

Streszczenie rozprawy doktorskiej mgr Ronit Windzberg Sasson

Tytuł rozprawy: The Social Role of the Mentor in the Democratic School in Israel. The Concept and Practise (in the Perspective of the Sociology of Education).

The overarching aim that led me to prepare the presented dissertation was to gain an in-depth understanding of the specifics of mentor work in democratic schools. I directed my research towards exploring, describing and explaining how mentors perceive the role of mentor, exploring the activities undertaken by mentors, as well as developing a model for the role of mentor in democratic schools, which I believe can improve the functioning of mentors in democratic schools in the future. In addition to a detailed characterisation of the specifics of the social role of the mentor in democratic schools, I was also interested in attempting to identify the expected direction of its development, together with a catalogue of basic skills required of the mentor. I explored the sets of expectations towards the mentor role and the most common (and most typical) differences in individual definitions of it. I also looked at what are the most common activities undertaken by those in the mentor role, what patterns they develop in their professional practice, in other words, what are the most common 'types' of implementation of the mentor role in democratic schools. The skills required of a teacher to succeed in mentoring and the conditions necessary for such success were also within the scope of my research. In addition to this, I was interested in creating a catalogue of the necessary features of the social model of the mentor role in democratic schools and in identifying ways in which its fulfilment could be improved in the future.

Nadrzędnym celem, który skłonił mnie do przygotowania prezentowanej rozprawy było dogłębne zrozumienie specyfiki pracy mentora w szkołach demokratycznych. Przeprowadzone badania ukierunkowałam na poznanie, opis i wyjaśnienie sposobów postrzegania roli mentora przez osoby ją pełniące, eksplorację podejmowanych przez mentorów działań, a także na wypracowanie modelu pełnienia roli mentora w szkołach demokratycznych, który w moim przekonaniu może usprawnić funkcjonowanie mentorów w szkołach demokratycznych w przyszłości. Oprócz szczegółowej charakterystyki specyfiki roli społecznej mentora w szkołach demokratycznych interesowało mnie również podjęcie próby wskazania oczekiwanego kierunku jej rozwoju wraz z katalogiem podstawowych, wymaganych od mentora umiejętności. Zbadałam zbiory oczekiwań wobec roli mentora oraz najczęstsze (i najbardziej typowe) różnice w indywidualnym jej definiowaniu. Przyglądałem się również temu, jakie są najczęściej podejmowane działania przez osoby pełniące rolę mentora, jakie wzory wypracowują w swojej praktyce zawodowej, inaczej mówiąc jakie są najczęściej występujące „typy” realizacji roli mentora w szkołach demokratycznych. W zakresie moich badawczych poszukiwań znalazły się także umiejętności wymagane od nauczyciela, by mógł odnieść sukces w pracy mentorskiej oraz warunki niezbędne do osiągnięcia takiego sukcesu. Poza tym interesowało mnie stworzenie katalogu niezbędnych cechy modelu społecznej roli mentora w szkołach demokratycznych oraz wskazanie sposobów możliwości poprawy jej pełnienia w przyszłości.