

## STUDIA PODYPLOMOWE TERAPIA PEDAGOGICZNA

### Efekty uczenia się dla zajęć:

#### Nazwa zajęć: **Wybrane zagadnienia psychologii rozwojowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- zna elementarną terminologię używaną w psychologii i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych,
- zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej związane z podstawowymi paradygmatami w psychologii,
- zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów w kontekście głównych założeń psychologii ogólnej i rozwojowej,
- potrafi scharakteryzować wybrane koncepcje rozwoju człowieka: (koncepcje Bowlby'ego, Piageta, Wygotskiego, Eriksona, Levinsona, Kohlberga),
- potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej,
- posiada podstawową wiedzę na temat rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz najważniejszych czynników determinujących ten rozwój.

#### Nazwa zajęć: **Podstawy teoretyczno-metodyczne terapii pedagogicznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym, w szczególności w zakresie terapii pedagogicznej,
- ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, oraz profilaktyki i terapii pedagogicznej, ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw, potrafi je systematyzować,
- ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach,
- ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń,
- ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących,
- ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębionej w wybranych zakresach,
- potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej,
- potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań,
- potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej,
- ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.

#### Nazwa zajęć: **Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- zna terminologię, niezbędną do opisywania, analizowania i wyjaśniania procesu diagnozowania,
- posiada wiedzę dotyczącą procesu diagnozowania, jego etapów i efektu, jakim jest diagnoza,
- zna metody diagnozowania i potrafi ocenić ich przydatność,
- umie wykorzystać zdobytą wiedzę do wyboru i przygotowania narzędzia diagnostycznego,
- zna zasady prowadzenia wywiadu diagnostycznego i potrafi je zastosować,
- rozumie potrzebę (w diagnozowaniu) współpracy z różnego rodzaju specjalistami,

- dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z diagnozowaniem; potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w diagnozowaniu.

**Nazwa zajęć: Diagnoza i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz posiada:

Wiedzę w zakresie:

- zaburzeń rozwojowych będących przyczynami trudności w uczeniu się; specjalnych potrzeb edukacyjnych,
- warunków, przebiegu, wyników uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- zasad i sposobów konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych,
- form i metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

Umiejętności w zakresie:

- analizy terminologii zawartej w opinii i orzeczeniu,
- diagnozowania pedagogicznego będącego elementem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia,
- tworzenia IPET dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

Kompetencje personalne i społeczne w zakresie:

- precyzyjnego komunikowania się z innymi osobami współuczestniczącymi w procesie edukacji i usprawniania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (nauczyciele, rodzice terapeuci, pedagodzy itp.),
- zdaje sobie sprawę z uwarunkowań procesu diagnozy i terapii, konsekwencji wynikających z jakości diagnozy oraz właściwego doboru metod edukacyjnych i terapeutycznych,

**Nazwa zajęć: Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- rozumie znaczenie wielostronnej diagnozy i konieczności udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i w szkole,
- zna organizacyjne i prawne ramy dotyczące udzielania pomocy dziecku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie oświaty,
- zna cele kształcenia matematycznego w zintegrowanej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz w szkole podstawowej,
- posiada kompetencje merytoryczne w zakresie kształtowania pojęć i rozwijania sprawności matematycznych w przedszkolu i szkole podstawowej,
- zna problematykę dojrzałości do uczenia się matematyki oraz trudności zwykłych i specyficznych w uczeniu się matematyki,
- zna i potrafi prawidłowo dobrać i zastosować różne metody i formy pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych w zakresie edukacji matematycznej,
- potrafi tworzyć indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie edukacji matematycznej oraz projektować zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z matematyki z uwzględnieniem specyfiki grupy docelowej,
- ma świadomość roli emocji i poziomu motywacji w procesie nauczania – uczenia się matematyki w przedszkolu i szkole,
- zna i potrafi stosować różnorodne media edukacyjne w indywidualnej i grupowej pracy korekcyjno-kompensacyjnej w zakresie edukacji matematycznej,

**Nazwa zajęć: Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z uczniem ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz potrafi:

- scharakteryzować różne modalności zmysłowe pozwalające dziecku percypować otaczającą rzeczywistość,
- zidentyfikować zaburzenie, wyjaśnić jego etiologię i opisać charakterystyczne dla zaburzenia patomechanizmy,
- wyciągnąć wnioski na podstawie analizy treści różnych dokumentów opracowanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, zachować daleko idącą ostrożność w ocenie zaburzeń rozwoju ucznia z problemami w uczeniu się,
- zorganizować proces terapii i przeprowadzić specjalistyczne zajęcia z dziećmi/uczniemi z grupy ryzyka dysleksji i dysleksji rozwojowej,

- zweryfikować odpowiedniość doboru różnych strategii edukacyjnych w procesie terapii korekcyjno-kompensacyjnej,
- podjąć wspólne działania zespołowe w celu opracowania programu terapii w ramach zajęć korekcyjno-terapeutycznych dla ucznia z trudnościami w opanowaniu umiejętności czytania i pisanie,
- w sposób odpowiedzialny wywiązywać się ze swoich obowiązków terapeuty ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i specyficznymi trudnościami w uczeniu się,

**Nazwa zajęć: Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- posiada podstawową wiedzę z zakresu teorii i praktyki pedagogiki specjalnej w tym dotycząca etiologii, charakterystyki i wybranych metod i zasad rehabilitacji osób z niepełnosprawnością,
- zna strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizacje i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością,
- rozumie sytuację rodziców dziecka z zaburzeniami w rozwoju
- ma świadomość znaczenia postaw wobec osoby niepełnosprawnej w procesie jej socjalizacji,
- ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej,

**Nazwa zajęć: Metodyka pracy z uczniem z lekką niepełnosprawnością intelektualną**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- charakteryzuje specyfikę szkolnictwa dzieci i młodzieży z lekką niepełnosprawnością intelektualną w Polsce,
- interpretuje zachowania dzieci i młodzieży z lekką niepełnosprawnością intelektualną zgodnie z ich specyfiką rozwojową,
- rozumie i charakteryzuje podstawowe zasady i mechanizmy prowadzenia zajęć dla dzieci i młodzieży z lekką niepełnosprawnością intelektualną,
- charakteryzuje wybrane metody edukacyjne dla dzieci i młodzieży z lekką niepełnosprawnością intelektualną w zależności od poziomu nauczania,
- dobiera metody pracy adekwatnie do indywidualnych potrzeb dziecka i założonych celów,
- wprowadza treści z poszczególnych edukacji zgodnie z możliwościami dzieci i młodzieży z lekką niepełnosprawnością intelektualną,
- potrafi opracować IPET, konspekt zajęć dla dzieci i młodzieży z lekką niepełnosprawnością intelektualną,
- jest świadomy wagi refleksji nad swoją postawą wobec niepełnosprawnego ucznia,

**Nazwa zajęć: Metodyka pracy z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym,
- ma wiedzę na temat funkcjonowania dziecka z ASD w środowisku rodzinnym,
- wie jak funkcjonuje dziecko i młodzież z ASD w środowisku szkolnym,
- zna metody wspierające rozwój osób z ASD,
- potrafi dopasować metody pracy do potrzeb dziecka z ASD,
- potrafi opracować IPET, konspekt zajęć dla dzieci i młodzieży z ASD,
- ma świadomość konieczności nieustannego doskonalenia i kreowania własnego warsztatu zawodowego, poszerzania i doskonalenia posiadanych kompetencji,

**Nazwa zajęć: Metodyka pracy z uczniem z uszkodzeniem słuchu**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- zna podstawowe wady słuchu oraz ich wpływ na funkcjonowanie dziecka,
- ma wiedzę na temat funkcjonowania dziecka niedosłyszącego w rodzinie,
- wie jak funkcjonuje dziecko niedosłyszące w środowisku szkolnym,
- potrafi dopasować metody pracy do potrzeb dziecka z uszkodzeniem słuchu,
- ma świadomość funkcjonowania osób z uszkodzeniem słuchu w środowisku społecznym,

**Nazwa zajęć: Metodyka pracy z uczniem niedowidzącym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- ma wiedzę na temat podstawowych wad wzroku oraz ich wpływu na funkcjonowanie dziecka,
- ma wiedzę o funkcjonowaniu dziecka słabowidzącego w rodzinie,
- ma wiedzę o funkcjonowaniu dziecka słabowidzącego w środowisku szkoły masowej,
- ma wiedzę na temat postrzegania społecznej osoby słabowidzącej,
- ma wiedzę o funkcjonowaniu osoby słabowidzącej w przestrzeni internetowej,
- potrafi tworzyć przestrzeń przyjazną słabowidzącym oraz pomoce dydaktyczne,
- ma świadomość funkcjonowania niewidomych i słabowidzących w środowisku społecznym,

**Nazwa zajęć: Praca z dzieckiem z nadpobudliwością psychoruchową**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- dysponuje wiedzą na temat etiologii, objawów i mechanizmów rozwoju zespołu nadpobudliwości psychoruchowej u dzieci,
- potrafi wybrać i zastosować adekwatną do sytuacji szkolnej technikę pracy z dzieckiem nadpobudliwym,
- potrafi współuczestniczyć w tworzeniu systemu pomocy skupionego na dziecku z nadpobudliwością psychoruchową,

**Nazwa zajęć: Podstawy teoretyczne wczesne wspomaganie rozwoju dziecka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz zna:

- terminologiczne kontrowersje dotyczące wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka,
- regulacje prawne dotyczące wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka,
- wybrane koncepcje wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka,
- rolę środowiska rodzinnego w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka,
- model wczesnego wspomaganie skoncentrowanego na interakcjach rodzice – dziecko,
- formy współpracy specjalistów z rodzicami w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka,

**Nazwa zajęć: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – diagnoza i terapia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- diagnozuje potrzeby i określa kierunki oraz cele wspomaganie rozwoju małego dziecka niepełnosprawnego i zagrożonego niepełnosprawnością,
- dokonuje interpretacji opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka,
- dobiera i stosuje metody oraz techniki rehabilitacji pedagogicznej adekwatnie do potrzeb i wyników oceny rozwoju dziecka niepełnosprawnego i zagrożonego niepełnosprawnością,

**Nazwa zajęć: Podstawy logopedii**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- dokonuje wstępnego rozpoznania problemów związanych z mową dziecka (zaburzenia logopedyczne i zaburzenia rozwoju mowy) celem podjęcia odpowiedniego postępowania terapeutycznego oraz skierowania do specjalisty – logopedy;
- wykonuje pracę terapeutyczną według wskazań logopedy oraz własnych działań diagnostycznych, kontrolować prawidłowość wykonywania ćwiczeń przez dziecko oraz dostosować ćwiczenia do aktualnej sytuacji pedagogicznej.
- rozpoznaje podstawowe zaburzenia logopedyczne oraz podstawowe sposoby pracy z dzieckiem z zaburzeniami mowy i komunikacji,
- kieruje się zasadami postępowania w diagnostyce i terapii logopedycznej oraz możliwościami jakie niesie ze sobą terapia pedagogiczna w zakresie usprawniania zaburzeń mowy i zaburzeń komunikacyjnych,
- zna zasady kierowania dziecka do poradni psychologiczno-pedagogicznej w celach diagnostycznych,

**Nazwa zajęć: Psychologia kliniczna z elementami psychopatologii**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- dysponuje wiedzą w zakresie procesów poznawczych i podstaw neuropsychologii,
- zna etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się,
- posiada elementarną wiedzę na temat źródeł i objawów najczęściej występujących psychopatologii dzieci i młodzieży,
- zna funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się,

- potrafi wykorzystywać wiedzę na temat zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania do analizy sytuacji problemowych w pracy dydaktyczno-wychowawczej a także do planowania działań profilaktycznych i terapeutycznych,
- posiada umiejętność zdiagnozowania przyczyn specyficznych trudności w uczeniu się,
- określa podstawowy zakres zadań diagnostycznych i pomocowych adekwatny do określonego problemu klinicznego,
- potrafi w sposób odpowiedzialny wywiązywać się ze swoich obowiązków terapeuty ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i specyficznych trudnościach w uczeniu się,

**Nazwa zajęć: Komunikacja alternatywna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz potrafi:

- posłużyć się elementarną terminologią dotyczącą komunikacji i jej typów,
- określić poziom rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w odniesieniu do możliwości komunikacyjnych,
- wyróżnić etapy oddziaływań terapeuty w pracy nad komunikacją dziecka,
- wprowadzać i dostosowywać system komunikacji alternatywnej do poszczególnych dzieci,
- określić zalety i wady systemu w odniesieniu do danego dziecka,
- samodzielnie konstruować pierwsze pomoce służące komunikowaniu się,
- rozróżniać podstawowe systemy komunikacyjne (system Piktogram, Makaton, PCS,LOB, COGHAMO, Komunikacja Wspomagana, TAK-NIE, BLISS) oraz określać ich przydatność w odniesieniu do dziecka,

**Nazwa zajęć: Metody kontaktu terapeutycznego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania elementarnych zadań i procedur przy udzielaniu pomocy psychologicznej,
- ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice oraz procesach i sposobach udzielania pomocy psychologicznej,
- posiada elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania, ich prawidłowości i zakłóceń oraz ich roli w udzielaniu pomocy psychologicznej,
- posiada elementarną wiedzę o podstawowych metodach kontaktu oraz szkołach terapeutycznych,
- jest wrażliwy na emocjonalną stronę kontaktu z klientem,
- potrafi wybrać najbardziej zgodną ze swoimi zasobami i osobowością metodę kontaktu terapeutycznego,
- jest świadomy błędów w kontakcie terapeutycznym,
- potrafi oceniać stan psychiczny klienta,
- potrafi posługiwać się podstawowymi socjotechnikami w kontakcie z klientem,

**Nazwa zajęć: Zastosowanie ruchu do pracy terapeutycznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- zna podstawy systemu Edukacja przez ruch oparte na teorii pedagogiki: humanistycznej, holistycznej i konstruktywistycznej,
- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat holistycznego rozwoju dziecka,
- potrafi zaprojektować zajęcia zgodnie z założeniami systemu Edukacja przez ruch,
- umie wykorzystać elementy systemu do pracy terapeutycznej.

**Nazwa zajęć: Warsztatowe umiejętności nauczyciela w pracy terapeutycznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- zna i potrafi stosować konstruktywne wzorce komunikacyjne w pracy terapeutycznej z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- potrafi scharakteryzować dynamikę procesu grupowego i dostosować swoją rolę lidera do wymagań poszczególnych faz rozwoju grupy (zespołu klasowego),
- zna zasady pracy wychowawczej ukierunkowanej na przeciwdziałanie uprzedzeniom i dyskryminacji w grupie rówieśniczej,
- rozumie specyfikę poszczególnych etapów w rozwoju zawodowym nauczyciela, zna zagrożenia każdego z tych etapów,

**Nazwa zajęć: Terapia przez sztukę dla dzieci i młodzieży**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz potrafi:

- definiować i wyjaśniać podstawowe pojęcia z zakresu terapii sztuką jako współczesnego nurtu pedagogiki opartego na interdyscyplinarnych podstawach,
- wykorzystywać doświadczenia tworzenia w wybranych dziedzinach działań artystycznych do konstruowania scenariuszy działań terapeutycznych grupowych, indywidualnych oraz z dzieckiem i jego rodziną,
- pracować w zespole przy opracowywaniu diagnozy i programu oddziaływań terapeutycznych dla wybranych problemów klinicznych,
- przygotować indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny z zastosowaniem działań artystyczno-twórczych dla dziecka i jego rodziny,
- napisać raport z realizacji wybranych elementów programu edukacyjno-terapeutycznego dla dziecka i jego rodziny,
- aktywnie uczestniczyć w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania terapeutyczne, pedagogiczne, wspierające rozwój oraz porozumiewać się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w dziedzinie zaburzeń rozwojowych i ich terapii,
- efektywnie współdziałać w zespole dokonując krytycznej analizy pracy własnej i innych także pod względem etycznym oraz dokonać niezbędnej korekty nieprawidłowych działań terapeutycznych,

**Nazwa zajęć: Zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej – zagadnienia prawne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- zna podstawowe zagadnienia prawne dotyczące udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie terapii pedagogicznej i zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju,
- potrafi korzystać z rozporządzeń i ustaw,
- ma świadomość potrzeby znajomości prawa,

**Nazwa zajęć: Metody wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością sprzężoną,
- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych wpływających na rozwój i psychospołeczne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością sprzężoną, ich specyfice i procesach w nich zachodzących,
- ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w zakresie wspomaganie rozwoju osób z niepełnosprawnością sprzężoną,
- ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w pracy z jednostkami doświadczającymi skutków stanu sprzężonej niepełnosprawności,
- potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych adresowanych do podmiotów z niepełnosprawnością sprzężoną oraz podmiotów z ich środowisk życia i wychowania,

**Nazwa zajęć: Współpraca z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- ma uporządkowaną wiedzę o środowisku rodzinnym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jego specyfice i procesach w nich zachodzących, ewentualnych dysfunkcjach systemu rodzinnego zachodzących w tych okolicznościach,
- ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, działaniach pomocowych i wspierających rodziny dzieci z niepełnosprawnością intelektualną,
- posiada uporządkowaną wiedzę na temat zasobów rodzinnych w procesie modernizacji sytuacji życiowej rodziny oraz rozwijania kompetencji społeczno-emocjonalnych członków rodzin dzieci z niepełnosprawnością intelektualną i jej znaczenia dla skutecznej adaptacji w sytuacji trudnej,
- posiada podstawową wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz znaczenia prawidłowego komunikowania interpersonalnego dla efektywnej współpracy z rodziną dzieci z niepełnosprawnością intelektualną,
- zna podstawowe formy współpracy z rodziną dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

- posiada uporządkowaną wiedzę na temat pożądanych cech i umiejętności osób podejmujących współpracę z rodziną dzieci z niepełnosprawnością intelektualną,
- potrafi wykorzystywać wiedzę na temat środowiska rodzinnego dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz form współpracy z tym środowiskiem w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych, pomocowych związanych z tą kategorią dzieci,
- potrafi w sposób spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące różnych zakresów współpracy z rodzinami dzieci z niepełnosprawnością intelektualną oraz działań pomocowych i wspierających wspomniane rodziny,
- potrafi ocenić przydatność określonych metod, procedur i dobrych praktyk mających na celu podnoszenie efektywności współpracy z rodzinami dzieci z niepełnosprawnością intelektualną,
- ma świadomość poziomu swej wiedzy i umiejętności w zakresie skutecznego komunikowania się interpersonalnego oraz podejmowania różnych form współpracy z rodzinami dzieci z niepełnosprawnością intelektualną,
- rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego,

**Nazwa zajęć: Metody aktywizujące w pracy z dzieckiem ze SPE**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- zna metody aktywizujące,
- umie dobrać odpowiednią metodę dla potrzeb dziecka ze SPE,
- potrafi napisać konspekt zajęć wykorzystując metody aktywizujące w pracy z dzieckiem ze SPE,
- umie ocenić przydatność metod aktywizujących w pracy z dzieckiem ze SPE,

**Nazwa zajęć: Przygotowanie do praktyki pedagogicznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- zna dokumenty, które ma dostarczyć do placówki,
- zna program praktyki,
- zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w trakcie trwania praktyki,
- zna czynności, jakie ma podejmować w trakcie trwania praktyki,
- potrafi przygotować scenariusz zajęć, diagnozę,

**Nazwa zajęć: Praktyka zawodowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach w szczególności terapii pedagogicznej i wczesnego wspomaganie rozwoju,
- potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, profilaktycznych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych,
- ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach,
- potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych, w szczególności w zakresie terapii pedagogicznej,
- potrafi zaprojektować zajęcia indywidualne oraz grupowe dla dzieci i/lub młodzieży ze SPE i trudnościami w uczeniu się,
- postępuje etycznie w kontakcie z osobami ze SPE i trudnościami w uczeniu się,

**Nazwa zajęć: Dydaktyka specjalna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- zna terminologię używaną w zakresie dydaktyki specjalnej,
- zna zasady dydaktyki specjalnej,
- posiada umiejętność przetwarzania informacji z punktu widzenia interpretowania problemów terapeutycznych i edukacyjnych, związanych z kształceniem dzieci z niepełnosprawnością,
- ma wiedzę obejmującą formy kształcenia dzieci o zaburzonym rozwoju,
- potrafi wybrać i zastosować odpowiednie środki i metody w celu realizacji stawianych przed nim zadań,
- jest wrażliwy na potrzeby edukacyjne dzieci z niepełnosprawnością,

**Nazwa zajęć: Diagnostyka w pedagogice specjalnej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- potrafi wskazać elementy procesu diagnostycznego,
- posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą etycznych problemów związanych z diagnozą,
- posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą metod i technik diagnostycznych,
- potrafi w sposób adekwatny dokonywać wyboru metod i technik diagnostycznych,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić badanie diagnostyczne wybranego obszaru rozwoju dziecka,
- potrafi sformułować wnioski diagnostyczne oraz przygotować w formie pisemnej diagnozę rozwoju dziecka,

**Nazwa zajęć: Praktyka zawodowa w placówkach edukacyjnych i opiekuńczych dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- zna specyfikę funkcjonowania placówki dla dzieci z niepełnosprawnością,
- potrafi dokonać obserwacji zachowań dziecka z niepełnosprawnością,
- zna zasady współpracy ze specjalistami,
- jest wrażliwy na pojawiające się problemy osób z niepełnosprawnością,
- projektuje zajęcia indywidualne oraz grupowe dla dzieci i/lub młodzieży z niepełnosprawnością,
- postępuje etycznie w kontakcie z osobami z niepełnosprawnością,