje naukowe
2. Potrafi przeprowadzić krytyczną analizę źródła historycznego
3. Umie połączyć fakty źródłowe z wiedzą interdyscyplinarną
4. Prawidłowo wykorzystuje konteksty: społeczne, polityczne i ekonomiczne do analizy zjawisk historycznych
5. Potrafi poprawnie przygotować przypisy i zestawienie bibliografii na dany temat

w zakresie kompetencji społecznych:
1. Potrafi wypowiadać się, uczestniczyć w dyskusji, przedstawiać prezentacje ustne i multimedialne
2. Współpracuje z kolegami i koleżankami z grupy

Treści programowe dla zajęć:
Początki wychowania i jego rozwój w starożytnej Grecji, okresie hellenistycznym i starożytnym Rzymie: wpływy greckie oraz wczesnochrześcijańskie; organizacja szkolnictwa; myśl pedagogiczna.
Wychowanie i szkolnictwo w średniowieczu: renesans karoliński; organizacja szkół, program i metody; powstanie uniwersytetów; oświata w Polsce średniowiecznej;
Wychowanie w okresie renesansu, reformacji i kontrreformacji.

Myśl pedagogiczna w czasach nowożytnych: M. Montaigne, F. Bacon, Kartezjusz - cel nauki, metoda i treści nauczania; J.A. Komeński - dydaktyka i system szkolny; J. Locke; idee pedagogiczne oświecenia (Diderot, Rousseau).
Sytuacja szkolnictwa polskiego w okresie oświecenia; Komisja Edukacji Narodowej.
Modernizacja w XIX w.: J.H. Pestalozzi; A. Diesterweg i F. Froebel; nowe typy szkół; pedagogika J.F. Herbarta i H. Spencera.
Oświata i szkolnictwo na ziemiach polskich w XIX w.
Główne kierunki pedagogiczne przełomu XIX i XX w
Oświata i szkolnictwo w Polsce w latach 1918-1939.

Nazwa zajęć: **Aktywizowanie środowisk społecznych w pracy nauczyciela dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. Potrafi uzasadnić potrzebę posiadania przez nauczyciela rozeznania w zakresie aktywizowania poszczególnych środowisk społecznych w kontekście dynamizowania ich codziennego funkcjonowania oraz wsparcia w sytuacjach trudnych, służącego przeciwdziałaniu marginalizacji
2. Umie dokonać analizy funkcjonowania instytucji edukacyjnych, upowszechniania kultury i pomocowych, działających w środowisku
3. Potrafi scharakteryzować specyfikę środowiska lokalnego jako płaszczyzny działań oraz wykorzystać w pracy pedagogicznej metodę organizowania środowiska, czyli aktywizowania społeczności lokalnej
4. Potrafi ocenić warunki i możliwości działań systemowych (osób, instytucji, organizacji) na rzecz aktywizacji środowiska
5. Umie identyfikować potrzeby środowisk społecznych i inicjować działania nastawione na optymalizację procesów rozwojowych i wychowawczych
w zakresie umiejętności:
1. Potrafi uzasadnić potrzebę posiadania przez nauczyciela rozeznania w zakresie aktywizowania poszczególnych środowisk społecznych w kontekście dynamizowania ich codziennego funkcjonowania oraz wsparcia w sytuacjach trudnych, służącego przeciwdziałaniu marginalizacji
2. Umie dokonać analizy funkcjonowania instytucji edukacyjnych, upowszechniania kultury i pomocowych, działających w środowisku
3. Potrafi scharakteryzować specyfikę środowiska lokalnego jako płaszczyzny działań oraz wykorzystać w pracy pedagogicznej metodę organizowania środowiska, czyli aktywizowania społeczności lokalnej
4. Umie aktywizować środowisko poprzez wykorzystanie różnych form i metod pracy z jednostką, grupą i społecznością, w tym animacji
5. Potrafi ocenić warunki i możliwości działań systemowych (osób, instytucji, organizacji) na rzecz aktywizacji środowiska
6. Umie identyfikować potrzeby środowisk społecznych i inicjować działania nastawione na optymalizację procesów rozwojowych i wychowawczych
7. Potrafi podejmować działania pedagogiczne w środowisku i współpracować z innymi w tym zakresie
w zakresie kompetencji społecznych:
1. Umie aktywizować środowisko poprzez wykorzystanie różnych form i metod pracy z jednostką, grupą i społecznością, w tym animacji
2. Umie identyfikować potrzeby środowisk społecznych i inicjować działania nastawione na optymalizację procesów rozwojowych i wychowawczych
3. Potrafi podejmować działania pedagogiczne w środowisku i współpracować z innymi w tym zakresie
Treści programowe dla zajęć:
Aktywizowanie środowisk społecznych jako dynamizowanie ich aktywności oraz przeciwdziałanie marginalizacji. Partycypacja, w tym partycypacja dzieci i jej standardy. Znaczenie profilaktyki
Uczestnictwo w kulturze, znaczenie procesów edukacyjnych, uruchamianie wsparcia w sytuacjach trudnych - specyfika działań instytucjonalnych
Środowisko lokalne jako płaszczyzna działań o charakterze społeczno - kulturowo - edukacyjno - wychowawczym. Rola społeczności lokalnej. Aktywizacja w przestrzeni publicznej
Animacja jako metoda aktywizowania jednostek, grup i społeczności lokalnych. Rola animatora. Projekty animacyjne (skierowane do dzieci/ angażujące dzieci)
Książka, tekst, ilustracja i ich wykorzystanie w pracy nauczyciela w kontekście projektowania i podejmowania działań aktywizujących
Integrowanie działań rozwojowych i wychowawczych. Wolontariat. Znaczenie współpracy. Nauczyciel jako pomysłodawca/ koordynator inicjatyw uruchamianych w środowisku

Nazwa zajęć: **Matematyka**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę
w zakresie umiejętności:
1. potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, rozwiązywania złożonych problemów pedagogicznych
w zakresie kompetencji społecznych:
1. posiada świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, do których potrafi się krytycznie ustosunkować, jest gotowy do potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
Treści programowe dla zajęć:
Zbiory, klasyfikacja, szeregowanie, porządkowanie
Działania na zbiorach, liczmany, klocki logiczne
Liczby naturalne i działania na nich
Cztery działania arytmetyczne i ich własności
Kolejność wykonywania działań
Podzielność, cechy, dzielniki i wielokrotności
Intuicje geometryczne
Reformy szkolnictwa, zmiany treściowe i metodyczne w programach nauczania, cele edukacji matematycznej
Czym jest matematyka – czym zajmuje się matematyka szkolna? Różnica pomiędzy tradycyjną dydaktyką matematyki a konstruktywizmem
Myślenia matematyczne; rozumowanie operacyjne a uczenie się matematyki
Charakterystyka kształtowania pojęć matematycznych w przedszkolu i w nauczaniu początkowym; Metody, formy pracy i zasady nauczania w przedszkolu i w nauczaniu początkowym
Trudności w uczeniu się matematyki; Rola nauczyciela we wspomaganiu rozwoju umysłowego i rozwijaniu zainteresowań oraz zdolności matematycznych uczniów
Poznanie matematyczne
ICT w kształtowaniu kompetencji matematycznych dzieci

Nazwa zajęć: **Język niemiecki B22**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. zna podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe, a także kulturę państw niemieckojęzycznych.
w zakresie umiejętności:
1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy związane z kierunkiem studiów; potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku niemieckim o charakterze ogólnym jak i artykuły naukowe i popularnonaukowe z zakresu pedagogiki oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje; potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, jak również na tematy związane z pedagogiką, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły; potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego; potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.
w zakresie kompetencji społecznych:
1. podejmuje autorefleksję nad posiadanymi kompetencjami i pracuje na rzecz rozwoju umiejętności językowych.
Treści programowe dla zajęć:
Lebenslanges Lernen
Weltbekannte Pädagogen aus dem deutschsprachigen Sprachraum
Wünsche an den Beruf
Eine Bewerbung formulieren
Lebensformen
Konsumgesellschaft - Erweiterung des Themas
Die Rolle der Werbung
Urlaub und Freizeit
Tierwelt
Umweltschutz

Naturkatastrophen
Deutsche Entdecker und Erfinder

Nazwa zajęć: **Teorie środowisk wychowawczych dziecka**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:
1. charakteryzuje teorię środowisk wychowawczych jako naukę kompleksową o wychowaniu
2. wyjaśnia rozwój i zróżnicowanie wsi i miast jako form społecznego bytowania
3. posługuje się pojęciami służącymi do opisu zjawisk i procesów we współczesnych zbiorowościach lokalnych
4. dokonuje porównań funkcjonowania rodzin, grup rówieśniczych i szkół zlokalizowanych w mieście i wsi
5. dokonuje socjopedagogicznych diagnoz środowisk wychowawczych

w zakresie umiejętności:
1. dokonuje porównań funkcjonowania rodzin, grup rówieśniczych i szkół zlokalizowanych w mieście i wsi
2. dokonuje socjopedagogicznych diagnoz środowisk wychowawczych
3. potrafi zaprojektować w zespole strategię minimalizacji zagrożeń w środowiskach wychowawczych miasta i wsi

w zakresie kompetencji społecznych:
1. dokonuje socjopedagogicznych diagnoz środowisk wychowawczych
2. potrafi zaprojektować w zespole strategię minimalizacji zagrożeń w środowiskach wychowawczych miasta i wsi

Treści programowe dla zajęć:
Prezentacja i charakterystyka teorii środowisk wychowawczych jako formy teoretyzowania o środowiskowej aktualizacji procesów wychowania i socjalizacji.
Miasto i wieś jako formy społecznego bytowania – geneza, rozwój, zróżnicowanie, wychowaczo-socjalizacyjne funkcjonowanie, dynamika i kierunki przeobrażeń.
Podstawowe pojęcia z obszaru pedagogicznych i socjologicznych rozważań o środowisku.
Charakterystyka funkcjonowania rodzin, grup rówieśniczych i szkół w środowiskach lokalnych miast i wsi.
Socjopedagogiczna diagnoza środowisk wychowawczych.
Zespołowe zaprezentowanie strategii minimalizacji zagrożeń w środowiskach wychowawczych miasta i wsi.