

## EFEKTY UCZENIA SIĘ: STUDIA PODYPLOMOWE METODYKA WSPOMAGANIA KOMUNIKACJI JĘZYKOWEJ UCZNIÓW

### Efekty uczenia się

*Efekty uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomów 6-7 określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218).*

Symbol	Efekty uczenia się	Odniesienie do: uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK <sup>1</sup>	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia uczenia się PRK <sup>2</sup>
1	2	3	4
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>			
SP_W01	w zaawansowanym zakresie biologiczne, psychologiczne, społeczne, lingwistyczne, filozoficzne i teologiczne (ontologiczne, antropologiczne, aksjologiczne) podstawy kształcenia i wychowania;	P6U_W	P6S_WG
SP_W02	konceptje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, rozumie różnorodne uwarunkowania procesów socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się	P6U_W	P6S_WG
SP_W03	zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice specjalnej, a w szczególności zna metody badań stosowanych w naukach humanistycznych i społecznych oraz rozumie postulat wieloparadygmatyczności;	P6U_W	P6S_WG
SP_W04	zasady i normy etyczne obowiązujące w rehabilitacji, edukacji, terapii osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz w projektowaniu i realizacji badań w zakresie pedagogiki specjalnej;	P6U_W	P6S_WK
SP_W05	współczesne podejścia i przepisy prawa wobec problemów osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji/ pomocy/ wsparcia; założenia systemu kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego;	P6U_W	P6S_WK
SP_W06	zasady organizacji i metodyki pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi (zgodnie z wybraną specjalnością);	P6U_W	P6S_WK
SP_W07	zasady efektywnego posługiwania się narzędem głosu oraz normy związane z kulturą języka polskiego oraz zasady komunikowania się z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, używania języka uniwersalnego, uniwersalnych środków komunikowania się oraz metod wspomagających mowę i alternatywnych metod komunikowania się;	P6U_W	P6S_WK

<sup>1</sup> Uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK – załącznik do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i poz. 1010).

<sup>2</sup> Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK lub charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 i 7 PRK dla dziedziny sztuki - część I i część II załącznika do rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

SP_W08	współczesne technologie wspomagające funkcjonowanie, komunikowanie się oraz nauczanie i uczenie się uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnym;	P6U_W	P6S_WK
SP_W09	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego;	P6U_W	P6S_WK
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>			
SP_U01	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, opiekuńczych, terapeutycznych, pomocowych;	P6U_U	P6S_UW
SP_U02	wnikliwie obserwować, rozpoznawać, interpretować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat procesów i zjawisk społecznych, interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej, w tym przepisów prawa oświatowego i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych;	P6U_U	P6S_UW
SP_U03	projektować badania w działaniu wykorzystując wiedzę z zakresu metodologii badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej oraz współpracować z członkami zespołów badawczych;	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
SP_U04	wykonać zaawansowaną diagnozę, oceniać złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne oraz projektować i przeprowadzać zajęcia ze znajomością metodyki pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
SP_U05	projektować autorskie, oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych;	P6U_U	P7S_UU
SP_U06	komunikować się w języku polskim i obcym w sposób spełniający wymagania norm językowych, efektywnie korzystać z głosu oraz skutecznie komunikować się w sposób spełniający wymagania norm językowych z różnymi specjalistami, jak i z osobami spoza grona specjalistów; dostosowywać metody i środki komunikacji wspomagającej i alternatywnej do możliwości osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	P6U_U	P6S_UK
SP_U07	korzystać ze współczesnych technologii wspomagających funkcjonowanie, komunikowanie się oraz nauczanie i uczenie się osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi; korzystać z nowoczesnych programów i rozwiązań technologicznych w celu doboru źródeł, metod i narzędzi niezbędnych do kompleksowej analizy i interpretacji problemów edukacyjnych i wychowawczych;	P6U_U	P6S_UK
SP_U08	inicjować działania wychowawczo-edukacyjne zindywidualizowane, dostosowane pod względem metod i treści do specyfiki funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, wdrażać efektywne programy zwiększające ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz poprawiające ich aktywność i integrację społeczną, dokonywać ewaluacji zajęć w grupie zróżnicowanej;	P6U_U	P6S_UW
SP_U09	planować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych; wspierać samodzielność innych w zdobywaniu wiedzy; inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;	P6U_U	P6S_UU

Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do			
SP_K01	oceny w sposób krytyczny odbieranych treści, precyzyjnego wyrażania odrębnego stanowiska, odpowiedzialnej i samokrytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy, do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów;	P6U_K	P6S_KK
SP_K02	otwartości, dialogu i komunikowania się z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	P6U_K	P6S_KO
SP_K03	dostrzegania ludzkich problemów, aktywnego podejmowania działań na rzecz środowiska społecznego z przekonaniem o sensie wartości i potrzebie podejmowanych działań oraz odpowiedzialności za podjęte zobowiązania;	P6U_K	P6S_KO
SP_K04	wrażliwości i otwartości na problemy z obszaru wspierania edukacji dzieci ze SPE;	P6U_K	P6S_KR
SP_K05	poszanowania kultury języka polskiego, wypowiedzania się o dziedzictwie kulturowym regionu, kraju, Europy i świata;	P6U_K	P6S_KR
SP_K06	przestrzegania zasad etyki i profesjonalizmu w środowisku pracy, podejmowania działań w zakresie samorozwoju, odpowiedzialnego przygotowania się do pracy, podejmowania decyzji, uwzględniając ich skutki wobec środowiska, dla dobra którego działa.	P6U_K	P6S_KR

#### Objaśnienie stosowanych oznaczeń:

1) Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia poziomów PRK

<p><b>P</b> = poziom PRK (6-7)  <b>U</b> = charakterystyka uniwersalna  <b>W</b> = wiedza  <b>U</b> = umiejętności  <b>K</b> = kompetencje społeczne</p> <p>Przykład:  <b>P6U_W</b> = poziom 6 PRK, charakterystyka uniwersalna, wiedza</p>
---

2) Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

<p><b>P</b> = poziom PRK (6-7)  <b>S</b> = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego</p> <p><b>W</b> = wiedza  <b>G</b> = zakres i głębia  <b>K</b> = kontekst</p> <p><b>U</b> = umiejętności  <b>W</b> = wykorzystanie wiedzy  <b>K</b> = komunikowanie się  <b>O</b> = organizacja pracy  <b>U</b> = uczenie się</p> <p><b>K</b> = kompetencje społeczne  <b>K</b> = oceny  <b>O</b> = odpowiedzialność  <b>R</b> = rola zawodowa</p> <p>Przykład:  <b>P6S_WK</b> = poziom 6 PRK, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego, wiedza – kontekst</p>
--