

EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ

Kierunek: **Pedagogika**

Poziom studiów: **studia drugiego stopnia**

Forma studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**

Nazwa zajęć: **Prawo oświatowe**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna najważniejsze regulacje z obszaru prawa oświatowego, prawa pracy i procedury administracyjnej konieczne do prawidłowego zarządzania placówką oświatową.
2. Rozumie podstawowe instytucje prawa oświatowego i wynikające z nich zadania realizowane przez podmioty oświatowe (w tym organy prowadzące, organy nadzoru pedagogicznego i dyrektora).
3. Posiada świadomość konieczności podejmowania działań na rzecz rozwoju świadomości prawnej podmiotów uczestniczących w procesie edukacyjnym.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi określić partnerów w działaniach na rzecz prawidłowego i optymalnego zarządzania placówką oświatową oraz jej beneficjentów i zinterpretować zasadę współpracy środowiskowej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Uznaje potrzebę ciągłego monitorowania i aktualizowania swoich zasobów wiedzy prawnej i krytycznej analizy zachodzących procesów ukierunkowanych na zmiany formalnego kontekstu działania jednostek systemu oświaty.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe definicje i pojęcia z zakresu prawa oświatowego, prawa pracy i prawa konstytucyjnego.

Prawo administracyjne i jego specyfika. Postępowanie administracyjne w sprawach dotyczących ucznia. KPA a decyzje dyrektora placówki oświatowej.

Charakterystyka wybranych aktów prawnych prawa oświatowego (ustawa Karta Nauczyciela, ustawa Prawo oświatowe, wybrane rozporządzenia MEN).

Wybrane aspekty pragmatyki zawodowej nauczycieli: kwalifikacje, obowiązki, odpowiedzialność prawna.

Partnerzy w zarządzaniu placówką oświatową. Status rodziców w placówce oświatowej (władza rodzicielska, obowiązki edukacyjne dziecka a zadania rodziców).

Analiza zmian prawnych w kontekście procesu reformowania systemu oświaty. Ustalenie zadań dyrektora w kontekście implikowania normatywnych zmian.

Nazwa zajęć: **Socjoterapia w praktyce społecznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe metody i techniki pracy socjoterapeutycznej; Pogłębia rozumienie przebiegu procesów grupowych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania grup socjoterapeutycznych. Zna i rozumie trudności pojawiające się w grupowej pracy socjoterapeutycznej, umie wskazać w oparciu o literaturę przedmiotu ich przyczyny oraz zaproponować możliwe ich rozwiązania.
2. Zna typy kontraktów oraz reguły ich zawierania z uwzględnieniem specyfiki grupy (wieku, poziomu rozwoju uczestników grupy, rodzaju zaburzeń, czy niedostosowania społecznego), a także rozumie jego znaczenie dla pracy socjoterapeutycznej.

w zakresie umiejętności:

1. Dokonuje właściwego wyboru scenariuszy zajęć socjoterapeutycznych, metod, technik oraz ćwiczeń i zadań w zależności od specyfiki i aktualnych potrzeb grupy i uczestników. Poszerza umiejętności komunikacji z grupą, potrafi dzielić się spostrzeżeniami w postaci informacji zwrotnych, z zachowaniem reguł obowiązujących w pracy terapeutycznej.
2. Potrafi zastosować podstawowe metody i techniki pracy socjoterapeutyczne i przeprowadzić zajęcia zgodnie z zasadami procesu grupowego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę regularnego rozwoju własnych kompetencji pedagogicznych (potrafi przeprowadzić analizę aktualnego poziomu własnych kompetencji wskazać obszary wymagające dalszej pracy nad nimi oraz możliwe sposoby podjęcia tej drogi).
2. Rozumie znaczenie zasad etyki zawodowej, rozważnie projektuje i realizuje działania pedagogiczne dbając o poczucie bezpieczeństwa członków grupy.

Treści programowe dla zajęć:

Socjoterapia – aspekty teoretyczne. Socjoterapia jako interakcja międzyosobowa i forma pomocy społecznej – próby definiowania. Socjoterapia w relacji do innych oddziaływań społecznych.

Istota oddziaływań socjoterapeutycznych, problem celów i wartości w działaniach socjoterapeutycznych.

Formy i obszary oddziaływań socjoterapii – ich złożoność i wielowymiarowość.

Socjoterapeutyczna praca z dziećmi i młodzieżą: a) mających problemy z komunikowaniem się, b) mających trudności w uczeniu się, c) agresywnych, d) będących ofiarami przemocy, e) sprawiających trudności wychowawcze w szkole

Socjoterapia osób uzależnionych od środków psychoaktywnych lub zagrożonych uzależnieniem

Nazwa zajęć: **Profilaktyka psychopedagogiczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie teoretyczne podstawy profilaktyki psychologiczno – pedagogicznej.
2. Charakteryzuje zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi prawidłowo dobrać kryteria oddziaływań profilaktycznych.
2. Zna i stosuje zasady projektowania zajęć profilaktycznych
3. Posiada umiejętności opracowywania scenariuszy zajęć profilaktycznych.
4. Potrafi opracować program profilaktyczny oraz dokonywać ewaluacji programów profilaktycznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Zna i stosuje zasady etyczne działania pedagoga w obszarze profilaktyki.

Treści programowe dla zajęć:

Teoretyczne podstawy profilaktyki psychopedagogicznej.
Geneza rozwoju profilaktyki w Polsce i na świecie.
Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży- omówienie koncepcji i charakterystyka.
Kryteria oddziaływań profilaktycznych w środowisku lokalnym.
Zasady projektowania zajęć profilaktycznych.
Etapy tworzenia programu profilaktycznego oraz ewaluacja programów profilaktycznych.
Zasady etyczne pracy profilaktycznej.

Nazwa zajęć: **Seminarium magisterskie 2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Na poziomie rozszerzonym zna terminologię stosowaną w obszarze określonym przedmiotem badań (tematem pracy magisterskiej).
2. Ma pogłębioną, poszerzoną i uporządkowaną wiedzę w obszarze określonym tematem pracy magisterskiej.
3. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metodologii badań jakościowych w pedagogice, jej specyfiki, zarówno w odniesieniu do przedmiotu badań, jak i samej metodologii.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi sformułować temat pracy, dokonać właściwego (ze względu na temat pracy) doboru literatury i dobrze ją wykorzystuje.
2. Posiada rozwinięte umiejętności badawcze (w zakresie prowadzenia badań jakościowych); potrafi samodzielnie opracować koncepcję badań; prawidłowo formułuje założenia w badaniach jakościowych.
3. Poprawnie konstruuje narzędzia badawcze i potrafi posługiwać się nimi.
4. Potrafi dokonać właściwego doboru próby badawczej w badaniach jakościowych, określić (wskazać) teren badań i zaplanować jego przebieg.
5. Potrafi opracować materiał badawczy; właściwie interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań.
6. Potrafi przygotować i zaprezentować (w formie ustnej i pisemnej) raport z badań; posiada umiejętność pisania opracowań naukowych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Przestrzega zasad etycznych w podejmowanych działaniach badawczych.

Treści programowe dla zajęć:

Wybór przedmiotu badań. Formułowanie tematu pracy. Wybór literatury.
Pojęcia i definicje typowe dla podjętego tematu.
Podstawy etyczne w projektowaniu i prowadzeniu badań jakościowych.
Założenia metodologiczne w badaniach jakościowych. Etapy prowadzenia badań.
Metody, techniki i narzędzia badawcze. Dobór metod, narzędzi, narzędzi badawczych z uwzględnieniem zasad etyki.
Zasady konstruowania narzędzia badawczego.
Dobór próby badawczej, określenie terenu badań. Przebieg badań.
Opracowanie materiału badawczego, jego analiza. Formułowanie wniosków.
Opracowanie naukowe wyników badań. Projektowanie układu pracy. Prezentacja wyników.

Nazwa zajęć: **Praca w środowisku lokalnym z elementami streetworkingu**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe zależności między przemianami społecznymi oraz kryzysami a występowaniem zagrożeń na poziomie lokalnym. Zna i rozumie pojęcia: demokracja i jej niebezpieczeństwa. Ma rozbudowaną wiedzę na temat wybranych problemów społecznych, ujęcia społeczności lokalnych oraz modeli działań służących rozwiązywaniu problemów społecznych w społecznościach lokalnych
2. Ma rozbudowaną wiedzę na temat wybranych aspektów wykluczenia społecznego.
3. Ma wiedzę na temat metody streetworkingu w społecznościach lokalnych, jej odmian oraz możliwości i ograniczeń pracy z różnymi grupami klientów.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi w sposób pogłębiony obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury występujących w społecznościach lokalnych,
2. Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań w społecznościach lokalnych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Monitoruje i ocenia swoją wiedzę pedagogiczną i umiejętności pedagogiczne, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
2. Docenia znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga pracującego z osobami wykluczonymi społecznie na terenie środowiska lokalnego.

Treści programowe dla zajęć:

Przemiany społeczne i kryzysy a występowanie zagrożeń na poziomie lokalnym. Demokracja i jej niebezpieczeństwa. Wybrane problemy społeczne i ich rozwiązywanie w środowiskach lokalnych. Strategie działań w społecznościach lokalnych.

Wybrane aspekty wykluczenia społecznego. Wykluczenie społeczne - rodzina semantyczna. Obszary wykluczenia społecznego i nakładające się wymiary marginalizacji. Stereotypy i uprzedzenia m.in. dotyczące osób wykluczonych. Ryzyko wiktymizacji osób wykluczonych.

Streetworking jako metoda pracy w środowisku lokalnym. Zawód ulicy. Cele i zasady streetworkingu. Streetworking jako metoda pracy z osobami wykluczonymi społecznie.

Nazwa zajęć: **Wybrane problemy przestępczości**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę na temat zjawiska przestępczości w Polsce i w wybranych krajach na świecie
2. Posiada wiedzę na temat źródła przestępczości osób nieletnich i dorosłych sprawców przestępstw
3. Posiada wiedzę na temat możliwości i barier zastosowania wybranych metod postępowania i pracy ze sprawcami przestępstw kryminalnych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi opisać wybrane kategorie przestępstw i ich sprawców

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wyróżnia negatywne konsekwencje funkcjonowania w roli przestępcy

Treści programowe dla zajęć:

Zjawisko przestępczości w Polsce i w wybranych krajach na świecie

Źródła przestępczości osób nieletnich i dorosłych sprawców przestępstw

Wybrane kategorie przestępstw i ich sprawcy

Wybrane metody pracy ze sprawcami przestępstw - możliwości i bariery ich zastosowania w warunkach otwartych i izolacyjnych

Negatywne aspekty funkcjonowania w roli przestępcy

Nazwa zajęć: **Tutoring rozwojowy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. dysponuje wiedzą dotyczącą celów i zadań systemu pomocy psychopedagogicznej w Polsce
2. posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą tutoringu oraz możliwości zastosowania go w procesie pomagania

w zakresie umiejętności:

1. potrafi planować i prowadzić tutoriale z jednostką wymagającą pomocy psychopedagogicznej
2. potrafi przedstawić zagadnienia problemowe tutoringu w formie problemów badawczych oraz zaproponować poprawny metodycznie plan ich analizy

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma pogłębioną świadomość różnic między różnymi formami wsparcia: tutoringiem, coachingiem i mentoringiem
2. posiada świadomość występowania szans i zagrożeń związanych z planowaną ścieżką rozwoju osobistego

Treści programowe dla zajęć:

System pomocy psychopedagogicznej w Polsce (pojęcie, cele, zadania, rodzaje systemów pomocy psychopedagogicznej); instytucje i placówki świadczące pomoc psychopedagogiczną jednostkom będącym w różnych kategoriach wiekowych i zmagającym się z różnymi trudnościami

Tutoring jako alternatywna metoda pracy z jednostką wymagającą pomocy psychopedagogicznej (geneza, cele, podstawowe założenia, rodzaje, etapy tutoringu). Charakterystyka zadań i funkcji tutora

Różnorodność form wsparcia i pomocy psychopedagogicznej: coaching, mentoring i tutoring.

Wprowadzenie do tutoringu: świadomość celów rozwoju; indywidualne wyznaczanie celów rozwoju osobistego, naukowego, profesjonalnego

Kształtowanie indywidualnego procesu rozwojowego - rozwijanie kompetencji refleksyjnego praktyka; definiowanie wyzwań i zagrożeń dla scenariuszy rozwoju

Nazwa zajęć: **Metody diagnozy w pracy pedagoga**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Charakteryzuje zaawansowane pojęcia z zakresu diagnozy psychologicznej i pedagogicznej;

2. Opisuje symptomy zaburzeń psychicznych;
3. Opisuje wybrane techniki diagnostyczne w pracy pedagoga i psychologa;

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność diagnozowania przemocy w rodzinie;
2. Posiada umiejętność diagnozowania uzależnień i współuzależnień;
3. Charakteryzuje systemowe spojrzenie na problemy psychospołeczne;
4. Posiada umiejętność diagnozowania trudności szkolnych;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada umiejętność podejmowania decyzji, dotyczącej wyboru optymalnego narzędzia diagnostycznego.

Treści programowe dla zajęć:

Zaawansowane pojęcia z zakresu diagnozy psychologicznej i pedagogicznej.

Diagnoza przemocy w rodzinie.

Diagnoza uzależnień i współuzależnień.

Symptomy zaburzeń psychicznych.

Systemowe spojrzenie na problemy psychospołeczne.

Diagnoza trudności szkolnych.

Wybrane techniki diagnostyczne w pracy pedagoga i psychologa.

Nazwa zajęć: **Poradnictwo zawodowe z metodyką**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę z zakresu terminologii doradztwa zawodowego oraz jego podstawy prawne, podstawowe teorie rozwoju zawodowego człowieka oraz modele doradztwa
2. zna specyfikę rynku pracy w Polsce i za granicą oraz politykę rynku pracy - także z uwzględnieniem globalnego wymiaru kariery; potrafi wykorzystywać różne źródła informacji o świecie pracy

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizy konkretnych problemów z zakresu doradztwa zawodowego - rozpoznaje przyczyny i określa przebieg zjawisk występujących w trakcie trwania procesu doradczego; dobiera oraz wykorzystuje konkretne metody i narzędzia właściwe dla doradztwa i zawodowego
2. potrafi zaplanować współpracę z odpowiednimi instytucjami, w oparciu o określone obowiązujące przepisy prawa

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma pogłębioną świadomość konieczności aktualizowania własnej wiedzy, aby prawidłowo diagnozować sytuację osób potrzebujących doradztwa zawodowego i konstruować projekty ich wsparcia
2. ma pogłębioną świadomość refleksyjnego podejścia do konstruowania własnej ścieżki kariery z wykorzystaniem wiedzy z zakresu metodyki doradztwa zawodowego; ma gotowość, by planować działania w obszarze doradztwa zawodowego z zachowaniem podmiotowości osób, którym to wsparcie ma być udzielane

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie w terminologię: definicje doradztwa zawodowego, teorie rozwoju zawodowego, podstawy prawne funkcjonowania doradztwa w Polsce; rola systemu instytucjonalnego wsparcia człowieka w rozwoju edukacyjnym i zawodowym

Przegląd problematyki współczesnych, globalnych rynków pracy oraz źródeł informacji zawodoznawczej

Metodyka pracy doradcy zawodowego: doradztwo indywidualne (schemat i proces rozmowy doradczej); Elementy diagnostyki (i autodiagnzy) w pracy doradcy zawodowego - przegląd wybranych narzędzi i koncepcji

Metodyka pracy doradcy zawodowego: doradztwo grupowe (rodzaje treningów, metody, założenia i cele).

Wprowadzenie do twórczych metod konstruowania własnych materiałów edukacyjnych

Etyczne aspekty wykonywania zawodu doradcy. Idea LLL w doradztwie zawodowym

Nazwa zajęć: **Warsztat pracy coacha**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę na temat genezy i idei coachingu. Zna różnice między coachingiem a innymi rodzajami wsparcia oraz między coachingiem a uczeniem się.
2. Zna strukturę rozmowy coachingowej oraz techniki i narzędzia stosowane na konkretnych jej etapach.

w zakresie umiejętności:

1. Stosuje wiedzę teoretyczną w praktyce. Potrafi zastosować wybrane techniki i narzędzia coachingowe w praktyce. Dostosowuje je do indywidualnych celów i potrzeb klienta. Potrafi ocenić ich skuteczność.
2. Pogłębił umiejętności adekwatnego spostrzegania, rozumienia i motywowania siebie oraz innych osób do permanentnego rozwoju i współpracy.
3. Pogłębił umiejętności diagnostyczne, aktywnego słuchania, przekazywania informacji zwrotnych, zadawania pytań i ewaluacji procesu coachingowego. Wykorzystuje wiedzę teoretyczną w praktyce.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi komunikować się w duchu coachingowym zgodnie z zasadami etyki zawodowej.

Treści programowe dla zajęć:

Coaching a inne formy niedyrektywnego i dyrektywnego wspierania rozwoju. Koncepcja świadomych i nieświadomych kompetencji Howela. Możliwości zastosowania coachingu w praktyce pedagogicznej, pracy socjalnej i interwencji kryzysowej. Podstawowe zasady coachingu. etyka w pracy coacha.

Charakterystyka wybranych modeli coachingowych - GROW, CARE, EARS.

Metody i narzędzia coachingowe dla etapu goal (cel), reality (rzeczywistość), options (opcje), will (wybór) w modelu CARE, GROW i EARS.

Backtracking, parafraza, zmiana perspektywy, miary celów, skale, praca z dylematem, skaner przekonañ, aktywne słuchanie i inne techniki wykorzystywane w coachingu.

Nazwa zajęć: **Teoretyczne i metodyczne podstawy coachingu**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę na temat historycznego rozwoju coachingu. Potrafi zdefiniować i dostrzega różnice między coachingiem, tutoringiem, mentoringiem, doradztwem i terapią.
2. Zna podstawowe modele coachingowe i zasady etyczne charakterystyczne dla omawianej metody.
3. Posiada wiedzę na temat kryteriów poprawnie sformułowanego celu coachingowego. Dostrzega różnicę między różnego rodzaju celami i ich związkiem z motywacją.
4. Posiada wiedzę na temat narzędzi coachingowych i ich zastosowaniu w zależności od etapu w wybranym modelu i potrzeb klienta.
5. Posiada wiedzę na temat wybranych technik coachingowych i ich zastosowaniu w zależności od etapu w wybranym modelu i potrzeb klienta.
6. Zna zasady etyczne pracy coacha.

Treści programowe dla zajęć:

Coaching – rozstrzygnięcia terminologiczne i zarys historyczny. Coaching a inne formy pomocy. Różnice i podobieństwa.

Model GROW, CARE, EARS.

Cel w coachingu. Cele transakcyjne i transformacyjne. Cele a motywacja.

Wybrane narzędzia coachingowe.

Wybrane techniki coachingowe.

Zasady etyczne w pracy coacha.

Nazwa zajęć: **Technologie informacyjno-komunikacyjne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe pojęcia teorii i technologii informacyjnych
2. wyróżnia i opisuje formy komunikatów medialnych oraz metody cyfryzacji sygnałów analogowych
3. objaśnia cechy informacji cyfrowej i ich znaczenie dla edukacji,
4. rozróżnia protokoły komunikacyjne oraz narzędzia i metody streamingu,
5. objaśnia znaczenie i konsekwencje konwergencji mediów,
6. rozróżnia rodzaje i struktury (konfiguracje) sieci komputerowych,
7. wskazuje i wyjaśnia związki zachodzące między wszechobecną komputeryzacją (u-computing) a kształceniem zdalnym
8. znaczenie i edukacyjne konsekwencje technologii informacyjno-komunikacyjnych

w zakresie umiejętności:

1. zna podstawowe pojęcia teorii i technologii informacyjnych
2. wyróżnia i opisuje formy komunikatów medialnych oraz metody cyfryzacji sygnałów analogowych
3. objaśnia cechy informacji cyfrowej i ich znaczenie dla edukacji,
4. rozróżnia protokoły komunikacyjne oraz narzędzia i metody streamingu,
5. objaśnia znaczenie i konsekwencje konwergencji mediów,
6. rozróżnia rodzaje i struktury (konfiguracje) sieci komputerowych,
7. wskazuje i wyjaśnia związki zachodzące między wszechobecną komputeryzacją (u-computing) a kształceniem zdalnym
8. znaczenie i edukacyjne konsekwencje technologii informacyjno-komunikacyjnych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.
2. Rozumie potrzebę ciągłego samodoskonalenia się i uczenie przez całe życie..
3. Promowanie odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania własności intelektualnej.
4. Promowanie odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych - znaczenie i edukacyjne konsekwencje technologii informacyjno-komunikacyjnych

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia teorii i technologii informacyjnych

Formy komunikatów medialnych; metody cyfryzacji sygnałów analogowych; formaty cyfrowe; cechy informacji cyfrowej;

Protokół komunikacyjny, streaming,

Konwergencja mediów,

Sieć komputerowa, rodzaje i struktury sieci;

Zasady kompresji sygnałów cyfrowych i streamingu

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna prawną podstawę działania instytucji (ustawy, zarządzenia, rozporządzenia)
2. Charakteryzuje strukturą organizacyjną oraz dokonuje opracowania schematu organizacyjnego instytucji medialnej wraz z opisem zadań i uprawnień przypisanych do poszczególnych stanowisk
3. Wymienia formy pracy stosowane w danej instytucji medialnej; zapoznaje się z dokumentacją opracowywaną w instytucji
4. Wymienia i charakteryzuje podstawowe etapy produkcji medialnej w danej instytucji

w zakresie umiejętności:

1. Podejmuje się projektowania, realizacji i oceniania komunikatów (przekazów) medialnych, charakterystycznych dla danej instytucji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni danej instytucji z różnymi podmiotami (np. z dziećmi, młodzieżą, rodzicami, specjalistami)
2. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Charakter pracy wybranej instytucji medialnej: analiza dokumentów stanowiących prawną podstawę działania instytucji (ustawy, zarządzenia, rozporządzenia); zapoznanie się ze statutem instytucji medialnej

Struktura organizacyjna instytucji medialnej - jej schemat organizacyjny; opis zadań i uprawnień przypisanych do poszczególnych stanowisk.

Formy pracy stosowane w danej instytucji medialnej; zapoznanie się z dokumentacją opracowywaną w instytucji
Etapy produkcji medialnej danej instytucji. Uczestniczenia w projektowaniu, realizacji i ocenianiu komunikatów (przekazów) medialnych, charakterystycznych dla danej instytucji

Nazwa zajęć: Promocja zdrowia w środowiskach wychowawczych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna pojęcie promocja zdrowia, definicje, koncepcje, założenia, obszary działań i podejścia, strategie działania, metody, modele promocji zdrowia, aspekty promocji zdrowia ważne dla praktyki,
2. Zna czynniki warunkujące zdrowie oraz zasady kształtowania i warunki sprzyjające wzmocnieniu postaw i zachowań prozdrowotnych w różnych siedliskach,
3. Ma wiedzę na temat stanu zdrowia, długości życia, stylu życia, zachowań zdrowotnych różnych grup społecznych w świetle badań, raportów i danych statystycznych
4. Zna zasady konstrukcji programów profilaktycznych i promujących zdrowie, oraz zasady i przykłady wdrożeń projektów szkoła promująca zdrowie, zdrowy zakład pracy, zdrowe miasto, zdrowy szpital i ich aspekty etyczne
5. zna oczekiwane i niezbędne kompetencje promotora zdrowia i jego zadania zawodowe w tym zasady etyczne,

w zakresie umiejętności:

1. umie wykorzystać teorię promocji zdrowia, dla wdrożeń edukacyjnych i dostrzegać aspekty promocji zdrowia ważne dla praktyki edukacyjnej w różnych środowiskach i instytucjach
2. umie wykorzystać do projektowania właściwych działań edukacyjnych wiedzę z zakresu uwarunkowań zdrowia oraz zasad kształtowania pozytywnych postaw prozdrowotnych i zachowań prozdrowotnych w różnych siedliskach, instytucjach, środowiskach wychowawczych
3. umie wykorzystać do planowanych działań aktualną wiedzę na temat stanu zdrowia, długości życia, stylu życia, zachowań zdrowotnych różnych grup społecznych w świetle badań, raportów i danych statystycznych,
4. umie analizować i krytycznie oceniać przykłady profesjonalnych działań i programów profilaktycznych i promujących zdrowie, oraz wdrażać do praktyki edukacyjnej wybrane, adekwatne do potrzeb danego środowiska, projekty szkoła promująca zdrowie, zdrowy zakład pracy, zdrowe miasto, zdrowy szpital itp.
5. umie opracować projekt promocji zdrowia na podstawie zaleceń teoretycznych i metodycznych dla określonej grupy społecznej, rozwojowej, w wybranym środowisku, umie współpracować w grupie i przestrzegać zasad etyki zawodowej
6. potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad etycznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest świadomy wagi całonocowego rozwoju kompetencji zawodowych, realizacji idei promocji zdrowia w życiu osobistym, rodzinie, szkole, instytucjach edukacyjnych, różnych środowiskach życia człowieka w ramach współpracy i porozumiewania bez przemocy
2. ma świadomość osobistej odpowiedzialności za rozwój osobisty oraz rozwój i bezpieczeństwo podopiecznych, jest gotowy do stymulowania rozwoju
3. jest gotowy do uwzględniania w swojej aktywności zawodowej zasad etycznych, oraz krytycznego myślenia, które pozwala analizować wyzwania, dylematy i kontrowersje w pracy promotora zdrowia

Treści programowe dla zajęć:

Promocja zdrowia - aspekty teoretyczne i wdrożenia praktyczne-pojęcia, założenia, cele, metody, podejścia, strategie,

czynniki warunkujące zdrowie - czynniki ryzyka chorób, zasoby zdrowotne indywidualne, społeczne, środowiskowe, zasady zdrowego stylu życia, zachowania prozdrowotne, antyzdrowotne - teoria i praktyka

zasady kształtowania i warunki sprzyjające rozwojowi postaw i zachowań prozdrowotnych w różnych środowiskach życia

kompetencje promotora zdrowia - zasady etyczne w pracy, dylematy, kontrowersje
stan zdrowia, styl życia, zachowania zdrowotne społeczeństwa polskiego w świetle wyników badań i danych statystycznych, jako podstawa do opracowywania programów promocji zdrowia
teoretyczne podstawy konstrukcji programów promocji zdrowia w praktyce edukacyjnej
krytyczna analiza dostępnych programów promocji zdrowia realizowanych w praktyce w różnych środowiskach w świetle zasad teoretycznych
opracowanie i referowanie autorskich programów promocji zdrowia - w ramach współpracy w grupie studenckiej -

Nazwa zajęć: **Metody terapii zabawą i sztuką**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. definiować i wyjaśniać na poziomie rozszerzonym, pojęcia z zakresu terapii sztuką i zabawą jako współczesnego nurtu pedagogiki opartego na interdyscyplinarnych podstawach
2. efektywnie współdziałać w zespole dokonując pogłębionej krytycznej analizy pracy własnej i innych także pod względem etycznym oraz dokonać niezbędnej korekty nieprawidłowych działań terapeutycznych

w zakresie umiejętności:

1. wykorzystywać doświadczenia tworzenia w wybranych dziedzinach działań artystycznych do konstruowania scenariuszy zabaw terapeutycznych z dzieckiem i jego rodziną
2. przygotować indywidualny program edukacyjny i terapeutyczny dla dziecka i jego rodziny

w zakresie kompetencji społecznych:

1. aktywnie uczestniczyć w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania terapeutyczne, pedagogiczne wspierające rozwój oraz porozumiewać się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w dziedzinie zaburzeń rozwojowych i ich terapii
2. pracować w zespole przy opracowywaniu diagnozy i programu oddziaływań terapeutycznych dla wybranych problemów klinicznych

Treści programowe dla zajęć:

terapia zabawą i sztuką: definicja, cele, metody i techniki, podstawy teoretyczne, czynniki lecznicze i formy organizacyjne

złożoność i specyfika kompetencji terapeuty zabawą i sztuką związana z jej interdyscyplinarnym charakterem
zastosowanie metod terapeutycznych opartych na zabawie i twórczości do rozwiązywania wybranych problemów klinicznych dziecka i jego rodziny

opracowanie elementów diagnozy oraz indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego z zastosowaniem metod terapii zabawą i sztuką

współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz organizacjami i instytucjami realizującymi działania terapeutyczne, pedagogiczne i wspierające rozwój

współdziałanie w zespole terapeutycznym i zdolność krytycznej wieloaspektowej analizy pracy własnej i innych

Nazwa zajęć: **Trening umiejętności społecznych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wskazuje i tłumaczy ważne zagadnienia związane z umiejętnościami społecznymi
2. wyjaśnia jaki jest wpływ umiejętności społecznych na efekty pracy pedagogicznej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi określić rolę uwarunkowań społecznych w procesach interpersonalnych
2. potrafi rozpoznać i zinterpretować mechanizmy międzyludzkiej komunikacji i wpływu interpersonalnego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi konstruktywnie porozumiewać się i wykazywać znajomość oraz umiejętność stosowania reguł i narzędzi w komunikacji z innymi ludźmi
2. potrafi rozróżnić i porównać formy skutecznej i nieskutecznej komunikacji interpersonalnej

Treści programowe dla zajęć:

Samoświadomość – jako zdolność do uświadamiania sobie uczuć własnych oraz innych osób, niezbędna do prawidłowych interakcji społecznych, właściwego interpretowania własnych emocji, jak również kontroli nad własnymi uczuciami i impulsami.

Aktywne słuchanie - umiejętność słuchania innych oraz analizowania wypowiedzi i odnoszenia się do nich w kontekście własnych odczuć i przemyśleń.

Obserwacja zachowań, reakcji oraz odczuć innych osób, refleksja nad werbalnymi i niewerbalnymi aspektami interakcji personalnych.

Kreatywność i wyobraźnia -zdolność do postrzegania spraw z punktu widzenia innej osoby.

Tolerancja – poszanowanie różnic interpersonalnych.

Nazwa zajęć: **Teoretyczne podstawy poradnictwa i pomocy psychopedagogicznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. definiuje i dokonuje deskrypcji podstawowych kategorii teoretycznych związanych z pomocą psychopedagogiczną, atrybucyjnych modeli pomocy, rodzajów pomocy psychopedagogicznej świadczonych w

ramach działań poradniczych. Charakteryzuje dyrektywną, dialogową i liberalną koncepcję poradnictwa w kontekście ich konsekwencji dla praktyki poradniczej. Dokonuje opisu modeli działalności doradców. Rozumie rolę osobistej teorii pomagania i jej znaczenie dla indywidualnego rozwoju zawodowego.

2. Wskazuje na całościowy, holistyczny charakter poradnictwa. Rozumie specyfikę całościowego poradnictwa. Charakteryzuje modele poradnictwa w kontekście zmieniających się wzorców ludzkiego życia

3. Rozróżnia i charakteryzuje główne kierunki badań nad poradnictwem oraz jego genezę i kierunki rozwoju w ujęciu historycznym.

4. Charakteryzuje poradnictwo jako działalność społeczną oraz wskazuje na dynamikę przemian poradnictwa. Dostrzega i charakteryzuje procesy żywiołowego rozwoju poradnictwa w Polsce w okresie transformacji społeczno-gospodarczych. Wskazuje na funkcje poradnictwa.

5. Charakteryzuje rolę poradnictwa w systemie edukacyjnym. Dokonuje rozróżnienia i deskrypcji dziedzin poradnictwa realizowanego w systemie edukacyjnym. Wskazuje na zindywidualizowany charakter świadczenia pomocy i realizowania funkcji doradczych wobec uczniów

6. Wskazuje na specyfikę funkcji poradniczych realizowanych przez pedagoga. Wskazuje na zasady etycznego postępowania w działalności poradniczej

w zakresie umiejętności:

1. Rozwija umiejętność czytania ze zrozumieniem literatury naukowej dotyczącej wsparcia społecznego, pomocy psychopedagogicznej, poradnictwa, jej refleksyjnego analizowania, prawidłowego posługiwania się językiem pedagogicznym.

Treści programowe dla zajęć:

Psychologiczne podstawy pomocy i poradnictwa. Cele, formy pomocy, atrybucyjne modele pomocy. Zaufanie, podmiotowość w działaniach pomocowych. Rodzaje pomocy psychopedagogicznej. Główne psychologiczne koncepcje poradnictwa oraz ich konsekwencje dla praktyki poradniczej. Modele działalności doradców. Rola osobistej teorii pomagania i jej znaczenie dla indywidualnego rozwoju zawodowego profesjonalistów w zakresie poradnictwa.

Całościowy, holistyczny charakter poradnictwa. Specyfika poradnictwa w kontekście zmieniających się wzorców ludzkiego życia -modele poradnictwa: technologiczno-edukacyjnego, życiowego, biograficznego

Główne kierunki badań nad poradnictwem (kierunek pozytywistyczny, interpretatywny, emancypacyjno-krytyczny, postmodernistyczny). Geneza i rozwój poradnictwa

Poradnictwo jako działalność społeczna w kontekście kulturowym - dynamika przemian poradnictwa polskiego i europejskiego. Eksplozja poradnictwa w Polsce w okresie transformacji społeczno-gospodarczych. Funkcje poradnictwa

Rola poradnictwa w systemie edukacyjnym. Dziedziny poradnictwa realizowanego w sieci oświatowej. Zindywidualizowany charakter świadczenia pomocy i realizowania funkcji doradczych wobec uczniów doświadczających sytuacji trudnych, krytycznych, problemów edukacyjnych i życiowych
Etyczne konteksty działalności poradniczej

Nazwa zajęć: **Metody socjoterapii - terapia tańcem**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna historię i podstawowe założenia terapii tańcem

2. Potrafi określić formy i cele pracy terapeutycznej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi prawidłowo dobierać materiał muzyczny do ćwiczeń ruchowych, relaksacyjnych, aktywizujących

2. potrafi ocenić możliwości percepcyjne i wykonawcze grupy terapeutycznej i odpowiednio przygotować ćwiczenia ruchowe

3. Potrafi przeprowadzić podstawowe ćwiczenia z techniki ruchu kształtujące świadomość ciała.

4. Potrafi określić funkcje terapii tańcem w socjoterapii i w praktyce realizować założenia poprzez projektowanie zajęć dla określonych grup.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posługuje się ruchem jako formą komunikacji niewerbalnej. Potrafi swobodnie improwizować ruchem

Treści programowe dla zajęć:

Zapoznanie studenta z historią terapii tańcem .

Zapoznanie studenta z funkcją tańca w socjoterapii i edukacji.

Zapoznanie studenta z celami i podstawowymi formami terapii poprzez taniec i ruch.

Zapoznanie studenta z podstawowymi ćwiczeniami techniki ruchu celem rozwijania świadomości własnego ciała.

Prezentacja oraz tworzenie ćwiczeń opartych na improwizacji ruchowej i własnej ekspresji tanecznej.

Tworzenie w oparciu o różnorodne środki ruchowe i muzyczne scenariuszy zajęć dla wybranych grup socjoterapeutycznych.

Prezentacja ćwiczeń o charakterze aktywizującym i relaksacyjnym.

Prezentacja sposobów pracy z grupową i indywidualnie oraz ćwiczenia praktyczne.

Nazwa zajęć: **Organizowanie działań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku lokalnym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe zależności między przemianami społecznymi a występowaniem zagrożeń na poziomie lokalnym oraz między kryzysami globalnymi - systemami wychowawczymi - systemami resocjalizacyjnymi. Zna i rozumie pojęcia: demokracja i jej niebezpieczeństwa. Ma rozbudowaną wiedzę na temat wybranych problemów społecznych, ujęcia społeczności lokalnych oraz modeli działań służących rozwiązywaniu problemów społecznych w społecznościach lokalnych
2. Ma rozbudowaną wiedzę na temat: uwarunkowań zagrożeń; roli czynników sytuacyjnych w genezie nieprzystosowania społecznego, możliwości dbania o bezpieczeństwo w społecznościach lokalnych; ewaluacji w działaniach profilaktycznych; przykładów współczesnych inicjatywy w przewyżnianiu zjawisk patologicznych angażujących społeczność lokalne.
3. Ma rozszerzoną wiedzę na temat zagrożeń występujących na terenie wybranych społeczności lokalnych na podstawie diagnozy i działań praktycznych realizowanych na ich terenie

w zakresie umiejętności:

1. W sposób pogłębiony obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych występujących na poziomie lokalnym; sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych (profilaktyczno-resocjalizacyjnych) prowadzonych w społecznościach lokalnych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Doceniania znaczenia z zakresu działalności profilaktyczno-resocjalizacyjnej dla rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga resocjalizacyjnego. Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagoga resocjalizacyjnego, odznacza się zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku lokalnym.

Treści programowe dla zajęć:

Ramy społeczne i ich zagrożenia i ich rozwiązywanie na poziomie lokalnym. Przemiany społeczno- polityczne: demokracja i jej niebezpieczeństwa. Kryzysy globalne - systemy wychowawcze - system resocjalizacji. Obraz wybranych problemów społecznych. Społeczność lokalna - wybrane ujęcia. Rozwiązywanie problemów społecznych w społecznościach lokalnych.

Społeczność lokalna wobec zagrożeń i zachowań ryzykownych. Znajomość uwarunkowań zagrożeń a profilaktyka.

Rola czynników sytuacyjnych w genezie nieprzystosowania społecznego. Bezpieczeństwo w społecznościach lokalnych. Pozytywne potencjały społeczności. Ewaluacja i jej znaczenie w działaniach profilaktycznych.

Społeczność lokalna i jej zagrożenia - diagnoza i działania praktyczne.

Nazwa zajęć: Socjo- i psychopatologia zachowań dzieci i młodzieży

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi wskazać podstawowe informacje o socjo- i psychopatologii ze szczególnym uwzględnieniem problemów terminologicznych i etiologii negatywnych zachowań wśród dzieci i młodzieży.
2. wymienia i opisuje rolę czynników biopsychicznych w genezie zagrożeń i niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.
3. Wymienia i opisuje psychologiczne uwarunkowania zagrożeń i niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.
4. wymienia i opisuje społeczne źródła zagrożeń i niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.
5. dokonuje charakterystyki wybranych zaburzeń społecznych i interpersonalnych oraz psychicznych u dzieci i młodzieży oraz modeli ich leczenia i terapii.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wskazać psychologiczne oraz biopsychiczne uwarunkowania zagrożeń i niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży w trakcie analizy przypadku.
2. Potrafi wskazać społeczne źródła zagrożeń i niedostosowania społecznego w analizie przypadków dzieci i młodzieży.
3. Potrafi zaproponować formy terapii dobrane do omawianych przypadków.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. współpracuje z kolegami i koleżankami z grupy.

Treści programowe dla zajęć:

Przedmiot zainteresowania socjo- i psychopatologii oraz funkcjonujące na ich gruncie podstawowe terminy i ich definicje.

Wybrane czynniki biopsychiczne: charakteropatia, encefalopatia, temperament psychopatia i iloraz inteligencji.

Wybrane psychologiczne koncepcje zaburzeń zachowania (m.in. model typologiczno- kontrolnym H. J. Eysencka , teoria kontroli (powstrzymywania) W. C. Recklessa, koncepcja umiejscowienia kontroli J. B. Rottera, teorie sposobności przestępczych).

Wybrane społeczne uwarunkowania zaburzeń zachowania.

Charakterystyka wybranych zaburzeń społecznych i interpersonalnych oraz psychicznych u dzieci i młodzieży oraz modeli ich leczenia i terapii.

Nazwa zajęć: Film

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe pojęcia teorii i języka filmu
2. Rozpoznaje i potrafi scharakteryzować rodzaje i gatunki filmowe, wymienia i omawia przykłady filmów
3. Omawia etapy produkcji i rolę twórców w ostatecznym kształcie dzieła filmowego
4. Opisuje historie i rozwój filmu polskiego i zagranicznego na podstawie wybranych przykładów
5. Zna i potrafi opisać wybrane znaczące dzieła filmowe polskie i zagraniczne
6. Potrafi dokonać analizy formalnej i oceny dzieła filmowego
7. Objasnia znaczenie filmu w procesach edukacji

w zakresie umiejętności:

1. Rozpoznaje i potrafi scharakteryzować rodzaje i gatunki filmowe, wymienia i omawia przykłady filmów
2. Omawia etapy produkcji i rolę twórców w ostatecznym kształcie dzieła filmowego
3. Opisuje historie i rozwój filmu polskiego i zagranicznego na podstawie wybranych przykładów
4. Zna i potrafi opisać wybrane znaczące dzieła filmowe polskie i zagraniczne
5. Potrafi dokonać analizy formalnej i oceny dzieła filmowego
6. Objasnia znaczenie filmu w procesach edukacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Promowanie odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania własności intelektualnej.
2. Rozumie potrzebę ciągłego samodoskonalenia się i uczenie przez całe życie.
3. Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.
4. Objasnia znaczenie filmu w kontekście uczenia się przez całe życie w odniesieniu do własnej osoby

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie (terminologia i pojęcia: język i gramatyka filmu, plany filmowe, rodzaje montażu, rola muzyki, scenografii, charakterystyki itd.)

Rodzaje i gatunki filmowe, analiza wybranych przykładów filmowych

Etapy realizacji dzieła filmowego, twórcy filmu i ich rola w procesie powstawania dzieła filmowego

Historia filmu polskiego i zagranicznego na wybranych przykładach

Kryteria analizy i oceny dzieła filmowego

Analiza i ocena wybranych dzieł filmowych, technologia filmowa a efekt ekranowy

Film jako źródło refleksji pedagogiczne w procesach edukowania

Nazwa zajęć: **Wczesna diagnoza i terapia logopedyczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna terminologie i klasyfikację logopedyczną zaburzeń mowy
2. Zna przyczyny zaburzeń mowy u dzieci
3. Zna charakterystykę rozwoju mowy u dzieci

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi przygotować zajęcia z dzieckiem w kontakcie „jeden na jeden”
2. Korzysta ze źródeł literaturowych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi współpracować z logopedą i kontynuować zadania logopedy w zakresie wspierania rozwoju mowy dziecka

Treści programowe dla zajęć:

Rozwój mowy dziecka.

Zaburzenia rozwoju mowy dziecka i ich wczesne symptomy.

warunki prawidłowego rozwoju mowy dziecka - słuch i jego wpływ na rozwój mowy dziecka.

Prawidłowe ssanie, polykanie, żucie gryzienie - ich wpływ na rozwój mowy dziecka. Zaburzenia ssania, polykania, żucia gryzienia jako objawy zaburzeń rozwoju mowy dziecka.

Opóźniony rozwój mowy oraz inne wczesne objawy zaburzeń mowy - opracowanie zajęć ogólnorozwojowych dla dziecka z opóźnionym rozwojem mowy i dziecka z innymi wczesnymi objawami zaburzeń mowy. Współpraca z logopedą.

Nazwa zajęć: **Rozpoznawanie potrzeb szkoleniowych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę na temat rozpoznania potrzeb szkoleniowych jednostki, grupy i organizacji
2. Zna rodzaje narzędzi do badania potrzeb szkoleniowych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi skonstruować narzędzia do rozpoznania potrzeb szkoleniowych
2. Potrafi stosować procedurę RAPS w odniesieniu do jednostki, grupy i organizacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada kompetencje do praktycznego i etycznego zastosowania procedury RAPS

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenia do procedury RAPS. Po co badamy potrzeby szkoleniowe?

Historia RAPS'u

Osoby biorące udział w RAPS. Role, relacje i umiejętności identyfikacji braków w kwalifikacjach i kompetencjach

Analiza potrzeb szkoleniowych: indywidualnych, grupowych, organizacyjnych

Narzędzia rozpoznawania potrzeb szkoleniowych
Etyka w rozpoznawaniu potrzeb szkoleniowych

Nazwa zajęć: **Warsztat pracy asystenta rodziny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna regulacje prawne dotyczące wspierania rodziny i pieczy zastępczej
2. Zna zakres i obowiązki (zadania i uprawnienia) pracy asystenta rodziny
3. Zna metody pracy asystenta rodziny z rodziną wieloproblemową

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi sporządzić plan pracy asystenta rodziny

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi rozpoznać i rozstrzygać dylematy moralno-etyczne w pracy asystenta rodziny

Treści programowe dla zajęć:

Regulacje prawne dotyczące wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej
Metody pracy asystenta rodziny z rodziną wieloproblemową
Zadania i uprawnienia asystenta rodziny
Współpraca asystenta rodziny ze służbami wspierającymi rodzinę
Plan pracy asystenta rodziny
Etyka pracy asystenta rodziny

Nazwa zajęć: **Seksualność człowieka dorosłego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Potrafi wyjaśnić pojęcia związane z aktywnością seksualną człowieka;
2. Wie, jak opisać seksualność kobiet i mężczyzn w cyklu życia;

w zakresie umiejętności:

1. Umie wskazać granice normy i patologii seksualnej;
2. Potrafi dokonać wstępnej diagnozy i opisu dysfunkcji seksualnych; wskazać współczesne tendencje w profilaktyce i terapii dysfunkcji seksualnych;
3. Potrafi dokonać wstępnej diagnozy i opisu zaburzeń preferencji seksualnych; wskazać współczesne tendencje w profilaktyce i terapii tych zaburzeń;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi dokonać refleksji na tematy etyczne w seksuologii, możliwości, ograniczenia i przeciwwskazania.

Treści programowe dla zajęć:

Rola wcześniejszych faz rozwojowych dla seksualności człowieka dorosłego.
Psychospołeczne uwarunkowania życia seksualnego.
Metody i rola promocji zdrowia seksualnego.
Opis seksualność kobiet i mężczyzn w cyklu życia.
Granice normy i patologii seksualnej.
Diagnostyka dysfunkcji seksualnych.
Diagnostyka zaburzeń preferencji seksualnych.
Znaczenie etyki w edukacji seksualnej.

Nazwa zajęć: **Filozoficzne i etyczne podstawy edukacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Student posiada wiedzę dotyczącą charakterystyki filozofii edukacji jako dyscypliny naukowej znajdującej się na pograniczu filozofii społecznej, etyki, antropologii i pedagogiki.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi przeprowadzić analizę różnych definicji wychowania. Wkład wybranych myślicieli do teorii edukacyjnych. Student potrafi dokonać prezentacji i porównania wybranych filozofii edukacji: naturalistycznych, kulturowych i progresywnych. Student potrafi wyjaśnić spór między teoriami wychowania autorytarnego i antyautorytarnego. Analiza współczesnych koncepcji filozoficznych, mających szczególne znaczenie dla opracowywania teorii edukacyjnych: personalizm, filozofia dialogu, egzystencjalizm, fenomenologia.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student: posiada zasób oraz świadomość posiadanej wiedzy (wiem co); student generuje umiejętności w oparciu o wiedzę (wiedza proceduralna – wiem jaki potrafię, np. eliminowanie niepożądanych społecznie zachowań wśród "podopiecznych"), student jest w gotowości zastosować postawy proponowane przez teorie naukowe (chcę i jestem gotów wykorzystać swą wiedzę).

Treści programowe dla zajęć:

Charakterystyka filozofii edukacji jako dyscypliny naukowej znajdującej się na pograniczu filozofii społecznej, etyki, antropologii i pedagogiki. Analiza różnych definicji wychowania. Wkład wybranych myślicieli do teorii edukacyjnych. Prezentacja i porównania wybranych filozofii edukacji: naturalistycznych, kulturowych i progresywnych. Spór między teoriami wychowania autorytarnego i antyautorytarnego. Analiza współczesnych koncepcji filozoficznych, mających szczególne znaczenie dla opracowywania teorii edukacyjnych: personalizm, filozofia dialogu, egzystencjalizm, fenomenologia.

Nazwa zajęć: Profilaktyka i rozwiązywanie konfliktów - mediacje rodzinne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i umie posługiwać się podstawowymi pojęciami dotyczącymi zarządzania konfliktem
2. Zna i umie posługiwać się podstawowymi pojęciami dotyczącymi profilaktyki konfliktów
3. Zna skuteczne metody rozwiązywania konfliktu

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność efektywnego zarządzania konfliktem
2. Posiada umiejętność zrozumienia psychologicznych uwarunkowań konfliktu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi zastosować skuteczne metody rozwiązywania konfliktu
2. Potrafi kształtować umiejętności społeczne u innych

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do zarządzania konfliktem. Czym jest profilaktyka konfliktu

Czym jest konflikt? Potencjalne przyczyny i metody rozwiązania

Style prowadzenia konfliktu

Psychologiczne i społeczne uwarunkowania konfliktu

Praktyczne aspekty zarządzania konfliktem

Metody i techniki wspierające zarządzanie konfliktem

Przedstawienie projektów edukacyjnych

Nazwa zajęć: Prawna ochrona dziecka i rodziny

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie znaczenie regulacji prawa rodzinnego, opiekuńczego i dotyczącego rodziny dla kształtowania stosunków społecznych i budowy systemu ochrony dziecka i rodziny oraz wspierania dziecka wymagającego szczególnej uwagi (dziecka trudnego).

2. Zna znaczenie i potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia i instytucja prawa, ze szczególnym uwzględnieniem prawa rodzinnego, opiekuńczego i dotyczącego rodziny i wychowującego się w niej dziecka (w tym dziecka trudnego) - występujące w pracy pedagoga.

3. Rozpoznaje i definiuje występujące w pracy pedagoga problemy z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego ze szczególnym uwzględnieniem problematyki dziecka trudnego.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada poszerzone umiejętności: systematyzowania wiedzy szczegółowej; porównywania różnych instytucji prawa rodzinnego i opiekuńczego, artykułowania ich cech szczególnych oraz wskazywania ich znaczenia dla wsparcia rodziny w procesie wychowania dziecka trudnego.

2. Posiada pogłębione umiejętności: wyinterpretowania z przepisu prawnego normy prawnej; prawidłowego posługiwania się podstawowymi pojęciami i terminami z zakresu prawoznawstwa, prawa rodzinnego i opiekuńczego wykorzystywanymi w prowadzeniu pracy pedagogicznej i oddziaływań wychowawczych wobec dziecka ze szczególnymi wymogami.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Obiektywnie ocenia wkład pracy własnej i innych w pracy zespołowej podczas zajęć oraz potrafi pracować w grupie przy projektowaniu rozwiązań zadanych problemów i przypadków.

2. Posiada wrażliwość na potrzeby i problemy drugiego człowieka - w szczególności wynikające z niewłaściwego funkcjonowania rodziny i wychowującego się w niej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem dziecka w rodzinie.

Treści programowe dla zajęć:

Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z zakresu prawoznawstwa oraz prawa rodzinnego i opiekuńczego (m.in. definicją prawa, prawa rodzinnego i prawa opiekuńczego, pojęciem źródeł prawa - ze szczególnym uwzględnieniem źródeł prawa rodzinnego, normy prawnej i sankcji, zagadnieniami zdolności prawnej i zdolności do czynności prawnych, instytucją ubezwłasnowolnienia, jego rodzajami oraz procedurą, pojęciem rodziny, pokrewieństwa, powinowactwa, dziecka oraz małżeństwa. Rozwiązywanie przypadków podsumowujących zagadnienia poruszone podczas konwersatoriów.

Zapoznanie studenta z problematyką opieki i kurateli, w tym przesłankami ustanowienia opiekuna i kuratora, jego uprawnieniami i kompetencjami, nadzorem nad wykonywaniem opieki i kurateli. Konstruowanie wniosków do sądu o ubezwłasnowolnienie. Rozwiązywanie przypadków dotyczących opieki i kurateli

Zapoznanie słuchacza z prawnymi regulacjami dotyczącymi instytucji małżeństwa: m.in. przesłankami zawarcia małżeństwa, przeszkodami małżeńskimi, prawami i obowiązkami małżonków, sposobami ustania związku (unieważnienie związku, rozwód), stosunkami majątkowymi, separacją. Formułowanie pism procesowych: pozwu rozwodowego oraz pism procesowych dotyczących unieważnienia małżeństwa oraz ustanowienia rozdzielności majątkowej. Rozwiązywanie przypadków podsumowujących zagadnienia poruszone podczas wykładów i konwersatoriów

Wyposażenie studenta w wiedzę dotyczącą prawnych podstawy ustalenia pochodzenia dziecka: ustalenie macierzyństwa oraz sposoby ustalenia ojcostwa: (domniemanie ojcostwa dziecka pochodzącego z małżeństwa, uznanie dziecka, sądowe ustalenie ojcostwa); formułowanie pozwu o ustalenie ojcostwa, o zaprzeczenie ojcostwa, o ustalenie bezskuteczności uznania; rozwiązywanie przypadków podsumowujących zagadnienia poruszone podczas konwersatoriów

Zapoznanie studentów z problematyką dotyczącą władzy rodzicielskiej oraz podstaw ingerencji w jej wykonywanie (ograniczenie, zawieszenie i pozbawienie władzy rodzicielskiej), pieczę zastępczą rodzinną i instytucjonalną, oraz normami regulującymi kontakt rodzica z dzieckiem. Nauka formułowania pism procesowych dotyczących ingerencji we władzę rodzicielską oraz regulacji kontaktu; dyskusja w grupach i wypracowanie wspólnego stanowiska w odpowiedzi na sytuacje przedstawione w kazusie

Przedstawienie zagadnień dotyczących przysposobienia (adopcji): pojęcie, rodzaje oraz procedura przysposobienia, kwalifikacja rodziców adopcyjnych; Rozwiązywanie kazusów podsumowujących zagadnienia poruszone podczas konwersatoriów.

Zapoznanie studenta z problematyką dotyczącą obowiązku alimentacyjnego – (pojęcie, podmioty zobowiązane, zakres i przedmiot obowiązku); Konstruowanie pism procesowych oraz rozwiązywanie kazusów podsumowujących zagadnienia poruszone podczas konwersatoriów, dyskusja na temat spraw i problemów pojawiających się podczas wizyt studentów w sądzie rodzinnym i opiekuńczym.

Wprowadzenie zagadnień z zakresu prawa dotyczącego rodziny – problematyki pomocy społecznej, świadczeń rodzinnych oraz elementów prawa karnego (w zakresie przestępstw przeciwko życiu, zdrowiu, rodzinie i opiece), zagadnień dotyczących przeciwdziałania przemocy domowej.

**Nazwa zajęć: Być dobrym pedagogiem - refleksje nad współczesną pedagogiką
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:**

1. zna kierunki pedagogiczne, jakie występowały i występują w pedagogice współczesnej, ze szczególnym uwzględnieniem tych, które kładą największy nacisk na właściwą pracę pedagoga na kolejnych szczeblach edukacyjnych;
2. rozumie i posiada umiejętność określania i definiowania kierunków i prądów pedagogicznych oraz sprofilowania w odniesieniu do nich współczesnego pedagoga na przykładzie doświadczeń alternatywnych szkół Wielkopolski
3. potrafi porównywać poszczególne kierunki pedagogiczne XX wieku i współcześnie pod względem merytorycznym, metodycznym i dydaktycznym
4. zna innowacyjne kierunki i prądy pedagogiczne, systemy pedagogiczne i dydaktyczne w pracy współczesnego pedagoga/nauczyciela/wychowawcy

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystać w praktyce innowacyjne prądy i kierunki pedagogiczne
2. posiada umiejętność krytycznego analizowania poznanych nurtów pedagogiki XX oraz XXI wieku
3. potrafi kreatywnie łączyć innowacyjność różnych kierunków i prądów pedagogicznych, systemów pedagogicznych i dydaktycznych, w odniesieniu do współczesnego szkolnictwa publicznego i prywatnego oraz edukacji domowej
4. potrafi wykorzystywać w pracy pedagoga, w grupie swoją wiedzę na temat kierunków w pedagogice i innowacyjności pedagogicznej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi wykorzystać w swej przyszłej pracy zawodowej pozytywne innowacyjne zagadnienia dydaktyczno-wychowawcze stworzonych i sprawdzonych już wcześniej prądów pedagogicznych (poznanych podczas zajęć) ze szczególnym uwzględnieniem doświadczeń współczesnych szkół alternatywnych
2. posiada kompetencje do poszerzenia istniejącej oferty dydaktyczno-wychowawczej o nowatorstwo pedagogiczne w pracy zawodowej
3. potrafi indywidualnie podejść do ucznia, zna ideę tutoringu
4. absolwent jest zmotywowany do kreatywności w przyszłej pracy zawodowej w placówkach edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych

Treści programowe dla zajęć:

„Nowe wychowanie” początków XX wieku ze szczególnym uwzględnieniem roli pedagoga (na przykładzie poglądów Ellen Key zawartych w manifestie ruchu – książce „Stulecie dziecka”)

Pedagogika pragmatyzmu – jako przykład „działania” w pracy pedagoga (John Dewey, William James, Eduard Claparede)

Wybrane koncepcje „niemieckiej pedagogiki reformy” – przeszłe doświadczenie pedagogiczne – refleksją dla współczesnych pedagogów (Herman Lietz, Gustaw Wyneken, Rudolf Steiner)

Pedagogika eksperymentalna – przykłady różnorodności jako impulsy dla współczesnego pedagoga (William Kilpatrick, Owidiusz Declory, Karol Linke, Helena Parkhurst, Peter Petersen, Józef Antoni Sickinger)

Pedagogika psychoanalityczna – znaczenie psychologii w pracy pedagoga (Zygmunt Freud, Oscar Pfister, Alfred Adler)

Biopsychologiczna pedagogika Janusza Korczaka – przykład pedagoga znakomitego

Pedagogika kultury – odwrót od pedagogiki subiektywnej – miejsce na kreatywność w pracy pedagoga (Wilhelm Dilthey, Sergiusz Hessen, Bogdan Nawroczyński, Bogdan Suchodolski)

Socjologizm pedagogiczny i pedagogika społeczna – szkoła jako miejsce uspołeczniania (Emil Durkheim, Ryszard Wroczyński, Helena Orsza Radlińska)

Od pedagogiki filozoficznej do pedagogiki empirycznej. Tradycje pedagogiki europejskiej i polskiej – znaczenie historycznej refleksji w pracy pedagoga

Pedagogika psychologiczna – interdyscyplinarność pedagogiki wartością dla zrozumienia natury dziecka

Ideologie wychowania narodowego i wychowania państwowego – jako przykład znaczenia ideologii w oddziaływaniu pedagogicznym

Ideologia socjalistyczna – jako przykład totalitaryzmu w nauczaniu i roli w nim nauczyciela

Pedagogika emancypacyjna – jako przykład istoty i znaczenia wolności w edukacji
Pedagogika krytyczna jako teoretyczny opór przeciwko oświacie systematycznej – jej założenia i kierunki realizacji
Antypedagogika i alternatywna pedagogika humanistyczna

Nazwa zajęć: **Statystyka w badaniach pedagogicznych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi wymienić podstawowe informacje na temat pomiaru i przetwarzania wyników badań w pedagogice
2. objaśnia podstawowe pojęcia statystyczne i rozróżnia metody pomiaru w poznanych skalach pomiarowych, mających zastosowanie w naukach pedagogicznych
3. określa i charakteryzuje właściwości skal pomiarowych i stosowanych tam metod pomiaru
4. potrafi stworzyć odpowiednią interpretację wyników pod względem ilościowym i jakościowym
5. rozumie istotę stosowania różnych metod pomiaru w pedagogice

w zakresie umiejętności:

1. realizuje rozmaite operacje statystyczne na różnych zbiorach liczbowych
2. potrafi stworzyć odpowiednią interpretację wyników pod względem ilościowym i jakościowym
3. rozumie istotę stosowania różnych metod pomiaru w pedagogice

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi pracować w zespole
2. potrafi rozwiązywać złożone problemy
3. potrafi organizować czas pracy i dostosowywać go do panujących zasad

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia statystyczne, metody pomiaru, skale pomiarowe – nominalna, porządkowa, interwałowa.
Rodzaje pomiaru i przetwarzania wyników badań
Znamienne właściwości skal pomiarowych i ich specyficzne metody pomiaru i obliczeń danych
Opis zbiorowości statystycznej – miary położenia, rozproszenia i asymetrii
Dobranie i wykorzystanie metod pomiaru na różnych zbiorach liczbowych występujących w zadaniach
Analiza współzależności między cechami – korelacja i jej istotność
Wnioskowanie statystyczne, parametryczne testy istotności - weryfikacja hipotez, badanie istotności różnic
Analiza liczebności z zastosowaniem Chi-kwadrat – testy niezależności
Rozwiązywanie zadań i ich interpretacja na podstawie badań własnych i źródeł literatury

Nazwa zajęć: **Komunikowanie w organizacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie pojęcia z zakresu komunikologii
2. charakteryzuje różne aspekty, prawidłowości i mechanizmy procesu komunikacji
3. rozumie specyfikę i uwarunkowania komunikacji w organizacji
4. zna narzędzia komunikacyjne (zwłaszcza wykorzystywane w komunikowaniu w organizacji)

w zakresie umiejętności:

1. stosuje narzędzia komunikacyjne adekwatnie do wymogów sytuacyjnych (głównie organizacyjnych)
2. potrafi przygotować praktyczne rozwiązania problemów, trudności i barier komunikacyjnych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. stale podnosi własną skuteczność komunikacyjną
2. rozumie rolę prawidłowego komunikowania w organizacji

Treści programowe dla zajęć:

Charakterystyka procesu komunikacyjnego
Specyfika komunikacji organizacyjnej
Bariery i zakłócenia w komunikacji
Praktyczne wyznaczniki i metody skutecznej komunikacji
Aktywność zawodowa a zdolności komunikacyjne
Warsztat praktycznych umiejętności komunikacyjnych

Nazwa zajęć: **Metodyka pracy opiekuna-wychowawcy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę o uczestnikach procesu wychowania oraz łączących je relacjach
2. zna zasady poprawnej komunikacji w kontakcie z podopiecznym
3. zna podstawowe zasady postępowania wychowawczego
4. posiada wiedzę na temat trudności wychowawczych i możliwości ich rozwiązywania

w zakresie umiejętności:

1. potrafi stosować zasady poprawnej komunikacji w relacji z podopiecznym
2. zna sposoby poznawania podopiecznych i potrafi nawiązywać z nimi relację; sprzyja tworzeniu relacji pomiędzy podopiecznymi
3. potrafi konstruować zasady postępowania wychowawczego i wprowadzać je do praktyki pracy opiekuna - wychowawcy
4. Potrafi rozpoznawać trudności wychowawcze i podejmować stosowne rozwiązania

5. Potrafi współpracować z rodzicami podopiecznego/wychowanka
6. Potrafi zaplanować oraz zaprojektować warsztat pracy opiekuna – wychowawcy

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami oraz specjalistami w celu podnoszenia efektywności działalności opiekuńczo-wychowawczej.

Treści programowe dla zajęć:

Sposoby poznawania podopiecznych oraz budowania relacji pomiędzy uczestnikami procesu wychowawczego
Znaczenie komunikacji dla diagnozy i postępowania opiekuna - wychowawcy. Podstawowe zasady komunikacji w pracy wychowawczej; komunikaty Ja, elementy Porozumienia bez przemocy
Zasady postępowania wychowawczego: konstruowanie kontraktu w relacji z podopiecznym; definicja i rodzaje granic w kontakcie z podopiecznym; sposoby wyznaczania granic
Trudności wychowawcze, ich rodzaje oraz sposoby rozwiązywania
Metodyczne aspekty współpracy z rodzicami/opiekunami
Planowanie i projektowanie warsztatu pracy opiekuna – wychowawcy – praca własna studenta

Nazwa zajęć: **Edukacja dorosłych z elementami gerontologii społecznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie przyczyny przejścia od kształcenia dorosłych do uczenia się przez całe życie lifelong learning (LLL) oraz rolę andragogiki i gerontologii społecznej w dalszym rozwoju LLL.
2. Zna różnorodne instytucje edukacji dorosłych oraz przestrzenie uczenia się dorosłych, zwłaszcza osób starszych.
3. Zna proces, style, możliwości uczenia się ludzi dorosłych i charakteryzuje je w oparciu o wybrane teorie z obszaru gerontologii społecznej i andragogiki.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi animować aktywność dorosłych znając specyfikę wszystkich faz dorosłości, ich potencjał i ograniczenia wpływające na procesy uczenia się.
2. Potrafi w oparciu o podstawy teoretyczne dokonywać wyboru form i metod uczenia (się) dorosłych w zróżnicowanych miejscach edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej.
3. Potrafi pracować w zespole podejmując w nim różne role i stawiać sobie kolejne wyzwania zawodowe i osobiste.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi dostrzec swoje kompetencje związane z pracą edukatora dorosłych i deklaruje gotowość dalszego rozwoju zawodowego i osobistego oraz nowych wyzwań.

Treści programowe dla zajęć:

Idea lifelong learning – od ustawicznego kształcenia do uczenia się przez całe życie – wyzwanie współczesności.
Gerontologia społeczna - definiowanie, wybrane teorie, obszary, zadania oraz powiązania z andragogiką i innymi dyscyplinami naukowymi.
Przestrzenie i miejsca uczenia się dorosłych – charakterystyka, zalety i wady - kolaż dobrych praktyk.
Proces uczenia się dorosłych i jego elementy na tle teorii uczenia się dorosłych.
Style uczenia się dorosłych w oparciu o cykl uczenia się przez doświadczenie D. Kolba.
Charakterystyka różnych modeli edukacyjnych – strategie i metody pracy dydaktycznej.
Procesy starzenia się ludności świata i ich konsekwencje dla pozostałych grup wiekowych i wyzwanie dla edukacji.
Charakterystyka faz dorosłości ze szczególnym uwzględnieniem późnej dorosłości.
Potencjał i zagrożenia rozwoju ludzi dorosłych a ich uczenie się. Wiek a uczenie się – fakty i mity. Aktywizacja osób starszych.
Wybrane oferty edukacji osób starszych – prezentacja przykładów, ich analiza, porównanie, wnioski.

Nazwa zajęć: **Planowanie pracy w placówkach oświatowych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma uporządkowaną wiedzę na temat kształcenia, wychowania, planowania i zarządzania placówką oświatową.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu planowania pracy szkoły/placówki oświatowej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.
2. Potrafi inspirować podmioty uczestniczące w procesie edukacyjnym do własnego rozwoju, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma przekonanie o wadze przestrzegania zasad etyki zawodowej i postępowania w sposób właściwy zgodnie z określonymi postawami etyczno-moralnymi.

Treści programowe dla zajęć:

Planowanie i zarządzanie placówką oświatową - koncepcja pracy szkoły, podstawowa terminologia
Arkusze organizacyjny szkoły - plan globalny.
Obszary funkcjonowania szkoły a planowanie pracy szkoły i placówki oświatowej.
Analiza i interpretacja wybranych problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w kontekście planowania działań edukacyjnych: plan pracy szkoły, plan nadzoru pedagogicznego, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy biblioteki.

Zadania Dyrektora i Nauczycieli w kontekście planowania pracy szkoły/placówki oświatowej. Konstrowanie celów metodą SMART.

Metody i narzędzia tworzenie planów szkolnych w kontekście obowiązujących zasad prawnych i etyczno-moralnych.

Nazwa zajęć: **Psychopatologia kryminologiczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe problemy psychopatologii, kryteria normy i patologii; podejście do osób zaburzonych psychicznie na przestrzeni dziejów; klasyfikacje zaburzeń psychicznych.
2. Zna wybrane ujęcia psychologiczne zaburzeń psychicznych (psychodynamiczne, poznawczo-behawioralne, humanistyczne).
3. Ma wiedzę na temat klasyfikacji zaburzeń osobowości; zna kryteria diagnostyczne antyspołecznego zaburzenia osobowości.
4. Ma wiedzę na temat powstawania uzależnień będących efektem zażywania substancji – zna objawy ostrzegawcze oraz uzależnienia chemiczne i od czynności. Ma wiedzę na temat istoty przemocy, jej klasyfikacji i uwarunkowań, sprawców i ofiar oraz mechanizmów psychologicznych występujących w relacji ofiara – sprawca.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi w sposób pogłębiony obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat wybranych problemów psychopatologii.
2. Potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi zjawisk psychopatologicznych w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych na gruncie resocjalizacji i kryminologii.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Monitoruje i ocenia swoją wiedzę z zakresu psychopatologii kryminologicznej oraz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju w tej dziedzinie.
2. Przyjmuje odpowiedzialność za zdobycie odpowiednich kompetencji niezbędnych do pracy zawodowej, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.

Treści programowe dla zajęć:

Psychopatologia i jej podstawowe problemy. Sprawcy przestępstw - z pozoru (nie)normalni? Norma i patologia.

Zaburzenia psychiczne - rys historyczny i klasyfikacja.

Zaburzenia psychiczne - ujęcia psychologiczne.

Zaburzenia osobowości - klasyfikacje; antyspołeczne zaburzenie osobowości.

Uzależnienia i mechanizmy ich powstawania. Rola zażywania substancji w popełnianiu przestępstw. Działanie alkoholu na organizm człowieka o skutki krótko i długotrwałe. Zaburzenia będące efektem zażywania substancji. Uzależnienia od czynności. Zaburzenia, których manifestacją jest przemoc (jej etiologia i klasyfikacje, charakterystyka sprawców i ofiar).

Nazwa zajęć: **Elementy prawa karnego i penitencjarnego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna terminologię z zakresu prawoznawstwa, prawa karnego, prawa penitencjarnego oraz prawa nieletnich.
2. Ma wiedzę o zasadach i funkcjach prawa karnego. Zna specyfikę wykonywania kar i innych środków orzeczonych w procesie karnym.
3. Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o instytucjach resocjalizacyjnych i ich roli w działalności pedagogicznej oraz systemie wymiaru sprawiedliwości. Rozpoznaje podmioty uczestniczące w procesie karnym i potrafi określić ich rolę procesowe.
4. Ma wiedzę o statusie sprawcy przestępstwa i podejmowanych względem niego w zależności od okoliczności podmiotowych działaniach przez poszczególne organy państwowe i służby, w szczególności na etapie wykonywania kar i innych środków orzeczonych w procesie karnym.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi posługiwać się tekstem prawnym i dokonywać formalnoprawnej oceny określonych zachowań społecznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w procesie wymierzania sprawiedliwości, w szczególności z podejmowanymi w ramach wykonywania kar celami profilaktycznymi.

Treści programowe dla zajęć:

Terminologia z zakresu prawoznawstwa, prawa karnego oraz prawa penitencjarnego.

Struktura i funkcje systemu wymiaru sprawiedliwości, miejsce i rola prawa karnego i prawa nieletnich w tym systemie.

Status osób uczestniczących w procesie karnym, ze szczególnym uwzględnieniem osoby sprawcy oraz pokrzywdzonego.

Charakterystyka roli sądu, organów ścigania, przedstawicieli SW oraz kuratora sądowego w sprawach karnych.

Wybrane przypadki spraw karnych dotyczące pociągania poszczególnych kategorii sprawców (sprawcy niebezpieczni, nieletnich, niepełnoletni) do odpowiedzialności karnej, z uwzględnieniem podstaw orzekania i specyfiki wykonywania względem nich kar i innych środków (karnych, kompensacyjnych, zabezpieczających, probacyjnych).

Nazwa zajęć: **Praca socjalna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. Zna, rozumie i porządkuje pojęcia dotyczące pracy socjalnej, wyjaśnia genezę pomocy społecznej i mechanizmy wyłaniania problemów społecznych, zna aksjologiczne i prawne podstawy pracy socjalnej.
2. Definiuje i rozróżnia zagrożenia egzystencjalne towarzyszące współczesnemu człowiekowi oraz zna mechanizmy ich powstawania.
3. Stosuje wybrane formy i metody pracy z osobami wymagającymi socjalnej interwencji.
4. Proponuje odpowiednie koncepcje i wykorzystuje metody do określonego problemu.
5. Rozpoznaje problemy istniejące, w środowiskach życia człowieka, stosuje wybrane formy i metody pracy z osobami wymagającymi socjalnej interwencji.
6. Korzysta ze źródeł literaturowych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Zna i stosuje zasady etyczne w pracy pomocowej.

Treści programowe dla zajęć:

Zapoznanie studenta z podstawowymi instytucjami i gałęziami pracy socjalnej, kwestie społeczne a problemy społeczne (teorie wyjaśniające powstawanie problemów społecznych).

Zapoznanie studenta z miejscem pracy socjalnej w systemie pomocy społecznej i jej rola w aktywizacji klientów oraz z aksjologicznymi i prawnymi podstawami pracy socjalnej. Geneza pomocy społecznej w Polsce. Charakterystyka zagrożeń egzystencjalnych towarzyszących współczesnemu człowiekowi oraz mechanizmów ich powstawania.

Nowe koncepcje pracy socjalnej: streetworking, empowerment, podejście sieciowe, lobbing, mediacje, asystentura rodziny, elementy mediacji, supervizja.

Próbne projektowanie własnych rozwiązań dla określonego przypadku diagnostycznego (problemu społecznego).

Opracowanie rozwiązań indywidualnych przypadków na podstawie źródeł literaturowych.

Etyka w pracy pracownika socjalnego.

Nazwa zajęć: **Zarządzanie zasobami ludzkimi**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada podstawową wiedzę o zarządzaniu zasobami ludzkimi w kontekście uwarunkowań wewnętrznych, jak i zewnętrznych organizacji
2. zna przebieg wybranych funkcji personalnych w firmach
3. zna różnorodności struktur organizacyjnych działów personalnych w koncernach międzynarodowych, w firmach o kapitale rodzimym oraz instytucjach administracji publicznej
4. posiada wiedzę o metodach i narzędziach zarządzania personelem
5. posiada podstawową wiedzę niezbędną osobie odpowiedzialnej za zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji

w zakresie umiejętności:

1. posiada praktyczne umiejętności wdrażania wybranych procedur personalnych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę własnego rozwoju i doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Ustalenia pojęciowe i zarys rozwoju podejścia HRM w kontekście wewnątrz- i zewnątrz organizacyjnym; istota ZZL, rodzaje i koncepcje ZZL

Współczesne modele i trendy rozwojowe funkcji personalnej; realizacja funkcji personalnej

Zarządzanie zasobami ludzkimi na przykładzie różnych przedsiębiorstw (duże, średnie i małe) działających w Polsce

Rola, zadania i organizacja działu personalnego w firmie, budowa i tworzenie działu personalnego

Podstawowe procedury kadrowe: analiza pracy i planowanie personelu, rekrutacja i selekcja, ocenianie pracowników, systemy motywacyjne pracowników

Tworzenie własnego warsztatu pracy osoby odpowiedzialnej za zarządzanie zasobami ludzkimi oraz świadome planowanie ścieżki kariery zawodowej jako osoby zarządzającej placówką oświatową

Nazwa zajęć: **Antropologia kulturowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi w swoich interpretacjach przekraczać uproszczone, ogólne perspektywy ujęć dziedzictwa antropologicznego
2. zna i rozumie wieloaspektowość ujęć kultury w tekstach antropologicznych klasycznych autorów
3. posiada szeroką perspektywę oceny dorobku antropologii kulturowej wraz z uzyskaniem wiedzy z wybranych dzieł autorów klasycznych tekstów antropologii kulturowej i jej interpretacją w kontekście edukacyjnym

w zakresie umiejętności:

1. sprawnie posługuje się podstawową terminologią z zakresu antropologii kulturowej

2. posiada umiejętność charakteryzowania najważniejszych nurtów antropologii kulturowej i dorobku jej przedstawicieli
3. posiada umiejętność rozpoznawania różnic kulturowych i na ich podstawie negocjowania rozwiązań konfliktów kulturowych: społecznych, etnicznych, religijnych i innych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada kompetencje negocjowania rozwiązań konfliktów kulturowych: społecznych, etnicznych, religijnych i innych
2. posiada kompetencje rozpoznawania efektów "szoku kulturowego"
3. rozumie i promuje wiedzę dotyczącą kulturowych uwarunkowań edukacyjnych

Treści programowe dla zajęć:

Prezentacja genezy antropologii kulturowej jako nauki i jej głównych orientacji teoretycznych - dystrybutywne rozumienie kultury: szkoła Durkheima (Francja), podejście funkcjonalno-strukturalne (Wielka Brytania), Psychokulturalizm i kulturalizm (USA)

Prezentacja genezy antropologii kulturowej jako nauki i jej głównych orientacji teoretycznych - atrybutywne rozumienie kultury: ewolucjonizm i dyfuzjonizm

Postrzeganie "Obcego Innego" w kontekście migracji

Różnice kulturowe i efekty "szoku kulturowego"

wielokulturowość, międzykulturowość i transkulturowość

Nazwa zajęć: **Podstawy zdrowego stylu życia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat postrzegania zdrowia i choroby na przestrzeni wieków;
2. Ma uporządkowaną wiedzę oraz pogłębioną świadomość problematyczności współczesnych wyzwań wobec medycyny: eutanazja, aborcja, in vitro, antykoncepcja, transseksualizm;
3. Posiada pogłębioną wiedzę na temat powiązania płci i zdrowia;

w zakresie umiejętności:

1. W sposób klarowny i spójny postrzega związek religii ze zdrowiem i chorobą;
2. Ma pogłębioną świadomość kulturowego wymiaru współczesnych zagrożeń zdrowotnych;
3. Ma pogłębioną świadomość kulturowego wymiaru współczesnych zagrożeń zdrowotnych;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość presji mediów i kultury na postrzeganie i dyscyplinowanie ciała;
2. Posiada rozwiniętą umiejętność prezentowania wybranych metod edukacji zdrowotnej.

Treści programowe dla zajęć:

Uwarunkowania zdrowia. Indywidualna odpowiedzialność za zdrowie;

Zdrowie i choroba w kontekście stylu życia;

Uzależnienia a zdrowie;

Kulturowy wymiar czynników wpływających na zdrowie;

Pandemie, jako wyraz kulturowego i cywilizacyjnego kryzysu (hiszpanka, COVID-19, HIV/AIDS);

Deontologiczne dylematy współczesnej medycyny. Prezentowanie kwestii problemowych;

Wzmacnianie zasobów zdrowia w pracy z wybranymi grupami;

Obraz szczupłego ciała jako wyraz jedyne pożądanego wzorca w mediach;

Zdrowie kobiety w wymiarze interkulturowym;

Zdrowie mężczyzny w stereotypach i postawach społecznych.

Nazwa zajęć: **Tworzenie projektów edukacyjnych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. scharakteryzuje projekt jako metodę edukacyjną
2. wymieni i opisz funkcje i cechy projektów edukacyjnych
3. omówi założenia pracy w grupie
4. wymieni i opisz podstawowe narzędzia online służące do pracy grupowej,
5. wskaże i uzasadni możliwości zastosowania Design Thinking w projektach edukacyjnych

w zakresie umiejętności:

1. dokona analizy istniejących projektów edukacyjnych oraz stworzy i zaprezentuje własny

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość znaczenia współpracy w grupie (zarówno offline, jak i online)

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie metody projektów (zarys historyczny, koncepcje wg Deweya i Kilpatricka). Cechy projektu edukacyjnego, warunki realizacji. Założenia pracy w grupie.

Design thinking w edukacji

Narzędzia do tworzenia projektów edukacyjnych online (Canva, narzędzia Google, Office 365 i inne)

Projekt edukacyjny uczniowski a projekt o szerokim zasięgu (kampania). Metoda storyline. Analiza przykładowych projektów edukacyjnych.

Tworzenie projektów edukacyjnych o szerokim zasięgu

Prezentacja projektów edukacyjnych

Nazwa zajęć: **Metody pracy z rodziną**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna terminologię niezbędną dla podejmowania i skutecznego realizowania pracy z rodziną
2. rozumie i wyjaśnia istotę zmian zachodzących w systemie rodzinnym, ze szczególnym uwzględnieniem zmian będących efektem zmagania się z nienormalnymi kryzysami
3. charakteryzuje okoliczności występowania problemów w rodzinie i okoliczności podejmowania pracy z rodziną
4. zna współczesne kierunki pracy z rodziną, funkcje i cele pracy z rodziną

w zakresie umiejętności:

1. stosuje wybrane techniki i metody pracy z rodziną i dostosowuje interwencję do aktualnie zgłaszanych przez rodzinę problemów
2. stosuje normy etyczne w pracy z rodziną i rozumie konieczność współpracy z innymi specjalistami

Treści programowe dla zajęć:

Metodologia, metodyka, metody pracy z rodziną – rozróżnienia definicyjne

Okoliczności pracy z rodziną – rodzina w kryzysie (KWŻ i sposoby radzenia sobie z nimi przez rodzinę)

Współczesne kierunki pracy z rodziną

Funkcje i cele pracy z rodziną

Metody pracy z rodziną – próba klasyfikacji, charakterystyka, zastosowanie w praktyce

Rodzina wobec problemu - Model ABCX i typy rodzin ze względu na sposób radzenia sobie z kryzysem

Dbłość o profesjonalizm i etykę w pracy z rodziną oraz przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu

Nazwa zajęć: **Elementy interwencji kryzysowej w pracy z dzieckiem i rodziną**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Charakteryzuje wybrane teorie opisujące etiologię kryzysu. Opisuje konsekwencje kryzysu w rodzinie w wymiarze zdrowia psychicznego, fizycznego i społecznego.
2. Zna i opisuje modele interwencji w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną.
3. Zna instytucje zajmujące się interwencją kryzysową w pracy z dzieckiem i rodziną oraz podstawowe procedury .

w zakresie umiejętności:

1. Stosuje metody, techniki i narzędzia diagnostyczne, a na ich podstawie formułuje zalecenia do prowadzenia interwencji wobec dziecka i rodziny. Rozwiązuje dylematy związane z prowadzeniem interwencji kryzysowej.
2. Dokonuje charakterystyki interwencji kryzysowej wobec szczególnych grup klientów - w szczególności wobec dziecka i jego rodziny w sytuacji wystąpienia przemocy , uzależnienia i śmierci w rodzinie.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Działa zgodnie z zasadami etyki w działaniach interwencyjnych.
2. Wrażliwie i uważnie reaguje na problemy edukacyjne, ma kompetencje do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w działaniach pedagogicznych.

Treści programowe dla zajęć:

Wydarzenia krytyczne, sytuacja kryzysowa a kryzys. Teorie i konceptualizacje kryzysu. Konsekwencje kryzysu. Wieloaspektowość sytuacji kryzysu

Strategie, metody i techniki interwencji kryzysowej w pracy z dzieckiem i rodziną w sytuacji wystąpienia kryzysu.

Diagnoza kryzysu i projektowanie oddziaływań z zakresu interwencji kryzysowej w pracy z dzieckiem i rodziną.

Style interwencji (dyrektywny, niedyrektywny, kooperacyjny).

System wsparcia dziecka i rodziny w sytuacji kryzysu spowodowanego przemocą, stratą (śmierć , rozwód), uzależnieniem członka rodziny.

Interwencja kryzysowa - wiedza profesjonalna, kształcenie, kompetencje osobiste. Etyczna i prawna odpowiedzialność interwenta kryzysowego.

Nazwa zajęć: **Globalne i międzynarodowe uwarunkowania edukacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę o genezie badań porównawczych w edukacji, podstawowe pojęcia z tego zakresu i powiązania z innymi dyscyplinami i subdyscyplinami pedagogiki.
2. posiada wiedzę o zależnościach między systemem edukacyjnym a otoczeniem społeczno-kulturowym, ekonomicznym a także zna rolę ideologii edukacyjnych i ich wpływ na politykę oświatową
3. posiada wiedzę na temat głównych kierunków rozwoju edukacji na świecie oraz wybrane problemy z tego obszaru

w zakresie umiejętności:

1. posiada umiejętności wyszukiwania informacji dotyczących zjawisk globalnych występujących we współczesnych systemach edukacyjnych oraz potrafi dokonać ich analizy i interpretacji.
2. potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu globalnych i międzynarodowych uwarunkowań edukacji do analizowania i interpretowania współczesnych zjawisk edukacyjnych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie globalnych i międzynarodowych uwarunkowań edukacji, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju posiadanej wiedzy w kontekście własnej roli zawodowej.

Treści programowe dla zajęć:

Rozwój badań komparatystycznych w obszarze edukacji w kontekście zjawisk i procesów globalizacyjnych zachodzących w XX i XXI wieku.

Teorie badań komparatystycznych

Międzynarodowe badania i standardy klasyfikacji edukacji

Polityka edukacyjne UE

Wskaźniki porównawcze wybranych systemów edukacji na świecie

Nierówności edukacyjne na świecie w kontekście instytucjonalnych i społecznych barier edukacyjnych

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi powiedzieć jaki jest cel, ogólne zadania praktyk oraz jakimi dokumentami należy dysponować
2. potrafi wskazać i scharakteryzować placówki realizujące program wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
3. potrafi określić cele działań podejmowanych przez placówki realizujące zadania wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

w zakresie umiejętności:

1. potrafi operować wiedzą na temat bezpieczeństwa i higieny pracy, a także zasad etyki pracy pedagoga

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi podjąć kontakt z pracownikami placówek i członkami zespołów realizującymi pomoc dziecku i jego rodzinie

Treści programowe dla zajęć:

Zasady odbywania praktyk zawodowych – cele, zadania, dokumenty.

Struktura organizacyjna i formy pomocy realizowane w placówkach podejmujących zadania wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

Zespoły realizujące pomoc dziecku i jego rodzinie. Formy współpracy placówek ze środowiskiem lokalnym.

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.

Nazwa zajęć: **Marketing oświatowy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę na temat zasad podejmowania działań promocyjnych placówek oświatowych
2. Posiada wiedzę z podstaw kreowania wizerunku firmy
3. Posiada wiedzę w zakresie funkcjonowania systemu edukacji oraz polityki oświatowej

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu budowania wizerunku szkoły/placówki oświatowej w wieloaspektowych działaniach promocyjnych
2. Potrafi przygotować plan marketingowy szkoły/placówki oświatowej w oparciu o dokonaną diagnozę potrzeb

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi w sposób etyczny zaplanować działania promocyjne
2. Potrafi w sposób komunikatywny dostosować treści przekazu marketingowego
3. Potrafi przeprowadzić podejmowanym działaniom marketingowym

Treści programowe dla zajęć:

Znaczenie tożsamości i strategii szkoły/placówki oświatowej dla spójnego funkcjonowania placówki oświatowej jako organizacji

Marka a wizja placówki oświatowej

Obszary i narzędzia promocji szkoły/placówki oświatowej

Podstawowe formy i środki przekazu reklamowego

Badania marketingowe (diagnoza potrzeb) jako istotny element planu promocyjnego szkoły/placówki oświatowej

Determinanty jakości usługi edukacyjnej

Nazwa zajęć: **Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka zagrożonego niepełnosprawnością intelektualną i ruchową**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Definiuje i wyjaśnia podstawowe pojęcia z obszaru wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka zagrożonego niepełnosprawnością intelektualną i ruchową.
2. Rozumie i charakteryzuje czynniki ryzyka rozwojowego u małego dziecka
3. Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych z zakresu wspomaganie rozwoju małego dziecka i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
4. Charakteryzuje wybrane metody wczesnego wspomaganie dzieci zagrożonych niepełnosprawnością intelektualną i ruchową

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować zajęcia z wczesnego wspomaganie rozwoju dla dzieci zagrożonych niepełnosprawnością intelektualną i ruchową
2. Potrafi zanalizować diagnozę psychologiczną w kontekście jej wykorzystania dla celów wczesnego wspomaganie rozwoju

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi współpracować w grupie w celu opracowania programów wspomaganie rozwoju dziecka
2. Potrafi kontaktować się w ramach wielospecjalistycznego zespołu wwrđ

Treści programowe dla zajęć:

Problematyka wczesnej diagnozy- między protodiagnozą a diagnozą specjalistyczną.

Zasady rozwoju neuromotorycznego

Rozwój poznawczy małego dziecka- od oceny rozwoju do wspomaganie. Wybrane metody diagnozy rozwoju psychoruchowego małego dziecka.

Wybrane metody wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka.

Mózgowe porażenie dziecięce jako przykład zaburzeń czynności OUN

Tworzenie programu wwrđ.

Zespół wwrđs - współpraca specjalistów na rzecz rozwoju małego dziecka.

Nazwa zajęć: **Współczesne koncepcje edukacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna różne paradygmaty edukacji z uwzględnieniem założeń dotyczących procesów uczenia się - nauczania, koncepcji oraz praktyki dydaktycznej.
2. Zna ideologie edukacyjne: konstytuujące je założenia filozoficzne i antropologiczne oraz konsekwencje dla praktyki edukacyjnej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi analizować różne szkolne praktyki uczenia się nauczania przez pryzmat realizowanych w nich paradygmatów edukacyjnych.
2. Potrafi zastosować typologię ideologii edukacyjnych w analizie szkolnych rzeczywistości, prawidłowo przyporządkowując tym ideologiom egzemplifikacje z praktyki oświatowej.
3. Potrafi wykorzystać pogłębioną wiedzę pedagogiczną w analizowaniu sytuacji, zjawisk i procesów edukacyjnych.

Treści programowe dla zajęć:

Współczesne paradygmaty edukacyjne: behawiorystyczny, konstruktywistyczny, humanistyczny i radykalno-krytyczny

Egzemplifikacje paradygmatów edukacyjnych w praktyce oświatowej

Ideologie edukacyjne a praktyka szkolna

(prezentacja ideologii edukacyjnych, omówienie ideologicznych uwikłań praktyki szkolnej, analiza wybranych egzemplifikacji z praktyki oświatowej)

Nazwa zajęć: **Prawne i organizacyjne aspekty szkoleń**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wymienia akty prawne warunkujące organizację szkoleń
2. Omawia prawne aspekty organizacji szkoleń stacjonarnych, zdalnych i hybrydowych
3. Omawia możliwości zatrudnienia trenerów
4. Omawia konsekwencje dla realizacji szkoleń wynikające z RODO

w zakresie umiejętności:

1. Planuje szkolenie
2. Budżetuje szkolenie
3. Opracowuje dokumentację szkolenia
4. Projektuje procedurę zapewnienia jakości szkolenia
5. Wykorzystuje odpowiednie aplikacje ułatwiające planowanie, realizację i ewaluację szkoleń

w zakresie kompetencji społecznych:

1. W organizacji szkoleń kieruje się zasadami etyki zawodowej i dobrem klienta

Treści programowe dla zajęć:

Formalno-prawne uwarunkowania organizacji szkoleń stacjonarnych

Formalno-prawne uwarunkowania organizacji szkoleń zdalnych i hybrydowych

RODO

Formy zatrudnienia trenerów

Planowanie i budżetowanie szkoleń

Audyt jakości szkoleń

Aplikacje wspierające proces zarządzania szkoleniami

Nazwa zajęć: **Instytucje edukacji dorosłych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę dotyczącą historii powstania różnych instytucji edukacji dorosłych.
2. Zna wybrane instytucje edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej dla dorosłych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi scharakteryzować działania, tematykę edukacji wybranych instytucji, przypisując je do właściwego modelu edukacji.
2. Potrafi wskazać różne działania szkolnictwa wyższego ma rzecz rozwoju ludzi dorosłych niezależnie od wieku.
3. Potrafi analizować i charakteryzować praktykowane w instytucjach i innych przestrzeniach uczenia, metody pracy edukacyjnej z dorosłymi i kompetencje andragogów.
4. Potrafi określić rolę całościowej edukacji osób dorosłych w różnym wieku.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest świadomy/a konieczności podnoszenia swoich kompetencji i wiedzy dla profesjonalnego realizowania zadań zawodowych związanych z pracą andragoga.
2. Jest świadomy/a złożoności roli andragoga, celowości jego zadań w pracy edukacyjnej z dorosłymi.

Treści programowe dla zajęć:

Historia powstawania instytucji edukacji dorosłych.
Instytucje formalnej edukacji dorosłych – szkoły dla dorosłych (podstawowe, branżowe, licea ogólnokształcące, technika, szkoły policealne). Porównanie metodyki pracy i roli andragoga.
Edukacja pozaformalna w różnych centrach kształcenia dorosłych (Centra Kształcenia Ustawicznego, Centra Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego, Centra Kształcenia Zawodowego).
Działania szkolnictwa wyższego otwartego na dorosłych uczących się (wykłady otwarte, Erasmus+, stypendia, granty, współpraca z różnymi uczelniami i instytucjami, itp).
Instytucje kultury, sztuki, rekreacji - miejscami edukacji dorosłych.
Edukacja online: platformy i portale edukacyjne – przestrzeń uczenia się dorosłych – zalety i wady.

Nazwa zajęć: **Metody pracy w edukacji zdrowotnej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę na temat naukowych podstaw edukacji zdrowotnej, zna jej cele, modele, obszary, formy i metody działania oraz potrafi wskazać związki z promocją zdrowia i profilaktyką
2. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych form, metod, technik i narzędzi dydaktycznych stosowanych w edukacji zdrowotnej

w zakresie umiejętności:

1. Umie wymienić i scharakteryzować podające i aktywizujące metody nauczania/uczenia się oraz umie wskazać różnice między podającymi i aktywizującymi metodami nauczania i uczenia się oraz określić warunki ich stosowania i efektywności w edukacji zdrowotnej
2. Zna zasady opracowywania i ewaluacji zajęć, potrafi ocenić przydatność danych metod, jest świadomy wagi etycznego wymiaru we wszelkich działaniach edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wie jakie są oczekiwane/zakładane kompetencje osób prowadzących zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej, umie określić związki między stylem pracy edukatora a pracą grupy i efektywnością zajęć, docenia znaczenie edukacji zdrowotnej w rozwijaniu potencjału zdrowotnego człowieka
2. Wie, jakie są zasady, w tym etyczne, projektowania zajęć, wie, jakie są zasady stwarzania atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w grupie, wie na czym polega cykl uczenia się przez doświadczenie, zna zasady poprawnego doboru metod, technik, form i środków dydaktycznych, potrafi ocenić przydatność danych metod, technik, środków dydaktycznych, zna sposoby dyscyplinowania uczestników zajęć i motywowania ich do aktywnego uczestnictwa w zajęciach

Treści programowe dla zajęć:

Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej, jej cele, modele, obszary, formy i metody działania. Związki edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia i profilaktyki
Podające i aktywizujące metody, techniki i formy edukacji; różnice między podającymi i aktywizującymi metodami nauczania i uczenia się oraz warunki ich stosowania i efektywności w edukacji zdrowotnej
Kompetencje osób prowadzących zajęcia, związki między stylem pracy edukatora a samopoczuciem uczestników i efektywnością zajęć, motywowanie do nabywania i rozwoju kompetencji niezbędnych do prowadzenia zajęć, zachęcanie do analizy własnych kompetencji i odkrywania obszarów wymagających doskonalenia w edukacji zdrowotnej
Zasady konstruowania programów i scenariuszy zajęć, z uwzględnieniem zasad neuorodydaktyki i etyki zawodowej
Zasady konstruowania narzędzi ewaluacji programów i zajęć edukacyjnych w zakresie promocji zdrowia

Nazwa zajęć: **Podstawy fotografii cyfrowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. przedstawia pojęcia związane z podstawami pojęciami z zakresu fotografii cyfrowej
2. wykazuje się umiejętną współpracą z modelem (poprowadzi rozmowę i przygotuje modela do pozowania)

w zakresie umiejętności:

1. korzysta ze sprzętu fotograficznego (obsługa czasu naświetlania, balansu bieli i przysłony)
2. fotografuje i komponuje fotografie wykorzystując wiedzę z zakresu fotografii cyfrowej
3. wykonuje portret klasyczny (czarno-biały i kolorowy) uwzględniając walory modela
4. wykazuje się umiejętną współpracą z modelem (poprowadzi rozmowę i przygotuje modela do pozowania)
5. wykazuje się umiejętną współpracą z modelem (poprowadzi rozmowę i przygotuje modela do pozowania)

6. potrafi wyselekcjonować elementy w plenerze odpowiadające założonej tematyce fotografii
7. rozwinie umiejętność kulturalnego uczestnictwa w dyskusji i udzielania informacji zwrotnej
8. PFC_09 ma świadomość w jaki sposób podnosić swoje kompetencje w zakresie fotografii

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Promowanie odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania własności intelektualnej.
2. Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.
3. Rozumie potrzebę ciągłego samodoskonalenia się i uczenie przez całe życie.
4. PFC_09 ma świadomość w jaki sposób podnosić swoje kompetencje w zakresie fotografii w odniesieniu do samorozwoju

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie fotografii cyfrowej.
Obsługiwanie aparatu, czas i przesłona.
Ekspozycja, tryb pracy, głębia ostrości.
Kompozycja i nie tylko.
Portret klasyczny - ludzie i światło.
Jak pracować z modelem?
Plener nocny.
Fotografia architektury.
Plener przyrodniczy.
Fotografia przedmiotu.

Nazwa zajęć: **Psychopedagogika rodziny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi podać definicje rodziny, wyjaśnić pojęcia związane z rodziną, ze szczególnym uwzględnieniem koncepcji systemowych
2. umie dokonać opisu przemian rodziny współczesnej
3. charakteryzuje wpływ rodziny na rozwój i funkcjonowanie dziecka ze szczególnym uwzględnieniem koncepcji systemowych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zastosować wybrane metody i techniki pracy z rodziną w ujęciu systemowym
2. potrafi skonstruować arkusz rozmowy lub arkusz z przykładowymi kryteriami opisu rodziny użyteczny w pracy pedagoga ze szczególnym uwzględnieniem koncepcji systemowych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma pogłębioną świadomość swojej wiedzy, umie wskazać oczekiwane kompetencje konieczne w pracy z rodziną,
2. jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny oraz odpowiedzialny i przestrzeganie zasad etyki zawodowej

Treści programowe dla zajęć:

Definicje i pojęcia związane z rodziną.
Modele funkcjonowania rodziny. Główne kierunki zmian w rodzinie współczesnej. Alternatywne formy życia małżeńskiego i rodzinnego.
Rodzina w ujęciu systemowym. Cykle życia rodzin. Kryzysy normatywne i nienormatywne. Zasoby i zaburzenia w rodzinie.
Wybrane metody i techniki pracy z rodziną (np. genogram, pytania cyrkularne, pytania typu skala)
Pierwszy wywiad z rodziną. Kryteria opisu rodziny. Metody diagnozy rodziny.

Nazwa zajęć: **Multimedia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. omówi pojęcie, funkcje oraz dokona klasyfikacji mediów cyfrowych (multimediów)
2. omówi uwarunkowania dotyczące zastosowań edukacyjnych multimediów
3. omówi rolę mediów cyfrowych w promocji edukacji i popularyzacji nauki (portale społecznościowe jako narzędzie promocji i autopromocji)

w zakresie umiejętności:

1. zaprojektuje zajęcia zdalne (e-learningowe) uwzględniając takie aspekty, jak: relacje online, indywidualizacja pracy, metody, dobór narzędzi, dobrostan nauczyciela i ucznia, nierówności, organizacja pracy
2. dokona ewaluacji pedagogiczno-medialnej multimediów
3. zaprojektuje treści multimedialne (pokazy, prezentacje, filmy, etc.)

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozwinie umiejętności cyfrowe nauczyciela wspomagające proces dydaktyczny i wychowawczy
2. ma świadomość wpływu mediów na człowieka

Treści programowe dla zajęć:

Multimedia/media cyfrowe w edukacji: cechy, zadania, podstawowe zastosowania; digital literacy; teoretyczne parametry multimediów i pojęć im pokrewnych; język multimediów
Komunikacyjne, semiotyczne oraz psychologiczne aspekty odbioru multimediów internetowych.

Edukacja zdalna (podstawy edukacji zdalnej, e-learning jako forma edukacji zdalnej: relacje online, indywidualizacja pracy, metody, dobór narzędzi, dobrostan nauczyciela i ucznia, nierówności, organizacja pracy), projektowanie kursów zdalnych (w tym - treści interaktywnych)

Umiejętności cyfrowe nauczyciela wspomagające proces dydaktyczny i wychowawczy, webinaria, aplikacje mobilne oraz gry komputerowe w pracy nauczyciela, wprowadzenie do zagadnień związanych z programowaniem, otwarte zasoby edukacyjne.

Rola mediów cyfrowych w promocji edukacji i popularyzacji nauki (portale społecznościowe jako narzędzie promocji i autopromocji).

Metody ewaluacji treści multimedialnych

Zasady projektowania treści multimedialnych

Nazwa zajęć: **Warsztat kryminalistyczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna najważniejsze metody popełniania przestępstw, potrafi je scharakteryzować poprzez opis najczęściej występujących metod popełniania danej kategorii przestępstwa
2. Potrafi wymienić i scharakteryzować wszystkie fazy składające się na działania przestępne: od powstania zamiaru do wykorzystania rezultatów podjętego czynu przestępnego
3. Zna i potrafi scharakteryzować czynności podejmowane w celu uniknięcia odpowiedzialności karnej zarówno przed ujawnieniem przestępstwa, jak i w trakcie postępowania sądowego
4. Zna i potrafi scharakteryzować wybrane uregulowania prawne stworzone na potrzeby zwalczania przestępczości.
5. Zna i potrafi scharakteryzować wybrane uregulowania prawne stworzone na potrzeby zwalczania przestępczości.
6. Zna i potrafi scharakteryzować wybrane uregulowania prawne stworzone na potrzeby zwalczania przestępczości.

w zakresie umiejętności:

1. Zna i sprawnie charakteryzuje czynniki sprzyjające efektywności śledztwa. Potrafi zaplanować optymalną ścieżkę prowadzenia śledztwa.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowa/gotowy do współpracy z innymi specjalistami.

Treści programowe dla zajęć:

Katalog metod popełniania przestępstw w całym spektrum rzeczywistości społecznej, zarówno indywidualnych jak i zbiorowych.

Metody prowadzenia śledztwa, czynniki wpływające na jego efektywność, ujęcie podejrzanego, oględziny śledcze, badania kryminalistyczne.

Metody prowadzenia śledztwa, czynniki wpływające na jego efektywność, ujęcie podejrzanego, oględziny śledcze, badania kryminalistyczne.

Uregulowania prawne ukierunkowane na walkę z przestępczością, m.in. świadek incognito, świadek koronny, zakup kontrolowany.

Problematyka metod profilaktycznych w kryminalistyce, m.in. funkcje organów policji oraz służby prywatne i ich rola w zapobieganiu przestępczości

Katalog metod popełniania przestępstw w całym spektrum rzeczywistości społecznej, zarówno indywidualnych jak i zbiorowych.

Nazwa zajęć: **Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dzieci niesłyszących i słabosłyszących**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Student/ka posiada wiedzę na temat rodzajów uszkodzeń słuchu oraz ich etiologii
2. Student/ka posiada wiedzę na temat metod diagnozowania i protezowania uszkodzeń słuchu u małych dzieci
3. Student/ka posiada wiedzę na temat modeli terapii audytywno-werbalnej
4. Student/ka posiada wiedzę na temat znaczenia polskiego języka migowego w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z uszkodzonym słuchem
5. Student/ka posiada wiedzę na temat roli przedszkola w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z uszkodzonym słuchem

w zakresie umiejętności:

1. Student/ka potrafi przygotować samodzielnie program wczesnego wspomagania rozwoju dla dziecka z uszkodzonym słuchem

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student/ka potrafi wykazywać się wrażliwością na potrzeby społeczne małego dziecka z uszkodzonym słuchem w zakresie wczesnego wspomagania jego rozwoju

Treści programowe dla zajęć:

Charakterystyka rodzajów uszkodzeń słuchu

- Etiologia uszkodzeń słuchu
- Symptomatologia uszkodzeń słuchu
- Konsekwencje uszkodzeń słuchu dla rozwoju małego dziecka

Diagnoza i metody protezowania uszkodzeń słuchu u małych dzieci

- Charakterystyka sposobów wczesnego wykrywania uszkodzeń słuchu
- Rodzaje protez słuchowych
- diagnoza i terapia związana z protezowaniem słuchu małych dzieci

Modele terapii audytywno-werbalnej

- Charakterystyka modelu niemieckiego
- Charakterystyka modelu anglosaskiego

Znaczenie polskiego języka migowego we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka z uszkodzonym słuchem

- Język migowy a kompetencja komunikacyjna małego dziecka
- Znaczenie języka migowego w stymulowaniu rozwoju kompetencji językowej

Miejsce przedszkola w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z uszkodzonym słuchem

- Integracja przedszkolna dzieci z uszkodzonym słuchem
- Współpraca przedszkola i rodziny w procesie rozwijania kompetencji komunikacyjnej i językowej małych dzieci z uszkodzonym słuchem

Nazwa zajęć: **Wybrane zaburzenia rozwoju układu nerwowego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi posługiwać się właściwym aparatem pojęciowym
2. Potrafi narysować neuron, wyjaśnić przebieg komunikacji międzyneuronalnej oraz zna budowę i funkcje komórek glijowych
3. Zna przebieg rozwoju układu nerwowego i potrafi wskazać czynniki ryzyka zakłócające jego rozwój i funkcjonowanie
4. Rozumie istotę procesów zachodzących w mózgu, w przypadku jego uszkodzenia
5. Potrafi wskazać rolę poszczególnych struktur mózgowych, przypisać funkcje rejonom kory mózgowej
6. Rozumie i wyjaśnia zjawisko plastyczności mózgu oraz proces synaptogenezy
7. Rozumie mechanizmy leżące u podstaw chorób układu nerwowego, uszkodzeń mózgu oraz procesów samonaprawczych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi posługiwać się właściwym aparatem pojęciowym
2. Potrafi narysować neuron, wyjaśnić przebieg komunikacji międzyneuronalnej oraz zna budowę i funkcje komórek glijowych
3. Zna przebieg rozwoju układu nerwowego i potrafi wskazać czynniki ryzyka zakłócające jego rozwój i funkcjonowanie
4. Rozumie istotę procesów zachodzących w mózgu, w przypadku jego uszkodzenia
5. Potrafi wskazać rolę poszczególnych struktur mózgowych, przypisać funkcje rejonom kory mózgowej
6. Rozumie i wyjaśnia zjawisko plastyczności mózgu oraz proces synaptogenezy
7. Rozumie mechanizmy leżące u podstaw chorób układu nerwowego, uszkodzeń mózgu oraz procesów samonaprawczych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi posługiwać się właściwym aparatem pojęciowym
2. Potrafi narysować neuron, wyjaśnić przebieg komunikacji międzyneuronalnej oraz zna budowę i funkcje komórek glijowych
3. Zna przebieg rozwoju układu nerwowego i potrafi wskazać czynniki ryzyka zakłócające jego rozwój i funkcjonowanie
4. Rozumie istotę procesów zachodzących w mózgu, w przypadku jego uszkodzenia
5. Potrafi wskazać rolę poszczególnych struktur mózgowych, przypisać funkcje rejonom kory mózgowej
6. Rozumie i wyjaśnia zjawisko plastyczności mózgu oraz proces synaptogenezy
7. Rozumie mechanizmy leżące u podstaw chorób układu nerwowego, uszkodzeń mózgu oraz procesów samonaprawczych

Treści programowe dla zajęć:

Budowa i funkcje układu nerwowego człowieka

Budowa i funkcje komórek nerwowych i glijowych, centralnego i obwodowego układu nerwowego

Rozwój i dojrzewanie układu nerwowego

Biologiczne podłoże chorób układu nerwowego, uszkodzeń mózgu oraz procesów samonaprawczych.

Synaptogeneza i rola plastyczności układu nerwowego człowieka

Czynniki wpływające na rozwój i funkcjonowanie układu nerwowego

Wybrane zaburzenia rozwoju układu nerwowego

Nazwa zajęć: **Pedagogika medialna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zdefiniuje pojęcia: media, środki dydaktyczne, pedagogika i edukacja medialna
2. wymieni i opisz funkcje i zadania mediów oraz pedagogiki i edukacji medialnej (w tym: cyfrowej)
3. scharakteryzuje mechanizmy oddziaływania mediów (także w odniesieniu do wieku odbiorców), przedstawi wady i zalety wykorzystania mediów w edukacji i życiu codziennym
4. wymieni i scharakteryzuje potencjalne zagrożenia wynikające z korzystania z mediów
5. wskaże i uzasadni możliwości edukacyjno-wychowawcze, kulturowe oraz społeczne różnych rodzajów mediów

w zakresie umiejętności:

1. omówi wybrane aspekty nowomediального wspomagania szkoły i przygotuje propozycję wzorcowych rozwiązań
2. dokona charakterystyki i dobierze komunikaty medialne do możliwości rozwojowych i edukacyjnych odbiorców

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość wpływu mediów na człowieka
2. krytycznie ocenia komunikaty medialne

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie, klasyfikacja i funkcje mediów (media jako środki dydaktyczne, kryteria podziału mediów, funkcje mediów, zadania mediów w procesie dydaktycznym); pedagogika medialna

Oddziaływanie i wpływ mediów na odbiorców (mechanizmy oddziaływania mediów)

Korzystanie z mediów przez osoby w różnym wieku (rozwój poznawczy, społeczny i emocjonalny a komunikaty medialne)

Problematyczne korzystanie z mediów cyfrowych

Rola dziecięcego programowania w edukacji wczesnoszkolnej/szkolnej

Nowomediale wspomaganie współczesnej szkoły

Relacje i emocje w internecie, współpraca online (narzędzia do współpracy online), podtrzymywanie i nawiązywanie kontaktu w zajęciach zdalnych, komunikowanie medialne (CMC), umiejętności komunikacyjne nadawców i odbiorców a efektywność edukacji zdalnej.

Media w sytuacji trudnej w życiu człowieka

Nazwa zajęć: **Popularyzacja nauki i promocja edukacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Omawia definicje, zagadnienia i zasady związane z promocją, komunikacją marketingową, reklamą w środowisku online i offline.

w zakresie umiejętności:

1. Analizuje gotowe komunikaty reklamowe, projektuje własne kampanie marketingowe, tworzy wybrane elementy kampanii marketingowych

2. Wyjaśnia istotę popularyzacji i promocji nauki oraz edukacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Tworząc różne elementy kampanii marketingowej, postępuje etycznie, respektuje prawa autorskie

Treści programowe dla zajęć:

Promocja i komunikacja marketingowa

Komunikacja interpersonalna a reklama

Formy i instrumenty komunikacji masowej

Formy komunikacji w środowisku hipermedialnym

Kształtowanie kampanii marketingowej, projektowanie i realizacja działań promocyjnych (film promocyjny, relacja z wydarzenia, tworzenie wniosku o patronat medialny/honorowy)

Znaczenie promocji i popularyzacji nauki i edukacji

Analiza wybranych spotów reklamowych i treści graficznych

Prawo autorskie w popularyzacji nauki i promocji edukacji

Nazwa zajęć: **Warsztat pracy wychowawcy w placówkach resocjalizacyjnych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi scharakteryzować źródła niedostosowania społecznego i przestępczości nieletnich
2. Potrafi scharakteryzować nieletniego i stosowane wobec niego środki oddziaływania na podstawie obowiązujących przepisów
3. Umie wskazać i opisać oddziaływania podejmowane wobec nieletnich w środowisku otwartym i zamkniętym
4. Umie wskazać i opisać możliwości i problemy wsparcia i przysposobienia nieletniego do pełnienia konstruktywnych ról społecznych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi opisać metody i techniki stosowane w pracy z nieletnimi w różnych instytucjach/placówkach
2. Umie formułować reguły i zasady planowania i prowadzenia oddziaływań resocjalizacyjnych z jednostką i z grupą wychowawczą
3. Potrafi zorganizować i przeprowadzić zajęcia w grupie wychowawczej zgodnie z zasadami metodyki działań resocjalizacyjnych oraz aktualnymi potrzebami wychowanków

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Postępuje zgodnie z zasadami etyki wychowawcy i jest uważny na występujące problemy wśród wychowanków
2. Ma potrzebę rozwijania swojego warsztatu, dokształcania się w celu optymalizacji podejmowanych działań wychowawczych

Treści programowe dla zajęć:

Źródła niedostosowania społecznego i przestępczości nieletnich

Środki oddziaływania wychowawczego realizowane wobec nieletnich na podstawie obowiązującego prawa

Zasady, metody i techniki pracy resocjalizacyjnej z nieletnim

Charakterystyka sytuacji trudnych, problemowych podczas podejmowania działań wychowawczych z nieletnim

Proces przygotowania nieletniego do życia poza placówką resocjalizacyjną

Nazwa zajęć: **Projektowanie szkoleń**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna specyfikę uczenia się ludzi dorosłych
2. Zna rodzaje i klasyfikacje szkoleń
3. Zna etapy cyklu szkoleniowego Kolba

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi skonstruować narzędzia do analizy potrzeb szkoleniowych
2. Potrafi zaprojektować program szkoleniowo-rozwojowy dla różnych grup klientów zgodnie z etapami cyklu szkoleniowego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada niezbędne kompetencje komunikacyjne w pracy trenera
2. Posiada kompetencje do etycznego zastosowania procedur szkoleniowych

Treści programowe dla zajęć:

Szkolenia jako jedna z metod rozwoju kompetencji zawodowych ludzi dorosłych

Specyfika, rodzaje (szkolenia w miejscu pracy i poza nim), wady i zalety szkoleń

Projektowanie programu szkoleniowo-rozwojowego dla różnych grup odbiorców – zgodnie z etapami cyklu szkoleniowego Kolba

Rozpoznanie i analiza potrzeb szkoleniowych jako podstawowe narzędzie do projektowania szkoleń

Merytoryczne, metodyczne i kompetencyjne przygotowanie trenera do projektowania szkoleń

Cele szkoleń

Nazwa zajęć: **Hospitacje w ośrodkach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi wymienić różne placówki zajmujące się wczesnym wspomaganie rozwoju dzieci
2. wyjaśnia, na czym polega specyfika organizacji omawianych na zajęciach placówek i jaki charakter ma udzielana w nich pomoc

w zakresie umiejętności:

1. podać informacje na temat praktycznych działań realizowanych na rzecz wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy prawne organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w Polsce.

Charakterystyka i struktura organizacyjna wybranych placówek realizujących zadania wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

Formy pomocy dziecku i rodzinie oferowane przez wybrane placówki realizujące zadania wczesnego wspomaganie rozwoju.

Metody pracy ukierunkowane na wczesne wspomaganie rozwoju dziecka wykorzystywane w wybranych placówkach.

Podstawy prawne organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w Polsce.

Charakterystyka i struktura organizacyjna wybranych placówek realizujących zadania wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wskazuje adekwatne do osoby i sytuacji strategie postępowania na podstawie dokonanych obserwacji oraz posiadanej wiedzy.
2. Posługując się wiedzą z zakresu prawa i przepisów BHP, potrafi komentować przepisy dotyczące funkcjonowania danej placówki.

w zakresie umiejętności:

1. Opisuje prawidłowe reakcje pedagoga na sytuacje typowe i nietypowe zgodnie z metodyką działania oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.
2. Posiada umiejętności diagnostyczne w zakresie obserwacji zachowań uczniów, w tym w ich relacjach z innymi uczestnikami procesów wychowawczych, a także sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; posługując się wiedzą z zakresu pedagogiki potrafi opracować materiał diagnostyczny i wyprowadzać wnioski.
3. Włącza się w działania wychowawcze i opiekuńcze; bierze w nich aktywny udział.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Konstruuje zarys własnej ścieżki rozwoju zawodowego.

Treści programowe dla zajęć:

Konstruuje zarys własnej ścieżki rozwoju zawodowego.

Zadania i formy działania pedagoga w danej placówce. Etyka w pracy pedagoga.

Metody oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w danej instytucji.

Współpraca ze środowiskiem specjalistów w danej placówce i jej otoczeniu zewnętrznym.

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w danej instytucji.

Nazwa zajęć: **Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera w cyklu życia oraz metod wspierania rozwoju dziecka z autyzmem i zespołem Aspergera, w szczególności we wczesnych jego etapach zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
2. ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach, szczególnie w zakresie pracy z małym dzieckiem z autyzmem i zespołem Aspergera i jego rodziną
3. potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w tym programów wspierania rozwoju dziecka z autyzmem i zespołem Aspergera i jego rodziny

w zakresie umiejętności:

1. potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w tym budowania projektów wspomaganie rodziny z małym dzieckiem z autyzmem i zespołem Aspergera
2. potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, szczególnie z małym dzieckiem z autyzmem i zespołem Aspergera

w zakresie kompetencji społecznych:

1. wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, szczególnie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z autyzmem i zespołem Aspergera; angażuje się we współpracę z rodziną i innymi profesjonalistami podejmującymi zadania wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z autyzmem i zespołem Aspergera
2. jest wrażliwy na problemy edukacyjne dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera we wczesnym rozwoju, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z rodzinami dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera

Treści programowe dla zajęć:

Etiologia zaburzeń rozwoju: autyzm wczesnodziecięcy i zespół Aspergera

Wczesne objawy zaburzeń ze spektrum autyzmu

Proces diagnozy a wsparcie rodziny

Dziecko z autyzmem we wczesnym wspomaganie rozwoju- cele, zasady terapii, zakres wsparcia

Metody oddziaływań terapeutycznych we wczesnym wspomaganie dziecka z autyzm

Nazwa zajęć: **Wprowadzenie do badań kryminalistycznych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna najważniejsze metody popełniania przestępstw, potrafi je scharakteryzować poprzez opis najczęściej występujących metod popełniania danej kategorii przestępstwa
2. Potrafi wymienić i scharakteryzować wszystkie fazy składające się na działania przestępne: od powstania zamiaru do wykorzystania rezultatów podjętego czynu przestępnego.
3. Zna i potrafi scharakteryzować czynności podejmowane w celu uniknięcia odpowiedzialności karnej zarówno przed ujawnieniem przestępstwa, jak i w trakcie postępowania sądowego
4. Zna i potrafi scharakteryzować wybrane uregulowania prawne stworzone na potrzeby zwalczania przestępczości.
5. Potrafi wymienić i omówić podstawowe metody śledcze.
6. Potrafi wymienić i podać przykłady działań z zakresu profilaktyki kryminalistycznej w Polsce i na świecie.

w zakresie umiejętności:

1. Zna i sprawnie charakteryzuje czynniki sprzyjające efektywności śledztwa. Potrafi zaplanować optymalną ścieżkę prowadzenia śledztwa.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowa/gotowy do współpracy z innymi specjalistami.

Treści programowe dla zajęć:

Katalog metod popełniania przestępstw w całym spektrum rzeczywistości społecznej, zarówno indywidualnych jak i zbiorowych.

Metody prowadzenia śledztwa, czynniki wpływające na jego efektywność, ujęcie podejrzanego, oględziny śledcze, badania kryminalistyczne.

Nowoczesne techniki kryminalistyczne, policyjny system informacyjny, identyfikacja osób, kryminalistyczna problematyka zeznań i wyjaśnień

Uregulowania prawne ukierunkowane na walkę z przestępczością, m.in. świadek incognito, świadek koronny, zakup kontrolowany.

Problematyka metod profilaktycznych w kryminalistyce, m.in. funkcje organów policji oraz służby prywatne i ich rola w zapobieganiu przestępczości

Katalog metod popełniania przestępstw w całym spektrum rzeczywistości społecznej, zarówno indywidualnych jak i zbiorowych.

Nazwa zajęć: **Książka 2.0**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi scharakteryzować historię rozwoju książki i związane z tym przeobrażenia świata czytelniczego
2. umie opisać specyfikę kultury e-czytelniczej

3. ma świadomość wpływu e-czytania na funkcjonowanie bibliotek
4. zna i potrafi zastosować możliwości książki 2.0 w pracy pedagogicznej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi scharakteryzować historię rozwoju książki i związane z tym przeobrażenia świata czytelniczego
2. umie opisać specyfikę kultury e-czytelniczej
3. ma świadomość wpływu e-czytania na funkcjonowanie bibliotek
4. zna i potrafi zastosować możliwości książki 2.0 w pracy pedagogicznej
5. potrafi ze zrozumieniem analizować literaturę związaną z poruszaną problematyką i uczestniczyć w dyskusjach poświęconych tym zagadnieniom

w zakresie kompetencji społecznych:

1. dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności

Treści programowe dla zajęć:

Historia książki i ewolucja jej form na przestrzeni wieków i lat. Cyfryzacja tradycyjnego piśmiennictwa
Aktywność czytelnicza. Formy kontaktu z tekstem. Społeczeństwo Sieci. Znaczenie tekstów elektronicznych.
Konwergencja i hiperteksty. Literatura cyfrowa. Systematyzacja terminologii
Wirtualne społeczności czytelnicze. Praktyki okołoczytelnicze (fanfiki, blogi)
Funkcje bibliotek. Mediateki i multimedialne usługi biblioteczne. Idea Biblioteki 2.0
Rozmowy o lekturze w cyfrowym świecie - różnorodność rozwiązań

Nazwa zajęć: **Podstawy gerontologii społecznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna multidyscyplinarność gerontologii społecznej oraz miejsca: geragogiki, andragogiki i pedagogiki w jej obszarze.
2. Zna i potrafi scharakteryzować problemy różnych pokoleń wynikające z dynamiki starzenia się społeczeństw i wskazać próby ich rozwiązywania na drodze edukacji.
3. Zna możliwości i ograniczenia wynikające z procesów starzenia się człowieka w obszarach: biologicznym, psychologicznym i społecznym, zwłaszcza istotne dla edukacji osób starszych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wybrać odpowiednie miejsca, strategie i metody pracy edukacyjnej z osobami starszymi.
2. Potrafi określić wartość całościowej edukacji dla kierowania rozwojem własnym oraz wspomagania rozwoju osób starszych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest świadomy/a konieczności podnoszenia swoich kompetencji i rozwoju wiedzy dla profesjonalnego realizowania zadań zawodowych w obszarze gerontologii społecznej.

Treści programowe dla zajęć:

Gerontologia społeczna i jej powiązanie z innymi naukami.
Wkład pedagogiki w rozwój gerontologii społecznej.
Konsekwencje starzenia się społeczeństw Europy i świata dla wszystkich pokoleń.
Starzenie się i starość z trzech perspektyw: biologicznej, psychologicznej i społecznej.
Edukacja osób starszych w różnych miejscach i przestrzeniach uczenia się dorosłych - możliwości i bariery.
Międzypokoleniowość dla zrównoważonego rozwoju.

Nazwa zajęć: **Język angielski specjalistyczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi porozumiewać się w języku angielskim używając również słownictwa specjalistycznego, zwłaszcza z dziedziny swojej specjalności.

w zakresie umiejętności:

1. -rozumie tekst czytany z zakresu pedagogiki oraz swojej specjalności-potrafi napisać krótki tekst z użyciem słownictwa specjalistycznego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. -rozwija umiejętności językowe,-podejmuje trud samodzielnego rozwijania kompetencji językowych

Treści programowe dla zajęć:

Slavery and human trafficking
Autism: features, autistic children education
Down's Syndrome: features, education
Main principles of Montessori education
Prezentacje na temat:
Spectrum of autism
Media education
Counselling and psychopedagogical support
Pre-school education
Resocialization

Clinical speech therapy
Supportive pedagogy
Zakres gramatyczny:
Present Simple vs. Present Continuous
Past Tenses
used to/would
Prepositions
I prefer, I'd rather, I wish
Passive voice

Nazwa zajęć: **Psychologia mediów**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. ma wiedzę psychologiczną pozwalającą zrozumieć i rozpoznać mechanizmy warunkujące prawidłową konstrukcję przekazu za pośrednictwem Internetu i innych mediów

w zakresie umiejętności:

1. rozpoznaje i charakteryzuje mechanizmy warunkujące oddziaływanie mediów na człowieka na funkcjonowanie jednostek i grup społecznych.

2. wykonuje psychologiczno-pedagogiczną analizę wybranych komunikatów medialnych.

3. samodzielnie projektuje cyfrowe pomoce dydaktyczne, uwzględniając przy tym mechanizmy oddziaływania mediów na konkretne grupy odbiorców.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest świadomy/a konieczności całościowego uczenia się i stałego rozwijania swoich kompetencji

Treści programowe dla zajęć:

Mechanizmy warunkujące prawidłową konstrukcję przekazu medialnego (w internecie i poza nim)

Mechanizmy oddziaływania mediów na człowieka i grupy społeczne.

Analiza wybranych komunikatów medialnych.

Projektowanie nowomediów pomocy dydaktycznych, uwzględniając przy tym mechanizmy oddziaływania mediów na konkretne grupy odbiorców.

Nazwa zajęć: **Teoretyczne podstawy pracy z rodziną**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna terminologię niezbędną dla ujmowania problematyki rodziny, zrozumienia i interpretacji zjawisk występujących w rodzinie; dostrzega i rozumie różnice w podejściach do rodziny w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych (przede wszystkim psychologii, socjologii)

2. ma wiedzę na temat tradycyjnych i współczesnych paradygmatów odnoszących się do opisywania (w tym kategoryzowania) i badania rodziny; rozumie ich konsekwencje dla badań naukowych i pracy z rodziną; charakteryzuje rodzinę z punktu widzenia teorii systemów społecznych

3. rozpoznaje i charakteryzuje etapy rozwoju rodziny i rozumie wynikające z nich zmiany

4. wskazuje i opisuje podstawowe wymiary życia rodzinnego oraz style wychowania w rodzinie

5. rozumie znaczenie typu relacji wychowawczej i opiekuńczej dla kształtowania się tożsamości osobowej w rodzinie

6. wskazuje i opisuje typ osobowości rodzinnej według D. Fielda

7. wskazuje przemiany struktury współczesnej rodziny z uwzględnieniem alternatywnych form życia rodzinnego oraz ich znaczenie zarówno dla procesu socjalizacji, wychowania i opieki w rodzinie jak i dla praktyki pracy z rodziną

8. ma wiedzę na temat funkcjonowania rodzin stojących w obliczu zdarzeń krytycznych i znajdujących się w trudnym położeniu; potrafi poddać analizie proces zmagania się rodziny z tymi zdarzeniami i trudnościami

w zakresie umiejętności:

1. wskazuje i opisuje typ osobowości rodzinnej według D. Fielda

2. ma wiedzę na temat funkcjonowania rodzin stojących w obliczu zdarzeń krytycznych i znajdujących się w trudnym położeniu; potrafi poddać analizie proces zmagania się rodziny z tymi zdarzeniami i trudnościami

3. w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiada się na tematy związane z funkcjonowaniem rodziny - korzystając z różnych ujęć teoretycznych i praktycznych

Treści programowe dla zajęć:

Rodzina w ujęciu różnych nauk, rozumienie pojęcia rodziny

Charakterystyka współczesnej rodziny, jej przemiany w strukturze i funkcjonowaniu: kulturowe uwarunkowania oraz skutki

Rodzina w ujęciu tradycyjnym: typologie, funkcje i zadania rodziny.

Rodzina w ujęciu współczesnym – systemowym. Typologia rodzin według D. Fielda

Wybrane aspekty funkcjonalne i strukturalne rodziny jako systemu: układy relacji opiekuńczo-wychowawczych w rodzinie; postawy rodzicielskie, style kierowania rodziną i style wychowania; komunikacja w rodzinie.

Rozwój rodziny w czasie, rola w procesie socjalizacji oraz w kształtowaniu się tożsamości indywidualnej

Rodzina w trudnym położeniu: problemy pojawiające się w rodzinie, teoretyczne modele zmagania się rodziny z kryzysami, zasoby i kompetencje rodziny do radzenia sobie z trudnościami

Nazwa zajęć: **Język niemiecki specjalistyczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna specyfikę języka specjalistycznego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi porozumiewać się w języku niemieckim używając słownictwa specjalistycznego
2. potrafi zrozumieć treści zawarte w materiałach video i audio
3. potrafi opisać specyfikę swojej specjalności
4. potrafi napisać tekst używając słownictwa specjalistycznego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi dokonać autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami

Treści programowe dla zajęć:

Fruehfoerderung
Hochbegabtenfoerderung
Musiktherapie
Bildung in Deutschland
Gebaerdensprache
Kinder mit Verhaltensauffälligkeit
Arbeit eines Logopaeden
Primarbereich in der Schule
Mobbing in der Schule
Kurt Hahn und seine Erlebnisaedagogik
Koerpersprache
Grundbegriffe der Montessorie - Paedagogik
Trotzphase in der frühkindlichen Entwicklung
Phasen der sprachlichen Entwicklung eines Kindes
Mehrsprachigkeit
Probleme der Resozialisierung
Spektrum des Autismus
Bewerbung
Motivationsmethoden in der Schule
Namhafte Paedagogen aus dem deutschsprachigen Raum
Wichtigkeit des Spielens für die kindliche Entwicklung

Nazwa zajęć: **Diagnostyka w resocjalizacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe pojęcia, modele i zasady diagnozowania w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej.
2. Ma pogłębioną wiedzę na temat mechanizmów i przyczyn popełniania wybranych kategorii przestępstw oraz klasyfikacji osób diagnozowanych zgodnie z wybranymi typologiami w oparciu o diagnozę.
3. Ma rozszerzoną wiedzę na temat postępowania diagnostycznego i planu oddziaływań resocjalizacyjnych oraz nowych metod, technik i narzędzi adekwatnie do potrzeb osoby diagnozowanej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi w sposób pogłębiony obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat postępowania diagnostycznego w resocjalizacji.
2. Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi diagnostycznymi, w szczególności w zakresie resocjalizacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Monitoruje i oceny swoją wiedzę i umiejętności z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
2. Podejmuje aktywności w sposób profesjonalny, przestrzega zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą diagnostyczną na gruncie resocjalizacji.

Treści programowe dla zajęć:

Diagnoza, diagnoza resocjalizacyjna, diagnoza penitencjarna - pojęcia, modele. Diagnoza pozytywna i negatywna. Diagnoza oparta na dowodach empirycznych. Zasady dobrej diagnozy.
Mechanizmy popełniania przestępstw - perspektywa polietologiczna. Diagnoza sprawcy przestępstwa.
Diagnoza a modele oddziaływań resocjalizacyjnych oraz wsparcia. Metody, techniki i narzędzia diagnostyczne.

Nazwa zajęć: **Wsparcie osób społecznie wykluczonych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi wyjaśniać pojęcie, genezę zjawiska i wielowątkowość wykluczenia społecznego w oparciu o wybrane koncepcje teoretyczne;
2. Umie scharakteryzować zbiorowości i obszary zagrożone wykluczeniem społecznym

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi dokonać porównania rozwiązań w zakresie przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu (w obszarze sektora publicznego)
2. Umie wyjaśnić rolę organizacji/ zrzeszeń/ innych podmiotów w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę współpracy organizacji rządowych i pozarządowych na rzecz wsparcia osób zagrożonych wykluczeniem społecznym i gotowy/a jest do krytycznej analizy problematyki
2. Zna specyfikę funkcjonowania osób marginalizowanych i podejmuje działania profesjonalnie, zgodnie z zasadami etycznymi
3. Docenia rolę dobrych praktyk w zakresie działań profilaktycznych w środowisku osób zagrożonych wykluczeniem społecznym

Treści programowe dla zajęć:

Marginalizacja i wykluczenie społeczne w świetle wybranych podejść teoretycznych

Zagrożone zbiorowości i obszary wykluczenia społecznego

Różnorodne inicjatywy służące zapobieganiu wykluczeniu społecznemu i ich realizacja w warunkach polskich

Nazwa zajęć: **Seminarium magisterskie 1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Na poziomie rozszerzonym zna terminologię stosowaną w obszarze określonym przedmiotem badań (tematem pracy magisterskiej).
2. Ma pogłębioną, poszerzoną i uporządkowaną wiedzę w obszarze określonym tematem pracy magisterskiej.
3. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metodologii badań w pedagogice, jej specyfiki, zarówno w odniesieniu do przedmiotu badań, jak i samej metodologii.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi sformułować temat pracy, dokonać właściwego (ze względu na temat pracy) doboru literatury i dobrze ją wykorzystuje.
2. Posiada rozwinięte umiejętności badawcze; potrafi samodzielnie opracować koncepcję badań; prawidłowo formułuje cele, problemy i hipotezy badawcze, właściwie dobiera metody, techniki i narzędzia badawcze.
3. Poprawnie konstruuje narzędzia badawcze i potrafi posługiwać się nimi.
4. Potrafi dokonać właściwego doboru próby badawczej, określić (wskazać) teren badań i zaplanować jego przebieg.
5. Potrafi opracować materiał badawczy; właściwie interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań.
6. Potrafi przygotować i zaprezentować (w formie ustnej i pisemnej) raport z badań; posiada umiejętność pisania opracowań naukowych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Przestrzega zasad etycznych w podejmowanych działaniach badawczych.

Treści programowe dla zajęć:

Zasady wyboru przedmiotu badań, formułowania tematu pracy, doboru literatury (stosownej do tematu) i korzystania z niej.

Podstawowe dla tematu (i przedmiotu badań) terminy i ich definicje.

Obszary wiedzy związane z tematem pracy (i przedmiotem badań).

Metodologia badań pedagogicznych i jej swoistość; etapy postępowania badawczego i ich charakterystyka.

Zasady i etapy budowania koncepcji badań empirycznych. Zasady doboru metody, techniki i narzędzia badawczego.

Zasady konstruowania (przygotowania) narzędzia badawczego.

Dobór próby badawczej; określenie terenu badań, planowanie przebiegu badań.

Opracowanie zebranego materiału badawczego w zależności od rodzaju badań (ilościowych, jakościowych).

Wnioskowanie na podstawie wyników badań.

Projektowanie układu pracy i prezentacji wyników. Cechy opracowania naukowego, zasady jego przygotowania.

Etyka w badaniach naukowych; etyka w nauce.

Nazwa zajęć: **Elementy coachingu w resocjalizacji nieletnich**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Przedstawia genezę oraz historię powstania coachingu.
2. Identyfikuje podstawowe pojęcia oraz zasady pracy coacha.
3. Wykazuje się wiedzą dotyczącą teoretycznych i praktycznych podstaw coachingu.
4. Omawia podstawowe oddziaływania związane z pracą resocjalizacyjną w stosunku do osób nieletnich.

w zakresie umiejętności:

1. Posługuje się podstawowymi pojęciami oraz zasadami pracy coacha.
2. Interpretuje i identyfikuje problemy wychowawcze, socjalizacyjne, a także motywy postępowania i zachowania nieletnich
3. Stosuje metody, techniki i narzędzia adekwatnie do potrzeb klienta.
4. Prowadzi i przygotowuje sesję coachingową.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Postępuje zgodnie z zasadami etycznymi w zawodzie coacha.
2. Orientuje się na rozwój własny.

Treści programowe dla zajęć:

Geneza i historia coachingu.

Teoretyczne i praktycznych podstaw coachingu.
Nieletni jako odbiorca i uczestnik oddziaływań coachingowych.
Szanse i bariery i w pracy z osobami nieletnimi w kontekście środowiska otwartego oraz izolacji.
Zasady i etapy prowadzenia sesji coachingowej.
Metody, narzędzia i techniki coachingowe w pracy z nieletnim.
Sesja coachingowa.
Rozwój coacha- superwizje i niezbędne kompetencje.

Nazwa zajęć: **Andragogika**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna i charakteryzuje andragogikę jako naukę, jej powstanie, znaczenie oraz problemy i wyzwania.
2. Zna wybrane teorie aktywności i absencji edukacyjnej dorosłych oraz teorie uczenia się dorosłych.
3. Zna i charakteryzuje różne instytucje edukacji oraz wybrane miejsca i przestrzenie uczenia się dorosłych, ich cele, modele i metodykę pracy.
4. Zna i rozumie możliwości i zadania rozwojowe człowieka dorosłego w różnych fazach jego życia.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wymienić kompetencje andragoga i jest świadoma/y ich roli w profesjonalnym przygotowaniu i animowaniu pracy edukacyjnej dorosłych w różnym wieku.
2. Potrafi dokonywać wyboru form i metod uczenia (się) dorosłych w zróżnicowanych miejscach edukacji, dostosowanych do różnych grup dorosłych.
3. Potrafi pracować w zespole i stawiać sobie kolejne wyzwania zawodowe i osobiste.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy/gotowa do dalszego rozwoju zawodowego i osobistego oraz podejmowania aktywności, indywidualnych i zespołowych działań.

Treści programowe dla zajęć:

Andragogika - status nauki, problemy i współczesne wyzwania.

Andragog - jego kompetencje, profesjonalne przygotowanie do pracy edukacyjnej z dorosłymi w różnym wieku.

Modele pracy edukacyjnej - dydaktyka technologiczna, humanistyczna i krytyczna – analiza i porównanie.

Wybrane teorie aktywności edukacyjnej i braku zaangażowania w edukację.

Wybrane teorie uczenia się dorosłych - uczenie się na podstawie doświadczenia (A.Y. Kolb, D.A. Kolb), uczenie się transformatywne (J. Mezirow), model procesulany (M. Knowles).

Elementy psychologii rozwojowej człowieka dorosłego - możliwości i ograniczenia rozwojowe człowieka w różnych fazach jego dorosłości.

Dorosłość jako ważna kategoria andragogiki.

Analiza zadań rozwojowych dorosłych z perspektywy zmian społeczno-kulturowych w kontekście pracy andragoga.

Człowiek dorosły w roli osoby uczącej się – specyfika uczenia (się) dorosłych.

Instytucje, miejsca i przestrzenie uczenia się dorosłych - ich stałość i zmienność. Wybrane oferty edukacji dorosłych – prezentacja przykładów, ich analiza, porównanie, wnioski.

Przegląd problemów i tematów obecnych w dyskursie andragogicznym – analiza wybranych przez studentów tekstów z aktualnych czasopism andragogicznych - wyzwania, wnioski, refleksje.

Nazwa zajęć: **Elementy doradztwa edukacyjnego i zawodowego w pracy z dziećmi i młodzieżą**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawy teoretyczne dotyczące powstawania i rozwijania się zawodu: doradcy zawodowego
2. Zna podstawowe grupy klientów oraz obszary pracy doradcy zawodowego
3. Zna i rozumie teoretyczne koncepcje dotyczące psychologicznych podstaw wyboru zawodu

w zakresie umiejętności:

1. Ma umiejętność zadawania pytań oraz prowadzenia rozmowy doradczej z dziećmi i młodzieżą

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Zna i umie zastosować zasady efektywnej komunikacji interpersonalnej (komunikaty werbalne i niewerbalne)
2. Umie opracować rekomendacje praktyczne w zakresie wybranych problemów społecznych dzieci i młodzieży
3. Zna i rozumie etyczne podstawy pracy doradcy zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy teoretyczne dotyczące profesji, obszarów pracy i klientów doradcy zawodowego

Założenia koncepcji teoretycznych dotyczących psychologicznych podstaw wyboru zawodu

Zasady efektywnej komunikacji interpersonalnej i prowadzenia rozmowy doradczej

Podstawowe zasady pracy indywidualnej i grupowej z zakresu doradztwa zawodowego

Zasady formułowania rekomendacji praktycznych w zakresie wybranych problemów dzieci i młodzieży jako klientów doradztwa

Zasady etyczne w zakresie doradztwa zawodowego

Nazwa zajęć: **Szkolenia zdalne i hybrydowe**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna specyfikę szkoleń on-line oraz hybrydowych

2. Zna narzędzia wykorzystywane w trakcie webinarów

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wybrać i wdrożyć do użycia platformę do prowadzenia szkoleń w formule hybrydowej oraz on-line
2. Potrafi zastosować metody aktywizujące grupę podczas szkoleń hybrydowych oraz on-line
3. Analizuje kompetencje trenera online i potrafi je rozwijać
4. Projektuje szkolenia on-line

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę rozwijania swojego warsztatu metodycznego z zastosowaniem narzędzi cyfrowych

Treści programowe dla zajęć:

Kompetencje trenera online
Przegląd narzędzi do prowadzenia webinarów
Metody aktywizujące grupę online
Elementy przygotowania webinarów
Zastosowanie poszczególnych funkcjonalności wirtualnego pokoju

Nazwa zajęć: **Współczesne nurty i koncepcje resocjalizacji dorosłych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi wskazać podstawowe trudności, wyzwania i kierunki rozwoju współczesnej resocjalizacji dorosłych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wskazać istniejące nurty i koncepcje resocjalizacji dorosłych
2. Wskazuje, rozumie i wyjaśnia przyczyny, skutki i możliwe formy wsparcia osób wykolejonych społecznie

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współpracuje w grupie przestrzegając zasad

Treści programowe dla zajęć:

Zapoznanie studenta z podstawowymi dylematami, wyzwaniami i kierunkami rozwoju resocjalizacji dorosłych
Student potrafi scharakteryzować i ocenić Model RNR jako podstawę konstruowania skutecznych oddziaływań resocjalizacyjnych
Student potrafi scharakteryzować i ocenić podejście poznawczo-behawioralne do resocjalizacji
Student potrafi scharakteryzować i ocenić Transteoretyczny model zmiany w pracy z osobami przejawiającymi zachowania przestępcze
Student potrafi scharakteryzować i ocenić Wieloczynnikowy Model Gotowości Sprawcy do resocjalizacji
Student potrafi scharakteryzować i ocenić teorie dotyczącymi odstąpienia od przestępczości

Nazwa zajęć: **Pedagogika porównawcza**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę o genezie badań porównawczych w edukacji, podstawowe pojęcia z tego zakresu i powiązania z innymi dyscyplinami i subdyscyplinami pedagogiki.
2. posiada wiedzę o zależnościach między systemem edukacyjnym a otoczeniem społeczno-kulturowym, ekonomicznym a także zna rolę ideologii edukacyjnych i ich wpływ na politykę oświatową.
3. posiada wiedzę na temat głównych kierunków rozwoju edukacji na świecie oraz wybrane problemy z tego obszaru.

w zakresie umiejętności:

1. posiada umiejętności wyszukiwania informacji dotyczących zjawisk globalnych występujących we współczesnych systemach edukacyjnych oraz potrafi dokonać ich analizy i interpretacji.
2. potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu globalnych i międzynarodowych uwarunkowań edukacji do analizowania i interpretowania współczesnych zjawisk edukacyjnych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie globalnych i międzynarodowych uwarunkowań edukacji, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju posiadanej wiedzy w kontekście własnej roli zawodowej.

Treści programowe dla zajęć:

Rozwój badań komparatystycznych w obszarze edukacji - przedstawiciele i ich metody badawcze.
Teorie badań komparatystycznych.
Międzynarodowe badania i standardy klasyfikacji edukacji.
Polityka edukacyjna UE.
Obraz edukacji na świecie na podstawie międzynarodowych badań porównawczych.
Wskaźniki porównawcze wybranych systemów edukacyjnych na świecie.
Nierówności edukacyjne na świecie w kontekście instytucjonalnych i społecznych barier edukacyjnych.

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie specyfikę pracy edukatora dorosłych, trenera-szkoleniowca, specjalisty ds. rozwoju zawodowego w przedsiębiorstwach i innych placówkach (publicznych i prywatnych) świadczących usługi szkoleniowe, edukacyjne, eksperckie i doradcze

2. Zna i rozumie specyfikę potrzeb kierownictwa oraz klientów wybranych placówek edukacyjno-szkoleniowych i doradczych oraz działów szkoleniowych przedsiębiorstw
3. Zna i rozumie specyfikę pracy w zespole interdyscyplinarnym. Potrafi wymienić kluczowe kompetencje społeczne niezbędne do pracy zawodowej edukatora i trenera-szkoleniowca

w zakresie umiejętności:

1. Ma umiejętność wykonywania i złożenia prawidłowej dokumentacji formalnej niezbędnej do zaliczenia praktyki zawodowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma zdolność do efektywnej autoprezentacji przed wybranym pracodawcą

Treści programowe dla zajęć:

Specyfika pracy edukatora dorosłych, trenera-szkoleniowca, specjalisty ds. rozwoju zawodowego w przedsiębiorstwach i innych placówkach (publicznych i prywatnych) świadczących usługi szkoleniowe, edukacyjne, eksperckie i doradcze

Podstawowe obszary potrzeb kierownictwa oraz klientów wybranych placówek edukacyjno-szkoleniowych i doradczych oraz działów szkoleniowych przedsiębiorstw

Podstawowe zasady pracy w zespołach interdyscyplinarnych; kluczowe kompetencje społeczne w pracy edukatora i trenera-szkoleniowca

Zasady przygotowania, wypełniania i złożenia dokumentacji formalnej z praktyk zawodowych

Nazwa zajęć: **Społeczno-kulturowe aspekty zdrowia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat postrzegania zdrowia i choroby na przestrzeni wieków;
2. Ma uporządkowaną wiedzę oraz pogłębioną świadomość problematyczności współczesnych wyzwań wobec medycyny: eutanazja, aborcja, in vitro, antykoncepcja, transseksualizm;
3. Posiada pogłębioną wiedzę na temat powiązania płci i zdrowia;

w zakresie umiejętności:

1. W sposób klarowny i spójny postrzega związek religii ze zdrowiem i chorobą;
2. Ma pogłębioną świadomość kulturowego wymiaru współczesnych zagrożeń zdrowotnych;
3. Posiada pogłębioną umiejętność spostrzegania wielowymiarowego problemu HIV/AIDS;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość presji mediów i kultury na postrzeganie i dyscyplinowanie ciała;
2. Posiada rozwiniętą umiejętność prezentowania wybranych metod edukacji zdrowotnej.

Treści programowe dla zajęć:

Zdrowie i choroba w kontekście historii medycyny;

Religie świata a zdrowie;

Kulturowy wymiar współczesnych zagrożeń zdrowotnych;

Pandemia AIDS, jako wyraz kulturowego i cywilizacyjnego kryzysu;

Kontrowersyjne problemy współczesnej medycyny: eutanazja, aborcja, in vitro, antykoncepcja, transseksualizm;

Tyrania szczupłego ciała jako wyraz presji mediów i kultury;

Kobiecość a zdrowie – problemy feminizmu i postfeminizmu;

Mężczyzna a zdrowie – od macho do mężczyzny metroseksualnego;

Prezentacja współczesnych, społecznie kontrowersyjnych metod edukacyjnych na przykładzie programu redukcji szkód.

Nazwa zajęć: **Tutoring w systemie pomocy psychopedagogicznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. dysponuje wiedzą dotyczącą celów i zadań systemu pomocy psychopedagogicznej w Polsce
2. posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą tutoringu oraz możliwości zastosowania go w procesie pomagania

w zakresie umiejętności:

1. potrafi planować i prowadzić tutoriale z jednostką wymagającą pomocy psychopedagogicznej
2. potrafi przedstawić zagadnienia problemowe tutoringu w formie problemów badawczych oraz zaproponować poprawny metodycznie plan ich analizy

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma pogłębioną świadomość różnic między różnymi formami wsparcia: tutoringiem, coachingiem i mentoringiem
2. posiada świadomość występowania szans i zagrożeń związanych z planowaną ścieżką rozwoju osobistego

Treści programowe dla zajęć:

System pomocy psychopedagogicznej w Polsce (pojęcie, cele, zadania, rodzaje systemów pomocy psychopedagogicznej); instytucje i placówki świadczące pomoc psychopedagogiczną jednostkom będącym w różnych kategoriach wiekowych i zmagającym się z różnymi trudnościami

Tutoring jako alternatywna metoda pracy z jednostką wymagającą pomocy psychopedagogicznej (geneza, cele, podstawowe założenia, rodzaje, etapy tutoringu). Charakterystyka zadań i funkcji tutora

Różnorodność form wsparcia i pomocy psychopedagogicznej: coaching, mentoring i tutoring.

Wprowadzenie do tutoringu: świadomość celów rozwoju; indywidualne wyznaczanie celów rozwoju osobistego, naukowego, profesjonalnego

Kształtowanie indywidualnego procesu rozwojowego - rozwijanie kompetencji refleksyjnego praktyka; definiowanie wyzwań i zagrożeń dla scenariuszy rozwoju

Nazwa zajęć: **Mediacja w pracy pedagoga resocjalizacyjnego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Student posiada wiedzę na temat idei sprawiedliwości naprawczej jej znaczenia społecznego.
2. Student ma wiedzę na temat zjawiska konfliktu i jego skutków, w tym możliwych korzyści z jego wystąpienia.
3. Umie definiować pojęcie mediacji, zna jej zasady i etapy postępowania mediacyjnego.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wymienić i scharakteryzować techniki mediacyjne oraz zastosować je w pomocy stronom w poszukiwaniu rozwiązania.
2. Student potrafi przedstawić i omówić zasady pracy mediatora oraz jego rolę w postępowaniu mediacyjnym.
3. Posiada umiejętność scharakteryzowania konfliktu spowodowanego przestępstwem, jako sytuacji społecznej, jego przyczyn i skutków oraz zastosowania technik mediacyjnych w pracy nad konfliktem.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada wrażliwość na potrzeby i problemy drugiego człowieka - w szczególności wynikające z zaistnienia konfliktu spowodowanego przestępstwem i kompetencje w zakresie wsparcia stron w poszukiwaniu satysfakcjonujących je rozwiązań w drodze mediacji.
2. Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki i prawa oraz podejmuje działania na rzecz rozwoju etosu pedagoga, dba o dorobek i tradycje zawodu

Treści programowe dla zajęć:

Przedstawienie pojęcia przestępstwa, jego cech, jako czynu karalnego, zasad odpowiedzialności za czyn, pojęcia kary oraz jej funkcji i znaczenia dla jednostki i społeczeństwa. Problematyka prewencji ogólnej i szczególnej (indywidualnej i generalnej).

Pojęcie sprawiedliwości naprawczej i jej miejsce w naukach prawnych, pedagogicznych i psychologii. Sprawiedliwość naprawcza i jej znaczenie dla przywrócenia ładu społecznego.

Przestępstwo jako przyczyna konfliktu między ofiarą i sprawcą. Cechy i znaczenie konfliktu w życiu jednostki i społeczeństwa. Rodzaje konfliktów, podejście do konfliktu i pracy nad nim. Charakterystyka konfliktu w którego genezie znajduje się czyn karalny.

Zapoznanie studenta z instytucją mediacji, jako jednym z instrumentów sprawiedliwości naprawczej. Cechy charakterystyczne postępowanie mediacyjnego, zasady, procedura. Zarysowanie korzyści płynących z zastosowania mediacji. Praca praktyczna w grupach symulacje.

Przedstawienie studentowi zasad pracy mediatora i roli jaką mediator odgrywa podczas mediacji.

Omówienie specyfiki mediacji rodzinnych, oświatowych, szkolnych i rówieśniczych, jako formy wsparcia w rozwiązaniu konfliktów w środowisku rodzinnym i szkolnym. Symulacje mediacji.

Omówienie mediacji w sprawach karnych oraz mediacji nieletnich, ich znaczenia w rozwiązaniu konfliktu, zasad i procedury. Symulacje mediacji.

Nazwa zajęć: **System instytucji i wsparcia dzieci i rodzin**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi wymienić i opisać rodzaje sytuacji trudnych, kryzysowych i dysfunkcji w rodzinie
2. potrafi wskazać i opisać rodzaje i obszary wsparcia społecznego, pomocy, opieki
3. posiada wiedzę z obszaru opiekuńczo- wychowawczych oddziaływań, metodyki pracy z dzieckiem i rodziną [społeczne, prawne uwarunkowania]
4. potrafi scharakteryzować instytucje, placówki, organizacje świadczące pomoc na rzecz dziecka i rodziny

w zakresie umiejętności:

1. potrafi opisać procedury interwencji i pomocy dziecku i rodzinie w różnych sytuacjach problemowych
2. potrafi zaprojektować działania wspierające, pomocowe dla dziecka i/lub rodziny uwzględniając rodzaj problemu, deficytu, dysfunkcji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. wykazuje zainteresowanie i gotowość do działania na rzecz dzieci i rodzin w sytuacjach trudnych, dostrzega zasadność udzielania wsparcia

Treści programowe dla zajęć:

Przekazanie studentowi wiedzy dotyczącej normy i patologii, sytuacji trudnych, kryzysowych dotyczących dziecka i/ lub rodzinę. Prawne podstawy ochrony praw dziecka i rodziny.

Zapoznanie studenta z rodzajami wsparcia społecznego i obszarami, w których się go udziela [formalne i nieformalne]

Zintegrowany system wspierania dziecka i rodziny [policja, sąd rodzinny, PCPR, kuratela sądowa, służba zdrowia] z uwzględnieniem specjalistycznych form wsparcia i pomocy [interwencja kryzysowa, specjalistyczne poradnictwo, mieszkania chronione, placówki opiekuńczo - wychowawcze]

Przekazanie wiedzy na temat reguł i zasad planowania pracy z jednostką i rodziną [case work, case management]

Nazwa zajęć: Wprowadzenie do analizy danych społecznych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wymienić podstawowe informacje na temat pomiaru i przetwarzania wyników badań społecznych
2. objaśnić podstawowe pojęcia statystyczne i rozróżnia metody pomiaru w poznanych skalach pomiarowych, mających zastosowanie w naukach społecznych
3. określić i charakteryzować właściwości skal pomiarowych i stosowanych tam metod pomiaru
4. stworzyć odpowiednią interpretację wyników pod względem ilościowym i jakościowym
5. zrozumieć istotę stosowania różnych metod pomiaru w naukach społecznych

w zakresie umiejętności:

1. realizować rozmaite operacje statystyczne na różnych zbiorach liczbowych
2. stworzyć odpowiednią interpretację wyników pod względem ilościowym i jakościowym
3. zrozumieć istotę stosowania różnych metod pomiaru w naukach społecznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi pracować w zespole
2. potrafi rozwiązywać złożone problemy
3. potrafi organizować czas pracy i dostosowywać go do panujących zasad

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia statystyczne, metody pomiaru, skale pomiarowe – nominalna, porządkowa, interwałowa.
Rodzaje pomiaru i przetwarzania wyników badań

Znamienne właściwości skal pomiarowych i ich specyficzne metody pomiaru i obliczeń danych.

Opis zbiorowości statystycznej – miary położenia, rozproszenia i asymetrii

Analiza współzależności między cechami – korelacja i jej istotność

Wnioskowanie statystyczne, parametryczne testy istotności - weryfikacja hipotez, badanie istotności różnic

Analiza liczebności z zastosowaniem Chi-kwadrat. Testy niezależności. Tabele krzyżowe

Formy prezentacji obliczeń i ich analiza pod względem ilościowym i jakościowym

Rozwiązywanie zadań i ich interpretacja na podstawie badań własnych i źródeł literatury

Nazwa zajęć: Hospitacje instytucji resocjalizacyjnych dla dzieci i młodzieży

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna placówki resocjalizacyjne przeznaczone dla dzieci i młodzieży
2. Charakteryzuje specyfikę wybranych placówek resocjalizacyjnych przeznaczonych dla dzieci i młodzieży
3. Potrafi wskazać na specyfikę oddziaływań (metod) pracy w placówkach resocjalizacyjnych przeznaczonych dla dzieci i młodzieży

w zakresie umiejętności:

1. Zna możliwości i trudności pracy w placówkach resocjalizacyjnych przeznaczonych dla dzieci i młodzieży

Treści programowe dla zajęć:

Placówki resocjalizacyjne przeznaczone dla dzieci i młodzieży

Wybrane placówki resocjalizacyjne i ich specyfika działania

Wybrane metody pracy z dziećmi i młodzieżą w wybranych placówkach resocjalizacyjnych

Możliwości i bariery w pracy resocjalizacyjnej

Nazwa zajęć: Projekty oświatowe

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Prawidłowo interpretuje i posiada wiedzę na temat wybranych teorii zarządzania projektem oświatowym oraz poszczególnych etapów procesu jego planowania i realizacji

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaplanować, przeprowadzić proces realizacji i zamknąć projekt oświatowy
2. Potrafi właściwie kierować poszczególnymi etapami projektu
3. Potrafi efektywnie koordynować pracę zespołu projektowego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma zdolność do współpracy i podejmowania wyzwań zawodowych

Treści programowe dla zajęć:

Wybrane teorie zarządzania projektem oświatowym. Etapy procesu planowania i realizacji projektu

Kluczowe elementy procesu planowania, realizacji, zamknięcia projektu oraz oceny ryzyka. Zasady przygotowania oferty edukacyjnej

Zasady kierowania zespołem projektowym

Zasady efektywnej współpracy i ścieżki rozwoju zawodowego

Nazwa zajęć: Pedagogiczne konteksty kultury popularnej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Przedstawia pedagogiczny potencjał kultury popularnej oraz jej znaczenie w rozwoju dzieci i młodzieży
2. Omawia główne koncepcje i teorie kultury popularnej

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wyjaśnić relację między lokalną i globalną kulturą popularną a zniesieniem dystynkcji między kulturą wysoką a niską
2. Potrafi przeprowadzić studium przypadku: muzyka i sport jako formy pop-kulturowej partycypacji młodzieży w życiu społecznym
3. Potrafi przeprowadzić studium przypadku: popularne środki masowego przekazu oraz reklama a styl życia

Treści programowe dla zajęć:

Pedagogiczny potencjał kultury popularnej oraz jej znaczenie w rozwoju dzieci i młodzieży. Kultura popularna jako główny pas transmisyjny wartości młodych ludzi.

Główne koncepcje i teorie kultury popularnej.

Lokalna i globalna kultura popularna a zniesienie dystynkcji między kulturą wysoką a niską. Zacieranie się granic pomiędzy kulturą elitarną a kulturą popularną. Deklasyfikacja praktyk kulturowych a styl życia młodzieży.

Studia przypadków: muzyka i sport jako formy pop-kulturowej partycypacji młodzieży w życiu społecznym. Współczesne trendy i tendencje społeczne.

Studia przypadków: popularne środki masowego przekazu oraz reklama a styl życia. Wpływ treści medialnych na młodego odbiorcę

Nazwa zajęć: **Nadzór pedagogiczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi samodzielnie wyszukać i zinterpretować poszczególne przepisy z zakresu prawa oświatowego, w tym dotyczące nadzoru pedagogicznego
2. posiada wiedzę w zakresie nadzoru pedagogicznego zewnętrznego, wewnętrznego, form nadzoru pedagogicznego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi konstruować wybrane dokumenty związane ze sprawowanym nadzorem przez dyrektora szkoły w szkole
2. potrafi stosować wybrane metody, techniki i narzędzia w prowadzonym nadzorze pedagogicznym (ewaluacja, diagnoza, kontrola, itp.)

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest przygotowany/a do formułowania własnych opinii dotyczących różnych aspektów związanych ze sprawowanym nadzorem pedagogicznym
2. ma świadomość odpowiedzialnego pełnienia roli dyrektora szkoły/placówki z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad w kontekście sprawowanego nadzoru pedagogicznego

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe akty prawne regulujące organizację pracy szkoły i nadzór pedagogiczny

Zadania i obowiązki dyrektora szkoły wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego

Dokumentowanie nadzoru pedagogicznego (plan nadzoru pedagogicznego)

Ewaluacja, diagnoza, kontrola, obserwacja (hospitacja), wspomaganie w nadzorze pedagogicznym dyrektora szkoły

Nadzór pedagogiczny a jakość pracy szkoły

Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły a rozwój ucznia, nauczycela, szkoły

Nazwa zajęć: **Metodyka pracy z dzieckiem niedostosowanym społecznie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. definiuje i wyjaśnia podstawowe pojęcia z zakresu metod i technik oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych
2. rozumie i rozróżnia istniejące metody i techniki oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych

w zakresie umiejętności:

1. stosuje wybrane formy i metody pracy z osobami wymagającymi oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych
2. współpracuje z kolegami i koleżankami z grupy
3. pisze programy i scenariusze zajęć z zakresu twórczej resocjalizacji dla konkretnej grupy podopiecznych, obiektywnie ocenia wkład pracy własnej i innych w przeprowadzonych wspólnie zajęciach i opracowaniu scenariusza zajęć

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Przestrzega zasad etyki zawodu pedagoga

Treści programowe dla zajęć:

Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami metodyki oddziaływań wobec dzieci z zaburzeniami i niedostosowanych społecznie

Zapoznanie studenta z problematyką oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych

Zapoznanie studenta z twórczymi metodami pracy pedagoga

Przedstawienie założeń teoretycznych i aspektów praktycznych zajęć socjoterapeutycznych

Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami, teoriami i formami pracy streetworkera w pracy pedagogicznej

Nazwa zajęć: **Poradnictwo rodzinne z metodyką**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe założenia poradnictwa rodzinnego i Podejścia Skoncentrowanego na Rozwiązaniach

w zakresie umiejętności:

1. Charakteryzuje możliwości i ograniczenia zastosowania Podejścia Skoncentrowanego na Rozwiązaniach w pracy z rodziną i dzieckiem (uczniem) w zależności od kontekstu pracy.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Stosuje wybrane metody i techniki pracy, które można wykorzystać w pracy z rodziną w oparciu o Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach oraz wskazuje ich ograniczenia.
2. Postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w trakcie pracy poradniczej.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe zasady prowadzenia poradnictwa rodzinnego oraz Podejścia Skoncentrowanego na Rozwiązaniach.

Zastosowanie technik i narzędzi Podejścia Skoncentrowanego na Rozwiązaniach.

Zastosowanie Podejścia Skoncentrowanego na Rozwiązaniach z rodziną w różnych kontekstach pracy pedagoga ze szczególnym uwzględnieniem zasad etycznych.

Zasady etyczne w pracy poradniczej.

Nazwa zajęć: **Diagnostyka i projektowanie w pracy z dzieckiem zagrożonym i niedostosowanym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe pojęcia, modele i zasady diagnozowania w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej ze szczególnym uwzględnieniem kognitywno-behawioralnych.
2. Przedstawia niedostosowanie społeczne jako kategorię diagnostyczną w ujęciu koncepcji kognitywno-behawioralnych.
3. Zna podstawowe metody, techniki i narzędzia wykorzystywane do diagnozowania niedostosowania społecznego i zjawisk z nimi współwystępujących.

w zakresie umiejętności:

1. Przedstawia niedostosowanie społeczne jako kategorię diagnostyczną w ujęciu koncepcji kognitywno-behawioralnych.
2. Zna podstawowe metody, techniki i narzędzia wykorzystywane do diagnozowania niedostosowania społecznego i zjawisk z nimi współwystępujących.
3. Nawiązuje i podtrzymuje kontakt z diagnozowanym podmiotem.
4. Wybiera metody, techniki i narzędzia adekwatnie do potrzeb diagnozowanego podmiotu. Jest gotowy do poszukiwania i wdrażania nowych rozwiązań.
5. Konstruuje projekt oddziaływań resocjalizacyjnych na podstawie zgromadzonych danych i wybranej przez siebie koncepcji teoretycznej.
6. Dokonuje ewaluacji działań podjętych na podstawie stworzonego projektu.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Konstruuje projekt oddziaływań resocjalizacyjnych na podstawie zgromadzonych danych i wybranej przez siebie koncepcji teoretycznej.
2. Działa zgodnie z zasadami etycznymi.

Treści programowe dla zajęć:

Użyteczność postępowania celowościowego w pedagogice resocjalizacyjnej. Modele diagnozy resocjalizacyjnej. Diagnoza kognitywno-behawioralna jako podstawa projektowania w obszarze resocjalizacji.

Niedostosowanie społeczne jako przedmiot diagnozy.

Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w pedagogice resocjalizacyjnej.

Przedmiotowe i podmiotowe uwarunkowania kontaktu diagnostyczne. Zasady etyczne w diagnostyce resocjalizacyjnej.

Projekt oddziaływań resocjalizacyjnych - zasady i etapy powstawania. Ewaluacja projektu.

Nazwa zajęć: **Kierunki pedagogiki współczesnej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna kierunki i prądy pedagogiczne, jakie występowały i występują w pedagogice współczesnej
2. rozumie i posiada umiejętność określania i definiowania kierunków i prądów pedagogicznych
3. potrafi porównywać poszczególne kierunki i prądy pedagogiczne XX wieku i współcześnie pod względem merytorycznym, metodycznym i dydaktycznym
4. zna innowacyjne kierunki i prądy pedagogiczne
5. potrafi wykorzystać w praktyce innowacyjne kierunki i prądy pedagogiczne
6. posiada umiejętność krytycznego analizowania poznanych kierunków i prądów pedagogicznych XX i XXI wieku
7. Potrafi kreatywnie łączyć innowacyjność różnych kierunków i prądów pedagogicznych, systemów pedagogicznych i dydaktycznych, w odniesieniu do współczesnego szkolnictwa publicznego i prywatnego oraz edukacji domowej
8. Potrafi wykorzystywać w pracy w grupie swoją wiedzę na temat kierunków i prądów w pedagogice i innowacyjności pedagogicznej
9. potrafi wykorzystać w swej przyszłej pracy zawodowej pozytywne innowacyjne zagadnienia dydaktyczno-wychowawcze stworzonych i sprawdzonych już wcześniej kierunków i prądów pedagogicznych (poznanych podczas zajęć)
10. posiada umiejętność poszerzenia istniejącej oferty dydaktyczno-wychowawczej o nowatorstwo pedagogiczne w pracy zawodowej
11. potrafi indywidualnie podejść do ucznia

12. absolwent jest zmotywowany do kreatywności w przyszłej pracy zawodowej

w zakresie umiejętności:

1. posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych
2. potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
3. potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
4. potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych
5. posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
6. posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki
7. ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
8. potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi dla analizowania podejmowanych działań praktycznych
9. potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
10. potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
11. potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
12. potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
2. jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę
3. docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga
4. utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
5. jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych
6. odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
7. jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne
8. ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata

Treści programowe dla zajęć:

„Nowe wychowanie” początków XX wieku ze szczególnym uwzględnieniem roli pedagoga (na przykładzie poglądów Ellen Key zawartych w manifestie ruchu – książce „Stulecie dziecka”)

Pedagogika pragmatyzmu – jako przykład innowacyjności pedagogicznej (John Dewey, William James, Eduard Claparede)

Wybrane koncepcje „niemieckiej pedagogiki reformy” – przeszłe doświadczenie pedagogiczne – refleksją dla współczesnych pedagogów (Herman Lietz, Gustaw Wyneken, Rudolf Steiner)

Pedagogika eksperymentalna – różnorodność innowacyjności w pedagogice – wzorem dla współczesnej innowacyjności (William Kilpatrick, Owidiusz Declory, Karol Linke, Helena Parkhurst, Peter Petersen, Józef Antoni Sickinger)

Pedagogika psychoanalityczna – neopsychoanaliza w działaniach pedagogicznych (Zygmunt Freud, Oscar Pfister, Alfred Adler)

Biopsychologiczna pedagogika Janusza Korczaka – pierwszą antypedagogiką w pedagogice

Pedagogika kultury – odwrót od pedagogiki subiektywnej – znaczenie kultury w działaniach pedagogicznych (Wilhelm Dilthey, Sergiusz Hessen, Bogdan Nawroczyński, Bogdan Suchodolski)

Socjologizm pedagogiczny i pedagogika społeczna – szkoła jako miejsce uspołeczniania (Emil Durkheim, Ryszard Wroczyński, Helena Orsza Radlińska)

Od pedagogiki filozoficznej do pedagogiki empirycznej. Tradycje pedagogiki europejskie i polskie oraz ich współczesna analogia

Pedagogika psychologiczna – interdyscyplinarność pedagogiki wartością dla zrozumienia natury dziecka

Ideologie wychowania narodowego i wychowania państwowego – jako przykład znaczenia ideologii w oddziaływaniu pedagogicznym

Ideologia socjalistyczna – jako przykład totalitaryzmu w nauczaniu

Pedagogika emancypacyjna – jako przykład istoty i znaczenia wolności w edukacji

Pedagogika krytyczna jako teoretyczny opór przeciwko oświacie systematycznej – jej założenia i kierunki realizacji
Antypedagogika i alternatywna pedagogika humanistyczna

Nazwa zajęć: **Animacja środowisk lokalnych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. identyfikuje pojęcia: środowisko, wychowanie, metody organizowania środowiska, kultura, rozwój, kapitał ludzki, kapitał społeczny, potencjał społeczny.

2. posiada wiedzę z zakresu różnorodności struktur społecznych z wyróżnieniem miasta, wsi, społeczności małomiasteczkowej, metropolitalnej

w zakresie umiejętności:

1. wnioskowanie i przetwarzanie informacji na temat zjawisk społecznych z wykorzystaniem współczesnych kodów kulturowych, przy użyciu technologii i interpretowanie ich z punktu widzenia problematyki edukacji.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. odznacza się inicjatywnością i odpowiedzialnością za podejmowane działania w zakresie inicjowania i ożywiania lokalnej społeczności.

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie, geneza, główne założenia, cele, typologie animacji środowiska lokalnego

Animator społeczny - sylwetka i zasady pracy w środowisku lokalnym. Zadania animatora społecznego w środowisku. Promowania inicjatyw lokalnych, instytucji i organizacji stanowiących miejsca pracy. Animator społeczny jako inicjator zmian.

Trudności w podejmowaniu i realizacji działań animatora- Metodologia projektu społeczno-edukacyjnego

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Opisuje szeroki wachlarz instytucji tworzących system resocjalizacji.

2. Przedstawia zadania, normy i procedury stosowane w działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej w instytucjach systemu resocjalizacji.

3. Charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań resocjalizacyjnych, a także środowiska wychowawcze, z których pochodzą.

w zakresie umiejętności:

1. Operuje szeroką wiedzą o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach resocjalizacyjnych.

2. Potrafi przyporządkować metody i techniki oddziaływań resocjalizacyjnych w zależności od potrzeb osoby i określonego kontekstu instytucjonalnego. Omawia wady i zalety tych technik.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Prezentuje rozbudowane umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z klientami i pracownikami instytucji resocjalizacyjnych.

2. Działa zgodnie z zasadami etycznymi

Treści programowe dla zajęć:

System instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich w Polsce. Uwarunkowania historyczne i prawne (powtórzenie).

Pedagog w relacji z nieletnim klientem instytucji resocjalizacyjnych oraz jego rodzicami. Interdyscyplinarny i zespołowy wymiar pracy pedagoga.

Etyka w pracy pedagoga.

Elementy metodyki oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach systemu resocjalizacji (powtórzenie).

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych. Stres i wypalenie zawodowe.

Nazwa zajęć: **Diagnoza rodziny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i stosuje pojęcia dotyczące problematyki diagnozy w pracy pedagoga, w tym pracy diagnostycznej z rodziną

2. zna terminologię niezbędną dla zrozumienia i interpretacji zjawisk występujących w rodzinie; rozumie i wyjaśnia istotę zmian rozwojowych zachodzących w systemie rodzinnym
3. zna indywidualne kompetencje diagnostyczne dotyczące korzystania z odpowiednich technik i narzędzi diagnostycznych, w tym uwzględniania specyfiki diagnozowania rodziny.

w zakresie umiejętności:

1. Zna i stosuje pojęcia dotyczące problematyki diagnozy w pracy pedagoga, w tym pracy diagnostycznej z rodziną
2. podejmuje pogłębioną analizę zjawisk zachodzących w rodzinie w wybranych wymiarach funkcjonowania systemu rodzinnego
3. rozumie i wyjaśnia znaczenie schematów komunikacyjnych w systemie rodzinnym
4. wie jak skutecznie prowadzić czynności diagnostyczne i oznajmiać wynik diagnozy

w zakresie kompetencji społecznych:

1. stosuje normy etyczne w pracy z rodziną i rozumie konieczność współpracy z innymi specjalistami oraz ciągłego samorozwoju

Treści programowe dla zajęć:

Zagadnienia terminologiczne: diagnoza i diagnozowanie różnice definicyjne; przebieg procesu diagnostycznego (etapy), warunki diagnozowania i status motywacyjny rodziny

Zasady i schemat diagnozy rodziny; obszary diagnozy rodziny

Diagnozowanie rodziny – charakterystyka okoliczności oraz specyfika działania diagnostycznego (znaczenie hipotez w procesie diagnozowania rodziny; Genogram jako sposób zbierania danych o rodzinie; Rodzaje pytań w diagnozowaniu oraz techniki zadawania pytań w diagnozowaniu rodziny; Pozytywne konotacje jako sposób zbierania danych o zasobach rodzinnych)

Kompetencje osoby diagnozującej; cechy dobrego diagnosty

Transformacja modeli życia rodzinnego i diagnostyki rodzinnej

Metody, techniki i narzędzia stosowane podczas zbierania danych o rodzinie

Zasady etyczne w diagnozowaniu rodziny

Oznajmianie wyników procesu diagnostycznego

Nazwa zajęć: **Etyczne i prawne aspekty mediów**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Rozumie znaczenie regulacji prawa medialnego i zasad etyki dla kształtowania stosunków społecznych i budowy systemu ochrony jednostki i społeczeństwa oraz prawa do rzetelnej informacji.
2. Zna znaczenie i potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia i instytucja prawa, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień prawa medialnego, przepisów prawa prasowego, ustawy o radiofonii i telewizji, prawa autorskiego.
3. Rozpoznaje i definiuje występujące w pracy pedagoga problemy z zakresu prawa autorskiego, prawa prasowego oraz prawa regulującego kwestie radiofonii i telewizji związane z prawem do rzetelnej informacji, jej rozpowszechniania.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność: systematyzowania wiedzy szczegółowej; porównywania różnych instytucji i zasad szeroko pojętego prawa medialnego, artykułowania ich cech szczególnych oraz wskazywania ich znaczenia dla rzetelnego przekazywania informacji .
2. Posiada umiejętność: wyinterpretowania z przepisu prawnego normy prawnej; prawidłowego posługiwania się podstawowymi pojęciami i terminami z zakresu prawoznawstwa, oraz prawa cywilnego i medialnego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada wrażliwość na potrzeby i problemy drugiego człowieka - w szczególności wynikające z problemów funkcjonowania w roli społecznej pedagoga.
2. W działaniach edukacyjnych i wychowawczych kieruje się zasadami etyki i dobra jednostki i grupy społecznej zmierzając do aktywizacji, kreatywności i wzbudzenia poczucia odpowiedzialności w uczniu.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia z zakresu prawoznawstwa (m.in. definicja prawa, normy prawnej, sankcji prawnej, pojęcie źródeł prawa, zdolności prawnej, zdolności do czynności prawnych) oraz podstawowe pojęcia i źródła prawa medialnego.

Akty prawa międzynarodowego regulujące problematykę działania mediów i wolności przepływu informacji (Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych, Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności). Konstytucja RP - podstawowe prawa, swobody i wolności w zakresie poszukiwania, otrzymywania i rozpowszechniania informacji i poglądów, w tym zasada wolności prasy, zasada wolności słowa (zakaz cenzury). Przedstawienie przesłanek ograniczenia swobody wypowiedzi. Funkcje mediów, znaczenie „nowych mediów”, sposób i zakres regulacji działań mediów.

Podstawowe zagadnienie z zakresu Prawa prasowego. Funkcje prasy, podstawowe pojęcia ustawowe (prasa, dziennik, czasopismo, dziennikarz). Zadania dziennikarzy, ich prawa i obowiązki, prawo do autoryzacji materiału, problematyka tajemnicy zawodowej dziennikarza oraz procedura sprostowania i odpowiedzialność prawna.

Elementy ustawy o radiofonii i telewizji. Znaczenie radia i telewizji dla dostarczania informacji, udostępniania dóbr kultury i sztuki i edukacji społeczeństwa. Krajowa rada radiofonii i Telewizji – zadania. Rozpowszechnianie i rozprowadzanie programów telewizyjnych. Audiowizualne usługi medialne.

Elementy prawa autorskiego (podstawowe pojęcia, definiowanie podmioty praw autorskich, treść prawa autorskiego : autorskie prawa osobiste i majątkowe). Problem dozwolonego użytku utworów. Czas trwania i

przejście praw autorskich majątkowych. Przepisy dotyczące praw autorskich programów komputerowych. Ochrona praw autorskich.

Etyczne aspekty mediów – pojęcie etyki i jej podział (opisowa i normatywna), pojęcie wartości relatywnych i bezwzględnych, hierarchia wartości. Etyka profesjonalna (zawodowa). Etyka dziennikarska i jej podstawowe założenia. Omówienie elementów Międzynarodowych Zasad Etyki Zawodowej w Dziennikarstwie, Europejskiego Kodeksu Deontologii Dziennikarskiej oraz przepisów polskich -Kodeksu Etyki Dziennikarskiej, Karty Etycznej Mediów.

Nazwa zajęć: **Polityka oświatowa samorządu lokalnego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna zasady funkcjonowania samorządów lokalnych.
2. Potrafi określić podległość szkoły wobec określonego typu samorządu oraz scharakteryzować zasady współpracy w zakresie wykonywania zadań oświatowych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi określić zadania poszczególnych szczebli struktury samorządów terytorialnych w zakresie oświaty.
2. Umie podejmować zadania w zakresie kompetencji przynależnych poszczególnym obszarom zależności pomiędzy szkołą a samorządem.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi animować współpracę środowiskową z perspektywy placówki oświatowej.
2. Podejmuje działania projektowe indywidualnie i w zespole.

Treści programowe dla zajęć:

Ogólne zasady funkcjonowania samorządów lokalnych.

Kompetencje samorządów terytorialnych w zakresie edukacji.

Warunki poprawnej realizacji zadań oświatowych przez samorzady terytorialne.

Rola dyrektora szkoły w kontekście zadań powierzonych przez samorząd terytorialny.

Odpowiedzialność samorządów terytorialnych za kreowanie wizji rozwoju placówek oświatowych w środowisku lokalnym z uwzględnieniem zadań realizowanych przez samorzady terytorialne.

Zadania samorządów a wspieranie rozwoju placówek oświatowych.

Działalność edukacyjna samorządów lokalnych a kształtowanie poczucia przynależności wspólnotowej.

Budowanie społeczeństwa obywatelskiego w kontekście realizacji zadań oświatowych samorządu terytorialnego.

Nazwa zajęć: **Praca w środowisku lokalnym z elementami streetworkingu**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe zależności między przemianami społecznymi oraz kryzysami a występowaniem zagrożeń na poziomie lokalnym. Zna i rozumie pojęcia: demokracja i jej niebezpieczeństwa. Ma rozbudowaną wiedzę na temat wybranych problemów społecznych, ujęcia społeczności lokalnych oraz modeli działań służących rozwiązywaniu problemów społecznych w społecznościach lokalnych
2. Ma rozbudowaną wiedzę na temat wybranych aspektów wykluczenia społecznego.
3. Ma wiedzę na temat metody streetworkingu w społecznościach lokalnych, jej odmian oraz możliwości i ograniczeń pracy z różnymi grupami klientów.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi w sposób pogłębiony obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych różnej natury występujących w społecznościach lokalnych,
2. Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań w społecznościach lokalnych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Monitoruje i ocenia swoją wiedzę pedagogiczną i umiejętności pedagogiczne, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
2. Docenia znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga pracującego z osobami wykluczonymi społecznie na terenie środowiska lokalnego.

Treści programowe dla zajęć:

Przemiany społeczne i kryzysy a występowanie zagrożeń na poziomie lokalnym. Demokracja i jej niebezpieczeństwa. Wybrane problemy społeczne i ich rozwiązywanie w środowiskach lokalnych. Strategie działań w społecznościach lokalnych.

Wybrane aspekty wykluczenia społecznego. Wykluczenie społeczne - rodzina semantyczna. Obszary wykluczenia społecznego i nakładające się wymiary marginalizacji. Stereotypy i uprzedzenia m.in. dotyczące osób wykluczonych. Ryzyko wiktymizacyjne osób wykluczonych.

Streetworking jako metoda pracy w środowisku lokalnym. Zawód ulicy. Cele i zasady streetworkingu. Streetworking jako metoda pracy z osobami wykluczonymi społecznie.

Nazwa zajęć: **Ewaluacja szkoleń**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna specyfikę oceniania projektów szkoleniowo-rozwojowych
2. Zna modele oceny według Rea i Kirkpatricka
3. Zna procedurę ROI

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi skonstruować narzędzia do ewaluacji szkoleń
2. Potrafi stosować w praktyce model oceny według L. Rea i D. Kirkpatricka
3. Potrafi stosować procedurę ROI

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada niezbędne kompetencje do przygotowania narzędzi ewaluacyjnych w szkoleniach
2. Posiada kompetencje do etycznego zastosowania ewaluacji szkoleń
3. Jest świadomy/a potrzeby stałego rozwijania własnego warsztatu pracy ewaluatora szkoleń oraz rozwoju kompetencji ewaluowanych podmiotów

Treści programowe dla zajęć:

Potwierdzenie (validation) i ocena (evaluation) efektywności szkoleń. Ogólne zasady oceny projektów szkoleniowo-rozwojowych

Model oceny według L. Rea i D. Kirkpatricka

Ocena przed-, na początku szkolenia, w trakcie i na koniec szkolenia. Ocena na zakończenie programu szkoleniowego

Wartościowanie wpływu szkolenia na rezultaty biznesowe - ROI

Audyt efektywności procesów polityki szkoleniowej

Co po szkoleniu? Projekty rozwojowe na poziomie jednostki, grupy i organizacji

Nazwa zajęć: **Zagrożenia medialne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi zdefiniować, czym się przejawia problematyczne użytkowanie internetu i niewłaściwe korzystanie z nowych technologii.
2. Potrafi wyjaśnić, w jaki sposób media cyfrowe oddziałują na rozwój poznawczy, fizyczny, społeczny i emocjonalny. Wie, jak można wykorzystać gry komputerowe w sposób edukacyjny.
3. Potrafi wymienić różne rodzaje zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z mediów społecznościowych, dla różnych grup odbiorców; wie, gdzie zgłaszać potencjalnie niebezpieczne miejsca w sieci
4. Umie stworzyć plan procedury reagowania przez szkołę na cyberprzemoc. Umie opisać, czym jest łamanie prawa w mediach – zna pojęcia prawa autorskiego, praw użytkownika, ochrony danych osobowych i ochrony wizerunku w sieci

w zakresie umiejętności:

1. Umie znaleźć i rozpoznać przykłady łamania prawa autorskiego w sieci. Potrafi rozpoznać fałszywe informacje w sieci i wyjaśnić, jaki jest mechanizm ich powstawania
2. Wyjaśnia, które przestrzenie internetu są najbardziej niebezpieczne dla dzieci i młodzieży, potrafi znaleźć w sieci przykłady takich zachowań. Wie, co zrobić aby zminimalizować niebezpieczeństwo narażenia na zagrożenia cyfrowe przez najmłodsze grupy odbiorców.
3. Potrafi trafnie wybrać narzędzia i środki zabezpieczające przed niebezpiecznymi treściami cyfrowymi dzieci i młodzież; Umie dokonać analizy i oceny tych narzędzi.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Doskonali umiejętności współpracy, w tym grupowego analizowania problemów związanych z przebywaniem człowieka w cyfrowym środowisku
2. Promuje odpowiedzialne i krytyczne wykorzystywanie mediów cyfrowych oraz poszanowanie praw własności intelektualnej

Treści programowe dla zajęć:

Problematyczne używanie nowych technologii - wprowadzenie z zagadnienia związane z nadmiernym korzystaniem z mediów

Media a rozwój poznawczy, fizyczny, emocjonalny i społeczny człowieka w różnych okresach jego życia (media społecznościowe a komunikacja społeczna, gry komputerowe - jakie mogą przynieść korzyści a jakie niebezpieczeństwa stwarzać)

Zagrożenia medialne na jakie narażone są współczesne dzieci i młodzież oraz sposoby ich przeciwdziałania (hejt i mowa nienawiści; cyfrowy ślad; seksting, wyludzenie danych, patotreści)

Sposoby radzenia sobie z zagrożeniami cyfrowymi - procedury reagowania przez szkoły na cyberprzemoc oraz sytuacje naruszenia praw autorskich i prawa użytkownika przez uczniów.

Ocena wiarygodności informacji internetowych: fake newsy, pseudonauka, manipulacja oraz bańka informacyjna a edukacja medialna

Media społecznościowe jako popularna wśród dzieci i młodzieży przestrzeń (anty)wartości

Nazwa zajęć: **Trening asertywności**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć z zakresu asertywności

2. Posiada wiedzę o mechanizmach kształtujących ludzkie zachowania w sytuacjach trudnych, nowych i niejasnych
3. Ma wiedzę o metodach pracy asertywnego pedagoga

w zakresie umiejętności:

1. Zna i rozumie mechanizmy społeczne powiązane z postawami życiowymi (uległa, asertywna, agresywna, manipulacyjna)
2. Zna i rozumie takie zagadnienia życia społecznego jak postawy życiowe, reagowanie w sytuacjach trudnych, konfliktowych oraz nacisku społecznego
3. Wykorzystuje różnorodne procesy społeczne oraz metody do efektywnej pracy w zespole

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi analizować grupę społeczną pod kątem procesów społecznych powiązanych z postawami życiowymi
2. Stosuje odpowiednie metody analizy i interpretacji czynników modyfikujących zachowanie człowieka, jego percepcję siebie i innych

Treści programowe dla zajęć:

Asertywność jako postawa życiowa.

Człowiek jako osoba społeczna. Główne motywy społeczne

Wpływ społeczny a postawy życiowe. Grupa społeczna a zachowania społeczne. Rola treningu społecznego

Procesy grupowe a wcześniejsze doświadczenia życiowe. Jak pracować nad własną asertywnością

Asertywna komunikacja. Rola monologu wewnętrznego.

Sytuacje trudne: jak asertywnie reagować w sytuacji presji, konfliktu. Jak skutecznie odmawiać

Decyzje życiowe i zawodowe – czy zawsze muszą być asertywne?

Prezentacja projektów edukacyjnych

Nazwa zajęć: **Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna teorie zachowań problemowych oraz koncepcje wyjaśniające podejmowanie zachowań ryzykownych przez dzieci i młodzież
2. Potrafi scharakteryzować źródła, motywy i poziomy zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży
3. Potrafi wskazać i opisać zachowania związane z promocją zdrowia i profilaktyką zachowań ryzykownych

w zakresie umiejętności:

1. Rozpoznaje i charakteryzuje kategorie zachowań ryzykownych
2. Rozpoznaje i definiuje rolę czynników chroniących i ryzyka w przypadku ryzykownych zachowań

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi wskazać i opisać zachowania związane z promocją zdrowia i profilaktyką zachowań ryzykownych

Treści programowe dla zajęć:

Teorie zachowań problemowych. Wybrane koncepcje wyjaśniające etiologię zachowań ryzykownych podejmowanych przez dzieci i młodzież

Źródła, motywy i poziomy zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży

Wybrane kategorie zachowań ryzykownych podejmowanych przez dzieci i młodzież

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w zachowaniach ryzykownych dzieci i młodzieży

Profilaktyka zachowań ryzykownych

Nazwa zajęć: **Diagnostyka w poradnictwie i coachingu**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i definiuje pojęcie diagnozy psychopedagogicznej, określa jej rolę i cele w poradnictwie i coachingu.
2. Wskazać podobieństwa i różnice między diagnozą nozologiczną, a diagnozą opisową/funkcjonalną
3. Zna oraz potrafi opracować narzędzia i techniki diagnostyczne w celu przeprowadzenia diagnozy w poradnictwie i coachingu

w zakresie umiejętności:

1. Zna oraz potrafi opracować narzędzia i techniki diagnostyczne w celu przeprowadzenia diagnozy w poradnictwie i coachingu
2. planuje etapy postępowania w celu przygotowania diagnozy opisowej/funkcjonalnej oraz przeprowadza proces diagnostyczny do etapu sporządzenia studium indywidualnego przypadku

w zakresie kompetencji społecznych:

1. dyskutuje na temat dylematów etycznych związanych z rolą pedagoga w procesie diagnozy
2. Identyfikuje możliwości poszerzania własnego warsztatu diagnostycznego na kolejnych etapach rozwoju zawodowego pedagoga i coacha

Treści programowe dla zajęć:

Uwarunkowania procesu diagnostycznego:- kontakt diagnostyczny – wyznaczniki, cechy, techniki budowania kontaktu- zdolności i kompetencje profesjonalnego diagnosty- opór w kontakcie diagnostycznym – objawy, źródła i techniki radzenia sobie z oporem- błędy i wadliwe nastawienia diagnosty

Wykorzystanie diagnozy w pracy pedagoga i coacha Standaryzowane testy diagnozy pedagogicznej.Praktyczne narzędzia diagnostyczne

Diagnoza w kontekście szkolnym

Diagnoza rodziny

Kożliwosci poszerzania własnego warsztatu diagnostycznego na kolejnych etapach rozwoju zawodowego pedagoga i coacha
Kwestie etyczne w diagnostyce

Nazwa zajęć: **Wprowadzenie w problematykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Rozumie i charakteryzuje istotę współczesnych poglądów na rozwój psychiczny.
2. Rozpoznaje i wyjaśnia różnicę między wspomaganie rozwoju a pojęciami bliskoznacznymi.
3. Charakteryzuje podstawowe koncepcje wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zdefiniować i wyjaśnić cele i zasady wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci zagrożonych niepełnosprawnością i niepełnosprawnych.
2. Definiuje i wyjaśnia zadania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci zagrożonych niepełnosprawnością i niepełnosprawnych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość roli wczesnego wspomaganie rozwoju w procesie rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnościami.

Treści programowe dla zajęć:

Teoretyczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka - istota rozwoju psychicznego i jego determinanty.

Wczesne wspomaganie rozwoju a pojęcia bliskoznaczne: wychowanie, pomoc psychologiczna, psychoterapia, wczesna interwencja, terapia pedagogiczna, wczesna rehabilitacja.

Wybrane koncepcje wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka: Barbary Kaji, Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, Ireny Obuchowskiej, Marii Kielar-Turskiej.

Cele i zasady wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci zagrożonych niepełnosprawnością i niepełnosprawnych.

Zadania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci zagrożonych niepełnosprawnością i niepełnosprawnych.

Nazwa zajęć: **Podstawy dietetyki**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę nt. regulacji metabolizmu w organizmie człowieka, szczególnie w zaburzeniach metabolicznych
2. Definiuje podstawowe zjawiska i procesy biologiczne w organizmie człowieka

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi dokonać oceny sposobu żywienia w zakresie dietoprofilaktyki i dietoterapii głównie schorzeń cywilizacyjnych, prowadzi edukację prozdrowotną
2. Samodzielnie dokonuje krytycznej i korygującej samooceny stanu odżywienia z wykorzystania antropometrii i wywiadu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma kompetencje dotyczące stanu higieny żywienia i żywności

Treści programowe dla zajęć:

Fizjologia układu pokarmowego- aspekty morfologiczne i funkcjonalne w przebiegu ontogenezy

Przemiana materii. Bilans energetyczny. Kalorymetria

Patofizjologia układu pokarmowego – wybrane mechanizmy, schorzenia; starzenie

Zasady żywienia człowieka zdrowego i chorego. Normy żywieniowe. Klasyfikacja diet

Zatrucia i zakażenia pokarmowe. Higiena żywności

Ocena produkt. spożyw. Diety. Higiena żywienia

Żywienie człowieka zdrowego w różnych okresach rozwojowych

Dietoterapia. Żywienie w wybranych schorzeniach

Profilaktyka żywieniowa. Promocja zdrowia. Edukacja prozdrowotna

Nazwa zajęć: **Relaks i wizualizacja w socjoterapii**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat fizjologicznych, psychologicznych i społecznych aspektów stresu;
2. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat poznawczych i behawioralnych sposobów radzenia sobie ze stresem;

w zakresie umiejętności:

1. Precyzyjnie wyjaśnia istotę związku między funkcjonowaniem ciała i umysłu;
2. W sposób klarowny i spójny wyjaśnia znaczenie i wpływ zajęć relaksacyjnych na proces socjoterapeutyczny;
3. W sposób uporządkowany charakteryzuje specyfikę wybranych metod relaksacji i wizualizacji oraz wskazuje różnicę między wybranymi metodami i technikami;
4. Posiada pogłębioną umiejętność poprawnego wykorzystywania podczas zajęć socjoterapeutycznych odpowiednich metod i technik relaksacji i wizualizacji, stosując obowiązujące zasady i reguły relaksacji i wizualizacji, z uwzględnieniem przeciwwskazań w ich wykorzystaniu;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi twórczo projektować zajęcia relaksacyjno-koncentrujące i terapeutyczno-korekcyjne;

Treści programowe dla zajęć:

Główne koncepcje stresu i sposoby radzenia sobie z nim.

Cele oddziaływań socjoterapeutycznych i źródła zmiany w socjoterapii.

Metody i techniki pracy, a dynamika funkcjonowania grupy i fazy procesu socjoterapeutycznego.

Klasyczne metody relaksu. Podstawy fizjologiczne, psychologiczne, rozwojowe relaksu i wizualizacji, uzasadnienie do stosowania w socjoterapii.

Relaksacja i wizualizacja jako propozycja działań terapeutyczno-korekcyjnych i rozwijających zasoby.

Techniki relaksu i wizualizacji - schemat, zasady, przykłady wykorzystania w pracy z osobami dorosłym, dziećmi i młodzieżą (trening autogenny Schulza, relaksacja progresywna Jacobsona i ich modyfikacje, techniki relaksacyjno-medytacyjne, techniki wizualizacyjne: wizualizacje tematyczne, wizualizacje w pracy nad problemem).

Nazwa zajęć: **Obszary wspierania rozwoju człowieka dorosłego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Ma pogłębioną wiedzę z zakresu rozwoju człowieka dorosłego
2. Zna i rozumie koncepcje rozwoju człowieka w biegu życia
3. Zna czynniki wpływające na rozwój człowieka dorosłego

w zakresie umiejętności:

1. Analizuje poszczególne stadia rozwoju człowieka w okresach dorosłości
2. Stosuje sposoby wspierania rozwoju człowieka dorosłego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz zawodowego człowieka dorosłego
2. Ma świadomość czynników wspierających oraz utrudniających rozwój człowieka dorosłego w różnych sferach jego życia

Treści programowe dla zajęć:

Rozwój człowieka dorosłego – stadia/etapy

Koncepcja rozwoju człowieka w biegu życia

Czynniki wpływające na rozwój człowieka dorosłego

Sposoby/strategie wspierania rozwoju człowieka dorosłego

Nazwa zajęć: **Modele pracy edukacyjnej z ludźmi dorosłymi**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Omawia podstawowe modele pracy edukacyjnej z osobami dorosłymi
2. Dokonuje krytycznej analizy poszczególnych modeli pracy edukacyjnej z osobami dorosłymi

w zakresie umiejętności:

1. Projektuje oferty edukacyjne ukierunkowane na budowanie efektywności uczenia się dorosłych
2. Dobiera metody pracy adekwatne do założeń poszczególnych modeli pracy edukacyjnej z dorosłymi

w zakresie kompetencji społecznych:

1. W projektach edukacyjnych stosuje zasady etyki i profesjonalizmu zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Uczenie się i jego wielowymiarowość

Modele nauczania a modele uczenia się dorosłych

Modelowanie procesów edukacyjnych

Model technologiczny

Model humanistyczny

Model krytyczny

Evidence Based Learning, Flipped Classroom, Problem-solving approach

Modele skoncentrowane na uczeniu się dorosłych – D. Kolb, J. Mezirow, Self-directed Learning

Nazwa zajęć: **Problemy rozwojowo-socjalizacyjne dzieci i młodzieży**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. ma pogłębioną wiedzę z zakresu terminologii używanej w pedagogice z uwzględnieniem terminologii związanej z wybranym modułem specjalnościowym i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych

2. ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych z uwzględnieniem środowisk związanych z wybranym modułem specjalnościowym, ich specyfice i procesach w nich zachodzących

3. ma wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań,

2. potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań,

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
2. ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki,

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie w terminologię i problematykę przedmiotu; Wybrane koncepcje psychologiczne dotyczące procesów rozwoju i wychowania.

Środowiska wychowawcze – charakterystyka, ich rola i naczenie w życiu dzieci i młodzieży. Problemy w różnych środowiskach edukacyjnych stymulujących i zagrażających rozwojowi

Specyfika okresów rozwojowych - definiowanie potencjału i rozpoznawanie ryzyka.

Skuteczne wspomaganie rozwoju (oddziaływania wychowawcze, komunikacja interpersonalna, metody pracy) u dzieci o typowym i atypowym rozwoju, zagrożonych i niedostosowanych społecznie

Przegląd wybranych zagadnień problematyki okresu dojrzewania: zachowania autodestrukcyjne (w tym zabużenia odżywiania, zachowania ryzykowne), hihikomori, zachowania opozycyjno-buntownicze, etc.

Nazwa zajęć: **Autoprezentacja i kształtowanie wizerunku w sieci**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi wyjaśnić, czym jest autoprezentacja i kształtowanie wizerunku oraz jakie ma znaczenie w zawodzie pedagoga
2. Potrafi objaśnić, jak rozpoznać najkorzystniejszy typ wizerunku dla konkretnej sytuacji i jak uruchomić odpowiednie skojarzenia u odbiorców.

w zakresie umiejętności:

1. Umie wytłumaczyć, czym jest mowa ciała i jak ją wykorzystać w kształtowaniu wizerunku. Potrafi wskazać rolę głosu w autoprezentacji
2. Zna sposoby panowania nad autoprezentacją grupową - umie budować korzystny wizerunek zespołu
3. Umie objaśnić techniki wykorzystywane w manipulacji i perswazji, potrafi je rozpoznać i wie, jak ich unikać

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Doskonali umiejętności współpracy, w tym grupowego analizowania problemów związanych z przebywaniem człowieka w cyfrowym środowisku

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie w pojęcia związane z przedmiotem – autoprezentacja, oraz jego rola w edukacji i w zawodzie pedagoga

Kształtowanie świadomości własnego ciała (mowa ciała, emocje, integracja ciała)

Strategie komunikacyjne i typy wizerunków (jak rozpoznać najkorzystniejszy typ wizerunku dla konkretnej sytuacji i jak uruchomić korzystne skojarzenia w umysłach naszych odbiorców; przyciąganie i podtrzymywanie uwagi, wiarygodność, atrakcyjność uczestników procesu komunikowania)

Autoprezentacja grupowa – jak nad nią panować i budować korzystny wizerunek zespołu

Manipulacja i perswazja – jak je rozpoznać i ja im i przeciwdziałać

Nazwa zajęć: **Nowe technologie w genezie i zwalczaniu przestępczości**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna nowe technologie i ich wpływ na życie społeczne

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wymienić i scharakteryzować znane wcześniej uzależnienia realizowane w nowych formach za pośrednictwem nowych technologii oraz scharakteryzować uzależnienia wykreowane przez nowe technologie
2. Potrafi wymienić i scharakteryzować wybrane aspekty wykorzystania nowych technologii dla działań mających znamiona łamania prawa
3. Potrafi wymienić i scharakteryzować wybrane aspekty wykorzystania nowych technologii dla działań wspierających działania prewencyjne

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Dostrzega i formułuje dylematy etyczne pojawiające się wraz z rozwojem nowych technologii

Treści programowe dla zajęć:

Katalog przemian w życiu społecznym, których przyczyną jest pojawienie się i rozpowszechnienie nowych technologii.

Nowe technologie jako istotne ułatwienie dla realizowania znanych wcześniej uzależnień, jak np. hazard, seksoholizm, zakupoholizm, bigoreksja

Rola nowych technologii w kreowaniu nowych uzależnień np. infoholizm, uzależnienie od portali społecznościowych, gier komputerowych

Cyberprzemoc, cyberbulling, hating jako nowe zjawiska dewiacyjne.

Nowe technologie jako narzędzie dla rozwoju przestępczości: pedofilia, sprzedaż narkotyków, prostytutka

Dylematy etyczne związane z rozwojem nowych technologii. Informatyk jako zawód zaufania publicznego.

Nowe technologie do walki z przestępczością

Nazwa zajęć: Współczesne koncepcje terapii, profilaktyki i resocjalizacji dzieci i młodzieży
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi wskazać podstawowe pojęcia, genezę i terminologię z zakresu poszczególnych koncepcji terapii, profilaktyki i resocjalizacji

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi scharakteryzować wybrane nurty resocjalizacji z uwzględnieniem stosowanych w nich metod i technik
2. Wskazuje, rozumie i wyjaśnia przyczyny, skutki i możliwe formy wsparcia dzieci i młodzieży nieprzystosowanych społecznie

3. Potrafi wielostronnie interpretować i krytycznie się odnieść do współczesnych paradygmatów resocjalizacyjnych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współpracuje w grupie przestrzegając zasad etycznych

Treści programowe dla zajęć:

Zapoznanie studenta z podstawowymi dylematami, wyzwaniem i kierunkami rozwoju resocjalizacji dorosłych

Zapoznanie studenta z Modelem RNR jako podstawą konstruowania skutecznych oddziaływań resocjalizacyjnych

Zapoznanie studenta z podejściem poznawczo-behawioralne do resocjalizacji

Zapoznanie studenta z Transteoretycznym modelem zmiany w pracy z osobami przejawiającymi zachowania przestępcze

Zapoznanie studenta z Wieloczynnikowym Modelem Gotowości Sprawcy do resocjalizacji

Zapoznanie studenta z teoriami dotyczącymi odstąpienia od przestępczości

Nazwa zajęć: Fundusze Unii Europejskiej w polskim systemie oświaty

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe reguły funkcjonowania polityki strukturalnej oraz podstawy prawne

2. Wie jak jest realizowana polityka strukturalna na poziomie krajowym

w zakresie umiejętności:

1. Analizuje funkcjonowanie funduszy unijnych na poziomie regionalnym i lokalnym.

2. Potrafi przygotować stosowną dokumentację wnioskową

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość ważności i znaczenia funduszy dla rozwoju edukacji.

Treści programowe dla zajęć:

FUNDUSZE STRUKTURALNE – szczegółowa charakterystyka i zakres działań oraz praktyczne rozwiązania

Zakres działań Funduszy Strukturalnych w okresie programowania ze szczególnym uwzględnieniem finansowania polskich programów operacyjnych w obszarze oświaty

Podstawy prawne regulujące funkcjonowanie Funduszy Strukturalnych

Instytucje w systemie zarządzania i wdrażania Funduszy Strukturalnych

PROCEDURY KONKURSOWE WYBORU PROJEKTÓW DO DOFINANSOWANIA

Nazwa zajęć: Diagnostyka i wczesne wspomaganie rozwoju dzieci niewidomych i słabowidzących

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Student/ka zna budowę i funkcje analizatora wzrokowego

2. Student/ka zna etiologię i rodzaje uszkodzeń wzroku, występujące u małych dzieci

3. Student/ka zna konsekwencje uszkodzenia wzroku dla rozwoju ruchowego, poznawczego i społeczno-emocjonalnego małego dziecka

4. Student/ka zna cele wychowania rehabilitującego małego dziecka z uszkodzeniem wzroku

5. Student/ka zna znaczenie wychowania przedszkolnego dla procesu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z uszkodzeniem wzroku

w zakresie umiejętności:

1. Student/ka potrafi przygotować program wczesnego wspomagania rozwoju dla dziecka z uszkodzeniem wzroku

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student/ka potrafi w sposób wrażliwy odnosić się do potrzeb społecznych małego dziecka z uszkodzeniem wzroku

Treści programowe dla zajęć:

Budowa i funkcje analizatora wzrokowego

- Budowa gałki ocznej
- Struktury układu nerwowego zaangażowane w proces recepcji i percepcji słuchowej

Etiologia i rodzaje uszkodzenia wzroku u małych dzieci

- Etiologia prenatalna
- Etiologia postnatalna
- Rodzaje uszkodzenia wzroku w okresie wczesnodziecięcym

Konsekwencje uszkodzenia wzroku dla rozwoju małego dziecka

- Konsekwencje uszkodzenia wzroku dla rozwoju ruchowego dziecka
- Konsekwencje uszkodzenia wzroku dla rozwoju poznawczego dziecka

- Konsekwencje uszkodzenia wroku dla rozwoju społeczno-emocjonalnego dziecka
- Cele wychowania rehabilitującego małego dziecka z uszkodzonym wzrokiem
- Metody stymulowania rozwoju ruchowego
 - Rozwijanie wyobrażeń zastępczych
 - Stymulowanie rozwoju kompetencji komunikacyjnej i językowej
- Miejsce przedszkola w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym wzrokiem
- Integracja przedszkolna dzieci niewidomych i słabowidzących
 - Rola zabawy w stymulowaniu rozwoju dziecka z uszkodzeniem wzroku

Nazwa zajęć: **Interwencja kryzysowa i poradnictwo w sytuacji przestępstwa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Charakteryzuje wybrane teorie opisujące etiologię kryzysu. Opisuje konsekwencje kryzysu w wymiarze zdrowia psychicznego i społecznego.
2. Zna i opisuje modele interwencji w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną.
3. Zna instytucje zajmujące się interwencją kryzysową w sytuacji kryzysu spowodowanego popełnieniem przestępstwa oraz podstawowe procedury interwencyjne i pomocowe .

w zakresie umiejętności:

1. Umie stosować metody, techniki i narzędzia diagnostyczne, a na ich podstawie formułuje zalecenia do prowadzenia interwencji i poradnictwa w sytuacji przestępstwa. Rozwiązuje dylematy związane z prowadzeniem interwencji kryzysowej.
2. Dokonuje charakterystyki interwencji kryzysowej wobec konkretnych grup klientów - w szczególności wobec osób, które popełniły przestępstwo, ich rodzin oraz ofiar i ich bliskich.
3. Umie wskazać instytucje udzielające wsparcia interwencyjnego i poradniczego w sytuacji kryzysu spowodowanego przestępstwem

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Działa zgodnie z zasadami etycznymi.
2. Wrażliwie i uważnie reaguje na problemy edukacyjne, ma kompetencje do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w działaniach pedagogicznych.

Treści programowe dla zajęć:

Wydarzenia krytyczne, sytuacja kryzysowa a kryzys. Teorie i konceptualizacje kryzysu. Konsekwencje kryzysu. Wieloaspektowość sytuacji kryzysu
Strategie, metody i techniki interwencji kryzysowej w sytuacji wystąpienia kryzysu spowodowanego popełnieniem przestępstwa.
Diagnoza kryzysu i projektowanie oddziaływań z zakresu interwencji kryzysowej oraz poradniczych w sytuacji przestępstwa. Style interwencji (dyrektywny, niedyrektywny, kooperacyjny) i pomocy poradniczej.
System wsparcia i pomocy w sytuacji kryzysu spowodowanego przestępstwem. Wsparcie instytucjonalne, formy przewidzianej formalnie pomocy dla sprawców, ofiar i ich rodzin.
Interwent kryzysowy - wiedza profesjonalna, kształcenie, kompetencje osobiste. Etyczna i prawna podstawa działania i odpowiedzialności interwenta kryzysowego.

Nazwa zajęć: **Geragogika w pracy andragoga**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna powiązanie geragogiki z innymi naukami, zwłaszcza z: andragogiką, pedagogiką i gerontologią społeczną.
2. Zna i rozumie problemy różnych pokoleń wynikające ze zmian demograficznych, dynamiki starzenia się społeczeństw.
3. Zna możliwości i ograniczenia wynikające z procesów starzenia się człowieka, widziane z różnych perspektyw a zwłaszcza społecznej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wybrać odpowiednie oferty uczenia się dla osób starszych, formy i metody pracy edukacyjnej.
2. Potrafi wskazać możliwości i przykłady uczenia się przez całe życie wspomagające rozwój osób starszych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest świadoma/y konieczności aktualizacji swoich kompetencji i wiedzy dla profesjonalnego realizowania zadań zawodowych w obszarze geragogiki.

Treści programowe dla zajęć:

Geragogika i jej związki z innymi naukami, zwłaszcza psychospołecznymi i humanistycznymi.
Znaczenie edukacji w okresie starzenia się i starości.
Starzenie się społeczeństw świata – wyzwanie dla wszystkich pokoleń.
Różnorodność perspektyw starzenia się i starości a proces uczenia się, jego możliwości i ograniczenia.
Oferty edukacyjne dla osób starszych – analiza, porównanie, efekty uczenia się seniorów.
Metody pracy z uczącymi się osobami starszymi - analiza, wybór, dopasowanie do miejsc i przestrzeni edukacji seniora.
Lifelong learning seniora i edukatora - szansa całościowego rozwoju.

Nazwa zajęć: **Techniki pracy grupowej - kompetencje prowadzącego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozróżnia etapy rozwoju grupy zadaniowej
2. student zna, rozumie i jest gotowy przestrzegać zasad etycznych w pracy z grupą zadaniową

w zakresie umiejętności:

1. charakteryzuje grupę zadaniową
2. zna rolę prowadzącego - dostosowuje swoje działania do etapu i struktury grupy
3. student posługuje się wybranymi technikami pracy z grupą i projektuje autorskie oferty warsztatowe
4. student dostrzega potrzebę ciągłej aktywnej postawy poszukującej w projekcie własnej ścieżki rozwoju zawodowego
5. student rozpoznaje własną gotowość i osobiste predyspozycje do pracy z grupą

w zakresie kompetencji społecznych:

1. student zna, rozumie i jest gotowy przestrzegać zasad etycznych w pracy z grupą zadaniową

Treści programowe dla zajęć:

Charakterystyka grupy zadaniowej, z uwzględnieniem struktury grupy i etapów rozwoju grupy
Etyka w pracy trenera – prowadzącego grupę
Zasady konstruowania ofert warsztatowych z uwzględnieniem kompetencji prowadzącego grupy
Kompetencje oraz rola prowadzącego w kierowaniu grupą zadaniową
Wybrane aspekty profilu osobowościowego prowadzącego grupę i planowanie doskonalenia zawodowego
Techniki pracy z grupą zadaniową – trening umiejętności

Nazwa zajęć: **Negocjacje i mediacje**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę z zakresu negocjacji i mediacji
2. Zna techniki i metody zarządzania konfliktem

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętności efektywnego zarządzania konfliktem
2. Posiada umiejętności efektywnego wykorzystywania metod i technik negocjacyjnych oraz prowadzenia mediacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi zarządzać konfliktem
2. Potrafi efektywnie negocjować i mediować

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie i istota negocjacji. Znaczenie negocjacji w życiu społecznym.
Cele i determinanty negocjacji. Zasady skutecznych negocjacji. Fazy procesu negocjowania.
Style rozwiązywania konfliktów. Rodzaje negocjacji: negocjacje miękkie, twarde oraz ich konsekwencje. Zalety i wady różnych stylów.
Skuteczność różnych technik negocjacji. Fazy i etapy negocjacji. Błędy negocjacyjne.
Asertywność: i jej znaczenie w negocjacjach. Skuteczne odmawianie. Terytorium psychologiczne – dbanie o granice. Psychologiczne uwarunkowania negocjacji.
Zasady mediacji; przygotowanie do mediacji, wstępne rozmowy ze stronami, procedura mediacji. Symulacja modelowa mediacji. Trening mediacyjny.
Przedstawienie realizowanego projektu

Nazwa zajęć: **Psychologia człowieka dorosłego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wymienia i opisuje procesy i zadania rozwojowe typowe dla poszczególnych etapów dorosłości
2. Omawia wybrane koncepcje rozwoju człowieka dorosłego
3. Omawia przebieg i istotę zmian rozwojowych w poszczególnych etapach dorosłości

w zakresie umiejętności:

1. Analizuje indywidualne i społeczne uwarunkowania rozwoju człowieka dorosłego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. W projektowaniu ofert edukacyjnego wsparcia rozwoju człowieka dorosłego wykazuje się kreatywnością i zasadami etyki zawodowej

Treści programowe dla zajęć:

Dorosłość w perspektywie psychologicznej
Wybrane koncepcje i modele analizowania dorosłości (J. Arnett, E. Erickson, R. Havighurst, D. Levinson, Ch. Buchler)
Wczesna dorosłość
Średnia dorosłość
Późna dorosłość i wiek senioralny
Obszary rozwoju człowieka dorosłego
Indywidualne i społeczne uwarunkowania rozwoju w okresie dorosłości

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna przepisy prawa dotyczące funkcjonowania danej placówki.

w zakresie umiejętności:

1. Włączają się aktywnie w organizację podstawowych form oddziaływań opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych (pod kierunkiem opiekuna).

2. Wskazuje adekwatne do osoby i sytuacji strategie postępowania na podstawie dokonanych obserwacji oraz posiadanej wiedzy.

3. Projektuje oddziaływania wobec jednostki i grupy na podstawie diagnozy (pod kierunkiem opiekuna).

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Buduje poprawne relacje interpersonalne z uczestnikami procesów w danej placówce.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy prawne i organizacyjne działania instytucji

Zadania i formy działania pedagoga w danej placówce. Etyka w pracy pedagoga.

Metody oddziaływań pedagogicznych, pomocowych, poradniczych w wybranych rodzajach placówek.

Współpraca ze środowiskiem specjalistów w danej placówce i jej otoczeniu zewnętrznym.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie specyfikę pracy dyrektora szkoły/placówki oraz dialogu społecznego

2. Zna i rozumie specyfikę pracy wicedyrektora szkoły/placówki oraz dialogu społecznego

w zakresie umiejętności:

1. Prowadzić badania pedagogiczne, potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazać możliwości rozwoju placówki oświatowej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Prezentować własne pomysły i sugestie w kontekście zarządzania placówką oświatową.

Treści programowe dla zajęć:

Zasady specyfiki pracy dyrektora szkoły/placówki

Szerokie i zróżnicowane rodzaje obowiązków i typy zadań na stanowisku dyrektora szkoły/placówki

Szerokie i zróżnicowane rodzaje obowiązków i typy zadań na stanowisku wicedyrektora szkoły/placówki

Prawne aspekty pracy na stanowisku dyrektora szkoły/placówki

Nazwa zajęć: **Metodyka pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi wskazać podstawowe informacje o metodyce pracy z dzieckiem z deficytami organicznymi ze szczególnym uwzględnieniem ich etiologii i problemów terminologicznych oraz problemu normy i patologii w psychopatologii dziecka.

2. Opisuje etiologię fragmentarycznych deficytów rozwojowych u dzieci oraz objawów deficytów rozwojowych (zaburzenia neurologiczne, nietypowy rozwój, trudności edukacyjne, rozbieżność między możliwościami dziecka a osiągnięciami).

3. Opisuje na czym polegają trudności w uczeniu się i specyficzne trudności w uczeniu się oraz ich uwarunkowania organiczne i biologiczne.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi przedstawić zasady pracy z dzieckiem mającym trudności w uczeniu się

2. Dokonuje charakterystyki metod pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współpracuje z kolegami i koleżankami z grupy.

Treści programowe dla zajęć:

Zapoznanie studenta z przedmiotem zainteresowania metodyki pracy z dzieckiem z deficytami organicznymi ze szczególnym uwzględnieniem ich etiologii i problemów terminologicznych oraz problemu normy i patologii w psychopatologii dziecka

Zapoznanie studenta z etiologią fragmentarycznych deficytów rozwojowych u dzieci oraz objawów deficytów rozwojowych (zaburzenia neurologiczne, nietypowy rozwój, trudności edukacyjne, rozbieżność między możliwościami dziecka a osiągnięciami).

Zapoznanie studenta z trudnościami w uczeniu się i specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz ich uwarunkowaniami organicznymi i biologicznymi.

Zapoznanie studenta z zasadami pracy z dzieckiem mającym trudności w uczeniu się na podłożu deficytów organicznych: diagnoza i wczesne rozpoznawanie (medyczna, psychologiczna, pedagogiczna), organizacja edukacji, filozofia edukacji (wspomaganie rozwoju procesów poznawczych, kształtowanie umiejętności szkolnych, zaspokajanie indywidualnych potrzeb)

Metody pracy wykorzystywane z dzieckiem z zaburzeniami rozwojowymi

Nazwa zajęć: **Coaching w pracy z rodziną**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Omawia genezę powstawania coachingu w tym coachingu jako formy wsparcia rodzin.

2. Nazywa podstawowe pojęcia oraz zasady pracy coacha.

3. Wymienia metody, narzędzia i techniki pracy coachingowej z rodzinami.

w zakresie umiejętności:

1. Wykorzystuje uzyskaną wiedzę dotyczącą problemów współczesnych rodzin do projektowania działań wspierająco-coachingowych.
2. Wybiera metody, techniki i narzędzia adekwatnie do potrzeb rodziny /klienta.
3. Przeprowadza samodzielnie sesje coachingową.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w pracy coacha.
2. Zorientowany na rozwój zawodowy poprzez superwizje (koleżeńskie).

Treści programowe dla zajęć:

Teoretyczne podstawy coachingu.

Coaching w obszarze pracy z rodziną. Systemowe ujęcie rodziny.

Problemy współczesnych rodzin oraz możliwości zastosowania pracy coachingowo-wspierającej- obszary pracy. Przykłady dobrych praktyk.

Zasady etyczne w pracy coacha. Kompetencje niezbędne do wykonywania zawodu. Umiejętność budowania relacji. Fazy i etapy procesu coachingowego.

Metody, techniki i narzędzia wykorzystywane w pracy coacha. Struktura procesu coachingowego w pracy z rodziną. Ocena efektywności.

Superwizja w coachingu.

Nazwa zajęć: **Media w edukacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. omówi pojęcie, funkcje oraz dokona klasyfikacji mediów cyfrowych
2. dokona charakterystyki kompetencji cyfrowych dzieci i młodzieży
3. omówi efektywność stosowania mediów cyfrowych w edukacji
4. przedstawi cechy wiarygodnych informacji online
5. dokona charakterystyki założeń komunikacji zapośredniczonej (CMC)
6. omówi symptomy problematycznego korzystania z mediów cyfrowych oraz zaproponuje działania profilaktyczne

w zakresie umiejętności:

1. rozpozna fake newsy i pseudonaukowe doniesienia
2. zaprojektuje zajęcia zdalne (e-learningowe) uwzględniając takie aspekty, jak: relacje online, indywidualizacja pracy, metody, dobór narzędzi, dobrostan nauczyciela i ucznia, nierówności, organizacja pracy
3. stworzy webinarium lub wideospotkanie, uwzględniając kluczowe elementy języka filmu
4. dobierze narzędzia TIK do procesu edukacyjnego (w tym - narzędzia współpracy online)
5. rozwinie umiejętności cyfrowe nauczyciela wspomagające proces dydaktyczny i wychowawczy

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość wpływu mediów na człowieka
2. krytycznie ocenia komunikaty medialne

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie, klasyfikacja i funkcje mediów cyfrowych (media jako środki dydaktyczne, kryteria podziału mediów, funkcje mediów, zadania mediów cyfrowych w procesie dydaktycznym); pedagogika i edukacja medialna oraz edukacja cyfrowa; digital literacy; kompetencje cyfrowe dzieci i młodzieży.

Oddziaływanie i wpływ mediów na odbiorców (mechanizmy oddziaływania mediów), efektywność stosowania mediów cyfrowych w edukacji, wiarygodność informacji online: fake newsy, pseudonauka, prawo cyfrowe.

Technologiczne wyzwania edukacyjne: sztuczna inteligencja (AI) oraz kryzysowa edukacja zdalna (podstawy edukacji zdalnej, e-learning jako forma edukacji zdalnej: relacje online, indywidualizacja pracy, metody, dobór narzędzi, dobrostan nauczyciela i ucznia, nierówności, organizacja pracy).

Wideo cyfrowe (YouTube i Youtuberzy), filmy i programy edukacyjne: TEDy, samodzielne tworzenie filmów edukacyjnych (wykorzystanie elementów języka filmu, podstawa pracy z kamerą), webinarium i wideospotkanie.

Relacje i emocje w internecie, współpraca online (narzędzia do współpracy online), podtrzymywanie i nawiązywanie kontaktu w zajęciach zdalnych, komunikowanie medialne (CMC), umiejętności komunikacyjne nadawców i odbiorców a efektywność edukacji zdalnej.

Umiejętności cyfrowe nauczyciela wspomagające proces dydaktyczny i wychowawczy, aplikacje mobilne oraz gry komputerowe w pracy nauczyciela, wprowadzenie do zagadnień związanych z programowaniem, otwarte zasoby edukacyjne.

Problematyczne korzystanie z mediów cyfrowych: symptomy, rodzaje, szkodliwe treści, profilaktyka.

Nazwa zajęć: **Opieka i wychowanie w różnych fazach życia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę z zakresu opieki jako zjawiska społecznego oraz różnych kategorii osób potrzebujących opieki.
2. rozumie i wyjaśnia proces wychowania jako zamierzonej interwencji w rozwój jednostki
3. rozumie i rozróżnia funkcje wychowania w stosunku do jednostki
4. wyjaśnia i rozumie pojęcie i istotę rozwoju; rola w nim opieki i wychowania
5. Rozróżnia koncepcje rozwoju i ich konsekwencje dla opieki i wychowania, wychowanie i opieka jako pomoc niesiona jednostce w jej rozwoju w ciągu życia

6. rozumie i rozróżnia główne fazy rozwoju w ciągu życia i miejsce w nich opieki i wychowania.

w zakresie umiejętności:

1. rozpoznaje i rozumie błędy wychowawcze popełniane przez dorosłych w odniesieniu do dziecka.
2. rozpoznaje nieprawidłowości opieki sprawowanej nad jednostką w określonej fazie życia.
3. planuje pracę opiekuńczą i wychowawczą z człowiekiem w określonej fazie rozwoju
4. potrafi posłużyć się wybranymi metodami wychowania.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. dostrzega konieczność doboru prawidłowych działań opiekuńczych i wychowawczych w odniesieniu do konkretnej jednostki.
2. dostrzega konieczność kształtowania odpowiedzialności za zachowanie tradycji, wartości i kultury

Treści programowe dla zajęć:

Opieka jako zjawisko społeczne, funkcje opieki i jej rodzaje. Kategorie osób wymagających opieki.

Wychowanie jako zamierzona interwencja w rozwój jednostki. Funkcje wychowania w stosunku do jednostki, pojęcie i istota rozwoju; rola w nim wychowania. Aksjologiczny wymiar wychowania.

Koncepcje rozwoju i ich konsekwencje dla opieki i wychowania, wychowanie i opieka jako pomoc niesiona jednostce w jej rozwoju w ciągu życia, główne fazy rozwoju w ciągu życia i miejsce w nich opieki i wychowania.

Opieka i wychowanie w okresie wczesnego dzieciństwa (wiek niemowlęcy). Zadania rozwojowe okresu niemowlęcego, interwencja w rozwój dziecka w tym okresie, metody postępowania z dzieckiem sprzyjające rozwojowi dziecka, czynności opiekuńcze podejmowane wobec dziecka, nieprawidłowości opieki i błędy wychowawcze popełniane przez rodziców- opiekunów, rola matki i ojca w tym okresie, znaczenie nawiązania więzi emocjonalnej z dzieckiem.

Opieka i wychowanie w okresie wczesnego dzieciństwa (okres poniemowlęcy). Zadania rozwojowe okresu poniemowlęcego, interwencja w rozwój dziecka w tym okresie, metody postępowania z dzieckiem sprzyjające rozwojowi dziecka, czynności opiekuńcze podejmowane wobec dziecka, nieprawidłowości opieki i błędy wychowawcze popełniane przez rodziców- opiekunów, rola matki i ojca w tym okresie. Instytucje opieki nad dzieckiem.

Opieka i wychowanie w okresie przedszkolnym. Zadania rozwojowe okresu przedszkolnego, interwencja w rozwój dziecka w tym okresie, czynności opiekuńcze podejmowane wobec dziecka, metody postępowania z dzieckiem sprzyjające rozwojowi dziecka, nieprawidłowości opieki i nieprawidłowości opieki nieprawidłowości opieki błędy wychowawcze blokujące rozwój dziecka, rola zabawy, instytucje wspomagające rozwój jednostki w tym okresie.

Opieka i wychowanie w młodszym wieku szkolnym. Zadania rozwojowe w młodszym wieku szkolnym, interwencja w rozwój dziecka w tym okresie, metody postępowania z dzieckiem sprzyjające rozwojowi dziecka, czynności opiekuńcze podejmowane wobec dziecka, nieprawidłowości opieki i błędy wychowawcze blokujące rozwój dziecka, wydarzenia punktualne w młodszym wieku szkolnym, dojrzałość szkolna

Opieka i wychowanie w okresie dorastania. Zadania rozwojowe okresu dorastania, interwencja w rozwój dziecka w tym okresie, metody postępowania z dzieckiem sprzyjające jego rozwojowi, czynności opiekuńcze podejmowane wobec dorastającego dziecka, nieprawidłowości opieki i błędy wychowawcze blokujące rozwój dziecka, wydarzenia punktualne w okresie dojrzewania, kształtowanie tożsamości

Opieka i wychowanie w okresie wczesnej dorosłości. Zadania rozwojowe okresu wczesnej dorosłości, wydarzenia punktualne w tym okresie, podejmowanie nowych zadań i wchodzenie w określone role, wydarzenia niesprzyjające rozwojowi jednostki w tej fazie życia (m.in. pragmatyzacja świadomości)

Człowiek starszy jako podmiot działań opiekuńczych. System wspomaganie ludzi starszych w Polsce. Zakres i główne kierunki pomocy człowiekowi starszemu (pomoc instytucjonalna, środowiskowa).

Nazwa zajęć: **Organizowanie działań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku lokalnym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe zależności między przemianami społecznymi a występowaniem zagrożeń na poziomie lokalnym oraz między kryzysami globalnymi - systemami wychowawczymi - systemami resocjalizacyjnymi. Zna i rozumie pojęcia: demokracja i jej niebezpieczeństwa. Ma rozbudowaną wiedzę na temat wybranych problemów społecznych, ujęcia społeczności lokalnych oraz modeli działań służących rozwiązywaniu problemów społecznych w społecznościach lokalnych

2. Ma rozbudowaną wiedzę na temat: uwarunkowań zagrożeń; roli czynników sytuacyjnych w genezie nieprzystosowania społecznego, możliwości dbania o bezpieczeństwo w społecznościach lokalnych; ewaluacji w działaniach profilaktycznych; przykładów współczesnych inicjatywy w przewyżnianiu zjawisk patologicznych angażujących społeczności lokalne.

w zakresie umiejętności:

1. W sposób pogłębiony obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych występujących na poziomie lokalnym; sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych (profilaktyczno-resocjalizacyjnych) prowadzonych w społecznościach lokalnych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Doceniania znaczenia z zakresu działalności profilaktyczno-resocjalizacyjnej dla rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga resocjalizacyjnego. Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagoga resocjalizacyjnego, odznacza się zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku lokalnym.

Treści programowe dla zajęć:

Ramy społeczne i ich zagrożenia i ich rozwiązywanie na poziomie lokalnym. Przemiany społeczno- polityczne: demokracja i jej niebezpieczeństwa. Kryzysy globalne - systemy wychowawcze - system resocjalizacji. Obraz wybranych problemów społecznych. Społeczność lokalna - wybrane ujęcia. Rozwiązywanie problemów społecznych w społecznościach lokalnych.

Społeczność lokalna wobec zagrożeń i zachowań ryzykownych. Znajomość uwarunkowań zagrożeń a profilaktyka. Rola czynników sytuacyjnych w genezie nieprzystosowania społecznego. Bezpieczeństwo w społecznościach lokalnych. Pozytywne potencjały społeczności. Ewaluacja i jej znaczenie w działaniach profilaktycznych.

Nazwa zajęć: **Problemy zarządzania jakością placówki oświatowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna elementarną terminologię używaną w zarządzaniu jakością i rozumie jej źródła.
2. Posiada wiedzę badawczą pozwalającą na prowadzenie prostych badań pedagogicznych, potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazać możliwości rozwoju placówki oświatowej.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętności badawcze pozwalające na prowadzenie prostych badań pedagogicznych oraz prezentowania własnych pomysłów i sugestii w kontekście budowania jakości placówki oświatowej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi inspirować podmioty uczestniczące w procesie zarządzania jakością do twórczych samodzielnych działań na rzecz wzrostu jakości pracy placówki oświatowej.

Treści programowe dla zajęć:

Źródła oraz elementarna terminologia w zarządzaniu jakością pracy szkoły/placówki oświatowej.

Ewaluacja, diagnoza i kontrola - podstawowe narzędzie badania jakości pracy szkoły/placówki oświatowej.

Obszary funkcjonowania szkoły a zarządzane jakością pracy szkoły/placówki oświatowej.

Podmioty uczestniczące w procesie zarządzania jakością.

Zadania Dyrektora i Nauczycieli w kontekście działań na rzecz wzrostu jakości pracy szkoły/placówki oświatowej.

Zasady etyki zawodowej a konstruowanie jakości pracy szkoły/placówki oświatowej.

Nazwa zajęć: **Polityka społeczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna genezę i rozwój polityki społecznej oraz założenia i funkcjonowanie systemu opieki społecznej w państwie
2. rozumie i rozpoznaje współczesne problemy społeczne istniejące w zróżnicowanych środowiskach lokalnych człowieka

w zakresie umiejętności:

1. uczestniczy czynnie w dyskusji na temat celowego wpływu na zjawiska w dziedzinie socjalnej przez odpowiednie działania naprawcze państwa ilustrując to przykładami związanymi ze strategiami polityki społecznej prowadzonej przez państwo

w zakresie kompetencji społecznych:

1. opracowuje prezentację dotyczącą wybranych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania

Treści programowe dla zajęć:

1. Historia i zakres polityki społecznej
2. Uwarunkowania i wartości polityki społecznej
1. Sektory i organizacja polityki społecznej
2. Wybrane problemy/kwestie społeczne
1. Profilaktyka społeczna i polityka kryminalna,
2. Polityka społeczna wobec procesów migracyjnych
3. Współczesne wyzwania i kierunki rozwoju polityki społecznej
4. Lokalna polityka społeczna, rola trzeciego sektora oraz europejskie modele socjalne

Nazwa zajęć: **Hospitacje instytucji oświatowych C**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna typy obserwacji i potrafi dopasować je do potrzeb w odniesieniu do instytucji oświatowej.
2. Potrafi poprawnie skonstruować arkusz obserwacji zajęć różnego typu.

w zakresie umiejętności:

1. Umie przeprowadzić hospitację zajęć w placówce oświatowej stosownie do jej specyfiki.
2. Potrafi dokonywać analizy przeprowadzonej hospitacji oraz formułować na jej podstawie właściwe wnioski.
3. Potrafi projektować propozycje na rzecz podnoszenia jakości pracy hospitowanej placówki oświatowej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi w sposób etyczny planować i prowadzić działania w zakresie hospitacji
2. Potrafi udzielać informacji zwrotnej w ramach prowadzonych hospitacji

Treści programowe dla zajęć:

Obserwacja i jej typy. Rodzaje hospitacji.

Warunki poprawnej realizacji przebiegu hospitacji.

Arkusz obserwacji jako narzędzie gromadzenia danych.

Udział w hospitaacji placówek oświatowych różnego typu.
Praktyczne stosowanie arkusza obserwacji.
Kompetencje interpersonalne: rola i znaczenie dla projektowania i prowadzenia hospitaacji.
Budowanie wniosków z udziału w hospitaacji wybranych instytucji oświatowych.

Nazwa zajęć: **Podstawy kryminologii**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z kryminologią, opisuje występujące w niej paradygmaty, orientacje, teorie. Wykorzystuje wyniki badań kryminologicznych do konstruowania programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych.
2. Charakteryzuje wybrane grupy sprawców, potrafi wyjaśnić w oparciu o modele teoretyczne uwarunkowania procesu stawania się sprawcą przestępstwa. Potrafi wyjaśnić w oparciu o modele teoretyczne uwarunkowania ich działania.

w zakresie umiejętności:

1. Wypracowuje rozwiązania profilaktyczne i interwencyjne zgodnie z obecnym stanem wiedzy oraz prawnym. Wskazuje i charakteryzuje instytucje odpowiedzialne za przeciwdziałanie przestępczości.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest przygotowany do budowania siatki instytucji i specjalistów zaangażowanych w przeciwdziałanie przestępczości w różnych typach środowisk wychowawczych.

Treści programowe dla zajęć:

Kryminologia jako dyscyplina naukowa. Podstawowe paradygmaty kryminologiczne. Kryminologia w systemie nauk.

Obrazy przestępczości w świetle źródeł informacji o przestępczości. „Ciemna liczba”. Zróżnicowania przestępczości.

Społeczno-kulturowe uwarunkowania przestępczości. Konflikty etniczno-kulturowe jako źródło przestępczości. Przestępstwa z nienawiści.

Media a przestępczość. Medialny obraz przestępczości a jej odbiór. Zagadnienia poczucia bezpieczeństwa. Populizm penalny i panika moralna.

Ekonomiczne uwarunkowanie przestępczości. Kryminologia feministyczna.

Przestępczość w Polsce w świetle statystyk policyjnych, sądowych i penitencjarnych

Przestępczość nieletnich i jej uwarunkowania.

Kobieta jako sprawca przestępstwa

Przestępczość graniczna w perspektywie globalizującego się świata.

Mass-media a przestępczość.

Nazwa zajęć: **Młodzież w sytuacjach kryzysowych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę z zakresu podstawowych teorii kryzysu oraz interwencji kryzysowej.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada wiedzę na temat rodzajów sytuacji kryzysowych i sposobów radzenia sobie z kryzysem w świetle różnych koncepcji i wyników badań. Konfrontuje teorię z praktyką

2. Rozróżnia pomoc o charakterze interwencyjnym od innych form pomocy. Ma pogłębione umiejętności obserwowania i diagnozowania sytuacji kryzysowych.

3. Zna fazy reakcji na wydarzenie krytyczne. Potrafi dostosować pomoc do fazy zmagania się z kryzysem. Na przykładzie odseparowania od rodziny i umieszczenia w placówce opiekuńczo-wychowawczej.

4. Posiada wiedzę na temat nienormalnych wydarzeń kryzysowych jakim jest np. cięża w wieku nastoletnim. Wie jak dostosować pomoc do faz zmagania się z kryzysem.

5. Zna i potrafi wykorzystać zasady, formy, metody oraz środki służące stymulacji własnego rozwoju zawodowego oraz przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu

Treści programowe dla zajęć:

Kryzys w ujęciu psychologicznym.

Sposoby radzenia sobie z kryzysem w świetle różnych koncepcji (Erikson, Janis i Mann, Lazarus, Caplan) i wyników badań.

Cele i cechy charakterystyczne interwencji kryzysowej.

Formy i metody pomocy interwencyjnej a fazy zmagania się z kryzysem. Na przykładzie umieszczenia w placówce opiekuńczo-wychowawczej. Umieszczenie w placówce opiekuńczo-wychowawczej jako sytuacyjne, nienormalne wydarzenie krytyczne.

Interwencja kryzysowa i inne formy pomocy a wypalenie zawodowe.

Nazwa zajęć: **Edukacja obywatelska**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Potrafi wymienić i objaśnić główne problemy edukacji obywatelskiej

2. Zna ideologie edukacyjne

3. Zna problemy współczesnej cywilizacji w skali lokalnej, krajowej, europejskiej, globalnej,

w zakresie umiejętności:

1. Dostrzega rolę mediów w kształtowaniu postaw obywatelskich
2. Posiada umiejętność krytycznego postrzegania procesów społecznych i politycznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Sprawnie korzysta z dorobku nauk społecznych i humanistycznych w celu lokalizacji ważnych zjawisk społecznych
2. Jest wrażliwy na zachodzące procesy społeczne
3. Odnacza się odpowiedzialnością za środowisko społeczne w którym żyje

Treści programowe dla zajęć:

Definicja i zadania edukacji obywatelskiej
Postawy obywatelskie współczesnych Polaków - czym jest patriotyzm?
Szanse i zagrożenia demokracji w Polsce
Aktualne dominujące procesy społeczne. Zależności pomiędzy strukturami życia społecznego: gospodarka, polityka,- procesy społeczne.
Społeczeństwo obywatelskie – istota i wyzwania
Demokracja a wyzwania współczesnego świata.
Główne ideologie edukacyjne oraz zaliczenie przedmiotu

Nazwa zajęć: **Logika**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. stosować klasyczny rachunek zdań
2. stosować podstawowe elementy logiki formalnej
3. wykorzystywać podstawowe pojęcia logiki w naukach pedagogicznych
4. być świadomym ważności logiki w naukach pedagogicznych

w zakresie umiejętności:

1. świadomie i poprawnie używać języka logiki
2. samodzielnie analizować teksty
3. przeprowadzać, na poziomie elementarnym, dowodzenia twierdzeń
4. stosować i oceniać poprawność odpowiednich strategii argumentacyjnych
5. być świadomym ważności logiki w naukach pedagogicznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi pracować w zespole
2. potrafi logicznie rozumować i rozwiązywać złożone problemy
3. potrafi organizować czas pracy i dostosowywać go do panujących zasad

Treści programowe dla zajęć:

Klasyczny rachunek zdań. Spójniki logiczne, schematy zdań. Zamiana zdań z języka naturalnego na język formalny (i odwrotnie)
Wartość logiczna zdań złożonych (zdania prawdziwe, fałszywe)
Podstawowe prawa rachunku zdań. Tautologie. Sprawdzanie tautologiczności formuł.
Wynikanie logiczne

Nazwa zajęć: **Muzyka młodzieżowa i przemiany kultury**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Dostrzega i przedstawia pedagogiczny potencjał kultury współczesnej i muzyki młodzieżowej (przy uwzględnieniu jej przemian), a także określa znaczenie różnorodnych fenomenów kulturowych w rozwoju dzieci i młodzieży (np. w kontekście konstruowania ich tożsamości i tworzenia indywidualnych stylów życia) oraz potrafi wykorzystać je w przyszłej pracy zawodowej.
2. Przedstawia główne koncepcje i teorie współczesnej kultury i cechy charakterystyczne preferowanej przez młodzież muzyki. Perspektywa komparatystyczna.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wyjaśnić zjawisko dotyczące zacierania się granicy pomiędzy kulturą wysoką i niską. Dostrzega podobieństwa i różnice pomiędzy lokalną i globalną kulturą. Potrafi określić i uargumentować wartość współczesnej kultury (w szczególności kultury popularnej) jako istotnego elementu socjalizacji młodego pokolenia.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Dokonuje indywidualnej oceny i wartościowania takich obszarów- jak np.: muzyka i reklama- stanowiących formy i przestrzenie aktywności kulturowej młodzieży w życiu społecznym.
2. Dokonuje indywidualnej oceny i wartościowania środków masowego przekazu (takich, jak telewizja, Internet, aplikacje mobilne) w zestawieniu ze społecznym znaczeniem świata reklam, mody i sportu w kontekście ich wpływu na kształt i styl życia jednostek.

Treści programowe dla zajęć:

Kultura wysoka i kultura popularna a kształtowanie tożsamości młodego pokolenia.
Zniesienie dystynkcji między kulturą wysoką a niską. Mieszanie się praktyk kulturowych. Popkulturowe przykłady fenomenów i zjawisk społecznych polegających na łączeniu kultury wysokiej i kultury niskiej, masowej
Kultura konsumpcji i środki masowego przekazu oraz fenomeny kulturowe świata reklam, mody i sportu (również z uwzględnieniem obecnych w nich motywów muzycznych) oraz ich wpływ na styl życia młodzieży.

Muzyka jako forma partycypacji w kulturze (np. teledyski, subkultury, masowe festiwale muzyczne). Rola muzyki w konstruowaniu tożsamości i stylu życia młodych ludzi.

Główne nurty współczesnej muzyki (np. muzyka popowa, rockowa, punkowa, hip-hop (rap), disco-polo).

Ikony muzyki a kształtowanie tożsamości młodego pokolenia (np.: The Beatles, Leonard Cohen, Janis Joplin, Jimi Hendrix, Aretha Franklin, Eminem, Madonna, Michael Jackson, Britney Spears, Taylor Swift, Lady Gaga).

Pedagogiczny potencjał kultury współczesnej i muzyki młodzieżowej – wartości, eklektyczność stylów i znaczeń.

Nazwa zajęć: **Dziecko niedostosowane społecznie w szkole**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wyjaśnia pojęcia z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii niepowodzeń szkolnych
2. Wyjaśnia pojęcia z zakresu pracy z „trudnym uczniem”
3. Opisuje specyfikę funkcjonowania uczniów z „grupy ryzyka”

w zakresie umiejętności:

1. Analizuje problemy dydaktyczno –wychowawcze dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie
2. Wykazuje się umiejętnością rozpoznawania przyczyn, rodzajów i skutków zaburzeń zachowania i funkcjonowania dzieci i młodzieży
3. Wykazuje się umiejętnością prowadzenia profilaktyki, diagnozy i terapii w zakresie zaburzeń zachowania i funkcjonowania dzieci i młodzieży

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje umiejętności komunikowania się i pracy w grupie oraz współpracą z rodziną dziecka a także instytucjami

Treści programowe dla zajęć:

Perspektywy postrzegania indywidualności ucznia

Zaburzenia zachowani, niedostosowanie społeczne, zagrożenie niedostosowaniem społecznym - charakterystyka pojęć

Rola motywacji i samooceny w edukacji uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub niedostosowanych społecznie

Przyczyny, rodzaje i skutki zaburzeń funkcjonowania dzieci i młodzieży

Strategie pracy z uczniem zagrożonym lub niedostosowanym społecznie u szkole

Profilaktyka, diagnoza i terapia uczniów w grupie ryzyka niedostosowania społecznego lub posiadających orzeczenie o niedostosowaniu społecznym

Współpraca z rodziną ucznia oraz instytucjami

Nazwa zajęć: **Komunikowanie medialne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi zdefiniować pojęcie: komunikowanie społeczne, podać jego zakres oraz wymienić uczestników procesu komunikowania;
2. Potrafi podać definicję środków masowego komunikowania, scharakteryzować komunikowanie masowe; opisać na czym polega oddziaływanie mediów na odbiorców w aspekcie komunikowania człowieka z mediami
3. Potrafi wymienić i prawidłowo definiować relacje zachodzące pomiędzy uczestnikami procesu komunikowania online
4. Potrafi wytłumaczyć i opisać znaczenie komunikatów słownych w procesie komunikowania medialnego, w tym zachodzącego online; wyliczyć bariery utrudniające komunikowanie w sieci. Dokonać własnej analizy języka sieci, usytuować go we współczesnych trendach językowych

w zakresie umiejętności:

1. Umie wyliczyć zasady skutecznego komunikowania; zdefiniować proces aktywnego słuchania; opisać efektywne komunikowanie; dostrzec znaczenie komunikowania niewerbalnego, objaśnić jego znaczenie w codziennej komunikacji
2. Potrafi przygotować i zaprezentować na forum grupy prezentację na wyznaczony temat z zachowaniem poznanych zasad pracy grupowej online
3. Umie scharakteryzować język komunikatów medialnych; stosować go przy tworzeniu prostych komunikatów online

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Doskonali umiejętności współpracy, w tym grupowego analizowania problemów związanych z przebywaniem człowieka w cyfrowym środowisku

Treści programowe dla zajęć:

Komunikowanie społeczne – zakres pojęciowy, jego rola, funkcje.

Media i komunikowanie masowe (pojęcia komunikowania masowego, teorie: użytkowania i korzyści, porządku dziennego, determinizm technologiczny w komunikowaniu)

Specyfika procesu komunikowania w różnego rodzaju mediach

Znaczenie słowa w procesie komunikowania online, bariery utrudniające komunikowanie, netykieta, język sieci

Komunikowanie skuteczne: rola i funkcje aktywnego słuchania, efektywność procesu komunikowania, wiarygodność i atrakcyjność nadawcy, komunikowanie niewerbalne i jego znaczenie z mediach

Rola prezentacji w procesie komunikowania: istota i funkcje autoprezentacji, metody prezentacji, przygotowanie i prowadzenie prezentacji

Nazwa zajęć: Warsztat rozwijania kompetencji trenerskich

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Prawidłowo interpretuje i posiada wiedzę na temat kluczowych procesów szkoleniowych, jak: rozpoznanie i analiza potrzeb szkoleniowych, zasad planowania i projektowania sesji szkoleniowych oraz ich etapów, zasad oceny programów szkoleniowo-rozwojowych
2. Zna i umie zastosować wybrane metody szkoleniowe w grupie oraz przeprowadzić określone ćwiczenia w roli trenera

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi skonstruować cele i scenariusz szkoleniowy na wybrany temat oraz dla konkretnej grupy odbiorczej
2. Potrafi właściwie kierować relacjami w rzeczywistości trenerskiej i szkoleniowej
3. Potrafi dokonywać właściwej ewaluacji sesji szkoleniowych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma zdolność do odpowiedzialnego i profesjonalnego pełnienia ról zawodowych

Treści programowe dla zajęć:

Uwarunkowania i elementy kluczowych procesów szkoleniowych, jak: rozpoznanie i analiza potrzeb szkoleniowych, zasad planowania i projektowania sesji szkoleniowych oraz ich etapów, zasad oceny programów szkoleniowo-rozwojowych

Rodzaje i zastosowanie metod, ćwiczeń szkoleniowych. Zasady dobierania rodzajów szkoleń i metod pracy do określonych grup odbiorczych (tworzenie oferty "na miarę" potrzeb)

Formułowanie celów szkoleniowych i tworzenie scenariuszy

Zasady efektywnego zarządzania relacjami w rzeczywistości trenerskiej. Uwarunkowania i mechanizmy dynamiki grupy oraz rodzaje ról trenerskich

Podstawy efektywnej ewaluacji sesji szkoleniowej

Nazwa zajęć: Sytuacje trudne w pracy trenera

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Prawidłowo interpretuje i posiada wiedzę na temat najbardziej popularnych sytuacji trudnych, etapów rozwoju grupy i ról grupowych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi stosować różnorodne strategie radzenia sobie z sytuacjami trudnymi w pracy trenera
2. Sprawnie dobiera rodzaj interwencji do typu sytuacji trudnej
3. Potrafi radzić sobie ze stresem i zapobiegać wypaleniu zawodowemu trenera

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma zdolność do współpracy i podejmowania wyzwań zawodowych

Treści programowe dla zajęć:

Przyczyny sytuacji trudnych i sposoby reagowania trenera na nie. Role grupowe, normy grupowe

Zjawisko oporu grupowego, formy oporu, interwencje trenera wobec uczestników z oporem

Zasady formułowania i przyjmowania informacji zwrotnej w grupie szkoleniowej

Sposoby radzenia sobie ze stresem i wypalenie zawodowe w pracy trenera

Nazwa zajęć: Metody aktywne w promocji zdrowia

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę na temat naukowych podstaw promocji zdrowia, zna jej cele, modele, obszary, formy i metody działania oraz potrafi wskazać związki z edukacją zdrowotną i profilaktyką
2. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych form, metod, technik i narzędzi dydaktycznych stosowanych w promocji zdrowia
3. Wie jakie są oczekiwane/zakładane kompetencje promotora zdrowia, umie określić związki między stylem jego pracy a samopoczuciem uczestników i efektywnością zajęć, dostrzega i docenia znaczenie promocji zdrowia w rozwijaniu potencjału zdrowotnego człowieka

w zakresie umiejętności:

1. Umie wymienić i scharakteryzować podające i aktywizujące metody nauczania/uczenia się oraz umie wskazać różnice między podającymi i aktywizującymi metodami nauczania i uczenia się oraz określić warunki ich stosowania i efektywności w promocji zdrowia
2. Wie, jakie są zasady dydaktyczne, w tym etyczne, opracowywania projektów zajęć w promocji zdrowia, wie, jakie są zasady stwarzania atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w grupie, wie na czym polega cykl uczenia się przez doświadczenie, zna zasady poprawnego doboru metod, technik, form i środków dydaktycznych, potrafi ocenić przydatność danych metod, technik, środków dydaktycznych, zna sposoby dyscyplinowania uczestników zajęć i motywowania ich do aktywnego uczestnictwa w zajęciach

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Zna zasady opracowywania, realizacji i ewaluacji zajęć, potrafi ocenić przydatność danych metod, jest świadomy wagi etycznego wymiaru we wszelkich działaniach edukacyjnych
2. Umie poprawnie przygotować projekt zajęć z wykorzystaniem metod aktywnych, przygotować arkusz ewaluacji zajęć i dokonać autoewaluacji z uwzględnieniem obowiązujących zasad, w tym etyki zawodowej

Treści programowe dla zajęć:

Teoretyczne podstawy promocji zdrowia, jej cele, modele, obszary, formy i metody działania. Związki promocji zdrowia z edukacją zdrowotną i profilaktyką

Podające i aktywizujące metody, techniki i formy edukacji stosowane w promocji zdrowia; różnice między podającymi i aktywizującymi metodami nauczania i uczenia się oraz warunki ich stosowania i efektywności w promocji zdrowia

Kompetencje osobowościowe, metodyczne promotorów zdrowia, związki między stylem pracy a samopoczuciem uczestników i efektywnością zajęć, motywowanie do nabywania i rozwoju kompetencji niezbędnych do prowadzenia zajęć promujących zdrowie, zachęcanie do analizy własnych kompetencji i odkrywania obszarów wymagających doskonalenia w zakresie promowania zdrowia

Zasady konstruowania programów promocji zdrowia i scenariuszy zajęć, z uwzględnieniem zasad neuroroddydaktyki i etyki zawodowej

Zasady konstruowania narzędzi ewaluacji programów i projektów edukacyjnych w promocji zdrowia

Analiza przygotowanych projektów zajęć z zakresu promocji zdrowia z wykorzystaniem metod aktywnych, oraz arkuszy ewaluacji zajęć i autoewaluacji pod kątem zgodności z obowiązującymi zasadami, w tym etyki zawodowej

Nazwa zajęć: Doradztwo zawodowe i coaching w resocjalizacji

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę o specyfice doradztwa zawodowego i coachingu, w tym podstawowych obszarach i możliwościach stosowania tej formy oddziaływania w pracy resocjalizacyjnej
2. Ma uporządkowaną wiedzę na temat doradztwa zawodowego, coachingu i planowania karier edukacyjno-zawodowych, obejmującej jej terminologię, teorię i metodykę.
3. Posiada wiedzę niezbędną do przeprowadzenia sesji doradczo – coachingowych

w zakresie umiejętności:

1. Zna oraz poprawnie i odpowiedzialnie stosuje wybrane metody i narzędzia z obszaru doradztwa zawodowego i coachingu w resocjalizacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. praktycznie stosuje metodę GROW w praktyce doradczej i coachingowej

Treści programowe dla zajęć:

Czym jest coaching i poradnictwo kariery dla grup defaworyzowanych na rynku pracy?

Poradnictwo zawodowe i coaching kariery – podobieństwa i różnice

Coaching społeczny dla grup defaworyzowanych na rynku pracy

Metody i narzędzia pracy doradcy zawodowego i coach'a kariery

Case study – praktyczne ćwiczenia z doradztwa zawodowego i coachingu

Nazwa zajęć: Przygotowanie do praktyki zawodowej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Opisuje szeroki wachlarz instytucji tworzących system resocjalizacji.
2. Przedstawia zadania, normy i procedury stosowane w działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej w instytucjach systemu resocjalizacji.
3. Charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań resocjalizacyjnych, a także środowiska wychowawcze, z których pochodzą.

w zakresie umiejętności:

1. Operuje szeroką wiedzą o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach resocjalizacyjnych.
2. Potrafi przyporządkować metody i techniki oddziaływań resocjalizacyjnych w zależności od potrzeb osoby i określonego kontekstu instytucjonalnego. Omawia wady i zalety tych technik.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Prezentuje rozbudowane umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z klientami i pracownikami instytucji resocjalizacyjnych.
2. Działa zgodnie z zasadami etycznymi

Treści programowe dla zajęć:

System instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich w Polsce. Uwarunkowania historyczne i prawne (powtórzenie).

Pedagog w relacji z nieletnim klientem instytucji resocjalizacyjnych oraz jego rodzicami. Interdyscyplinarny i zespołowy wymiar pracy pedagoga.

Etyka w pracy pedagoga.

Elementy metodyki oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach systemu resocjalizacji (powtórzenie).

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych. Stres i wypalenie zawodowe.

Nazwa zajęć: Metodyka prowadzenia szkoleń

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wymienia grupy metod szkoleniowych
2. Omawia metodyczne aspekty doboru metod szkoleniowych

w zakresie umiejętności:

1. Planuje ćwiczenia i zadania adekwatnie do celu szkolenia
2. Realizuje cele szkolenia poprzez wykorzystanie wybranych metod szkoleniowych
3. Dokonuje ewaluacji zastosowanych rozwiązań metodycznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. W organizacji szkoleń kieruje się zasadami etyki zawodowej i dobrem klienta

Treści programowe dla zajęć:

Grupy metod szkoleniowych
Zasady doboru metod realizacji szkoleń
Metody pracy indywidualnej
Metody wykorzystujące dynamikę grupy
Metody pracy na forum
Facylitowanie procesu grupowego
Aplikacje wspierające realizację celów szkolenia
Metody ewaluacji szkoleń

Nazwa zajęć: **Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Rozumie argumenty przemawiające za koniecznością wspomagania dziecka w naturalnym kontekście jego rozwoju.
2. Zna teoretyczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym.
3. Rozumie rolę rodziców i rodziny we wspomaganiu rozwoju dziecka z ograniczeniami w rozwoju.
4. Zna zasady współpracy z rodzicami i innymi członkami rodziny.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi scharakteryzować zasady konstruowania programów wczesnego wspomagania rozwoju dzieci w środowisku rodzinnym.
2. Potrafi podjąć współpracę z rodzicami i innymi członkami rodziny w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.
3. Potrafi scharakteryzować przynajmniej trzy programy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym.
4. Potrafi wyjaśnić specyfikę modeli wczesnego wspomagania rozwoju dzieci w środowisku rodzinnym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest przekonany o konieczności włączenia w proces wczesnego wspomagania rozwoju dziecka wszystkich członków rodziny.

Treści programowe dla zajęć:

Uzasadnienie potrzeby wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym.
Podstawy teoretyczne wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym.
Modele wczesnego wspomagania rozwoju dzieci w środowisku rodzinnym.
Wybrane programy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym.
Zasady konstruowania programów wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym.
Specyfika relacji rodzic - profesjonalista w procesie wczesnego wspomagania rozwoju małego dziecka.
Rola pełnosprawnego rodzeństwa i dziadków w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.
Zasady przygotowywania i przeprowadzania spotkań z rodzicami.

Nazwa zajęć: **Profilaktyka kryminalna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Przedstawia i omawia podstawowe terminy związane z profilaktyką kryminalną
2. Zna podstawowe metody, techniki i narzędzia wykorzystywane w profilaktyce
3. zna wpływ środowiska lokalnego na zapobieganie przestępczości

w zakresie umiejętności:

1. Rozpoznać determinanty zachowań przestępczych, Potrafi je opisać oraz wskazać skuteczne metody pracy
2. Wybiera metody, techniki i narzędzia adekwatnie do potrzeb klienta
3. Samodzielnie projektuje oddziaływania profilaktyczne

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Systematycznie przygotowuje się do zajęć

Treści programowe dla zajęć:

Determinanty zjawisk przestępczych.
Pojęcia i zakres profilaktyki i prewencji kryminalnej.
Zagadnienie kontroli społecznej i narzędzi, którymi ta dysponuje.
Skuteczne modele i strategie profilaktyczne i prewencyjne.
Rola środowiska w zapobieganiu przestępczości.

Nazwa zajęć: **Kulturowe podstawy systemów społecznych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi w swoich interpretacjach przekraczać uproszczone, ogólne perspektywy ujęć dziedzictwa kulturowego
2. zna i rozumie wieloaspektowość ujęć kultury w tekstach antropologicznych klasycznych autorów
3. posiada szeroką perspektywę oceny dorobku antropologii kulturowej wraz z uzyskaniem wiedzy z wybranych dzieł autorów klasycznych tekstów antropologii kulturowej i jej interpretacją w kontekście edukacyjnym

w zakresie umiejętności:

1. sprawnie posługuje się podstawową terminologią z zakresu antropologii kulturowej
2. posiada umiejętność charakteryzowania najważniejszych nurtów antropologii kulturowej i dorobku jej przedstawicieli
3. posiada umiejętność rozpoznawania różnic kulturowych i na ich podstawie negocjowania rozwiązań konfliktów kulturowych: społecznych, etnicznych, religijnych i innych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada kompetencje negocjowania rozwiązań konfliktów kulturowych: społecznych, etnicznych, religijnych i innych
2. posiada kompetencje rozpoznawania efektów "szoku kulturowego"
3. rozumie i promuje wiedzę dotyczącą kulturowych uwarunkowań edukacyjnych

Treści programowe dla zajęć:

Prezentacja genezy antropologii kulturowej jako nauki i jej głównych orientacji teoretycznych: atrybutywne rozumienie kultury: ewolucjonizm i dyfuzjonizm

Prezentacja genezy antropologii kulturowej jako nauki i jej głównych orientacji teoretycznych - dystrybutywne rozumienie kultury: szkoła Durkheima (Francja), podejście funkcjonalno-strukturalne (Wielka Brytania), psychokulturalizm i kulturalizm (USA)

Postrzeganie "Obcego-Innego" w kontekście migracji

Różnice kulturowe i efekty "szoku kulturowego"

Wielokulturowość, międzykulturowość i transkulturowość

Nazwa zajęć: **Praca z grupą w socjoterapii**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie definicję socjoterapii i terminologię stosowaną w socjoterapii i pokrewnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
2. ma poszerzoną i pogłębioną wiedzę na temat miejsca socjoterapii wśród innych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, na temat celów socjoterapii, czynników pomocowych w socjoterapii i etyki w socjoterapii
3. ma poszerzoną i pogłębioną wiedzę na temat diagnozy w socjoterapii i metod i technik stosowanych w socjoterapii
4. ma poszerzoną i pogłębioną wiedzę na temat faz rozwoju grupy socjoterapeutycznej, warunków formalnych organizowania grup socjoterapeutycznych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu socjoterapii w celu analizy złożonych problemów terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań socjoterapeutycznych
2. potrafi dokonać diagnozy pedagogicznej w celu kwalifikacji uczestnika do grupy socjoterapeutycznej
3. potrafi zaplanować i zastosować sposób pracy z grupą socjoterapeutyczną skierowaną do różnych grup dzieci i młodzieży

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w obszarze pracy z dziećmi i młodzieżą w socjoterapii
2. jest przekonany/a o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i odpowiedzialny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej

Treści programowe dla zajęć:

Socjoterapia jako grupowa forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży i cele oddziaływań socjoterapeutycznych

Warunki formalne organizowania grup socjoterapeutycznych

Czynniki pomocowe w socjoterapii

Diagnozowanie w socjoterapii

Metody i techniki w socjoterapii

Etyka w socjoterapii

Fazy rozwoju grupy socjoterapeutycznej

Praca z grupą socjoterapeutyczną skierowana do różnych grup dzieci i młodzieży

Nazwa zajęć: **Sztuka nowych mediów**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi wymienić i zdefiniować pojęcia związane ze sztuką i sztuką nowych mediów; wymienić i opisać uczestników działalności kulturowej oraz kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych
2. umie scharakteryzować rolę kultury i sztuki w komunikatach medialnych oraz wymienić rodzaje nowych mediów, przy pomocy których można tworzyć szeroko rozumiane dzieła sztuki
3. potrafi wymienić techniki i metody stosowane w komputerowej grafice projektowej oraz użyć ich w sposób poprawny

4. umie wymienić techniki i metody stosowane przy tworzeniu animacji komputerowych oraz użyć ich w sposób poprawny

5. potrafi zdefiniować, czym są: sztuka wirtualna i sztuka internetu oraz dokonać poprawnej analizy zjawisk

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wymienić i zdefiniować pojęcia związane ze sztuką i sztuką nowych mediów; wymienić i opisać uczestników działalności kulturowej oraz kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych

2. umie scharakteryzować rolę kultury i sztuki w komunikatach medialnych oraz wymienić rodzaje nowych mediów, przy pomocy których można tworzyć szeroko rozumiane dzieła sztuki

3. potrafi wymienić techniki i metody stosowane w komputerowej grafice projektowej oraz użyć ich w sposób poprawny

4. umie wymienić techniki i metody stosowane przy tworzeniu animacji komputerowych oraz użyć ich w sposób poprawny

5. potrafi zdefiniować, czym są: sztuka wirtualna i sztuka internetu oraz dokonać poprawnej analizy zjawisk

6. umie wyjaśnić, jak wykorzystać druk 3D do tworzenia dzieł sztuki

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego

Treści programowe dla zajęć:

Sztuka tradycyjna i sztuka nowych mediów - różnice, cechy wspólne, kultura przestrzeni nowych mediów oraz uczestnicy działalności kulturowej

Rola kultury i sztuki w komunikatach medialnych; rodzaje nowych mediów, przy pomocy których można tworzyć szeroko rozumiane dzieła sztuki - ich cechy charakterystyczne

Techniki i metody stosowane w komputerowej grafice projektowej - wyjaśnienie pojęć, które pozwolą poznać współczesny język projektowy na płaszczyźnie intermedialnej. Aplikacje do tworzenia i projektowania oraz zasady przygotowania tak powstałych obrazów do dystrybucji różnymi kanałami przekazu

Techniki i metody stosowane w animacji komputerowej - programy do tworzenia animacji, zasady przygotowania tak powstałych dzieł do dystrybucji różnymi kanałami przekazu

Sztuka wirtualna i sztuka internetu - specyfika zjawiska, analiza przykładów znalezionych w internecie i w przestrzeni publicznej

Druk 3D i sposoby jego wykorzystania w szeroko rozumianej sztuce i edukacji

Nazwa zajęć: **Wychowanie, opieka i doradztwo w szkole**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę w zakresie nurtów i podejścia do procesów wychowania i opieki we współczesnej szkole; posiada wiedzę na temat organizacji systemu doradztwa zawodowego w systemie oświaty; zna psychologiczne podstawy pomocy psychospołecznej

2. posiada wiedzę na temat organizacji systemu doradztwa zawodowego w systemie oświaty; zna psychologiczne podstawy pomocy psychospołecznej

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność konstruowania celów i programów wychowania w szkołach różnych szczebli;

2. rozróżnia i charakteryzuje obszary pracy doradczej realizowanej w szkole, adresowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma pogłębioną świadomość w zakresie stosowania zasad etycznego postępowania wychowawczego,

2. jest uwrażliwiony/a na problem odpowiedzialności wychowawcy

Treści programowe dla zajęć:

Nurty i podejścia do procesów wychowania i opieki we współczesnej szkole. Antynomie w wychowaniu instytucjonalnym, rzeczywistości i pożądana jakość wychowania w szkole

Złożoność procesów wychowania i opieki w szkole. Integralność wychowania, priorytety w zakresie wychowania, przyczyny słabości wychowania w szkole. Współpraca szkoły z rodziną oraz innymi podmiotami edukacyjnymi w realizacji funkcji wychowawczych i opiekuńczych

Psychologiczne podstawy działań pomocowych i doradczych w relacjach szkolnych (gotowość do działań pomocowych, motywacje pomocy, atrybucyjne modele pomocy)

Cele i zadania, modele, dziedziny doradztwa realizowanego w systemie edukacyjnym

Autorytarne i antyautorytarne koncepcje wychowania instytucjonalnego. Antynomie w wychowaniu i edukacji szkolnej. Aktualne kontrowersje w wychowaniu szkolnym.

Diagnoza stanu wychowania w polskiej szkole. Przyczyny słabości wychowania. Obszar wychowania w placówkach szkolnych jako obszar zmarginalizowany.

Płaszczyzny wychowania szkolnego. Współpraca szkoły z innymi instytucjami wychowawczo-opiekuńczymi i doradczymi.

Podstawy terminologiczne doradztwa (pomoc, wsparcie społeczne, poradnictwo, doradztwo). Psychologiczne podstawy pomocy.

Obszary zadań doradczych w systemie edukacyjnym, charakterystyka ich funkcji i zadań – wybrane obszary zaangażowania doradczego pedagoga szkolnego i pozostałych podmiotów edukacyjnych: doradztwo w zakresie metod i technik uczenia się, w problemach indywidualnych dzieci i młodzieży związanych z zaburzeniami rozwoju i zachowania, w problemach wynikających z zaburzonych relacji międzyludzkich, doradztwo w zakresie

konstruowania kariery zawodowej uczniów, doradztwo adresowane do rodziców, nauczycieli, wychowawców w zakresie realizacji funkcji opiekuńczo-wychowawczych w stosunku do uczniów, doradztwo kulturalno-oświatowe Model doradztwa w szkole i jego formalno-prawne podstawy. Współpraca szkoły z instytucjami i placówkami pomocy psychopedagogicznej w realizacji zadań doradczych.

Nazwa zajęć: **Podstawy kryminologii klinicznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe pojęcia, modele i zasady diagnozowania w obszarze kryminologii klinicznej.
2. Ma pogłębioną wiedzę na temat mechanizmów i przyczyn popełniania wybranych kategorii przestępstw oraz klasyfikacji osób diagnozowanych zgodnie z wybranymi typologiami w oparciu o diagnozę.
3. Ma rozszerzoną wiedzę na temat postępowania diagnostycznego i planu oddziaływań resocjalizacyjnych oraz nowych metod, technik i narzędzi adekwatnie do potrzeb osoby diagnozowanej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi w sposób pogłębiony obserwować, wyszukiwać, przetwarzać, interpretować informacje, w oparciu o zróżnicowanie źródła, dotyczące dysfunkcyjnych zjawisk społecznych.
2. Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi teoretycznymi ujęciami diagnostycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych na gruncie kryminologii klinicznej.
3. Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania - dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych pedagoga resocjalizacyjnego.
4. Potrafi podejmować aktywność zespołową.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Monitoruje, doskonali i ocenia swoją wiedzę i umiejętności z zakresu pedagogii resocjalizacyjnej.
2. Podejmuje profesjonalne aktywności i zachowania, przestrzega zasady etyczne, dostrzega i formułuje problemy i etyczne dylematy; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, w szczególności na etapie diagnozowania.

Treści programowe dla zajęć:

Kryminologia kliniczna - podstawowe problemy.

Diagnozowanie w kryminologii - wybrane aspekty teoretyczne. Wybrane zmienne (czynniki) odpowiedzialne za występowanie zachowań przestępczych. Diagnoza jako punkt wyjścia oddziaływań resocjalizacyjnych

Wiele przypadków - wiele diagnoz. Funkcje diagnozy. Metody poznawania człowieka.

Diagnoza w cyklu działania pedagogicznego. Podstawowe metody poznawania człowieka.

Jeden przypadek - wiele diagnoz: uzależnienie.

Jeden przypadek - wiele diagnoz: przemoc.

Nazwa zajęć: **Trening komunikacji interpersonalnej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wskazuje i tłumaczy ważne zagadnienia związane z komunikacją interpersonalną
2. wyjaśnia jaki jest wpływ właściwego sposobu komunikowania się na efekty pracy pedagogicznej;
3. określa rolę uwarunkowań społecznych w procesie komunikowania się ludzi

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozpoznać i zinterpretować mechanizmy międzyludzkiej komunikacji
2. potrafi rozróżnić i porównać formy skutecznej i nieskutecznej komunikacji interpersonalnej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi konstruktywnie porozumiewać się i wykazywać znajomość oraz umiejętność stosowania reguł i narzędzi w komunikacji z innymi ludźmi

Treści programowe dla zajęć:

Komunikaty niewerbalne: pierwsze wrażenie, kontakt wzrokowy, gestykulacja.

Komunikaty werbalne: efektywne wysyłanie informacji, techniki komunikacji.

Komunikacja interpersonalna: zasady dobrego porozumiewania się, pytania w procesie porozumiewania się.

Mechanizmy percepcji interpersonalnej i ich wpływ na przebieg tworzenia relacji.

Wzorce destruktywnej komunikacji – słowa, język ciała, ton głosu, wewnętrzne przekonania. Jak je rozpoznać i pozytywnie przekształcać.

Bariery w komunikacji między ludźmi - możliwości ich przełamania.

Radzenie sobie z raniącą krytyką i odpowiednie wyrażanie krytyki.

Nazwa zajęć: **Praktyka prowadzenia rozmów pomocowych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. ma wiedzę dotyczącą teorii pomocy i relacji pomagania
2. zna i rozumie podstawowe zjawiska występujące w sytuacji potrzeby pomocy i pomagania
3. posiada wiedzę niezbędną dla dostrzegania (rozpoznawania) potrzeby pomocy, trafnego diagnozowania, przygotowania projektu pomocy oraz prowadzenia rozmowy pomocowej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi dostrzec potrzebę pomocy, zaoferować pomoc, przeprowadzić czynności diagnostyczne, przygotować projekt pomocy i prowadzić rozmowę pomocową

w zakresie kompetencji społecznych:

1. zna zasady etycznego postępowania w sytuacji pomocowej i stosuje się do nich

Treści programowe dla zajęć:

Teorie pomocy - cele działań pomocowych

Kompetencje osoby pomagającej

Relacja dawca – biorca pomocy i jej charakterystyka, budowanie i podtrzymywanie

Podstawowe zjawiska w sytuacji potrzeby pomocy i relacji pomagania

Rozpoznawanie potrzeby pomocy, jej oferowanie, przygotowanie projektu pomocy i prowadzenie rozmowy pomocowej

Metody prowadzenia rozmów pomocowych

Zasady postępowania wobec osoby potrzebującej pomocy i etyka w pomaganiu

Nazwa zajęć: **Warsztat umiejętności opiekuna-wychowawcy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna zasoby zewnętrzne i wewnętrzne: własne, podopiecznych i ich rodzin;

2. Zna zasady poprawnej komunikacji w kontakcie z podopiecznym i jego rodziną

3. Zna zasady postępowania wychowawczego; wyznaczanie granic i konsekwentne ich przestrzeganie;

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi rozpoznać zasoby wewnętrzne oraz zewnętrzne podopiecznego i jego rodziny i uwzględniać je w pracy wychowawczej

2. Potrafi zastosować zasady poprawnej komunikacji w praktyce pracy opiekuna - wychowawcy

3. Potrafi formułować zasady postępowania wychowawczego i wprowadzać je do praktyki pracy opiekuna - wychowawcy

4. Potrafi wspierać podopiecznych w procesie postępowania wychowawczego, szczególnie w zakresie wyrażania i kontrolowania emocji oraz wzmacniania poczucia własnej wartości

5. Potrafi zaprojektować warsztat pracy opiekuna – wychowawcy

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest świadomy i gotowy do systematycznego podnoszenia swojej wiedzy i umiejętności w celu optymalizacji warsztatu pracy opiekuna-wychowawcy.

Treści programowe dla zajęć:

Diagnoza zasobów jako ważny element pracy opiekuna – wychowawcy. Zasoby wewnętrzne i zewnętrzne wychowawcy – opiekuna, wychowanka oraz jego rodziny w realizacji procesu wychowania

Komunikacja i jej znaczenie dla diagnozy i postępowania opiekuńczo – wychowawczego. Podstawowe zasady komunikacji w pracy wychowawczej; komunikaty Ja, elementy Porozumienia bez przemocy

Zasady planowania i organizowania działalności wychowawczej; definicja i rodzaje granic w kontakcie z podopiecznym; sposoby wyznaczania granic

Emocje doświadczane przez podopiecznych; sposoby wyrażania i kontrolowania

Wzmacnianie poczucia własnej wartości wśród uczestników interakcji wychowawczej

Projektowanie warsztatu pracy opiekuna – wychowawcy – praca własna studenta

Nazwa zajęć: **Skutki zdrowotne współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma uporządkowaną wiedzę o pojęciach dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych;

2. Ma pogłębioną wiedzę o wybranych problemach i zagrożeniach cywilizacyjnych;

3. Charakteryzuje globalne podejście do przemian i zagrożeń cywilizacyjnych;

w zakresie umiejętności:

1. Posiada pogłębioną umiejętność rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych;

2. Posiada rozwiniętą umiejętność diagnozowania przyczyn występowania zagrożeń i chorób cywilizacyjnych;

3. Ma uporządkowaną wiedzę na temat profilaktyki i prewencji zagrożeń cywilizacyjnych;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Charakteryzuje globalne podejście do chorób cywilizacyjnych;

2. Potrafi sprawnie opisywać politykę państwa w kontekście zdrowia publicznego.

Treści programowe dla zajęć:

Ryzyko zagrożenia negatywnymi skutkami przemian cywilizacyjnych;

Rodzaje zagrożeń cywilizacyjnych;

Negatywne skutki przemian cywilizacyjnych jako efekt globalizacji;

Postępowanie w przypadku zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi;

Wybrane programy profilaktyczne i prewencyjne;

Polityka państwa względem zagrożeń negatywnymi skutkami przemian cywilizacyjnych.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna zadania dydaktyczne, diagnostyczne, opiekuńcze, wychowawcze oraz z zakresu wsparcia specjalistycznego oraz zasady ich projektowania.
2. Zna regulacje prawne opisujące zasady funkcjonowania, organizację pracy placówki oraz dokumentację będącą podstawą działalności szkoły lub innej placówki oświatowej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić oddziaływania o różnym charakterze i wymiarze czasowym, również w oparciu o dostarczone do szkoły orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (WOPFU i IPET).
2. Potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatność określonych oddziaływań w kontekście sytuacji ucznia/wychowanka oraz posiadanych możliwości.
3. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni szkoły z uczniami/ wychowankami, innymi specjalistami oraz rodzicami.
2. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.

Zadania nauczyciela-pedagoga, doskonalenie warsztatu zawodowego.

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych.

Ewaluacja w pracy nauczyciela-pedagoga. Ryzyka zawodowe, projektowanie ścieżki rozwoju zawodowego.

Nazwa zajęć: **Techniki pracy grupowej - dynamika procesu grupowego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. analizuje zachodzący w grupie proces, zna i rozróżnia etapy rozwoju grupy zadaniowej
2. Student zna, rozumie i jest gotowy przestrzegać zasad etycznych w pracy z grupą zadaniową

w zakresie umiejętności:

1. analizuje zachodzący w grupie proces, zna i rozróżnia etapy rozwoju grupy zadaniowej
2. Student diagnozuje strukturę i role grupowe
3. Student dostosowuje swoje działania do etapu i struktury grupy
4. Student posługuje się wybranymi technikami pracy z grupą i projektuje autorskie oferty warsztatowe z uwzględnieniem procesu grupowego
5. Student rozpoznaje własną gotowości i osobiste predyspozycji do pracy z grupą
6. Student dostrzega potrzebę ciągłej aktywnej postawy poszukującej w projekcie własnej ścieżki rozwoju zawodowego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student dostrzega potrzeba ciągłej aktywnej postawy poszukującej w projekcie własnej ścieżki rozwoju zawodowego
2. Student zna, rozumie i jest gotowy przestrzegać zasad etycznych w pracy z grupą zadaniową

Treści programowe dla zajęć:

Etapy rozwoju grupy (ze szczególnym uwzględnieniem momentów krytycznych w procesie grupowym)

Etyka w pracy trenera – prowadzącego grupę

Zasady konstruowania ofert warsztatowych z uwzględnieniem procesu grupowego

Diagnozowanie grupy: m.in.:

struktury formalna i nieformalna grupy oraz role grupowe

Rozpoznawanie własnego stylu prowadzenia grupy

Nazwa zajęć: **Problemy współczesnych środowisk wychowawczych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi przedstawić i scharakteryzować kluczowe fazy rozwoju człowieka oraz wskazać w biografii jednostki czynniki sprawcze zachowań normatywnych ja i problemowych
2. Zna podstawowe kategorie pojęciowe, założenia i teorie wychowania i socjalizacji, posiada usystematyzowaną wiedzę o środowisku wychowawczym i jego specyfice [zmiana społeczna, zmiana pokoleniowa, generacyjna]
3. Potrafi identyfikować, katalogować i scharakteryzować instytucje kulturalne, edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe i terapeutyczne funkcjonujące w danym środowisku oraz oceniać skuteczność ich wpływu [socjalizacja vs resocjalizacja].
4. Potrafi rozpoznawać i opisywać zależności między grupami i instytucjami w środowiskach i identyfikować ich wpływy socjalizacyjne w celu zaproponowania oddziaływań wychowawczych

w zakresie umiejętności:

1. posiada umiejętność zdefiniowania specyfiki wychowania w różnych środowiskach społecznych i jego następstw oraz wybrać adekwatny sposób postępowania i zastosowania w określonej sytuacji wychowawczej [strategia działania]
2. rozpoznaje zasoby, potencjały ale również zagrożenia w środowisku wychowawczym, buduje scenariusz zadań o charakterze kompensacyjnym, naprawczym, resocjalizacyjnym przy zachowaniu podstawowych zasad etycznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. pogłębia swoją wiedzę i zainteresowania pracując indywidualnie jak i w zespole poszukując optymalnych rozwiązań sytuacji wychowawczych będą jednocześnie wolnym od uprzedzeń i stereotypów

Treści programowe dla zajęć:

Rozwój człowieka w cyklu życia i znaczenie środowiska wychowawczego dla dalszego funkcjonowania
Procesy socjalizacyjne i ich uwarunkowania instytucjonalne i osobowe oraz system instytucji dedykowanych do wspomagania socjalizacji oraz instytucji o charakterze pomocowym.
Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze - nowe ujęcia rodziny,, przemiany postrzegania rodzicielstwa, dzieciństwa, wychowania
Proces wychowania i socjalizacji przez pryzmat pokoleń [zmiana społeczna, pułapka przyspieszenia, ujęcie lokalne i globalne]
Terminologia, koncepcje problemów społecznych [instytucjonalne i pozainstytucjonalne metody identyfikowania i rozwiązywania problemów]

Nazwa zajęć: **Cyberzagrożenia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Potrafi zdefiniować, czym się przejawia problematyczne użytkowanie internetu i niewłaściwe korzystanie z nowych technologii. Potrafi podać przykłady zachowań prospołecznych i antyspołecznych w mediach
2. Potrafi wyjaśnić, w jaki sposób media cyfrowe oddziałują na rozwój poznawczy, fizyczny, społeczny i emocjonalny
3. Potrafi wymienić różne rodzaje zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z mediów społecznościowych, dla różnych grup odbiorców; wie, gdzie zgłaszać potencjalnie niebezpieczne miejsca w sieci
4. Umie opisać, czym jest łamanie prawa w mediach – zna pojęcia prawa autorskiego, praw użytkownika, ochrony danych osobowych i ochrony wizerunku w sieci

w zakresie umiejętności:

1. Umie znaleźć i rozpoznać przykłady łamania prawa autorskiego w sieci. Potrafi rozpoznać fałszywe informacje w sieci i wyjaśnić, jaki jest mechanizm ich powstawania
2. Wyjaśnia, które przestrzenie internetu są najbardziej niebezpieczne dla dzieci i młodzieży, potrafi znaleźć w sieci przykłady takich zachowań. Wie, co zrobić aby zminimalizować niebezpieczeństwo narażenia na zagrożenia cyfrowe przez najmłodsze grupy odbiorców.
3. Potrafi trafnie wybrać narzędzia i środki zabezpieczające przed niebezpiecznymi treściami cyfrowymi dzieci i młodzież; Umie dokonać analizy i oceny tych narzędzi.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Doskonali umiejętności współpracy, w tym grupowego analizowania problemów związanych z przebywaniem człowieka w cyfrowym środowisku
2. Promuje odpowiedzialne i krytyczne wykorzystywanie mediów cyfrowych oraz poszanowanie praw własności intelektualnej

Treści programowe dla zajęć:

Uzależnienie od nowych technologii - wprowadzenie w zagadnienia związane z problematycznym korzystaniem z internetu

Potencjalnie niebezpieczne oddziaływanie mediów cyfrowych na rozwój poznawczy, fizyczny, emocjonalny i społeczny człowieka (media społecznościowe a komunikacja społeczna)

Cyberzagrożenia (hejt i mowa nienawiści; cyfrowy ślad, bezpieczna komunikacja w sieci; seksting a poszczególne grupy odbiorców)

Prawne aspekty korzystania z mediów (prawo prasowe, reklama i kryptoreklama, prawo autorskie i prawa użytkowników, ochrona danych osobowych)

Przestrzenie internetu niebezpieczne dla dzieci i młodzieży (YouTube, TikTok i antywartości, patostreamy, serwisy pornograficzne)

Programy zabezpieczające przed niewłaściwym korzystaniem z internetu

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna sposoby wieloprofilowego diagnozowania dzieci z zaburzeniami rozwoju.
2. Zna metody i formy wielopłaszczyznowego wspierania dzieci z zaburzeniami rozwoju.
3. Zna metody i formy współpracy ze specjalistami wchodzącymi w skład zespołu wwr.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi samodzielnie przygotować program wwr dla dziecka (podopiecznego) placówki, w której realizuje praktykę.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi współpracować ze specjalistami wchodzącymi w skład zespołu wwr.

Treści programowe dla zajęć:

Uczestniczenie w toku praktyk w procesie wieloprofilowej diagnostyki dziecka z zaburzeniami rozwoju.

Nazwa zajęć: **Metodyka pracy resocjalizacyjnej z dorosłymi**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna metody pracy resocjalizacyjnej z dorosłymi
2. zna zasady skutecznych oddziaływań resocjalizacyjnych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zaprojektować skuteczne interwencje wobec dorosłych
 2. jest przygotowany/na do praktycznego wykorzystania poznanych metod w pracy resocjalizacyjnej z dorosłymi
- w zakresie kompetencji społecznych:**

1. przestrzega zasad etycznych w pracy pedagogicznej

Treści programowe dla zajęć:

Wydobywanie i wzmacnianie zasobów skazanego
Krótkie interwencje w pracy ze skazanymi
Budowanie poczucia koherencji i samoskuteczności jako element prewencji kariery przestępczej
Wykorzystanie metafory w pracy ze skazanymi
Trening uważności w pracy resocjalizacyjnej
Dialog motywujący w pracy ze skazanymi.

Nazwa zajęć: **Techniki i narzędzia coachingowe w pracy pedagoga**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Uzyskał wiedzę na temat możliwości zastosowania coachingu vs innych form optymalizowania funkcjonowania uczniów. Potrafi wskazać możliwości zastosowania elementów coachingu w środowisku szkolnym. Zna podstawowe modele rozmowy coachingowej.

w zakresie umiejętności:

1. Wykorzystuje wiedzę teoretyczną w praktyce. Umie zastosować wybrane narzędzia coachingowe w środowisku szkolnym. Dostosowuje je do indywidualnych potrzeb i celów osobistych oraz edukacyjnych uczniów.
2. Pogłębił umiejętności adekwatnego spostrzegania, rozumienia i motywowania siebie oraz innych osób do permanentnego rozwoju. Rozwinął umiejętności komunikacyjne oraz językowe.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Pogłębił umiejętności aktywnego słuchania, przekazywania informacji zwrotnych, zadawania pytań i ewaluacji procesu coachingowego w pracy pedagoga. Zna i stosuje się do zasad etycznych obowiązujących coacha.

Treści programowe dla zajęć:

Uczenie się a coaching. Koncepcja świadomych i nieświadomych kompetencji Howela. Możliwości zastosowania coachingu w systemie edukacji. (Praca z uczniem, nauczycielem, rodzicami, gronem pedagogicznym).
Narzędzia coachingowe możliwe do stosowania przez nauczycieli dla etapu goal (cel), reality (rzeczywistość), options (opcje), will (wybór) w modelu CARE, GROW i EARS.
Backtracking, parafraza, zmiana perspektywy, aktywne słuchanie i inne techniki wykorzystywane w coachingu przydatne w pracy pedagoga.

Nazwa zajęć: **Diagnostyka i terapia zaburzeń**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i stosuje terminologię z zakresu psychopatologii rozwoju
2. Posiada wiedzę na temat etiologii, mechanizmów i konsekwencji dla rozwoju wybranych zaburzeń psychicznych.
3. Potrafi opracować propozycję wsparcia rodzinom dzieci z wybranymi zaburzeniami rozwojowymi i psychicznymi

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi opracować program wsparcia dla dzieci z wybranymi zaburzeniami w rozwoju i psychicznymi
2. Potrafi opracować zalecenia dla rodziców i nauczycieli dzieci z wybranymi problemami w rozwoju
3. Potrafi posługując się wybranymi źródłami wiedzy aktualizować swoją wiedzę na temat wybranych zaburzeń w rozwoju i psychicznych dzieci i młodzieży

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi współpracować w grupie specjalistów w celu tworzenia systemu pomocy na rzecz dziecka z zaburzeniami rozwoju i psychicznymi
2. Potrafi dawać wsparcie dzieciom z zaburzeniami, ich rodzicom i nauczycielom

Treści programowe dla zajęć:

Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Rozwój zaburzeń u dzieci i młodzieży a przebieg rozwoju
Wybrane modele zaburzeń w rozwoju i psychicznych
Rozwój "społecznego mózgu". Znaczenie opieki rodzicielskiej w kontekście teorii przywiązania. Koncepcja wiedeotreningu.
Etiologia, mechanizmy i konsekwencje wybranych zaburzeń.
Terapia wybranych zaburzeń rozwojowych i psychicznych- od koncepcji do ich zastosowania.
Budowanie systemu pomocy na rzecz dziecka o zaburzonym przebiegu rozwoju. Wsparcie rodziców i nauczycieli.

Nazwa zajęć: **Socjopedagogiczne problemy młodzieży**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi zdefiniować kategorię pojęciową "młodzież" w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społeczno-kulturowym
2. zna, rozumie problemy, z jakimi boryka się współczesna młodzież w kontekście globalnego świata, mediatyzacji, nowych wzorów kulturowych, przemian rodziny i ambiwalencji systemu wartości

w zakresie umiejętności:

1. posiada umiejętności: refleksyjnego czytania prac naukowych z zakresu problematyki okresu dorastania i badań nad młodzieżą, streszczania ich i komentowania, syntezy i porównywania badań pochodzących z różnych okresów historycznych przy uwzględnieniu specyfiki uwarunkowań społecznych i kulturowych
2. nabywa umiejętności konstruktywnej dyskusji
3. umie opracować indywidualnie i grupowo prezentacje związane z wybranymi aspektami życia młodzieży (wybór tematu, zebranie danych, teoretyczne opracowanie)
4. wykorzystuje nabytą wiedzę teoretyczną do analizy i interpretacji zjawisk społecznych zachodzących wśród współczesnej młodzieży

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi współpracować w grupie (projekt, prezentacja, dyskusja)

Treści programowe dla zajęć:

Rozważania definicyjne nad pojęciem "młodzież" i "młodość" w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społeczno-kulturowym.

Wybrane problemy młodzieży związane z procesem dorastania: szanse i zagrożenia rozwojowe na poszczególnych etapach kształtowania tożsamości, poszukiwanie tożsamości, bunt młodzieńczy, konflikt międzypokoleniowy.

Problemy młodzieży związane z przemianami współczesnego świata (globalizacją, wielokulturowością, równością płci): ambiwalentny system wartości, zanik tradycyjnych autorytetów, funkcjonowanie w przestrzeni medialnej i pop kulturze, dehumanizacja komunikacji interpersonalnej.

Młodzież jako podmiot zmiany społecznej

Perspektywy badawcze w badaniach pedagogicznych nad młodzieżą (ujęcie psychologiczne, socjologiczne, historyczne, pedagogiczne): orientacje, postawy, system wartości, aspiracje i styl życia, relacje międzygrupowe i międzypokoleniowe, uczestnictwo w życiu społecznym.

Teorie socjalizacji młodzieży (podstawowe mechanizmy socjalizacji młodzieży, struktura społeczna a młodzież).

Nazwa zajęć: **Szkoła w środowisku lokalnym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna różnorodne typy środowiska lokalnego.
2. Potrafi określić miejsce szkoły w środowisku lokalnym oraz scharakteryzować wybrane typy środowisk lokalnych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi określić rolę szkoły w odniesieniu do kształtowania funkcjonowania środowiska lokalnego.
2. Umie podejmować zadania w zakresie kreowania tożsamości szkoły, oparte na koncepcji POST (Polityki Oświatowej Samorządu Terytorialnego).

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi animować współpracę środowiskową rozumianą jako zadanie szkoły.
2. Podejmuje działania projektowe indywidualnie i w zespole.

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie środowiska lokalnego i jego znaczenie dla obywateli.

Typologia środowisk lokalnych i ich charakterystyka.

Miejsce i zadania szkoły w środowisku lokalnym.

Rola dyrektora szkoły w kontekście wykonywania zadań na rzecz i we współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Odpowiedzialność dyrektora szkoły za kreowanie wizji rozwoju placówek oświatowych w środowisku lokalnym z uwzględnieniem koncepcji POST.

Zadania samorządów a wspieranie rozwoju placówek oświatowych.

Działalność edukacyjna samorządów lokalnych a kształtowanie poczucia przynależności wspólnotowej.

Budowanie społeczeństwa obywatelskiego w kontekście realizacji zadań edukacyjnych w środowisku lokalnym.

Nazwa zajęć: **Podstawy ewaluacji pracy szkoły**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi określić elementarną terminologię używaną w zarządzaniu jakością szkoły/placówki oświatowej i rozumieć jej źródła.
2. Posiada wiedzę na temat aktów prawnych normujących ewaluację pracy szkoły/placówki oświatowej.

w zakresie umiejętności:

1. Umie prowadzić badania pedagogiczne, potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazać możliwości rozwoju szkoły/ placówki oświatowej.
2. Potrafi wskazać zadania w obszarze prowadzonej ewaluacji stojące przed szkołą/placówką oświatową jako instytucją.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi inspirować podmioty uczestniczące w procesie zarządzania jakością do twórczych samodzielnych działań na rzecz wzrostu jakości pracy szkoły/placówki oświatowej

Treści programowe dla zajęć:

Zadania szkoły/placówki oświatowej w obszarze ewaluacji wewnętrznej.

Charakterystyka podstawowych aktów prawnych normujących ewaluację.

Ewaluacja, diagnoza, planowanie pracy jako nowoczesny warsztat pracy współczesnego dyrektora i nauczyciela szkoły/placówki oświatowej. Przygotowanie raportu z przeprowadzonej ewaluacji (harmonogram działań, metody, narzędzia itd.).

Program rozwoju szkoły/placówki oświatowej, plan pracy szkoły.

Planowanie pracy nauczyciela/wychowawcy (plan wynikowy, taksonomia celów).

Planowanie pracy szkoły/placówki oświatowej w kontekście realizacji zadań związanych z ewaluacją wewnętrzną dyrektora szkoły, prowadzona diagnozą i kontrolą.

Nazwa zajęć: **Podstawy coachingu**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna definicje oraz główne założenia coachingu,
2. potrafi opisać koncepcje teoretyczne wykorzystywane do realizacji działań coachingowych,

w zakresie umiejętności:

1. potrafi uzasadnić wybór zastosowania określonych koncepcji, metod, technik oraz narzędzi stosowanych w coachingu w obszarze pracy z dziećmi, młodzieżą, ich rodzicami oraz dorosłymi
2. wykazuje się zintegrowaną wiedzę w celu zaprojektowania spotkań z użyciem metod, technik i narzędzi coachingowych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi opisać i uzasadnić konieczność przestrzegania zasad etycznych w pracy z wykorzystaniem metod, technik i narzędzi coachingowych

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcia i definicje związane z coachingiem

Zastosowanie podejścia coachingowego – możliwości i ograniczenia

Metody, techniki, narzędzia coachingu wykorzystywane w pracy z dziećmi, młodzieżą, dorosłymi

Projektowanie działań coachingowych w wybranych grupach (z uwzględnieniem kontekstu pracy)

Nazwa zajęć: **Metody socjoterapii - arteterapia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi określić formy i cele pracy terapeutycznej.
2. Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat arteterapii, twórczości, sztuki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi określić funkcje terapii poprzez działania arteterapeutyczne w socjoterapii i w praktyce realizować założenia poprzez projektowanie zajęć dla określonych grup.
2. Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu arteterapii w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.
3. Ma elementarne umiejętności w zakresie odczytywania i interpretowania wytworów artystycznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z arteterapii (sztuki, twórczości), rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego (kształcenie wrażliwości, wyobraźni).
2. Dokonuje samooceny własnych kompetencji w zakresie arteterapii i doskonali umiejętności (w zakresie: realizacji zajęć z wykorzystaniem różnych dziedzin arteterapii; modyfikacji własnych umiejętności metodycznych)
3. Wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia w obszarze terapii przez sztukę.

Treści programowe dla zajęć:

Zapoznanie studenta z funkcją platyki w socjoterapii i edukacji.

Zapoznanie studenta z podstawowymi ćwiczeniami techniki pracy z zakresu arteterapii.

Tworzenie w oparciu o różnorodne środki ruchowe i plastyczne scenariuszy zajęć dla wybranych grup socjoterapeutycznych.

Prezentacja ćwiczeń o charakterze aktywizującym i relaksacyjnym.

Prezentacja sposobów pracy z grupową i indywidualnie oraz ćwiczenia praktyczne.

Nazwa zajęć: **Kompetencje diagnostyczne w pracy pedagoga i coacha**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i korzysta z pojęć dotyczących problematyki diagnozy w pracy pedagoga i coacha, w tym związanymi z pojęciem diagnozy i procesem diagnozowania, jak również wybranymi technikami i narzędziami diagnostycznymi.
2. Zna i wykorzystuje podstawowe metody, techniki i narzędzia wykorzystywane do diagnozowania w pracy zawodowej pedagoga i coacha

w zakresie umiejętności:

1. Zna i wykorzystuje podstawowe metody, techniki i narzędzia wykorzystywane do diagnozowania w pracy zawodowej pedagoga i coacha
2. Doskonali indywidualne kompetencje diagnostyczne dotyczące korzystania z odpowiednich technik i narzędzi diagnostycznych, w tym uwzględniania specyfiki diagnozowania w pracy pedagoga i coachingu.

3. Identyfikuje możliwości poszerzania własnego warsztatu diagnostycznego na kolejnych etapach rozwoju zawodowego pedagoga i coacha

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Identyfikuje możliwości poszerzania własnego warsztatu diagnostycznego na kolejnych etapach rozwoju zawodowego pedagoga i coacha

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia diagnostyczne w pedagogice i coachingu

Wykorzystanie diagnozy w pracy pedagoga i coacha

Standaryzowane testy diagnozy pedagogicznej. Praktyczne narzędzia diagnostyczne

Diagnoza w kontekście szkolnym

Diagnoza rodziny

Możliwości doskonalenia warsztatu diagnostycznego w pracy pedagoga i coacha

Nazwa zajęć: **Wiktymlologia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna pojęcia związane z wiktymlologią, opisuje występujące w niej zadania i orientacje.

2. charakteryzuje wybrane grupy ofiar, potrafi wyjaśnić w oparciu o modele teoretyczne uwarunkowania procesu stawania się ofiarą.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi scharakteryzować rozwiązania pomocowe i interwencyjne zgodnie z obecnym stanem prawnym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. wyróżnia zasady postępowania z wybraną grupą osób w sytuacji wiktylizacji

Treści programowe dla zajęć:

Wiktymlologia w systemie nauk - jej zadania i orientacje oraz podstawowe pojęcia

Typologia ofiar w oparciu o modele teoretyczne. Psychospołeczne uwarunkowania i konsekwencje procesu wiktylizacji.

Ofiara i jej prawa - możliwości i bariery udzielania pomocy w sytuacji wiktylizacji

Wybrane metody pracy z osobami w sytuacji wiktylizacji

Zasady pracy (w tym etyczne) w postępowaniu z osobami w sytuacji wiktylizacji

Nazwa zajęć: **Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z zaburzeniami sprzężonymi**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna definicje, etiologię i charakterystykę wybranych zaburzeń sprzężonych

2. Zna metody oddziaływań w stosunku do dzieci z zaburzeniami sprzężonymi

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi dokonać diagnozy funkcjonalnej dziecka ze sprzężoną niepełnosprawnością

2. Potrafi planować proces terapeutyczny w ramach realizacji wczesnego wspomagania w stosunku do dziecka ze sprzężoną niepełnosprawnością

w zakresie kompetencji społecznych:

1. wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, szczególnie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka ze sprzężoną niepełnosprawnością; angażuje się we współpracę z rodziną i innymi profesjonalistami podejmującymi zadania wczesnego wspomagania rozwoju dziecka ze sprzężoną niepełnosprawnością

2. jest wrażliwy na problemy edukacyjne dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera we wczesnym rozwoju, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z rodzinami dzieci ze sprzężoną niepełnosprawnością

Treści programowe dla zajęć:

Dziecko głuchoniewidoma: diagnoza, charakterystyka, metody komunikacji i terapii

Dziecko z padaczką: etiologia, pojęcia, charakterystyka, metody oddziaływań

Dziecko z zespołem genetycznym (między innymi: z. Williamsa, z. Cri du Chat, z. Retta, z. Angelmana)

AAC w pracy z dziećmi ze sprzężoną niepełnosprawnością

Nazwa zajęć: **Opieka i wychowanie w teorii i praktyce**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna terminologię, niezbędną do zrozumienia i interpretacji procesu i zjawisk opieki i wychowania

2. zna i rozumie związki wychowania z procesami enkulturacji i socjalizacji, a zwłaszcza z opieką

3. zna strukturę opieki, a w szczególności teorię potrzeb, funkcje i postawy opiekuńcze, sytuacje opiekuńcze, czynności opiekuńcze i atmosferę opieki

4. posiada zaawansowaną wiedzę dotyczącą procesu wychowania; jego etapów, form, strategii, metod i stylów;

5. umie ocenić stan oraz efekty wychowania oraz opieki wykorzystywać wiedzę do wyjaśniania różnego rodzaju zjawisk i problemów z zakresu wychowania i opieki, potrafi planować oddziaływania opiekuńcze i wychowawcze

w zakresie umiejętności:

1. rozpoznaje i rozumie błędy wychowawcze popełniane przez dorosłych w odniesieniu do dziecka.

2. rozpoznaje nieprawidłowości opieki sprawowanej nad jednostką

3. potrafi wskazać obowiązki i kompetencje opiekuna i wychowawcy, dostrzega dylematy etyczne związane z rolą opiekuna, wychowawcy, trafnie je analizuje i wskazuje rozwiązania.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. dostrzega konieczność doboru prawidłowych działań opiekuńczych i wychowawczych, w tym przekazywania dziedzictwa kulturowego poprzednich pokoleń, w odniesieniu do konkretnej jednostki.

Treści programowe dla zajęć:

Opieka w systemie pojęć, różne perspektywy i wymiary opieki, wieloznaczność i złożoność pojęcia, cechy opieki i jej rodzaje. Kategorie osób wymagających opieki.

Uwarunkowania procesu wychowania, aparatura pojęciowa wychowania. Wychowanie jako zamierzona interwencja w rozwój jednostki. Funkcje wychowania w stosunku do jednostki. Związek wychowania z opieką.

Struktura opieki (potrzeby ponadpodmiotowe i ich diagnozowanie, funkcje i postawy opiekuńcze, sytuacje i czynności opiekuńcze. Atmosfera opieki.

Formy i metody wychowania; ich klasyfikacja, stosowanie, skutki. Styl pracy wychowawczej; rodzaje i ich charakterystyka. Przyczyny i skutki stosowania różnych stylów wychowania

Czynności opiekuńcze podejmowane wobec podopiecznego, nieprawidłowości opieki i błędy wychowawcze popełniane przez wychowawców - opiekunów, rola matki i ojca w wychowaniu i opiece. Instytucje opieki i wychowania

Cechy, obowiązki i kompetencje opiekuna i wychowawcy. Etyka w zawodzie opiekuna, wychowawcy.

Nazwa zajęć: **Zaburzenia zachowania u dzieci i młodzieży**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma rozbudowaną wiedzę na temat zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem: problemów terminologicznych, uwarunkowań tych zachowań oraz ich konsekwencji (np. trudności wychowawczych, szkolnych).

2. Zna rolę czynników biopsychicznych, psychologicznych i społecznych w genezie zagrożeń i niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży

3. Ma rozszerzoną wiedzę na temat problemów psychopatologii okresu rozwojowego, a także wybranych zaburzeń społecznych i interpersonalnych oraz psychicznych u dzieci i młodzieży oraz modeli ich leczenia i terapii.

4. Zna wybrane programy profilaktyczne związane z zaburzeniami rozwoju i zachowania.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wskazać psychologiczne oraz biopsychiczne uwarunkowania zagrożeń i niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży w trakcie analizy przypadku.

2. Potrafi zaproponować formy terapii dobrane do omawianych przypadków.

Treści programowe dla zajęć:

Zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży - problemy terminologiczne, uwarunkowania tych zachowań oraz ich konsekwencje (np. trudności wychowawcze, szkolne).

Wybrane czynniki biopsychiczne, psychologiczne i społeczne oraz ich rola w powstawaniu dysfunkcyjnych zachowań.

Problemy psychopatologii okresu rozwojowego. Charakterystyka zaburzeń społecznych i interpersonalnych oraz psychicznych u dzieci i młodzieży oraz modele ich leczenia i terapii.

Wybrane programy profilaktyczne związane z zaburzeniami rozwoju i zachowania.

Nazwa zajęć: **Pedagogika specjalna małego dziecka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Student/ka posiada wiedzę na temat sytuacji rodziny w obliczu zaburzeń rozwoju i diagnozy niepełnosprawności u dziecka

2. Student/ka posiada wiedzę na temat rodzajów wsparcia potrzebnych małemu dziecku z zespołem Downa

3. Student/ka posiada wiedzę na temat rodzajów wsparcia potrzebnych małemu dziecku z porażeniem mózgowym

4. Student/ka posiada wiedzę na temat rodzajów wsparcia potrzebnych małemu dziecku z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

5. Student/ka posiada wiedzę na temat rodzajów wsparcia potrzebnych małemu dziecku z padaczką

w zakresie umiejętności:

1. Student/ka potrafi rozwiązywać praktyczne problemy, dotyczące wsparcia małego dziecka z zaburzeniami rozwoju i jego rodziny

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student/ka wykazuje się wrażliwością na potrzeby małego dziecka z zaburzeniami rozwoju i jego rodziny

Treści programowe dla zajęć:

Sytuacja rodziny w obliczu zaburzeń rozwoju i niepełnosprawności dziecka

- Przeżycia rodziców dziecka "Innego"
- Psychoterapia rodziców, jako wymiar pomocy pomagającym
- Instytucjonalna i pozainstytucjonalna pomoc rodzinie dziecka z zaburzeniami rozwoju

Wsparcie małego dziecka z zespołem Downa i jego rodziny

- Charakterystyka zespołu Downa

- Specjalne potrzeby rozwojowe, rehabilitacyjne i edukacyjne małego dziecka z zespołem Downa
 - Udział rodziny w procesie wspomagania rozwoju małego dziecka z zespołem Downa
- Wsparcie małego dziecka z porażeniem mózgowym i jego rodziny
- Postaci mózgowego porażenia
 - Specjalne potrzeby rozwojowe, rehabilitacyjne i edukacyjne dzieci z porażeniem mózgowym
 - Udział rodziców w procesie fizjoterapii dziecka z porażeniem mózgowym
- Wsparcie małego dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i jego rodziny
- Etiologia i symptomy zaburzeń autystycznych
 - Wsparcie instytucjonalne i pozainstytucjonalne dla rodzin dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
 - Wybrane metody i formy terapii dyrektywnej i niedyrektywnej dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
- Wsparcie małego dziecka chorującego na padaczkę i jego rodziny
- Obraz kliniczny padaczki dziecięcej a jej etiologia
 - Współczesne sposoby leczenia padaczki u dzieci
 - Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne małych dzieci chorujących na padaczkę
 - Pomoc instytucjonalna i pozainstytucjonalna dla rodzin małych dzieci chorujących na padaczkę

Nazwa zajęć: Wizualizacja graficzna i fotograficzna

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wymienia i omawia pojęcia związane z wizualizacją graficzną i fotograficzną
2. wykazuje się umiejętną współpracą (uzyskuje informacje przydatne do stworzenia identyfikacji wizualnej)
3. komponuje i wykonuje fotografie w plenerze
4. potrafi wyselekcjonować treści potrzebne do stworzenia wizualizacji graficznej i fotograficznej

w zakresie umiejętności:

1. korzysta z narzędzi do obróbki wizualnej graficznej i fotograficznej
2. tworzy wizualizacje graficzne i fotograficzne wykorzystując wiedzę z zakresu mediów uwzględniając podany temat
3. wykazuje się umiejętną współpracą (uzyskuje informacje przydatne do stworzenia identyfikacji wizualnej)
4. komponuje i wykonuje fotografie w plenerze
5. potrafi wyselekcjonować treści potrzebne do stworzenia wizualizacji graficznej i fotograficznej
6. rozwinie umiejętność kulturalnego uczestnictwa w dyskusji i udzielania informacji zwrotnej
7. ma świadomość w jaki sposób podnosić swoje kompetencje w zakresie wizualizacji graficznej i fotograficznej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Promowanie odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania własności intelektualnej.
2. Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.
3. Rozumie potrzebę ciągłego samodoskonalenia się i uczenie przez całe życie..
4. Ma świadomość w jaki sposób podnosić swoje kompetencje w zakresie wizualizacji graficznej i fotograficznej - rozumie potrzebę ciągłego samodoskonalenia się i uczenie przez całe życie.

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie wizualizacji graficznej i fotograficznej.
Narzędzia do obróbki wizualnej graficznej i fotograficznej.
Aktualne trendy w wizualizacji graficznej i fotograficznej.
Tworzenie identyfikacji wizualnej.
Komunikacja z klientem.
Kompozycja wizualna w plenerze.
Selekcjonowanie treści do stworzenia wizualizacji graficznej.
Selekcjonowanie treści do stworzenia wizualizacji fotograficznej.
Prezentowanie i analizowanie wizualizacji graficznych i fotograficznych.
Wykorzystanie wizualizacji w mediach.

Nazwa zajęć: Teorie andragogiczne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna wiedzę dotyczącą budowania teorii andragogicznych w różnym czasie i kontekstach społeczno-kulturowych.
2. Zna i rozumie wybrane teorie uczenia się i aktywności edukacyjnej dorosłych.
3. Zna i charakteryzuje poszczególne etapy procesu uczenia się dorosłych w oparciu o poznane teorie.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wybraną teorię scharakteryzować i odnieść do praktyk edukacyjnych dorosłych.
2. Potrafi odnieść wybraną teorię do planowanych, osobistych działań w roli edukatorki/a.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest świadomy/a konieczności podnoszenia swoich kompetencji i wiedzy dla profesjonalnego realizowania zadań zawodowych w pracy z uczącymi się dorosłymi.

Treści programowe dla zajęć:

Wkład nauk społecznych w rozwój teorii andragogicznych.
Edukacja jako nauczanie i uczenie się w kontekście paradygmatycznych zmian w andragogice.

Wybrane teorie aktywności edukacyjnej dorosłych: K. P. Cross, K. Rubensona, H. L. Millera.
Wybrane teorie uczenia się dorosłych: M. S. Knowlesa, J. Mezirowa, P. Jarvisa.
Cykl uczenia się przez doświadczenie i style uczenia się wg D. Kolba, a teoria uczenia się na podstawie doświadczenia wg A. Kolb i D. Kolba.
Znaczenie teorii andragogicznych dla edukatora dorosłych.

Nazwa zajęć: **Polityka oświatowa wobec osób z niepełnosprawnościami**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. Zna specyfikę funkcjonowania uczniów z niepełnosprawnościami.
2. Zna akty prawne gwarantujące równy dostęp do edukacji osobom z niepełnosprawnościami.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wskazać akty prawne gwarantujące równy dostęp do edukacji osobom niepełnosprawnym.
2. Potrafi zidentyfikować główne trudności doświadczane w toku edukacji przez osoby z niepełnosprawnościami oraz zaproponować konstruktywne możliwości ich przezwyciężenia.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi zaproponować konstruktywne możliwości przezwyciężania problemów uczniów z niepełnosprawnościami
2. Zna kompetencje i rolę menedżera oświaty w pracy z osobami niepełnosprawnymi.

Treści programowe dla zajęć:

Specyfika funkcjonowania uczniów z niepełnosprawnościami w środowisku szkolnym.
Charakterystyka uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Akty prawne gwarantujące równy dostęp do edukacji uczniom z niepełnosprawnościami.
Analiza wybranych przykładów orzeczeń i opinii wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
Główne trudności doświadczane w toku edukacji przez osoby z niepełnosprawnościami.
Konstruktywne możliwości przezwyciężania problemów osób z niepełnosprawnościami w środowisku edukacyjnym.
Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) i indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET).
Kompetencje i rola menedżera oświaty w pracy z osobami z niepełnosprawnością.

Nazwa zajęć: **Hospitacje placówek resocjalizacyjnych dla dorosłych**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. Zna i charakteryzuje rodzaje, typy placówek resocjalizacyjnych dla dorosłych
2. Zna strukturę organizacyjną i podstawowe przepisy pragmatyki służbowej
3. Potrafi wskazać na specyfikę oddziaływań (metod) pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla dorosłych

w zakresie umiejętności:

1. Zna możliwości, ograniczenia i trudności pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla dorosłych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Świadomość zasad etyki zawodowej, konieczności podporządkowania się wymogom wynikającym z przepisów regulujących funkcjonowanie placówek resocjalizacyjnych

Treści programowe dla zajęć:

Oddziaływania wychowawcze w wybranych placówkach resocjalizacyjnych
Wybrane formy pracy w placówkach/institucjach resocjalizacyjnych
Podopieczni placówek resocjalizacyjnych - charakterystyka
Podstawowe przepisy regulujące pracę wychowawcy w placówkach resocjalizacyjnych

Nazwa zajęć: **Psychopedagogika pracy**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę z zakresu teorii psychologicznych i socjologicznych dotyczących podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych oraz rozwoju zawodowego jednostki.
2. pPosiada wiedzę na temat specyfiki środowiska i pracy człowieka; zna różne jej formy oraz ich wpływ na jakość wykonywanej pracy
3. posiada wiedzę na temat patologii związanych z aktywnością zawodową człowieka; posiada wiedzę oraz umiejętność projektowania działań profilaktycznych oraz pomocowych adresowanych do pracowników.
4. Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki pracy oraz psychologii pracy w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk. Zna podstawowe pojęcia z zakresu psychopedagogiki pracy takie jak praca, struktura procesu pracy, środowisko pracy, zakład pracy.

w zakresie umiejętności:

1. Umie dokonać deskrypcji kulturowego kontekstu kształtowania się karier zawodowych oraz scharakteryzować przemiany biografii zawodowej człowieka (transformacje modelu kariery).
2. Dokonuje opisu pracy zawodowej człowieka w ujęciu diachronicznym oraz omówienia etapów biografii zawodowej człowieka.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. dostrzega związek między osobowością a rodzajem i efektywnością wykonywanej pracy; zna pedagogiczne i psychologiczne teorie dotyczące motywacji w pracy

2. ma pogłębioną świadomość realizowania założeń edukacji całościowej oraz wiedzę na temat uwarunkowań i metod selekcji oraz szkoleń w miejscu pracy.

Treści programowe dla zajęć:

Wybrane teorie psychologiczne i socjologiczne dotyczące podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych oraz rozwoju zawodowego jednostki

Kulturowo-gospodarczy kontekst pracy człowieka i kształtowania się karier zawodowych. Przemiany biografii zawodowych -transformacje modelu kariery.

Diachroniczne ujęcie pracy człowieka. Etapy biografii zawodowej człowieka.

Psychopedagogika a człowiek i praca – rozstrzygnięcie terminologiczne. Pojęcie pracy, struktura procesu pracy, środowisko pracy, zakład pracy, koncepcje psychologiczne człowieka. Znaczenie pracy w życiu człowieka.

Człowiek w sytuacji pracy: praca indywidualna, praca w zespole, style kierowania i zarządzania a jakość wykonywanej pracy.

Praca a osobowość. Motywacja w pracy - perspektywa psychopedagogiczna. Przegląd teorii.

Obszary zawodowego kształcenia i wychowania człowieka w zakładach pracy.

Problemy pracownicze w nowej sytuacji społeczno-gospodarczej. Start zawodowy i jego uwarunkowania. Selekcja kandydatów do pracy. Zakład pracy jako miejsce zdobywania nowych kompetencji zawodowych

Patologie miejsca pracy - mobbing, wypalenie zawodowe, stres zawodowy, pracoholizm. Projektowanie działań profilaktycznych oraz pomocowych adresowanych do pracowników

Nazwa zajęć: **Doradztwo w problemach edukacyjnych z elementami terapii pedagogicznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę na temat celu i sposobów organizowania pomocy psychologiczno- pedagogicznej z uwagi na występowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych, niedostosowania i zagrożenia niedostosowaniem społecznym.

2. Zna rozporządzenie o organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w kontekście uruchamiania odpowiednich do potrzeb ucznia i jego rodziny działań pomocowych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi opracować w zespole zadaniowym i dokonać ewaluacji Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Dokonuje ewaluacji i samooceny zaprojektowanych w ramach Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego działań, mając świadomość nieustającej potrzeby rozwoju w zawodzie pedagoga

Treści programowe dla zajęć:

Rozporządzenie o organizowaniu pomocy p-p – idea i zadania specjalistów: pedagoga, pedagoga specjalnego, doradcy zawodowego i nauczycieli oraz dyrekcji.

Formy udzielania pomocy: klasy terapeutyczne, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu - w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych; zindywidualizowana ścieżka kształcenia; porady i konsultacje i warsztaty.

Kategorie uczniów, którym organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną

Warsztat pracy diagnostyczno- doradczej. Analiza orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych wraz z opracowaniem diagnozy oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego.

Nazwa zajęć: **Zintegrowane działania artystyczne w terapii**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi definiować i wyjaśniać podstawowe pojęcia z zakresu arteterapii, w szczególności zagadnienia dotyczące znaczenia integrowania różnych form i dziedzin działań artystycznych, tj. języka, muzyki i ruchu oraz plastyki, w terapii

2. charakteryzować istotę i specyfikę integrowania różnych form i dziedzin działań artystycznych, tj. językowej, muzyczno - ruchowej i plastycznej w terapii

w zakresie umiejętności:

1. wykorzystywać doświadczenia tworzenia w wybranych dziedzinach działań artystycznych oraz ich integrowania, w procesie konstruowania scenariuszy terapeutycznych działań artystycznych dla dzieci i rodziny oraz ich realizacji

2. pracować w zespole przy opracowywaniu diagnozy potrzeb dziecka i jego rodziny oraz tworzeniu indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego dla dziecka i jego rodziny

w zakresie kompetencji społecznych:

1. efektywnie i inspirująco współdziałać w zespole dokonując krytycznej analizy pracy własnej i innych także pod względem etycznym

2. aktywnie uczestniczyć w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania twórcze, terapeutyczne i pedagogiczne oraz wspierające rozwój dziecka i jego rodziny

Treści programowe dla zajęć:

rozumienie działań artystycznych dziecka jako powiązanych form rozwijającej się funkcji semiotycznej u dziecka; kody komunikacji wg J. Brunera: enaktywne, ikoniczne i werbalne; rozumienie istoty i terapeutycznego potencjału

stosowania zintegrowanych działań artystycznych, tj. muzyczno - ruchowych, plastycznych i językowych w terapii dzieci i ich rodzin ujmowanego hasłem "od doświadczeń ciała do ekspresji artystycznej"
rozumienie złożoności kompetencji terapeuty - w tym także roli własnych doświadczeń tworzenia w różnych dziedzinach sztuki, również w zespołach - stosującego w praktyce zintegrowane działania artystyczne w swej praktyce zawodowej
opanowywanie wybranych technik działań artystycznych opartych na powiązaniu aktywności ruchowej, plastycznej w tym szczególnie - rysunkowej i językowej stosowanych w terapii i wspomaganiu rozwoju dzieci i ich rodzin
opracowywanie indywidualnie i w zespole elementów diagnozy i indywidualnego programu terapeutyczno - edukacyjnego dla dziecka i jego rodziny z zastosowaniem zintegrowanych działań artystycznych muzyczno - ruchowych, plastycznych i językowych
współpraca z organizacjami i instytucjami realizującymi działania edukacyjne, terapeutyczne i wspierające rozwój;
współpraca ze środowiskiem lokalnym i korzystanie z jego materialnych zasobów (np. takich jak ogrody)

Nazwa zajęć: **Współczesna młodzież - perspektywa socjopedagogiczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi przedstawić charakterystykę wybranych zjawisk współczesności w wymiarze społeczno-kulturowym: globalizacja, amalgamacja kulturowa, wielokulturowość, międzykulturowość, kultura popularna jako oś narracji współczesności
2. potrafi scharakteryzować specyfikę funkcjonowania młodzieży we współczesnym świecie – młodzież jako podmiot zmian
3. potrafi analizować sytuację młodzieży w kontekście procesów tożsamościowych
4. potrafi wyjaśnić specyfikę zjawisk i procesów społecznych związanych z funkcjonowaniem współczesnej młodzieży (kultura młodzieżowa, pokolenie młodzieży, system wartości, orientacje życiowe, aspiracje życiowe, aspiracje edukacyjno-zawodowe, style życia, orientacje zapośredniczone z mediów, przemiany w zakresie systemu rodzinnego, relacje rówieśnicze)
5. potrafi analizować jakość globalnej ekumeny społeczno-kulturowej w której partycypuje współczesna młodzież

w zakresie umiejętności:

1. potrafi opracować indywidualnie i grupowo projekty oraz prezentacje związane z wybranymi aspektami funkcjonowania współczesnej młodzieży na podstawie znajomości literatury przedmiotu
2. potrafi współpracować w grupie (dyskusja, projekt, prezentacja)

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi prowadzić konstruktywną dyskusję
2. potrafi wykorzystać nabytą wiedzę teoretyczną do analizy funkcjonowania współczesnej młodzieży – młodzież jako przedmiot badań socjopedagogicznych

Treści programowe dla zajęć:

Wybrane zjawiska współczesności w wymiarze społeczno-kulturowym: globalizacja, amalgamacja kulturowa, wielokulturowość, międzykulturowość, kultura popularna jako oś narracji współczesności

Specyfika funkcjonowania młodzieży we współczesnym świecie – młodzież jako podmiot zmian

Wybrane zjawiska oraz procesy społeczne związane z funkcjonowaniem współczesnej młodzieży (kultura młodzieżowa, system wartości, autorytety, wpływ massmediów, przemiany w zakresie systemu rodzinnego, relacje rówieśnicze)

Specyfika zjawisk i procesów społecznych związanych z funkcjonowaniem współczesnej młodzieży (kultura młodzieżowa, pokolenie młodzieży, system wartości, orientacje życiowe, aspiracje życiowe, aspiracje edukacyjno-zawodowe, style życia, orientacje zapośredniczone z mediów, przemiany w zakresie systemu rodzinnego, relacje rówieśnicze)

Nazwa zajęć: **Główne instytucje opieki, wychowania i pomocy rodzinie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna różnego rodzaju instytucje opieki, wychowania i pomocy rodzinie oraz ich funkcje
2. zna zasady powoływania placówek opiekuńczo – wychowawczych i wsparcia rodziny
3. zna podstawowe zasady planowania i organizowania działalności instytucji opiekuńczo – wychowawczych oraz wspierających rodzinę
4. posiada wiedzę na temat podopiecznych instytucji opieki, wychowania i pomocy rodzinie

w zakresie umiejętności:

1. potrafi diagnozować środowisko lokalne pod kątem funkcjonujących w nim placówek opiekuńczo – wychowawczych i wspierających rodzinę
2. potrafi zaprojektować pracę opiekuńczo – wychowawczą i pomocową ze wskazaniem na instytucje opieki, wychowania i pomocy rodzinie

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do integrowania różnorodnych podmiotów instytucjonalnych w celu organizowania pomocy osobom doświadczającym skutków sytuacji kryzysowych.

Treści programowe dla zajęć:

System instytucji opieki, wychowania i pomocy rodzinie; ich funkcje i organizacja pracy (instytucje wspierające rodzinę, ośrodki wsparcia dziennego, rodzinna i instytucjonalna piecza zastępcza).

Podstawowe zasady tworzenia i funkcjonowania placówek opiekuńczo – wychowawczych i wspierających rodzinę

Zasady planowania i organizowania działalności instytucji opiekuńczo – wychowawczych oraz wspierających rodzinę

Instytucje opieki, wychowania i pomocy rodzinie jako zasoby środowiska lokalnego.

Projektowanie udziału placówek opieki, wychowania i pomocy rodzinie we wspieraniu działalności opiekuńczo – wychowawczej i pomocowej jednostce i rodzinie.

Wprowadzenie do hospitacji/poznawania wybranych instytucji opiekuńczo – wychowawczych i udzielających pomocy rodzinie

Nazwa zajęć: **Dynamika procesu grupowego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Prawidłowo interpretuje i posiada wiedzę na temat kluczowych zasad dynamiki grupowej

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi efektywnie zarządzać dynamiką grupy
2. Sprawnie rozpoznaje i reaguje na dysfunkcje pracy grupowej i zespołowej
3. Potrafi zaprojektować autorski warsztat pracy z grupą

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma zdolność do współpracy i podejmowania wyzwań zawodowych

Treści programowe dla zajęć:

Kluczowe zasady dynamiki grupowej (role, etapy, normy, procesy)

Kluczowe aspekty zarządzania dynamiką grupy (style kierowania, metody pracy, innowacje, liderzy nieformalni)

Rodzaje dysfunkcji pracy grupowej i zespołowej

Zasady projektowania autorskiego warsztatu pracy (ćwiczenia, kreatywne scenariusze pracy, karty pracy, symulacje, storytelling, cyfrowe narzędzia)

Nazwa zajęć: **Media audiowizualne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wykaże się wiedzą z zakresu historii oraz ewolucji mediów audiowizualnych.
2. definiuje podstawowe zagadnienia związane z językiem filmu w kontekstach edukacyjnych.

w zakresie umiejętności:

1. dokonuje krytycznej analizy filmów pod względem pedagogiczno-psychologicznym, merytorycznym oraz technicznym.
2. projektuje, realizuje oraz umieszcza w przestrzeni internetu krótki film dotyczący wskazanego tematu.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowy/a do podejmowania wyzwań zawodowych, zarówno indywidualnych, jak i zespołowych, przyjmując różne role
2. jest świadomy/a konieczności całościowego uczenia się

Treści programowe dla zajęć:

Historia i ewolucja mediów audiowizualnych: początek i rozwój telewizji, ewolucja telewizji w świecie nowych mediów.

Podstawowe elementy języka filmu: plany, perspektywy, ruchy kamery, montaż, etc.

Analiza wybranych audycji telewizyjnych i internetowych

Projektowanie, realizacja i publikacja autorskiego filmu krótkometrażowego w internecie.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna zadania dydaktyczne, diagnostyczne, opiekuńcze, wychowawcze oraz z zakresu wsparcia specjalistycznego oraz zasady ich projektowania.
2. Zna regulacje prawne opisujące zasady funkcjonowania, organizację pracy placówki oraz dokumentację będącą podstawą działalności szkoły lub innej placówki oświatowej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i poprowadzić oddziaływanie o różnym charakterze i wymiarze czasowym, również w oparciu o dostarczone do szkoły orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (WOPFU i IPET).
2. Potrafi ocenić zasadność zastosowania oraz przydatność określonych oddziaływań w kontekście sytuacji ucznia/wychowanka oraz posiadanych możliwości.
3. Potrafi ocenić własne przygotowanie do podejmowanych zadań oraz projektować własną ścieżkę rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współdziała w przestrzeni szkoły z uczniami/ wychowankami, innymi specjalistami oraz rodzicami.
2. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja instytucji i zasady jej organizacji. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym.

Zadania nauczyciela-pedagoga, doskonalenie warsztatu zawodowego.

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych.

Ewaluacja w pracy nauczyciela-pedagoga.

Nazwa zajęć: Metodologia projektów społeczno-edukacyjnych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. ma pogłębioną wiedzę w zakresie zasad konstruowania projektów edukacyjno-społecznych
2. posiada pogłębioną wiedzę o specyfice poszczególnych okresów rozwojowych (aby tworząc projekt dostosować jego założenia do możliwości rozwojowych odbiorców)

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystać wiedzę o metodzie projektu przy konstruowaniu oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych w oparciu o metodę projektów
2. potrafi stworzyć, zrealizować i poddać ewaluacji projekt prowadząc na każdym etapie dokumentację działań

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma pogłębioną świadomość identyfikacji własnych potrzeb edukacyjnych i tworzenia ścieżki rozwoju
2. rozumie założenia etyki pracy z grupą z poszanowaniem praw wszystkich członków zespołu

Treści programowe dla zajęć:

Metoda projektu – wstęp, założenia, cele, zalety. Identyfikacja problemów, które mogą być rozwiązane przy wykorzystaniu metody projektu

Formy pracy przy wykorzystaniu projektu edukacyjnego. Etapy pracy metodą projektów – omówienie etapów na wybranym przykładzie projektu. Rola nauczyciela w pracy metodą projektu.

Aspekt wychowawczy wykorzystania metody projektu – praca zespołowa z uczniami, kryteria oceniania zachowania. Omówienie trudności mogących pojawić się w trakcie realizacji działań.

Omówienie przykładowych projektów. Tworzenie własnych projektów edukacyjnych, przeprowadzenie wybranych modułów,

Dokumentowanie działań podejmowanych przez uczniów w czasie realizacji projektu, ewaluacja projektu,

Nazwa zajęć: Podstawy organizacji i zarządzania placówką oświatową

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania oświatą w obliczu zmian systemowych i edukacyjnych.
2. Zna współczesne tendencje i koncepcje w zarządzaniu oświatą.
3. Zna specyfikę pracy dyrektora, menadżera oświaty.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi planować, organizować i kontrolować działalność placówki oświatowej.
2. Potrafi zastosować proces zarządzania szkołą w warunkach zmiany edukacyjnej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Dąży do profesjonalizmu w zarządzaniu oświatą.

Treści programowe dla zajęć:

Zarządzanie (istota, pojęcie, style zarządzania i przywództwa).

Najnowsze tendencje, kierunki zarządzania oświatą (szkoła jako organizacja ucząca się, zarządzanie kapitałem ludzkim, zarządzanie jakością).

Typologie stylów kierowania szkołą/placówką oświatową

Funkcje, zadania i kompetencje kierownicze dyrektora współczesnej szkoły.

Podstawowe umiejętności współczesnego menadżera oświaty

Ewaluacja, diagnoza, kontrola jako podstawowe predyktory budowania jakości pracy szkoły. Kształtowanie wizerunku szkoły.

Nazwa zajęć: Przygotowanie do praktyki zawodowej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Opisuje podstawowe rodzaje instytucji medialnych
2. Przedstawia podstawowe zadania, normy i procedury stosowane w wybranych instytucjach medialnych
3. Charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań prowadzonych przez instytucje medialne
4. Operuje elementarną wiedzą o bezpieczeństwie i higienie pracy w wybranych instytucjach medialnych

w zakresie umiejętności:

1. Prezentuje podstawowe umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z klientami i pracownikami instytucji.
2. Działa zgodnie z zasadami etycznymi

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Rodzaje instytucji medialnych w Polsce. Uwarunkowania historyczne i prawne.

Pedagog w relacji z klientem instytucji medialnych. Interdyscyplinarny i zespołowy wymiar pracy pedagoga. Etyka w pracy pedagoga.

Wprowadzenie do metodyki oddziaływań edukacyjnych w wybranych instytucjach medialnych

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty. Stres zawodowy i wypalenie zawodowe.

Nazwa zajęć: **Prawna ochrona rodziny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Posiada pogłębioną wiedzę na temat znaczenie regulacji prawa rodzinnego, opiekuńczego i dotyczącego rodziny dla kształtowania stosunków społecznych i budowy systemu ochrony dziecka i rodziny.
2. Zna znaczenie i potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia i instytucja prawa, ze szczególnym uwzględnieniem prawa rodzinnego, opiekuńczego i dotyczącego rodziny i wychowującego się w niej dziecka - występujące w pracy pedagoga.
3. Rozpoznaje i definiuje występujące w pracy pedagoga problemy z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego ze szczególnym uwzględnieniem problematyki dziecka i jego funkcjonowania w rodzinie.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada poszerzone umiejętności: systematyzowania wiedzy szczegółowej; porównywania różnych instytucji prawa rodzinnego i opiekuńczego, artykułowania ich cech szczególnych oraz wskazywania ich znaczenia dla wsparcia rodziny w procesie wychowania dziecka .
2. Posiada pogłębione umiejętności: wyinterpretowania z przepisu prawnego normy prawnej; prawidłowego posługiwania się podstawowymi pojęciami i terminami z zakresu prawoznawstwa, prawa rodzinnego i opiekuńczego wykorzystywanymi w prowadzeniu pracy pedagogicznej i oddziaływań wychowawczych wobec dziecka .

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Obiektywnie ocenia wkład pracy własnej i innych w pracy zespołowej podczas zajęć oraz potrafi pracować w grupie przy projektowaniu rozwiązań zadanych problemów i przypadków.
2. Posiada wrażliwość na potrzeby i problemy drugiego człowieka - w szczególności wynikające z niewłaściwego funkcjonowania rodziny wychowującego się w niej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem dziecka w rodzinie.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia z zakresu prawoznawstwa oraz prawa cywilnego oraz rodzinnego i opiekuńczego.
Prawne regulacje dotyczące instytucji małżeństwa: m.in. przesłanki zawarcia małżeństwa, przeszkody małżeńskie, prawa i obowiązki małżonków, sposoby ustania związku .
Problem podstaw prawnych ustalenia pochodzenia dziecka: ustalenie macierzyństwa oraz sposoby ustalenia ojcostwa.
Władzy rodzicielska, podstawy prawne ingerencji w jej wykonywanie oraz kwestia regulacji kontaktu rodzic - dziecko.
Przysposobienie (adopcja): pojęcie, rodzaje oraz procedura przysposobienia, kwalifikacja rodziców adopcyjnych.
Problematyka opieki i kurateli , w tym przesłanki ustanowienia opiekuna i kuratora, jego uprawnienia i kompetencje, nadzór nad wykonywaniem opieki i kurateli.
Zagadnienia prawa dotyczącego rodziny – problematyka pomocy społecznej, świadczeń rodzinnych oraz elementów prawa karnego (w zakresie przestępstw przeciwko życiu, zdrowiu, rodzinie i opiece), zagadnień dotyczących przeciwdziałania przemocy domowej.

Nazwa zajęć: **Podstawy psychoterapii**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna zaawansowane pojęcia związane z procesem pomagania i psychoterapią;
2. Wyjaśnia specyfikę oddziaływań psychoterapeutycznych w wybranych szkołach i nurtach;
3. Opisuje pojęcia związane z procesem pomagania i psychoterapią,;
4. Wyjaśnia zakres oraz cel działań terapeutycznych w odniesieniu do określonej grupy społecznej czy zdiagnozowanego problemu;
5. Wskazuje i opisuje współczesne tendencje w psychoterapii;

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi przeprowadzić rozmowy terapeutyczne z wykorzystaniem nabytych umiejętności;
2. Umie zastosować procedury diagnostyczne i terapeutyczne określonych podejść i szkół psychoterapii;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Dokonuje refleksji na temat możliwości i ograniczeń stosowania określonych procedur terapeutycznych w ramach danej instytucji;

Treści programowe dla zajęć:

Psychoterapia jako dziedzina badań i praktyki: obszar, przedmiot i zadania;
Terapeuta - klient/pacjent – specyfika relacji;
Etyka w psychoterapii;
Zaawansowane umiejętności pomagania;
Psychoterapia w ujęciu głównych nurtów;
Psychoterapia w ujęciu wybranych szkół;

Nazwa zajęć: **Elementy patologii układu nerwowego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. potrafi posługiwać się właściwym aparatem pojęciowym
2. potrafi narysować neuron, wyjaśnić przebieg komunikacji międzyneuronalnej oraz zna budowę i funkcje komórek glejowych

3. zna podstawy anatomii mózgu; potrafi wskazać na modelu płaty mózgu, wymienić podstawowe struktury (wskazać na modelu/rysunku)
4. potrafi wskazać rolę poszczególnych struktur mózgowych, przypisać funkcje rejonom kory mózgowej
5. rozumie istotę procesów zachodzących w mózgu, w przypadku jego uszkodzenia
6. rozumie i wyjaśnia zjawisko plastyczności mózgu oraz zna etapy dojrzewania układu nerwowego we wczesnych etapach ontogenezy i potrafi wskazać czynniki ryzyka tego okresu
7. rozumie mechanizmy leżące u podstaw chorób układu nerwowego, uszkodzeń mózgu oraz procesów samonaprawczych.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi posługiwać się właściwym aparatem pojęciowym
2. potrafi narysować neuron, wyjaśnić przebieg komunikacji międzyneuralnej oraz zna budowę i funkcje komórek glikowych
3. zna podstawy anatomii mózgu; potrafi wskazać na modelu płaty mózgu, wymienić podstawowe struktury (wskazać na modelu/rysunku)
4. potrafi wskazać rolę poszczególnych struktur mózgowych, przypisać funkcje rejonom kory mózgowej
5. rozumie istotę procesów zachodzących w mózgu, w przypadku jego uszkodzenia
6. rozumie i wyjaśnia zjawisko plastyczności mózgu oraz zna etapy dojrzewania układu nerwowego we wczesnych etapach ontogenezy i potrafi wskazać czynniki ryzyka tego okresu
7. rozumie mechanizmy leżące u podstaw chorób układu nerwowego, uszkodzeń mózgu oraz procesów samonaprawczych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi posługiwać się właściwym aparatem pojęciowym
2. potrafi narysować neuron, wyjaśnić przebieg komunikacji międzyneuralnej oraz zna budowę i funkcje komórek glikowych
3. zna podstawy anatomii mózgu; potrafi wskazać na modelu płaty mózgu, wymienić podstawowe struktury (wskazać na modelu/rysunku)
4. potrafi wskazać rolę poszczególnych struktur mózgowych, przypisać funkcje rejonom kory mózgowej
5. rozumie istotę procesów zachodzących w mózgu, w przypadku jego uszkodzenia
6. rozumie i wyjaśnia zjawisko plastyczności mózgu oraz zna etapy dojrzewania układu nerwowego we wczesnych etapach ontogenezy i potrafi wskazać czynniki ryzyka tego okresu
7. rozumie mechanizmy leżące u podstaw chorób układu nerwowego, uszkodzeń mózgu oraz procesów samonaprawczych.

Treści programowe dla zajęć:

Budowa i funkcje układu nerwowego człowieka
Budowa i funkcje komórek nerwowych i glikowych, rdzenia kręgowego, mózgowia oraz narządów zmysłów
Biologiczne podłoże chorób układu nerwowego, uszkodzeń mózgu oraz procesów samonaprawczych
Rozwój i dojrzewanie układu nerwowego
Synaptogeneza i rola plastyczności układu nerwowego człowieka
Czynniki ryzyka chorób układu nerwowego
Wybrane zaburzenia układu nerwowego

Nazwa zajęć: **Metody socjoterapii - bajki i metafory**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wyjaśnić zasadność korzystania z bajek i metafor w pracy socjoterapeutycznej
2. określić dobroczynną rolę metaforycznego przekazu i sposób jego oddziaływania
3. omówić zasady posługiwania się metaforą
4. scharakteryzować formy i cele metaforycznego przekazu
5. wymienić rodzaje bajek terapeutycznych i występujące w nich stałe elementy oraz wskazać je pośród prezentowanych na zajęciach przykładów
6. opisać metody pracy terapeutów stosujących metafory

w zakresie umiejętności:

1. napisać bajkę terapeutyczną

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posłużyć się metaforycznymi komunikatami

Treści programowe dla zajęć:

Bajki i metafory, jako techniki oddziaływań socjoterapeutycznych .

Terapeutyczna wartość i rola bajek i metafor.

Analiza metaforycznego przekazu i poszukiwanie jego źródeł.

Charakterystyka wpływu metafor na odbiorcę.

Opis głównych kategorii metafor.

Wskazanie stałych elementów występujących w bajkach i ich znaczenia w procesie postępowania terapeutycznego.

Określenie rodzajów bajek terapeutycznych i ich funkcji.

Prezentacja różnych rodzajów bajek - analiza treści i rozpoznawanie ich terapeutycznego przekazu.

Nazwa zajęć: **Interwencja kryzysowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę z zakresu podstawowych teorii kryzysu oraz interwencji kryzysowej. Posiada wiedzę na temat rodzajów sytuacji kryzysowych i sposobów radzenia sobie z kryzysem w świetle różnych koncepcji. Zna mikro oraz makro uwarunkowania sytuacji kryzysowych oraz ich konsekwencje.
2. Zna historię, definicje, cele i charakterystyczne cechy interwencji kryzysowej. Zna podstawowe modele ośrodków interwencji kryzysowej.
3. Posiada wiedzę na temat metod, technik, form pracy z osobami znajdującymi się w kryzysie (rodzina w kryzysie, przemoc w rodzinie, traumatyczne wydarzenia życiowe).

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi powiązać z praktyką wiedzę z zakresu podstawowych teorii kryzysu oraz interwencji kryzysowej, rodzajów sytuacji kryzysowych, oraz sposobów radzenia sobie z kryzysem.
2. Wypracował umiejętności (metody, techniki) niezbędne do prawidłowego planowania oraz realizacji pomocy i pracy z osobami znajdującymi się w kryzysie.
3. Potrafi wykorzystać zasady, formy, metody oraz środki służące stymulacji własnego rozwoju zawodowego oraz przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu.
4. Identyfikuje podstawowe modele ośrodków interwencji kryzysowej.
5. Diagnozuje społeczne i indywidualne konsekwencje sytuacji kryzysowych.
6. Posiada umiejętność czytania i referowania ze zrozumieniem prac naukowych z zakresu interwencji kryzysowej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. W komunikatywny sposób streszcza i komentuje nabytą wiedzę. Prawidłowo posługuje się podstawowymi pojęciami i terminami związanymi z przedmiotem.
2. W adekwatny sposób do nawiązać relację pomocową/Współpracuje w zespole lub społeczności pomocowej. Prezentuje empatyczną i profesjonalną postawę.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe teorie kryzysu oraz interwencji kryzysowej. Rodzaje sytuacji kryzysowych i sposoby radzenia sobie z kryzysem w świetle różnych koncepcji (Erikson, Janis i Mann, Lazarus, Caplan).

Historia, definicje, cele i charakterystyczne cechy interwencji kryzysowej. Podstawowe modele ośrodków interwencji kryzysowej.

Mikro oraz makro uwarunkowania sytuacji kryzysowych. Społeczne oraz indywidualne konsekwencje sytuacji kryzysowych.

Warsztat pomagającego. Metody, techniki, formy pracy z osobami znajdującymi się w kryzysie (rodzina w kryzysie, kryzys małżeński, przemoc, uzależnienie w rodzinie, traumatyczne wydarzenia życiowe).

Zasady, formy, metody oraz środki służące stymulacji własnego rozwoju zawodowego oraz przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu.

Nazwa zajęć: **Doradztwo zawodowe i coaching w resocjalizacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę o specyfice doradztwa zawodowego i coachingu, w tym podstawowych obszarach i możliwościach stosowania tej formy oddziaływania w pracy resocjalizacyjnej
2. Ma uporządkowaną wiedzę na temat doradztwa zawodowego, coachingu i planowania karier edukacyjno-zawodowych, obejmującej jej terminologię, teorię i metodykę.
3. Posiada wiedzę niezbędną do przeprowadzenia sesji doradczo – coachingowych

w zakresie umiejętności:

1. Zna oraz poprawnie i odpowiedzialnie stosuje wybrane metody i narzędzia z obszaru doradztwa zawodowego i coachingu w resocjalizacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. praktycznie stosuje metodę GROW w praktyce doradczej i coachingowej

Treści programowe dla zajęć:

Czym jest coaching i poradnictwo kariery dla grup defaworyzowanych na rynku pracy?

Poradnictwo zawodowe i coaching kariery – podobieństwa i różnice

Coaching społeczny dla grup defaworyzowanych na rynku pracy

Metody i narzędzia pracy doradcy zawodowego i coach'a kariery

Case study – praktyczne ćwiczenia z doradztwa zawodowego i coachingu

Nazwa zajęć: **Pedeutologia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna obszary zainteresowań peudeutologii oraz wybrane twierdzenia w zakresie osobowości nauczyciela, jego kompetencji oraz ich uwarunkowań; dylematów profesji nauczycielskiej oraz możliwych scenariuszy zmian w szkole i profesji nauczycielskiej
2. definiuje kierunki zmian w praktyce nauczycielskiej w kontekście rozwijającego się społeczeństwa informacyjnego oraz obywatelskiego, zna normatywne i pragmatyczne wymiary i konsekwencje pedagogiczne etyki zawodowej nauczyciela
3. definiuje oraz uzasadnia podstawowe zadania i kompetencje nauczyciela profesjonalisty we współczesnej szkole w kontekście przeobrażeń wokół szkoły

w zakresie umiejętności:

1. projektuje edukacyjne działania, uwzględniając sytuacje trudne moralnie oraz dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukując rozwiązań optymalnych w danej sytuacji i warunkach

w zakresie kompetencji społecznych:

1. szanuje siebie jako osobę samodzielną, twórczą, niezależną intelektualnie i pragmatycznie oraz spostrzega ucznia jako osobę z należnym jej respektem

Treści programowe dla zajęć:

Nauczyciel - opisana przeszłość, wątpliwa terażniejszość, czytelna przyszłość.

Nauczyciel - zawód czy misja? Współczesne konteksty pracy nauczyciela.

Kompetencje i praktyka nauczycielska.

Nauczyciele w kontekście zróżnicowania kulturowego.

Nauczyciel jako członek społeczności podzielanej praktyki i społeczności uczącej się uczącej się.

Tożsamość i wizerunek nauczyciela (specyfika zawodu nauczyciela, stres i wypalenie zawodowe).

Relacje nauczyciel - uczeń (jak przetrwać w szkole? poszukiwanie drogi ku autorytetowi nauczyciela).

Style pracy nauczycieli.

Prawne aspekty zawodu (prawa i obowiązki nauczyciela, awans zawodowy, nauczyciel w UE).

Refleksja i autokreacja w zawodzie nauczyciela (role nauczyciela, doskonalenie nauczycieli, profesjonalizacja zawodu, profil współczesnego nauczyciela i jego cechy osobowościowe).

Nazwa zajęć: **Coaching w socjoterapii**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna definicje i główne założenia coachingu,

2. opisuje koncepcje teoretyczne wykorzystywane do realizacji działań coachingowych, w zakresie socjoterapii

w zakresie umiejętności:

1. uzasadnia wybór zastosowania określonych koncepcji, metod, technik oraz narzędzi stosowanych w coachingu w obszarze socjoterapii

2. wykazuje się zintegrowaną wiedzę w celu zaprojektowania spotkania socjoterapeutycznego z użyciem metod, technik i narzędzi coachingowych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi opisać i uzasadnić konieczność przestrzegania zasad etycznych w pracy z wykorzystaniem metod, technik i narzędzi coachingowych

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcia i definicje związane z coachingiem

Zastosowanie podejścia coachingowego w socjoterapii – korzyści i ograniczenia

Metody, techniki, narzędzia coachingu wykorzystywane w socjoterapii. Coaching rodzicielski oraz coaching dla rodziców – różnicowanie oddziaływań, metod i form pracy

Projektowanie działań coachingowych w wybranych grupach (z uwzględnieniem kontekstu pracy)

Nazwa zajęć: **Profilaktyka chorób cywilizacyjnych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma uporządkowaną wiedzę o pojęciach dotyczących chorób cywilizacyjnych;

2. Ma pogłębioną wiedzę o wybranych chorobach cywilizacyjnych;

3. Ma uporządkowaną wiedzę na temat profilaktyki chorób cywilizacyjnych;

w zakresie umiejętności:

1. Posiada pogłębioną umiejętność rozpoznawania chorób cywilizacyjnych;

2. Posiada rozwiniętą umiejętność diagnozowania przyczyn występowania chorób cywilizacyjnych;

3. Ma uporządkowaną wiedzę na temat profilaktyki i prewencji zagrożeń cywilizacyjnych;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Charakteryzuje globalne podejście do chorób cywilizacyjnych;

2. Potrafi sprawnie opisywać politykę państwa względem chorób cywilizacyjnych.

Treści programowe dla zajęć:

Niebezpieczeństwo chorób cywilizacyjnych;

Prezentacja najczęściej występujących chorób cywilizacyjnych;

Zmiany geopolityczne jako czynniki przyczyna chorób cywilizacyjnych;

Oferta terapeutyczna i pomocowa w przypadku chorób cywilizacyjnych;

Programy profilaktyczne dotyczące chorób cywilizacyjnych na etapie oddziaływań szkolnych w pracy pedagoga;

Narodowy program zdrowia a choroby cywilizacyjne.

Nazwa zajęć: **Współczesne trendy w edukacji dorosłych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna współczesne trendy edukacji dorosłych

2. Zna i rozumie zróżnicowane konteksty uczenia się dorosłych

3. Posiada wiedzę na temat zależności różnych przestrzeni uczenia się dorosłych

w zakresie umiejętności:

1. Identyfikuje aktualne trendy w edukacji dorosłych

2. Wykorzystuje założenia polityki społeczno-edukacyjnej w projektowaniu procesu edukacyjnego dorosłych
3. Wskazuje korzyści wynikające ze stosowania zróżnicowanych metod transferu wiedzy

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę kreowania nowych przestrzeni uczenia się dorosłych
2. Ma świadomość potrzeb wynikających z koncepcji lifelong learning

Treści programowe dla zajęć:

Aktualne trendy w edukacji dorosłych
Procesy demograficzne jako wyzwanie dla edukacji dorosłych
Koncepcja lifelong learning a założenia polityki społeczno-edukacyjnej
Zróżnicowane przestrzenie uczenia się dorosłych
Transfer wiedzy wraz z wybranymi metodami
Wielopokoleniowy zespół pracowniczy jako przestrzeń uczenia się dorosłych

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. opisuje instytucje opiekuńczo – wychowawcze oraz instytucje pracy z rodziną
2. przedstawia zadania, normy i procedury stosowane w działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej w instytucjach opiekuńczo – wychowawczych i pracy z rodziną
3. charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań prowadzonych przez instytucje opiekuńczo - wychowawcze oraz podstawowe środowiska wychowawcze
4. posiada wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach opiekuńczo – wychowawczych i pracy z rodziną

w zakresie umiejętności:

1. posiada umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z klientami i pracownikami instytucji.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. działa zgodnie z zasadami etycznymi.

Treści programowe dla zajęć:

System instytucji opiekuńczo - wychowawczych i pracy z rodziną w Polsce.
Pedagog w relacji z klientem instytucji opiekuńczo – wychowawczych i pracy z rodziną. Interdyscyplinarny i zespołowy wymiar pracy pedagoga. Etyka w pracy pedagoga.
Wprowadzenie do metodyki oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach opiekuńczo - wychowawczych i pracy z rodziną.
Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach opiekuńczo – wychowawczych i pracy z rodziną. Stres zawodowy i wypalenie zawodowe.

Nazwa zajęć: **Psychopedagogiczne koncepcje edukacji i wychowania**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna różne typologie koncepcji/modeli wychowania oraz zróżnicowanie ich antropologicznych/filozoficznych/psychologicznych założeń.
2. Zna ideologie edukacyjne: konstytuujące je założenia filozoficzne i antropologiczne oraz ich odzwierciedlenie w organizacji praktyki edukacyjnej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi analizować praktykę szkolną przez pryzmat zróżnicowanych założeń ideologicznych stanowiących jej fundament.
2. Potrafi wykorzystać pogłębioną wiedzę pedagogiczną w analizowaniu sytuacji, zjawisk i procesów edukacyjnych.

Treści programowe dla zajęć:

Charakterystyka różnych typologii koncepcji/modeli wychowania wraz z kryteriami ich wyróżniania.
Ideologie edukacyjne a praktyka szkolna (prezentacja ideologii edukacyjnych, omówienie ideologicznych uwikłań praktyki szkolnej, analizy wybranych egzemplifikacji z praktyki oświatowej)

Nazwa zajęć: **Zarządzanie konfliktem**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i umie posługiwać się podstawowymi pojęciami dotyczącymi zarządzania konfliktem
2. Zna skuteczne metodami rozwiązywania konfliktu

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność efektywnego zarządzania konfliktem
2. Posiada umiejętność zrozumienia psychologicznych uwarunkowań konfliktu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi zastosować skuteczne metody rozwiązywania konfliktu
2. Potrafi zastosować zdobytą wiedzę o metodach i technikach zarządzania konfliktem

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do zarządzania konfliktem
Czym jest konflikt? Potencjalne przyczyny i metody rozwiązania
Style prowadzenia konfliktu
Psychologiczne i społeczne uwarunkowania konfliktu

Metody i techniki wspierające zarządzanie konfliktem
Praktyczne aspekty zarządzania konfliktem
Prezentacja projektów na temat zarządzania konfliktem

Nazwa zajęć: **Psychologia rozwojowa i kliniczna małego dziecka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. charakteryzować i wyjaśniać podstawowe podejścia teoretyczne oraz modele zdrowia i zaburzeń
2. charakteryzować poszczególne okresy rozwoju dziecka z uwzględnieniem szans i zagrożeń rozwoju (potencjałów i czynników ryzyka)

w zakresie umiejętności:

1. wykazać się znajomością systemu klasyfikacji diagnostycznej zaburzeń i umie posługiwać się nim w praktyce
2. tworzyć profil diagnostyczny niemowlęcia i małego dziecka
3. opracować program wczesnej interwencji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. współdziałać w grupie w toku rozwiązywania problemów praktycznych związanych z diagnozą dziecka i rodziny oraz tworzenia programów wspierania rozwoju dziecka i pomocy rodzinie
2. inspirować i organizować sytuacje wzajemnego uczenia się

Treści programowe dla zajęć:

zdrowie psychiczne niemowląt i małych dzieci jako atrybut dziecka oraz interdyscyplinarny obszar badań, praktyki klinicznej i polityki społecznej (IMH)

podstawowe orientacje teoretyczne i modele wyjaśniania mechanizmów zdrowia i zaburzeń w psychologii rozwojowej i klinicznej małego dziecka

prawidłowości rozwoju dziecka od okresu prenatalnego po wczesny okres szkolny

szanse i zagrożenia rozwoju małego dziecka : czynniki ryzyka zaburzeń, jakość relacji przywiązania, stresory psychospołeczne i środowiskowe, problemy zdrowotne i rozwojowe

klasyfikacja diagnostyczna zaburzeń niemowlęcia i małego dziecka

profil diagnostyczny niemowlęcia i małego dziecka oraz tworzenie programów wspierania rozwoju dziecka oraz pomocy rodzinie

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe instytucje tworzące system instytucji mogących świadczyć działalność pomocową i poradniczą (oświatowy, poza oświatowy, publiczny, prywatny)
2. Zna podstawowe zadania, normy i procedury stosowane w działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej w instytucjach systemu edukacji

w zakresie umiejętności:

1. Prezentuje podstawowe umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z klientami i pracownikami instytucji edukacyjnymi i świadczącymi pomoc i poradnictwo

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Działa zgodnie z zasadami etycznymi

Treści programowe dla zajęć:

System instytucji edukacyjnych i pomocowo-poradniczych w Polsce.

Pedagog w relacji z klientem instytucji. Interdyscyplinarny i zespołowy wymiar pracy pedagoga. Etyka w pracy pedagoga.

Wprowadzenie do metodyki oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach systemu edukacji

Nazwa zajęć: **Polityka karna i kryminalna w ujęciu porównawczym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi scharakteryzować kulturę penalną w Polsce i na świecie.
2. Objaśnia badania dotyczące postaw Polaków wobec przestępczości i karaniam.

w zakresie umiejętności:

1. Prezentuje problematykę związaną z polityką kryminalną w USA, Anglii i krajach skandynawskich.
2. Analizuje efektywność systemu prawa karnego i polityki kryminalnej na przykładzie wybranych państw.
3. Szacuje problem ograniczenia wolności, a rzeczywisty obraz przestępczości w wybranych krajach.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wyraża ocenę dotyczącą funkcjonowanie oraz efektywność systemu prawa karnego i polityki kryminalnej na przykładzie wybranych państw.

Treści programowe dla zajęć:

Kultura penalna w Polsce i na świecie.

Polityka kryminalna w USA, Anglii i krajach skandynawskich.

Postawy Polaków wobec przestępczości i karaniam.

Ograniczenie wolności, a rzeczywisty obraz przestępczości w wybranych krajach Eurpy i świata.

Nazwa zajęć: **Moderacja i facylitacja w pracy z grupą**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Prawidłowo interpretuje i posiada wiedzę na temat kluczowych zasad dynamiki grup odbiorców o zróżnicowanych potrzebach doradczo-edukacyjno-rozwojowych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi skutecznie zarządzać dynamiką grupy
2. Rozpoznaje i reaguje na dysfunkcje pracy z grupą o charakterze moderacji i facylitacji
3. Potrafi zaprojektować autorski warsztat pracy z grupą

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma zdolność do współpracy i podejmowania wyzwań zawodowych

Treści programowe dla zajęć:

Zasady dynamiki grupowej. Rodzaje grup aktywnych dorosłych - instytucjonalne i pozainstytucjonalne ujęcie Moderacja i facylitacja jako proces pracy w grupie. Metody, techniki i narzędzia organizacji pracy z grupą wykorzystywane w procesie moderacji i facylitacji

Rodzaje dysfunkcji pracy z grupą o zróżnicowanych potrzebach

Zasady konstruktywnej współpracy i wytyczania celów zawodowych. Mocne i słabe strony moderacji i facylitacji w pracy z dorosłymi

Nazwa zajęć: **Metodologia badań społecznych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe modele uprawiania nauki
2. rozumie różnice między przyrodznawstwem a naukami społecznymi
3. rozumie specyfikę nauk o edukacji na tle innych nauk społecznych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozróżniać paradygmaty rozwoju nauki
2. potrafi analizować koncepcje teoretyczne i wyodrębniać z nich twierdzenia oraz argumentację
3. potrafi formułować twierdzenia i je uzasadniać
4. potrafi projektować badania własne

w zakresie kompetencji społecznych:

1. zna i rozumie etyczne uwarunkowania prowadzenia badań społecznych

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie metodologii nauk (pojęcie nauki, ogólna metodologia nauki, metodologie szczegółowe, zasady podziałów). Odrębność metodologii nauk społecznych (przedmiot i obiekt badań w naukach społecznych).

Paradygmaty ujmowania i uprawiania nauki (kumulatywizm, antykumulatywizm).

Pojęcie teorii (teoria a model, funkcje teorii w naukach społecznych, strukturalna koncepcja teorii, funkcjonalna koncepcja teorii).

Główne stanowiska i antynomie w ujmowaniu rzeczywistości (naturalizm-antynaturalizm, strukturalizm-amorfizm, indywidualizm-antyindywidualizm, historyzm-ahistoryzm, teleologizm-opcja bezkierunkowa).

Dedukcja a indukcja w naukach empirycznych (rodzaje indukcji, indukcja statystyczna, indukcja analityczna, dedukcja i dedukcjonizm).

Podziały wielkości w naukach społecznych (fakt-zjawisko-proces, związek a zależność, czynnik a wielkość).

Główne rodzaje naukowego rozumowania (dowodzenie, wyjaśnianie, sprawdzanie empiryczne, przewidywanie).

Uzasadnianie w nauce (pojęcie uzasadniania, rodzaje, kryteria podziałów).

Rozumowanie naukowe a potoczne (wnioskowanie ze wskaźników a interpretacja kulturowa, „obiegowa myśl naukowa”).

Struktura procesu badawczego:

- sformułowanie problemu badawczego;
- określenie celu badań;
- eksplikacja problematyki badawczej;
- wyłonienie i operacjonalizacja zmiennych;
- dobór metod i technik;
- konstrukcja narzędzi badawczych;
- pilotaż narzędzi.

Etyka w badaniach społecznych

Nazwa zajęć: **Finansowanie oświaty**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma uporządkowaną wiedzę na temat finansowania oświaty, planowania i zarządzania finansami w placówce oświatowej.

2. Posiada elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu organizacji rachunkowości w celu analizowania i interpretowania problemów finansowych placówki oświatowej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma przekonanie o wadze przestrzegania zasad etyki zawodowej i postępowania w sposób właściwy zgodnie z określonymi postawami etyczno-moralnymi.

Treści programowe dla zajęć:

Jednostki samorządu terytorialnego w świetle wymogów ustawy o finansach publicznych

Organizacja rachunkowości w placówce oświatowej

Klasyfikacja budżetowa i planowanie budżetu jednostki

Gospodarowanie mieniem samorządowym – inwentaryzacja

Obowiązki i uprawnienia kierownika jednostki. Dyscyplina finansów publicznych

Zamówienia publiczne w oświacie

Nazwa zajęć: **Konstruowanie programów socjoterapeutycznych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę odnośnie struktury zajęć socjoterapeutycznych; celów zajęć; podstawowych metod i form pracy charakterystycznych dla socjoterapii

2. ma świadomość procesów umożliwiających osiągnięcie zakładanych celów edukacyjnych, rozwojowych, korekcyjno-terapeutycznych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi posługiwać się podstawowymi metodami i technikami pracy socjoterapeutycznej

2. zwiększa umiejętność twórczego wykorzystania metod pracy z grupą w socjoterapii

3. potrafi dokonać analizy programów socjoterapeutycznych oraz skonstruować scenariusz zajęć stanowiących element programu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi współpracować w grupie oraz formułować konstruktywne oceny

Treści programowe dla zajęć:

Zajęcia mają na celu zapoznanie studentów z metodami i formami pracy charakterystycznymi dla socjoterapii. W trakcie zajęć analizowane są cele zajęć socjoterapeutycznych oraz źródła zmiany w socjoterapii. Studenci poznają model diagnozy socjoterapeutycznej (obszary diagnozy, metody i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w socjoterapii - głównie technikę socjometryczną). W toku zajęć analizowane są dostępne w literaturze i realizowane w praktyce programy socjoterapeutyczne.

W ramach konwersatorium studenci projektują (według podanego przez prowadzącego schematu) własny scenariusz pracy z grupą socjoterapeutyczną.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie specyfikę pracy edukatora dorosłych, trenera-szkoleniowca, specjalisty ds. rozwoju zawodowego w przedsiębiorstwach i innych placówkach (publicznych i prywatnych) świadczących usługi szkoleniowe, edukacyjne, eksperckie i doradcze

2. Zna i rozumie specyfikę funkcjonowania grup klientów w wybranych placówkach i ich potrzeb szkoleniowo-rozwojowych

w zakresie umiejętności:

1. Ma umiejętność wykonywania zadań i obowiązków na stanowisku edukatora, trenera-szkoleniowca, specjalisty ds. rozwoju zawodowego w przedsiębiorstwach oraz innych wybranych instytucjach edukacyjnych, szkoleniowych, doradczych (warsztat pracy: tradycyjny i cyfrowy)

2. Ma umiejętności społeczne do pracy w interdyscyplinarnym zespole pracowniczym (stacjonarnie i zdalnie)

3. Ma umiejętności przygotowywania, wypełniania i zarządzania dokumentacją formalną w wybranych placówkach edukacyjnych, szkoleniowych i doradczych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma zdolność do odpowiedzialnego i profesjonalnego pełnienia ról zawodowych

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe zasady pracy, rodzaje obowiązków i zadań edukatora dorosłych, trenera-szkoleniowca, specjalisty ds. rozwoju zawodowego w przedsiębiorstwach i innych placówkach (publicznych i prywatnych) świadczących usługi szkoleniowe, edukacyjne, eksperckie i doradcze

Kluczowe elementy warunkujące funkcjonowanie poszczególnych grup klientów trenera-szkoleniowca, edukatora oraz podstawowe obszary ich potrzeb szkoleniowo-rozwojowych

Zasady przygotowania, wypełniania i zarządzania dokumentacją formalną w wybranych placówkach edukacyjnych, szkoleniowych i doradczych (uwarunkowania prawne i etyczne)

Zasady przygotowania, wypełniania i zarządzania dokumentacją formalną w wybranych placówkach edukacyjnych, szkoleniowych i doradczych (uwarunkowania prawne i etyczne)

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Opisuje podstawowe instytucje tworzące system oświaty.
2. Przedstawia podstawowe zadania, normy i procedury stosowane w działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej w instytucjach systemu oświaty.
3. Prezentuje podstawowe umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z klientami i pracownikami instytucji.

w zakresie umiejętności:

1. Charakteryzuje głównych uczestników oddziaływań prowadzonych przez instytucje systemu oświaty oraz podstawowe środowiska wychowawcze
2. Operuje elementarną wiedzą o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach systemu oświaty.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Prezentuje podstawowe umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z klientami i pracownikami instytucji.

Treści programowe dla zajęć:

System instytucji oświatowych w Polsce. Uwarunkowania historyczne i prawne.

Pedagog w relacji z klientem instytucji oświatowych. Interdyscyplinarny i zespołowy wymiar pracy pedagoga. Etyka w pracy pedagoga.

Wprowadzenie do metodyki oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach systemu oświaty.

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty. Stres zawodowy i wypalenie zawodowe.

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie specyfikę pracy edukatora dorosłych, dyrektora i zastępcę dyrektora placówki oświatowej
2. Zna i rozumie specyfikę potrzeb kierownictwa oraz klientów wybranych placówek oświatowych
3. Zna i rozumie specyfikę pracy w zespole interdyscyplinarnym. Potrafi wymienić kluczowe kompetencje społeczne niezbędne do pracy zawodowej na stanowisku kierowniczym w placówce oświatowej

w zakresie umiejętności:

1. Ma umiejętność wykonywania i złożenia prawidłowej dokumentacji formalnej niezbędnej do zaliczenia praktyki zawodowej
2. Ma umiejętność wykonywania i złożenia prawidłowej dokumentacji formalnej niezbędnej do zaliczenia praktyki zawodowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma zdolność do efektywnej autoprezentacji przed wybranym pracodawcą

Treści programowe dla zajęć:

Specyfika pracy edukatora dorosłych, dyrektora i zastępcy dyrektora placówki oświatowej

Podstawowe obszary potrzeb kierownictwa oraz klientów wybranych placówek oświatowych

Podstawowe zasady pracy w zespołach interdyscyplinarnych; kluczowe kompetencje społeczne w pracy na stanowisku kierowniczym w placówce oświatowej

Zasady przygotowania, wypełniania i złożenia dokumentacji formalnej z praktyk zawodowych

Nazwa zajęć: **Elementy doradztwa edukacyjnego i zawodowego w pracy z dziećmi i młodzieżą**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawy teoretyczne dotyczące powstawania i rozwijania się zawodu: doradcy zawodowego
2. Zna podstawowe grupy klientów oraz obszary pracy doradcy zawodowego
3. Zna i rozumie teoretyczne koncepcje dotyczące psychologicznych podstaw wyboru zawodu

w zakresie umiejętności:

1. Ma umiejętność zadawania pytań oraz prowadzenia rozmowy doradczej z dziećmi i młodzieżą

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Zna i umie zastosować zasady efektywnej komunikacji interpersonalnej (komunikaty werbalne i niewerbalne)
2. Umie opracować rekomendacje praktyczne w zakresie wybranych problemów społecznych dzieci i młodzieży
3. Zna i rozumie etyczne podstawy pracy doradcy zawodowego

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy teoretyczne dotyczące profesji, obszarów pracy i klientów doradcy zawodowego

Założenia koncepcji teoretycznych dotyczących psychologicznych podstaw wyboru zawodu

Zasady efektywnej komunikacji interpersonalnej i prowadzenia rozmowy doradczej

Podstawowe zasady pracy indywidualnej i grupowej z zakresu doradztwa zawodowego

Zasady formułowania rekomendacji praktycznych w zakresie wybranych problemów dzieci i młodzieży jako klientów doradztwa

Zasady etyczne w zakresie doradztwa zawodowego

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i analizuje przepisy prawne dotyczące funkcjonowania danej placówki.
2. wskazuje adekwatne do osoby i sytuacji strategie postępowania na podstawie dokonanych obserwacji oraz posiadanej wiedzy.
3. opisuje prawidłowe reakcje pedagoga na sytuacje typowe i nietypowe zgodnie z metodyką działania oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.

w zakresie umiejętności:

1. organizuje formy działań opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych (pod kierunkiem opiekuna).
2. projektuje oddziaływania wobec jednostki i grupy na podstawie diagnozy (pod kierunkiem opiekuna).
3. potrafi włączyć się w pracę zespołu specjalistów w instytucji oraz poza nią.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. buduje poprawne relacje interpersonalne z uczestnikami procesów wychowawczych w danej placówce.
2. potrafi działać zgodnie z zasadami etycznymi
3. potrafi skonstruować zarys własnej ścieżki rozwoju zawodowego.

Treści programowe dla zajęć:

Przepisy prawne i organizacyjne działania instytucji opiekuńczo - wychowawczych i pracy z rodziną.

Zadania i formy działania pedagoga w danej placówce. Etyka w pracy pedagoga.

Metody oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w danej instytucji.

Współpraca ze środowiskiem specjalistów w danej placówce i jej otoczeniu zewnętrznym.

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w danej instytucji.

Nazwa zajęć: **Zarządzanie projektem szkoleniowym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Prawidłowo interpretuje i posiada wiedzę na temat wybranych teorii zarządzania projektem szkoleniowym oraz poszczególnych etapów procesu jego planowania i realizacji

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaplanować, przeprowadzić proces realizacji i zamknąć projekt szkoleniowy
2. Potrafi właściwie kierować poszczególnymi etapami projektu
3. Potrafi efektywnie koordynować pracę zespołu projektowego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma zdolność do współpracy i podejmowania wyzwań zawodowych

Treści programowe dla zajęć:

Wybrane teorie zarządzania projektem szkoleniowym. Etapy procesu planowania i realizacji projektu

Kluczowe elementy procesu planowania, realizacji, zamknięcia projektu oraz oceny ryzyka. Zasady przygotowania oferty szkoleniowej

Zasady kierowania zespołem projektowym

Zasady kierowania zespołem projektowym

Nazwa zajęć: **Socjologia kultury**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Odnosi się do najważniejszych zagadnień z socjologii kultury oraz wskazuje jej związki z kulturą europejską światową. Korzysta z opracowań i danych z zakresu socjologii kultury. Korzysta z tekstów źródłowych z zakresu socjologii kultury.

2. Definiuje problemy socjologii kultury, a także określamiejsce jednostki w relacjach pomiędzy kulturą społeczeństwem.

w zakresie umiejętności:

1. Odróżnia myślenie potoczne od socjologicznego z uwzględnieniem kategorii i pojęć z zakresu socjologii kultury.
2. Formułuje swoje stanowisko wobec głównych problemów socjologii kultury; wykazuje się umiejętnością myślenia w kategoriach socjologicznych; operuje językiem z użyciem pojęć socjologicznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Prowadzi dyskusję socjologiczną dotyczącą zagadnień z zakresu rozwoju kultury i cywilizacji.

Treści programowe dla zajęć:

Główne pojęcia socjologii kultury – przegląd sposobów definiowania kultury. Kultura i jej rozumienie (m.in. postępowanie, refleksja nad kulturą, ujęcia kultury, kategorie i typy kultury; socjologiczne pojmowanie kultury). Elementy kultury, ich przemiany i znaczenie w współczesnym społeczeństwie.

Główne nurty i kierunki myślenia w socjologii kultury – charakterystyka ogólna.

Płaszczyzny zjawisk kulturowych.
Pierwotne układy kultury, wskaźniki, uwarunkowania i typy uczestnictwa w kulturze.
Procesy nabywania kultury.
Relacje pomiędzy kulturą a naturą.
Relacje pomiędzy kulturą a cywilizacją.
Kultura jako komunikacja - komunikacja jako podstawadziałan społecznych, znaczenie komunikacji w wielokulturowym społeczeństwie .
Kultura masowa; postęp i rozwój na przestrzeni lat. Definicja, przykłady, wartość i społeczne znaczenie.
Wybrane zjawiska o charakterze społeczno-kulturowym.

Nazwa zajęć: **Media interaktywne i społecznościowe**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wymieni i opíše cechy oraz edukacyjne funkcje nowych mediów (multimediów, usług internetowych oraz multimedialnych komponentów internetowych, Web 2.0)
2. wskaże na cechy warunkujące funkcjonalność strony WWW

w zakresie umiejętności:

1. zaprojektuje i wykona strony internetowe różnymi technikami (w zależności od stopnia zaawansowania) oraz multimedia edukacyjne, prezentacje multimedialne w różnych technikach, a także profil promocyjny w mediach społecznościowych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość wejścia w relacje interpersonalne z innymi studentami (także sieciowe)
2. dba o rozwój własnych kompetencji zawodowych
3. ma świadomość wpływu mediów na człowieka

Treści programowe dla zajęć:

Internet jako przestrzeń edukacyjna (podstawowe pojęcia, usługi internetowe)
pojęcie, klasyfikacja i cechy multimediów (multimedia/nowe media, konwergencja, „inteligencja” nowych mediów, wirtualność, digitalizacja; kształcenie multimedialne, kształcenie zdalne, podręcznik obudowany)
projektowanie WWW przy użyciu edytorów graficznych (WYSIWYG), umieszczanie stron na serwerze zdalnym (ftp).
podstawy HTML (struktura dokumentu, znaczniki, formularze, multimedia na WWW)
portale społecznościowe jako element działań rzeczniczych i promocyjnych szkoły (analiza i projektowanie profili)
multimedialne komponenty internetowe (televizja interaktywna, radio internetowe, elementy graficzne i wideo na stronach WWW);
prezentacje multimedialne

Nazwa zajęć: **Finansowanie projektów**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada podstawową i realną wiedzę na temat przygotowania wniosków w projektach społeczno-oświatowych
2. Posiada wiedzę na temat instytucji wsparcia działań projektowych

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność samodzielnego planowania i szacowania szans i zagrożeń dla planowanego przedsięwzięcia
2. Posiada umiejętność wyrażania i negocjowania, w przystępny sposób, zdobytej wiedzy oraz zaprezentowania wyników pracy nad pomysłem

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi realnie ocenić i prowadzić dyskusję na temat potencjału swoich projektów oraz rozwiązań, potrafi działać przedsiębiorczo
2. Potrafi w sposób etyczny planować prace projektowe
3. Potrafi przewodzić podejmowanym działaniom projektowym

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do finansowania projektów (instytucje i organizacje wsparcia działań projektowych)
Szanse i zagrożenia pracy w projektach społeczno-oświatowych
Diagnoza potrzeb w projekcie społeczno-oświatowym
Praktyczne przygotowanie do planowania i podejmowania działań projektowych
Aspekty formalne i prawne działań projektowych
Szanse i zagrożenia w zakresie płynności finansowej projektu.
Prezentacja projektu własnego.