

EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ

Kierunek: **Pedagogika**

Poziom studiów: **studia pierwszego stopnia**

Forma studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**

Nazwa zajęć: **Rozwój osobisty i zawodowy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wymienia kluczowe cele i kierunki rozwojowe człowieka dorosłego.
2. Rozpoznaje zmienne społeczno-kulturowe, które wpływają na sposób realizacji zadań rozwojowych młodych dorosłych.
3. Omawia znaczenie motywacji dla realizacji celów.

w zakresie umiejętności:

1. Analizuje znaczenie roli studenckiej, rodzinnej, zawodowej w kontekście biegu własnego życia.
2. Rozpoznaje znaczenie zrównoważonego rozwoju osobistego dla jakości życia.
3. Weryfikuje stopień równowagi pomiędzy kluczowymi obszarami własnych aktywności.
4. Potrafi ustalić zasoby osobiste i środowiskowe w procesie wspierania rozwoju własnego i innych.
5. Identyfikuje osobiste predyspozycje temperamentalne i osobowościowe w odniesieniu do konkretnych przypadków.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posługuje się podstawową terminologią związaną z programem przedmiotu
2. Współpracuje z grupą w ramach przydzielonych zadań.
3. Rozwija kompetencje planowania, monitorowania postępu i oceny stawianych celów.
4. Prezentuje otwartą i wrażliwą postawę w odniesieniu do różnic dotyczących zróżnicowanych kompetencji i umiejętności swoich koleżanek i kolegów.

Treści programowe dla zajęć:

Planowanie własnego życia jako podstawowa kompetencja dorosłości. Wielowymiarowość rozwoju. Zadania rozwojowe przynależne do etapu wczesnej dorosłości - szanse i zagrożenia. Rozwój osobisty a wiedza potoczna. Rozwój osobisty, rozwój zawodowy - kategorie teoretyczne i wymiar praktyczny. Społeczno-kulturowy wpływ na rozwój współczesnych młodych dorosłych. Pojęcie zrównoważonego rozwoju osobistego.

Różnice indywidualne jako determinanty aktywności dorosłych. Temperament, osobowość, style działania. Rola indywidualnych charakterystyk człowieka a dopasowanie do ról zawodowych. Wartości jako istotny wymiar życia zawodowego.

Procesy motywacyjne. Hierarchizacja potrzeb i wyznaczanie priorytetów. Atrybucje zewnętrzne i wewnętrzne. Poczucie własnej skuteczności i umiejscowienie kontroli. Rozwijanie umiejętności zarządzania czasem. Prokrastynacja.

Analiza roli zawodowej w kontekście studiowanego kierunku i podejmowanych aktywności. Identyfikacja osobistych predyspozycji oraz potencjalnych obszarów rozwoju.

Nazwa zajęć: **Społeczeństwo sieci - współpraca z NGO**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna terminologię z zakresu funkcjonowania organizacji pozarządowych
2. posiada podstawową wiedzę o instytucjach życia społecznego, zakresie ich zadań i obowiązków

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystać wiedzę do rozpoznawania i interpretowania problemów społecznych; potrafi wykorzystywać różnorodne źródła dostępu do informacji
2. potrafi prezentować własne pomysły i rozwiązania w sposób metodyczny, a także podejmować różne role w pracy zespołu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada kompetencje w zakresie współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego
2. rozumie potrzebę zaangażowania obywatelskiego w działania na rzecz społeczności lokalnej

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie: dane statystyczne na temat NGO w Polsce i na świecie; podstawowych pojęć: I, II, III sektor – definicja, organizacje non-profit, organizacje pożytku publicznego, wolontariat, praca społeczna, interes publiczny, współpraca, grupowe rozwiązywanie problemów; podstawowe kroki w zakładaniu fundacji i stowarzyszenia, Funkcje społeczne, ekonomiczne i polityczne organizacji pozarządowych; potencjalne obszary działań sektora NGO, różnorodność organizacji samorządowych w Polsce

Zasady powstania NGO, możliwości współpracy z sektorem pozarządowym w obszarze działań pedagoga

Rola lidera w tworzeniu i kierowaniu organizacją pozarządową. Relacja między animatorem społecznym a liderem lokalnym

Zagrożenia wynikające z aktywizmu społecznego w pracy pedagoga, przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu

Nazwa zajęć: **Warsztat samorozwojowy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Różnicuje cechy wiedzy naukowej i cechy wiedzy potocznej.
2. Opisuje rolę potencjału genetycznego i środowiskowego w procesie (samo)rozwoju.
3. Wyróżnia i opisuje podstawowe kategorie służące do opisu indywidualnych psychicznych właściwości człowieka: temperament, osobowość, style funkcjonowania (działania, radzenia sobie, poznawcze), wartości.

w zakresie umiejętności:

1. Posługuje się podstawową terminologią związaną z programem przedmiotu.
2. Rozpoznaje wartość wiedzy naukowej w kontekście wnioskowania o jednostkach i procesach społecznych.
3. Różnicuje elementy wiedzy naukowej i wiedzy potocznej oraz krytycznie ocenia wartość źródeł wiedzy o rozwoju osobistym.
4. Analizuje swoje dotychczasowe doświadczenia (samo)rozwojowe w kontekście rozwoju osobistego.
5. Rozpoznaje znaczenie i wpływ różnic indywidualnych na decyzje i zachowanie.
6. Określa własne zainteresowania, formułuje i ewaluje adekwatne dla siebie cele rozwojowe.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała z grupą w ramach przydzielonych zadań.
2. Krytycznie i asertywnie polemizuje w ramach dyskusji międzygrupowych i dyskusji na forum grupy.
3. Z szacunkiem i otwartością odnosi się do rozpoznawanych różnic i podobieństw między cechami i doświadczeniami koleżanek i kolegów z grupy.

Treści programowe dla zajęć:

Wiedza o sobie i innych, skąd ją czerpiemy?

- źródła wiedzy i granice poznania - ja jako aktor, ja jako obserwator,
- weryfikacja informacji i myślenie krytyczne - dlaczego proste odpowiedzi o przyczynach ludzkich zachowań nie zawsze są najlepsze,
- wiedza naukowa i wiedza potoczna a skuteczność wnioskowania i przewidywania,
- rozwój osobisty - czym (nie)jest.

Co wpływa na to, kim jestem?

- środowisko i genetyka w procesie (samo)rozwoju,
- samoobserwacja, samowiedza i samoświadomość,
- granice poznania samego siebie,
- rozwój osobisty jako wysiłek podejmowany na rzecz kształtowania własnej biografii.

Co decyduje o naszym zachowaniu? Różne ujęcia ludzkiej osobowości

- Wielka Piątka, czyli 5 podstawowych cech charakteru według Costy i McCrae
- czego sobie nie uświadamiam? Psychodynamiczne podejście do osobowości,
- środowisko jako źródło zachowania w ujęciu behawiorystycznym.

Wykraczając poza determinizm zachowania:

- wolna wola i samorealizacja, czyli humanistyczne rozumienie charakteru człowieka,
- narracyjny sens własnego życia,
- egzystencjalny kontekst zachowania - kluczowe wartości życiowe.

Spostrzeganie siebie, a adekwatność formułowania celów rozwojowych:

- pojęcie samooceny i poczucia własnej wartości,
- schematy "ja" i przekonania o sobie i świecie,
- podstawowe błędy poznawcze i formułowanie zdrowych przekonań w praktyce.

Formułowanie planu: stawianie celów i ocena postępu:

- priorytetyzacja zadań prowadzących do celu,
- procesy podejmowania decyzji,
- zarządzanie czasem,
- kreatywność w osiąganiu celów.
- ewaluacja własnych osiągnięć.

Na drodze do wybranych celów:

- radzenie sobie ze stresem,
- strategie postępowania wobec trudnych emocji,
- jak wzbudzić - i utrzymać - motywację.

Nazwa zajęć: **Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w edukacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna regulacje formalno-prawne dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej
2. Zna adresatów (i specyfikę ich szkolnego funkcjonowania) i dedykowane im formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej
3. Zna zadania pedagoga szkolnego i innych specjalistów w zakresie organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Treści programowe dla zajęć:

Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej - rozważania terminologiczne, przepisy prawa oświatowego

Uczeń z niepełnosprawnością, specyficznymi trudnościami w uczeniu się, uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym, uczeń niedostosowany społecznie- jako adresat specyficznych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Prawa i obowiązki nauczyciele, pedagoga, psychologa i doradcy zawodowego w świetle regulacji prawnych

Nazwa zajęć: Przygotowanie do praktyki zawodowej specjalnościowej
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. Zna zadania, normy, dokumenty oraz procedury obowiązujące i stosowane w danym typie placówki systemu oświaty wraz z właściwościami jej środowiska społeczno-instytucjonalnego.
2. Zna głównych uczestników oddziaływań prowadzonych przez instytucje systemu oświaty oraz podstawowe środowiska wychowawcze. Zna ich potrzeby i możliwości prowadzenia różnego rodzaju oddziaływań wobec nich.
3. Zna podstawowe zasady BHP w szkole i poza nią

w zakresie umiejętności:

1. Ocenia przydatność typowych i specjalistycznych procedur i dobrych praktyk przy projektowaniu rozwiązań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i innych w odniesieniu do sytuacji ucznia/wychowanka. Potrafi zaplanować pojedyncze zajęcia, jak i opracować program działań długofalowych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje gotowość do współpracy z pracownikami instytucji w kierunku rozwijanie swoje wiedzy i kompetencji praktycznych
2. Działa zgodnie z zasadami etycznymi ma świadomość ich znaczenia.

Treści programowe dla zajęć:

Budowanie relacji w przestrzeni szkoły i innych instytucji oświatowych. Problemy w relacjach z uczniami/wychowankami, rodzicami i innymi specjalistami

Budowanie i zarządzanie zespołem interdyscyplinarnym w pracy pedagoga-nauczyciela. Etyka w pracy pedagoga. Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach systemu oświaty. Opinie i orzeczenie, WOPFU, IPET. Zadania zespołu ds.pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty.

Nazwa zajęć: Podstawy resocjalizacji nieletnich
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. Wyjaśnia pojęcie nieletniego sprawcy czynu karalnego dostrzegając konieczność uwzględnienia wieku sprawcy w kontekście oddziaływań resocjalizacyjnych.
2. Charakteryzuje zjawisko przestępczości nieletnich w kontekście przyczyn jego wystąpienia odnoszących się do zaburzeń socjalizacji, dysfunkcji rodziny, grupy rówieśniczej oraz szkoły.
3. Definiuje proces resocjalizacji - jego podstawy teoretyczne i fazy realizacji.

w zakresie umiejętności:

1. Wykorzystuje wiedzę teoretyczną w celu wypracowania rozwiązań w sieci instytucji przeznaczonych do pracy z nieletnim sprawcą czynu karalnego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest przygotowany do profesjonalnego podejścia (zgodnie z etyką zawodową) do nieletniego sprawcy czynu karalnego.

Treści programowe dla zajęć:

Nieletni sprawca czynu karalnego - prawne podstawy definowania osoby nieletniej

Zaburzenia procesu socjalizacji - podstawy teoretyczne

Nieprzystosowanie społeczne dziecka w rodzinie, grupie rówieśniczej, szkole i jego etiologia.

Proces resocjalizacji i jego charakterystyka (fazy, metody i techniki oddziaływań).

Resocjalizacja nieletnich - podstawy teoretyczne oraz instytucje realizujące oddziaływania resocjalizacyjne.

Nazwa zajęć: Komunikowanie on-line
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. Potrafi zdefiniować, czym jest komunikowanie społeczne, kodowanie, dekodowanie, modele komunikowania, komunikowanie zdalne, komunikowanie w sieci
2. Potrafi wymienić cechy grupy współpracującej ze sobą online. Wymienić, jakie zadania i aktywności leżą po stronie nadawcy i odbiorcy procesu komunikowania w sieci
3. Potrafi wskazać rolę nauczyciela w procesie komunikowania z wykorzystaniem sieci internetowej

w zakresie umiejętności:

1. Analizuje język sieci oraz sytuuje go we współczesnych trendach językowych
2. Wskazuje bariery utrudniające komunikowanie się w sieci. Wymienia sposoby wypełnienia socjoemocjonalnych luk w wirtualnych interakcjach – wie, jak zastąpić komunikowanie niewerbalne w sieci.
3. Potrafi zaproponować sposoby podejmowania i podtrzymywania aktywności komunikacyjnych leżących zarówno po stronie nadawcy jak i odbiorcy. Definiuje sposoby rozwiązywania konfliktu w grupie współpracującej online.
4. Analizuje i ocenia różne narzędzia służące współpracy online

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi prawidłowo wchodzić w rolę komunikacyjną jako nauczyciel

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcia związane z przedmiotem – komunikowanie społeczne, kodowanie, dekodowanie, modele komunikowania, komunikowanie zdalne

Komunikowanie interpersonalne. Zadania i aktywności komunikacyjne nadawcy i odbiorcy procesu komunikowania w sieci – rola nauczyciela w procesie komunikowania w sieci

Specyfika słownych reprezentacji zachowań komunikacyjnych w sieci – bariery utrudniające komunikowanie w sieci.

Analiza języka sieci, usytuowanie go we współczesnych trendach językowych

Sposoby wypełniania socjoemocjonalnych luk w wirtualnych interakcjach – komunikowanie niewerbalne a komunikowanie w sieci.

Zasady budowania relacji interpersonalnych w sieci; podejmowanie i podtrzymywanie aktywności komunikacyjnych leżących po stronie nauczyciela i ucznia

Analiza zachowań interakcyjnych zachodzących w sieci – analiza portali społecznościowych, blogów i vlogów.

Konflikt w grupie współpracującej online.

Ćwiczenie umiejętności prawidłowego komunikowania w roli nauczyciela.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa w szkole podstawowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna zadania dydaktyczne, diagnostyczne, opiekuńcze, wychowawcze oraz z zakresu wsparcia specjalistycznego oraz zasady ich projektowania.

2. Zna zasady funkcjonowania oraz organizację pracy placówki

3. Zna regulacje prawne oraz dokumentację będącą podstawą działalności szkoły lub innej placówki oświatowej.

4. Zna charakterystykę uczestników procesów dokonujących się w przestrzeniach szkoły lub innej placówki oświatowej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić oddziaływania o różnym charakterze i wymiarze czasowym.

2. Potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatność określonych oddziaływań w kontekście sytuacji ucznia/wychowanka oraz posiadanych możliwości.

3. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni szkoły z uczniami/ wychowankami, innymi specjalistami oraz rodzicami.

2. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.

Zadania nauczyciela-pedagoga, doskonalenie warsztatu zawodowego.

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych.

Ewaluacja w pracy nauczyciela-pedagoga.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wskazuje adekwatne do osoby i sytuacji strategie postępowania na podstawie dokonanych obserwacji oraz posiadanej wiedzy.

2. Realizuje adekwatne do osoby i sytuacji strategie postępowania na podstawie dokonanych obserwacji oraz posiadanej wiedzy.

w zakresie umiejętności:

1. Opisuje prawidłowe reakcje pedagoga na sytuacje typowe i nietypowe zgodnie z metodyką działania oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.

2. Stosuje odpowiednie treści i zadania w ramach działań wyznaczonych w placówce pedagogicznej w szkole ponadpodstawowej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Konstruuje zarys własnej ścieżki rozwoju zawodowego w oparciu o szkołę ponadpodstawową.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy prawne i organizacyjne działania instytucji szkoły ponadpodstawowej.

Zadania i formy działania pedagoga w danej placówce szkoły ponadpodstawowej. Etyka w pracy pedagoga.

Metody oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w danej instytucji szkoły ponadpodstawowej.

Współpraca ze środowiskiem specjalistów w danej placówce i jej otoczeniu zewnętrznym w szkole ponadpodstawowej.

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w danej instytucji w szkole ponadpodstawowej.

Nazwa zajęć: **Współczesne systemy resocjalizacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna okresy w rozwoju opieki nad osobami nieprzystosowanymi społecznie oraz dorobek pedagogiki resocjalizacyjnej.
2. Zna podstawowe pojęcia dotyczące praw człowieka oraz ich wpływ na postępowanie z nieletnimi i dorosłymi sprawcami przestępstw. Zna podstawowe międzynarodowe dokumenty o prawach człowieka oraz międzynarodowe i krajowe instytucje ochrony praw człowieka. Ma podstawową wiedzę na temat znaczenia praw człowieka w resocjalizacji.
3. Ma uporządkowaną wiedzę na temat tego, jakie prawa przysługują więźniowi w świetle dokumentów międzynarodowych i krajowych. Zna podstawowe zasady postępowania z nieletnimi sprawcami przestępstw w świetle regulacji międzynarodowych. Zna wybrane europejskie i światowe tendencje w obszarze działalności resocjalizacyjnej.
4. Zna modele postępowania z nieletnimi, postępowanie z nieletnimi w świetle polskiego ustawodawstwa oraz w aspekcie porównawczym (w wybranych krajach).
5. Zna podstawowe zasady postępowania z dorosłymi sprawcami przestępstw w wybranych krajach; dynamikę populacji więziennej oraz współczesne wyzwania dla resocjalizacji.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu współczesnych systemów resocjalizacji oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizowania i interpretowania aktualnych problemów pedagogiki resocjalizacyjnej.
2. Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie dotyczące współczesnych problemów resocjalizacji, bazując na naukowych dowodach.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Krytycznie podchodzi do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego na gruncie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz łączenia tego z rozwojem osobistym.
2. Ma przekonanie o znaczeniu profesjonalnego zachowania, przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz wymaga tego od innych, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z aktywnością zawodową na gruncie resocjalizacji.

Treści programowe dla zajęć:

Rozwój opieki nad osobami nieprzystosowanymi społecznie. Szkic dorobku pedagogiki resocjalizacyjnej.
Prawa człowieka i ich wpływ na postępowanie z nieletnimi i dorosłymi sprawcami przestępstw. Międzynarodowe gwarancje praw i wolności człowieka. Podział praw człowieka; podstawowe pojęcia oraz międzynarodowe dokumenty. Międzynarodowe i krajowe instytucje ochrony praw człowieka. Prawa człowieka a resocjalizacja.
Prawa więźnia - postępowanie z dorosłymi sprawcami przestępstw. Światowa populacja więzienna. Prawa więźnia w świetle dokumentów krajowych i międzynarodowych.
Postępowanie z nieletnimi sprawcami przestępstw w świetle regulacji międzynarodowych. Modele postępowania z nieletnimi. Postępowanie z nieletnimi w świetle polskiego ustawodawstwa. Postępowanie w sprawach nieletnich w aspekcie porównawczym w wybranych krajach.
Postępowanie z dorosłymi sprawcami przestępstw w wybranych krajach. Dynamika populacji więziennej. Współczesne wyzwania dla resocjalizacji.

Nazwa zajęć: **Kształtowanie umiejętności społecznych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania społecznego jednostki oraz procesów komunikowania interpersonalnego, ich prawidłowości i zakłóceń
2. zna podstawowe umiejętności społeczne oraz ma wiedzę na temat asertywności jako stylu komunikacji

w zakresie umiejętności:

1. ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji niewerbalnej i werbalnej ze szczególnym uwzględnieniem asertywnej komunikacji
2. Ma umiejętności radzenia sobie ze stresem

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest świadom konieczności kształtowania własnych umiejętności komunikacji interpersonalnej przez całe życie

Treści programowe dla zajęć:

Skuteczna komunikacja interpersonalna
Komunikacja niewerbalna (proksemika, mowa ciała)
Komunikacja werbalna (umiejętności słuchania, kierowania, odzwierciedlania, podsumowywania)
Asertywność (style komunikacji, asertywna mowa ciała, udzielanie informacji zwrotnej, radzenia sobie z krytyką, przyjmowanie komplementów, odmawianie)
Radzenie sobie ze stresem (stres pozytywny i negatywny, osobowość a radzenie sobie ze stresem, radzenie sobie ze stresem w pracy, relaksacja, wizualizacja)

Nazwa zajęć: **Pedagogika społeczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawy teoretyczno-metodologiczne pedagogiki społecznej jako dyscypliny naukowej
2. zna współczesne problemy socjalno-pedagogiczne i powiązane z nimi zagrożenia egzystencjalne istniejące w zróżnicowanych środowiskach życia człowieka

w zakresie umiejętności:

1. Stosuje wybrane metody i techniki diagnostyczne w pracy z osobami, grupami i społecznościami wymagającymi interwencji środowiskowej, (czyli działań ochronnych, wspomagających i pobudzających rozwój człowieka)
2. Potrafi tworzyć diagnozę pedagogiczną i plan działań naprawczych, wspomagających i pobudzających rozwój człowieka dla wybranej jednostki, grupy bądź społeczności

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Uczestniczy czynnie w dyskusji na temat różnych metod i form oddziaływań wspomagających i pobudzających rozwój człowieka

Treści programowe dla zajęć:

1. Geneza pedagogiki społecznej, definicje, funkcje i konteksty
2. Uwarunkowania pedagogiki społecznej, jej wartości i główne zasady
3. Społeczno - kulturowe uwarunkowania i konteksty życia i rozwoju człowieka
1. Podstawowe środowiska wychowawcze
2. Główne komponenty środowiska wychowawczego i mapa aktualnych problemów socjalno-pedagogicznych

Metodyka działania w obszarze pedagogiki społecznej i pracy socjalnej

Wybrane modele działań naprawczych i możliwości ich zastosowania w obszarze pedagogiki społecznej i pracy socjalnej

Nazwa zajęć: **Planowanie karier edukacyjno-zawodowych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. charakteryzuje podstawowe modele karier zawodowych
2. charakteryzuje Zintegrowany System Kwalifikacji i omawia możliwości wykorzystania go w kontekście indywidualnych planów karierowych

w zakresie umiejętności:

1. analizuje aktualną sytuację i tendencje zmian na rynku pracy w swoim zawodzie i środowisku pracy
2. poprawnie opracowuje własne dokumenty aplikacyjne
3. wykorzystuje różnorodne zasoby edukacyjne do zaprojektowania oferty związanej z edukacją karierową

w zakresie kompetencji społecznych:

1. w procesie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej kieruje się zasadami etyki i profesjonalizmu zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Modele współczesnych karier zawodowych
Zarządzanie własnymi zasobami karierowymi
Projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego
Procedury rekrutacyjne i podstawowe rodzaje dokumentów aplikacyjnych
Doradztwo zawodowe w systemie edukacyjnym
Zintegrowany System Kwalifikacji

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej (praktyka w systemie oświaty II)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Przedstawia podstawowe i specjalistyczne zadania, normy i procedury stosowane w działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej
2. Charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań prowadzonych przez instytucje systemu oświaty oraz podstawowe środowiska wychowawcze. Zna ich potrzeby i możliwości prowadzenia różnego rodzaju oddziaływań wobec nich.
3. Zna podstawowe zasady BHP

w zakresie umiejętności:

1. Ocenia przydatność typowych i specjalistycznych procedur i dobrych praktyk przy projektowaniu rozwiązań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i innych w odniesieniu do sytuacji ucznia/wychowanka.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje gotowość do współpracy z pracownikami instytucji w kierunku rozwijanie swoje wiedzy i kompetencji praktycznych.
2. Działa zgodnie z zasadami etycznymi.

Treści programowe dla zajęć:

Budowanie relacji w przestrzeni szkoły i innych instytucji oświatowych. Problemy w relacjach z uczniami/wychowankami, rodzicami i innymi specjalistami
Budowanie i zarządzanie zespołem interdyscyplinarnym w pracy pedagoga-nauczyciela. Etyka w pracy pedagoga.
Diagnozowania i projektowanie oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach systemu oświaty. Opinie i przeczenie, WOPFU, IPET.
Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty.

Nazwa zajęć: **Szkolenia (w procesie projektowania karier)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Przedstawia wady i zalety szkoleń jako metody rozwoju kompetencji zawodowych oraz zasady uczenia się dorosłych

2. Zna zasady stosowania różnych metod szkoleniowych w oparciu o cykl uczenia się dorosłych i dynamikę pracy grupy
3. Zna, przygotowuje i stosuje metody badania potrzeb szkoleniowych
4. Zna, przygotowuje i wykorzystuje narzędzia badania efektywności szkoleń

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi nawiązać i utrzymać kontakt z uczestnikiem szkolenia przed, w trakcie i po szkoleniu
2. Potrafi poradzić sobie w sytuacjach trudnych podczas badania potrzeb szkoleniowych oraz prowadzenia szkolenia

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi uczestniczyć w dyskusji, posiada zdolność wyrażania własnych opinii
2. Potrafi poprowadzić sesję szkoleniową

Treści programowe dla zajęć:

Szkolenia jako jedna z metod rozwoju kompetencji zawodowych, ich specyfika, rodzaje, wady i zalety
Zasady uczenia się dorosłych – cykl Kolba, cykl Kima, cykl Deminga, czynniki ułatwiające i utrudniające uczenie się

Metody uczenia się wykorzystywane podczas szkoleń, ich zalety i wady, zasady ich wykorzystania odpowiednio do specyfiki uczenia się dorosłych oraz dynamiki grupy

Sytuacje trudne podczas prowadzenia szkoleń, możliwości radzenia sobie z nimi

Badanie potrzeb szkoleniowych i cele badania potrzeb

Zasady przygotowania projektów szkoleniowych w oparciu o wyniki badania potrzeb i w odniesieniu do rozwoju określonych kompetencji zawodowych

Badanie efektywności szkoleń na czterech poziomach według Kirkpatricka, ich zalety i ograniczenia, możliwości i zasady wykorzystania

Nazwa zajęć: **Szkoła i jej działania w środowisku**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna pojęcia z zakresu opisywania, analizowania i wyjaśniania istniejących relacji pomiędzy instytucją edukacyjną i środowiskiem lokalnym
2. zna założenia aksjologiczne, zasady utrzymania i rozwoju poprawnych relacji instytucji edukacyjnej a środowiskiem lokalnym
3. zna różne metody, techniki i formy postępowania instytucji edukacyjnej w codziennej rzeczywistości społecznej

w zakresie umiejętności:

1. stosuje podstawowe zasady utrzymania i rozwoju poprawnych relacji, instytucja edukacyjna a środowisko lokalne
2. stosuje metody, techniki i formy postępowania instytucji edukacyjnej w codziennej rzeczywistości społecznej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. czynnie uczestniczy w dyskusji na temat stosunków instytucji edukacyjnej ze środowiskiem lokalnym
2. opracowuje prezentacje dotyczącą modelu stosunków instytucji edukacyjnej ze środowiskiem lokalnym

Treści programowe dla zajęć:

1. Psycho - społeczna charakterystyka istniejących relacji pomiędzy szkołą a środowiskiem lokalnym w oparciu o dociekania teoretyczne i badania naukowe
1. Zróżnicowana mapa treści form współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym w zależności od społecznych uwarunkowań
2. Główne kierunki zmian i przekształceń współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym
1. Propozycje współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym
2. Główne założenia koncepcji pedagogicznych
3. Dyskusja dotycząca aktualnej relacji: szkoła a środowisko lokalne w świetle opinii społecznej, badań naukowych i osobistych doświadczeń

Nazwa zajęć: **Język niemiecki B21**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna zasady stosowania reguł gramatycznych
2. zna zasady formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi relacjonować wydarzenia
2. potrafi opisywać ludzi i zjawiska
3. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku niemieckim o charakterze ogólnym jak i artykuły popularnonaukowe
4. potrafi zrozumieć zaawansowane materiały audio lub wideo dotyczące tematów życia codziennego, kulturalnego i społecznego w krajach niemieckiego obszaru językowego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi dokonać autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami

Treści programowe dla zajęć:

Träume und Wünsche

Helden in der heutigen Welt

Freundschaft
Wohnen
Obdachlosigkeit
Erwachsen und zu Hause bleiben
Gesundheit
Konsumgesellschaft
Stress im Alltag
Gesunde Ernährung
Freizeitgestaltung
Unterwegs in deutschsprachigen Ländern
Zakres gramatyczny: strona bierna, zdania okolicznikowe celu, zdania przydawkowe, rekcja czasownika, tryb przypuszczający.

Nazwa zajęć: **Teoria i praktyka opieki**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. wie jakie jest znaczenie i potrafi zdefiniować pojęcie opieki międzyludzkiej. Zna ogólny zakres i aktualny stan interpretacji pojęcia opieki. Potrafi formułować nowe propozycje spojrzenia na kwestie opieki.
2. zna i rozumie sens podejmowania działań opiekuńczych oraz zasad i procesów leżących u podstaw działań opiekuńczych.
3. zna genezę opieki oraz rozwój myśli i praktyki opiekuńczej w Polsce i na świecie.
4. zna i rozpoznaje różne rodzaje opieki, jej zakresy i kategorie oraz metody i czynności opiekuńcze.
5. rozumie i zna strukturę opieki, potrzeby jako wyznacznik rodzaju, kierunku i stopnia opieki, funkcje opiekuńcze, sytuacje opiekuńcze, stosunek opiekuńczy i atmosferę opieki.
6. zna instytucje w systemie opieki – sieć placówek i instytucji opiekuńczych w państwie. Stowarzyszenia opieki i pomocy społecznej, opieka w środowisku lokalnym.

w zakresie umiejętności:

1. opisuje, analizuje i wyjaśnia zjawiska opieki oraz działania opiekuńcze.
2. rozpoznaje i definiuje czynniki społeczne wyznaczające potrzeby opieki oraz różne kategorie osób potrzebujących opieki.
3. posiada umiejętność definiowania obowiązków, uprawnień i kompetencji opiekuna. Wskazuje na perspektywy samorozwoju w zawodzie opiekuna.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada umiejętność odwoływania się do podstaw etycznych działań opiekuńczych, aksjologicznych podstaw i uzasadnień odnoszących się do zjawisk i procesów opieki.
2. w sposób odpowiedzialny i krytyczny wykorzystuje media cyfrowe oraz szanuje prawo własności intelektualnej

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie opieki międzyludzkiej. Krytyczny przegląd interpretacji pojęcia opieki. Ogólny zakres i aktualny stan interpretacji pojęcia opieki. Nowe propozycje spojrzenia na kwestie opieki. Pojęcia podstawowe i pochodne w teorii opieki.

Geneza i rozwój opieki. Społeczna praktyka opieki w rozwoju historycznym. Opieka i myśl opiekuńcza w Polsce. Początki zorganizowanej opieki oraz pierwsze instytucje i organizacje opiekuńcze. Pionierzy opieki i współcześni przedstawiciele opieki.

Aksjologiczne podstawy opieki. Główne wartości, normy moralne i założenia aksjologiczne zawarte w idei opieki. Norma opiekuńczości, jej interpretacje, uzasadnienie i konsekwencje praktyczne. Opieka jako powinność moralna. Kodeksy opiekuńcze.

Opieka jako zjawisko społeczne. Różne kategorie osób potrzebujących pomocy. Osoba sprawująca opiekę. Wzór osobowy opiekuna. Potrzeby i ich zaspokajanie. Opieka jako przedmiot polityki społecznej.

Rodzaje opieki, zakresy i kategorie. Główne formy opieki, metody i czynności opiekuńcze. Zasady opieki oraz jej struktura (potrzeby jako wyznacznik rodzaju, kierunku i stopnia opieki, funkcje opiekuńcze, sytuacje opiekuńcze i atmosfera opieki).

Stosunek opiekuńczy. Społeczny kontekst stosunku opiekuńczego, dynamika i drogi powstawania. Powinności opiekuna.

Konfrontowanie twierdzeń teorii opieki z praktyką. Wybrane obszary w opiece i ich urzeczywistnianie. Kierunki i czynniki zmian w opiece. Innowacje opiekuńcze – wychowawcze.

Nazwa zajęć: **Multimedia internetowe**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna obudowę teoretyczną multimediów internetowych
2. zna uwarunkowania dotyczące zastosowań edukacyjnych multimediów internetowych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi dokonać ewaluacji pedagogiczno-medialnej multimediów internetowych
2. projektuje multimedia internetowe
3. tworzy multimedia internetowe
4. wdraża multimedia internetowe do kształcenia, także zdalnego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość konieczności stałego rozwijania swojego warsztatu pracy
2. współpracuje w parze, grupie, przyjmując różne role

Treści programowe dla zajęć:

Multimedia – wprowadzenie i terminologia.
Psychologiczne aspekty odbioru multimedialnych.
Edukacyjne wykorzystanie multimedialnych.
Media analogowe a media cyfrowe - podobieństwa, różnice, cechy wspólne.
Projektowanie multimedialnych internetowych.
Tworzenie multimedialnych internetowych.
Praktyczne zastosowanie multimedialnych internetowych w kształceniu (także zdalnym).
Otwarte zasoby edukacyjne przydatne w rozwijaniu warsztatu twórcy multimedialnych internetowych.

Nazwa zajęć: **Edukacja antydyskryminacyjna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę na temat nierówności społecznych i rozumie mechanizmy gorszego traktowania, stereotypizacji i dyskryminacji. Ma wiedzę na temat i indywidualnych i społecznych konsekwencji stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji, w tym dyskryminacji równościowej.
2. Posiada wiedzę na temat przesłanek dyskryminacji zarówno objętych prawem, jak i nie ujętych w przepisach prawa, wyjaśnia na przykładach, na czym polega dyskryminacja. Rozumie czym jest dyskryminacja wielokrotna.
3. Zna polityki wspierania i wzmacniania grup i osób narażonych na dyskryminację oparte na zasadach włączenia i upodmiotowienia.
4. Zna cele i treści edukacji antydyskryminacyjnej. Identyfikuje miejsce edukacji antydyskryminacyjnej w Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego.
5. Zna najważniejsze krajowe i międzynarodowe akty prawne oraz przepisy zapewniające zasadę równego traktowania, w tym przepisy prawa oświatowego.

w zakresie umiejętności:

1. Samodzielnie diagnozuje problemy oraz projektuje działania w zakresie profilaktyki i przeciwdziałania dyskryminacji/wykluczenia. Rozpoznaje przejawy nierównego traktowania w konkretnych sytuacjach.
2. Potrafi przeciwdziałać dyskryminacji w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
3. Podejmuje praktyczne działania na rzecz równego traktowania i niedyskryminacji.
4. Potrafi uzasadnić edukację antydyskryminacyjną realizowaną w instytucji oświatowej i agendach edukacji pozaformalnej właściwymi przepisami prawa.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Prezentuje postawę równościową, opartą na uznaniu godności, wolności i równości wszystkich osób oraz szacunku dla różnorodności osób i grup społecznych. Refleksyjnie analizuje swoje postawy. Kieruje się empatią i poczuciem odpowiedzialności za podejmowane działania antydyskryminacyjne.
2. Stosuje język równościowy w komunikacji.

Treści programowe dla zajęć:

Zjawiska nierówności społecznych, mechanizm dyskryminacji i wykluczenia, przesłanki dyskryminacji.
Metody diagnozy problemu dyskryminacji w obszarze edukacji, projektowanie działań w zakresie profilaktyki i przeciwdziałania dyskryminacji na zasadach włączenia i upodmiotowienia.
Cele i treści edukacji antydyskryminacyjnej i jej miejsce w Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego, przepisy antydyskryminacyjne w prawie oświatowym, wybrane akty prawa antydyskryminacyjnego lokalnego, krajowego i międzynarodowego.

Nazwa zajęć: **Terapia zajęciowa- podstawy choreoterapii**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna historię i podstawowe założenia terapii tańcem i choreoterapii
2. Potrafi określić formy i cele pracy terapeutycznej
3. Potrafi prawidłowo dobierać materiał muzyczny do ćwiczeń ruchowych, relaksacyjnych, aktywizujących

w zakresie umiejętności:

1. potrafi ocenić możliwości percepcyjne i wykonawcze grupy terapeutycznej i odpowiednio przygotować ćwiczenia ruchowe
2. Potrafi wykorzystać ruch jako formę komunikacji niewerbalnej
3. Potrafi tworzyć proste choreografie do muzyki

w zakresie kompetencji społecznych:

1. podejmuje działania twórcze, wykazuje się kreatywnością
2. potrafi pracować w zespole

Treści programowe dla zajęć:

Zapoznanie studenta z historią terapii tańcem
Zapoznanie studenta z funkcją tańca w socjoterapii i edukacji.
Zapoznanie studenta z celami i podstawowymi formami terapii poprzez taniec i ruch.
Zapoznanie studenta z podstawowymi ćwiczeniami techniki ruchu celem rozwijania świadomości własnego ciała.
Prezentacja oraz tworzenie ćwiczeń opartych na improwizacji ruchowej i własnej ekspresji tanecznej.

Prezentacja oraz tworzenie ćwiczeń w oparciu o wykorzystanie różnorodnego materiału muzycznego : improwizacja na instrumentach perkusyjnych, muzyka klasyczna, muzyka etniczna.
Zapoznanie studenta z podstawowymi zasadami komponowania ruchu w przestrzeni.
Prezentacja ćwiczeń o charakterze aktywizującym i relaksacyjnym.

Nazwa zajęć: **Podstawy programowania dziecięcego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. omówi, czym jest programowanie wizualne (interaktywne), kodowanie oraz algorytm
2. scharakteryzuje kompetencje informatyczne dzieci w kontekście ich rozwoju poznawczego oraz emocjonalno-społecznego
3. scharakteryzuje różne rodzaje dziecięcego programowania i kodowania oraz narzędzia temu służące
4. wyjaśni podstawowe pojęcia programowania wizualnego, tj. zmienne, komendy, instrukcje warunkowe, procedury, pętle

w zakresie umiejętności:

1. stworzy proste programy (aplikacje interaktywne) oraz animacje przy pomocy narzędzia typu Scratch
2. zaprojektuje zajęcia z zakresu programowania dziecięcego/kodowania bez wykorzystania komputera (unplugged)

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość wejścia w relacje interpersonalne z innymi studentami, potrafi współtworzyć proste programy
2. dba o rozwój własnych kompetencji zawodowych

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie (programowanie jako odpowiedź na zmianę sposobu myślenia dzieci i młodzieży, etapy rozwoju kształcenia informatycznego, myślenie algorytmiczne – ang. computational thinking)

Charakterystyka rozwoju poznawczego i emocjonalno-społecznego dzieci w kontekście kształtowania kompetencji informatycznych

Narzędzia technologiczne oraz „unplugged” wykorzystywane w rozwijaniu kompetencji programistycznych u dzieci
Algorytmy w codziennym życiu. Rozwiązywanie algorytmiczne problemów.

Wprowadzenie do aplikacji programowania wizualnego (typu Scratch), podstawowe funkcje i możliwości, środowisko aplikacji, podstawowe pojęcia programowania wizualnego, tj. zmienne, komendy, instrukcje warunkowe, procedury, pętle.

Tworzenie rysunków (programowanie wizualne), w tym - fraktali.

Tworzenie interaktywnych animacji (labirynty, animowane postaci, gry komputerowe). Wprowadzenie do języka programowania Python

Tworzenie programów do rozwiązywania prostych zadań matematycznych.

Tworzenie zadań z zakresu programowania dziecięcego. Wykorzystanie mat do kodowania, kubeczków i innych rozwiązań.

Nazwa zajęć: **Pedagogika resocjalizacyjna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna genezę pedagogiki resocjalizacyjnej, jej miejsce w systemie nauk oraz stosowaną terminologię
2. Zna typologię nieprzystosowania społecznego, stadia nieprzystosowania społecznego oraz jego objawy
3. Zna zjawisko nieprzystosowania społecznego w podstawowych instytucjach socjalizacji i wychowania takich, jak: rodzina, grupa rówieśnicza i szkoła.
4. Posiada wiedzę na temat nieletniego sprawcy czynu karalnego
5. Zna podstawowe zasady, metody i techniki wykorzystywane w oddziaływaniach resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich

w zakresie umiejętności:

1. Opisuje proces resocjalizacji nieletnich, wskazując na jego fazy i trudności w jego przeprowadzeniu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi ocenić możliwości i bariery w przeprowadzeniu procesu resocjalizacji w środowisku otwartym i instytucjonalnym

Treści programowe dla zajęć:

Geneza pedagogiki resocjalizacyjnej i jej miejsce w systemie nauk.

Nieprzystosowanie społeczne i jego sposób definiowania w pedagogice resocjalizacyjnej

Zaburzenia procesu socjalizacji. Zjawisko nieprzystosowania społecznego w podstawowych instytucjach socjalizacji i wychowania

Nieletni sprawca czynu karalnego

Podstawowe zasady, metody i techniki oddziaływania resocjalizującego w pracy z osobami nieletnimi

Proces resocjalizacji - możliwości i bariery jego realizacji w środowisku otwartym i instytucjonalnym

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Student zna zadania dydaktyczne, diagnostyczne, opiekuńcze, wychowawcze oraz z zakresu wsparcia specjalistycznego oraz zasady ich projektowania.

2. Student zna zasady funkcjonowania oraz organizację placówki.
3. Student zna regulacje prawne oraz dokumentację będącą podstawą działalności szkoły lub placówki oświatowej.
4. Student zna charakterystykę uczestników procesów dokonujących się w przestrzeniach szkoły lub innej placówki oświatowej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić oddziaływania o różnym charakterze i wymiarze czasowym.
2. Potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatności określonych oddziaływań w kontekście sytuacji ucznia/ wychowanka oraz posiadanych możliwości.
3. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni szkoły z uczniami/ wychowankami, innymi specjalistami oraz rodzicami.
2. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego.

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym. Podstawy prawne i organizacyjne działania instytucji.

Zadania nauczyciela- pedagoga, dokonanie warsztatu zawodowego. Etyka w pracy pedagoga. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w danej instytucji.

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych. Metody oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w danej instytucji.

Ewaluacja w pracy nauczyciela- pedagoga.

Nazwa zajęć: **Metody socjoterapii w pracy z dzieckiem z rodziny alkoholowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma uporządkowaną wiedzę na temat rodzin z problemem alkoholowym oraz sytuację psycho-społeczną wychowywanych w niej dzieci;

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zastosować metody i techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem z rodziny z problemem alkoholowym;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi pracować w zespole, umie przyjmować i wyznaczać zadania, szczególnie w zakresie wpierania procesu grupowego ;
2. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne w obszarze projektowania i realizacji zajęć socjoterapeutycznych

Treści programowe dla zajęć:

Charakterystyka rodziny z problemem alkoholowym.

System ról w rodzinach z problemem alkoholizmu.

Terapeutyczne wartości zabawy (teatr, psychodrama) i biblioterapia.

Twórcze sposoby rozładowywania napięcia. Praca w grupie.

Programy, skuteczne w pracy z dziećmi z rodzin alkoholowych i ich główne założenia.

Rola wczesnej identyfikacji dzieci alkoholików

Praca w grupie - prezentacja projektów.

Nazwa zajęć: **Warsztat pracy organizatora społeczności lokalnej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna kluczowe pojęcia i koncepcje odnoszące się do organizowania społeczności lokalnych
2. potrafi uzasadnić potrzebę podejmowania działań (w środowisku, ze środowiskiem i dla środowiska) przez organizatora społeczności lokalnej
3. potrafi zastosować metody i techniki pracy ze społecznością lokalną

w zakresie umiejętności:

1. potrafi uzasadnić potrzebę podejmowania działań (w środowisku, ze środowiskiem i dla środowiska) przez organizatora społeczności lokalnej
2. dostrzega, umie scharakteryzować czynniki sprzyjające działaniom organizatora społeczności i czynniki je utrudniające/ blokujące oraz zaproponować antidotum na pojawiające się trudności
3. potrafi zastosować metody i techniki pracy ze społecznością lokalną
4. posiada umiejętności niezbędne do aktywizowania społeczności lokalnej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. dostrzega, umie scharakteryzować czynniki sprzyjające działaniom organizatora społeczności i czynniki je utrudniające/ blokujące oraz zaproponować antidotum na pojawiające się trudności
2. potrafi zastosować metody i techniki pracy ze społecznością lokalną
3. posiada umiejętności niezbędne do aktywizowania społeczności lokalnej

Treści programowe dla zajęć:

Społeczność lokalna jako podmiot oddziaływań. Społeczności terytorialne i kategoriale jako adresaci działań. Klasyczne modele organizowania pracy ze społecznością wg J. Rothmana i ich aktualizacja

Zadania, funkcje, role organizatora społeczności (m.in. animator lokalny, organizator sieci społecznych, lokalny planista). Jego rola w procesie aktywizacji środowiska lokalnego
Działania organizatora społeczności w praktyce - plusy i minusy, czynniki (mikro-, mezo-, makrostrukturalne) ułatwiające i utrudniające jego aktywność. Ryzyko i wyzwania. Projektowanie rozwiązań niwelujących bariery
Metodyka organizowania społeczności. Znaczenie i wykorzystanie w praktyce narzędzi osiowych i wspierających.
Oswajanie przestrzeni do działań
Zadania i ćwiczenia służące nabyciu umiejętności niezbędnych w pracy organizatora społeczności

Nazwa zajęć: **Terapia zajęciowa - podstawy muzykoterapii**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe założenia teoretyczne muzykoterapii oraz zagadnienia związane z terapeutycznym oddziaływaniem muzyki
2. zna podstawowe metody i formy muzykoterapii oraz ich praktyczne zastosowanie

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wskazać na aspekty oddziaływania muzykoterapii w rozwoju dziecka z niepełnosprawnością oraz potrafi stosować formy muzykoterapii receptywnej i aktywnej w poszczególnych typach niepełnosprawności
2. potrafi prawidłowo dobierać repertuar muzyczny i tworzyć ćwiczenia muzyczno-ruchowe dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów z niepełnosprawnością rozwijając ich twórczą aktywność

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi korzystać z terapii zajęciowej celem wspierania lepszej komunikacji uczniów oraz wykorzystywać sztukę w obszarze socjoterapii i autorefleksji

Treści programowe dla zajęć:

Omówienie podstaw teoretycznych, metod i form muzykoterapii.

Omówienie leczniczego oddziaływania muzyki, miejsca muzykoterapii oraz terapii przez sztukę we współczesnych systemach wychowania muzycznego.

Zapoznanie studenta z terapeutycznym oddziaływaniem elementów dzieła muzycznego.

Przedstawienie i omówienie kryteriów doboru repertuaru do śpiewania i słuchania w edukacji dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Zapoznanie z socjoterapeutycznymi aspektami muzykoterapii dziecięcej.

Zastosowanie muzykoterapii w wybranych typach niepełnosprawności - przykłady ćwiczeń

Nazwa zajęć: **Polityka społeczna w wymiarze europejskim**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. rozumie i interpretuje zjawiska w dziedzinie socjalnej oraz wyjaśnia sens celowego wpływania na te zjawiska przez odpowiednie działania państwa
2. rozpoznaje współczesne problemy społeczne istniejące w zróżnicowanych środowiskach lokalnych
3. zna założenia i funkcjonowanie systemu opieki społecznej w państwie
4. zna genezę i rozwój polityki społecznej z ewolucją poglądów na politykę społeczną, jak również stanem i rozwiązaniami w zakresie polityki społecznej w różnych krajach

w zakresie umiejętności:

1. uczestniczy w dyskusji na temat celowego wpływania na zjawiska w dziedzinie socjalnej przez odpowiednie działania państwa ilustrując to konkretnymi przykładami dotyczącymi różnych strategii polityki społecznej prowadzonej przez państwo

w zakresie kompetencji społecznych:

1. opracowuje prezentację dotyczącą wybranych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania

Treści programowe dla zajęć:

1. Geneza, definicje, zakres i konteksty polityki społecznej
2. Uwarunkowania polityki społecznej, z jej wartości i zasady
1. Sektory, podmioty, poziomy i organizacja polityki społecznej w Polsce i na świecie
2. Modele polityki społecznej oraz międzynarodowe standardy i formy współpracy w Polsce i na świecie
3. Różne kwestie i problemy społeczne (m.in. rodziny polskie i polityka rodzinna, ochrona zdrowia w polityce społecznej, problemy społeczne w sferze pracy, zamożność, ubóstwo, świadczenia społeczne, edukacja, polityka edukacyjna, dyskryminacja a równouprawnienie, zadania dla polityki społecznej)
1. Profilaktyka społeczna i polityka kryminalna, polityka społeczna wobec procesów migracyjnych oraz współczesne wyzwania i kierunki rozwoju polityki społecznej
2. Lokalna polityka społeczna, rola trzeciego sektora w polityce społecznej oraz europejski model socjalny

Nazwa zajęć: **Dydaktyka informatyki I**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. charakteryzuje programowanie dziecięce, jego założenia, wskazuje przedstawicieli nurtu oraz podstawowe pojęcia informatyczne
2. omawia programowanie unplugged
3. zna i rozumie znaczenie edukacji informatycznej w społeczeństwie informacyjnym XXI wieku
4. rozróżnia i charakteryzuje języki programowania dla dzieci

5. charakteryzuje zastosowania robotów edukacyjnych
6. omawia zapisy podstawy programowej w zakresie edukacji informatycznej oraz wykorzystania TIK w edukacji elementarnej

w zakresie umiejętności:

1. dobiera konstruktywistyczne metody prowadzenia zajęć odpowiednio do celów i treści PP
2. stosuje właściwe metody wspomagania ucznia w tworzeniu algorytmów i programów komputerowych odpowiednio do poziomu kompetencji uczniów
3. potrafi tworzyć scenariusze zajęć z Informatyki zgodnie z założeniami konstruktywizmu i przy uwzględnieniu specyfiki przedmiotu i nowych technologii mobilnych
4. wykorzystuje adekwatne środki do projektowania i prowadzenia zajęć z zakresu programowania unplugged
5. stosuje metody i środki aktywizujące dzieci do rozwijania myślenia komputacyjnego
6. krytycznie analizuje programy nauczania i dostępne podręczniki
7. projektuje zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w sieci, komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji, a także integrujące treści innych edukacji z wykorzystaniem TIK

w zakresie kompetencji społecznych:

1. osobiście zna i potrafi wspomagać ucznia w uwzględnianiu w każdym przypadku korzystania z technologii informacyjnych zasad bezpieczeństwa, rozpoznawania zagrożeń, poszanowania własności intelektualnej, etyki i zasad współżycia społecznego online
2. potrafi współpracować z nauczycielami innych przedmiotów, m.in. w zakresie doradzania im sposobów i możliwości stosowania technologii informacyjnych w innych przedmiotach

Treści programowe dla zajęć:

Programowanie dziecięce - wprowadzenie (pojęcia, klasyfikacja i założenia programowania dziecięcego)
Programowanie unplugged (założenia programowania unplugged, podstawowe pojęcia takie, jak: pętla, sekwencja, zmienne, instrukcja warunkowa, dekompozycja czy refaktoryzacja). Środki stosowane w programowaniu unplugged (naturalne, maty, klocki, karty etc.)
Języki programowania dla dzieci. Wykorzystanie code.org, programowanie w Scratch
Roboty edukacyjne
Bezpieczeństwo w sieci, otwarte zasoby edukacyjne
Tworzenie prostych ilustracji graficznych, praca nad tekstem, wykonywanie obliczeń, korzystania z otwartych zasobów edukacyjnych i aplikacji online w celu realizacji treści innych edukacji
Pedagogiczne aspekty edukacji informatycznej (podstawa programowa edukacji informatycznej, podręczniki, założenia dydaktyczne, metody i formy zajęć, charakterystyka kompetencji cyfrowych współczesnego nauczyciela (DigCompEdu)

Nazwa zajęć: **Współczesne koncepcje edukacji karierowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna ujęcia teoretyczne współczesnych karier
2. Klasyfikuje ujęcia teoretyczne współczesnych karier
3. Charakteryzuje założenia edukacji karierowej oraz całonocowego poradnictwa karierowego

w zakresie umiejętności:

1. Wykorzystuje zdobytą wiedzę do projektowania interwencji poradniczych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego w kontekście teorii całonocowego poradnictwa karierowego

Treści programowe dla zajęć:

Kariera w ujęciu teoretycznym
Klasyfikacje teorii karier
Współczesne wzory karier
Doradztwo zawodowe a edukacja karierowa
Całonocowe poradnictwo karierowe

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa specjalnościowa w instytucjach dla nieletnich**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna przepisy prawa i wymagania organizacyjne dotyczące funkcjonowania danej placówki. Omawia podstawowe zadania realizowane przez instytucję
2. Zna metody i narzędzia rozpoznawania potrzeb użytkowników instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich, zna przebieg i uwarunkowania procesu diagnostycznego.
3. Zna charakterystykę uczestników procesów dokonujących się w przestrzeniach instytucji resocjalizacyjnej.
4. Zna ryzyka zawodowe związane z pracą w instytucjach resocjalizacyjnych dla nieletnich.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić oddziaływania wobec jednostki i grupy na podstawie diagnozy.
2. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju
3. Potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatność określonych oddziaływań w kontekście sytuacji wychowanka/podopiecznego oraz posiadanych przez niego możliwości.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni instytucji resocjalizacyjnej z rodzicami wychowanków, specjalistami, przedstawicielami innych podmiotów.
2. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego.

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem z rodzicami i innymi podmiotami zewnętrznymi.

Zadania pedagoga resocjalizacyjnego w instytucji dla nieletnich, doskonalenie warsztatu zawodowego. Predyspozycje do pracy z nieletnimi.

Diagnozowanie i projektowanie (WOPFU, IPET,) oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji.

Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych.

Ewaluacja działań resocjalizacyjnych.

Nazwa zajęć: **Psychologia społeczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć z zakresu psychologii społecznej
2. Zna i rozumie takie mechanizmy życia społecznego jak dysonans poznawczy, konformizm społeczny, procesy grupowe, procesy perswazyjne, procesy atrybucyjne
3. Zna i rozumie takie zagadnienia dotyczące życia społecznego jak postawy społeczne, altruizm, bierność społeczna, postawy aspołeczne i agresywne, zjawisko samospełniającego się proroctwa, dyskryminacji, stereotypów i uprzedzeń oraz atrakcyjności interpersonalnej
4. Posiada wiedzę i potrafi ją zastosować przy analizie technik perswazyjnych stosowanych w życiu społecznym

w zakresie umiejętności:

1. Proponuje odpowiednie metody analizy i interpretacji zachowań jednostek i grup społecznych w odniesieniu do poznanych mechanizmów i zjawisk społecznych
2. Stosuje odpowiednie metody analizy i interpretacji czynników modyfikujących zachowanie człowieka, jego percepcję siebie i innych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest kreatywny w trudnych sytuacjach społecznych
2. Potrafi prawidłowo identyfikować mechanizmy społeczne

Treści programowe dla zajęć:

Psychologia społeczna jako dziedzina nauki stosowanej. Człowiek istota społeczna, główne motywy społeczne. Grupa społeczna a niespołeczna. Tożsamość jednostkowa a społeczna.

Zjawisko poznania społecznego, spostrzeganie społeczne, poznanie siebie. Schemat poznawczy a stereotyp. Heurystyki wydawania sądów. Ukryte teorie osobowości. Efekt uporczywości w procesie analizy społecznej.

Zjawisko atrybucji społecznej. Atrybucja dyspozycyjna a sytuacyjna. Podstawowy błąd atrybucji. Zjawisko asymetrii atrybucyjnej. Egocyzm atrybucyjny.

Zjawisko dysonansu poznawczego. Sposoby jego redukcji. Zjawisko dysonansu poddecyzyjnego. Uzasadnianie własnego wysiłku. Uzasadnienie zewnętrzne a wewnętrzne.

Zjawisko wpływu społecznego. Typy konformizmu społecznego oraz czynniki nasilające i wywołujące zjawisko konformizmu.

Postawa społeczna i zmiana postawy. Komponenty postawy. Dostępność komponentów, uodparnianie na zmianę postawy. Strategie zmiany postaw. Zgodność zachowania z postawą.

Zjawisko atrakcyjności interpersonalnej. Czynniki decydujące o atrakcyjności.

Stereotypy, uprzedzenia oraz dyskryminacja – omówienie zagadnienia oraz zaliczenie przedmiotu

Nazwa zajęć: **Język angielski B22**

On successful completion of this course, a student

in terms of skills:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak ja na tematy ogólno-akademickie;
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku angielskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje;
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły;
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat;
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego;
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym;
7. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna, następstwo czasów, zdania celu, porównania, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: system sprawiedliwości, przestępstwa internetowe, świat mediów i e-mediów, problematyka biznesu i ekonomii, reklamy,

nowoczesne miasta, wystąpienia publiczne, problemy współczesnej nauki, tematyka science-fiction oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularno-naukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych

Nazwa zajęć: **Edukacja filmowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe pojęcia teorii i języka filmu
2. rozpoznaje i potrafi scharakteryzować rodzaje i gatunki filmowe, wymienia i omawia przykłady filmów
3. omawia etapy produkcji i rolę twórców w ostatecznym kształcie dzieła filmowego
4. opisuje historię filmu polskiego i wybranych kinematografii zagranicznych odwołując się do konkretnych przykładów
5. zna i potrafi opisać wybrane znaczące dzieła filmowe polskie i zagraniczne
6. Potrafi dokonać analizy formalnej i oceny dzieła filmowego
7. objaśnia znaczenie filmu w procesach kształcenia i wychowania

w zakresie umiejętności:

1. omawia etapy produkcji i rolę twórców w ostatecznym kształcie dzieła filmowego
2. opisuje historię filmu polskiego i wybranych kinematografii zagranicznych odwołując się do konkretnych przykładów
3. zna i potrafi opisać wybrane znaczące dzieła filmowe polskie i zagraniczne
4. Potrafi dokonać analizy formalnej i oceny dzieła filmowego
5. objaśnia znaczenie filmu w procesach kształcenia i wychowania

w zakresie kompetencji społecznych:

1. kształtowanie umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie (terminologia i pojęcia: język i gramatyka filmu, plany filmowe, rodzaje montażu, rola muzyki, scenografii, charakterystyki itd.)

Rodzaje i gatunki filmowe, analiza wybranych przykładów filmowych

Etapy realizacji dzieła filmowego, twórcy filmu i ich rola w procesie powstawania dzieła filmowego

Historia filmu polskiego i zagranicznego na wybranych przykładach

Kryteria analizy i oceny dzieła filmowego

Analiza i ocena wybranych dzieł filmowych, technologia filmowa a efekt ekranowy

film jako źródło refleksji pedagogicznej (w procesach kształcenia i wychowania)

Nazwa zajęć: **Pedagogika specjalna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie dawną i zaktualizowaną terminologię, podejścia, uwarunkowania, źródła i miejsce pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin w systemie nauk
2. Zna zakres podstawowych zagadnień dotyczących specyfiki funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami (niewidomych, głuchych, z chorobą przewlekłą, z niepełnosprawnością ruchową, intelektualną, zaburzeniami ze spektrum autyzmu, mózgowym porażeniem dziecięcym, chorobami przewlekłymi, niepełnosprawnością złożoną)
3. Zna i rozumie zasady, formy i metody edukacji i rehabilitacji proponowane osobom z niepełnosprawnościami w placówkach edukacyjnych; cele, organizację i funkcjonowanie specjalnych, integracyjnych i inkluzyjnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi dostrzegać i analizować czynniki utrudniające i ułatwiające funkcjonowanie osoby z niepełnosprawnością w przestrzeni społecznej
2. Jest gotów ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazywania aktywności, podejmowania trudu i podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej; doceniania znaczenia pedagogiki specjalnej dla rozwoju osoby z niepełnosprawnością, jej prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga specjalnego; utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogiki specjalnej
3. Jest gotów do współpracy z otoczeniem i innymi specjalistami pracującymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do współpracy z otoczeniem i innymi specjalistami pracującymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami
2. Zna zasady, formy i metody pracy proponowane osobom z niepełnosprawnościami w placówkach edukacyjnych.

3. Rozwinął umiejętności komunikacji i pracy w grupie.

Treści programowe dla zajęć:

Dawna i zaktualizowana terminologia pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin, geneza, metodologia badawcza, aparatura pedagogiczna i miejsce pedagogiki specjalnej, jej subdyscyplin w systemie nauk i współczesnych naukach o wychowaniu.

Zaplecze teoretyczne, paradygmaty pedagogiki specjalnej, normalizacja, dyskurs, emancypacja.

Subdyscypliny i zakres problematyki pedagogiki specjalnej, podmiot i przedmiot pedagogiki specjalnej.

System rodzinny osoby z niepełnosprawnością.

Rozwiązania edukacyjne, rehabilitacyjne, metody pracy, prawa osób z niepełnosprawnością.

Podstawowe pojęcia tyflopedagogiczne, klasyfikacja i etiologia uszkodzeń wzroku, sposoby diagnozy uszkodzeń wzroku, rodzaje uszkodzeń wzroku, rozwój dzieci z uszkodzonym wzrokiem (psychospołeczny, fizyczny), procesy poznawcze (wyobrażenia, spostrzeganie, pamięć, myślenie, mowa), orientacja przestrzenna i poruszanie się osób z uszkodzeniami wzroku.

Podstawowe pojęcia surdologiczne, klasyfikacja i etiologia uszkodzeń słuchu, diagnoza uszkodzeń słuchu, rodzaje uszkodzeń słuchu. Rozwój dzieci z uszkodzonym słuchem (psychospołeczny, fizyczny), metody komunikacji z osobami z uszkodzonym słuchem.

Niepełnosprawność intelektualna, klasyfikacja, etiologia, etapy patologizacji rozwoju wg M. Kościelskiej, teorie i ujęcia teoretyczne niepełnosprawności.

Klasyfikacja i charakterystyka postaci MPD, zaburzenia współwystępujące z MPD, wybrane formy rehabilitacji osób z mózgowym porażeniem dziecięcym.

Kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, charakterystyka komunikowania się, funkcjonowania społecznego, poznawczego; autyzm a przywiązanie (konceptje przywiązania, badania nad przywiązaniem u matek dzieci z autyzmem), diagnoza ASD.

Bio-psycho-społeczny model choroby, specyfika chorób przewlekłych, fazy adaptacji do choroby, zagrożenia rozwoju dziecka tkwiące w chorobie, postrzeganie choroby a strategie przystosowania i sposoby pomagania, psychologiczne następstwa choroby przewlekłej u dzieci.

Nazwa zajęć: **Wprowadzenie do prawa pracy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Rozumie znaczenie regulacji prawa pracy dla kształtowania stosunków społecznych i budowy systemu ochrony stron stosunku pracy.

2. Zna znaczenie i potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia i instytucja prawa, ze szczególnym uwzględnieniem prawa pracy, prawa cywilnego oraz regulacji dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy - występujące w pracy pedagoga – doradcy zawodowego

3. Rozpoznaje i definiuje występujące w pracy pedagoga problemy z zakresu prawa pracy występujące w relacjach pracowniczych i procesie aktywizacji zawodowej.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność: systematyzowania wiedzy szczegółowej; porównywania różnych instytucji prawa pracy, artykułowania ich cech szczególnych oraz wskazywania ich znaczenia dla wsparcia stron stosunku pracy.

2. Posiada umiejętność: wyinterpretowania z przepisu prawnego normy prawnej; prawidłowego posługiwania się podstawowymi pojęciami i terminami z zakresu prawoznawstwa, oraz prawa pracy i wybranych problemów prawa cywilnego (umowy cywilno-prawne)

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada wrażliwość na potrzeby i problemy drugiego człowieka - w szczególności wynikające z problemów funkcjonowania w roli społecznej pracownika, czy pracodawcy.

2. Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki oraz podejmuje działania na rzecz rozwoju etosu pedagoga, dba o dorobek i tradycje zawodu

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia z zakresu prawoznawstwa oraz prawa pracy (m.in. definicja prawa, pojęcie źródeł prawa - ze szczególnym uwzględnieniem źródeł prawa pracy, normy prawnej, sankcji, zagadnienia zdolności prawnej i zdolności do czynności prawnych, pojęcie czynności prawnej, pełnomocnictwa. Praca z kuzasami

Definicja prawa pracy oraz zasady prawa pracy. Pojęcie stosunku pracy, sposoby nawiązania stosunku pracy. Problematyka umowy o pracę, rodzajów umów o pracę i ich cech charakterystycznych. Problematyka prowadzenia dokumentacji w sprawach pracowniczych.

Problematyka rozwiązania stosunku pracy, podstawy rozwiązania stosunku pracy, prawa stron stosunku pracy w razie jej bezprawnego lub bezpodstawnego rozwiązania. Porozumienie stron, wypowiedzenie umowy o pracę, rozwiązanie umowy o pracę bez wypowiedzenia. Wypowiedzenie zmieniające.

Prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy. Problematyka świadectwa pracy, treść, zasady wydawania, procedura sprostowania świadectwa pracy. Zakaz konkurencji, podstawy jego stosowania, umowa o zakazie konkurencji na czas trwania stosunku pracy i po jego ustaniu i jej treści, Odpowiedzialność za nieprzestrzeganie zakazu konkurencji. Problematyka bezpieczeństwa i higiena pracy. Uprawnienia związane z rodzicielstwem.

Problematyka dyskryminacji w stosunku pracy, podstawy dyskryminacji. Dyskryminacja pośrednia i bezpośrednia, Pojęcie molestowania i molestowania seksualnego. Odpowiedzialność pracodawcy za działania dyskryminujące pracownika. Pojęcie mobbingu, cechy i przejawy zjawiska, zadośćuczynienie i odszkodowanie za stosowanie mobbingu przewidziane przepisami prawa pracy. Mediacje w środowisku pracy.

Problematyka wynagrodzenia za pracę. Ochrona wynagrodzenia za pracę. Podstawa prawna i zasady dokonywania potrąceń z wynagrodzenia. Pojęcia nagrody i premii oraz przesłanki ich nabycia. Przesłanki przeciwko prawom osób wykonujących pracę zarobkową. Pojęcie przestępstwa, kary (rodzaje kar), zasady odpowiedzialności karniej.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna zadania dydaktyczne, diagnostyczne, opiekuńcze, wychowawcze oraz z zakresu wsparcia specjalistycznego oraz zasady ich projektowania.
2. Zna zasady funkcjonowania oraz organizację pracy placówki.
3. Zna regulacje prawne oraz dokumentację będącą podstawą działalności szkoły lub innej placówki oświatowej.
4. Zna charakterystykę uczestników procesów dokonujących się w przestrzeniach szkoły lub innej placówki oświatowej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić oddziaływania o różnym charakterze i wymiarze czasowym, również w oparciu o dostarczone do szkoły orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (WOPFU i IPET).
2. Potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatność określonych oddziaływań w kontekście sytuacji ucznia/wychowanka oraz posiadanych możliwości
3. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni szkoły z uczniami/ wychowankami, innymi specjalistami oraz rodzicami.
2. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.

Zadania nauczyciela-pedagoga, doskonalenie warsztatu zawodowego.

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych.

Ewaluacja w pracy nauczyciela-pedagoga.

Nazwa zajęć: **Podstawy prawa i organizacji oświaty**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Rozumie znaczenie regulacji prawa, ze szczególnym uwzględnieniem prawa oświatowego dla kształtowania stosunków społecznych, właściwego funkcjonowania instytucji o charakterze edukacyjnym, efektywnego przebiegu procesu nauczania na przewidzianych ustawowo poziomach edukacji oraz wspomagania przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
2. Zna znaczenie i potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia i instytucje prawa, ze szczególnym uwzględnieniem prawa oświatowego - występujące w pracy pedagoga podejmującego działania w różnych obszarach zainteresowania nauk pedagogicznych.
3. Rozpoznaje i definiuje występujące w pracy pedagoga problemy z zakresu prawa związane z funkcjonowaniem placówek oświatowych, m.in. szkół, ośrodków wychowawczych, poradni psychologiczno-pedagogicznych.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność: systematyzowania wiedzy szczegółowej; porównywania różnych instytucji prawa oświatowego, artykułowania ich cech szczególnych oraz wskazywania ich znaczenia w procesie edukacyjnym i oddziaływaniach korekcyjno-wychowawczych, skierowanych na podmioty biorące udział w interakcjach budowanych w procesie nauczania.
2. Posiada umiejętność: wyinterpretowania z przepisu prawnego normy prawnej; prawidłowego posługiwania się podstawowymi pojęciami i terminami z zakresu prawoznawstwa, oraz prawa oświatowego, wykorzystywanymi w przebiegu procesu edukacyjnego i oddziaływaniach wychowawczych prowadzonych przez szkoły i inne placówki oświatowe.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada wrażliwość na potrzeby i problemy drugiego człowieka - w szczególności wynikające z uczestnictwa w stosunkach społecznych związanych z procesem edukacyjnym (problemem funkcjonowania w roli społecznej ucznia, czy grupie rówieśniczej).

Treści programowe dla zajęć:

Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z zakresu prawoznawstwa oraz prawa oświatowego.

Wprowadzenie i omówienie wybranych zagadnień z dziedziny prawa konstytucyjnego (hierarchia aktów prawnych, zasady konstytucyjne, pojęcie źródeł prawa - ze szczególnym uwzględnieniem źródeł i pojęć właściwych dla prawa oświatowego, prawa i obowiązki obywateli). Zapoznanie studenta z problematyką dotyczącą podstaw prawnych funkcjonowania systemu oświaty w Polsce, w tym rodzajami szkół i placówek oświatowo-wychowawczych oraz kształcenia ustawicznego.

Zapoznanie studenta z regulacjami prawnymi dotyczącymi różnych instytucji edukacyjnych, cechami różnicującymi publiczne i niepubliczne przedszkola i szkoły, typami szkół, stopniami wykształcenia.

Wyposażenie studenta w wiedzę dotyczącą: prawnych podstaw wychowania przedszkolnego, wykonywania obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki, obowiązków rodziców i opiekunów prawnych dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu.

Zapoznanie studentów z problematyką dotyczącą: zarządzania szkołami i placówkami publicznymi, zadań i kompetencji organów nadzoru pedagogicznego, zadań i kompetencji dyrektora, rady pedagogicznej, rady szkoły, rady rodziców oraz samorządu uczniowskiego.

Charakterystyka statusu prawnego rodziców i uczniów.

Zapoznanie studenta z podstawami prawnymi wykonywania zawodu nauczyciela, jego obowiązkami i kwalifikacjami, problematyką awansu zawodowego (stopniami awansu i warunkami jego uzyskania) i odpowiedzialnością prawną.

Nazwa zajęć: Socjologia problemów społecznych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna teorie powstawania problemów społecznych i ich problemowe aplikacje
2. Definiuje, wyjaśnia współczesne problemy i kwestie społeczne oraz mechanizmy ich powstawania
3. Rozpoznaje problemy istniejące w środowiskach życia człowieka
4. Potrafi zastosować wybrane formy i metody pracy z osobami wymagającymi socjalnej interwencji
5. Wykorzystuje wiedzę w rozwiązywaniu problemów społecznych

w zakresie umiejętności:

1. Píše raport z wykonanego projektu badawczego dotyczącego minimalizowania lub rozwiązywania problemu społecznego występującego w określonym środowisku lokalnym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodu pedagoga. Jest uwrażliwiony na potrzeby i problemy drugiego człowieka

Treści programowe dla zajęć:

Teorie wyjaśniające powstawanie problemów społecznych

Definicje, wyjaśnia wybrane, współczesne problemy społeczne oraz zna mechanizmy ich powstawania

Diagnoza wybranych problemów społecznych występujących w Polsce (diagnoza jednostki, rodziny, środowiska lokalnego).

Charakterystyka wybranych form pomocy i wsparcia przeznaczonych dla grup i osób doświadczających problemów społecznych

Projektowanie i rozwiązywanie wybranych problemów społecznych w Polsce

Nazwa zajęć: Podstawy pracy socjalnej i pomocy społecznej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę na temat miejsca pracy socjalnej w systemie nauk społecznych. (Teorie socjologiczne, psychologiczne, psychosocjologiczne). Beneficjenci pomocy społecznej i pracy socjalnej. Profilaktyka w pracy socjalnej.
2. Posiada wiedzę na temat wybranych aspektów procesu profesjonalizacji pracy socjalnej w Polsce. Aspekty prawne pomocy społecznej i pracy socjalnej.
3. Posiada wiedzę na temat zasad konstruowania kontraktu i planu pomocy w ramach pracy socjalnej. Zna zadania instytucji pomocowych związanych z pomocą społeczną i pracą socjalną.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi dokonać rozróżnienia między pomocą społeczną a pracą socjalną. Między opieką a pomocą.
2. Poznał i stosuje podstawowe umiejętności wykorzystywane w pracy socjalnej. (Komunikacja, parafrazowanie, perswazja, nadzorowanie, aktywne słuchanie, rozwiązywanie problemów, koncentracja na rozwiązaniach, mediacje, rozwiązywanie konfliktów).
3. Potrafi skonstruować kontrakt i plan pomocy z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji odbiorców. Stosuje aktywizujące metody pracy.
4. Uwzględni zasoby oraz ograniczenia środowiskowe i indywidualne w planowaniu pomocy. Potrafi wykorzystywać, stymulować rozwój mocnych stron, indywidualnych zainteresowań i innych zasobów w pracy pomocowej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Przestrzega zasad etyki zawodowej. Ma świadomość konieczności pogłębiania wiedzy i zachęca do tego innych. Doskonali swój warsztat pracy.

Treści programowe dla zajęć:

Nauki humanistyczne i praca socjalna. Ujęcie socjologiczne, psychologiczne, psychosocjologiczne). Rozstrzygnięcia teoretyczne.

Geneza pomocy społecznej i pracy socjalnej w Polsce. Wybrane aspekty profesjonalizacji pracy socjalnej w Polsce. Aspekty prawne. Beneficjenci - pomocy społecznej i pracy socjalnej - charakterystyka, analiza potrzeb, wyzwania i dylematy.

Zasady konstruowania kontraktu socjalnego. Zasady konstruowania i ewaluacji indywidualnego planu pomocy.

Metodyka pracy. Podstawowe umiejętności wykorzystywane w pracy socjalnej.

Etyka pracy pracownika socjalnego. Wyzwania i dylematy.

Nazwa zajęć: Profilaktyka i terapia trudności w uczeniu się

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wie czym są niepowodzenia i źródła ich powstawania
2. zna możliwości minimalizowania zjawiska trudności i niepowodzeń szkolnych

w zakresie umiejętności:

1. umie zdefiniować pojęcia niepowodzeń i wskazać na źródła ich powstawania
2. umie projektować działania minimalizujące skutki powstawania trudności i niepowodzeń szkolnych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi minimalizować skutki trudności i niepowodzeń szkolnych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości ucznia

Treści programowe dla zajęć:

1. pojęcie trudności i niepowodzeń szkolnych
 2. analiza przyczyn powstawania trudności i niepowodzeń szkolnych
- Koicydencja niepowodzeń dydaktycznych i wychowawczych
Drugoroczność i promocja warunkowa a zjawisko trudności i niepowodzeń szkolnych

Nazwa zajęć: **Współpraca z rodzicami i placówkami opieki i wychowania**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe założenia dotyczące współpracy ze środowiskiem rodzinnym i instytucjonalnym.
2. Przedstawia formalno-prawne podstawy współpracy z rodziną i instytucjami edukacyjnymi, opiekuńczo-wychowawczymi, pomocowymi.
3. Wskazuje kluczowe obszary i formy współpracy z rodziną podopiecznego i instytucjami środowiska lokalnego.
4. Zna czynniki warunkujące i optymalizujące współpracę z rodzicami i instytucjami środowiska lokalnego.
5. Wskazuje na kluczowe kompetencje i umiejętności niezbędne do planowania i realizacji zadań dotyczących współpracy z rodzicami i instytucjami środowiska lokalnego

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zorganizować pracę opiekuńczo-wychowawcą tworząc sieć współpracy z rodzicami podopiecznego oraz specjalistami.
2. Potrafi projektować, realizować oraz dokonywać ewaluacji zadań z zakresu współpracy z rodzicami i specjalistami.
3. Stosuje normy etyczne w ramach współpracy z rodziną i rozumie konieczność włączania innych specjalistów

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami oraz specjalistami w celu podnoszenia efektywności działalności opiekuńczo-wychowawczej.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe założenia dotyczące współpracy ze środowiskiem rodzinnym i instytucjonalnym.

Formalno-prawne aspekty współpracy z rodziną i instytucjami edukacyjnymi, opiekuńczo-wychowawczymi, pomocowymi.

Obszary i formy współpracy z rodziną podopiecznego oraz instytucjami środowiska lokalnego.

Uwarunkowania i czynniki optymalizujące współpracę z rodzicami i instytucjami środowiska lokalnego.

Podstawowe kompetencje i umiejętności z zakresu planowania i realizacji zadań dotyczących współpracy z rodzicami i instytucjami środowiska lokalnego.

Metodyczne aspekty współpracy z rodzicami podopiecznego oraz specjalistami.

Dbłość o profesjonalizm i etykę w ramach współpracy z rodziną oraz specjalistami.

Nazwa zajęć: **Pedagogika młodzieży**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi zdefiniować pedagogikę młodzieży i umiejscowić ją w obszarze nauk społecznych,
2. Potrafi przybliżyć wiedzę na temat współczesnych teorii młodzieży.
3. Potrafi scharakteryzować młodość jako etap życia człowieka w kontekście przemian współczesnego świata.
4. Posiada wiedzę i rozpoznanie w zjawiskach związanych z rozwojem kultury młodzieżowej.
5. Potrafi opisać funkcjonowanie i rolę młodzieży w środowisku szkolnym, rodzinnym i rówieśniczym oraz w sferze publicznej.
6. Potrafi analizować i krytycznie odnosić się do wybranych badań nad młodzieżą oraz do literatury przedmiotu.
7. Potrafi dokonać rekonstrukcji badań na temat funkcjonowania współczesnej młodzieży .
8. potrafi zdefiniować pojęcie młodzieź oraz młodość w aspekcie biologicznym, pedagogicznym, psychologicznym, socjologicznym.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi pracować w zespole

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada kompetencje krytycznej oceny własnych umiejętności

Treści programowe dla zajęć:

Miejsce pedagogiki młodzieży w obszarze nauk społecznych.

Rozważania definicyjne nad pojęciem młodzieź oraz młodość w aspekcie biologicznym, psychologicznym, pedagogicznym oraz socjologicznym.

Teorie młodzieży w ujęciu socjologicznym: strukturalny funkcjonalizm, teorie antropologiczno-socjologiczne, kulturowo-antropologiczne, społeczno-psychologiczne, teoria pokolenia.

Współczesne teorie młodzieży (globalny nastolatek, zablokowana generacja, pokolenie prekariuszy, „oburzeni”, pokolenie X,Y,Z)

Młodość jako etap życia człowieka w kontekście przemian współczesnego świata. Wykorzystanie i integrowanie wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki młodzieży w celu analizy złożonych socjopedagogicznych problemów okresu adolescencji.

Kultura młodzieżowa jako kategoria pojęciowa i badawcza. Wstępna charakterystyka kultury młodzieżowej. Specyfika dyskursu w kulturze młodzieżowej. Kultura dominująca a kultura młodzieżowa. Kultura młodzieżowa a subkultury.

Funkcjonowanie i rola młodzieży w środowisku szkolnym (grupy rówieśnicze, relacje uczeń-nauczyciel, instytucje młodzieżowe), rodzinnym (relacje rodzic –dziecko, relacje międzygeneracyjne) i rówieśniczym (grupy nieformalne i wpływ rówieśników na zachowanie młodzieży) oraz w sferze publicznej (współuczestnictwo i współdziałanie młodzieży jako orientacja prorozwojowa, tożsamość obywatelska młodzieży). Młodzież w różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfika i procesy w nich zachodzące.

Młodzież jako przedmiot badań .Doniesienia badawcze na temat funkcjonowania współczesnej młodzieży (orientacje życiowe, style życia, tożsamość młodzieży) oraz perspektywy badawcze w badaniach pedagogicznych nad młodzieżą

Nazwa zajęć: **Bezpieczeństwo uczniów w szkole**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i analizuje akty prawne dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy nauczyciela. Zna zasady odpowiedzialności opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo i ochronę zdrowia uczniów.
2. Posiada wiedzę na temat zasad BHP w szkole (podstawowej i ponadpodstawowej) w tym zagadnienia związane ergonomią zawodu nauczyciela.
3. Posiada wiedzę na temat zagrożeń w szkole (podstawowej i ponadpodstawowej) i trafnie ocenić przyczynę zaistniałych sytuacji niebezpiecznych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi trafnie rozpoznać potrzebę udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej dzieciom i młodzieży.
2. Potrafi udzielić pierwszej pomocy uczniom w tym także potrafi wykonać podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dzieci i młodzieży.

Treści programowe dla zajęć:

Regulacje prawne dotyczące bhp w szkole (podstawowej i ponadpodstawowej).

Rozpoznawanie zagrożeń na terenie szkoły (podstawowej i ponadpodstawowej).

Zasady bezpieczeństwa i rozpoznanie zagrożeń podczas zajęć w szkole (w tym lekcji wychowania fizycznego), szkolnych grupowych wyjść uczniowskich, wycieczek szkolnych.

Wypadki i sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w szkole, procedury postępowania.

Ergonomia zawodu nauczyciela: ocena ryzyka pracy, choroby zawodowe.

Rozpoznawanie stanów nagłego zagrożenia zdrowotnego u dzieci i młodzieży.

Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach nagłego zagrożenia zdrowotnego dzieci i młodzieży.

Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dzieci i młodzieży.

Nazwa zajęć: **Sojusznicy w pracy doradcy zawodowego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Postrzega proces doradczy przez pryzmat sieci wsparcia
2. Zna zasoby i sojuszników procesu doradczego ze szczególnym uwzględnieniem społeczności lokalnej

w zakresie umiejętności:

1. Wykorzystuje narzędzia marketingu społecznego dla realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego
2. Buduje sieci kontaktów w perspektywie mikro i mezospołecznej
3. Projektuje partnerstwo społeczne w zakresie doradztwa zawodowego na terenie społeczności lokalnej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest świadomy potrzeby identyfikowania sojuszników procesu doradczego w społeczności lokalnej
2. Jest gotów do inicjowania partnerstwa społecznego

Treści programowe dla zajęć:

Doradztwo zawodowe jako sieć wsparcia

Partnerstwo społeczne – próba zdefiniowania. Identyfikacja obszarów współpracy w zakresie realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego.

Diagnoza społeczności lokalnej i identyfikacja sojuszników procesu doradczego z różnych sektorów (edukacja, samorządy, organizacje pozarządowe, biznes)

Analiza zasobów sojuszniczych na terenie społeczności lokalnej i regionalnej z wykorzystaniem analizy SWOT

Narzędzia marketingu społecznego w procesie realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego

Potencjał sojuszników procesu doradczego i jego zastosowanie w zróżnicowanych sytuacjach poradniczych.

Nazwa zajęć: **Diagnostyka psychopedagogiczna w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna podstawy diagnostyki psychopedagogicznej, główne komponenty diagnozy pedagogicznej

2. zna i rozumie postępowanie psychopedagogiczne w diagnostyce indywidualnego przypadku
3. zna podstawowe uwarunkowania procesu diagnostycznego
4. zna i rozróżnia obszary diagnozowania psychopedagogicznego (rodzina, szkoła)

w zakresie umiejętności:

1. zna i posługuje się wybranymi metodami i technikami diagnostycznymi (rozmowa, ankiety, testy, obserwacja)
2. sporządza wybrane narzędzia diagnostyczne (scenariusz rozmowy, kwestionariusz ankiety, scheda obserwacyjna, testy – test dojrzałości szkolnej)

w zakresie kompetencji społecznych:

1. zauważa problemy etyczne diagnozy psychopedagogicznej
2. potrafi postępować etycznie w stosunku do diagnozowanego
3. jest zorientowana/a na pomoc drugiemu człowiekowi (diagnozowanemu)

Treści programowe dla zajęć:

Teoretyczne podstawy diagnostyki psychopedagogicznej (pojęcie diagnozy, rodzaje diagnoz, cele diagnozy psychopedagogicznej, modele diagnoz).

Postępowanie pedagogiczne w diagnostyce indywidualnego przypadku (schemat diagnozy indywidualnego przypadku – przykładowe studia przypadku).

Uwarunkowania procesu diagnostycznego

Diagnoza rodziny i szkoły jako środowiska wychowawczego

Problemy etyczne diagnozy psychopedagogicznej

Przegląd i ogólna charakterystyka wybranych metod i technik diagnostycznych (rozmowa i wywiad środowiskowy, ankiety i kwestionariusze, obserwacja, analiza dokumentów i wytworów dziecka, technika socjometryczna, testy, wybrane metody i techniki projekcyjne).

Nazwa zajęć: **Kształtowanie odporności psychicznej dzieci i młodzieży**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna teoretyczne podstawy odporności psychicznej dzieci i młodzieży
2. Zna źródła odporności psychicznej dzieci i młodzieży
3. Posiada wiedzę na temat kształtowania się odporności psychicznej dzieci i młodzieży
4. Zna możliwości wspierania potencjałów odpornościowych dzieci i młodzieży

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi planować i realizować zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne z zakresu kształtowania odporności psychicznej dzieci i młodzieży.
2. Potrafi budować zasoby odpornościowe dzieci i młodzieży

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do integrowania różnorodnych podmiotów dla wzmacniania odporności psychicznej dzieci i młodzieży.

Treści programowe dla zajęć:

Odporność psychiczna dzieci i młodzieży - inspiracje teoretyczne, klasyfikacje.

Osobowe i środowiskowe źródła odporności psychicznej dzieci i młodzieży.

Kształtowanie się odporności psychicznej dzieci i młodzieży; modele odporności psychicznej

Sposoby rozwijania potencjałów odpornościowych dzieci i młodzieży; kontekst środowiskowy i edukacyjny

Budowanie odporności psychicznej dzieci i młodzieży w przestrzeni działań edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych; kontekst metodyczny

Znaczenie zasobów instytucjonalnych i podmiotowych w zakresie rozwijania odporności psychicznej dzieci i młodzieży; budowanie sieci współpracy

Nazwa zajęć: **Coaching kariery**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę o specyfice coachingu kariery, w tym podstawowych obszarach i możliwościach stosowania tej formy oddziaływania w pracy doradcy zawodowego
2. Posiada wiedzę niezbędną do przeprowadzenia sesji doradczo – coachingowych (indywidualnych i grupowych)

w zakresie umiejętności:

1. Poprawnie i odpowiedzialnie stosuje wybrane metody i narzędzia z obszaru coachingu kariery
2. Potrafi wesprzeć klienta w ułożeniu właściwego, mierzalnego planu działania, prowadzącego do realizacji celów karierowych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada kompetencje do pełnienia roli coacha kariery, specjalisty kierującego rozwojem osobistym i/lub organizacyjnym
2. Jest gotowy/a do systematycznego uaktualniania swojej wiedzy zawodowej jako coach kariery

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie i odmiany coachingu; coaching a inne działania wspierające: konsulting, psychoterapia, counselling i mentoring;

Kariera zawodowa - centralne pojęcie coachingu kariery

Doradztwo zawodowe a coaching kariery, praca z dziećmi i młodzieżą a praca z osobami dorosłymi, praca z osobami niepełnosprawnymi

Kompetencje profesjonalnego coacha; zawieranie kontraktu coachingowego, etapy budowania relacji coach-klient; rozmowa coachingowa, umiejętności coachingowe, opracowanie strategii poruszania się po rynku pracy dla różnych grup klientów
Metody i narzędzia pracy coacha (koło życia, SMART, model Dilts'a, metoda Walta Disney'a, SCORE, GROW, DROPS, STAGES, TRIZ, Job-coaching), błędy w takcie rozmowy coachingowej
Etyka coachingu kariery

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa (metodyczna)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna zadania dydaktyczne, diagnostyczne, opiekuńcze, wychowawcze oraz z zakresu wsparcia specjalistycznego oraz zasady ich projektowania.
2. Zna regulacje prawne, zasady funkcjonowania, organizację pracy oraz dokumentację będącą podstawą działalności szkoły lub innej placówki oświatowej.
3. Zna charakterystykę uczestników procesów dokonujących się w przestrzeniach szkoły lub innej placówki oświatowej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić oddziaływania o różnym charakterze i wymiarze czasowym.
2. Na podstawie obserwacji potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatność określonych oddziaływań w kontekście sytuacji ucznia/wychowanka oraz posiadanych możliwości.
3. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni szkoły z uczniami/ wychowankami, innymi specjalistami oraz rodzicami.
2. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.
Zadania nauczyciela-pedagoga, doskonalenie warsztatu zawodowego w placówkach systemu oświaty.
Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych, rady pedagogicznej, zespołu wychowawców.
Zasady styżne i ewaluacja w pracy nauczyciela-pedagoga.

Nazwa zajęć: **Psychologia rozwoju człowieka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Definiuje i wyjaśnia podstawowe pojęcia z psychologii rozwoju człowieka
2. Charakteryzuje zasady, prawidłowości i mechanizmy rozwoju psychicznego człowieka w ciągu życia.
3. Analizuje uwarunkowania rozwoju w poszczególnych okresach życia człowieka.
4. Rozumie i charakteryzuje podstawowe koncepcje rozwoju, a szczególnie: J. Piageta, L.S. Wygotskiego, E. Eriksona, D. Levinsona, M. Tyszkowej.
5. Opisuje właściwości rozwoju psychicznego w różnych okresach życia człowieka.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zinterpretować poszczególne okresy rozwoju człowieka w ujęciu społeczno-interakcyjnym.
2. Potrafi przeprowadzić obserwacje osób w różnych okresach rozwoju.
3. Potrafi przygotować praktyczne rozwiązania problemów z zakresu psychologii rozwoju człowieka.
4. Sporządza raport z wykonania projektu badawczego „Analiza funkcjonowania osoby w wybranym okresie rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Podczas pracy w grupie formułuje własne poglądy i współpracuje w celu osiągnięcia wspólnych ustaleń.

Treści programowe dla zajęć:

Przedmiot i główne cele psychologii rozwoju człowieka.
Zasady i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka.
Czynniki rozwoju psychicznego człowieka.
Nauczanie i wychowanie a rozwój psychiczny.
Strategie nauczania wspierające rozwój psychiczny dziecka.
Wybrane teorie rozwoju psychicznego człowieka w ciągu życia.
Rodzina jako środowisko rozwoju.
Rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny i społeczny w poszczególnych okresach życia.
Metody poznawania rozwoju psychicznego człowieka.
Zastosowanie psychologii rozwoju człowieka dla rozwiązywania problemów edukacyjnych.

Nazwa zajęć: **Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna terminologię z zakresu ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
2. Posiada wiedzę o kluczowych zaburzeniach zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
3. Zna czynniki ryzyka i zasoby wpływające na zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi planować i realizować zajęcia profilaktyczne z zakresu ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
2. Potrafi budować zasoby odpornościowe dzieci i młodzieży
3. Tworzy sieć współpracy w zakresie ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów kreować środowisko wspierające ochronę zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Treści programowe dla zajęć:

Problematyka zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Aspekty terminologiczne

Zaburzenia zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Podział i charakterystyka objawów; klasyfikacje

Czynniki ryzyka i zasoby wpływające na zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.

Metodyczne aspekty działalności pedagogicznej w obszarze wspierania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży; planowanie i realizacja zajęć profilaktycznych.

Budowanie zasobów odpornościowych dzieci i młodzieży w środowisku instytucjonalnym

Kreowanie sieci współpracy w zakresie ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży; zasoby instytucjonalne, rodzice i specjaliści.

Środowisko budujące i wzmacniające zasoby odpornościowe dzieci i młodzieży - zadania pedagoga

Nazwa zajęć: **Biograficzne uwarunkowania rozwoju**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna biograficzne podejście w rozpatrywaniu i wyjaśnianiu procesów rozwoju i kształtowania się osobowości człowieka
2. Zna i rozumie rolę krytycznych wydarzeń życiowych dla rozwoju człowieka
3. Zna przebieg reakcji człowieka na wydarzenia krytyczne i rozpoznaje czynniki warunkujące te reakcje
4. Zna procesy zmagania się ze skutkami wydarzeń krytycznych
5. Zna style i strategie radzenia sobie ze skutkami krytycznych wydarzeń życiowych i potrafi je identyfikować na podstawie wybranych przykładów

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi rozpoznawać symptomy przeżywania przez jednostkę kryzysów i diagnozować ich skutki
2. Rozpoznaje potrzeby udzielania pomocy osobom doświadczającym skutków krytycznych wydarzeń życiowych i potrafi zaprojektować działania pomocowe

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do integrowania różnorodnych podmiotów w celu organizowania pomocy osobom doświadczającym skutków krytycznych wydarzeń życiowych.

Treści programowe dla zajęć:

Podejście biograficzne w wyjaśnianiu procesów rozwoju człowieka.

Krytyczne wydarzenia życiowe i ich rola w rozwoju człowieka

Reakcje człowieka na wydarzenia krytyczne, ich przebieg oraz uwarunkowania

Proces zmagania się ze skutkami krytycznych wydarzeń.

Style i strategie zmagania się ze skutkami wydarzeń krytycznych.

Przykłady indywidualnych przypadków (biogramy, teksty kultury, filmy) doświadczających krytycznych wydarzeń życiowych.

Fazowość zmian i procesów zmaganiowych w przeżywaniu krytycznych wydarzeń życiowych na wybranych przykładach: Urodzenie pierwszego dziecka jako krytyczne wydarzenie życiowe

Fazowość zmian i procesów zmaganiowych w przeżywaniu krytycznych wydarzeń życiowych na wybranych przykładach: Ojcostwo nastolatków jako krytyczne wydarzenie życiowe

Fazowość zmian i procesów zmaganiowych w przeżywaniu krytycznych wydarzeń życiowych na wybranych przykładach: Rozwód jako krytyczne wydarzenie życiowe dla małżonków i dzieci

Fazowość zmian i procesów zmaganiowych w przeżywaniu krytycznych wydarzeń życiowych na wybranych przykładach: Śmierć bliskiej osoby (rodzaj i okoliczności) jako wydarzenie krytyczne życiowe

Zasady niesienia pomocy osobom zmagającym się ze skutkami krytycznych wydarzeń życiowych

Nazwa zajęć: **Profilaktyka zachowań ryzykownych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna terminologię stosowaną w profilaktyce zachowań ryzykownych
2. Zna podstawowe teorie dotyczące przyczyn zachowań ryzykownych oraz teorie odnoszące się do oddziaływań profilaktycznych
3. Ma elementarną wiedzę o metodyce prowadzenia działań profilaktycznych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do interpretowania zachowań osób podejmujących zachowania ryzykowne
2. potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i □ dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z oddziaływaniami profilaktycznymi
3. potrafi pracować w □ zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i □ wyznaczać zadania niezbędne do projektowania skutecznych działań profilaktycznych
4. potrafi skonstruować profesjonalny program profilaktyczny
5. Potrafi współpracować z rodzicami i innymi podmiotami w projektowaniu skutecznych działań profilaktycznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań profilaktycznych służących osłabianiu, eliminowaniu czynników ryzyka i wzmacnianiu, wprowadzaniu czynników chroniących
2. jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w zbieraniu danych i projektowaniu skutecznych oddziaływań profilaktycznych

Treści programowe dla zajęć:

Współczesny kontekst zagrożeń i jego rozpoznawanie na poziomie lokalnym
Zachowania ryzykowne, czynniki ryzyka, czynniki chroniące
Budowanie odporności psychicznej (resilience)
Kryteria doboru oddziaływań profilaktycznych
Profilaktyka w społecznościach lokalnych, Model OSL
Tworzenie programów profilaktycznych (szkolny, lokalny)
Strategie profilaktyczne dotyczące alkoholu, narkotyków, przemocy rówieśniczej, ryzykownych zachowań seksualnych

Nazwa zajęć: **Algorytmy i kodowanie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. omówi pojęcie, założenia oraz ograniczenia koncepcji programowania dziecięcego; omówi pojęcia: algorytmizacja, myślenie komputacyjne oraz pętle, sekwencje, zmienne, instrukcja warunkowa
2. dokona charakterystyki kompetencji cyfrowych dzieci i młodzieży
3. omówi założenia efektywności programowania dziecięcego, przedstawi założenia i cechy programowania unplugged i ze sprzętem

w zakresie umiejętności:

1. wykona zadania z zakresu programowania dziecięcego (code.org., Scratch etc.)
2. zaprojektuje zajęcia z zakresu programowania dziecięcego unplugged i ze sprzętem

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość wpływu mediów cyfrowych na człowieka
2. wchodzi w interakcję z innymi studentami; ma świadomość znaczenia pracy zespołowej

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie, klasyfikacja i założenia programowania dziecięcego; pojęcia: algorytmizacja, myślenie komputacyjne oraz pętle, sekwencje, zmienne, instrukcja warunkowa; edukacja cyfrowa; digital literacy; kompetencje cyfrowe dzieci i młodzieży.

Programowanie unplugged w przedszkolu i szkole podstawowej. Podstawa programowa kształcenia ogólnego. Programowanie z wykorzystaniem aplikacji Scratch, code.org, PixBlocks etc. Wykorzystanie robotów edukacyjnych w edukacji elementarnej.

Założenia dydaktyczne zajęć programistycznych: indywidualizacja pracy, metody, dobór narzędzi, dobrostan nauczyciela i ucznia, nierówności, organizacja pracy)

Relacje i emocje w zajęciach z zakresu programowania dziecięcego.

Umiejętności cyfrowe nauczyciela wspomagające proces dydaktyczny.

Nazwa zajęć: **Warsztat -doradztwo karierowe dla osób dorosłych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna specyfikę pracy doradczej z klientem dorosłym.
2. Charakteryzuje różnice między doradztwem karierowym dla dorosłych a doradztwem zawodowym dla dzieci i młodzieży.
3. Zna cele, metody, techniki i narzędzia doradztwa karierowego dla dorosłych.

w zakresie umiejętności:

1. Projektuje oddziaływania doradcze i edukacyjne ukierunkowane na profilaktykę niepowodzeń karierowych osób dorosłych.
2. Aktualizuje wiedzę dotyczącą dynamiki rynku pracy, ofert edukacyjnych, rozwiązań metodycznych i diagnostycznych w obszarze doradztwa karierowego dla osób dorosłych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy/a do diagnozowania i wspierania potencjału karierowego klientów dorosłych. W procesie doradzania kieruje się zasadami etyki i dobrem klienta.
2. Ma świadomość znaczenia doradztwa karierowego dla dorosłych w kontekście lifelong guidance. Rozumie także potrzebę własnego rozwoju i doskonalenia zawodowego.

Treści programowe dla zajęć:

Dorosły radzący się (beneficjenci usług doradczych).
Specyfika i przeobrażenia doradztwa karierowego dla dorosłych.
Zasoby karierowe dorosłych oraz obszary wsparcia klienta dorosłego.
Profilaktyka niepowodzeń karierowych osób dorosłych.
Instytucje wsparcia karierowego (doradczego) dla dorosłych.
Metody, techniki i narzędzia pracy z klientem dorosłym.

Nazwa zajęć: **Mediacje - podstawy teoretyczno-metodyczne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę na temat genezy mediacji i jej teoretycznych podstaw.
2. Posiada wiedzę na temat rozwoju mediacji i jego uwarunkowań w Polsce
3. Posiada wiedzę o rodzajach, etapach, zasadach mediacji
4. Posiada wiedzę o niezbędnych kwalifikacjach mediatora, zna wymagania i oczekiwania
5. Posiada wiedzę na temat wykorzystania mediacji w sytuacjach konfliktowych wśród dzieci i młodzieży

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi obrazującymi wprowadzanie mediacji i innych alternatywnych form rozwiązywania konfliktów
2. Potrafi pracować indywidualnie i w grupie pełniąc m.in. rolę mediatora przy zachowaniu niezbędnej procedury formalnej, etycznej
3. Potrafi zarządzać konfliktem, projektować i podejmować na tej podstawie działania mediacyjne

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi interpretować rozmaite sytuacje w pracy mediatora i przy wykorzystaniu wiedzy wskazuje konstruktywne rozwiązania

Treści programowe dla zajęć:

Historyczna i aktualna perspektywa rozwoju mediacji na świecie
Polubowne rozwiązywanie sporów za pomocą mediacji w Polsce - geneza i uwarunkowania
Podstawy teoretyczne o rodzajach, zasadach, etapach i technikach w postępowaniu mediacyjnym.
Formalne i pozaformalne kwalifikacje w pracy mediatora - wymagania i oczekiwania
Mediacja jako przydatna metoda do pracy z dziećmi i młodzieżą
Źródła i dynamika konfliktów w różnych przestrzeniach życia społecznego i style radzenia sobie z nimi
Upowszechnianie mediacji i innych alternatywnych form rozwiązywania sporów w Polsce - możliwości i ograniczenia
Analiza konkretnych sytuacji mediacyjnych w praktyce - podejmowanie działań indywidualnych jak i zespołowych

Nazwa zajęć: **Techniki wspomagania zdrowia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Wie, jak opisać najpowszechniejsze zagrożenia zdrowotne;
2. Potrafi wyjaśnić pojęcie stresu oraz psychofizjologiczny mechanizm wpływu stresu na zdrowie;
3. Potrafi opisać przebieg relaksacji progresywnej Jacobsona i treningu autogennego Schultza oraz wyjaśnić ich wpływ na zdrowie odbiorcy;
4. Potrafi opisać przebieg programu twórczej wizualizacji z wykorzystaniem elementów jogi oraz kinezylogii edukacyjnej oraz wyjaśnić ich wpływ na zdrowie odbiorcy;
5. Potrafi opisać zasady wykorzystania mandali oraz innych wybranych form arteterapii;

w zakresie umiejętności:

1. Umie skonstruować scenariusz pracy z wykorzystaniem wybranej techniki wspomagania zdrowia;
2. Umie postępować z uwzględnieniem etyki oraz zasad pracy z wykorzystaniem wybranych technik;
3. Potrafi dokonać ewaluacji scenariusza zajęć z zastosowaniem wybranej techniki wspomagania zdrowia;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi współdziałać w grupie wykorzystując zasoby niezbędne przy projektowaniu scenariusza i prezentacji efektów wspólnej pracy.

Treści programowe dla zajęć:

Dbalność o zachowania profilaktyczne w kontekście najpowszechniej występujących zagrożeń zdrowotnych;
Pojęcie stresu. Psychofizjologiczny mechanizm wpływu stresu i relaksacji na zdrowie;
Uwarunkowania zdrowia. Indywidualna odpowiedzialność za zdrowie;
Relaksacja progresywna wg. Jacobsona i jej modyfikacje;
Relaksacyjny trening autogenny wg. Schultza i jego modyfikacje;
Program twórczej wizualizacji z wykorzystaniem elementów jogi;
Kinezylogia edukacyjna i praca nad wyzwaniem kreatywności;
Mandala i inne wybrane formy arteterapii;
Wzmacnianie zasobów zdrowia w pracy z wybranymi grupami.

Nazwa zajęć: **Metodyka projektu socjalnego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę z zakresu projektu socjalnego.
2. Zna i rozumie metodykę tworzenia projektów socjalnych.
3. Posiada umiejętność przygotowania procedur ewaluacyjnych projektów socjalnych.
4. Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

w zakresie umiejętności:

1. Zna i rozumie metodykę tworzenia projektów socjalnych.
2. Posiada wiedzę z zakresu procedur ewaluacyjnych projektów socjalnych.
3. Posiada umiejętność tworzenia projektów socjalnych.

4. Posiada umiejętność przygotowania procedur ewaluacyjnych projektów socjalnych.
5. Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Zna i rozumie metodykę tworzenia projektów socjalnych.
2. Posiada wiedzę z zakresu procedur ewaluacyjnych projektów socjalnych.
3. Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Treści programowe dla zajęć:

Metodyka działania w obszarze pracy socjalnej.
Istota, cele i struktura projektu socjalnego.
Rodzaje projektów socjalnych.
Metodyka tworzenia projektów socjalnych.
Procedury ewaluacyjne projektów socjalnych.
Tworzenie projektu socjalnego i jego ewaluacja.
Etyczne aspekty tworzenia projektu socjalnego.

Nazwa zajęć: **Warsztat kuratora sądowego dla nieletnich**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi przedstawić genezę kurateli sądowej w Polsce, organizację kuratorskiej służby sądowej oraz posiada wiedzę na temat zadań, zasad, metod w pracy sądowego kuratora rodzinnego, z uwzględnieniem podstaw etycznych
2. Posiada wiedzę na temat rodzajów nadzorów [spraw] realizowanych przez rodzinnych kuratorów sądowych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zidentyfikować potrzeby/ problemy osoby nadzorowanej i skonstruować na tej podstawie plan oddziaływań resocjalizacyjnych dla niej i jej rodziny
2. Rozpoznaje osobowe i środowiskowe czynniki ułatwiające bądź utrudniające proces oddziaływań wychowawczych, w razie potrzeby występuje w roli inicjatora, mediatora, doradcy podopiecznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi interpretować rozmaite sytuacje w pracy rodzinnego kuratora sądowego i przy wykorzystaniu wiedzy pedagogicznej podpowiada konstruktywne rozwiązania

Treści programowe dla zajęć:

System rodzinnej kurateli sądowej w Polsce. Pedagogiczno- prawne aspekty metodyki pracy sądowego kuratora rodzinnego.

Obszary współpracy rodzinnego kuratora sądowego z instytucjami rządowymi i pozarządowymi

Case work i case management w codziennych czynnościach kuratora rodzinnego

Nazwa zajęć: **Psychologia kliniczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Student /ka: Zna i rozumie pojęcie psychologii klinicznej oraz terminologię stosowaną w tym obszarze
2. Ma poszerzoną i pogłębioną wiedzę na temat roli psychologii klinicznej wśród innych dziedzin nauki, celów psychologii klinicznej, czynników sprzyjających zdrowiu oraz mechanizmów zaburzeń, teorii, diagnozy, kryteriów normy i wykorzystania tej wiedzy w pracy pedagogicznej w obszarze opiekuńczo - wychowawczym

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej w celu interpretacji zjawisk społecznych; złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, diagnozowania i prognozowania zachowań a także uruchamiania strategii działań praktycznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w obszarze pracy z dziećmi i młodzieżą. Ma świadomość konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i odpowiedzialny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej

Treści programowe dla zajęć:

Źródła i drogi rozwoju psychologii klinicznej

Zakres, obszar i zadania psychologii klinicznej. Psychologia zdrowia a psychopatologia

Postępowanie diagnostyczne: etapy, modele, metody

Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania: objawy, rozpoznanie, diagnostyka, postępowanie

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej specjalnościowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Opisuje szeroki wachlarz instytucji tworzących system resocjalizacji.
2. Przedstawia zadania, normy i procedury stosowane w działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej w instytucjach systemu resocjalizacji.
3. Charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań resocjalizacyjnych, a także środowiska wychowawcze, z których pochodzą.

4. Operuje szeroką wiedzą o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach resocjalizacyjnych.

w zakresie umiejętności:

1. Dobiera działania w zależności do potrzeb wychowanka instytucji, potrafi jej zaplanować i zrealizować.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Zna zasady etyczne obowiązujące w pracy pedagoga.

Treści programowe dla zajęć:

System instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich w Polsce. Uwarunkowania historyczne i prawne (powtórzenie).

Pedagog w relacji z nieletnim klientem instytucji resocjalizacyjnych oraz jego rodzicami. Interdyscyplinarny i zespołowy wymiar pracy pedagoga. Etyka w pracy pedagoga.

Elementy metodyki oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach systemu resocjalizacji (powtórzenie).

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych. Stres i wypalenie zawodowe.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna zadania dydaktyczne, diagnostyczne, opiekuńcze, wychowawcze oraz z zakresu wsparcia specjalistycznego oraz zasady ich projektowania.

2. Zna regulacje prawne opisujące zasady funkcjonowania, organizację pracy placówki oraz dokumentację będącą podstawą działalności szkoły lub innej placówki oświatowej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić oddziaływania o różnym charakterze i wymiarze czasowym, również w oparciu o dostarczone do szkoły orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (WOPFU i IPET).

2. Potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatność określonych oddziaływań w kontekście sytuacji ucznia/wychowanka oraz posiadanych możliwości.

3. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni szkoły z uczniami/ wychowankami, innymi specjalistami oraz rodzicami.

2. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.

Zadania nauczyciela-pedagoga, doskonalenie warsztatu zawodowego.

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych.

Ewaluacja w pracy nauczyciela-pedagoga.

Nazwa zajęć: **Podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie dawną i zaktualizowaną terminologię, podejścia, uwarunkowania, źródła i miejsce pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin w systemie nauk

2. Zna zakres podstawowych zagadnień dotyczących specyfiki funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami (niewidomych, głuchych, z chorobą przewlekłą, z niepełnosprawnością ruchową, intelektualną, zaburzeniami ze spektrum autyzmu, mózgowym porażeniem dziecięcym, chorobami przewlekłymi, niepełnosprawnością złożoną).

3. Zna i rozumie zasady, formy i metody edukacji i rehabilitacji proponowane osobom z niepełnosprawnościami w placówkach edukacyjnych; cele, organizację i funkcjonowanie specjalnych, integracyjnych i inkluzyjnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi dostrzegać i analizować czynniki utrudniające i ułatwiające funkcjonowanie osoby z niepełnosprawnością w przestrzeni społecznej.

2. Jest gotów ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazywania aktywności, podejmowania trudni podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej; doceniania znaczenia pedagogiki specjalnej dla rozwoju osoby z niepełnosprawnością, jej prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy zakresu studiowanej dyscypliny naukowej budowania warsztatu pracy pedagoga specjalnego; utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogiki specjalnej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do współpracy z otoczeniem i innymi specjalistami pracującymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami

2. Zna zasady, formy i metody pracy proponowane osobom z niepełnosprawnościami w placówkach edukacyjnych.

3. Rozwinął umiejętności komunikacji i pracy w grupie.

Treści programowe dla zajęć:

Dawna i zaktualizowana terminologia pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin, geneza, metodologia badawcza, aparatura pojęciowa i miejsce pedagogiki specjalnej, jej subdyscyplin w systemie nauk i współczesnych naukach o wychowaniu.

Zaplecze teoretyczne, paradygmaty pedagogiki specjalnej, normalizacja, dyskurs, emancypacja, edukacja, rehabilitacja, modele niepełnosprawności.

System rodzinny osoby z niepełnosprawnością - wyzwania, dylematy, wsparcie.

Prawa osób z niepełnosprawnością; prawo do edukacji, Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych.

Podstawowe pojęcia tyflopedagogiczne, klasyfikacja i etiologia uszkodzeń wzroku, sposoby diagnozy uszkodzeń wzroku, rodzaje uszkodzeń wzroku, rozwój dzieci z uszkodzonym wzrokiem (psychospołeczny, fizyczny), procesy poznawcze (wyobrażenia, spostrzeganie, pamięć, myślenie, mowa), orientacja przestrzenna i poruszanie się osób z uszkodzeniami wzroku. Edukacja dziecka niewidomego.

Podstawowe pojęcia surdologiczne, klasyfikacja i etiologia uszkodzeń słuchu, diagnoza uszkodzeń słuchu, rodzaje uszkodzeń słuchu. Rozwój dzieci z uszkodzonym słuchem (psychospołeczny, fizyczny), metody komunikacji z osobami z uszkodzonym słuchem. Metodyka edukacji i rehabilitacji dziecka z zaburzeniami słuchu.

Osoba z niepełnosprawnością intelektualną - możliwości i ograniczenia rozwoju. Edukacja i rehabilitacja dzieci, młodzieży, dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną.

Dziecko z zaburzeniami ruchowymi, wybrane formy rehabilitacji osób z mózgowym porażeniem dziecięcym. Dostępność edukacji.

Osoba w spektrum autyzmu, charakterystyka komunikowania się, funkcjonowania społecznego, poznawczego. Potrzeby edukacyjne dziecka z autyzmem. Rozwiązania edukacyjne.

Bio-psycho-społeczny model choroby, specyfika chorób przewlekłych, fazy adaptacji do choroby, zagrożenia rozwoju dziecka tkwiące w chorobie, postrzeganie choroby a strategie przystosowania i sposoby pomagania, psychologiczne następstwa choroby przewlekłej u dzieci. Dziecko z chorobą przewlekłą w szkole.

Nazwa zajęć: **Grafika i fotografia cyfrowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. scharakteryzuje znaczenie komunikatów wizualnych wykorzystywanych w pracy pedagoga, nauczyciela oraz ich oddziaływania na człowieka
2. omówi mechanizmy oddziaływania komunikatów wizualnych, fotografii i grafiki komputerowej (wektorowej i rastrowej, designu, typografii etc.)
3. zaprojektuje (w oparciu o zdobytą wiedzę i umiejętności) różne typy komunikatów i materiałów (wizualnych) graficznych;
4. stworzy różne typy komunikatów i materiałów (wizualnych) graficznych; zaproponuje, w jaki sposób można je wykorzystywać w pracy pedagoga

w zakresie umiejętności:

1. scharakteryzuje znaczenie komunikatów wizualnych wykorzystywanych w pracy pedagoga, nauczyciela oraz ich oddziaływania na człowieka
2. omówi mechanizmy oddziaływania komunikatów wizualnych, fotografii i grafiki komputerowej (wektorowej i rastrowej, designu, typografii etc.)
3. zaprojektuje (w oparciu o zdobytą wiedzę i umiejętności) różne typy komunikatów i materiałów (wizualnych) graficznych;
4. stworzy różne typy komunikatów i materiałów (wizualnych) graficznych; zaproponuje, w jaki sposób można je wykorzystywać w pracy pedagoga

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Promowanie odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania własności intelektualnej.
2. Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.
3. Rozumie potrzebę ciągłego samodoskonalenia się i uczenie przez całe życie.

Treści programowe dla zajęć:

pojęcia, klasyfikacja i funkcje komunikatów wizualnych w procesie dydaktycznym
oddziaływanie i wpływ komunikatów wizualnych na odbiorców (mechanizmy oddziaływania mediów obrazowych)
obraz statyczny (grafika, fotografia), projektowanie graficzne, typografia w edukacji (komunikaty wizualne i ich zastosowanie w edukacji, e-learning, m-learning)
komunikaty wizualne i ich zastosowanie w edukacji

Nazwa zajęć: **Podstawy mediacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna style postępowania w konflikcie wraz z ich konsekwencjami.
2. Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.
3. Ma wiedzę w zakresie stosowania mediacji i negocjacji w obszarze działań pedagogicznych.

w zakresie umiejętności:

1. Opisać obszary możliwego zastosowania procedury mediacji wraz z przykładami zastosowania w praktyce pedagogicznej.
2. Wykorzystuje umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej szczególnie w odniesieniu do specyficznych grup, potrafi używać języka specjalistycznego i odwołującego się do problemów negocjacji i mediacji.
3. Potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie negocjacji i mediacji, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziałać w grupie wykorzystując wiedzę na temat możliwości rozwiązywania konfliktów zgodnie z ideą sprawiedliwości naprawczej.
2. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy z obszarze mediacji i negocjacji i wykonuje działania w tym kierunku.

Treści programowe dla zajęć:

Konflikt. Style postępowania w konflikcie.
Mediacja jako alternatywna metoda rozwiązywania sporów.
Procedura mediacji. Obszary zastosowania. Zasady obowiązujące w mediacji
Przebieg i warunki skuteczności na poszczególnych etapach procesu mediacyjnego.
Mediacja jako metoda rozwiązywania sporów w pracy pedagoga.
Style i taktyki negocjacyjne, zarządzanie czasem, przewyżnianie problemów w negocjacjach.
Rola mediatora.
Mediacje w różnych sferach życia społecznego.
Diagnoza problemu i dobór odpowiednich strategii mediacyjnych.
Analiza konkretnych sytuacji negocjacyjnych i mediacyjnych.

Nazwa zajęć: Działalność pożytku publicznego i filantropia

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. potrafi wyjaśnić czym są organizacje pozarządowe, jakie pełnią funkcje i jakie jest ich znaczenie w społeczeństwie obywatelskim
2. potrafi wskazać cechy charakterystyczne fundacji i stowarzyszeń
3. potrafi opisać specyfikę trzeciego sektora współcześnie
4. potrafi scharakteryzować istotę działalności społecznie użytecznej w odniesieniu do zadań publicznych
5. potrafi wyjaśnić znaczenie statusu organizacji pożytku publicznego
6. potrafi dokonać charakterystyki filantropii (w ujęciu historycznym i współczesnym)
7. potrafi opisać idee wolontariatu i odnieść je do praktyki społecznej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi opisać specyfikę trzeciego sektora współcześnie
2. potrafi wyjaśnić czym są organizacje pozarządowe, jakie pełnią funkcje i jakie jest ich znaczenie w społeczeństwie obywatelskim
3. potrafi opisać idee wolontariatu i odnieść je do praktyki społecznej

Treści programowe dla zajęć:

Organizacje pozarządowe i ich charakterystyka (fundacje i stowarzyszenia – podobieństwa i różnice)
Kondycja III sektora (blaski i cienie jego funkcjonowania).
Współdziałanie z innymi podmiotami (o zasięgu lokalnym, regionalnym, ogólnopolskim)
Działalność społecznie użyteczna prowadzona w sferze zadań publicznych
Zasady uzyskiwania przez organizacje pozarządowe statusu organizacji pożytku publicznego. Korzyści i zobowiązania wiążące się z tym statusem.
Historia kształtowania się dobroczynności (założenia ideowe i formy instytucjonalne występujące na przestrzeni lat). Filantropia obecnie. Rola relacji opartych na wymianie (pomoc wzajemna, patronat, sponsoring, reklama społeczna).
Zaangażowanie społeczne – wolontariat (motywy, typy, oblicza, przykłady z praktyki społecznej)

Nazwa zajęć: Praktyka zawodowa specjalnościowa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna przepisy prawa dotyczące funkcjonowania danej placówki
2. posiada wiedzę o prawidłowych reakcjach pedagoga na sytuacje typowe i nietypowe zgodnie z metodyką działania oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zorganizować działania opiekuńcze, wychowawcze, edukacyjne, kulturalne i pomocowe (pod kierunkiem opiekuna).
2. potrafi wskazać adekwatne do osoby i sytuacji strategie postępowania na podstawie dokonanych obserwacji oraz posiadanej wiedzy.
3. potrafi budować poprawne relacje interpersonalne z uczestnikami procesów wychowawczych w danej placówce.
4. projektuje oddziaływania wobec jednostki i grupy na podstawie diagnozy (pod kierunkiem opiekuna).
5. potrafi włączyć się w pracę zespołu specjalistów w instytucji oraz poza nią.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi działać zgodnie z zasadami etycznymi
2. konstruuje zarys własnej ścieżki rozwoju zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Przepisy prawne i organizacyjne działania instytucji
Zadania i formy działania pedagoga w danej placówce. Etyka w pracy pedagoga
Metody oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w danej instytucji.
Współpraca ze środowiskiem specjalistów w danej placówce i jej otoczeniu zewnętrznym.
Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w danej instytucji.

Nazwa zajęć: Patologie rynku pracy

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna zjawisko patologii w odniesieniu do rynku pracy
2. Zna i rozumie przejawy patologii na rynku pracy.
3. Zna sposoby przeciwdziałania patologii na rynku pracy

w zakresie umiejętności:

1. Analizuje sytuacje patologiczne na rynku pracy
2. Stosuje rozwiązania zapobiegające patologizacji rynku pracy

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów dbać o swój dobrostan zawodowy

Treści programowe dla zajęć:

Patologizacja rynku pracy

Wybrane zjawiska patologii na rynku pracy, np. pracoholizm, mobbing, gaslighting, wypalenie zawodowe

Przeciwdziałanie patologii na rynku pracy, wybrane aspekty.

Work life balance jako profilaktyka patologizacji rynku pracy

Nazwa zajęć: Kształtowanie kompetencji społeczno – emocjonalnych dzieci i młodzieży

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe pojęcia dotyczące przedmiotu zajęć oraz ma elementarną wiedzę na temat kształtowania kompetencji społeczno-emocjonalnych dzieci i młodzieży
2. Zna podstawowe teorie dotyczące rozwoju kompetencji społeczno-emocjonalnych

w zakresie umiejętności:

1. zna rolę prowadzącego w kształtowaniu kompetencji społeczno-emocjonalnych i dostosowuje swoje działania do potrzeb i możliwości dzieci i młodzieży
2. Potrafi organizować i prowadzić prace uczestników nad rozwojem kompetencji społeczno-emocjonalnych oraz inspirować dzieci i młodzież do działań na rzecz doskonalenia tych kompetencji przez całe życie

w zakresie kompetencji społecznych:

1. zna, rozumie i jest gotowy przestrzegać zasad etycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia dotyczące przedmiotu, m.in.: (samo)rozwój, kompetencje społeczno-emocjonalne, praca z indywidualnym przypadkiem i praca z grupą

Rozwój kompetencji społeczno-emocjonalnych u dzieci młodzieży oraz ich znaczenie dla dobrego funkcjonowania człowieka

Rola prowadzącego w umiejętnym kształtowaniu kompetencji społeczno-emocjonalnych dzieci i młodzieży

Organizowanie i prowadzenie pracy uczestników nad rozwojem kompetencji społeczno-emocjonalnych oraz inspirowanie dzieci i młodzież do działań na rzecz doskonalenia tych kompetencji przez całe życie

Podstawowe zasady etyczne w pracy pedagoga

Nazwa zajęć: Networking w pracy doradcy kariery

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie ideę networkingu
2. Zna i rozumie koncepcję kapitału społecznego

w zakresie umiejętności:

1. Wykorzystuje możliwości rozwijania sieci kontaktów w zarządzaniu karierą zawodową
2. Analizuje efektywność networkingu w rozwijaniu kariery własnej oraz potencjalnych klientów

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest świadomy konieczności rozwijania osobistej sieci kontaktów zawodowych

Treści programowe dla zajęć:

Networking – pojęcie i możliwości

Kapitał społeczny vs networking

Relacje interpersonalne jako narzędzie networkingowe

Networking jako element strategii rozwoju kariery

Nazwa zajęć: Konstruowanie i ewaluacja programów profilaktycznych w środowisku lokalnym

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Wyjaśnia uwarunkowania i istotę zachowań ryzykownych.
2. Charakteryzuje wybrane ujęcia i koncepcje profilaktyki obecnej współcześnie na gruncie nauk społecznych.
3. Wymienia i opisuje cele, poziomy oraz podstawowe strategie oddziaływań profilaktycznych skierowanych na wybrane kategorie osób w środowisku lokalnym.
4. Charakteryzuje działalność wybranych podmiotów/instytucji odpowiedzialnych za prowadzenie działań profilaktycznych.

w zakresie umiejętności:

1. Zna zasady skutecznej profilaktyki, zasady konstruowania programów profilaktycznych i projektuje (indywidualnie i zespołowo) propozycje oddziaływań profilaktycznych ukierunkowanych na wybrane (zagrożone marginalizacją) kategorie osób w środowisku lokalnym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma przekonanie o wadze profesjonalnego i etycznego zachowania w pracy pedagoga. Ma przekonanie o potrzebie uczenia się przez całe życie.

Treści programowe dla zajęć:

Istota zachowań ryzykownych, mechanizmy wyjaśniające podejmowanie zachowań ryzykownych, konsekwencje podejmowania zachowań ryzykownych przez dzieci i młodzież.

Wybrane ujęcia i koncepcje profilaktyki obecne współcześnie na gruncie nauk społecznych. Sens, wartość oraz potrzeba podejmowania oddziaływań profilaktycznych w środowisku społecznym.

Cele, poziomy oraz podstawowe strategie oddziaływań profilaktycznych.

Zasady skutecznej profilaktyki.

Zasady konstruowania programów profilaktycznych.

Przykłady działań różnorodnych podmiotów realizujących zadania o charakterze profilaktycznym.

Studenckie (indywidualne i grupowe) propozycje oddziaływań profilaktycznych ukierunkowanych na dzieci i młodzież. Etyczne aspekty stosowania oddziaływań profilaktycznych.

Nazwa zajęć: **Metodyka pracy z grupą - warsztat wychowawcy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna pojęcie grupy, potrafi rozpoznać jej strukturę, pełnione role w grupie i dostosować metody pracy;
2. posiada wiedzę z zakresu komunikacji intra i interpersonalnej; potrafi stosować ją w praktyce wykorzystując twórczo sytuacje trudne, konfliktowe w procesie grupowym

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi diagnozować potrzeby grupy i zaprojektować sytuacje edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, a następnie przeprowadzić zajęcia uwzględniając potrzeby danej grupy

2. Pobudzenie kreatywnego podejścia do zadań: potrafi opracować scenariusz przebiegu warsztatów/treningu grupowego, opracowując materiały edukacyjne według własnego pomysłu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest przygotowany/a do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

2. Rozumie istotę norm etycznych w pracy z grupą, a także potrzebę uczenia się i aktualizowania własnego warsztatu pracy

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie: pojęcie grupy i jej struktury; proces grupowy; budowanie klimatu w klasie

Rozwijanie umiejętności społecznych; modele komunikacji interpersonalnej; komunikacja werbalna i niewerbalna komunikacja; bariery komunikacyjne i aktywne słuchanie

Role i funkcje członków zespołu. Grupowe podejmowanie decyzji i rozwiązywanie konfliktów w zespole.

Metodyka pracy trenera: budowanie grupy - od czego zacząć? Zasady regulujące pracę z grupą ze szczególnym uwzględnieniem norm etycznych.

Metody pobudzające twórcze myślenie; metody konstruktywnego rozwiązywania problemów, metody efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie; Metody rozpoznawania i nazywania uczuć, metody wyrażania napięcia emocjonalnego i techniki odreagowania napięcia emocjonalnego i fizycznego

Przegląd treningów grupowych oraz rodzajów ćwiczeń, np: integrujących grupę, "lodołamaczy", relaksacyjnych, na poprawę koncentracji uwagi, na podniesienie aktywności grupy;

Wprowadzenie do tworzenia scenariuszy warsztatów; definiowanie celu, metod i technik, opracowywanie własnych materiałów edukacyjnych na potrzeby różnych grup odbiorców

Nazwa zajęć: **Aktywizowanie ucznia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Sprawnie posługuje się terminologią i teorią dotyczącą aktywizowania uczniów

w zakresie umiejętności:

1. Rozróżnia i opisuje rodzaje struktur społecznych oraz zachodzących między nimi relacji, ich prawidłowości i zakłócenia

2. Dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje je, wyciąga wnioski i potrafi zastosować odpowiednie metody w celu aktywizowania ucznia

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wspiera podopiecznych w samodzielnym zdobywaniu wiedzy, inspiruje ich do uczenia się przez całe życie

2. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje zadania aktywizujące uczniów, dzieli się nimi oraz ich efektami z innymi specjalistami

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy teorii związanej z aktywizowaniem ucznia

Trening aktywnego słuchania

Znajomość etapów rozwoju funkcjonowania grupy i dobieranie do nich odpowiednich metod aktywizujących

Ocenianie, wybór i ewaluacja metod aktywizujących ucznia

Rozwijanie własnej kreatywności i aktywności
Tworzenie i ewaluacja nowych metod aktywizujących ucznia

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa w szkole podstawowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna zadania dydaktyczne, diagnostyczne, opiekuńcze, wychowawcze oraz z zakresu wsparcia specjalistycznego oraz zasady ich projektowania.
2. Zna zasady funkcjonowania oraz organizację pracy placówki.
3. Zna regulacje prawne oraz dokumentację będącą podstawą działalności szkoły lub innej placówki oświatowej.
4. Zna charakterystykę uczestników procesów dokonujących się w przestrzeniach szkoły lub innej placówki oświatowej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić oddziaływania o różnym charakterze i wymiarze czasowym.
2. Potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatności określonych oddziaływań w kontekście sytuacji ucznia/wychowanka oraz posiadanych możliwości.
3. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni szkoły z uczniami/wychowankami, innymi specjalistami oraz rodzicami.
2. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego.

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.

Zadania nauczyciela- pedagoga, doskonalenie warsztatu zawodowego.

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych.

Ewaluacja w pracy nauczyciela- pedagoga.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa (metodyczna)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna zadania dydaktyczne, diagnostyczne, opiekuńcze, wychowawcze oraz z zakresu wsparcia specjalistycznego oraz zasady ich projektowania.
2. Zna regulacje prawne, zasady funkcjonowania, organizację pracy oraz dokumentację będącą podstawą działalności szkoły lub innej placówki oświatowej.
3. Zna charakterystykę uczestników procesów dokonujących się w przestrzeniach szkoły lub innej placówki oświatowej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić oddziaływania o różnym charakterze i wymiarze czasowym.
2. Na podstawie obserwacji potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatność określonych oddziaływań w kontekście sytuacji ucznia/wychowanka oraz posiadanych możliwości.
3. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni szkoły z uczniami/ wychowankami, innymi specjalistami oraz rodzicami.
2. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.

Zadania nauczyciela-pedagoga, doskonalenie warsztatu zawodowego.

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych, rady pedagogicznej, zespołu wychowawców.

Ewaluacja w pracy nauczyciela-pedagoga.

Nazwa zajęć: **Hospitacje placówek**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi określić w jakich placówkach, organizacjach i instytucjach może podjąć praktykę pedagogiczną i zawodową lub pracę po ukończeniu studiów.
2. Zna podstawy prawne wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, terapeutycznych i kulturowych.
3. Potrafi wskazać jakie cele i zadania realizują wybrane instytucje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe, terapeutyczne i kulturowe.
4. Student integruje wewnątrz i międzyprzedmiotową wiedzę dotyczącą szkoły oraz zagadnienia związane z programem nauczania.
5. Student posiada potrzebę stałego rozwoju zawodowego, rozumie znaczenie autorytetu nauczyciela oraz aktywnie kreuje proces komunikacji z uczniami oraz współpracownikami.
6. Rozumie potrzebę stosowania oraz tworzenia niekonwencjonalnych metod nauczania oraz aktywizuje uczniów do podejmowania samodzielnej aktywności poznawczej

7. Rozumienie znaczenie kształtowania odpowiedzialnego oraz krytycznego korzystania z mediów cyfrowych oraz poszanowania praw autorskich

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi identyfikować zadania oraz cele placówki.
2. Potrafi określić, w jakich placówkach, organizacjach i instytucjach może podjąć praktykę pedagogiczną i zawodową lub pracę po ukończeniu studiów
3. Promuje odpowiedzialne i krytyczne wykorzystanie mediów cyfrowych oraz poszanowania praw wartości intelektualnej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Działa zgodnie z zasadami etycznymi.
2. Dostosowuje sposób komunikacji do poziomu ucznia/klienta.
3. Promuje odpowiedzialne oraz krytyczne wykorzystanie mediów cyfrowych oraz poszanowania praw wartości intelektualnych
4. Rozwija u uczniów ciekawość oraz aktywność, samodzielność poznawczą oraz logiczne i krytyczne myślenie
5. Popularyzuje wiedzę wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
6. Buduje system wartości oraz rozwija postawy etycznego działania wśród uczniów. Dalej kształtuje wśród uczniów kompetencje komunikacyjne oraz nawyki kulturalne

Treści programowe dla zajęć:

Wskazanie i omówienie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, terapeutycznych i kulturowych.

Zapoznanie z dokumentacją wybranych instytucji.

Zapoznanie z celami i zadaniami realizowanymi przez instytucje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe, terapeutyczne i kulturowe.

Zapoznanie z strukturą i specyfiką pracy wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, terapeutycznych i kulturowych.

Wskazanie i omówienie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, terapeutycznych i kulturowych.

Nazwa zajęć: **Praca w ujęciu interdyscyplinarnym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie pojęcie pracy ujętej w kategorii naukowej
2. Zna, rozumie i potrafi scharakteryzować pojęcie pracy w różnorodnych obszarach (pedagogicznym, psychologicznym, filozoficznym, socjologicznym i ergonomicznym)
3. Rozumie i potrafi opisać współczesny charakter i uwarunkowania pracy zawodowej
4. Zna i potrafi scharakteryzować pedagogikę pracy jako subdyscyplinę pedagogiczną

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować kluczowe etapy przygotowania młodzieży do pracy w systemie edukacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma zdolność do podejmowania efektywnej dyskusji z uczniami na temat współczesnego charakteru pracy

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie pracy rozumianej jako kategoria naukowa (źródła pracy, praca jako kategoria poznawcza, typologia pracy zawodowej, interdyscyplinarne rozumienie zawodu)

Interdyscyplinarne ujęcia pracy (pedagogiczne, psychologiczne, filozoficzne, socjologiczne, ergonomiczne)

Wybrane elementy procesu przygotowania do pracy w systemie edukacji w kontekście współczesnych uwarunkowań pracy zawodowej

Wybrane obszary pedagogiki pracy rozumianej jako subdyscyplina pedagogiczna

Nazwa zajęć: **Arkusze kalkulacyjne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. definiuje zaawansowane formuły i wzory służące przetwarzaniu danych

w zakresie umiejętności:

1. optymalnie strukturyzuje, formatuje i adresuje zbiory danych empirycznych
2. wykorzystuje arkusz kalkulacyjny online do zbierania danych przydatnych w pracy z uczniami lub w organizacji pracy placówki edukacyjnej (np. zapisy na wydarzenia)
3. wykorzystuje wbudowane funkcje przydatne w pracy dydaktycznej
4. wyodrębnia podzbiory wyników, prezentuje i omawia statystyki z badań
5. konstruuje optymalne wykresy do wizualizacji i analiz wyników badań
6. wykorzystuje arkusz do tworzenia elektronicznych kwestionariuszy

Treści programowe dla zajęć:

Strukturyzacja danych. Konstrukcja i obsługa elementów arkusza. Organizacja, typy i formaty danych. Rodzaje i sposoby adresowania

Arkusz kalkulacyjny online jako narzędzie zbierania danych przydatnych w pracy z uczniami lub w organizacji pracy placówki edukacyjnej (np. zapisy na wydarzenia)

Definiowanie formuł. Relacje, operatory i wzory. Syntaktyka i semantyka. Tworzenie i weryfikacja formuł. Modyfikacja adresów
Wykorzystanie funkcji wbudowanych. Listy funkcji. Adresy i zakresy argumentów. Operatory logiczne. Modyfikacja, weryfikacja i powielanie
Prezentacja i interpretacja wyników. Eksport zasobów obliczeniowych. Formaty tabelaryczne. Charakterystyka parametrów statystycznych.
Wizualizacja wyników. Dobór wykresów. Formatowanie typograficzne. Modyfikacja legendy i opisów. Skalowanie osi. Edycja grafiki skalowalnej

Nazwa zajęć: **Problemy społeczne w środowisku lokalnym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe teorie problemów społecznych; potrafi zdefiniować i wyjaśnić mechanizmy wyłaniania się problemów społecznych
2. potrafi określić metody rozpoznawania problemów społecznych
3. rozpoznaje obszary wykluczenia społecznego
4. opisuje wybrane formy i metody pracy z osobami wymagającymi socjalnej interwencji

w zakresie umiejętności:

1. potrafi określić metody rozpoznawania problemów społecznych
2. rozpoznaje obszary wykluczenia społecznego
3. opisuje wybrane formy i metody pracy z osobami wymagającymi socjalnej interwencji
4. jest przygotowany/-a do tworzenia programu pomocowego dla osób potrzebujących wsparcia
5. przygotowuje raport dotyczący wybranego problemu społecznego występującego w określonym środowisku lokalnym
6. obiektywnie ocenia wkład pracy własnej i innych w opracowaniu raportu
7. potrafi współpracować z członkami grupy

w zakresie kompetencji społecznych:

1. opisuje wybrane formy i metody pracy z osobami wymagającymi socjalnej interwencji
2. jest przygotowany/-a do tworzenia programu pomocowego dla osób potrzebujących wsparcia
3. obiektywnie ocenia wkład pracy własnej i innych w opracowaniu raportu
4. posiada ukształtowaną wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka

Treści programowe dla zajęć:

Terminologia związana z kategorią problemów społecznych. Teorie wyjaśniające ich powstawanie

Metody rozpoznawania problemów społecznych

Wybrane zagrożenia egzystencjalne człowieka (geneza, typologie, symptomy)

Marginalizacja i wykluczenie społeczne w świetle wybranych podejść teoretycznych. Zagrożone zbiorowości i obszary wykluczenia. Istota wybranych problemów społecznych występujących w Polsce. Formy pomocy środowiskowej (od pomocy doraźnej do długofalowych działań wspierających rozwój jednostek i grup)

Projektowanie rozwiązań (profilaktycznych i/ lub interwencyjnych) służących minimalizacji problemów społecznych w środowisku lokalnym

Nazwa zajęć: **Aktywizacja dzieci i młodzieży w środowisku**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. uzasadnia potrzebę i objaśnia znaczenie aktywności dzieci i młodzieży w kontekście jakości ich życia
2. wymienia i interpretuje indywidualne i środowiskowe uwarunkowania aktywności/ aktywizacji dzieci i młodzieży
3. opisuje specyfikę funkcjonowania wybranych instytucji oraz charakteryzuje działania pozainstytucjonalne mające na celu aktywizowanie dzieci i młodzieży w środowisku
4. dokonuje rozpoznania i analizy aktywizujących działań na rzecz dzieci i młodzieży (realizowanych w przestrzeni lokalnej i ogólnokrajowej)

w zakresie umiejętności:

1. uzasadnia potrzebę i objaśnia znaczenie aktywności dzieci i młodzieży w kontekście jakości ich życia
2. wymienia i interpretuje indywidualne i środowiskowe uwarunkowania aktywności/ aktywizacji dzieci i młodzieży
3. opisuje specyfikę funkcjonowania wybranych instytucji oraz charakteryzuje działania pozainstytucjonalne mające na celu aktywizowanie dzieci i młodzieży w środowisku
4. potrafi aktywizować dzieci i młodzież poprzez wykorzystanie różnorodnych form i metod pracy (indywidualnie i w grupie)
5. dokonuje rozpoznania i analizy aktywizujących działań na rzecz dzieci i młodzieży (realizowanych w przestrzeni lokalnej i ogólnokrajowej)
6. pracując w zespole, przygotowuje projekt służący aktywizacji dzieci/ młodzieży w środowisku
7. potrafi podejmować konkretne aktywności na rzecz dzieci i młodzieży w środowisku i współpracować w tym zakresie z innymi (osobami, instytucjami, organizacjami)
8. aktywnie i twórczo uczestniczy w dyskusji z zakresu problematyki aktywizacji dzieci i młodzieży w środowisku

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi aktywizować dzieci i młodzież poprzez wykorzystanie różnorodnych form i metod pracy (indywidualnie i w grupie)
2. pracując w zespole, przygotowuje projekt służący aktywizacji dzieci/ młodzieży w środowisku

3. potrafi podejmować konkretne aktywności na rzecz dzieci i młodzieży w środowisku i współpracować w tym zakresie z innymi (osobami, instytucjami, organizacjami)

Treści programowe dla zajęć:

Znaczenie aktywności dzieci i młodzieży w kontekście jakości ich życia. Odniesienie do specyfiki rozwoju człowieka w okresie dzieciństwa i młodości

Czynniki wpływające na aktywność/ aktywizację <kulturalną, społeczną, sportową; spontaniczną, zorganizowaną> (lub jej brak) dzieci i młodzieży (w wymiarze indywidualnym i środowiskowym). Szanse i ograniczenia

Dom kultury i jego specyfika. Biblioteka jako instytucja odpowiadająca na potrzeby młodych mieszkańców. Muzeum, kino, teatr i ich działania na rzecz dzieci i młodzieży. Rola klubów sportowych. Tradycyjne i nowe funkcje instytucji. Teatr amatorski. Animacja uliczna. Aktywizacja poprzez sztukę, literaturę, sport
Zabawy, gry, ćwiczenia wykorzystywane w pracy z dziećmi i młodzieżą mające służyć wzmagananiu ich/ jej aktywności

Prezentacja przygotowanych zadań, związanych z rozpoznaniem i analizą aktywizujących działań na rzecz dzieci i młodzieży

Analiza przygotowanych w grupach projektów służących aktywizacji dzieci/ młodzieży w środowisku

Nazwa zajęć: **Sieciowe źródła informacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wyjaśnia, czym jest społeczeństwo informacyjne i wolny dostęp do informacji,
2. Tłumaczy, czym jest ocena jakości informacji elektronicznej oraz wskazuje metody i kryteria oceny jakości informacji elektronicznej,
3. Objaśnia, jakie technologie wspomagają ocenę jakości informacji,

w zakresie umiejętności:

1. Ocenia wybrane źródła internetowe pod kątem ich wiarygodności informacyjnej
2. Zarządza, porządkuje, uzupełnia i udostępnia swoje zasoby elektroniczne zgodnie z przyjętymi zasadami

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Doskonali umiejętności współpracy, w tym grupowego analizowania problemów związanych z przebywaniem człowieka w cyfrowym środowisku

Treści programowe dla zajęć:

Spółeczeństwo informacyjne i wolny dostęp do informacji – wprowadzenie do zagadnień i terminologii.

Ocena jakości informacji elektronicznej – metody, kryteria.

Narzędzia wspomagające ocenę jakości informacji

(Fake)news – ćwiczenia w weryfikacji jakości informacji.

Otwarte zasoby edukacyjne (OZE) i możliwości ich zastosowania w pracy pedagoga

Nazwa zajęć: **Język niemiecki B22**

On successful completion of this course, a student

in terms of knowledge:

1. ma ugruntowaną wiedzę na temat struktury języka niemieckiego w zakresie zasad gramatycznych oraz fonetycznych
2. zna podstawowe informacji dotyczące kultury, geografii i historii krajów niemieckiego obszaru językowego

in terms of skills:

1. potrafi swobodnie komunikować się w j. niemieckim
2. potrafi wyrażać opinie oraz brać udział w dyskusji
3. Potrafi pisać różne rodzaje tekstów w j. niemieckim; stosuje odpowiedni rejestr i słownictwo
4. Czyta ze zrozumieniem teksty literackie, użytkowe, informacyjne
5. Słucha ze zrozumieniem różne rodzaje tekstów

in terms of social competences:

1. potrafi podjąć pracę w grupie
2. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności

Treści programowe dla zajęć:

Lebenslanges Lernen

Weltbekannte Pädagogen aus dem deutschsprachigen Sprachraum

Wünsche an den Beruf.

Eine Bewerbung formulieren

Lebensformen

Konsumgesellschaft - Erweiterung des Themas

Die Rolle der Werbung

Urlaub und Freizeit

Tierwelt

Umweltschutz

Naturkatastrophen

Deutsche Entdecker und Erfinder

Utrwalenie i pogłębienie wiedzy na temat zagadnień gramatycznych: rodzajnik, rzeczownik, zaimek, przyimek, przymiotnik, przysłówki, liczebnik, czasownik, partykuły, nauka o zdaniu

Nazwa zajęć: **Warsztat rozwijania kompetencji społecznych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie znacznie kompetencji społecznych istotnych w życiu osobistym, społecznym i zawodowym.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wskazać elementy komunikacji werbalnej i niewerbalnej, i uzasadnić ich znacznie w rozwijaniu kompetencji społecznych, zwłaszcza w aktywności zawodowej.

2. Potrafi przygotować i zaprezentować przykład negocjacji integratywnych z uwzględnieniem kompetencji społecznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest świadoma/y swoich kompetencji społecznych i wiedzy na ich temat oraz potrzeby ciągłego osobistego rozwoju.

2. Jest świadoma/y konieczności posiadania kompetencji społecznych dla rozwiązywania problemów, realizowania zadań zawodowych i współpracy.

Treści programowe dla zajęć:

Definicje kompetencji społecznych - analiza i porównanie.

Kompetencje społeczne ważne w życiu osobistym, akademickim i zawodowym – charakterystyka i porównanie.

Znaczenie umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz inteligencji emocjonalnej w rozwoju kompetencji społecznych.

Wybrane przykłady kompetencji społecznych w pracy zawodowej.

Negocjacje integratywne w miejscu pracy – wykorzystania kompetencji społecznych w sytuacjach problemowych.

Samocena kompetencji społecznych i planowanie dalszego ich rozwoju.

Nazwa zajęć: **Profesjonalny rozwój doradcy zawodowego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie pojęcie profesjonalnego rozwoju zawodowego

2. Zna, rozumie i potrafi scharakteryzować różnorodne formy rozwoju zawodowego i proces zarządzania karierą doradcy zawodowego

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi rozpoznać i stworzyć indywidualny plan rozwoju zawodowego doradcy w oparciu o własne zasoby karierowe

2. Ma umiejętność zaprojektowania, przygotowania oraz prezentacji profesjonalnego portfolio kariery doradcy zawodowego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma zdolność do profesjonalnego i odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie i uwarunkowania profesjonalnego rozwoju zawodowego w przestrzeni osobistej, organizacyjnej i cyfrowej

Różnorodne formy i źródła rozwoju zawodowego. Proces zarządzania karierą doradcy zawodowego

Wybrane elementy indywidualnego planu rozwoju zawodowego i narzędzia do analizy zasobów karierowych

Autorskie elementy i projektowanie portfolio kariery doradcy zawodowego

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa specjalnościowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna regulacje prawne oraz dokumentację będącą podstawą danej instytucji

2. Zna zasady funkcjonowania oraz organizację pracy danej instytucji

3. Charakteryzuje strukturę organizacyjną oraz dokonuje opracowania schematu organizacyjnego instytucji, w której odbywa praktykę wraz z opisem zadań i uprawnień przypisanych do poszczególnych stanowisk;

4. Wymienia formy pracy stosowane w danej instytucji; zapoznaje się z dokumentacją opracowywaną w instytucji.

5. Wymienia i charakteryzuje podstawowe etapy produkcji medialnej/cyfrowej w danej instytucji;

w zakresie umiejętności:

1. Podejmuje się projektowania, realizacji i oceniania treści cyfrowych, charakterystycznych dla danej instytucji

2. Potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatność określonych działań w kontekście danej sytuacji problemowej i dobrać do niej odpowiednie działania

3. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni danej instytucji z różnymi podmiotami (np. z dziećmi, młodzieżą, rodzicami, specjalistami)

2. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.

Struktura organizacyjna instytucji medialnej - jej schemat organizacyjny; opis zadań i uprawnień przypisanych do poszczególnych stanowisk

Formy pracy stosowane w danej instytucji medialnej; zapoznanie się z dokumentacją opracowywaną w instytucji.

Uczestniczenie w projektowaniu, realizacji i ocenianiu działań, charakterystycznych dla danej instytucji.

Dokonuje ewaluacji zadań podejmowanych przez siebie w instytucji, w której odbywały się praktyki

Nazwa zajęć: **Warsztat rozwoju zawodowego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe pojęcia dotyczące przedmiotu zajęć oraz ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju.
2. Zna współczesne teorie karier.

w zakresie umiejętności:

1. Samodzielnie ocenia i wybiera metody oraz formy podnoszenia swoich kwalifikacji i kompetencji.
2. Aktywizuje uczestników procesów pedagogicznych oraz wspiera ich w zdobywaniu wiedzy zgodnie z ideą lifelong learning oraz lifewide learning.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość konieczności ustawicznego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego.
2. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania o charakterze edukacyjno-pedagogicznym.
3. Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny. Przestrzega zasad etyki zawodowej.

Treści programowe dla zajęć:

Rozwój zawodowy - ujęcie teoretyczne i praktyczne.

Koncepcje karier, lifelong learning oraz lifewide learning.

Kariera jako projekt edukacyjno-zawodowy.

Rodzaje i sposoby rozpoznania osobistych zasobów do radzenia sobie z sytuacjami trudnymi w zawodzie pedagoga; trening własnych umiejętności.

Aktywizacja edukacyjno-zawodowa. Narzędzia rozwoju zawodowego i osobistego.

Trendy współczesnego rynku pracy oraz kompetencje przyszłości (ze szczególnym uwzględnieniem obszaru edukacji).

Procesy rekrutacyjno-selekcyjne w obszarze edukacji.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa specjalnościowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna zadania dydaktyczne, diagnostyczne, opiekuńcze, wychowawcze oraz z zakresu wsparcia specjalistycznego oraz zasady ich projektowania.
2. Zna regulacje prawne, zasady funkcjonowania, organizację pracy oraz dokumentację będącą podstawą działalności szkoły lub innej placówki oświatowej
3. Zna charakterystykę uczestników procesów dokonujących się w przestrzeniach szkoły lub innej placówki oświatowej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić oddziaływania o różnym charakterze i wymiarze czasowym.
2. Na podstawie obserwacji potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatność określonych oddziaływań w kontekście sytuacji ucznia/wychowanka oraz posiadanych możliwości.
3. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju
4. Potrafi włączyć się w organizację podstawowych form oddziaływań opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych (pod kierunkiem opiekuna).
5. Potrafi wskazać adekwatne do osoby i sytuacji strategie postępowania na podstawie dokonanych obserwacji oraz posiadanej wiedzy.
6. Projektuje oddziaływania wobec jednostki i grupy na podstawie diagnozy (pod kierunkiem opiekuna).
7. Potrafi opisać prawidłowe reakcje pedagoga na sytuacje typowe i nietypowe zgodnie z metodyką działania oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.
8. Konstruuje zarys własnej ścieżki rozwoju zawodowego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni szkoły z uczniami/ wychowankami, innymi specjalistami oraz rodzicami.
2. Dostrzega potrzebę nieustanego doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i jej zasady organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.

Zadania nauczyciela-pedagoga, doskonalenie warsztatu zawodowego.

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych, rady pedagogicznej, zespołu wychowawców i jej otoczeniu zewnętrznym.

Ewaluacja w pracy nauczyciela-pedagoga.

Zadania i formy działania pedagoga w danej placówce. Etyka w pracy pedagoga.

Metody oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w danej instytucji.

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w danej instytucji.

Nazwa zajęć: **Trening pracy zespołowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma uporządkowaną wiedzę na temat dotyczącą uwarunkowań funkcjonowania grupy, potrafi rozpoznać jej strukturę, pełnione role w grupie i dostosować metody pracy;

2. posiada wiedzę z zakresu komunikacji intra i interpersonalnej; potrafi stosować ją w praktyce wykorzystując twórczo sytuacje trudne, konfliktowe w procesie grupowym

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi diagnozować potrzeby grupy i zaprojektować sytuacje edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, a następnie przeprowadzić zajęcia uwzględniając potrzeby danej grupy

2. Pobudzenie kreatywnego podejścia do zadań: potrafi opracować scenariusz przebiegu warsztatów/treningu grupowego, opracowując materiały edukacyjne według własnego pomysłu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest przygotowany/a do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

2. Rozumie istotę norm etycznych w pracy z grupą, a także potrzebę uczenia się i aktualizowania własnego warsztatu pracy

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do pracy z grupą: procesy grupowe, struktura grupy, zadania i cele

Rozwijanie umiejętności społecznych; modele komunikacji interpersonalnej; komunikacja werbalna i niewerbalna komunikacja; bariery komunikacyjne i aktywne słuchanie

Role i funkcje członków zespołu. Grupowe podejmowanie decyzji i rozwiązywanie konfliktów w zespole

Metodyka pracy trenera: budowanie grupy - od czego zacząć? Zasady regulujące pracę z grupą ze szczególnym uwzględnieniem norm etycznych.

Metody pobudzające twórcze myślenie; metody konstruktywnego rozwiązywania problemów, metody efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie; Metody rozpoznawania i nazywania uczuć, metody wyrażania napięcia emocjonalnego i techniki odreagowania napięcia emocjonalnego i fizycznego

Przegląd treningów grupowych oraz rodzajów ćwiczeń, np: integrujących grupę, "lodołamaczy", relaksacyjnych, na poprawę koncentracji uwagi, na podniesienie aktywności grupy;

Wprowadzenie do tworzenia scenariuszy warsztatów; definiowanie celu, metod i technik, opracowywanie własnych materiałów edukacyjnych na potrzeby różnych grup odbiorców

Nazwa zajęć: **Teoria pomocy i praktyka pomagania**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna terminologię niezbędną dla zrozumienia i interpretacji zjawisk występujących w relacji pomagania i wsparcia społecznego; rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych (przede wszystkim psychologii, socjologii)

2. ma wiedzę dotyczącą teorii pomocy i relacji pomagania jak również kulturowych oraz społecznych uwarunkowań pomocy;

3. zna i rozumie podstawowe zjawiska występujące w sytuacji potrzeby pomocy i pomagania

4. zna cele, etapy i zasady pomagania; zarówno w interwencji kryzysowej jak i pomocy długoterminowej

5. zna funkcje i formy pomocy oraz jej instytucje

6. dostrzega różnice między interwencją kryzysową i pomocą długoterminową oraz warunki stosowania obu form pomocy

7. dostrzega różnice między interwencją kryzysową i pomocą długoterminową oraz warunki stosowania obu form pomocy

8. posiada wiedzę niezbędną dla dostrzegania (rozpoznawania) potrzeby pomocy, trafnego diagnozowania oraz konstruowania projektu działań pomocowych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi dostrzec potrzebę pomocy, zaoferować pomoc, przeprowadzić czynności diagnostyczne i przygotować projekt pomocy

w zakresie kompetencji społecznych:

1. zna zasady etycznego postępowania w sytuacji pomocowej i stosuje się do nich

Treści programowe dla zajęć:

Zagadnienia terminologiczne; pomoc i wsparcie społeczne jako czynność, działalność i rodzaj zasobów

Relacja dawca – biorca pomocy i jej charakterystyka, budowanie i podtrzymywanie

Teorie pomocy; cele zachowań pomocowych. Kulturowe i społeczne uwarunkowania pomocy

Podstawowe zjawiska w sytuacji potrzeby pomocy i relacji pomagania

Pomoc profesjonalna; jej funkcje, formy i instytucje

interwencja kryzysowa: istota, etapy, modele

Pomoc długoterminowa: istota, cele, etapy

Rozpoznawanie potrzeby pomocy, jej oferowanie i realizowanie

Diagnozowanie i diagnoza w pomaganiu

Zasady postępowania wobec osoby potrzebującej pomocy i etyka w pomaganiu

Kompetencje osoby pomagającej

Nazwa zajęć: **Zawodoznawstwo**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Charakteryzuje wybrane koncepcje zwođu

2. Charakteryzuje koncepcje teoretyczne odnoszące się do procesu powstawania i ewolucji zawodów

3. Charakteryzuje kryteria wybranych klasyfikacji zawodów
4. Charakteryzuje podstawowe założenia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji

w zakresie umiejętności:

1. Posługuje się narzędziami wyszukiwania informacji zawodowej oraz potrafi dokonywać krytycznej oceny i selekcji informacji o zawodach
2. Wyszukuje potrzebnych informacji w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji
3. Projektuje informację na podstawie Informatora o zawodach szkolnictwa branżowego
4. Projektuje kwalifikację rynkową
5. Potrafi na forum grupy zaprezentować i uargumentować własne propozycje rozwiązań doradczych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. W procesie diagnozowania kieruje się zasadami etyki zawodowej i dobrem klienta

Treści programowe dla zajęć:

Zawód i zawodoznawstwo - ustalenia teoretyczne
Wybrane koncepcje teoretyczne dotyczące uwarunkowań ewolucji zawodów
Wybrane kwalifikacje zawodów
Zintegrowany System Kwalifikacji
Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji
Kwalifikacje w systemie edukacji
Mikropoświadczenia

Nazwa zajęć: **Emisja głosu**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie zasady posługiwania się głosem w sposób fizjologiczny i ergonomiczny

w zakresie umiejętności:

1. potrafi posługiwać się głosem zachowując zasady prawidłowej emisji i higieny głosu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie potrzebę ustawicznego rozwoju techniki mowy w pracy pedagoga

Treści programowe dla zajęć:

Aparat mowy ludzkiej
Zasady i determinanty emisji głosu w pracy pedagoga
Zaburzenia, profilaktyka i terapia narządu mowy w pracy pedagoga

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa (metodyczna)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna zadania dydaktyczne, diagnostyczne, opiekuńcze, wychowawcze oraz z zakresu wsparcia specjalistycznego oraz zasady ich projektowania.
2. Zna regulacje prawne, zasady funkcjonowania, organizację pracy oraz dokumentację będącą podstawą działalności szkoły lub innej placówki oświatowej
3. Zna charakterystykę uczestników procesów dokonujących się w przestrzeniach szkoły lub innej placówki oświatowej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić oddziaływania o różnym charakterze i wymiarze czasowym
2. Na podstawie obserwacji potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatność określonych oddziaływań w kontekście sytuacji ucznia/wychowanka oraz posiadanych możliwości.
3. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni szkoły z uczniami/ wychowankami, innymi specjalistami oraz rodzicami.
2. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.
Zadania nauczyciela-pedagoga, doskonalenie warsztatu zawodowego.
Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych, rady pedagogicznej, zespołu wychowawców.
Ewaluacja w pracy nauczyciela-pedagoga.

Nazwa zajęć: **Pedagogika ogólna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, rozumie jej źródła oraz miejsce pedagogiki w systemie nauk i jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; a także filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy działalności pedagogicznej.
2. Zna i rozumie teorie stosowane w pedagogice dotyczące socjalizacji, wychowania, edukacji i rozwoju człowieka.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych.

2. Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.

3. Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie oraz brać udział w debacie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w całym cyklu życia.

2. Jest gotów do wypełniania zadań w środowisku społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych.

3. Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w zgodzie z wartościami i celami zgodnymi z etosem pedagoga

Treści programowe dla zajęć:

Przedmiot i zadania pedagogiki ogólnej oraz jej subdyscyplin:

- pojęcie pedagogiki ogólnej;
- przedmiot pedagogiki i jej subdyscyplin;

1. Struktura pojęć pedagogicznych.

2. Eksplicacja jako metoda służąca definiowaniu i redefiniowaniu pojęć.

1. Struktura nauk o edukacji w Polsce i na świecie.

2. Miejsce pedagogiki ogólnej w systemie współczesnych nauk.

Inspiracje poznawcze i badawcze płynące dla podstaw pedagogiki ogólnej z osiągnięć innych nauk:

- socjologiczne podstawy pedagogiki ogólnej;
- psychologiczne podstawy pedagogiki ogólnej;
- neurofizjologiczne podstawy pedagogiki ogólnej.

Wertykalna i horyzontalna refleksja w pedagogice ogólnej:

- uwarunkowania rozwoju człowieka w całościowej edukacji.
- doniosłość autoedukacji w procesie całościowego rozwoju człowieka.
- wartość uczestnictwa społecznego; przeciwdziałanie wykluczeniu w tym edukacyjnym, komunikacyjnym, kulturowemu.

1. Wartości i cele edukacji w pedagogice ogólnej.

2. Filozoficzne inspiracje dla pedagogiki ogólnej.

3. Aksjologiczne inspiracje dla pedagogiki ogólnej.

Ambiwalencje i dwuznaczności w obrębie pedagogiki z uwzględnieniem zmian społeczno-polityczno-gospodarczych.

Nazwa zajęć: **Zagadnienia sprawiedliwości naprawczej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Rozumie znaczenie działań z zakresu sprawiedliwości naprawczej dla kształtowania stosunków społecznych i budowy poczucia odpowiedzialności sprawcy za czyn karalny i jego skutki.

2. Zna znaczenie i potrafi zdefiniować pojęcie sprawiedliwości naprawczej oraz jej funkcje w procesie kompensacyjnym.

3. Rozpoznaje i definiuje występujące w pracy pedagoga problemy wynikające z popełnienia czynu karalnego oraz skutków jego popełnienia dla sprawcy i ofiary oraz możliwości pracy nad zaistniałym konfliktem przy zastosowaniu instrumentów sprawiedliwości naprawczej.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność: systematyzowania wiedzy szczegółowej; porównywania instrumentów właściwych dla sprawiedliwości naprawczej, artykułowania ich cech szczególnych oraz wskazywania ich znaczenia dla pracy nad konfliktem zaistniałym w skutek popełnienia przestępstwa.

2. Posiada umiejętność scharakteryzowania konfliktu spowodowanego przestępstwem, jako sytuacji społecznej, jego przyczyn i skutków oraz zastosowania odpowiednich dla pracy nad jego rozwiązaniem narzędzi.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada wrażliwość na potrzeby i problemy drugiego człowieka - w szczególności wynikające z zaistnienia konfliktu spowodowanego przestępstwem i kompetencje w zakresie wsparcia stron w poszukiwaniu satysfakcjonujących je rozwiązań.

2. Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki i prawa oraz podejmuje działania na rzecz rozwoju etosu pedagoga, dba o dorobek i tradycje zawodu.

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie przestępstwa, jego cechy, jako czynu karalnego, zasady odpowiedzialności za czyn, pojęcie kary oraz jej funkcji i znaczenia dla jednostki i społeczeństwa. Problematyka prewencji ogólnej i szczególnej (indywidualnej i generalnej).

Pojęcie sprawiedliwości naprawczej i jej miejsce w naukach prawnych, pedagogicznych i psychologii. Sprawiedliwość naprawcza i jej znaczenie dla przywrócenia ładu społecznego.

Model sprawiedliwości naprawczej oraz pojęcie kompensacji ogólnej i indywidualnej. Problematyka odszkodowania i zadośćuczynienia pokrzywdzonemu za szkody wyrządzone przestępstwem. Ćwiczenia kasusowe

Przestępstwo jako przyczyna konfliktu między ofiarą i sprawcą. Cechy i znaczenie konfliktu w życiu jednostki i społeczeństwa. Rodzaje konfliktów, podejście do konfliktu i pracy nad nim.

Instytucja mediacji, jako jeden z instrumentów sprawiedliwości naprawczej. Cechy charakterystyczne postępowania mediacyjnego, zasady, procedura. Mediacja w sprawach karnych. Zarysowanie korzyści płynących z zastosowania mediacji. Praca praktyczna w grupach symulacje.

Instytucja negocjacji oraz konferencji sprawiedliwości naprawczej, jako instrumenty sprawiedliwości naprawczej. Cechy charakterystyczne postępowania, zasady, procedura. Praca praktyczna w grupach symulacje.

Nazwa zajęć: Przygotowanie do praktyki zawodowej specjalnościowej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Przedstawia podstawowe zadania, normy i procedury stosowane w działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej w instytucjach socjoterapeutycznych oraz w systemie oświaty.
2. Opisuje podstawowe instytucje socjoterapeutyczne.
3. Charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań socjoterapeutycznych, a także środowiska wychowawcze z których pochodzą.

w zakresie umiejętności:

1. Prezentuje podstawowe umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z klientami i pracownikami instytucji socjoterapeutycznych oraz w systemie oświaty.
2. Operuje elementarną wiedzą o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach socjoterapeutycznych i promującymi zdrowie.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Działa zgodnie z zasadami etycznymi.

Treści programowe dla zajęć:

System instytucji socjoterapeutycznych w Polsce. Uwarunkowania historyczne i prawne (powtórzenie).

Pedagog w relacji z klientem instytucji socjoterapeutycznych. Interdyscyplinarny i zespołowy wymiar pracy pedagoga. Etyka w pracy pedagoga.

Wprowadzenie do metodyki oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach.

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych. Stres i wypalenie zawodowe.

Nazwa zajęć: Socjologia dewiacji

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe pojęcia, genezę, koncepcje dewiacji i kontroli społecznej, zna socjologiczną terminologię
2. Przedstawia genezę i charakterystykę wybranych teorii socjologicznych z uwzględnieniem różnicowań w sposobie pojmowania natury zjawisk społecznych
3. Posiada wiedzę o sposobach opisu, wyjaśniania i prognozowania zjawisk dewiacyjnych, opisuje ich dynamikę, społeczne uwarunkowania, przejawy i konsekwencje oraz zna metody i środki kontroli społecznej tychże zjawisk.

w zakresie umiejętności:

1. wykorzystuje wiedzę z socjologii do opisu i analizy zachowań dewiacyjnych występujących w społeczeństwie
2. Potrafi integrować wiedzę teoretyczną, dostrzegać i diagnozować rozmaite problemy celem poszukiwania rozwiązań teoretycznych i praktycznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie procesy i zjawiska leżące u podstaw zachowań jednostek i grup, a w analizie i projektowaniu oddziaływań wolny jest od uprzedzeń i stereotypów
2. wykazuje otwartość i gotowość do pogłębiania wiedzy w celu reagowania na zachowania dewiacyjne i rozwiązywania problemów społecznych

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do zagadnień dewiacji, patologii i kontroli społecznej - pojęcia, charakterystyka, zakres oddziaływania

Uwarunkowania zachowań problemowych dewiacyjnych przez pryzmat rozmaitych środowisk wychowawczych i mechanizmów kontroli społecznej

Opis, analiza, pogłębiona interpretacja teorii kryminologicznych, socjologicznych wyjaśniających zachowania dewiacyjne w oparciu o zadania praktyczne

Wybrane teorie przestępczości - przyczyny, skala zjawiska, możliwości działań prewencyjnych

Nowe tendencje w obszarze dewiacji i kontroli społecznej

Nazwa zajęć: Wsparcie procesu readaptacji społecznej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna definicje resocjalizacji i readaptacji społecznej, wskazuje ich etapy, cele, opisuje aktualne kierunki działań podejmowanych wobec dorosłych osób niedostosowanych społecznie

2. Wskazuje działania wychowawcze i resocjalizacyjne podejmowane w instytucjach, charakteryzuje wybrane programy resocjalizacji i readaptacji społecznej i zna pozytywne i negatywne konsekwencje funkcjonowania w instytucjach zamkniętych

3. Operuje terminologią dotyczącą osób/grup w potrzebie, zna genezę i aktualne trendy

w zakresie umiejętności:

1. Identyfikuje potrzeby osób opuszczających instytucje resocjalizacyjne, potrafi skorzystać z dostępnych metod, technik, narzędzi diagnostycznych
2. Przygotowuje projekt programu resocjalizacyjnego i/lub program wsparcia osoby opuszczającej jednostki penitencjarne oraz jej rodziny

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi zdiagnozować potrzeby osób opuszczających jednostki penitencjarne i jest przekonana/y o zasadności udzielania im wsparcia i pomocy
2. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, analizuje problemy na różnych poziomach szukając optymalnych rozwiązań pomocowych

Treści programowe dla zajęć:

Specyfika procesu resocjalizacji i readaptacji społecznej, kierunki rozwoju w Polsce i w Europie
Prawno-organizacyjne rozwiązania służące wsparciu osób opuszczających jednostki penitencjarne w Polsce i Europie, katalog dobrych praktyk
Materialne i pozamaterialne formy wsparcia i pomocy adresowane do osób potrzebujących

Nazwa zajęć: **Dydaktyka ogólna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. identyfikuje elementy i prawidłowości procesu kształcenia w kontekście rozwoju systemów dydaktycznych
2. posiada wiedzę z zakresu rozwoju systemów dydaktycznych
3. posiada wiedzę w zakresie pracy z grupą zróżnicowaną

w zakresie umiejętności:

1. posiada umiejętności konstruowania i krytycznej analizy procesu kształcenia
2. posiada umiejętności pracy z klasą jako grupą zróżnicowaną

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Podejmują refleksję nad prawidłowościami procesu kształcenia i jego uwarunkowań wobec odmiennych paradygmatów

Treści programowe dla zajęć:

Rozwój systemów dydaktycznych z uwzględnieniem herbartyzmu, progresywnizmu i dydaktyki współczesnej
Charakterystyka elementów procesu kształcenia z uwzględnieniem: wartości, celów, zasad, treści, form, metod i środków dydaktycznych
Planowanie, realizacja i ewaluacja procesu dydaktycznego
Współczesne koncepcje i technologie kształcenia
Trudności i niepowodzenia szkolne, praca z uczniem zdolnym oraz klasą, jako grupą zróżnicowaną

Nazwa zajęć: **Etyka mediów**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie znaczenie zasad etyki i norm prawa medialnego dla kształtowania stosunków społecznych i budowy systemu ochrony jednostki i społeczeństwa oraz prawa do rzetelnej informacji.
2. Zna znaczenie i potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia i instytucja prawa (ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień prawa medialnego, przepisów prawa prasowego, ustawy o radiofonii i telewizji, prawa autorskiego) oraz zasady etyki mediów.
3. Rozpoznaje i definiuje występujące w pracy pedagoga problemy etyczne i prawne związane z prawem do rzetelnej informacji, jej rozpowszechniania oraz bezpieczeństwa w sieci.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność: systematyzowania wiedzy szczegółowej; porównywania różnych instytucji i zasad szeroko pojętego prawa medialnego i etyki, artykułowania ich cech szczególnych oraz wskazywania ich znaczenia dla rzetelnego przekazywania informacji dla ochrony praw jednostki w sieci.
2. Posiada umiejętność: posługiwania się zasadami etyki pozwalającymi na bezpieczne oparte na ochronie godności i praw człowieka korzystanie z sieci.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada wrażliwość na potrzeby i problemy drugiego człowieka - w szczególności wynikające z funkcjonowania w roli społecznej pedagoga, postępując zgodnie z wartościami i zasadami etyki
2. W działaniach edukacyjnych i wychowawczych kieruje się zasadami etyki i dobra jednostki i grupy społecznej zmierzając do aktywizacji, kreatywności i wzbudzenia poczucia odpowiedzialności oraz zapewnienia bezpieczeństwa w sieci.

Treści programowe dla zajęć:

Akty prawa międzynarodowego regulujące problematykę działania mediów i wolności przepływu informacji (Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych, Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności). Konstytucja RP - podstawowe prawa i swobody oraz wolności w zakresie poszukiwania, otrzymywania i rozpowszechniania informacji i poglądów, w tym zasada wolności prasy, zasada wolności słowa (zakaz cenzury). Przesłanki ograniczenia swobody wypowiedzi.
Problematyka „nowych mediów”, ich funkcji, znaczenia we współczesnym świecie i edukacji oraz sposobu i zakresu regulacji działań tych mediów przez normy prawne oraz etyczne. Zagrożenia w zakresie uzależnień behawioralnych.

Etyczne aspekty mediów – pojęcie etyki i jej podział (opisowa i normatywna), pojęcie wartości relatywnych i bezwzględnych, hierarchia wartości. Etyka profesjonalna (zawodowa). Etyka dziennikarska i jej podstawowe założenia.

Akty regulujące problematykę etyki w mediach: Międzynarodowe Zasady Etyki Zawodowej w Dziennikarstwie, Europejski Kodeks Deontologii Dziennikarskiej oraz regulacje polskich - Kodeksu Etyki Dziennikarskiej, Karty Etycznej.

Etyka w zakresie praw autorskich i własności intelektualnej. Elementy prawa autorskiego, (podstawowe pojęcia, definiowanie podmiotu praw autorskich, treść prawa autorskiego: autorskie prawa osobiste i majątkowe). Problem dozwolonego użytku utworów. Czas trwania i przejście praw autorskich majątkowych. Przepisy dotyczące praw autorskich programów komputerowych. Ochrona praw autorskich (kopiowanie, udostępnianie)

Nazwa zajęć: **Psychopedagogiczne konteksty badania biografii**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna system pojęć niezbędnych do badania biografii
2. Zna teorie biograficzne i ich miejsce w psychologii oraz w pedagogice
3. Wie, jakie jest znaczenie badania biografii dzieci i młodzieży dla zrozumienia ich rozwoju, funkcjonowania oraz wspierania
4. Zna wybrane zasady i metody badania biografii dzieci i młodzieży

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi dokonywać badania biografii dzieci i młodzieży
2. Potrafi wskazać rolę pedagoga w rozpoznawaniu symptomów przeżywania przez dzieci i młodzież kryzysów, a także potrafi rozpoznać te symptomy
3. Potrafi wskazać znaczenie, jakie dla podejmowania działań opiekuńczo-wychowawczych i pomocowych ma świadomość biografii dzieci i młodzieży
4. Potrafi zastosować dane z badania biograficznego w działaniach opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych i terapeutycznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę i jest gotów do systematycznego poszerzania wiedzy i umiejętności z zakresu diagnozowania biografii podopiecznych i potrafi w procesie badania biografii postępować etycznie.

Treści programowe dla zajęć:

System pojęć niezbędnych do badania biografii, a więc jej opisywania i analizowania (biografia, kryzys, krytyczne wydarzenia życiowe, zdarzenia normatywne i nienormatywne)

Teorie biograficzne i ich miejsce w psychologii i pedagogice

Badanie biografii dzieci i młodzieży oraz jego znaczenie dla zrozumienia ich rozwoju, funkcjonowania i skutecznej działalności pomocowej

Badanie biografii dzieci i młodzieży – wybrane elementy i metody (metoda biograficzna)

Zasady diagnozowania biografii dzieci i młodzieży w praktyce psychologiczno - pedagogicznej

Przykłady indywidualnych przypadków (biogramy, teksty kultury, filmy) i ich znaczenie w uczeniu się badania biografii dzieci i młodzieży

Rola pedagoga w rozpoznawaniu symptomów przeżywania przez dzieci i młodzież kryzysów

Badanie biografii dzieci i młodzieży w oparciu o wybrane przykłady: Badanie elementów biografii dzieci i młodzieży doświadczających rozvodu rodziców

Badanie biografii dzieci i młodzieży w oparciu o wybrane przykłady: Badanie elementów biografii dzieci i młodzieży umieszczonych w pieczy zastępczej

Dane z badania biograficznego, i ich znaczenie dla projektowania działań opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych i terapeutycznych

Nazwa zajęć: **Warsztat arteterapii**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Student potrafi scharakteryzować wybrane oddziaływania wychowawcze i terapeutyczne realizowane w trakcie arteterapii
2. Ma wiedzę na temat arteterapii, twórczości, sztuki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę.
3. Umie dokonać wyboru metod arteterapii w oddziaływaniach resocjalizacyjnych w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętności w zakresie procesu diagnostycznych i na tej podstawie formułuje zalecenia do prowadzenia oddziaływań resocjalizacyjnych przy użyciu metod i technik właściwych dla arteterapii. Potrafi określić funkcje terapii poprzez działania arteterapeutyczne w resocjalizacji, a w praktyce realizować założenia poprzez projektowanie zajęć dla określonych grup.
2. Ma elementarne umiejętności w zakresie odczytywania i interpretowania wytworów artystycznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z arteterapii (sztuki, twórczości), oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.
2. Student obiektywnie ocenia wkład pracy własnej i innych w pracy zespołowej podczas zajęć oraz potrafi pracować w grupie przy projektowaniu oddziaływań w zakresie arteterapii.

Treści programowe dla zajęć:

Humanistyczny wymiar sztuki (plastyki, muzyki) i jej miejsce w procesie zdobywania wiedzy i kształtowaniu kompetencji społecznych oraz wychowaniu społecznym i etycznym.

Oddziaływania resocjalizacyjne, ich cele i podmiot i przedmiot. Miejsce arteterapii w działaniach resocjalizacyjnych.

Scenariusze zajęć z wykorzystaniem arteterapii w zakresie sztuk plastycznych w oddziaływaniach resocjalizacyjnych.

Muzyka klasyczna i nowoczesna w arteterapii w pracy resocjalizacyjnej.

Znaczenie sztuki - teatru w działaniach resocjalizacyjnych. Sztuka teatralna (rodzaje, znaczenie, interpretacja)

Praktyczne zajęcia w terenie - zwiedzanie muzeów, galerii, przekazanie wiedzy dotyczącej sposobu oddziaływań wychowawczych, kształtujących wartości.

Nazwa zajęć: Warsztat bezpieczeństwa osobistego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa osobistego-definicje, podstawowe pojęcia: rodzaje bezpieczeństwa, postrzeganie bezpieczeństwa.

w zakresie umiejętności:

1. Charakteryzuje podstawowych organów bezpieczeństwa oraz ich kompetencji w sytuacjach zagrożenia :interpretacja i przykłady

2. Reaguje w sposób zgodny z polskim prawem w sytuacjach zagrożenia oraz posiada umiejętność negocjacji.

3. Przeciwdziała sytuacjom zagrożenia bezpośredniego dzięki poznanym technikom samoobrony.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Postępuje zgodnie z procedurami zachowania bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia.

Treści programowe dla zajęć:

Bezpieczeństwa osobiste-definicje, podstawowe pojęcia: rodzaje bezpieczeństwa, postrzeganie bezpieczeństwa.

Podstawowe organy bezpieczeństwa oraz ich kompetencji w sytuacjach zagrożenia: interpretacja i przykłady.

Prawa i obowiązki obywatela, znajomość kodeksu karnego odnośnie obrony koniecznej-przykłady, a także umiejętność reagowania w sposób zgodny z polskim prawem w sytuacjach zagrożenia.

Techniki samoobrony.

Nazwa zajęć: Wprowadzenie do pracy socjalnej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi przedstawić genezę i losy polskiej pracy socjalnej i pomocy społecznej

2. potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia z zakresu pomocy społecznej i pracy socjalnej

3. potrafi przedstawić strukturę organizacyjną polskiej pomocy społecznej

4. potrafi omówić formułę funkcjonującego w Polsce sektora pozarządowego oraz jego relacje z sektorem publicznym pomocy społecznej

5. potrafi scharakteryzować sylwetkę zawodową pracownika socjalnego

6. potrafi podać teoretyczną podbudowę dla rozumienia i charakterystyki trzech klasycznych metod pracy socjalnej: z indywidualnym przypadkiem, z grupą i ze społecznością lokalną

7. potrafi scharakteryzować proces rozwiązywania problemów klientów pomocy społecznej w ujęciu teoretycznym oraz praktycznym

8. potrafi scharakteryzować wybrane dziedziny pracy socjalnej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi scharakteryzować proces rozwiązywania problemów klientów pomocy społecznej w ujęciu teoretycznym oraz praktycznym

2. potrafi scharakteryzować wybrane dziedziny pracy socjalnej

Treści programowe dla zajęć:

Historia polskiej pomocy społecznej i pracy socjalnej

Podstawowe pojęcia z zakresu pomocy społecznej i pracy socjalnej, ich istota, cele i funkcje oraz związki z innymi dyscyplinami naukowymi

Przeszła i aktualna struktura organizacyjna sektora polskiej pomocy społecznej. Wybrane aspekty prawne funkcjonowania oraz zadania i funkcje wybranych jednostek organizacyjnych.

Sektor pozarządowy w Polsce – geneza, cechy, zadania i rola.

Pracownik socjalny: umiejętności, role, zadania, obowiązki, prawa, dylematy etyczne.

Powiązanie zawodu pracownika socjalnego z praktyką pedagogiczną.

Problemy wypalenia zawodowego profesjonalnie pomagających.

Klasyczne metody pracy socjalnej (z jednostką, z grupą i ze społecznością lokalną) - podbudowa teoretyczna

Proces rozwiązywania problemów klientów w ujęciu modelowym i praktycznym

Wybrane dziedziny pracy socjalnej (praca socjalna z różnymi kategoriami klientów, w tym działania na rzecz dziecka i rodziny)

Nazwa zajęć: Teoria i prakseologia problemów społecznych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe teorie problemów społecznych oraz mechanizmy ich wyłaniania; potrafi zdefiniować i wyjaśnić istotę współczesnych problemów i kwestii społecznych
2. potrafi określić zagrożenia egzystencjalne towarzyszące współczesnemu człowiekowi
3. rozpoznaje problemy istniejące w środowiskach życia człowieka
4. potrafi opisać wybrane formy i metody pracy z osobami wymagającymi socjalnej interwencji
5. postępuje zgodnie z zasadami etyki

w zakresie umiejętności:

1. potrafi określić zagrożenia egzystencjalne towarzyszące współczesnemu człowiekowi
2. rozpoznaje problemy istniejące w środowiskach życia człowieka
3. potrafi opisać wybrane formy i metody pracy z osobami wymagającymi socjalnej interwencji
4. jest przygotowany/-a do opracowania programu pomocowego dla wybranej grupy osób potrzebujących
5. potrafi przygotować raport dotyczący problemu społecznego występującego w określonym środowisku lokalnym
6. obiektywnie ocenia wkład pracy własnej i innych w opracowaniu raportu
7. potrafi współpracować z członkami grupy

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi opisać wybrane formy i metody pracy z osobami wymagającymi socjalnej interwencji
2. jest przygotowany/-a do opracowania programu pomocowego dla wybranej grupy osób potrzebujących
3. potrafi przygotować raport dotyczący problemu społecznego występującego w określonym środowisku lokalnym
4. obiektywnie ocenia wkład pracy własnej i innych w przeprowadzonych badaniach i opracowaniu raportu
5. postępuje zgodnie z zasadami etyki
6. posiada ukształtowaną wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka
7. potrafi współpracować z członkami grupy

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie "problemu społecznego" z socjologicznego punktu widzenia. Teorie wyjaśniające powstawanie problemów społecznych. Znaczenie zmiany społecznej. Dezintegracja społeczna

Wybrane zagrożenia egzystencjalne człowieka. Analiza specyfiki współczesnych problemów społecznych (odnoszących się do różnych kategorii wieku i rozmaitych sytuacji życiowych, np. kwestia rodzinna, ubóstwo, bezdomność, bezrobocie, miejskie i wiejskie problemy społeczne)

Diagnoza wybranych problemów społecznych. Mapy badawcze. Planowanie społeczne. Charakterystyka wybranych form pomocy przeznaczonych dla osób przeżywających trudne sytuacje życiowe

Przygotowanie do projektowania programu pomocowego minimalizującego zasięg występujących problemów społecznych. Przygotowanie i przedstawienie raportu dotyczącego wybranego problemu społecznego

Nazwa zajęć: **Podstawy psychopatologii**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna historię powstawania i obszar tematyczny psychologii klinicznej, ze szczególnym uwzględnieniem psychopatologii
2. zna systemy diagnostyczne i klasyfikacje chorób i zaburzeń psychicznych
3. ma wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu oraz konsekwencji w obszarze wybranych chorób i zaburzeń psychicznych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi opisać przyczyny oraz obraz kliniczny poznanych zaburzeń,
2. dokonuje opisu zaburzeń, popartych przykładami z prezentowanych na zajęciach filmów i opisów przypadków,
3. umie dokonać diagnozy różnicowej w obszarze poznanych jednostek chorobowych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma pogłębioną świadomość swojej wiedzy, jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny oraz odpowiedzialny i przestrzeganie zasad etyki zawodowej,
2. posługuje się terminologią i pojęciami z zakresu psychopatologii w sposób adekwatny do grupy odbiorców

Treści programowe dla zajęć:

Psychopatologia jako dziedzina badań i praktyki.

Systemy diagnostyczne - charakterystyki i zastosowanie.

Zaburzenia związane ze stresem i pod postacią somatyczną.

Zaburzenia somatoformiczne i dysocjacyjne.

Zaburzenia i dysfunkcje seksualne.

Zaburzenia afektywne.

Schizofrenie.

Zaburzenia osobowości.

Opisy przypadków klinicznych.

Nazwa zajęć: **Metodyka doradztwa zawodowego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wymienia podstawowe grupy metod stosowanych w doradztwie zawodowym
2. Wymienia i charakteryzuje etapy procesu doradczego
3. Wymienia i charakteryzuje etapy pracy grupy

4. Charakteryzuje cele pracy doradczej z osobami w różnych fazach rozwojowych i na różnych etapach edukacyjnych

w zakresie umiejętności:

1. Prawdłowo doбира i stosuje metody pracy doradczej z grupą
2. Prawdłowo doбира rodzaje i techniki ewaluacji doradztwa grupowego
3. Zna i stosuje techniki rozmowy doradczej
4. Poprawnie stosuje procedurę IPD
5. Potrafi zaprojektować oddziaływania doradcze dla zróżnicowanych grup adresatów
6. Potrafi wykorzystać w procesie doradczym programy doradcze, aplikacje metodyczne, bazy danych, zasoby internetowe
7. Potrafi wykorzystać w pracy doradczej elementy e-poradnictwa
8. Potrafi na forum grupy zaprezentować i uargumentować własne propozycje rozwiązań doradczych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. W projektach doradczych kieruje się zasadami etyki zawodowej i dobrem klienta

Treści programowe dla zajęć:

Schemat procesu doradczego
Kompetencje metodyczne doradcy zawodowego
Etyka pracy doradcy zawodowego
Metodyka pracy z grupą
Projektowanie zajęć z doradztwa grupowego
Metody aktywizujące w doradztwie zawodowym
ICT w doradztwie zawodowym
Metodyka doradztwa indywidualnego
Rozmowa doradcza
Projektowanie i ewaluacja wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego
Praca doradcza z osobami dorosłymi
E-counseling
Ewaluacja w doradztwie zawodowym

Nazwa zajęć: **Podstawy prawne pracy w środowisku**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Rozumie znaczenie regulacji z zakresu różnych dziedzin prawa, w tym prawa cywilnego, rodzinnego, opiekuńczego i dotyczącego rodziny, socjalnego, administracyjnego, dotyczącego kwestii przeciwdziałania przemocy oraz problematyki uzależnień oraz regulującego działanie organizacji pozarządowych dla kształtowania stosunków społecznych i budowy systemu profilaktyki i wsparcia jednostki i rodziny oraz działań aktywizujących społeczność lokalne.
2. Zna znaczenie i potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia i instytucja prawa, ze szczególnym uwzględnieniem prawa cywilnego, rodzinnego, opiekuńczego i dotyczącego rodziny, socjalnego, administracyjnego, dotyczącego kwestii przeciwdziałania przemocy i problematyki uzależnień oraz regulującego działanie organizacji pozarządowych - występujące w pracy pedagoga podejmującego działania w środowisku.
3. Rozpoznaje i definiuje występujące w pracy pedagoga podejmującego działania wspierające i aktywizacyjne społeczność problemy z zakresu różnych dziedzin prawa

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność: systematyzowania wiedzy szczegółowej; porównywania różnych instytucji omawianych dziedzin prawa, artykułowania ich cech szczególnych oraz wskazywania ich znaczenia dla działań wspierających i aktywizacyjnych oraz organizujących społeczność.
2. Posiada umiejętność: wyinterpretowania z przepisu prawnego normy prawnej; prawidłowego posługiwania się podstawowymi pojęciami i terminami z zakresu prawoznawstwa oraz wybranych dziedzin prawa, wykorzystywanymi w prowadzeniu pracy pedagogicznej i oddziaływań profilaktycznych, wychowawczych, wspierających oraz aktywizujących w środowisku .

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada wrażliwość na potrzeby i problemy drugiego człowieka - w szczególności wynikające z niewłaściwego funkcjonowania rodziny i wychowującego się w niej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem dziecka w rodzinie.
2. Obiektywnie ocenia wkład pracy własnej i innych w pracy zespołowej podczas zajęć oraz potrafi pracować w grupie przy projektowaniu rozwiązań zadanych problemów i przypadków.

Treści programowe dla zajęć:

Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z zakresu prawoznawstwa oraz wybranych dziedzin prawa (m.in. definicją prawa, pojęciem źródeł prawa, hierarchią aktów prawnych, zasadami konstytucyjnego podziału władzy, prawami i swobodami obywatelskimi, pojęciem normy prawnej i sankcji, zagadnieniami zdolności prawnej i zdolności do czynności prawnych, instytucją ubezwłasnowolnienia, jego rodzajami oraz procedurą. Rozwiązywanie przypadków podsumowujących zagadnienia poruszone podczas konwersatoriów.

Zapoznanie studenta z problematyką wybranych elementów prawa i opiekuńczego - opieki i kurateli , w tym przesłankami ustanowienia opiekuna i kuratora, jego uprawnieniami i kompetencjami, nadzorem nad wykonywaniem opieki i kurateli. Przedstawienie problematyki pieczy zastępczej (rozróżnienie form pieczy zastępczej, zasad jej funkcjonowania w środowisku). Konstruowanie wniosków do sądu o ubezwłasnowolnienie. Rozwiązywanie przypadków dotyczących opieki i kurateli oraz pieczy zastępczej.

Zapoznanie słuchacza z wybranymi problemami z zakresu prawa rodzinnego występującymi w pracy pedagoga podejmującego działania w środowisku regulacjami dotyczącymi kwestii małżeństwa, jego unieważnienia, rozwiązania, separacji, stosunków majątkowych małżeńskich, problemem ustalenia pochodzenia dziecka, władzy rodzicielskiej oraz ingerencji w jej wykonywanie, alimentacji. Rozwiązywanie przypadków podsumowujących zagadnienia poruszone podczas wykładów i konwersatoriów.

Wyposażenie studenta w wiedzę dotyczącą problematyki ochrony zdrowia psychicznego oraz sytuacji prawnej osób niepełnosprawnych z powodu stanu zdrowia lub wieku. Problem rehabilitacji zawodowej i społecznej i zatrudniania osób niepełnosprawnych. Podstawy prawne funkcjonowania ośrodków wsparcia dla osób starszych oraz osób z zaburzeniami. Formułowanie pism procesowych, rozwiązywanie przypadków.

Wyposażenie studenta w wiedzę dotyczącą problematyki ochrony zdrowia psychicznego oraz sytuacji prawnej osób niepełnosprawnych z powodu stanu zdrowia lub wieku. Problem rehabilitacji zawodowej i społecznej i zatrudniania osób niepełnosprawnych. Podstawy prawne funkcjonowania ośrodków wsparcia dla osób starszych oraz osób z zaburzeniami. Formułowanie pism procesowych, rozwiązywanie

Zapoznanie studentów z problematyką uzależnień od alkoholu, narkotyków oraz uzależnień behawioralnych. Procedurami postępowania w tym zakresie przewidzianych przepisami ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu narkomanii. Podstawy prawne działań z zakresu profilaktyki i wsparcia w problemie uzależnienia. Procedury orzekania leczenia przymusowego. Rola kurateli sądowej w problemie uzależnienia. Nauka formułowania pism procesowych dotyczących przymusowego leczenia; dyskusja w grupach i wypracowanie wspólnego stanowiska w odpowiedzi na sytuację przedstawioną w przypadku

Wprowadzenie zagadnień z zakresu problematyki świadczeń pomocy społecznej, świadczeń rodzinnych, świadczeń z funduszu alimentacyjnego, świadczeń związanych z niepełnosprawnością oraz pomocy niepieniężnej w aktywizowaniu jednostki i rodziny do samopomocy.

Elementy mediacji, jako pozasądowej formy rozwiązywania konfliktów w rodzinie, środowisku pracy, szkole oraz środowisku lokalnym.

Nazwa zajęć: **Organizacje pozarządowe i wolontariat**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi uzasadnić istotność III sektora na tle dwóch pozostałych oraz w kontekście propagowania idei społeczeństwa obywatelskiego
2. potrafi zdefiniować kategorię organizacji pozarządowych i dokonać jej charakterystyki
3. potrafi wskazać cechy stowarzyszeń i fundacji oraz opisać procedurę ich tworzenia
4. potrafi wskazać działania organizacji pozarządowych będące odpowiedzią na problemy społeczne, z zaakcentowaniem odniesienia do własnego środowiska lokalnego
5. potrafi scharakteryzować specyfikę wolontariatu

w zakresie umiejętności:

1. potrafi ocenić kondycję polskiego sektora pozarządowego
2. potrafi wskazać działania organizacji pozarządowych będące odpowiedzią na problemy społeczne, z zaakcentowaniem odniesienia do własnego środowiska lokalnego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi wskazać działania organizacji pozarządowych będące odpowiedzią na problemy społeczne, z zaakcentowaniem odniesienia do własnego środowiska lokalnego

Treści programowe dla zajęć:

Idea społeczeństwa obywatelskiego.

Znaczenie III sektora i jego miejsce w systemie społecznym.

Organizacje pozarządowe – ich istota, funkcje, cele.

Działalność pożytku publicznego.

Organizacje pożytku publicznego.

Stowarzyszenia i fundacje – cechy, ich tworzenie, prawa i obowiązki.

Liczba organizacji w Polsce, ich rozkład terytorialny, wiek i dynamika powstawania.

Formy i zasięg działań organizacji oraz ich beneficjenci.

Współpraca z innymi podmiotami.

Kondycja polskiego sektora pozarządowego.

Działania organizacji pozarządowych jako odpowiedź na problemy społeczne oraz trudności przedstawicieli różnych kategorii społecznych.

Stowarzyszenia i fundacje działające w środowiskach lokalnych studentów.

Wolontariat jako forma aktywności służąca innym. Jego cechy, typy, oblicza.

Motywy, przejawy i aktualny stan prospołecznej aktywności.

Prawa i obowiązki, blaski i cienie związane z działalnością wolontariacką.

Nazwa zajęć: **Diagnostyka w procesach pomocowych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i definiuje pojęcie diagnozy psychopedagogicznej, określa jej rolę i cele w procesach pomocowych
2. zna terminologię niezbędną dla zrozumienia i interpretacji zjawisk występujących w relacji pomagania i wsparcia społecznego;

3. posiada wiedzę niezbędną dla dostrzegania (rozpoznawania) potrzeby pomocy, trafnego diagnozowania oraz konstruowania projektu działań pomocowych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi dostrzec potrzebę pomocy, zaoferować pomoc, przeprowadzić czynności diagnostyczne i przygotować projekt pomocy

2. Zna oraz potrafi opracować narzędzia i techniki diagnostyczne w celu przeprowadzenia diagnozy

w zakresie kompetencji społecznych:

1. zna zasady etycznego diagnozowania i realizowania pomocy oraz stosuje się do nich

Treści programowe dla zajęć:

Zagadnienia terminologiczne: diagnostyka, diagnozowanie, diagnoza i pomoc

Uwarunkowania procesu diagnostycznego:- kontakt diagnostyczny – wyznaczniki, cechy, techniki budowania kontaktu- zdolności i kompetencje profesjonalnego diagnosty- opór w kontakcie diagnostycznym – objawy, źródła i techniki radzenia sobie z oporem- błędy i wadliwe nastawienia diagnosty

Diagnostyka w interwencji kryzysowej oraz pomocy długoterminowej

Rozpoznawanie potrzeby pomocy, jej oferowanie i realizowanie

Wykorzystanie diagnozy w pracy pedagoga - diagnoza jakościowa i ilościowa. Praktyczne narzędzia diagnostyczne

Kwestie etyczne w diagnostyce w sytuacjach pomocowych

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej (praktyka metodyczna)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe instytucje tworzące system oświaty.

2. Zna podstawowe zadania, normy i procedury stosowane w działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej

3. Zna charakterystykę głównych uczestników oddziaływań prowadzonych przez instytucje systemu oświaty oraz podstawowe środowiska wychowawcze

4. Zna zasady BHP

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi ocenić przydatność typowych procedur i dobrych praktyk przy projektowaniu rozwiązań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i innych w odniesieniu do sytuacji ucznia/wychowanka.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje gotowość do współpracy z pracownikami instytucji w kierunku rozwijanie swoje wiedzy i kompetencji praktycznych

2. Wykazuje gotowość do współpracy z pracownikami instytucji w oparciu o normy etyczne

Treści programowe dla zajęć:

System instytucji oświatowych w Polsce. Uwarunkowania organizacyjno-prawne.

Pedagog w relacji z uczniem/wychowankiem instytucji oświatowych oraz jego rodzicami/opiekunami. Interdyscyplinarny i zespołowy wymiar pracy pedagoga. Etyka w pracy pedagoga.

Elementy metodyki oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach systemu oświaty (szkoły podstawowe i ponadpodstawowe).

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty.

Nazwa zajęć: **Konstruowanie programów profilaktycznych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi opisać poszczególne stopnie oddziaływań profilaktycznych

2. potrafi wymienić warunki efektywności działań profilaktycznych poszczególnych stopni

3. potrafi scharakteryzować odbiorców działań profilaktycznych (ze szczególnym uwzględnieniem kryterium wieku)

4. potrafi scharakteryzować podstawowe metody i formy pracy profilaktycznej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zaprezentować podstawowe metody pracy profilaktycznej

2. potrafi postępować z uwzględnieniem etyki oraz zasad pracy profilaktycznej

3. potrafi dokonać analizy programu profilaktycznego (z uwzględnieniem projektów międzynarodowych)

4. potrafi stworzyć schemat programu profilaktycznego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi współdziałać w grupie wykorzystując zasoby niezbędne przy projektowaniu programu profilaktycznego, realizowaniu, ewaluacji i modyfikacji bieżącej, ewaluacji końcowej, odległej

Treści programowe dla zajęć:

Tematyka programów profilaktycznych obejmuje istotne dla zdrowia indywidualnego i społecznego czynniki ryzyka dla schorzeń i ryzykownych zachowań. Studenci podczas zajęć zapoznają się z wiedzą na powyższy temat i nabędą umiejętności konstruowania projektów programów profilaktycznych na wybrany temat.

Nazwa zajęć: **Patologie społeczne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Przedstawia i omawia: podstawowe pojęcia i teorie z zakresu patologii społecznych.
2. Identyfikuje mechanizmy powstawania i funkcjonowania różnych form patologii społecznych oraz ich konsekwencji dla życia społecznego.

w zakresie umiejętności:

1. Analizuje genezę i specyfikę poszczególnych form patologii społecznych.
2. Weryfikuje dysproporcję pomiędzy reprezentacją poszczególnych zjawisk w przestrzeni społeczno-medialnej, a faktyczną skalą danego problemu
3. Posługuje się właściwą terminologią w opisie skutków danego zjawiska patologicznego nie używając terminów stygmatyzujących.
4. Korzysta z dostępnych źródeł literaturowych w celu pogłębienia wiedzy na temat zjawisk patologicznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada właściwą postawę wobec różnych przejawów patologii społecznych w oparciu o zasady etyki.
2. Dbą o obiektywną ocenę stopnia zagrożenia jednostki, rodziny, czy szerszej zbiorowości społecznej danym zjawiskiem patologicznym

Treści programowe dla zajęć:

Główne koncepcje i teorie patologii społecznych i zachowań dewiacyjnych. Przykłady definicji.

Mechanizmy powstania i funkcjonowania różnych form patologii społecznych oraz ich konsekwencje dla życia społecznego.

Geneza i specyfika poszczególnych form patologii społecznych. Omówienie wybranych patologii i rodzajów zagrożeń.

Reprezentacja poszczególnych zjawisk patologicznych w przestrzeni społeczno-medialnej, a rzeczywista skala problemu

Indywidualna postawa wobec różnych przejawów patologii społecznych, a ład społeczny.

Nazwa zajęć: **Technologie uczenia się**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. definiuje i objaśnia podstawowe pojęcia psychologii poznawczej, kognitywistyki oraz teorii i technologii uczenia się
2. zna psychologiczne, kognitywistyczne i pedagogiczne podstawy oraz teorie uczenia się obejmujące oraz ich związek z technologiami uczenia się,
3. objaśnia uwarunkowania procesu uczenia się
4. objaśnia wpływ cech indywidualnych na proces i technologie uczenia się
5. objaśnia znaczenie świadomości procesów uczenia się, motywacji i metawiedzy
6. rozróżnia i opisuje specyfikę technologii uczenia się bezpośredniego i medialnego (w tym z wykorzystaniem TiK)

w zakresie umiejętności:

1. objaśnia uwarunkowania procesu uczenia się
2. objaśnia wpływ cech indywidualnych na proces i technologie uczenia się
3. objaśnia znaczenie świadomości procesów uczenia się, motywacji i metawiedzy
4. rozróżnia i opisuje specyfikę technologii uczenia się bezpośredniego i medialnego (w tym z wykorzystaniem TiK)
5. zna i objaśnia korzyści wynikające ze znajomości teorii uczenia się dla prowadzenia zajęć komputerowych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Promowanie odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania własności intelektualnej.
2. Rozumie potrzebę ciągłego samodoskonalenia się i uczenie przez całe życie.

Treści programowe dla zajęć:

Psychopedagogiczne i konstruktywistyczne koncepcje oraz modele procesów uczenia się.

Uwarunkowania procesu uczenia się.

Cechy indywidualne (m. in. styl poznawczy, style uczenia się, preferencje sensoryczne) na proces i technologię uczenia się

Zagadnienia świadomości procesów uczenia się, motywacji i metawiedzy

Rola i różnice uczenia się bezpośredniego i medialnego

Technologie uczenia się bezpośredniego

Technologie uczenia się z wykorzystaniem mediów edukacyjnych i narzędzi TI-K w zajęciach komputerowych

Nazwa zajęć: **Filozofia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna najważniejsze kierunki, zagadnienia i przedstawicieli filozofii Zachodu.
2. Zna główne działy filozofii.
3. Potrafi czytać ze zrozumieniem i interpretować teksty filozoficzne.
4. Potrafi wyodrębnić wątki filozoficzne z tekstów kultury.
5. Potrafi przeprowadzić spójną argumentację.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi uczestniczyć w dyskusji za pomocą argumentów.
2. Potrafi wyodrębnić wątki filozoficzne z tekstów kultury.
3. Potrafi przeprowadzić spójną argumentację.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi uczestniczyć w dyskusji za pomocą argumentów.
2. Ma zdolność krytycznego postrzegania rzeczywistości społecznej.
3. Potrafi przeprowadzić spójną argumentację.

Treści programowe dla zajęć:

Źródła myśli filozoficznej oraz związku z innymi typami refleksji.

Filozofia - jej działy i epoki.

Najważniejsi przedstawiciele zachodniej myśli filozoficznej.

Związki filozofii z nauką i kulturą.

Sztuka prowadzenia dyskusji filozoficznej.

Znaczenie filozoficznych tekstów źródłowych dla refleksji pedagogicznej.

Główne problemy współczesnej filozofii.

Nazwa zajęć: **Pomoc i opieka w starości**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna wiedzę na temat biopsychospołecznego oblicza starości oraz wynikające z niego wyzwania dla gerontologii.
2. Zna i rozumie problemy wynikające z procesów starzenia się społeczeństw i ich konsekwencje dla polityki społecznej i relacji międzypokoleniowych.
3. Zna problemy starszego pokolenia - zdrowotne, psychospołeczne, ekonomiczne, egzystencjalne i metody ich prób rozwiązywania.
4. Zna zasady funkcjonowania instytucji opieki, pomocy, wsparcia osób starszych i obowiązujące zasady pracy w tych miejscach.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi na podstawie różnych teorii określić style życia seniorów, potrzeby i ograniczenia.
2. Potrafi określać przydatność różnych instytucji, rozwiązań opieki, pomocy i wsparcia osób starszych.
3. Potrafi analizować określone problemy osób starszych i projektować ich rozwiązania.
4. Potrafi pracować w zespołach, opracowywać różne zadania i rozwiązywać problemy.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest świadoma/y roli pedagoga w pracy z osobami starszymi, odpowiedzialności i dbałości o etykę pracy.

Treści programowe dla zajęć:

Gerontologia - geneza, obszary, subdyscypliny, wyzwania i rozwój. Gerontologia społeczna jako szczególny obszar wiedzy przydatnej w pracy opiekuńczej pedagoga.

Starzejące się społeczeństwa - wyzwanie dla wszystkich pokoleń i zrównoważonego rozwoju.

Wybrane teorie starzenia się i starości - analiza i ocena.

Wczesna i późna profilaktyka gerontologiczna - szansa na długowieczność.

Starzenie się i starość z perspektywy biologicznej - możliwości, problemy, ograniczenia, zmiany, rozwiązania, profilaktyka.

Starzenie się i starość z perspektywy psychologicznej - możliwości, problemy, ograniczenia, zmiany, rozwiązania, profilaktyka.

Starzenie się i starość z perspektywy społecznej - możliwości, problemy, ograniczenia, zmiany, rozwiązania, profilaktyka.

Jak radzić sobie ze starością dziadków i rodziców - analiza i wykorzystanie metody rozwiązywania problemów.

Problemy osób starszych - zmiana czy stałość - analiza pokoleniowa.

Polski system wspierania seniorów i opieki długoterminowej - analiza, mocne i słabe strony.

Starzenie się i starość na wsi - gospodarstwa opiekuńcze.

Starzenie się i starość w mieście - miasta przyjazne wszystkim.

Komunikacja z osobami starszymi - umiejętności dobrego opiekuna.

Pamięć pokoleń, czyli dbałość o współpracę międzypokoleniową - pomysły rozwiązań.

Nazwa zajęć: **Promocja zdrowia seksualnego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podobieństwa i różnice między promocją zdrowia a profilaktyką, zna definicje, poziomy, zna przykłady działań prewencyjnych, zna programy profilaktyczne i promujące zdrowie seksualne.
2. Zna zadania pedagoga w promocji zdrowia seksualnego i zna zasady konstruowania programów promocji zdrowia.
3. Zna strategie promocji zdrowia seksualnego o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym.

w zakresie umiejętności:

1. Ma umiejętności autorefleksji i samoświadomości w zakresie osobistych zachowań i przekonań pro i antyzdrowotnych życia seksualnego.
2. Umie opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia seksualnego jednostek, rodzin i grup społecznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Zna zastosowania promocji zdrowia w walce z chorobami, zna czynniki ryzyka i czynniki chroniące w problematyce seksualności

2. Podejmuje się dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.
3. Podejmuje się zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

Treści programowe dla zajęć:

Profilaktyka a promocja zdrowia, definicje, poziomy, przykłady działań prewencyjnych, kierunki działania nowoczesnej profilaktyki a promocją zdrowia seksualnego.

Zdrowie jako kluczowe pojęcie w promocji zdrowia – analiza pojęciowa, pojęcia pokrewne i bliskoznaczne, pozytywna definicja zdrowia psychicznego, zdrowie seksualne, reprodukcyjne, sposoby ochrony i promocji zdrowia psychicznego

Czynniki warunkujące zdrowie - czynniki ryzyka chorób, zasoby zdrowotne - indywidualne i środowiskowe. Zasady zdrowego stylu życia - zachowania zdrowotne, prozdrowotne antyzdrowotne.

Autorefleksja i samoświadomość w zakresie osobistych zachowań i przekonań pro i antyzdrowotnych w osobistym stylu życia Analiza dostępnych programów profilaktycznych i promujących zdrowie seksualne.

Analiza danych na temat stanu zdrowia, długości życia, stylu życia, zachowań zdrowotnych Polaków w świetle badań i danych statystycznych.

Promocja zdrowia w mediach - aspekty pozytywne i negatywne, marketing społeczny prozdrowotne kampanie społeczne, zasady współpracy z mediami w zakresie promocji zdrowia, krytyczna analiza komunikatów medialnych, wiarygodność informacji o zdrowiu w mediach

Etyka i kompetencje promotora zdrowia seksualnego.

Nazwa zajęć: **Dydaktyka informatyki II**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. stosuje właściwe metody wspomaganie ucznia w tworzeniu algorytmów i programów komputerowych odpowiednio do poziomu kompetencji uczniów
2. stosuje właściwe metody wspomaganie ucznia w zakresie konstruowania i programowania prostych robotów i ich animowanych reprezentacji softwarowych
3. stosuje właściwe metody wspomaganie ucznia w zakresie wykorzystywania aplikacji do tworzenia i przetwarzania różnorodnych komunikatów medialnych
4. stosuje właściwe metody wspomaganie ucznia w zakresie tworzenia komunikatów medialnych na zajęcia z różnych przedmiotów przy uwzględnianiu narzędzi pracy grupowej i zapisywania dokumentów w „chmurze”
5. opisuje rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej, a także charakteryzuje ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny
6. omawia sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach edukacji informatycznej

w zakresie umiejętności:

1. projektuje, na podstawie pogłębionej analizy PP, autorski program nauczania Informatyki dla etapów IV – VI i VII - VIII
2. tworzy scenariusze zajęć z Informatyki zgodnie z założeniami konstruktywizmu i przy uwzględnieniu specyfiki przedmiotu i nowych technologii mobilnych
3. przygotowuje materiały edukacyjne i metodycznie z wykorzystaniem współczesnych narzędzi kształcenia na odległość ze szczególnym uwzględnieniem b-learningu i urządzeń mobilnych
4. wspomaga ucznia w kształtowaniu umiejętności myślenia komputacyjnego, integrującego ludzkie myślenie z możliwościami komputerów w różnych obszarach edukacyjnych
5. tworzy, wyszukuje w sieci i właściwie dobiera materiały medialne niezbędne do realizacji określonych celów edukacyjnych
6. trafnie dobiera metody ewaluacji pracy ucznia oraz oceniania i konstruowania narzędzi oceniania

w zakresie kompetencji społecznych:

1. wspomaga ucznia w uwzględnianiu w każdym przypadku korzystania z technologii informacyjnych zasad bezpieczeństwa, rozpoznawania zagrożeń, poszanowania własności intelektualnej, etyki i zasad współzycia społecznego online
2. potrafi współpracować z nauczycielami innych przedmiotów, m.in. w zakresie doradzania im sposobów i możliwości stosowania technologii informacyjnych w innych przedmiotach

Treści programowe dla zajęć:

Metodyka wspomaganie uczniów w tworzeniu algorytmów i programów komputerowych przy uwzględnianiu różnych poziomów kompetencji uczniów

Metodyka wspomaganie ucznia w zakresie konstruowania i programowania prostych robotów i ich animowanych reprezentacji softwarowych

Metody wspomaganie ucznia w zakresie wykorzystywania różnorodnych aplikacji do tworzenia i przetwarzania różnych form komunikatów medialnych

Metody wspomaganie ucznia w zakresie tworzenia komunikatów medialnych na zajęcia z różnych przedmiotów przy uwzględnianiu narzędzi pracy grupowej i zapisywania dokumentów w „chmurze”

Metodyka przygotowywania materiałów edukacyjnych i efektywnego wykorzystywania możliwości współczesnych narzędzi kształcenia na odległość ze szczególnym uwzględnieniem b-learningu i urządzeń mobilnych

Metody wspomaganie ucznia w kształtowaniu umiejętności myślenia komputacyjnego, integrującego ludzkie myślenie z możliwościami komputerów w różnych obszarach edukacyjnych

Metody tworzenia, wyszukiwania w Sieci i zasady dobierania materiałów medialnych, odpowiednio do określonych celów, treści i metod edukacyjnych

Metody ewaluacji pracy ucznia, oceniania jej efektów i konstruowania narzędzi oceniania

Zasady i możliwości współpracy z nauczycielami innych przedmiotów, związane z integracją międzyprzedmiotową oraz w zakresie doradzania im sposobów i możliwości stosowania technologii informacyjnych w innych przedmiotach

**Nazwa zajęć: Praktyka zawodowa specjalnościowa w instytucjach dla dorosłych
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

w zakresie wiedzy:

1. Zna przepisy prawa i wymagania organizacyjne dotyczące funkcjonowania danej placówki. Omawia podstawowe zadania realizowane przez instytucję.
2. Zna metody i narzędzia rozpoznawania potrzeb użytkowników instytucji, zna przebieg i uwarunkowania procesu diagnostycznego.
3. Zna charakterystykę uczestników procesów dokonujących się w przestrzeniach instytucji resocjalizacyjnej.
4. Zna ryzyka zawodowe związane z pracą w instytucjach resocjalizacyjnych dla dorosłych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić oddziaływania wobec jednostki i grupy na podstawie diagnozy.
2. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju.
3. Potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatność określonych oddziaływań w kontekście sytuacji wychowanka/podopiecznego oraz posiadanych przez niego możliwości.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni instytucji resocjalizacyjnej z podopiecznym, innymi specjalistami, rodzinami, przedstawicielami innych podmiotów.
2. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.

Zadania pedagoga resocjalizacyjnego w instytucji dla dorosłych, doskonalenie warsztatu zawodowego.

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych.

Ewaluacja działań resocjalizacyjnych.

Nazwa zajęć: Techniki coachingowe w doradztwie zawodowym

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę o specyfice coachingu kariery, w tym podstawowych obszarach i możliwościach stosowania tej formy oddziaływania w pracy doradcy zawodowego
2. posiada wiedzę niezbędną do przeprowadzenia sesji doradczo – coachingowych

w zakresie umiejętności:

1. poprawnie i odpowiedzialnie stosuje wybrane metody, narzędzia i techniki z obszaru coachingu kariery
2. potrafi wesprzeć klienta w ułożeniu właściwego, mierzalnego planu działania, prowadzącego do realizacji celów karierowych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada kompetencje do pełnienia roli coacha kariery, specjalisty kierującego rozwojem osobistym i/lub organizacyjnym
2. jest gotowy/a do systematycznego uaktualniania swojej wiedzy zawodowej jako coach kariery

Treści programowe dla zajęć:

1. Czym jest coaching? Wprowadzenie do modelu coachingu. Przygotowanie do prowadzenia coachingu w doradztwie zawodowym
2. Określenie potrzeb i celów coachingu. Uzgadnianie konkretnych potrzeb rozwojowych. Opracowanie szczegółowego planu coachingu. Realizacja celów coachingowych. Zakończenie coachingu
3. Rozmowa coachingowa. Model GROW jako podstawowe narzędzie coachingowe
4. Techniki coachingowe: precyzowanie oczekiwań i wyników klienta, badanie możliwych rozwiązań i kreowanie pozytywnych opcji, wzmacnianie pewności siebie, planowanie przyszłości, definiowanie kim klient jest i dokąd zmierza
5. Narzędzia coachingowe: asocjacja i dysocjacja; pytania odkrywające możliwości klienta, zmiana perspektywy, burza mózgow, Koło życia, mapa celów i marzeń, wizualizacja – karty coachingowe; analiza SWOT, strategia W. Disneya, model poziomów logicznych Diltsa; kotwiczenie stanów i zasobów
6. Etyka coachingu kariery

Nazwa zajęć: Regulacje prawne samorządu gminnego i powiatowego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna terminologię z zakresu prawoznawstwa, prawa konstytucyjnego, ustrojowego prawa administracyjnego, wybranych dziedzin prawa materialnego administracyjnego oraz postępowania administracyjnego.
2. ma wiedzę o normach prawa konstytucyjnego i administracyjnego w obszarze ustroju i działalności samorządu terytorialnego. Zna specyfikę wykonywania zadań administracji publicznej przez gminę oraz powiat.

3. ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o podmiotach administracji zdecentralizowanej i ich roli w pracy środowiskowej, zwłaszcza działalności pomocowej, opiekuńczej oraz profilaktyki oraz o specyfice relacji podmiot administracyjny-jednostka.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi posługiwać się tekstem prawnym i dokonywać formalnoprawnej oceny określonych sytuacji społecznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działalności pedagogicznej w środowisku sposób postępowania oraz przewidziane prawem środki w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.

Treści programowe dla zajęć:

Terminologia z zakresu prawoznawstwa, prawa konstytucyjnego (zasada decentralizacji, zasada pomocniczości, podział terytorialny) oraz wybranych pojęć prawa administracyjnego ustrojowego, materialnego i procesowego (administracja publiczna, administracja terytorialna, zadania publiczne, interes publiczny, stosunek administracyjnoprawny, postępowanie administracyjne).

Struktura i funkcje samorządu terytorialnego w Polsce ze szczególnym uwzględnieniem zadań publicznych w obszarze funkcji świadczących administracji, realizowanych przez gminę (oświata, ochrona zdrowia, pomoc społeczna) i powiat (edukacja publiczna, promocja i ochrona zdrowia, pomoc społeczna, polityka prorodzinna, wspieranie osób niepełnosprawnych, przeciwdziałanie bezrobociu). Kompetencje organów jednostek samorządu terytorialnego. Akty prawa miejscowego. Zagadnienie mienia komunalnego i powiatu. Nadzór nad działalnością.

Status jednostki w stosunkach administracyjnoprawnych w kontekście wybranych zasad konstytucyjnych i z zakresu prawa administracyjnego (zasady: demokratycznego państwa prawa, legalizmu, równości wobec prawa, dwuinstancyjności postępowania, prawa do sądu). Władztwo administracyjne, decyzja administracyjna i uznanie administracyjne.

Ustawa o pomocy społecznej, Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego oraz Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie w kontekście przepisów z zakresu prawa konstytucyjnego, ustrojowego prawa administracyjnego, prawa administracyjnego materialnego

Regulacje prawne dot. współpracy samorządu terytorialnego z innymi podmiotami z sektora publicznego oraz prywatnego na rzecz realizacji zadań publicznych.

Nazwa zajęć: **Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w przypadkach indywidualnych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i objaśnia zasady pracy indywidualnej z dzieckiem
2. zna i wskazuje umiejętności i kompetencje niezbędne w pracy indywidualnej z dzieckiem
3. ma wiedzę dotyczącą roli indywidualności w procesie opieki i wychowania.
4. potrafi dokonać charakterystyki dzieci i młodzieży z tzw. „grupy ryzyka” i nakreślić plan pomocy

w zakresie umiejętności:

1. potrafi napisać program i plan pracy opiekuńczo – wychowawczej z dzieckiem
2. zna i posługuje się wybranymi metodami pracy z jednostką
3. potrafi zredagować scenariusz oddziaływań opiekuńczo – wychowawczych z wybranym przypadkiem
4. potrafi dostrzec konieczność doboru prawidłowych działań pomocowych jednostce

w zakresie kompetencji społecznych:

1. obiektywnie ocenia wkład pracy własnej i innych w realizowanych wspólnie zadaniach podczas konwersatoriów
2. stosuje i rozwija zasady etyczności w postępowaniu z indywidualnym przypadkiem

Treści programowe dla zajęć:

Zasady pracy indywidualnej z dzieckiem, kompetencje i umiejętności niezbędne w pracy indywidualnej z dzieckiem (budowanie związku interpersonalnego, techniki nawiązywania kontaktu i podtrzymywania go, radzenie sobie w sytuacjach wymagających indywidualnej pomocy).

Rola indywidualności w procesie opieki i wychowania (perspektywa postrzegania indywidualności dziecka)

Dzieci i młodzież z tzw. „grup ryzyka” (charakterystyka, rodzaje zagrożeń, rodzaje pomocy udzielanej dziecku dotkniętego zagrożeniem).

Planowanie i programowanie pracy opiekuńczo – wychowawczej z jednostką

Przegląd metod wykorzystywanych w pracy indywidualnej podejmowanej z dzieckiem układu ryzyka, zaburzeniami rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego.

Przegląd i ogólna charakterystyka praktycznych problemów opiekuńczo – wychowawczych w odniesieniu do jednostki.

Budowanie i projektowanie wybranych scenariuszy zajęć z jednostką.

Prowadzenie zajęć indywidualnych z dzieckiem, z określonymi brakami w sferze emocjonalnej, poznawczej, społecznej oraz dzieckiem zdolnym.

Etyka w postępowaniu opiekuna – wychowawcy

Nazwa zajęć: **Doradztwo zawodowe dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna specyfikę specjalnych potrzeb edukacyjnych i podstawowe pojęcia związane z tym zagadnieniem
2. Zna podstawowe zasady etyczne w pracy doradcy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
3. Zna kompetencje i rolę doradcy zawodowego w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

4. Zna instytucje doradcze wspierające planowanie ścieżek edukacyjno-zawodowych osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zidentyfikować główne trudności w dostępie do edukacji i zatrudnienia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wskazać możliwości ich przezwyciężenia

2. Potrafi zdiagnozować zainteresowania edukacyjno-zawodowe osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę własnego rozwoju i doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Wyjaśnienie pojęć: specjalne potrzeby edukacyjne (uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, uczniowie bez orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego)
Analiza wybranych problemów związanych z poradnictwem zawodowym dla osób ze specjalnymi potrzebami specjalnymi

Dobór odpowiednich narzędzi diagnozy zasobów edukacyjno-zawodowych osób ze specjalnymi potrzebami specjalnymi

Rola informacji w planowaniu kariery . Przegląd zasad etycznych w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami specjalnymi

Charakterystyka wybranych ofert doradczych dla osób ze specjalnymi potrzebami specjalnymi

Sytuacja osób ze specjalnymi potrzebami specjalnymi w systemie edukacji i na rynku pracy

Nazwa zajęć: **Edukacja seksualna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wymienia definicje zdrowia seksualnego i odnosi je do różnych paradygmatów zdrowia

2. Ma uporządkowaną wiedzę o celach edukacji seksualnej.

3. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o szkole jako środowisku wychowawczym.

w zakresie umiejętności:

1. Jest świadomy roli edukacji seksualnej w zwiększaniu potencjału zdrowia i minimalizowaniu zagrożeń zdrowotnych.

2. Posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji dotyczących edukacji seksualnej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje umiejętności komunikowania się i współpracy ważnych w edukacji seksualnej

2. Angażuje się we współpracę z nauczycielami i rodzicami, w zakresie problematyki seksualności dzieci i młodzieży.

Treści programowe dla zajęć:

Zdrowie seksualne – ewolucja pojęcia, współczesne definicje zdrowia seksualnego a potoczna świadomość w zakresie zdrowia seksualnego.

Zdrowie seksualne, zdrowie prokreacyjne a holistyczna (vs biomedyczna, socjo-ekologiczna, normatywna) koncepcja zdrowia.

Zdrowie seksualne i reprodukcyjne Polaków (ryzykowne zachowania seksualne, obawy seksualne, wiedza na temat seksualności) – analizy statystyczne, przyczyny.

Rola promocji zdrowia seksualnego w zwiększaniu potencjału zdrowia i minimalizowaniu zagrożeń zdrowotnych.

Działania w zakresie wychowania seksualnego i edukacji zdrowotnej a profilaktyka i promocja zdrowia seksualnego (działania instytucjonalne i pozainstytucjonalne).

Zdrowie seksualne i edukacja seksualna – mity i stereotypy.

Metodyka pracy w zakresie promocji zdrowia seksualnego.

Kontrowersje wokół współczesnej edukacji seksualnej.

Nazwa zajęć: **Technologie mediów**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i opisuje pojęcia oraz teorie związane z technologią mediów

2. wyróżnia i opisuje formy komunikatów medialnych oraz metody cyfryzacji sygnałów analogowych

3. rozróżnia protokoły komunikacyjne oraz narzędzia i metody streamingu

w zakresie umiejętności:

1. objaśnia znaczenie i konsekwencje konwergencji mediów, podaje przykłady

2. przygotowuje i prowadzi materiał przesyłany strumieniowo (streaming), korzystając z różnych narzędzi i platform

3. objaśnia znaczenie i podaje przykłady wszechobecnej komputeryzacji (u-computing)

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest świadomy/a znaczenia i edukacyjnych konsekwencji istnienia oraz użytkowania technologii informacyjno-komunikacyjnych w kształtowaniu się społeczeństwa wiedzy (informacyjnego)

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia oraz teorie związane z technologiami mediów.

Formy komunikatów medialnych; metody cyfryzacji sygnałów analogowych; formaty cyfrowe; cechy informacji cyfrowej.

Konwergencja mediów.

Sieć komputerowa, rodzaje i struktury sieci.
Protokół komunikacyjny, streaming.
Zasady kompresji sygnałów cyfrowych i streamingu.
Wszechobecna komputeryzacja (u-computing) a edukacja.
Znaczenie i edukacyjne konsekwencje rozwoju technologii informacyjno-komunikacyjnych w kształtowaniu się społeczeństwa wiedzy (informacyjnego).

Nazwa zajęć: **Media w kulturze i wychowaniu**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zdefiniuje obszar zainteresowań medioznawstwa, pedagogiki i edukacji medialnej
2. wymieni różne rodzaje mediów, dokona ich klasyfikacji, wymieni funkcje i zadania
3. omówi rolę mediów w wychowaniu
4. objaśni mechanizmy oddziaływania – zarówno pozytywne jak i negatywne - mediów na kulturę współczesną

w zakresie umiejętności:

1. analizuje i ocenia różne przekazy medialne pod kątem ich roli i wpływu na kulturę i wychowanie
2. stworzy materiały i komunikaty medialne, które mogą być wykorzystane jako narzędzia oddziaływania wychowawczego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie zasady odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych w środowisku szkolnym, pozaszkolnym i zawodowym oraz poszanowania praw własności intelektualnej

Treści programowe dla zajęć:

Charakterystyka medioznawstwa jako nauki: historia i rozwój dziedziny, edukacja medialna, media w edukacji, metody, techniki i narzędzia badawcze

Pojęcie, klasyfikacja i funkcje mediów

Rola mediów w wychowaniu – kształtowanie postaw, wpływanie na emocje i zachowania odbiorców mediów

Związek mediów z kulturą – kulturotwórcza rola mediów, opiniotwórcza rola mediów, media a kultura popularna, propagowanie różnych nurtów kultury przez media

Kryteria i metody analizy i oceny pedagogicznej przekazów medialnych

Analiza konkretnych przykładów wykorzystania zasobów medialnych w pracy wychowawczej

Projektowanie wykorzystania mediów w działalności wychowawczej

Nazwa zajęć: **Metodyka pracy z uczniem z niedostosowaniem społecznym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. definiuje i wyjaśnia podstawowe pojęcia z zakresu metod i technik oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych
2. rozumie i rozróżnia istniejące metody i techniki oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych

w zakresie umiejętności:

1. wskazuje możliwe do zastosowania oddziaływania wobec dzieci z zaburzeniami i niedostosowanymi społecznie
2. stosuje wybrane formy i metody pracy z osobami wymagającymi oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych
3. pisze programy i scenariusze zajęć z zakresu twórczej resocjalizacji dla konkretnej grupy podopiecznych,

w zakresie kompetencji społecznych:

1. współpracuje z kolegami i koleżankami z grupy
2. obiektywnie ocenia wkład pracy własnej i innych w przeprowadzonych wspólnie zajęciach i opracowaniu scenariusza zajęć

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia metodyki oddziaływań wobec dzieci z zaburzeniami i niedostosowanymi społecznie

Problematyka oddziaływań profilaktyczno - resocjalizacyjnych

Twórcze metody w pracy pedagoga

Podstawowe metody i techniki pracy z grupą

Teoretyczne i praktyczne aspekty zajęć socjoterapeutycznych

Podstawowe pojęcia, teorie i strategie pracy mediatora i streetworkera w pracy pedagogicznej

Nazwa zajęć: **Seminarium licencjackie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Charakteryzuje ogólny schemat działań towarzyszących tworzeniu pracy dyplomowej, poświęconej wybranym zagadnieniom pedagogicznym.
2. Wie jak zaprojektować i zrealizować badania pedagogiczne.
3. Interpretuje literaturę naukową odnoszącą się do zagadnień pedagogicznych będących przedmiotem analiz.
4. W sposób precyzyjny i logiczny przedstawia na piśmie zagadnienia będące przedmiotem analiz teoretycznych i/lub rozwiązań metodycznych.
5. Opracowując zagadnienia teoretyczne i/lub proponując rozwiązania metodyczne używa języka specjalistycznego w sposób precyzyjny i spójny.
6. Prezentując wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne popiera je argumentacją osadzoną w wybranych perspektywach teoretycznych, odwołuje się do poglądów wybranych autorów.

w zakresie umiejętności:

1. Korzysta ze źródeł literatury naukowej, także ze źródeł obcojęzycznych.
2. Interpretuje literaturę naukową odnoszącą się zagadnień pedagogicznych będących przedmiotem analiz.
3. W sposób precyzyjny i logiczny przedstawia na piśmie zagadnienia będące przedmiotem analiz teoretycznych i/lub rozwiązań metodycznych.
4. Opracowując zagadnienia teoretyczne i/lub proponując rozwiązania metodyczne używa języka specjalistycznego w sposób precyzyjny i spójny.
5. Prezentując wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne popiera je argumentacją osadzoną w wybranych perspektywach teoretycznych, odwołuje się do poglądów wybranych autorów.
6. Konstruuje proste badania oraz analizuje ich wyniki.
7. Prezentuje wnioski końcowe przygotowanej pracy, wykorzystując posiadaną wiedzę.
8. Projektuje działania dydaktyczne, wychowawcze, profilaktyczne i naprawcze w zakresie wybranych zagadnień pedagogicznych.
9. Opracowuje rekomendacje praktyczne w zakresie wybranych problemów społecznych.
10. Przedstawia w formie wypowiedzi ustnej wyniki swojej pracy podczas egzaminu końcowego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Przestrzega zasad etyki podczas korzystania z cudzego dorobku naukowego i praw autorskich.
2. Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych i w trakcie projektowania rozwiązań.

Treści programowe dla zajęć:

Wyjaśnianie ogólnego schematu działań towarzyszących tworzeniu pracy dyplomowej, w tym określanie problematyki i tematu (tytułu) pracy.

Opanowanie technik poszukiwania literatury przedmiotu i materiałów źródłowych z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych.

Zbieranie i porządkowanie literatury z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych.

Opracowanie materiału: zagadnień teoretycznych i/lub wskazówek metodycznych zgodnie z zachowaniem głównych zasad pisarstwa naukowego.

Przestrzeganie zasad etyki podczas pisania pracy naukowej.

Ostateczne redagowanie tekstu pracy dyplomowej – formułowanie wniosków, rekomendacji dla praktyki pedagogicznej i ich prezentacja.

Przestrzeganie zasad etyki w trakcie projektowania i realizacji badań oraz proponowania rozwiązań praktycznych.

Prezentowanie wyników własnej pracy w formie wypowiedzi ustnej podczas egzaminu końcowego.

Nazwa zajęć: **Metody socjoterapii w pracy z dzieckiem doświadczającym przemocy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Przedstawia i omawia podstawowe formy przemocy oraz czynniki istotne dla oceny jej następstw.
2. Posiada pogłębioną wiedzę na temat specyfiki działań socjoterapeutycznych.
3. Zna i rozumie trudności pojawiające się w grupowej pracy socjoterapeutycznej, umie wskazać w oparciu o literaturę przedmiotu ich przyczyny oraz zaproponować możliwe ich rozwiązania.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaplanować zajęcia socjoterapeutyczne.
2. Potrafi dokonać właściwego wyboru scenariusza zajęć socjoterapeutycznych, metod, technik oraz ćwiczeń zadań w zależności od specyfiki i aktualnych potrzeb grupy oraz poszczególnych uczestników.
3. Potrafi zastosować podstawowe metody i techniki pracy socjoterapeutyczne. Potrafi adekwatnie do procesu grupowego dobierać ćwiczenia wprowadzające, osiowe i domykające podczas grupowych oddziaływań socjoterapeutycznych.
4. Potrafi konstruktywnie i krytycznie analizować i oceniać własny i członków grupy sposób funkcjonowania w trakcie realizowania poszczególnych zadań, a także dzielić się spostrzeżeniami w postaci informacji zwrotnych, z zachowaniem reguł obowiązujących w pracy terapeutycznej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi przeprowadzić zajęcia socjoterapeutyczne w oparciu o wiedzę i umiejętność pracy z grupą.
2. Potrafi przeprowadzić analizę aktualnego poziomu własnych kompetencji wskazać obszary wymagające dalszej pracy nad nimi oraz możliwe sposoby podjęcia tej drogi.
3. Rozważnie projektuje i realizuje działania pedagogiczne (scenariusze) oraz dba o poczucie bezpieczeństwa członków grupy.

Treści programowe dla zajęć:

Formy przemocy: zaniedbanie, fizyczna, psychiczna, seksualna.

Czynniki istotne dla oceny następstw przemocy: ze strony ofiary, sprawcy, cech zdarzenia.

Cele, zadania, zasady i przebieg socjoterapii w pracy z dzieckiem doświadczającym przemocy.

Wybrane metody pracy terapeutycznej i możliwości ich zastosowania do psychokorekcji, leczeniu i zmniejszeniu zaburzeń dzieci i młodzieży.

Analiza scenariuszy zajęć i programów socjoterapeutycznych.

Nazwa zajęć: **Polityka rynku pracy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie pojęcia z zakresu rynku pracy
2. Potrafi wskazać podstawę prawną regulującą kwestie polityki rynku pracy na polskim rynku pracy

3. Zna mechanizmy funkcjonowania współczesnego rynku pracy
4. Identyfikuje i charakteryzuje podmioty rynku pracy
5. Potrafi wskazać istotne problemy współczesnego rynku pracy
6. Zna i rozumie aktualne trendy rynku pracy

w zakresie umiejętności:

1. Wykorzystuje zdobytą wiedzę do projektowania potencjalnych rozwiązań w zakresie polityki rynku pracy na szczeblu lokalnym
2. Wykorzystuje zdobytą wiedzę do projektowania interwencji doradczych adresowanych do zróżnicowanych grup odbiorców usług poradniczych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę komplementarności działań edukacyjnych oraz rynkowych
2. Rozumie mechanizmy zależności pomiędzy działaniami podejmowanymi przez różne podmioty rynku pracy

Treści programowe dla zajęć:

Główne założenia polskiej polityki rynku pracy
Pojęcia z obszaru polityki rynku pracy
Akty prawne regulujące kwestie rynku pracy w Polsce
Mechanizmy funkcjonowania współczesnego rynku pracy
Podmioty rynku pracy
Główne problemy współczesnego rynku pracy
Trendy rozwojowe współczesnego rynku pracy
Edukacja wobec polityki rynku pracy
Strategie i programy polityki rynku pracy

Nazwa zajęć: **Prawo rodzinne i opiekuńcze**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Rozumie znaczenie regulacji prawa rodzinnego, opiekuńczego i dotyczącego rodziny dla kształtowania stosunków społecznych i budowy systemu ochrony dziecka i rodziny oraz wspierania dziecka w okresie jego rozwoju.
2. Zna znaczenie i potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia i instytucja prawa, ze szczególnym uwzględnieniem prawa rodzinnego, opiekuńczego i dotyczącego rodziny i wychowującego się w niej dziecka - występujące w pracy pedagoga.
3. Rozpoznaje i definiuje występujące w pracy pedagoga problemy z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego ze szczególnym uwzględnieniem problematyki wsparcia dziecka i jego rodziny w procesie wychowania .

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność: systematyzowania wiedzy szczegółowej; porównywania różnych instytucji prawa rodzinnego i opiekuńczego, artykułowania ich cech szczególnych oraz wskazywania ich znaczenia dla wsparcia rodziny w procesie wychowania dziecka.
2. Posiada umiejętność: wyinterpretowania z przepisu prawnej; prawidłowego posługiwania się podstawowymi pojęciami i terminami z zakresu prawoznawstwa, prawa rodzinnego i opiekuńczego wykorzystywanymi w prowadzeniu pracy pedagogicznej i oddziaływać wychowawczych wobec dziecka .

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada wrażliwość na potrzeby i problemy drugiego człowieka - w szczególności wynikające z niewłaściwego funkcjonowania rodziny i wychowującego się w niej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem dziecka w rodzinie.
2. Dostępuje i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki oraz podejmuje działania na rzecz rozwoju etosu pedagoga, dba o dorobek i tradycje zawodu.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia z zakresu prawoznawstwa oraz prawa rodzinnego i opiekuńczego (m.in. definicja prawa, prawa rodzinnego i prawa opiekuńczego, pojęcie źródeł prawa - ze szczególnym uwzględnieniem źródeł prawa rodzinnego, normy prawnej, i sankcji, zagadnienia zdolności prawnej i zdolności do czynności prawnych, instytucja ubezwłasnowolnienia, jego rodzaje oraz procedura, pojęcie rodziny, pokrewieństwa, powinowactwa, dziecka oraz małżeństwa.

Problematyka prawa opiekuńczego - instytucja opieki i kurateli , w tym przesłankami ustanowienia opiekuna i kuratora, jego uprawnienia i kompetencje, nadzór nad wykonywaniem opieki i kurateli. Konstruowanie wniosków do sądu o ubezwłasnowolnienie.

Instytucja małżeństwa: m.in. przesłanki zawarcia małżeństwa, przeszkody małżeńskie, prawa i obowiązki małżonków, sposoby ustania związku (unieważnienie związku, rozwód), stosunki majątkowe małżeńskie, instytucja separacji.

Prawne podstawy ustalenia pochodzenia dziecka: ustalenie macierzyństwa oraz sposoby ustalenia ojcostwa (domniemanie ojcostwa dziecka pochodzącego z małżeństwa , uznanie dziecka, sądowe ustalenie ojcostwa).

Problematyka dotycząca władzy rodzicielskiej oraz podstaw ingerencji w jej wykonywanie (ograniczenie, zawieszenie i pozbawienie władzy rodzicielskiej), pieczy zastępczej rodzinnej i instytucjonalnej; normy regulujące kontakt rodzica z dzieckiem. Nauka formułowania pism procesowych dotyczących ingerencji we władzę rodzicielską oraz regulacji kontaktu; dyskusja w grupach i wypracowanie wspólnego stanowiska w odpowiedzi na sytuację przedstawioną w kazusie.

Zagadnienia dotyczące przysposobienia (adopcji): pojęcie, rodzaje oraz procedura przysposobienia, kwalifikacja rodziców adopcyjnych.

Problematyka dotycząca obowiązku alimentacyjnego (pojęcie, podmioty zobowiązane, zakres i przedmiot obowiązku). Konstruowanie pism procesowych oraz rozwiązywanie przypadków podsumowujących zagadnienia poruszone podczas konwersatoriów, dyskusja na temat spraw i problemów pojawiających się podczas wizyt studentów w sądzie rodzinnym i opiekuńczym.

Zagadnienia prawa dotyczącego rodziny – problematyka pomocy społecznej, świadczeń rodzinnych oraz elementów prawa spadkowego i karnego (w zakresie przestępstw przeciwko życiu, zdrowiu, rodzinie i opiece).

Nazwa zajęć: **Diagnoza środowiska społecznego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia niezbędne w diagnozowaniu środowiska lokalnego
2. zna podstawowe reguły i zasady diagnozowania środowisk lokalnych oraz metody i techniki stosowane w toku ich diagnozowania
3. potrafi wskazać uwarunkowania procesu diagnostycznego oraz potencjalne błędy mogące się pojawić w procesie diagnozowania środowiska lokalnego
4. potrafi dokonać (samodzielnie bądź w zespole) diagnozy wybranego środowiska lokalnego
5. ma świadomość ważności rzetelnie przeprowadzonej diagnozy środowiska lokalnego dla dalszych działań w jego obrębie

w zakresie umiejętności:

1. zna podstawowe reguły i zasady diagnozowania środowisk lokalnych oraz metody i techniki stosowane w toku ich diagnozowania
2. potrafi wskazać uwarunkowania procesu diagnostycznego oraz potencjalne błędy mogące się pojawić w procesie diagnozowania środowiska lokalnego
3. potrafi dokonać (samodzielnie bądź w zespole) diagnozy wybranego środowiska lokalnego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość ważności rzetelnie przeprowadzonej diagnozy środowiska lokalnego dla dalszych działań w jego obrębie

Treści programowe dla zajęć:

Diagnoza środowiska lokalnego – podstawowe pojęcia, obszary oraz znaczenie jej rzetelnego przeprowadzenia

Podstawowe metody i techniki stosowane w toku diagnozowania środowisk lokalnych

Podstawowe reguły i zasady diagnozowania środowisk lokalnych

Determinanty procesu diagnozowania środowisk lokalnych oraz ich potencjalnych błędów

Proces diagnozowania wybranych środowisk lokalnych – przygotowanie do jego realizacji

Prezentacja efektów zrealizowania zadania badawczego przez studentów, wraz z odniesieniem do jego kompleksowości i braków

Nazwa zajęć: **Trening umiejętności mediacyjnych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Student posiada wiedzę na temat mediacji, jako alternatywnej pozasądowej formy rozwiązania konfliktu i jej znaczenia społecznego.
2. Student posiada wiedzę na temat zjawiska konfliktu, jego przyczyn i skutków, w tym możliwych korzyści wynikających z jego wystąpienia.
3. Umie definiować pojęcie mediacji, potrafi wymienić jej zasady i etapy postępowania. Zna funkcję mediatora w procedurze mediacji

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wymienić i scharakteryzować techniki mediacyjne oraz zastosować je w pomocy stronom w poszukiwaniu rozwiązania.
2. Student potrafi przedstawić i omówić zasady pracy mediatora oraz jego rolę w postępowaniu mediacyjnym.
3. Potrafi poddać analizie sytuację konfliktu i poszukiwać sposobów wsparcia stron konfliktu w drodze ku satysfakcjonującemu je rozwiązaniu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada wrażliwość na potrzeby i problemy drugiego człowieka - w szczególności wynikające z zaistnienia konfliktu oraz kompetencje w zakresie wsparcia stron w poszukiwaniu satysfakcjonujących je rozwiązań w drodze mediacji.
2. Dostrzega i formułuje problemy moralne i prawne wynikające z poszukiwania optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki i prawa oraz podejmuje działania na rzecz rozwoju etosu pedagoga, dba o dorobek i tradycje zawodu

Treści programowe dla zajęć:

Konflikt i jego znaczenie w życiu człowieka. Przyczyny, skutki jego wystąpienia. Korzyści z pojawienia się konfliktu. Rodzaje podejścia do konfliktu (konensus, kompromis, unikanie, walka-rywalizacja, wycofanie).

Ćwiczenia - przyczyny konfliktu

Mediacja - zasady postępowania, etapy mediacji (spotkania wstępne i wspólne, dialog mediatora). Korzyści płynące z mediacji. Dyskusja, ćwiczenia.

Rola mediatora, wymogi formalne do pełnienia funkcji mediatora. Podstawy wyłączenia mediatora z postępowania. Najczęstsze błędy mediatora popełniane w trakcie prowadzenia mediacji.

Mediacje rodzinne. Podmioty mediacji rodzinnych (małżonkowie, partnerzy, dzieci, rodzeństwo). Przedmiot mediacji rodzinnych - wykonywanie pieczy nad dzieckiem, kontaktów, obowiązek alimentacyjny, podział majątku). Specyficzne problemy postępowania mediacyjnego w sprawach rodzinnych. Ćwiczenia praktyczne - symulacje mediacji

Udział dziecka w mediacji w sprawach rodzinnych oraz korzyści i przeciwwskazania włącznie dziecka w postępowanie. Ochrona dobra i praw dziecka jako jedna z głównych zasad postępowania mediacyjnego. Plan rodzicielski regulujący sytuację prawną i wychowawczą dziecka rozchodzących się rodziców. Ćwiczenia - konstruowanie planu rodzicielskiego.

Omówienie specyfiki mediacji oświatowych szkolnych jako formy wsparcia w rozwiązaniu konfliktów w środowisku szkolnym. Konflikty w szkole ich przyczyny i skutki. Podmioty mediacji szkolnych - dyrekcja, nauczyciele, rodzice, uczniowie, inni pracownicy szkoły. Korzyści i bariery mediacji szkolnych. Ćwiczenia - symulacje mediacji w sprawach szkolnych.

Mediacje rówieśnicze, jako formy wsparcia w rozwiązaniu konfliktów w środowisku rówieśniczym. Konflikty rówieśnicze, ich przyczyny i skutki. Podstawy formalne mediacji rówieśniczych w szkołach (zmiany w aktach prawnych np. statucie szkoły, przeszkolenie opiekunów mediatorów rówieśniczych, powstanie centrów/kół mediacji, przeszkolenie mediatorów rówieśniczych). Symulacje mediacji rówieśniczych.

Omówienie mediacji w sprawach karnych oraz mediacji nieletnich, ich znaczenia w rozwiązaniu konfliktu, zasad i procedury. Problematyka sprawiedliwości naprawczej i jej znaczenie dla przywrócenia ładu społecznego Symulacje mediacji.

Nazwa zajęć: **Książka i prasa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. potrafi scharakteryzować historię książki i prasy oraz stosować terminologię biblioznawczą
2. omawia rolę i sposoby wykorzystywania mediów drukowanych oraz e-książki i e-prasy w edukacji; wymienia możliwości i zastosowania lektury w cyfrowym świecie
3. omawia rolę i znaczenie książki i prasy w konstruowaniu wiedzy i kształtowaniu opinii społecznej
4. przedstawia pozycje literatury i tytuły prasowe dla różnych grup wiekowych, omawiając ich cechy i funkcje; charakteryzuje wydawnictwa
5. opisuje rolę współczesnych bibliotek (w tym mediatek)
6. potrafi scharakteryzować znaczenie przestrzegania zasad etyki korzystania z mediów tekstowych (drukowanych i elektronicznych)

w zakresie umiejętności:

1. omawia rolę i sposoby wykorzystywania mediów drukowanych oraz e-książki i e-prasy w edukacji; wymienia możliwości i zastosowania lektury w cyfrowym świecie
2. omawia rolę i znaczenie książki i prasy w konstruowaniu wiedzy i kształtowaniu opinii społecznej
3. przedstawia pozycje literatury i tytuły prasowe dla różnych grup wiekowych, omawiając ich cechy i funkcje; charakteryzuje wydawnictwa
4. potrafi scharakteryzować znaczenie przestrzegania zasad etyki korzystania z mediów tekstowych (drukowanych i elektronicznych)

w zakresie kompetencji społecznych:

1. dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności

Treści programowe dla zajęć:

Historia książki i prasy jako mediów drukowanych i terminologia odnosząca się do ich opisu

Tradycyjne media drukowane, e-książka i e-prasa oraz ich rola w edukacji. Znaczenie aktywności czytelniczej.

Specyfika kultury e-czytelniczej

Rola książki i prasy w konstruowaniu wiedzy i kształtowaniu opinii społecznej. Funkcje literatury

Rodzaje wydawnictw książkowych i prasowych oraz ich opis. Przegląd tytułów adresowanych do różnych kategorii osób

Charakterystyka funkcjonowania bibliotek (w tym mediatek) - różnorodność rozwiązań

Podstawy etyki dziennikarskiej

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej specjalnościowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. opisuje podstawowe instytucje opiekuńczo - wychowawcze.
2. zna i przedstawia podstawowe zadania, normy i procedury stosowane w działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej w instytucjach opiekuńczo - wychowawczych.
3. charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań prowadzonych przez instytucje opiekuńczo - wychowawcze oraz podstawowe środowiska wychowawcze
4. posiada wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach opiekuńczo - wychowawczych.

w zakresie umiejętności:

1. posiada umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z klientami i pracownikami instytucji.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. działa zgodnie z zasadami etycznymi.

Treści programowe dla zajęć:

System instytucji opiekuńczo - wychowawczych w Polsce.

Pedagog w relacji z klientem instytucji oświatowych. Interdyscyplinarny i zespołowy wymiar pracy pedagoga. Etyka w pracy pedagoga.

Metodyka oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach opiekuńczo - wychowawczych. Charakterystyka uczestników działań opiekuńczo - wychowawczych w placówkach.

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach opiekuńczo - wychowawczych. Stres zawodowy i wypalenie zawodowe.

Nazwa zajęć: **Warsztat rozwijania umiejętności doradczych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i charakteryzuje profil kompetencyjny doradcy zawodowego.
2. Zna podstawowe metody, narzędzia i techniki rozwoju umiejętności doradczych.
3. Zna kryteria profesjonalizmu doradcy zawodowego.

w zakresie umiejętności:

1. Wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w procesie doradczym.
2. Potrafi dokonać interpretacji ludzkich zachowań w kontekście zadań zawodowych doradcy zawodowego.
3. Dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.
4. Potrafi budować wizerunek doradcy zawodowego profesjonalisty.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość wpływu jego osoby i przygotowania merytorycznego na przebieg procesu doradczego.
2. Ma świadomość konieczności ustawicznego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego.
3. W procesie doradczym kieruje się zasadami etyki zawodowej i dobrem klienta.

Treści programowe dla zajęć:

Kryteria profesjonalizmu doradcy zawodowego.

Komunikacja w procesie doradczym.

Dokumenty aplikacyjne i rozmowa kwalifikacyjna.

Myślenie lateralne w pracy doradcy zawodowego.

Budowanie profesjonalnego wizerunku (w świecie rzeczywistym i wirtualnym).

Wykorzystanie Design Thinking w pracy doradcy zawodowego.

Nazwa zajęć: **Współpraca instytucji edukacyjnych ze środowiskiem**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna pojęcia z zakresu opisywania, analizowania i wyjaśniania istniejących relacji pomiędzy instytucją edukacyjną i środowiskiem lokalnym
2. zna założenia aksjologiczne, zasady utrzymania i rozwoju poprawnych relacji instytucji edukacyjnej a środowiskiem lokalnym
3. zna różne metody, techniki i formy postępowania instytucji edukacyjnej w codziennej rzeczywistości społecznej

w zakresie umiejętności:

1. stosuje podstawowe zasady utrzymania i rozwoju poprawnych relacji, instytucja edukacyjna a środowisko lokalne
2. stosuje metody, techniki i formy postępowania instytucji edukacyjnej w codziennej rzeczywistości społecznej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. uczestniczy w dyskusji na temat stosunków instytucji edukacyjnej ze środowiskiem lokalnym
2. opracowuje prezentację dotyczącą modelu stosunków instytucji edukacyjnej ze środowiskiem lokalnym

Treści programowe dla zajęć:

Społeczna i kulturowa charakterystyka istniejących relacji pomiędzy instytucją edukacyjną a środowiskiem lokalnym w oparciu o analizę teoretyczną i badania naukowe

Zakres treści i form współpracy instytucji edukacyjnych ze środowiskiem w zależności od lokalnych uwarunkowań oraz główne kierunki zmian i przekształceń współpracy instytucji edukacyjnej ze środowiskiem lokalnym

Współpraca instytucji edukacyjnej ze środowiskiem oraz główne założenia współczesnych koncepcji pedagogicznych.

Forum dyskusyjne dotyczące aktualnej relacji: instytucja edukacyjna - środowisko lokalne w oparciu o badania i osobiste doświadczenia

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa (metodyczna)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Student komentuje przepisy prawa dotyczące funkcjonowania danej placówki. Student zna zadania dydaktyczne, diagnostyczne, opiekuńcze, wychowawcze oraz z zakresu wsparcia specjalistycznego oraz zasady ich projektowania.

2. Zna regulacje prawne, zasady funkcjonowania, organizację pracy oraz dokumentację będącą podstawą działalności szkoły lub innej placówki oświatowej. Student włącza się aktywnie w organizację podstawowych form oddziaływań opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych (pod kierunkiem opiekuna).
3. Student zna charakterystykę uczestników i procesów dokonujących się w przestrzeniach szkoły lub innej placówki oświatowej.
4. Student wskazuje adekwatne do osoby i sytuacji strategie postępowania na podstawie dokonanych obserwacji oraz posiadanej wiedzy.
5. Student opisuje prawidłowe reakcje pedagoga na typowe i nietypowe zgodnie z metodyką działania oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić oddziaływania o różnym charakterze i wymiarze czasowym.
2. Na podstawie obserwacji potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatności określonych oddziaływań w kontekście sytuacji ucznia/wychowanka oraz posiadanych możliwości.
3. Włącza się aktywnie w organizację podstawowych form oddziaływań opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych (pod kierunkiem opiekuna).
4. Wskazuje adekwatne do osoby i sytuacji strategie postępowania nad podstawie dokonanych obserwacji oraz posiadanej wiedzy.
5. Projektuje oddziaływania wobec jednostki i grupy na podstawie diagnozy (pod kierunkiem opiekuna).
6. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowania zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni szkoły z uczniami/wychowanki, innymi specjalistami oraz rodzicami.
2. Działa zgodnie z zasadami etycznymi.
3. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego.
4. Buduje poprawne relacje interpersonalne z uczestnikami procesów wychowawczych w danej placówce.
5. Włącza się w pracę zespołu specjalistów instytucji oraz poza nią.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy prawne i organizacyjne działania instytucji.

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpaca ze środowiskiem zewnętrznym.

Zadania i formy działania pedagoga w danej placówce. Etyka pracy pedagoga. Doskonalenie warsztatu zawodowego.

Metody oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w danej instytucji. Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji.

Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych.

Współpraca ze środowiskiem specjalistów w danej placówce i jej otoczeniu zewnętrznym.

Ewaluacja w pracy nauczyciela- pedagoga.

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w danej placówce.

Nazwa zajęć: **Projektowanie aktywności społecznych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna terminologię z zakresu funkcjonowania organizacji pozarządowych;
2. posiada podstawową wiedzę o instytucjach życia społecznego, zakresie ich zadań i obowiązków

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystać wiedzę do rozpoznawania i interpretowania społecznych problemów pedagogicznych; potrafi prezentować własne pomysły i rozwiązania, a także podejmować role w pracy zespołu
2. potrafi inicjować działania i prezentować w sposób logiczny własne pomysły, a także podejmować różne role w pracy zespołu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada kompetencje w zakresie organizowania działalności na rzecz lokalnego środowiska
2. rozumie potrzebę zaangażowania obywatelskiego w działania na rzecz społeczności lokalnej

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie podstawowych pojęć: I, II, III sektor – definicja, organizacje non-profit, organizacje pożytku publicznego, wolontariat, praca społeczna, interes publiczny, współpraca; dane statystyczne na temat NGO w Polsce i na świecie

Potencjalne obszary działań sektora NGO, różnorodność organizacji samorządowych w Polsce; Miejsce i rola organizacji pozarządowych w gospodarce i społeczeństwie.

Zasady powstania NGO, podstawowe kroki w zakładaniu fundacji i stowarzyszenia, ożliwości współpracy z sektorem pozarządowym w obszarze działań edukacyjnych

Relacja między animatorem społecznym a liderem lokalnym; rola lidera w tworzeniu i kierowaniu organizacją pozarządową

Zagrożenia wynikające z aktywizmu społecznego w pracy pedagoga, przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu

Symulacja procesu tworzenia organizacji pozarządowej w jednej z wybranych formuł w oparciu o potrzeby lokalne

Nazwa zajęć: **Diagnostyka psychopedagogiczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wyjaśnia pojęcia: przedmiot i proces diagnozowania.
2. Opisuje oraz uzasadnia stosowanie poszczególnych rodzajów diagnozy.
3. Opisuje etapy procesu diagnozowania.
4. Rozumie różnice pomiędzy diagnozowaniem a testowaniem.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zdefiniować analizowane zachowanie w sposób pozwalający na jego obserwację i opisanie.
2. Potrafi dokonać wyboru optymalnej metody diagnostycznej.
3. Potrafi wykorzystać w praktyce transteoretyczny model zmiany Prochaski i DiClemente.
4. Posiada umiejętność konstruowania schematu rozmowy z klientem.
5. Posiada umiejętność korzystania z wybranych narzędzi pomiaru.
6. Posiada umiejętność wstępnego diagnozowania trudności szkolnych, przemocy w rodzinie, uzależnienia i współuzależnienia.
7. Potrafi samodzielnie przeprowadzić badanie za pomocą wywiadu, obserwacji i kwestionariuszy.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada umiejętność komunikowania diagnozy.
2. Jest świadomy konsekwencji niewłaściwego komunikowania się z klientem.
3. Posiada umiejętność etycznego zbierania i interpretacji danych oraz przekazywania wyników diagnozy.

Treści programowe dla zajęć:

Rozbudowane pojęcia z zakresu diagnozy psychologicznej i pedagogicznej;

Typy diagnozy;

Etapy procesu diagnozowania;

Transteoretyczny model zmiany Prochaski i DiClemente;

Rozmowa i obserwacja;

Pierwszy wywiad z klientem – schemat rozmowy;

Testowanie;

Wybrane narzędzia pomiaru.

Komunikowanie w procesie diagnozy;

Negatywne skutki diagnozowania – efekt Rosenhala, efekt Golema, zasada Rumpelstilzchena, efekt Barnuma.

Profesjonalizm relacji – etyka i kompetencje.

Nazwa zajęć: **Edukacja zdrowotna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe terminy używane w obszarze edukacji zdrowotnej oraz podstawy naukowe różnych podejść i sposobów rozumienia pojęć: zdrowie, edukacja zdrowotna, promocja zdrowia, profilaktyka
2. Zna modele, cele, zadania, obszary tematyczne, metody, formy realizacji i ewaluacji w edukacji zdrowotnej, zna podstawę programową edukacji zdrowotnej w szkole oraz koncepcję edukacji zdrowotnej ukierunkowanej na kształtowanie umiejętności życiowych
3. Ma podstawową wiedzę o czynnikach wpływających na zdrowie człowieka i możliwościach ich modyfikowania, umie wskazać czynniki ryzyka i zasoby dla zdrowia
4. Zna zasady zdrowego stylu życia i podstawowe sposoby kształtowania zachowań zdrowotnych sprzyjających zdrowiu. Ma świadomość osobistej odpowiedzialności za zdrowie własne, innych ludzi i środowiska
5. Ma elementarną wiedzę o zasadach konstrukcji scenariusza zajęć, umie opracować scenariusz/projekt zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej we współpracy w zespole, z zastosowaniem zasad bezpieczeństwa, higieny pracy i etyki zawodowej i gotowością do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych i wypełniania zobowiązań społecznych
6. Zna zasady i normy etyczne w edukacji zdrowotnej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób odpowiedzialny wobec siebie i w procesie współpracy z grupą

w zakresie umiejętności:

1. umie właściwie stosować terminy używane w obszarze edukacji zdrowotnej
2. umie wykorzystać w praktyce zasady kształtowania nawyków i zachowań prozdrowotnych oraz zdrowy styl życia w ramach osobistej odpowiedzialności za zdrowie własne, innych ludzi i środowiska
3. umie zastosować w działalności pedagogicznej zasady konstrukcji scenariusza zajęć, umie opracować scenariusz/projekt zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej we współpracy w zespole, z zastosowaniem zasad bezpieczeństwa, higieny pracy i etyki zawodowej
4. umie wykorzystać w praktyce zasady i normy etyczne obowiązujące w edukacji zdrowotnej, umie dostrzegać i analizować dylematy etyczne, potrafi przekonać o wadze zachowania się w sposób odpowiedzialny wobec siebie i w procesie współpracy z grupą, ma umiejętności do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych i wypełniania zobowiązań społecznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. umie współpracować w zespole, z zastosowaniem zasad bezpieczeństwa, higieny pracy i etyki zawodowej
2. ma świadomość wagi odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych i wypełniania zobowiązań społecznych w zawodzie edukatora zdrowia
3. dostrzega i analizuje dylematy etyczne, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób odpowiedzialny wobec siebie, w procesie współpracy z grupą i w pełnieniu roli edukatora zdrowia

Treści programowe dla zajęć:

podstawowe terminy używane w obszarze edukacji zdrowotnej oraz różne podejścia naukowe w definiowaniu pojęcia zdrowie edukacja zdrowotna, profilaktyka promocja zdrowia
podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej- pojęcia, cele, etapy, obszary tematyczne, koncepcja edukacji ukierunkowanej na umiejętności życiowe (WHO), podstawa programowa edukacji zdrowotnej w dokumentach MEN
czynniki warunkujące zdrowie człowieka, czynniki ryzyka i zasoby zdrowotne w różnych koncepcjach
zasady zdrowego stylu życia w różnych ujęciach i podstawowe zasady kształtowania zachowań i nawyków prozdrowotnych
zasady konstrukcji scenariusza zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, higieny pracy oraz zasad etyki zawodowej
praktykowanie konstrukcji i realizacji scenariuszy zajęć prozdrowotnych - analiza porównawcza
zasady etyki zawodowej i kompetencje, zobowiązania, odpowiedzialność zawodowa edukatora zdrowia - dylematy i kontrowersje w teorii i praktyce edukacji zdrowotnej

Nazwa zajęć: **Systemy kształcenia w zawodach w wybranych krajach UE**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Omawia główne cele europejskich polityk w zakresie kształcenia zawodowego i promocji zatrudnienia
2. Wskazuje zadania głównych instytucji UE działających w zakresie kształcenia zawodowego i promocji zatrudnienia
3. Charakteryzuje cele wybranych programów UE w zakresie kształcenia zawodowego i promocji zatrudnienia
4. Omawia założenia EQF

w zakresie umiejętności:

1. Wyszukuje informacje dotyczące polityk EU w zakresie kształcenia zawodowego i promocji zatrudnienia
2. Porównuje EQF i ramami wybranych krajów UE
3. Stosuje dokumenty Europass w projektowaniu wsparcia edukacyjno-zawodowego
4. Projektuje ofertę doradczą z uwzględnieniem formalnej, nieformalnej i pozaformalnej edukacji w zawodach w wybranych krajach UE
5. Potrafi na forum grupy zaprezentować i uargumentować własne propozycje rozwiązań doradczych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. W procesie diagnozowania kieruje się zasadami etyki zawodowej i dobrem klienta

Treści programowe dla zajęć:

Europejskie polityki w zakresie kształcenia zawodowego i promocji zatrudnienia
Instytucje UE wspierające działania w zakresie kształcenia zawodowego i promocji zatrudnienia
EQF
Europass
Euroguidance
EuroSkills
Systemy kształcenia w zawodach (wybrane systemy edukacji w UE)

Nazwa zajęć: **Wybrane problemy readaptacji społecznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna definicje resocjalizacji i readaptacji społecznej, wskazuje ich etapy, cele, opisuje aktualne kierunki działań podejmowanych wobec dorosłych osób niedostosowanych społecznie
2. Wskazuje działania wychowawcze i resocjalizacyjne podejmowane w instytucjach, charakteryzuje wybrane programy resocjalizacji i readaptacji społecznej i zna pozytywne i negatywne konsekwencje funkcjonowania w instytucjach zamkniętych

w zakresie umiejętności:

1. Identyfikuje potrzeby osób opuszczających instytucje resocjalizacyjne, potrafi skorzystać z dostępnych metod, technik, narzędzi diagnostycznych
2. Przygotowuje projekt programu resocjalizacyjnego oraz program pomocy postpenitencjarnej, dokonuje ewaluacji podjętych działań

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, analizuje problemy na różnych poziomach szukając optymalnych rozwiązań pomocowych

Treści programowe dla zajęć:

Specyfika procesu resocjalizacji i readaptacji społecznej, kierunki rozwoju w Polsce i w Europie
System instytucji pomocy postpenitencjarnej w Polsce (rządowe i pozarządowe), prawno-organizacyjne rozwiązania służące wsparciu osób opuszczających jednostki penitencjarne

Nazwa zajęć: **Metody socjoterapii w pracy z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna klasyfikację diagnostyczną i objawy nadpobudliwości psychoruchowej;
2. Zna problematykę pracy z dzieckiem nadpobudliwym w szkole i w domu;
3. Zna specyfikę metod socjoterapii w pracy z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo;
4. Zna wskaźniki i uwarunkowania rozpoznawania nadpobudliwości psychoruchowej;

5. Zna rokowania przy rozpoznaniu występowania nadpobudliwości psychoruchowej;
6. Podaje statystyki rozpowszechnienia występowania nadpobudliwości psychoruchowej w społeczeństwie;
7. Zna zasady wspomagania farmakologicznego funkcjonowania osób z nadpobudliwością psychoruchową;

w zakresie umiejętności:

1. Umie zastosować behawioralne zasady modyfikacji zachowań;
2. Potrafi skonstruować plan pracy i scenariusz pracy socjoterapeutycznej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości dzieci z nadpobudliwością psychoruchową w odniesieniu do zasad pracy poszczególnych placówek i instytucji;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie emocjonalne i motywacyjne konsekwencje występowania nadpobudliwości psychoruchowej;
2. Umie nawiązać efektywną współpracę z osobą z nadpobudliwością psychoruchową.

Treści programowe dla zajęć:

Klasyfikacje diagnostyczne nadpobudliwości psychoruchowej.

Rozpowszechnianie i rokowanie.

Rozpoznanie i leczenie.

Metody pracy z dzieckiem nadpobudliwym.

Dziecko nadpobudliwe w szkole.

Codzienne życie z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo.

Behawioralne zasady modyfikacji zachowań.

Nazwa zajęć: **Gry komputerowe**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wymieni i opisz rodzaje gier komputerowych, w tym – gier edukacyjnych
2. stworzy edukacyjną grę komputerową dotyczącą wybranej tematyki
3. posiada gotowość wejścia w relacje interpersonalne z innymi studentami, potrafi współredagować teksty zdalne

w zakresie umiejętności:

1. stworzy edukacyjną grę komputerową dotyczącą wybranej tematyki
2. posiada gotowość wejścia w relacje interpersonalne z innymi studentami, potrafi współredagować teksty zdalne

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Promowanie odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania własności intelektualnej. Rozumie w jaki sposób multimedia wspomagające pracę nauczyciela w klasie
2. Rozumie potrzebę ciągłego samodoskonalenia się i uczenie przez całe życie.
3. Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.

Treści programowe dla zajęć:

Multimedia wspomagające pracę nauczyciela w klasie (tworzenie multimedialnych testów sprawdzających, tworzenie podręczników, książek elektronicznych, tworzenie lekcji multimedialnej)

Gry komputerowe (rodzaje gier, gry edukacyjne, gry internetowe, gry strategiczne, przygodowe, logiczne, zastosowanie gier w edukacji, zagrożenia płynące z gier);

Projektowanie edukacyjnych gier komputerowych, escaperoomów, quizów interaktywnych

Nazwa zajęć: **Projektowanie stron WWW**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wymieni i uzasadni stosowane znaczniki HTML
2. omówi zasady tworzenia funkcjonalnych stron internetowych

w zakresie umiejętności:

1. zastosuje zasady tworzenia funkcjonalnych stron internetowych
2. wykorzysta podczas tworzenia strony WWW różne techniki projektowe
3. stworzy strony WWW i umieści je na serwerze zdalnym
4. stworzy interaktywne Web 2.0 (blog, WebQuest, tożsamość edukacyjną w portalu społecznościowym)

w zakresie kompetencji społecznych:

1. współpracuje z innymi osobami

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie (funkcjonalność serwisów internetowych, podstawy HTML - struktura dokumentu, znaczniki, formularze, multimedia na WWW, interakcja w serwisach internetowych, arkusze stylów CSS)

projektowanie WWW w HTML-u oraz przy użyciu edytorów graficznych (WYSIWYG)

umieszczanie stron na serwerze zdalnym (ftp)

tworzenie albumów zdjęć

wykorzystanie elementów interaktywnych na stronach WWW

tworzenie WebQuest, blogów edukacyjnych oraz wiki

wykorzystanie portali społecznościowych w tworzeniu treści edukacyjnych

Nazwa zajęć: **Język angielski A2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie umiejętności:

1. potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego;
2. potrafi czytać ze zrozumieniem krótsze teksty w języku angielskim o charakterze ogólnym;
3. potrafi zrozumieć prosty oryginalny materiał audio lub wideo z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

- Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasie Present Simple and Present Continuous, Past Simple and Past Continuous, Present Perfect and Present Perfect Continuous, Past Perfect oraz czasach przyszłych na poziomie A2
- Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii (np. czasowniki modalne, przymiotniki, strona bierna, zdania warunkowe, mowa zależna) dla poziomu A2
- Słownictwo dotyczące życia codziennego oraz związane z bezpośrednim środowiskiem studenta (jedzenie, osobowość, podróże, zainteresowania, edukacja, zakupy, pieniądze, technologia, rodzina, studia, praca, technologia, podstawowe słownictwo związane z kierunkiem studiów)
- Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów
- Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów
- Wyrażanie różnorodnych funkcji językowych np. prośby, opisy, wyrażanie opinii, wyrażanie zgody, brak zgody, pytania o pozwolenie, skargi, itp.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa specjalnościowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wskazuje adekwatne do osoby i sytuacji strategie postępowania na podstawie dokonanych obserwacji oraz posiadanej wiedzy.
2. Wchodzi w prawidłowe interakcje z uczestnikami procesów wychowawczych; potrafi porozumiewać się z nimi

w zakresie umiejętności:

1. Opisuje prawidłowe reakcje pedagoga na sytuacje typowe i nietypowe zgodnie z metodyką działania oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.
2. Włącza się w działania wychowawcze i opiekuńcze; bierze w nich aktywny udział

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Włącza się w pracę zespołu specjalistów w instytucji oraz poza nią.
2. Konstruuje zarys własnej ścieżki rozwoju zawodowego.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy prawne i organizacyjne działania instytucji.

Zadania i formy działania pedagoga w danej placówce. Etyka w pracy pedagoga.

Metody oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w danej instytucji.

Współpraca ze środowiskiem specjalistów w danej placówce i jej otoczeniu zewnętrznym.

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w danej instytucji.

Nazwa zajęć: **Teoretyczne podstawy wsparcia społecznego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna terminologię niezbędną dla zrozumienia i interpretacji zjawisk występujących w relacji pomagania i wsparcia społecznego; rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych (przede wszystkim psychologii, socjologii)
2. ma wiedzę dotyczącą teorii pomocy i relacji pomagania jak również kulturowych oraz społecznych uwarunkowań pomocy;
3. zna i rozumie podstawowe zjawiska występujące w sytuacji potrzeby pomocy i pomagania
4. zna cele, etapy i zasady pomagania; zarówno w interwencji kryzysowej jak i pomocy długoterminowej
5. zna funkcje i formy pomocy oraz jej instytucje
6. dostrzega różnice między interwencją kryzysową i pomocą długoterminową oraz warunki stosowania obu form pomocy
7. posiada wiedzę niezbędną dla dostrzegania (rozpoznawania) potrzeby pomocy, trafnego diagnozowania oraz konstruowania projektu działań wspierających

w zakresie umiejętności:

1. potrafi dostrzec potrzebę wsparcia, zaoferować pomoc, przeprowadzić czynności diagnostyczne i przygotować projekt udzielania wsparcia

w zakresie kompetencji społecznych:

1. zna zasady etycznego postępowania w sytuacji pomocowej i stosuje się do nich

Treści programowe dla zajęć:

Zagadnienia terminologiczne; pomoc i wsparcie społeczne jako czynność, działalność i rodzaj zasobów

Relacja dawca – biorca pomocy i jej charakterystyka, budowanie i podtrzymywanie

Teorie wsparcia społecznego. Kulturowe i społeczne uwarunkowania pomocy

Podstawowe zjawiska w sytuacji potrzeby pomocy i relacji pomagania

Pomoc profesjonalna; jej funkcje, formy i instytucje
interwencja kryzysowa: istota, etapy, modele
Pomoc długoterminowa: istota, cele, etapy
Rozpoznawanie potrzeby udzielania wsparcia, oferowanie i udzielanie wsparcia
Diagnozowanie i diagnoza w pomaganiu
Zasady postępowania wobec osoby potrzebującej wsparcia i etyka w pomaganiu
Kompetencje osoby udzielającej wsparcia społecznego

Nazwa zajęć: **Zapobieganie zagrożeniom w środowisku lokalnym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Określa możliwości występowania różnych zagrożeń w środowisku lokalnym.
2. Dokonuje charakterystyki ujęć i koncepcji profilaktyki stosowanej w środowisku lokalnym.
3. Wymienia i opisuje podstawowe strategie zapobiegania zagrożeniom w środowisku lokalnym.
4. Potrafi scharakteryzować działalność wybranych podmiotów, organizacji pozarządowych, których działalność ma na celu zapobieganie zagrożeniom w środowisku lokalnym.

w zakresie umiejętności:

1. Wyróżnia i charakteryzuje lokalne podmioty zdolne do współdziałania w sferze zapobiegania zagrożeniom w środowisku lokalnymi.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma przekonanie o profesjonalnym i etycznym postępowaniu.

Treści programowe dla zajęć:

Rodzaje potencjalnych zagrożeń występujących w środowisku lokalnym.

Założenia teoretyczno-praktyczne skutecznych form działań zapobiegających występowaniu rozmaitych zagrożeń w środowisku lokalnym np., pogadanki, prelekcje, prezentacje, ulotki, informatory, kampanie społeczne, relacje medialne.

Lokalne podmioty zdolne do współdziałania w sferze zapobiegania zagrożeniom w środowisku lokalnym w tym np., szkoły, Rady Osiedli, jednostki samorządowe, Policja, Straż Miejska, organizacje pozarządowe.

Studenckie (indywidualne i grupowe) propozycje oddziaływań zapobiegających występowaniu rozmaitych zagrożeń w środowisku lokalnym np., projekty festynów środowiskowych, osiedlowych, pikników profilaktycznych, gier miejskich itp.

Indywidualnie projektuje zajęcia profilaktyczne przeznaczone dla dzieci i młodzieży.

Etyczne aspekty pracy pedagoga.

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej specjalnościowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna zadania dydaktyczne, które realizowane będą w danej instytucji oraz zasady ich projektowania.
2. Zna regulacje prawne, zasady funkcjonowania, organizację pracy oraz dokumentację będącą podstawą działalności instytucji, w której odbywać się będą praktyki
3. Zna charakterystykę uczestników procesów dokonujących się w przestrzeniach danej instytucji, w której odbywać się będą praktyki

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić przedmiotowe działania dydaktyczne o różnym charakterze i wymiarze czasowym
2. Na podstawie obserwacji potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatność określonych oddziaływań w kontekście sytuacji ucznia/wychowanka/odbiorcy działań oraz posiadanych możliwości.
3. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni danej instytucji, w której odbywają się praktyki, z pracującymi w niej specjalistami oraz innymi podmiotami (np. z dziećmi, młodzieżą, rodzicami)
2. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym

Zadania nauczyciela-pedagoga, doskonalenie warsztatu zawodowego

Diagnozowanie i projektowanie zadań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych.

Ewaluacja w pracy nauczyciela-pedagoga

Nazwa zajęć: **Pedagogika regionalna i międzykulturowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Student/ka potrafi zdobyć i wykorzystać wiedzę szczegółową o własnym regionie i grupach etnicznych i narodowych zamieszkujących ten region
2. Studentk/ka posiada wiedzę szczegółową o własnym regionie i możliwościach promocji jego walorów kulturowych

w zakresie umiejętności:

1. świadomie rozpoznaje i potrafi zastosować wiedzę o własnym regionie i środowisku lokalnym w działaniach pedagogicznych dotyczących rozwoju kultury regionu i pedagogiki międzykulturowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informację z różnych źródeł dotyczącą miejsca kultury i edukacji międzykulturowej w środowisku lokalnym i roli edukacji w promowaniu kultury regionu
2. potrafi wskazać trudności i problemy dotyczące relacji międzykulturowych, zarówno na poziomie międzynarodowym, jak i w skali państwa oraz regionów

Treści programowe dla zajęć:

Wiedza o własnym regionie i grupach etnicznych i narodowych zamieszkujących ten region, na tle kontekstu teoretycznego

Trudności i problemy dotyczące relacji międzykulturowych, zarówno na poziomie międzynarodowym, jak i w skali państwa oraz regionów

Działania edukacyjne podejmowane na rzecz własnego otoczenia społecznego, a także w ramach instytucji kultury działających w środowisku lokalnym

Wiedza o własnym regionie i możliwościach promocji jego walorów kulturowych

Możliwości działań w różnych sferach szeroko pojętej edukacji międzykulturowej

Miejsce kultury i edukacji międzykulturowej w środowisku lokalnym i rola edukacji w promowaniu kultury regionu

Nazwa zajęć: **Socjologia małych grup społecznych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie pojęcie małej grupy społecznej, właściwości i typologie małych grup społecznych
2. Identyfikuje obiektywne i subiektywne klasyfikacje grup społecznych oraz procesów grupowych
3. zna struktury występujące w małych grupach społecznych (komunikacyjna, przywództwa oraz socjometryczna) oraz ich wpływ na funkcjonowanie grupy

w zakresie umiejętności:

1. posiada umiejętność prawidłowego interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzajemnych relacji między nimi, interpretuje zjawiska zachodzące w grupie

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma potrzebę pogłębiania wiedzy celem lepszej orientacji i odczytywania procesów zachodzących w grupach

Treści programowe dla zajęć:

Definicje i typologie grup społecznych

Proces tworzenia grupy, jej cechy konstytutywne, dynamika grupowa

Zjawiska pozytywne i negatywne zachodzące w grupach społecznych i ich znaczenie [psychologiczne, społeczne] dla poszczególnych jednostek

Miejsce jednostki w grupie społecznej- identyfikacja i jej wpływ na dalsze funkcjonowanie

Nazwa zajęć: **Prawo i bezpieczeństwo w sieci**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Rozumie znaczenie regulacji prawa medialnego i zasad etyki dla kształtowania stosunków społecznych i budowy systemu ochrony jednostki i społeczeństwa w sieci oraz prawa do rzetelnej informacji.
2. Student zna znaczenie i potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia i instytucja prawa, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień prawa medialnego, przepisów prawa prasowego, ustawy o radiofonii I telewizji, prawa autorskiego zapewniających bezpieczeństwo użytkownika sieci.
3. Rozpoznaje i definiuje występujące w pracy pedagoga problemy z zakresu problemy wynikające z użytkowania przez jednostkę i społeczeństwo w sieci.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność: systematyzowania wiedzy szczegółowej; porównywania różnych instytucji i zasad szeroko pojętego prawa medialnego, artykułowania ich cech szczególnych oraz wskazywania ich znaczenia dla rzetelnego przekazywania informacji dla ochrony praw jednostki w sieci.

2. Posiada umiejętność: wyinterpretowania z przepisu prawnego normy prawnej; prawidłowego posługiwania się podstawowymi pojęciami i terminami z zakresu m.in. prawoznawstwa, oraz prawa cywilnego i medialnego, pozwalające na bezpieczne oparte na ochronie godności i praw człowieka korzystanie z sieci.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada wrażliwość na potrzeby i problemy drugiego człowieka - w szczególności wynikające z funkcjonowania w roli społecznej pedagoga, zwracając uwagę na problem korzyści i zagrożeń, jakie niesie za sobą sieć.

2. W działaniach edukacyjnych i wychowawczych kieruje się zasadami etyki i dobra jednostki i grupy społecznej zmierzając do aktywizacji, kreatywności i wzbudzenia poczucia odpowiedzialności oraz zapewnienia bezpieczeństwa w sieci.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia z zakresu prawoznawstwa (m.in. definicja prawa, normy prawnej, sankcji prawnej, pojęcie źródeł prawa, zdolności prawnej, zdolności do czynności prawnych) oraz podstawowe pojęcia i źródła prawa medialnego.

Akty prawa międzynarodowego regulujące problematykę działania mediów i wolności przepływu informacji (Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych, Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i

Podstawowych Wolności). Konstytucja RP -podstawowe prawa, swobody i wolności w zakresie poszukiwania, otrzymywania i rozpowszechniania informacji i poglądów, w tym zasada wolności prasy, zasada wolności słowa (zakaz cenzury).

Problem „nowych mediów”, ich funkcji, znaczenia we współczesnym świecie i edukacji oraz sposobu i zakresu regulacji działań tych mediów przez normy prawne. Zagrożenia związane z uzależnieniami behawioralnymi.

Elementy prawa autorskiego (podstawowe pojęcia, definiowanie podmioty praw autorskich, treść prawa autorskiego: autorskie prawa osobiste i majątkowe). Problem dozwolonego użytku utworów. Czas trwania i przejście praw autorskich majątkowych. Przepisy dotyczące praw autorskich programów komputerowych. Ochrona praw autorskich.

Zagrożenia występujące w związku z użytkowaniem sieci, przykładowe czyny karalne i ich znamiona oraz procedury zmierzające do ochrony użytkowników poszkodowanych.

Etyczne aspekty mediów – pojęcie etyki i jej podział (opisowa i normatywna), pojęcie wartości relatywnych i bezwzględnych, hierarchia wartości. Etyka profesjonalna (zawodowa). Etyka dziennikarska i jej podstawowe założenia. Omówienie elementów Międzynarodowych Zasad Etyki Zawodowej w Dziennikarstwie, Europejskiego Kodeksu Deontologii Dziennikarskiej oraz przepisów polskich - Kodeksu Etyki Dziennikarskiej, Karty Etycznej Mediów. Problem etyki w "nowych mediach"

Nazwa zajęć: **Robotyka dziecięca**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. omówi, czym jest dziecięca robotyka i wyjaśni jej rolę w rozwoju poznawczym dziecka
2. wyjaśni podstawowe pojęcia programowania robotów (konstrukcji), tj. czujnik, przekładnia, prędkość, moc silnika, trajektoria, algorytm sterowania

w zakresie umiejętności:

1. stworzy robota z gotowych elementów (np. z klocków) i zaprogramuje jego aktywność; zaprogramuje gotowego robota edukacyjnego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość wejścia w relacje interpersonalne z innymi studentami, potrafi współtworzyć proste programy

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie (programowanie robotów jako nauka kreatywności i logicznego myślenia u dzieci)

Zastosowanie robotów w codziennym życiu.

Wprowadzenie do programowania robotów, podstawowe funkcje i możliwości, podstawowe pojęcia programowania, tj. czujnik, przekładnia, prędkość, moc silnika, trajektoria, algorytm sterowania.

Konstruowanie i programowanie prostych robotów

Programowanie robotów przeznaczonych dla edukacji

Wykorzystywanie robotów do rozwiązywania problemów

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej (praktyka w systemie oświaty II)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Opisuje podstawowe instytucje tworzące system oświaty.
2. Przedstawia podstawowe zadania, normy i procedury stosowane w działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.
3. Charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań prowadzonych przez instytucje systemu oświaty oraz podstawowe środowiska wychowawcze.
4. Zna podstawowe zasady BHP.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi ocenić przydatność typowych procedur dobrych praktyk przy projektowaniu rozwiązań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i innych w odniesieniu do sytuacji ucznia/wychowanka.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje gotowość do współpracy z pracownikami instytucji w kierunku rozwijania swojej wiedzy i kompetencji praktycznych
2. Działa zgodnie z zasadami etycznymi

Treści programowe dla zajęć:

System instytucji oświatowych w Polsce. Uwarunkowania organizacyjno-prawne.

Pedagog w relacji z uczniem/wychowankiem instytucji oświatowych oraz jego rodzicami/opiekunami. Interdyscyplinarny i zespołowy wymiar pracy pedagoga. Etyka w pracy pedagoga.

Elementy metodyki oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach systemu oświaty (szkoły podstawowe i ponadpodstawowe).

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa (metodyczna)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna zadania dydaktyczne, diagnostyczne, opiekuńcze, wychowawcze oraz z zakresu wsparcia specjalistycznego oraz zasady ich projektowania.

2. Zna regulacje prawne, zasady funkcjonowania, organizację pracy oraz dokumentację będącą podstawą działalności szkoły lub innej placówki oświatowej.
3. Zna charakterystykę uczestników procesów dokonujących się w przestrzeniach szkoły lub innej placówki oświatowej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić oddziaływania o różnym charakterze i wymiarze czasowym.
2. Na podstawie obserwacji potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatność określonych oddziaływań w kontekście sytuacji ucznia/wychowanka oraz posiadanych możliwości.
3. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni szkoły z uczniami/ wychowankami, innymi specjalistami oraz rodzicami.
2. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.

Zadania nauczyciela-pedagoga, doskonalenie warsztatu zawodowego.

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych, rady pedagogicznej, zespołu wychowawców.

Ewaluacja w pracy nauczyciela-pedagoga.

Nazwa zajęć: **Metody badań pedagogicznych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe strategie badawcze (ilościowe i jakościowe)
2. rozumie różnice, mocne i słabe strony badań prowadzonych w ramach strategii jakościowych i ilościowych
3. rozumie etyczne uwarunkowania prowadzenia badań empirycznych z udziałem ludzi
4. zna metody, procedury i techniki stosowane w badaniach społecznych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi dostosowywać instrumentarium badawcze do specyfiki problemów o charakterze poznawczym i praktycznym
2. potrafi planować i organizować badania empiryczne o celu poznawczym i praktycznym
3. potrafi dobrać trafne metody, procedury i techniki badawcze do własnego planu badawczego
4. potrafi analizować zgromadzone informacje

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi komunikatywnie prezentować wyniki własnych badań empirycznych

Treści programowe dla zajęć:

Pedagogika jako nauka praktyczna oraz empiryczna

Etyczne problemy prowadzenia badań empirycznych z udziałem ludzi.

Specyfika pomiaru w naukach społecznych.

Wartości, kultura a obiektywność poznania i etyka badań. Sytuacja empirycznego badania jako sytuacja społeczna: możliwości oraz bariery.

Elementy postępowania empirycznego w badaniach pedagogicznych

Pojęcie metody, procedury i techniki badawczej.

Wybrane metody i techniki stosowane w badaniach pedagogicznych

Problemy badawcze i hipotezy w badaniach pedagogicznych.

Definicje pojęć, terminy teoretyczne oraz definicje operacyjne.

Pojęcie narzędzia: konstrukcja listy poszukiwanych informacji, kwestionariusza, listy dyspozycji.

Grupowanie materiału surowego, podstawowe techniki analizy danych empirycznych Techniki prezentacji danych oraz wnioskowanie.

Wykorzystanie materiałów wizualnych w badaniach społecznych.

Nazwa zajęć: **Podstawy pedagogiki czasu wolnego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi wskazać przedmiot zainteresowania i zakres pedagogiki czasu wolnego
2. potrafi scharakteryzować czas wolny w różnych jego aspektach i funkcjach
3. potrafi zaprojektować scenariusz zajęć dla określonej kategorii osób w ich czasie wolnym

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wymienić umiejętności niezbędne w pracy animatora czasu wolnego
2. potrafi zaprojektować scenariusz zajęć dla określonej kategorii osób w ich czasie wolnym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi wymienić umiejętności niezbędne w pracy animatora czasu wolnego

Treści programowe dla zajęć:

Pedagogika czasu wolnego – przedmiot i zakres zainteresowań

Czas wolny – jego funkcje oraz formy spędzania

Wychowanie do konstruktywnego spędzania czasu wolnego

Tworzenie scenariuszy zajęć dla określonej kategorii osób w ich czasie wolnym oraz ich prezentacja na forum grupy

Praca animatora czasu wolnego (umiejętności, bariery, trudności)

Nazwa zajęć: Przygotowanie do praktyki zawodowej (praktyka w systemie oświaty I)

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań prowadzonych przez instytucje systemu oświaty, w zakresie szkół podstawowych, oraz podstawowe środowiska wychowawcze.
2. Opisuje podstawowe instytucje tworzące system oświaty w zakresie szkół podstawowych.
3. Charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań prowadzonych przez instytucje systemu oświaty oraz podstawowe środowiska wychowawcze

w zakresie umiejętności:

1. Prezentuje podstawowe umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z klientami i pracownikami instytucji.
2. Operuje elementarną wiedzą o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach systemu oświaty w szkołach podstawowych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Operuje elementarną wiedzą o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach systemu oświaty, w szkołach podstawowych.

Treści programowe dla zajęć:

System instytucji oświatowych w zakresie szkół podstawowych w Polsce. Uwarunkowania historyczne i prawne.
Pedagog w relacji z klientem instytucji oświatowych, w szkołach podstawowych. Interdyscyplinarny i zespołowy wymiar pracy pedagoga. Etyka w pracy pedagoga.
Wprowadzenie do metodyki oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach systemu oświaty.
Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty. Stres zawodowy i wypalenie zawodowe.

Nazwa zajęć: Kompetencje akademickie

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. charakteryzuje wybrane modele kompetencji akademickich
2. wymienia i charakteryzuje obszary i możliwości udzielania wsparcia studentom

w zakresie umiejętności:

1. prawidłowo dobiera techniki rozwijania kompetencji akademickich
2. projektuje propozycje wsparcia dla studentów doświadczających trudności w procesie studiowania
3. prezentuje i argumentuje na forum grupy własne propozycje rozwiązań doradczych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. projektuje plan rozwoju własnych kompetencji akademickich

Treści programowe dla zajęć:

Wybrane modele kompetencji akademickich
Możliwości i techniki rozwijania kompetencji akademickich
Zasoby i sojusznicy w procesie wspierania studentów z potrzebami edukacyjnymi i socjalnymi
Studenci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Nazwa zajęć: Podstawy edukacji medialnej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Definiuje podstawowe pojęcia związane z edukacją medialną, dokonuje klasyfikacji mediów, wymienia funkcje mediów i ich zadania edukacyjne w procesie kształcenia
2. Charakteryzuje rolę nowych technologii w życiu człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży; rozumie i objaśnia, jak przebiegają mechanizmy oddziaływania mediów na człowieka i jakie zagrożenia się z tym wiążą
3. Omawia efektywność stosowania mediów cyfrowych w edukacji
4. Przedstawia cechy wiarygodnych informacji online
5. Dokonuje charakterystyki założeń komunikacji zapośredniczonej (CMC)
6. Przedstawia symptomy problematycznego korzystania z mediów cyfrowych oraz proponuje działania profilaktyczne

w zakresie umiejętności:

1. Projektuje zajęcia zdalne (e-learningowe) uwzględniając takie aspekty, jak: relacje online, indywidualizacja pracy, metody, dobór narzędzi, dobrostan nauczyciela i ucznia, nierówności, organizacja pracy oraz zajęcia stacjonarne z wykorzystaniem TIK
2. stworzy webinarium lub wideospotkanie, uwzględniając kluczowe elementy języka filmu
3. dobierze narzędzia TIK do procesu edukacyjnego (w tym - narzędzia współpracy online)
4. rozwinie umiejętności cyfrowe nauczyciela wspomagające proces dydaktyczny i wychowawczy

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Samodzielnie tworzy materiały i komunikaty medialne do wykorzystania w działaniach dydaktycznych nauczyciela

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie w podstawowe pojęcia związane z edukacją medialną. Definicja mediów, ich klasyfikacja, funkcje mediów, zadania edukacyjne mediów w procesie kształcenia, kompetencje medialne.

Rola nowych technologii w życiu człowieka ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży.

Mechanizmy oddziaływania mediów na człowieka.

Problematyczne korzystanie z mediów cyfrowych: symptomy, rodzaje, szkodliwe treści, profilaktyka.

Technologiczne wyzwania edukacyjne: sztuczna inteligencja (AI) oraz kryzysowa edukacja zdalna (podstawy edukacji zdalnej, e-learning jako forma edukacji zdalnej; relacje online, indywidualizacja pracy, metody, dobór narzędzi, dobrostan nauczyciela i ucznia, nierówności, organizacja pracy).

Umiejętności cyfrowe nauczyciela wspomagające proces dydaktyczny i wychowawczy, aplikacje mobilne oraz gry komputerowe w pracy nauczyciela, otwarte zasoby edukacyjne.

Wideo cyfrowe (YouTube i Youtuberzy), filmy i programy edukacyjne: TEDy, samodzielne tworzenie filmów edukacyjnych (wykorzystanie elementów języka filmu, podstawa pracy z kamerą), webinaria i wideospotkania.

Relacje i emocje w internecie, współpraca online (narzędzia do współpracy online), podtrzymywanie i nawiązywanie kontaktu w zajęciach zdalnych, komunikowanie medialne (CMC), umiejętności komunikacyjne nadawców i odbiorców a efektywność edukacji zdalnej.

Nazwa zajęć: Przygotowanie do praktyki zawodowej (praktyka w systemie oświaty II)

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Przedstawia podstawowe i specjalistyczne zadania, normy i procedury stosowane w działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej

2. Charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań prowadzonych przez instytucje systemu oświaty oraz podstawowe środowiska wychowawcze. Zna ich potrzeby i możliwości prowadzenia różnego rodzaju oddziaływań wobec nich.

3. Zna podstawowe zasady BHP

w zakresie umiejętności:

1. Ocenia przydatność typowych i specjalistycznych procedur i dobrych praktyk przy projektowaniu rozwiązań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i innych w odniesieniu do sytuacji ucznia/wychowanka.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje gotowość do współpracy z pracownikami instytucji w kierunku rozwijanie swoje wiedzy i kompetencji praktycznych.

2. Działa zgodnie z zasadami etycznymi.

Treści programowe dla zajęć:

Budowanie relacji w przestrzeni szkoły i innych instytucji oświatowych. problemy w relacjach z uczniami/wychowankami, rodzicami i innymi specjalistami.

Budowanie i zarządzanie zespołem interdyscyplinarnym w pracy pedagoga- nauczyciela. Etyka w pracy pedagoga.

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych w wybranych instytucjach systemu oświaty. Opinie i orzeczenie, WOPFU, IPET.

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty.

Nazwa zajęć: Język niemiecki B1

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna struktury gramatyczne oraz ustne i pisemne formy językowe, a także kulturę państw niemieckojęzycznych.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy

2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku niemieckim o charakterze ogólnym

3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego,

w zakresie kompetencji społecznych:

1. podejmuje autorefleksję nad posiadanymi kompetencjami i pracuje na rzecz rozwoju umiejętności językowych.

Treści programowe dla zajęć:

Freundschaft

Beruf und Arbeit

Wohnen

Beratung

Ausbildung

Gesundheit

Kundenservice

Zukunft

Einladungen

Zakres gramatyczny: Konjunktiv II, Futur I, Indirekte Fragesätze, Personalpronomen, Possesivpronomen, Indefinitpronomen, Adjektivdeklination - alle Typen

Glück/Pech haben

Fest- und Feiertage

Nazwa zajęć: Rozwój psychoseksualny człowieka

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w szczególności w aspekcie rozwoju psychoseksualnego, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
2. Rozpoznaje jej specyfikę w odniesieniu do innych modeli diagnozy (zwłaszcza diagnozy medycznej). Rozumie złożony charakter diagnozy psychologicznej jako procesu. Zna podstawowe metody diagnozy psychologicznej w zakresie pomiaru testowego, obserwacji, wywiadu, swobodnych technik diagnostycznych i technik projekcyjnych. Orientuje się w ich wartościach psychometrycznych.
3. Posiada wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna główne modele zdrowia formułowane w paradygmacie psychologicznym i medycznym. Posiada wiedzę na temat uwarunkowań zdrowia psychicznego i czynników je wspierających. Zna powszechnie stosowane kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Zna podstawowe systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych (ICD i DSM w ich aktualnych wersjach). Posiada wiedzę o biologicznych, społecznych i kulturowych uwarunkowaniach zaburzeń psychicznych. Orientuje się w aktualnym stanie prawnym w zakresie zdrowia psychicznego.

w zakresie umiejętności:

1. Zna podstawowe narzędzia diagnozy psychologicznej i potrafi dokonać wyboru najbardziej adekwatnego narzędzia.
2. Potrafi rozpoznać zaburzenia procesów psychicznych: myślenia, emocji, motywacji itd, a także podstawowe objawy zaburzeń w odniesieniu do systemów klasyfikacyjnych.
3. Krytycznie posługuje się koncepcjami psychologicznymi w celu opisu i wyjaśnienia zaburzeń psychicznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Dbą o własne zdrowie psychiczne, zachęca i motywuje do tego innych ludzi.
2. Potrafi dostosować swoje postępowanie do obowiązującego prawa o ochronie zdrowia psychicznego. Potrafi rozpoznać potencjalne zagrożenia i udzielić wskazówek w zakresie promocji zdrowia psychicznego.

Treści programowe dla zajęć:

Charakterystyka pojęć związanych z seksualnością człowieka w okresach rozwojowych: seksualność w dzieciństwie, okresie dorastania, dorosłości i starości.

Rozwój seksualny i czynniki go warunkujące.

Przejawy seksualności człowieka na różnych etapach życia: dzieciństwo, dojrzewanie, dorosłość.

Granice normy seksualnej na różnych etapach życia człowieka.

Wpływ wychowania na seksualność człowieka; rozwój emocjonalny, społeczny a seksualność człowieka.

Norma i patologia w obszarze seksualności człowieka.

Najczęściej występujące seksuologiczne zaburzenia oraz metody ich terapii.

Nazwa zajęć: **Psychologia ogólna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna terminologię używaną w psychologii i rozumie jej źródła oraz zastosowanie
2. ma uporządkowaną wiedzę na temat historii psychologii, głównych problemów współczesnej psychologii oraz podstawowych nurtów w psychologii
3. ma uporządkowaną wiedzę na temat podstawowych zagadnień psychologii ogólnej takich jak: spostrzeganie i percepcja, procesy uwagi, uczenie się, pamięć, myślenie, emocje, temperament, inteligencja, motywacja

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii ogólnej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych
2. potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w psychologii w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia

Treści programowe dla zajęć:

Historia psychologii

Zagadnienia i problemy współczesnej psychologii

Podstawowe paradygmaty i koncepcje psychologiczne

Spostrzeganie i percepcja

Procesy uwagi

Pamięć

Uczenie się

Temperament

Emocje i motywacja

Myślenie i inteligencja

Nazwa zajęć: **Kompetencje społeczne w pracy pedagoga**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania społecznego jednostki oraz procesów komunikowania interpersonalnego, ich prawidłowości i zakłóceń

2. zna podstawowe umiejętności społeczne oraz ma wiedzę na temat asertywności jako stylu komunikacji

w zakresie umiejętności:

1. ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji niewerbalnej i werbalnej ze szczególnym uwzględnieniem asertywnej komunikacji w relacjach zawodowych

2. Ma umiejętności radzenia sobie ze stresem

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest świadom konieczności kształtowania własnych umiejętności komunikacji interpersonalnej przez całe życie

Treści programowe dla zajęć:

Skuteczna komunikacja interpersonalna w pracy pedagoga

Komunikacja niewerbalna (proksemika, mowa ciała)

Komunikacja werbalna (umiejętności słuchania, kierowania, odzwierciedlania, podsumowywania)

Asertywność (style komunikacji, asertywna mowa ciała, udzielanie informacji zwrotnej, radzenia sobie z krytyką, przyjmowanie komplementów, odmawianie)

Radzenie sobie ze stresem (stres pozytywny i negatywny, osobowość a radzenie sobie ze stresem, radzenie sobie ze stresem w pracy, relaksacja, wizualizacja)

Nazwa zajęć: **Portale społecznościowe w edukacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. charakteryzuje media społecznościowe, wskazuje ich cechy konsytywne

2. wymienia i opisuje podstawowe pojęcia związane z mediami społecznościowymi

w zakresie umiejętności:

1. wyszukuje, wskazuje i tworzy środki dydaktyczne w oparciu o media społecznościowe

2. dokonuje ewaluacji i wprowadza ewentualne zmiany w środkach dydaktycznych stworzonych w przestrzeni portali społecznościowych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość konieczności uczenia się przez całe życie

2. pracuje indywidualnie, w parze i grupie, przyjmując różne role

Treści programowe dla zajęć:

Media społecznościowe i ich cechy charakterystyczne

Środowisko i użytkownicy mediów społecznościowych – analiza pedagogiczno-psychologiczna

Tworzenie i wyszukiwanie środków dydaktycznych w oparciu o media społecznościowe

Metody ewaluacji środków dydaktycznych tworzonych w i poprzez portale społecznościowe

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej (praktyka metodyczna)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Przedstawia zadania, normy, dokumenty oraz procedury obowiązujące i stosowane w danym typie placówki systemu oświaty wraz z właściwościami jej środowiska społeczno-instytucjonalnego.

2. Charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań prowadzonych przez instytucje systemu oświaty oraz podstawowe środowiska wychowawcze. Zna ich potrzeby i możliwości prowadzenia różnego rodzaju oddziaływań wobec nich.

3. Zna podstawowe zasady BHP w szkole i poza nią

w zakresie umiejętności:

1. Ocenia przydatność typowych i specjalistycznych procedur i dobrych praktyk przy projektowaniu rozwiązań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i innych w odniesieniu do sytuacji ucznia/wychowanka. Potrafi zaplanować pojedyncze zajęcia, jak i opracować program działań długofalowych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje gotowość do współpracy z pracownikami instytucji w kierunku rozwijanie swoje wiedzy i kompetencji praktycznych.

2. Działa zgodnie z zasadami etycznymi.

Treści programowe dla zajęć:

Budowanie relacji w przestrzeni szkoły i innych instytucji oświatowych. Problemy w relacjach z uczniami/wychowankami, rodzicami i innymi specjalistami

Budowanie i zarządzanie zespołem interdyscyplinarnym w pracy pedagoga-nauczyciela. Etyka w pracy pedagoga.

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach systemu oświaty. Opinie i przeczenie, WOPFU, IPET.

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty.

Nazwa zajęć: **Socjologia edukacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę na temat struktur wychowawczych i oświatowych (ich funkcjonowania i genezy) oraz występujących między nimi związków i korelacji.

2. Charakteryzuje się podstawową wiedzą na temat socjologicznych teorii edukacyjnych oraz prawidłowości zachodzących w obrębie systemu oświatowego w Polsce i poza jej granicami
3. Posiada wiedzę na temat niejawnych struktur i procesów w obszarze edukacji (np. ukryty program szkoły)
4. Posiada wiedzę na temat wytwarzania i odtwarzania nierówności oraz barier strukturalnych i kulturowych w systemie edukacyjnym. Wie na czym polega reprodukcja w systemie edukacyjnym i potrafi podać jej przykłady odwołując się do poznanych koncepcji i teorii.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi określić edukacyjne znaczenie takich procesów społecznych, jak m.in.: stratyfikacja społeczna, socjalizacja, współczesne wychowanie i kształcenie
2. Potrafi prawidłowo identyfikować i interpretować zjawiska społeczne i edukacyjne z wykorzystaniem wiedzy socjologicznej.
3. Trafnie diagnozuje i przewiduje kierunki zmian zachodzące w strukturach społecznych (w wymiarze mikro- i makrospołecznym)
4. Krytycznie analizuje teksty z zakresu socjologii edukacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Angażuje się w dyskusję na temat współczesnych zagadnień związanych z problematyką socjologii edukacji
2. Angażuje się w pracę grupową
3. Przedstawia stanowisko w oparciu o wiedzę z zakresu socjologii edukacji

Treści programowe dla zajęć:

Współczesne koncepcje i teorie socjologii edukacji (m.in. teorie konfliktu; funkcjonalizm społeczny; społeczne konstruowanie rzeczywistości)

Selekcyjna i socjalizacyjna funkcja edukacji

Edukacja i stratyfikacja społeczna

Merytokratyczne wizje rzeczywistości i ich krytyka

Ukryty program szkoły

Ideologie edukacyjne

Nazwa zajęć: **Wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci i młodzieży**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe pojęcia dotyczące przedmiotu zajęć oraz ma elementarną wiedzę na temat rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci i młodzieży
2. Zna podstawowe teorie dotyczące rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci i młodzieży

w zakresie umiejętności:

1. zna rolę prowadzącego we wspieraniu rozwoju społeczno-emocjonalnego i dostosowuje swoje działania do potrzeb i możliwości dzieci i młodzieży
2. Potrafi organizować i realizować wsparcie rozwoju kompetencji społeczno-emocjonalnych oraz inspirować dzieci i młodzież do działań na rzecz doskonalenia tych kompetencji przez całe życie

w zakresie kompetencji społecznych:

1. zna, rozumie i jest gotowy przestrzegać zasad etycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia dotyczące przedmiotu, m.in.: (samo)rozwój, rozwój społeczno-emocjonalny, praca z indywidualnym przypadkiem i praca z grupą

Wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego u dzieci młodzieży oraz jego znaczenie dla dobrego funkcjonowania człowieka

Rola prowadzącego w umiejętnym wspieraniu rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci i młodzieży

Organizowanie i prowadzenie pracy uczestników nad rozwojem społeczno-emocjonalnym oraz inspirowanie dzieci i młodzież do działań na rzecz doskonalenia tych kompetencji przez całe życie

Podstawowe zasady etyczne w pracy pedagoga

Nazwa zajęć: **Teorie środowisk wychowawczych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Charakteryzuje teorie środowisk wychowawczych jako naukę kompleksową o wychowaniu.
2. Dokonuje charakterystyki typowych środowisk wychowawczych; rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, zlokalizowanych w mieście i na wsi.
3. Posługuje się pojęciami środowisko i środowisko wychowawcze.
4. Posługuje się pojęciami służącymi do opisu zjawisk i procesów we współczesnych środowiskach wychowawczych

w zakresie umiejętności:

1. Wyjaśnia rozwój i zróżnicowanie wsi i miast jako środowisk wychowawczych.
2. Posługuje się pojęciami służącymi do opisu zjawisk i procesów we współczesnych środowiskach wychowawczych.
3. Dokonuje charakterystyki typowych środowisk wychowawczych; rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, zlokalizowanych w mieście i na wsi.
4. Dokonuje socjopedagogicznych diagnoz środowisk wychowawczych.
5. Potrafi zaprojektować w zespole strategię minimalizacji zagrożeń w środowiskach wychowawczych miasta i wsi.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Dokonuje socjopedagogicznych diagnoz środowisk wychowawczych.
2. Potrafi zaprojektować w zespole strategię minimalizacji zagrożeń w środowiskach wychowawczych miasta i wsi.

Treści programowe dla zajęć:

Omówienie teorii środowisk wychowawczych jako formy teoretyzowania o środowiskowej aktualizacji procesów wychowania i socjalizacji.

Charakterystyka miasta i wsi jako środowisk lokalnych – geneza, rozwój, zróżnicowanie, wychowawczo-socjalizacyjne funkcjonowanie, dynamika i kierunki przeobrażeń.

Charakterystyka środowisk wychowawczych: rodzina, grupa rówieśnicza i szkoła.

Charakterystyka funkcjonowania rodzin, grup rówieśniczych i szkół w środowiskach lokalnych miast i wsi.

Socjopedagogiczna diagnoza środowisk wychowawczych - kontekst teoretyczno-praktyczny.

Zespołowe zaprezentowanie strategii minimalizacji zagrożeń w środowiskach wychowawczych miasta i wsi.

Umiejętności i kompetencje pedagoga w pracy środowiskowej.

Nazwa zajęć: **Teoretyczne podstawy opieki**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna terminologię, niezbędną do zrozumienia i interpretacji procesu i zjawisk opieki; zna miejsce teorii opieki w pedagogice i rozumie jej związki z innymi dyscyplinami nauk
2. zna genezę opieki, potrafi wskazać prekursorów pedagogiki opiekuńczej i ich dzieło
3. zna i rozumie związki opieki z innymi rodzajami działalności pedagogicznej: wychowaniem i nauczaniem
4. zna strukturę opieki, a w szczególności teorię potrzeb, funkcje i postawy opiekuńcze, sytuacje opiekuńcze, czynności opiekuńcze i atmosferę opieki
5. posiada wiedzę dotyczącą procesu opieki; jej cech, etapów rozwoju samodzielności, sprawności i niezależności życiowej dzieci i młodzieży

w zakresie umiejętności:

1. rozpoznaje i potrafi wskazać zależności, podobieństwa i różnice między opieką a pomocą i wsparciem
2. umie wykorzystać zdobytą wiedzę dla opisywania i wyjaśniania różnego rodzaju zjawisk w opiece
3. potrafi planować oddziaływania opiekuńcze w skali działalności indywidualnej oraz funkcjonowania placówki opiekuńczej
4. potrafi wskazać obowiązki i kompetencje opiekuna

w zakresie kompetencji społecznych:

1. dostrzega dylematy etyczne związane z rolą opiekuna
2. dostrzega możliwości i perspektywy samorozwoju w zawodzie opiekuna
3. w sposób odpowiedzialny i krytyczny wykorzystuje media cyfrowe oraz szanuje prawo własności intelektualnej

Treści programowe dla zajęć:

Miejsce pedagogiki opiekuńczej w systemie nauk społecznych. Geneza i rozwój pedagogiki opiekuńczej

Opieka w systemie pojęć, różne perspektywy i wymiary opieki, wieloznaczność i złożoność pojęcia, związki opieki z wychowaniem i nauczaniem

Struktura opieki (potrzeby ponadpodmiotowe i ich diagnozowanie, funkcje i postawy opiekuńcze, sytuacje i czynności opiekuńcze. Atmosfera opieki.

Cechy opieki. Etapu rozwoju samodzielności, sprawności i niezależności życiowej dzieci i młodzieży

Opieka a pomoc i wsparcie

Cechy, obowiązki i kompetencje opiekuna. Etyka w zawodzie opiekuna

Oddziaływania opiekuńcze w rodzinie, szkole, rodzinnych domach dziecka i innych placówkach opiekuńczo – wychowawczych

Nazwa zajęć: **Warsztat kompetencji międzykulturowych doradcy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia i nurty związane z wielokulturowością i różnorodnością.
2. Zna mechanizmy powstawania stereotypów kulturowych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi interpretować zjawiska o charakterze edukacyjno-zawodowym uwzględniając kontekst kulturowy.
2. Potrafi efektywnie komunikować się i nawiązać współpracę z ludźmi z różnych kręgów w sytuacjach prywatnych i zawodowych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy/a do ciągłego rozwijania własnego potencjału w obszarze kompetencji międzykulturowych.
2. Ma świadomość zachowania szacunku i tolerancji wobec różnic kulturowych. Przejawia wrażliwość na różnice kulturowe.
3. Ma świadomość w jaki sposób nawiązywać relacje społeczne z przedstawicielami innych kręgów kulturowych.

Treści programowe dla zajęć:

Kultura, wielokulturowość, różnorodność - ustalenia definicyjne.

Pedagogika i edukacja międzykulturowa - wymiary.

Komunikacja międzykulturowa i jej znaczenie.

Wymiary kultury (G.Hofstede, E.Hall, R.Gesteland).

Stereotypy i uprzedzenia kulturowe.

Różnice międzykulturowe w edukacji i na rynku pracy.
Mowa ciała w kontaktach międzykulturowych.
Rama kompetencji międzykulturowych.
Kompetencje międzykulturowe w pracy doradcy zawodowego.

Nazwa zajęć: **Pedagogika zabawy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna podstawy pedagogiki zabawy jako metodyki pracy z grupą
2. wyjaśnia rolę i funkcje zabawy i zabawek w życiu dziecka
3. rozróżnia rodzaje zabaw i zabawek wykorzystywanych w pracy z grupami dziecięcymi i młodzieżowymi.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zorganizować, zaprezentować i zaplanować różnego typu zabawy z grupą: integrujące, interakcyjne, dydaktyczne, tematyczne.
2. potrafi sporządzić scenariusz zabaw z wybraną grupą dziecięcą lub młodzieżową.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. obiektywnie ocenia wkład pracy własnej i innych w realizowanych wspólnie zadaniach
2. potrafi komunikować się z grupą i organizować pracę w grupie

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie i geneza pedagogiki zabawy. Cele, charakterystyka oraz indeks stosowanych metod pracy w pedagogice zabawy. Określenie zasad pracy oraz typów zabaw wykorzystywanych w pracy z grupą.

Charakterystyka i znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka według J. Piageta, J.S. Brunera, L. Wygotskiego.

Teorie i formy zabaw dziecięcych. Rodzaje zabaw oraz gier dziecięcych i przykłady ich stosowania. Zabawy fundamentalne.

Podstawowe funkcje zabawy oraz zasady tworzenia zabaw dla dzieci i młodzieży.

Zabawka dawniej i dziś. Rodzaje zabawek i ich rola w życiu dziecka

Zasady organizacji zabaw dziecięcych i młodzieżowych. Sporządzanie i projektowanie planów gier i zabaw.

Sposoby przygotowywania i sporządzania scenariuszy zabaw oraz gier dla dzieci i młodzieży. Prezentacja różnych scenariuszy zabaw oraz ich sporządzanie.

Prezentacja i omówienie wybranych zabaw dla dzieci i młodzieży, rola animatora i przygotowanie terenu.

Przeprowadzanie zabaw w grupie według sporządzonego scenariusza.

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej (praktyka w systemie oświaty II)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Przedstawia podstawowe i specjalistyczne zadania, normy i procedury stosowane w działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej
2. Charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań prowadzonych przez instytucje systemu oświaty oraz podstawowe środowiska wychowawcze. Zna ich potrzeby i możliwości prowadzenia różnego rodzaju oddziaływań wobec nich.

3. Zna podstawowe zasady BHP

w zakresie umiejętności:

1. Ocenia przydatność typowych i specjalistycznych procedur i dobrych praktyk przy projektowaniu rozwiązań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i innych w odniesieniu do sytuacji ucznia/wychowanka.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje gotowość do współpracy z pracownikami instytucji w kierunku rozwijanie swoje wiedzy i kompetencji praktycznych.
2. Działa zgodnie z zasadami etycznymi.

Treści programowe dla zajęć:

Budowanie relacji w przestrzeni szkoły i innych instytucji oświatowych. Problemy w relacjach z uczniami/wychowankami, rodzicami i innymi specjalistami

Budowanie i zarządzanie zespołem interdyscyplinarnym w pracy pedagoga-nauczyciela. Etyka w pracy pedagoga.

Diagnozowania i projektowanie oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach systemu oświaty. Opinie i przeczenie, WOPFU, IPET.

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty.

Nazwa zajęć: **Warsztat -doradztwo zawodowe w systemie edukacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Wskazuje i charakteryzuje regulacje prawne dotyczące zasad realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego na poszczególnych etapach edukacyjnych
2. Wskazuje i charakteryzuje zadania doradcy edukacyjno-zawodowego na poszczególnych etapach edukacyjnych

w zakresie umiejętności:

1. Projektuje ofertę wsparcia doradczego w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów oraz ich rodziców na poszczególnych etapach edukacyjnych
2. Projektuje rozwiązania w zakresie ewaluacji początkowej, końcowej i formatywnej działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Uzasadnia własne propozycje rozwiązań metodycznych w zakresie realizacji celów doradczych

Treści programowe dla zajęć:

Regulacje prawne dotyczące zasad realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego na poszczególnych etapach edukacyjnych

Zadania doradcy edukacyjno-zawodowego na poszczególnych etapach edukacyjnych

Wybrane rozwiązania metodyczne realizowane przez doradców w szkołach na różnych poziomach edukacyjnych

Projektowanie oferty wsparcia edukacyjno-zawodowego na poszczególnych etapach edukacyjnych (przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły branżowe, technika, licea ogólnokształcące, szkoły policealne)

Ewaluacja ex-ante, ex-post i formatywna w odniesieniu do oferty w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego

Nazwa zajęć: **Terapia pedagogiczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. identyfikuje zakres pojęć: profilaktyka, diagnoza, terapia pedagogiczna, aktywność korekcyjno - kompensacyjna, pomoc psychologiczno – pedagogiczna

2. odwołuje się do podstawy prawnej działań w zakresie prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, terapii pedagogicznej, realizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

3. identyfikuje grupy ryzyka i wie o możliwych działaniach minimalizujących skutki posiadanych dysfunkcji

w zakresie umiejętności:

1. właściwie interpretuje możliwe zakresy aktywności terapeutycznej, dostosowanej do potencjału dziecka.

2. rozpoznanie grup ryzyka i planowanie podejmowania kierunków działań terapeutycznych

3. uzasadnia podejmowane zakresy działań korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada pogłębioną refleksję, którą potrafi wyrazić, w zakresie potrzeby podejmowania działań o charakterze minimalizującym skutki trudności i niepowodzeń, aktywności terapeutycznej w zakresie pedagogicznym, działań korekcyjno-kompensacyjnym

Treści programowe dla zajęć:

identyfikacja pojęć: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia pedagogiczna i jej miejsce wśród profilaktyki i diagnozy pedagogicznej, pomoc psychologiczno-pedagogiczna,

Prawidłowości organizowania działalności terapeutycznej w środowisku lokalnym

Modele pracy korekcyjno-kompensacyjnej, terapeutycznej i ich optymalizacja

Terapia pedagogiczna wobec wybranych zaburzeń rozwoju dzieci i młodzieży

Rodzaje terapii (muzykoterapia, fototerapia, hipoterapiadogoterapia i inne), jako przykłady działań dedykowanych

Nazwa zajęć: **Prawo rodzinne i opiekuńcze**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Rozumie znaczenie regulacji prawa rodzinnego, opiekuńczego i dotyczącego rodziny dla kształtowania stosunków społecznych i budowy systemu ochrony dziecka i rodziny oraz wspierania dziecka w okresie jego rozwoju.

2. Zna znaczenie i potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia i instytucja prawa, ze szczególnym uwzględnieniem prawa rodzinnego, opiekuńczego i dotyczącego rodziny i wychowującego się w niej dziecka - występujące w pracy pedagoga.

3. Rozpoznaje i definiuje występujące w pracy pedagoga problemy z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego ze szczególnym uwzględnieniem problematyki wsparcia dziecka i jego rodziny w procesie wychowania .

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność: systematyzowania wiedzy szczegółowej; porównywania różnych instytucji prawa rodzinnego i opiekuńczego, artykułowania ich cech szczególnych oraz wskazywania ich znaczenia dla wsparcia rodziny w procesie wychowania dziecka.

2. Posiada umiejętność: wyinterpretowania z przepisu prawnego normy prawnej; prawidłowego posługiwania się podstawowymi pojęciami i terminami z zakresu prawoznawstwa, prawa rodzinnego i opiekuńczego wykorzystywanymi w prowadzeniu pracy pedagogicznej i oddziaływań wychowawczych wobec dziecka .

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada wrażliwość na potrzeby i problemy drugiego człowieka - w szczególności wynikające z niewłaściwego funkcjonowania rodziny wychowującego się w niej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem dziecka w rodzinie.

2. Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki oraz podejmuje działania na rzecz rozwoju etosu pedagoga, dba o dorobek i tradycje zawodu.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia z zakresu prawoznawstwa oraz prawa rodzinnego i opiekuńczego (m.in. definicja prawa, prawa rodzinnego i opiekuńczego, pojęcie źródeł prawa - ze szczególnym uwzględnieniem źródeł prawa rodzinnego, pojęcie normy prawnej, sankcji, zagadnienia zdolności prawnej i zdolności do czynności prawnych, instytucja ubezwłasnowolnienia (jego rodzajami oraz procedurą), pojęcie rodziny, pokrewieństwa, powinowactwa, dziecka oraz małżeństwa.

Instytucja opieki i kurateli , w tym przesłanki ustanowienia opiekuna i kuratora, jego uprawnienia i kompetencje, nadzór nad wykonywaniem opieki i kurateli. Konstruowanie wniosków do sądu o ubezwłasnowolnienie.

Instytucja małżeństwa: m.in. przesłanki zawarcia małżeństwa, przeszkody małżeńskie, prawa i obowiązki małżonków, sposoby ustania związku (unieważnienie związku, rozwód), problematyka stosunków majątkowych małżeńskich), instytucja separacji.

Ustalenie pochodzenia dziecka - ustalenie macierzyństwa oraz sposoby ustalenia ojcostwa: (domniemanie ojcostwa dziecka pochodzącego z małżeństwa, uznanie dziecka, sądowe ustalenie ojcostwa).

Problematyka dotycząca władzy rodzicielskiej oraz podstaw ingerencji w jej wykonywanie (ograniczenie, zawieszenie i pozbawienie władzy rodzicielskiej), problematyka pieczy zastępczej oraz normy regulujące kontakt rodzica z dzieckiem. Nauka formułowania pism procesowych dotyczących ingerencji we władzę rodzicielską oraz regulacji kontaktu; dyskusja w grupach i wypracowanie wspólnego stanowiska w odpowiedzi na sytuację przedstawioną w kazusach.

Przysposobienie (adopcja): pojęcie, rodzaje oraz procedura przysposobienia, kwalifikacja rodziców adopcyjnych.

Obowiązek alimentacyjny (pojęcie, podmioty zobowiązane, zakres i przedmiot obowiązku). Konstruowanie pism procesowych oraz rozwiązywanie kasusów podsumowujących zagadnienia poruszone podczas konwersatoriów, dyskusja na temat spraw i problemów pojawiających się podczas wizyt studentów w sądzie rodzinnym i opiekuńczym.

Zagadnienia prawnych podstaw pomocy społecznej, świadczeń rodzinnych, elementów prawa spadkowego i karnego (w zakresie przestępstw przeciwko życiu, zdrowiu, rodzinie i opiece).

Nazwa zajęć: **Warsztat kulturotechniki**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Student potrafi scharakteryzować wybrane oddziaływania wychowawcze realizowane w trakcie imprezy turystycznej.
2. Umie dokonać wyboru metod oddziaływań wychowawczych przez turystykę, w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną. Wskazuje podmioty uczestniczące w procesie decyzyjnym i organizacyjnym imprezy turystycznej.
3. Potrafi opisać cele organizowania przez szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawcze i resocjalizacyjne turystyki i krajoznawstwa, warunki formalne ze strony podmiotów konieczne dla zaistnienia imprezy turystycznej. Zna podstawy prawne tych działań.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętności w zakresie procesu diagnostycznych i na tej podstawie formułuje zalecenia do prowadzenia oddziaływań resocjalizacyjnych przy użyciu metod i technik wykorzystywanych w działaniach z zakresu turystyki i rekreacji.
2. Umie dokonać charakterystyki poszczególnych form organizowania przez szkołę turystyki i krajoznawstwa wykorzystywanych w oddziaływaniach wychowawczych i resocjalizacyjnych wobec szczególnych grup podmiotów poddanych wychowaniu i resocjalizacji.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student korzysta ze źródeł literaturowych w celu pogłębienia wiedzy na temat problemów wykorzystywania w pracy wychowawczej resocjalizacyjnej form edukacji turystycznej i artystycznej.
2. Student obiektywnie ocenia wkład pracy własnej i innych w pracy zespołowej podczas zajęć oraz potrafi pracować w grupie przy projektowaniu rozwiązań zadanych problemów i kasusów).

Treści programowe dla zajęć:

Humanistyczny wymiar krajoznawstwa, imprezy turystycznej i jej miejsce w procesie zdobywania wiedzy i kształtowaniu kompetencji społecznych oraz wychowaniu społecznym i etycznym.

Podstawy prawne turystyki oraz formalne możliwości wykorzystania form organizacyjnych właściwych turystyce i rekreacji w szkole oraz podmiotach podejmujących oddziaływania wychowawcze i resocjalizacyjne. Podstawy prawne i organizacyjne turystyki i krajoznawstwa w szkołach, placówkach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych. Omówienie zasad organizacji wycieczki przez szkołę i placówkę, roli nauczyciela oraz przedstawiciela ustawowego/opiekuna prawnego dziecka.

Wychowawca i pedagog jako organizator turystyki i rekreacji- jego cechy i rola w organizowaniu i przeprowadzaniu wycieczki. Problematyka odpowiedzialności nauczyciela wychowawcy z przeprowadzenie imprezy turystycznej. Zagrożenia naturalne występujące podczas realizacji wycieczki oraz metody przeciwdziałania i reakcji na ich wystąpienie.

Projektowanie wycieczki z uwzględnieniem specyfiki grupy podmiotów, którym jest dedykowana. Omówienie tworzenia planu i harmonogramu wycieczki, obowiązków organizatora i uczestników.

Praktyczne zajęcia w terenie - zwiadanie miasta i jego zabytków, przekazanie wiedzy dotyczącej sposobu oddziaływać wychowawczych, kształtujących wartości zasady postępowania podczas wycieczki

Nazwa zajęć: **Funkcjonowanie ośrodków interwencji kryzysowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna specyfikę funkcjonowania ośrodków interwencji kryzysowej, MOPSach, MOWach, PCPRach, OOW itp. lub organizacji pozarządowych podejmujących działania w obszarze wsparcia społecznego.
2. Zna specyfikę działań podejmowanych w ośrodkach interwencji kryzysowej, MOPSach, MOWach, PCPRach, OOW itp. lub organizacjach pozarządowych podejmujących działania w obszarze wsparcia społecznego.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi rozróżnić specyfikę działań placówek w kontekście ich adresatów
2. Potrafi wskazać zadania (i ich prawne źródła) pracowników poszczególnych placówek

Treści programowe dla zajęć:

Ośrodek Interwencji Kryzysowej- charakterystyka placówki, regulacje formalno- prawne, podejmowane działania, monografia placówki w środowisku lokalnym
Miejski (Gminny) Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, - charakterystyka placówki, regulacje formalno- prawne, podejmowane działania, monografia placówki w środowisku lokalnym
Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii, Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy- charakterystyka placówki, regulacje formalno- prawne, podejmowane działania, monografia placówki w środowisku lokalnym
Organizacje pożytku publicznego działające w obszarze wsparcia jednostki i grup - charakterystyka placówki, regulacje formalno- prawne, podejmowane działania, monografia placówki w środowisku lokalnym

Nazwa zajęć: **Warsztat inicjatyw twórczych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi opisać możliwości podejmowania działań o charakterze społeczno-kulturalnym, scharakteryzować proces efektywnej ich realizacji oraz korzyści z nich płynące
2. umie scharakteryzować aktywizujące metody działania na rzecz środowiska lokalnego i posługiwać się nimi
3. potrafi opracować propozycje działań społeczno-kulturalnych, w szczególności na rzecz społeczności lokalnych (zarówno jako indywidualny inicjator działań, jak również w ramach pracy instytucjonalnej), skierowane do określonych grup docelowych
4. potrafi opisać specyfikę różnego typu inicjatyw (np. warsztaty, konkursy, szkolenia, wydarzenia artystyczne) oraz zaprojektować twórcze i kreatywne scenariusze z nimi związane

w zakresie umiejętności:

1. potrafi opisać możliwości podejmowania działań o charakterze społeczno-kulturalnym, scharakteryzować proces efektywnej ich realizacji oraz korzyści z nich płynące
2. umie scharakteryzować aktywizujące metody działania na rzecz środowiska lokalnego i posługiwać się nimi
3. potrafi opracować propozycje działań społeczno-kulturalnych, w szczególności na rzecz społeczności lokalnych (zarówno jako indywidualny inicjator działań, jak również w ramach pracy instytucjonalnej), skierowane do określonych grup docelowych
4. potrafi opisać specyfikę różnego typu inicjatyw (np. warsztaty, konkursy, szkolenia, wydarzenia artystyczne) oraz zaprojektować twórcze i kreatywne scenariusze z nimi związane
5. umie podjąć współpracę z różnego rodzaju instytucjami związanymi z obszarem działań społeczno-kulturalnych
6. potrafi realizować zarówno indywidualne, jak i zespołowe inicjatywy twórcze

w zakresie kompetencji społecznych:

1. umie scharakteryzować aktywizujące metody działania na rzecz środowiska lokalnego i posługiwać się nimi
2. potrafi opracować propozycje działań społeczno-kulturalnych, w szczególności na rzecz społeczności lokalnych (zarówno jako indywidualny inicjator działań, jak również w ramach pracy instytucjonalnej), skierowane do określonych grup docelowych
3. potrafi opisać specyfikę różnego typu inicjatyw (np. warsztaty, konkursy, szkolenia, wydarzenia artystyczne) oraz zaprojektować twórcze i kreatywne scenariusze z nimi związane
4. potrafi realizować zarówno indywidualne, jak i zespołowe inicjatywy twórcze

Treści programowe dla zajęć:

Działania o charakterze społeczno - kulturalnym (specyfika, realne możliwości ich podejmowania, efektywna realizacja, korzyści, przykłady)

Aktywizujące metody działania na rzecz środowiska lokalnego i ich charakterystyka (odniesienia teoretyczne i ujęcie praktyczne)

Inicjowanie, planowanie, realizacja, ewaluacja działań o charakterze społeczno - kulturalnym. Różnorodność kategorii inicjatyw twórczych (wymiar teoretyczny i praktyczny)

Podejmowanie współpracy z instytucjami działającymi w obszarze społeczno - kulturalnym (sposoby współpracy, czynniki mające wpływ na zdolność poszczególnych podmiotów do współdziałania, bariery utrudniające współpracę, integracja oddziaływań)

Indywidualne i zespołowe inicjatywy twórcze (w tym udział w zespole i kierowanie nim)

Nazwa zajęć: **Zaburzenia rozwoju i zachowania**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie terminologię z zakresu psychopatologii rozwojowej
2. zna i rozumie mechanizmy powstawania i rozwoju wybranych zaburzeń rozwoju i psychicznych u dzieci i młodzieży
3. zna skuteczne metody pracy pedagogicznej z dziećmi i młodzieżą z wybranymi zaburzeniami rozwojowymi i psychicznymi
4. rozumie znaczenie mediów społecznościowych, szerzej: uczestnictwa w Internecie dla rozwoju ale i leczenia niektórych zaburzeń
5. zna procedurę postępowania w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia dziecka lub adolescenta z zaburzeniami rozwojowymi i psychicznymi

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zaplanować i udzielić wsparcia pedagogiczne dzieciom i młodzieży z wybranymi zaburzeniami

2. potrafi przedstawić argumenty za zastosowaniem odpowiednich metod wsparcia i podzielić się wątpliwościami w zespole specjalistów

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi współpracować w zespole w celu analizy potrzeb dziecka czy planowania wsparcia
2. potrafi zwrócić się o pomoc do innych uczestników systemu wsparcia wokół dziecka czy adolescenta z zaburzeniami

Treści programowe dla zajęć:

Przebieg rozwoju dziecka i adolescenta a mechanizmy powstawania i rozwoju zaburzeń

Problem diagnozy i rokowań wybranych zaburzeń w rozwoju i psychicznych u dzieci i młodzieży

Wybrane modele rozwoju zaburzeń

O poruszaniu się w "gąszczu teorii"- teoria wiodąca

Znaczenie jakości opieki rodzicielskiej dla rozwoju zaburzeń i ich leczenia- koncepcja przywiązania, wideotrening.

Terapia oparta na dowodach- o zastosowaniu teorii poznawczo-behawioralnej w pracy z dzieckiem z zaburzeniami lękowymi i nastroju

Adolescencja jako okres wysokiego ryzyka w kontekście ujawniania się zaburzeń psychicznych- na przykładzie zaburzeń nastroju (jedno i dwubiegunowych), zaburzeń odżywiania, ryzyko prób samobójczych

Zaburzenia naurorozwojowe- od diagnozy do terapii.

Zastosowanie dialogu motywującego w pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami.

System pomocy wokół dziecka z zaburzeniami. O zastosowaniu grup wsparcia.

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej (praktyka metodyczna)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Przedstawia zadania, normy, dokumenty oraz procedury obowiązujące i stosowane w danym typie placówki systemu oświaty wraz z właściwościami jej środowiska społeczno-instytucjonalnego.
2. Charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań prowadzonych przez instytucje systemu oświaty oraz podstawowe środowiska wychowawcze. Zna ich potrzeby i możliwości prowadzenia różnego rodzaju oddziaływań wobec nich.
3. Zna podstawowe zasady BHP w szkole i poza nią

w zakresie umiejętności:

1. Ocenia przydatność typowych i specjalistycznych procedur i dobrych praktyk przy projektowaniu rozwiązań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i innych w odniesieniu do sytuacji ucznia/wychowanka. Potrafi zaplanować pojedyncze zajęcia, jak i opracować program działań długofalowych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje gotowość do współpracy z pracownikami instytucji w kierunku rozwijanie swoje wiedzy i kompetencji praktycznych.
2. Działa zgodnie z zasadami etycznymi.

Treści programowe dla zajęć:

Budowanie relacji w przestrzeni szkoły i innych instytucji oświatowych. Problemy w relacjach z uczniami/wychowankami, rodzicami i innymi specjalistami

Budowanie i zarządzanie zespołem interdyscyplinarnym w pracy pedagoga-nauczyciela. Etyka w pracy pedagoga.

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach systemu oświaty.

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty.

Nazwa zajęć: **E-doradztwo karierowe**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna zasady organizowania doradztwa na odległość
2. Zna i rozumie możliwości wynikające z realizacji usług poradniczych na odległość
3. Rozumie konieczność dostosowywania usług poradniczych do wymagań klientów

w zakresie umiejętności:

1. Korzysta z narzędzi wspierających poradnictwo on-line
2. Analizuje możliwości wynikające z zastosowania poradnictwa na odległość oraz hybrydowego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest świadomy konieczności wykorzystania poradnictwa wirtualnego w kontakcie z klientem

Treści programowe dla zajęć:

Zasady organizowania doradztwa na odległość.

Potrzeby klientów w projektowaniu poradnictwa na odległość

Narzędzia wspierające poradnictwo on-line

Projektowanie poradnictw na odległość

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej (praktyka metodyczna)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Przedstawia zadania, normy, dokumenty oraz procedury obowiązujące i stosowane w danym typie placówki systemu oświaty wraz z właściwościami jej środowiska społeczno-instytucjonalnego.

2. Charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań prowadzonych przez instytucje systemu oświaty oraz podstawowe środowiska wychowawcze. Zna ich potrzeby i możliwości prowadzenia różnego rodzaju oddziaływań wobec nich.

3. Zna podstawowe zasady BHP w szkole i poza nią

w zakresie umiejętności:

1. Ocenia przydatność typowych i specjalistycznych procedur i dobrych praktyk przy projektowaniu rozwiązań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i innych w odniesieniu do sytuacji ucznia/wychowanka. Potrafi zaplanować pojedyncze zajęcia, jak i opracować program działań długofalowych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje gotowość do współpracy z pracownikami instytucji w kierunku rozwijanie swoje wiedzy i kompetencji praktycznych.

2. Działa zgodnie z zasadami etycznymi.

Treści programowe dla zajęć:

Budowanie relacji w przestrzeni szkoły i innych instytucji oświatowych. Problemy w relacjach z uczniami/wychowankami, rodzicami i innymi specjalistami

Budowanie i zarządzanie zespołem interdyscyplinarnym w pracy pedagoga-nauczyciela. Etyka w pracy pedagoga.

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach systemu oświaty. Opinie i przeczenie, WOPFU, IPET.

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty.

Nazwa zajęć: **Warsztat komunikacji interpersonalnej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wie czym jest komunikacja interpersonalna i jaka jest jej rola w relacjach społecznych

2. wie czym jest komunikacja interpersonalna i jaka jest jej rola w relacjach społecznych

w zakresie umiejętności:

1. stosuje zasady komunikacji interpersonalnej (nadawca – odbiorca)

2. potrafi ocenić własne kompetencje i bariery w procesie komunikacji

3. potrafi zaprezentować krótki fragment warsztatu na temat wybranego obszaru komunikacji interpersonalnej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada kompetencje w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej

Treści programowe dla zajęć:

Rola komunikacji w kontaktach interpersonalnych: autoprezentacja, budowanie relacji..

Charakterystyka komunikacji werbalnej i niewerbalnej (mowa ciała, proksemika, kinezytyka, paralingwistyka itp.)

Efektywna komunikacja – zasady, bariery, język, komunikat typu: „ja” i „ty”, empatia, asertywność i uległość, komunikacja bez przemocy, rola emocji w komunikacji, mówienie i słuchanie

Fazy procesu grupowego a komunikacja: role grupowe, zasady wpływu społecznego

Zajęcia warsztatowe – prowadzone przez grupy studentów (wybrany wcześniej fragment warsztatu komunikacji)

Nazwa zajęć: **Diagnostyka w resocjalizacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe pojęcia, modele i zasady diagnozowania w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej.

2. Przedstawia niedostosowanie społeczne jako kategorię diagnostyczną.

3. Zna podstawowe metody, techniki i narzędzia wykorzystywane do diagnozowania niedostosowania społecznego i zjawisk z nimi współwystępujących

w zakresie umiejętności:

1. Nawiązuje, podtrzymuje oraz rozwiązuje kontakt z diagnozowanym podmiotem po zakończonych działaniach.

2. Wybiera metody, techniki i narzędzia adekwatnie do potrzeb diagnozowanego podmiotu.

3. Konstruuje projekt oddziaływań resocjalizacyjnych na podstawie zgromadzonych danych

4. Dokonuje ewaluacji działań podjętych na podstawie stworzonego projektu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Działa zgodnie z zasadami etycznymi

2. W procesie diagnozy i projektowania współpracuje z innymi specjalistami.

Treści programowe dla zajęć:

Użyteczność postępowania celowościowego w pedagogice resocjalizacyjnej.

Wybrane systemy diagnostyczne i ich przydatność dla diagnostyki resocjalizacyjnej.

Modele diagnozy resocjalizacyjnej. Diagnoza jako podstawa projektowania w obszarze resocjalizacji.

Niedostosowanie społecznej jako przedmiot diagnozy. Niedostosowanie społeczne w katalogu SPE

Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w pedagogice resocjalizacyjnej.

Przedmiotowe i podmiotowe uwarunkowania kontaktu diagnostyczne. Zasady etyczne w diagnostyce resocjalizacyjnej.

Projekt oddziaływań resocjalizacyjnych - zasady i etapy powstawania. Ewaluacja projektu.

Nazwa zajęć: **Problemy współczesnej kultury i edukacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Przedstawia podstawową wiedzę na temat: aparatury pojęciowej dotyczącej głównych zagadnień kultury i edukacji oraz ich podstaw teoretycznych; procesu tworzenia, nabywania i przekazywania kultury.
2. Zna główne nurty kultury i edukacji, rozumie istotę i kierunek przemian społeczno-kulturowych i edukacyjnych oraz potrafi wymienić współczesne zjawiska kulturowe i edukacyjne; dokonać ich oceny oraz określić edukacyjną i wychowawczą wartość.

w zakresie umiejętności:

1. Analizuje zachodzące zjawiska edukacyjne i kulturowe. Zdaje sobie sprawę z intertekstualności współczesnej rzeczywistości. Dostrzega zagrożenia wynikające z przemian współczesności.
2. Krytycznie odczytuje teksty kulturowe oraz projektuje działania edukacyjne, prewencyjne, socjalizacyjne, opiekuńcze i wychowawcze.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia dotyczące głównych zagadnień kultury i edukacji oraz ich podstaw teoretycznych. Etymologia, definicje, znaczenie pojęć.

Proces tworzenia, nabywania i przekazywania kultury. Uczestnictwo w kulturze.

Modernizm i postmodernizm w kontekście przemian kulturowych i społeczno-pedagogicznych. Zagrożenia o charakterze społeczno-kulturowym obecne w dobie XXI wieku.

Zacieranie się granicy pomiędzy kulturą wysoką i niską. Rozwój i przemiany kultury masowej. Wpływ kultury wysokiej, masowej oraz popularnej na jednostkę. Znaczenie kultury popularnej jako głównego pasa transmisyjnego wartości dla młodego pokolenia.

Główne nurty kultury i edukacji, przemiany kultury i edukacji oraz współczesne zjawiska kulturowe i edukacyjne, takie jak np. umasowienie szkolnictwa, inflacja dyplomów, nierówności edukacyjne, reprodukcja społeczna, ukryty program szkoły, edukacja wielokulturowa, kształcenie w dobie globalizacji; fastfoodyzacja relacji międzyludzkich; ciało i zdrowie w społeczeństwie współczesnym

Kultura konsumpcji. Cechy charakterystyczne, zagrożenia, fenomeny kulturowe kultury konsumpcyjnej. Analiza współczesnych zjawisk w tym wymiarze. Ocena przemian współczesności, określenie znaczenia dóbr konsumpcyjnych w życiu młodych ludzi oraz wyznaczenie wartości i zachowań społecznych charakterystycznych dla tej kultury.

Przemiany w zakresie (re)konstrukcji tożsamości współczesnego człowieka. Procesualność pojęcia. Życie w świecie nieustannej zmiany- w płynnej ponowoczesności. Problemy tożsamościowe. Tworzenie alternatywnych tożsamości (np. w przestrzeni wirtualnej). Współczesne niepokoje jednostki (teoria i praktyka społeczna).

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa specjalnościowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie specyfikę pracy doradcy zawodowego w instytucjach rynku pracy oraz w fundacjach i stowarzyszeniach, przedsiębiorstwach i innych placówkach świadczących usługi doradcze i edukacyjne
2. Zna i rozumie specyfikę funkcjonowania grup klientów doradcy zawodowego oraz ich potrzeb w zakresie edukacji i rozwoju kariery

w zakresie umiejętności:

1. Ma umiejętność wykonywania zadań i obowiązków na stanowisku doradcy zawodowego w wybranych instytucjach edukacyjnych i doradczych (warsztat pracy: tradycyjny i cyfrowy)
2. Ma umiejętności społeczne do pracy w interdyscyplinarnym zespole pracowniczym (stacjonarnie i zdalnie)
3. Ma umiejętności przygotowywania, wypełniania i zarządzania dokumentacją formalną w wybranych placówkach edukacyjnych i doradczych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma zdolność do odpowiedzialnego i profesjonalnego pełnienia ról zawodowych

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe zasady pracy, rodzaje obowiązków i zadań doradcy zawodowego w instytucjach rynku pracy oraz w fundacjach, stowarzyszeniach, przedsiębiorstwach i innych placówkach świadczących usługi doradcze i edukacyjne

Kluczowe elementy warunkujące funkcjonowanie poszczególnych grup klientów doradcy zawodowego i podstawowe obszary ich potrzeb w zakresie edukacyjnym i rozwoju kariery

Podstawowe zasady pracy w zespołach interdyscyplinarnych; kluczowe kompetencje społeczne w pracy pedagoga i doradcy zawodowego

Zasady przygotowania, wypełniania i zarządzania dokumentacją formalną w wybranych placówkach edukacyjnych i doradczych (uwarunkowania prawne i etyczne)

Nazwa zajęć: **Diagnostyka w doradztwie zawodowym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Charakteryzuje rodzaje diagnoz wykorzystywanych w doradztwie zawodowym
2. Charakteryzuje przedmioty diagnozowania w doradztwie zawodowym
3. Charakteryzuje podstawowe grupy metod diagnostycznych stosowanych w doradztwie zawodowym

w zakresie umiejętności:

1. Prawidłowo dobiera i stosuje metody, techniki i narzędzia diagnostyczne w doradztwie zawodowym
2. Prawidłowo udziela informacji zwrotnej

3. Projektuje na podstawie danych uzyskanych z diagnozy dalsze wsparcie doradcze
4. Prawidłowo pisze raport z badań diagnostycznych
5. Potrafi na forum grupy zaprezentować i uargumentować własne propozycje rozwiązań doradczych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. W procesie diagnozowania kieruje się zasadami etyki zawodowej i dobrem klienta

Treści programowe dla zajęć:

Diagnoza i diagnozowanie w pedagogice
Podstawowe obszary diagnozowania w doradztwie zawodowym
Błędy w procesie diagnozowania
Kompetencje diagnostyczne doradcy zawodowego
Rozmowa jako podstawowa technika diagnostyczna
Rozmowa jako podstawowa technika diagnostyczna
Behawioralne techniki diagnostyczne
Diagnoza wiedzy zawodoznawczej
ICT w diagnostyce w doradztwie zawodowym
Analiza wybranych metod, technik i narzędzi diagnostycznych
Informacja zwrotna i raportowania w diagnostyce

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna zadania dydaktyczne, diagnostyczne, opiekuńcze, wychowawcze oraz z zakresu wsparcia specjalistycznego oraz zasady ich projektowania.
2. Zna zasady funkcjonowania oraz organizację pracy placówki.
3. Zna regulacje prawne oraz dokumentację będącą podstawą działalności szkoły lub innej placówki oświatowej.
4. Zna charakterystykę uczestników procesów dokonujących się w przestrzeniach szkoły lub innej placówki oświatowej

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić oddziaływania o różnym charakterze i wymiarze czasowym, również w oparciu o dostarczone do szkoły orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (WOPFU i IPET).
2. Potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatność określonych oddziaływań w kontekście sytuacji ucznia/wychowanka oraz posiadanych możliwości.
3. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni szkoły z uczniami/ wychowankami, innymi specjalistami oraz rodzicami.
2. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.
Zadania nauczyciela-pedagoga, doskonalenie warsztatu zawodowego.
Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych.
Ewaluacja w pracy nauczyciela-pedagoga.

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej (praktyka metodyczna)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Przedstawia zadania, normy, dokumenty oraz procedury obowiązujące i stosowane w danym typie placówki systemu oświaty wraz z właściwościami jej środowiska społeczno-instytucjonalnego.
2. Charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań prowadzonych przez instytucje systemu oświaty oraz podstawowe środowiska wychowawcze. Zna ich potrzeby i możliwości prowadzenia różnego rodzaju oddziaływań wobec nich.
3. Zna podstawowe zasady BHP w szkole i poza nią

w zakresie umiejętności:

1. Ocenia przydatność typowych i specjalistycznych procedur i dobrych praktyk przy projektowaniu rozwiązań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i innych w odniesieniu do sytuacji ucznia/wychowanka. Potrafi zaplanować pojedyncze zajęcia, jak i opracować program działań długofalowych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje gotowość do współpracy z pracownikami instytucji w kierunku rozwijanie swoje wiedzy i kompetencji praktycznych.
2. Działa zgodnie z zasadami etycznymi.

Treści programowe dla zajęć:

Budowanie relacji w przestrzeni szkoły i innych instytucji oświatowych. Problemy w relacjach z uczniami/wychowankami, rodzicami i innymi specjalistami
Budowanie i zarządzanie zespołem interdyscyplinarnym w pracy pedagoga-nauczyciela. Etyka w pracy pedagoga.
Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach systemu oświaty. Opinie i przeczenie, WOPFU, IPET.
Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty.

Nazwa zajęć: **Warsztat kuratora sądowego dla dorosłych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę na temat systemu probacji, genezy i stanu aktualnego
2. Potrafi przedstawić genezę kurateli sądowej w Polsce, organizację kuratorskiej służby sądowej oraz posiada wiedzę na temat zadań, zasad, metod w pracy kuratora sądowego, z uwzględnieniem podstaw etycznych
3. Posiada wiedzę na temat rodzajów kar kryminalnych i środków probacyjnych z uwzględnieniem przy ich realizacji roli kuratora sądowego

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zidentyfikować potrzeby/ problemy osoby dozorowanej i skonstruować na tej podstawie plan oddziaływań resocjalizacyjnych dla niej i/lub jej rodziny
2. Rozpoznaje osobowe i środowiskowe czynniki ułatwiające bądź utrudniające proces resocjalizacji, występuje w roli inicjatora, mediatora, doradcy dozorowanych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi interpretować rozmaite sytuacje w pracy kuratora sądowego i przy wykorzystaniu wiedzy pedagogiczno-prawnej wskazuje konstruktywne rozwiązania

Treści programowe dla zajęć:

System probacji i kurateli sądowej w Polsce. Pedagogiczno- prawne aspekty metodyki pracy sądowego kuratora dla dorosłych

Obszary współpracy kuratora sądowego dla dorosłych z instytucjami rządowymi i pozarządowymi

Case work i case management w codziennych czynnościach kuratora sądowego dla dorosłych

Nazwa zajęć: **Strategie motywacyjne w edukacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Sprawnie posługuje się terminologią i teorią dotyczącą strategii motywacji
2. Potrafi dopasować odpowiednią strategię motywacji do swojego ucznia

w zakresie umiejętności:

1. Efektywnie motywuje się do własnego rozwoju

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Efektywnie radzi sobie ze stresem i jego skutkami
2. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i ewaluje strategie motywacyjne, dzieli się efektami swojej pracy z innymi specjalistami

Treści programowe dla zajęć:

Teorie i rodzaje motywacji

Strategie motywacyjne w pracy z uczniem

Strategie motywacyjne nauczyciela

Nowomediałne wspomaganie strategii motywacyjnych

Strategie radzenia sobie ze stresem i jego skutkami

Projektowanie i realizacja strategii motywacji w procesie nauczania – uczenia się

Nazwa zajęć: **Warsztat rozwijania pomysłów**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi opisać, na czym polega kreatywne, twórcze, innowacyjnie generowanie pomysłów i wykorzystywać tę wiedzę w praktyce
2. umie generować kreatywne pomysły związane z obszarem działań edukacyjnych, społecznych i kulturalnych skierowanych do dzieci, młodzieży i osób dorosłych
3. potrafi scharakteryzować specyfikę różnego typu inicjatyw (np. szkolenie, warsztat, przegląd, konkurs) oraz zaprojektować scenariusze takich działań

w zakresie umiejętności:

1. potrafi opisać, na czym polega kreatywne, twórcze, innowacyjnie generowanie pomysłów i wykorzystywać tę wiedzę w praktyce
2. umie generować kreatywne pomysły związane z obszarem działań edukacyjnych, społecznych i kulturalnych skierowanych do dzieci, młodzieży i osób dorosłych
3. potrafi scharakteryzować specyfikę różnego typu inicjatyw (np. szkolenie, warsztat, przegląd, konkurs) oraz zaprojektować scenariusze takich działań

4. umie korzystać z aktywizujących metod pracy w obszarze działań edukacyjnych, społecznych i kulturalnych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. umie generować kreatywne pomysły związane z obszarem działań edukacyjnych, społecznych i kulturalnych skierowanych do dzieci, młodzieży i osób dorosłych
2. umie korzystać z aktywizujących metod pracy w obszarze działań edukacyjnych, społecznych i kulturalnych

Treści programowe dla zajęć:

Kreatywne, twórcze, innowacyjne generowanie pomysłów i efektywne ich wykorzystanie. Kreatywność, asocjacje, myślenie konwergencyjne i dywergencyjne, elaboracja, metafora, inspiracja. Bariery myślenia twórczego

Kreatywne pomysły związane z obszarem działań edukacyjnych, społecznych, kulturalnych (adresaci: dzieci, młodzież i osoby dorosłe)

Warsztaty, konkursy, przeglądy, szkolenia itd. - ich specyfika oraz wykorzystanie w ramach projektowanych działań Aktywizujące metody pracy i ich zastosowanie. Zasady ułatwiające twórcze rozwiązywanie zadań. System ćwiczeń treningu kreatywności.

Nazwa zajęć: **Edytorstwo komputerowe**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. omówi, czym jest redagowanie, jaka jest rola redaktora
2. omówi zasady tworzenia poprawnych komunikatów tekstowych
3. wymieni zasady typografii

w zakresie umiejętności:

1. zastosuje w praktyce zasady tworzenia poprawnych komunikatów tekstowych
2. stworzy poprawne typograficznie teksty i hiperteksty we wskazanym programie narzędziowym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość wejścia w relacje interpersonalne z innymi studentami, potrafi współredagować teksty zdalne

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie (co to jest redagowanie, autorzy, redaktorzy), odbiorcy (cele tekstu), spójność strukturalna i językowa

styl pisanie tekstów online (zwięzłość, poprawność merytoryczna, dokładność, przejrzystość)

elementy typografii (dobór krojów pisma, akapity, wyróżnienia)

edytowanie hipertekstów (nieliniowa struktura tekstów w kształceniu zdalnym)

narzędzia edycyjne

współredagowalne dokumenty

tekst w prezentacji multimedialnej

Nazwa zajęć: **Reformy oświatowe a prawne unormowania ustroju szkolnego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Rozumie znaczenie regulacji prawa, ze szczególnym uwzględnieniem prawa oświatowego dla kształtowania stosunków społecznych, właściwego funkcjonowania instytucji o charakterze edukacyjnym, efektywnego przebiegu procesu nauczania na przewidzianych ustawowo poziomach edukacji oraz wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

2. Rozpoznaje formalne procesy zachodzące w obrębie jednostek systemu oświaty inicjowane aktywnością ustawodawczą i definiuje występujące w pracy pedagoga problemy z zakresu prawa związane z funkcjonowaniem placówek oświatowych.

3. Posiada usystematyzowaną wiedzę z zakresu ustroju szkolnego oraz rozpoznawania instytucji prawa oświatowego; wskazuje efekty działań reformatorskich i określa znaczenie tych działań w pracy pedagoga (dostrzega zależność pomiędzy aktywnością legislacyjną a modyfikacjami statusu podmiotów zaangażowanych w działalność edukacyjną, zwłaszcza nauczycieli).

4. Rozpoznaje rodzaje relacji pomiędzy podmiotami zaangażowanymi w edukację, składających się na formalne stosunki związane z realizowaniem obowiązków edukacyjnych. Posiada orientację w podstawach prawnych i sposobach komunikowania się z podmiotami odpowiedzialnymi za edukację (w tym organem prowadzącym/organem nadzoru pedagogicznego) i podmiotami wspierającymi rodzinę i dziecko.

w zakresie umiejętności:

1. w sposób precyzyjny i spójny wypowiada się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień z obszaru prawa oświatowego i polityki oświatowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest kompetentny, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego i w warunkach pracy zawodowej postępuje w sposób profesjonalny z zachowaniem zasad prawa i etyki zawodowej, przy szczególnym uwzględnieniu odpowiedzialności wynikającej z pragmatyki zawodowej.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie i omówienie wybranych zagadnień z dziedziny ustroju państwa, ustroju administracyjnego oraz ustroju szkolnego. Zapoznanie studenta ze specyfiką działania władzy ustawodawczej oraz wykonawczej, ze szczególnym uwzględnieniem działań reformatorskich w obszarze systemu oświaty.

Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z zakresu prawa oświatowego. Zapoznanie studenta z problematyką dotyczącą podstaw prawnych funkcjonowania systemu oświaty w Polsce, w tym rodzajami szkół i placówek oświatowo-wychowawczych oraz kształcenia ustawicznego (regulacjami prawnymi dotyczącymi różnych instytucji edukacyjnych, cechami różnicującymi publiczne i niepubliczne przedszkola i szkoły, typami szkół, stopniami wykształcenia).

Wyposażenie studenta w wiedzę dotyczącą statusu prawnego nauczycieli. Zapoznanie studenta z podstawami prawnymi wykonywania zawodu nauczyciela, jego obowiązkami i kwalifikacjami, problematyką awansu zawodowego (stopniami awansu i warunkami jego uzyskania) i odpowiedzialnością prawną.

Zapoznanie studentów z problematyką dotyczącą: zarządzania szkołami i placówkami publicznymi, zadań i kompetencji organów nadzoru pedagogicznego, zadań i kompetencji dyrektora, rady pedagogicznej, rady rodziców; oraz współpracy z podmiotami wspierającymi rodzinę i instytucjami otoczenia społecznego.

Nazwa zajęć: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z grupą
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. zna teoretyczne podstawy metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej jako systemu wiedzy.
2. zna i rozróżnia działania opiekuńcze i wychowawcze będące przedmiotem metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej.
3. zna rodzaje i zadania metodyki pracy opiekuńczo - wychowawczej oraz specyfikę warsztatu pracy pedagoga
4. zna i rozumie jak funkcjonuje grupa, jakie procesy występują w grupie, zna etapy rozwoju grupy i role grupowe, metody pracy z grupą

w zakresie umiejętności:

1. posługuje się wybranymi metodami pracy z grupą
2. potrafi sporządzić plan pracy z grupą dziecięcą lub młodzieżową
3. sporządza scenariusze zajęć z grupą dziecięcą lub młodzieżową.
4. przeprowadza zajęcia z grupą dziecięcą lub młodzieżową, potrafi dokonać ewaluacji procesu dydaktycznego
5. potrafi współpracować i komunikować się z grupą

w zakresie kompetencji społecznych:

1. obiektywnie ocenia wkład pracy własnej i innych w realizowanych wspólnie zadaniach podczas konwersatoriów
2. potrafi pobudzić uczniów do aktywności i samodzielności oraz współpracy

Treści programowe dla zajęć:

Teoretyczne podstawy metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej jako systemu wiedzy (działania opiekuńcze i wychowawcze jako przedmiot metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej),

Rodzaje metodyk oraz zadania metodyki pracy opiekuńczo - wychowawczej

Grupa – rodzaje i procesy zachodzące w grupie, fazy rozwoju grupy, role grupowe, zjawisko oporu grupowego.

Planowanie i organizacja pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą

Przegląd i charakterystyka metod wykorzystywanych do pracy z grupą oraz metody dyscyplinowania grupy.

Praca opiekuńczo – wychowawcza z klasą szkolną, grupą świetlicową (praca z grupą w świetlicy szkolnej, środowiskowej, socjoterapeutycznej), grupą wychowawczą w rodzinnym domu dziecka, bursie, internacie.

Budowanie i projektowanie wybranych scenariuszy zajęć z grupą (zajęcia wychowawcze, profilaktyczne, socjoterapeutyczne, świetlicowe, wolnoczasowe)

Prowadzenie zajęć z grupą dziecięcą lub młodzieżową.

Nazwa zajęć: Pomoc psychologiczna
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. Student/ka zna podstawowe zasady udzielania pomocy psychologicznej uczniom, dzieciom i młodzieży
2. Student/ka posiada wiedzę z zakresy udzielania pomocy psychologicznej osoba będącym w kryzysie, przejawiającym zaburzenia lękowe, ataki paniki oraz doświadczającym dystresu
3. Student/ka zna zasady etyczne, którymi kieruje się osoba udzielająca pomocy psychologicznej
4. Student/ka posiada wiedze w zakresie podstawowych, współczesnych nurtów udzielania pomocy psychologicznej. Potrafi rozróżnić stosowane narzędzia pomocowe w odniesieniu do założeń teoretycznych danych nurtów pomocowych.

w zakresie umiejętności:

1. Student/ka potrafi skorzystać z metod samoregulacji podczas udzielania pomocy psychologicznej
2. Student/ka umie skorzystać z procedur udzielania pomocy psychologicznej zarówno w zakresie instytucji pomocowych jak i wybranych narzędzi i metod udzielania pomocy psychologicznej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student/ka posiada kompetencje w zakresie komunikacji interpersonalnej, nawiązywania relacji pomocowej oraz rozwiązywania konfliktów intra i interpersoanalnych w zakresie udzielania pomocy psychologicznej
2. Student/ka wie jak skorzystać z pomocy psychologicznej w sytuacjach trudnych dla siebie, w swojej karierze zawodowej oraz w sytuacji wsparcia podopiecznych i ich rodzin

Treści programowe dla zajęć:

Główne nurty pomocy psychologicznej aktualnie wykorzystywane w pracy pedagoga

Zasady prowadzenia pomocy psychologicznej. Nawiązywanie relacji pomocowej, kontrakt, zasady udzielania pomocy, procedury pomocowe i etapy udzielania pomocy psychologicznej

Podstawowe zasady interwencji kryzysowej, dybryng sytuacji kryzysowych, metody i sposoby udzielania pomocy w sytacji zaburzeń lękowych i atków paniki. Sposoby radzenia sobie w sytaucji stresu i przeżytej traumy

Superwizja, pomoc koleżeńska, pożyczanie z terapii w procesie samokształcenia i korzystanie ze wsparcia pomocowego w pracy, która zakłada udzielanie pomocy psychologicznej innym ludziom.

Prowadzenie rozmowy pomocowej bez konieczności odnoszenia się do treści problemu (procedury, techniki, metody i sposoby)

Nazwa zajęć: Narzędzia i techniki regulacji emocji
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. Opisuje powstawanie emocji oraz uwarunkowania regulujące ich wyrażanie.
2. Różnicuje emocje pod względem ich funkcji w życiu człowieka.

3. Rozróżnia emocje i nastroj oraz określa wpływ stanów emocjonalnych na myślenie i zachowanie człowieka.

w zakresie umiejętności:

1. Prowadzi obserwację i dokumentację pojawiających się emocji.
2. Uważnie ocenia wiedzę powszechnie dostępną na temat procesów emocjonalnych oraz identyfikuje teorie nienaukowe.
3. Objaśnia zależność pomiędzy emocjami, myślami, odczuciami z ciała a zachowaniem.
4. Identyfikuje niezdrowe przekonania oraz przeformułowuje je zgodnie z zasadami zdrowego myślenia.
5. Dopasowuje adekwatne strategie i techniki zaradcze do potrzeb własnych i osoby wspomaganej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współpracuje z grupą w ramach przydzielonych zadań.
2. Z szacunkiem i otwartością odnosi się do rozpoznawanych problemów i potrzeb w procesie pomocowym.
3. Prezentuje gotowość do ustawicznego kształcenia kompetencji pomocowych oraz elastyczność w ich stosowaniu z zależności od podejmowanej problematyki.

Treści programowe dla zajęć:

Powstawanie emocji. Kulturowe uwarunkowania wyrażania emocji. Emocje a nastrój. Wpływ nastroju na sposób myślenia. Do czego potrzebne mi są emocje? Śledzenie własnych emocji - dziennik emocji.

Specyfika wybranych emocji. Funkcje emocji. Kiedy emocje stają się nie przystosowawcze? Mity na temat emocji. Akceptacja. Umiejętność przetrwania krótkotrwałego kryzysu - technika STOP.

Model ABCD emocji. Jak myśl wywołuje emocje? Ujawnianie ukrytych myśli i przekonań - technika strzałki w dół. Przeformułowywanie niezdrowych przekonań na temat siebie i świata. Efektywne i nieefektywne strategie regulacji emocji.

Specyfika lęku i zamartwiania się. Rodzaje lęku i jego przyczyny. Tworzenie własnego profilu lęku. Wybrane techniki pracy z lękiem.

Złość, wstyd, poczucie winy. Wybrane techniki radzenia sobie. Smutek: o czym nas informuje i kiedy zaczyna być niebezpieczny?

Emocje i ciało - jak poradzić sobie z napięciem? Psychosomatyka. Ćwiczenia oddechowe. Trening progresywnej relaksacji mięśniowej.

Nazwa zajęć: **Psychologia sądowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia psychologii sądowej oraz określić jej miejsce w systemie nauk.
2. potrafi przedstawić rozwój i elementy psychologicznych koncepcji przestępczości oraz wykazać wartość poszczególnych koncepcji dla pracy psychologa sądowego.
3. potrafi wskazać rolę i zadania psychologa w postępowaniu sądowym.
4. potrafi określić mechanizmy oraz warunki poprawnego przesłuchania świadków.
5. zna elementy diagnozy i ekspertyzy psychologicznej, wskazuje wybrane metody służące przygotowaniu diagnozy i ekspertyzy.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia psychologii sądowej i jej miejsce w systemie nauk.

Wybrane psychologiczne koncepcje przestępczości.

Miejsce, rola i zadania psychologa w postępowaniu sądowym.

Warunki poprawnego gromadzenia zeznań świadków.

Elementy diagnozy i ekspertyzy sądowej oraz wybrane metody stosowane przy ich sporządzaniu,

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej (praktyka w systemie oświaty I)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Przedstawia podstawowe i specjalistyczne zadania, normy i procedury stosowane w działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej
2. Charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań prowadzonych przez instytucje systemu oświaty oraz podstawowe środowiska wychowawcze. Zna ich potrzeby i możliwości prowadzenia różnego rodzaju oddziaływań wobec nich.
3. Zna podstawowe zasady BHP

w zakresie umiejętności:

1. Ocenia przydatność typowych i specjalistycznych procedur i dobrych praktyk przy projektowaniu rozwiązań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i innych w odniesieniu do sytuacji ucznia/wychowanka.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje gotowość do współpracy z pracownikami instytucji w kierunku rozwijania swojej wiedzy i kompetencji praktycznych.
2. Działa zgodnie z zasadami etycznymi.

Treści programowe dla zajęć:

Budowanie relacji w przestrzeni szkoły i innych instytucji oświatowych. Problemy w relacjach z uczniami/wychowankami, rodzicami i innymi specjalistami

Budowanie i zarządzanie zespołem interdyscyplinarnym w pracy pedagoga-nauczyciela. Etyka w pracy pedagoga

Diagnozowania i projektowanie oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach systemu oświaty. Opinie i precyzja, WOPFU, IPET.

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty.

Nazwa zajęć: **Procesy grupowe**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie terminologię socjologiczną grup społecznych, zna właściwości i typologie grup społecznych
2. definiuje dynamikę grupy, zna jej obszary, zasady i fazy procesu grupowego
3. Rozumie związki dynamiki grupowej z w procesami uczenia się i rozwoju, wskazuje korzyści i zagrożenia

w zakresie umiejętności:

1. posiada ukształtowane umiejętności obserwacji podstawowych mechanizmów wpływu grupy na funkcjonowanie jednostki oraz grupy
2. Potrafi na podstawie wiedzy teoretycznej i obserwacji zaproponować rozwiązania dla poszczególnych członków grup w celu ich lepszego funkcjonowania w grupie
3. Rozpoznaje specyfikę konfliktów wewnątrz i zewnątrzgrupowych oraz ich następstw

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma potrzebę pogłębiania wiedzy celem lepszej orientacji i odczytywania procesów zachodzących w grupach

Treści programowe dla zajęć:

Fazy i etapy tworzenia grupy [model zorro]

Struktury komunikacji w grupie i ich znaczenie

Socjometria (metody, techniki) dla lepszej spójności i rozwoju wszystkich członków grupy

Klasyfikacja ról grupowych i ich znaczenie w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktowych w grupie [facylitacje, negocjacje, mediacje itp.]

Nazwa zajęć: **Warsztat - doradztwo akademickie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Charakteryzuje różnice między doradztwem karierowym a akademickim
2. Charakteryzuje system edukacji wyższej w Polsce i w krajach UE
3. Wymienia i charakteryzuje obszary i możliwości udzielania wsparcia studentom
4. Omawia założenia procedury PEUs

w zakresie umiejętności:

1. Prawidłowo dobiera i stosuje metody pracy doradczej w zakresie doradztwa akademickiego
2. Potrafi wykorzystać w procesie doradczym programy i zasoby UAM adresowane do zróżnicowanych grup studentów
3. Potrafi wykorzystać w pracy w doradztwie akademickim elementy e-counselingu
4. Potrafi na forum grupy zaprezentować i uargumentować własne propozycje rozwiązań doradczych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. W procesie doradczym kieruje się zasadami etyki zawodowej i dobrem klienta

Treści programowe dla zajęć:

Ewolucja i założenia doradztwa akademickiego

Edukacja na poziomie ERK 5 i wyżej w Polsce i w krajach UE

Obszary wsparcia doradczego studentów

Potwierdzanie efektów uczenia się

Zasoby i sojusznicy w procesie wspierania studentów z potrzebami edukacyjnymi i socjalnymi

Studenci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa specjalnościowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna przepisy prawa dotyczące funkcjonowania danej placówki.
2. potrafi opisać prawidłowe reakcje pedagoga na sytuacje typowe i nietypowe zgodnie z metodyką działania oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zorganizować działania opiekuńcze, wychowawcze, edukacyjne, kulturalne i pomocowe (pod kierunkiem opiekuna).
2. potrafi wskazać adekwatne do osoby i sytuacji strategie postępowania na podstawie dokonanych obserwacji oraz posiadanej wiedzy.
3. potrafi budować poprawne relacje interpersonalne z uczestnikami procesów wychowawczych w danej placówce.
4. projektuje oddziaływania wobec jednostki i grupy na podstawie diagnozy (pod kierunkiem opiekuna).
5. potrafi włączyć się w pracę zespołu specjalistów w instytucji oraz poza nią.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi działać zgodnie z zasadami etycznymi
2. konstruuje zarys własnej ścieżki rozwoju zawodowego.

Treści programowe dla zajęć:

Przepisy prawne i organizacyjne działania instytucji

Zadania i formy działania pedagoga w danej placówce. Etyka w pracy pedagoga.

Metody oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w danej instytucji.

Współpraca ze środowiskiem specjalistów w danej placówce i jej otoczeniu zewnętrznym.
Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w danej instytucji.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa w szkole podstawowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna zadania dydaktyczne, diagnostyczne, opiekuńcze, wychowawcze oraz z zakresu wsparcia specjalistycznego oraz zasady ich projektowania.
2. Zna zasady funkcjonowania oraz organizację pracy placówki
3. Zna regulacje prawne oraz dokumentację będącą podstawą działalności szkoły lub innej placówki oświatowej.
4. Zna charakterystykę uczestników procesów dokonujących się w przestrzeniach szkoły lub innej placówki oświatowej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić oddziaływania o różnym charakterze i wymiarze czasowym.
2. Potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatność określonych oddziaływań w kontekście sytuacji ucznia/wychowanka oraz posiadanych możliwości.
3. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni szkoły z uczniami/ wychowankami, innymi specjalistami oraz rodzicami.
2. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.

Zadania nauczyciela-pedagoga, doskonalenie warsztatu zawodowego.

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych.

Ewaluacja w pracy nauczyciela-pedagoga.

Nazwa zajęć: **Promocja zdrowia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna pojęcie promocja zdrowia, definicje, koncepcje, założenia, obszary działań i podejścia, strategie działania, metody, modele promocji zdrowia, aspekty promocji zdrowia ważne dla praktyki, przykłady działań i programów promujących zdrowie, projekty Szkoła Promująca Zdrowie, zdrowy zakład pracy, zdrowe miasto, zdrowy szpital,
2. Zna zasady etyczne i kompetencje promotora zdrowia, zagadnienia etyczne pracy w obszarze promocji zdrowia, drażliwe tematy, dylematy i kontrowersje w pracy promotora zdrowia
3. Zna podobieństwa i różnice między promocją zdrowia a profilaktyką, zna definicje, poziomy, zna przykłady działań prewencyjnych, zna programy profilaktyczne i promujące zdrowie
4. Zna definicje zdrowia i jego pozytywne ujęcie jako wartość, zasób, środek, zna pojęcia pokrewne - wellness, well-being, dobrostan, szczęście, zdrowie psychiczne, zdrowie seksualne, promocja zdrowia psychicznego, reprodukcyjnego, zna sposoby wsparcia i promocji zdrowia psychicznego
5. Zna czynniki warunkujące zdrowie - czynniki ryzyka chorób, zasoby zdrowotne - indywidualne i środowiskowe, zasady zdrowego stylu życia - zachowania zdrowotne, prozdrowotne antyzdrowotne.
6. Ma wiedzę na temat stanu zdrowia, długości życia, stylu życia, zachowań zdrowotnych dorosłych Polaków w świetle badań, raportów i danych statystycznych
7. Ma wiedzę na temat stanu zdrowia, stylu życia, zachowań zdrowotnych dzieci i młodzieży w świetle badań, raportów i danych statystycznych
8. Zna przykłady programów profilaktycznych i promujących zdrowie i ich aspekty etyczne
9. Ma wiedzę na temat promocji zdrowia w mediach, zna aspekty pozytywne i negatywne marketingu społecznego, zna zasady współpracy z mediami w zakresie promocji zdrowia, umie dokonać krytycznej analizy komunikatów medialnych, prozdrowotnych kampanii społecznych oraz sprawdzić wiarygodność informacji o zdrowiu w mediach
10. Zna cechy, zasady, etapy tworzenia, podejścia oraz przykłady wdrożeń idei promocji zdrowia w Szkole Promującej Zdrowie i zakładach pracy
11. Zna podstawowe zasady promocji zdrowia w sferze odżywiania i aktywności fizycznej – zna piramidę zdrowego żywienia, zdrowotne konsekwencje fast food vs slow food, wpływ różnych form aktywności fizycznej na zdrowie
12. Zna zastosowania promocji zdrowia w walce z chorobami układu krążenia i nowotworowymi - Kodeks Ochrony Serca, Kodeks Walki z Rakiem
13. Zna zastosowania promocji zdrowia w walce z chorobami cywilizacyjnymi – depresja, zaburzenia nastroju, nadwaga, otyłość, zna czynniki ryzyka i czynniki chroniące w problematyce nadwagi
14. Zna zastosowania promocji zdrowia w walce ze stresem, zna prozdrowotne i antyzdrowotne wzory zachowania i techniki radzenia sobie ze stresem

w zakresie umiejętności:

1. umie wykorzystać wiedzę z zakresu promocji zdrowia w działaniach ważnych dla praktyki, wdrażać w działalność pedagogiczną różne adekwatne do potrzeb społecznych przykłady działań i programów promujących zdrowie, np. projekty Szkoła Promująca Zdrowie, zdrowy zakład pracy, zdrowe miasto, zdrowy szpital,
2. potrafi zastosować zasady etyczne w praktyce promocji zdrowia, ma świadomość konieczności rozwoju kompetencji oczekiwanych od promotora zdrowia, potrafi dostrzegać oraz interpretować zagadnienia etyczne pracy

w obszarze promocji zdrowia, potrafi dyskutować na drażliwe tematy, analizować dylematy i kontrowersje w pracy promotora zdrowia

3. umie zastosować w praktyce znane sposoby wsparcia, radzenia sobie ze stresem i promocji zdrowia psychicznego

4. potrafi wykorzystać w praktyce wiedzę na temat stanu zdrowia, długości życia, stylu życia, zachowań zdrowotnych dorosłych Polaków, dzieci, młodzieży w świetle aktualnych badań, raportów i danych statystycznych i przełożyć te dane na stosowne działania profilaktyczne i promujące zdrowie

5. Ma umiejętności autorefleksji i samoświadomości w zakresie osobistych zachowań i przekonań pro i antyzdrowotnych w swoim stylu życia

6. umie prawidłowo wykorzystać zasady współpracy z mediami w zakresie promocji zdrowia, umie dokonać krytycznej analizy komunikatów medialnych, prozdrowotnych kampanii społecznych oraz sprawdzić wiarygodność informacji o zdrowiu w mediach, potrafi krytycznie analizować medialne komunikaty

7. umie zastosować w praktyce pedagogicznej oraz we własnym życiu podstawowe zasady promocji zdrowia w sferze odżywiania i aktywności fizycznej, profilaktyce chorób cywilizacyjnych np. cukrzyca, choroby serca, nowotwory, nadwaga, otyłość

w zakresie kompetencji społecznych:

1. dokonuje samooceny własnych kompetencji w zakresie promocji zdrowego stylu życia i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia w zakresie promocji zdrowia

2. jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w obszarze promocji zdrowia w wybranych aspektach np. promocja zdrowia psychicznego, profilaktyka zachowań ryzykownych i chorób cywilizacyjnych

3. ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzega i formułuje dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki

Treści programowe dla zajęć:

Promocja zdrowia, definicje, obszary działań, strategie, metody i podejścia, aspekty promocji zdrowia ważne dla praktyki, przykłady działań i programów promujących zdrowie, projekty Szkoła Promująca Zdrowie, zdrowe miasta, zdrowy zakład pracy, szpital promujący zdrowie

Etyka i kompetencje promotora zdrowia, kontrowersje, dylematy etyczne w pracy promotora zdrowia, drażliwe tematy w odbiorze osobistym i społecznym

profilaktyka a promocja zdrowia, definicje, poziomy, przykłady działań prewencyjnych, kierunki działania nowoczesnej profilaktyki i jej związku z promocją zdrowia

Zdrowie, jako pojęcie kluczowe w promocji zdrowia, pojęcia pokrewne i bliskoznaczne, pozytywna definicja zdrowia psychicznego i sposoby jego ochrony i promocji, definicje zdrowia seksualnego, reprodukcyjnego, środowiskowego

Czynniki warunkujące zdrowie, czynniki ryzyka a zasoby zdrowotne - indywidualne i środowiskowe, zasady zdrowego stylu życia, zachowania prozdrowotne i antyzdrowotne

analiza raportów na temat stanu zdrowia dorosłych Polaków a zadania promocji zdrowia

analiza danych i wyników badań na temat stanu zdrowia dzieci i młodzieży w Polsce na tle krajów europejskich a zadania promocji zdrowia

autorefleksja na temat osobistego podejścia do zdrowia i krytyczna analiza realizowanego stylu życia

krytyczna analiza programów promocji zdrowia oraz profilaktycznych

promocja zdrowia w mediach - analiza postów reklamowych oraz kampanii społecznych, analiza wiarygodności komunikatów medialnych, zasady współpracy z mediami a marketing zdrowotny

teoria i praktyka szkół promujących zdrowie oraz zakładów pracy promujących zdrowie - przykłady wdrożeń idei

promocji zdrowia w konkretnych instytucjach

promocja zdrowia w sferze odżywiania i aktywności fizycznej

zastosowania promocji zdrowia w walce z chorobami cywilizacyjnymi - Kodeks walki z rakiem Kodeks ochrony serca

zastosowania promocji zdrowia w walce z chorobami cywilizacyjnymi- nadwaga, otyłość, depresja, zaburzenia nastroju

zastosowania promocji zdrowia w walce ze stresem cywilizacyjnym - techniki radzenia sobie i budowania zasobów odpornościowych

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej (praktyka metodyczna)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Przedstawia podstawowe zadania, normy i procedury stosowane w działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej w instytucjach systemu oświaty.

2. Charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań prowadzonych przez instytucje systemu oświaty oraz podstawowe środowiska wychowawcze

3. Prezentuje podstawowe umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z klientami i pracownikami instytucji.

w zakresie umiejętności:

1. Prezentuje podstawowe umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z klientami i pracownikami instytucji.

2. Operuje elementarną wiedzą o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach systemu oświaty.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Operuje elementarną wiedzą o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach systemu oświaty.

Treści programowe dla zajęć:

System instytucji oświatowych w Polsce. Uwarunkowania historyczne i prawne (powtórzenie).

Pedagog w relacji z klientem instytucji oświatowych. Interdyscyplinarny i zespołowy wymiar pracy pedagoga. Etyka w pracy pedagoga.

Wprowadzenie do metodyki oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach systemu oświaty.

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty. Stres zawodowy i wypalenie zawodowe.

Nazwa zajęć: **Kultura i edukacja w społeczeństwie współczesnym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wskazuje główne zagadnienia kultury i edukacji oraz opisuje główne podstawy teoretyczne kultury i edukacji, a także omawia podstawy procesu tworzenia, nabywania i przekazywania kultury ze szczególnym uwzględnieniem przemian kulturowych i edukacyjnych.

w zakresie umiejętności:

1. Wskazuje i analizuje zachodzące zjawiska edukacyjne i kulturowe (uwzględniając implikacje w wymiarze jednostkowym oraz społecznym).

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi krytycznie odnieść się do tekstów kulturowych czy badanych zjawisk, a także zaprojektować działania o charakterze edukacyjnym, prewencyjnym, socjalizacyjnym, terapeutycznym i wychowawczym mające na celu uświadamiać o współczesnych zagrożeniach oraz przeciwdziałać negatywnym zjawiskom społecznym.

Treści programowe dla zajęć:

Konceptualizacja pojęć dotyczących głównych zagadnień kultury i edukacji oraz ich podstaw teoretycznych.

Zacieranie się granicy pomiędzy kulturą wysoką i niską. Rozwój i przemiany kultury masowej. Uczestnictwo w kulturze. Wpływ kultury popularnej na dzieci i młodzież (przy uwzględnieniu, iż stanowi ona główny pas transmisyjny wartości dla młodego pokolenia).

Proces tworzenia, nabywania i przekazywania kultury (z uwzględnieniem działań socjalizacyjnych i edukacyjnych). Główne koncepcje, teorie kultury i edukacji, przemian kultury i edukacji. Analiza współczesnych zjawisk kulturowych i edukacyjnych.

Zjawiska edukacyjne i kulturowe we współczesnej kulturze m.in. dotyczące procesu globalizacji, wielokulturowości, nierówności edukacyjnych, reprodukcji społecznej, problemów opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych i społecznych.

Zagrożenia wynikające z przemian współczesnej kultury i edukacji. Wymiar teoretyczny i praktyczny. Analiza i projektowanie rozwiązań.

Przemiany w zakresie (re)konstrukcji tożsamości współczesnego człowieka. Procesualność pojęcia. Życie w świecie nieustannej zmiany- w płynnej ponowoczesności. Teoria i praktyka społeczna.

Kultura konsumpcji. Cechy charakterystyczne, główne zjawiska, problemy, fenomeny kulturowe kultury konsumpcyjnej. Analiza zjawisk kulturowych, ocena przemian współczesności oraz wartości i zachowań społecznych.

Nazwa zajęć: **Język angielski B1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób w zakresie problematyki związanej ze swoim otoczeniem jak i w zakresie tematyki ogólno-akademickiej;

2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku angielskim o charakterze ogólnym jak i akademickim oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje;

3. potrafi zrozumieć dostosowany do poziomu oryginalny materiał audio lub wideo na poziomie ogólnym, wychwytyjąc niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: Present Simple and Present Continuous, Narrative Tenses, Present Perfect and Present Perfect Continuous, Future Perfect and Future Continuous.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: mowa zależna oraz pytania w mowie zależnej, formy przymiotnikowe i przysłówkowe.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: mowa zależna oraz pytania w mowie zależnej, formy przymiotnikowe i przysłówkowe.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: **Zarządzanie zasobami ludzkimi w środowisku lokalnym**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. posiada podstawową wiedzę o zarządzaniu zasobami ludzkimi w środowisku lokalnym
2. zna wybrane funkcje personalne
3. Uzyska podstawową wiedzę o metodach i narzędziach zarządzania personelem

w zakresie umiejętności:

1. nabeździe praktyczne umiejętności wdrażania wybranych procedur personalnych w organizacjach

w zakresie kompetencji społecznych:

1. świadomie planuje własną ścieżkę kariery zawodowej jako specjalisty ds. personalnych w organizacjach I, II, III sektora gospodarki
2. Jest świadomy/a potrzeby stałego rozwijania własnego potencjału w obszarze kompetencji społecznych

Treści programowe dla zajęć:

Ustalenia pojęciowe i zarys rozwoju podejścia HRM w kontekście środowiska lokalnego
istota ZZL, rodzaje i koncepcje ZZL

Współczesne modele i trendy rozwojowe funkcji personalnej

Rola, zadania i organizacja działu personalnego. Budowa i tworzenie działu personalnego

Podstawowe procedury kadrowe: analiza pracy i opis stanowiska pracy, planowanie personelu, rekrutacja i selekcja, ocenianie pracowników, systemy motywacyjne pracowników, szkolenia i rozwój pracowników, zwolnienia (w sektorze I, II, III gospodarki)

Tworzenie własnego warsztatu lidera społeczności lokalnej

Planowanie ścieżki kariery zawodowej jako specjalisty ds. personalnych

Nazwa zajęć: **Zarządzanie karierą w mediach społecznościowych**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie pojęcia profesjonalnego rozwoju zawodowego w cyfrowej przestrzeni
2. Zna, rozumie i potrafi scharakteryzować różnorodne formy rozwoju zawodowego doradcy zawodowego w mediach społecznościowych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi stworzyć indywidualny plan rozwoju zawodowego i rozwijać własne zasoby karierowe on-line
2. Ma umiejętność zaprojektowania, przygotowania oraz prezentacji profesjonalnego cyfrowego portfolio kariery

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma zdolność do profesjonalnego i odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie i uwarunkowania procesu zarządzania rozwojem i karierą w cyfrowej rzeczywistości (Pojęcie Personal Branding)

Różnorodne formy i metody budowania oraz prezentowania wizerunku zawodowego w sieci (Facebook, Instagram, LinkedIn, Twitter, Pinterest, Goldenline, itp.)

Wybrane elementy indywidualnego planu rozwoju zasobów karierowych on-line

Autorskie elementy i projektowanie cyfrowego portfolio kariery (zarządzanie kontem na wybranym serwisie społecznościowym)

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. Zna zadania dydaktyczne, diagnostyczne, opiekuńcze, wychowawcze oraz z zakresu wsparcia specjalistycznego oraz zasady ich projektowania.
2. Zna zasady funkcjonowania oraz organizację pracy placówki
3. Zna regulacje prawne oraz dokumentację będącą podstawą działalności szkoły lub innej placówki oświatowej.
4. Zna charakterystykę uczestników procesów dokonujących się w przestrzeniach szkoły lub innej placówki oświatowej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić oddziaływania o różnym charakterze i wymiarze czasowym.
2. Potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatność określonych oddziaływań w kontekście sytuacji ucznia/wychowanka oraz posiadanych możliwości.
3. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni szkoły z uczniami/ wychowankami, innymi specjalistami oraz rodzicami.
2. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.

Zadania nauczyciela-pedagoga, doskonalenie warsztatu zawodowego.

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych.

Ewaluacja w pracy nauczyciela-pedagoga.

Nazwa zajęć: Metodyka zajęć profilaktycznych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę na temat naukowych podstaw nowoczesnej profilaktyki, zna jej cele, poziomy, obszary, formy i metody działania oraz potrafi wskazać związki profilaktyki z edukacją zdrowotną i promocją zdrowia w systemie edukacji
2. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych form, metod, technik i narzędzi dydaktycznych stosowanych w profilaktyce ukierunkowanej na jednostkę, grupę i środowisko;
3. zna podające i aktywizujące metody nauczania/uczenia się oraz różnice między podającymi i aktywizującymi metodami nauczania i uczenia się oraz określa warunki ich stosowania i efektywności
4. Wie jakie są oczekiwane/zakładane kompetencje osób prowadzących zajęcia profilaktyczne, umie określić związki między stylem pracy edukatora a pracą grupy i efektywnością zajęć profilaktycznych, docenia znaczenie pracy profilaktycznej w kreowaniu zdrowia człowieka
5. Wie, jakie są zasady, w tym etyczne, projektowania zajęć profilaktycznych, wie, jakie są zasady stwarzania atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w grupie, wie na czym polega cykl uczenia się przez doświadczenie, zna zasady poprawnego doboru metod, technik, form i środków dydaktycznych, potrafi ocenić przydatność danych metod, technik, środków dydaktycznych, zna podstawowe sposoby dyscyplinowania uczestników zajęć i motywowania ich do aktywnego uczestnictwa w zajęciach
6. Zna zasady opracowywania i ewaluacji zajęć profilaktycznych, potrafi ocenić przydatność danych metod, jest świadomy wagi etycznego wymiaru we wszelkich działaniach profilaktycznych

w zakresie umiejętności:

1. Umie opracować scenariusz zajęć profilaktycznych dla określonej grupy wiekowej, poprawnie dobrać metody, techniki, formy i środki dydaktyczne, uwzględniając dylematy etyczne; ma gotowość do nabywania i rozwoju kompetencji niezbędnych do prowadzenia zajęć profilaktycznych,
2. umie prawidłowo komunikować się w grupie, wykazuje umiejętności współpracy z grupą, umie zaprezentować własny punkt widzenia, sformułować informację zwrotną i uzasadnić swoje stanowisko, potrafi dokonać analizy kompetencji własnych i innych uczestników zajęć i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu, rozwija świadomość konieczności rozwoju kompetencji niezbędnych do prowadzenia zajęć profilaktycznych i angażowania się do działalności profilaktycznej
3. Umie przeanalizować obserwowane zajęcia profilaktyczne realizowane w określonej grupie, pod kątem spełniania zasad i warunków prawidłowego opracowywania i realizacji scenariusza zajęć, zna i stosuje zasady ewaluacji zajęć, wyciąga wnioski istotne dla rozwoju osobistego i zawodowego, planować i realizować własne uczenie się przez całe życie oraz projektować ścieżkę własnego rozwoju

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest świadomy potrzeby rozwoju osobistego i zawodowego i konieczności uczenia się przez całe życie, ma gotowość do autoanalizy i autoewaluacji podejmowanych działań pedagogicznych
2. jest świadomy wagi etycznego wymiaru we wszelkich działaniach profilaktycznych, ma gotowość do refleksji i rozważania dylematów etycznych
3. ma świadomość roli pedagoga w zakresie współpracy różnych podmiotów na rzecz profilaktyki indywidualnej i środowiskowej, ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań profilaktycznych w środowisku społecznym; ma poczucie odpowiedzialności za proces realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie profilaktyki w wybranym obszarze edukacji

Treści programowe dla zajęć:

Teoretyczne podstawy nowoczesnej profilaktyki - cele, poziomy, formy, metody działania. związki profilaktyki z promocją zdrowia i edukacją zdrowotną
Podające i aktywizujące metody, techniki stosowane w profilaktyce ukierunkowanej na jednostkę, grupę, środowisko, zasady i warunki ich stosowania oraz efektywność
kompetencje osób prowadzących zajęcia profilaktyczne, związki między stylem pracy edukatora a efektywnością zajęć profilaktycznych - analiza porównawcza oczekiwanych i posiadanych zasobów osobistych
zasady konstruowania scenariusza i realizacji zajęć profilaktycznych, z uwzględnieniem zasad etycznych oraz cyklu uczenia się przez doświadczenie - analiza przykładowych programów realizowanych w praktyce
zasady konstruowania i realizacji ewaluacji programów i zajęć profilaktycznych - analiza przykładowych technik
ćwiczenie umiejętności konstruowania scenariuszy zajęć profilaktycznych zgodnie z podanymi zasadami i wzorem dla określonej grupy wiekowej, rozwojowej, na wybrany temat, oraz dokonywanie ich krytycznej analizy i ewaluacji
ćwiczenie umiejętności prowadzenia zajęć profilaktycznych zgodnych ze scenariuszem, umiejętności krytycznej analizy hospitowanych zajęć oraz ewaluacji i autoewaluacji, zgodnie z zasadami etycznymi, wyciągania wniosków dla własnego rozwoju zawodowego i projektowania własnej kariery zawodowej

Nazwa zajęć: Poradnictwo krótkoterminowe - narzędzia i techniki

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe ujęcia i cele poradnictwa krótkoterminowego. Posiada wiedzę na temat rozwoju poradnictwa. Zna kierunki badań nad poradnictwem.
2. Zna różne rodzaje poradniczej praktyki oraz obszary poradniczego wsparcia.
3. Zna różne formy poradniczej praktyki.
4. Zna wybrane techniki i narzędzia stosowane w poradnictwie krótkoterminowym.
5. Zna zasady etyczne istotne w pracy poradniczej.

w zakresie umiejętności:

1. Charakteryzuje rozwój poradnictwa krótkoterminowego.
2. Dostrzega podobieństwa i różnice między różnymi rodzajami poradniczej praktyki. Potrafi w zależności od potrzeb uczniów dobrać odpowiednie metody pracy i środki dydaktyczne. Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, społecznych i pomocowych.
3. Potrafi zastosować w zależności od sytuacji adekwatne techniki i narzędzia poradnicze, sprzyjające aktywizacji uczniów i rozwojowi ich zainteresowań. Potrafi oceniać przydatność typowych modeli, metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań poradniczych. Potrafi dobrać właściwe sposoby rozwiązywania problemów pedagogicznych oraz dokonać ich ewaluacji. Pracuje indywidualnie lub w zespole.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. W odpowiedzialny sposób pełni swoją rolę zawodową. Wypełnia zobowiązania społeczne, współorganizuje działalność na rzecz środowiska społecznego, ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych. Postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej.

2. Dostrzega potrzebę doskonalenia swojego warsztatu pracy oraz zachęca do tego innych.

Treści programowe dla zajęć:

Poradnictwo krótkoterminowe- rozwój, cele, ujęcia. Kierunki badań.

Różne oblicza poradnictwa krótkoterminowego.

Formy poradnictwa krótkoterminowego.

Modele, techniki i narzędzia w poradnictwie krótkoterminowym a obszar wsparcia.

Podstawowe umiejętności i kompetencje niezbędne w poradniczej praktyce.

Zasady etyczne w pracy poradniczej. Rozój osobisty i zawodowy.

Nazwa zajęć: **Zasoby w procesie pomocowym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wymienia i kategoryzuje zasoby osobiste, społeczne, środowiskowe.
2. Opisuje znaczenie temperamentu i osobowości jako zasobu w kontekście zdrowia psychosomatycznego człowieka.
3. Wymienia zasoby istotne dla realizowania się w ramach zasobów pomocowych oraz wskazuje przykłady ich zastosowania.

w zakresie umiejętności:

1. Rozpoznaje własne zasoby osobiste i środowiskowe oraz wskazuje elementy ryzyka.
2. Analizuje mechanizmy stresu psychologicznego, rozpoznaje jego konsekwencje oraz opisuje różnice w procesach radzenia sobie z nim.
3. Identyfikuje rodzaje wsparcia społecznego oraz jego źródła w odniesieniu do przypadków problemowych.
4. Rozumie znaczenie kluczowych zasobów wykorzystywanych w procesie pomagania: komunikacji, otwartości, szacunku.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współpracuje z grupą w ramach przydzielonych zadań.
2. Z szacunkiem i otwartością odnosi się do rozpoznawanych problemów i potrzeb w procesie pomocowym.
3. Potrafi rozpoznać i wykorzystać potencjał własny i zasoby osoby wspomaganą w procesie pomocowym.

Treści programowe dla zajęć:

Zasoby osobiste i społeczne sprzyjające zachowaniu zdrowia. Definicje i rodzaje zasobów psychologicznych. Rola zasobów psychologicznych w życiu człowieka. Identyfikacja zasobów psychologicznych istotnych dla dobrostanu. Wybrane zasoby indywidualne. Różnice indywidualne jako zasoby w procesie wspierania zdrowia. Temperament jako formalna charakterystyka zachowania. Osobowość oparta na koncepcji cech i jej związku ze zdrowiem. Nawyki myślowe jako specyficzny zasób człowieka.

Zasoby osobiste a radzenie sobie ze stresem. Mechanizmy i konsekwencje stresu psychologicznego według S. Hobfolla. Style i strategie radzenia sobie ze stresem. Style wyjaśniania wydarzeń. Zewnątrz i wewnątrzsterowność. Poczucie koherencji.

Wsparcie społeczne jako zasób. Rodzaje i kategorie wsparcia. Instytucjonalny i nieformalny wymiar wsparcia w wydarzeniach o charakterze kryzysowym.

Zasoby w kontekście pracy pedagoga, interwenta, terapeuty: instytucjonalne, środowiskowe i wybrane zasoby indywidualne. Zaufanie w miejscu pracy - wybrane problemy społeczno-kulturowe. Jakość komunikacji, otwartość i szacunek jako zasoby niezbędne w procesie pomocowym.

Nazwa zajęć: **Język niemiecki A2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna słownictwo i reguły gramatyczne zakładane dla poziomu A2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi komunikować się w j. niemieckim na poziomie A2; uzyskuje i udziela informacji, podejmuje pracę w grupie
2. potrafi stosować podstawowe struktury gramatyczne
3. potrafi stosować proste formy pisemne
4. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty użytkowe i informacyjne

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi pracować w grupie

Treści programowe dla zajęć:

Fremdsprachen effizient lernen

Nutzung der modernen Medien

Kulturelle Veranstaltungen

Bücher und Presse

Staat und Verwaltung

Im Hotel

Reisen und Verkehr

Wetter und Klima

Ausbildung und Beruf

Arbeiten im Ausland

Mobilität

Auf der Post

Zakres gramatyczny: Zeitformengebrauch - Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I, Rektion des Verbs, Steigerung des Adjektivs, Deklination des Personalpronomens

Nazwa zajęć: **Warsztat wychowawcy placówek resocjalizacyjnych dla nieletnich**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna środowisko wychowawcze wybranej placówki przeznaczonej dla nieletnich w tym podstawy prawne określające funkcjonowanie instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich

2. Zna metody i narzędzia wykorzystywane w pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi

3. Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia tematyczne z grupą wychowawczą.

4. Potrafi wskazać i scharakteryzować umiejętności i cechy niezbędne do pełnienia roli wychowawcy.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi sporządzić indywidualny plan resocjalizacji dla wychowanka

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Zna istotę zasad etyki zawodowej w pracy z osobami nieletnimi

Treści programowe dla zajęć:

Charakterystyka wybranych instytucji wychowawczo - resocjalizacyjnych dla nieletnich

Strategie, metody i techniki pracy z nieletnimi przebywającymi w placówkach resocjalizacyjnych

Prakseologiczne wymiary wychowania instytucjonalnego:

- zasady planowania i prowadzenia pracy z grupą wychowawczą

- indywidualizacja pracy wychowawczej

- formalno - prawne uwarunkowania pracy wychowawcy

- dokumentowanie pracy wychowawczej

Rola wychowawcy w procesie wychowania - autorytet, empatia i refleksyjność

Rola i procesy grupowe, dynamika i rozwój grupy w instytucji resocjalizacji nieletnich

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej (praktyka w systemie oświaty I)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Opisuje podstawowe instytucje tworzące system oświaty.

2. Przedstawia podstawowe zadania, normy i procedury stosowane w działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej

3. Charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań prowadzonych przez instytucje systemu oświaty oraz podstawowe środowiska wychowawcze

4. Zna podstawowe BHP

w zakresie umiejętności:

1. Ocenia przydatność typowych procedur i dobrych praktyk przy projektowaniu rozwiązań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i innych w odniesieniu do sytuacji ucznia/wychowanka.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje gotowość do współpracy z pracownikami instytucji w kierunku rozwijanie swoje wiedzy i kompetencji praktycznych

2. Działa zgodnie z zasadami etycznymi

Treści programowe dla zajęć:

System instytucji oświatowych w Polsce. Uwarunkowania organizacyjno-prawne.

Pedagog w relacji z uczniem/wychowankiem instytucji oświatowych oraz jego rodzicami/opiekunami.

Interdyscyplinarny i zespołowy wymiar pracy pedagoga. Etyka w pracy pedagoga.

Elementy metodyki oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach systemu oświaty (szkoły podstawowe i ponadpodstawowe).

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty.

Nazwa zajęć: **Podstawy biologicznego rozwoju człowieka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z zakresu rozwoju biologicznego człowieka, czynników rozwoju, genetyki, dziedziczenia cech jakościowych i ilościowych.
2. Wymienia i charakteryzuje czynniki wpływające na rozwój fizyczny. Zna mechanizmy kształtowania się cech fenotypowych pod kontrolą genów; mechanizm regulacji procesu wzrastania oraz inne aspekty rozwoju człowieka.
3. Ma wiedzę na temat specyfiki poszczególnych okresów rozwojowych; złożonej problematyki płci biologicznej; etiologii wybranych chorób genetycznych; chorób wieku dziecięcego, szczepień ochronnych oraz nieprawidłowości rozwojowych mających istotny wpływ na rozwój i zachowanie się człowieka.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi opisać okresy rozwojowe i scharakteryzować zmiany fizyczne organizmu w poszczególnych fazach życia człowieka
2. Potrafi określić wiek rozwojowy człowieka, zna jego wyznaczniki oraz metody oceny wieku biologicznego, którymi potrafi się posługiwać.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozpoznaje problemy i rozumie potrzeby biologiczne człowieka na różnych etapach rozwoju i w różnych stanach fizycznych w kontekście działalności edukacyjnej i wychowawczej.

Treści programowe dla zajęć:

Struktura i funkcje systemów żywych. Biologiczne podłoże rozwoju osobniczego. Podstawowe pojęcia stosowane w charakterystyce ontogenezy. Auksologia człowieka. Gerontologia. Fazowość ontogenezy. Determinacja genetyczna rozwoju. Modyfikatory, regulatory i stymulatory rozwojowe.

Przeptyw informacji genetycznej: replikacja; transkrypcja; translacja. Kształtowanie się cech jakościowych i ilościowych pod kontrolą genów. Czynniki teratogenne. Mutacje i przykłady zaburzeń przez nie wywoływanych.

Regulacja neurohormonalna rozwoju. Mechanizm wzrastania. Zaburzenia procesu wzrastania. Potrzeby żywieniowe człowieka w okresie intensywnego wzrostu i rozwoju.

Środowisko rozwoju biologicznego człowieka. Adaptabilne i adiustacyjne zmiany w rozwoju fizycznym człowieka w zależności od zmieniających się warunków życia. Norma adaptacyjna i norma reakcji osobnika. Źródła wariacji fenotypowej.

Zmiany fizyczne zachodzące w organizmie człowieka od narodzin do śmierci. Budowa i funkcje narządów rozrodczych człowieka. Powstawanie, rozwój i dojrzewanie gamet – oogeneza, spermatogeneza; fizjologia zapłodnienia. In vitro. Charakterystyka poszczególnych okresów rozwojowych. Dymorfizm płciowy. Płeć biologiczna. Wybrane teorie starzenia się organizmu.

Wiek biologiczny i jego wyznaczniki. Metody oceny wieku biologicznego. Norma rozwojowa jako biologiczny układ odniesienia. Tabele norm. Siatki centylowe cech somatycznych. Najczęściej występujące choroby wieku dziecięcego. Kalendarz szczepień ochronnych.

Biologiczne uwarunkowania i mechanizmy zachowań człowieka na różnych etapach ontogenezy, ze szczególnym uwzględnieniem progresywnej fazy rozwoju osobniczego, z perspektywy podejmowania adekwatnych działań edukacyjnych i wychowawczych.

Nazwa zajęć: **Mediacje w środowisku szkolnym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Scharakteryzować mediację jako metodę rozwiązywania konfliktów w szkole.
2. Ma wiedzę z obszaru wykorzystania mediacji w szkole.
3. Ma poszerzoną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości, z naciskiem na wykorzystanie niniejszych treści w pracy pedagoga.

w zakresie umiejętności:

1. Dokonać analizy hipotetycznych sytuacji z postępowania mediacyjnego pod kątem stosowanych technik pracy i ich skuteczności w szkole.
2. Potrafi wykorzystywać specjalistyczną i poszerzoną wiedzę do organizowania działań związanych z mediacjami i negocjacjami w środowisku szkolnym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wskazać na własne możliwości i ograniczenia wykorzystywania technik mediacyjnych w trakcie wykonywania obowiązków w szkole.
2. W sposób odpowiedzialny przygotowuje się do swojej pracy z obszarze mediacji i negocjacji w środowisku szkolnym.

Treści programowe dla zajęć:

Alternatywne formy rozwiązywania sporów (ADR). Kiedy wprowadzamy negocjacje i mediacje?

Komunikacja interpersonalna (werbalna i niewerbalna) w negocjacjach i mediacjach.

Procedura mediacji. Obszary zastosowania mediacji w szkole.

Przebieg i warunki skuteczności na poszczególnych etapach procesu mediacyjnego w szkole.

Mediacje i negocjacje oświatowe i szkolne. Diagnoza konfliktu szkolnego.

Mediacje i negocjacje oświatowe i szkolne. Diagnoza konfliktu szkolnego.

Trudności w mediacjach i ich przewyższanie. Analiza konkretnych sytuacji negocjacyjnych i mediacyjnych.

Mediacje rówieśnicze w placówkach oświatowych, opiekuńczo – wychowawczych.

Negocjacje i mediacje w Polsce i na świecie – rys historyczny, stan obecny.

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej (praktyka w systemie oświaty I)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Opisuje podstawowe instytucje tworzące system oświaty.
2. Przedstawia podstawowe zadania, normy i procedury stosowane w działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej
3. Charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań prowadzonych przez instytucje systemu oświaty oraz podstawowe środowiska wychowawcze
4. Zna podstawowe BHP

w zakresie umiejętności:

1. Ocenia przydatność typowych procedur i dobrych praktyk przy projektowaniu rozwiązań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i innych w odniesieniu do sytuacji ucznia/wychowanka.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje gotowość do współpracy z pracownikami instytucji w kierunku rozwijania swojej wiedzy i kompetencji praktycznych
2. Działa zgodnie z zasadami etycznymi

Treści programowe dla zajęć:

System instytucji oświatowych w Polsce. Uwarunkowania organizacyjno-prawne.
Pedagog w relacji z uczniem/wychowankiem instytucji oświatowych oraz jego rodzicami/opiekunami.
Interdyscyplinarny i zespołowy wymiar pracy pedagoga. Etyka w pracy pedagoga.
Elementy metodyki oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach systemu oświaty (szkoły podstawowe i ponadpodstawowe).
Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty.

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej (praktyka w systemie oświaty I)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Opisuje podstawowe instytucje tworzące system oświaty.
2. Przedstawia podstawowe zadania, normy i procedury stosowane w działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.
3. Charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań prowadzonej przez instytucje systemu oświaty oraz podstawowe środowiska wychowawcze.
4. Zna zasady BHP.

w zakresie umiejętności:

1. Ocenia przydatność typowych procedur i dobrych praktyk przy projektowaniu rozwiązań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i innych w odniesieniu do sytuacji ucznia/wychowanka.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje gotowość do współpracy z pracownikami instytucji w kierunku rozwijania swojej wiedzy i kompetencji praktycznych.
2. Działa zgodnie z zasadami etycznymi.

Treści programowe dla zajęć:

System instytucji oświatowych w Polsce. Uwarunkowania organizacyjno- prawne.
Pedagog w relacji z uczniem/ wychowankiem instytucji oświatowych oraz jego rodzicami/opiekunami.
Interdyscyplinarny i zespołowy wymiar pracy pedagoga. Etyka w pracy pedagoga.
Elementy metodyki oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach systemu oświaty (szkoły podstawowe i ponadpodstawowe).
Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty.

Nazwa zajęć: **Psychologia Internetu**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna terminologię oraz wybrane teorie dotyczące psychologicznych aspektów funkcjonowania jednostek i społeczności w Internecie

w zakresie umiejętności:

1. rozpoznaje, nazywa i opisuje zjawiska związane z psychologicznymi aspektami funkcjonowania jednostek i społeczności w Internecie
2. rozpoznaje, nazywa i opisuje mechanizmy warunkujące wpływ Internetu i mediów cyfrowych na funkcjonowanie jednostek i grup społecznych w świecie offline

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie istotę włączania innych dyscyplin do nauk pedagogicznych

Treści programowe dla zajęć:

Psychologiczne aspekty funkcjonowania jednostek i społeczności w Internecie.
Zjawiska związane z psychologicznymi aspektami funkcjonowania jednostek i społeczności w Internecie.
Mechanizmy warunkujące wpływ Internetu i mediów cyfrowych na funkcjonowanie jednostek i grup społecznych w świecie offline.
Psychologia Internetu a inne gałęzie psychologii i pedagogiki.

Nazwa zajęć: **Pedagogika penitencjarna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi przedstawić genezę pedagogiki penitencjarnej, wyjaśnić wkład dyscyplin pokrewnych i objaśnić elementy polskiego systemu penitencjarnego, definiować pojęcia z zakresu pedagogiki penitencjarnej,
2. potrafi scharakteryzować Służbę Więzienną jako grupę zawodową i wymienić zagrożenia oraz metody zapobiegające wypaleniu zawodowemu
3. potrafi rozpoznać i objaśnić skutki funkcjonowania człowieka w izolacji więziennej
4. jest świadoma/świadomy odrębności oraz różnorodności grup i osób osadzonych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi dobrać wybrane metody pracy w postępowaniu z osobami pozbawionymi wolności
2. potrafi przygotować projekt indywidualnego programu oddziaływań wychowawczych dla wybranej postaci prezentowanego filmu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. współpracuje z koleżankami i kolegami z grupy w celu przygotowania prezentacji charakteryzującej wybraną grupę osadzonych

Treści programowe dla zajęć:

Geneza pedagogiki penitencjarnej, jej interdyscyplinarny charakter oraz stosowana terminologia.

Funkcjonowania Służby Więziennej (struktura, zadania, zagrożenia w pracy z osobami pozbawionymi wolności, zjawisko wypalenia zawodowego wśród funkcjonariuszy).

Funkcjonowanie człowieka w warunkach izolacji więziennej i jego następstwa.

Różnorodność osób pozbawionych wolności (charakterystyka, potrzeby, funkcjonowanie w izolacji penitencjarnej).

Metody pracy z osobami pozbawionymi wolności.

Elementy i etapy konstruowania Indywidualnego Programu Oddziaływania dla osób odbywających karę pozbawienia wolności.

Zadania wykonywane za pomocą metody pracy w grupie - prezentacja grup osób pozbawionych wolności.

Nazwa zajęć: **Kultura studiowania**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna historyczne uwarunkowania powstania i funkcjonowania uniwersytetu, a w szczególności Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
2. orientuje się w strukturze uniwersytetu, zna tytuły, stopnie naukowe, imiona i nazwiska władz uczelni (Rektora i Prorektorów UAM, Dziekana i Prodziekanów WSE);
3. zna Regulamin studiów na UAM

w zakresie umiejętności:

1. potrafi w odpowiedni sposób komunikować się z nauczycielami akademickimi i władzami uczelni oraz pracownikami Biura Obsługi Studenta, zarówno w codziennych kontaktach, jak i w korespondencji (e-maile, wnioski, podania, itp.)
2. rozumie potrzebę dbania o kulturę słowa jako ważnego składnika kultury studiowania.
3. potrafi świadomie korzystać z praw i obowiązków określonych w Regulaminie studiów UAM.
4. potrafi sprawnie poruszać się po kampusach UAM, zna miejsca bibliotek poznańskich, szczególnie BUAM.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest przygotowany/a do efektywnego udziału w procesie porozumiewania się z różnymi uczestnikami procesu edukacji.
2. wyraża potrzebę ciągłego doskonalenia umiejętności w zakresie kultury studiowania.

Treści programowe dla zajęć:

Dzieje uniwersytetu, w szczególności powstanie UAM.

Struktura UAM i jej przemiany; infrastruktura UAM i jej przemiany (zajęcia terenowe)

Pedagogika na UAM - powstanie i struktura WSE

Prawne uwarunkowania funkcjonowania UAM i studiowania w UAM.

Sposoby komunikacji z władzami uczelni, pracownikami akademickimi i pracownikami Biura Obsługi Studenta.

Studenci (samorząd studencki, koła naukowe itp.)

Życie uniwersyteckie i etyka studiowania.

Nazwa zajęć: **Doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnościami**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i charakteryzuje sytuację osób z niepełnosprawnościami na rynku pracy.
2. Zna i charakteryzuje podstawowe akty prawne gwarantujące równy dostęp do zatrudnienia osobom niepełnosprawnym.
3. Zna kompetencje i rolę doradcy zawodowego w pracy z osobami z niepełnosprawnościami.
4. Zna instytucje wspierające aktywność zawodową, edukacyjną oraz zatrudnianie osób z niepełnosprawnościami.
5. Zna metody, techniki i narzędzia stosowane w doradztwie zawodowym dla osób z niepełnosprawnościami.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zidentyfikować główne trudności w dostępie do edukacji i zatrudnienia osób z niepełnosprawnościami oraz wskazać możliwości ich przezwyciężenia.
2. Potrafi zaprojektować wsparcie doradcze dla osób z niepełnosprawnościami.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę własnego rozwoju i doskonalenia zawodowego. W procesie doradztwa kieruje się zasadami etyki i dobrem klienta.

Treści programowe dla zajęć:

Demograficzne i społeczne determinenty sytuacji osób z niepełnosprawnościami w obszarze edukacji i pracy.

Założenia i ewolucja procesu doradztwa zawodowego skierowanego do osób z niepełnosprawnościami.

Metody, techniki i narzędzia stosowane w procesie aktywizacji zawodowej i edukacyjnej osób z niepełnosprawnościami.

Instytucjonalne wsparcie doradcze dla osób z niepełnosprawnościami.

Modele aktywizacji zawodowej i edukacyjnej osób z niepełnosprawnościami.

Wybrane przykłady rehabilitacji zawodowej osób z niepełnosprawnością - analiza.

Nazwa zajęć: **Warsztat wychowawcy placówek resocjalizacyjnych dla dorosłych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna rodzaje, typy zakładów karnych i systemy odbywania kary pozbawienia wolności

2. Zna różnice między stosowaniem tymczasowego aresztowania a wykonywaniem kary pozbawienia wolności

3. Zna przepisy regulujące pracę wychowawcy i stawiane przed nim wymagania

4. Potrafi przeprowadzać rozmowę wychowawczą a na jej podstawie sporządzić notatkę osobopoznawczą. Stawia wstępne diagnozy

5. Zna procedurę związaną z Indywidualnymi Programami Oddziaływań i Programami readaptacji społecznej

6. Zna instytucje, do których może odwołać się wychowawca w celu powzięcia informacji o funkcjonowaniu osadzonego w środowisku mieszkalnym.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować zajęcia grupowe

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Umie nawiązać kontakt z osobą pozbawioną wolności

Treści programowe dla zajęć:

Charakterystyka placówek resocjalizacyjnych dla dorosłych

Strategie, metody i techniki pracy stosowane w zakładach karnych i aresztach śledczych

Zasady planowania pracy z grupą, prowadzenie programów readaptacji społecznej

Indywidualizacja pracy wychowawczej

Rola wychowawcy w procesie readaptacji - autorytet, empatia, podmiotowe traktowanie

Nazwa zajęć: **Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i w zakresie uczenia się**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wyjaśnia znaczenie relacji społecznych w środowisku edukacyjnym.

w zakresie umiejętności:

1. Zna podstawy oraz potrafi wykorzystać w pracy z uczniami trening kształtowania kompetencji społecznych.

2. Wie, na czym polega umiejętność zarządzania emocjami i wymienia oraz potrafi zastosować narzędzia, które rozwijają tę umiejętność u uczniów.

3. Potrafi poradzić sobie w trudnych sytuacjach społecznych wykorzystując umiejętności komunikacyjne.

4. Rozumie pojęcie uczenia się i wymienia czynniki korzystne dla tworzenia właściwej atmosfery uczenia się i potrafi zbudować środowisko sprzyjające temu procesowi.

5. Omawia strategie uczenia się i potrafi wprowadzić je do procesu edukacyjnego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. W środowisku szkolnym buduje wypowiedzi w oparciu o założenia porozumienia bez przemocy Marshalla Rosenberga.

2. Potrafi organizować swoją pracę na lekcji tak, by każdy uczeń miał szansę odnieść sukces.

3. Wyszukuje i potrafi zastosować różne metody i techniki sprzyjające efektywnemu uczeniu się podczas zajęć z dziećmi i młodzieżą oraz rozumie znaczenie myślenia krytycznego w procesie uczenia się.

Treści programowe dla zajęć:

Relacje w edukacji – ich znaczenie dla procesu uczenia się i kształtowania więzi społecznych (bariery i czynniki sprzyjające budowaniu relacji).

Trening kształtowania kompetencji społecznych – podstawowe założenia.

Porozumienie bez przemocy Marshalla Rosenberga – założenia oraz ćwiczenia praktyczne.

Zarządzanie emocjami – o sile samoregulacji, umiejętności nazywania i rozpoznawania emocji oraz roli emocji w życiu społecznym.

Sytuacja trudna w pracy pedagoga – jak sobie z nią radzić.

Neurobiologiczne podstawy uczenia się (czynniki wspierające i hamujące proces uczenia się) oraz budowanie środowiska edukacyjnego sprzyjającego procesowi uczenia (taksonomia Blooma, cykl Kolba).

Strategie uczenia się i ich praktyczne zastosowanie.

Myślenie krytyczne, metody i techniki sprzyjające efektywnemu uczeniu się.

Organizacja procesu uczenia się w klasie o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna zadania dydaktyczne, diagnostyczne, opiekuńcze, wychowawcze oraz z zakresu wsparcia specjalistycznego oraz zasady ich projektowania.
2. Zna zasady funkcjonowania oraz organizację pracy placówki.
3. Zna regulacje prawne oraz dokumentację będącą podstawą działalności szkoły lub innej placówki oświatowej.
4. Zna charakterystykę uczestników procesów dokonujących się w przestrzeniach szkoły lub innej placówki oświatowej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić oddziaływania o różnym charakterze i wymiarze czasowym, również w oparciu o dostarczone do szkoły orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (WOPFU i IPET).
2. Potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatność określonych oddziaływań w kontekście sytuacji ucznia/wychowanka oraz posiadanych możliwości.
3. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni szkoły z uczniami/ wychowankami, innymi specjalistami oraz rodzicami.
2. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.

Zadania nauczyciela-pedagoga, doskonalenie warsztatu zawodowego.

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych.

Ewaluacja w pracy nauczyciela-pedagoga.

Nazwa zajęć: **Etyka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. 1. dysponuje znajomością terminologii etyki i nauk o moralności, użytecznej dla analiz minionych i bieżących zdarzeń moralnych.
2. 2. Zna podstawowe stanowiska etyczne, wraz z ich uzasadnieniami.

w zakresie umiejętności:

1. 1. Potrafi wskazać na aksjonormatywne podstawy etosu pedagoga.
2. 2. Potrafi krytycznie interpretować roszczenia moralne związane z typowymi sytuacjami moralnymi.
3. 3. Potrafi sprawnie budować wypowiedzi na tematy moralne i dyskutować kwestie tego rodzaju.
4. 4. Umie efektywnie czytać różne teksty dla wydobywania z nich konotacji moralnych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. 1. Rozwinął wrażliwość moralną - ogólną i zawodową.

Treści programowe dla zajęć:

1. Przedmiot etyki filozoficznej i jej historia.
2. Pozostałe formy myślenia o moralności (nauka, teologia, wiedza potoczna).
3. Nurty myślenia etycznego.
4. Kryteria i typologie moralności.
5. Deontologia pedagogiczna.
6. Typy relacji moralnych między uczestnikami zdarzeń edukacyjnych.
7. Moralne realia w praktykach pedagogicznych.

Nazwa zajęć: **Metodyka zajęć muzycznych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna podstawą programową wychowania muzycznego. Ma wiedzę z metod i form edukacji muzycznej oraz form aktywności muzycznej dziecka.
2. Posiada wiedzę z metod wychowania muzycznego XX i XXI wieku.
3. zapoznaje się z podstawowymi zagadnieniami teorii muzyki : elementami dzieła muzycznego, formami utworu, cechami dźwięku.zapoznaje się z formami aktywności muzycznej dziecka i ich praktycznym wykorzystaniem w edukacji.

w zakresie umiejętności:

1. zna i korzysta z podstawy programowej wychowania muzycznego w tworzeniu ćwiczeń muzycznych
2. potrafi ocenić możliwości percepcyjne oraz wykonawcze dziecka i wykorzysta je w doborze ćwiczeń muzycznych
3. aktywnie uczestniczy w pracy grupowej i kreatywnie tworzy zabawy muzyczne, potrafi pracować w zespole

w zakresie kompetencji społecznych:

1. aktywnie uczestniczy w pracy grupowej i kreatywnie tworzy zabawy muzyczne, potrafi pracować w zespole

Treści programowe dla zajęć:

Miejsca sztuki w edukacji zintegrowanej. Analiza metod i form edukacji muzycznej oraz form edukacji muzycznej dziecka.

Metody wychowania muzycznego XX i XXI wieku

Zagadnienia z teorii muzyki: elementy dzieła muzycznego, cechy dźwięku, forma utworu

Kształcenie muzycznych kompetencji muzycznych i wykonawczych; przygotowanie do prowadzenia zajęć z dzieckiem w oparciu o współczesne metody i formy wychowania muzycznego
Przygotowanie do samodzielnego konstruowania konspektów zajęć. Umiejętność pracy w grupie

Nazwa zajęć: **Hospitacje placówek resocjalizacyjnych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę na temat teoretycznych i praktycznych oddziaływaniach resocjalizacyjnych w wybranych polskich placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich i dorosłych. Zna i charakteryzuje oddziaływania resocjalizacyjne prowadzone w placówkach resocjalizacyjnych i zasady pracy personelu tychże placówek

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu nauk pedagogicznych w celu analizowania i interpretowania problemów motywów, ludzkich zachowań specyficznych dla placówek resocjalizacyjnych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i umiejętności niezbędnych do pracy w placówkach resocjalizacyjnych.

2. Prezentuje rozbudowane umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z podopiecznymi i pracownikami instytucji resocjalizacyjnych. Zna i rozumie znaczenie zasad etyki pracy w placówkach resocjalizacyjnych

Treści programowe dla zajęć:

Kompendium resocjalizacyjne. Oddziaływania resocjalizacyjne prowadzone w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich i dorosłych teoria i praktyka. Zasady pracy personelu.

Nazwa zajęć: **Paktyka zawodowa w szkole podstawowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna zadania dydaktyczne, diagnostyczne, opiekuńcze, wychowawcze oraz z zakresu wsparcia specjalistycznego oraz zasady ich projektowania.

2. Zna zasady funkcjonowania oraz organizację pracy placówki

3. Zna regulacje prawne oraz dokumentację będącą podstawą działalności szkoły lub innej placówki oświatowej.

4. Zna charakterystykę uczestników procesów dokonujących się w przestrzeniach szkoły lub innej placówki oświatowej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić oddziaływania o różnym charakterze i wymiarze czasowym.

2. Potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatność określonych oddziaływań w kontekście sytuacji ucznia/wychowanka oraz posiadanych możliwości.

3. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni szkoły z uczniami/ wychowankami, innymi specjalistami oraz rodzicami.

2. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.

Zadania nauczyciela-pedagoga, doskonalenie warsztatu zawodowego.

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych.

Ewaluacja w pracy nauczyciela-pedagoga.

Nazwa zajęć: **Rzecznictwo, negocjacje, mediacje w środowisku lokalnym-warsztat**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi scharakteryzować wyróżniki i typy konfliktów oraz sytuacji konfliktowych

2. umie omówić obserwane przez ludzi strategie rozwiązywania konfliktów oraz dokonywać wyboru odpowiedniej strategii do sytuacji

3. umie opisać cele, zasady, etapy, style i techniki negocjowania oraz zastosować je w praktyce

4. potrafi scharakteryzować istotę, cele i podstawy skutecznego rzecznictwa oraz odnieść je do konkretnych warunków

5. umie opisać zasady i etapy mediacji oraz posłużyć się tą wiedzą w sytuacjach praktycznych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi scharakteryzować wyróżniki i typy konfliktów oraz sytuacji konfliktowych

2. umie omówić obserwane przez ludzi strategie rozwiązywania konfliktów oraz dokonywać wyboru odpowiedniej strategii do sytuacji

3. umie opisać cele, zasady, etapy, style i techniki negocjowania oraz zastosować je w praktyce

4. potrafi scharakteryzować istotę, cele i podstawy skutecznego rzecznictwa oraz odnieść je do konkretnych warunków

5. umie opisać zasady i etapy mediacji oraz posłużyć się tą wiedzą w sytuacjach praktycznych
6. potrafi wskazać warunki sukcesu wystąpień publicznych oraz konstruować takie wystąpienia

w zakresie kompetencji społecznych:

1. umie opisać cele, zasady, etapy, style i techniki negocjowania oraz zastosować je w praktyce
2. potrafi scharakteryzować istotę, cele i podstawy skutecznego rzecznictwa oraz odnieść je do konkretnych warunków
3. umie opisać zasady i etapy mediacji oraz posłużyć się tą wiedzą w sytuacjach praktycznych

Treści programowe dla zajęć:

Konflikty i sytuacje konfliktowe - cechy i typy

Zarządzanie konfliktem. Strategie rozwiązywania konfliktów

Negocjacje i negocjowanie - cele, zasady, etapy, style, techniki, podstawowe błędy

Rzecznictwo - istota, cele i warunki skutecznego rzecznictwa

Mediacje - cele, zasady i etapy

Sztuka wystąpień publicznych - zasady i błędy. Umiejętność argumentowania. Skuteczna komunikacja interpersonalna

Nazwa zajęć: Podstawy penologii

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi określić miejsce penologii w systemie nauk.
2. zdefiniować podstawowe pojęcia penologii.
3. potrafi przedstawić rozwój poszczególnych teorii kary i rozpoznać ich podstawowe cechy.
4. potrafi wskazać czynniki wpływające na stosowanie określonych kar.
5. potrafi wskazać związek pedagogiki z penologią, uwzględniając szczególnie funkcję wychowawczą i prewencyjną, ocenić ich etyczną wartość.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi uzasadnić poszczególne funkcje kar stosowanych w polskim prawie karnym.
2. potrafi przedstawić różnice pomiędzy karą kryminalną i karą wychowawczą.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. wykonuje zadania w grupie i we współpracy z innymi studentami.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia penologii oraz jej miejsce w systemie nauk.

Rzecznictwo i cechy poszczególnych teorii kary.

Czynniki wpływające na stosowanie określonych kar.

Funkcje kar stosowanych w polskim prawie karnym.

Wzajemny wpływ pedagogiki i penologii.

Różnice w pojmowaniu kary kryminalnej i wychowawczej.

Nazwa zajęć: Pedagogika pracy

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie pojęcie pracy ujętej w kategorii naukowej
2. Zna, rozumie i potrafi scharakteryzować pojęcie pracy w różnorodnych obszarach (pedagogicznym, psychologicznym, filozoficznym, socjologicznym i ergonomicznym)
3. Rozumie i potrafi opisać współczesny charakter i uwarunkowania pracy zawodowej
4. Zna i potrafi scharakteryzować pedagogikę pracy jako subdyscyplinę pedagogiczną w ujęciu wybranych badaczy naukowych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować kluczowe etapy przygotowania do pracy w systemie edukacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma zdolność do podejmowania efektywnej dyskusji z uczniami na temat współczesnego charakteru pracy

Treści programowe dla zajęć:

Naukowy wymiar i znaczenie pracy zawodowej

Człowiek w zróżnicowanym środowisku zawodowym. Wielowymiarowe ujęcie pracy

Rola pracy w edukacji współczesnej młodzieży

Kluczowe problemy pedagogiki pracy - subdyscyplina pedagogiczna

Nazwa zajęć: Psychologia różnic indywidualnych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. omawia analizowane zjawiska z uwzględnieniem ich międzyosobniczej zmienności oraz w wielorakim uwarunkowaniu
2. charakteryzuje genetyczne i środowiskowe determinanty różnic indywidualnych
3. omawia wybrane koncepcje temperamentu, osobowości oraz inteligencji
4. omawia wybrane sposoby pomiaru wybranych cech temperamentu, osobowości i inteligencji

w zakresie umiejętności:

1. korzysta ze zdobytej wiedzy przy definiowaniu i rozwiązywaniu realnych problemów doradczych własnych w obszarze doradztwa zawodowego
2. potrafi na forum grupy zaprezentować i uargumentować własne propozycje rozwiązań doradczych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. stosuje zasady profesjonalizmu i etyki zawodowej przy definiowaniu i rozwiązywaniu realnych problemów doradczych własnych w obszarze doradztwa zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Przedmiot i kategorie opisu psychologii różnic indywidualnych
Metody pomiaru różnic indywidualnych w zakresie temperamentu, osobowości i inteligencji
Regulacyjna Teoria Temperamentu; Model Wielkiej Piątki
Klasyczne i współczesne koncepcje inteligencji
Genetyczne i środowiskowe determinanty różnic indywidualnych

Nazwa zajęć: **Doradztwo wielokulturowe**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia i nurty związane z doradztwem wielokulturowym.
2. Wymienia i charakteryzuje zadania i role doradcy zawodowego pracującego w środowisku zróżnicowanym kulturowo.
3. Zna polskie i europejskie instytucje udzielające wsparcia doradczego dla emigrantów, imigrantów i reemigrantów zarobkowych.

w zakresie umiejętności:

1. Projektuje wsparcie doradcze dla osób poszukujących pracy na europejskim rynku pracy – emigrantów i reemigrantów zarobkowych (w tym także ukierunkowane na profilaktykę niepowodzeń migracyjnych).
2. Potrafi wybrać i zastosować odpowiednie metody rozwijania kompetencji wielokulturowych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość konieczności i potrzeby ciągłego rozwijania własnego potencjału w obszarze kompetencji międzykulturowych.
2. Ma świadomość uaktualniania swojej wiedzy z zakresu różnic kulturowych i doradztwa wielokulturowego. Przejawia wrażliwość na różnice kulturowe.

Treści programowe dla zajęć:

Kultura – definicje i klasyfikacje.
Wielokulturowość i polityka wielokulturowości.
Pedagogika i edukacja międzykulturowa.
Współczesne koncepcje wielokulturowego doradztwa zawodowego.
Sytuacja migrantów ekonomicznych na rynku pracy (legalizacja pobytu, zatrudnienia, nostryfikacja dyplomu).
Instytucjonalne doradztwo zawodowe w wybranych krajach europejskich i w Polsce (w sektorze edukacyjnym i rynku pracy).
Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja i różnice kulturowe.
Wymiary kultur wg G.Hofstede. Wielokulturowość w organizacji.
Adaptacja kulturowa, szok kulturowy - praca z klientem odmiennym kulturowo.
Zadania, role i kompetencje doradcy zawodowego pracującego w środowiskach zróżnicowanych kulturowo.
Profilaktyka niepowodzeń migracyjnych.

Nazwa zajęć: **Psychologia kliniczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna historię powstawania i obszar tematyczny psychologii klinicznej,
2. zna zakresy psychologii klinicznej jako działu psychologii stosowanej,
3. zna systemy diagnostyczne i klasyfikacje chorób i zaburzeń psychicznych,
4. ma wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu oraz konsekwencji w obszarze wybranych chorób i zaburzeń psychicznych,

w zakresie umiejętności:

1. potrafi opisać przyczyny oraz obraz kliniczny poznanych zaburzeń,
2. dokonuje opisu zaburzeń, popartych przykładami z prezentowanych na zajęciach filmów i opisów przypadków,
3. umie dokonać diagnozy różnicowej w obszarze poznanych jednostek chorobowych,

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma pogłębiłą świadomość swojej wiedzy, jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny oraz odpowiedzialny i przestrzeganie zasad etyki zawodowej,
2. posługuje się terminologią i pojęciami z zakresu psychopatologii w sposób adekwatny do grupy odbiorców

Treści programowe dla zajęć:

Historia psychologii klinicznej na świecie i w Polsce.
Szeroki i wąskie rozumienie psychologii klinicznej.
Obszar normy i patologii w psychologii klinicznej (w tym: w seksuologii).
Neuropsychologia kliniczna. Zaburzenia lękowe.
Choroby afektywne.
Zaburzenia osobowości.

Schizofrenie.
Wybrane chorozy i zaburzenia psychiczne w filmie, sztuce i literaturze.
Opisy przypadków klinicznych.

Nazwa zajęć: **Wprowadzenie do socjoterapii**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie definicję socjoterapii i terminologię stosowaną w socjoterapii i pokrewnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
2. ma wiedzę na temat miejsca socjoterapii wśród innych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, na temat celów socjoterapii, czynników pomocowych w socjoterapii i etyki w socjoterapii
3. ma pogłębioną wiedzę na temat diagnozy w socjoterapii i metod i technik stosowanych w socjoterapii.
4. ma wiedzę na temat faz rozwoju grupy socjoterapeutycznej, warunków formalnych organizowania grup socjoterapeutycznych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu socjoterapii w celu analizy złożonych problemów terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań socjoterapeutycznych
2. potrafi dokonać diagnozy pedagogicznej w celu kwalifikacji uczestnika do grupy socjoterapeutycznej
3. potrafi zaplanować i zastosować sposób pracy z grupą socjoterapeutyczną skierowaną do różnych grup dzieci i młodzieży

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w obszarze pracy z dziećmi i młodzieżą w socjoterapii
2. jest przekonany/a o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i odpowiedzialny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej

Treści programowe dla zajęć:

Socjoterapia jako grupowa forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży i cele oddziaływań socjoterapeutycznych

Warunki formalne organizowania grup socjoterapeutycznych

Czynniki pomocowe w socjoterapii

Diagnozowanie w socjoterapii

Metody i techniki w socjoterapii

Etyka w socjoterapii

Fazy rozwoju grupy socjoterapeutycznej

Praca z grupą socjoterapeutyczną skierowaną do różnych grup dzieci i młodzieży

Nazwa zajęć: **Prawne aspekty zawodu nauczyciela**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawową terminologię: system oświaty, placówka oświatowa, nauczyciel, odpowiedzialność prawna, władza rodzicielska, dziecko.
2. Posiada orientację w zakresie podstaw prawnych regulujących system oświaty w Polsce.
3. Posiada orientację w zakresie realizacji obowiązków edukacyjnych.
4. Posiada podstawową wiedzę dotyczącą statusu prawnego dziecka i jego praw w placówce oświatowej.
5. Posiada podstawową wiedzę dotyczącą statusu prawnego i odpowiedzialności prawnej nauczyciela.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny w kwestiach związanych z edukacją i swoim statusem zawodowym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość konieczności odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, w tym ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, etyczny i zgodny z prawem.

Treści programowe dla zajęć:

Wykładnia terminów: system oświaty, placówka oświatowa, nauczyciel, odpowiedzialność prawna, władza rodzicielska, dziecko.

Omówienie regulacji prawnych dotyczących systemu oświaty, obowiązków edukacyjnych, władzy rodzicielskiej.

Omówienie regulacji prawnych dotyczących statusu dziecka, jego praw i wolności na gruncie prawa międzynarodowego i krajowego.

Charakterystyka obowiązków nauczyciela na gruncie prawa oświatowego oraz specyfiki stosunku prawnego na linii rodzic-dziecko-placówka oświatowa.

Nazwa zajęć: **Prawo karne i penitencjarne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna elementarną terminologię z zakresu prawoznawstwa, prawa karnego oraz prawa penitencjarnego
2. ma elementarną wiedzę o miejscu i roli prawa karnego w pedagogice oraz systemie wymiaru sprawiedliwości
3. ma elementarną wiedzę o normach prawa karnego materialnego, procesowego i wykonawczego
4. potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk patologicznych, naruszających porządek prawny, analizuje ich powiązania z kwestiami społecznymi

w zakresie umiejętności:

1. posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, korzystając z różnych źródeł (w szczególności aktów prawnych)

Treści programowe dla zajęć:

Elementarna terminologia z zakresu prawoznawstwa, prawa karnego oraz prawa penitencjarnego.

Struktura wymiaru sprawiedliwości w Polsce, miejsce i rola prawa karnego w systemie przeciwdziałania zjawiskom patologicznym.

Podstawowe przepisy z zakresu prawa karnego materialnego, procesowego i wykonawczego.

Analiza wybranych zjawisk patologicznych w kontekście przesłanek popełniania przestępstw.

Etyka w prawie karnym oraz dylematy interpretacyjne.

Zasady korzystania z aktów prawnych.

Nazwa zajęć: **Psychoedukacja w praktyce pomocowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wymienia kluczowe cele psychoedukacji.
2. Wyróżnia kluczowe zasady nawiązywania kontaktu pomocowego.
3. Opisuje problematykę potencjalnych treści edukacyjnych kierowanych do uczniów, nauczycieli, rodziców.

w zakresie umiejętności:

1. Rozumie znaczenie psychoedukacji w procesie zdrowienia oraz jej wartość dla szeroko pojętej profilaktyki.
2. Analizuje źródła wiedzy wykorzystywane do działań edukacyjnych i wskazuje te, których wartość opiera się na wiedzy naukowej.
3. Dostosowuje formułowane komunikaty psychoedukacyjne do odbiorcy i jego potrzeb.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Z szacunkiem i otwartością odnosi się do rozpoznawanych problemów społecznych i indywidualnych w praktyce pomocowej.
2. Współpracuje z grupą w ramach przydzielonych zadań.
3. Posługuje językiem się poprawnym naukowo, lecz zrozumiałym dla odbiorcy projektowanych treści edukacyjnych.
4. Rozwija kompetencje w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej.

Treści programowe dla zajęć:

Rodzaje psychoedukacji. Cele oddziaływań psychoedukacyjnych.

Wiedza o procesach psychicznych a dobrostan jednostki.

Psychoedukacja w kontakcie indywidualnym. Nawiązanie kontaktu interpersonalnego. Podstawowe zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Dostosowanie działań psychoedukacyjnych do odbiorcy.

Psychoedukacja i promocja zdrowia. Odpowiedzialność i świadomość.

Elementy psychosomatyki.

Psychoedukacja w zakresie radzenia sobie ze stresem.

Psychoedukacja w zakresie emocji.

Psychoedukacja w procesie grupowym. Fazy procesu grupowego. Warsztat pracy z grupą.

Psychoedukacja a internet - rozpoznawanie wartościowych źródeł. Projektowanie komunikatów edukacyjnych.

Wybrane zagadnienia w szkolnej psychoedukacji.

Profilaktyka rozwoju zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży.

Profilaktyka wypalenia w zawodach związanych z nauczaniem.

Nazwa zajęć: **Aktywizacja osób dorosłych w środowisku**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna indywidualne i środowiskowe uwarunkowania realizacji aktywnego stylu życia w okresie dorosłości.
2. Ma wiedzę teoretyczno-badawczą na temat form aktywizacji kulturalno-oświatowej oraz społecznej osób dorosłych w ich środowiskach życia.
3. Zna specyfikę funkcjonowania wybranych instytucji mających na celu aktywizowanie osób dorosłych w ich środowiskach życia.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi uzasadnić potrzebę i wyjaśnić znaczenie aktywności dorosłych w kontekście jakości ich życia.
2. Potrafi przeprowadzić diagnozę środowiska lokalnego pod kątem istniejących tam form aktywizacji osób dorosłych.
3. Potrafi zaprojektować działania służące aktywizacji osób dorosłych w środowisku.
4. Podejmuje aktywności na rzecz osób dorosłych w środowisku i współpracuje w tym zakresie z innymi (osobami, instytucjami, organizacjami).

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość znaczenia aktywności i twórczego uczestnictwa w obszarze problematyki aktywizacji osób dorosłych w środowisku.

Treści programowe dla zajęć:

Aktywność w życiu człowieka dorosłego - uwarunkowania biopsychospołeczne.

Aktywizacja osób dorosłych w świetle badań.

Formy aktywizacji kulturalno-oświatowej oraz społecznej osób dorosłych w środowisku lokalnym.

Instytucjonalna aktywizacja osób dorosłych w środowisku - przegląd, analiza i ocena.

Model partnerstwa lokalnego jako przykład aktywizacji osób dorosłych w środowisku.

Miejsce i rola praca oraz edukacji w życiu człowieka dorosłego.

Nazwa zajęć: **Polityka oświatowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Określa cele polityki oświatowej państwa i UE
2. Określa rolę edukacji w perspektywie zmian życia społecznego

w zakresie umiejętności:

1. Umie wskazać zalety strategii oświatowych i partnerstwa edukacyjnego w kontekście zmian oświatowych
2. Umieć dokonywać krytycznej analizy zjawisk zachodzących w obszarze zmian edukacyjnych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi uczestniczyć w dyskusji, pracować w grupie i posiada zdolność wyrażania własnych opinii

Treści programowe dla zajęć:

Cele i zadania polityki oświatowej państwa i UE

Zasady funkcjonowania polityki oświatowej Unii Europejskiej na przykładzie wybranych krajów.

Struktura i zasady funkcjonowania systemu oświatowego w Polsce - status, prawa i obowiązki nauczyciela, wymagania kwalifikacyjne. Typologie reform oświatowych.

Zadania jednostek samorządów terytorialnych w Polsce w zakresie edukacji.

POST - czy jest realizowana?

Strategie oświatowe a partnerstwo edukacyjne

Finansowanie oświaty w Polsce

Uwarunkowania skuteczności realizacji zmiany edukacyjnej

Nazwa zajęć: **Teoretyczne podstawy kształcenia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe pojęcia z zakresu teorii kształcenia z uwzględnieniem ich odniesień do dziedzin pokrewnych (filozofii, psychologii, socjologii)
2. identyfikuje prawidłowości procesu kształcenia i jego elementy
3. posiada wiedzę z zakresu rozwoju systemów kształcenia (w perspektywie historycznej i współczesnej)
4. konstruuje i poddaje krytycznej analizie procesu kształcenia
5. posiada wiedzę w zakresie klasy jako grupy o szerokim zróżnicowaniu

w zakresie umiejętności:

1. potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami w zakresie procesu kształcenia
2. potrafi identyfikować elementy procesu kształcenia z uwzględnieniem odniesień do dziedzin pokrewnych
3. podejmuje zadania związane z pracą z uczniem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych <https://syllabus.amu.edu.pl/pl/wizard/token/step-3/b63b802e-3b3b-4dd8-8019-19ebb5518d21/48914?apiKey=e07240f3-23a0-42e1-acc5-472b752b7b9a#>

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada kompetencje samodzielnego konstruowania procesu kształcenia z uwzględnieniem jego elementów i prawidłowości

Treści programowe dla zajęć:

Rozwój systemów kształcenia w ujęciu historycznym i współczesnym

Charakterystyka elementów procesu kształcenia

Projektowanie badań w procesie kształcenia

Uczeń ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej Między edukacją integracyjną a włączającą

Proces kształcenia w perspektywie wybranych paradygmatów pedagogicznych

Nazwa zajęć: **Diagnostyka psychopedagogiczna dzieci i młodzieży**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna terminologię używaną w diagnostyce psychopedagogicznej i dyscyplinach pokrewnych
2. Zna metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie jednostek i grup dziecięcych i młodzieżowych

w zakresie umiejętności:

1. Umiejętnie prowadzi diagnozę: dobiera odpowiednie metody, techniki oraz narzędzia diagnostyczne; rozpoznaje i dokonuje poprawnego opisu analizowanych stanów, projektuje działania profilaktyczne lub korekcyjne
2. Potrafi skonstruować i zastosować narzędzia służące do oceny zespołu klasowego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość konieczności stałego uczenia się w celu rozbudowy własnego warsztatu pracy jako diagnosty

2. Docenia znaczenie nauk pokrewnych w warsztacie pracy diagnosty

Treści programowe dla zajęć:

Diagnoza pedagogiczna – wprowadzenie (terminologia, elementy, ewolucja)

Metody i techniki diagnozowania i oceniania w pracy nauczyciela

Kontakt diagnostyczny – jak go nawiązać i utrzymać

Trudności w kontakcie diagnostycznym (np. opór).

Diagnoza psychopedagogiczna dziecka

Sytuacja (szkolna, rodzinna) dziecka a diagnoza psychopedagogiczna

Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne

Diagnoza sytuacji społecznej ucznia w szkole. Funkcjonowanie dziecka w klasie szkolnej (role, pozycja, wzajemne relacje z uczniami oraz z nauczycielem). Badanie socjometryczne i jego analiza

Cyfrowe i analogowe źródła przydatne w rozwijaniu warsztatu diagnosty

Nazwa zajęć: **Teoretyczne podstawy wychowania**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna terminologię, niezbędną do opisywania, analizowania i wyjaśniania zjawisk i procesów wychowania w różnych warunkach społecznych i w różnej skali

2. zna miejsce teorii wychowania w pedagogice i rozumie jej związki z innymi dyscyplinami nauk

3. zna i rozumie związki wychowania z procesami enkulturacji i socjalizacji, a także innymi rodzajami działalności pedagogicznej: nauczaniem i opieką

4. ma wiedzę dotyczącą teorii relacji i interakcji wychowawczych i jej uczestników, zróżnicowanych z uwagi na środowisko i osoby wychowanków. Zna teorie socjologiczne, w tym małych struktur społecznych

5. zna różne koncepcje wychowania i ich teoretyczne oraz filozoficzne podstawy

6. posiada wiedzę dotyczącą teorii procesu wychowania; jego etapów, form, metod i stylów

w zakresie umiejętności:

1. Umie wskazać indywidualne i społeczne skutki wprowadzania do praktyki wychowania różnych jego koncepcji

2. potrafi w języku zrozumiałym dla specjalistów przedstawiać i wyjaśniać różnego rodzaju kwestie związane z wychowaniem

3. umie ocenić stan oraz efekty wychowania, wykorzystywać wiedzę do wyjaśniania różnego rodzaju zjawisk i problemów z zakresu wychowania,

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi dostrzegać dylematy etyczne związane z pracą wychowawczą, trafnie je analizuje i wskazuje ich rozwiązania

Treści programowe dla zajęć:

Teoretyczne reprezentacje podstawowych pojęć: enkulturacja, socjalizacja i wychowanie jako zjawiska społeczne; cechy odróżniające wychowanie od socjalizacji; wychowanie a nauczanie i opieka. Teoretyczne podstawy wychowania; teorie i koncepcje: psychologiczne, socjologiczne i teorie kultury

Teorie socjalizacji i ich odniesienie do mechanizmów wychowania

Teoretyczne podstawy interakcji, relacji wychowawczych.

Ideał i cele wychowania oraz koncepcje ich stanowienia.

Koncepcje wychowania i ich społeczny, filozoficzny i etyczny kontekst.

Działalność wychowawcza jako czynność i proces; dziedziny i etapy wychowania.

Formy i metody wychowania i ich klasyfikacja; teorie wyjaśniające mechanizmy skuteczności stosowania różnych form i metod wychowania

Styl pracy wychowawczej; rodzaje i ich charakterystyka. Społeczne, kulturowe i jednostkowe uwarunkowania stosowania stylu wychowania

Różnice w wychowaniu chłopców i dziewcząt: ich przyczyny i skutki w świetle różnych teorii rodzaju

Działalność wychowawcza w obrębie różnorodnych środowisk wychowawczych; różnice i ich źródła. Teoria małej grupy w wyjaśnianiu zasad skutecznego kierowania zespołem.

Nazwa zajęć: **Podstawy pracy socjalnej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi omówić historię polskiej pracy socjalnej i pomocy społecznej

2. potrafi wskazać związki pracy socjalnej z najważniejszymi dla jej rozwoju dyscyplinami naukowymi

3. potrafi definiować i charakteryzować pracę socjalną i pomoc społeczną oraz inne pojęcia z nimi związane

4. potrafi przedstawić strukturę organizacyjną sektora publicznego pomocy społecznej w Polsce

5. potrafi omówić role, zadania, obowiązki, prawa, pożądane umiejętności i kwestie etyki w pracy pracownika socjalnego

6. potrafi wskazać podstawowe obszary pracy socjalnej w Polsce, w powiązaniu z przesłankami udzielania świadczeń z zakresu pomocy społecznej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi omówić role, zadania, obowiązki, prawa, pożądane umiejętności i kwestie etyki w pracy pracownika socjalnego

2. potrafi wskazać podstawowe obszary pracy socjalnej w Polsce, w powiązaniu z przesłankami udzielania świadczeń z zakresu pomocy społecznej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi wskazać podstawowe obszary pracy socjalnej w Polsce, w powiązaniu z przesłankami udzielania świadczeń z zakresu pomocy społecznej

Treści programowe dla zajęć:

Rys historyczny pracy socjalnej i pomocy społecznej w Polsce

Praca socjalna – jej wielodyscyplinarność oraz związki z podstawowymi dla jej rozwoju dyscyplinami naukowymi

Podstawowe pojęcia z zakresu pracy socjalnej i pomocy społecznej

Kształt struktury organizacyjnej publicznego sektora pomocy społecznej w Polsce

Sylwetka zawodowa pracownika socjalnego (role, zadania, obowiązki, prawa, pożądane umiejętności, wymiar etyczny w pracy zawodowej)

Charakterystyka podstawowych obszarów pracy socjalnej w Polsce – na tle przesłanek udzielania świadczeń z zakresu pomocy społecznej

Nazwa zajęć: **Zarys rozwoju systemów resocjalizacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna warunki i przyczyny, które złożyły się na powstanie refleksji penologicznej. Zna dzieje polskiej teorii i praktyki resocjalizacyjnej

2. Zna problem kary jako przedmiotu zainteresowań filozofii, nauk społecznych i humanistycznych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi scharakteryzować rodzaje i funkcje kar stosowanych w różnych epokach historycznych

2. Odtwarza historię rozwoju praktyki resocjalizacyjnej w Polsce i na świecie

3. Potrafi scharakteryzować genezę i rozwój koncepcji i systemów resocjalizacji i systemów penitencjarnych

4. Potrafi scharakteryzować zjawisko pijaństwa/ alkoholizmu, narkomanii, prostytucji na przestrzeni wieków

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi wskazać na różnice w systemach resocjalizacji na przestrzeni wieków i w sposób krytyczny je przeanalizować

Treści programowe dla zajęć:

Kształtowanie się refleksji penologicznej na świecie

Kara jako przedmiot zainteresowań filozofii, nauk społecznych i humanistycznych

Kara - rodzaje i funkcje kary na przestrzeni wieków

Rozwój praktyki resocjalizacyjnej w Polsce i na świecie

Geneza systemów resocjalizacji oraz systemów penitencjarnych na świecie

Zjawisko pijaństwa/alkoholizmu, narkomanii oraz prostytucji na przestrzeni wieków - rola państwa oraz instytucji przeznaczonych do oddziaływań kierowanych do osób z problemem uzależnienia i wybranych kategorii sprawców przestępstw.

Nazwa zajęć: **Teoria i praktyka wychowania**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna terminologię, niezbędną do opisywania, analizowania i wyjaśniania zjawisk i procesów wychowania w różnych warunkach społecznych i w różnej skali;

2. zna miejsce teorii wychowania w pedagogice i rozumie jej związki z innymi dyscyplinami nauk;

3. zna i rozumie związki wychowania z procesami enkulturacji i socjalizacji, a także innymi rodzajami działalności pedagogicznej: nauczaniem i opieką;

4. ma wiedzę dotyczącą relacji i interakcji wychowawczej i jej uczestników zróżnicowanych z uwagi na środowisko i osoby wychowanków;

5. zna różne koncepcje wychowania i ich teoretyczne oraz filozoficzne podstawy

6. posiada wiedzę dotyczącą procesu wychowania; jego etapów, form, strategii, metod i stylów;

w zakresie umiejętności:

1. umie wskazać indywidualne i społeczne skutki wprowadzania do praktyki wychowania różnych jego koncepcji;

2. umie wykorzystać zdobytą wiedzę dla opisywania i wyjaśniania różnego rodzaju zjawisk w wychowaniu;

3. potrafi w języku zrozumiałym dla specjalistów i odbiorców spoza grona profesjonalistów przedstawiać i wyjaśniać różnego rodzaju kwestie związane z wychowaniem;

4. umie ocenić stan oraz efekty wychowania, wykorzystywać wiedzę do wyjaśniania różnego rodzaju zjawisk i problemów z zakresu wychowania, potrafi planować oddziaływania wychowawcze w skali działalności indywidualnej oraz funkcjonowania placówki wychowawczej;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi dostrzegać dylematy etyczne, związane z pracą wychowawczą, trafnie je analizuje i wskazuje rozwiązania.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia; ich rozumienie i zastosowanie. Enkulturaacja, socjalizacja i wychowanie jako zjawiska społeczne; cechy odróżniające wychowanie od socjalizacji; wychowanie a nauczanie i opieka.

Mechanizmy socjalizacji i ich odniesienie do mechanizmów wychowania

Aksjologiczne podstawy wychowania; cele wychowania i ich stanowienie. Ideał wychowania i jego realizacja

Teoretyczne podstawy koncepcji wychowania; społeczny, filozoficzny i etyczny kontekst. Kontrowersje wokół wychowania

Wychowanie jako czynność jako proces; dziedziny i etapy wychowania. Ewaluacja wychowania. Trudności wychowawcze; przejawy, przyczyny, skutki, postępowanie
Style wychowania - rodzaje i ich charakterystyka. Przyczyny i skutki stosowania.
Wychowanie a płeć dziecka; różnice w wychowaniu chłopców i dziewcząt: ich przyczyny i skutki
Wychowanie w rodzinie, szkole i innych placówkach opiekuńczo – wychowawczych; różnice i ich źródła. Zasady skutecznego kierowania zespołem.
Teoretyczne podstawy form i metod wychowania ich klasyfikacja i praktyka stosowania.

Nazwa zajęć: **Rozwój psychoseksualny dzieci i młodzieży**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach i ich znaczeniu w rozwoju psychoseksualnym dzieci i młodzieży.
2. Ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach i ich znaczeniu w rozwoju psychoseksualnym człowieka;

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne;
2. Przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych w obszarze rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży działań pedagogicznych w obszarze rozwoju psychoseksualnego człowieka;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.
2. Poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki

Treści programowe dla zajęć:

Charakterystyka pojęć związanych z seksualnością dzieci i młodzieży.

Rozwój seksualny i czynniki go warunkujące

Przejawy seksualności człowieka na różnych etapach życia: dzieciństwo, dojrzewanie, dorosłość.

Granice normy seksualnej na różnych etapach życia dzieci i młodzieży.

Wpływ wychowania na seksualność człowieka; rozwój emocjonalny, społeczny a seksualność dzieci i młodzieży.

Nazwa zajęć: **Komputer w edukacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wyróżnia i opisuje podstawowe rodzaje i formy komputerowych programów oraz portali edukacyjnych dla różnych przedmiotów
2. zna i objaśnia możliwości wykorzystywania komputerów, zasobów internetu oraz metod i narzędzi TiK w pracy nauczyciela i ucznia zgodnie z założeniami konstrukttywizmu

w zakresie umiejętności:

1. analizuje i objaśnia strukturę, możliwości i metody wykorzystywania programów komputerowych i portali edukacyjnych w edukacji szkolnej i pozaszkolnej
2. potrafi krytycznie ocenić rolę i sposoby wykorzystywania komputerów, zasobów internetu i innych narzędzi TI w tradycyjnym (opartym na zasadach behawioryzmu) nauczaniu
3. potrafi dokonać merytorycznej i metodycznej oceny komputerowych programów i portali edukacyjnych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi doradzać innym nauczycielom różnych przedmiotów w zakresie doboru i wykorzystywania komputerowych programów i portali edukacyjnych
2. jest świadoma/y konieczności stałego aktualizowania posiadanej wiedzy i umiejętności, zgodnie z ideą całościowego uczenia się

Treści programowe dla zajęć:

Metody i narzędzia informatyczne, programy komputerowe i źródła internetowe w edukacji szkolnej i pozaszkolnej
Rodzaje i formy programów komputerowych i sieciowych zasobów edukacyjnych dla różnych przedmiotów szkolnych

Struktura i funkcjonalność komputerowych programów i portali edukacyjnych a ich przydatność dydaktyczna

Programy komputerowe i zasoby internetowe jako źródło informacji i konstruowania wiedzy

Rola i sposoby wykorzystywania komputerów i innych narzędzi TiK w edukacji tradycyjnej i konstruktywistycznej

Narzędzia i metody oceny merytorycznej i metodycznej komputerowych programów oraz portali edukacyjnych (także ich funkcjonalności)

Dobór i wykorzystywanie komputerowych programów i portali edukacyjnych na różnych przedmiotów – analiza zastosowań programów w ujęciu konstruktywistycznym

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Włączają się aktywnie w organizację podstawowych form oddziaływań opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych (pod kierunkiem opiekuna).
2. Posługując się wiedzą z zakresu prawa i przepisów BHP, potrafi komentować przepisy dotyczące funkcjonowania danej placówki

3. Posiada umiejętności diagnostyczne w zakresie obserwacji zachowań uczniów, w tym w ich relacjach z innymi uczestnikami procesów wychowawczych, a także sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; posługując się wiedzą z zakresu pedagogiki potrafi opracować materiał diagnostyczny i wyprowadzać wnioski.

w zakresie umiejętności:

1. Projektuje oddziaływanie wobec jednostki i grupy na podstawie diagnozy (pod kierunkiem opiekuna).
2. Wskazuje adekwatne do osoby i sytuacji strategie postępowania na podstawie dokonanych obserwacji oraz posiadanej wiedzy.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Konstruuje zarys własnej ścieżki rozwoju zawodowego.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy prawne i organizacyjne działania instytucji

Zadania i formy działania pedagoga w danej placówce. Etyka w pracy pedagoga.

Metody oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w danej instytucji.

Współpraca ze środowiskiem specjalistów w danej placówce i jej otoczeniu zewnętrznym.

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w danej instytucji.

Nazwa zajęć: **Warsztat pracy z rodziną zagrożoną**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma uporządkowaną wiedzę na temat środowiska wychowawczego, jakim jest rodzina i zagrożeń w nim występujących.
2. Opisuje środowisko rodziny zagrożonej, charakteryzuje jego specyfikę i objaśnia procesy w nim zachodzące.

w zakresie umiejętności:

1. Przygotowuje się do swojej pracy poprzez podejmowanie profesjonalnych działań dotyczących rodzin zagrożonych.
2. Projektuje działania pedagogiczne (profilaktycznych, wspierające, terapeutycznych, interwencyjne) dotyczące różnych przejawów życia w rodzinie zagrożonej i jej sytuacji.
3. Wykorzystuje wiedzę teoretyczną do analizy sytuacji konkretnej rodziny i przewiduje skutki swoich działań.
4. Wyszukuje odpowiedni rodzaj strategii pracy z rodziną (metody, techniki, narzędzia) zgodny ze specyfiką jej sytuacji.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Prezentuje aktywną postawę do nawiązywania kontaktu z klientem oraz skutecznego motywowania go do samodzielnego rozwiązywania problemów.
2. Postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej.

Treści programowe dla zajęć:

Specyfika sytuacji w rodzinie zagrożonej, teoria i praktyka.

Rodzina, jako źródło zasobów.

Elementy systemowego ujęcia rodziny.

Sytuacje szczególne w pracy z rodziną.

Formy pomocy rodzinie.

Wybrane metody i techniki pracy z rodziną.

Etapy wsparcia i pomocy rodzinie. Planowanie działań.

Normy i zasady etyczne w pracy z rodziną.

Nazwa zajęć: **Prawne aspekty penologii**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna elementarną terminologię z zakresu penologii oraz podstawowe ustawowe definicje prawa karnego oraz prawa penitencjarnego.
2. Posiada elementarną wiedzę z zakresu ewolucji kary oraz posiada orientację w zakresie miejsca i roli kary kryminalnej we współczesnych naukach społecznych, w szczególności w nauce prawa i kryminologii.
3. Ma elementarną wiedzę o funkcjach i celach kary kryminalnej i poprawczej oraz o sposobach jej różnicowania (indywidualizacji).

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi dokonać interpretacji ustawowych funkcji kary ujednocionej w ich relacji do paradygmatu resocjalizacji.
2. Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii co do tzw. kary sprawiedliwej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę nt. współczesnych form kary pozbawienia wolności oraz izolacji postpenalnej, korzystając z różnych źródeł (w szczególności internetu, tekstów oraz aktów prawnych) .

Treści programowe dla zajęć:

Elementarna terminologia z zakresu penologii, prawa karnego oraz nauki prawa karnego.

Ewolucja nauki o karze oraz instytucji kary kryminalnej w kontekście aktualnych koncepcji resocjalizacyjnych.

Podstawowe funkcje i cele różnych kar ze szczególnym uwzględnieniem kary pozbawienia wolności oraz problematyka indywidualizacji kary.

Analiza pojęcia i paradygmatu tzw. kary sprawiedliwej w ujęciu historycznym i współczesnym, paradygmatu neoklasycyzmu w karaniu.

Etyka w naukach karnych, racjonalizacja stosowania kar na gruncie polskiego kodeksu karnego.

Aktualne formy materialnokarne oraz organizacje kary kryminalnej, problem tzw. okresu bezpieczeństwa oraz izolacji postpenalnej w kontekście praw człowieka.

Nazwa zajęć: **Wychowanie w biegu życia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. rozumie i wyjaśnia teoretyczne podstawy wychowania jako zamierzonej interwencji w rozwój jednostki
2. rozumie i rozróżnia funkcje wychowania w stosunku do jednostki
3. wyjaśnia i rozumie pojęcie i istotę rozwoju; rola w nim wychowania.
4. Rozróżnia koncepcje rozwoju i ich konsekwencje dla wychowania, wychowanie jako pomoc niesiona jednostce w jej rozwoju w ciągu życia
5. Rozumie i rozróżnia główne fazy rozwoju w ciągu życia i miejsce w nich wychowania.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozpoznać i rozumie błędy wychowawcze popełniane przez dorosłych w odniesieniu do dziecka.
2. Posługuje się wybranymi metodami wychowania w odniesieniu do jednostki w konkretnej fazie rozwoju

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Dostrzega konieczność doboru prawidłowych działań wychowawczych w odniesieniu do konkretnej jednostki

Treści programowe dla zajęć:

Wychowanie jako zamierzona interwencja w rozwój jednostki. Funkcje wychowania w stosunku do jednostki, pojęcie i istota rozwoju; rola w nim wychowania.

Koncepcje rozwoju i ich konsekwencje dla wychowania, wychowanie jako pomoc niesiona jednostce w jej rozwoju w ciągu życia, główne fazy rozwoju w ciągu życia i miejsce w nich wychowania.

Wychowanie w okresie wczesnego dzieciństwa (wiek niemowlęcy). Zadania rozwojowe okresu niemowlęcego, interwencja w rozwój dziecka w tym okresie, metody postępowania z dzieckiem sprzyjające rozwojowi dziecka, błędy wychowawcze popełniane przez rodziców- opiekunów, rola matki i ojca w tym okresie, znaczenie nawiązania więzi emocjonalnej z dzieckiem.

Wychowanie w okresie wczesnego dzieciństwa (okres poniemowlęcy). Zadania rozwojowe okresu poniemowlęcego, interwencja w rozwój dziecka w tym okresie, metody postępowania z dzieckiem sprzyjające rozwojowi dziecka, błędy wychowawcze popełniane przez rodziców- opiekunów, rola matki i ojca w tym okresie, znaczenie nawiązania więzi emocjonalnej z dzieckiem

Wychowanie w okresie przedszkolnym. Zadania rozwojowe okresu przedszkolnego, interwencja w rozwój dziecka w tym okresie, metody postępowania z dzieckiem sprzyjające rozwojowi dziecka, błędy wychowawcze blokujące rozwój dziecka, rola zabawy, instytucje wspomagające rozwój jednostki w tym okresie

Wychowanie w młodszym wieku szkolnym. Zadania rozwojowe w młodszym wieku szkolnym, interwencja w rozwój dziecka w tym okresie, metody postępowania z dzieckiem sprzyjające rozwojowi dziecka, błędy wychowawcze blokujące rozwój dziecka, wydarzenia punktualne w młodszym wieku szkolnym, dojrzałość szkolna

Wychowanie w okresie dorastania. Zadania rozwojowe okresu przedszkolnego, interwencja w rozwój dziecka w tym okresie, metody postępowania z dzieckiem sprzyjające jego rozwojowi, błędy wychowawcze blokujące rozwój dziecka, wydarzenia punktualne w okresie dojrzewania, kształtowanie tożsamości

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna zadania dydaktyczne, diagnostyczne, opiekuńcze, wychowawcze oraz z zakresu wsparcia specjalistycznego oraz zasady ich projektowania.
2. Zna zasady funkcjonowania oraz organizację pracy placówki.
3. Zna regulacje prawne oraz dokumentację będącą podstawą działalności szkoły lub innej placówki oświatowej.
4. Zna charakterystykę uczestników procesów dokonujących się w przestrzeniach szkoły lub innej placówki oświatowej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić oddziaływania o różnym charakterze i wymiarze czasowym, również w oparciu o dostarczone do szkoły orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (WOPFU i IPET).
2. Potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatność określonych oddziaływań w kontekście sytuacji ucznia/wychowanka oraz posiadanych możliwości
3. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni szkoły z uczniami/ wychowankami, innymi specjalistami oraz rodzicami.
2. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.

Zadania nauczyciela-pedagoga, doskonalenie warsztatu zawodowego.

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych.

Ewaluacja w pracy nauczyciela-pedagoga.

Nazwa zajęć: **Teoretyczne podstawy dewiacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Objasnia koncepcje i teorie zachowań dewiacyjnych.
2. Tłumaczy kulturowo- społeczne uwarunkowania zachowań dewiacyjnych jednostki
3. Ma uporządkowaną wiedzę na temat podstawowych zjawisk dewiacyjnych występujących w społeczeństwie.

w zakresie umiejętności:

1. Wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną podczas analizy złożonych zachowań dewiacyjnych występujących w społeczeństwie.
2. Analizuje problemy społeczne i wskazuje możliwości ich rozwiązania.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest świadomy konieczności lepszego zrozumienia problemów jednostek i grup społecznych uwikłanych w zachowania dewiacyjne.

Treści programowe dla zajęć:

Teoretyczne koncepcje zachowań dewiacyjnych.
Uwarunkowania społeczno- kulturowe zachowań dewiacyjnych.
Zachowania dewiacyjne jednostek i grup społecznych.

Nazwa zajęć: **Zarządzanie konfliktem**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. rozróżnianie i wyjaśnianie pojęć związanych z problematyką konfliktu i zarządzania nim
2. rozumie i charakteryzuje mechanizmy powstawania konfliktów, ich przebieg, możliwości rozwiązywania

w zakresie umiejętności:

1. diagnozuje stan konfliktu i dobiera odpowiednie metody prowadzące do jego rozwiązania

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość konieczności nieustannego rozwijania swojego warsztatu w zakresie zarządzania konfliktem
2. prowadzi swoje działania w zakresie zarządzania konfliktem w sposób profesjonalny, zgodnie z etyką zawodu

Treści programowe dla zajęć:

Konflikt - definicje, rodzaje, detektory - wprowadzenie teoretyczne.
Mechanizmy powstawania konfliktów - ich przebieg, dynamika, zachowania uczestników.
Metody i techniki łagodzenia konfliktów, w tym wykorzystanie konfliktu do podniesienia efektywności komunikacji interpersonalnej.
Wybrane metody rozwiązywania i zarządzania konfliktami.
Diagnoza konfliktu i zarządzanie nim.
Konflikt w diadzie i grupie - studium przypadku.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna zadania dydaktyczne, diagnostyczne, opiekuńcze, wychowawcze oraz z zakresu wsparcia specjalistycznego oraz zasady ich projektowania.
2. Zna zasady funkcjonowania oraz organizację pracy placówki
3. Zna regulacje prawne oraz dokumentację będącą podstawą działalności szkoły lub innej placówki oświatowej.
4. Zna charakterystykę uczestników procesów dokonujących się w przestrzeniach szkoły lub innej placówki oświatowej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i przeprowadzić oddziaływania o różnym charakterze i wymiarze czasowym.
2. Potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatność określonych oddziaływań w kontekście sytuacji ucznia/wychowanka oraz posiadanych możliwości.
3. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni szkoły z uczniami/ wychowankami, innymi specjalistami oraz rodzicami.
2. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.
Zadania nauczyciela-pedagoga, doskonalenie warsztatu zawodowego.
Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych.
Ewaluacja w pracy nauczyciela-pedagoga.

Nazwa zajęć: **Etyka zawodu animatora**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. 1. Dysponuje znajomością terminologii etyki i nauk o moralności, użytecznej dla analiz bieżących zdarzeń moralnych.
2. 2. Zna podstawowe stanowiska etyczne wraz z ich uzasadnieniami.
3. 3. Wskazuje na aksjonormatywne podstawy etosu animatora..

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi sprawnie budować wypowiedzi na tematy moralne i dyskutować kwestie moralne.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Przejawia gotowość do etycznego postępowania w kontekstach animatorstwa oraz wrażliwość na wyzwania odpowiedzialności wobec klientów.

Treści programowe dla zajęć:

1. Przedmiot etyki filozoficznej i jej historia.
2. Nurty myślenia etycznego i odpowiadające im stanowiska.
3. Podstawowe kategorie myślenia etycznego.
4. Deontologia pedagogiczna.
5. Realia moralne w praktykach animatorów.

Nazwa zajęć: **Edukacja ekologiczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wyjaśnia pojęcia ekologii, ekologii głębokiej, edukacji ekologicznej i wychowania ekologicznego oraz ich powiązania z naukami przyrodniczymi, humanistycznymi i społecznymi
2. Charakteryzuje i identyfikuje antropocentryczne, biocentryczne i holocentryczne etyki środowiskowe w odniesieniu do historycznych i obecnych postaw człowieka wobec środowiska naturalnego
3. Opisuje mechanizm negatywnego wpływu wzrostu gospodarczego na środowisko naturalne i zmianę klimatu
4. Charakteryzuje koncepcję Zrównoważonego Rozwoju i uzasadnia stosowanie ZR w odpowiedzi na kryzys ekologiczny.
5. Wyjaśnia rolę edukacji formalnej i nieformalnej, w przeciwdziałaniu kryzysowi ekologicznemu
6. Identyfikuje cele, treści i metody edukacji ekologicznej w Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego.

w zakresie umiejętności:

1. Rozpoznaje aktualne problemy ekologiczne w najbliższym otoczeniu i łączy je z globalną perspektywą ekologiczną.
2. Proponuje działania, na poziomie lokalnym i globalnym, służące redukcji gazów cieplarnianych i ochronie środowiska naturalnego; wskazuje instytucje odpowiedzialne za ich projektowanie i wdrażanie.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Buduje motywację i poczucie sprawstwa u siebie i innych w odniesieniu do działań proekologicznych.
2. Podejmuje praktyczne działania na rzecz ekologii i zrównoważonego rozwoju swojego najbliższego otoczenia.

Treści programowe dla zajęć:

Ekologia, edukacja ekologiczna i wychowanie ekologiczne. Miejsce edukacji ekologicznej i wychowania ekologicznego w systemie edukacji formalnej.

Relacje człowiek-środowisko. Antropocentryczne, biocentryczne i holocentryczne etyki środowiskowe w odniesieniu do historycznych i obecnych postaw człowieka wobec środowiska naturalnego.

Wzrost gospodarczy i hiperkonsumpcjonizm jako przyczyny degradacji środowiska i zmiany klimatu.

Kryzys ekologiczny. Przejawy degradacji środowiska naturalnego. Zanieczyszczenie wody, gleby, powietrza.

Problem śmieci.

Ślad środowiskowy (węglowy, wodny) jako uniwersalny miernik wpływu człowieka na środowisko. Ekologiczny styl życia i ekoconsumeryzm. Ekologiczne znaki towarowe. Zasada 5R. Ograniczanie konsumpcji jako podstawowe zachowanie ekologiczne. Znaczenie ponownego użycia i recyklingu produktów w ograniczaniu szkód środowiskowych.

Strategie przeciwdziałania kryzysowi ekologicznemu w skali globalnej i lokalnej. Kluczowe instytucje odpowiedzialne za projektowanie i wdrażanie tych działań. Znaczenie idei Zrównoważonego Rozwoju w przeciwdziałaniu kryzysowi ekologicznemu. Sprawiedliwy handel jako przykład pozarządowej aktywności sprzyjającej ZR.

Ekologia a etyka. Stosunek człowieka do zwierząt dzikich, hodowlanych, domowych. Przemysłowa hodowla zwierząt. Dobrostan zwierząt hodowlanych. Prawa zwierząt – rozwiązania legislacyjne obecne i postulowane. Biocentryczna postawa wobec środowiska jako cel wychowania ekologicznego.

Edukacja ekologiczna i wychowanie ekologiczne. Cele, metody i formy edukacji ekologicznej. Miejsce edukacji ekologicznej w Podstawie Programowej Kształcenia ogólnego. Kształtowanie postaw ekologicznych w szkole i poza szkołą. Instytucje i organizacje nieformalnej edukacji ekologicznej. Ekologiczne projekty obywatelskie i edukacyjne.

Nazwa zajęć: **Prawo socjalne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Student posiada wiedzę na temat znaczenia regulacji prawa socjalnego, rodzinnego i opiekuńczego, cywilnego, postępowania administracyjnego oraz prawa pracy dla kształtowania stosunków społecznych i budowy systemu ochrony i wsparcia jednostki oraz rodziny, będących beneficjentami pomocy społecznej
2. Zna znaczenie i potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia i instytucje prawa, ze szczególnym uwzględnieniem pojęć i instytucji prawa socjalnego, rodzinnego i opiekuńczego, cywilnego, postępowania administracyjnego oraz prawa pracy - występujące w pracy pracownika socjalnego wypełniające ustawowo przewidziane zadania z zakresu pomocy społecznej.
3. Student zna właściwe dla pomocy społecznej regulacje prawne z zakresu pomocy społecznej i dziedzin prawa z nią powiązanych oraz zasady interpretacji i stosowania przepisów prawa.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność: systematyzowania wiedzy szczegółowej; porównywania różnych instytucji prawa socjalnego, rodzinnego i opiekuńczego, cywilnego, praw pracy i postępowania administracyjnego, artykułowania ich cech szczególnych oraz wskazywania ich znaczenia dla wsparcia rodziny oraz projektowania działań z zakresu pomocy społecznej.
2. Student posiada umiejętność wyinterpretowania z przepisu prawnego normy prawnej - w szczególności z zakresu prawa socjalnego, rodzinnego i opiekuńczego, prawa cywilnego, prawa pracy oraz postępowania administracyjnego, wykorzystywanymi w prowadzeniu pracy z beneficjentem pomocy społecznej i oraz konstruowaniu indywidualnie dobranych oddziaływań pomocowych
3. Posiada umiejętność prawidłowego posługiwania się podstawowymi pojęciami i terminami z zakresu prawoznawstwa, prawa socjalnego, rodzinnego i opiekuńczego, prawa cywilnego, prawa pracy oraz postępowania administracyjnego wykorzystywanymi w prowadzeniu pracy z klientem pomocy społecznej
4. Student posiada umiejętność korzysta ze źródeł literaturowych w celu pogłębienia wiedzy na temat problemów prawnych wynikających ze stosowania rozwiązań przewidzianych przepisami obowiązującego prawa.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student obiektywnie ocenia wkład pracy własnej i innych w pracy zespołowej podczas zajęć oraz potrafi pracować w grupie przy projektowaniu rozwiązań zadanych problemów i przypadków)

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia z zakresu prawoznawstwa oraz prawa socjalnego, rodzinnego i opiekuńczego, cywilnego, prawa pracy i procedury administracyjnej. Rozwiązywanie przypadków podsumowujących zagadnienia poruszone podczas wykładów, dyskusja i konstruowanie pism procesowych

Pojęcie i cele ubezwłasnowolnienia. Procedura ubezwłasnowolnienia. Rozwiązywanie przypadków podsumowujących omówioną problematykę oraz sporządzanie pism procesowych.

Problematyka opieki i kurateli, przesłanki ustanowienia opiekuna i kuratora, ich uprawnienia i obowiązki, nadzór nad wykonywaniem opieki i kurateli. Instytucja ubezwłasnowolnienia, jego rodzaje oraz procedura. Rozwiązywanie przypadków podsumowujących zagadnienia poruszone podczas wykładów, dyskusja i konstruowanie pism procesowych.

Elementy prawa rodzinnego w pomocy społecznej - prawa małżeńskiego, problematyki pochodzenia dziecka, władzy rodzicielskiej i podstaw ingerencji w jej wykonywanie, kwestie pieczy zastępczej oraz problematyka alimentacji. Praca z przypadkami.

Zatrudnienie i aktywaizacja zawodowa w pomocy społecznej. Podstawowe zagadnienia z zakresu prawa pracy. Zasady prawa pracy, definicja stosunku pracy, umowa o pracę (jej zawarcie, podstawy prawne rozwiązania), prawa i obowiązki pracodawców i pracowników podstawy. Rozwiązywanie przypadków, praca z tekstem prawnym.

Elementy prawa pomocy społecznej – formy pomocy i przesłanki jej udzielenia. Szczegółowe omówienie zasady pomocniczości i jej znaczenia w działaniach z zakresu wsparcia beneficjenta oraz znaczenia pracy socjalnej i specjalistycznego poradnictwa dla właściwego przebiegu procesów pomocowych. Świadczenia pieniężne przyznawane na podstawie ustawy o pomocy społecznej, oraz przesłanki ich przyznania, obliczanie wysokości świadczenia. Świadczenia rodzinne – przesłanki ich nabycia. Rozwiązywanie przypadków, ćwiczenia w obliczaniu wysokości świadczeń. Rozwiązywanie przypadków podsumowujących zagadnienia poruszone podczas wykładów, dyskusja i konstruowanie pism procesowych

Zagadnienia z zakresu ochrony zdrowia psychicznego, w tym postępowanie w sprawie diagnostyki i leczenia psychiatrycznego osób chorych psychicznie, organy prowadzące działania z zakresu profilaktyki, pomocy i wsparcia osób z zaburzeniami psychicznymi i ich rodzin. Rozwiązywanie przypadków podsumowujących zagadnienia poruszone podczas wykładów, dyskusja i konstruowanie pism procesowych. Rozwiązywanie przypadków podsumowujących zagadnienia poruszone podczas wykładów, dyskusja i konstruowanie pism procesowych.

Elementy prawa cywilnego w działaniach z zakresu pomocy społecznej. Omówienie zagadnień umów darowizny, dożywocia. Podstawy prawa spadkowego (dziedziczenie ustawowe i testamentowe). Rozwiązywanie przypadków podsumowujących zagadnienia poruszone podczas wykładów, dyskusja i konstruowanie pism procesowych. Przeciwdziałania przemocy domowej. Pojęcie przemocy, przyczyny i skutki jej występowania. Podstawy prawne przeciwdziałania przemocy oraz wspierania i ochrony ofiar. Procedury i instytucje wspierające osoby poszkodowane przemocą.

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej specjalnościowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie specyfikę pracy doradcy zawodowego w instytucjach rynku pracy oraz w przedsiębiorstwach i innych placówkach świadczących usługi doradcze i edukacyjne
2. Zna i rozumie specyfikę potrzeb kierownictwa oraz klientów wybranych placówek rynku pracy i instytucji edukacyjnych
3. Zna i rozumie specyfikę pracy w zespole interdyscyplinarnym. Potrafi wymienić kluczowe kompetencje społeczne niezbędne do pracy zawodowej

w zakresie umiejętności:

1. Ma umiejętność wykonywania i złożenia prawidłowej dokumentacji formalnej niezbędnej do zaliczenia praktyki specjalnościowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma zdolność do efektywnej autoprezentacji przed wybranym pracodawcą

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe zasady pracy doradcy zawodowego w instytucjach rynku pracy oraz przedsiębiorstwach i innych placówkach świadczących usługi doradcze i edukacyjne
Podstawowe zasady pracy doradcy zawodowego w instytucjach rynku pracy oraz przedsiębiorstwach i innych placówkach świadczących usługi doradcze i edukacyjne
Podstawowe obszary potrzeb kierownictwa oraz klientów wybranych placówek rynku pracy oraz instytucji edukacyjnych
Podstawowe obszary potrzeb kierownictwa oraz klientów wybranych placówek rynku pracy oraz instytucji edukacyjnych
Podstawowe zasady pracy w zespołach interdyscyplinarnych; kluczowe kompetencje społeczne w pracy pedagoga i doradcy zawodowego
Podstawowe zasady pracy w zespołach interdyscyplinarnych; kluczowe kompetencje społeczne w pracy pedagoga i doradcy zawodowego
Zasady przygotowania, wypełniania i złożenia dokumentacji formalnej z praktyk specjalnościowych
Zasady przygotowania, wypełniania i złożenia dokumentacji formalnej z praktyk specjalnościowych

Nazwa zajęć: **Literatura dziecięca i młodzieżowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna historię literatury dziecięcej i młodzieżowej
2. potrafi omówić rolę i sposoby wykorzystywania mediów drukowanych oraz e-książki i e-prasy w edukacji; umie opisać możliwości i zastosowania lektury w cyfrowym świecie
3. umie scharakteryzować rolę i znaczenie literatury dziecięcej i młodzieżowej w kształtowaniu postaw oraz w rozwoju poznawczo-społeczno-emocjonalnym dzieci i młodzieży
4. przedstawia pozycje literatury dla różnych grup wiekowych, omawiając ich cechy i funkcje; charakteryzuje wydawnictwa
5. potrafi scharakteryzować proces biblioterapeutyczny

w zakresie umiejętności:

1. potrafi omówić rolę i sposoby wykorzystywania mediów drukowanych oraz e-książki i e-prasy w edukacji; umie opisać możliwości i zastosowania lektury w cyfrowym świecie
2. umie scharakteryzować rolę i znaczenie literatury dziecięcej i młodzieżowej w kształtowaniu postaw oraz w rozwoju poznawczo-społeczno-emocjonalnym dzieci i młodzieży
3. przedstawia pozycje literatury dla różnych grup wiekowych, omawiając ich cechy i funkcje; charakteryzuje wydawnictwa
4. potrafi scharakteryzować proces biblioterapeutyczny

w zakresie kompetencji społecznych:

1. wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia oraz uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych
2. kształtuje umiejętności współpracy, w tym grupowego rozwiązywania problemów

Treści programowe dla zajęć:

Dzieje i rozwój literatury dziecięcej i młodzieżowej

Tradycyjne media drukowane, e-książka i e-prasa oraz mobilne technologie komunikatów tekstowych i ich rola w edukacji

Rola, funkcje i znaczenie literatury dziecięcej i młodzieżowej w kształtowaniu postaw oraz w rozwoju poznawczo-społeczno-emocjonalnym dzieci i młodzieży

Rodzaje wydawnictw książek dla dzieci i młodzieży

Przykłady literatury dziecięcej i młodzieżowej (z podziałem na wiek, zainteresowania, tematykę, cele edukacyjno-wychowawcze). Formy pracy z książką. Organizacja warsztatów - analiza procesu, wskazówki

Biblioterapia - znaczenie i charakterystyka

Nazwa zajęć: **Język angielski B21**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólno-akademickie;
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku angielskim charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje;
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły;
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat;
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego;
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym.

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: okresy warunkowe typ 1,2,3 oraz mieszane; struktury gramatyczne 'wish,'get used to/used to, past modals, formy bezokolicznikowe i imiesłowowe.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: ekstremalne sytuacje, refleksja na temat planów życiowych, terapeutyczna funkcja muzyki, higiena snu, komunikacja niewerbalna oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów. Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularno-naukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych

Nazwa zajęć: **Terapia zajęciowa- warsztat pracy plastycznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe założenia arteterapii i posiada praktyczne doświadczenia z zakresu sztuk plastycznych.
2. Rozumie wartości arteterapeutyczne warsztatu plastycznego i widzi potrzebę doksztalcania się w tym kierunku.
3. Zna podstawową terminologię, wybrane techniki plastyczne, środki wyrazu plastycznego i rodzaje ekspresji twórczej.
4. Dostrzega znaczenie ekspresji twórczej i niewerbalnych sposobów komunikowania się za pomocą oddziaływań arteterapeutycznych.
5. Potrafi korzystać z dziedzictwa kultury i technik arteterapii w aspekcie realizacji celów terapii zajęciowej.
6. Widzi potrzebę zastosowania arteterapii w pracy z osobami posiadającymi trudności w werbalizacji własnych przeżyć i doświadczeń.
7. Docenia wielowymiarowość kreacji twórczej w działaniu indywidualnym i grupowym z wykorzystaniem form arteterapii.

w zakresie umiejętności:

1. Zna podstawowe założenia arteterapii i posiada praktyczne doświadczenia z zakresu sztuk plastycznych.
2. Rozumie wartości arteterapeutyczne warsztatu plastycznego i widzi potrzebę doksztalcania się w tym kierunku.
3. Zna podstawową terminologię, wybrane techniki plastyczne, środki wyrazu plastycznego i rodzaje ekspresji twórczej.
4. Dostrzega znaczenie ekspresji twórczej i niewerbalnych sposobów komunikowania się za pomocą oddziaływań arteterapeutycznych
5. Potrafi korzystać z dziedzictwa kultury i technik arteterapii w aspekcie realizacji celów terapii zajęciowej.
6. Widzi potrzebę zastosowania arteterapii w pracy z osobami posiadającymi trudności w werbalizacji własnych przeżyć i doświadczeń.
7. Docenia wielowymiarowość kreacji twórczej w działaniu indywidualnym i grupowym z wykorzystaniem form arteterapii.

Treści programowe dla zajęć:

Istota i wartości warsztatu arteterapeutycznego w ujęciu sztuk plastycznych.

Ekspresja plastyczna osób z problemami werbalizacji własnych przeżyć i doświadczeń w procesie arteterapii oraz komunikacji indywidualnej i zbiorowej.

Wykorzystanie zdobyczy kulturowych i arteterapeutycznych mediów sztuki w warsztacie terapii zajęciowej.

Nazwa zajęć: **Rozwój zawodowy opiekuna-wychowawcy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe pojęcia dotyczące przedmiotu zajęć oraz ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju
2. Zna podstawowe teorie dotyczące rozwoju zawodowego i lifelong learning

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności,
2. Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcia związane z przedmiotem zajęć, m.in. (samo)rozwój, (samo)świadomość, rozwój zawodowy, refleksyjność, kariera, teorie rozwoju zawodowego.

Rodzaje ścieżek kariery i możliwości w zawodzie pedagoga opiekuna - wychowawcy

Rodzaje i sposoby rozpoznania osobistego stylu pracy i wizji własnej ścieżki rozwoju zawodowego; trening własnych umiejętności

Rodzaje i sposoby rozpoznania osobistych zasobów do radzenia sobie z sytuacjami trudnymi w zawodzie pedagoga; trening własnych umiejętności

Aktywizacja zawodowa uczestników procesów pedagogicznych

Kompetencje między- i wielokulturowe w pracy opiekuna- wychowawcy
Poszukiwanie pracy w zawodzie: dokumenty aplikacyjne i rozmowa kwalifikacyjna.
Dynamika zmian rynku pracy i rynku edukacyjnego

Nazwa zajęć: **Mediacje - podstawy prawne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Student posiada wiedzę na temat podstaw prawnych funkcjonowania instytucji mediacji i jej znaczenia społecznego.

2. Umie definiować pojęcie mediacji, zna jej zasady i etapy postępowania mediacyjnego

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wymienić przepisami przewidziane zasady prowadzenia mediacji i zastosować je w praktyce

2. Potrafi przedstawić i omówić wynikające z przepisów prawa zadania mediatora oraz jego rolę w postępowaniu mediacyjnym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada kompetencje w zakresie wsparcia stron w poszukiwaniu zgodnych z prawem, satysfakcjonujących je rozwiązań w drodze mediacji.

2. Ma kompetencje w zakresie dostrzegania, formułowania i analizy problemów prawnych i etycznych związane z własną i cudzą pracą, poszukiwania optymalnych rozwiązań, postępując zgodnie z zasadami etyki i prawa oraz podejmując działania na rzecz rozwoju etosu zawodu pedagoga,

Treści programowe dla zajęć:

Zaistnienie konfliktu jako podstawa prawna wszczęcia postępowania mediacyjnego. Cechy i znaczenie konfliktu w życiu jednostki i społeczeństwa. Rodzaje konfliktów, podejście do konfliktu i pracy nad nim. Korzyści z jego wystąpienia. Praca z przypadkami, dyskusja.

Prawne podstawy stosowania instytucji mediacji - przepisy prawa międzynarodowego.

Wprowadzenie instytucji mediacji do prawa polskiego - rys historyczny

Postępowanie mediacyjne w regulacjach prawa polskiego w sprawach cywilnych i rodzinnych. Specyfika i zasady postępowania. Problem prawnej ochrony dobra dziecka jako celu postępowania mediacyjnego w sprawach rodzinnych.

Postępowanie mediacyjne w regulacjach prawa polskiego w sprawach karnych . Pojęcie sprawiedliwości naprawczej i jej miejsce w naukach prawnych, pedagogicznych i psychologii. Omówienie kwestii formalnych mediacji w sprawach karnych oraz mediacji nieletnich - zasad , procedur i ich znaczenia w rozwiązaniu konfliktu.

Podstawy prawne prowadzenia mediacji oświatowych, szkolnych i rówieśniczych, jako formy wsparcia w rozwiązaniu konfliktów w środowisku szkolnym i rówieśniczym. Warunki formalne zaistnienia mediacji w szkole.

Uгода mediacyjna - zasady tworzenia, elementy ugody. Podstawy zatwierdzania ugody przez sąd. Odpowiedzialność mediatora w zakresie legalności przyjętych przez strony w ugodzie rozwiązań.

Nazwa zajęć: **Metodyka zajęć plastycznych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Rozumie istotę metodyki zajęć plastycznych, zna jej cele, założenia oraz formy prowadzenia zajęć plastycznych.

2. Rozumie wartości warsztatu plastycznego, zna podstawowe pojęcia, techniki plastyczne oraz środki wyrazu plastycznego.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi samodzielnie rozwijać umiejętności praktyczne z zakresu posługiwania się środkami języka plastycznego.

2. Potrafi określić cechy, specyfikę i uwarunkowania plastycznej twórczości dziecięcej.

3. Zna sposoby ekspresji twórczej oraz komunikacji za pomocą języka plastycznego i mediów sztuki.

4. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę metodyczną i doświadczenia praktyczne podczas planowania zajęć plastycznych oraz organizacji projektów edukacyjno-artystycznych w zakresie indywidualnym i grupowym.

5. Dostrzega wartości własnych doświadczeń plastycznych w pracy nauczyciela, widzi potrzebę dalszego doskonalenia się w tym kierunku.

Treści programowe dla zajęć:

Wybrane zagadnienia z zakresu metodyki zajęć plastycznych(cele, założenia, formy pracy, etapy rozwoju twórczości plastycznej oraz jej specyfika, komunikacja językiem sztuki)

Wybrane zagadnienia i działania praktyczne z zakresu funkcjonowania warsztatu plastycznego, podstawowe terminy, techniki plastyczne oraz środki wyrazu plastycznego(linia, barwa, faktura, kształt, bryła)

Wartości wiedzy metodycznej i doświadczeń praktycznych nauczyciela w procesie samodoskonalenia się, organizacji i stymulacji zajęć plastycznych w aspekcie pracy indywidualnej i grupowej.

Nazwa zajęć: **Teoretyczne i metodyczne podstawy profilaktyki**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Posiada interdyscyplinarną i kontekstualną wiedzę z obszaru problematyki teorii i praktyki zagrożeń i ryzyk społecznych.

2. Zna koncepcje profilaktyki oraz modele diagnozowania i wspomagania dzieci i młodzieży w rozwoju społecznym.

3. Zna poziomy, strategie i programy działań profilaktycznych.

4. Zna metody i techniki wykorzystywane w działaniach profilaktycznych.

5. Zna koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować pożądane oddziaływania prewencyjne dla wskazanej grupy docelowej stanowiące podstawę profesjonalnej profilaktyki.
2. Potrafi porównać, ocenić przydatność wybranych koncepcji, modeli, poziomów i strategii profilaktycznych.
3. Umie określić czynniki ryzyka i czynniki chroniące właściwe dla określonych środowisk wychowawczych.
4. Potrafi wskazać sposoby diagnozowania w celu rozpoznania szkolnych potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
5. Potrafi zaproponować/zaprojektować działania ewaluacyjne prowadzonej w szkole profilaktyki.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Krytycznie ocenia funkcjonowanie różnych środowisk wychowawczo-edukacyjnych pod kątem zaspokojenia indywidualnych potrzeb podopiecznych oraz czynników ryzyka i czynników chroniących.

Treści programowe dla zajęć:

Geneza systemów i koncepcji profilaktyki społecznej. Profilaktyka uniwersalna, selektywna, pozytywna, negatywna, przewencja - rozstrzygnięcia terminologiczne
Poziomy, strategie i programy działań profilaktycznych. Trzy poziomy profilaktyki, uwzględniające podstawowe środowiska wychowawcze dzieci i młodzieży, tj. rodzinę, szkołę oraz środowisko lokalne. Organizacja działań profilaktycznych na tych poziomach, uwzględniająca stopień zagrożenia i grupę ryzyka.
Projektowanie programów profilaktycznych. Metody i techniki aktywizujące wykorzystywane w działaniach profilaktycznych,
Diagnoza jako niezbędny element poprzedzający skuteczne oddziaływania profilaktyczne.
Ocena i ewaluacja działań profilaktycznych.

Nazwa zajęć: **Opieka nad małym dzieckiem**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna powinności, obowiązki i kompetencje jakie powinien posiadać opiekun małego dziecka
2. zna funkcjonowanie placówek zapewniających opiekę małym dzieciom oraz indywidualnych form opieki.
3. zna specyfikę działań opiekuńczych podejmowanych wobec dziecka do lat 3.
4. zna i rozróżnia czynności opiekuńcze podejmowane wobec dziecka do lat 3

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zorganizować i zaplanować zabawę z dzieckiem do lat 3.
2. potrafi rozpoznać i zaspokoić potrzeby dziecka do lat 3.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma przekonanie o podejmowaniu działań wobec małego dziecka w sposób profesjonalny, refleksyjny i etyczny
2. ma świadomość potrzeby ciągłego doskonalenia w zakresie opieki nad małym dzieckiem

Treści programowe dla zajęć:

Organizowanie działań opiekuńczych nad dzieckiem do lat 3.
Potrzeby małego dziecka i ich rozpoznawanie
Obowiązki, powinności, kompetencje opiekuna dziecka do lat 3. Etyka i refleksyjność w zawodzie opiekuna małego dziecka.
Czynności opiekuńcze i ich rodzaje. Opieka pielęgnacyjna nad małym dzieckiem, zasady żywienia, organizacja zabawy oraz edukacji dla prawidłowego rozwoju dziecka do lat 3.
Charakterystyka placówek zapewniających opiekę dzieciom do lat 3 oraz indywidualnych form opieki. Specyfika funkcjonowania, zasady i organizacja pracy.

Nazwa zajęć: **Audiowizualne komponenty internetu**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna obudowę teoretyczną audiowizualnych komponentów Internetu
2. zna uwarunkowania dotyczące zastosowań edukacyjnych audiowizualnych komponentów Internetu
3. potrafi dokonać ewaluacji pedagogiczno-medialnej audiowizualnych komponentów Internetu

w zakresie umiejętności:

1. projektuje audiowizualne komponenty Internetu
2. realizuje audiowizualne komponenty Internetu
3. wdraża audiowizualne komponenty Internetu do kształcenia, także zdalnego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość konieczności stałego rozszerzania swojego warsztatu pracy

Treści programowe dla zajęć:

Teoretyczne podstawy audiowizualnych komponentów Internetu.
Komunikacyjne, semiotyczne oraz psychologiczne aspekty odbioru komunikatów audiowizualnych.
Audiowizualne komponenty internetu w edukacji stacjonarnej i zdalnej.
Język starych, nowych i nowych nowych mediów.
Projektowanie audiowizualnych komponentów internetu.
Tworzenie i realizacja audiowizualnych komponentów internetu.
Praktyczne zastosowanie audiowizualnych komponentów internetu w kształceniu (także zdalnym).

Aplikacje mobilne i repozytoria online przydatne w rozwijaniu warsztatu twórcy audiowizualnych komponentów internetu.

Nazwa zajęć: **Wydarzenia i kampanie społeczne- warsztat**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi wymienić metody, techniki i formy konstruowania kampanii społecznych
2. potrafi określić oddziaływanie wydarzeń i kampanii społecznych na życie społeczne i różne jego obszary
3. rozumie istotność nowych mediów, ze szczególnym uwzględnieniem Internetu, w kontekście projektowania oraz kolportowania treści kampanii społecznych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi określić oddziaływanie wydarzeń i kampanii społecznych na życie społeczne i różne jego obszary
2. potrafi konstruować kampanie społeczne w oparciu o określoną tematykę
3. potrafi poddawać analizie wydarzenia oraz kampanie społeczne

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi określić oddziaływanie wydarzeń i kampanii społecznych na życie społeczne i różne jego obszary
2. potrafi konstruować kampanie społeczne w oparciu o określoną tematykę

Treści programowe dla zajęć:

Teoretyczne podstawy planowania wydarzeń i konstruowania kampanii społecznych

Kampanie społeczne jako sposób reagowania na wybrane problemy środowiskowe

Etyka planowania wydarzeń i konstruowania kampanii społecznych. Rola mediów społecznościowych

Analiza wybranych wydarzeń oraz kampanii społecznych w kontekście skuteczności ich oddziaływania, zasięgu, wykorzystanych metod, technik, form pracy

Wydarzenia i kampanie społeczne - przygotowanie propozycji własnej z uwzględnieniem szczegółowej charakterystyki tematu przewodniego

Nazwa zajęć: **Diagnoza w pracy pedagoga**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wyjaśnia pojęcia: przedmiot i proces diagnozowania.
2. Opisuje oraz uzasadnia stosowanie poszczególnych rodzajów diagnozy.
3. Opisuje etapy procesu diagnozowania.
4. Rozumie różnice pomiędzy diagnozowaniem a testowaniem.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zdefiniować analizowane zachowanie w sposób pozwalający na jego obserwację i opisanie.
2. Potrafi dokonać wyboru optymalnej metody diagnostycznej.
3. Potrafi wykorzystać w praktyce transteoretyczny model zmiany Prochaski i DiClemente.
4. Posiada umiejętność konstruowania schematu rozmowy z klientem.
5. Posiada umiejętność korzystania z wybranych narzędzi pomiaru.
6. Posiada umiejętność wstępnego diagnozowania trudności szkolnych, przemocy w rodzinie, uzależnienia i współuzależnienia.
7. Potrafi samodzielnie przeprowadzić badanie za pomocą wywiadu, obserwacji i kwestionariuszy.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada umiejętność komunikowania diagnozy.
2. Jest świadomy konsekwencji niewłaściwego komunikowania się z klientem.
3. Posiada umiejętność etycznego zbierania i interpretacji danych oraz przekazywania wyników diagnozy.

Treści programowe dla zajęć:

Kluczowe pojęcia w diagnozie pedagogicznej;

Rodzaje diagnozy w pracy pedagoga;

Procedura i etapy procesu diagnozowania;

Transteoretyczny model zmiany Prochaski i DiClemente;

Rozmowa, obserwacja i wywiad - kluczowe etapy diagnozy;

Rozmowa w diagnozie pedagogicznej;

Metody testowe w pedagogice;

Rola psychometrii w diagnozie pedagogicznej;

Komunikacja w procesie diagnostycznym;

Niebezpieczeństwa i inne negatywne skutki diagnozowania – efekt Rosenhala, efekt Golema, zasada Rumpelstilzchena, efekt Barnuma;

Rola etyki i kompetencji w diagnozie pedagoga.

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej (praktyka w systemie oświaty II)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna strukturę placówek oświatowych i wychowawczych oraz ich zadania
2. Zna przepisy prawa regulujące pracę pedagoga
3. Zna zadania pedagoga szkolnego i wychowawcy
4. Zna sieci instytucjonalnego wsparcia w systemie oświaty

w zakresie umiejętności:

1. Dokonuje samooceny swoich zawodowych zasobów i planuje kolejne etapy rozwoju zawodowego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość znaczenia zasad etycznych w pracy pedagoga i wychowawcy

Treści programowe dla zajęć:

Placówki oświatowe- typologia i zadania w kontekście ich adresata

Instytucjonalne sieci wsparcia społecznego w pracy pedagoga wychowawcy

Rozwój zawodowy pedagoga, wychowawcy, awans zawodowy nauczyciela

Etyka pracy pedagoga, wychowawcy, nauczyciela

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna zadania dydaktyczne, diagnostyczne, opiekuńcze, wychowawcze oraz z zakresu wsparcia specjalistycznego oraz zasady ich projektowania.

2. zna zasady funkcjonowania oraz organizację pracy placówki

3. Zna regulacje prawne oraz dokumentację będącą podstawą działalności szkoły lub innej placówki oświatowej.

4. Zna charakterystykę uczestników procesów dokonujących się w przestrzeniach szkoły lub innej placówki oświatowej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić oddziaływania o różnym charakterze i wymiarze czasowym.

2. Potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatność określonych oddziaływań w kontekście sytuacji ucznia/wychowanka oraz posiadanych możliwości.

3. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni szkoły z uczniami/ wychowankami, innymi specjalistami oraz rodzicami.

2. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.

Zadania nauczyciela-pedagoga, doskonalenie warsztatu zawodowego.

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych.

Ewaluacja w pracy nauczyciela-pedagoga.

Nazwa zajęć: **Metody i techniki pracy środowiskowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę na temat systemu pomocy społecznej w Polsce.

2. Zna istotę, cele, funkcje i zadania stosowane w obszarze pracy socjalnej.

w zakresie umiejętności:

1. Zna, rozumie i potrafi zastosować metodę indywidualnych przypadków.

2. Zna, rozumie i potrafi zastosować metodę grupową.

3. Zna, rozumie i potrafi zastosować metodę organizowania środowiska.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Zna, rozumie i potrafi zastosować metodę indywidualnych przypadków.

2. Zna, rozumie i potrafi zastosować metodę grupową.

3. Zna, rozumie i potrafi zastosować metodę organizowania środowiska

Treści programowe dla zajęć:

Geneza pomocy społecznej i pracy socjalnej w Polsce.

Istota, cele, funkcje i zadania stosowane w obszarze pracy socjalnej.

Zastosowanie metody indywidualnych przypadków.

Zastosowanie metody grupowej.

Zastosowanie metody organizowania środowiska.

Zastosowanie technik pracy z przypadkiem.

Zastosowanie technik pracy z grupą.

Zastosowanie technik pracy w środowisku.

Wartości i modele stosowane w pracy socjalnej.

Nazwa zajęć: **Interwencja kryzysowa w sytuacji przemocy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę na temat rodzajów przemocy, jej cech, form. Zna cykl przemocy, zna psychologiczne cechy sprawcy oraz ofiary przemocy. Zna indywidualne strategie radzenia sobie w sytuacji kryzysu.

2. Posiada wiedzę na temat cech charakteryzujących kryzys, interwencję kryzysową w tym interwencje w sytuacji przemocy oraz wiedzę dotyczącą prawnych aspektów związanych z interwencją kryzysową.

3. Posiada wiedzę na temat modeli i technik wykorzystywanych w interwencji kryzysowej w sytuacji przemocy.

4. Zna fazy reakcji osób w kryzysie. Zna charakterystykę osób w kryzysie, czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące w sytuacji kryzysu.

w zakresie umiejętności:

1. Odróżnia interwencję kryzysową od terapii i innych form wsparcia. Wskazuje cechy charakterystyczne dla interwencji kryzysowej. Wskazuje cechy kryzysu w ujęciu psychologicznym.

2. Potrafi udzielić pierwszej pomocy psychologicznej w sytuacji przemocy w zależności od fazy zmagania się z kryzysem. Potrafi zaprojektować (indywidualnie i w zespole) oddziaływania profilaktyczno-interwencyjne. Nawiązuje kontakt z odpowiednimi instytucjami pomocowymi. Dokonuje ewaluacji swoich działań i doskonali swój warsztat pracy.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Stosuje się do zasad etyki pracy interwenta kryzysowego.

Treści programowe dla zajęć:

Przemoc - rodzaje, cechy, formy, czynniki ryzyka, czynniki chroniące. Cykl przemocy. Cechy ofiary, cechy sprawcy. Kryzys (cechy, rodzaje), interwencja kryzysowa (cechy charakterystyczne, podstawy prawne).

Modele i techniki interwencji kryzysowej w sytuacji przemocy.

Fazy reakcji w sytuacji kryzysu. Formy pomocy i wsparcia interwencyjnego w zależności od fazy zmagania się.

Interwencja kryzysowa a inne formy wsparcia i pomocy.

Etyka pracy interwenta kryzysowego.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa w szkole podstawowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Włączają się aktywnie w organizację podstawowych form oddziaływań opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych (pod kierunkiem opiekuna) w szkole podstawowej.

2. Posiada umiejętności diagnostyczne w zakresie obserwacji zachowań uczniów, w tym w ich relacjach z innymi uczestnikami procesów wychowawczych, a także sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; posługując się wiedzą z zakresu pedagogiki potrafi opracować materiał diagnostyczny i wyprowadzać wnioski.

3. Wskazuje adekwatne do osoby i sytuacji strategie postępowania na podstawie dokonanych obserwacji oraz posiadanej wiedzy

w zakresie umiejętności:

1. Buduje poprawne relacje interpersonalne z uczestnikami procesów wychowawczych w danej placówce.

2. Włącza się w działania wychowawcze i opiekuńcze; bierze w nich aktywny udział

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Konstruuje zarys własnej ścieżki rozwoju zawodowego.

2. Działa zgodnie z zasadami etycznymi

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy prawne i organizacyjne działania instytucji, szkoły podstawowej.

Zadania i formy działania pedagoga w danej placówce. Etyka w pracy pedagoga.

Metody oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w danej instytucji.

Współpraca ze środowiskiem specjalistów w danej placówce szkoły podstawowej i jej otoczeniu zewnętrznym.

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w danej instytucji - szkoły podstawowej.

Diagnozowanie w pracy nauczyciela: Obserwacja jako podstawowa metoda diagnozowania w pracy wychowawczej i opiekuńczej.

Współpraca ze specjalistami w danej szkole i poza nią.

Nazwa zajęć: **Zarządzanie zasobami ludzkimi**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada podstawową wiedzę o zarządzaniu zasobami ludzkimi

2. Zna wybrane funkcje personalne

3. Posiada wiedzę w zakresie różnorodności struktur organizacyjnych działów personalnych

4. Uzyska podstawową wiedzę o metodach i narzędziach zarządzania personelem

w zakresie umiejętności:

1. Nabędzie praktyczne umiejętności wdrażania wybranych procedur personalnych w organizacjach

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Świadomie planuje własną ścieżkę kariery zawodowej jako specjalisty ds. personalnych

2. Jest świadomy/a potrzeby stałego rozwijania własnego potencjału w obszarze kompetencji społecznych

Treści programowe dla zajęć:

Ustalenia pojęciowe i zarys rozwoju podejścia HRM w kontekście wewnątrz- i zewnątrz organizacyjnym; istota ZZL, rodzaje i koncepcje ZZL

Współczesne modele i trendy rozwojowe funkcji personalnej

Rola, zadania i organizacja działu personalnego w firmie, Budowa i tworzenie działu personalnego

Podstawowe procedury kadrowe: analiza pracy i opis stanowiska pracy, planowanie personelu, rekrutacja i selekcja, zatrudnienie, ocenianie pracowników, systemy motywacyjne pracowników, szkolenia i rozwój pracowników, zwolnienia

Zarządzanie talentami w organizacji

Tworzenie własnego warsztatu pracy doradcy kariery
Planowanie ścieżki kariery zawodowej jako specjalisty ds. personalnych

Nazwa zajęć: **Zatrudnienie socjalne i ekonomia społeczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna kategorię pojęciowe: zatrudnienie socjalne, ekonomia społeczna, przedsiębiorstwo społeczne itp.
2. Posiada wiedzę na temat założeń oraz ewolucji ekonomii społecznej
3. Zna podstawę prawną regulującą założenia zatrudnienia spocjalnego oraz ekonomii społecznej.

w zakresie umiejętności:

1. Charakteryzuje formy zatrudnienia socjalnego – podmioty ekonomii społecznej
2. Wskazuje rozwiązania z zakresu szeroko pojmowanej ekonomii społecznej w praktyce
3. Uzasadnia znaczenie reintegracji społecznej i zawodowej w wymiarze indywidualnym i ogólnym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość potrzeby budowania oraz rozwijania kapitału społecznego w środowisku lokalnym

Treści programowe dla zajęć:

Zatrudnienie socjalne: funkcje założone oraz podstawa prawna

Ekonomia społeczna: ewolucja pojęcia i praktyki w zakresie ES oraz podstawa prawna.

Instytucje rynku pracy wobec założeń ekonomii społecznej

Reintegracja społeczna oraz zawodowa w wymiarze indywidualnym i społecznym.

Przedsiębiorstwo społeczne oraz spółdzielnia socjalna jako podmioty ekonomii społecznej

Kapitał społeczny w środowisku lokalnym.

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej specjalnościowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Przedstawia zadania, normy, dokumenty oraz procedury obowiązujące i stosowane w danym typie placówki systemu oświaty wraz z właściwościami jej środowiska społeczno-instytucjonalnego.
2. Charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań prowadzonych przez instytucje systemu oświaty oraz podstawowe środowiska wychowawcze. Zna ich potrzeby i możliwości prowadzenia różnego rodzaju oddziaływań wobec nich.
3. Zna podstawowe zasady BHP w szkole i poza nią.
4. Zna podstawowe instytucje tworzące system wspierania i aktywizowania społeczności lokalnych.

w zakresie umiejętności:

1. Ocenia przydatność typowych i specjalistycznych procedur i dobrych praktyk przy projektowaniu rozwiązań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i innych w odniesieniu do sytuacji ucznia/wychowanka. Potrafi zaplanować pojedyncze zajęcia, jak i opracować program działań długofalowych.
2. Prezentuje zaawansowane umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z klientami i pracownikami instytucji.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje gotowość do współpracy z pracownikami instytucji w kierunku rozwijanie swoje wiedzy i kompetencji praktycznych.
2. Działa zgodnie z zasadami etycznymi.

Treści programowe dla zajęć:

Budowanie relacji w przestrzeni szkoły i innych instytucji oświatowych. Problemy w relacjach z uczniami/wychowankami, rodzicami i innymi specjalistami.

Budowanie i zarządzanie zespołem interdyscyplinarnym w pracy pedagoga- nauczyciela. Etyka w pracy pedagoga.

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych w wybranych instytucjach systemu oświaty. Opinie i orzeczenia, WOPFU, IPET.

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty.

System instytucji wspierania i aktywizowania społeczności lokalnych w Polsce. Uwarunkowania historyczne i prawne.

Pedagog w relacji z klientem instytucji wspierania i aktywizowania społeczności lokalnych. Interdyscyplinarny i zespołowy wymiar pracy pedagoga.

Wprowadzenie do metodyki oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach systemu wspierania i aktywizowania społeczności lokalnych.

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu wspierania i aktywizowania społeczności lokalnych.

Stres zawodowy i wypalenie zawodowe.

Nazwa zajęć: **Przedsiębiorczość**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada podstawową i realną wiedzę na temat funkcjonowania firmy/własnej działalności gospodarczej
2. Posiada podstawową i realną wiedzę na temat możliwości wsparcia własnego biznesu

3. Posiada wiedzę z obszaru komunikacji interpersonalnej

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność samodzielnego planowania strategii marketingowej, analizy ryzyka prowadzenia własnej firmy
2. Posiada umiejętność wyrażania, w przystępny sposób, zdobytej wiedzy oraz zaprezentowania wyników pracy nad pomysłem biznesowym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi realnie ocenić i prowadzić dyskusję na temat potencjału biznesowego rozwiązań oraz potrafi działać przedsiębiorczo
2. Potrafi w sposób etyczny planować i prowadzić działania w zakresie funkcjonowania w obrębie działań biznesowych

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do przedsiębiorczości (predyspozycje i kompetencje przedsiębiorcze, instytucje wsparcia biznesu)
Modele biznesowe

Finansowanie działalności biznesowej

Projektowanie strategii marketingowej własnej firmy

Aspekty formalne i prawne prowadzenia własnej firmy

Prezentacja biznesowa własnego pomysłu

Nazwa zajęć: **Diagnostyka psychopedagogiczna w resocjalizacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe pojęcia, modele i zasady diagnozowania w obszarze pedagogiki
2. Przedstawia podstawowe kategorie diagnostyczne w obszarze pedagogiki
3. Zna podstawowe metody, techniki i narzędzia diagnostyczne
4. Zna warunki budowania dobrego kontaktu z diagnozowanym podmiotem

w zakresie umiejętności:

1. Wybiera metody, techniki i narzędzia adekwatnie do potrzeb diagnozowanego podmiotu
2. Konstruuje projekt oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych na podstawie zgromadzonych danych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współpracuje ze specjalistami z innych dziedzin
2. Dokonuje ewaluacji działań podjętych na podstawie stworzonego projektu

Treści programowe dla zajęć:

Proces diagnostyczny – podstawowe pojęcia, struktura, uwarunkowania zewnętrzne i wewnętrzne

Modele diagnozy w naukach społecznych

Kompetencje diagnosty. Standardy diagnozy psychopedagogicznej

Kontakt diagnostyczny i jego uwarunkowania. Dziecko i rodzic w kontakcie diagnostycznym

Obszary diagnozy psychopedagogicznej

Podstawowe metody i techniki diagnostyczne

Problemy etyczne w diagnozowaniu

Podstawowe metody i techniki w diagnostyce psychopedagogicznej: wywiad, obserwacja, kwestionariusze, metody socjometryczne, metody projekcyjne, analiza dokumentów.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna zadania dydaktyczne, diagnostyczne, opiekuńcze, wychowawcze oraz z zakresu wsparcia specjalistycznego oraz zasady ich projektowania.
2. Zna zasady funkcjonowania oraz organizację pracy placówki
3. Zna regulacje prawne oraz dokumentację będącą podstawą działalności szkoły lub innej placówki oświatowej.
4. Zna charakterystykę uczestników procesów dokonujących się w przestrzeniach szkoły lub innej placówki oświatowej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić oddziaływania o różnym charakterze i wymiarze czasowym
2. Potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatność określonych oddziaływań w kontekście sytuacji ucznia/wychowanka oraz posiadanych możliwości.
3. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni szkoły z uczniami/ wychowankami, innymi specjalistami oraz rodzicami.
2. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.

Zadania nauczyciela-pedagoga, doskonalenie warsztatu zawodowego.

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych.

Ewaluacja w pracy nauczyciela-pedagoga.

Nazwa zajęć: **Technologie informacyjne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna aktualne kierunki rozwoju technologii i wynikające z tego potencjalne korzyści oraz zagrożenia

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować, stworzyć i edytować pakiet materiałów multimedialnych i/lub złożony dokument tekstowy
2. Potrafi dostosować narzędzia TI do odbiorcy i efektywnie wykorzystywać je w pracy pedagoga

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia swoich umiejętności w zakresie ICT oraz śledzenia rozwoju postępu technologicznego

Treści programowe dla zajęć:

Funkcje wyszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji w urządzeniach stacjonarnych i mobilnych
Integracja komunikatów cyfrowych w pakiecie multimedialnym i/lub projektowanie i tworzenie złożonego dokumentu z wykorzystaniem edytora tekstu
Autoedukacja, samodoskonalenie w zakresie ICT, systematyczna analiza rozwoju technologii wraz z oceną potencjalnych korzyści i zagrożeń

Nazwa zajęć: **Szkolne doradztwo zawodowe**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wymienia i charakteryzuje zadania doradcy zawodowego w szkole
2. Wymienia i charakteryzuje kluczowe kompetencje merytoryczne i metodyczne szkolnego doradcy zawodowego
3. Zna zasady dotyczące tworzenia wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

w zakresie umiejętności:

1. Projektuje ofertę doradczą dla szkół ukierunkowaną na koordynację wszystkich działań z zakresu doradztwa zawodowego i na diagnozę potrzeb doradczych uczniów

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę rozwijania własnych zasobów i umiejętności przydatnych w pracy szkolnego doradcy zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Zadania szkolnego doradcy zawodu- zgodnie z aktualnym stanem prawnym
Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego- dokument określający zadania z zakresu doradztwa zawodowego do realizacji w szkole
Doradca zawodowy jako koordynator działań z zakresu doradztwa w szkole (kompetencje współczesnego doradcy zawodowego)
Diagnozy środowiska szkolnego i potrzeb doradczych uczniów
Budowanie własnego warsztatu pracy szkolnego doradcy

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa (metodyczna)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Włączają się aktywnie w organizację podstawowych form oddziaływań opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych (pod kierunkiem opiekuna).

w zakresie umiejętności:

1. Buduje poprawne relacje interpersonalne z uczestnikami procesów wychowawczych w danej placówce.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Konstruuje zarys własnej ścieżki rozwoju zawodowego.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy prawne i organizacyjne działania instytucji.
Zadania i formy działania pedagoga w danej placówce. Etyka w pracy pedagoga.
Metody oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w danej instytucji.
Współpraca ze środowiskiem specjalistów w danej placówce i jej otoczeniu zewnętrznym.
Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w danej instytucji.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa (metodyczna)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna zadania dydaktyczne, diagnostyczne, opiekuńcze, wychowawcze oraz z zakresu wsparcia specjalistycznego oraz zasady ich projektowania.
2. Zna regulacje prawne, zasady funkcjonowania, organizację pracy oraz dokumentację będącą podstawą działalności szkoły lub innej placówki oświatowej.
3. Zna charakterystykę uczestników procesów dokonujących się w przestrzeniach szkoły lub innej placówki oświatowej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić oddziaływania o różnym charakterze i wymiarze czasowym.

2. Na podstawie obserwacji potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatność określonych oddziaływań w kontekście sytuacji ucznia/wychowanka oraz posiadanych możliwości.

3. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni szkoły z uczniami/ wychowankami, innymi specjalistami oraz rodzicami.

2. Dostrzega potrzebę nieustanego doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.

Zadania nauczyciela-pedagoga, doskonalenie warsztatu zawodowego.

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych, rady pedagogicznej, zespołu wychowawców.

Ewaluacja w pracy nauczyciela-pedagoga.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna zadania dydaktyczne, diagnostyczne, opiekuńcze, wychowawcze oraz z zakresu wsparcia specjalistycznego oraz zasady ich projektowania.

2. Zna zasady funkcjonowania oraz organizację pracy placówki

3. Zna regulacje prawne oraz dokumentację będącą podstawą działalności szkoły lub innej placówki oświatowej.

4. Zna charakterystykę uczestników procesów dokonujących się w przestrzeniach szkoły lub innej placówki oświatowej

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić oddziaływania o różnym charakterze i wymiarze czasowym.

2. Potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatność określonych oddziaływań w kontekście sytuacji ucznia/wychowanka oraz posiadanych możliwości.

3. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni szkoły z uczniami/ wychowankami, innymi specjalistami oraz rodzicami

2. Dostrzega potrzebę nieustanego doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.

Zadania nauczyciela-pedagoga, doskonalenie warsztatu zawodowego.

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych.

Ewaluacja w pracy nauczyciela-pedagoga.

Nazwa zajęć: **Opieka nad dzieckiem w żłobku**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wie jak funkcjonuje i jak jest zorganizowana działalność żłobka jako instytucji opieki i edukacji dzieci w pierwszych trzech latach życia.

2. zna obowiązki i zadania opiekuna – pracownika żłobka.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi podjąć odpowiednie do potrzeb czynności opiekuńcze wobec dziecka przebywającego w żłobku.

2. potrafi zaplanować i zorganizować działania opiekuńcze i edukacyjne dla dzieci w żłobku.

3. potrafi przeprowadzić zajęcia edukacyjne z dziećmi w żłobku.

4. potrafi zorganizować i zaplanować zabawę z dzieckiem do lat 3.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma przekonanie o podejmowaniu działań wobec małego dziecka w sposób profesjonalny, refleksyjny i etyczny

2. ma świadomość potrzeby ciągłego doskonalenia w zakresie opieki nad małym dzieckiem

Treści programowe dla zajęć:

Funkcjonowanie i działalność żłobka jako instytucji opieki i edukacji dzieci do trzeciego roku życia (statut, program, struktura organizacyjna, geneza).

Rodzaje czynności opiekuńczych podejmowane w żłobku wobec dzieci do lat 3 (pielęgnacja i higiena, zasady żywienia, sen i odpoczynek).

Planowanie i organizacja działań opiekuńczych i edukacyjnych w żłobku.

Rodzaje zajęć edukacyjnych w żłobku (scenariusze, sposoby realizacji).

Gry i zabawy dla małych dzieci realizowane w żłobku.

Opiekun małych dzieci w żłobku (obowiązki, kompetencje, umiejętności, cechy). Etyka w zawodzie opiekuna małych dzieci.

Nazwa zajęć: **Podstawy poradnictwa społecznego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę na temat podstawowych obszarów działań poradniczych oraz głównych podmiotów działań pomocowych i poradniczych.

2. Zna wybrane instytucje wsparcia społecznego i poradnictwa na poziomie krajowym i lokalnym. Zna obszary ich funkcjonowania i wykonywanych zadań.

3. Zna tradycyjne i alternatywne formy poradnictwa (poradnictwo adopcyjne, biograficzne, edukacyjno-zawodowe, poradnictwo kariery, poradnictwo transnarodowe, poradnictwo dyrektywne, poradnictwo niedyrektywne, coaching, tutoring, poradnictwo on-line).

4. Zna uwarunkowania profesjonalnych i nieprofesjonalnych działań pomocowych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi adekwatnie zastosować podstawowe metody (dyrektywne i niedyrektywne), techniki, formy i narzędzie pracy z osobami znajdującymi się w sytuacji wymagającej poradnictwa i wsparcia.

2. Potrafi adekwatnie zastosować metodykę tradycyjnych i alternatywnych form poradnictwa (dyrektywne vs. niedyrektywne - doradztwo, coaching, mentoring i inne).

3. Potrafi dokonać analizy i oceny przydatności wybranego poradnika

4. Potrafi dokonać analizy wybranych przypadków – dotyczących sytuacji trudnych w biografii wskazujących na zapotrzebowanie na działania pomocowe

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi dokonać ewaluacji skuteczności własnych działań poradniczych w kontekście zasad etycznych, metodycznych, warsztatu pracy.

Treści programowe dla zajęć:

Poradnictwo społeczne - rozstrzygnięcia terminologiczne. Poradnictwo specjalistyczne (pomoc społeczna). Poradnictwo pedagogiczne (w szkolnej odsłonie). Poradnictwo a inne formy działań o pomocowym charakterze. Kryzys, trauma, sytuacja trudna- jako czynniki kreujące zakres tematyczny i temporalny poradniczych działań.

Poradnictwo biograficzne. Obszary działań poradniczych. Główne podmioty działań pomocowych i poradniczych: jednostki w biegu życia (dzieci, młodzież dorośli, seniorzy) oraz grupy społeczne w swojej dynamice rozwojowej (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna). Klasyfikacja trudności życiowych. Analiza wybranych przypadków – sytuacje trudne w biografii wskazujące na zapotrzebowanie na działania pomocowe.

Poradnictwo edukacyjno-zawodowe w kontekście aktualnej sytuacji na rynku pracy i scenariuszy przyszłości rynku pracy. Warsztat pracy szkolnego doradcy zawodowego- między oczekiwaniami a społeczną praktyką.

Poradnictwo transnarodowe. Migracje zarobkowe, migracje uchodźcze. Szanse i zagrożenia. Warsztat pracy doradczej w dobie migracyjnych fenomenów.

Poradnictwo niedyrektywne vs poradnictwo dyrektywne na przykładzie coachingu, mentoringu i tutoring. Poradnictwo on-line. Warsztat umiejętności i kompetencji poradniczych w niedyrektywnej odsłonie.

Nazwa zajęć: **Warsztat pracy animatora**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. charakteryzuje zadania, funkcje i postawy animatora

2. umie uzasadnić potrzebę podejmowania działań przez animatora w środowisku

3. potrafi zastosować metody i techniki pracy animacyjnej ze społecznością lokalną

w zakresie umiejętności:

1. charakteryzuje zadania, funkcje i postawy animatora

2. umie uzasadnić potrzebę podejmowania działań przez animatora w środowisku

3. potrafi zastosować metody i techniki pracy animacyjnej ze społecznością lokalną

4. posiada umiejętności niezbędne do pracy animatora w środowisku

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi zastosować metody i techniki pracy animacyjnej ze społecznością lokalną

2. posiada umiejętności niezbędne do pracy animatora w środowisku

Treści programowe dla zajęć:

Zadania, funkcje i postawy animatora. Jego powinności w kontekście animacji środowiska lokalnego

Rola animatora w procesie diagnozowania potrzeb społeczności

Rola animatora w procesie przygotowania środowiska do zmiany. Narzędzia osiowe i wspierające w pracy animatora

Motywacja w działaniach animatora. Umiejętności animatora (interpersonalne, w zakresie tworzenia polityk publicznych, rzecznicze, warsztatowe, związane z jego aktywnością w przestrzeni publicznej)

Działania w przestrzeni publicznej (planowanie, organizacja, podstawy prawne)

Rola animatora w procesie integracji grupy

Wybrane metody i techniki animowania sytuacji twórczych i innowacyjnych. Zadania i ćwiczenia służące nabyciu umiejętności praktycznych

Nazwa zajęć: **Historia myśli pedagogicznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada podstawową wiedzę w zakresie historii myśli pedagogicznej w szerokim, interdyscyplinarnym ujęciu.

2. Potrafi przeprowadzić krytyczną analizę źródła historycznego. Potrafi powiązać fakty źródłowe z wiedzą interdyscyplinarną, bazującą na osiągnięciach pedagogiki, historii, socjologii, filozofii.

3. W analizie zjawisk historycznych wykorzystuje szeroki kontekst uwarunkowań społecznych, politycznych, gospodarczych.

w zakresie umiejętności:

1. Swobodnie wypowiada się i formułuje wnioski na piśmie. Poprawnie przygotowuje przypisy i zestawia bibliografię.
2. Posiada umiejętność czytania ze zrozumieniem prac naukowych oraz tekstów źródłowych, streszczania ich i komentowania;
3. Potrafi porównać różne koncepcje teoretyczne; rekapitułuje i podsumowuje dyskusję wyciąga wnioski.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi współpracować w grupie, np. przy tworzeniu projektów.

Treści programowe dla zajęć:

Narodziny myśli pedagogicznej: Starożytny Wschód i Starożytna Grecja (misteria dionizyjskie oraz orfickie i wpływ soteriologii na wychowanie, edukacja holistyczna Pitagorasa, filozofia Platona).

Pedagogika w nurcie retoryki - od sofistów, poprzez szkołę Isokratesa, filozofię i teorię retoryczną Cyncerona do Kwintyliana. Wpływ teorii retorycznej na sytuację w szkolnictwie starożytnym w okresie klasycznym, hellenistycznym i rzymskim.

Średniowieczna myśl pedagogiczna: wpływ filozofii Ojców i Doktorów Kościoła na szkolnictwo i wychowanie; renesans karoliński; powstanie uniwersytetów i ich wpływ na wychowanie średniowieczne; poglądy Augustyna z Hippony i Tomasza z Akwinu na rolę nauczyciela.

Wychowanie w okresie renesansu, reformacji i kontrreformacji. Myśl pedagogiczna w czasach nowożytnych: M. Montaigne, F. Bacon, Kartezjusz - cel nauki, metoda i treści nauczania; J.A. Komeński - dydaktyka i system szkolny; J. Locke; idee pedagogiczne oświecenia (Diderot, Rousseau).

Wpływ pedagogicznej myśli oświeceniowej na szkolnictwo polskie w XVIII w.; Komisja Edukacji Narodowej.

Modernizacja w XIX w.: J.H. Pestalozzi; A. Diesterweg i F. Froebel i powstanie nowych typów szkół; pedagogika J.F. Herbarta i H. Spencera.

Pedagogika na ziemiach polskich w XIX w. - sytuacja w oświacie i teoria pedagogiczna.

Główne kierunki pedagogiczne przełomu XIX i XX w. Pedagogika Nowego Wychowania.

Nazwa zajęć: **Techniki uczenia się**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna techniki uczenia się, w jaki sposób funkcjonuje pamięć, na czym polega i jak przebiega proces uczenia się.
2. Wie w jaki sposób funkcjonuje pamięć, na czym polega i jak przebiega proces uczenia się
3. Zna oczekiwania edukacyjne i wie, w jaki sposób nabyć umiejętności i kompetencje, aby przełożyć je na pracę z dziećmi i młodzieżą

w zakresie umiejętności:

1. Sporządza scenariusz techniki uczenia się z wybraną grupą
2. Potrafi zdiagnozować swoje mocne i słabe strony w obszarze uczenia się
3. Potrafi dokonać analizy i interpretacji wyników otrzymanych w testach kompetencji uczenia się oraz kompetencji zawodowych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi komunikować się z grupą i organizować pracę w grupie.
2. Jest świadomy konieczności uczenia się przez całe życie
3. Pracuje w zespole i jest świadomy preferowanych przez siebie ról zespołowych

Treści programowe dla zajęć:

Poznanie podstawy technik uczenia się jako metodyki pracy z grupą, a także zdobywają wiedzę o roli, rodzajach i funkcjach zabawy w życiu człowieka.

Teoretyczne podstawy technik uczenia się

Poznanie i doświadczanie, a następnie wykorzystanie w praktyce różnorodnych technik uczenia się dla dzieci i młodzieży

Zarządzanie czasem w procesie uczenia się.

Kreatywność i twórczość w procesie uczenia się. Techniki kratywnego myślenia.

Nazwa zajęć: **Podstawowe zasady pomagania**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wymienia różne rodzaje pomocy psychopedagogicznej.
2. Zna zasady profesjonalnej pomocy w kontakcie indywidualnym.
3. Wymienia czynniki wpływające na jakość niesionej pomocy.

w zakresie umiejętności:

1. Rozpoznaje potrzebę interwencji pomocowej w kontakcie indywidualnym.
2. Umiejętnie wybiera z dostępnych strategii pomocowych i dopasowuje strategię do danej sytuacji i osoby.
3. Analizuje własne zasoby w kontekście procesu pomocowego.
4. Planuje, weryfikuje i ocenia efekty interwencji pomocowej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współpracuje z grupą w ramach przydzielonych zadań.
2. Z szacunkiem i otwartością odnosi się do rozpoznawanych problemów i potrzeb w procesie pomocowym.
3. Efektywnie nawiązuje kontakt pomocowy i kontroluje jego jakość.
4. Prowadzi pomoc psychopedagogiczną w sposób zgodny z normami etycznymi.
5. Prezentuje gotowość do ustawicznego kształcenia kompetencji pomocowych oraz elastyczność w ich stosowaniu z zależności od podejmowanej problematyki.

Treści programowe dla zajęć:

Pomoc psychologiczna w zróżnicowanych formach - promocja zdrowia, poradnictwo, interwencja kryzysowa, terapia.

Pomoc psychologiczna w kontakcie indywidualnym.

Osobiste i środowiskowe czynniki warunkujące efektywną pomoc.

Gotowość do udzielenia i przyjęcia pomocy.

Rola wstępnego wywiadu.

Motywy pomagania.

Rola empatii w procesie pomocowym.

Pułapka ratownictwa. Granice pomocy.

Kontrakt jako forma regulacji relacji pomocowej. Cele podejmowanej pomocy.

Obraz własnej osoby i osobiste przekonania. Świadomość siebie jako osoby pomagającej.

Otwartość i zaciekawienie w relacji pomocowej. Wiedza i umiejętności.

Cechy osób skutecznie pomagających.

Komunikacja w procesie pomocowym. Aktywne słuchanie jako podstawa autentycznego kontaktu ze wspomaganym.

Rola umiejętności komunikacyjnych. Werbalne i niewerbalne komunikaty w relacji pomocowej.

Kiedy (i komu) pomaganie szkodzi? Jak troszczyć się o siebie?

Wybrane problemy etyczne w relacji pomocowej. Dopasowanie pomagającego i jego klienta/pacjenta.

Sytuacje zagrożenia życia.

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej (praktyka w systemie oświaty I)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Opisuje podstawowe instytucje tworzące system oświaty.
2. Przedstawia podstawowe zadania, normy i procedury stosowane w działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej
3. Charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań prowadzonych przez instytucje systemu oświaty oraz podstawowe środowiska wychowawcze
4. Zna podstawowe zasady BHP

w zakresie umiejętności:

1. Ocenia przydatność typowych procedur i dobrych praktyk przy projektowaniu rozwiązań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i innych w odniesieniu do sytuacji ucznia/wychowanka.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje gotowość do współpracy z pracownikami instytucji w kierunku rozwijanie swoje wiedzy i kompetencji praktycznych
2. Działa zgodnie z zasadami etycznymi

Treści programowe dla zajęć:

System instytucji oświatowych w Polsce. Uwarunkowania organizacyjno-prawne.

Pedagog w relacji z uczniem/wychowankiem instytucji oświatowych oraz jego rodzicami/opiekunami.

Interdyscyplinarny i zespołowy wymiar pracy pedagoga. Etyka w pracy pedagoga.

Elementy metodyki oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach systemu oświaty (szkoły podstawowe i ponadpodstawowe).

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa w szkole podstawowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna zasady funkcjonowania oraz organizację pracy, regulacje prawne oraz dokumentację będącą podstawą działalności szkoły lub innej placówki oświatowej.
2. Zna zadania dydaktyczne, diagnostyczne, opiekuńcze, wychowawcze oraz z zakresu wsparcia specjalistycznego oraz zasady ich projektowania.
3. Zna charakterystykę uczestników procesów dokonujących się w przestrzeniach szkoły lub innej placówki oświatowej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić oddziaływania o różnym charakterze i wymiarze czasowym.
2. Potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatność określonych oddziaływań w kontekście sytuacji ucznia/wychowanka oraz posiadanych możliwości.
3. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni szkoły z uczniami/ wychowankami, innymi specjalistami oraz rodzicami.
2. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.

Zadania nauczyciela-pedagoga, doskonalenie warsztatu zawodowego.

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych.

Ewaluacja w pracy nauczyciela-pedagoga.

Nazwa zajęć: **Podstawy gerontologii społecznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna wiedzę z obszaru gerontologii społecznej, jej definiowanie, terminologię, dorobek, rozwój, wyzwania oraz związek z innymi naukami.
2. Zna problemy wynikające z przemian demograficznych, starzenia się społeczeństw całego świata, mające wpływ na relacje i więzi społeczne.
3. Zna i rozumie potrzeby i problemy seniorów oraz możliwości ich rozwiązywania przez formalny i nieformalny system wspomagania.
4. Zna instytucje opieki, pomocy, wsparcia osób starszych i obowiązujące w nich zasady pracy.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi w oparciu o wiedzę teoretyczną analizować różnorodne problemy osób starszych - zdrowotne, opiekuńcze, pomocowe.
2. Potrafi analizować dobre praktyki różnych instytucji pomocy i wsparcia osób starszych oraz metodykę ich działań.
3. Potrafi dostrzec problemy osób starszych i zgłaszać pomysły ich rozwiązania.
4. Potrafi pracować w zespołach, opracowywać różne zadania i rozwiązywać problemy.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest świadoma/y roli i wartości działań pedagoga w pracy z osobami starszymi oraz odpowiedzialności i dbałości o etykę pracy.

Treści programowe dla zajęć:

Gerontologia społeczna jako subdyscyplina gerontologii - historia powstania, dorobek, rozwój i wyzwania, powiązanie z innymi naukami.

Obszary tematyczne gerontologii społecznej. Wyzwania z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości dla gerontologii społecznej - analiza i porównanie.

Problem starzenia się społeczeństw - przyczyny i konsekwencje.

Doświadczenia w przebiegu życia człowieka a styl życia w starości.

Wybrane teorie starzenia się i starości - wycofanie czy aktywność osób starszych?

Analiza programów wsparcia i aktywizacji osób starszych - programy ogólnokrajowe i lokalne.

Analiza działań wybranych instytucji wsparcia, pomocy, opieki i aktywizacja osób starszych - pomysły nowych rozwiązań.

Pokolenie flexi jako przykład aktywnego starzenia się i generatywności osób dorosłych na rzecz kolejnych pokoleń.

Uniwersytety Trzeciego Wieku, czy Uniwersytety Każdego Wieku? Stałość i zmienność w instytucjach dla osób starszych.

Praca pedagoga w miejscach wsparcia, opieki i pomocy osób starszych - poznać, zrozumieć, pomóc.

Jakość życia w okresie starości – jej środowiskowe uwarunkowania (starość w mieście i na wsi).

Umiejętności i kompetencje pedagoga w pracy z osobami starszymi.

Dynamiczny profil profilaktyki gerontologicznej - o co zadbać dla dobrej starości?

Nazwa zajęć: **Interwencja kryzysowa w pracy pedagoga szkolnego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna miejsce psychologii kryzysu w systemie nauk. Zna historię rozwoju psychologii kryzysu i interwencji kryzysowej. Zna cechy charakteryzujące kryzys w ujęciu psychologicznym.
2. Zna charakterystykę osób w kryzysie, czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące w sytuacji kryzysu.
3. Zna rodzaje sytuacji (wydarzeń) kryzysowych prowadzące do wystąpienia reakcji kryzysowej, rodzaje kryzysów z życia człowieka z uwzględnieniem wydarzeń o charakterze traumatycznych. Zna cechy charakteryzujące kryzys.
4. Zna różne strategie radzenia sobie z kryzysem oraz fazy reakcji kryzysowej oraz sposoby pracy w zależności od fazy zmagania się.
5. Zna cechy charakteryzujące interwencje kryzysową jako formę pomocy psychologicznej oraz modele interwencji kryzysowej.
6. Zna narzędzia i techniki przydatne w ramach pomocy o charakterze interwencyjnym w różnych sytuacjach kryzysowych.
7. Zna zasady etyczne i prawne obowiązujące w pracy pedagoga oraz interwenta kryzysowego.

w zakresie umiejętności:

1. Odróżnia interwencję kryzysową od innych form pomocy. Wskazuje cechy charakteryzujące interwencje kryzysową. Wskazuje cechy kryzysu w ujęciu psychologicznym. Wskazuje cechy i reakcje osób w kryzysie.
2. Wskazuje czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed zachowaniami ryzykownymi, będącymi źródłem kryzysu. Projektuje (indywidualnie i w zespole) adekwatne oddziaływania profilaktyczno-interwencyjne.
3. Potrafi w zależności od sytuacji (rozwód w rodzinie ucznia, śmierć w rodzinie ucznia, śmierć ucznia, samookaleczenie, kryzys samobójczy, przemoc rówieśnicza, przemoc w rodzinie, cyberprzemoc, hejt, wagary, utrata sprawności, choroba przewlekła, imigracja i nauka w obcym kraju) podjąć działania w duchu interwencji kryzysowej. Zaprojektować plan pomocy dostosowanych do indywidualnych potrzeb ucznia. Współpracuje z innymi nauczycielami oraz środowiskiem rodzinnym ucznia.
4. Potrafi dokonać ewaluacji podjętych działań o charakterze interwencyjnym i planować swój rozwój zawodowy.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. dokonuje krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego w obliczu rosnących problemów społecznych i kryzysu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Potrafi dokonać samooceny własnych kompetencji, pogłębia wiedzę z zakresu interwencji kryzysowej i doskonali swoje umiejętności.

2. w sposób odpowiedzialny pełni rolę zawodową, w tym: ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, zgodnie z zasadami etyki zawodowej. Potrafi dostrzec problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań.

Treści programowe dla zajęć:

Psychologia kryzysu w systemie nauk. Geneza i rozwój interwencji kryzysowej. Cechy charakteryzujące interwencje kryzysową jako formę pomocy. Interwencja kryzysowa a inne formy pomocy i wsparcia. Kryzys w ujęciu psychologicznym. Szkoła jako środowisko stabilizujące w sytuacji kryzysu.

Charakterystyka osób w kryzysie. Charakterystyka i rodzaje sytuacji (wydarzeń) kryzysowych. Koncepcja Lazarusa. Symptomatologia i analiza kryzysu. Cechy kryzysu.

Teorie strategii radzenia sobie oraz fazy zmagania się z kryzysem, a formy pomocy i wsparcia.

Wybrane narzędzia i techniki wykorzystywane w pracy o charakterze interwencji kryzysowej. Zasady etyczne.

Praktyczne przykłady pomocy uczniom w różnych sytuacjach kryzysowych. (Utrata sprawności, przewlekła choroba somatyczna ucznia, żałoba przeżywana przez ucznia, kryzys zdrowia psychicznego rodziców ucznia, imigracja i nauka w obcym kraju, uczeń w sytuacji rozwodu rodziców, przemoc wobec dziecka w rodzinie, przemoc rówieśnicza, cyberprzemoc, kryzys suicydalny i samookaleczenia, cięża w wieku nastoletnim i inne). Ewaluacja podjętych działań.

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej (praktyka metodyczna)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Student wykazuje się zaawansowaną wiedzą o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach systemu wspierania i aktywizowania społeczności lokalnych.

2. Student przedstawia zadania, normy, dokumenty oraz procedury obowiązujące i stosowane w danym typie placówki systemu oświaty wraz z właściwościami jej środowiska społeczno- instytucjonalnego.

3. Student opisuje instytucje tworzące system wspierania i aktywizowania społeczności lokalnych.

4. Studenta zna zasady BHP w szkole i poza nią.

5. Student przedstawia zadania, normy i procedury stosowane w działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej w instytucjach systemu wspierania i aktywizowania społeczności lokalnych.

6. Student działa zgodnie z zasadami etycznymi.

7. Student charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań prowadzonych przez instytucje systemu wspierania i aktywizowania społeczności lokalnych oraz podstawowe środowiska wychowawcze.

8. Student charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań prowadzonych przez instytucje systemu oświaty oraz środowiska wychowawcze, zna ich potrzebny i możliwości prowadzenia różnego rodzaju oddziaływań wobec nich.

w zakresie umiejętności:

1. Student ocenia przydatność typowych i specjalistycznych procedur i dobrych praktyk przy projektowaniu rozwiązań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i innych w odniesieniu do sytuacji ucznia/wychowanka/klienta.

2. Student prezentuje zaawansowane umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z klientami i pracownikami instytucji.

3. Student potrafi zaplanować pojedyncze zajęcia, jak i opracować program działań długofalowych.

4. Student potrafi zaplanować pojedyncze zajęcia, jak i opracować program działań długofalowych.

5. Student ocenia przydatność typowych i specjalistycznych procedur i dobrych praktyk przy projektowaniu rozwiązań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i innych w odniesieniu do sytuacji ucznia/wychowanka.

6. Student potrafi ocenić przydatność typowych i specjalistycznych procedur i dobrych praktyk przy projektowaniu rozwiązań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i innych w odniesieniu do sytuacji ucznia/wychowanka.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student wykazuje gotowość do współpracy z pracownikami instytucji.

2. Student działa zgodnie z zasadami BHP.

3. Student działa zgodnie z zasadami etycznymi.

4. Student wykazuje gotowość do rozwijania swojej wiedzy i kompetencji praktycznych.

Treści programowe dla zajęć:

Sytem instytucji wspierania i aktywizowania społeczności lokalnych w Polsce. Uwarunkowania historyczne i prawne (powtórzenie).

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizowania. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.

Budowanie relacji w przestrzeni szkoły i innych instytucji oświatowych. Problemy w relacji z uczniami/wychowankami, rodzicami i innymi specjalistami.

Pedagog w relacji z klientem instytucji wspierania i aktywizowania społeczności lokalnych. Interdyscyplinarny i zespołowy wymiar pracy pedagoga. Etyka w pracy pedagoga.

Wprowadzenie do metodyki oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach systemu wsparcia i aktywizowania społeczności lokalnych.

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu wspierania i aktywizowania społeczności lokalnych.

Stres zawodowy i wypalenie zawodowe.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa w szkole podstawowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna zadania dydaktyczne, diagnostyczne, opiekuńcze, wychowawcze oraz z zakresu wsparcia specjalistycznego oraz zasady ich projektowania.
2. Zna zasady funkcjonowania oraz organizację pracy placówki
3. Zna regulacje prawne oraz dokumentację będącą podstawą działalności szkoły lub innej placówki oświatowej.
4. Zna charakterystykę uczestników procesów dokonujących się w przestrzeniach szkoły lub innej placówki oświatowej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić oddziaływania o różnym charakterze i wymiarze czasowym
2. Potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatność określonych oddziaływań w kontekście sytuacji ucznia/wychowanka oraz posiadanych możliwości.
3. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni szkoły z uczniami/ wychowankami, innymi specjalistami oraz rodzicami.
2. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.

Zadania nauczyciela-pedagoga, doskonalenie warsztatu zawodowego.

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych.

Ewaluacja w pracy nauczyciela-pedagoga

Nazwa zajęć: **Warsztaty teatralne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna specyfikę działalności teatralnej.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zaplanować, zorganizować i poprowadzić warsztaty teatralne dla dzieci i młodzieży
2. potrafi wykonać ćwiczenia z zakresu technik teatralnych przydatnych w pracy z różnymi grupami dziecięcymi i młodzieżowymi
3. potrafi dobrać różnego rodzaju ćwiczenia teatralne do różnego rodzaju grup i tematów
4. potrafi odegrać określoną, wyznaczoną rolę sceniczną

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi współpracować, organizować pracę w grupie oraz dokonać krytycznej oceny własnych umiejętności

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe wiadomości z zakresu teatrologii.

Warsztaty teatralne dla dzieci i młodzieży – planowanie, organizacja, prowadzenie.

Ćwiczenia i techniki teatralne – rodzaje, odpowiedni dobór.

Projektowanie i realizacja przedstawienia teatralnego dla dzieci i młodzieży

Nazwa zajęć: **Psychologia penitencjarna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia psychologii penitencjarnej oraz określić jej miejsce w systemie nauk.
2. przedstawia rozwój i elementy psychologicznych koncepcji radzenia sobie człowieka w sytuacji izolacji, wskazuje wartość poszczególnych koncepcji dla pracy psychologa penitencjarnego.
3. wskazuje role i zadania psychologa w postępowaniu wykonawczym.
4. określa mechanizmy funkcjonowania człowieka w izolacji penitencjarnej.
5. wymienia elementy diagnozy oraz etapy pracy psychologiczno - penitencjarnej z osobami pozbawionymi wolności.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia psychologii penitencjarnej i jej miejsce w systemie nauk.

Psychologiczne koncepcje radzenia sobie przez człowieka w sytuacjach trudnych, ze szczególnym uwzględnieniem izolacji penitencjarnej.

Rola oraz zadania psychologa w postępowaniu wykonawczym.

Elementy oraz etapy diagnozy penitencjarnej i pracy psychologiczno - penitencjarnej z osobami pozbawionymi wolności.

Nazwa zajęć: **Historia wychowania**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Definiuje i wyjaśnia problemy wychowawcze, edukacyjne i oświatowe w aspekcie historycznym
2. Definiuje i rozumie terminologię naukową humanistyczną
3. Porównuje poglądy i praktykę edukacyjną w różnych okresach historycznych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystać podczas dyskusji zgromadzone informacje naukowe
2. Potrafi przeprowadzić krytyczną analizę źródła historycznego
3. Umie połączyć fakty źródłowe z wiedzą interdyscyplinarną
4. Prawidłowo wykorzystuje konteksty: społeczne, polityczne i ekonomiczne do analizy zjawisk historycznych
5. Potrafi poprawnie przygotować przypisy i zestawienie bibliografii na dany temat

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi wypowiadać się, uczestniczyć w dyskusji, przedstawiać prezentacje ustne i multimedialne
2. Współpracuje z kolegami i koleżankami z grupy

Treści programowe dla zajęć:

Początki wychowania i jego rozwój w starożytnej Grecji, okresie hellenistycznym i starożytnym Rzymie: wpływy greckie oraz wczesnochrześcijańskie; organizacja szkolnictwa; myśl pedagogiczna.

Wychowanie i szkolnictwo w średniowieczu: renesans karoliński; organizacja szkół, program i metody; powstanie uniwersytetów; oświata w Polsce średniowiecznej;

Wychowanie w okresie renesansu, reformacji i kontrreformacji.

Myśl pedagogiczna w czasach nowożytnych: M. Montaigne, F. Bacon, Kartezjusz - cel nauki, metoda i treści nauczania; J.A. Komeński - dydaktyka i system szkolny; J. Locke; idee pedagogiczne oświecenia (Diderot, Rousseau).

Sytuacja szkolnictwa polskiego w okresie oświecenia; Komisja Edukacji Narodowej.

Modernizacja w XIX w.: J.H. Pestalozzi; A. Diesterweg i F. Froebel; nowe typy szkół; pedagogika J.F. Herbarta i H. Spencera.

Oświata i szkolnictwo na ziemiach polskich w XIX w.

Główne kierunki pedagogiczne przełomu XIX i XX w

Oświata i szkolnictwo w Polsce w latach 1918-1939.

Nazwa zajęć: **Podstawy interwencji kryzysowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada widzę na temat podstawowych pojęć – sytuacja stresująca, trudna, krytyczna, kryzys normatywny i nienormatywny, zasoby, zmaganie się z kryzysem itp. Potrafi zidentyfikować potencjalnie sytuacje kryzysowe w biegu życia jednostki (odnosić to do doświadczeń własnych, znanych z literatury, filmu). Potrafi definiować różnego rodzaju kryzysy (ciąża, choroba, zawarcie małżeństwa), dostrzega cechy charakteryzujące kryzys, potrafi dokonać charakterystyki sposobów radzenia sobie z kryzysem osób bezpośrednio nim dotkniętych.
2. Zna mikro oraz makro uwarunkowania sytuacji kryzysowych. Dostrzega społeczne i indywidualne konsekwencje sytuacji kryzysowych. Potrafi wskazać adresatów działań interwencyjnych i potencjalną sieć wsparcia.
3. Nabył podstawą wiedzę na temat instytucjonalnego i pozainstytucjonalnego systemu wsparcia w sytuacjach kryzysowych.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność organizowania i wzmacniania w środowisku szkolnym zasobów osobistych oraz społecznych. Dostrzega ich profilaktyczną i pomocową rolę.
2. Potrafi dostosować formy wsparcia interwencyjnego do fazy zmagania się z kryzysem.

Treści programowe dla zajęć:

Sytuacja, wydarzenie kryzysowe-rozstrzygnięcia terminologiczne. Analiza własnej biografii pod kątem wydarzeń trudnych. Projekcja fragmentów filmu Nad życie, który ilustruje różnego rodzaju kryzysy (ciąża, choroba, zawarcie małżeństwa) współwystępowanie kryzysów normatywnych i nienormatywnych w jednym czasie, sposoby radzenia sobie osób bezpośrednio i pośrednio dotkniętych kryzysem.

Mikro oraz makro uwarunkowania sytuacji kryzysowych. Społeczne oraz indywidualne konsekwencje sytuacji kryzysowych.

Szkolna profilaktyka i interwencja w sytuacjach kryzysowych. Zasoby osobiste oraz społeczne i ich rola profilaktyczna i interwencyjna w przypadku wystąpienia kryzysów różnego pochodzenia.

Fazy zmagania się z kryzysem a formy wsparcia i pomocy.

Nazwa zajęć: **Społeczne aspekty pracy pedagoga**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o specyfice pracy pedagoga szkolnego
2. ma podstawową wiedzę o pedagogach szkolnych jako uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej i pomocowej
3. ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju

w zakresie umiejętności:

1. potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
2. przygotowuje i przeprowadza wywiad z pedagogiem

w zakresie kompetencji społecznych:

1. odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy zawodowej

Treści programowe dla zajęć:

Zadania pedagoga szkolnego w zakresie: - współpracy z rodzicami, placówkami i poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,- rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości

psychofizycznych uczniów oraz planowania sposobów ich zaspokojenia, - doradztwa edukacyjno-zawodowego, - rozpoznania zainteresowań i uzdolnień uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych oraz planowania wsparcia związanego z rozwijaniem zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Wybrane metody i narzędzia pracy pedagoga szkolnego.

Zasady etyczne w pracy pedagoga szkolnego.

Źródła wsparcia społecznego w pracy pedagoga szkolnego.

Specyfika pracy pedagoga szkolnego w opinii podejmujących ją osób.

Nazwa zajęć: Psychologia kliniczna

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie pojęcie, zakres i zadania psychologii klinicznej oraz terminologię stosowaną w tym obszarze
2. Ma poszerzoną i pogłębioną wiedzę na temat roli psychologii klinicznej wśród innych dziedzin nauki, celów psychologii klinicznej, czynników sprzyjających zdrowiu oraz mechanizmów zaburzeń, teorii, diagnozy, kryteriów normy i wykorzystania tej wiedzy w pracy pedagogicznej w obszarze socjoterapii i promocji zdrowia

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej w celu interpretacji zjawisk społecznych; złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, diagnozowania i prognozowania zachowań a także uruchamiania strategii działań praktycznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma pogłębioną świadomość roli swojej i umiejętności w obszarze psychologii klinicznej dla praktyki pedagogicznej, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w obszarze pracy z dziećmi i młodzieżą
2. Ma świadomość konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i odpowiedzialny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej

Treści programowe dla zajęć:

Historia powstania i drogi rozwoju psychologii klinicznej.

Zakres, obszar i zadania psychologii klinicznej. Psychologia zdrowia a psychopatologia

Orientacja patogenetyczna i salutogenetyczna w psychologii klinicznej. Zjawisko rezylencji.

Norma, zdrowie, zaburzenia w psychologii klinicznej

Postępowanie diagnostyczne: etapy, modele, metody

Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania: objawy, rozpoznanie, diagnostyka, postępowanie

Nazwa zajęć: Trening twórczości

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wie czym jest trening twórczości i jakie są jego cele
2. Podaje źródła i autorów bibliografii dotyczącej konstruowania treningów twórczości dla dzieci i młodzieży

w zakresie umiejętności:

1. Wyjaśnia zasady zwiększające efektywność twórczego myślenia
2. Wyjaśnia użyteczność treningu twórczości dla pedagoga
3. Formułuje wnioski na temat roli grupy w rozwijaniu twórczego myślenia

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Podaje przykłady ćwiczeń stymulujących twórcze myślenie i rozwiązywanie problemów
2. Podejmuje refleksję na temat stosowanych przez siebie sposobów rozwiązywania problemów, określa swoje zasoby, a także bariery
3. Wyjaśnia zasady zwiększające efektywność twórczego myślenia

Treści programowe dla zajęć:

Trening twórczości- wyjaśnienie pojęć, cele i zasady

Trening twórczości a rozwój kompetencji intra- i interpersonalnych. Twórcze myślenie jako niezbędny element kompetencji pedagoga

Grupa jako środowisko sprzyjające rozwijaniu twórczego myślenia. Twórcza komunikacja w grupie.

Reguły oraz narzędzia treningu twórczości. Zasady zwiększające efektywność twórczego myślenia

Stymulowanie operacji umysłowych. Przełamywanie barier i rozwijanie zasobów indywidualnych i grupowych

Rozwijanie twórczej postawy życiowej jako proces długofalowy. Dostępne źródła i możliwości samodoskonalenia.

Nazwa zajęć: Adresaci poradnictwa zawodowego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i potrafi scharakteryzować poszczególne grupy adresatów poradnictwa kariery w wymiarze lokalnym i globalnym pod kątem ich potrzeb, oczekiwań i możliwości działania
2. Zna, rozumie i potrafi scharakteryzować poradnictwo kariery w strukturach organizacyjnych zorientowanych na tworzenie sieci oraz kluczową ofertę w tym zakresie

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi rozpoznać potrzeby adresatów poradnictwa kariery i stworzyć adekwatną ofertę/usługę w poszczególnych systemach
2. Ma umiejętność projektowania i realizacji pracy z klientami w zakresie poradnictwa biograficznego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma zdolność do profesjonalnego i odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych

Treści programowe dla zajęć:

Rodzaje grup klientów poradnictwa kariery o zróżnicowanych potrzebach doradczo-edukacyjno-rozwojowych. Społeczno-ekonomiczne tło poradnictwa kariery w wymiarze lokalnym i globalnym

Warunki powstawania sieci poradnictwa w Polsce (programy, projekty). Struktura sieci polskiego poradnictwa kariery (środowisko naukowe, centra metodyczne, łącznicy sieci, peryferia czyli realizatorzy poradnictwa System poradnictwa kariery w oświacie, resorcie pracy i polityki społecznej oraz zasady świadczenia kompleksowych usług/ofert

Założenia koncepcji poradnictwa biograficznego i podstawowe orientacje (etyczna, narracyjna, dynamiczna, całościowa), storytelling

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej (praktyka w systemie oświaty II)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Przedstawia podstawowe i specjalistyczne zadania, normy i procedury stosowane w działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej

2. Charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań prowadzonych przez instytucje systemu oświaty oraz podstawowe środowiska wychowawcze. Zna ich potrzeby i możliwości prowadzenia różnego rodzaju oddziaływań wobec nich.

3. Zna podstawowe zasady BHP

w zakresie umiejętności:

1. Ocenia przydatność typowych i specjalistycznych procedur i dobrych praktyk przy projektowaniu rozwiązań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i innych w odniesieniu do sytuacji ucznia/wychowanka.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje gotowość do współpracy z pracownikami instytucji w kierunku rozwijanie swoje wiedzy i kompetencji praktycznych.

2. Działa zgodnie z zasadami etycznymi.

Treści programowe dla zajęć:

Budowanie relacji w przestrzeni szkoły i innych instytucji oświatowych. Problemy w relacjach z uczniami/wychowankami, rodzicami i innymi specjalistami

Budowanie i zarządzanie zespołem interdyscyplinarnym w pracy pedagoga-nauczyciela. Etyka w pracy pedagoga.

Diagnozowania i projektowanie oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach systemu oświaty. Opinie i orzeczenia, WOPFU, IPET.

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty.

Nazwa zajęć: **Tworzenie profesjonalnej sieci współpracy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Rozumie idee podejście multiagencyjnego w pracy pedagoga

2. Charakteryzuje role i zadania poszczególnych osób/instytucji w zespole. Jest przygotowany do podjęcia roli lidera

3. Zna zasady tworzenia i realizacji wspólnych projektów

w zakresie umiejętności:

1. Charakteryzuje role i zadania poszczególnych osób/instytucji w zespole. Jest przygotowany do podjęcia roli lidera

2. Identyfikuje bariery w pracy zespołowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. W odpowiedzialny sposób podchodzi do zasad etyki zawodowej

Treści programowe dla zajęć:

Podejście multiagencyjne - geneza, zasady, problemy i potencjały

System pomocy dzieci i rodzinie. Szanse i bariery

Być liderem, skutecznym w działaniu i zarządzaniu zespołem

Budowanie i realizacja projektów multiagencyjnych

Nazwa zajęć: **Teoria uzależnień**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna nazewnictwo używane w diagnozie i terapii uzależnień;

2. Ma wiedzę o różnych formach uzależnienia;

3. Ma wiedzę o funkcjonowaniu osób uzależnionych;

4. Zna obowiązujące modele i sposoby leczenia uzależnień i potrafi je adekwatnie wskazać w konkretnej sytuacji problemowej;

w zakresie umiejętności:

1. Dokonuje wstępnej diagnozy w zakresie różnych form uzależnień z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych prezentowanych podczas zajęć;

2. Potrafi dokonać opisu różnych form uzależnień, popartych przykładami z prezentowanych na zajęciach filmów i opisów przypadków;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie terapii uzależnień;
2. Ma przekonanie o sensie profilaktyki uzależnień oraz zna metody skutecznych działań.

Treści programowe dla zajęć:

ICD-11 jako kryterium oceny uzależnienia;
Osobowościowe uwarunkowania uzależnień – modele i koncepcja;
Metody badawcze i diagnostyczne stosowane w uzależnieniach. Prezentacja pracy własnej;
Systemowe spojrzenie na rodzinę alkoholową;
Lecznictwo otwarte i zamknięte w obowiązującym systemie ochrony zdrowia. Struktury samopomocowe w systemie antyuzależnieniowym;
Współczesne środki uzależniające (psychodeliki, dopalacze...). Możliwości skutecznego reagowania;
Inne behawioralne uzależnienia;
Cywilizacyjne, społeczne uzależnienia i rola mediów na ich rozwój;
Zaburzenia jedzenia;
Prewencja i profilaktyka jako narzędzia oddziaływań antyuzależnieniowych.

Nazwa zajęć: **Praca z rodziną**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna terminologię niezbędną dla ujmowania problematyki rodziny, zrozumienia i interpretacji zjawisk występujących w rodzinie;
2. charakteryzuje rodzinę zdrową - prawidłowo funkcjonującą
3. charakteryzuje okoliczności występowania problemów w rodzinie i okoliczności podejmowania pracy z rodziną
4. zna zasady pracy z rodziną

w zakresie umiejętności:

1. potrafi poddać analizie proces zmagania się rodziny z krytycznymi wydarzeniami życiowymi i trudnościami
2. stosuje wybrane techniki i metody pracy z rodziną i dostosowuje interwencję do aktualnie zgłaszanych przez rodzinę problemów
3. potrafi odnaleźć drzemające w rodzinie zasoby i kompetencje do radzenia sobie z trudnościami i kryzysami

w zakresie kompetencji społecznych:

1. stosuje normy etyczne w pracy z rodziną i rozumie konieczność współpracy z innymi specjalistami

Treści programowe dla zajęć:

rodzina w ujęciu różnych nauk, rozumienie pojęcia rodziny
charakterystyka rodziny zdrowej - prawidłowo funkcjonującej
rodzina w trudnym położeniu: problemy pojawiające się w rodzinie, teoretyczne modele zmagania się rodziny z kryzysami
zasoby i kompetencje rodziny do radzenia sobie z trudnościami i kryzysami
wybrane metody i techniki pracy z rodziną – praktyka stosowania
dbałość o profesjonalizm i etykę w pracy z rodziną
Zasady skutecznej pracy z rodziną

Nazwa zajęć: **Współpraca w sieci**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi zdefiniować, czym jest komunikowanie społeczne, kodowanie, dekodowanie, modele komunikowania, komunikowanie zdalne, komunikowanie w sieci
2. Potrafi wymienić cechy grupy współpracującej ze sobą online. Wymienić, jakie zadania i aktywności leżą po stronie nadawcy i odbiorcy procesu komunikowania w sieci
3. Potrafi objaśnić edukacyjne znaczenie współpracy online oraz wskazać rolę nauczyciela w procesie komunikowania z wykorzystaniem sieci internetowej

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wskazać różnicę pomiędzy synchroniczną i asynchroniczną pracą online. Analizuje język sieci oraz sytuuje go we współczesnych trendach językowych
2. Analizuje wady i zalety współdziałania w chmurze internetowej oraz wskazuje bariery utrudniające komunikowanie się w sieci. Potrafi wymienić sposoby wypełnienia socjoemocjonalnych luk w wirtualnych interakcjach – wytłumaczyć jak zastąpić komunikowanie niewerbalne w sieci.
3. Potrafi zaproponować sposoby podejmowania i podtrzymywania aktywności komunikacyjnych leżących zarówno po stronie nadawcy jak i odbiorcy. Definiuje sposoby rozwiązywania konfliktu w grupie współpracującej online.
4. Analizuje i ocenia różne narzędzia służące współpracy online

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi prawidłowo wchodzić w rolę komunikacyjną jako nauczyciel

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy komunikacji społecznej. Specyfika komunikowania online
Komunikowanie w grupie współpracującej online – wybrane cechy grupy, efektywność pracy online w grupie, metody stymulowania efektywności pracy zespołowej, bariery w osiąganiu efektywnej pracy zespołowej
Edukacyjne znaczenie pracy w grupie online

Synchroniczna i asynchroniczna współpraca online
Narzędzia i aplikacje służące współpracy online
Znaczenie wizualizacji przekazu w komunikowaniu online
Wady i zalety współdziałania w chmurze internetowej
Konflikt w grupie współpracującej online: specyfika, rozwiązywanie konfliktu drogą negocjacji, asertywność
Wspólne redagowanie i publikowanie dokumentów online różnych typów

Nazwa zajęć: **Warsztat kreatywnego opiekuna-wychowawcy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe pojęcia dotyczące kreatywności oraz twórczego myślenia
2. Wskazuje i charakteryzuje strategie i programy rozwijania kreatywności oraz zdolności twórczych
3. Wymienia i opisuje techniki kreatywnego, twórczego myślenia

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wskazywać na twórcze sposoby rozwiązywania problemów
2. Potrafi poszukiwać i stosować sposoby rozwijania zdolności kreatywnego myślenia
3. Potrafi wybrać i zastosować w praktyce techniki kreatywnego myślenia
4. Potrafi zaplanować pracę wykorzystując innowacyjne rozwiązania

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Podejmuje refleksje na temat stosowanych przez siebie sposobów rozwiązywania problemów, określa swoje zasoby, a także bariery

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia – ich rozumienie i zastosowanie: kreatywność oraz twórczość
Strategie oraz programy rozwijania zdolności twórczych oraz kreatywności
Teoretyczne podstawy technik kreatywnego myślenia
Twórcze sposoby rozwiązywania problemów w pracy pedagoga
Sposoby rozwijania zdolności kreatywnego myślenia
Zastosowanie technik kreatywnego myślenia w warsztacie pracy pedagoga
Projektowanie innowacyjnego warsztatu pracy opiekuna – wychowawcy

Nazwa zajęć: **Socjologia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę z zakresu historii i teorii socjologicznej oraz zbliżonych dyscyplin nauk społecznych.
2. Zdolność przywołania odpowiednich teorii społecznych w analizie rzeczywistości społeczno-kulturowej.

w zakresie umiejętności:

1. Jest zdolny/a samodzielnie formułować wnioski w obszarze zjawisk i procesów społecznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Zdolność rozumienia natury procesów i interakcji społecznych.

Treści programowe dla zajęć:

1. Główne pojęcia socjologiczne i kontekst wyłaniania się refleksji socjologicznej
2. Główny nurt i kierunki w socjologii europejskiej od czasów starożytnych do nowożytnych – charakterystyka ogólna
3. Klasyczna socjologia XIX-wieczna: ewolucjonizm, pozytywizm, antypozytywizm
4. Strukturalizm socjologiczny i funkcjonalizm
5. Konteksty socjologii XX-wiecznej: język i znaczenie jako problem socjologiczny
6. Szkoły krytyczne w socjologii ogólnej i kontekst ich wyłaniania się
7. Najnowsze kierunki i problemy w socjologii światowej
8. Dylematy współczesnych badań socjologicznych

Nazwa zajęć: **Wybrane zagadnienia rynku pracy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie terminologię dotyczącą rynku pracy
2. Zna zasady oraz mechanizmy regulujące funkcjonowanie rynku pracy
3. Zna i analizuje podstawowe akty prawne regulujące kwestie rynku pracy
4. Zna instytucje rynku pracy oraz charakteryzuje obszary ich działalności
5. Wskazuje oraz identyfikuje istotne problemy współczesnego rynku pracy
6. Posiada wiedzę na temat dynamiki oraz kierunków zmian na współczesnym rynku pracy
7. Posiada wiedzę na temat ekosystemów edukacyjno-rynkowych

w zakresie umiejętności:

1. Wykorzystuje zdobytą wiedzę do projektowania potencjalnych rozwiązań w zakresie polityki rynku pracy
2. Wykorzystuje zdobytą wiedzę do projektowania interwencji doradczych adresowanych do zróżnicowanych grup odbiorców usług poradniczych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę komplementarności działań z obszaru edukacji oraz instytucji rynku pracy

2. Rozumie mechanizmy zależności pomiędzy działaniami podejmowanymi przez różne podmioty rynku pracy

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcia i definicje dotyczące rynku pracy
Akty prawne regulujące kwestie rynku pracy w Polsce
Mechanizmy i zasady funkcjonowania współczesnego rynku pracy
Instytucje rynku pracy wraz z obszarami ich działalności
Problemy współczesnego rynku pracy: terytorialne, gospodarcze, społeczno-demograficzne
Dynamika i kierunki zmian na współczesnym rynku pracy
Analiza sytuacji na polskim oraz unijnym rynku pracy
Nowoczesne formy zatrudnienia
Ekosystemy edukacyjno-rynkowe

Nazwa zajęć: **Teatr w pracy z dziećmi i młodzieżą**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna specyfikę edukacji teatralnej.
2. zna i rozróżnia techniki teatralne wykorzystywane w pracy z dziećmi i młodzieżą.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zaplanować, zorganizować i poprowadzić zajęcia i warsztaty teatralne dla dzieci i młodzieży
2. sporządza scenariusz zajęć teatralnych dla dzieci i młodzieży
3. sporządza scenariusz przedstawienia teatralnego dla dzieci i młodzieży.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. dokonuje oceny własnych umiejętności dotyczących prowadzenia zajęć teatralnych

Treści programowe dla zajęć:

Edukacja teatralna dzieci i młodzieży (charakterystyka, konteksty, wyzwania).
Organizacja, planowanie i prowadzenie zajęć teatralnych dla dzieci i młodzieży.
Rodzaje ćwiczeń i technik teatralnych w pracy z dziećmi i młodzieżą.
Scenariusze zajęć teatralnych dla dzieci -przykłady, konstruowanie.
Przegląd przedstawień dla dzieci (sposób przygotowania, różnorodność tematyczna)

Nazwa zajęć: **Pedagogika zdrowia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna genezę i przedstawicieli pedagogiki zdrowia. Zna podstawowe terminy używane w obszarze pedagogiki zdrowia oraz podstawy naukowe różnych podejść i sposobów rozumienia pojęć: zdrowie, edukacja zdrowotna, promocja zdrowia, profilaktyka
2. Zna cele, zadania, problematykę, metody działania i badania stosowane w pedagogice zdrowia
3. Ma podstawową wiedzę o paradygmatach zdrowia i koncepcjach ujmowania czynników warunkujących zdrowie
4. Zna teorie wyjaśniające mechanizmy kształtowania zachowań zdrowotnych w różnych grupach społecznych, instytucjach i środowiskach wychowawczych, ekosystemie
5. zna zasady i metody kształtowania postaw i nawyków prozdrowotnych stosowane w pedagogice zdrowia i psychologii zdrowia
6. Zna zasady i procedury stosowane w pracy pedagogicznej i pomocne w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych w zakresie pedagogiki zdrowia, zna zasady higieny i bezpieczeństwa pracy obowiązujące pedagoga zdrowia, normy etyczne w pedagogice zdrowia

w zakresie umiejętności:

1. umie właściwie stosować terminy używane w obszarze pedagogiki zdrowia
2. umie wykorzystać w praktyce zasady kształtowania nawyków i zachowań prozdrowotnych oraz prowadzić zdrowy styl życia w ramach osobistej odpowiedzialności za zdrowie własne, innych ludzi i środowiska, ekosystemu
3. umie zastosować w działalności pedagogicznej zasady kształtowania nawyków i zachowań prozdrowotnych z zastosowaniem zasad bezpieczeństwa, higieny pracy i etyki zawodowej
4. umie wykorzystać w praktyce zasady obowiązujące w pracy pedagogicznej w grupie i normy etyczne obowiązujące w pedagogice zdrowia, umie dostrzegać i analizować dylematy etyczne, potrafi przekonać o wadze zachowania się w sposób odpowiedzialny wobec siebie i w procesie współpracy z grupą, ma umiejętności do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych i wypełniania zobowiązań społecznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. umie współpracować przestrzegając zasad zdrowej współpracy w zespole, z zastosowaniem zasad bezpieczeństwa, higieny pracy i etyki zawodowej
2. ma świadomość osobistej odpowiedzialności w pełnieniu ról zawodowych i wypełniania zobowiązań społecznych w zakresie pedagogiki zdrowia
3. dostrzega i analizuje dylematy etyczne, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób odpowiedzialny wobec siebie, w procesie współpracy z grupą i w pełnieniu roli pedagoga zdrowia

Treści programowe dla zajęć:

geneza i przedstawiciele pedagogiki zdrowia, podstawowe terminy używane w pedagogice zdrowia oraz podstawy naukowe i różne sposoby definiowania i rozumienia pojęć; zdrowie, profilaktyka, promocja zdrowia, edukacja zdrowotna, terapia
pola problemowe w pedagogice zdrowia, cele, zadania, metody działania stosowane w pedagogice zdrowia

współczesne paradygmaty zdrowia i koncepcje klasyfikowania czynników warunkujących zdrowie w ekosystemie teorii wyjaśniające zasady i mechanizmy kształtowania zachowań zdrowotnych w różnych grupach społecznych, rozwojowych, instytucjach, środowiskach społecznych na gruncie pedagogiki i psychologii zdrowia
zasady kształtowania zachowań i nawyków prozdrowotnych stosowane w pedagogice i psychologii zdrowia
zasady pracy pedagogicznej i zasady etyczne stosowane w działaniach i badaniach w zakresie pedagogiki zdrowia
- analiza dylematów i kontrowersji w obszarze działań w pedagogice zdrowia, praktyczne zastosowania zasad w projektach edukacyjnych

Nazwa zajęć: **Teoretyczne podstawy animacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. charakteryzuje genezę i istotę animacji
2. wskazuje typy/ kategorie, cechy i funkcje animacji
3. wymienia instytucje związane z działaniami animacyjnymi

w zakresie umiejętności:

1. uzasadnia potrzebę podejmowania działań animacyjnych w środowisku
2. określa potencjał twórczy jednostki, grupy, społeczności lokalnej, służący rozwojowi ich kreatywności
3. ocenia możliwości zastosowania działań animacyjnych w społeczności lokalnej
4. wymienia instytucje związane z działaniami animacyjnymi

w zakresie kompetencji społecznych:

1. uzasadnia potrzebę podejmowania działań animacyjnych w środowisku
2. jest gotowy/-a do podejmowania wyzwań zawodowych

Treści programowe dla zajęć:

Kształtowanie się animacji na przestrzeni lat

Zakres znaczeniowy animacji (jej współczesne rozumienie i możliwości interpretacyjne)

Charakterystyka typów/ kategorii animacji, jej związek z obszarami życia publicznego

Analiza celów i funkcji animacji (różnorodność systematyzacji)

Skutki animacji (w wymiarze indywidualnym i społecznym)

Związki twórczości z animacją

Czynniki warunkujące rozwój animacji i bariery utrudniające działania animacyjne. Animacja a rewitalizacja społeczna

Instytucjonalizacja animacji

Nazwa zajęć: **Oblicza współczesnych uzależnień**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna nazewnictwo używane w diagnozie i terapii uzależnień;
2. Ma wiedzę o różnych formach uzależnienia;
3. Ma wiedzę o funkcjonowaniu osób uzależnionych;
4. Zna obowiązujące modele i sposoby leczenia uzależnień i potrafi je adekwatnie wskazać w konkretnej sytuacji problemowej;

w zakresie umiejętności:

1. Dokonuje wstępnej diagnozy w zakresie różnych form uzależnień z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych prezentowanych podczas zajęć;
2. Potrafi dokonać opisu różnych form uzależnień, popartych przykładami z prezentowanych na zajęciach filmów i opisów przypadków;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie terapii uzależnień;
2. Ma przekonanie o sensie profilaktyki uzależnień oraz zna metody skutecznych działań.

Treści programowe dla zajęć:

Typy uzależnień, klasyfikacja wg ICD 11. Skala problemów w Polsce i Europie. Rozwój nowych uzależnień w kontekście historycznym;

Uzależnienie od alkoholu: mechanizm uzależnienia, modele i koncepcje psychologiczne, podstawowe pojęcia.

Temperamentalne uwarunkowania uzależnienia;

Testy przesiewowe i diagnostyczne, wywiad z osobą uzależnioną, analiza funkcjonowania osoby uzależnionej, mechanizmy obronne. Studium przypadku;

Funkcjonowanie rodziny z osobą uzależnioną od alkoholu. Koncepcje współuzależnienia. Dorosłe Dzieci Alkoholików;

Współczesny system leczenia odwykowego. Grupy samopomocowe na przykładzie działania AA;

Narkomania, uzależnienie od nowych narkotyków (dopalacze): współczesne narkotyki, skala rozpowszechnienia i zagrożenia, interakcja z innymi środkami psychoaktywnymi, możliwości leczenia;

Hazard, uzależnienia od technologii cyfrowych, kompulsywne zaciąganie długów, pracoholizm;

Uzależnienia od seksu. Uzależnienie od operacji i zabiegów plastycznych, a także upiększania ciała;

Zaburzenia jedzenia, inne uzależnienia behawioralne;

Profilaktyka uzależnień. Skuteczne strategie profilaktyczne, teorie psychologiczne wykorzystywane w profilaktyce. Programy profilaktyczne.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna zadania dydaktyczne, diagnostyczne, opiekuńcze, wychowawcze oraz z zakresu wsparcia specjalistycznego oraz zasady ich projektowania.
2. Zna zasady funkcjonowania oraz organizację pracy placówki.
3. Zna regulacje prawne oraz dokumentację będącą podstawą działalności szkoły lub innej placówki oświatowej.
4. Zna charakterystykę uczestników procesów dokonujących się w przestrzeniach szkoły lub innej placówki oświatowej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić oddziaływania o różnym charakterze i wymiarze czasowym, również w oparciu o dostarczone do szkoły orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (WOPFU i IPET).
2. Potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatność określonych oddziaływań w kontekście sytuacji ucznia/wychowanka oraz posiadanych możliwości.
3. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju.
4. Potrafi wskazać adekwatne do osoby i sytuacji strategie postępowania na podstawie dokonanych obserwacji oraz posiadanej wiedzy.
5. Projektuje oddziaływania wobec jednostki i grupy na podstawie diagnozy (pod kierunkiem opiekuna).

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni szkoły z uczniami/ wychowankami, innymi specjalistami oraz rodzicami.
2. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego.
3. Konstruuje zarys własnej ścieżki rozwoju zawodowego.
4. Opisuje prawidłowe reakcje pedagoga na sytuacje typowe i nietypowe zgodnie z metodyką działania oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz działa zgodnie z zasadami etycznymi

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasad jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.

Zadania i formy działania nauczyciela-pedagoga, doskonalenie warsztatu zawodowego.

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych w danej placówce i jej otoczeniu zewnętrznym.

Ewaluacja w pracy nauczyciela-pedagoga.

Metody oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w danej instytucji.

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej (praktyka w systemie oświaty I)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Opisuje podstawowe instytucje tworzące system oświaty.
2. Przedstawia podstawowe zadania, normy i procedury stosowane w działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej
3. Charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań prowadzonych przez instytucje systemu oświaty oraz podstawowe środowiska wychowawcze
4. Zna podstawowe zasady BHP

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi ocenić przydatność typowych procedur i dobrych praktyk przy projektowaniu rozwiązań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i innych w odniesieniu do sytuacji ucznia/wychowanka.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje gotowość do współpracy z pracownikami instytucji w kierunku rozwijania swojej wiedzy i kompetencji praktycznych
2. Działa zgodnie z zasadami etycznymi

Treści programowe dla zajęć:

System instytucji oświatowych w Polsce. Uwarunkowania organizacyjno-prawne.

Pedagog w relacji z uczniem/wychowankiem instytucji oświatowych oraz jego rodzicami/opiekunami.

Interdyscyplinarny i zespołowy wymiar pracy pedagoga. Etyka w pracy pedagoga.

Elementy metodyki oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach systemu oświaty (szkoły podstawowe i ponadpodstawowe).

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty.

Nazwa zajęć: **Teoretyczne podstawy doradztwa zawodowego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawy teoretyczne dotyczące powstawania i rozwijania się doradztwa zawodowego oraz profesji doradcy zawodowego.
2. Zna i charakteryzuje podstawowe problemy doradztwa zawodowego w odniesieniu do przemian współczesnego rynku pracy.
3. Zna i rozumie podstawowe regulacje prawne dotyczące pracy doradcy zawodowego.

4. Ma wiedzę z zakresu instytucjonalnego doradztwa zawodowego w Polsce i w Europie.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wybrać i wykorzystać ramy teoretyczne koncepcji dotyczących podstaw wyboru zawodu w procesie doradzania.
2. Charakteryzuje podstawowe grupy klientów oraz obszary pracy doradcy zawodowego.
3. Potrafi w ramach znanych koncepcji scharakteryzować istotę i cele doradztwa zawodowego.
4. Potrafi scharakteryzować, wybrać i uargumentować model (nurt) pracy doradczej zgodny ze stylem pracy własnej.
5. Potrafi wskazać i scharakteryzować narzędzia i metody pracy wykorzystywane w doradztwie zawodowym.
6. Posługuje się w sposób spójny i precyzyjny profesjonalną terminologią związaną z doradztwem zawodowym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest świadom(a) istnienia ramy teoretycznej wyznaczającej kierunek rozwoju doradztwa zawodowego.
2. Przejawia gotowość do samodzielnego pogłębiania wiedzy w zakresie koncepcji rozwoju zawodowego i związanych z nimi stanowisk teoretycznych.

Treści programowe dla zajęć:

Historia, podstawy i regulacje prawne w zakresie doradztwa zawodowego.
Profesja doradcy zawodowego - ustalenia definicyjne oraz regulacje prawne.
Doradztwo zawodowe jako proces.
Klasyfikacja doradztwa (profesjonalne i nieprofesjonalne doradztwo zawodowe, indywidualne i grupowe).
Cele doradztwa zawodowego.
Adresaci wsparcia doradczego.
Instytucjonalne doradztwo zawodowe w Polsce i w Europie.
Modele i scenariusze działań współczesnych doradców zawodowych.
Klasyczne teorie wyboru zawodu.
Doradztwo zawodowe w instytucjach rynku pracy a doradztwo zawodowe w systemie oświaty.
Poradnictwo dyrektywne, dialogowe i liberalne.

Nazwa zajęć: **Procedury diagnostyczne w środowisku lokalnym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi wymienić i omówić etapy procesu diagnozowania środowisk lokalnych, wraz z potencjalnymi trudnościami dylematami diagnostów
2. potrafi scharakteryzować metody i techniki przydatne w procedurze diagnozowania środowisk lokalnych
3. potrafi przygotować i przeprowadzić proces diagnostyczny realizowany w środowiskach lokalnych oraz zinterpretować jego wyniki

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wymienić i omówić etapy procesu diagnozowania środowisk lokalnych, wraz z potencjalnymi trudnościami dylematami diagnostów
2. potrafi zastosować w praktyce metody i techniki przydatne w procedurze diagnozowania środowisk lokalnych
3. potrafi skonstruować narzędzia badawcze wykorzystywane w monografii środowiska
4. potrafi przygotować i przeprowadzić proces diagnostyczny realizowany w środowiskach lokalnych oraz zinterpretować jego wyniki

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi skonstruować narzędzia badawcze wykorzystywane w monografii środowiska
2. potrafi przygotować i przeprowadzić proces diagnostyczny realizowany w środowiskach lokalnych oraz zinterpretować jego wyniki

Treści programowe dla zajęć:

Etapy procesu diagnozowania środowisk lokalnych
Metody i techniki przydatne w procedurze diagnozowania środowisk lokalnych
Narzędzia badawcze wykorzystywane w monografii środowiska – w teorii i praktyce
Potencjalne trudności i dylematy towarzyszące diagnostom
Przygotowanie procesu diagnostycznego realizowanego w środowiskach lokalnych
Prezentacja efektów zrealizowanego przez studentów zadania badawczego, wraz z interpretacją efektów przeprowadzonej diagnozy

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej (praktyka w systemie oświaty II)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Przedstawia podstawowe zadania, normy i procedury stosowane w działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej w instytucjach systemu oświaty.
2. Opisuje podstawowe instytucje tworzące system oświaty.
3. Charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań prowadzonych przez instytucje systemu oświaty oraz podstawowe środowiska wychowawcze

w zakresie umiejętności:

1. Prezentuje podstawowe umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z klientami i pracownikami instytucji.
2. Operuje elementarną wiedzą o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach systemu oświaty.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Działa zgodnie z zasadami etycznymi

Treści programowe dla zajęć:

System instytucji oświatowych w Polsce. Uwarunkowania historyczne i prawne. System instytucji oświatowych w Polsce. Uwarunkowania historyczne i prawne.

Pedagog w relacji z uczniem instytucji oświatowych. Interdyscyplinarny i zespołowy wymiar pracy pedagoga. Etyka w pracy pedagoga.

Wprowadzenie do metodyki oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach systemu oświaty.

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty. Stres zawodowy i wypalenie zawodowe.

Nazwa zajęć: **Metodyka pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. definiuje i wyjaśnia podstawowe pojęcia z zakresu metod i technik oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych

2. Zna podstawowe teorie odnoszące się do projektowania skutecznych oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych

3. rozumie i rozróżnia istniejące metody i techniki oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych

w zakresie umiejętności:

1. wskazuje możliwe do zastosowania oddziaływania w warunkach wolnościowych i instytucjonalnych

2. stosuje wybrane formy i metody pracy z osobami wymagającymi oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych

3. potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania niezbędne do projektowania skutecznych działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych

4. pisze programy i scenariusze zajęć z wykorzystaniem współczesnych metod prowadzenia działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych, obiektywnie ocenia wkład pracy własnej i innych w przeprowadzonych wspólnie zajęciach i opracowaniu scenariusza zajęć

w zakresie kompetencji społecznych:

1. przestrzega zasad etyki zawodu pedagoga

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia metodyki pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej

Problematyka oddziaływań prowadzonych w środowisku otwartym i zamkniętym - szanse i zagrożenia

Współczesne metody pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej (arteterapia, efektywne metody pracy z dziećmi i młodzieżą, wykorzystanie kart dialogowych, trening uważności, kids skills).

Podstawowe metody i techniki pracy z grupą (elementy pedagogiki zabawy, socjoterapia, model Minnesota, streetworking)

Nazwa zajęć: **Lokalne środowiska wychowawcze**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Charakteryzuje lokalne środowiska wychowawcze jako naukę kompleksową o wychowaniu.

2. Wyjaśnia rozwój i zróżnicowanie wsi i miast jako form społecznego bytowania.

3. Posługuje się pojęciami służącymi do opisu zjawisk i procesów we współczesnych zbiorowościach lokalnych.

4. Dokonuje porównań funkcjonowania rodzin, grup rówieśniczych i szkół zlokalizowanych w mieście i wsi.

5. Charakteryzuje wybrane problemy wychowawcze w miastach i wsiach oraz potrafi opracować socjopedagogiczne diagnozy środowisk wychowawczych.

w zakresie umiejętności:

1. Wyjaśnia rozwój i zróżnicowanie wsi i miast jako form społecznego bytowania.

2. Posługuje się pojęciami służącymi do opisu zjawisk i procesów we współczesnych zbiorowościach lokalnych.

3. Dokonuje porównań funkcjonowania rodzin, grup rówieśniczych i szkół zlokalizowanych w mieście i wsi.

4. Charakteryzuje wybrane problemy wychowawcze w miastach i wsiach oraz potrafi opracować socjopedagogiczne diagnozy środowisk wychowawczych.

5. Potrafi zaprojektować strategię minimalizacji problemów występujących w środowiskach wychowawczych miasta i wsi.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Charakteryzuje wybrane problemy wychowawcze w miastach i wsiach oraz potrafi opracować socjopedagogiczne diagnozy środowisk wychowawczych.

2. Potrafi zaprojektować strategię minimalizacji problemów występujących w środowiskach wychowawczych miasta i wsi.

Treści programowe dla zajęć:

Prezentacja i charakterystyka lokalnych środowisk wychowawczych jako formy teoretyzowania o środowiskowej aktualizacji procesów wychowania i socjalizacji.

Miasto i wieś jako formy społecznego bytowania - geneza, rozwój, zróżnicowanie, wychowawczo-socjalizacyjne funkcjonowanie, dynamika i kierunki przeobrażeń.

Podstawowe pojęcia z obszaru pedagogicznych i socjologicznych rozważań o środowisku.

Charakterystyka funkcjonowania rodzin, grup rówieśniczych, szkół w środowiskach lokalnych miast i wsi.

Teoretyczne podstawy wiedzy na temat problemów wychowawczych występujących w środowiskach miejskich i wiejskich oraz socjopedagogicznej diagnozy środowisk wychowawczych.

Podstawowe zasady konstruowania strategii minimalizacji problemów w środowiskach wychowawczych miasta i wsi.

Prezentacja opracowanych strategii minimalizowania problemów wychowawczych występujących w środowiskach miejskich i wiejskich.

Nazwa zajęć: **Prezentacje multimedialne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wymieni i opíše cechy oraz edukacyjne funkcje nowych mediów (multimediów, usług internetowych oraz multimedialnych komponentów internetowych, Web 2.0)

2. omówi i zastosuje w praktyce zasady tworzenia poprawnych prezentacji multimedialnych

w zakresie umiejętności:

1. omówi i zastosuje w praktyce zasady tworzenia poprawnych prezentacji multimedialnych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość wejścia w relacje interpersonalne z innymi studentami, potrafi współredagować teksty zdalne - kształtowanie umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie w tematykę prezentacji multimedialnych. Zasady tworzenia prezentacji.

Techniki i narzędzia prezentacyjne (personalizacja prezentacji, optymalizacja prezentacji, wykorzystanie narzędzi biurowych typu Powerpoint, aplikacji internetowych typu Prezi, prezentacje Google, Canva, konwersja do innych formatów)

Projektowanie i tworzenie prezentacji multimedialnej (liniowej i nieliniowej)

Tworzenie dynamicznych prezentacji w formie filmu wideo

Multimedia wspomagające pracę nauczyciela w klasie (tworzenie multimedialnych testów sprawdzających, tworzenie podręczników, książek elektronicznych, tworzenie lekcji multimedialnej)

Nazwa zajęć: **Pedagogika zabawy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Student rozróżnia i wskazuje funkcje zabawy w kontekście pracy z dziećmi i młodzieżą.

2. Student posiada pogłębioną wiedzę na temat zabawy i jej wykorzystania w pracy z dziećmi.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi zorganizować i zaplanować zabawę z grupą dzieci lub młodzieży.

2. Student potrafi wykorzystać określone środki dydaktyczne, w celu osiągnięcia celu dydaktycznego z wybraną grupą.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student potrafi komunikować się z grupą i organizować pracę w grupie.

2. Student potrafi zorganizować zajęcia dla dzieci lub młodzieży wykorzystując elementy zajęć ruchowych, grupowych, sięgając do różnorodnych metod pracy, z wykorzystaniem wielu źródeł wiedzy.

Treści programowe dla zajęć:

Poznanie podstawy pedagogiki zabawy jako metodyki pracy z grupą, a także zdobywają wiedzę o roli, rodzajach i funkcjach zabawy w życiu człowieka.

Poznanie teoretyczne podstawy zabaw fundamentalnych Colin Rose oraz różne teorie dotyczące zabawy.

Rola zabawy w życiu człowieka.

Funkcje zabawy i jej rola w budowaniu zajęć z dziećmi i młodzieżą.

Rodzaje zabaw.

Scenariusz wybranych zabaw.

Organizacja i planowanie zabawy.

Wykorzystanie w praktyce różnorodnych gry i zabawy dla dzieci i młodzieży.