

EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE DLA ZAJĘĆ

Kierunek: **Bezpieczeństwo narodowe**

Poziom studiów: **Studia pierwszego stopnia**

Forma studiów: **Studia stacjonarne i niestacjonarne**

Nazwa zajęć: **Organizacje międzynarodowe**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Absolwent zna i rozumie funkcjonowanie struktur i instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych) funkcjonujących w środowisku międzynarodowym oraz biorących udział w realizacji polityki zagranicznej

2. Absolwent zna i rozumie rodzaje więzi łączących uczestników stosunków międzynarodowych oraz rządzące nimi prawidłowości

w zakresie umiejętności:

1. Absolwent potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk w stosunkach międzynarodowych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych)

2. Absolwent potrafi rozumieć i analizować zjawiska i procesy zachodzące w stosunkach międzynarodowych

3. Absolwent potrafi przygotowywać typowe prace pisemne w języku polskim i języku obcym, za pomocą których potrafi przedstawić szczegółowe zagadnienia z zakresu polityki zagranicznej lub stosunków międzynarodowych z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł i opracowań

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Absolwent jest gotów do zrozumienia potrzeb poszerzania i aktualizowania wiedzy, umiejętności i kompetencji przez całe życie

2. Absolwent jest gotów do aktywnego uczestniczenia w organizacjach i instytucjach międzynarodowych, także w zespołach realizujących cele społeczne, polityczne i obywatelskie

Treści programowe dla zajęć:

1. Pojęcie, klasyfikacja, geneza i historia organizacji międzynarodowych

2. Proces tworzenia i podstawy prawne organizacji międzynarodowych

3. Cele, zadania i funkcje organizacji międzynarodowych

4. Członkostwo organizacji międzynarodowych

5. Struktura organizacyjna i osoby biorące udział w pracach organizacji międzynarodowych

6. Decyzje i proces ich podejmowania w organizacjach międzynarodowych

7. Czynniki warunkujące skuteczność i efektywność działania organizacji międzynarodowych

8. Finansowanie działalności organizacji międzynarodowych

9. Siedziba organizacji międzynarodowych

10. Przywileje i immunitety organizacji międzynarodowych

11. Współpraca pomiędzy międzynarodowymi organizacjami międzyrządowymi a pozarządowymi

12. Rola międzynarodowych organizacji uniwersalnych w kształtowaniu stosunków międzynarodowych – analiza wybranej problematyki (casus ONZ)

13. Problematyka bezpieczeństwa w działalności międzynarodowych organizacji powszechnych i partykularnych (Interpol, NATO)

14. Międzynarodowe organizacje międzyrządowe o charakterze finansowym i ich wpływ na procesy globalizacyjne (Międzynarodowy Fundusz Walutowy, Bank Światowy)

15. Międzynarodowe organizacje pozarządowe – wybrane problemy działalności (prawa człowieka – Amnesty International i Human Rights Watch; ekologia – Greenpeace International; walka z korupcją – Transparency International)

Nazwa zajęć: **Wstęp do planowania strategicznego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna uwarunkowania planowania strategicznego, rozumie relacje między funkcjami zarządzania w środowisku bezpieczeństwa, ma wiedzę o znaczeniu i formach oraz potrafi scharakteryzować zasady planowania strategicznego i zgodnie z nimi potrafi określić wyzwania dla bezpieczeństwa, ocenić ich skalę, krytycznie zinterpretować podejmowane działania i wskazać kierunki przeciwdziałania zagrożeniom

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu procesu planowania strategicznego bezpieczeństwa ,w tym prowadzenia analizy strategicznej zagrożeń oraz sformułować własne opinie dobierając krytyczne dane i metody analizy studium przypadków.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę poszerzania i aktualizowania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji przez całe życie oraz jest przekonany do konieczności uczenia się innych osób

Treści programowe dla zajęć:

- 1.Wprowadzenie do przedmiotu.Planowanie strategiczne - podstawowe pojęcia i definicje
2. Współczesna ekspansja słowa "strategia"
- 3.Planowanie strategiczne w dziedzinie bezpieczeństwa - wybrane zagadnienia .
- 4.Model środowiska bezpieczeństwa państwa.
- 5.Analiza strategiczna w dziedzinie bezpieczeństwa .Klasyczne podejście .
- 6.Wybór i adaptacja modelu środowiska bezpieczeństwa. Metody identyfikacji szans i zagrożeń.
- 7.Etapy analizy strategicznej w dziedzinie bezpieczeństwa.
- 8.Metody analizy strategicznej.
- 9.Przegląd strategiczny jako narzędzie planowania strategicznego.
- 10.Model środowiska bezpieczeństwa powiatu i gminy.
- 11,Charakterystyka i zakres etapów klasycznej analizy strategicznej w dziedzinie bezpieczeństwa.
- 12,Prognozowanie i projektowanie w dziedzinie bezpieczeństwa. Wybrane metody
13. Analiza strategiczna a programowanie i projektowanie. Wybrane metody.
- 14.Otoczenie państwa oraz szanse i zagrożenia bezpieczeństwa podstawą planowania strategicznego

Nazwa zajęć: **Międzynarodowe prawo humanitarne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę o roli międzynarodowego prawa humanitarnego dla nauk o bezpieczeństwie
2. Ma wiedzę na temat roli międzynarodowego prawa humanitarnego dla kształtowania bezpieczeństwa w skali globalnej, regionalnej, na poziomie narodowym i jednostkowym
3. Zna istniejące rozwiązania prawne istotne dla kształtowania bezpieczeństwa państwa i ludności w czasie konfliktu zbrojnego
4. Zna i prawidłowo identyfikuje konsekwencje naruszania norm międzynarodowego prawa humanitarnego dla bezpieczeństwa państwa

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do opisu i analizy zjawisk istotnych dla bezpieczeństwa narodowego
2. Posiada umiejętność posługiwania się terminologią z zakresu międzynarodowego prawa humanitarnego oraz normami prawnymi, pozwalającymi na rozwiązywanie wybranych problemów z zakresu bezpieczeństwa narodowego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada zdolność argumentacji i krytycznego myślenia

Treści programowe dla zajęć:

Geneza i rozwój międzynarodowego prawa humanitarnego
Zasady międzynarodowego prawa humanitarnego – ochrona osób wyłączonych z walki
Zasady międzynarodowego prawa humanitarnego – ochrona ludności cywilnej
Zasady międzynarodowego prawa humanitarnego – ochrona ludności cywilnej
Zasady międzynarodowego prawa humanitarnego – ochrona pracowników humanitarnych i przedstawicieli służb medycznych
Zasady międzynarodowego prawa humanitarnego – ograniczenia metod walki zbrojnej oraz ograniczenia w użyciu pewnych rodzajów broni
Kontrola przestrzegania postanowień międzynarodowego prawa humanitarnego
Naruszenia międzynarodowego prawa humanitarnego i odpowiedzialność międzynarodowa

Nazwa zajęć: **Lokalne bezpieczeństwo ekologiczne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Definiuje pojęcia takie jak: bezpieczeństwo ekologiczne, ochrona środowiska, ochrona przyrody, polityka ochrony środowiska, zrównoważony rozwój
2. Identyfikuje polskie ustawy na rzecz ochrony środowiska oraz zapewnienia bezpieczeństwa ekologicznego

3. Zna działania podmiotów odpowiedzialnych za zapewnienie lokalnego bezpieczeństwa ekologicznego

w zakresie umiejętności:

1. Interpretuje akty prawne dotyczące bezpieczeństwa ekologicznego
2. Ocenia skuteczność działań podejmowanych przez podmioty odpowiedzialne za zapewnienie lokalnego bezpieczeństwa ekologicznego
3. Proponuje rozwiązania na rzecz ograniczenia zagrożeń dla bezpieczeństwa ekologicznego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Dostrzega związki między poszczególnymi zagrożeniami dla bezpieczeństwa ekologicznego
2. Posiada świadomość zagrożeń dla bezpieczeństwa ekologicznego oraz wpływu człowieka na ekosystemy. Zwiększa dbałość o oszczędność zasobów nieodnawialnych

Treści programowe dla zajęć:

Bezpieczeństwo ekologiczne w polityce państwa
Zmiany klimatu jako zagrożenie dla bezpieczeństwa ekologicznego
Zanieczyszczenie powietrza jako zagrożenie dla bezpieczeństwa ekologicznego
Utrata bioróżnorodności jako zagrożenie dla bezpieczeństwa ekologicznego
Prawne aspekty systemu bezpieczeństwa ekologicznego Polski
Podmioty odpowiedzialne za zapewnienie lokalnego bezpieczeństwa ekologicznego

Nazwa zajęć: **Trening interpersonalny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe sposoby i formy porozumiewania się ludzi.
2. Zna podstawowe zasady poprawnej komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
3. Zna różne metody rozwiązywania konfliktów.
4. Wie jak w sposób asertywny komunikować się oraz wpływać na polepszanie kontaktów międzyludzkich.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i porozumiewania się w sposób precyzyjny i spójny.
2. Posiada umiejętności skutecznego komunikowania i rozwiązywania konfliktów.
3. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności komunikacyjne.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest świadomy roli dobrej komunikacji międzyludzkiej we współczesnym świecie i miejscu pracy.
2. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, rozumie potrzebę dokończania się przez całe życie oraz rozwoju zawodowego i osobistego.
3. Ma świadomość okazywania szacunku wobec klienta indywidualnego i zbiorowego stosując zasady kultury w komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
4. Potrafi pracować w grupie przyjmując w niej różne role, potrafi komunikować się w różnych sytuacjach.

Treści programowe dla zajęć:

- 1) Omówienie tematyki zajęć, podanie literatury i warunków zaliczenia przedmiotu. Przedstawienie czym jest komunikacja interpersonalna, jakie są rodzaje komunikacji. Ćwiczenie i rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.
- 2) Omówienie dwóch obszarów komunikacji - werbalnej i niewerbalnej.
- 3) Zasady aktywnego słuchania. Ćwiczenie technik aktywnego słuchania.
- 4) Jak radzić sobie z konfliktem? Jak budować mosty porozumienia z innymi ludźmi. Poznanie barier komunikacyjnych i tego, jak ich unikać.
- 5) Zasady efektywnego porozumiewania się. Ćwiczenie technik efektywnego i dobrego porozumiewania się
- 6) Asertywność. Praca nad bezpiecznym stawianiem granic wobec innych ludzi. Autodiagnoza własnej asertywności
Porozumiewanie się bez przemocy. Ćwiczenia pozwalające uniknąć języka konfliktu. Powtórzenie i podsumowanie materiału.

Nazwa zajęć: **Techniki samoobrony**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. student posiada wiedzę z zakresu bezpieczeństwa osobistego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zastosować techniki samoobrony w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa osobistego
w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi reagować i zna prawne aspekty związane z zagrożeniem bezpieczeństwa osobistego

Treści programowe dla zajęć:

Przekazywanie wiedzy studentowi na temat bezpieczeństwa osobistego, definicje, podstawowe pojęcia
przekazywanie wiedzy praktycznej z zakresu technik samoobrony
przekazywanie wiedzy prawnej z zakresu bezpieczeństwa osobistego

Nazwa zajęć: **Modelowanie i prognozowanie środowiska bezpieczeństwa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi posługiwać się pojęciami z zakresu bezpieczeństwa. Umie scharakteryzować podstawowe problemy bezpieczeństwa, przedstawiać założenia koncepcji bezpieczeństwa różnych państw oraz wskazywać aktualne mechanizmy i oceniać tendencje w środowisku bezpieczeństwa (na różnych poziomach).

2. Potrafi scharakteryzować istotę i funkcje współczesnego bezpieczeństwa oraz role, struktury i koncepcje działania różnych instytucji w globalnym i europejskim środowisku bezpieczeństwa.

3. Potrafi ocenić rolę i znaczenie prognozowania w dziedzinie bezpieczeństwa – zna pojęcia, klasyfikacje, metody, techniki etc. Ma pogłębioną wiedzę na temat relacji prognozowania i planowania polityki na poziomie lokalnym, państwowym oraz międzynarodowym.

4. Potrafi wskazać najważniejsze dylematy związane z analizą, prognozowaniem i modelowaniem środowiska bezpieczeństwa na poziomie lokalnym, państwowym oraz międzynarodowym. Ma pogłębioną wiedzę w zakresie stosowania metod intuicyjnych, ekstrapolacyjnych i symulacyjnych, a także na temat modeli układów stosunków międzynarodowych – ich dynamiki i logiki.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych i samodzielnie pisać prace naukowe, raporty, analizy (np. PERT), scenariusze etc.

2. Rozumie wagę prognozowania i modelowania, zwłaszcza w kontekście zagrożeń na poziomie lokalnym, państwowym oraz międzynarodowym.

3. Wykorzystuje metody i narzędzia prognostyczne, zwłaszcza w kontekście zagrożeń na poziomie lokalnym, państwowym oraz międzynarodowym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma umiejętność komunikowania się, dyskusji i argumentowania twierdzeń.

2. Potrafi krytycznie oceniać informacje podawane przez media, polityków etc. a odnoszące się do analiz, prognoz oraz symulacji.

3. Ma umiejętność interpretowania zjawisk towarzyszących bezpieczeństwu. Posiada zdolności twórczego rozwiązywania problemów szeroko pojętego bezpieczeństwa, prognozowania rozwoju ładu międzynarodowego oraz określania konsekwencji dla bezpieczeństwa poszczególnych podmiotów.

Treści programowe dla zajęć:

Metodologia bezpieczeństwa w teorii i praktyce. Siatka pojęć nauk o bezpieczeństwie.

Modele środowiska bezpieczeństwa. Aspekty geopolityczne, ekonomiczne, społeczne, urbanizacyjne, technologiczne i środowiskowe środowiska bezpieczeństwa. Współczesna architektura bezpieczeństwa

Prognozowanie oraz modelowanie w dziedzinie bezpieczeństwa. Prognoza a symulacja. Metody i techniki prognozowania. Modelowanie matematyczne i symulacje komputerowe w naukach społecznych. Prawa rozwoju i zmienności stosunków międzynarodowych

Przyszłe uwarunkowania środowiska bezpieczeństwa. Działalność polskich i zagranicznych organizacji prognostycznych. Scenariusze globalne. Znani futurologi i ich prognozy.

Wybrane zagrożenia dla środowiska bezpieczeństwa – case study

Nazwa zajęć: **Wstęp do zarządzania w sytuacjach kryzysowych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna podstawy prawne zarządzania kryzysowego

w zakresie umiejętności:

1. umie zidentyfikować podmioty bezpieczeństwa i ich kompetencje

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie potrzebę współpracy specjalistów z różnych dziedzin wiedzy w celu rozwiązywania sytuacji kryzysowych

Treści programowe dla zajęć:

Charakterystyka i kompetencje podstawowych podmiotów zarządzania kryzysowego w Polsce
Charakterystyka typowych zagrożeń kryzysowych w Polsce
Obszar zarządzania kryzysowego
Zapobieganie sytuacjom kryzysowym
Przygotowanie do sytuacji kryzysowych
Reagowanie w sytuacjach kryzysowych
Odbudowa po sytuacji kryzysowej
Infrastruktura krytyczna w zarządzaniu kryzysowym
Przygotowanie administracji publicznej województwa do realizacji zadań zarządzania kryzysowego

Nazwa zajęć: **Business skills**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Rozumie zagadnienia związane z biznesem i przedsiębiorczością
2. Ma wiedzę w jaki sposób przygotować profesjonalną analizę SWOT oraz Biznesplan
3. Zna wymiary kultur wpływające na zarządzanie
4. Potrafi analizować trendy na rynku pracy i w biznesie
5. Rozumie rolę umiejętności miękkich w biznesie
6. Zna korzyści z pracy zespołowej
7. Wie jak zarządzać i nadawać priorytety swoim zadaniom (zarządzanie czasem)

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi stworzyć kreatywną prezentację w konkretnych, dedykowanych programach
2. Potrafi w zespole opracować i zaprezentować wybrane zagadnienie związane z innowacyjnym pomysłem na biznes
3. Potrafi wyszukiwać informację oraz analizować megatrendy
4. Potrafi nadawać priorytety swoim zadaniom
5. Potrafi zaprojektować Biznesplan

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, zarówno indywidualnych, jak i zespołowych
2. Wykazuje aktywność w grupie, przyjmując w niej różne role
3. Rozwija umiejętności komunikacyjne
4. Rozwija umiejętność motywowania siebie oraz innych

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do zagadnień z zakresu przedsiębiorczości i biznesu
Networking w biznesie
Kultura organizacyjna firmy, jako jej wartość kontekstualna
Kreatywność i innowacyjność w biznesie
Zasady pisania Biznesplanu i analiza SWOT
Prezentacja Projektów zaliczeniowych

Nazwa zajęć: **Międzynarodowe bezpieczeństwo społeczne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę o teorii i praktyce w odniesieniu do bezpieczeństwa społecznego
2. Zna cele i instrumenty oceniania i zapobiegania zagrożeniom o charakterze społecznym

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi nazwać i scharakteryzować najważniejsze zagrożenia społeczne o charakterze międzynarodowym
2. Potrafi określić cele i instrumenty służące do likwidacji zagrożeń społecznych zarówno w wymiarze globalnym, ogólnokrajowym, jak i lokalnym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość wpływu procesów społecznych mających charakter zagrożeń na funkcjonowanie państw oraz wspólnoty międzynarodowej
2. Jest gotów zarówno w wymiarze jednostkowym, jak i w pracy zespołowej oceniać zagrożenia społeczne o charakterze międzynarodowym

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy teoretyczne bezpieczeństwa społecznego.
Wymiar globalny bezpieczeństwa społecznego.
Rola instytucji międzynarodowych w zapewnianiu bezpieczeństwa społecznego.
Rola instytucji pozapaństwowych w rozwiązywaniu międzynarodowych kwestii społecznych.

Wybrane kwestie bezpieczeństwa społecznego: ubóstwo oraz problemy kobiet i dzieci.
Wybrane kwestie bezpieczeństwa społecznego: kwestie migracyjne i demograficzne.
Wybrane kwestie bezpieczeństwa społecznego: kwestie kryminalne oraz ekologiczne.

Nazwa zajęć: Podstawy organizacji i zarządzania

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Znajomość podstawowych pojęć dotyczących organizacji i organizowania działań zespołów oraz zarządzania nimi
2. Znajomość podstawowych założeń zarządzania ludźmi w organizacjach

w zakresie umiejętności:

1. Umiejętność analizy organizacyjnej pod kątem możliwości zastosowania praktyk i struktur zzi
2. Umiejętność zastosowania wiedzy z zakresu motywowania i przewodzenia w procesie decyzyjnym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Uzyskanie przygotowane do oceny struktur organizacyjnych, kształcenie umiejętności dostrzegania nieprawidłowych zjawisk
2. Uzyskanie wiedzy potrzebnej do utworzenia organizacji oraz pomiaru sprawności jej działania z uwzględnieniem modeli struktur organizacyjnych

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy nauki o organizacji- pojęcia, przedmiot i zakres badań,
Teoria organizacji i kierownictwa
Geneza i rozwój organizacji pracy
Rozwój organizacji pracy z uwzględnieniem prekursorów kierunków
Sformalizowany charakter organizacji i jej wpływ na sprawność w funkcjonowaniu
Motywowanie
Leadership
Komunikowanie w organizacjach
Kontrolowanie w organizacjach
Przywództwo. Wielcy przedsiębiorcy w kontekście umiejętności przewodzenia
Planowanie w organizacjach
Zarządzanie w warunkach złożoności
Budowanie zespołu i zarządzanie zespołem
Budowa modelu działania zespołowego
Kierownictwo w komórkach zorganizowanych

Nazwa zajęć: Język francuski B21

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólno-akademickie
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku francuskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje,
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły,
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym
7. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności

Treści programowe dla zajęć:

Czasy i tryby gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: passé composé, imparfait, passé récent, futur simple, futur proche, conditionnel présent, conditionnel passé, subjonctif,

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna, wyrażanie przyczyny, celu, skutku, zdania warunkowe, przymiotnik, przysłówki, zaimki, zgodność czasów

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów:
- **relacje** – relacje międzyludzkie, przyjaźń, cechy charakteru, charakterystyka dobrego przyjaciela, miłość, uczucia, etapy związku, trudności w związku, konflikty rodzinne,

- **zdrowie** – dbałość o zdrowie, zdrowe odżywianie, problemy i porady zdrowotne, nazwy chorób, czynności wykonywane przez lekarza i pacjenta, wizyta u lekarza
- **szkoła, uniwersytet** – wybór studiów i szkoły wyższej, wymarzone studia, obowiązki studenta, życie studenckie, ścieżki kariery, finansowanie nauki
- **reklama** - znaczenie reklamy, sztuczki stosowane w reklamie, wybory konsumenckie, podatność na reklamę, sukces w biznesie
- **książka / film / muzyka**
ulubione lektury, książki papierowe i elektroniczne, przyszłość książek, adaptacje książkowe, kino czy serial, bycie aktorem, rola muzyki w życiu i w kulturze
- wspomnienia z przeszłości / żale**
stracone szanse, cofanie czasu, życie bez żalu

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3
Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3
Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: **Edukacja informacyjna i źródłowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu systemu biblioteczno-informacyjnego UAM w Poznaniu oraz specyfice przedmiotowej edukacji informacyjnej i źródłowej

w zakresie umiejętności:

1. Dysponuje wiedzą o zbiorach macierzystej biblioteki wydziałowej oraz Biblioteki Uniwersyteckiej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi odpowiednio określić priorytety wyszukiwania źródeł służące realizacji wyznaczonego zadania

Treści programowe dla zajęć:

System biblioteczno-informacyjny UAM w Poznaniu:

Biblioteka Uniwersytecka, biblioteki wydziałowe - charakterystyka zbiorów

Podstawowe zasady korzystania ze wspólnego dla całego systemu biblioteczno-informacyjnego regulaminu korzystania ze zbiorów bibliotecznych

Konto czytelnika. Korzyści wynikające z oferowanych możliwości: zdalny zapis, karta biblioteczna; charakterystyka konta, podstawowe zasady: zamówienia, prolongaty, rezerwacje

Wyszukiwanie książek i czasopism. Charakterystyka niezbędnych narzędzi wyszukiwawczych: wyszukiwarka, katalog on-line, katalog kartkowy dostępny w formie tradycyjnej i elektronicznej

Nazwa zajęć: **Technologie informacyjne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Rozpoznaje elementy techniki i oprogramowania systemu komputerowego i komunikacyjnego oraz ocenia ich przydatność w procesie przyswajania, przetwarzania i dystrybucji informacji.

2. Ma wiedzę o metodach, technikach i ograniczeniach prawnych wyszukiwania i wykorzystywania informacji z cyfrowych zasobów informacyjnych.

3. Ma wiedzę o zagrożeniach dla bezpieczeństwa narodowego, jego przyczynach i następstwach w przypadkach niedozwolonych operacji na informacjach.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi analizować codzienne wydarzenia i procesy polityczne w oparciu o informacje pozyskane ze światowych zasobów internetowych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę poszerzania i aktualizowania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji, wynikającą z szybkiego postępu technicznego i wchodzenia w fazę budowy społeczeństwa informacyjnego.

Treści programowe dla zajęć:

Historia rozwoju środków komunikacji masowej – postęp, dobrodziejstwa i zagrożenia.

Poznanie systemu operacyjnego Mac OS X.

Technika cyfrowa i analogowa, systemy liczbowe, algorytm, programy komputerowe.

Naruszenia bezpieczeństwa informacyjnego – historyczne przypadki i wydarzenia czasów współczesnych oraz sposoby zabezpieczenia komputera osobistego. Biochip. Społeczeństwo informacyjne.

Skład i łamanie tekstu w działaniu praktycznym.

Bezpieczeństwo informacji w systemach komputerowych – zagrożenia cyberprzestrzeni.

Podstawy tworzenia i bezpieczeństwa stron internetowych.

Nazwa zajęć: Socjologia bezpieczeństwa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Student/Studentka poznaje przyczyny wyodrębnienia się socjologii jako dyscypliny naukowej. Wie jaka jest relacja między socjologią a innymi naukami (ekonomią, psychologią, politologią i nauką o bezpieczeństwie)

2. Student/Studentka zna podstawowe teorie (makro i mikropoziomowe), pojęcia, które trafiły na grunt socjologii z innych nauk społecznych.

3. Student/Studentka zna socjologiczne wymiary problemów współczesnego świata (kryzys demokracji, globalizacja, migracje, zmiany klimatyczne) z uwzględnieniem ich wpływu na bezpieczeństwo.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi nałożyć perspektywę socjologiczną na analizowane zjawiska procesy społeczne widziane z perspektywy nauki o bezpieczeństwie.

2. Student/Studentka potrafi krytycznie analizować materiały i informacje dotyczące wydarzeń zachodzących we współczesnym świecie.

3. Student/Studentka potrafi przygotować konspekt pracy semestralnej, zaliczeniowej i na jego podstawie przygotować referat i prezentację multimedialną.

Treści programowe dla zajęć:

Socjologia potoczna vs socjologia naukowa. Przedmiot socjologii.

Rozwój socjologii jako dyscypliny naukowej.

Przyrodnicze (biologiczne, geograficzne, demograficzne), ekonomiczne i kulturowe podstawy życia społecznego.

Małe (grupa społeczna) i wielkie struktury społeczne (społeczeństwo, naród, państwo) w socjologii.

Wyobrażenia socjologiczne jako imperatyw pracy socjologa

Problemy współczesnego świata - kryzys demokracji

Problemy współczesnego świata - globalizacja

Problemy współczesnego świata - globalizacja

Problemy współczesnego świata - ruchy migracyjne, przyczyny, kierunki, konsekwencje dla bezpieczeństwa

Warsztat pracy studencki przygotowującego referat, prezentację multimedialną, wystąpienie publiczne

Nazwa zajęć: Filozofia z elementami logiki

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. ma podstawową wiedzę na temat rozumienia filozofii: etymologicznego znaczenie słowa „filozofia”; źródłowego pochodzenia refleksji filozoficznej; funkcji jakie spełnia i spełniała; natury pytań jakie stawia; jej relacji w stosunku do nauk szczegółowych, religii i polityki.

2. zna podłoże historyczne, na którym rodziła się i rozwijała europejska tradycja filozoficzna.

3. zna podstawowe działy refleksji filozoficznej i ich zakres problemowy.

4. ma podstawową wiedzę w zakresie metafizyki: byt ontologiczny (byt rzeczywisty a byt intencjonalny; byt realny a byt idealny); monizm a dualizm ontologiczny; pojęcie substancji, jej samoistość istotowa i niesamoistość predykatywna; podstawowe zasady ontologiczne (zasada sprzeczności i wyłączonego środka); spór o uniwersalia (idealizm Platona, realizm umiarkowany Arystotelesa, konwencjonalizm i nominalizm); podstawowa wiedza w zakresie teorii determinizmu, indeterminizmu, finalizmu, kompatybilizmu przy uwzględnieniu zagadnienia wolnej woli; różne koncepcje idealizmu (subiektywny, obiektywny, dialektyczny, transcendentálny).

5. ma podstawową wiedzę w zakresie teorii poznania: wiedza naukowa a zdroworozsądkowa, poprawność zdania języka naturalnego a jego logiczna wartość; podstawowe metody dochodzenia do sądów poznawczych (indukcja a dedukcja) i ich formułowania (zdania analityczne - definicyjne a zdanie syntetyczne - poszerzające wiedzę; podstawowe pytania epistemologiczne dotyczące źródeł wiedzy i granic poznawczych i w powiązaniu z tym stanowiska poznawcze (idealizm vs realizm, empiryzm vs racjonalizm); postawy poznawcze (dogmatyzm-sceptycyzm-krytycyzm); podstawowe zagadnienia

teorii prawdy i jej kryteriów (definicje klasyczne i nieklasyczne); podstawy filozofii umysłu (pojęcie świadomości, samoświadomości, postawa kognitywno – opisująca a postawa egzystencjalno – wartościująca)

6. zna podstawy wąsko pojętej metafizyki: wiara a religia; postawy wobec wiary (fideizm-ateizm— agnostycyzm); stanowiska filozoficzne (teizm- deizm-panteizm-panenteizm); apologetyka religijna (problemy racjonalizacji wiary); postawy przyjmowane wobec wielości religii (pluralizm, ekskluzywizm, inkluzywizm).

7. zna wybrane zagadnienia z zakresu antropologii filozoficznej: tożsamość gatunkowa a tożsamość jednostkowa człowieka (filogeneza i ontogeneza); antropocentryzm teoriopoznawczy, ontologiczny i etyczny; podstawowe nurty etyki i wartości na nich oparte (intelektualizm etyczny Sokratesa, eudajmonizm Arystotelesa, hedonizm Epikura, etyka bezwzględnego obowiązku Kanta, utylitaryzm Benthama i Millera, etyka niezależna Kotarbińskiego); reprezentowane postawy człowieka w relacji ze społeczeństwem (konformizm, oportunizm, wolność i jej rodzaje)

8. zna podstawy logiki formalnej, jej natury jako nauki i narzędzia; jej twórców; charakterystyczne elementy języka logiki (logiczne określenie nazwy i jej rodzajów (prosta, złożona, pusta oraz rozumienia konotacji, denotacji, zbioru i podzbioru); struktura i rodzaje budowanych definicji; czym jest tautologia; podstawy prawidłowego wnioskowania; podstawy rachunku zdań; czym są kwantyfikator i ich rodzaje oraz funkcja logiczna; poprawność zdania języka naturalnego a jego logiczna wartość.

9. ma podstawową wiedzę w zakresie biograficznym i doksograficznym filozofów omawianych podczas zajęć wykładowych i ćwiczeniowych.

w zakresie umiejętności:

1. rozróżnia pojęcia: filozofia a nauka; mądrość a wiedza; wiedza naukowa a zdrowy rozsądek.

2. potrafi dostrzec problem filozoficzny i sformułować prawidłowe pytanie (rozróżnia ich naturę w stosunku do pytań stawianych na gruncie nauki szczegółowej, życia potocznego, a życia politycznego).

3. potrafi przygotować prezentację lub referat na zadany temat filozoficzny konfrontując opinię publiczną (wybrane grupy badawcze) z rozważaniami formułowanymi na gruncie filozofii i innych nauk.

4. potrafi skomentować źródłowy tekst filozoficzny (czy jego literacką reminiscencję) czytany na zajęciach, czy zadany jako praca własna i wprowadzić swoje uwagi i argumenty do dyskusji dbając o precyzję słowa i definicyjną poprawność

5. potrafi aktualizować historycznie podejmowane problemy filozoficzne i nadawać im współczesne odniesienie do poznawanego świata (jego światopoglądowych kreacji i wartościowania istotnych, wręcz fundamentalnych elementów).

6. umie sformułować swoje przemyślenia w krótkich pisemnych formach (esej filozoficzny).

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi prowadzić dialog i jego rozszerzoną formę, czyli dyskusję, prezentując postawę chęci wzajemnego zrozumienia i tolerancji, a jednocześnie krytycyzmu, a także postawy otwartej na nowe treści (open mind).

2. potrafi trzymać się wytyczanych zasad poprawnej komunikacji, bez niepotrzebnej emocjonalności, z zachowaniem kultury słowa i tolerancji.

3. rozumie znaczenie relacji międzyludzkich uwzględniających zrozumienie i szacunek wobec godności drugiego człowieka (różnych grup etnicznych i kulturowych)

4. umie ocenić i docenić funkcję autorytetów w zakresie wiedzy przekazywanej.

5. docenia znaczenie wiedzy i wykształcenia filozoficznego dla rozwoju osobistego, społecznego i cywilizacyjnego.

Treści programowe dla zajęć:

Pytam, szukam, wątpię – czy filozofuję? Metafilozoficzna – ogólna refleksja nad przedmiotem, zadaniami i funkcją filozofii: racjonalne początki refleksji filozoficznej; jej historyczne i psychologiczne źródło. Elementy logiki: teoria nazwy (jej rodzaje, konotacja a denotacja)

Jak w języku tworzę świat, w którym jestem? Charakterystyka języka filozofii; perspektywa porównawcza; język filozofii a język codziennej komunikacji i język nauk szczegółowych i politologicznych. Symboliczność i metaforyczność języka filozofii a symboliczność obrazu wykorzystywanego w sztuce. Dialog i dyskusja jako sól filozofii. Elementy logiki: poprawność zdania języka naturalnego a jego logiczna wartość.

Czym jest świat formowany w filozoficznych „-izmach”? Podstawowe zagadnienia z zakresu ontologii: znaczenie bytu, jego rodzaje; problematyka podstawy świata (pytanie o arche); materializm – idealizm - dualizm; spór o uniwersalia; spór o przyczynowy ustrój przyrody i jego powiązanie z problemem wolnej woli. Elementy logiki: rodzaje kwantyfikatorów i ich zastosowania w niektórych interpretacjach ontologicznych.

Skąd wiemy to co wiemy i co naprawdę wiemy, a co jest kwestią domniemania jedynie? Podstawowe zagadnienia z zakresu teorii poznania; postawa sceptycyzmu vs postawa dogmatyzmu; granice i źródła

poznania; rezultaty poznawcze (sądy i ich kryteria weryfikacji). Elementy logiki: poprawność i prawomocność wnioskowania.

Czy aktualną i uniwersalną jest/była deklaracja Augustyna, że „chcę poznać Boga i duszę, nic więcej”? Metafizyczne zagadnienia wiary, Boga/bogów/transcendencji; charakterystyczne postawy wiary i niewiary (fideizm-ateizm-agnostycyzm); stanowiska filozoficzne w refleksji o bycie doskonałym (teizm-deizm-panteizm-panteizm); kognitywizm a emotywizm; racjonalizacja wiary; stanowiska wartościujące religie i ich znaczenie w globalizującym się świecie (pluralizm-ekskluzywizm-inkluzywizm). Elementy logiki: implikacja i jej prawdziwość

Mów prawdę, tylko prawdę i zawsze prawdę! Podmiot i przedmiot rozważań etycznych: etyka deskryptywna a etyka normatywna; podstawowe nurty koncepcji etycznych formułowanych ze względu na wartość uznawaną za „dobro” (aretajizm, eudajmonizm, hedonizm, utylitaryzm, formalizm, etyka niezależna); absolutyzm a relatywizm moralny; autonomiczność i niesamodzielność normatywna etyki; miłość i przyjaźń jako problemy etyczne. Elementy logiki: uzasadnienie jako logiczna podstawa etyki.

Człowiek nie jedno ma imię- kim jestem? Wybrane zagadnienia z zakresu antropologii filozoficznej dotyczące tożsamości człowieka: tożsamość gatunkowa a tożsamość jednostkowa; teoria umysłu (świadomości a samoświadomości); między intelektualizmem a emocjonalizmem; istotne postawy i relacje społeczne(konformizm i nonkonformizm, wolność i zależność). Elementy logiki: integralność jako logiczna tożsamość.

Nazwa zajęć: Ochrona własności intelektualnej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna istotę prawa własności intelektualnej
2. ma wiedzę z zakresu prawa autorskiego, praw pokrewnych i prawa własności przemysłowej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować przepisy prawne z zakresu własności intelektualnej
2. umie rozwiązywać kazusy dotyczące zagadnień z obszaru prawa autorskiego, praw pokrewnych i prawa własności przemysłowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada kompetencje w zakresie obrotu prawem własności intelektualnej

Treści programowe dla zajęć:

Przedmiot prawa autorskiego

- a) Definicja utworu
- b) Ochrona
- d) Rodzaje utworów

Podmioty prawa autorskiego

- a) Twórca
- b) Współtwórcy
- c) Producent/Wydawca
- d) Pracodawca
- e) Instytucje badawczo-naukowe

Autorskie prawa osobiste i autorskie prawa majątkowe

- a) Definicje
- b) Czas ochrony
- c) Przejawy
- d) Porównanie

Plagiat jako forma kradzieży intelektualnej

- a) Definicja
- b) Kary
- c) Rodzaje
- d) Autoplaciat
- e) Postępowanie

Dozwolony użytek

- a) Licencja ustawowa
- b) Dozwolony użytek publiczny
- c) Dozwolony użytek prywatny
- e) Kazusy

Umowy i licencje w zakresie prawa autorskiego

- a) Umowy zbycia
- b) Licencje

- c) Warunki
 - d) Zapisy umowne
- Prawa pokrewne
- a) Prawo do artystycznego wykonania
 - b) Prawo do fonogramu
 - c) Prawo do wideogramu
 - d) Prawo do nadań
 - e) Prawo do wydań naukowych i krytycznych
- Prawo własności przemysłowej
- a) Wynalazki
 - b) Wzory przemysłowe
 - c) Wzory użytkowe
 - d) Znaki towarowe
 - e) Oznaczenia geograficzne
 - f) Topografie układów scalonych

Nazwa zajęć: **Współczesna historia Polski i Świata**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Wskazuje najważniejsze fakty, zjawiska i procesy historyczne we współczesnej historii Polski i świata
2. Dostrzega historyczne uwarunkowania zjawisk współczesnych w zakresie bezpieczeństwa państwa polskiego
3. Rozpoznaje złożoność ocen i wielość interpretacji wydarzeń i postaci we współczesnych dziejach Polski i świata

w zakresie umiejętności:

1. Dostrzega historyczne uwarunkowania zjawisk współczesnych w zakresie bezpieczeństwa narodowego
2. Potrafi w odpowiedzialny sposób oceniać i dobierać źródła informacji o najnowszej historii

Treści programowe dla zajęć:

Odzyskanie niepodległości przez Polskę i inne konsekwencje II wojny światowej
Problemy bezpieczeństwa II Rzeczypospolitej. Wymiar wewnętrzny i międzynarodowy
II wojna światowa. Kluczowe aspekty
Kształtowanie systemu dwubiegunowego. Początki komunistycznego systemu władzy w Polsce
Kryzys i upadek totalitaryzmu stalinowskiego. Wymiar międzynarodowy i polski
Etapy rywalizacji zimnowojennej
Przemiany systemu politycznego PRL w latach 60-ych 70-ych
Koniec systemu dwubiegunowego. Przyczyny kryzysu i upadku ZSRR, wymiar wewnętrzny i międzynarodowy
Kryzys i upadek systemu komunistycznego w Polsce. Lata 1980 - 1990
Kluczowe problemy współczesnej historii krajów pozaeuropejskich

Nazwa zajęć: **Wstęp do nauki o państwie i prawie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Ma podstawową wiedzę o społeczeństwie, państwie i prawie

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wyszukiwać informacje w różnych źródłach i opracowaniach

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma potrzebę poszerzenia wiedzy o życiu społecznym i przekazywania jej innym
2. Rozumie znaczenie takiej wiedzy w pracy zawodowej

Treści programowe dla zajęć:

Wykład inauguracyjny: istota nauki o państwie i prawie
Pojęcie państwa
Władza i jej charakterystyka
Typ i forma państwa
Demokracja
Ciała pośredniczące w polityce
Pojęcie prawa. Państwo a prawo
Źródła prawa
Formy powstawania prawa w znaczeniu form działalności prawotwórczej

System prawa

Przestrzeganie prawa i stosowanie prawa

Wykładnia prawa: (pojęcie wykładni, podziały wykładni, teoria wykładni, moc wiążąca wykładni)

Obowiązywanie prawa

Prawo a inne systemy norm. Prawo wobec wartości

Praworządność. Koncepcja państwa prawa

Nazwa zajęć: Podstawy psychologii i kognitywistyki

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Student ma wiedzę na temat przedmiotu badań i interdyscyplinarności psychologii, psychologii społecznej i kognitywistyki oraz ich związków z innymi dyscyplinami
2. Zna podstawy współczesnej psychologii społecznej, w tym najważniejszych osiągnięć i eksperymentów w jej zakresie.
3. Zna podstawy kognitywistyki, w tym najważniejszych osiągnięć i eksperymentów w jej zakresie.
4. Zna i rozumie różne stanowiska etyczne oraz zastosowanie praktyczne psychologii społecznej.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi stosować poznane mechanizmy z zakresu psychologii w działalności zawodowej.
2. Student potrafi stosować poznane mechanizmy z zakresu kognitywistyki w działalności zawodowej i we własnym procesie uczenia się.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student potrafi doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności, w szczególności używać niezbędnej literatury przedmiotu
2. Student potrafi dyskutować z poszanowaniem zdania innych osób, uczy się krytycznie i kulturalnie debatować.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy psychologii – wyjściowe pojęcia i perspektywy

Podstawy psychologii społecznej – dysonans poznawczy

Podstawy psychologii społecznej -- konformizm i posłuszeństwo wobec autorytetu

Wpływ w grupach społecznych i procesy grupowe

Zachowania prospołeczne i komunikacja niewerbalna

Podstawy kognitywistyki – wyjściowe pojęcia i perspektywy

Podstawy kognitywistyki – uczenie się, motywacja, procesy poznawcze

Nazwa zajęć: Ekonomia

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Definiuje i interpretuje podstawowe kategorie związane z rynkiem i otoczeniem gospodarczym.
2. Rozpoznaje i interpretuje zjawiska i procesy społeczno-gospodarcze i ich wpływ na rozwój.
3. Potrafi uzupełniać nabytą wiedzę ekonomiczną i wykorzystywać w tym celu podstawowe wskaźniki mikroekonomiczne i makroekonomiczne.

w zakresie umiejętności:

1. Rozpoznaje i wykorzystuje podstawowe wskaźniki mikroekonomiczne i makroekonomiczne w bieżących decyzjach gospodarczych.
2. Gromadzi informacje ekonomiczne, przetwarza je i konkluduje na temat sytuacji w gospodarce narodowej i światowej.
3. Wykorzystuje interdyscyplinarne podejście do rozwiązywania problemów społeczno-gospodarczych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie znaczenie i przydatność podstawowych kategorii ekonomicznych w podejmowaniu decyzji gospodarczych.
2. Wykorzystuje wskaźniki do oceny danych zjawisk społeczno-ekonomicznych.
3. Rozwiązuje elementarne problemy ekonomiczne.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do gospodarki i ekonomii.

Rynek i jego elementy.

Teoria wyboru konsumenta.

Analiza czynników produkcji.

Teoria funkcjonowania przedsiębiorstwa.

Dochód narodowy w systemie rynkowym.

Budżet i polityka fiskalna państwa. Współczesny system podatkowy.

Pieniądz i system pieniężny w gospodarce rynkowej.
Charakterystyka współczesnego systemu bankowego.
Rynki papierów wartościowych.
Wzrost gospodarczy i cykl koniunkturalny w gospodarce rynkowej.
Charakterystyka zjawiska bezrobocia i inflacji w gospodarce.
Bilans płatniczy państwa i teorie wymiany międzynarodowej.
Współczesne modele gospodarki rynkowej.
Zjawisko globalizacji i międzynarodowej integracji gospodarczej we współczesnym świecie.

Nazwa zajęć: Wstęp do teorii i metodologii badań bezpieczeństwa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie zasady funkcjonowania człowieka w społeczeństwie, w szczególności jako podmiotu konstytuującego organizacje i instytucje polityczne (w tym te odpowiedzialne za bezpieczeństwo lokalne, narodowe i międzynarodowe)
2. zna i rozumie w zaawansowanym stopniu różne rodzaje struktur i instytucji społecznych (politycznych, prawnych, ekonomicznych) oraz ich istotne elementy i zasady funkcjonowania
3. zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody i teorie wyjaśniające relacje między strukturami oraz instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo, które funkcjonują w państwie i społeczeństwie oraz praktyczne zastosowanie tej wiedzy w działalności zawodowej typowej dla osób w nich pracujących
4. zna i rozumie zagadnienia związane z wpływem globalizacji i postępu naukowo-technologicznego na procesy społeczno-polityczne oraz systemy bezpieczeństwa i funkcjonowanie organizacji (politycznych, prawnych, ekonomicznych)
5. zna i rozumie słownictwo (w szczególności typowe dla nauki o bezpieczeństwie), także w języku obcym, umożliwiające rozumienie i tworzenie różnych rodzajów tekstów pisanych i mówionych, formalnych i nieformalnych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną i pozyskiwać dane do opisywania, interpretowania, oceniania, analizowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów (politycznych, prawnych, gospodarczych) związanych z naukami o bezpieczeństwie
2. potrafi dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia, w tym nowe technologie, do określania i wykonywania zadań typowych dla działalności zawodowej specjalisty z obszaru bezpieczeństwa lokalnego, narodowego i międzynarodowego
3. potrafi przygotowywać typowe prace pisemne w języku polskim i języku obcym o tematyce związanej z nauką o bezpieczeństwie, posługując się specjalistyczną terminologią i wykorzystując podstawowe ujęcia teoretyczne, a także różne źródła i opracowania

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do inicjowania oraz określania w pracy zawodowej i działalności publicznej, w szczególności tej typowej dla specjalisty ds. bezpieczeństwa, zadań i działań na rzecz środowiska społecznego, a także sposobów i środków ich realizacji
2. jest gotów/gotowa do rozwiązywania konfliktów (w szczególności tych związanych z funkcjonowaniem systemów bezpieczeństwa) przy wykorzystaniu etycznych metod i środków

Treści programowe dla zajęć:

Teoria i metodologia w badaniach bezpieczeństwa.

Pojęcie i rodzaje ryzyka. Algorytm zarządzania ryzykiem zawodowym.

Ocena własna: Czym jest bezpieczeństwo? O czyje bezpieczeństwo chodzi? Co zalicza się do zagadnień bezpieczeństwa? Jak można zapewnić bezpieczeństwo? Bezpieczeństwo: security and safety.

Klasyfikacje i przykłady bezpieczeństwa: bezpieczeństwo narodowe, międzynarodowe, wewnętrzne, polityczne, militarne, energetyczne, ekonomiczne, społeczne, ekologiczne, kulturowe, powszechne, publiczne, informacyjne, cybernetyczne i trans graniczne.

Zakresy pojęcia: sztuka wojenna, strategia, sztuka operacyjna, taktyka. Współczesne dylematy sztuki wojennej.

Zasady sztuki wojennej wg. Sun Zi i Carl Von Clausewitz.

Badania nad pokojem. Pokój w ujęciu negatywnym i pozytywnym. Polemologia, irenologia- przedmiot i zakres badań.

Monitoring zagrożeń, media w komunikowaniu społecznym bezpieczeństwa publicznego.

Zarządzanie kryzysowe w procesie badawczym (etapy zarządzania kryzysowego -zakresy czynności), ochrona infrastruktury krytycznej.

Ratownictwo medyczne: łańcuch przeżycia, zespoły ratownictwa medycznego, centrum powiadomienia ratunkowego, szpitalny oddział ratunkowy. Przedmiot i zakres badań medycyny ratunkowej, medycyny katastrof, medycyny sądowej.

Wykroczenia, przestępstwa. Przedmiot i zakres badań kryminologii, kryminalistyki i wiktymologii. Metody rozwiązywania problemów kryminalnych. Charakterystyka modelu community policing. Program „Razem bezpieczniej” w wymiarze lokalnym.

Realizm, liberalizm, konstruktywizm i krytyczne studia nad bezpieczeństwem jako paradygmaty badań nad bezpieczeństwem.

Geneza koncepcji human security.

Elementy procesu badawczego: pole, problemy, hipotezy badawcze, metody (ilościowe, jakościowe, mieszane), techniki i narzędzia badawcze.

Raport z badań. Zasady opracowania przypisów.

Nazwa zajęć: Język angielski A2

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Porozumiewa się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego. Czyta ze zrozumieniem krótkie teksty w języku angielskim o charakterze ogólnym. Rozumie prosty oryginalny materiał audio lub wideo z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie podstawowym jak i wychwytuje niezbędne szczegóły.

w zakresie umiejętności:

1. Porozumiewa się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego. Czyta ze zrozumieniem krótkie teksty w języku angielskim o charakterze ogólnym. Rozumie prosty oryginalny materiał audio lub wideo z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie podstawowym jak i wychwytuje niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasie Present Simple and Present Continuous, Past Simple and Past Continuous, Present Perfect and Present Perfect Continuous, Past Perfect oraz czasach przyszłych na poziomie A2. Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii dla poziomu A2. Podstawowe słownictwo dotyczące życia codziennego oraz związane z bezpośrednim środowiskiem studenta (jedzenie, osobowość, podróże, zainteresowania, edukacja, zakupy, pieniądze, technologia, rodzina, studia, praca, technologia, podstawowe słownictwo związane z kierunkiem studiów). Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów. Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów. Wyrażanie różnorodnych funkcji językowych np. prośby, opisy, wyrażanie opinii, wyrażanie zgody, brak zgody, pytania o pozwolenie, skargi, itp.

Nazwa zajęć: Język angielski B1

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Tworzy ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentuje swoje stanowisko oraz innych osób w zakresie problematyki związanej ze swoim otoczeniem jak i w zakresie tematyki ogólno-akademickiej. Czyta ze zrozumieniem teksty w języku angielskim o charakterze ogólnym jak i akademickim oraz analizuje ich treść i wybiera niezbędne informacje. Rozumie dostosowany do poziomu oryginalny materiał audio lub wideo na poziomie ogólnym oraz wychwytuje niezbędne szczegóły.

w zakresie umiejętności:

1. Tworzy ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentuje swoje stanowisko oraz innych osób w zakresie problematyki związanej ze swoim otoczeniem jak i w zakresie tematyki ogólno-akademickiej. Czyta ze zrozumieniem teksty w języku angielskim o charakterze ogólnym jak i akademickim oraz analizuje ich treść i wybiera niezbędne informacje. Rozumie dostosowany do poziomu oryginalny materiał audio lub wideo na poziomie ogólnym oraz wychwytuje niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: Present Simple and Present Continuous, Narrative Tenses, Present Perfect and Present Perfect Continuous, Future Perfect and Future Continuous. Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: mowa zależna oraz pytania w mowie zależnej, formy przymiotnikowe i przysłówkowe. Słownictwo dotyczące życia codziennego oraz jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów: praca, rozmowa kwalifikacyjna o pracę, służba zdrowia, podróżowanie, moda oraz dress code, środowisko naturalne, zmiany klimatyczne. Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3. Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3. Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: **Współczesne systemy polityczne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna przedmiot badań oraz pole badawcze nauki o systemach politycznych.
2. zna pojęcia wykorzystywane do opisu i analizy systemów politycznych oraz typologie systemów politycznych.
3. zna idee i wartości polityczne stanowiące podstawę danego systemu politycznego.
4. zna organizacje i instytucje składające się na organizację życia politycznego współczesnego społeczeństwa.
5. zna normy polityczne, w tym prawne, regulujące funkcjonowanie współczesnych systemów politycznych.
6. zna typy współczesnych systemów politycznych.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu systemów politycznych do analizy i oceny zjawisk społeczno-politycznych.
2. potrafi stosować podstawowe pojęcia z zakresu systemów politycznych w działalności zawodowej i publicznej.
3. potrafi dostrzec znaczenie idei i wartości politycznych w życiu społecznym.
4. potrafi włączyć się w działania wybranych organizacji i instytucji politycznych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo w różnych jego wymiarach.
5. potrafi analizować i wykorzystać w działaniu normy polityczne, w tym zawartość konstytucji.
6. potrafi opisać i ocenić formy organizacji życia politycznego we współczesnych państwach oraz prognozować ich ewolucję.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. zdaje sobie sprawę z konieczności poszerzania i aktualizowania wiedzy na temat organizacji życia politycznego.
2. jest przygotowany/przygotowana do aktywnego uczestniczenia w życiu publicznym.
3. wyróżnia się otwartością na nowe doświadczenia, profesjonalizm oraz innowacyjność.

Treści programowe dla zajęć:

Istota i elementy składowe systemu politycznego (idee i wartości polityczne, organizacje i instytucje polityczne oraz normy polityczne). Wzajemne relacje pomiędzy systemem politycznym a innymi elementami systemu społecznego.

Państwo jako najważniejszy element systemu politycznego, system polityczny a ustroj polityczny.

Istota, rodzaje i treść konstytucji. Inne normy polityczne.

Klasyfikacje systemów politycznych. System demokratyczny a niedemokratyczny.

Instytucje demokratycznego państwa (demokracja bezpośrednia i pośrednia).

Istota systemu wyborczego. Typologie systemów wyborczych. Regulacje prawne systemu wyborczego.

Ruchy i organizacje polityczne. Istota, funkcje i typy partii politycznych.

System partyjny jako element systemu politycznego (pojęcie i zasadnicze typy systemów partyjnych we współczesnych państwach).

Koncepcje trójpodziału oraz jedności władzy. Kryteria wyróżniania współczesnych systemów politycznych.

Organizacja, zasady powoływania oraz funkcjonowania władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej oraz ich kompetencje w polityce zapewniania bezpieczeństwa w różnych jego wymiarach.

Specyfika systemów politycznych w Ameryce Południowej, Ameryce Łacińskiej, Azji, Oceanii, Bliskim Wschodzie, Afryce, Europie Zachodniej oraz w Europie Środkowo-Wschodniej. Aktualne tendencje w kształtowaniu się systemów politycznych we współczesnym świecie.

System polityczny Wielkiej Brytanii jako przykład systemu parlamentarno-gabinetowego ze szczególnym uwzględnieniem roli poszczególnych instytucji w polityce zapewniania bezpieczeństwa.

System polityczny Stanów Zjednoczonych jako przykład systemu prezydenckiego ze szczególnym uwzględnieniem roli poszczególnych instytucji w polityce zapewniania bezpieczeństwa.

System polityczny Republiki Federalnej Niemiec jako przykład systemu parlamentarno-kanclerskiego. Rola poszczególnych instytucji w polityce zapewniania bezpieczeństwa.

System polityczny Szwajcarii jako przykład systemu parlamentarno-komitetowego. Rola poszczególnych instytucji w polityce zapewniania bezpieczeństwa.

System polityczny Republiki Francuskiej jako przykład systemu „mieszanego” ze szczególnym uwzględnieniem roli poszczególnych instytucji w polityce zapewniania bezpieczeństwa.

Nazwa zajęć: Uprawnienia organów ścigania

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Będzie posiadał/a umiejętności analizowania sytuacji związanych z możliwością przekroczenia uprawnień przez przedstawicieli wybranych organów ścigania w przypadku stosowania środków przymusu bezpośredniego czy też realizacji uprawnień procesowych i pozaprocesowych

2. Będzie miał/a wiedzę na temat historycznych uwarunkowań rozwoju uprawnień w sferze bezpieczeństwa i porządku publicznego oraz współczesnego kształtu uprawnień wybranych organów ścigania, jak również możliwości ich stosowania wobec osób i konieczności uwzględnienia praw osób wobec których uprawnienia i środki są stosowane

w zakresie umiejętności:

1. Będzie potrafił/a rozpoznać rodzaj uprawnienia stosowanego wobec jednostki przez wybrane organy ścigania, będzie również świadoma swoich praw i granic stosowania środków i uprawnień przez organa ścigania

2. Będzie posiadał/a umiejętności analizowania sytuacji związanych z możliwością przekroczenia uprawnień przez przedstawicieli wybranych organów ścigania w ramach przeszukania, zatrzymania czy stosowania kontroli operacyjnej

3. Potrafi prawidłowo rozróżnić zakres kompetencyjny podmiotów w sferze realizowanych przez nie uprawnień: procesowych, operacyjnych, porządkowych oraz szczególnych wynikających z ustawy „anty-przemocowej”

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wie jakie sytuacje, w realizacji zadań służbowych przedstawicieli organów i służb, mogą stanowić o zakwalifikowaniu ich postępowania jako przekroczenia uprawnień służbowych co może wiązać się z odpowiedzialnością karną za podejmowane decyzje.

2. Będzie stosował/a się do pakietu uniwersalnych rad dotyczących konieczności analizy praw osób zatrzymywanych, legitymowanych, aresztowanych, przeszukiwanych i kontrolowanych.

Treści programowe dla zajęć:

Rys historyczny rozwoju uprawnień na przykładzie rozwoju uprawnień okołopolitycznych

Charakterystyka wybranych szczegółowych uprawnień organów ścigania

Szczegółowy podział uprawnień procesowych, porządkowych i operacyjno rozpoznawczych organów ścigania

Elementy współpracy międzynarodowej organów ścigania i możliwości wymiany informacji.

Zakres praw i obowiązków funkcjonariuszy organów ścigania w toku korzystania z uprawnień i stosowania środków przymusu bezpośredniego oraz pakiet elementarnej wiedzy odnoszącej się do praw jednostki

Nazwa zajęć: Międzynarodowe stosunki gospodarcze

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę na temat najważniejszych procesów i zależności rozwojowych w świecie, szczególnie w zakresie handlu międzynarodowego, globalizacji i regionalizacji ekonomicznej

2. Operuje podstawowymi kategoriami ekonomicznymi związanymi z gospodarką światową, pieniądzem międzynarodowym i handlem

w zakresie umiejętności:

1. Gromadzi informacje gospodarcze, przetwarza je i wyciąga wnioski na temat sytuacji gospodarczej na świecie

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozwija kreatywne myślenie, dokonując ocen i prognoz związanych z tematyką przedmiotu, potrafiąc formułować opinie i inicjować dyskusję na omawiane tematy

Treści programowe dla zajęć:

- Międzynarodowy podział pracy i jego uwarunkowania
- Klasyczne i współczesne teorie w handlu międzynarodowym
- Doktrynalne założenia polityki handlowej. Instrumenty polityki handlowej
- Rola i znaczenie GATT/WTO w rozwoju handlu międzynarodowego
- Międzynarodowy system walutowy i pieniądź międzynarodowy

Współczesna gospodarka światowa: istota, struktura, podmioty. Etapowy rozwój gospodarki światowej: od 1 do 5 Rewolucji Przemysłowej. Znaczenie państw zrzeszonych w G-20, OECD, BRICS i NEXT 11 w rozwoju gospodarczym świata.

Szczegółowa analiza przepływów towarowych, usługowych, kapitałowych, pieniężnych, technologicznych i ludzkich we współczesnej gospodarce światowej.

Proces globalizacji i międzynarodowej integracji gospodarczej w świecie: definicje, czynniki, mechanizmy, płaszczyzny, kryteria skuteczności, etapy rozwoju, podobieństwa i różnice.

Szczegółowa analiza porównawcza poglądów zwolenników i przeciwników (krytyków) procesu globalizacji ekonomicznej. Proglobalizm versus alter i antyglobalizm

Gospodarka światowa w dobie (post)pandemii Covid 19 -analiza typu SWOT. Elementy prognozy rozwoju gospodarczego świata do roku 2050: główne megatrendy rozwojowe

Wpływ wojny w Ukrainie na współczesne międzynarodowe stosunki gospodarcze - wymiar globalny i regionalny

Nazwa zajęć: **Prawne podstawy bezpieczeństwa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi opisać idee i zasady państwa praworządnego
2. potrafi wymienić międzynarodowe i krajowe instytucje zajmujące się problematyką bezpieczeństwa oraz znać ich dorobek prawny
3. potrafi objaśnić zasady międzynarodowego prawa humanitarnego.
4. potrafi przedstawić znaczenie Konstytucji jako gwaranta prawnego bezpieczeństwa państwa
5. potrafi opisać istotę stanów nadzwyczajnych
6. potrafi przedstawić zadania administracji publicznej w zakresie bezpieczeństwa publicznego oraz wyjaśnić role służb, inspekcji oraz straży w systemie bezpieczeństwa i porządku publicznego.i

w zakresie umiejętności:

1. potrafi prognozować procesy i zjawiska społeczne (polityczne, prawne, ekonomiczne) z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi właściwych dla nauki o bezpieczeństwie
2. potrafi przygotowywać wystąpienia ustne i brać udział w debacie, w języku polskim i języku obcym o tematyce związanej z nauką o bezpieczeństwie, w trakcie których potrafi omówić zagadnienie szczegółowe z zakresu nauki o bezpieczeństwie, a także przedstawiać i oceniać różne stanowiska
3. potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązania konkretnego problemu w życiu publicznym związanego z obszarem bezpieczeństwa lokalnego, narodowego i międzynarodowego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do krytycznego analizowania posiadanej wiedzy oraz dostępnych źródeł i informacji oraz uzupełniania ich w oparciu o ekspertyzy i źródła naukowe typowe dla nauki o bezpieczeństwie.
2. jest gotów/gotowa do inicjowania oraz określania w pracy zawodowej i działalności publicznej, w szczególności tej typowej dla specjalisty ds. bezpieczeństwa, zadań i działań na rzecz środowiska społecznego, a także sposobów i środków ich realizacji.
3. jest gotów/gotowa do uczestniczenia w kształtowaniu systemów bezpieczeństwa korzystając z różnych mediów i sposobów komunikowania

Treści programowe dla zajęć:

Wstęp do prawoznawstwa :czym jest prawo? koncepcje prawa, funkcje prawa, rodzaje prawa, przepis prawny, norma prawna, źródła prawa. Bezpieczeństwo w Konstytucji-wykładnia art.5,10, 26, 30,68,134, 232.

Funkcje państwa z zakresu bezpieczeństwa.

Organy parlamentarne w dziedzinie bezpieczeństwa. Komisja Administracji i Spraw wewnętrznych, Komisja Obrony Narodowej, Komisja do Spraw Służb Specjalnych.

Zakres działania Prezydenta RP. Biuro Bezpieczeństwa Narodowego ,Rada Bezpieczeństwa Narodowego, Rada Gabinetowa(Konstytucja , ustawa o Obronie Ojczyzny)

Zakres działania administracji rządowej i administracji rządowej w terenie .Rządowe Centrum Bezpieczeństwa .Wydziały Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego .Administracja zespolona.(Konstytucja, ustawy :o Obronie ojczyzny, o Zarządzaniu Kryzysowym)

Prawne aspekty ochrony bezpieczeństwa i porządku publicznego w samorządzie terytorialnym. Zadania własne , administracja zespolona , komisja bezpieczeństwa i porządku publicznego.

Rodzaje Sił Zbrojnych RP, struktura i zadania, stopnie wojskowe.

Służby Specjalne.

Pozycja prawnoustrojowa służb , inspekcji i straży. Policja , Straż Gminna, Państwowa Straż Pożarna, System Państwowego Ratownictwa Medycznego -jednostki współpracujące z Systemem, Państwowa Inspekcja Sanitarna , Inspekcja Ochrony Środowiska.

Prawne aspekty zarządzania kryzysowego.

Stany nadzwyczajne w państwie.

Miedzynarodowe prawo humanitarne .Ochrona jeńców i osób cywilnych podczas konfliktów zbrojnych(konwencje Genewskie-1949 , Protokoły Dodatkowe- 1997).Pomoc humanitarna , interwencja humanitarna.

Nazwa zajęć: Język niemiecki A2

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znanej typowe; potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego
2. potrafi czytać ze zrozumieniem krótsze teksty w języku niemieckim o charakterze ogólnym
3. potrafi zrozumieć prosty oryginalny materiał audio lub wideo z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwyć niezbędne szczegóły

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: czas Perfekt oraz Imperfekt dla czasowników mocnych i słabych oraz czasowników modalnych

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: zaimki dzierżawczy w mianowniku, bierniku oraz celowniku, odmiana czasowników nieregularnych, okoliczniki czasu, stopniowanie przysłówków, zdania porównawcze

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólnoakademickie w zakresie następujących tematów: rodzina – członkowie rodziny, przebieg dnia w rodzinie, czynności dnia codziennego, obowiązki domowe, jedzenie i picie – produkty żywnościowe, przepisy na proste dania, posiłki, przyzwyczajenia żywieniowe, zakupy – lista zakupów, miary i wagi, zamawianie jedzenia, pogoda - zjawiska pogodowe, pory roku, zmiany klimatu, urlop i czas wolny – aktywności w czasie wolnym, miejsca wypoczynku, środki lokomocji

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści tematu 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści tematu 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści tematu 3.

Nazwa zajęć: Język niemiecki B1

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób w zakresie problematyki związanej ze swoim otoczeniem jak i w zakresie tematyki ogólnoakademickiej.
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku niemieckim o charakterze ogólnym jak i akademickim oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje.
3. potrafi zrozumieć dostosowany do poziomu oryginalny materiał audio lub wideo na poziomie ogólnym oraz wychwytywać niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: czas Perfekt oraz Imperfekt dla czasowników mocnych i słabych, czas przyszły Futur 1

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: partykuły modalne, rekcja czasownika, czasowniki ruchu, werden + bezokolicznik, zdania względne, słowotwórstwo, przyimki czasowe

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólnoakademickie w zakresie następujących tematów: dni świąteczne: przyjęcia i uroczystości z różnych okazji, święta, tradycje, obrzędy, zaproszenia, rady dla gości i gospodarzy uroczystości w drodze: środki komunikacji, zakup biletów, zachowanie na dworcu/ lotnisku, sposoby podróżowania, miejsca docelowe, sposoby spędzania czasu w poszczególnych miejscach (np. w górach, nad morzem) warunki noclegowe, wrażenia i przeżycia urlopowe, szczegółowy opis drogi, wymarzona podróż, przedmioty przydatne w podróży: mieszkanie: wymarzony dom/mieszkanie, wyposażenie mieszkania, okolica miejsca zamieszkania, warunki mieszkaniowe, doświadczenia z mieszkania we wspólnocie mieszkaniowej, własna sytuacja mieszkaniowa, zamiana mieszkania: muzyka: instrumenty muzyczne, style muzyczne, gusty muzyczne, znani muzycy, koncert, przedstawienie muzyczne

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanego słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści tematu 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanego słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści tematu 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowach kwalifikacyjnych o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: **Język rosyjski A2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. potrafi zrozumieć prosty oryginalny materiał audio lub wideo z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym.

2. Potrafi zrozumieć znaczenie przekazu zawartego w tekstach dostosowanych do poziomu umiejętności językowych w tym tekstów ze specjalistycznych.

w zakresie umiejętności:

1. Wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i wykorzystuje informacji w języku rosyjskim dotyczące obszaru postradzieckiego w zasobach informacji pisanych i elektronicznych

2. Potrafi w języku rosyjskim wypełniać formularze i/lub kwestionariusze osobowe, wymagające podstawowych informacji odnośnie imienia i nazwiska, wieku, narodowości, zawodu, miejsca zamieszkania itd.; napisać samodzielnie krótkie komunikaty (np. wiadomość, list prywatny itp.); oficjalne dokumenty (CV, podanie, skarga, podziękowanie, gratulacje, zaproszenia, kondolencje).

3. Zrozumieć prosty oryginalny materiał audio lub wideo z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Umiejętność pracy w grupie.

Treści programowe dla zajęć:

Powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego na poziomie A1. Zwroty grzecznościowe. Udzielanie podstawowych informacji na swój temat (tryb życia, zainteresowania, praca, zwyczaje). Wymowa akcentowanego „o” i samogłoski „y”

Komunikacja. Człowiek i relacje z otoczeniem. Rodzina, związki, odmiana oraz użycie wyrażenia „друг друга”

Opisywanie siebie oraz własnych upodobań w kontekście relacji romantycznych z innymi. Rozmowa na temat oczekiwań i uczuć. Rekcja czasownika. Analiza rosyjskich i polskich czasowników oraz użycie prawidłowej rekcji. Odmiana zaimka „себя” oraz zaimków przeczących

Podział obowiązków domowych. Ekologiczne środki czystości. Odmiana czasowników zwrotnych korzystać oraz interesować się. Redukcja nieakcentowanych „o” i „a”

Domowy budżet. Zarządzanie pieniędzmi, oszczędzanie. Odmiana czasowników ruchu.

Samorozwój. Postanowienia noworoczne oraz ich realizacja. Przyimki „за” i „через”.

Efektywne zarządzanie czasem. Odmiana rzeczowników III deklinacji. Wymowa spółgłosek zawsze twardych. Liczebniki główne i porządkowe. Określanie dat.

Nazwa zajęć: **Język rosyjski B1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego.

2. Potrafi czytać ze zrozumieniem dłuższe teksty w języku rosyjskim o charakterze ogólnym

3. Potrafi zrozumieć prosty oryginalny materiał audio lub wideo z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

4. Potrafi zrozumieć znaczenie przekazu zawartego w tekstach dostosowanych do poziomu umiejętności językowych w tym tekstów ze specjalnością dotyczącą bezpieczeństwa narodowego

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi w szerokim zakresie tematów formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.

2. Samodzielnie tłumaczy (z j. rosyjskiego na j. polski i j. polskiego na j. rosyjski) teksty humanistyczne dostosowane do poziomu umiejętności językowych. Zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się.

3. Potrafi nawiązać komunikację z podmiotami naukowymi, gospodarczymi, społecznymi i kulturalnymi, zorientowanymi na współpracę międzynarodową z obszaru postradzieckiego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Umiejętność pracy w grupie.

Treści programowe dla zajęć:

Prowadzenie zdrowego trybu życia. Dbanie o siebie. Zwroty niezbędne podczas wizyt lekarskich. Wymowa miękkich spółgłosek: s,d,r,t

Rozmowy na temat sektora usług. Zwroty niezbędne podczas wizyt u fryzjera, kosmetyczki.

Uroda, zabiegi pielęgnujące. Kosmetyki naturalne i ekologiczne. Przyimki „из-за” i „из-под”

Odpozynek i relaks. Rozmowa na temat różnych form wypoczynku aktywnego i pasywnego. Imiesłowy przysłówkowe uprzednie.

Organizacja pracy oraz wypoczynku. Odmiana wybranych czasowników dokonanych i niedokonanych. Efektywny wypoczynek. Miejsca i sposoby wypoczynku. Zdania przyczynowo-skutkowe z „поэтому” i „потому что”.

Rodowe siedliska Rosji.

Życie na łonie natury. Imiesłowy przymiotnikowe bierne czasu teraźniejszego.

Powtórzenie materiału z całego roku.

Nazwa zajęć: Międzynarodowe stosunki polityczne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada podstawową wiedzę z zakresu stosunków międzynarodowych

2. Rozróżnia mechanizmy występujące w obrębie stosunków międzynarodowych

3. Zna podstawowe teorie i koncepcje z zakresu stosunków międzynarodowych

w zakresie umiejętności:

1. Umie diagnozować główne zagrożenia w obrębie stosunków międzynarodowych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi oceniać i prognozować procesy zachodzące na arenie międzynarodowej

Treści programowe dla zajęć:

Geneza i rozwój międzynarodowych stosunków politycznych

Polityka zagraniczna i jej znaczenie

Wojny i konflikty zbrojne na świecie

Wyścig zbrojeń - przyczyny, formy i skutki

Proces rozbrojeniowy na świecie

Rozwiązywanie sporów i konfliktów na świecie

Współpraca międzynarodowa i jej przejawy

Nazwa zajęć: Polityka bezpieczeństwa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada podstawową wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i polityki bezpieczeństwa

2. Rozróżnia mechanizmy i modele polityki bezpieczeństwa

3. Umie diagnozować zagrożenia dotyczące polityki bezpieczeństwa

w zakresie umiejętności:

1. Zna podstawowe procedury dotyczące polityki bezpieczeństwa

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Umie prognozować eskalację zagrożeń dla polityki bezpieczeństwa

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie i istota polityki bezpieczeństwa

Cechy i elementy składowe polityki bezpieczeństwa

Teorie oraz koncepcje dotyczące polityki bezpieczeństwa

Główne wyzwania i zagrożenia dla polityki bezpieczeństwa

Modele polityki bezpieczeństwa oraz sposoby ich realizacji

Prognozowanie polityki bezpieczeństwa

Nazwa zajęć: Język francuski A2

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie umiejętności:

1. potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe,- w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego,

2. potrafi czytać ze zrozumieniem krótsze teksty o charakterze ogólnym,

3. potrafi zrozumieć prosty, oryginalny materiał audio lub wideo poruszający zagadnienia z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: *passé composé*, *imparfait*, *passé récent*, *futur proche*, *futur simple*

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: zaimki „en”, „y”, zaimki dopełnienia bliższego, dalszego, odmiana czasowników nieregularnych, przysłówki,

stopniowanie przymiotnika, mowa zależna

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów:

- **rodzina** (członkowie rodziny, relacje rodzinne),

- **czynności dnia codziennego** (obowiązki domowe),

- **jedzenie i picie** (produkty żywnościowe, przepisy na proste dania, posiłki, przyzwyczajenia żywieniowe),

- **zakupy** (lista zakupów, miary i wagi, zamawianie jedzenia),

- **pogoda** (zjawiska pogodowe, pory roku, zmiany klimatu),

- **urlop i czas wolny** (aktywności w czasie wolnym, miejsca wypoczynku, środki lokomocji),

- **praca** (zawody, rozmowa w sprawie pracy, idealna firma).

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi, domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi, domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: Język francuski B1

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie umiejętności:

1. - potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz stanowisko innych osób w zakresie problematyki związanej ze swoim otoczeniem jak i w zakresie tematyki ogólno-akademickiej

2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku francuskim o charakterze ogólnym jak i akademickim oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje

3. potrafi zrozumieć dostosowany do poziomu oryginalny materiał audio lub wideo na poziomie ogólnym, wychwytyjąc niezbędne szczegóły

Treści programowe dla zajęć:

Czasy i tryby gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: *passé composé*, *imparfait*, *passé récent*, *futur simple*, *futur proche*, *conditionnel présent*, *conditionnel passé*, *subjonctif*,

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna, wyrażanie przyczyny, celu, skutku, zdania warunkowe, zaimki, przysłówki, przymiotnik, zgodność czasów, mowa zależna

Słownictwo dotyczące życia codziennego oraz ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów:

- **praca** (rozmowa kwalifikacyjna o pracę, wybór pracy, rozmowa o pracę, praca w Polsce czy za granicą),
- **zdrowie** (internetowe strony medyczne, pierwsza pomoc, dbanie o zdrowie, sen, nawyki żywieniowe, nowoczesny styl życia, stres),
- **moda i wygląd** (znaczenie wyglądu, agencje doradztwa wizerunkowego, chirurgia estetyczna)
- **środowisko naturalne**, zmiany klimatyczne,
- **podróże** (wakacje, środki transportu, podróże w przyszłości)
- **kuchnia** (ulubione dania, kuchnia polska i francuska, globalizacja kuchni, przepisy kulinarne),

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: **Język hiszpański B1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób w zakresie problematyki związanej ze swoim otoczeniem jak i w zakresie tematyki ogólno-akademickiej.
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku hiszpańskim o charakterze ogólnym jak i akademickim oraz analizować ich treści i wybierać niezbędne informacje.
3. potrafi zrozumieć dopasowany do poziomu oryginalny materiał audio lub wideona poziomie ogólnym, wychwytyjąc niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne - odpowiednie dla poziomu B1- czasy przeszłe oraz przyszły Futuro Imperfecto
Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: tryb przypuszczający, mowa zależna w teraźniejszości i przeszłości, zdania warunkowe typ I, tryb łączący Presente de Subjuntivo, tryb przypuszczający Condicional Simple, tryb rozkazujący twierdzący i przeczący

Słownictwo dotyczące życia codziennego oraz ogólnoakademickie w zakresie następujących tematów: zawody przyszłości, przyszłość, świat reklamy, wynalazki i technologie, uroczystości rodzinne, zakupy, ekologia, środowisko naturalne, zmiany klimatyczne, energia odnawialna, organizacje pozarządowe, prawa zwierząt, niepełnosprawność;

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: planowania i przewidywania przyszłości, wyrażania opinii, przypuszczeń, wątpliwości i prawdopodobieństwa, formułowanie nierealnych hipotez, udzielanie rad oraz instrukcji, udział w dyskusji połączony z argumentacją, moderowanie dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: **Język hiszpański A2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego.
2. potrafi czytać ze zrozumieniem krótsze teksty w języku hiszpańskim o charakterze ogólnym.
3. potrafi zrozumieć prosty oryginalny materiał audio lub wideo z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne: czasy przeszłe w trybie oznajmującym (Preterito Perfecto, Indefinido, Imperfecto, Pluscuamperfecto) i inne konstrukcje przeszłe odpowiednie dla poziomu A2- porównanie czasów przeszłych.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii (strona bierna z czasownikiem Ser, mowa zależna, tryb przypuszczający, modo potencial, Estar + gerundio).

Słownictwo dotyczące życia codziennego oraz związane z bezpośrednim środowiskiem studentów (rozrywka, czas wolny, środki przekazu, życie zawodowe, sztuka, moda, wynalazki, podstawowe słownictwo związane z kierunkiem studiów).

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi ; domyślanie się znaczenia nieznanych słów.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi - domyślanie się znaczenia nieznanych słów.

Wyrażanie różnorodnych funkcji językowych: wyrażanie uczuć, propozycji oraz próśb, reagowanie: odrzucanie i akceptowanie, usprawiedliwianie się - udzielanie rad, dzielenie się wspomnieniami z dzieciństwa, itp.

Nazwa zajęć: Podstawy kryminologii i kryminalistyki

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi omówić pojęcia z zakresu działania kryminologii i kryminalistyki, zna elementy struktury.
2. Zna możliwości związane z ujawnieniem i zabezpieczeniem śladów kryminalistycznych oraz ich procesowym wykorzystaniem przez organy ścigania.

w zakresie umiejętności:

1. Umie zdefiniować pojęcia związane z kryminologią i kryminalistyką oraz możliwościami wykorzystania tych dyscyplin w czynnościach procesowych.
2. Zna teoretyczne i praktyczne aspekty kryminologii i kryminalistyki w walce z przestępczością.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student zna rolę i znaczenie kryminologii i kryminalistyki we współczesnych uwarunkowaniach zwalczania przestępczości.
2. Student poprzez zdobytą wiedzę, będzie w stanie formować własne poglądy na temat zmieniającej się struktury przestępczości oraz uwarunkowań jakie towarzyszą tym zmianom.

Treści programowe dla zajęć:

Kryminologia i kryminalistyka - nauka o współczesnych zagrożeniach związanych z przestępczością, nauka o taktyce i technice popełniania przestępstw, wykrywania przestępstw, zapobiegania przestępstwom.

Ślady w znaczeniu kryminalistycznym, podstawowy podział śladów (daktyloskopijne, mechanoskopijne, traseologiczne, biologiczne, fizykochemiczne, fonoskopijne, broni palnej, dokumenty), kompleksowe omówienie zagadnienia.

Kryminalistyczne oględziny miejsca przestępstwa.

Daktyloskopia -omówienie całościowe zagadnienia dotyczącego śladów kryminalistycznych.

Portret pamięciowy, metody służące do odtwarzania wyglądu przyżyciowego człowieka.

Omówienie i pokaz metody ujawniania i zabezpieczania śladów (biologicznych, osmologicznych, zapachowych).

Omówienie i pokaz metody ujawniania i zabezpieczania śladów kryminalistycznych (mechanoskopijne, traseologiczne, balistyczne).

Zastosowanie urządzeń poligraficznych.

Praktyczne pobieranie odbitek linii papilarnych.

Nazwa zajęć: System polityczny RP

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna genezę i ewolucję systemu organów państwowych w Polsce.
2. Zna podstawy prawne i zasady funkcjonowania organów państwowych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi dokonać analizy pozycji ustrojowej najważniejszych organów państwowych.
2. Potrafi samodzielnie dokonywać analizy aktów prawnych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie mechanizmy rządzące życiem politycznym w Polsce.
2. Jest przygotowany do działalności w administracji rządowej, samorządowej oraz w sferze politycznej.

Treści programowe dla zajęć:

Ustrój polityczny i jego uwarunkowania.

Konstytucja i źródła prawa konstytucyjnego.

Ewolucja systemu politycznego PRL i RP.

Tryb uchwalania i główne założenia Konstytucji RP z 2 kwietnia 1997 r.
Zasady ustroju politycznego Rzeczypospolitej Polskiej.
System organów państwa.
Władza ustawodawcza w RP i przebieg procesu legislacyjnego w RP.
Władza wykonawcza w RP. Prezydent RP i Rada Ministrów.
Wymiar sprawiedliwości. Sądy i trybunały.
Organy kontroli i ochrony prawa: KRRiT, RPO, NIK.
Terenowe organy administracji rządowej.
Zasady prawa wyborczego. Kodeks wyborczy.
Kierunki ewolucji systemu politycznego RP.

Nazwa zajęć: **Bezpieczeństwo informacyjne i cyberbezpieczeństwo**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Potrafi odnieść się do rozbudowanej debaty odnośnie rozwoju znaczenia przestrzeni informacyjnej w kształtowaniu się współczesnego bezpieczeństwa państw, struktur międzynarodowych, architektury bezpieczeństwa w skali regionalnej oraz międzynarodowej.
2. Dysponuje wiedzą w zakresie implikacji dynamiki przeobrażeń w cyberprzestrzeni w kształtowaniu się współczesnego bezpieczeństwa państw, struktur międzynarodowych, architektury bezpieczeństwa w skali regionalnej oraz międzynarodowej, zauważając sprawy relacji polityka-technologia-bezpieczeństwo-ekonomia.
3. Uzyskuje pogłębiony obraz rywalizacji państw oraz podmiotów niepaństwowych w cyberprzestrzeni oraz przestrzeni informacyjnej w oparciu o istniejące doświadczenia (podmiotów państwowych i niepaństwowych), ale również w oparciu o nakreślone przez analityków, naukowców, wojskowych możliwe przyszłe scenariusze rozwoju sytuacji.
4. Potrafi uzyskać niezbędne umiejętności w zakresie oceny poziomu cyberbezpieczeństwa w zależności od systemu przyjętego w danym państwie oraz oceny architektury bezpieczeństwa regionalnego oraz globalnego.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zabrać głos w dyskusji dotyczącej kluczowych wątków prawnych, etycznych i technologicznych jeśli chodzi o dylematy związane z rozwojem aktywności państw i podmiotów niepaństwowych w przestrzeni informacyjnej.
2. Jest w stanie kreować dyskusję o potrzebach cyberbezpieczeństwa wśród innych studentów, ale również w kontekście swojej wspólnoty lokalnej i przyszłego/obecnego miejsca pracy, ukazując przy tym znaczenie działań informacyjnych w zakresie budowania architektury bezpieczeństwa na różnych poziomach funkcjonowania państwa.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozwija własną wiedzę o wyzwaniach w sferze cyberbezpieczeństwa i bezpieczeństwa informacyjnego w oparciu o zróżnicowaną gamę źródeł naukowych oraz popularnonaukowych i publicystycznych w celu budowania świadomości innych w miejscu pracy, studiowania i w przestrzeni rodziny oraz grona znajomych.

Treści programowe dla zajęć:

Kluczowe pojęcia z zakresu bezpieczeństwa cyberbezpieczeństwa.

Kluczowe pojęcia z zakresu domeny informacyjnej.

Spektrum użycia siły – rola oraz znaczenie przestrzeni informacyjnej i działań w domenie cyber.

NATO – nowe podejście do kwestii systemowego ujęcia bezpieczeństwa informacyjnego i cyberbezpieczeństwa.

SIGINT czyli rosnąca rola wywiadu bazującego na źródłach sygnałowych.

Bellingcat i kształtowanie się nowoczesnego ujęcia OSINT.

Chińsko-amerykański konflikt w domenie cyber oraz informacyjnej.

Rosyjska koncepcja działań hybrydowych a operacje w domenie informacyjnej i cyber na przykładzie możliwości rosyjskiego wywiadu.

Sztuczna inteligencja (SI), uczenie maszynowe, analiza Big Data, itp. jako wyznacznik zmian w obrębie potencjału państwa.

Kontrowersje wokół możliwości wpływania na wybory polityczne w domenie cyber i info.

STUXNET czyli nowa jakość w zdolnościach ofensywnych państw i jej wpływ na sposób prowadzenia polityki oraz działań zbrojnych.

Rola podmiotów niepaństwowych w przestrzeni informacyjnej i cyberprzestrzeni w XXI w.

Sygnaliści i ich wpływ na przestrzeń info oraz cyber.

Rola wielkich koncernów technologicznych.

Nazwa zajęć: Język angielski B21

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Tworzy płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentuje i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólno-akademickie. Czyta ze zrozumieniem teksty w języku angielskim charakterze ogólnym, akademickim jak i związanym z kierunkiem studiów, oraz analizuje ich treść i wybiera niezbędne informacje. Rozumie oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego, społecznego i związanego z kierunkiem studiów, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły. Przygotowuje i wygłasza prezentację na wybrany temat. Opracowuje teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego, zawodowego i związanego z kierunkiem studiów. Redaguje wybrane teksty w stylu formalnym w kontekście ogólnym jak i związanym z kierunkiem studiów. Uzupełnia i doskonali nabytą wiedzę i umiejętności

w zakresie umiejętności:

1. Tworzy płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentuje i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólno-akademickie. Czyta ze zrozumieniem teksty w języku angielskim charakterze ogólnym, akademickim jak i związanym z kierunkiem studiów, oraz analizuje ich treść i wybiera niezbędne informacje. Rozumie oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego, społecznego i związanego z kierunkiem studiów, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły. Przygotowuje i wygłasza prezentację na wybrany temat. Opracowuje teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego, zawodowego i związanego z kierunkiem studiów. Redaguje wybrane teksty w stylu formalnym w kontekście ogólnym jak i związanym z kierunkiem studiów. Uzupełnia i doskonali nabytą wiedzę i umiejętności

Treści programowe dla zajęć:

Swobodne posługiwanie się czasami gramatycznymi w języku angielskim. Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: okresy warunkowe typ 1,2,3 oraz mieszane; struktury gramatyczne 'wish,'get used to/used to, past modals, formy bezokolicznikowe i imiesłowowe. Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: ekstremalne sytuacje, refleksja na temat planów życiowych, terapeutyczna funkcja muzyki, higiena snu, komunikacja niewerbalna oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów. Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularno-naukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3. Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3. Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3. Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych jak i związanych z kierunkiem studiów

Nazwa zajęć: System bezpieczeństwa narodowego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę o determinantach politycznych, ekonomicznych, społecznych i prawnych systemu bezpieczeństwa narodowego
2. posiada wiedzę o uwarunkowaniach historycznych i geopolitycznych bezpieczeństwa Polski
3. posiada wiedzę o podstawowych prawnych, organizacyjnych dotyczących instytucji bezpieczeństwa narodowego Polski

w zakresie umiejętności:

1. identyfikuje i potrafi opisać rolę podstawowych instytucji bezpieczeństwa narodowego Polski
2. wskazać i opisać podstawowe determinanty bezpieczeństwa Polski w XXI wieku
3. potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych i wydarzeń politycznych i militarnych z punktu widzenia bezpieczeństwa Polski
4. potrafi wyjaśnić i zinterpretować relacje zachodzące pomiędzy podmiotami, instytucjami i strukturami składającymi się na system bezpieczeństwa narodowego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest przygotowany do podjęcia dyskusji dotyczących determinantów bezpieczeństwa Polski
2. oceniać procesy i zjawiska w kontekście bezpieczeństwa narodowego
3. rozwiązywać konkretne problemy w zakresie bezpieczeństwa

Treści programowe dla zajęć:

Definicja, cele, zadania i struktury systemu bezpieczeństwa narodowego

Instytucje bezpieczeństwa narodowego

Strategia bezpieczeństwa narodowego. Geneza, podstawowe treści, ewolucja założeń.

Silne i słabe strony bezpieczeństwa Polski

Różne wymiary bezpieczeństwa. Bezpieczeństwo państwa/narodowe - ludzki wymiar bezpieczeństwa

Bezpieczeństwo militarne i pozamilitarne

Bezpieczeństwo i systemy bezpieczeństwa wybranych państw

Nazwa zajęć: Język angielski B22

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Tworzy płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentuje i argumentuje swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak ja na tematy ogólno-akademickie. Czyta ze zrozumieniem teksty w języku angielskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizuje ich treść i wybiera niezbędne informacje. Rozumie oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwytuje niezbędne szczegóły. Przygotowuje i wygłosić prezentację na wybrany temat. Opracowuje teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego. Redaguje wybrane teksty w stylu formalnym. Uzupełnia i doskonali nabytą wiedzę i umiejętności.

w zakresie umiejętności:

1. Tworzy płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentuje i argumentuje swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak ja na tematy ogólno-akademickie. Czyta ze zrozumieniem teksty w języku angielskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizuje ich treść i wybiera niezbędne informacje. Rozumie oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwytuje niezbędne szczegóły. Przygotowuje i wygłosić prezentację na wybrany temat. Opracowuje teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego. Redaguje wybrane teksty w stylu formalnym. Uzupełnia i doskonali nabytą wiedzę i umiejętności.

Treści programowe dla zajęć:

Swobodne posługiwanie się czasami gramatycznymi w języku angielskim. Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna, następstwo czasów, zdania celu, porównania, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki. Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: system sprawiedliwości, przestępstwa internetowe, świat mediów i e-mediów, problematyka biznesu i ekonomii, reklamy, nowoczesne miasta, wystąpienia publiczne, problemy współczesnej nauki, tematyka science-fiction oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów. Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularno-naukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3. Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3. Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3. Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych

Nazwa zajęć: Język niemiecki B21

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólnoakademickie.

2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku niemieckim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje.

3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwytać niezbędne szczegóły.

4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat.

5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego.

6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: czas Perfekt oraz Imperfekt dla czasowników mocnych i słabych oraz czasowników modalnych

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna, strona bierna z czasownikami modalnymi, Konjunktiv II, konektory, zdania okolicznikowe celu, zdania przydawkowe

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólnoakademickie w zakresie następujących tematów: relacje – relacje międzyludzkie, przyjaźń, cechy charakteru, charakterystyka dobrego przyjaciela, miłość, uczucia, etapy związku, trudności w związku, konflikty rodzinne, zdrowie – dbałość o zdrowie, zdrowe odżywianie, problemy i porady zdrowotne, nazwy chorób, czynności wykonywane przez lekarza i pacjenta, wizyta u lekarza, szkoła, uniwersytet – wybór studiów i szkoły wyższej, wymarzone studia, obowiązki studenta, życie studenckie, ścieżki kariery, finansowanie nauki, reklama - znaczenie reklamy, sztuczki stosowane w reklamie, wybory konsumenckie, podatność na reklamę, sukces w biznesie

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści tematu 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści tematu 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowach kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: Język niemiecki B22

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólnoakademickie.
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku niemieckim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje.
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat.
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego.
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: czas Plusquamperfekt

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: Konjunktiv – mowa zależna, formy strony biernej, Nomen, rekcja przymiotnika, imiesłów I i imiesłów II jako przydawka, zdania modalne

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólnoakademickie w zakresie następujących tematów: zawód i wykształcenie: nazwy zawodów, czynności i obowiązki typowe dla poszczególnych zawodów, atrybuty poszczególnych zawodów, wymarzony zawód, szczegółowy życiorys, kompetencje zawodowe, doświadczenie zawodowe, aplikacja, rozmowa o pracy, świadomość ciała i sport – dbałość o wygląd i kondycję fizyczną, pojęcie piękna, sport, sporty ekstremalne media: rodzaje mediów, rola mediów, zalety i wady mediów społecznościowych pieniądze: znaczenie pieniędzy, wydatki, oszczędność, negocjowanie ceny, zwyczaje zakupowe, bank, usługi bankowe, usługi internetowe, zakupy przez Internet, bieda, bogactwo, inwestowanie pieniędzy

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowach kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: Język rosyjski B21

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna najważniejsze elementy kultury rosyjskiej niezbędne to prawidłowego posługiwania się językiem w rzeczywistych sytuacjach komunikacyjnych

w zakresie umiejętności:

1. umie tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólnoakademickie
2. umie czytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły

Treści programowe dla zajęć:

Utrwalenie wiadomości o wszystkich czasach gramatycznych.

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów:

o sobie: cechy charakteru, rodzina, narodowość;

mój dzień – dzień roboczym wypoczynek, hobby, określenie czasu;

wygląd zewnętrzny: opis wyglądu, odzież, w sklepie;

wykształcenie: szkoła, uniwersytet, języki obce

turystyka: transport, zabytki, w hotelu, skarga;

Nazwa zajęć: **Język hiszpański B21**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólnoakademickie.
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku hiszpańskim charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje.
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego.
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym.
7. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii, formułowania hipotez, wyrażania odczuć, sądów; zdania czasowe z użyciem trybu łączącego Subjuntivo, mowa zależny, zdania warunkowe,

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: wywiady, relacje międzyludzkie, nowe technologie, świat cyfrowy, zdrowie / choroby, pojęcia z zakresu ekonomii, język prasy, korespondencji elektronicznej, handlu, reklamy oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularnonaukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych.

Nazwa zajęć: **Język hiszpański B22**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólnoakademickie.

2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku hiszpańskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje.
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat.
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego.
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym.
7. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: stawianie warunków, tryb łączący Subjuntivo w czasach przeszłych, strona bierna, peryfrazy czasownikowe.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: życie zawodowe, język administracyjny, prawniczy, świat zwierząt, idiomy związane z tym blokiem, klimat, klęski żywiołowe, motoryzacja, sądownictwo, sztuka współczesna i prekolumbijska, twórczość wybranych przedstawicieli kultury hiszpańskiej, rozmowa o pracę oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z tym kierunkiem studiów.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularnonaukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych.

Nazwa zajęć: Międzynarodowe stosunki wojskowe

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Rozpoznaje i definiuje takie pojęcia, jak: siły zbrojne, siły regularne i nieregularne, strategia, sztuka operacyjna, taktyka, wojna, konflikt zbrojny, działania konwencjonalne sił zbrojnych oraz działania niekonwencjonalne, konflikty/działania hybrydowe oraz asymetryczne, sojusz obronny, koalicja, organizacja bezpieczeństwa zbiorowego.
2. Identyfikuje i charakteryzuje specyfikę prowadzenia współczesnych działań zbrojnych w ramach wojen konwencjonalnych, wojen wśród społeczeństw, konfliktów asymetrycznych, konfliktów o charakterze hybrydowym, w oparciu o analizę działań zbrojnych w XXI w., m.in. w Afganistanie, Iraku, Syrii, Jemenie, Ukrainie.
3. Rozróżnia podejścia do roli oraz pozycji sił zbrojnych w społeczeństwie, ale też w państwie i to w zależności od takich czynników jak system polityczny, kwestie obowiązującej ideologii (np. Rosja i putinizm a obronność oraz prowadzenie walki), zmiany w obrębie mediów oraz sposobów ukazywania działań wojskowych, a także wzrostu znaczenia prywatnych firm zajmujących się zróżnicowanym działaniem w sferze bezpieczeństwa i wojskowości.
4. Objaśnia rolę sił zbrojnych w systemie bezpieczeństwa państwa, zarówno na przykładzie Polski, jak i innych wybranych państw świata, przede wszystkim należących do struktury NATO.
5. Analizuje kwestie użycia sił zbrojnych na konkretnych przykładach, zarówno historycznych jak i w obrębie bieżących wydarzeń związanych z konfliktami zbrojnymi toczonymi w różnych regionach świata, poprzez analizę środowiska prowadzenia walki, procesy decyzyjne, ale też przeobrażenia technologiczne.
6. Krytycznie analizuje rolę współczesnej technologii wojskowej w zakresie sposobów prowadzenia działań bojowych, aktywności państw w obrębie działań wymierzonych w terrorystów (np. wykorzystanie uzbrojonych bsp MALE do ataków na cele osobowe) czy też kształtowania wizerunku sił zbrojnych wśród społeczeństw.
7. Wykorzystuje instrumentarium teoretyczne i informacje bieżące do oceny funkcjonowania instytucji zajmujących się szeroko pojmowaną problematyką bezpieczeństwa i obronności, m.in. na przykładzie funkcjonowania NATO, ale również innych systemów bezpieczeństwa zbiorowego, tworzonych w XX i XXI w.

8. Ocenia oraz wyróżnia najważniejsze zagrożenia dla bezpieczeństwa państw w wymiarze regionalnym oraz globalnym, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki oscylującej wokół kwestii militarnych.

9. Charakteryzuje się otwartością na problematykę związaną z wojskiem, wojskowością oraz techniką wojskową w ramach Polski, Europy, a także świata (szczególnie jeśli chodzi o najbardziej konfliktogenne regiony, np. Bliski Wschód, Indo-Pacyfik/Azja i Pacyfik).

w zakresie umiejętności:

1. Jest zorientowany na samodzielne pozyskiwanie informacji jawnych z otwartych źródeł (np. w ramach OSINT) w celu ich operacyjnego, analitycznego przetworzenia w trakcie pracy w obrębie tematów związanych z kwestiami obronności, wojska oraz bezpieczeństwa.

2. Weryfikuje wiedzę zdobytą w ramach zajęć z własnymi studiami w zakresie problematyki poruszanej w trakcie trwania przedmiotu międzynarodowe stosunki wojskowe.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest wrażliwy na kwestie związane ze skutkami użycia siły, m.in. w zakresie strat wśród ludności cywilnej, występowania kryzysów humanitarnych, masowego użycia improwizowanych ładunków wybuchowych czy też min na obszarze ogarniętym działaniami wojennymi, ale również jeśli chodzi o efekty długofalowe w tym m.in. PTSD.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie teoretyczne oraz definiowanie najważniejszych pojęć z zakresu przedmiotu międzynarodowe stosunki wojskowe.

Typy i modele sił zbrojnych, rodzaje sił zbrojnych, funkcje sił zbrojnych, strategia, sztuka operacyjna, taktyka.

Zmieniający się charakter współczesnych konfliktów zbrojnych.

Wojny industrialne, wojny konwencjonalne; wojny partyzanckie; wojny hybrydowe, działania asymetryczne i nieregularne, konflikty w Afganistanie, Iraku, Syrii, Jemenie, na Krymie, we wschodniej Ukrainie.

Zmiany technologiczne a prowadzenie działań zbrojnych.

Polityka a siły zbrojne. System polityczny i jego wpływ na strukturę oraz pozycję sił zbrojnych.

Rola współczesnych sojuszy obronnych, koalicje chętnych, wspólna polityka bezpieczeństwa i obrony; organizacje bezpieczeństwa zbiorowego.

Siły operacji specjalnych (wojsk specjalnych) na współczesnym polu walki.

Rola wywiadu oraz kontrwywiadu we współczesnych konfliktach zbrojnych.

Współczesny wymiar handlu bronią oraz problematyka rozwoju przemysłu zbrojeniowego.

Problematyka tworzenia armii najemnych, współcześni kontraktorzy i prywatne armie, najemnicy i ich rola w konfliktach zbrojnych w XX i XXI w.

Znaczenie broni masowego rażenia we współczesnym świecie.

Struktura Sił Zbrojnych RP; procesy modernizacyjne; najważniejsze zadania stawiane przed Siłami Zbrojnymi RP; przyszłość Sił Zbrojnych RP.

USA - potencjał militarny państwa.

Chińska Republika Ludowa (ChRL) - potencjał militarny.

Federacja Rosyjska - potencjał militarny.

Europejskie państwa NATO - potencjał militarny.

Kluczowe państwa Indo-Pacyfiku (Japonia, Republika Korei, Australia) - potencjał militarny.

Nazwa zajęć: **System organizacji administracji publicznej w Polsce**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Student/ka zna podstawowe kategorie i schematy funkcjonowania sfery administracyjnej w Polsce.

w zakresie umiejętności:

1. Student/ka potrafi poddać krytycznej analizie działanie administracji z punktu widzenia aksjologicznego i prakseologicznego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student/ka potrafi włączyć się w działanie systemu administracyjnego oraz spełniać cele i zadania z poszanowaniem wartości etycznych.

Treści programowe dla zajęć:

Aspekty metodologiczne badań.

Cechy i podstawowe zasady funkcjonowania nowożytnej administracji w Polsce.

Zadania i struktury administracyjne.

Administracja publiczna w Polsce: rys historyczny, organizacja i zasady działania.

Kadry w administracji.

Etyka i odpowiedzialność w administracji.

Nazwa zajęć: Pierwsza pomoc z elementami ratownictwa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe akty prawne obowiązujące do udzielania pierwszej pomocy oraz podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.

w zakresie umiejętności:

1. Udzielanie pierwszej pomocy z elementami ratownictwa w sytuacjach zagrożenie życia i zdrowia osób poszkodowanych.

Treści programowe dla zajęć:

Akty prawne w pierwszej pomocy.

Zasady udzielania pierwszej pomocy.

Udzielanie pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia u osób poszkodowanych

Nazwa zajęć: Język rosyjski B22

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna najważniejsze elementy kultury rosyjskiej, niezbędne to prawidłowego posługiwania się językiem w rzeczywistych sytuacjach komunikacyjnych.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólnoakademickie.

2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje.

3. rozumie oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

Utrwalenie wiadomości o wszystkich czasach i trybach gramatycznych

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów: praca: zawody, obowiązki, podanie;

Wieś i miasto – infrastruktura miasta, plan domu, meble;

Święta i jedzenie: sklep, produkty, restauracja, święta narodowe i religijne;

Zdrowie i sport: części ciała, choroby, rodzaje sportu, zdrowy tryb życia;

Pogoda i ekologia: pory roku, kłeski żywiołowe, problemy ekologii.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w temacie 2.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w temacie 2.

Nazwa zajęć: Język francuski B22

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz stanowisko innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem, jak i na tematy ogólno-akademickie

2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku francuskim o charakterze ogólnym jak i akademickim związane z kierunkiem studiów oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje,

3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły,

4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat,

5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego,

6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym

7. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów/trybów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2,

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna, wyrażanie przyczyny, celu, skutku, zdania warunkowe, przymiotnik, przysłówki, zaimki, zgodność czasów

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów:

- system sprawiedliwości, przestępstwa internetowe,
- świat mediów i e-mediów,
- problematyka biznesu i ekonomii,
- reklamy, nowoczesne miasta,
- wystąpienia publiczne,
- problemy współczesnej nauki,
- tematyka science-fiction
- pozytywne myślenie

szczęście, uprzejmość, sztuka kompromisu, sztuka współpracy

- wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularno-naukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych

Nazwa zajęć: Podstawy logistyki bezpieczeństwa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna genezę i ewolucję logistyki bezpieczeństwa

w zakresie umiejętności:

1. umie analizować funkcjonowanie logistyki w formacjach i służbach

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość znaczenia logistyki w systemie bezpieczeństwa narodowego

Treści programowe dla zajęć:

Geneza i ewolucja logistyki bezpieczeństwa

Zabezpieczenie logistyczne wojsk

Kierowanie logistyką Sił Zbrojnych RP

Potrzeby i wymagania logistyczne Wojsk Lądowych RP

Potrzeby i wymagania logistyczne Sił Powietrznych RP

Potrzeby i wymagania logistyczne Marynarki Wojennej RP

Zabezpieczenie materiałowe wojsk

Zabezpieczenie techniczne wojsk

Zabezpieczenie transportowe wojsk

Infrastruktura wojskowa

Logistyka w Policji

Logistyka w Państwowej Straży Pożarnej

Logistyka w Straży Granicznej

Logistyka w Służbie Więziennej

Nazwa zajęć: Praktyka zawodowa w wybranej organizacji

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę na temat funkcjonowania instytucji i zakładów pracy stanowiących potencjalne miejsce pracy dla absolwentów kierunku

2. Zna specyfikę pracy w miejscach zatrudniających absolwentów kierunku

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi sumiennie wykonywać obowiązki zawodowe i realizować projekty zleczone przez przełożonych

2. Umie wykorzystać w pracy zawodowej wiedzę zdobytą podczas studiów

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Umie wykorzystać w pracy zawodowej wiedzę zdobytą podczas studiów

2. Jest przygotowany do skutecznej pracy zespołowej i tworzenia efektywnie działających zespołów ludzkich

Treści programowe dla zajęć:

Szoklenie BHP

Zapoznanie się z regulaminem pracy oraz innymi dokumentami regulującym pracę w danej instytucji

Nazwa zajęć: **Negocjacje w sytuacjach kryzysowych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Rozumie powody oraz cele prowadzenia negocjacji, w tym kryzysowych, a także zna podstawowe terminy z nimi związane
2. Zna różne style, metody i techniki prowadzenia negocjacji w sytuacjach kryzysowych oraz rozumie potrzebę ich dostosowywania do sytuacji negocjacyjnych
3. Zna sposoby wywierania wpływu na innych i rozumie potrzebę racjonalnego podejmowania decyzji
4. Zna specyfikę negocjacji kryzysowych i policyjnych, procedury oraz przepisy z nimi związane i ich konsekwencje

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi rozwiązywać powstające konflikty w zespole przy pomocy negocjacji
2. Potrafi dostosować styl i dobrać odpowiednie techniki i metody prowadzenia negocjacji do celu i uwarunkowań ich prowadzenia
3. Potrafi w negocjacjach zastosować strategię szachową oraz metodę schodowego modelu zmiany zachowania sprawcy sytuacji kryzysowych
4. Potrafi dokonać analizy podejmowanych decyzji negocjacyjnych w oparciu o teorię gier

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotow(a/y) do uczestniczenia w pracach grup projektowych i wykorzystywania w nich zdobytej wiedzy i umiejętności z zakresu negocjacji
2. Jest gotow(a/y) do poszerzania swojej wiedzy z zakresu stosowania negocjacji w życiu codziennym i zawodowym

Treści programowe dla zajęć:

Konflikt, podstawowe sposoby rozwiązywania sporów a negocjacje

Podstawowe terminy związane z negocjacjami. BATNA, ZOPA.

Etapy negocjacji i zadania negocjatora

Style negocjacji: twarde, miękkie i rzeczowe

Strategie i techniki prowadzenia negocjacji i negocjacji w sytuacjach kryzysowych. Typy sprawców sytuacji kryzysowej.

Specyfika negocjacji międzynarodowych oraz wielostronnych - warsztaty

Teoria gier i manipulacja w negocjacjach

Strategia szachowa w negocjacjach i schodowy model zmiany zachowania sprawcy sytuacji kryzysowej

Negocjacje kryzysowe a negocjacje policyjne

Negocjacje biznesowe a negocjacje kryzysowe

Podejście Schlossberga i Boltza

Procedury związane z organizacją negocjacji policyjnych w Polsce

Rodzaje sytuacji zakładniczych a syndrom sztokholmski, limski i londyński

Interwencja kryzysowa - samobójca

Nazwa zajęć: **Geografia polityczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę nt. zmieniających się terytoriów państw, ich granic, zasobów, atutów (w ujęciu historycznym i współcześnie)
2. zna związki między polityką zagraniczną a historią danego państwa lub danych regionów
3. zna wyzwania współczesnego świata o różnym charakterze oraz reakcje państw i organizacji międzynarodowych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wskazać determinanty wpływające na rozwój państw i różnych regionów świata

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi przekazywać i wykorzystywać wiedzę z zakresu geografii politycznej

Treści programowe dla zajęć:

Definicja, początki i kierunki rozwoju geopografii politycznej

Geografia polityczna i geopolityka

Podstawowe koncepcje geopolityczne

Zmieniająca się mapa polityczna świata

Państwo jako przedmiot badań geografii politycznej
Zmieniający się obraz regionów świata i ich znaczenia
Podstawowe zagadnienia demograficzne i ekonomiczne świata
Mapa zagrożeń we współczesnym świecie

Nazwa zajęć: Systemy bezpieczeństwa międzynarodowego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe założenia, wady i zalety podejścia systemowego w nauce o bezpieczeństwie międzynarodowym
2. Zna uwarunkowania ewolucji form organizacji bezpieczeństwa międzynarodowego
3. Zna genezę, strukturę i podstawowe mechanizmy funkcjonowania wybranych współczesnych i historycznych systemów bezpieczeństwa międzynarodowego

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zastosować podejście systemowe do badań nad bezpieczeństwem międzynarodowym
2. Potrafi podjąć próbę oceny efektywności różnych systemów bezpieczeństwa międzynarodowego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozwiązuje złożone problemy
2. Analizuje zjawiska z perspektywy systemowej

Treści programowe dla zajęć:

Podejście systemowe w nauce o bezpieczeństwie międzynarodowym

Systemy równowagi sił

NATO jako przykład sojuszu zinstytucjonalizowanego

Systemy bezpieczeństwa zbiorowego

OBWE i ONZ jako przykład bezpieczeństwa zbiorowego

Unia Europejska jako specyficzny system bezpieczeństwa międzynarodowego

Regionalne systemy bezpieczeństwa międzynarodowego

Regionalne kompleksy bezpieczeństwa i ich instytucje

Międzynarodowe systemy kontroli zbrojeń

Międzynarodowa współpraca w walce z zagrożeniami transnarodowymi

Role podmiotów niepaństwowych w systemie bezpieczeństwa międzynarodowego

Instytucje współpracy militarnej Europy Zachodniej

Instrumenty wykonawcze systemów bezpieczeństwa międzynarodowego - operacje wojskowe wielonarodowe

Instrumenty wykonawcze systemów bezpieczeństwa międzynarodowego - sankcje ekonomiczne

Nazwa zajęć: Międzynarodowe bezpieczeństwo militarne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna historyczne i współczesne uwarunkowania kształtujące strategie obronne państw, zna relacje między narodowymi i międzynarodowymi determinantami środowiska bezpieczeństwa, ma wiedzę o znaczeniu teorii stosunków międzynarodowych w relacjach militarnych
2. Ma rozszerzoną wiedzę o roli i znaczeniu sił zbrojnych w zapewnieniu bezpieczeństwa na świecie, jej ewolucji do czasów nowożytnych oraz perspektywicznych wyzwaniach, zna główne uwarunkowania bezpieczeństwa międzynarodowego
3. Umie prognozować i modelować złożone procesy zachodzące w systemach bezpieczeństwa państw i strategiach militarnych oraz ich praktyczne skutki obejmujące zjawiska z różnych obszarów życia społecznego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, potrafi scharakteryzować strategiczne wyzwania dla bezpieczeństwa, ocenić ich skalę, krytycznie zinterpretować podejmowane militarne i niemilitarne działania i wskazać kierunki przeciwdziałania zagrożeniom dla pokoju, rozwoju i bezpieczeństwa.
2. Ma podstawową wiedzę o współczesnych sojuszach i organizacjach międzynarodowych, ich roli w zapewnieniu światowego bezpieczeństwa wszystkimi możliwymi środkami, do użycia sił zbrojnych łącznie

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę poszerzania i aktualizowania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji przez całe życie oraz jest przekonany do konieczności uczenia się innych osób.

Treści programowe dla zajęć:

1. Rozumie potrzebę poszerzania i aktualizowania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji przez całe życie oraz jest przekonany do konieczności uczenia się innych osób.

Treści programowe dla zajęć:

Bezpieczeństwo międzynarodowe, rola i znaczenie czynników militarnych
Główne uwarunkowania i kryteria bezpieczeństwa międzynarodowego, miejsce sił zbrojnych w systemie bezpieczeństwa państwa.
Wojny „stare” i „nowe”. Natura konfliktów zbrojnych, ich ewolucja do czasów współczesnych.
Współczesne i perspektywiczne zagrożenia dla bezpieczeństwa państw i regionów, przewidywane możliwości zapobiegania i przeciwdziałania.
Sojusze wojskowe w systemie międzynarodowego bezpieczeństwa.
Polityka bezpieczeństwa i obrony Unii Europejskiej, znaczenie czynnika militarnego.
Działalność organizacji międzynarodowych na rzecz bezpieczeństwa w skali globalnej, rola czynników militarnych.
Ewolucja roli sił zbrojnych w obszarze bezpieczeństwa.
Cywilna i demokratyczna kontrola nad Siłami Zbrojnymi.
Rola operacji pokojowych (utrzymania, wymuszania pokoju) w międzynarodowym systemie bezpieczeństwa.
Przyczyny współczesnych wojen, warunki światowego pokoju oraz nowe uwarunkowania międzynarodowego bezpieczeństwa militarnego.

Nazwa zajęć: Wspólna Polityka Zagraniczna i Bezpieczeństwa UE

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wyjaśnia podstawowe pojęcia z zakresu wspólnej polityki bezpieczeństwa i obrony Unii Europejskiej, a także wymienia jej cele i charakteryzuje instrumenty
2. opisuje wybrane elementy systemu instytucjonalnego oraz mechanizm podejmowania decyzji w obszarze WPZiB i WPBiO

w zakresie umiejętności:

1. analizuje sytuację zastosowania instrumentów UE w konkretnych sytuacjach, interpretuje dokumentację Unii, a także wyszukuje dokumentację i informacje o wybranych problemach związanych z działaniami zewnętrznymi UE
2. Potrafi wyrażać oceny dotyczące roli państw w kształtowaniu wspólnej polityki zagranicznej, bezpieczeństwa i obrony Unii Europejskiej oraz efektywności działań zewnętrznych UE

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje aktywność w zakresie samodzielnego poszerzania wiedzy dotyczącej omawianych zagadnień i jest zorientowany na poszukiwanie zatrudnienia w zawodach/instytucjach związanych z wykorzystaniem tej wiedzy

Treści programowe dla zajęć:

Historia kształtowania wspólnej polityki zagranicznej, bezpieczeństwa i obrony
Reformy w obszarze działań zewnętrznych UE po traktacie lizbońskim
Cele, instytucje, instrumenty, mechanizm decyzyjny WPZiB i WPBiO
Współpraca wojskowa państw członkowskich UE
Zarządzanie kryzysowe UE: misje cywilne i operacje wojskowe UE
Współpraca UE z wybranymi państwami UE
Strategia globalna UE

Nazwa zajęć: Kontrola zbrojeń i rozbrojenie

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawową terminologię oraz dysponuje uporządkowaną wiedzą na temat kontroli zbrojeń i rozbrojenia i jej związków z bezpieczeństwem
2. Ma podstawową wiedzę na temat uwarunkowań i rezultatów rokowań rozbrojeniowych oraz ich związków z bezpieczeństwem międzynarodowym
3. Zna sposoby weryfikacji porozumień rozbrojeniowych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi prawidłowo posługiwać się podstawowymi kategoriami terminologicznymi z zakresu kontroli zbrojeń i rozbrojenia
2. Potrafi samodzielnie ocenić tendencje i postęp zachodzący w dziedzinie kontroli zbrojeń i rozbrojenia oraz sformułować prognozy dotyczące dalszego jej rozwoju
3. Rozumie i docenia znaczenie rozwijania skutecznych mechanizmów weryfikacji traktatów rozbrojeniowych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wyraża dbałość o prawidłowe posługiwanie się terminologią z zakresu kontroli zbrojeń i rozbrojenia

2. Prawidłowo postrzega relacje między polityką bezpieczeństwa państw a efektywnością negocjowania i implementowania traktatów rozbrojeniowych
3. Ma świadomość wzajemnego wpływu kontroli zbrojeń i rozbrojenia na budowę zaufania w stosunkach między państwami i potrafi to uzasadnić

Treści programowe dla zajęć:

1. Istota i ewolucja kontroli zbrojeń i rozbrojenia
2. Dwu (USA - ZSRR/Rosja) i wielostronne porozumienia rozbrojeniowe dotyczące broni jądrowej
3. Wielostronne porozumienia o ograniczeniu innych rodzajów zbrojeń
4. Środki budowy zaufania i bezpieczeństwa
5. Przestrzeganie i weryfikacja porozumień rozbrojeniowych

Nazwa zajęć: **Prognozowanie zagrożeń bezpieczeństwa międzynarodowego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi ocenić rolę i znaczenia prognostyki międzynarodowej – zna pojęcia, klasyfikacje, metody, techniki etc. Ma wiedzę na temat relacji prognozowania i planowania polityki zagranicznej państwa.
2. Potrafi wskazać najważniejsze dylematy związane z prognozowaniem i planowaniem międzynarodowych stosunków politycznych oraz gospodarczych. Ma wiedzę w zakresie stosowania metod intuicyjnych, ekstrapolacyjnych i symulacyjnych, a także na temat modeli układów stosunków międzynarodowych – ich dynamiki i logiki. Dysponuje ponadto wiedzą na temat scenariuszy rozwoju stosunków międzynarodowych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych i samodzielnie pisać prace naukowe, raporty, analizy (np. PERT), scenariusze etc.
2. Rozumie wagę prognozowania i planowania w obszarze stosunków międzynarodowych, zwłaszcza w kontekście zagrożeń bezpieczeństwa międzynarodowego.
3. Wykorzystuje metody i narzędzia prognostyczne w obszarze stosunków międzynarodowych, zwłaszcza w kontekście zagrożeń bezpieczeństwa międzynarodowego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma umiejętność komunikowania się, dyskusji i argumentowania twierdzeń
2. Potrafi krytycznie oceniać informacje podawane przez media, polityków etc. a odnoszące się do prognoz, symulacji

Treści programowe dla zajęć:

Prawa rozwoju i zmienności stosunków międzynarodowych. Prognoza i jej właściwości
Metody i techniki prognozowania. Wybrane pasywne i aktywne metody w prognozowaniu międzynarodowym. Heurystyka w prognozowaniu międzynarodowym. Scenariusz międzynarodowy w prognozowaniu. Symulacja międzynarodowa. Teoria gier. Symulacje komputerowe w naukach społecznych

Scenariusze globalne. Działalność polskich organizacji prognostycznych

Prognozowanie a planowanie polityki zagranicznej państwa i międzynarodowych stosunków politycznych i gospodarczych

Prognozowanie w nauce o stosunkach międzynarodowych a inne dziedziny nauki

Znani futurologi i ich prognozy

Wybrane zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa międzynarodowego

Nazwa zajęć: **Międzynarodowe bezpieczeństwo ekologiczne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Definiuje pojęcia takie jak: bezpieczeństwo ekologiczne, bezpieczeństwo hydrologiczne, pojemność środowiska, ochrona środowiska, ochrona przyrody, polityka ochrony środowiska, zrównoważony rozwój
2. Identyfikuje międzynarodowe porozumienia na rzecz ochrony środowiska oraz zapewnienia bezpieczeństwa ekologicznego
3. Zna funkcjonowanie podmiotów odpowiedzialnych za zapewnienie międzynarodowego bezpieczeństwa ekologicznego

w zakresie umiejętności:

1. Interpretuje akty prawne dotyczące bezpieczeństwa ekologicznego
2. Ocenia skuteczność działań podejmowanych przez podmioty odpowiedzialne za zapewnienie międzynarodowego bezpieczeństwa ekologicznego
3. Proponuje rozwiązania na rzecz ograniczenia zagrożeń dla bezpieczeństwa ekologicznego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Dostrzega związki między poszczególnymi zagrożeniami dla bezpieczeństwa ekologicznego
2. Posiada świadomość zagrożeń dla bezpieczeństwa ekologicznego oraz wpływu człowieka na ekosystemy. Zwiększa dbałość o oszczędność zasobów nieodnawialnych

Treści programowe dla zajęć:

Bezpieczeństwo ekologiczne w stosunkach międzynarodowych
Zmiany klimatu jako zagrożenie dla bezpieczeństwa ekologicznego
Wyczerpywanie się zasobów wody słodkiej jako zagrożenie dla bezpieczeństwa ekologicznego
Utrata bioróżnorodności jako zagrożenie dla bezpieczeństwa ekologicznego
Współpraca państw na rzecz bezpieczeństwa ekologicznego
Działania międzynarodowych organizacji pozarządowych na rzecz bezpieczeństwa ekologicznego

Nazwa zajęć: **Międzynarodowe bezpieczeństwo energetyczne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna determinanty procesów i zmian na rynkach energii oraz przebieg, skalę i konsekwencje tych procesów i zmian
2. Ma wiedzę na temat struktur i instytucji prawnych, politycznych, oraz gospodarczych związanych z regulacją rynków energii

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi identyfikować i analizować konkretne problemy związane z funkcjonowaniem rynków energii oraz proponować, a także wdrażać odpowiednierzstrzygnięcia w tym zakresie

Treści programowe dla zajęć:

Zajęcia wprowadzające
Pojęcie polityki i bezpieczeństwa energetycznego
Transformacja energetyczna
Analiza polityki i bezpieczeństwa energetycznego
Współpraca międzynarodowa
Konflikty międzynarodowe
Infrastruktura energetyczna
Nowe technologie i paliwa energetyczne

Nazwa zajęć: **Międzynarodowe bezpieczeństwo informacyjne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna najważniejsze regulacje prawne z zakresu międzynarodowego bezpieczeństwa informacyjnego
2. zna mechanizmy polityczne służące zapewnieniu bezpieczeństwa informacyjnego
3. zna mechanizmy zarządzania sytuacją kryzysową

w zakresie umiejętności:

1. ma umiejętności analizowania zagadnień związanych z bezpieczeństwem informacyjnym w Polsce i na świecie
2. potrafi znaleźć rozwiązania konkretnego zadania dotyczącego praw i obowiązków podmiotów biorących udział w procesach gromadzenia, przetwarzania i udostępniania informacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi współdziałać i pracować w grupie przy rozwiązywaniu zadań dotyczącego problematyki bezpieczeństwa informacyjnego
2. student potrafi racjonalnie określić priorytety służące realizacji zadań w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa informacyjnego
3. student identyfikuje zagrożenia w zakresie bezpieczeństwa informacyjnego

Treści programowe dla zajęć:

bezpieczeństwo informacyjne, bezpieczeństwo teleinformacyjne, bezpieczeństwo teleinformatyczne
poziomy komputerowego bezpieczeństwa systemów operacyjnych. Ogólne zasady projektowania zabezpieczeń.

Metody ochrony informacji w systemach teleinformatycznych

Dane osobowe w sieciach teleinformatycznych, polityka bezpieczeństwa w przetwarzaniu danych osobowych

Stopnie niejawnosci informacji

Przestępczość komputerowa, podział przestępczości komputerowej

Przykłady zagrożeń bezpieczeństwa teleinformatycznego w różnych państwach. Przykłady ataków cybernetycznych

Typologie zagrożeń teleinformatycznych. Haking; hakytywizm; "hakytywizm patriotyczny"; cyberterroryzm, cyberprzestępczość; cyberszpiegostwo; militarne wykorzystanie cyberprzestrzeni

Nazwa zajęć: **Ustrój władz lokalnych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. potrafi wskazać miejsce samorządu w systemie administracji publicznej
2. potrafi scharakteryzować różne modele funkcjonowania samorządu terytorialnego w Europie

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować regulacje prawne i systemy normatywne określające funkcjonowanie samorządu w wymiarze krajowym i międzynarodowym
2. potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania ustroju władzy lokalnej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi samodzielnie się uczyć i doskonalić wiedzę
2. potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w pracy na rzecz struktur władzy lokalnej

Treści programowe dla zajęć:

1. Geneza i rozwój współczesnego samorządu.
 - 1.1. Przesłanki powstania samorządu.
 - 1.2. Istota samorządu i jego formy.
 - 1.3. Teorie samorządu.
 - 1.4. Klasyfikacje samorządu.
 - 1.5. Samorząd terytorialny a społeczeństwo obywatelskie - zakres pojęć i wzajemne relacje.
2. Władza i polityka lokalna.
 - 2.1. Istota decentralizacji i dekoncentracji władzy publicznej.
 - 2.2. Znaczenie zasady pomocniczości.
 - 2.3. Publiczny charakter władzy lokalnej.
 - 2.4. Przedmiot i podmiot władzy lokalnej.
 - 2.5. Polityka lokalna.
3. Samorząd terytorialny w Polsce.
 - 3.1. Geneza samorządu terytorialnego naa ziemiach polskich.
 - 3.2. Samorząd terytorialny w II Rzeczypospolitej.
 - 3.3. Samorząd terytorialny w okresie Polski Ludowej.
 - 3.4. Odbudowa i rozwój samorządu terytorialnego w III Rzeczypospolitej.
 - 3.4.1. Samorząd terytorialny w świetle Konstytucji RP.
 - 3.4.2. Organizacja i zadania samorządu tertorialnego.
 - 3.4.3. Wybory do organów samorządu terytorialnego.
 - 3.4.4. Podstawy finansowania samorządu terytorialnego.
 - 3.4.5. Nadzór nad samorządem terytorialnym.
 - 3.4.6. Lokalna demokracja bezpośrednia.
4. Samorząd terytorialny w procesie implementacji polityki regionalnej Unii Europejskiej w Polsce.
 - 4.1. Pojęcie i istota polityki regionalnej.
 - 4.2. Ewolucja polityki regionalnej w Polsce w okresie transformacji.
 - 4.3. Polityka regionalna po przyjęciu Polski do Unii Europejskiej.
 - 4.3.1. Narodowy Plan Rozwoju 2004-2006 i Podstawy Wsparcia Wspólnoty.
 - 4.3.2. Narodowe Strategiczne Ramy Odniesienia na lata 2007-2013.
 - 4.3.3. Polityka spójności w latach 2014-2020.
 - 4.3.4. Perspektywy rozwoju polityki regionalnej w latach 2021-2027.
5. Samorząd terytorialny w wybranych państwach Unii Europejskiej.
 - 5.1. Samorząd terytorialny w państwie federalnym - przykład Belgii i Republiki Federalnej Niemiec.
 - 5.2. Francuski model administracji samorządowej.
 - 5.3. Decentralizacja w państwie regionalnym - przykład Włoch i Hiszpanii.
6. Europejskie standardy funkcjonowania samorządu terytorialnego.
 - 6.1. Znaczenie Rady Europy w procesie decentralizacji państwa Starego Kontynentu.
 - 6.2. Europejska Karta Samorządu Lokalnego.
 - 6.3. Rola Kongresu Władz Lokalnych i Regionalnych Europy.
 - 6.4. Komitet Regionów Unii Europejskiej.
 - 6.5. Regiony transgraniczne w Europie i w Polsce.
7. Organizacja i zadania samorządu gospodarczego.
 - 7.1. Pojęcie i istota samorządu gospodarczego.

- 7.2. Spór o samorząd gospodarczy w Polsce.
- 7.3. Pożądaný kierunek zmian modelu samorządu gospodarczego w Polsce.
8. Ustrój i zadania samorządu zawodowego.
- 8.1. Pojęcie i istota samorządu zawodowego.
- 8.2. Organizacja samorządu zawodowego w Polsce.
- 8.3. Perspektywy rozwoju samorządu zawodowego w Polsce.

Nazwa zajęć: **Prawo i postępowanie administracyjne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu administracji publicznej, prawa administracyjnego oraz procedury administracyjnej
2. Zna i rozumie wybrane regulacje prawne z zakresu prawa administracyjnego materialnego
3. Zna i rozumie prawne formy działania administracji, rodzaje rozstrzygnięć i środków prawnych w postępowaniu administracyjnym
4. Zna i rozumie podstawowe zasady i przebieg postępowania administracyjnego, egzekucyjnego i sądowno administracyjnego.
5. zna i rozumie zakres obowiązywania kodeksu postępowania administracyjnego, egzekucji w administracji publicznej oraz postępowania sądowno administracyjnego

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi rozpoznać różnice pomiędzy prawem administracyjnym materialnym, ustrojowym i proceduralnym
2. Potrafi posługiwać się aktami prawnymi z wybranego zakresu materialnego prawa administracyjnego oraz rozwiązać określoną sprawę administracyjną w oparciu o podany stan faktyczny oraz powszechnie obowiązujące źródła prawa
3. Potrafi podejmować decyzje z zakresu działania administracji publicznej w oparciu o normy prawne, normy zawodowe oraz etyczne obowiązujące w administracji
4. Potrafi analizować sposoby przeprowadzania postępowania administracyjnego, postępowania egzekucyjnego i przed sądami administracyjnymi
5. Potrafi rozpoznać dokumenty i tworzyć projekty dokumentów w działalności administracji publicznej
6. Potrafi ocenić prawidłowość rozstrzygnięć administracyjnych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów/owa do podjęcia pracy w zespole w oparciu o partnerskie reguły współpracy oraz zarządzania zespołem ludzi
2. Jest gotów/owa do poszukiwania aktualnej wiedzy z zakresu prawa administracyjnego i uczestniczenia w życiu publicznym, w szczególności do pracy w strukturach administracji rządowej i samorządowej
3. Jest gotów/owa świadomego przestrzegania prawa
4. Jest gotów/owa prezentowania i uzasadniania efektów swojej pracy z zakresu stosowania przepisów prawa administracyjnego materialnego, postępowania administracyjnego, postępowania egzekucyjnego i przed sądami administracyjnymi

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia teoretyczne w nauce prawa administracyjnego

- Pojęcie administracji publicznej
- Pojęcie prawa administracyjnego
- Podział prawa administracyjnego
- Normy w prawie administracyjnym
- Stosunek administracyjnoprawny
- Aparat administracyjny
- Władztwo administracyjne

Źródła prawa administracyjnego

- Pojęcie i klasyfikacja źródeł prawa
- Źródła prawa powszechnie obowiązujące
- Akty prawa miejscowego
- Źródła prawa wewnętrznego
- Zasady obowiązywania i wejścia w życie aktów prawnych
- Prawo administracyjne Unii Europejskiej

Istota i znaczenie postępowania administracyjnego

- Pojęcie i rodzaje postępowania administracyjnego

- Zakres obowiązywania KPA w postępowaniu jurysdykcyjnym
- KPA w sprawach wydawania zaświadczeń
- KPA w sprawach skarg i wniosków
- Wyłączenia spod przepisów KPA
- Charakter i znaczenie zasad ogólnych KPA

Organy prowadzące i osoby uczestniczące w postępowaniu administracyjnym (na wybranych przykładach z zakresu materialnego prawa administracyjnego)

Pojęcie, rodzaje i sposób obliczania terminów w postępowaniu administracyjnym (na wybranych przykładach z zakresu materialnego prawa administracyjnego)

Wezwania, doręczenia, udostępnianie akt oraz zasady postępowania dowodowego (na wybranych przykładach z zakresu materialnego prawa administracyjnego)

Rozprawa, decyzja administracyjna, ugoda administracyjna, postanowienie (na wybranych przykładach z zakresu materialnego prawa administracyjnego)

Środki prawne w postępowaniu administracyjnym, skargi i wnioski (na wybranych przykładach z zakresu materialnego prawa administracyjnego)

Pojęcie i zasady postępowania egzekucyjnego w administracji

- Zakres postępowania egzekucyjnego
- Podmioty postępowania egzekucyjnego
- Środki egzekucyjne
- Zasady postępowania egzekucyjnego

Wszczęcie i przebieg postępowania egzekucyjnego

- Wszczęcie i tok postępowania
- Zbieg egzekucji
- Koszty egzekucji
- Egzekucja w trybie uproszczonym

Administracyjne środki prawne, środki ochrony sądowej oraz środki egzekucji

- Zażalenie
- Zarzut
- Wyłączenie spod egzekucji
- Skarga na czynności egzekucyjne
- Skarga na przewlekłość postępowania egzekucyjnego
- Skarga na bezczynność wierzyciela
- Środki ochrony sądowej

Sądowa kontrola działalności administracji publicznej

- Rola sądów w funkcjonowaniu administracji publicznej
- Wojewódzkie sądy administracyjne
- Naczelny Sąd Administracyjny
- Właściwość sądów administracyjnych

Postępowanie sądowo-administracyjne

- Podmioty postępowania sądowo administracyjnego
- Przebieg postępowania administracyjnego
- Prawomocność i zaskarżalność orzeczeń sądowych
- Koszty postępowania
- Wykonanie wyroku sądu administracyjnego

Nazwa zajęć: **Ochrona osób, mienia i obszarów**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe pojęcia oraz procedury przygotowania i prowadzenia ochrony osób, mienia i obszarów
2. wie o przebiegu zamachów i przeciwdziałaniu atakom na osoby (VIP)
3. ma wiedzę o organizacji ochrony osób podczas imprez masowych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zinterpretować zasady prowadzenia ochrony osób, mienia i obszarów
2. umie analizować przebieg zamachów i przeciwdziałania atakom na osoby (VIP)
3. potrafi oceniać zorganizowanie ochrony

w zakresie kompetencji społecznych:

1. postępuje zgodnie z zasadami prowadzenia ochrony osób, mienia i obszarów

2. jest chętny do oceny przebiegu zamachów i przeciwdziałania atakom na osoby (VIP)
3. wykazuje się kreatywnością i innowacyjnością w doskonaleniu organizacji ochrony osób podczas imprez masowych

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie i istota ochrony osób, mienia i obszarów (w tym źródła prawno-administracyjne)
Przygotowanie i prowadzenie (organizacja) ochrony osób, mienia i obszarów
Charakterystyka zamachów na osoby i przeciwdziałanie atakom
Analiza stanu zagrożenia – cel, sposoby oraz zakres
Charakterystyka osób funkcyjnych w zapewnieniu ochrony osób
Podstawowe szyki ochronne i ich specyfika
Ochrona osób w sytuacjach szczególnych – ochrona w rezydencji, hotelu, podczas powitań oraz konferencji prasowych
Metody i etapy ataków na osoby

Nazwa zajęć: **Zarządzanie bezpieczeństwem w administracji publicznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna uwarunkowania i determinanty bezpieczeństwa Polski, ma pogłębioną wiedzę na temat systemu bezpieczeństwa narodowego RP, zna aktualnie obowiązujące dokumenty w obszarze bezpieczeństwa
2. Posiada pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych, etycznych) organizujących struktury i instytucje administracji publicznych zajmujących się bezpieczeństwem

w zakresie umiejętności:

1. Umie prognozować i modelować złożone procesy zachodzące podczas zarządzania bezpieczeństwem oraz ich praktyczne skutki obejmujące zjawiska z różnych obszarów życia społecznego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi właściwych dla studiowanego kierunku studiów.
2. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu procesu planowania strategicznego bezpieczeństwa ,w tym prowadzenia analizy strategicznej zagrożeń oraz formułować własne opinie dobierając krytyczne dane i metody analizy studium przypadków.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę poszerzania i aktualizowania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji przez całe życie oraz jest przekonany do konieczności doskonalenia swoich umiejętności i uczenia się innych osób

Treści programowe dla zajęć:

- 1.Wprowadzenie do zarządzania bezpieczeństwem w administracji publicznej. Podstawowe definicje i pojęcia oraz zależności systemowe
2. Istota zarządzania bezpieczeństwem w administracji publicznej
3. System zarządzania bezpieczeństwem w administracji publicznej
- 4.Charakterystyka organizacji publicznej zajmującej się bezpieczeństwem. Funkcje procesu zarządzania .
- 5.Zasadnicze zadania i struktura oraz ludzie i otoczenie wybranej organizacji zajmującej się bezpieczeństwem.
- 6.Zarządzanie wybraną organizacją publiczną odpowiedzialną za bezpieczeństwo.
- 7.Istota planowania działań .Metodyka opracowania planu działania. Rodzaje planów .Cechy i znaczenie dobrego planu.
- 8.Planowanie w instytucjach administracji publicznej zajmującej się bezpieczeństwem.
- 9.Organizacja działań. Istota tworzenia i zmiany struktur organizacyjnych w instytucjach zajmujących się bezpieczeństwem.
- 10.Typologia modeli struktur organizacyjnych. Współczesne tendencje w procesie tworzenia struktur organizacji zajmujących się bezpieczeństwem.
- 11.Determinanty procesu kierowania organizacją publiczną zajmującą się bezpieczeństwem .Wpływ stylu kierowania na skuteczność działania.
12. Kontrola działań podstawą skuteczności zarządzania. Rodzaje kontroli według określonego kryterium przedmiotowo-podmiotowym.
13. Rola i zadania administracji publicznej w sferze bezpieczeństwa i porządku publicznego
14. Rola i zadania administracji publicznej w przygotowaniach obronnych państwa.
- 15.Organizacja i utrzymanie współdziałania pomiędzy organizacjami publicznymi w zakresie zarządzania kryzysowego -siatka bezpieczeństwa – ćwiczenie.
- 16.Miejsce wybranej organizacji administracji publicznej w systemie bezpieczeństwa państwa.

Nazwa zajęć: Lokalne bezpieczeństwo komunikacyjne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Rozumie podstawowe pojęcia logistyki miejskiej, stosuje je w praktyce w odniesieniu do transportu publicznego, bezpieczeństwa w PTZ, BRD i mobilności miejskiej
2. Potrafi wskazać krajowe i unijne dokumenty określające zasady planowania połączeń komunikacją miejską, mikromobilności i innych przyjaznych dla środowiska form mobilności.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi odnieść w praktyce pojęcie postulatów pasażerskich i potrzeb transportowych do metod sporządzania planów mobilności miejskiej
2. Potrafi wskazać zadania zarządców dróg publicznych w odniesieniu do bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpieczeństwa w PTZ i potrafi przygotować adekwatne wnioski administracyjne
3. Zna pojęcie bezpieczeństwa w transporcie publicznym i potrafi wskazać podmioty za nie odpowiedzialne. Potrafi nawiązać z nimi współpracę w odniesieniu do zadań administracyjnych możliwych do rozwiązania w praktyce zawodowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. na podstawie zdobytej wiedzy i wskazania umiejętności praktycznych będzie potrafił/a zaplanować we współpracy z innymi podmiotami strategię, cele działań podnoszących poczucie bezpieczeństwa w PTZ
2. na podstawie zdobytej wiedzy i wskazania umiejętności praktycznych będzie potrafił/a zaprojektować działania mające na celu poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego zwłaszcza w odniesieniu do NURD

Treści programowe dla zajęć:

Zasady organizacji i zarządzania publicznym transportem zbiorowym w krajowym i unijnym porządku prawnym. Jakie podstawy prawne wskazują nam zadania zarządców dróg publicznych w Polsce i dlaczego musimy o nich wiedzieć?

Zasady planowania, kontraktowania, rozliczania, zlecania, zarządzania usługami publicznego transportu zbiorowego w mieście. Jakie są i czemu służą zasady planowania, kontraktowania, rozliczania, zlecania, zarządzania usługami publicznego transportu zbiorowego w mieście?

Bezpieczeństwo w publicznym transporcie zbiorowym. Czy jadąc tramwajem lub autobusem czujesz się bezpiecznie? Co to oznacza?

Zadania zarządców dróg publicznych w Polsce z uwzględnieniem potrzeb NURD i mikromobilności. Jakie są i czemu służą zasady planowania, kontraktowania, rozliczania, zlecania, zarządzania usługami publicznego transportu zbiorowego w mieście

Czym jest i czym jest miejska polityka transportowa? Czym jest kongestia i jak jej zaradzić? Dlaczego opracowuje się plany mobilności miejskiej? Zasady i tryb sporządzania planów transportowych.

Nazwa zajęć: Służby, inspekcje i straże

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Potrafi określić uprawnienia władz samorządowych w dziedzinie bezpieczeństwa i porządku publicznego i wskazać na ich praktyczne zastosowanie
2. Potrafi wskazać jednostki służb, inspekcji i straży powiatowej i wojewódzkiej administracji zespolonej oraz omówić zasady ustrojowej SIS
3. Potrafi przyporządkować zadania SIS do wybranych wzywań lokalnej polityki bezpieczeństwa
4. Zna praktyczne aspekty pracy służb i lepiej identyfikuje swoje przyszłe miejsce pracy

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi w praktyce zastosować wiedzę m. in. z zakresu znajomości kompetencji SIS w odniesieniu do budynków użyteczności publicznej, organizacji imprez masowych, organizacji wydarzeń kulturalnych, opieki nad zwierzętami bezdomnymi i in.
2. Potrafi znaleźć aktualne dane rejestrowe SIS w zasobach internetowych BIP i dokonać ich prawidłowej interpretacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi współpracować w zespole modelując wybrane sytuacje i stany prawne z dziedziny bezpieczeństwa lokalnego i kompetencji SIS

Treści programowe dla zajęć:

Rola i zadania straży gminnych w utrzymaniu porządku publicznego

Uprawnienia organów wykonawczych i uchwałodawczych JST w dziedzinie bezpieczeństwa i porządku publicznego

Służby, inspekcje i straże powiatowej administracji zespolonej

Kompetencje SIS w zakresie: ochrony środowiska, ochrony zwierząt i opieki nad nimi, ochrony zabytków i dziedzictwa narodowego, nadzoru nad farmaceutykami

Gmina w systemie bezpieczeństwa i porządku publicznego – zajęcia terenowe

Służby, inspekcje i straże zabezpieczające imprezy masowe. Prywatyzacja bezpieczeństwa

Uprawnienia policji administracyjnej w praktyce działań SIS

Państwowa Inspekcja Sanitarna – podstawy prawne, zadania, uprawnienia

Zadania samorządu gminnego i powiatowego w zakresie bezpieczeństwa i porządku publicznego

Nazwa zajęć: Lokalne bezpieczeństwo ekonomiczne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa państwa i zagrożeń z nim związanych
2. posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa ekonomicznego państwa
3. posiada wiedzę na temat lokalnego bezpieczeństwa ekonomicznego w Polsce

w zakresie umiejętności:

1. posiada umiejętność samodzielnego analizowania zdobytej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa ekonomicznego
2. posiada umiejętność pracy w grupie nad projektami związanymi z przedmiotem zajęć

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada umiejętność pracy z innymi członkami grupy, umie przejąć inicjatywę oraz zająć się wyznaczonym zadaniem

Treści programowe dla zajęć:

Zagadnienia definicyjne o bezpieczeństwie i bezpieczeństwie ekonomicznym

Bezpieczeństwo państwa i zagrożenia bezpieczeństwa

Bezpieczeństwo ekonomiczne

Bezpieczeństwo morskie państwa jako element bezpieczeństwa ekonomicznego

Bezpieczeństwo ekonomiczne a prawa człowieka

Bezpieczeństwo ekonomiczne – relacje w układzie gospodarka i społeczeństwo

Lokalne bezpieczeństwo ekonomiczne Polski

Nazwa zajęć: Komunikacja medialna w bezpieczeństwie publicznym

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna pojęcie komunikacji masowej
2. rozumie zagrożenia wynikające z postępującego procesu dezinformacji
3. zna pojęcie sytuacji kryzysowej oraz potencjalne zagrożenia jej zaistnienia
4. zna pojęcie klauzul tajności informacji i ich kategorie

w zakresie umiejętności:

1. potrafi krytycznie analizować treści medialne pod kątem ich wiarygodności
2. potrafi reagować w sytuacjach kryzysowych i dobrać optymalne dla sytuacji strategie wyjścia z kryzysu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi rozwiązywać problemy w zespole

Treści programowe dla zajęć:

System medialny

Media masowe i społeczne poczucie bezpieczeństwa

Zarządzanie sytuacją kryzysową

Dezinformacja, fakenewsy i fact-checking

Obowiązujące ustawodawstwo regulujące sferę medialną, wybrane zagadnienia funkcjonowania mediów związane z bezpieczeństwem publicznym

Nazwa zajęć: Bezpieczeństwo społeczne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę o teorii i praktyce w odniesieniu do bezpieczeństwa społecznego.
2. Zna cele i instrumenty oceniania i zapobiegania zagrożeniom o charakterze społecznym.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi nazwać i scharakteryzować najważniejsze zagrożenia społeczne.
2. Potrafi określić cele i instrumenty służące do likwidacji zagrożeń społecznych ogólnokrajowych oraz i lokalnych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość wpływu procesów społecznych mających charakter zagrożeń na funkcjonowanie państw.
2. Jest gotów zarówno w wymiarze jednostkowym, jak i w pracy zespołowej oceniać zagrożenia

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy teoretyczne bezpieczeństwa społecznego.
Wymiar krajowy oraz regionalny bezpieczeństwa społecznego.
Rola instytucji krajowych (publicznych) w zapewnianiu bezpieczeństwa społecznego.
Rola instytucji pozapaństwowych w rozwiązywaniu kwestii społecznych.
Wybrane kwestie bezpieczeństwa społecznego: ubóstwo oraz problemy kobiet i dzieci.
Wybrane kwestie bezpieczeństwa społecznego: kwestie migracyjne i demograficzne.
Wybrane kwestie bezpieczeństwa społecznego: kwestie kryminalne oraz ekologiczne.

Nazwa zajęć: Prognozowanie zagrożeń bezpieczeństwa lokalnego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ocenic rolę i znaczenia prognozyki – zna pojęcia, klasyfikacje, metody, techniki etc. Ma wiedzę na temat relacji prognozowania i planowania polityki na poziomie lokalnym. Zna podstawy działalności systemu bezpieczeństwa i sposoby jego kształtowania w środowisku lokalnym.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych i samodzielnie pisać prace naukowe, raporty, analizy (np. PERT), scenariusze etc. Wykorzystuje metody i narzędzia prognostyczne w obszarze zagrożeń bezpieczeństwa lokalnego. Umie wskazać determinanty i rodzaje zagrożeń społeczności lokalnych. Potrafi też zarządzać bezpieczeństwem na poziomie lokalnym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma umiejętność komunikowania się, dyskusji i argumentowania twierdzeń. Potrafi krytycznie oceniać informacje podawane przez media, polityków etc. a odnoszące się do prognoz, symulacji.

Treści programowe dla zajęć:

Prognoza i jej właściwości. Metody i techniki prognozowania.
Prognozowanie a planowanie polityki na poziomie lokalnym
Prawne i instytucjonalne aspekty bezpieczeństwa lokalnego
System bezpieczeństwa i sposoby jego kształtowania w środowisku lokalnym. Zarządzanie bezpieczeństwem na poziomie lokalnym.
Prognozowanie i monitorowanie zagrożeń. Determinanty i rodzaje zagrożeń społeczności lokalnych.
Przeciwdziałanie zagrożeniom lokalnym: projektowanie działań profilaktycznych; koncepcja policji środowiskowej, secured by design oraz strategia Crime Prevention through Environmental Design drugiej generacji etc.
Bezpieczeństwo w opinii społeczności lokalnej. Środki masowej informacji i ich rola w kształtowaniu bezpieczeństwa społeczności lokalnych.
Wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa lokalnego

Nazwa zajęć: Prognozowanie i symulacje w bezpieczeństwie

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi ocenić rolę i znaczenia prognozyki – zna pojęcia, klasyfikacje, metody, techniki etc. Ma wiedzę na temat relacji prognozowania i planowania polityki na poziomie lokalnym, państwowym oraz międzynarodowym.
2. Potrafi wskazać najważniejsze dylematy związane z prognozowaniem i planowaniem na poziomie lokalnym, państwowym oraz międzynarodowym. Ma wiedzę w zakresie stosowania metod intuicyjnych, ekstrapolacyjnych i symulacyjnych, a także na temat modeli układów stosunków międzynarodowych – ich dynamiki i logiki. Dysponuje ponadto wiedzą na temat scenariuszy rozwoju stosunków międzynarodowych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych i samodzielnie pisać prace naukowe, raporty, analizy (np. PERT), scenariusze etc.
2. Rozumie wagę prognozowania i planowania, zwłaszcza w kontekście zagrożeń na poziomie lokalnym, państwowym oraz międzynarodowym.
3. Wykorzystuje metody i narzędzia prognostyczne, zwłaszcza w kontekście zagrożeń na poziomie lokalnym, państwowym oraz międzynarodowym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma umiejętność komunikowania się, dyskusji i argumentowania twierdzeń.
2. Potrafi krytycznie oceniać informacje podawane przez media, polityków etc. a odnoszące się do prognoz, symulacji.

Treści programowe dla zajęć:

Prawa rozwoju i zmienności stosunków międzynarodowych. Prognoza i jej właściwości
Metody i techniki prognozowania. Wybrane pasywne i aktywne metody w prognozowaniu . Heurystyka w prognozowaniu. Metoda scenariuszy w prognozowaniu. Symulacja i jej właściwości. Teoria gier. Symulacje komputerowe w naukach społecznych
Scenariusze globalne. Działalność polskich organizacji prognostycznych
Prognozowanie a planowanie polityki zagranicznej państwa i międzynarodowych stosunków politycznych i gospodarczych
Prognozowanie a inne dziedziny nauki
Znani futurologi i ich prognozy
Wybrane zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa – case study

Nazwa zajęć: Systemy teleinformatyczne w zarządzaniu kryzysowym

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem instytucji oraz organizacji działających w systemie bezpieczeństwa publicznego

w zakresie umiejętności:

1. umie wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (politycznych, prawnych, gospodarczych) determinujących bezpieczeństwo w różnych jego wymiarach
2. umie właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk społecznych (politycznych, prawnych, gospodarczych) zachodzących w systemie bezpieczeństwa narodowego i w jego otoczeniu
3. umie prognozować praktyczne skutki konkretnych procesów i zjawisk społecznych (politycznych, ekonomicznych) z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi właściwych dla nauk o bezpieczeństwie i dyscyplin pokrewnych
4. umie wykorzystać zdobytą wiedzę do opisu i oceny stanu bezpieczeństwa w wymiarze lokalnym, regionalnym i międzynarodowym, z uwzględnieniem umiejętności nabytych podczas praktyki zawodowej
5. umie identyfikować i analizować konkretne problemy z obszaru bezpieczeństwa narodowego oraz proponować, a także wdrażać odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie
6. umie wykorzystać odpowiednie środki i techniki komunikacyjne do monitorowania stanu bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania jego zagrożeniom

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów wykorzystać nowoczesne technologie informatyczne w praktyce zarządzania kryzysowego

Treści programowe dla zajęć:

Planowanie i zabezpieczenie wydarzeń masowych
Przygotowywanie map sytuacyjnych i planów ewakuacji na potrzeby zarządzania kryzysowego
Tworzenie geokodowanych baz danych
Praca na mapach z krajowego zasobu kartograficznego

Nazwa zajęć: Ustrój władz lokalnych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi wskazać miejsce samorządu w systemie administracji publicznej
2. potrafi scharakteryzować różne modele funkcjonowania samorządu terytorialnego w Europie

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować regulacje prawne i systemy normatywne określające funkcjonowanie samorządu w wymiarze krajowym i międzynarodowym
2. potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania ustroju władzy lokalnej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi samodzielnie się uczyć i doskonalić wiedzę
2. potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w pracy na rzecz struktur władzy lokalnej

Treści programowe dla zajęć:

1. Geneza i rozwój współczesnego samorządu.
 - 1.1. Przesłanki powstania samorządu.
 - 1.2. Istota samorządu i jego formy.
 - 1.3. Teorie samorządu.
 - 1.4. Klasyfikacje samorządu.
 - 1.5. Samorząd terytorialny a społeczeństwo obywatelskie - zakres pojęć i wzajemne relacje.
2. Władza i polityka lokalna.
 - 2.1. Istota decentralizacji i dekoncentracji władzy publicznej.
 - 2.2. Znaczenie zasady pomocniczości.
 - 2.3. Publiczny charakter władzy lokalnej.
 - 2.4. Przedmiot i podmiot władzy lokalnej.
 - 2.5. Polityka lokalna.
3. Samorząd terytorialny w Polsce.
 - 3.1. Geneza samorządu terytorialnego na ziemiach polskich.
 - 3.2. Samorząd terytorialny w II Rzeczypospolitej.
 - 3.3. Samorząd terytorialny w okresie Polski Ludowej.
 - 3.4. Odbudowa i rozwój samorządu terytorialnego w III Rzeczypospolitej.
 - 3.4.1. Samorząd terytorialny w świetle Konstytucji RP.
 - 3.4.2. Organizacja i zadania samorządu terytorialnego.
 - 3.4.3. Wybory do organów samorządu terytorialnego.
 - 3.4.4. Podstawy finansowania samorządu terytorialnego.
 - 3.4.5. Nadzór nad samorządem terytorialnym.
 - 3.4.6. Lokalna demokracja bezpośrednia.
4. Samorząd terytorialny w procesie implementacji polityki regionalnej Unii Europejskiej w Polsce.
 - 4.1. Pojęcie i istota polityki regionalnej.
 - 4.2. Ewolucja polityki regionalnej w Polsce w okresie transformacji.
 - 4.3. Polityka regionalna po przyjęciu Polski do Unii Europejskiej.
 - 4.3.1. Narodowy Plan Rozwoju 2004-2006 i Podstawy Wsparcia Wspólnoty.
 - 4.3.2. Narodowe Strategiczne Ramy Odniesienia na lata 2007-2013.
 - 4.3.3. Polityka spójności w latach 2014-2020.
 - 4.3.4. Perspektywy rozwoju polityki regionalnej w latach 2021-2027.
5. Samorząd terytorialny w wybranych państwach Unii Europejskiej.
 - 5.1. Samorząd terytorialny w państwie federalnym - przykład Belgii i Republiki Federalnej Niemiec.
 - 5.2. Francuski model administracji samorządowej.
 - 5.3. Decentralizacja w państwie regionalnym - przykład Włoch i Hiszpanii.
6. Europejskie standardy funkcjonowania samorządu terytorialnego.
 - 6.1. Znaczenie Rady Europy w procesie decentralizacji państwa Starego Kontynentu.
 - 6.2. Europejska Karta Samorządu Lokalnego.
 - 6.3. Rola Kongresu Władz Lokalnych i Regionalnych Europy.
 - 6.4. Komitet Regionów Unii Europejskiej.
 - 6.5. Regiony transgraniczne w Europie i w Polsce.
7. Organizacja i zadania samorządu gospodarczego.
 - 7.1. Pojęcie i istota samorządu gospodarczego.
 - 7.2. Spór o samorząd gospodarczy w Polsce.
 - 7.3. Pożądaný kierunek zmian modelu samorządu gospodarczego w Polsce.
8. Ustrój i zadania samorządu zawodowego.
 - 8.1. Pojęcie i istota samorządu zawodowego.
 - 8.2. Organizacja samorządu zawodowego w Polsce.
 - 8.3. Perspektywy rozwoju samorządu zawodowego w Polsce.

Nazwa zajęć: **Ochrona infrastruktury krytycznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie relacje między strukturami i instytucjami społecznymi, a zwłaszcza organizacjami i instytucjami powołanymi do zapewniania bezpieczeństwa
2. Zna i rozumie zagrożenia dla bezpieczeństwa narodowego, jego przyczyny oraz wynikające z tych zagrożeń procesy zmian w systemie zapewniania bezpieczeństwa, a także ma wiedzę o przebiegu, skali i konsekwencjach tych zmian

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi identyfikować i analizować konkretne problemy z obszaru bezpieczeństwa narodowego oraz proponować, a także wdrażać odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie
2. Potrafi wykorzystać odpowiednie środki i techniki komunikacyjne do monitorowania stanu bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania jego zagrożeniom
3. Potrafi zrozumieć i analizować zjawiska społecznie istotne dla efektywnego funkcjonowania systemu bezpieczeństwa narodowego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do wskazania metod i sposobów realizacji określonego przez siebie lub innych zadania w zakresie bezpieczeństwa narodowego

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy prawne ochrony infrastruktury krytycznej
Infrastruktura krytyczna w zapewnieniu bezpieczeństwa wewnętrznego państwa
Organy i podmioty uczestniczące w realizacji Narodowego Programu Ochrony Infrastruktury Krytycznej
Charakterystyka zasobów możliwych do wykorzystania w celu ochrony infrastruktury krytycznej.
Przygotowanie i aktualizacja planów ochrony infrastruktury krytycznej.
Charakterystyka zagrożeń dla infrastruktury krytycznej oraz ocena ryzyka ich wystąpienia
Polityka i strategię ochrony cyberprzestrzeni w Rzeczypospolitej Polskiej
Pojęcie cyberprzestrzeni, cyberprzestępstw i cyberterroryzmu
Zagrożenie terrorystyczne a obiekty i usługi infrastruktury krytycznej
Europejska Infrastruktura Krytyczna
System zaopatrzenia w wodę jak jeden z głównych elementów IK

Nazwa zajęć: Decydowanie w zarządzaniu kryzysowym

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi wymienić warunki skutecznego decydowania racjonalnego.
2. Potrafi zdefiniować podstawowe kategorie procesu decydowania racjonalnego i jego uwarunkowania.
3. Rozróżnia typy osobowości decydenta.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi podejmować decyzje w oparciu o racjonalną analizę.
2. Potrafi interpretować wpływ szczególnych uwarunkowań na ostateczną decyzję.
3. Potrafi poddać krytycznej analizie, w oparciu o znane teorie, przebieg procesu decyzyjnego.
4. Potrafi stosować w praktyce teorie gier.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie przebieg procedur decydowania, jego zakres i istotę.
2. Potrafi zorganizować i przeprowadzić procedury decyzyjne w oparciu o dobór najbardziej efektywnych metod.
3. Posiada umiejętności do przygotowania procedur decyzyjnych.
4. Postrzega relacje pomiędzy uwarunkowaniami wewnętrznymi i zewnętrznymi przy podejmowaniu decyzji.

Treści programowe dla zajęć:

Przedmiot i podmiot decydowania politycznego. Decydowanie jako element zachowań człowieka.
Decyzja. Sytuacja decyzyjna. Przestrzeń decydowania.
Mechanizmy podejmowania decyzji. Rodzaje i skutki decyzji.
Proces decydowania racjonalnego.
Typy osobowości decydenta.
Psychologia decyzji. Proces decydowania emocjonalnego.
Wpływ frustracji i stresu na proces decydowania.
Gry decyzyjne. Hierarchia preferencji.

Nazwa zajęć: Systemy reagowania kryzysowego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Dysponuje wiedzą odnoszącą się do rozwiązań z obrębu problematyki zarządzania kryzysowego oraz budowy systemów reagowania kryzysowego innych państw świata, dysponujących wyjątkowymi cechami charakterystycznymi.
2. Posiada wiedzę niezbędną do zrozumienia i opisanie obecnych przeobrażeń w sferze roli i znaczenia postrzegania bezpieczeństwa państwa jako elementu synergii pomiędzy czynnikami militarnymi i pozamilitarnymi, szczególnie w kontekście sytuacji kryzysowej lub kryzysu.

3. Pozyskał podstawową wiedzę z zakresu kluczowych technologii bezpieczeństwa, które mogą wpływać na zrozumienie zarówno systemów reagowania kryzysowego, jak i innych elementów bezpieczeństwa państwa w XXI w.

4. Odpowiednio diagnozuje kwestię łączenia efektywności rozwiązań z zakresu konstrukcji i działania systemu reagowania kryzysowego z możliwością reakcji państwa na klasyczne oraz nowe, np. hybrydowe, formy wyzwań w sferze bezpieczeństwa, mogących przerodzić się w kryzys lub będących już kryzysem.

5. Poprawnie łączy wiedzę dotyczącą konstrukcji systemów reagowania kryzysowego z obszarem możliwości technicznych, które oferują dostępne na rynku rozwiązania technologiczne.

w zakresie umiejętności:

1. Umiejętnie ustosunkowuje się w przestrzeni debaty studenckiej oraz w swoim miejscu pracy, do kluczowych wyzwań z zakresu systemu reagowania w Polsce, mając na uwadze trendy i makrotrendy oraz zmiany w zakresie architektury bezpieczeństwa europejskiego oraz światowego.

2. Potrafi odnosić się do bieżących kwestii, kategoryzowanych jako sytuacje kryzysowe/kryzysy, wykorzystując do tego odpowiednie doświadczenia z zakresu studiów przypadków czy też procedur Lessons learned, bazujących na innych wydarzeniach oraz innych niż polski systemach reagowania kryzysowego.

Treści programowe dla zajęć:

System reagowania kryzysowego Stanów Zjednoczonych.

System reagowania kryzysowego Federacji Rosyjskiej.

System reagowania kryzysowego Niemiec (RFN).

System obrony totalnej i polska koncepcja obrony powszechnej.

Operacje reagowania kryzysowego NATO.

Kryzys migracyjny w Europie a potrzeby reagowania kryzysowego w ramach UE.

Technologie bezpieczeństwa granic w obliczu potrzeb reagowania kryzysowego.

Platformy bezzałogowe i ich rola w reagowaniu kryzysowym.

Technologie ISR oraz technologie bezpieczeństwa stosowane do ochrony infrastruktury krytycznej.

Czynniki CBRN jako wyzwanie z zakresu reagowania kryzysowego.

Nazwa zajęć: Podstawy systemów GIS

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. rozumie i wyjaśnia sposób działania geograficznych systemów informacyjnych

2. rozumie i wyjaśnia podstawowe metody i modele stosowane w GIS

3. objaśnia specyfikę geograficznych systemów informacyjnych, korzyści wynikające z ich użytkowania i możliwości zastosowań praktycznych GIS

w zakresie umiejętności:

1. konstruować poprawne metodycznie opracowania kartograficzne

w zakresie kompetencji społecznych:

1. prawidłowo interpretuje wyniki opracowań kartograficznych

Treści programowe dla zajęć:

Wstęp do geograficznych systemów informacyjnych – charakterystyka i możliwości GIS

Podstawowe definicje i historia GIS

Modele danych przestrzennych – model rastrowy

Modele danych przestrzennych – model rastrowy

Układy odniesienia danych przestrzennych – odwzorowania i układy współrzędnych

Zastosowania praktyczne geograficznych systemów informacyjnych

Zarządzanie danymi w GIS

Wizualizacja danych – tworzenie i modyfikacja map tematycznych

Nazwa zajęć: Zarządzanie stresem w sytuacji kryzysowej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Student zna podstawowe pojęcia, definicje, koncepcje i mechanizmy stresu oraz wypalenia zawodowego, student rozumie znaczenie radzenia sobie ze stresem jako jednej z kluczowych kompetencji w zarządzaniu Student zna i rozumie praktyczne aspekty szeroko rozumianego zmagania się ze stresem, radzenia sobie i zarządzania stresem na poziomie indywidualnymi organizacyjnym, student posiada podstawową wiedzę na temat strategii prewencji i interwencji w stresie

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi odnajdywać użyteczne informacje i zalecenia w zakresie radzenia sobie ze stresem, a także poszukiwać profesjonalnego wsparcia oraz współpracować z ekspertami z dziedziny medycyny pracy, szczególnie w trakcie pełnienia ról kierowniczych i odpowiedzialności za dobrostan pracowników i organizacji. Student potrafi dokonać diagnozy stresu na poziomie indywidualnym, zespołu i organizacji, jak również wskazać kierunki prewencji i interwencji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student jest gotów do samodzielnego wstępnego diagnozowania zjawisk stresu i wypalenia, jak również gotowy jest do dzielenia się wiedzą i współpracując z ekspertami w tym zakresie. Student jest gotów do skutecznego poszukiwania teoretycznej wiedzy oraz wskazań praktycznych w krajowych, unijnych i światowych organizacjach podejmujących problematykę stresu pracy

Treści programowe dla zajęć:

1. Wprowadzenie w problematykę stresu i wypalenia zawodowego, słowniczek pojęć, kluczowe terminy, najnowsze badania 2. Klasyczne koncepcje stresu – ujęcia w paradygmacie inżynierskim, biologicznym i ewolucyjnym, podejście psychologiczne 3. Współczesne teorie stresu (R. Lazarusa podejście interakcyjne, S. Hobfolla teoria zachowania zasobów - COR, współczesne rozwinięcia koncepcji R. Karaska) 4. Stres a zdrowie, osobowościowe uwarunkowania zdrowia i choroby w kontekście stresu, stres niszczący i mobilizujący, najnowsze badania 5. Praca i kariera jako źródło stresu, satysfakcja z pracy, stresory organizacyjne i poza-organizacyjne, stres na stanowiskach kierowniczych 6. Wypalenie zawodowe – historia badań, koncepcje, narzędzia pomiaru, diagnoza i przeciwdziałanie, wyniki badań w różnych grupach zawodowych

Nazwa zajęć: Komunikacja w sytuacjach kryzysowych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe pojęcia z zakresu komunikacji w sytuacjach kryzysowych,
2. rozumie znaczenie i rolę mediów w komunikowaniu kryzysowym
3. zna i rozumie akty prawne i reguły zarządzania kryzysowego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów związanych z komunikowaniem w sytuacjach kryzysowych
2. umie stosować i selekcjonować źródła i informacje z zakresu komunikowania kryzysowego, dokonywać ich krytycznej analizy i przedstawiać jej wyniki
3. potrafi posługiwać się narzędziami wykorzystywanymi w komunikowaniu kryzysowym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma kompetencje do planowania, koordynowania i przeprowadzania działań związanych z komunikacją w sytuacjach kryzysowych
2. wykazuje się zrozumieniem i tolerancją dla odmiennych poglądów i postaw uwarunkowanych czynnikami społeczno-kulturowymi

Treści programowe dla zajęć:

1. Wprowadzenie: podstawowe pojęcia z zakresu komunikacji i zarządzania kryzysowego, czynniki i uwarunkowania, akty prawne.
2. Podstawy komunikacji społecznej. Zarządzanie kryzysowe i sytuacje kryzysowe a komunikowanie masowe.
3. Prawno-organizacyjne problemy zarządzania kryzysowego
4. Komunikacja werbalna i niewerbalna
5. Rzecznik prasowy i public relations (PR)
6. Negocjacje w sytuacjach kryzysowych
7. Media relations w sytuacji kryzysowej
8. Autoprezentacja a komunikacja kryzysowa
9. Sytuacje kryzysowe a dziennikarstwo

Nazwa zajęć: Procesowe podejście do zarządzania projektami

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. ma wiedzę w zakresie zarządzania procesowego oraz istoty projektu i jego elementów, faz cyklu projektu, metod analizy przedmiotu przygotowującego projekt.
2. ma wiedzę w zakresie źródeł finansowania projektów, sposobów konstruowania działań projektowych oraz metod projektowych, zasad konstruowania budżetu projektu.

w zakresie umiejętności:

1. umie analizować problemy i cele projektu z wykorzystaniem metod drzewa problemów i drzewa celów, opisać problem projektowy, znaleźć otwarty konkurs projektowy.

2. umieć zinterpretować warunki konkursu projektowego oraz dokumenty projektowe, wybrać grupę docelową projektu, zbudować wskaźniki projektu.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma kompetencje w zakresie współpracy z innymi osobami przy realizacji zadań projektowych, podejścia kreatywnego i innowacyjnego w zakresie wymyślania i ustalania pomysłów w obszarze działań społecznych i zawodowych.

2. ma kompetencje w zakresie dostrzegania zależności pomiędzy efektywnością pracy nad projektem a koniecznością dalszego kształcenia zawodowego, w zakresie systematycznej pracy i planowego tworzenia zadań projektowych.

Treści programowe dla zajęć:

Zarządzanie procesowe, projekt, metoda projektowa, wniosek, cykl projektu, struktura projektu, typy projektów, zarządzanie projektem – systematyzacja metod

Wybór grup projektowych, określenie pomysłu na projekt, profil organizacji, analiza SWOT, strategia wynikowa i konwersyjna

Analiza problemów, analiza celów projektowych, drzewka problemów i celów, zasad opisu problemu, zasada SMART a cele projektu

Grantodawcy, konkursy projektowe, dokumentacja konkursowa, zasady finansowe, formularz wniosku, umowa o realizację projektu – ramy prawne realizacji projektu

Projektowanie działań i metod, tabela działań i metod, grupa docelowa - beneficjenci bezpośredni i pośredni, harmonogram, wykres Ganita, ścieżka krytyczna, partnerzy projektowi

Produkt, rezultat, oddziaływanie – zasady konstruowania wskaźników, tabela wskaźników

Zasady finansowe, współfinansowanie, generowanie wkładu własnego, księgowość i rachunkowość projektu

Matryca logiczna projektu, standardowe części wniosku projektowego, zasady pomocowe, wartości europejskie, retoryka projektowa.

Budowa i zarządzanie zespołem projektowym, informowanie o projekcie i strategia medialna, monitoring

Raportowanie, strategię negocjacji zasad umowy, kontynuacja

Nazwa zajęć: Wprowadzenie do cybernetyki i cyberbezpieczeństwa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada podstawową wiedzę z zakresu cybernetyki i cyberbezpieczeństwa

2. Rozróżnia mechanizmy i modele cyberbezpieczeństwa

w zakresie umiejętności:

1. Rozróżnia podstawowe procedury dotyczące cyberbezpieczeństwa

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi diagnozować zagrożenia i ich przyczyny z zakresu cyberbezpieczeństwa

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie i istota cybernetyki oraz cyberbezpieczeństwa

Cechy i elementy składowe cyberprzestrzeni

Teorie i metody badawcze dotyczące cyberprzestrzeni

Koncepcje i metody badawcze dotyczące cyberbezpieczeństwa

Pentagonalny model cyberbezpieczeństwa

Nazwa zajęć: Współczesne zagrożenia bezpieczeństwa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna w sposób holistyczny zakres współczesnych zagrożeń

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zdiagnozować wybrane zagrożenie, przeanalizować i sprecyzować sposób jego neutralizacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów do przeciwdziałania współczesnym zagrożeniom i uświadamiania innym konsekwencje prokrastynacji wobec nich

Treści programowe dla zajęć:

Fundament aksjologiczny bezpieczeństwa w zakresie podmiotowym i przedmiotowym

Współczesne zagrożenia bezpieczeństwa – studium przypadku

Nazwa zajęć: Analiza strategiczna bezpieczeństwa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Potrafi ocenić rolę i znaczenia analizy strategicznej w dziedzinie bezpieczeństwa oraz prognozyki – zna pojęcia, klasyfikacje, metody, techniki etc. Ma wiedzę na temat relacji prognozowania i planowania polityki na poziomie lokalnym, państwowym oraz międzynarodowym.
2. Potrafi wskazać najważniejsze dylematy związane z analizą strategiczną w dziedzinie bezpieczeństwa, prognozowaniem i planowaniem na poziomie lokalnym, państwowym oraz międzynarodowym. Ma wiedzę w zakresie stosowania metod intuicyjnych, ekstrapolacyjnych i symulacyjnych, a także na temat modeli układów stosunków międzynarodowych – ich dynamiki i logiki. Dysponuje ponadto wiedzą na temat scenariuszy rozwoju stosunków międzynarodowych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych i samodzielnie pisać prace naukowe, raporty, analizy (np. PERT), scenariusze etc.
2. Rozumie wagę analizy strategicznej, prognozowania i planowania, zwłaszcza w kontekście zagrożeń na poziomie lokalnym, państwowym oraz międzynarodowym.
3. Wykorzystuje metody i narzędzia używane podczas analizy strategicznej, zwłaszcza w kontekście zagrożeń na poziomie lokalnym, państwowym oraz międzynarodowym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma umiejętność komunikowania się, dyskusji i argumentowania twierdzeń
2. Potrafi krytycznie oceniać informacje podawane przez media, polityków etc. a odnoszące się do analiz, prognoz oraz symulacji

Treści programowe dla zajęć:

Analiza strategiczna w dziedzinie bezpieczeństwa: geneza, istota, zakres rozwiązywanych problemów. Prawa rozwoju i zmienności stosunków międzynarodowych. Prognoza i jej właściwości
Metody i techniki prognozowania. Wybrane pasywne i aktywne metody w prognozowaniu. Heurystyka w prognozowaniu. Metoda scenariuszy w prognozowaniu. Teoria gier
Symulacja i jej właściwości. Symulacje komputerowe w naukach społecznych
Prognozowanie a inne dziedziny nauki
Prognozowanie a planowanie polityki zagranicznej państwa i międzynarodowych stosunków politycznych i gospodarczych
Scenariusze globalne. Działalność polskich i zagranicznych organizacji prognostycznych. Znani futurologowie i ich prognozy
Wybrane zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa – case study

Nazwa zajęć: Cyberzagrożenia

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Rozumie podstawowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu cyberbezpieczeństwa
2. Zna „miękkie” cyberzagrożenia i cyberwyzwania. Potrafi wytłumaczyć formy i przykłady ich występowania.
3. Zna „twarde” cyberzagrożenia i cyberwyzwania. Potrafi wytłumaczyć formy i przykłady ich występowania.

w zakresie umiejętności:

1. Zna metody zwalczania cyberzagrożeń. Potrafi ocenić ich skuteczność, wskazując mocne i słabe strony.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Umie prognozować nowe potencjalne cyberzagrożenia.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do cyberbezpieczeństwa.
„Miękkie” cyberzagrożenia i cyberwyzwania (np. cyfrowa przepaść, cyberszpiegostwo, hacking itp.).
„Twarde” cyberzagrożenia i cyberwyzwania (np. cyberwojny, cyberterroryzm itp.).
Zwalczanie cyberzagrożeń oraz prognoza ich przyszłej ewolucji

Nazwa zajęć: Krajowy system cyberbezpieczeństwa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna uwarunkowania kształtujące cyberbezpieczeństwo państwa, rozumie relacje między narodowymi i międzynarodowymi determinantami środowiska bezpieczeństwa, ma wiedzę o znaczeniu i formach oraz potrafi scharakteryzować strategiczne wyzwania dla cyberbezpieczeństwa, ocenić ich

skale, krytycznie zinterpretować podejmowane działania i wskazać kierunki przeciwdziałania cyberzagrożeniom

2. Ma rozszerzoną wiedzę o roli i znaczeniu cyberbezpieczeństwa w zapewnieniu bezpieczeństwa na świecie, jego transformacji wynikającej z postępu technologiczno-naukowego oraz perspektywicznych wyzwaniach; zna główne uwarunkowania cyberbezpieczeństwa międzynarodowego.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu zmian zachodzących w krajowym środowisku cyberbezpieczeństwa, ocenić zagrożenia z nich wynikające oraz sformułować własne opinie dobierając krytyczne dane i metody analizy studium przypadków.

2. Potrafi omówić wyzwania dla cyberbezpieczeństwa narodowego, scharakteryzować zadania dla CSIRT- poziomu krajowego z nich wynikające, formułować własne opinie na ich temat oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę poszerzania i aktualizowania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji przez całe życie oraz jest przekonany do konieczności uczenia się innych osób

2. Posiada umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, potrafi scharakteryzować architekturę Krajowego Systemu Cyberbezpieczeństwa, w tym wyzwania dla bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni ocenić ich skalę, krytycznie zinterpretować podejmowane działania przez podmioty publiczne i CSIRT poziomu krajowego, a także wskazać kierunki przeciwdziałania zagrożeniom.

Treści programowe dla zajęć:

Cyberbezpieczeństwo jako proces a uregulowania prawne .Wprowadzenie do przedmiotu- podstawowe pojęcia i definicje

Architektura Krajowego Systemu Cyberbezpieczeństwa

Zasadnicze zadania i struktura krajowego systemu CSIRT.

Rola i zadania operatorów usług kluczowych w KSC.

Organizacja i utrzymanie współdziałania w Zintegrowanym Systemie Bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni.

Zarządzanie i obsługa incydentów - kompetencje i zadania organów KSC.

Rola i zadania oraz możliwości NASK.

Nowe inicjatywy europejskie w obszarze cyberbezpieczeństwa.

Megatrendy w środowisku cyberprzestrzeni.

Usługi kluczowe i cyfrowe determinantami KSC

Studium przypadków - incydenty w cyberprzestrzeni

Zespoły CSIRT podstawą systemu zarządzania ryzykiem

Rola i zadania oraz możliwości sektorowych zespołów cyberbezpieczeństwa.

Dane czy technologie ? Zmiana paradygmatów cyberbezpieczeństwa.

Cyberbezpieczeństwo i rozwój nowych technologii w UE.

Nazwa zajęć: **Dezinformacja w środowisku bezpieczeństwa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy procesami komunikowania społecznego a obszarem bezpieczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem dezinformacji, fake newsów i chaosu informacyjnego

2. Zna i rozumie czym są takie pojęcia jak: propaganda, dezinformacja, fake news, fact-checking, chaos informacyjny

3. Zna i rozumie zastosowanie dezinformacji we współczesnych konfliktach, ze szczególnym uwzględnieniem konfliktów hybrydowych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu technik dezinformacji i bezpieczeństwa informacyjnego do analizowania i rozwiązywania prostych i złożonych przypadków medialnych związanych ze środowiskiem bezpieczeństwa

2. potrafi dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia, w tym nowe technologie, do fact-checkingu i krytycznej analizy materiałów medialnych

3. Potrafi przygotować bardziej złożoną prezentację problemową wraz z innymi studentami i przedstawić ją na forum

4. monitorowania i podjęcia aktywności związanej z eliminowaniem nieprawdziwych informacji obecnych w dyskursie społeczno-politycznym, a w szczególności eliminacji treści mających znamiona lub będących mową nienawiści.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Umie debatować przedstawiając złożoną argumentację i uzasadnienie dla swoich opinii i analiz z poszanowaniem zdania innych.
2. Potrafi pracować indywidualnie oraz w niewielkiej grupie projektowej.
3. Jest gotów/gotowa do wykazywania się kreatywnością i innowacyjnością w przygotowaniu bieżących materiałów na zajęcia oraz w prezentacji projektu grupowego.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowa baza pojęciowa – dezinformacja, fact-checking, fake news, deep fake.
Środowisko medialne i najważniejsze zagrożenia dla bezpieczeństwa od dezinformacji.
Nowy wymiar bezpieczeństwa – bezpieczeństwo od dezinformacji.
Dezinformacja, misinformacja i malinformacja – definicje, historia, przykłady.
Przeciwdziałanie dezinformacji – rekomendacje i perspektywy. Rozwiązania wdrażane przez państwa i aktorów ponadpaństwowych.
Wojna informacyjna – NATO, Rosja, doktryny bezpieczeństwa.
Cyberoperacje wymierzone w systemy państw – case study.
Tech Giants jako potencjalni aktorzy w wojnie informacyjnej.
Przykłady chaosu informacyjnego w polskim środowisku medialnym - kazusy związane z wojną ukraińsko-rosyjską: analizy studentów
Giganci technologiczni i media społecznościowe jako potencjalni aktorzy w wojnie informacyjnej
Hacktivism (działalność Anonymous, grup Network Battalion 65' i innych)
Próby blokowania propagandowych, prokremlowskich mediów
W kierunku rosyjskiego "splinternetu" i pogrążania się w cyfrowej izolacji
Cyber elfy kontra rosyjskie trolle - analiza walki w mediach społecznościowych (Internet Research Agency i Russian Web Brigades, Ukrainian IT Army)
TikTok jako nowa platforma dla dezinformacji (jej cechy, studium przypadku działań dezinformacyjnych, jak walczyć z tym wyzwaniem)

Nazwa zajęć: **Analiza ryzyka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna terminologię stosowaną w procesie zarządzania i analizy ryzyka. Identyfikuje zagrożenia obiektów infrastruktury.
2. Zna metody i techniki wykorzystywane w zarządzaniu ryzykiem.
3. Zna zasady oceny ryzyka w systemach i obiektach infrastruktury.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zidentyfikować elementy składowe zarządzania ryzykiem oraz potrafi rozpoznać zasady zarządzania nimi.
2. Potrafi scharakteryzować i opisać metody i techniki wykorzystywane w zarządzaniu ryzykiem.
3. Potrafi omówić metodykę oceny ryzyka i główne jej cele.
4. Potrafi samodzielnie przygotować i przeprowadzić analizę ryzyka dla obiektu punktowego infrastruktury ważnej dla bezpieczeństwa publicznego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi w grupie przygotować i przeprowadzić analizę ryzyka dla obiektu powierzchniowego infrastruktury ważnej dla bezpieczeństwa publicznego.

Treści programowe dla zajęć:

Wstęp do analizy ryzyka – terminologia.
Zarządzanie ryzykiem i jego zasady.
Metodyka oceny ryzyka.
Analiza i ocena ryzyka jako element zarządzania kryzysowego.
Ocena ryzyka w systemach infrastruktury krytycznej.
Projekt analizy ryzyka dla obiektu punktowego.
Projekt grupowy analizy ryzyka dla obiektu powierzchniowego.

Nazwa zajęć: **Audyt systemów informatycznych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem instytucji oraz organizacji działających w systemie bezpieczeństwa publicznego.

2. zna i rozumie zagrożenia dla bezpieczeństwa narodowego, jego przyczyny oraz wynikające z tych zagrożeń procesy zmian w systemie zapewniania bezpieczeństwa, a także ma wiedzę o przebiegu, skali i konsekwencjach tych zmian.

3. zna i rozumie słownictwo, także w języku obcym, umożliwiające rozumienie i tworzenie różnych rodzajów tekstów pisanych i mówionych, formalnych i nieformalnych, zarówno ogólnych jak i z zakresu nauk o bezpieczeństwie.

4. zna i rozumie wykorzystanie odpowiednich środków i technik komunikacyjnych wykorzystywanych do monitorowania stanu bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania jego zagrożeniom.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi określić charakter nauk o bezpieczeństwie, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych obszarów wiedzy.

2. potrafi określić zagrożenia dla bezpieczeństwa narodowego, jego przyczyny oraz wynikające z tych zagrożeń procesy zmian w systemie zapewniania bezpieczeństwa, a także ma wiedzę o przebiegu, skali i konsekwencjach tych zmian.

3. potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (politycznych, prawnych, gospodarczych) determinujących bezpieczeństwo w różnych jego wymiarach.

4. potrafi wykorzystać odpowiednie środki i techniki komunikacyjne do monitorowania stanu bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania jego zagrożeniom.

5. jest gotów do poszerzania i aktualizowania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji przez całe życie.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów do aktywnego uczestniczenia w życiu publicznym, a przede wszystkim w zespołach realizujących zadania w zakresie bezpieczeństwa.

2. jest gotów do uczestniczenia w życiu społeczno-politycznym korzystając z różnych mediów i sposobów komunikowania

3. jest gotów do uzupełniania i doskonalenia wiedzy i umiejętności w zależności od oczekiwań społecznych oraz postępu naukowo-technicznego.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do audytu systemów informatycznych.

Dokumentowanie działań audytowych.

Zagrożenia i ataki w obszarze systemów informatycznych.

Podstawy bezpieczeństwa systemów baz danych.

Podstawy bezpieczeństwa aplikacji webowych.

Podstawy bezpieczeństwa systemów operacyjnych.

Podstawy bezpieczeństwa sieci.

Nazwa zajęć: **Analiza, wizualizacja oraz prezentacja baz i zbiorów danych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna metody wykrywania obserwacji odstających w danych

2. zna metody kodowania danych jakościowych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zastosować zdobyte umiejętności analizy danych do rozwiązywania praktycznych problemów

2. potrafi zastosować poznane algorytmy w języku programowania R lub Python

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowy/gotowa do zrozumienia potrzeby analizy danych i interpretacji uzyskanych wyników

2. jest gotowy/gotowa do pracy indywidualnej i grupowej w zakresie realizacji projektów badawczych i społecznych opartych na analizie danych

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do statystyki matematycznej i rachunku prawdopodobieństwa

Podstawy języka programowania, podstawowe struktury programistyczne i algorytmy

Kodowanie danych jakościowych

Zastosowanie praktyczne algorytmów i metod statystycznych

Praktyczna analiza danych

Metody i źródła pozyskiwania danych o świecie

Nazwa zajęć: **E-administracja**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu administracji publicznej i jej usług

2. Posiada podstawową wiedzę na temat funkcjonowania administracji publicznej oraz wymiany informacji w obrębie struktury urzędu oraz poza nim w dobie digitalizacji

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętności zdobytej wiedzy w zakresie wykorzystania narzędzi elektronicznej administracji i jej usług

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Umie komunikować się z otoczeniem w interdyscyplinarnych i definicji stosowanych informatyzacji administracji publicznej

2. Rozumie potrzebę ciągłego pogłębiania i doskonalenia dynamicznie zmieniającej się wiedzy z zakresu informatyzacji, wynikającą zarówno z postępu technologicznego, jak także szybko zmieniającego się otoczenia prawnego

Treści programowe dla zajęć:

Państwo i innowacje techniczne. Internetyzacja i cyfryzacja administracji państwowej.

Podstawowa terminologia: e-administracja, e-government, e-usługi publiczne, e-rząd

Modele i czynniki rozwoju elektronicznej administracji publicznej

Usługi e-administracji oferowane w Polsce i na świecie

Archiwizowanie e-dokumentu

Funkcjonowanie e-administracji na przykładzie Wielkopolskiego Urzędu Wojewódzkiego w Poznaniu (elektroniczny obieg dokumentów, e-usługi, bezpieczeństwo informatyczne)

Perspektywy i zagrożenia dla e-administracji

Nazwa zajęć: Ochrona danych osobowych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna problematykę ochrony danych osobowych.

2. Zna metodykę zbierania, przetwarzania i udostępniania danych osobowych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi stosować zasady bezpieczeństwa ochrony danych osobowych z uwzględnieniem doświadczeń w pandemii.

2. Potrafi dokonać oceny ryzyka oraz jej skutki dla ochrony danych osobowych

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy ochrony danych osobowych z uwzględnieniem praktycznych aspektów funkcjonowania w środowisku pracy, nauki, leczenia i zamieszkania.

Metodyka zbierania, przetwarzania danych osobowych i udostępniania danych osobowych (umowy powierzenia przetwarzania danych osobowych, odpowiedzialność ADO, ASI, IOD.

Bezpieczeństwo danych osobowych w czasie pandemii – praca zdalna, udostępnianie dokumentów.

Ocena ryzyka w podmiocie przetwarzającym dane osobowe.

Nazwa zajęć: Bezpieczeństwo cyfrowe infrastruktury krytycznej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę z zakresu głównych wyzwań dla bezpieczeństwa cyfrowego infrastruktury krytycznej w państwa, rozumiejąc istnienie katalogu niezbędnych narzędzi względem podwyższania odporności na możliwe zagrożenia cyfrowe.

2. Posiada wiedzę o obszarze potrzeb zabezpieczenia łączności użytkowanej na potrzeby sprawnego funkcjonowania infrastruktury użytkowanej przez państwo, samorząd oraz podmioty prywatne.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi przełożyć kwestie technologiczne z zakresu bezpieczeństwa cyfrowego na praktyczne działanie infrastruktury, biorąc pod uwagę zachodzące zmiany w przestrzeni zależności człowieka od technologii.

2. Potrafi uczestniczyć i animować dyskusję w przestrzeni swojego środowiska pracy odnośnie bezpieczeństwa cyfrowego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest w stanie zrozumieć potrzeby ustawowe w zakresie raportowania, współpracy i pozyskiwania niezbędnych dobrych praktyk od podmiotów zajmujących się bezpieczeństwem cyfrowym w kraju.

2. Jest w stanie umiejętnie przygotować i wybrać odpowiednią ofertę z zakresu usług cyberbezpieczeństwa oraz zabezpieczenia technologii cyfrowych, niezbędnych do wykonywania pracy zawodowej.

Treści programowe dla zajęć:

Kluczowe wyzwania cyfrowe a główne elementy infrastruktury państwa, województwa, przestrzeni lokalnej.

Bezpieczeństwo cyfrowe infrastruktury krytycznej – potrzeba budowy odporności w warunkach zdefiniowanego spektrum wyzwań cyfrowych czasu pokoju i wojny.

Potrzeby bezpieczeństwa cyfrowego w sferze systemów łączności i komunikacji służb, ochrony prywatnej odpowiadającej za bezpieczeństwo i działanie kluczowej infrastruktury w przestrzeni państwa i działań lokalnych.

Bezpieczeństwo cyfrowe obiektów użyteczności publicznej.

Bezpieczeństwo cyfrowe obiektów cywilnej infrastruktury, w tym przestrzeni aktywności firm prywatnych.

Mapowanie potrzeb bezpieczeństwa cyfrowego infrastruktury względem zastosowanych rozwiązań proceduralnych, prawnych, a także technologicznych.

Pozyskiwanie wsparcie w zakresie wyspecjalizowanych organów zajmujących się bezpieczeństwem cyfrowym oraz budowanie oferty względem usług oferowanych przez podmioty prywatne.

Budowanie dobrych praktyk w zakresie aktywności pracowników w sferze postrzegania bezpieczeństwa cyfrowego.