

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

STUDIA PODYPLOMOWE DOSKONALĄCE DLA NAUCZYCIELI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH I PONADPODSTAWOWYCH PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA Z UCZNIAMI O ZRÓŻNICOWANYCH POTRZEBACH ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH

Efekty uczenia się

Efekty uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomów 6-7 określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218).

Symbol	Efekty uczenia się	Odniesienie do: uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK ¹	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia uczenia się PRK ²
1	2	3	4
Wiedza: absolwent zna i rozumie			
SP_W01	w pogłębionym stopniu teorii dotyczące biopsychospołecznego modelu rozwoju człowieka w kontekście koncepcji ekosystemowych	P7U_W	P7S_WG
SP_W02	w pogłębionym stopniu możliwości i ograniczenia dzieci/uczniów/rodzin w kontekście działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej i kulturalnej	P7U_W	P7S_WG
SP_W03	współczesne trendy rozwojowe w zakresie edukacji włączającej, edukacji dla wszystkich ze szczególnym uwzględnieniem ucznia ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	P7U_W	P7S_WG
SP_W04	zjawiska zachodzące w różnych rodzajach struktur społecznych (rodzina, środowisko życia, społeczeństwo) i instytucjach życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów wychowania, procesów wsparcia, procesów edukacyjnych w odniesieniu do fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji	P7U_W	P7S_WK
SP_W05	różnorodne, złożone rozwiązania organizacyjne służące konstruowaniu, realizacji i monitorowaniu indywidualnych planów wychowawczych i edukacyjnych oraz indywidualnych planów wsparcia edukacyjnego ucznia	P7U_W	P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi			
SP_U01	monitorować rozwój obszarów wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w powiązaniu z instytucjami oświaty i wychowania oraz jego międzynarodowe uwarunkowania i konteksty	P7U_U	P7S_UW

¹ Uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK – załącznik do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i poz. 1010).

² Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK lub charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 i 7 PRK dla dziedziny sztuki - część I i część II załącznika do rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

SP_U02	opracowywać diagnozę potrzeb rozwojowych ucznia i plan strategiczny we współpracy z zespołem specjalistów; wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, medycznych w celu analizy motywów i wzorów ludzkich zachowań oraz złożonych problemów pomocowych, terapeutycznych, opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych i kulturalnych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne	P7U_U	P7S_UO
SP_U03	kierować sobą, zespołem współpracowników w celu realizacji złożonych i nietypowych działań na rzecz potrzeb rozwojowych ucznia w tym ucznia ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach	P7U_U	P7S_UO
SP_U04	modyfikować metody, procedury i sposoby wsparcia rozwoju i edukacji ucznia we współpracy z rodziną; wybrać i zastosować właściwe rozwiązania wynikające z uprawnień do wsparcia, w tym możliwości ustalania wsparcia jak najbliżej miejsca zamieszkania	P7U_U	P7S_UW
SP_U05	twórczo animować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów diagnostycznych, edukacyjnych i terapeutycznych oraz motywować, wspierać ich samodzielność w planowaniu działań, zdobywaniu wiedzy, rozwoju umiejętności, a także inspirować do działań na rzecz doskonalenie umiejętności dydaktycznych, wychowawczych, umiejętności w zakresie wspierania rozwoju dzieci i zapobiegania problemom wychowawczym, dydaktycznym oraz radzenia sobie w sytuacjach stwarzających trudności wychowawcze, dydaktyczne a także radzenia sobie w sytuacjach wynikających z pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej z dzieckiem z niepełnosprawnością	P7U_U	P7S_UU
SP_U06	przekazywać wiedzę zawodową w różnych formach w szczególności w procesie oceny funkcjonalnej	P7U_U	P7S_UK
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do			
SP_K01	wymagania od siebie i innych przestrzegania zasad obowiązujących w procesie diagnozy, edukacji, terapii w zakresie rozwiązywania problemów dydaktycznych, wychowawczych, dotyczących utrzymywania jakości prowadzonej działalności oraz kultury współpracy; aktywności i wytrwałości w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pracy z grupą zróżnicowaną	P7U_K	P7S_KK
SP_K02	utrzymywania i tworzenia właściwych relacji w środowisku zawodowym; angażowania się we współpracę z innymi członkami zespołu specjalistów i członkami rodziny	P7U_K	P7S_KO
SP_K03	promowania kultury jakościowej we współpracy ze specjalistami, rodzinami oraz instytucjami oświatowymi wspierającymi dziecko i rodzinę; funkcjonowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania w zakresie diagnozy i terapii	P7U_K	P7S_KO
SP_K04	podejmowania decyzji w sytuacjach wysokiego ryzyka	P7U_K	P7S_KR

Objaśnienie stosowanych oznaczeń:

1) Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia poziomów PRK

P = poziom PRK (6-7)
U = charakterystyka uniwersalna
W = **wiedza**
U = **umiejętności**
K = **kompetencje społeczne**

Przykład:

P6U_W = poziom 6 PRK, charakterystyka uniwersalna, wiedza

2) Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

P = poziom PRK (6-7)
S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego
W = **wiedza**
G = zakres i głębokość
K = kontekst
U = **umiejętności**
W = wykorzystanie wiedzy
K = komunikowanie się
O = organizacja pracy
U = uczenie się
K = **kompetencje społeczne**
K = oceny
O = odpowiedzialność
R = rola zawodowa

Przykład:

P6S_WK = poziom 6 PRK, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego, wiedza – kontekst