

EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE DLA ZAJĘĆ

Kierunek: **Bezpieczeństwo narodowe**

Poziom studiów: **Studia drugiego stopnia**

Forma studiów: **Studia stacjonarne i niestacjonarne**

Nazwa zajęć: Historia wojskowości i bezpieczeństwa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. ma wiedzę o rozwoju wojskowości i służb
2. wie o przebiegu ważniejszych kampanii i bitew
3. zna podstawowe wzory uzbrojenia i sprzętu wojskowego

w zakresie umiejętności:

1. umie interpretować tendencje w rozwoju wojskowości i służb
2. potrafi analizować przebieg ważniejszych kampanii i bitew oraz formułuje wnioski
3. umie ocenić ważniejsze parametry oraz możliwości taktyczno-bojowe podstawowych wzorów uzbrojenia i sprzętu wojskowego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest chętny do śledzenia tendencji w rozwoju wojskowości i służb
2. jest otwarty na różne oceny realizowanych operacji wojskowych i toczonych walk
3. ma świadomość potrzeby pogłębiania swojej wiedzy z zakresu technicznego wyposażenia sił zbrojnych

Treści programowe dla zajęć:

Rozwój wojskowości i bezpieczeństwa w Starożytności (do V w.)

Wojskowość i bezpieczeństwo w Średniowieczu (od V w. do XV w.)

Rozwój wojskowości i bezpieczeństwa w Polsce do połowy XV w.

Wojskowość i bezpieczeństwo w czasach nowożytnych (od XV do połowy XVIII w.)

Przemiany w wojsku, sztuce wojennej i służbach w Polsce do połowy XVIII w.

Wojskowość i bezpieczeństwo w czasach nowożytnych (od połowy XVIII do końca XIX w.)

Armia, sztuka wojenna i kwestie bezpieczeństwa w okresie powstań narodowych w Polsce

Wojsko i sztuka wojenna oraz służby i ich taktyka w I wojnie światowej

Wojsko i służby w II Rzeczypospolitej

Sztuka wojenna i taktyka służb podczas II wojny światowej

Walki jednostek polskich na frontach II wojny światowej

Wojny lokalne i konflikty zbrojne oraz ruchy radykalne po II wojnie światowej (do 1990 r.)

Siły zbrojne i sztuka operacyjna oraz służby i ich taktyka w Polsce do 1989 r.

Nowa sytuacja wojskowa i bezpieczeństwa na przełomie XX i XXI w.

Zmiany w siłach zbrojnych i służbach w Polsce po 1989 r.

Nazwa zajęć: Międzynarodowe bezpieczeństwo ekonomiczne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Ma pogłębioną wiedzę na temat uwarunkowań zachodzących w międzynarodowych stosunkach ekonomicznych. Dostrzega ich pozytywny i negatywny wpływ na procesy zachodzące wewnątrz państw, oraz między nimi a w szczególności na ich bezpieczeństwo ekonomiczne w wymiarze międzynarodowym

2. Potrafi dokonać wielowymiarowej analizy procesów międzynarodowych, które kształtują bezpieczeństwo ekonomiczne państwa oraz umiejętnie przedstawić wynikające z nich szanse i zagrożenia dla sfery bezpieczeństwa. Potrafi konfrontować ze sobą różne poglądy dotyczące problemów współczesnych międzynarodowych stosunków gospodarczych oraz krytycznie się do nich ustosunkować.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystywać nabytą wiedzę do rozwiązywania problemów badawczych w zakresie ekonomicznego wymiaru bezpieczeństwa państwa, a w szczególności oceniać, wyjaśniać i prognozować tendencje zachodzące w światowej gospodarce i wiązać je z uwarunkowaniami regionalnymi i krajowymi

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest świadomy konieczności uzupełniania i aktualizowania wiedzy na temat międzynarodowego wymiaru bezpieczeństwa ekonomicznego. Potrafi krytycznie ocenić własne umiejętności i poziom

wiedzy, a także wykazuje otwartość do dyskusji o najważniejszych tendencjach w międzynarodowych stosunkach ekonomicznych pod kątem szans i zagrożeń jakie one niosą

2. Potrafi określać priorytetowe działania służące wzmocnieniu bezpieczeństwa ekonomicznego państwa przy uwzględnieniu uwarunkowań międzynarodowych

Treści programowe dla zajęć:

Współczesna gospodarka światowa: istota, struktura, ewolucja, współzależność i rozwój.

Gospodarka światowa jako innowacyjna gospodarka globalna: analiza pojęcia i cech tzw. technoglobalizmu oraz wpływu 4 i 5 Rewolucji przemysłowej na bezpieczeństwo ekonomiczne w świecie

Szczegółowa analiza przepływów towarowych, usługowych, kapitałowych, pieniężnych, technologicznych i ludzkich w świecie oraz ich wpływu na sytuację rozwojową poszczególnych państw i regionów w świecie

Proces globalizacji ekonomicznej w świecie: definicje, czynniki, mechanizmy, płaszczyzny, kryteria skuteczności, etapy rozwoju. Problemy globalne współczesnego świata: precyzyjny przegląd i analiza najważniejszych zagrożeń dla świata. Szczegółowa analiza porównawcza poglądów zwolenników i przeciwników (krytyków) procesu globalizacji ekonomicznej. Anty i alterglobalizm oraz proglobalizm w teorii i praktyce

Problem prekaryzacji pracy oraz problem narastających dysproporcji rozwojowych w świecie w świetle dokumentów i analiz. Analiza przyczyn protestów i argumenty ruchu „oburzonych”.

Problem zagrożeń ekologicznych w świecie

Problem zagrożeń społecznych w świecie : migracje / uchodźstwo, prokreacja

Problem zagrożeń zdrowotnych w świecie : choroby cywilizacyjne XXI wieku

Problem szans i zagrożeń technologicznych w świecie

Gospodarka światowa w XXI wieku: stan i wyzwania rozwojowe związane z kryzysem finansowym 2008+. Zagrożenia społeczne, ekonomiczne i finansowe. Problem rajów podatkowych

Gospodarka światowa w czasie kryzysu SARS-Cov -2 - elementy prognozy rozwoju świata do roku 2050.

Wpływ wojny w Ukrainie na stan i poziom bezpieczeństwa społeczno-ekonomicznego świata. Wymiar geoeconomiczny

Nazwa zajęć: Prawo obronne RP

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Ma zarówno wiedzę ogólną jak i zaawansowaną o różnych rodzajach instytucji prawnych i przepisach prawnych

w zakresie umiejętności:

1. Prawidłowo posługuje się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami w celu rozwiązania konkretnego zagadnienia prawnego

Treści programowe dla zajęć:

Zajęcia wprowadzające

Historyczne aspekty prawa związanego z bezpieczeństwem państwa, obronnością i wojskowością

Charakterystyka zagrożenia szpiegostwem ze strony USA (1946-1989)

Charakterystyka zagrożenia szpiegostwem ze strony RFN (1946-1989)

Wojna informacyjna i ideologiczna

Rozkaz wojskowy

Przestępstwa przeciwko dyscyplinie wojskowej i zasadom postępowania z podwładnymi

Przestępstwa przeciwko obowiązkowi pełnienia służby wojskowej

Przestępstwa przeciwko pokojowi, ludzkości oraz przestępstwa wojenne

Międzynarodowe prawo karne i sądownictwo międzynarodowe w zakresie zbrodni wojennych

Podsumowanie wykładów

Wprowadzenie do prawa

Przestępstwa przeciwko RP

Tajemnice prawnie chronione i pozyskiwanie współpracowników przez polski wywiad

Przestępstwa przeciwko RP i przestępstwa przeciwko obronności

Przestępstwa przeciwko obronności

Przestępstwa o charakterze terrorystycznym

Przestępstwa: wytwarzania lub obrotu substancjami niebezpiecznymi; nieodpowiedniego postępowania z materiałem promieniotwórczym; wyrobu i handlu bronią bez pozwolenia

Podsumowanie ćwiczeń

Nazwa zajęć: Przygotowanie do użycia broni palnej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Student otrzyma podstawową wiedzę na temat budowy broni i zasad posługiwania się bronią.

w zakresie umiejętności:

1. Student nabyte praktycznych umiejętności w zakresie strzelania z broni palnej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student będzie znał praktyczne aspekty budowy broni, posługiwania się bronią, zasady bezpieczeństwa związane ze strzelaniem.

Treści programowe dla zajęć:

Pozna budowę i zasadę działania pistoletu Glock.

Zapozna się z teorią strzału oraz elementami celnego strzelania.

Pozna zasady bezpieczeństwa przy posługiwaniu się bronią.

Pozna zasady, które obowiązują podczas strzelania, oraz zasady bezpieczeństwa na strzelnicy.

Pozna praktyczne aspekty przygotowania do strzelania.

Nazwa zajęć: Ochrona informacji niejawnych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie w stopniu pogłębionym zasady ochrony informacji niejawnych

2. zna w stopniu pogłębionym podstawy prawne i instytucje odpowiedzialne za ochronę informacji niejawnych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi samodzielnie dokonać wykładni podstaw prawnych z zakresu ochrony informacji niejawnych

2. potrafi samodzielnie rozwiązywać case study z zakresu ochrony informacji niejawnych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do pracy w instytucjach systemu ochrony informacji niejawnych

2. jest gotów/gotowa do ciągłego poszerzania i uzupełniania wiedzy i umiejętności

Treści programowe dla zajęć:

Prawo do informacji publicznej a ochrona informacji niejawnych

Zasady ochrony i klasyfikowanie informacji niejawnych

Organizacja i instytucje odpowiedzialne za ochronę informacji niejawnych

Bezpieczeństwo osobowe. Kancelarie tajne i środki bezpieczeństwa fizycznego

Bezpieczeństwo teleinformatyczne i bezpieczeństwo przemysłowe

Nazwa zajęć: Prawo międzynarodowe publiczne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. ma wiedzę na temat roli prawa międzynarodowego dla kształtowania bezpieczeństwa międzynarodowego w skali globalnej i regionalnej

2. ma wiedzę na temat korzyści wynikających z praktycznego zastosowania międzynarodowych norm prawnych w systemie bezpieczeństwa międzynarodowego

w zakresie umiejętności:

1. prawidłowo identyfikuje konsekwencje naruszania norm prawno-międzynarodowych

2. posiada umiejętność oceny znaczenia prawa międzynarodowego dla zagwarantowania bezpieczeństwa w skali globalnej, regionalnej i na poziomie narodowym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada umiejętność pracy w grupie

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do przedmiotu

Umowa międzynarodowa jako podstawowe źródło prawa międzynarodowego

Pozostałe źródła prawa międzynarodowego publicznego

Państwo jako podmiot prawa międzynarodowego

Niepaństwowe podmioty prawa międzynarodowego

Terytorium w prawie międzynarodowym

Międzynarodowe prawo morza

Międzynarodowe prawo lotnicze

Międzynarodowe prawo kosmiczne

Status ludności w prawie międzynarodowym

Międzynarodowa ochrona praw człowieka

Pokojowe rozwiązywanie sporów międzynarodowych
Międzynarodowe prawo humanitarne

Nazwa zajęć: Patologie społeczne i zjawisko przestępczości nieletnich

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Student potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia dotyczące patologii społecznych i przestępczości nieletnich.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi wymienić i scharakteryzować różne objawy patologii społecznej, wskazać czynniki i przyczyny ich powstania, etapy rozwoju oraz skutki wpływające na funkcjonowanie człowieka jako jednostki, grupy, czy społeczeństwa.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi ocenić skutki patologii społecznych i przestępczości nieletnich w wymiarze bezpieczeństwa publicznego i kosztów społecznych ponoszonych przez społeczeństwo, zaproponować formy i sposoby przeciwdziałania temu zjawisku.

Treści programowe dla zajęć:

Patologie społeczne, przestępczość nieletnich - geneza zjawiska, skutki, przyczyny i formy przeciwdziałania.

Jak rozpoznać objawy uzależnień oraz zagrożenia związane z tym zjawiskiem.

Charakterystyka uwarunkowań dotycząca zjawiska patologii społecznych, w tym: alkoholizm, narkomania, prostytutka, przemoc, samobójstwa.

Rozmiary i struktura przestępczości nieletnich.

Nazwa zajęć: Język angielski specjalistyczny

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. Tworzy płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentuje swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane z kierunkiem studiów Czyta ze zrozumieniem teksty w języku angielskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizuje ich treść i wybiera niezbędne informacje. Rozumie oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących kierunku studiów jak i wychwytuje niezbędne szczegóły. Uzupełnia i doskonali nabytą wiedzę i umiejętności.

Treści programowe dla zajęć:

Swobodne posługiwanie się czasami gramatycznymi w języku angielskim. Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna, następstwo czasów, zdania celu, porównania, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki. Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie wybranego słownictwa akademickiego i specjalistycznego związane z kierunkiem studiów. Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3. Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3. Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.

Nazwa zajęć: Język niemiecki specjalistyczny

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. posiada umiejętności leksykalne w j. niemieckim zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2+, które potrafi adekwatnie wykorzystać do konkretnych sytuacji komunikacyjnych.

2. zna objęte przedmiotem konstrukcje gramatyczne i umie je zastosować adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej zakresie przewidzianym przedmiotem.

3. potrafi zrozumieć i produkować w j. niemieckim dłuższe wypowiedzi ustne o tematyce ogólnej, a w szczególności o tematyce specjalistycznej z zakresu językoznawstwa, prezentacja monologowa, negocjacje – wypowiedź argumentacyjna, dyskusja, debata, wywiad.

4. potrafi skutecznie i poprawnie, zarówno pod względem norm językowych jak i umiejętności dyskursywnych uczestniczyć w komunikacji pisemnej z elementami języka specjalistycznego przewidzianej dla poziomu B2+ w Europejskim systemie opisu kształcenia językowego.

5. potrafi samodzielnie posługiwać się różnymi źródłami informacji dotyczących słownictwa i gramatyki języka niemieckiego w zakresie wykraczającym poza treścinauczania; potrafi samodzielnie wyszukiwać i pracować z niemieckojęzycznymi artykułami naukowymi.

Treści programowe dla zajęć:

Semestr 1:

Słownictwo w zakresie zgodnym z wymogami określonymi dla poziomu B2+.

Semestr 1:

Fenomeny gramatyczne w języku niemieckim zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2+.

Semestr 2:

Adekwatne słownictwo i fenomeny gramatyczne objęte treściami kształcenia i niezbędne do produkowania wypowiedzi ustnych z uwzględnieniem języka specjalistycznego.

Semestr 2:

Zasady oraz środki wyrazu właściwe dla produkowania wypowiedzi pisemnych przewidzianych dla poziomu B2+, takich jak: korespondencja, teksty naukowe, teksty specjalistyczne.

Nazwa zajęć: Język hiszpański specjalistyczny

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi posługiwać się językiem ogólnym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 + Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz językiem specjalistycznym umożliwiającym czytanie ze zrozumieniem tekstów związanych ze studiowanym kierunkiem.
2. potrafi zrozumieć treści wykładów, prelekcji, szkoleń oraz innych wypowiedzi na tematy związane ze studiowanym kierunkiem
3. potrafi zrozumieć, streścić i zinterpretować teksty specjalistyczne związane ze studiowanym kierunkiem
4. potrafi zinterpretować treści przedstawione w formie graficznej
5. potrafi formułować wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące środowiska akademickiego oraz tematyki studiowanego kierunku
6. potrafi kompleksowo przygotować się do rozmowy o pracę
7. potrafi samodzielnie rozwijać kompetencje językowe

Treści programowe dla zajęć:

Słownictwo specjalistyczne z użyciem tekstów właściwych dla studiowanego kierunku, z szczególnym uwzględnieniem następującej tematyki:

organizacje społeczne, zjawiska polityczne, techniki walki politycznej w różnych ustrojach, marketing polityczny, system instytucjonalny Unii Europejskiej

Analiza i dyskusja w oparciu o teksty popularno-naukowe i naukowe właściwe dla studiowanego kierunku

Interpretacja informacji graficznej

Tworzenie tekstów akademickich oraz tekstów związanych ze studiowanym kierunkiem

Poszukiwanie pracy: otwarte i ukryte rynki ofert pracy

Proces rekrutacji

Rozmowa o pracę

Nazwa zajęć: Język francuski specjalistyczny

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz stanowisko innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem i ogólno-akademickie z wykorzystaniem różnych technik komunikacyjnych oraz słownictwa fachowego związanego z kierunkiem studiów,
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku o charakterze ogólnym i akademickim związane z kierunkiem studiów oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje,
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i akademickim oraz wychwycić niezbędne szczegóły, w tym związane z kierunkiem studiów,
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat, w tym prezentację związaną z kierunkiem studiów, omówić strukturę prezentacji i jej elementy,
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego, w tym związane z kierunkiem studiów,

6. potrafi redagować spójne teksty z uwzględnieniem aspektów formalnych, stylistycznych oraz słownictwa fachowego, związanego z kierunkiem studiów,
7. uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne / tryby potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności (passé composé, plus que parfait, passé récent, futur simple, futur proche, conditionnel présent, conditionnel passé, subjonctif) potrzebne do wyrażania różnorodnych treści.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: wyrażanie celu, przyczyny, czasu, zaimki dopełnieniowe, zaimki nieokreślone, zaimki względne proste i złożone, spójniki, przyimek, przysłówki, przymiotnik, uzgadnianie imiesłowów, dopełnienie czasownika

Tematyka związana z kierunkiem studiów:

elementy prawa międzynarodowego ; międzynarodowe bezpieczeństwo ekonomiczne ; strategia bezpieczeństwa narodowego ; prawa człowieka ; patologie społeczne ;

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi, domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi, domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: Język rosyjski specjalistyczny

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Dokonać analizy tekstu z omówieniem form i konstrukcji gramatycznych
2. Poprawnie odczytać i przetłumaczyć teksty powiązane z kierunkiem kształcenia.

w zakresie umiejętności:

1. Opanować i stosować rozszerzoną wiedzę z zakresu fonetyki i fonologii języka rosyjskiego, poprawnie akcentować, używać stosownej intonacji i siły głosu do odpowiednich intencji komunikacyjnych
2. Stosować w praktyce wiedzę gramatyczną (części mowy) i z zakresu składni. Rozpoznawać komunikacyjną funkcję zdań oraz budować zdania proste i złożone

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wypowiadać się ustnie i pisemnie na tematy związane z kierunkiem studiów

Treści programowe dla zajęć:

Nazywanie i osób oraz rzeczy i przedmiotów, zjawisk, terminów powiązanych z kierunkiem studiów. Opowiadanie o sobie i o miejscu swego zamieszkania oraz pracy czy nauczania. Opanowanie nazw zawodów. Podawanie danych osobowych i informowanie o swoim numerze telefonu i adresie e- mail. Napisanie maila

Określanie czasu i miejsca zdarzeń (dni tygodnia, pory dnia) oraz pełnej godziny. Opowiadanie o przebiegu dnia częstotliwości zdarzeń o przyszłych i o przeszłych wydarzeniach oraz preferencji co do sposobu spędzenia czasu. Nazywanie państw i narodowości. Określenie stopnia znajomości języków obcych, kultury i tradycji wybranych krajów

Nazwa zajęć: Metodologia badań bezpieczeństwa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie zasady funkcjonowania człowieka w społeczeństwie, w szczególności jako podmiotu konstytuującego organizacje i instytucje polityczne (w tym te odpowiedzialne za bezpieczeństwo lokalne, narodowe i międzynarodowe)
2. zna i rozumie w zaawansowanym stopniu różne rodzaje struktur i instytucji społecznych (politycznych, prawnych, ekonomicznych) oraz ich istotne elementy i zasady funkcjonowania
3. zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody i teorie wyjaśniające relacje między strukturami oraz instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo, które funkcjonują w państwie i społeczeństwie oraz praktyczne zastosowanie tej wiedzy w działalności zawodowej typowej dla osób w nich pracujących
4. zna i rozumie zagadnienia związane z wpływem globalizacji i postępu naukowo-technologicznego na procesy społeczno-polityczne oraz systemy bezpieczeństwa i funkcjonowanie organizacji (politycznych, prawnych, ekonomicznych)

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną i pozyskiwać dane do opisywania, interpretowania, oceniania, analizowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów (politycznych, prawnych, gospodarczych) związanych z naukami o bezpieczeństwie
2. potrafi dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia, w tym nowe technologie, do określania i wykonywania zadań typowych dla działalności zawodowej specjalisty z obszaru bezpieczeństwa lokalnego, narodowego i międzynarodowego
3. potrafi przygotowywać typowe prace pisemne w języku polskim i języku obcym o tematyce związanej z nauką o bezpieczeństwie, posługując się specjalistyczną terminologią i wykorzystując podstawowe ujęcia teoretyczne, a także różne źródła i opracowania

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do inicjowania oraz określania w pracy zawodowej i działalności publicznej, w szczególności tej typowej dla specjalisty ds. bezpieczeństwa, zadań i działań na rzecz środowiska społecznego, a także sposobów i środków ich realizacji
2. jest gotów/gotowa do rozwiązywania konfliktów (w szczególności tych związanych z funkcjonowaniem systemów bezpieczeństwa) przy wykorzystaniu etycznych metod i środków

Treści programowe dla zajęć:

Metodologia w badaniach bezpieczeństwa.

Metody analizy ryzyka. Algorytm zarządzania ryzykiem zawodowym.

Ocena własna: Czym jest bezpieczeństwo? O czyje bezpieczeństwo chodzi? Co zalicza się do zagadnień bezpieczeństwa? Jak można zapewnić bezpieczeństwo? Bezpieczeństwo: security and safety.

Taksonomia i przykłady bezpieczeństwa: bezpieczeństwo narodowe, międzynarodowe, wewnętrzne, polityczne, militarne, energetyczne, ekonomiczne, społeczne, ekologiczne, kulturowe, powszechne, publiczne, informacyjne, cybernetyczne i trans graniczne.

Zakresy pojęcia: sztuka wojenna, strategia, sztuka operacyjna, taktyka. Współczesne dylematy sztuki wojennej.

Badania nad pokojem. Pokój w ujęciu negatywnym i pozytywnym. Polemologia, irenologia- przedmiot i zakres badań.

Zarządzanie kryzysowe w procesie badawczym (etapy zarządzania kryzysowego -zakresy czynności), ochrona infrastruktury krytycznej.

Ratownictwo medyczne: łańcuch przeżycia, zespoły ratownictwa medycznego, centrum powiadomienia ratunkowego, szpitalny oddział ratunkowy. Przedmiot i zakres badań medycyny ratunkowej, medycyny katastrof, medycyny sądowej.

Wykroczenia, przestępstwa. Przedmiot i zakres badań kryminologii, kryminalistyki i wiktymologii. Metody rozwiązywania problemów kryminalnych. Charakterystyka modelu community policing. Program „Razem bezpieczniej” w wymiarze lokalnym.

Elementy procesu badawczego: pole, problemy, hipotezy badawcze, metody (ilościowe, jakościowe, mieszane), techniki i narzędzia badawcze.

Raport z badań. Zasady opracowania przypisów.

Nazwa zajęć: Strategia bezpieczeństwa narodowego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Student/ka zna uwarunkowania i determinanty bezpieczeństwa Polski, ma pogłębioną wiedzę na temat systemu bezpieczeństwa narodowego RP, zna aktualnie obowiązujące dokumenty w obszarze bezpieczeństwa
2. Posiada pogłębioną wiedzę o poglądach na temat bezpieczeństwa narodowego oraz ich praktycznych zastosowaniach i o ich historycznej ewolucji.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi prawidłowo interpretować i wyjaśniać zjawiska zachodzące w systemie bezpieczeństwa narodowego i jego otoczeniu oraz relacje między tymi zjawiskami.
2. Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania bezpieczeństwa narodowego oraz potrafi formułować własne opinie i dobierać krytycznie dane i metody analizy

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest przygotowana/y do pracy w grupie, ma świadomość znaczenia pracy zespołowej dla realizacji celów w pracy zawodowej i działalności publicznej w zakresie bezpieczeństwa narodowego.
2. Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, którego realizacja przyczyni się do wzrostu poziomu bezpieczeństwa narodowego.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do strategii bezpieczeństwa. Istota i zakres strategii bezpieczeństwa państwa.

Geneza i rozwój strategii

Bezpieczeństwo narodowe - podstawowe pojęcia, istota i składniki bezpieczeństwa - zakres współczesnego bezpieczeństwa narodowego.

Ewolucja Strategii Bezpieczeństwa Narodowego RP - wewnętrzne i zewnętrzne, historyczne i współczesne, uwarunkowania bezpieczeństwa Polski.

Współczesna polityka i strategia bezpieczeństwa narodowego RP - założenia polityki bezpieczeństwa narodowego oraz kryteria zapewnienia trwałego bezpieczeństwa narodowego.

Zasadnicze założenia "Strategii Bezpieczeństwa Narodowego RP z 2020 r" oraz "Strategii Cyberbezpieczeństwa RP na lata 2019-2024"

Poziomy strategii przeciwdziałania zagrożeniom bezpieczeństwa i porządku publicznego - strategia przeciwdziałania zagrożeniom bezpieczeństwa i porządku publicznego na poziomach: lokalnym, krajowym, regionalnym i międzynarodowym (znaczenie systemu zarządzania kryzysowego)

Strategiczne kierunki transformacji systemu bezpieczeństwa narodowego oraz Krajowego Systemu Cyberbezpieczeństwa

Rozwój myśli strategicznej na świecie do zakończenia „Zimnej Wojny” - dorobek wybitnych strategów świata (Sun Tzu, Clausewitz, Liddell Hart, Beaufre), ich poglądy i współczesne zastosowanie w strategii. Dorobek myśli i działań wybitnych, polskich strategów, znaczenie dla bezpieczeństwa narodowego.

Strategiczne wyzwania dla bezpieczeństwa narodowego i bezpieczeństwa świata, w tym:

1/ szanse i zagrożenia dla bezpieczeństwa RP wynikające z członkostwa w NATO i UE;

2/ zagrożenia wynikające z rozwoju cywilizacyjnego i globalizacji: zagrożenia militarne (prolifracja BMR, terroryzm, organizacje paramilitarne, międzynarodowa przestępczość), zagrożenia pozamilitarne (upadające państwa, migracje, demografia, zasoby naturalne, zanieczyszczenie środowiska).

Koncepcja działań strategicznych i systemu bezpieczeństwa narodowego. Założenia i realizacja strategii zrównoważonego rozwoju.

Koncepcja działań strategicznych zwiększających cyberbezpieczeństwo zakres działań "Strategii Cyberbezpieczeństwa RP w latach 2019-2024"

Nazwa zajęć: Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. identyfikuje strukturę zarządzania kryzysowego na wszystkich szczeblach administracji publicznej, podmioty bezpieczeństwa oraz relacje pomiędzy nimi

2. Identyfikuje sytuację kryzysową oraz potrafi powiązać ją z podmiotami bezpieczeństwa publicznego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi dokonać analizy sytuacji kryzysowej i jej następstw

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie potrzebę podnoszenia własnych kwalifikacji zawodowych, z uwagi na permanentny proces zmian w otoczeniu bezpieczeństwa człowieka

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe podmioty zarządzania kryzysowego w Polsce, ich charakterystyka i kompetencje

Charakterystyka typowych zagrożeń kryzysowych

Charakterystyka zagrożeń naturalnych. Studium przypadku nawałnicy 2017.

Charakterystyka zagrożeń biologicznych. Studium przypadku skażenia ujęcia wody w Pleszewie.

Charakterystyka zagrożeń naturalnych. Studium przypadku – powódź 2010 w Wielkopolsce.

Charakterystyka zagrożeń komunikacyjnych. Studium przypadku – katastrofa komunikacyjna w Szczekocinach

Charakterystyka zagrożeń technicznych. Studium przypadku – wybuch gazu w Jankowie Przygodzkim

Charakterystyka zagrożeń biologicznych. Studium przypadku H5N1 i ASF w Wielkopolsce.

Charakterystyka zagrożeń antropogenicznych. Studium przypadku imprez masowych - Euro-2012 w Wielkopolsce.

Charakterystyka zagrożeń radiacyjnych. Studium przypadku kradzieży pojemników z medycznym Cezem.

Nazwa zajęć: Zarządzanie logistyczne w sytuacjach kryzysowych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. ma wiedzę na temat logistyki w sytuacjach kryzysowych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystać dorobek teoretyczny i praktyczny logistyki w sytuacjach kryzysowych
w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość znaczenia logistyki w sytuacjach kryzysowych

Treści programowe dla zajęć:

Propedeutyka zarządzania logistycznego

Istota logistyki w sytuacjach kryzysowych

Logistyka w administracji publicznej

Organizacja i procedury zarządzania logistycznego w sytuacji kryzysowej

Potencjał logistyczny i medyczny w sytuacjach kryzysowych

Potrzeby logistyczne w sytuacji kryzysowej

Procedury organizacji dostaw i usług w sytuacji kryzysowej

Usługi logistyczne i ich organizacja w sytuacji kryzysowej

Usługi medyczne w sytuacji kryzysowej i ich świadczenie

Nazwa zajęć: Zwalczanie przestępczości

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma podstawową wiedzę na temat geografii zagrożeń kryminalnych w Polsce i ich rodzajów oraz metod działania sprawców

2. Posiada rozszerzoną wiedzę na temat podstawowych typów przestępczości pospolitej, przestępczości zorganizowanej, narkotykowej korupcyjnej w Polsce

3. Ma pogłębioną wiedzę na temat organów zajmujących się zwalczaniem przestępczości: zorganizowanej, narkotykowej, kryminalnej i korupcyjnej

4. Wie czemu służy ocena zjawiska przestępczości przez pryzmat współczynników: zagrożenia, wykrywalności, dynamiki i wiktymizacji

w zakresie umiejętności:

1. Prawidłowo posługuje się pojęciami dynamiki i wykrywalności przestępstw, potrafi samodzielnie obliczać te wskaźniki i wykorzystać na rzecz prowadzonych badań

2. Potrafi odnieść kompetencje organów do wybranych zagrożeń kryminalnych i społecznych

3. Wykazuje się dobrą znajomością przyczyn zróżnicowania zagrożeń przestępczością w zależności od uwarunkowań geograficznych i społecznych

4. Potrafi formułować wnioski odnoszące się do zagrożeń przestępczością w ujęciu lokalnym i krajowym

5. Potrafi ocenić jakość i przydatność wybranych programów profilaktycznych z zakresu przestępczości

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma wiedzę wystarczającą do tego aby postępować tak, by uniknąć zagrożeń o charakterze kryminalnym czy korupcyjnym

2. Potrafi przeprowadzić podstawową diagnozę zagrożeń przestępczością w ujęciu lokalnym i krajowym

Treści programowe dla zajęć:

Zdefiniowanie podstawowych pojęć z obszaru przestępczości i wskaźników zagrożenia

Możliwości i praktyczne sposoby zwalczania i zapobiegania przestępczości kryminalnej - rola profilaktyki przestępczości

Organy operujące w problematyce zwalczania i zapobiegania przestępczości: zorganizowanej, korupcyjnej, narkotykowej, handlu ludźmi i pospolitej przestępczości kryminalnej.

Praktyczna analiza zagrożeń w odniesieniu do typów przestępczości z wykorzystaniem przydatnych wskaźników

Ofiary i sprawcy w wybranych typach przestępczości, profilowanie sprawców i ofiar - wiedza praktyczna i teoria

Przestępczość zorganizowana historia i współczesność. Zagrożenia z obszaru przestępczości narkotykowej, handlu ludźmi i korupcji.

Strategiczne działania Policji w obszarze zwalczania i zapobiegania przestępczości - rodzaje strategii i działań profilaktycznych

Nazwa zajęć: Geografia bezpieczeństwa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. ma wiedzę dotyczącą potencjalnych zagrożeń militarnych w każdym z regionów świata

2. ma wiedzę na temat pozamilitarnych zagrożeń dla ładu międzynarodowego w poszczególnych regionach świata

3. ma wiedzę dotyczącą problemów demograficznych i potencjalnych konfliktów związanych z ruchem wędrownym ludności i migracjami

4. ma wiedzę na temat globalnych i regionalnych konsekwencji zachodzących zmian klimatycznych w wymiarze gospodarczym, kulturowym, społecznym i politycznym

5. ma wiedzę na temat oceny ryzyka i prognozowania zagrożeń związanych z konsekwencjami wystąpieniem/ realizacją niepożądanych dla bezpieczeństwa międzynarodowego scenariuszy

w zakresie umiejętności:

1. potrafi dostrzec biznesowe możliwości i zagrożenia działalności w obszarach geograficznie uznawanych za ryzykowne pod względem bezpieczeństwa wewnętrznego i międzynarodowego

2. potrafi ocenić ryzyko dla ładu globalnego, regionalnego i międzypaństwowych relacji politycznych związanych z danym zagrożeniem

3. potrafi wyselekcjonować informacje dotyczące problemu, przeprowadzić gradację ich znaczenia i ocenić wiarygodność danych

4. potrafi analizować zagrożenia polityczne, biznesowe związane z zachodzącymi w danej części świata zmianami

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi wypowiedzieć się publicznie na dany temat

2. posiada swój pogląd na dane wydarzenie, zjawisko i potrafi argumentować swoje racje

3. potrafi zainicjować akcje społeczną związaną z danym problemem bądź też brać w niej czynny udział wnosząc wkład merytoryczny do przedsięwzięcia

Treści programowe dla zajęć:

Geografia bezpieczeństwa (zagadnienia wstępne, omówienie treści wykładów, warunków zaliczeń, przymowanie propozycji do oónienia)

Zagrożenia międzynarodowe - przegląd wg kontynentów (typologia, klasyfikacja)

Korea Północna a ład międzynarodowy (wymiar globalny i regionalny)

Chiny i ich otoczenie międzynarodowe (pozycja militarna i gospodarcza we współczesnym świecie, problem Tajwanu, relacje z państwami ościennymi)

Indochiny (konflikty lokalne, relacje międzynarodowe, sytuacja społeczna i rozwój gospodarczy)

Bangladesz, Indie, Pakistan (konflikt kaszmirski, realcje indyjsko - pakistańskie, problem brani jądrowej, - kwestie społeczne, wyzwania demograficzne i klimatyczne)

Zagrożenia w przestrzeni poradzieckiej (ideologie narodowe, konflikty terytorialne, wyzwania gospodarcze i klimatyczne)

Region Bliskiego Wschodu - zagrożenia i wyzwania (konflikty polityczne i religijne, kwestie demograficzne,

Afryka i obszary zdestabilizowane (problem Libii, konflikty w Mali i Czadzie, wojny domowe, problemy demograficzne Afryki

Ameryka Południowa i Środkowa + Meksyk (konflikty graniczne, wyzwania gospodarcze, migracje, zmiany klimatyczne)

Ameryka Pn, Europa, rywalizacja o Arktykę

Zmiany klimatyczne i ich konsekwencje dla bezpieczeństwa międzynarodowego

Nazwa zajęć: Systemy bezpieczeństwa międzynarodowego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna założenia, wady i zalety podejścia systemowego w nauce o bezpieczeństwie międzynarodowym

2. Zna uwarunkowania ewolucji form organizacji bezpieczeństwa międzynarodowego

3. Zna genezę, strukturę i podstawowe mechanizmy funkcjonowania i skuteczności wybranych współczesnych i historycznych systemów bezpieczeństwa międzynarodowego

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zastosować podejście systemowe do badań nad bezpieczeństwem międzynarodowym

2. Potrafi podjąć próbę oceny efektywności różnych systemów bezpieczeństwa międzynarodowego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozwiązuje złożone problemy

2. Analizuje zjawiska z perspektywy systemowej

Treści programowe dla zajęć:

Podejście systemowe w nauce o bezpieczeństwie międzynarodowym

Systemy równowagi sił

NATO jako przykład sojuszu zinstytucjonalizowanego

Systemy bezpieczeństwa zbiorowego

OBWE i ONZ jako przykład bezpieczeństwa zbiorowego

Unia Europejska jako specyficzny system bezpieczeństwa międzynarodowego

Regionalne systemy bezpieczeństwa międzynarodowego

Regionalne kompleksy bezpieczeństwa i ich instytucje
Międzynarodowe systemy kontroli zbrojeń
Międzynarodowa współpraca w walce z zagrożeniami transnarodowymi
Rola podmiotów niepaństwowych w systemie bezpieczeństwa międzynarodowego
Instytucje współpracy militarnej Europy Zachodniej
Instrumenty wykonawcze systemów bezpieczeństwa międzynarodowego - operacje wojskowe wielonarodowe
Instrumenty wykonawcze systemów bezpieczeństwa międzynarodowego - sankcje ekonomiczne
Systemy bezpieczeństwa wobec współczesnych wyzwań i zagrożeń dla bezpieczeństwa

Nazwa zajęć: Geografia polityczna

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę nt. zmieniających się terytoriów państw, ich granic, zasobów, atutów (w ujęciu historycznym i współcześnie)
2. zna związki między polityką zagraniczną a historią danego państwa lub danych regionów
3. zna wyzwania współczesnego świata o różnym charakterze oraz reakcje państw i organizacji międzynarodowych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wskazać determinanty wpływające na rozwój państw i różnych regionów świata
2. potrafi przyporządkować teorie geopolityczne do przemian na mapie politycznej i określić ich konsekwencje
3. potrafi umiejscowić na mapie politycznej problemy światowe i określić ich charakter i skutki

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi przekazywać i wykorzystać wiedzę z zakresu geografii politycznej
2. jest przygotowany do pracy w grupie i ma świadomość znaczenia pracy zespołowej dla realizacji określonych celów praktycznych

Treści programowe dla zajęć:

Definicja, początki i kierunki rozwoju geografii politycznej
Geografia polityczna i geopolityka
Podstawowe koncepcje geopolityczne
Zmieniająca się mapa polityczna świata
Państwo jako przedmiot badań geografii politycznej
Zmieniający się obraz regionów świata i ich znaczenia
Podstawowe zagadnienia demograficzne i ekonomiczne świata
Mapa zagrożeń we współczesnym świecie

Nazwa zajęć: Soft skills

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Definiuje kompetencje przyszłości
2. Rozpoznaje swój potencjał: mocne i słabe strony oraz styl myślenia i działania
3. Identyfikuje znaczenie kompetencji miękkich w życiu zawodowym i osobistym
4. Wyjaśnia metodologię inwentarzy osobowości / testów psychologicznych

w zakresie umiejętności:

1. Zwiększa własną efektywność osobistą - analizuje własny styl funkcjonowania
2. Efektywnie współpracuje w zespole. Rozpoznaje znaczenie pracy zespołowej
3. Zna i stosuje w praktyce narzędzia poprawienia efektywności zespołu, z którym pracuje
4. Skuteczniej komunikuje się z otoczeniem - współpracownikami, przełożonymi, bliskimi w życiu prywatnym
5. Udziela profesjonalnej informacji zwrotnej. Rozumie znaczenie feedbacku w motywowaniu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Traktuje porażki i niepowodzenia jako zasoby. Potrafi wyciągać wnioski z porażek i podejmować trafniejsze decyzje
2. Jest zorientowany na współpracę w grupie
3. Kieruje się inkluzywnością - jest otwarty na inne poglądy, współpracuje pomimo różnic
4. Prawidłowo postrzega i rozumie relacje pomiędzy różnymi grupami społecznymi
5. Potrafi wyrażać oceny nt. wszelkich przejawów inności, umie parafrazować

Treści programowe dla zajęć:

Kompetencje przyszłości i soft skills

Warsztat team buildingu
Warsztat kompetencji interpersonalnych (oparty na modelu Insights Discovery)
Warsztat skutecznej informacji zwrotnej
Okno Johari
Sztuka błędzenia – jak wyciągać wnioski z porażek i niepowodzeń w życiu zawodowym (prywatnym)
Budowanie samoświadomości
Warsztat wartości
Model pogłębionych relacji międzyludzkich
Coaching. Implementacja najważniejszych narzędzi

Nazwa zajęć: Praktyka zawodowa w wybranej organizacji

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę na temat funkcjonowania instytucji i zakładów pracy stanowiących potencjalne miejsce pracy dla absolwentów kierunku
2. Zna specyfikę pracy w miejscach zatrudniających absolwentów kierunku

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi sumiennie wykonywać obowiązki zawodowe i realizować projekty zlecone przez przełożonych
2. Umie wykorzystać w pracy zawodowej wiedzę zdobytą podczas studiów

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do wykonywania indywidualnych zadań w ramach obowiązków pracowniczych
2. Jest przygotowany do skutecznej pracy zespołowej i tworzenia efektywnie działających zespołów ludzkich

Treści programowe dla zajęć:

Szoklenie BHP

Zapoznanie się z regulaminem pracy oraz innymi dokumentami regulującym pracę w danej instytucji

Zapoznanie się z zakresem obowiązków służbowych na danym stanowisku

Realizacja zadań zleconych przez przełożonych

Sumienne i rzetelne wywiązywanie się z obowiązków zawodowych

Realizacja projektów indywidualnych i zespołowych oraz wykonywanie poleceń przełożonych

Nazwa zajęć: Regionalizacja i instytucjonalizacja bezpieczeństwa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna aktualny stan badań nad kierunkami rozwoju instytucji bezpieczeństwa międzynarodowego w wymiarze globalnym i regionalnym.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować główne problemy związane z zagadnieniami dotyczącymi regionalizacji i instytucjonalizacji bezpieczeństwa międzynarodowego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie struktury systemu bezpieczeństwa międzynarodowego – ich determinanty zmiany i funkcje we współczesnym środowisku bezpieczeństwa.

Treści programowe dla zajęć:

Istota regionalizacji i instytucjonalizacji bezpieczeństwa – podstawowe definicje i podejścia teoretyczne

Bezpieczeństwo regionalne w warunkach zmian ładu międzynarodowego

ONZ jako gwarant bezpieczeństwa międzynarodowego

Instytucje bezpieczeństwa euroatlantyckiego

Instytucjonalizacja bezpieczeństwa w UE

Budowa systemu bezpieczeństwa w Afryce

Instytucjonalizacja bezpieczeństwa w regionie Ameryki Łacińskiej i Karaibów

Instytucjonalizacja w innych regionach świata

Nazwa zajęć: Międzynarodowe bezpieczeństwo społeczne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę o teorii i praktyce w odniesieniu do bezpieczeństwa społecznego w wymiarze międzynarodowym.
2. Zna cele i instrumenty oceniania i zapobiegania zagrożeniom o charakterze społecznym w wymiarze międzynarodowym.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi nazwać i scharakteryzować najważniejsze zagrożenia społeczne o charakterze międzynarodowym.

2. Potrafi określić cele i instrumenty służące do likwidacji zagrożeń społecznych zarówno w wymiarze globalnym, ogólnokrajowym, jak i lokalnym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość wpływu procesów społecznych mających charakter zagrożeń na funkcjonowanie państw oraz wspólnoty międzynarodowej.

2. Jest gotów zarówno w wymiarze jednostkowym, jak i w pracy zespołowej oceniać zagrożenia społeczne o charakterze międzynarodowym.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy teoretyczne bezpieczeństwa społecznego.

Wymiar globalny bezpieczeństwa społecznego.

Rola instytucji międzynarodowych w zapewnianiu bezpieczeństwa społecznego.

Rola instytucji pozapaństwowych w rozwiązywaniu międzynarodowych kwestii społecznych.

Wybrane kwestie bezpieczeństwa społecznego: ubóstwo oraz problemy kobiet i dzieci.

Wybrane kwestie bezpieczeństwa społecznego: kwestie migracyjne i demograficzne.

Wybrane kwestie bezpieczeństwa społecznego: kwestie kryminalne oraz ekologiczne.

Nazwa zajęć: Międzynarodowe prawo humanitarne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę o roli międzynarodowego prawa humanitarnego dla nauk o bezpieczeństwie

2. Ma wiedzę na temat roli międzynarodowego prawa humanitarnego dla kształtowania bezpieczeństwa w skali globalnej, regionalnej, na poziomie narodowym i jednostkowym

3. Zna istniejące rozwiązania prawne istotne dla kształtowania bezpieczeństwa państwa i ludności w czasie konfliktu zbrojnego

4. Zna i prawidłowo identyfikuje konsekwencje naruszania norm międzynarodowego prawa humanitarnego dla bezpieczeństwa państwa

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do opisu i analizy zjawisk istotnych dla bezpieczeństwa narodowego

2. Posiada umiejętność posługiwania się terminologią z zakresu międzynarodowego prawa humanitarnego oraz normami prawnymi, pozwalającymi na rozwiązywanie wybranych problemów z zakresu bezpieczeństwa narodowego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada zdolność argumentacji i krytycznego myślenia

Treści programowe dla zajęć:

Geneza i rozwój międzynarodowego prawa humanitarnego

Zasady międzynarodowego prawa humanitarnego – ochrona osób wyłączonych z walki

Zasady międzynarodowego prawa humanitarnego – ochrona ludności cywilnej

Zasady międzynarodowego prawa humanitarnego – ochrona pracowników humanitarnych i przedstawicieli służb medycznych

Zasady międzynarodowego prawa humanitarnego – ograniczenia metod walki zbrojnej oraz ograniczenia w użyciu pewnych rodzajów broni

Kontrola przestrzegania postanowień międzynarodowego prawa humanitarnego

Naruszenia międzynarodowego prawa humanitarnego i odpowiedzialność międzynarodowa

Nazwa zajęć: Międzynarodowe bezpieczeństwo militarne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna historyczne i współczesne uwarunkowania kształtujące strategie obronne państw, zna relacje między narodowymi i międzynarodowymi determinantami środowiska bezpieczeństwa, ma wiedzę o znaczeniu teorii stosunków międzynarodowych w relacjach militarnych

2. Ma rozszerzoną wiedzę o roli i znaczeniu sił zbrojnych w zapewnieniu bezpieczeństwa na świecie, jej ewolucji do czasów nowożytnych oraz perspektywicznych wyzwaniach, zna główne uwarunkowania bezpieczeństwa międzynarodowego

3. Umie prognozować i modelować złożone procesy zachodzące w systemach bezpieczeństwa państw i strategiach militarnych oraz ich praktyczne skutki obejmujące zjawiska z różnych obszarów życia społecznego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, potrafi scharakteryzować strategiczne wyzwania dla bezpieczeństwa, ocenić ich skalę, krytycznie zinterpretować podejmowane militarne i niemilitarne działania i wskazać kierunki przeciwdziałania zagrożeniom dla pokoju, rozwoju i bezpieczeństwa.

2. Ma podstawową wiedzę o współczesnych sojuszach i organizacjach międzynarodowych, ich roli w zapewnieniu światowego bezpieczeństwa wszystkimi możliwymi środkami, do użycia sił zbrojnych włącznie

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę poszerzania i aktualizowania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji przez całe życie oraz jest przekonany do konieczności uczenia się innych osób.

Treści programowe dla zajęć:

Bezpieczeństwo międzynarodowe, rola i znaczenie czynników militarnych

Główne uwarunkowania i kryteria bezpieczeństwa międzynarodowego, miejsce sił zbrojnych w systemie bezpieczeństwa państwa.

Wojny „stare” i „nowe”. Natura konfliktów zbrojnych, ich ewolucja do czasów współczesnych.

Współczesne i perspektywiczne zagrożenia dla bezpieczeństwa państw i regionów, przewidywane możliwości zapobiegania i przeciwdziałania.

Sojusze wojskowe w systemie międzynarodowego bezpieczeństwa.

Polityka bezpieczeństwa i obrony Unii Europejskiej, znaczenie czynnika militarnego.

Działalność organizacji międzynarodowych na rzecz bezpieczeństwa w skali globalnej, rola czynników militarnych.

Ewolucja roli sił zbrojnych w obszarze bezpieczeństwa.

Cywilna i demokratyczna kontrola nad Siłami Zbrojnymi.

Rola operacji pokojowych (utrzymania, wymuszania pokoju) w międzynarodowym systemie bezpieczeństwa.

Przyczyny współczesnych wojen, warunki światowego pokoju oraz nowe uwarunkowania międzynarodowego bezpieczeństwa militarnego.

Nazwa zajęć: Prognozowanie zagrożeń bezpieczeństwa międzynarodowego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi ocenić rolę i znaczenia prognozyki międzynarodowej – zna pojęcia, klasyfikacje, metody, techniki etc. Ma wiedzę na temat relacji prognozowania i planowania polityki zagranicznej państwa.

2. Potrafi wskazać najważniejsze dylematy związane z prognozowaniem i planowaniem międzynarodowych stosunków politycznych oraz gospodarczych. Ma wiedzę w zakresie stosowania metod intuicyjnych, ekstrapolacyjnych i symulacyjnych, a także na temat modeli układów stosunków międzynarodowych – ich dynamiki i logiki. Dysponuje ponadto wiedzą na temat scenariuszy rozwoju stosunków międzynarodowych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych i samodzielnie pisać prace naukowe, raporty, analizy (np. PERT), scenariusze etc.

2. Rozumie wagę prognozowania i planowania w obszarze stosunków międzynarodowych, zwłaszcza w kontekście zagrożeń bezpieczeństwa międzynarodowego.

3. Wykorzystuje metody i narzędzia prognostyczne w obszarze stosunków międzynarodowych, zwłaszcza w kontekście zagrożeń bezpieczeństwa międzynarodowego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma umiejętność komunikowania się, dyskusji i argumentowania twierdzeń

2. Potrafi krytycznie oceniać informacje podawane przez media, polityków etc. a odnoszące się do prognoz, symulacji

Treści programowe dla zajęć:

Prawa rozwoju i zmienności stosunków międzynarodowych. Prognoza i jej właściwości

Metody i techniki prognozowania. Wybrane pasywne i aktywne metody w prognozowaniu międzynarodowym. Heurystyka w prognozowaniu międzynarodowym. Scenariusz międzynarodowy w prognozowaniu. Symulacja międzynarodowa. Teoria gier. Symulacje komputerowe w naukach społecznych

Scenariusze globalne. Działalność polskich organizacji prognostycznych

Prognozowanie a planowanie polityki zagranicznej państwa i międzynarodowych stosunków politycznych i gospodarczych

Prognozowanie w nauce o stosunkach międzynarodowych a inne dziedziny nauki

Znani futurologowie i ich prognozy

Wybrane zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa międzynarodowego

Nazwa zajęć: Ustrój władz lokalnych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. potrafi wskazać miejsce samorządu w systemie administracji publicznej
2. potrafi scharakteryzować różne modele funkcjonowania samorządu terytorialnego w Europie

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować regulacje prawne i systemy normatywne określające funkcjonowanie samorządu w wymiarze krajowym i międzynarodowym
2. potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania ustroju władzy lokalnej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi samodzielnie się uczyć i doskonalić wiedzę
2. potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w pracy na rzecz struktur władzy lokalnej

Treści programowe dla zajęć:

1. Geneza i rozwój współczesnego samorządu.
 - 1.1. Przesłanki powstania samorządu.
 - 1.2. Istota samorządu i jego formy.
 - 1.3. Teorie samorządu.
 - 1.4. Klasyfikacje samorządu.
 - 1.5. Samorząd terytorialny a społeczeństwo obywatelskie - zakres pojęć i wzajemne relacje.
2. Władza i polityka lokalna.
 - 2.1. Istota decentralizacji i dekoncentracji władzy publicznej.
 - 2.2. Znaczenie zasady pomocniczości.
 - 2.3. Publiczny charakter władzy lokalnej.
 - 2.4. Przedmiot i podmiot władzy lokalnej.
 - 2.5. Polityka lokalna.
3. Samorząd terytorialny w Polsce.
 - 3.1. Geneza samorządu terytorialnego na ziemiach polskich.
 - 3.2. Samorząd terytorialny w II Rzeczypospolitej.
 - 3.3. Samorząd terytorialny w okresie Polski Ludowej.
 - 3.4. Odbudowa i rozwój samorządu terytorialnego w III Rzeczypospolitej.
 - 3.4.1. Samorząd terytorialny w świetle Konstytucji RP.
 - 3.4.2. Organizacja i zadania samorządu terytorialnego.
 - 3.4.3. Wybory do organów samorządu terytorialnego.
 - 3.4.4. Podstawy finansowania samorządu terytorialnego.
 - 3.4.5. Nadzór nad samorządem terytorialnym.
 - 3.4.6. Lokalna demokracja bezpośrednia.
4. Samorząd terytorialny w procesie implementacji polityki regionalnej Unii Europejskiej w Polsce.
 - 4.1. Pojęcie i istota polityki regionalnej.
 - 4.2. Ewolucja polityki regionalnej w Polsce w okresie transformacji.
 - 4.3. Polityka regionalna po przyjęciu Polski do Unii Europejskiej.
 - 4.3.1. Narodowy Plan Rozwoju 2004-2006 i Podstawy Wsparcia Wspólnoty.
 - 4.3.2. Narodowe Strategiczne Ramy Odniesienia na lata 2007-2013.
 - 4.3.3. Polityka spójności w latach 2014-2020.
 - 4.3.4. Perspektywy rozwoju polityki regionalnej w latach 2021-2027.
5. Samorząd terytorialny w wybranych państwach Unii Europejskiej.
 - 5.1. Samorząd terytorialny w państwie federalnym - przykład Belgii i Republiki Federalnej Niemiec.
 - 5.2. Francuski model administracji samorządowej.
 - 5.3. Decentralizacja w państwie regionalnym - przykład Włoch i Hiszpanii.
6. Europejskie standardy funkcjonowania samorządu terytorialnego.
 - 6.1. Znaczenie Rady Europy w procesie decentralizacji państwa Starego Kontynentu.
 - 6.2. Europejska Karta Samorządu Lokalnego.
 - 6.3. Rola Kongresu Władz Lokalnych i Regionalnych Europy.
 - 6.4. Komitet Regionów Unii Europejskiej.
 - 6.5. Regiony transgraniczne w Europie i w Polsce.
7. Organizacja i zadania samorządu gospodarczego.
 - 7.1. Pojęcie i istota samorządu gospodarczego.
 - 7.2. Spór o samorząd gospodarczy w Polsce.

- 7.3. Pożądaný kierunek zmian modelu samorządu gospodarczego w Polsce.
8. Ustrój i zadania samorządu zawodowego.
- 8.1. Pojęcie i istota samorządu zawodowego.
- 8.2. Organizacja samorządu zawodowego w Polsce.
- 8.3. Perspektywy rozwoju samorządu zawodowego w Polsce.

Nazwa zajęć: Międzynarodowe bezpieczeństwo informacyjne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna najważniejsze regulacje prawne z zakresu międzynarodowego bezpieczeństwa informacyjnego
2. zna mechanizmy polityczne służące zapewnieniu bezpieczeństwa informacyjnego
3. zna mechanizmy zarządzania sytuacją kryzysową

w zakresie umiejętności:

1. ma umiejętności analizowania zagadnień związanych z bezpieczeństwem informacyjnym w Polsce i na świecie
2. potrafi znaleźć rozwiązania konkretnego zadania dotyczącego praw i obowiązków podmiotów biorących udział w procesach gromadzenia, przetwarzania i udostępniania informacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi współdziałać i pracować w grupie przy rozwiązywaniu zadań dotyczącego problematyki bezpieczeństwa informacyjnego
2. student potrafi racjonalnie określić priorytety służące realizacji zadań w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa informacyjnego
3. student identyfikuje zagrożenia w zakresie bezpieczeństwa informacyjnego

Treści programowe dla zajęć:

bezpieczeństwo informacyjne, bezpieczeństwo teleinformatyczne, bezpieczeństwo teleinformatyczne poziomu komputerowego bezpieczeństwa systemów operacyjnych. Ogólne zasady projektowania zabezpieczeń.

Metody ochrony informacji w systemach teleinformatycznych

Dane osobowe w sieciach teleinformatycznych, polityka bezpieczeństwa w przetwarzaniu danych osobowych

Stopnie niejawnosci informacji

Przestepczosc komputerowa, podzial przestepczosci komputerowej

Przyklady zagrozen bezpieczenstwa teleinformatycznego w roznych panstwach. Przyklady atakow cybernetycznych

Typologie zagrozen teleinformatycznych. Haking; hakywizm; "hakywizm patriotyczny"; cyberterroryzm, cyberprzestepczosc; cyberszpiegostwo; militarne wykorzystanie cyberprzestrzeni

Nazwa zajęć: Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. definiuje podstawowe terminy związane z bezpieczeństwem wewnętrznym Unii Europejskiej
2. charakteryzuje proces i mechanizmy kształtowania polityk wchodzących w zakres bezpieczeństwa wewnętrznego Unii Europejskiej
3. identyfikuje i opisuje obszary problemowe związane z bezpieczeństwem wewnętrznym Unii Europejskiej

w zakresie umiejętności:

1. analizuje możliwości zastosowania prawa Unii Europejskiej w obszarze polityk Unii Europejskiej dotyczących bezpieczeństwa wewnętrznego
2. prezentuje mechanizmy kształtowania instrumentów poszczególnych polityk Unii Europejskiej dotyczących bezpieczeństwa wewnętrznego
3. interpretuje przyczyny i ustala przebieg zdarzeń istotnych zagrożeń dla bezpieczeństwa wewnętrznego Unii Europejskiej formułując własne opinie na ten temat oraz stawiając proste hipotezy badawcze

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest zorientowany na poszukiwanie pracy w organizacjach i instytucjach krajowych i unijnych zajmujących się kwestiami bezpieczeństwa wewnętrznego Unii Europejskiej
2. ma świadomość znaczenia poszerzania i aktualizowania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji w obszarze analizowanych na zajęciach zagadnień
3. wyraża własną ocenę na temat problemów dotyczących zastosowania mechanizmów integracji europejskiej w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego UE

Treści programowe dla zajęć:

1. Kontekst historyczny rozwoju współpracy państw członkowskich UE w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego
 - 1.1 Geneza współpracy
 - 1.2 Grupa TREVI
 - 1.3 Strefa Schengen (Geneza układu z Schengen, rozwój współpracy, acquis Schengen. Kontrola graniczna, Kodeks graniczny Schengen, polityka wizowa, kodeks wizowy, wizowy System Informacyjny - VIS).
 - 1.4 Postanowienia traktatu amsterdamskiego i nicejskiego
 - 1.5 Zmiany po traktacie lizbońskim
2. Zewnętrzny i wewnętrzny wymiar bezpieczeństwa-podejście strategiczne
 - 2.1 Strategia bezpieczeństwa z roku 2003
 - 2.2 Strategia bezpieczeństwa wewnętrznego UE z roku 2010
 - 2.3 Strategia globalna UE
3. Rola instytucji UE w kształtowaniu polityk w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego
 - 3.1 Struktura instytucjonalna (instytucje Unii i agencje wyspecjalizowane – m.in. Europol, Cepol, Eurojust, Frontex, Prokuratura Europejska; komitety COSI, CATS, SCIFA)
 - 3.2 Instrumenty prawne UE
 - 3.3 Procedura stanowienia prawa w PWBIS
4. Wybrane zagadnienia polityk UE w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego
 - 4.1 Polityka migracyjna: warunki wjazdu i pobytu w UE, polityka integracyjna, polityka łączenia rodzin, rezydentura
 - 4.2 Polityka azylowa: pojęcie "uchodźca", wnioski azylowe w UE, rozporządzenie Dublin II, procedura dublińska, baza danych Eurodac
 - 4.3 Współpraca policyjna: rozwój współpracy, transgraniczne działania policji: wspólne patrole i operacje, obserwacja, pościg, system informacyjny Europolu, SIENA
 - 4.4 współpraca w sprawach karnych: ramy pomocy prawnej, formy pomocy wzajemnej, Europejski Nakaz Aresztowania, odmowa wydania osoby
5. Wybrane problemy w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego UE
 - 5.1 Walka z przestępczością zorganizowaną
 - 5.2 Zwalczanie nielegalnej imigracji
 - 5.3 Zwalczanie handlu narkotykami
 - 5.4 Zwalczanie terroryzmu

Nazwa zajęć: Służby, inspekcje i straże

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi określić uprawnienia władz samorządowych w dziedzinie bezpieczeństwa i porządku publicznego i wskazać na ich praktyczne zastosowanie
2. Potrafi wskazać jednostki służb, inspekcji i straży powiatowej i wojewódzkiej administracji zespolonej oraz omówić zasady ustrojowej SIS
3. Potrafi przyporządkować zadania SIS do wybranych wzywań lokalnej polityki bezpieczeństwa
4. Zna praktyczne aspekty pracy służb i lepiej identyfikuje swoje przyszłe miejsce pracy

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi w praktyce zastosować wiedzę m. in. z zakresu znajomości kompetencji SIS w odniesieniu do budynków użyteczności publicznej, organizacji imprez masowych, organizacji wydarzeń kulturalnych, opieki nad zwierzętami bezdomnymi i in.
2. Potrafi znaleźć aktualne dane rejestrowe SIS w zasobach internetowych BIP i dokonać ich prawidłowej interpretacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi współpracować w zespole modelując wybrane sytuacje i stany prawne z dziedziny bezpieczeństwa lokalnego i kompetencji SIS

Treści programowe dla zajęć:

Rola i zadania straży gminnych w utrzymaniu porządku publicznego

Uprawnienia organów wykonawczych i uchwalodawczych JST w dziedzinie bezpieczeństwa i porządku publicznego

Służby, inspekcje i straże powiatowej administracji zespolonej

Kompetencje SIS w zakresie: ochrony środowiska, ochrony zwierząt i opieki nad nimi, ochrony zabytków i dziedzictwa narodowego, nadzoru nad farmaceutykami

Gmina w systemie bezpieczeństwa i porządku publicznego – zajęcia terenowe

Służby, inspekcje i straże zabezpieczające imprezy masowe. Prywatyzacja bezpieczeństwa
Uprawnienia policji administracyjnej w praktyce działań SIS
Państwowa Inspekcja Sanitarna – podstawy prawne, zadania, uprawnienia
Zadania samorządu gminnego i powiatowego w zakresie bezpieczeństwa i porządku publicznego

Nazwa zajęć: Międzynarodowe bezpieczeństwo energetyczne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna determinanty procesów i zmian na tynkach energii oraz przebieg, skalę i konsekwencje tych procesów i zmian
2. Ma wiedzę na temat struktur i instytucji prawnych, politycznych, oraz gospodarczych związanych z regulacją rynków energii

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi identyfikować i analizować konkretne problemy związane z funkcjonowaniem rynków energii oraz proponować, a także wdrażać odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie

Treści programowe dla zajęć:

Zajęcia wprowadzające
Pojęcie polityki i bezpieczeństwa energetycznego
Transformacja energetyczna
Analiza polityki i bezpieczeństwa energetycznego
Współpraca międzynarodowa
Konflikty międzynarodowe
Infrastruktura energetyczna
Nowe technologie i paliwa energetyczne

Nazwa zajęć: Prawo i postępowanie administracyjne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu administracji publicznej, prawa administracyjnego oraz procedury administracyjnej
2. Zna i rozumie wybrane regulacje prawne z zakresu prawa administracyjnego materialnego
3. zna i rozumie prawne formy działania administracji, rodzaje rozstrzygnięć i środków prawnych w postępowaniu administracyjnym
4. zna i rozumie podstawowe zasady i przebieg postępowania administracyjnego, egzekucyjnego i sądowo administracyjnego.
5. zna i rozumie zakres obowiązywania kodeksu postępowania administracyjnego, egzekucji w administracji publicznej oraz postępowania sądowo administracyjnego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozpoznać różnice pomiędzy prawem administracyjnym materialnym, ustrojowym i proceduralnym
2. potrafi posługiwać się aktami prawnymi z wybranego zakresu materialnego prawa administracyjnego oraz rozwiązać określoną sprawę administracyjną w oparciu o podany stan faktyczny oraz powszechnie obowiązujące źródła prawa
3. potrafi podejmować decyzje z zakresu działania administracji publicznej w oparciu o normy prawne, normy zawodowe oraz etyczne obowiązujące w administracji
4. potrafi analizować sposoby przeprowadzania postępowania administracyjnego, postępowania egzekucyjnego i przed sądami administracyjnymi
5. potrafi rozpoznać dokumenty i tworzyć projekty dokumentów w działalności administracji publicznej
6. potrafi ocenić prawidłowość rozstrzygnięć administracyjnych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/owa do podjęcia pracy w zespole w oparciu o partnerskie reguły współpracy oraz zarządzania zespołem ludzi
2. jest gotów/owa do poszukiwania aktualnej wiedzy z zakresu prawa administracyjnego i uczestniczenia w życiu publicznym, w szczególności do pracy w strukturach administracji rządowej i samorządowej
3. jest gotów/owa świadomego przestrzegania prawa
4. jest gotów/owa prezentowania i uzasadniania efektów swojej pracy z zakresu stosowania przepisów prawa administracyjnego materialnego, postępowania administracyjnego, postępowania egzekucyjnego i przed sądami administracyjnymi

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia teoretyczne w nauce prawa administracyjnego

- Pojęcie administracji publicznej
- Pojęcie prawa administracyjnego
- Podział prawa administracyjnego
- Normy w prawie administracyjnym
- Stosunek administracyjnoprawny
- Aparat administracyjny
- Władztwo administracyjne

Źródła prawa administracyjnego

- Pojęcie i klasyfikacja źródeł prawa
- Źródła prawa powszechnie obowiązujące
- Akty prawa miejscowego
- Źródła prawa wewnętrznego
- Zasady obowiązywania i wejścia w życie aktów prawnych
- Prawo administracyjne Unii Europejskiej

Istota i znaczenie postępowania administracyjnego

- Pojęcie i rodzaje postępowania administracyjnego
- Zakres obowiązywania KPA w postępowaniu jurysdykcyjnym
- KPA w sprawach wydawania zaświadczeń
- KPA w sprawach skarg i wniosków
- Wyłączenia spod przepisów KPA
- Charakter i znaczenie zasad ogólnych KPA

Organy prowadzące i osoby uczestniczące w postępowaniu administracyjnym (na wybranych przykładach z zakresu materialnego prawa administracyjnego)

Pojęcie, rodzaje i sposób obliczania terminów w postępowaniu administracyjnym (na wybranych przykładach z zakresu materialnego prawa administracyjnego)

Wezwania, doręczenia, udostępnianie akt oraz zasady postępowania dowodowego (na wybranych przykładach z zakresu materialnego prawa administracyjnego)

Rozprawa, decyzja administracyjna, ugoda administracyjna, postanowienie (na wybranych przykładach z zakresu materialnego prawa administracyjnego)

Środki prawne w postępowaniu administracyjnym, skargi i wnioski (na wybranych przykładach z zakresu materialnego prawa administracyjnego)

Pojęcie i zasady postępowania egzekucyjnego w administracji

- Zakres postępowania egzekucyjnego
- Podmioty postępowania egzekucyjnego
- Środki egzekucyjne
- Zasady postępowania egzekucyjnego

Wszczęcie i przebieg postępowania egzekucyjnego

- Wszczęcie i tok postępowania
- Zbieg egzekucji
- Koszty egzekucji
- Egzekucja w trybie uproszczonym

Administracyjne środki prawne, środki ochrony sądowej oraz środki egzekucji

- Zażalenie
- Zarzut
- Wyłączenie spod egzekucji
- Skarga na czynności egzekucyjne
- Skarga na przewlekłość postępowania egzekucyjnego
- Skarga na bezczynność wierzyciela
- Środki ochrony sądowej

Sądowa kontrola działalności administracji publicznej

- Rola sądów w funkcjonowaniu administracji publicznej
- Wojewódzkie sądy administracyjne
- Naczelny Sąd Administracyjny
- Właściwość sądów administracyjnych

Postępowanie sądowo-administracyjne

- Podmioty postępowania sądowo administracyjnego
- Przebieg postępowania administracyjnego

- Prawomocność i zaskarżalność orzeczeń sądowych
- Koszty postępowania
- Wykonanie wyroku sądu administracyjnego

Nazwa zajęć: Międzynarodowe bezpieczeństwo ekologiczne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Definiuje pojęcia takie jak: bezpieczeństwo ekologiczne, bezpieczeństwo hydrologiczne, pojemność środowiska, ochrona środowiska, ochrona przyrody, polityka ochrony środowiska, zrównoważony rozwój
2. Identyfikuje międzynarodowe porozumienia na rzecz ochrony środowiska oraz zapewnienia bezpieczeństwa ekologicznego
3. Zna funkcjonowanie podmiotów odpowiedzialnych za zapewnienie międzynarodowego bezpieczeństwa ekologicznego

w zakresie umiejętności:

1. Interpretuje akty prawne dotyczące bezpieczeństwa ekologicznego
2. Ocenia skuteczność działań podejmowanych przez podmioty odpowiedzialne za zapewnienie międzynarodowego bezpieczeństwa ekologicznego
3. Proponuje rozwiązania na rzecz ograniczenia zagrożeń dla bezpieczeństwa ekologicznego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Dostrzega związki między poszczególnymi zagrożeniami dla bezpieczeństwa ekologicznego
2. Posiada świadomość zagrożeń dla bezpieczeństwa ekologicznego oraz wpływu człowieka na ekosystemy. Zwiększa dbałość o oszczędność zasobów nieodnawialnych.

Treści programowe dla zajęć:

Bezpieczeństwo ekologiczne w stosunkach międzynarodowych
Zmiany klimatu jako zagrożenie dla bezpieczeństwa ekologicznego
Wyczerpywanie się zasobów wody słodkiej jako zagrożenie dla bezpieczeństwa ekologicznego
Utrata bioróżnorodności jako zagrożenie dla bezpieczeństwa ekologicznego
Współpraca państw na rzecz bezpieczeństwa ekologicznego
Działania międzynarodowych organizacji pozarządowych na rzecz bezpieczeństwa ekologicznego

Nazwa zajęć: Ustrój władz lokalnych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. potrafi wskazać miejsce samorządu w systemie administracji publicznej
2. potrafi scharakteryzować różne modele funkcjonowania samorządu terytorialnego w Europie

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować regulacje prawne i systemy normatywne określające funkcjonowanie samorządu w wymiarze krajowym i międzynarodowym
2. potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania ustroju władzy lokalnej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi samodzielnie się uczyć i doskonalić wiedzę
2. potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w pracy na rzecz struktur władzy lokalnej

Treści programowe dla zajęć:

1. Geneza i rozwój współczesnego samorządu.
 - 1.1. Przesłanki powstania samorządu.
 - 1.2. Istota samorządu i jego formy.
 - 1.3. Teorie samorządu.
 - 1.4. Klasyfikacje samorządu.
 - 1.5. Samorząd terytorialny a społeczeństwo obywatelskie - zakres pojęć i wzajemne relacje.
2. Władza i polityka lokalna.
 - 2.1. Istota decentralizacji i dekoncentracji władzy publicznej.
 - 2.2. Znaczenie zasady pomocniczości.
 - 2.3. Publiczny charakter władzy lokalnej.
 - 2.4. Przedmiot i podmiot władzy lokalnej.
 - 2.5. Polityka lokalna.
3. Samorząd terytorialny w Polsce.
 - 3.1. Geneza samorządu terytorialnego na ziemiach polskich.
 - 3.2. Samorząd terytorialny w II Rzeczypospolitej.

- 3.3. Samorząd terytorialny w okresie Polski Ludowej.
- 3.4. Odbudowa i rozwój samorządu terytorialnego w III Rzeczypospolitej.
 - 3.4.1. Samorząd terytorialny w świetle Konstytucji RP.
 - 3.4.2. Organizacja i zadania samorządu terytorialnego.
 - 3.4.3. Wybory do organów samorządu terytorialnego.
 - 3.4.4. Podstawy finansowania samorządu terytorialnego.
 - 3.4.5. Nadzór nad samorządem terytorialnym.
 - 3.4.6. Lokalna demokracja bezpośrednia.
4. Samorząd terytorialny w procesie implementacji polityki regionalnej Unii Europejskiej w Polsce.
 - 4.1. Pojęcie i istota polityki regionalnej.
 - 4.2. Ewolucja polityki regionalnej w Polsce w okresie transformacji.
 - 4.3. Polityka regionalna po przyjęciu Polski do Unii Europejskiej.
 - 4.3.1. Narodowy Plan Rozwoju 2004-2006 i Podstawy Wsparcia Wspólnoty.
 - 4.3.2. Narodowe Strategiczne Ramy Odniesienia na lata 2007-2013.
 - 4.3.3. Polityka spójności w latach 2014-2020.
 - 4.3.4. Perspektywy rozwoju polityki regionalnej w latach 2021-2027.
5. Samorząd terytorialny w wybranych państwach Unii Europejskiej.
 - 5.1. Samorząd terytorialny w państwie federalnym - przykład Belgii i Republiki Federalnej Niemiec.
 - 5.2. Francuski model administracji samorządowej.
 - 5.3. Decentralizacja w państwie regionalnym - przykład Włoch i Hiszpanii.
6. Europejskie standardy funkcjonowania samorządu terytorialnego.
 - 6.1. Znaczenie Rady Europy w procesie decentralizacji państwa Starego Kontynentu.
 - 6.2. Europejska Karta Samorządu Lokalnego.
 - 6.3. Rola Kongresu Władz Lokalnych i Regionalnych Europy.
 - 6.4. Komitet Regionów Unii Europejskiej.
 - 6.5. Regiony transgraniczne w Europie i w Polsce.
7. Organizacja i zadania samorządu gospodarczego.
 - 7.1. Pojęcie i istota samorządu gospodarczego.
 - 7.2. Spór o samorząd gospodarczy w Polsce.
 - 7.3. Pożądaný kierunek zmian modelu samorządu gospodarczego w Polsce.
8. Ustrój i zadania samorządu zawodowego.
 - 8.1. Pojęcie i istota samorządu zawodowego.
 - 8.2. Organizacja samorządu zawodowego w Polsce.
 - 8.3. Perspektywy rozwoju samorządu zawodowego w Polsce.

Nazwa zajęć: Decydowanie w zarządzaniu kryzysowym

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Potrafi wymienić warunki skutecznego decydowania racjonalnego.
2. Potrafi zdefiniować podstawowe kategorie procesu decydowania racjonalnego i jego uwarunkowania.
3. Rozróżnia typy osobowości decydenta.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi podejmować decyzje w oparciu o racjonalną analizę.
2. Potrafi interpretować wpływ szczególnych uwarunkowań na ostateczną decyzję.
3. Potrafi poddać krytycznej analizie, w oparciu o znane teorie, przebieg procesu decyzyjnego.
4. Potrafi stosować w praktyce teorie gier.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie przebieg procedur decydowania, jego zakres i istotę.
2. Potrafi zorganizować i przeprowadzić procedury decyzyjne w oparciu o dobór najbardziej efektywnych metod.
3. Posiada umiejętności do przygotowania procedur decyzyjnych.
4. Postrzega relacje pomiędzy uwarunkowaniami wewnętrznymi i zewnętrznymi przy podejmowaniu decyzji.

Treści programowe dla zajęć:

Przedmiot i podmiot decydowania politycznego. Decydowanie jako element zachowań człowieka. Decyzja. Sytuacja decyzyjna. Przestrzenie decydowania. Mechanizmy podejmowania decyzji. Rodzaje i skutki decyzji. Proces decydowania racjonalnego. Typy osobowości decydenta.

Psychologia decyzji. Proces decydowania emocjonalnego.
Wpływ frustracji i stresu na proces decydowania.
Gry decyzyjne. Hierarchia preferencji.

Nazwa zajęć: Ochrona osób, mienia i obszarów

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe pojęcia oraz procedury przygotowania i prowadzenia ochrony osób, mienia i obszarów
2. wie o przebiegu zamachów i przeciwdziałaniu atakom na osoby (VIP)
3. ma wiedzę o organizacji ochrony osób podczas imprez masowych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zinterpretować zasady prowadzenia ochrony osób, mienia i obszarów
2. umie analizować przebieg zamachów i przeciwdziałania atakom na osoby (VIP)
3. potrafi oceniać zorganizowanie ochrony

w zakresie kompetencji społecznych:

1. postępuje zgodnie z zasadami prowadzenia ochrony osób, mienia i obszarów
2. jest chętny do oceny przebiegu zamachów i przeciwdziałania atakom na osoby (VIP)
3. wykazuje się kreatywnością i innowacyjnością w doskonaleniu organizacji ochrony osób podczas imprez masowych

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie i istota ochrony osób, mienia i obszarów (w tym źródła prawno-administracyjne)
Przygotowanie i prowadzenie (organizacja) ochrony osób, mienia i obszarów
Charakterystyka zamachów na osoby i przeciwdziałanie atakom

Nazwa zajęć: Prognozowanie zagrożeń bezpieczeństwa lokalnego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Ocenić rolę i znaczenia prognostyki – zna pojęcia, klasyfikacje, metody, techniki etc. Ma wiedzę na temat relacji prognozowania i planowania polityki na poziomie lokalnym. Zna podstawy działalności systemu bezpieczeństwa i sposoby jego kształtowania w środowisku lokalnym.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych i samodzielnie pisać prace naukowe, raporty, analizy (np. PERT), scenariusze etc. Wykorzystuje metody i narzędzia prognostyczne w obszarze zagrożeń bezpieczeństwa lokalnego. Umie wskazać determinanty i rodzaje zagrożeń społeczności lokalnych. Potrafi też zarządzać bezpieczeństwem na poziomie lokalnym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma umiejętność komunikowania się, dyskusji i argumentowania twierdzeń. Potrafi krytycznie oceniać informacje podawane przez media, polityków etc. a odnoszące się do prognoz, symulacji.

Treści programowe dla zajęć:

Prognoza i jej właściwości. Metody i techniki prognozowania.
Prognozowanie a planowanie polityki na poziomie lokalnym
Prawne i instytucjonalne aspekty bezpieczeństwa lokalnego
System bezpieczeństwa i sposoby jego kształtowania w środowisku lokalnym. Zarządzanie bezpieczeństwem na poziomie lokalnym.
Prognozowanie i monitorowanie zagrożeń. Determinanty i rodzaje zagrożeń społeczności lokalnych.
Przeciwdziałanie zagrożeniom lokalnym: projektowanie działań profilaktycznych; koncepcja policji środowiskowej, secured by design oraz strategia Crime Prevention through Environmental Design drugiej generacji etc.
Bezpieczeństwo w opinii społeczności lokalnej. Środki masowej informacji i ich rola w kształtowaniu bezpieczeństwa społeczności lokalnych.
Wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa lokalnego

Nazwa zajęć: Systemy teleinformatyczne w zarządzaniu kryzysowym

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Wiedza o budowie systemów IT
2. Wiedza o istniejących w Polsce systemach monitorowania zjawisk mogących być przyczyną sytuacji kryzysowej
3. Wiedza o istniejących w Polsce systemach łączności używanych w sytuacjach kryzysowych

w zakresie umiejętności:

1. Umiejętność posługiwania się systemem GIS (Geographic Information System)
2. Umiejętność dokonywania analiz zjawisk posiadających określony zakres oddziaływania geograficznego
3. Umiejętność korzystania z państwowych serwisów kartograficznych (geoportal)

Treści programowe dla zajęć:

Budowa i komponenty systemu IT
Systemy monitorowania zjawisk meteorologicznych
Systemy monitorowania zjawisk geologicznych
Systemy monitorowania zjawisk radiacyjnych
Systemy łączności przewodowej
Systemy łączności bezprzewodowej
Posługiwanie się systemami GIS
Posługiwanie się systemami analiz geograficznych
Korzystanie z państwowych serwisów kartograficznych

Nazwa zajęć: Systemy reagowania kryzysowego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Dysponuje wiedzą odnoszącą się do rozwiązań z obrębu problematyki zarządzania kryzysowego oraz budowy systemów reagowania kryzysowego innych państw świata, dysponujących wyjątkowymi cechami charakterystycznymi.
2. Posiada wiedzę niezbędną do zrozumienia i opisanie obecnych przeobrażeń w sferze roli i znaczenia postrzegania bezpieczeństwa państwa jako elementu synergii pomiędzy czynnikami militarnymi i pozamilitarnymi, szczególnie w kontekście sytuacji kryzysowej lub kryzysu.
3. Pozyskał podstawową wiedzę z zakresu kluczowych technologii bezpieczeństwa, które mogą wpływać na zrozumienie zarówno systemów reagowania kryzysowego, jak i innych elementów bezpieczeństwa państwa w XXI w.
4. Odpowiednio diagnozuje kwestię łączenia efektywności rozwiązań z zakresu konstrukcji i działania systemu reagowania kryzysowego z możliwością reakcji państwa na klasyczne oraz nowe, np. hybrydowe, formy wyzwań w sferze bezpieczeństwa, mogących przerodzić się w kryzys lub będących już kryzysem.
5. Poprawnie łączy wiedzę dotyczącą konstrukcji systemów reagowania kryzysowego z obszarem możliwości technicznych, które oferują dostępne na rynku rozwiązania technologiczne.

w zakresie umiejętności:

1. Umiejętnie ustosunkowuje się w przestrzeni debaty studenckiej oraz w swoim miejscu pracy, do kluczowych wyzwań z zakresu systemu reagowania w Polsce, mając na uwadze trendy i makrotrendy oraz zmiany w zakresie architektury bezpieczeństwa europejskiego oraz światowego.
2. Potrafi odnosić się do bieżących kwestii, kategorizowanych jako sytuacje kryzysowe/kryzysy, wykorzystując do tego odpowiednie doświadczenia z zakresu studiów przypadków czy też procedur Lessons learned, bazujących na innych wydarzeniach oraz innych niż polski systemach reagowania kryzysowego.

Treści programowe dla zajęć:

System reagowania kryzysowego Stanów Zjednoczonych.
System reagowania kryzysowego Federacji Rosyjskiej.
System reagowania kryzysowego Niemiec (RFN).
System obrony totalnej i polska koncepcja obrony powszechnej.
Operacje reagowania kryzysowego NATO.
Kryzys migracyjny w Europie a potrzeby reagowania kryzysowego w ramach UE.
Technologie bezpieczeństwa granic w obliczu potrzeb reagowania kryzysowego.
Platformy bezzałogowe i ich rola w reagowaniu kryzysowym.
Technologie ISR oraz technologie bezpieczeństwa stosowane do ochrony infrastruktury krytycznej.
Czynniki CBRN jako wyzwanie z zakresu reagowania kryzysowego.
Rozwój narkobiznesu oraz handlu narkotykami a reagowanie kryzysowe państw.
Problemy budowania polskiej obrony cywilnej kraju i ochrony ludności w XXI w.

Nazwa zajęć: Lokalne bezpieczeństwo ekologiczne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Definiuje pojęcia takie jak: bezpieczeństwo ekologiczne, bezpieczeństwo ludzkie, ochrona środowiska, ochrona przyrody, polityka ochrony środowiska, zrównoważony rozwój, pojemność środowiska

2. Identyfikuje polskie ustawy na rzecz ochrony środowiska oraz zapewnienia bezpieczeństwa ekologicznego

3. Zna działania podmiotów odpowiedzialnych za zapewnienie lokalnego bezpieczeństwa ekologicznego

w zakresie umiejętności:

1. Interpretuje akty prawne dotyczące bezpieczeństwa ekologicznego

2. Ocenia skuteczność działań podejmowanych przez podmioty odpowiedzialne za zapewnienie lokalnego bezpieczeństwa ekologicznego

3. Proponuje rozwiązania na rzecz ograniczenia zagrożeń dla bezpieczeństwa ekologicznego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Dostrzega związki między poszczególnymi zagrożeniami dla bezpieczeństwa ekologicznego

2. Posiada świadomość zagrożeń dla bezpieczeństwa ekologicznego oraz wpływu człowieka na ekosystemy. Zwiększa dbałość o oszczędność zasobów nieodnawialnych.

Treści programowe dla zajęć:

Bezpieczeństwo ekologiczne w polityce państwa

Zmiany klimatu jako zagrożenie dla bezpieczeństwa ekologicznego

Zanieczyszczenie powietrza jako zagrożenie dla bezpieczeństwa ekologicznego

Utrata bioróżnorodności jako zagrożenie dla bezpieczeństwa ekologicznego

Prawne aspekty systemu bezpieczeństwa ekologicznego Polski

Podmioty odpowiedzialne za zapewnienie lokalnego bezpieczeństwa ekologicznego

Nazwa zajęć: Lokalne bezpieczeństwo komunikacyjne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Rozumie podstawowe pojęcia logistyki miejskiej, stosuje je w praktyce w odniesieniu do transportu publicznego, bezpieczeństwa w PTZ, BRD i mobilności miejskiej

2. Potrafi wskazać krajowe i unijne dokumenty określające zasady planowania połączeń komunikacją miejską, mikromobilności i innych przyjaznych dla środowiska form mobilności.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi odnieść w praktyce pojęcie postulatów pasażerskich i potrzeb transportowych do metod sporządzania planów mobilności miejskiej

2. Potrafi wskazać zadania zarządców dróg publicznych w odniesieniu do bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpieczeństwa w PTZ i potrafi przygotować adekwatne wnioski administracyjne

3. Zna pojęcie bezpieczeństwa w transporcie publicznym i potrafi wskazać podmioty za nie odpowiedzialne. Potrafi nawiązać z nimi współpracę w odniesieniu do zadań administracyjnych możliwych do rozwiązania w praktyce zawodowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. na podstawie zdobytej wiedzy i wskazania umiejętności praktycznych będzie potrafił/a zaplanować we współpracy z innymi podmiotami strategię, cele działań podnoszących poczucie bezpieczeństwa w PTZ

2. na podstawie zdobytej wiedzy i wskazania umiejętności praktycznych będzie potrafił/a zaprojektować działania mające na celu poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego zwłaszcza w odniesieniu do NURD

Treści programowe dla zajęć:

Zasady organizacji i zarządzania publicznym transportem zbiorowym w krajowym i unijnym porządku prawnym. Jakie podstawy prawne wskazują nam zadania zarządców dróg publicznych w Polsce i dlaczego musimy o nich wiedzieć?

Zasady planowania, kontraktowania, rozliczania, zlecania, zarządzania usługami publicznego transportu zbiorowego w mieście. Jakie są i czemu służą zasady planowania, kontraktowania, rozliczania, zlecania, zarządzania usługami publicznego transportu zbiorowego w mieście?

Bezpieczeństwo w publicznym transporcie zbiorowym. Czy jadąc tramwajem lub autobusem czujesz się bezpiecznie? Co to oznacza?

Zadania zarządców dróg publicznych w Polsce z uwzględnieniem potrzeb NURD i mikromobilności. Jakie są i czemu służą zasady planowania, kontraktowania, rozliczania, zlecania, zarządzania usługami publicznego transportu zbiorowego w mieście

Czym jest i czym jest miejska polityka transportowa? Czym jest kongestia i jak jej zaradzić? Dlaczego opracowuje się plany mobilności miejskiej? Zasady i tryb sporządzania planów transportowych.

Nazwa zajęć: Prognozowanie i symulacje w bezpieczeństwie

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi ocenić rolę i znaczenia prognostyki – zna pojęcia, klasyfikacje, metody, techniki etc. Ma wiedzę na temat relacji prognozowania i planowania polityki na poziomie lokalnym, państwowym oraz międzynarodowym.
2. Potrafi wskazać najważniejsze dylematy związane z prognozowaniem i planowaniem na poziomie lokalnym, państwowym oraz międzynarodowym. Ma wiedzę w zakresie stosowania metod intuicyjnych, ekstrapolacyjnych i symulacyjnych, a także na temat modeli układów stosunków międzynarodowych – ich dynamiki i logiki. Dysponuje ponadto wiedzą na temat scenariuszy rozwoju stosunków międzynarodowych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych i samodzielnie pisać prace naukowe, raporty, analizy (np. PERT), scenariusze etc.
2. Rozumie wagę prognozowania i planowania, zwłaszcza w kontekście zagrożeń na poziomie lokalnym, państwowym oraz międzynarodowym.
3. Wykorzystuje metody i narzędzia prognostyczne, zwłaszcza w kontekście zagrożeń na poziomie lokalnym, państwowym oraz międzynarodowym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma umiejętność komunikowania się, dyskusji i argumentowania twierdzeń.
2. Potrafi krytycznie oceniać informacje podawane przez media, polityków etc. a odnoszące się do prognoz, symulacji.

Treści programowe dla zajęć:

Prawa rozwoju i zmienności stosunków międzynarodowych. Prognoza i jej właściwości
Metody i techniki prognozowania. Wybrane pasywne i aktywne metody w prognozowaniu . Heurystyka w prognozowaniu. Metoda scenariuszy w prognozowaniu. Symulacja i jej właściwości. Teoria gier. Symulacje komputerowe w naukach społecznych
Scenariusze globalne. Działalność polskich organizacji prognostycznych
Prognozowanie a planowanie polityki zagranicznej państwa i międzynarodowych stosunków politycznych i gospodarczych
Prognozowanie a inne dziedziny nauki
Znani futurologi i ich prognozy
Wybrane zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa – case study

Nazwa zajęć: Ochrona infrastruktury krytycznej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie relacje między strukturami i instytucjami społecznymi, a zwłaszcza organizacjami i instytucjami powołanymi do zapewniania bezpieczeństwa
2. Zna i rozumie zagrożenia dla bezpieczeństwa narodowego, jego przyczyny oraz wynikające z tych zagrożeń procesy zmian w systemie zapewniania bezpieczeństwa, a także ma wiedzę o przebiegu, skali i konsekwencjach tych zmian

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi identyfikować i analizować konkretne problemy z obszaru bezpieczeństwa narodowego oraz proponować, a także wdrażać odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie
2. Potrafi wykorzystać odpowiednie środki i techniki komunikacyjne do monitorowania stanu bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania jego zagrożeniom
3. Potrafi zrozumieć i analizować zjawiska społecznie istotne dla efektywnego funkcjonowania systemu bezpieczeństwa narodowego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do wskazania metod i sposobów realizacji określonego przez siebie lub innych zadania w zakresie bezpieczeństwa narodowego

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy prawne ochrony infrastruktury krytycznej
Infrastruktura krytyczna w zapewnieniu bezpieczeństwa wewnętrznego państwa
Organy i podmioty uczestniczące w realizacji Narodowego Programu Ochrony Infrastruktury Krytycznej
Charakterystyka zasobów możliwych do wykorzystania w celu ochrony infrastruktury krytycznej.
Przygotowanie i aktualizacja planów ochrony infrastruktury krytycznej.
Charakterystyka zagrożeń dla infrastruktury krytycznej oraz ocena ryzyka ich wystąpienia

Polityka i strategie ochrony cyberprzestrzeni w Rzeczypospolitej Polskiej
Pojęcie cyberprzestrzeni, cyberprzestępstw i cyberterroryzmu
Zagrożenie terrorystyczne a obiekty i usługi infrastruktury krytycznej
Europejska Infrastruktura Krytyczna
System zaopatrzenia w wodę jak jeden głównych elementów IK

Nazwa zajęć: Bezpieczeństwo społeczne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna oraz rozumie struktury i instytucje społeczne (prawne, polityczne, ekonomiczne) i ich podstawowe elementy, a zwłaszcza organizacje i instytucje powołane do zapewniania bezpieczeństwa społecznego;
2. Zna i rozumie relacje między strukturami i instytucjami społecznymi, a zwłaszcza organizacjami i instytucjami powołanymi do zapewniania bezpieczeństwa społecznego;
3. Zna i rozumie rodzaje więzi społecznych w sferze bezpieczeństwa narodowego i w jego otoczeniu oraz rządzące nimi prawidłowości;
4. Zna i rozumie potrzeby człowieka, w szczególności jako podmiotu konstytuującego struktury powołane do zapewniania bezpieczeństwa i zasady ich funkcjonowania, a także wymagania stawiane działającym w tych strukturach;
5. Zna i rozumie zagrożenia dla bezpieczeństwa narodowego, jego przyczyny oraz wynikające z tych zagrożeń procesy zmian w systemie zapewniania bezpieczeństwa, a także ma wiedzę o przebiegu, skali i konsekwencjach tych zmian;

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne istotne dla bezpieczeństwa narodowego;
2. Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk społecznych zachodzących w systemie bezpieczeństwa narodowego i w jego otoczeniu;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do pracy w grupie i ma świadomość znaczenia pracy zespołowej dla realizacji celów w pracy zawodowej i działalności publicznej;

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie „bezpieczeństwa społecznego” oraz „polityki społecznej” wraz z analizą modeli teoretycznych;
Uwarunkowania bezpieczeństwa społecznego i polityki społecznej, zagrożenia społeczne;
Organy i instytucje odpowiedzialne za bezpieczeństwo społeczne;
Prawne normy funkcjonowania instytucji polityki społecznej w Polsce;
Demograficzne czynniki kształtujące politykę społeczną;
Potrzeby społeczne i ich diagnozowanie;
Edukacja jako element polityki społecznej;
Rynek pracy oraz bezrobocie w Polsce;
Pomoc społeczna w Polsce;
Rola oraz charakterystyka pracownika socjalnego;
Rola organizacji pozarządowych w zakresie zapewniania bezpieczeństwa społecznego;

Nazwa zajęć: Zarządzanie bezpieczeństwem w administracji publicznej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna uwarunkowania i determinanty bezpieczeństwa Polski, ma pogłębioną wiedzę na temat systemu bezpieczeństwa narodowego RP, zna aktualnie obowiązujące dokumenty w obszarze bezpieczeństwa
2. Posiada pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych, etycznych) organizujących struktury i instytucje administracji publicznych zajmujących się bezpieczeństwem

w zakresie umiejętności:

1. Umie prognozować i modelować złożone procesy zachodzące podczas zarządzania bezpieczeństwem oraz ich praktyczne skutki obejmujące zjawiska z różnych obszarów życia społecznego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi właściwych dla studiowanego kierunku studiów.
2. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu procesu planowania strategicznego bezpieczeństwa ,w tym prowadzenia analizy strategicznej zagrożeń oraz formułować własne opinie dobierając krytyczne dane i metody analizy studium przypadków.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę poszerzania i aktualizowania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji przez całe życie oraz jest przekonany do konieczności doskonalenia swoich umiejętności i uczenia się innych osób

Treści programowe dla zajęć:

- 1.Wprowadzenie do zarządzania bezpieczeństwem w administracji publicznej. Podstawowe definicje i pojęcia oraz zależności systemowe
2. Istota zarządzania bezpieczeństwem w administracji publicznej
3. System zarządzania bezpieczeństwem w administracji publicznej
- 4.Charakterystyka organizacji publicznej zajmującej się bezpieczeństwem. Funkcje procesu zarządzania .
- 5.Zasadnicze zadania i struktura oraz ludzie i otoczenie wybranej organizacji zajmującej się bezpieczeństwem.
- 6.Zarządzanie wybraną organizacją publiczną odpowiedzialną za bezpieczeństwo.
- 7.Istota planowania działań .Metodyka opracowania planu działania. Rodzaje planów .Cechy i znaczenie dobrego planu.
- 8.Planowanie w instytucjach administracji publicznej zajmującej się bezpieczeństwem.
- 9.Organizacja działań. Istota tworzenia i zmiany struktur organizacyjnych w instytucjach zajmujących się bezpieczeństwem.
- 10.Typologia modeli struktur organizacyjnych. Współczesne tendencje w procesie tworzenia struktur organizacji zajmujących się bezpieczeństwem.
- 11.Determinanty procesu kierowania organizacją publiczną zajmującą się bezpieczeństwem .Wpływ stylu kierowania na skuteczność działania.
12. Kontrola działań podstawą skuteczności zarządzania. Rodzaje kontroli według określonego kryterium przedmiotowo-podmiotowym.
13. Rola i zadania administracji publicznej w sferze bezpieczeństwa i porządku publicznego
- 15.Organizacja i utrzymanie współdziałania pomiędzy organizacjami publicznymi w zakresie zarządzania kryzysowego -siatka bezpieczeństwa – ćwiczenie.
- 16.Miejsce wybranej organizacji administracji publicznej w systemie bezpieczeństwa państwa.

Nazwa zajęć: Zarządzanie stresem w sytuacji kryzysowej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Student zna podstawowe pojęcia, definicje, koncepcje i mechanizmy stresu oraz wypalenia zawodowego, student rozumie znaczenie radzenia sobie ze stresem jako jednej z kluczowych kompetencji w zarządzaniuStudent zna i rozumie praktyczne aspekty szeroko rozumianego zmagania się ze stresem, radzenia sobie i zarządzania stresem na poziomie indywidualnym i organizacyjnym, student posiada podstawową wiedzę na temat strategii prewencji i interwencji w stresie

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi odnajdywać użyteczne informacje i zalecenia w zakresie radzenia sobie ze stresem, a także poszukiwać profesjonalnego wsparcia oraz współpracować z ekspertami z dziedziny medycyny pracy, szczególnie w trakcie pełnienia ról kierowniczych i odpowiedzialności za dobrostan pracowników i organizacjiStudent potrafi dokonać diagnozy stresu na poziomie indywidualnym, zespołu i organizacji, jak również wskazać kierunki prewencji i interwencji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student jest gotów do samodzielnego wstępnego diagnozowania zjawisk stresu i wypalenia, jak również gotowy jest do dzielenia się wiedzą i współprac z ekspertami w tym zakresieStudent jest gotów do skutecznego poszukiwania teoretycznej wiedzy oraz wskazań praktycznych w krajowych, unijnych i światowych organizacjach podejmujących problematykę stresu pracy

Treści programowe dla zajęć:

1. Wprowadzenie w problematykę stresu i wypalenia zawodowego, słowniczek pojęć, kluczowe terminy, najnowsze badania 2. Klasyczne koncepcje stresu – ujęcia w paradygmacie inżynierskim, biologicznym i ewolucyjnym, podejście psychologiczne 3. Współczesne teorie stresu (R. Lazarusa podejście interakcyjne, S. Hobfolla teoria zachowania zasobów - COR, współczesne rozwinięcia koncepcji R. Karaska) 4. Stres a zdrowie, osobowościowe uwarunkowania zdrowia i choroby w kontekście stresu, stres niszczący i mobilizujący, najnowsze badania 5. Praca i kariera jako źródło stresu, satysfakcja z pracy, stresory organizacyjne i poza-organizacyjne, stres na stanowiskach kierowniczych 6. Wypalenie zawodowe – historia badań, koncepcje, narzędzia pomiaru, diagnoza i przeciwdziałanie, wyniki badań w różnych grupach zawodowych

Nazwa zajęć: Procesowe podejście do zarządzania projektami

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. ma wiedzę w zakresie zarządzania procesowego oraz istoty projektu i jego elementów, faz cyklu projektu, metod analizy przedmiotu przygotowującego projekt.
2. ma wiedzę w zakresie źródeł finansowania projektów, sposobów konstruowania działań projektowych oraz metod projektowych, zasad konstruowania budżetu projektu.

w zakresie umiejętności:

1. umie analizować problemy i cele projektu z wykorzystaniem metod drzewa problemów i drzewa celów, opisać problem projektowy, znaleźć otwarty konkurs projektowy.
2. umieć zinterpretować warunki konkursu projektowego oraz dokumenty projektowe, wybrać grupę docelową projektu, zbudować wskaźniki projektu.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma kompetencje w zakresie współpracy z innymi osobami przy realizacji zadań projektowych, podejścia kreatywnego i innowacyjnego w zakresie wymyślania i ustalania pomysłów w obszarze działań społecznych i zawodowych.
2. ma kompetencje w zakresie dostrzegania zależności pomiędzy efektywnością pracy nad projektem a koniecznością dalszego kształcenia zawodowego, w zakresie systematycznej pracy i planowego tworzenia zadań projektowych.

Treści programowe dla zajęć:

Zarządzanie procesowe, projekt, metoda projektowa, wniosek, cykl projektu, struktura projektu, typy projektów, zarządzanie projektem – systematyzacja metod
Wybór grup projektowych, określenie pomysłu na projekt, profil organizacji, analiza SWOT, strategia wynikowa i konwersyjna
Analiza problemów, analiza celów projektowych, drzewka problemów i celów, zasad opisu problemu, zasada SMART a cele projektu
Grantodawcy, konkursy projektowe, dokumentacja konkursowa, zasady finansowe, formularz wniosku, umowa o realizację projektu – ramy prawne realizacji projektu
Projektowanie działań i metod, tabela działań i metod, grupa docelowa - beneficjenci bezpośredni i pośredni, harmonogram, wykres Ganieta, ścieżka krytyczna, partnerzy projektowi
Produkt, rezultat, oddziaływanie – zasady konstruowania wskaźników, tabela wskaźników
Zasady finansowe, współfinansowanie, generowanie wkładu własnego, księgowość i rachunkowość projektu
Matryca logiczna projektu, standardowe części wniosku projektowego, zasady pomocowe, wartości europejskie, retoryka projektowa.
Budowa i zarządzanie zespołem projektowym, informowanie o projekcie i strategia medialna, monitoring
Raportowanie, strategię renegocjacji zasad umowy, kontynuacja

Nazwa zajęć: Współczesne zagrożenia bezpieczeństwa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna w sposób holistyczny zakres współczesnych zagrożeń

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zdiagnozować wybrane zagrożenie, przeanalizować i sprecyzować sposób jego neutralizacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów do przeciwdziałania współczesnym zagrożeniom i uświadamiania innym konsekwencje prokrastynacji wobec nich

Treści programowe dla zajęć:

Fundament aksjologiczny bezpieczeństwa w zakresie podmiotowym i przedmiotowym
Współczesne zagrożenia bezpieczeństwa – studium przypadku

Nazwa zajęć: Elementy wstępu do prawoznawstwa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. ma podstawową wiedzę o społeczeństwie, państwie i prawie;

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wyszukiwać informacje w różnych źródłach i opracowaniach

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma potrzebę poszerzenia wiedzy o życiu społecznym i przekazywania jej innym
2. rozumie znaczenie takiej wiedzy w pracy zawodowej

Treści programowe dla zajęć:

Państwo i prawo, wzajemne relacje. Punkty wspólne i rozłączne.

Nazwa zajęć: Prawo karne materialne i prawo wykroczeń

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie pojęcia z części ogólnej z zakresu prawa karnego materialnego i prawa wykroczeń.
2. zna i rozumie poszczególne przestępstwa i wykroczenia skodyfikowane w kodeksie karnym i kodeksie wykroczeń.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi interpretować przepisy prawne w zakresie prawa karnego materialnego i prawa wykroczeń.
2. potrafi rozwiązywać sprawy z zakresu prawa karnego materialnego i prawa wykroczeń dokonując oceny odpowiedzialności karnej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. zdolny do samodzielnego stosowania przepisów prawa karnego materialnego.
2. zdolny do samodzielnego rozumienia zmian zachodzących w systemie prawa karnego materialnego i prawa wykroczeń.

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie przestępstwa, pojęcie wykroczenia.

Różnice pomiędzy przestępstwem a wykroczeniem.

Ustawowe znamiona przestępstw i wykroczeń.

Podział przestępstw i wykroczeń.

Stadialne i zjawiskowe formy popełnienia przestępstwa i wykroczenia.

Zasady odpowiedzialności za przestępstwa i wykroczenia.

Immunitety w prawie karnym.

Okoliczności wyłączające odpowiedzialność ze względu na brak bezprawności czynu (kontratypy kodeksowe i pozakodeksowe).

Okoliczności wyłączające odpowiedzialność ze względu na brak winy.

Kary, środki karne i środki kompensacyjne.

Systematyka części szczególnej kodeksu karnego (rodzajowy przedmiot ochrony). Ustawowe znamiona wybranych przestępstw przeciwko:

- życiu i zdrowiu
- wolności seksualnej i obyczajowości
- mieniu
- bezpieczeństwu w komunikacji
- rodzinie i opiece
- działalności instytucji państwowych oraz samorządu terytorialnego,
- wymiarowi sprawiedliwości
- wiarygodności dokumentów
- obrotowi pieniędzmi i papierami wartościowymi.

Systematyka części szczególnej kodeksu wykroczeń (rodzajowy przedmiot ochrony). Ustawowe znamiona wybranych wykroczeń przeciwko:

- porządkowi i spokojowi publicznemu
- instytucjom państwowym, samorządowym, społecznym
- bezpieczeństwu osób i mienia
- bezpieczeństwu i porządkowi w komunikacji
- osobie
- obyczajności publicznej
- urządzeniom użytku publicznego
- obowiązkowi ewidencji.

Nazwa zajęć: Przepisy karne wybranych ustaw szczególnych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Znajomość roli i działania różnych systemów alternatywnej ochrony prawnej
2. Znajomość przepisów karnych pozakodeksowych

w zakresie umiejętności:

1. Umiejętność analizy tekstów prawnych i prawniczych w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Prezentuje postawy sprzyjające budowaniu w jego otoczeniu większej znajomości prawa i realizuje postawy w ramach koncepcji państwa prawa

Treści programowe dla zajęć:

Przestępstwa przeciwko czci człowieka i wizerunku
Korupcja
Przestępstwa w związku z zamówieniami publicznymi

Nazwa zajęć: Pełnienie służby policyjnej na drogach

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu fakty, obiekty i zjawiska stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu ruchu drogowego Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu sposoby pełnienia służby na drogach przez policjantów Absolwent/ka zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej, dotyczące sprawdzania dokumentów kierowcy i pojazdu, oraz znaków identyfikacyjnych VIN pojazdu Absolwent/ka zna i rozumie , prawne zagadnienia związane z zatrzymywaniem dokumentów uprawniających do kierowania oraz dokumentów dopuszczających do ruchu Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady usuwania i przemieszczania pojazdów oraz blokowania kół Absolwent/ka zna i rozumie podstawowe zasady wykonywania czynności na miejscu zdarzenia drogowego
2. Absolwent/ka zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych przepisów dotyczących Ruchu Drogowego Absolwent/ka zna i rozumie w sposób pogłębiony wybrane metody pełnienia służby policyjnej na drogach przez policjantów Absolwent/ka zna i rozumie rolę systemów bezpieczeństwa informatycznych policyjnych użytkowanych przez policjantów ruchu drogowego Centralna Ewidencja Pojazdów i Kierowców CEPiK System ewidencji wypadków drogowych

Treści programowe dla zajęć:

I. Kluczowy punkt nauczania nr 1
Ustawa Prawo o ruchu drogowym.

Nazwa zajęć: Przesłuchanie świadka

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna rolę i znaczenie świadka w procesie karnym.
2. Jest w stanie omówić prawa i obowiązki świadka.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zinterpretować przepisy dotyczące znaczenia świadka w postępowaniu karnym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Będzie znał zasady i przepisy normujące sporządzenie protokołu przesłuchania świadka.

Treści programowe dla zajęć:

Zna istotę i znaczenie świadka w procesie karnym.
Posiada informacje dotyczące świadka, jak jest rola świadka w czynnościach procesowych.
Zna uprawnienia i obowiązki świadka.
Zna czynności związane z przygotowaniem do przesłuchania świadka, oraz metody przesłuchania świadka.
Zna formalne i merytoryczne wymogi sporządzenia protokołu przesłuchania świadka.

Nazwa zajęć: Przyjęcie informacji o przestępstwie

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna istotę procesu karnego.
2. Jest w stanie wskazać źródła informacji o przestępstwie.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zinterpretować przepisy dotyczące uprawnień i obowiązków pokrzywdzonego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Sporządzić protokół przyjęcia ustnego zawiadomienia o przestępstwie i przesłuchania świadka.

Treści programowe dla zajęć:

Istota procesu karnego.
Informacja o przestępstwie.
Uprawnienia i obowiązki pokrzywdzonego.
Przyjęcie zawiadomienia o przestępstwie i czynności sprawdzające.

Nazwa zajęć: Postępowanie na miejscu zdarzenia do chwili oględzin i oględziny

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi omówić wymagane pojęcia z zakresu działań dotyczących postępowania na miejscu zdarzenia do chwili oględzin.
2. Zna możliwości związane z zabezpieczeniem śladów w znaczeniu kryminalistycznym na miejscu zdarzenia.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zdefiniować pojęcia związane z miejscem zdarzenia oraz oględzinami.
2. Zna teoretyczne i praktyczne aspekty wykorzystania zdobytej wiedzy w profesjonalnym zabezpieczeniu miejsca zdarzenia z uwzględnieniem podstaw prawnych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Zna rolę i znaczenie problematyki dotyczącej postępowania na miejscu zdarzenia w oparciu o współczesne uwarunkowania wykrywania przestępczości.
2. Poprzez zdobytą wiedzę będzie formować własne poglądy na temat zmieniającej się struktury przestępczości oraz uwarunkowań, jakie towarzyszą tym zmianom.

Treści programowe dla zajęć:

Miejsce zdarzenia jako obszar - przestrzeń, na którym zaistniało jakieś zjawisko, wystąpiło działanie, w wyniku którego nastąpiły określone zmiany w obiektywnej rzeczywistości.

Ślady w znaczeniu kryminalistycznym, jako wszelkie zmiany w obiektywnej rzeczywistości, które jako spostrzegalne znamiona po zdarzeniach będących przedmiotem postępowania stanowią podstawę do odtworzenia przebiegu tych zdarzeń zgodnie z rzeczywistością.

Czynności zmierzające do ochrony miejsca zdarzenia przed zmianami.

Czynności zmierzające do złagodzenia i zapobieżenia dalszym ujemnym skutkom.

Czynności zmierzające do zbierania informacji o zdarzeniu, osobach i przedmiotach z nim związanych.

Czynności nie cierpiące zwłoki zmierzające do ustalenia i ujęcia sprawcy przestępstwa.

Nazwa zajęć: Udzielanie informacji przedstawicielom środków masowego przekazu

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna zasady udzielania informacji przedstawicielom środków masowego przekazu.
2. rozumie znaczenie i rolę informacji, które są przekazywane przedstawicielom środków masowego przekazu.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi przekazywać informacje przedstawicielom środków masowego przekazu.
2. potrafi zarządzać informacją w sytuacjach wymagających kontaktu z przedstawicielami mediów.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów do prawidłowego, rzetelnego i etycznego pełnienia w pracy zawodowej funkcji osoby odpowiedzialnej za przekazywanie informacji przedstawicielom środków masowego przekazu.

Treści programowe dla zajęć:

Zasady udzielania informacji przedstawicielom środków masowego przekazu.

Sposoby zarządzania informacją w sytuacji wymagającej kontaktu z przedstawicielami środków masowego przekazu.

Tworzenie informacji dla przedstawicieli środków masowego przekazu - zadania praktyczne.

Nazwa zajęć: Uprawnienia policji

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada podstawową wiedzę dotyczącą istoty powołania organów bezpieczeństwa ze szczególnym uwzględnieniem Policji.
2. Posiada podstawową wiedzę dotyczącą rodzajów uprawnień organów bezpieczeństwa publicznego szczególności Policji
3. Zna prawa i obowiązki policjantów oraz prawa osób wobec których podejmowane są działania, np. prawa osób zatrzymanych czy legitymowanych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi rozróżnić zakres prezentowanych w trakcie wykładów uprawnień
2. Samodzielnie potrafi ocenić sytuacje w jakich może dojść do zastosowania środków przymus bezpośredniego.
3. Potrafi przełożyć sytuację praktyczną zwaną podstawą faktyczną stosowania środka przymusu na możliwości wykorzystania lub użycia środka przymusu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie znaczenie i konieczność wyposażenia organów bezpieczeństwa publicznego w niezbędne uprawnienia.

2. Rozumie znaczenie i kolejność podejmowanych czynności w procesie stosowania uprawnień policyjnych i śledzi zmiany prawne w tym obszarze.

Treści programowe dla zajęć:

Historia powołania instytucji bezpieczeństwa publicznego i rozwój uprawnień policyjnych

Współczesne uwarunkowania pracy funkcjonariuszy Policji, zakres i rodzaje wykonywanych czynności

Szczegółowa analiza uprawnień policyjnych oraz zakres i możliwości dopuszczające stosowanie

Środki przymusu bezpośredniego - rodzaje i możliwości stosowania

Złe i dobre praktyki stosowania środków przymusu bezpośredniego i realizacji uprawnień policyjnych

Nazwa zajęć: Postępowanie w sprawach o wykroczenia

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Będzie posiadał/a umiejętności wskazania środków wychowawczych stosowanych wobec sprawcy wykroczenia, które zostały określone przez ustawodawcę w prawie wykroczeń. Będzie posiadał/a wiedzę o zasadach obowiązujących w sytuacji stosowania przez organ postępowania mandatowego.

2. Będzie posiadał/a umiejętności analizowania sytuacji, w których należy przeprowadzić czynności wyjaśniające, zastosować postępowanie przyspieszone, sporządzić wniosek o ukaranie sprawcy wykroczenia, a także przesłuchać osobę, co do której istnieje uzasadniona podstawa do sporządzenia wniosku o ukaranie.

w zakresie umiejętności:

1. Będzie potrafił/a rozpoznać rodzaj uprawnienia stosowanego wobec jednostki przez wybrane organy ścigania, będzie również świadoma swoich praw i granic stosowania środków i uprawnień przez organa ścigania.

2. Potrafi prawidłowo rozróżniać zakres kompetencyjny podmiotów w sferze realizowanych przez nie uprawnień: porządkowych oraz szczególnych wynikających z ustawy branżowych.

3. Będzie posiadał/a umiejętności analizowania sytuacji związanych z możliwością zastosowania rozwiązań przyjętych w prawie wykroczeń w sytuacji popełnienia czynu zabronionego jakim jest wykroczenie.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wie jakie sytuacje należy zakwalifikować jako czyn określony w prawie wykroczeń. Potrafi określić rodzaj postępowania jaki mogą wdrożyć w sytuacji popełnienia wykroczenia, organy ścigania lub instytucje zajmujące się wyjaśnieniem sprawy.

2. Będzie stosował/a do norm określonych przez ustawodawcę w prawie wykroczeń, a także potrafił/a wskazać innym sytuacje niewłaściwego i niezgodnego z normami zachowania.

Treści programowe dla zajęć:

1. Rus historyczny rozwoju prawa wykroczeń w Europie oraz Polsce. Ogólne zasady obowiązujące w prawie wykroczeń.

2. Środki oddziaływania wychowawczego stosowane wobec sprawców wykroczeń oraz postępowanie mandatowe. Zasady i obowiązki stron wynikające w obowiązujących przepisów.

3. Czynności wyjaśniające, sposób ich przeprowadzania oraz wachlarz możliwych do wykonania czynności.

4. Przesłuchanie osoby, co do której istnieje uzasadniona podstawa do sporządzenia przeciwko niej wniosku o ukaranie. Prawa i obowiązki stron postępowania.

5. Wniosek o ukaranie. Zasady obowiązujące podczas jego sporządzania.

6. Postępowanie przyspieszone. Ustawowe przypadki stosowania tego typu rozwiązania w sprawach wykroczeń.

Nazwa zajęć: Interwencja policyjna

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. -Znajomość aktów prawnych-znajomość zasad technik interwencji-znajomość zasad taktyki interwencji

w zakresie umiejętności:

1. - umiejętność wykorzystania i użycia środków przymusu bezpośredniego -umiejętność zastosowania odpowiedniej techniki interwencji-umiejętność zastosowania odpowiedniej taktyki interwencji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. -umiejętności efektywnego radzenia sobie w sytuacjach społecznych-umiejętność pracy w grupie-empatia-zdolność rozwiązywania konfliktów-asertywność

Treści programowe dla zajęć:

1. Podstawy walki

-Ofensywna postawa walki, defensywna postawa walki, poruszanie się w postawie walki, blokowanie ciosów, odparcie ataku za pomocą ciosów
-nauka padów, poruszanie się w parterze, pozycje dominujące w parterze (pozycja boczna, dosiad, pozycja za plecami)

2. Techniki obezwładnienia

-kimura na rękę bliższą
-kimura na rękę dalszą
-amerikana)

3. Dźwignie transportowe

- dźwignia nadgarstkowa
-dźwignia na rękę prostą
-dźwignia łokciowo-barkowa

4. Użycie i wykorzystanie środków przymusu bezpośredniego

-przypadki użycia lub wykorzystania Śpb
-zasady użycia lub wykorzystania Śpb
-zastosowanie Śpb

5. Taktyka wejścia do pomieszczeń oraz przeprowadzenia interwencji

-podstawy prawne
-metody
-zasady

Nazwa zajęć: Udzielanie pierwszej pomocy

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę medyczną w zakresie udzielania pierwszej pomocy.
2. Posiada wiedzę dotyczącą wsparcia psychicznego poszkodowanym.
3. Posiada zasób wiedzy z anatomii i fizjologii człowieka.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z zakresu anatomii i fizjologii człowieka,
2. Potrafi oceniać podstawowe czynności życiowe.
3. Potrafi zadbać o bezpieczeństwo własne miejsca zdarzenia oraz poszkodowanego
4. Potrafi wezwać pomoc
5. Potrafi postępować w przypadku zadławienia
6. Potrafi zatamować krwawienia.
7. Potrafi zastosować techniki unieruchomienia złamań i podejrzeń złamań kości oraz zwichnięć.
8. Potrafi postępować w przypadku wychłodzenia i przegrzania.
9. Posiada umiejętność prowadzenia wstępnego postępowania przeciwwstrząsowego.
10. Potrafi przeprowadzić ewakuację ze strefy zagrożenia.
11. Posiada umiejętności prowadzenia wsparcia psychicznego poszkodowanym.
12. Potrafi udzielić pierwszej pomocy w sytuacjach symulowanych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do udzielania pierwszej pomocy zgodnie z aktualny stanem wiedzy medycznej.
2. Jest gotów do wsparcia psychicznego poszkodowanych w nagłych i nadzwyczajnych zagrożeniach.
3. Jest gotów do działania w zespołach udzielających pierwszej pomocy.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy anatomii i fizjologii człowieka.

Bezpieczeństwo własne miejsca zdarzenia oraz poszkodowanego.

Wezwanie pomocy.

Zadławienia.

Tamowanie krwotoków zewnętrznych i opatrywanie ran

Unieruchomienie złamań i podejrzenie złamania kości oraz zwichnięć

Postępowanie w przypadku wychłodzenia i przegrzania.

Prowadzenie wstępnego postępowania przeciwwstrząsowego.

Inne stany nagłego zagrożenia zdrowotnego.

Ewakuacja ze strefy zagrożenia.

Wsparcie psychiczne poszkodowanego.

Udzielanie pierwszej pomocy w sytuacjach symulowanych

Nazwa zajęć: Postępowanie policjanta w sytuacjach kryzysowych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Będzie mieć wiedzę na temat podstawowych pojęć z zakresu sytuacji kryzysowych i kryzysów jednostki
2. Potrafi wskazać najczęstsze błędy w realizacji zadań stanowiących ryzyko powstania sytuacji kryzysowej

w zakresie umiejętności:

1. Będą pamiętać o koniecznej optymalizacji działań w sytuacjach kryzysowych
2. Potrafi rozpoznać objawy kryzysu jednostki
3. Wie gdzie uzyskać pomoc w sytuacji kryzysowej odnoszącej się do podejmowanych działań, a gdzie na skutek kumulacji emocji i kryzysu emocjonalnego funkcjonariusza

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi rozpoznać i reagować z odpowiednią wrażliwością na sytuacje kryzysowe odnoszące się do podejmowanych interwencji
2. Jest w stanie rozpoznać podstawowe objawy kryzysu jednostki, również w odniesieniu do objawów własnych

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe definicje z zakresu kryzysów i postępowania w sytuacjach kryzysowych

Optymalizacja działań w sytuacji kryzysowej

Rozpoznawania sytuacji kryzysowej w trakcie interwencji, analiza wpływu stresu na decyzje podejmowane przez funkcjonariusza

Zakres i możliwości pomocy wewnętrznej i zewnętrznej w ramach rozwiązywania sytuacji kryzysowej i kryzysów jednostki

Nazwa zajęć: Prawa człowieka, etyka zawodowa policjanta i historia Policji

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę na temat funkcjonowania krajowych i międzynarodowych środków proceduralnych służących ochronie praw człowieka. Zna istotę etyki zawodowej jako nauki o powinnościach policjanta w stosunku do obywatela i społeczeństwa, oraz zna genezę utworzenia policji w Polsce jako formacji służącej ochronie bezpieczeństwa i porządku publicznego.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi identyfikować problemy z zakresu ochrony praw człowieka, proponować rozwiązania strukturalne. Wykorzystać wiedzę z zakresu etyki zawodowej policjanta do analizy konkretnych przykładów naruszeń praw człowieka, oraz zna rolę i zadania Policji w systemie polityczno - prawnym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi samodzielnie wykorzystać nabytą wiedzę i umiejętności, identyfikuje problemy moralne i etyczne związane ze standardami ochrony praw człowieka, oraz zna rolę i znaczenie etyki zawodowej funkcjonariusza policji w kontekście właściwie wykonywanych obowiązków służbowych, które mają za zadanie ochronę jednostki i społeczeństwa. Potrafi dokonać oceny działań policji w zakresie działań ustawowych oraz uwarunkowań historycznych, związanych z powstaniem tej służby.

Treści programowe dla zajęć:

Prawa człowieka, podstawowe pojęcia. Funkcjonowanie systemu ochrony praw człowieka w ujęciu krajowym, europejskim i międzynarodowym. Wolności i prawa społeczne, ekonomiczne i kulturowe.

Prawa człowieka na gruncie Konstytucji RP, a także aktów prawa międzynarodowego i unijnego, Europejskiej Konwencji Praw Człowieka i Karty Praw Podstawowych i Unii Europejskiej.

Zadania i funkcje etyki zawodowej policjanta jako elementu związanego ze służebną rolą Policji wobec społeczeństwa, wyznaczenie wartości i form oraz kierunków działania Policji w tym zakresie. Istota etyki zawodowej jako nauki o powinnościach wobec jednostki, społeczeństwa, państwa.

Rola i zadania Policji Państwowej, Policji Śląskiej w systemie polityczno-prawnym II RP w okresie 1918-1939.

Struktura i zadania aparatu bezpieczeństwa wewnętrznego Polski Ludowej w okresie 1944-1989.

Utworzenie Policji i zmiana funkcjonowania systemu bezpieczeństwa publicznego w Polsce, po roku 1989.

Nazwa zajęć: Filozofia bezpieczeństwa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody i narzędzia opisu, w tym techniki pozyskiwania i analizy danych oraz teorie dotyczące filozofii bezpieczeństwa, wyjaśniające złożone zależności między elementami myśli i strategii bezpieczeństwa.
2. zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody i narzędzia opisu, w tym techniki pozyskiwania i analizy danych oraz teorie dotyczące filozofii bezpieczeństwa, wyjaśniające złożone zależności między elementami systemów bezpieczeństwa wynikającymi z postępu technologicznego.
3. zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, związane z rozwojem technologii cyfrowych i rolą systemów bezpieczeństwa oraz ich wpływem na społeczeństwo.
4. zna i rozumie rolę systemów filozofii bezpieczeństwa w funkcjonowaniu systemów obronnych, państwa i wspólnoty międzynarodowej oraz ich historycznej ewolucji.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi właściwie dobierać źródła i informacje z nich pochodzące, dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów w zakresie filozofii bezpieczeństwa.
2. potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do przystosowania istniejących lub opracowania nowych metod i narzędzi służących do rozwiązywania problemów w zakresie filozofii i nauki o bezpieczeństwie.
3. potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi charakterystycznymi dla nauki o bezpieczeństwie.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do poszerzania i aktualizowania oraz krytycznej oceny posiadanej wiedzy, w szczególności tej z obszaru filozofii i nauki o bezpieczeństwie.
2. jest gotów/gotowa do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych wynikających z dorobku filozofii i praktyce nauki o bezpieczeństwie oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.
3. jest gotów/gotowa do wykazywania się w pracy zawodowej i aktywności publicznej, wynikającej z dorobku filozofii bezpieczeństwa.

Treści programowe dla zajęć:

Wojna i polityka w traktacie: " O wojnie". Carl von Clausewitz

Wojna i polityka w filozofii Sun Zi:"Sztuka wojny".

Marian mazur w rozwoju polskiej cybernetyki na podstawie: "Cybernetyka i charakter"

Determinanty czwartej rewolucji przemysłowej. Podejście Klausa Schwaba.

Transhumanizm w praktyce. Opinia własna.

Big Tech w rozwoju IT. Szanse i zagrożenia. Amazon, Apple, Facebook, Google, Microsoft.

Nazwa zajęć: Bezpieczeństwo edukacyjne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna strukturę systemu edukacji w Polsce
2. Zna metody finansowania edukacji
3. Zna programy i projekty na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa edukacyjnego w różnych wymiarach

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wskazać organy prowadzące poszczególnych placówek oraz rodzaje szkół
2. Potrafi krytycznie ocenić i zaproponować zmiany w programach i projektach na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa edukacyjnego w różnych wymiarach
3. Potrafi wskazać główne zagrożenia dla bezpieczeństwa edukacyjnego i przygotować projekt w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w wybranym wymiarze

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest otwarty/a na pracę w grupie i wypracowywanie optymalnych rozwiązań
2. jest gotów/gotowa do kierowania zespołem oraz podjęcia zatrudnienia w gospodarce lub administracji

Treści programowe dla zajęć:

Prawo oświatowe. Organy prowadzące i rodzaje szkół.

Metody finansowania edukacji

Programy i projekty na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa edukacyjnego w różnych wymiarach

Analiza zagrożeń dla bezpieczeństwa edukacyjnego i zaproponowanie projektu w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa edukacyjnego w wybranym wymiarze.

Nazwa zajęć: Cyberochrona w instytucjach

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi zdefiniować zależność pomiędzy bezpieczeństwem pracy i funkcjonowania danej instytucji a cyberbezpieczeństwem.
2. Jest w stanie rozpoznawać i definiować kluczowe zagrożenia wynikające z rozwoju cyberprzestrzeni dla funkcjonowania wybranych instytucji w państwie.
3. Potrafi wskazywać kluczowe narzędzia techniczne oraz rozwiązania systemowe, dostępne na polskim i europejskim rynku mogące zwiększać poziom cyberbezpieczeństwa w pracy instytucji w Polsce.

w zakresie umiejętności:

1. Zabiera głos w zakresie udoskonalania systemu cyberbezpieczeństwa w danej instytucji, dążąc do zrozumienia potrzeb technicznych oraz z zakresu zarządzania zasobami – kadrowymi, technicznymi i finansowymi.
2. Uczestniczy w ciągłym doskonaleniu systemu cyberbezpieczeństwa.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi uzyskiwać wiedzę z różnych zasobów danych dotyczących cyberbezpieczeństwa, wykorzystując je w toku swojej pracy zawodowej lub służby.

Treści programowe dla zajęć:

Nakreślenie obszaru zależności funkcjonowania bezpieczeństwa całościowego instytucji (struktury centralne, samorządowe, etc.) od ich poziomu cyberbezpieczeństwa w warunkach XXI w. – ukazanie rosnącej wrażliwości w holistycznym ujęciu funkcjonowania danej struktury.

Budowanie świadomości rosnących potrzeb cyberbezpieczeństwa w środowisku danej instytucji – problemy w odbiorze kwestii praktycznych przez osoby na różnych szczeblach zarządzania instytucją. Współpraca w obrębie państwa, jako niezbędna odpowiedź na kolejne wyzwania w sferze cyberbezpieczeństwa.

Kluczowe wyzwania z jakimi może spotkać się instytucja publiczna oraz prywatna w przypadku cyberprzestrzeni. Od problemów technicznych po zaawansowane możliwości oddziaływania ze strony podmiotów państwowych oraz całego spektrum aktorów niepaństwowych.

Mapowanie kluczowych aktorów w sferze cyberbezpieczeństwa po stronie sektora prywatnego. Gdzie szukać rozwiązań sektorowych, kto oferuje rozwiązania całościowe w sferze cyberbezpieczeństwa.

Analiza kluczowych źródeł wiedzy w zakresie niezbędnych praktyk budowania odpowiedniego poziomu cyberbezpieczeństwa – jak tworzyć i monitorować zasoby informacji w dynamicznie zmieniającej się architekturze domeny cyber.

Nazwa zajęć: Systemy cyberbezpieczeństwa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi wskazać perspektywę systemową, jako wyznacznik definiowania współczesnego cyberbezpieczeństwa – ukazując podstawowe instytucje, wskazując ich kompetencje oraz ulokowanie w systemie prawnym danego państwa.
2. Potrafi nakreślić główne wątki historyczne w zakresie kluczowych problemów odnoszących się do sfery definiowania współczesnego cyberbezpieczeństwa, a jednocześnie odwołać się do obecnych trendów w obrębie problematyki cyberbezpieczeństwa.
3. Uzyskuje pogłębiony obraz systemów cyberbezpieczeństwa w oparciu o rozwiązania krajowe, ale również w oparciu o doświadczenia oraz rozwiązania obserwowane w innych, wybranych państwach świata.
4. Potrafi uzyskać niezbędne umiejętności w zakresie oceny poziomu cyberbezpieczeństwa w zależności od systemu przyjętego w danym państwie oraz oceny architektury bezpieczeństwa regionalnego oraz globalnego.

w zakresie umiejętności:

1. Jest w stanie kreować dyskusję o potrzebach cyberbezpieczeństwa wśród innych studentów, ale również w kontekście swojej wspólnoty lokalnej i przyszłego/obecnego miejsca pracy. Tworząc przestrzeń do budowania cyberodporności oraz zmian systemowych w działaniach innych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi zabrać głos w dyskusji dotyczącej kluczowych wątków prawnych, etycznych i technologicznych, które są współcześnie dostrzegalne w cyberbezpieczeństwie.
2. Rozwija własną wiedzę o wyzwaniach w sferze cyberbezpieczeństwa w oparciu o zróżnicowaną gamę źródeł naukowych oraz popularnonaukowych i publicystycznych.

Treści programowe dla zajęć:

Cyberprzestrzeń jako pełnoprawna domena funkcjonowania współczesnego bezpieczeństwa – wprowadzenie do kompleksowego ujęcia problemu cyberbezpieczeństwa.

Polski system cyberbezpieczeństwa – kluczowe dylematy prawne, rozwój instytucji odpowiadających za implementowanie rozwiązań z zakresu cyberbezpieczeństwa oraz ulokowanie domeny cyber w polskiej myśli strategicznej.

Rozszerzona koncepcja postrzegania SIGINT jako punkt odniesienia do roli i znaczenia cyberbezpieczeństwa w dynamicznym rozwoju szpiegostwa opartego na COMINT oraz ELINT w XX i XXI w.

Wojskowe ujęcie systemu cyberbezpieczeństwa w kontekście ewolucji sposobów prowadzenia działań zbrojnych, rozwoju nowych technologii walki oraz uzależniania państw od domeny cyber.

Amerykański system cyberbezpieczeństwa – punkt wyjścia do dyskusji o rozwoju ujęcia systemowego w państwach demokratycznych.

Chińska perspektywa cyberbezpieczeństwa w ujęciu kształtowania się możliwości technologicznych mocarstwa i osadzania ich na wartościach innych kulturowo oraz społecznie i politycznie.

Bliski Wschód jako laboratorium systemowego ujmowania problemów cyberbezpieczeństwa w warunkach permanentnej niestabilności regionalnej oraz silnej polaryzacji pomiędzy aktorami państwowymi i proxy.

Kluczowe wyzwania i dylematy dla systemów cyberbezpieczeństwa w Polsce i na świecie.

Nazwa zajęć: Cyberbezpieczeństwo i bezpieczeństwo informacji

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma zarówno wiedzę ogólną jak i zaawansowaną o różnych rodzajach instytucji prawnych i przepisach prawnych

w zakresie umiejętności:

1. Prawidłowo posługuje się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami w celu rozwiązania konkretnego zagadnienia prawnego

Treści programowe dla zajęć:

Wykład wprowadzający i przedstawianie treści wykładów oraz wymogów zaliczeniowych

Czas i miejsce popełnienia przestępstwa (cyberprzestępczość i cyberprzestrzeń)

Przestępstwa przeciwko ochronie informacji

Przestępstwa przeciwko ochronie informacji

Przestępstwa przeciwko ochronie informacji i różne tajemnice prawnie chronione

Inwigilacja obywateli przez państwo (KONTROLA OPERACYJNA I DANE TELEINFORMATYCZNE).

Oszustwa i kradzież komputerowa

Pornografia i przestępstwa seksualne wobec małoletnich w cyberprzestrzeni

Uporczywe nękanie, kradzież tożsamości, naruszenie intymności seksualnej

Wolność słowa w cyberprzestrzeni

Nazwa zajęć: Bezpieczeństwo zdrowotne i ratownictwo medyczne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie w pogłębionym stopniu fakty, obiekty i zjawiska stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu nauki o bezpieczeństwie

2. zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody i narzędzia opisu, w tym techniki pozyskiwania i analizy danych oraz teorie dotyczące bezpieczeństwa, wyjaśniające złożone zależności między elementami systemów bezpieczeństwa

3. zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej, właściwe dla kierunku bezpieczeństwo narodowe oraz zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej specjalisty odpowiadającego za bezpieczeństwo zdrowotne lokalne, narodowe oraz międzynarodowe

4. zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, związane z rozwojem i rolą systemów bezpieczeństwa zdrowotnego oraz ich wpływem na społeczeństwo

5. zna i rozumie w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu, w tym techniki pozyskiwania danych oraz modelowania systemu bezpieczeństwa zdrowotnego i procesów w nim zachodzących, a także identyfikowania rządzących nim prawidłowości

6. zna i rozumie w sposób pogłębiony metody diagnozowania potrzeb i oceny jakości usług podmiotów odpowiedzialnych za bezpieczeństwo zdrowotne lokalne, narodowe i międzynarodowe.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi właściwie dobierać źródła i informacje z nich pochodzące, dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów w zakresie nauki o bezpieczeństwie.

2. potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do przystosowania istniejących lub opracowania nowych metod i narzędzi służących do rozwiązywania problemów w zakresie nauki o bezpieczeństwie
3. potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania problemów oraz wykonywania zadań typowych dla działalności zawodowej specjalisty odpowiadającego za bezpieczeństwo lokalne, narodowe i międzynarodowe
4. potrafi prowadzić badania społeczne niezbędne do opracowania diagnoz potrzeb odbiorców usług podmiotów odpowiedzialnych za bezpieczeństwo zdrowotne lokalne, narodowe oraz międzynarodowe.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do poszerzania i aktualizowania oraz krytycznej oceny posiadanej wiedzy, w szczególności tej z obszaru nauki o bezpieczeństwie.
2. jest gotów/gotowa do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w naukach o bezpieczeństwie oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.
3. jest gotów/gotowa do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego oraz wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego i bezpieczeństwa zdrowotnego.
4. jest gotów/gotowa do wykazywania się w pracy zawodowej i aktywności publicznej, szczególnie tej typowej dla specjalisty z zakresu bezpieczeństwa zdrowotnego, przedsiębiorczością i innowacyjnością.

Treści programowe dla zajęć:

Bezpieczeństwo zdrowotne, przedmiot i zakres badań.

Konceptualizacja bezpieczeństwa zdrowotnego w doświadczeniach Covid-19

Współczesne technologie monitorowania zagrożeń epidemiologicznych. Metodyka zbierania przetwarzania i udostępniania danych z monitoringu epidemiologicznego.

Narzędzia badawcze zdrowia publicznego w sytuacjach kryzysowych- studium epidemiologiczne...Bezpieczeństwo zdrowotne w badaniach multidyscyplinarnych.

Struktura organizacyjna , wyposażenia i zadania jednostek Systemu Państwowego Ratownictwa Medycznego.Ratownictwo medyczne w Krajowym Systemie Ratowniczo-Gaśniczym .Ratownictwo medyczne w jednostkach wspierających System Państwowego Ratownictwa Medycznego

Medycyna ratunkowa, przedmiot i zakres badań.Bezpieczeństwo zdrowotne w koncepcji one health.

Medycyna katastrof w systemie zdrowia publicznego.

Nazwa zajęć: Wirtualna przestrzeń informacyjna

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna pojęcie cyberprzestrzeni i jej funkcje
2. zna pojęcie faknews, fact-checking i dezinformacja oraz potrafi podać ich przykłady
3. zna fazy rozwoju Internetu
4. potrafi wymienić największe polskie portale informacyjne i je scharakteryzować
5. zna pojęcie portalu społecznościowego i potrafi podać ich przykłady

w zakresie umiejętności:

1. weryfikować źródła informacji
2. redagować teksty informacyjne
3. prowadzić profil informacyjny na portalu społecznościowym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi krytycznie ocenić przekaz medialny
2. potrafi współpracować w grupie tworząc długofalowy projekt

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie cyberprzestrzeni i jej funkcje

Wybrane pojęcia zagrożeń cyberprzestrzeni

Fakenewsy, dezinformacja, fact-checking

Portale społecznościowe jako narzędzie komunikacji

Dobre praktyki tworzenia newsa/informacji

Źródła informacji

Nazwa zajęć: Teoria cyberbezpieczeństwa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę z zakresu teorii cyberbezpieczeństwa
2. Rozróżnia mechanizmy i modele cyberbezpieczeństwa

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi diagnozować zagrożenia i ich przyczyny z zakresu cyberbezpieczeństwa

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Identyfikuje problemy związane z cyberbezpieczeństwem oraz sposoby ich rozwiązywania

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie i istota teorii cyberbezpieczeństwa

Teorie cyberbezpieczeństwa w ujęciu podmiotowym

Przedmiotowe aspekty teorii cyberbezpieczeństwa

Koncepcje i metody badawcze dotyczące teorii cyberbezpieczeństwa

Nazwa zajęć: Kultura bezpieczeństwa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna potrzeby społeczne z obszaru bezpieczeństwa w świecie wirtualnym

2. posiada wiedzę o wpływie kultury bezpieczeństwa na postrzeganie i neutralizację ryzyk

3. rozumie rolę państwa w utrzymaniu bezpieczeństwa i porządku publicznego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi dokonywać diagnozy badanego stanu

2. umie analizować otoczenie z wykorzystaniem komponentów kultury bezpieczeństwa

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów do modernizowania działalności administracji publicznej zgodnie z potrzebami społeczeństwa

2. uświadamia potrzebę ciągłego udoskonalania wiedzy i umiejętności, a także współpracy z innymi

Treści programowe dla zajęć:

Fundament aksjologiczny bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni (zadania sektora publicznego)

Definicja i komponenty kultury bezpieczeństwa (zasoby, organizacja, mentalność)

Kultura bezpieczeństwa w praktyce - studium przypadku w świecie wirtualnym

Nazwa zajęć: Wprowadzenie do studiów miejskich

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi wskazać i omówić główne kierunki badań nad miastem z perspektywy różnych dziedzin wiedzy

2. Zna podstawowe pojęcia z dziedziny studiów miejskich

3. Zna zasady i uwarunkowania planowania przestrzennego w relacji z bezpieczeństwem lokalnym

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wskazać politycznych i niepolitycznych aktorów polityki lokalnej i określić ich wpływ na kierunki rozwoju obszarów miejskich

2. Potrafi znaleźć i zinterpretować dane GUS dotyczące rozwoju lokalnego i dokonuje ich interpretacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi współpracować w grupie wykorzystując wiedzę ze studiowanej przedmiotu

2. Zna i rozumie wagę ustawicznego kształcenia z dziedziny studiów miejskich

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do badań nad miastem i jego rozwojem

Miasto jako przedmiot badań różnych dziedzin wiedzy

Główne trendy i koncepcje w rozwoju miast i ich obszarów funkcjonalnych

Analiza społeczno-gospodarcza miasta jako narzędzie planowania miejskiej polityki bezpieczeństwa

Lokalni aktorzy polityki miejskiej

Krajowa Polityka Miejska – założenia, cele i kierunki rozwoju w perspektywie 2030 roku

Nazwa zajęć: Prawo własności intelektualnej w cyberprzestrzeni

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wymienia i rozróżnia podstawowe przepisy prawne dotyczące własności intelektualnej

2. definiuje pojęcia z obszaru prawa autorskiego, praw pokrewnych oraz prawa własności przemysłowej

3. wymienia i rozumie reguły funkcjonowania przepisów prawnych z zakresu ochrony własności intelektualnej

w zakresie umiejętności:

1. prawidłowo interpretuje przepisy prawa autorskiego, praw pokrewnych oraz prawa własności przemysłowej

2. formułuje wnioski na podstawie informacji uzyskanych podczas wykładów

3. szacuje efekty nieprzestrzegania prawa własności intelektualnej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość konieczności funkcjonowania ochrony dóbr niematerialnych
2. organizuje swoją pracę naukową i zawodową w oparciu o przepisy prawa własności intelektualnej i normy etyczne z nimi związane

Treści programowe dla zajęć:

Klasyfikacja dóbr niematerialnych
Przedmiot prawa autorskiego
Podmioty prawa autorskiego
Autorskie prawa osobiste i autorskie prawa majątkowe
Licencje a prawo autorskie
Prawa pokrewne
Prawo własności przemysłowej
Kradzież intelektualna w przetrzeźnieniu interesu
Cyberzagrożenia a ochrona własności intelektualnej

Nazwa zajęć: Cyberprzestępczość w polskim prawie

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma zarówno wiedzę ogólną jak i zaawansowaną o różnych rodzajach instytucji prawnych i przepisach prawnych

w zakresie umiejętności:

1. Prawidłowo posługuje się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami w celu rozwiązania konkretnego zagadnienia prawnego

Treści programowe dla zajęć:

Wykład wprowadzający
Czas i miejsce popełnienia przestępstwa (cyberprzestępczość i cyberprzestrzeń)
Przestępstwa przeciwko ochronie informacji
Przestępstwa przeciwko ochronie informacji
Inwigilacja obywateli przez państwo (KONTROLA OPERACYJNA I DANE TELEINFORMATYCZNE)
Oszustwa i kradzież komputerowa
Pornografia i przestępstwa seksualne wobec małoletnich w cyberprzestrzeni
Uporczywe nękanie, kradzież tożsamości, naruszenie intymności seksualnej.
Wolność słowa w cyberprzestrzeni
Kryptowaluty, pranie brudnych pieniędzy i finansowanie terroryzmu
Prawo sztucznej inteligencji

Nazwa zajęć: Cyberprzestrzeń a współczesny terroryzm

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę z zakresu cyberprzestrzeni i cyberterroryzmu
2. Rozróżnia podstawowe formy i rodzaje cyberterroryzmu

w zakresie umiejętności:

1. Rozróżnia podstawowe procedury dotyczące zapobiegania i zwalczania cyberterroryzmu
2. Potrafi diagnozować zagrożenia z zakresu cyberterroryzmu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest wstępnie przygotowana/y do pracy w instytucjach zajmujących się cyberbezpieczeństwem, w tym cyberterroryzmem

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie oraz istota cyberprzestrzeni i cyberterroryzmu
Rodzaje i formy terroryzmu w cyberprzestrzeni
Źródła i przyczyny cyberterroryzmu
Analiza najważniejszych przejawów cyberterroryzmu
Zapobieganie i zwalczanie terroryzmu w cyberprzestrzeni

Nazwa zajęć: Zagrożenia asymetryczne w przestrzeni miejskiej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę pogłębioną w odniesieniu do struktur i instytucji działających w sferze bezpieczeństwa narodowego z szczególnym uwzględnieniem przestrzeni miejskiej

2. Zna zadania oraz powiązania zachodzące między strukturami i instytucjami powołanymi do zapewniania bezpieczeństwa w przestrzeni miejskiej

w zakresie umiejętności:

1. Rozumie metody i narzędzia wykorzystywane do opisu zagrożeń dla bezpieczeństwa występujących w mieście

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi analizować przyczyny i przebieg zagrożeń asymetrycznych w przestrzeni miejskiej

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia z zakresu bezpieczeństwa i zagrożeń asymetrycznych

Modele oraz nurty badawcze dotyczące bezpieczeństwa w przestrzeni miejskiej

Podstawy instytucjonalno-prawne bezpieczeństwa w przestrzeni miejskiej

Najważniejsze współczesne zagrożenia asymetryczne w przestrzeni miejskiej

Przeciwdziałanie zagrożeniom asymetrycznym w mieście

Nazwa zajęć: Ustrój władz lokalnych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi wskazać miejsce samorządu w systemie administracji publicznej

2. potrafi scharakteryzować różne modele funkcjonowania samorządu terytorialnego w Europie

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować regulacje prawne i systemy normatywne określające funkcjonowanie samorządu w wymiarze krajowym i międzynarodowym

2. potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania ustroju władzy lokalnej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi samodzielnie się uczyć i doskonalić wiedzę

2. potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w pracy na rzecz struktur władzy lokalnej

Treści programowe dla zajęć:

1. Geneza i rozwój współczesnego samorządu.

1.1. Przesłanki powstania samorządu.

1.2. Istota samorządu i jego formy.

1.3. Teorie samorządu.

1.4. Klasyfikacje samorządu.

2. Władz i polityka lokalna.

2.1. Istota decentralizacji i dekoncentracji władzy publicznej.

2.2. Znaczenie zasady pomocniczości.

2.3. Publiczny charakter władzy lokalnej.

2.4. Przedmiot i podmiot władzy lokalnej.

2.5. Polityka lokalna.

3. Tradycje samorządu terytorialnego w Polsce.

3.1. Geneza samorządu terytorialnego na ziemiach polskich.

3.2. Samorząd terytorialny w II Rzeczypospolitej.

3.3. Samorząd terytorialny w okresie Polski Ludowej.

4. Funkcjonowanie samorządu terytorialnego w III Rzeczypospolitej.

4.1. Samorząd terytorialny w świetle Konstytucji RP.

4.2. Organizacja i zadania samorządu terytorialnego.

4.3. Podstawy finansowania samorządu terytorialnego.

4.4. Nadzór nad samorządem terytorialnym.

4.5. Lokalna demokracja bezpośrednia.

4.6. Samorząd terytorialny a rozwój metropolitalny.

5. Samorząd terytorialny w wybranych państwach Unii Europejskiej.

5.1. Samorząd terytorialny w państwie federalnym - przykład Belgii i Republiki Federalnej Niemiec.

5.2. Francuski model administracji samorządowej.

5.3. Decentralizacja w państwie regionalnym - przykład Włoch i Hiszpanii.

6. Europejskie standardy funkcjonowania samorządu terytorialnego.

6.1. Znaczenie Rady Europy w procesie decentralizacji państw Starego Kontynentu.

6.2. Europejska Karta Samorządu Lokalnego.

6.3. Rola Kongresu Władz Lokalnych i Regionalnych Europy.

6.4. Komitet Regionów Unii Europejskiej.

6.5. Regiony transgraniczne w Europie i w Polsce.

Nazwa zajęć: Miejskie programy prewencyjne i polityka bezpieczeństwa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna uwarunkowania zarządzania bezpieczeństwem, rozumie relacje między funkcjami zarządzania w środowisku bezpieczeństwa, ma wiedzę o znaczeniu i formach oraz potrafi scharakteryzować wyzwania dla bezpieczeństwa, ocenić ich skalę, krytycznie zinterpretować podejmowane działania i wskazać kierunki przeciwdziałania zagrożeniom
2. Ma wiedzę o roli i znaczeniu programów prewencyjnych w procesie bezpieczeństwa lokalnego, jego transformacji wynikającej z mega trendów rozwojowych
3. Ma podstawową wiedzę o roli oraz współczesnych kryteriach i cechach programów prewencyjnych w zapewnieniu bezpieczeństwa miejskiego. Zna system zarządzania organizacji zajmującej się bezpieczeństwem. Potrafi określić cele i zasady programu prewencyjnego w aspekcie bezpieczeństwa miejskiego / lokalnego

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną do szczegółowego przedstawienia założeń wybranych programów prewencyjnych bezpieczeństwa miejskiego, w tym prowadzenia oceny zagrożeń oraz formułowania własnej opinii dobierając krytyczne dane i metody analizy studium przypadków.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Umie prognozować lokalne zagrożenia bezpieczeństwa oraz ich praktyczne skutki obejmujące zjawiska z różnych obszarów życia społecznego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi właściwych dla studiowanego kierunku studiów.
2. Rozumie potrzebę poszerzania i aktualizowania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji przez całe życie oraz jest przekonany do konieczności uczenia się innych osób.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do tematyki planowanych wykładów - podstawowe pojęcia i definicje. Megatrendy rozwojowe i współczesne zagrożenia dla bezpieczeństwa miejskiego / lokalnego.

Zasady tworzenia programów prewencyjnych. Podstawy prawne działań prewencyjnych w polskim prawie i krajowych strategiach. Rodzaje programów prewencyjnych.

Charakterystyka/cel, zadania, podmioty, metody i budżet/ wybranych centralnych programów prewencyjnych w Polsce „Razem bezpieczniej”; „Bezpieczne miasto”; „Alkohol i narkotyki”; „Dwie strony sieci”; „Dobry przepis na bezpieczeństwo”.

Wybrane zagadnienia polityki bezpieczeństwa lokalnego. Zagrożenia bezpieczeństwa lokalnego podstawą budowy programów prewencyjnych. -studium przypadków na podstawie miejsca zamieszkania.

Zadania i wykonawcy miejskich programów prewencyjnych w systemie bezpieczeństwa lokalnego - studium przypadków.

Zintegrowana polityka bezpieczeństwa podstawą skuteczności miejskich / lokalnych programów prewencyjnych.

Nazwa zajęć: Bezpieczeństwo infrastruktury miejskiej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma rozszerzoną wiedzę na temat zagrożeń występujących w przestrzeni publicznej
2. Potrafi uzasadnić potrzebę istnienia obiektów ważnych z punktu widzenia bezpieczeństwa miasta i je prawidłowo zdefiniować
3. Ma podstawową wiedzę na temat konieczności wprowadzenia działań kryzysowych w przypadku zagrożeń pojawiających się w obszarze ważnej infrastruktury miejskiej

w zakresie umiejętności:

1. Wie w jaki sposób postępować w przypadku podjęcia decyzji o zarządzaniu kryzysowym, potrafi przygotować plany ochrony obiektów ważnych z punktu widzenia infrastruktury miejskiej
2. Jest świadom ograniczeń i potrafi je zdefiniować, zwłaszcza te które wymagają podjęcia działań w sytuacjach nadzwyczajnych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykorzystując zdobytą wiedzę potrafi przygotować procedury działań w odniesieniu do zagrożeń pojawiających się w okół infrastruktury miejskiej - krytycznej
2. potrafi rozpoznać zagrożenia typowe dla ważnych obiektów infrastruktury miejskiej i przedstawić podstawowe sposoby ochrony

Treści programowe dla zajęć:

Charakterystyka typowych zagrożeń występujących w środowisku miejskim i rola poszczególnych instytucji w ich zapobieganiu i zwalczaniu

Rodzaje i klasyfikacja infrastruktury miejskiej - ocena indywidualnych zagrożeń

Determinanty bezpieczeństwa infrastruktury miejskiej i rola podmiotów w przypadku koniecznego zarządzania kryzysowego

Rodzaje i sposoby działań zapobiegawczych i rola planów ochrony ważnych obiektów infrastruktury miejskiej

Stany nadzwyczajne i wynikające z nich ograniczenia dla działań i swobód społeczności lokalnych

Nazwa zajęć: Metodologia planowania strategicznego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna uwarunkowania planowania strategicznego, rozumie relacje między funkcjami zarządzania w środowisku bezpieczeństwa, ma wiedzę o znaczeniu i formach oraz potrafi scharakteryzować zasady planowania strategicznego i zgodnie z nimi potrafi określić wyzwania dla bezpieczeństwa, ocenić ich skalę, krytycznie zinterpretować podejmowane działania i wskazać kierunki przeciwdziałania zagrożeniom

2. Ma rozszerzoną wiedzę o roli i znaczeniu planowania strategicznego w procesie opracowania strategii bezpieczeństwa, jego transformacji wynikającej z postępu technologiczno-naukowego oraz perspektywicznych wyzwań; zna główne uwarunkowania zarządzania, w tym planowania strategicznego obszarów bezpieczeństwa

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu procesu planowania strategicznego bezpieczeństwa, w tym prowadzenia analizy strategicznej zagrożeń oraz sformułować własne opinie dobierając krytyczne dane i metody analizy studium przypadków.

2. Umie prognozować i modelować złożone procesy zachodzące w planowaniu strategicznym oraz ich praktyczne skutki obejmujące zjawiska z różnych obszarów życia społecznego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi właściwych dla studiowanego kierunku studiów.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę poszerzania i aktualizowania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji przez całe życie oraz jest przekonany do konieczności uczenia się innych osób.

Treści programowe dla zajęć:

1. Planowanie strategiczne - zakres i podstawowe pojęcia. Wprowadzenie do przedmiotu.

2. Podstawowe problemy planowania jako pierwszej funkcji zarządzania. Rola i zakres oraz cechy planowania strategicznego, operacyjnego i taktycznego..

3. Etapy i zasady planowania strategicznego.

4. Błędy w procesie planowania - ćwiczenia w formie studium przypadków.

5. Podstawy analizy strategicznej. Opracowywanie i realizacja strategii.

6. Istota procesu decyzyjnego. Rodzaje decyzji oraz technika jej podejmowania.

7. Ćwiczenie w formie mapy myśli - podejmij poprawną decyzję.

8. Typy struktur organizacyjnych i ich ocena funkcjonalności.

9. Dylematy oraz pożądane kierunki ewolucji procesu planowania strategicznego rozwoju i użycia organizacji zajmującej się bezpieczeństwem.

10. Przywództwo i style kierowania oraz podstawy motywowania pracowników organizacji zajmującej się bezpieczeństwem.

Nazwa zajęć: Bezpieczeństwo i porządek publiczny

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Będzie znał/a zakres historyczny rozwoju zagrożeń i instytucji z obszaru bezpieczeństwa i porządku publicznego - ponad 100 lat historii w podstawowym zakresie

2. Potrafi właściwie definiować zakres bezpieczeństwa, porządku publicznego, przestępczości jako elementu zakłócającego funkcjonowanie społeczności i państwa

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi ocenić i planować działania w przypadku zakłócenia bezpieczeństwa publicznego - zareaguje odpowiednio na przestępstwo i wykroczenie

2. Potrafi przypisać i zdefiniować zadania poszczególnym instytucjom z zakresu obszaru odpowiedzialności za bezpieczeństwo i porządek publiczny

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Będzie potrafił/a dokonać analizy zagrożeń w tym analizy ryzyka problemów bezpieczeństwa z obszaru dotyczącego zakłóceń porządku publicznego w tym popełnionych przestępstw i wykroczeń
2. Potrafi w sposób podstawowy planować działania w różnych fazach reagowania na problemy związane z zagrożeniami pojawiającymi się w miejscach publicznych.

Treści programowe dla zajęć:

Historyczne uwarunkowania rozwoju instytucji z obszaru bezpieczeństwa i porządku publicznego - rola administracji państwowej

Obszar bezpieczeństwa i porządku publicznego - problemy definicyjne i podstawowe zagrożenia - instytucje państwowe i samorządowe

Szczególne zagrożenia bezpieczeństwa i porządku publicznego - reakcja na przestępstwa i wykroczenia

Podstawowa wiedza na temat identyfikacji zagrożeń szczególnych - analiza ryzyka i planowanie działań - reakcja dyżurnych jednostek i oczekiwania przełożonych

Nazwa zajęć: Przestępstwa dotyczące treści

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę o przestępstwach dotyczących treści
2. Zna metody i narzędzia wykorzystywane w ww. przestępstwach

w zakresie umiejętności:

1. Umie identyfikować zagrożenia wynikające z treści zabronionych
2. Umie przeciwdziałać ww. zagrożeniom

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest przygotowany do pracy związanej z identyfikowaniem i zabezpieczaniem treści
2. Ma świadomość zagrożeń związanych z niedozwolonymi treściami

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie teoretyczno-prawne o przestępstwach dotyczących treści

Stosowane metody i wykorzystywane narzędzia w ww. przestępstwach

Studium przypadku przestępstw dotyczących treści

Nazwa zajęć: Wizerunek w sieci

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę z zakresu nowych mediów i prawa, przydatną w kształtowaniu wizerunku internetowego.
2. zna uwarunkowania funkcjonowania jako specjalista ds. kreowania wizerunku, w tym internetowego.
3. posiada wiedzę na temat funkcjonowania mediów tradycyjnych oraz nowych mediów, w tym o najpopularniejszych serwisach przydatnych dla podmiotu o kształtowanym wizerunku.
4. posiada wiedzę na temat roli bezpieczeństwa IT w kształtowaniu wizerunku.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykonać materiały, w tym kreujące wizerunek, możliwe do opublikowania w Internecie.
2. posiada umiejętności ochrony bezpieczeństwa IT w związku z ochroną wizerunku internetowego.
3. potrafi wykonać i zaprezentować efekty badań dotyczących wizerunku w sieci.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada świadomość roli bezpieczeństwa IT w odniesieniu do kreacji wizerunku w sieci.
2. posiada świadomość konieczności poszerzania i aktualizowania wiedzy oraz umiejętności z tego zakresu.
3. jest gotów wykonywać pracę zawodową z zakresu kreacji wizerunku w Internecie oraz kreować ten wizerunek w stosunku do własnej osoby.

Treści programowe dla zajęć:

Aspekty teoretyczne dotyczące wizerunku. Pojęcie, ochrona prawna.

Rola wizerunku internetowego w życiu osobistym i zawodowym. Kształtowanie wizerunku osoby fizycznej, publicznej i organizacji.

Praktyczne aspekty funkcjonowania w Internecie. Ochrona wizerunku.

Nowe media, w tym media społecznościowe i ich rola w kształtowaniu wizerunku. Badania nad nowymi mediami.

Bezpieczeństwo IT a kreowanie wizerunku w sieci. Praktyczne aspekty ochrony.

Kreowanie i ochrona własnego wizerunku w Internecie.

Kreowanie i ochrona wizerunku osób publicznych w Internecie.

Kreowanie i ochrona wizerunku organizacji w Internecie.

Badania własne i projekt dotyczący kreacji wizerunku w Internecie.

Nazwa zajęć: Podstawy programowania

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie logiczną zasadę działania komputera i programu.
2. zna i rozumie podstawowe techniki i pojęcia programowania proceduralnego oraz obiektowego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi stosować różne struktury danych oraz konstrukcje programistyczne w Pythonie.
2. potrafi czytać i analizować kod napisany w języku Python
3. potrafi samodzielnie rozwiązać problemy z wykorzystaniem języka Python.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi rozpoznać możliwość rozwiązania złożonych problemów z użyciem metod programistycznych

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy języka Python:

Stałe i zmienne. Typy danych prostych. Złożone typy danych. Instrukcja przypisania

Operatory i ich priority. Wyrażenia

Sterowanie przebiegiem programu.

Funkcje. Przekazywanie parametrów do funkcji. Funkcje rekurencyjne. Iteratory.

Moduły w Pythonie. Korzystanie z wybranych modułów.

Nazwa zajęć: Ochrona zabytków, dóbr kultury i dziedzictwa narodowego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Absolwent zna i rozumie rolę człowieka jako twórcy i beneficjenta dóbr kultury, a także ma świadomość zobowiązań polegających na trosce o ich stan i bezpieczeństwo.
2. Absolwent zna i rozumie przepisy prawa regulujące obszar ochrony dóbr kultury i opieki nad nimi, dostrzegając ich wpływ na kształtowanie i funkcjonowanie podmiotów odpowiedzialnych z bezpieczeństwo tego obszaru.

w zakresie umiejętności:

1. Absolwent potrafi zdobytą wiedzę teoretyczną, której źródłem są ustawy, rozporządzenia oraz konwencje, wykorzystać w praktyce, dokonując analizy i oceny rozwiązań stosowanych w tej dziedzinie na terenie gminy.
2. Absolwent, w oparciu o obowiązujące normy prawne, jest w stanie ocenić skuteczność rozwiązań w przyjętym zakresie przedmiotowym zajęć.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Dzięki zaproponowanym formom aktywności, absolwent potrafi pracować w zespole, dostrzegając korzyści wynikające z kooperacji.
2. Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy, wykorzystując doświadczenia zdobyte podczas zajęć, a dotyczące np. analizy przepisów prawa i ich zastosowania w praktyce.

Treści programowe dla zajęć:

Zabytek – dobro kultury – dobro dziedzictwa narodowego: definicja pojęć.

Ochrona czy opieka? – rozstrzygnięcia prawne: wpis do rejestru i ewidencji.

Organy administracji centralnej w procesie ochrony zabytków.

Rola Policji w zakresie ochrony dóbr kultury.

Rola samorządów w opiece nad zabytkami.

Charakterystyka zasobów i analiza stanu dziedzictwa i krajobrazu kulturowego wybranej gminy.

Zabytki objęte prawnymi formami ochrony.

Gminne programy i inicjatywy dotyczące opieki i ochrony zabytków, odnoszące się do wybranej gminy.

Nazwa zajęć: Informatyka śledcza

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. umie scharakteryzować działalność informatyka śledczego oraz zna istotę śladu i dowodu elektronicznego
2. prawidłowo interpretuje wyniki śledztwa, także w cyberprzestrzeni
3. wymienia i rozróżnia rodzaje dziennikarstwa śledczego i internetowego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozróżnić rodzaje źródeł informacji i stopień ich wiarygodności

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie znaczenie wyników zakończonych śledztw (w tym dziennikarskich) dla bezpieczeństwa państwa

Treści programowe dla zajęć:

Informatyka śledcza - podstawowe pojęcia

Źródła informacji i ich wiarygodność

Dziennikarstwo śledcze - definicje, rodzaje, techniki prowadzenia śledztw z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi internetowych

Znaczenie informacji w działaniach kontrterrorystycznych policji

Analiza zdarzeń o charakterze terrorystycznym na terenie Europy. Studium przypadku

Nowoczesna technologia informacyjna niebezpiecznym narzędziem w rękach terrorystów

Edukacja antyterrorystyczna

Nazwa zajęć: Przepięstwa tradycyjne w sieci

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Przekazanie studentom podstawowej wiedzy o przestępstwach tradycyjnych w sieci.
2. Uświadomienie studentom zagrożeń wobec przeniesienia tradycyjnych przestępstw do cyberprzestrzeni.

w zakresie umiejętności:

1. Rozwinięcie umiejętności w identyfikowaniu zagrożeń w cyberprzestrzeni, oraz gromadzeniu dowodów związanych z tymi przestępstwami.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Zdobędzie informacje na temat skali zagrożeń i form przeciwdziałania temu zjawisku.

Treści programowe dla zajęć:

Posiada wiedzę o przestępstwach tradycyjnych w sieci.

Pozna metody i narzędzia wykorzystywane przy popełnianiu przestępstw tradycyjnych w sieci.

Umie identyfikować zagrożenia wynikające z tradycyjnych przestępstw w cyberprzestrzeni.

Będzie potrafił przeciwdziałać takim zagrożeniom.

Będzie miał świadomość zagrożeń związanych z tradycyjnymi przestępstwami w sieci i przeciwdziałaniem takim zagrożeniom w momencie zaistnienia.

Nazwa zajęć: Przepięstwa przeciwko poufności, integralności i dostępności danych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę o przestępstwach przeciwko poufności, integralności i dostępności danych
2. Zna metody i narzędzia wykorzystywane w ww. przestępstwach

w zakresie umiejętności:

1. Umie identyfikować zagrożenia wobec poufności, integralności i dostępności danych
2. Umie przeciwdziałać ww. zagrożeniom

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest przygotowany do pracy związanej z przetwarzaniem danych, w szczególności z ich ochroną
2. Ma świadomość zagrożeń związanych z poufnością, integralnością i dostępnością danych

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie teoretyczno-prawne o przestępstwach przeciwko poufności, integralności i dostępności danych

Stosowane metody i wykorzystywane narzędzia w ww. przestępstwach

Studium przypadku przestępstw przeciwko poufności, integralności i dostępności danych,

Nazwa zajęć: Bezpieczeństwo imprez masowych i zgromadzeń publicznych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Będzie miał/a wiedzę na temat uwarunkowań bezpieczeństwa imprez masowych i pojawiających się zagrożeń oraz zadań poszczególnych organów odpowiedzialnych za bezpieczeństwo imprez masowych
2. Będzie miał/a wiedzę na temat rozwiązań prawnych obowiązujących w obszarze bezpieczeństwa imprez masowych w tym podmiotów uczestniczących oraz problematyki definicyjnej tego obszaru.

w zakresie umiejętności:

1. Będzie potrafił/a prowadzić proces analityczny dotyczący stosowania odpowiednich przepisów ustawowych z obszaru bezpieczeństwa imprez masowych i zgromadzeń publicznych

2. Potrafi prawidłowo rozróżniać zakres kompetencyjny podmiotów z obszaru bezpieczeństwa imprez masowych i zgromadzeń publicznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi przygotować wnioski dotyczące uzyskania koniecznej zgody na organizację imprez masowych i zgromadzeń publicznych

2. Będzie stosował/a się do pakietu uniwersalnych rad podstawowych dotyczących organizacji imprez masowych i zgromadzeń publicznych

Treści programowe dla zajęć:

Rys historyczny rozwoju tworzenia systemu bezpieczeństwa imprez masowych, historyczne i współczesne rozwiązania prawne,

Analiza rozwiązań ustawowych tworzenia bezpieczeństwa imprez masowych oraz rola poszczególnych podmiotów bezpieczeństwa w oparciu o rozwiązania ustawowe

Praktyczna analiza zagrożeń bezpieczeństwa imprez masowych - pojawiające się ryzyka i zagrożenia w tym o charakterze kryminalnym

Fazy tworzenia bezpieczeństwa imprez masowych, tworzenie stosownych dokumentów oraz proces uzyskiwania opinii i zgód od uprawnionych organów

Tworzenie uniwersalnych rad i przyjęcie stosownych rozwiązań w odniesieniu do rodzaju imprez masowych i pojawiających się zagrożeń.

Nazwa zajęć: Bezpieczeństwo osób starszych i niepełnosprawnych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie sytuację demograficzną w Polsce (starzenie się społeczeństwa i niepełnosprawność)

2. Zna źródła finansowania działań na rzecz bezpieczeństwa osób starszych i niepełnosprawnych

3. Zna programy i projekty na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa osób starszych i niepełnosprawnych w różnych wymiarach

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wskazać organy i instytucje odpowiedzialne za zapewnienie bezpieczeństwa osób starszych i niepełnosprawnych

2. Potrafi wskazać główne zagrożenia dla bezpieczeństwa osób starszych i niepełnosprawnych

3. Potrafi krytycznie ocenić programy i projekty na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa osób starszych i niepełnosprawnych w różnych wymiarach oraz przygotować projekt w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa osób starszych i niepełnosprawnych w wybranym wymiarze

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest otwarty/a na pracę w grupie i wypracowywanie optymalnych rozwiązań

2. jest gotów/gotowa do kierowania zespołem oraz podjęcia zatrudnienia w gospodarce lub administracji

Treści programowe dla zajęć:

Sytuacja demograficzna w Polsce - starzenie się społeczeństwa, osoby z niepełnosprawnościami

Organy i instytucje odpowiedzialne za zapewnienie bezpieczeństwa osobom starszym i z niepełnosprawnościami

Metody finansowania działań na rzecz osób starszych i z niepełnosprawnościami

Identyfikacja i analiza zagrożeń dla osób starszych i z niepełnosprawnościami

Programy i projekty na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa osobom starszym i z niepełnosprawnościami - propozycja własnych projektów w różnych wymiarach

Nazwa zajęć: Monitoring, analiza i ocena ryzyka zagrożeń obszarów miejskich

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna dogłębnie rodzaje struktur i instytucji społecznych oraz posiada wiedzę pogłębioną w odniesieniu do struktur i instytucji działających w sferze bezpieczeństwa narodowego, ich elementów oraz konkretnych rodzajów organizacji

2. zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody i narzędzia opisu, w tym techniki pozyskiwania i analizy danych oraz teorie dotyczące bezpieczeństwa, wyjaśniające złożone zależności między elementami systemów bezpieczeństwa

3. zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody i narzędzia opisu, w tym techniki pozyskiwania i analizy danych oraz teorie dotyczące bezpieczeństwa, wyjaśniające złożone zależności między elementami systemów bezpieczeństwa

4. zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody i narzędzia opisu, w tym techniki pozyskiwania i analizy danych oraz teorie dotyczące bezpieczeństwa, wyjaśniające złożone zależności między elementami systemów bezpieczeństwa

w zakresie umiejętności:

1. potrafi właściwie dobierać źródła i informacje z nich pochodzące, dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów w zakresie nauki o bezpieczeństwie.

2. potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez odpowiedni dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik typowych dla nauki o bezpieczeństwie

3. potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania problemów oraz wykonywania zadań typowych dla działalności zawodowej specjalisty odpowiadającego za bezpieczeństwo lokalne.

4. potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania problemów oraz wykonywania zadań typowych dla działalności zawodowej specjalisty odpowiadającego za bezpieczeństwo lokalne, narodowe i międzynarodowe

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania problemów oraz wykonywania zadań typowych dla działalności zawodowej specjalisty odpowiadającego za bezpieczeństwo lokalne, narodowe i międzynarodowe

2. jest gotów/gotowa do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, oraz zachowywania się w sposób profesjonalny i etyczny w pracy zawodowej oraz działalności publicznej typowej dla specjalisty odpowiadającego za bezpieczeństwo lokalne

3. jest gotów/gotowa do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w naukach o bezpieczeństwie oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu

4. jest gotów/gotowa do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego oraz wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego (w tym systemu bezpieczeństwa)

5. jest gotów/gotowa do rozwijania dorobku i podtrzymywania etosu zawodu specjalisty odpowiedzialnego za bezpieczeństwo lokalne, narodowe i międzynarodowe

6. jest gotów/gotowa do wykazywania się w pracy zawodowej i aktywności publicznej, szczególnie tej typowej dla specjalisty z zakresu nauki o bezpieczeństwie, przedsiębiorczością i innowacyjnością

Treści programowe dla zajęć:

Monitoring: zakresy pojęcia, przedmiot badań.

Systemy monitoringu zagrożeń w Polsce i na świecie.

Współczesne technologie monitorowania zagrożeń w miastach

Metodyka zbierania przetwarzania i udostępniania danych z monitoringu miejskiego

Pojęcie i kategorie ryzyka.Proces zarządzania ryzykiem.

Dokumentowanie zarządzaniem ryzykiem. Metody oceny ryzyka.Zarządzanie ryzykiem infrastruktury miejskiej.

Zarządzanie ryzykiem w sytuacjach nagłych i nadzwyczajnych.Technologie cyfrowe w zarządzaniu ryzykiem w miastach.

Zarządzanie ryzykiem pożarowym.Zarządzanie ryzykiem powodziowym.

Zarządzanie ryzykiem zawodowym w służbach, inspekcjach i strażach

Zarządzanie ryzykiem w planach zagospodarowania przestrzennego

Nazwa zajęć: Organizacja i bezpieczeństwo publicznego transportu zbiorowego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Rozumie podstawowe pojęcia logistyki miejskiej, stosuje je w praktyce w odniesieniu do transportu publicznego.

2. Potrafi wskazać krajowe i unijne dokumenty określające zasady planowania połączeń komunikacją miejską, mikromobilności i innych przyjaznych dla środowiska form mobilności.

3. Zna pojęcie zintegrowanej polityki transportowej miasta i jego obszaru funkcjonalnego wskazując na aktorów tej polityki, jej cele i działania.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi odnieść w praktyce pojęcie postulatów pasażerskich i potrzeb transportowych do metod sporządzania planów mobilności miejskiej

2. Potrafi wskazać podmioty odpowiedzialne za mobilność miejską oraz potrafić sformułować wnioski o udostępnienie danych niezbędnych do określenia lokalnej kultury mobilności miejskiej

3. Zna pojęcie bezpieczeństwa w transporcie publicznym i potrafi wskazać podmioty za nie odpowiedzialne. Potrafi zaprojektować badania nad poczuciem bezpieczeństwa w transporcie zbiorowym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Docenia wagę kwestii bezpieczeństwa w mobilności miejskiej

2. Potrafi nawiązać współpracę z różnymi podmiotami zajmującymi się mobilnością w mieście i jego obszarze funkcjonalnym

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do logistyki miejskiej z uwzględnieniem logistyki osób. Zasady organizacji i zarządzania publicznym transportem zbiorowym w krajowym i unijnym porządku prawnym.

Zasady planowania, kontraktowania, rozliczania, zlecania, zarządzania usługami publicznego transportu zbiorowego w mieście. Podmioty prywatne, państwowe i organizacja ruchu miejskiego - stan badań, trendy światowe i krajowe.

Podmioty administracji samorządowej odpowiedzialne za ruch pasażerski i towarowy w mieście. zadania zarządców dróg publicznych w zakresie logistyki imprez masowych, zgromadzeń publicznych, zajęcia pasa drogowego, organizacji innych wydarzeń miejskich w pasie drogowym i w przestrzeni publicznej

Zasady i tryb sporządzania planów mobilności miejskiej. Diagnoza potrzeb transportowych, postulatów pasażerskich, stanu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

Bezpieczeństwo w publicznym transporcie zbiorowym, stan badań, podmioty, kierunki działań. Bezpieczeństwo NURD.

Nazwa zajęć: Zarządzanie miastem w nagłych i nadzwyczajnych zagrożeniach - studium przypadku

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Dysponuje wiedzą odnoszącą się do zaistniałego w ostatnich latach sposobu reagowania władz poszczególnych państw na zmaterializowane zagrożenia dla bezpieczeństwa, które wymagały odpowiedniego zarządzania kluczowymi obszarami miejskimi w nagłych i nadzwyczajnych sytuacjach.

2. Jest świadom przeobrażeń technologicznych, które są w stanie wpływać pozytywnie i negatywnie na procesy zarządzania kluczowymi obszarami miejskimi w nagłych i nadzwyczajnych zagrożeniach.

3. Posiada wiedzę o kluczowych, nagłych i nadzwyczajnych zagrożeniach osadzonych w przestrzeni architektury bezpieczeństwa europejskiego oraz światowego, które mogą implikować zróżnicowane potrzeby w zakresie zarządzania przestrzenią miejską.

4. Odpowiednio łączy trendy polityczne, ekonomiczne, społeczne z technologicznymi przeobrażeniami miast, szczególnie w kontekście ich bezpieczeństwa.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada niezbędną perspektywę w zakresie możliwości przekładania rozwiązań spotykanych w innych państwach na odpowiednio skrojone i przystosowane do realiów, mając na uwadze krajowe potrzeby z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Dąży do zabierania głosu w debacie odnoszącej się do zarządzania kluczowymi obszarami miejskimi w nagłych i nadzwyczajnych zagrożeniach zarówno w kontekście debaty eksperckiej jak i swojej aktywności zawodowej, podejmując starania względem poprawy bezpieczeństwa miast w Polsce.

Treści programowe dla zajęć:

Amerykańskie doświadczenia z zakresu zarządzania kluczowymi obszarami miejskimi w nagłych i nadzwyczajnych zagrożeniach po 9/11.

Ataki terrorystyczne w Madrycie 2004 r., Londynie 2005 r. i Paryżu 2015 r. reakcja służb i wpływ na bezpieczeństwo europejskich miast.

Uderzenie w cyberprzestrzeni na Estonię w 2007 r. jako element rozwoju debaty o wpływie cyberbezpieczeństwa na funkcjonowanie współczesnych miast.

Chińskie oraz rosyjskie podejście do technologii bezpieczeństwa miast w XXI w. – analiza rozwoju sieci obserwacji wizyjnej oraz innych systemów nadzoru w kontekście bezpieczeństwa miast.

Wpływ wybranych masowych demonstracji i zamieszek na bezpieczeństwo miast – studia przypadku (Katalonia, Francja).

Wojna w Ukrainie a rzeczywistość przygotowywania odporności przestrzeni miejskiej na kryzys.

Technologie przyszłości a kwestia zarządzania kluczowymi obszarami miejskimi w nagłych i nadzwyczajnych zagrożeniach.

Nazwa zajęć: Bezpieczeństwo ekologiczne obszarów miejskich

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Definiuje pojęcia takie jak: bezpieczeństwo ekologiczne, ochrona środowiska, polityka ochrony środowiska, zrównoważony rozwój, bilans energetyczny, albedo, wyspa ciepła, bioróżnorodność, niska emisja, smog, mała retencja
2. Identyfikuje polskie ustawy oraz międzynarodowe umowy i deklaracje istotne dla zapewnienia bezpieczeństwa ekologicznego obszarów miejskich
3. Zna działania podmiotów odpowiedzialnych za zapewnienie bezpieczeństwa ekologicznego obszarów zurbanizowanych

w zakresie umiejętności:

1. Interpretuje akty prawne dotyczące bezpieczeństwa ekologicznego obszarów miejskich
2. Ocenia skuteczność działań podejmowanych przez podmioty odpowiedzialne za zapewnienie bezpieczeństwa ekologicznego miasta
3. Proponuje rozwiązania na rzecz ograniczenia zagrożeń bezpieczeństwa ekologicznego obszarów zurbanizowanych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Dostrzega związki między poszczególnymi zagrożeniami dla bezpieczeństwa ekologicznego w miastach
2. Posiada świadomość zagrożeń bezpieczeństwa ekologicznego w miastach. Zwiększa dbałość o oszczędność zasobów naturalnych

Treści programowe dla zajęć:

Bezpieczeństwo ekologiczne: źródła i definiowanie. Polityka ochrony środowiska jako instrument zapewniający bezpieczeństwo ekologiczne

Zmiana klimatu jako zagrożenie ekologiczne w mieście

Zanieczyszczenie powietrza obszarów zurbanizowanych: źródła, konsekwencje, przeciwdziałanie

Zanieczyszczenie hałasem obszarów zurbanizowanych

Zanieczyszczenie światłem: konsekwencje i przeciwdziałanie