

STUDIA PODYPLOMOWE ZARZĄDZANIE OŚWIATĄ

Efekty uczenia się dla zajęć:

Nazwa zajęć: **Prawo oświatowe**

Efekty uczenia się:

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się Słuchacz/ka:

- Ma pogłębioną wiedzę na temat systemu oświaty w Polsce i uwarunkowań ustrojowych. Zna podstawowe definicje i pojęcia z zakresu prawa oświatowego. Zna najważniejsze akty prawa oświatowego
- Wskazuje zadania stojące przed placówką oświatową jako instytucją stosującą prawo oświatowe oraz zna podstawy normatywne zarządzania nią i procedury postępowania w sprawach dotyczących dziecka/ucznia
- Posiada świadomość odpowiedzialności za realizację podstawowych funkcji placówki oświatowej (w tym bezpieczeństwa dzieci i uczniów)
- Posiada świadomość konieczności podejmowania działań na rzecz rozwoju świadomości prawnej podmiotów uczestniczących w procesie edukacyjnym
- Określa partnerów w sektorze zarządzania placówką oświatową oraz jej beneficjentów i interpretuje zasadę współpracy środowiskowej; rozumie charakter relacji pomiędzy placówką oświatową a organem prowadzącym i organem nadzoru pedagogicznego

Nazwa zajęć: **Finansowanie oświaty**

Efekty uczenia się:

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się Słuchacz/ka:

- Posiada podstawową i realną wiedzę na temat przygotowania wniosków w projektach społecznooświatowych
- Posiada wiedzę na temat instytucji wsparcia działań projektowych
- Posiada umiejętność samodzielnego planowania i szacowania szans i zagrożeń dla planowanego przedsięwzięcia
- Posiada umiejętność wyrażania i negocjowania, w przystępny sposób, zdobytej wiedzy oraz zaprezentowania wyników pracy nad pomysłem
- Potrafi realnie ocenić i prowadzić dyskusję na temat potencjału swoich projektów oraz rozwiązań, potrafi działać przedsiębiorczo
- Potrafi w sposób etyczny planować prace projektowe
- Potrafi przeprowadzić podejmowanym działaniom projektowym

Nazwa zajęć: **Modele placówki oświatowej**

Efekty uczenia się:

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się Słuchacz/ka:

- Potrafi scharakteryzować kluczowe tendencje rynku pracy i usług edukacyjnych w Polsce
- Zna i rozumie zróżnicowanie metodyki pracy z różnymi grupami klientów w środowisku oświatowym
- Potrafi stworzyć strategię pomocową dla szkoły rozumianej jako organizacja publiczna
- Zna i potrafi zastosować metodę design thinking
- Zna i rozumie zasady zarządzania projektami w organizacjach
- Rozumie czynniki determinujące skuteczność modeli
- Zna i rozumie uwarunkowania realizacji projektów oświatowych
- Rozumie i potrafi sprawnie zaplanować proces przeprowadzania zmian w organizacji publicznej

Nazwa zajęć: Planowanie pracy w placówce oświatowo-wychowawczej

Efekty uczenia się:

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się Słuchacz/ka:

- Posiada uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, planowania i zarządzania placówką oświatową
- Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu planowania i zarządzania placówką oświatową w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych
- Potrafi inspirować podmioty uczestniczące w procesie edukacyjnym do własnego rozwoju, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
- Ma przekonanie o wadze przestrzegania zasad etyki zawodowej i postępowania w sposób właściwy zgodnie z określonymi postawami etyczno-moralnymi

Nazwa zajęć: Nadzór pedagogiczny

Efekty uczenia się:

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się Słuchacz/ka:

- Potrafi wymienić podstawy prawne nadzoru pedagogicznego oraz obszary pracy szkoły (placówki) podległe nadzorowi
- Potrafi wymienić formy nadzoru pedagogicznego i opisać wymagania stawiane przez państwo szkołom
- (placówkom) w zakresie nadzoru pedagogicznego
- Potrafi posługiwać się przepisami prawa oświatowego w zakresie tworzenia planu nadzoru pedagogicznego
- Będzie świadomy konieczności współpracy z innymi nauczycielami w zakresie realizacji nadzoru pedagogicznego
- Będzie świadomy współodpowiedzialności nauczyciela za rozwój jakościowy szkoły (placówki)

Nazwa zajęć: Edukacja osób o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych

Efekty uczenia się:

- Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się Słuchacz/ka:
- Potrafi określić możliwości funkcjonowania edukacyjnego i społecznego osób z niepełnosprawnościami
- Zna metody i formy pracy z osobami o wybranych typach niepełnosprawności w szkołach/placówkach oświatowych
- Zna główne zadania dyrektora placówki oświatowej w zakresie organizacji wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami
- Zna przepisy prawne odnoszące się do sytuacji osób z niepełnosprawnościami w szkołach/placówkach oświatowych

Nazwa zajęć: Metodologia budowania strategii edukacyjnych

Efekty uczenia się:

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się Słuchacz/ka:

- Zna różne modele placówek oświatowych, zna ich tradycję i miejsce w systemie oświaty
- Wymienia i omawia wybrane placówki oświatowe
- Potrafi dokonać krytycznej analizy wybranej placówki oświatowej
- Potrafi zastosować w praktyce wybrane rozwiązania edukacyjne
- Rozumie potrzebę analizy i dyskusji na temat współczesnej edukacji i zasad jej funkcjonowania

Nazwa zajęć: Zarządzanie konfliktem w placówkach oświatowych

Efekty uczenia się:

- Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się Słuchacz/ka:
- Potrafi zdiagnozować i nazwać sytuację trudną
- Zna i umie posługiwać się podstawowymi pojęciami dotyczącymi konfliktu, negocjacji i mediacji

- Zna modele, strategie i techniki negocjacji i mediacji
- Umie efektywnie reagować w sytuacjach trudnych
- Potrafi zaprojektować działania w celu rozwiązania konfliktów i radzenia sobie z sytuacjami trudnymi

Nazwa zajęć: Rozwój zawodowy dyrektora i nauczyciela

Efekty uczenia się:

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się Słuchacz/ka:

- Posiada wiedzę na temat standardów przygotowania nauczycieli
- Potrafi zdiagnozować zagrożenia oraz zasoby dla rozwoju dyrektora i nauczycieli
- Potrafi zaprojektować ścieżkę rozwoju zawodowego swojego, jak i swoich nauczycieli
- Zna możliwości wsparcia instytucjonalnego dla rozwoju dyrektora i nauczycieli
- Potrafi zdiagnozować potencjał nauczyciela i dyrektora
- Dostrzega i wykorzystuje możliwości, jakie niesie aktywne uczestnictwo w ramach społeczności praktykujących nauczycieli i dyrektorów
- Planuje własny profesjonalny rozwój z uwzględnieniem różnych form i społeczności doskonalenia zawodowego

Nazwa zajęć: Polityka oświatowa samorządów lokalnych

Efekty uczenia się:

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się Słuchacz/ka:

- Zna zasady funkcjonowania samorządów lokalnych
- Potrafi określić podległość szkoły wobec określonego typu samorządu oraz scharakteryzować zasady współpracy w zakresie wykonywania zadań oświatowych
- Potrafi określić zadania poszczególnych szczebli struktury samorządów terytorialnych w zakresie oświaty
- Umie podejmować zadania w zakresie kompetencji przynależnych poszczególnym obszarom zależności pomiędzy szkołą a samorządem
- Potrafi animować współpracę środowiskową z perspektywy placówki oświatowej
- Podejmuje działania projektowe indywidualnie i w zespole

Nazwa zajęć: Struktura organizacyjna instytucji oświatowych

Efekty uczenia się:

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się Słuchacz/ka:

- Ma uporządkowaną wiedzę na temat struktur organizacyjnych instytucji oświatowych i ich uwarunkowań
- Posiada wiedzę z zakresu prawidłowości dotyczących zależności funkcjonowania i efektywności pracy szkoły/placówki od jej organizacji
- Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu organizacji instytucji oświatowych w celu analizowania i interpretowania problemów związanych z planowaniem i organizacją własnej placówki oświatowej

Nazwa zajęć: Zarządzanie jakością placówki oświatowej

Efekty uczenia się:

- Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się Słuchacz/ka:
- Zna elementarną terminologię używaną w zarządzaniu jakością i rozumie jej źródła
- Posiada umiejętności badawcze pozwalające na prowadzenie prostych badań pedagogicznych, potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazać możliwości rozwoju placówki oświatowej
- Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów i sugestii w kontekście zarządzania jakością placówki oświatowej
- Potrafi inspirować podmioty uczestniczące w procesie zarządzania jakością do twórczych samodzielnych działań na rzecz wzrostu jakości pracy placówki oświatowej

Nazwa zajęć: Psychologia w zarządzaniu placówkami oświatowymi

Efekty uczenia się:

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się Słuchacz/ka:

- Definiuje i rozumie pojęcia dotyczące organizacji i zarządzania
- Charakteryzuje różne aspekty, prawidłowości i mechanizmy procesu zarządzania placówką oświatową
- Zna uwarunkowania roli i funkcji dyrektora szkoły oraz specyfikę działań kierowniczych
- Zna i potrafi wykorzystać własne kompetencje w celu poprawy jakości funkcjonowania placówki
- (Identyfikuje i definiuje własne kompetencje kierownicze)
- Projektuje praktyczne rozwiązania problemów organizacyjnych

Nazwa zajęć: Instytucje wspomagające placówki oświatowe

Efekty uczenia się:

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się Słuchacz/ka:

- Ma pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, pomocowych i kulturalnych
- Umie, w oparciu o znajomość przepisów prawnych i zadań statutowych, odpowiednio: skorzystać z usług instytucji wspomagających lub dobrać partnera do współpracy w ramach realizacji zadań z zakresu: programu wychowawczego szkoły, szkolnego programu profilaktyki, wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego oraz systemu doskonalenia kompetencji zawodowych nauczycieli
- Posiada świadomość możliwości i warunków optymalnej współpracy różnych instytucji edukacyjnych oraz dostrzega zasadność korzystania z ich oferty w kontekście kierowania placówką oświatową

Nazwa zajęć: Przywództwo i zarządzanie zasobami ludzkimi w oświacie

Efekty uczenia się:

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się Słuchacz/ka:

- Posiada podstawową wiedzę o zarządzaniu zasobami ludzkimi w kontekście uwarunkowań wewnętrznych, jak i zewnętrznych organizacji
- Zna przebieg wybranych funkcji personalnych w firmach
- Zna różnorodności struktur organizacyjnych działów personalnych w koncernach międzynarodowych, w firmach o kapitale rodzimym oraz instytucjach administracji publicznej
- Posiada wiedzę o metodach i narzędziach zarządzania personelem
- Posiada podstawową wiedzę niezbędną osobie odpowiedzialnej za zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji
- Posiada praktyczne umiejętności wdrażania wybranych procedur personalnych
- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę własnego rozwoju i doskonalenia zawodowego

Nazwa zajęć: Współczesne strategie edukacyjne

Efekty uczenia się:

- Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się Słuchacz/ka:
- Rozumie mechanizmy konstruowania elitarniej i egalitarnej polityki oświatowej
- Rozróżnia ideologie edukacyjne posiadające wpływ na system oświaty
- Ma świadomość ważności edukacji dla rozwoju Polski
- Potrafi wskazać przykłady dobrych praktyk w edukacji wybranych państw

Nazwa zajęć: Marketing usług edukacyjnych

Efekty uczenia się:

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się Słuchacz/ka:

- Ma wiedzę na temat zasad podejmowania działań promocyjnych placówek oświatowych
- Posiada wiedzę z podstaw kreowania wizerunku szkoły i placówki oświatowej
- Posiada wiedzę w zakresie funkcjonowania systemu edukacji oraz polityki oświatowej
- Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu budowania wizerunku szkoły/placówki oświatowej w wieloaspektowych działaniach promocyjnych
- Potrafi przygotować plan marketingowy szkoły/placówki oświatowej w oparciu o dokonaną diagnozę potrzeb
- Potrafi w sposób etyczny zaplanować działania promocyjne
- Potrafi w sposób komunikatywny dostosować treści przekazu marketingowego
- Potrafi przeprowadzić podejmowanym działaniom marketingowym

Nazwa zajęć: Media cyfrowe w pracy dyrektora szkoły

Efekty uczenia się:

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się Słuchacz/ka:

- Wymienia korzyści płynące ze współpracy i pracy w zespole oraz możliwości, jakie dają technologie uczniom i uczniom (także tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz nauczycielkom i nauczycielom,
- Opisuje perspektywy rozwoju technologii; dobre i złe strony ekspansji informatyki i technologii w społeczeństwie,
- Wymienia podstawowe regulacje prawne dotyczące ochrony danych i informacji oraz praw autorskich, Konstruuje programy pracy szkoły z uwzględnieniem wykorzystania mediów cyfrowych;
- Opracowuje zasady korzystania z technologii w szkole;
- Opracowuje procedury reagowania wobec sprawców oraz ofiar cyberprzemocy w szkole;
- Opisuje zagrożenia związane z obecnością i aktywnością młodych ludzi w cyberprzestrzeni (problematiczne korzystanie z Internetu, PUI) oraz wymienia sposoby ochrony przed nimi,
- Organizuje, nadzoruje i moderuje dyskusję, pracę w grupie i pracę zespołową dotyczące wpływu technologii na społeczeństwo z perspektywy społecznej, ekonomicznej, politycznej, etycznej i prawnej
- Wykorzystuje i wskazuje na otwarte zasoby edukacyjne, by wspomóc pracę dyrekcji, nauczycieli i uczniów (w szczególności tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi);
- Jest świadomy zagrożeń związanych z użytkowaniem technologii i cyberprzestrzeni.

Nazwa zajęć: Dobrostan dyrektora, nauczyciela i ucznia

Efekty uczenia się:

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się Słuchacz/ka:

- Jest świadomy znaczenia dobrostanu i uważności dla funkcjonowania człowieka
- Potrafi ocenić potencjał w zakresie dobrostanu i uważności
- Wymienia korzyści płynące ze współpracy i pracy w zespole
- Potrafi wskazać możliwości, sposoby i instytucje wspierające dobrostan dyrektorów, nauczycieli i uczniów
- Wykorzystuje i wskazuje na otwarte zasoby edukacyjne, by wspomóc pracę dyrekcji, nauczycieli i uczniów (w szczególności tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)