

EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE DLA ZAJĘĆ

Kierunek: **Stosunki międzynarodowe**
Poziom studiów: **Studia drugiego stopnia**

Nazwa zajęć: **Logika**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe pojęcia z zakresu rachunku zdań/rachunku nazw/rachunku predykatów
2. wie, czym jest semiotyka logiczna oraz jakie role pełnią wypowiedzi językowe
3. wie, czym są definicje oraz jakie występują rodzaje definicji
4. zna typy wiedzy i strukturę wiedzy naukowej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi logicznie myśleć
2. umie sprawdzić poprawność wypowiedzi pisemnej (także własnej)

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę z zakresu logiki
2. stosuje zasady poprawnego definiowania, wnioskowania i wynikania logicznego

Treści programowe dla zajęć:

Czym jest logika?

Semiotyka logiczna

Definicje

Teoria argumentacji

Metodologia nauk

Logika formalna

Klasyczny rachunek zdań

Klasyczny rachunek nazw

Klasyczny rachunek predykatów

Nazwa zajęć: **Prawo gospodarcze Unii Europejskiej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę w zakresie prawa swobód rynku wewnętrznego Unii Europejskiej oraz prawa konkurencji Unii Europejskiej.

w zakresie umiejętności:

1. posiada umiejętność sformułowania i identyfikacji głównych wyzwań związanych z procesem zmiany w systemie prawa gospodarczego UE.
2. potrafi scharakteryzować zasady obrotu towarowego pomiędzy państwami członkowskimi, swobód osobowych oraz działalności gospodarczej i przepływu kapitału.
3. potrafi rozróżniać sytuacje faktyczne podlegające regulacjom poszczególnych swobód rynku wewnętrznego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. zdolność rozwiązywania praktycznych kwestii dotyczących sytuacji występujących w obrocie gospodarczym w ramach Unii Europejskiej.

Treści programowe dla zajęć:

Polityka konkurencji Unii Europejskiej.

Pomoc publiczne dla przedsiębiorstw w Unii Europejskiej.

Swoboda przepływu kapitału i płatności.

Wprowadzenie do prawa gospodarczego Unii Europejskiej.

Swoboda przepływu towarów.

Swoboda przepływu osób i swoboda przepływu pracowników.

Swoboda przepływu usług.

Swoboda przedsiębiorczości.

Nazwa zajęć: **System instytucjonalny Unii Europejskiej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. student rozumie potrzebę funkcjonowania i celowości istnienia instytucji, funduszy, urzędów i agend Unii Europejskiej

2. zna argumenty przemawiające za koniecznością tworzenia wyspecjalizowanych agend Unii Europejskiej niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania tej organizacji
3. rozumie potrzeby i konieczności istnienia instytucji szczególnie związanych z funkcjonowaniem strefy euro UE, strefy Schengen, wspólnej polityki zagranicznej, bezpieczeństwa i obrony. oraz współpracy sądowej i policyjnej.
4. student rozumie potrzeby społeczne obywateli Unii Europejskiej postulujących kreację nowych instytucji związanych z wymaganiami ekologicznymi i społecznymi

Treści programowe dla zajęć:

1. Główne etapy rozwoju systemu instytucjonalnego Wspólnot Europejskich/ Unii Europejskiej
2. Geneza, rozwój, struktura i formy działalności najważniejszych instytucji systemu instytucjonalnego UE (Rada Europejska, Rada Unii Europejskiej i COREPER, Komisja Europejska, Parlament Europejski, Trybunał Sprawiedliwości UE, Komitet Ekonomiczno-Społeczny, Komitet Regionów)
3. Instytucje związane z budżetem, finansami i strefą euro UE (Europejski Bank Centralny, Europejski Urząd Nadzoru Bankowego, Europejski Trybunał Obrachunkowy, Europejski Bank Inwestycyjny, OLAF)
4. Instytucję wspierające wspólną politykę zagraniczną, bezpieczeństwa i obrony UE (Europejska Służba Działań Zewnętrznych, Komitet Polityczny i Bezpieczeństwa, Komitet Wojskowy, Europejska Agencja Obrony, Europejskie Centrum Satelitarne)
5. Instytucje wperające funkcjonowanie "przestrzeni wolności, bezpieczeństwa i sprawiedliwości:" UE (EUROPOL, EUROJUST, CEPOL, FRONTEX, Europejska Agencja ds. Azylu, Europejska Agencja Praw Podstawowych, Europejska Sieć Sądownicza)
5. Instytucje, wyspecjalizowane agendy i organizacje na rzecz ekologii i ochrony środowiska (Europejska Agencja Środowiska, Europejska Agencja ds. Bezpieczeństwa Lotniczego, Europejska Agencja Kolejowa, Europejska Agencja Bezpieczeństwa Morskiego)

Nazwa zajęć: Historia dyplomacji

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma pogłębioną wiedzę na temat wydarzeń historycznych z zakresu dyplomacji.
2. Zna i definiuje pojęcia z zakresu dyplomacji historycznej.
3. Ma wiedzę na temat roli i znaczenia dyplomacji w czasach minionych i we współczesnych stosunkach międzynarodowych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi ocenić rolę i znaczenie dyplomacji oraz dyplomatów w przeszłości.
2. Umie wykorzystywać zasady myślenia historycznego.
3. Potrafi wykorzystać wiedzę historyczną w badaniu teraźniejszości i prognozowaniu przyszłości.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Chętnie wyraża opinie i oceny na temat wydarzeń charakterystycznych dla dyplomacji historycznej i współczesnej.
2. Jest otwarty/a na pracę w zespole, spieranie się na argumenty oraz jest przekonany/a o potrzebie poszerzania wiedzy i umiejętności.

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie i znaczenie dyplomacji: geneza dyplomacji, etymologia pojęć „dyplomacja” i „dyplomata”, instrumentarium dyplomatyczne, cele i metody dyplomacji.

Dzieje etykiety i precedencji dyplomatycznej .

Dyplomacja tradycyjna versus nowe obszary działań dyplomatycznych.

Dyplomacja w państwach starożytnych: Egipt, Indie, Chiny, Grecja, Rzym.

Dyplomacja feudalnego Średniowiecza.

Dyplomacja papieska w Średniowieczu.

Dyplomacja Odrodzenia: wenecka i florencka szkoła dyplomacji.

Dyplomacja czasu Odrodzenia: Europa XVI wieku. Europejska dyplomacja wobec świata: od odkryć geograficznych po imperia kolonialne.

Dyplomacja europejska czasu Oświecenia.

Dyplomacja początku XIX wieku. Narodziny dyplomacji nowożytnej – Kongres Wiedeński.

Dyplomacja europejska i światowa po Kongresie Wiedeńskim.

Nazwa zajęć: Azja Wschodnia i Południowa w gospodarce międzynarodowej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie czynniki determinujące rozwój gospodarczy państw azjatyckich. Potrafi identyfikować atuty i słabości gospodarek państw AWiP.
2. Rozumie wpływ ekspansji gospodarczej państw azjatyckich, zwłaszcza wpływ ChRL na kształtowanie się światowego ładu ekonomicznego.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi analizować i wyjaśniać mechanizmy współpracy i konkurencji zachodzące między państwami AWiP oraz państwami AWiP i mocarstwami ekonomicznymi
2. Potrafi dokonać pogłębionej analizy i oceny celów, kierunków i skutków ekspansji gospodarczej państw AWiP ze szczególnym uwzględnieniem Chin, Japonii i Korei Płd. oraz wiążących się z tym wyzwań gospodarczych, politycznych, ekologicznych i społecznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość konieczności uzupełniania i aktualizowania wiedzy na temat przeobrażeń gospodarczych zachodzących w świecie, w tym w państwach AWiP oraz przydatności różnych nauk do interpretowania zjawisk i procesów zachodzących w międzynarodowych stosunkach gospodarczych.
2. Rozumie potrzebę zachowywania krytycyzmu i obiektywizmu podczas analizowania międzynarodowych procesów gospodarczych oraz eksponowania ich pozytywnych i negatywnych skutków.

Treści programowe dla zajęć:

Azja Południowa i Wschodnia (APIW) w gospodarce światowej. Położenie geograficzne i wielowymiarowe geopolityczne i geoeconomiczne uwarunkowania rozwoju.

Charakterystyka międzynarodowej współpracy inwestycyjnej, handlowej i technologicznej w ramach ASEAN. Instytucjonalizacja międzynarodowych stosunków gospodarczych regionie APIW: ASEAN, ASEAN+3, ACFTA, ASEM, APEC, „trójkąty wzrostu”. Umowa RCEP.

Konkurencyjność wybranych gospodarek państw grupy ASEAN- m.in. Wietnam, Malezja, Singapur, Indonezja

Specyfika i kierunki rozwoju gospodarczego Japonii i Korei Południowej.

Chińska Republika Ludowa- podstawowe informacje:

terytorium i zasoby; podział administracyjny i największe miasta; struktura gospodarki- wskaźniki socjo-economiczne, edukacja i nauka; ochrona środowiska; polityka zagraniczna

Etapowy proces rozwoju społeczno- gospodarczego ChRL. Rosnąca potęga Państwa Środka: gospodarka chińska w latach 1949 -1978 – system nakazowo- rozdzielczy i planowanie gospodarcze z czasów Mao Zedonga – („Wielki Skok”); Reformy gospodarcze po roku 1978 (rynkowe zmiany Deng Xiaopinga – plan „Czterech Modernizacji”). Chiny w ramach WTO ; Miejsce Chin w międzynarodowym podziale pracy w XXI wieku.

Chiny jako wschodząca potęga gospodarcza współczesnego świata: od centralnego sterowania do gospodarki rynkowej - determinanty i przejawy chińskiego „cudu gospodarczego” ; Chiny jako „najtęższa fabryka świata”; oraz budowa nowoczesnej gospodarki - Chiny w roli „największej i najnowocześniejszej fabryki świata”; doktryna chińskiej drogi rozwoju : „Konsensus pekiński”, konfucjanizm i jego wpływ na życie i pracę Chińczyków

Kierunki zagranicznej ekspansji gospodarczej Chin: relacje finansowe, inwestycyjne i handlowe ChRL ze Stanami Zjednoczonymi, Indiami, Ameryką Łacińską i Afryką ; motywy i zasady współpracy i rywalizacji chińsko – amerykańskiej, chińsko- europejskiej, chińsko-afrykańskiej i chińsko-indyjskiej - szczegółowa analiza problemu. Dyplomacja surowcowa i szczepionkowa Chin

Stosunki gospodarcze i handlowe Unii Europejskiej z ChRL: główne czynniki rozwoju i instrumenty wspólnej polityki handlowej Unii Europejskiej wobec Chin. M.in.: Wzrost dynamiki wymiany handlowej UE z Chinami; Zmiany w strukturze towarowej wymiany handlowej UE z Chinami; Poziom bezpośrednich inwestycji zagranicznych Unii Europejskiej w Chinach; Zwiększanie dynamiki wymiany handlowej Chin z UE; Przekształcenia struktury towarowej wymiany handlowej Chin z UE; Stopniowe zwiększanie bezpośrednich inwestycji zagranicznych Chin w UE.

Chiny największą potęgą gospodarczą świata – ocena i prognoza: Bezpieczeństwo ekonomiczne i energetyczne Chin; Skutki globalnego kryzysu gospodarczego „2008+” dla Chin i sposoby jego przezwyciężania; Chińska oferta eksportowa na przełomie pierwszej i drugiej dekady XXI wieku; Perspektywiczny wzrost finansowej i handlowej potęgi gospodarki Chin – cele, metody, instrumenty. Chiny w dobie pandemii COVID -19

Kontrowersje wobec sposobów i metod „ chińskiego cudu gospodarczego”. Nieuczciwe praktyki handlowe: dumping płacowy, socjalny i środowiskowy; korupcja, przestępczość, biurokracja; szpiegostwo technologiczne, SCS. Inne problemy: rozwarstwienie dochodowe i migracje wewnętrzne; regionalne dysproporcje rozwojowe; problem dzietności i starzenia się społeczeństwa chińskiego.

Chiny jak światowy hegemon w XXI wieku. Międzynarodowe kontrowersje wokół imperializmu ekonomicznego Państwa Środka.

Podstawowe informacje na temat polityki integracji gospodarczej w regionie Azji Południowo-Wschodniej, m.in.:- Stowarzyszenie Narodów Azji Południowo Wschodniej (ang. Association of SouthEast Asian Nations, ASEAN);- Wspólnota Gospodarcza Azji i Pacyfiku (ang. Asia-Pacific Economic Co-operation, APEC);- Regionalne kompleksowe partnerstwo gospodarcze (ang. Regional Comprehensive Economic Partnership, RCEP);- Partnerstwo Transpacyficzne (ang. Trans-Pacific Partnership, TPP);- Azjatycki Bank Inwestycji Infrastrukturalnych (ang. Asian Infrastructure Investment Bank, AIIB).

Gospodarka Japonii – kilka słów o cudach i kryzysach- Plaza Accord - japoński cud gospodarczy;- Światowy kryzys finansowy i Abenomika;- Eksport, import oraz zagraniczne inwestycje - kapitał japoński;- Problemy gospodarcze Japonii (od starzejącego się społeczeństwa, po dług publiczny do niskiej produktywności gospodarki);- Japońska branża nowych technologii;• Perspektywy rozwoju - próba analizy prospektywno-rankingowej

Gospodarka Indonezji – dynamicznie rozwijające się państwo z ogromnym potencjałem- Indonezja jako przykład tzw. azjatyckiego cudu ekonomicznego;- Indonezyjski eksport i import – główne produkty i partnerzy w handlu;- Hamulce indonezyjskiej gospodarki;- Indonezja – problemy gospodarcze państwa turystycznego w czasie pandemii;- Indonezja – potencjalna kandydatka do członkostwa w krajach BRICS? (Brazylia, Rosja, Indie, Chiny i Republika Południowej Afryki);- Rola gospodarki Indonezji w gospodarce Azji i świata – tendencje i perspektywy rozwojowe

Gospodarka Wietnamu – wschodzącą gwiazdą Azji?- O udanych reformach tzw. Doi Moi, czyli wyjście z biedy;- Dynamika wietnamskiej gospodarki - przetwórstwo i eksport napędzające gospodarkę;- Wietnam może zastąpić w produkcji Chiny?- Niskie koszty pracy – tak, ale co z digitalizacją?

Gospodarka Korei Południowej – rozwój czy stagnacja?- Stan gospodarki;- Tło historyczne wprowadzanych reform;- Główni partnerzy handlowi i handel zagraniczny;- Południowokoreańskie inwestycje zagraniczne;- „Koreański Nowy Ład” jako reakcja na bieżące wyzwania;- Perspektywy rozwoju- próba analizy prospektywno-rankingowej z uwzględnieniem wpływu na rozwój gospodarki międzynarodowej.

Gospodarka Tajlandii – gospodarka oparta się na turystyce?- Stan gospodarki;- Tło historyczne wprowadzanych reform;- Główni partnerzy handlowi i handel zagraniczny;- Aktualne problemy Tajlandii; Singapur – miastem banków i nowoczesnych technologii?- Stan gospodarki;- Tło historyczne wprowadzanych reform;- Główni partnerzy handlowi i handel zagraniczny;- Singapur jako jedno ze światowych centrów finansowych;- SmartNation;- Problem Singapuru z demografią

Nazwa zajęć: **Ekonomia rozwoju**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu ekonomii rozwoju;
2. Opisuje i nazywa główne mierniki rozwoju, modele i teorie ekonomii rozwoju;
3. Rozpoznaje determinanty występowania dysproporcji rozwojowych i barier rozwoju państw ubogich i potrafi wskazać środki zaradcze;

w zakresie umiejętności:

1. Analizuje i ocenia skuteczność realizacji polityki pomocowej i rozwojowej w ramach ekonomii rozwoju;
2. Kalkuluje wpływ wdrażanych reform na skuteczność i dynamikę rozwoju gospodarczego w poszczególnych typach państw;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Otwarty jest na argumentację merytoryczną podczas debat koncepcyjnych, niezależnie od posiadanych preferencji politycznych;
2. Wyraża oceny dotyczące trafności podejmowanych działań zarówno przez rządy państw rozwijających, jak i państw rozwiniętych, uwzględniając polityczne i doktrynalne uwarunkowania.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowa terminologia;
Mierniki rozwoju gospodarczego;
Problem ubóstwa;
Ewolucja ekonomii rozwoju krajów biednych;
Główne teorie ekonomii rozwoju;
Modele rozwoju społeczno - gospodarczego;
Determinanty rozwoju polityki handlowej w krajach III świata;
Rola przedsiębiorstw transnarodowych w rozwoju państw ubogich;

Polityka fiskalna i monetarna w krajach najuboższych.

Nazwa zajęć: **Międzynarodowe rynki finansowe**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Rozumie potrzebę funkcjonowania agencji ratingowych
2. Zna różnice argumenty za i przeciw członkostwu Polski w strefie euro
3. Rozumie błędy popełnione przez MFW i BŚ wobec Afryki subsaharyjskiej
4. Zna zasady którymi kierują się Chiny wobec Afryki

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystać narzędzia marketingu międzynarodowego do pracy zawodowej.
2. Potrafi dokonać analizy ryzyka podejmowanych operacji finansowych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowa do współpracy w zespole, prowadzenia dyskusji,

Treści programowe dla zajęć:

„Kryzys po grecku”. Przyczyny, przebieg, konsekwencje
Ryzyko i rating w międzynarodowych stosunkach finansowych
Integracja monetarna w Europie po II wojnie światowej
Zapomniany region. Afryka subsaharyjska wobec pomocy MFW i BŚ
Chińska dyplomacja surowcowa w Afryce
Kryzys gospodarczy w USA (2001-2010). Przyczyny, przebieg, konsekwencje
Centra finansowe, rynki giełdowe

Nazwa zajęć: **Bezpieczeństwo międzynarodowe**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna relacje oraz mechanizmy zachodzące między państwami i organizacjami międzynarodowymi a dotyczące bezpieczeństwa międzynarodowego
2. Rozumie oraz umie zastosować wybrane metody i narzędzia służące do opisu, analizy oraz oceny bezpieczeństwa międzynarodowego
3. Potrafi analizować przyczyny i przebieg zagrożeń dla bezpieczeństwa międzynarodowego

w zakresie umiejętności:

1. Umie oceniać generowanie oraz eskalowanie zagrożeń dla bezpieczeństwa międzynarodowego
2. Potrafi prognozować kształtowanie się środowiska bezpieczeństwa międzynarodowego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Może współuczestniczyć w zespołach zajmujących się analizą bezpieczeństwa międzynarodowego

Treści programowe dla zajęć:

Modele oraz nurty badawcze dotyczące bezpieczeństwa międzynarodowego
Podstawy instytucjonalno-prawne bezpieczeństwa międzynarodowego
Najważniejsze współczesne działania na rzecz bezpieczeństwa międzynarodowego
Ewolucja miękkich i twardych aspektów bezpieczeństwa
Główne wyzwania i zagrożenia dla bezpieczeństwa międzynarodowego
Prognozowanie bezpieczeństwa międzynarodowego

Nazwa zajęć: **Międzynarodowe transakcje gospodarcze**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Definiuje cele i zadania polityki handlowej i zagranicznej polityki gospodarczej
2. Zna praktyczne konsekwencje stosowania instrumentów polityki handlowej w handlu międzynarodowym

w zakresie umiejętności:

1. Analizuje klauzule kontraktowe i inne zapisy umowy i oferty w HZ
2. Korzysta ze źródeł literaturowych, umie wyszukiwać dane makroekonomiczne dot. HZ

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Krytycznie ocenia informacje dotyczące rynków zagranicznych i partnerów w transakcjach w handlu zagranicznym

Treści programowe dla zajęć:

Istota i formy handlu zagranicznego
Podstawowe mechanizmy i narzędzia kontroli handlu zagranicznego
Cła i procedury celne

Nawiązywanie kontaktów i umowa w handlu zagranicznym
Międzynarodowe zwyczaje, uzanse i formuły handlowe
Rozliczenia w handlu zagranicznym
Rozstrzygnięcie sporów w handlu zagranicznym

Nazwa zajęć: **Teoria stosunków międzynarodowych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. 1. Rozumie znaczenie teorii w poznaniu naukowym
2. 2. Zna najważniejsze procesy w stosunkach międzynarodowych w oparciu o konkurencyjne teorie
3. 3. Rozróżnia konkurencyjne wyjaśnienia stosunków międzynarodowych
4. 4. Tłumaczy społeczne konteksty konstruowania konkurencyjnych teorii stosunków międzynarodowych
5. 5. Wskazuje kryteria oceny teorii
6. 6. Wybiera teorię

w zakresie umiejętności:

1. 1. Analizuje najważniejsze procesy w stosunkach międzynarodowych
2. 2. Formułuje problemy badawcze
3. 3. Korzysta z teorii rozwiązując problem badawczy
4. 4. Interpretuje zachowania uczestników stosunków międzynarodowych
5. 5. - Krytykuje konkurencyjne objaśnienia stosunków międzynarodowych i zachowania ich uczestników

w zakresie kompetencji społecznych:

1. 1. Jest otwarty na alternatywne interpretacje stosunków międzynarodowych
2. 2. Jest zdolny do rozpoznawania najważniejszych procesów w stosunkach międzynarodowych
3. 3. Jest kreatywny w poszukiwaniu rozwiązań problemów
4. 4. Jest świadomy znaczenia naukowego poznawania świata społecznego
5. 5. Jest zdolny do zajmowania własnego stanowiska teoretycznego

Treści programowe dla zajęć:

1. Wprowadzenie do teorii stosunków międzynarodowych. Istota poznania naukowego i podstawowe sposoby rozumienia teorii w nauce o stosunkach międzynarodowych. Syntaktyczne i semantyczne rozumienie teorii. Filozofie nauki: neopozytywizm - konstruktywizm społeczny-naukowy realizm - relacjonizm - interpretatywizm. Podstawowe problemy teoretyczne w nauce o stosunkach międzynarodowych. Teorie wyjaśniające, teorie rozwiązywania problemów, teorie krytyczne, teorie konstytutywne, teorie normatywne. Ogólny schemat konstruowania teorii.
2. Historia teoretyzowania stosunków międzynarodowych - o istocie stosunków międzynarodowych; o wojnie i pokoju; o ekspansji i imperium; o moralności w stosunkach międzynarodowych; o roli natury ludzkiej w stosunkach międzynarodowych, o państwie w stosunkach międzynarodowych, o dyplomacji – na przykładzie Tukidydesa, Machiavellego, Hobbesa, Grocjusza, Kanta, Hegla, Marksa, Rawlsa.
3. Paradygmaty stosunków międzynarodowych – typologie. Debaty paradygmatyczne w nauce o stosunkach międzynarodowych.
4. Teoria idealistyczna w nauce o stosunkach międzynarodowych. Geneza szkoły idealistycznej, podstawowe założenia, najważniejsi przedstawiciele. krytyka teorii idealistycznej. Konwencjonalna i rewizjonistyczna interpretacja teorii idealistycznej.
5. Teoria realizmu politycznego w nauce o stosunkach międzynarodowych: geneza, podstawowe założenia, najważniejsi przedstawiciele Debata paradygmatyczna: idealizm-realizm, krytyka realizmu politycznego.
6. Podejście behawioralne: geneza behawioryzmu w Europie i Stanach Zjednoczonych. Podstawowe założenia, empiryczne badania przyczyn konfliktów międzynarodowych jako przykład badań behawioralnych. Metody ilościowe. Teoria systemowa, teoria racjonalnego wyboru, teoria gier, teorie podejmowania decyzji. Debata paradygmatyczna: tradycjonalizm-behawioryzm. Krytyka podejścia behawioralnego.
7. Teoria realizmu strukturalnego (neorealizmu). Geneza (K.Waltz): podstawowe założenia. Problem agent-struktura, redukcjonistyczne i systemowe teorie stosunków międzynarodowych. Krytyka realizmu strukturalnego.
8. Liberalna i neoliberalna teoria stosunków międzynarodowych. Konserwatyzm-liberalizm-radykalizm. Geneza, podstawowe założenia, problem demokratycznego pokoju. Neorealizm a neoliberalizm. Krytyka neoliberalnej teorii stosunków międzynarodowych.
9. Paradygmaty systemu światowego: teoria systemów-światów (I. Wallerstein), teoria długiego cyklu (G. Modelski), teoria nierównego i połączonego rozwoju (J. Rosenberg).

10. Teoria konstruktywizmu. Społeczna teoria stosunków międzynarodowych (A. Wendt): podstawowe założenia, debata paradygmatyczna: pozytywizm-postpozytywizm. Typy konstruktywizmu. Program badawczy konstruktywizmu. Krytyka konstruktywizmu.
11. Filozofia nauki o stosunkach międzynarodowych.
12. Inne teorie polityki międzynarodowej: teoria krytyczna, marksizm, studia postkolonialne, teoria feministyczna. Wybrane problemy teorii stosunków międzynarodowych: nauka amerykańska czy europejska, teoria analityczna czy teoria normatywna, istota konkurencyjnych wyjaśnień stosunków międzynarodowych.

Nazwa zajęć: Metodologia badań stosunków międzynarodowych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. 1. Zna podstawowe debaty dotyczące rozumienia wiedzy i metodologii badań stosunków międzynarodowych.
2. 2. Zna najważniejsze stanowiska metodologiczne w badaniu stosunków międzynarodowych.
3. 3. Zna najważniejsze metody badawcze w badaniach ilościowych i badaniach jakościowych.

w zakresie umiejętności:

1. 1. Potrafi dokonać analizy i wyboru metodologii badania stosunków międzynarodowych.
2. 2. Potrafi przygotować projekt badawczy w oparciu o wybraną metodologię.
3. 3. Potrafi zrealizować projekt badawczy wykorzystując poznane metody badawcze.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. 1. Potrafi merytorycznie uzasadnić i bronić własnych wyborów metodologicznych i metodycznych.
2. 2. Potrafi zrozumieć i zaakceptować alternatywne wybory metodologiczne.

Treści programowe dla zajęć:

1. Problem "nauki" w nauce o stosunkach międzynarodowych.
 2. Filozofia nauki w nauce o stosunkach międzynarodowych. Ontologia. Epistemologia. Metodologia.
 3. Neopozytywizm: dualizm umysł - świat; Kartezjusz, D. Hume, I. Kant; logiczny pozytywizm i K. Popper. Fenomenalizm. Nepozytywistyczny program badawczy.
 4. Realizm naukowy i krytyczny. Transfaktualizm. Nieobserwowalne. Świat niezależny od umysłu. Strayfikacja rzeczywistości. Wyjaśnianie konstytutywne.
 5. Analitycyzm. Monizm umysł - świat. Typy idealne. postępowanie badawcze.
 6. Interpretatywizm. Hermeneutyczna tradycja w naukach społecznych. Transfaktualna wiedza bez niezależnego od umysłu świata. Interpretatywizm w nauce o stosunkach międzynarodowych. Interpretatywistyczny program badawczy.
- Podstawowe metody badawcze (analiza porównawcza, analiza instytucjonalno-prawna, metody historyczne, metoda decyzyjna, metoda analizy systemowej). Podejście ilościowe, budowanie indeksów i skal, pomiar potęgi. Podejście jakościowe, strategie badań jakościowych, analiza dyskursu. Metody case study (metoda śledzenia procesu, analiza kontrfaktualna, metody porównawcze).

Nazwa zajęć: Międzynarodowe prawo handlowe

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe pojęcia oraz źródła międzynarodowego prawa handlowego i umie je odnaleźć
2. Zna zasady odpowiedzialności kontraktowej
3. Rozumie instytucję gwarancji i rękojmi w handlu międzynarodowym
4. Zna sposoby i procedurę rozstrzygania sporów międzynarodowych

w zakresie umiejętności:

1. Umie określić strony, formy i tryby oraz przedmiot zawarcia umowy
2. Umie scharakteryzować podstawowe umowy w handlu międzynarodowym
3. Umie sporządzić umowę przedwstępną i przygotować się do zawarcia umowy przyrzeczonej
4. Umie sporządzić międzynarodową umowę sprzedaży i określić skutki niewykonania umowy

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie i źródła i geneza międzynarodowego prawa handlowego. Ustawodawstwo międzynarodowe. Nowa lex mercatoria.

Podmioty międzynarodowego obrotu handlowego. Międzynarodowa regulacja podmiotów w handlu zagranicznym. Uznanie, dopuszczenie i rejestry podmiotów międzynarodowego obrotu handlowego. Przedmiot transakcji w obrocie międzynarodowym. Towar. Pieniądz. Papiery wartościowe. Rezultaty działalności intelektualnej. Roboty i usługi.

Pojęcie transakcji w handlu międzynarodowym. Zawarcie międzynarodowej transakcji handlowej. Oferta i akcept. Giełdy. Aukcje. Targi międzynarodowe. Przetargi. Negocjacje handlowe. Podstawy i zakres odpowiedzialności kontraktowej. Kara umowna i roszczenie odszkodowawcze. Zwolnienie od odpowiedzialności. Okoliczności siły wyższej. Wpływ nadzwyczajnej zmiany okoliczności na zobowiązania kontraktowe.

Międzynarodowa sprzedaż towarów według konwencji wiedeńskiej. Zawarcie umowy. Prawa i obowiązki stron międzynarodowej umowy sprzedaży. Postanowienia ogólne. Obowiązki sprzedającego. Obowiązki kupującego. Środki ochrony prawnej w razie naruszenia umowy. Odszkodowanie. Zwolnienie z odpowiedzialności. Przejęcie ryzyka. Zawieszenie wykonania i przewidywane naruszenie. Zabezpieczenie towarów. Skutki odstąpienia od umowy. Inne źródła regulacji międzynarodowej umowy sprzedaży. Wzorce umów międzynarodowej sprzedaży towarów. Analiza porównawcza w odniesieniu do rodzimej regulacji umowy sprzedaży.

Charakterystyka wybranych umów międzynarodowych: umowa franchisingu UNIDROIT, factoring UNIDROIT, leasing UNIDROIT, umowa licencyjna, umowa przewozu towarów, umowa spedycji, umowa o dzieło, umowa o świadczenie usług technicznych.

Międzynarodowa regulacja arbitrażu handlowego. Działania na płaszczyźnie międzynarodowej w sferze stosunków o charakterze prywatnoprawnym. Działania organizacji krajowych w sferze arbitrażu handlowego. Umowa o arbitraż. Postępowanie arbitrażowe. Alternatywne sposoby rozstrzygania sporów. Mediacja.

Nazwa zajęć: **Marketing międzynarodowy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawową terminologię i zakres przedmiotowy marketingu międzynarodowego.
2. Zna i rozumie podstawowe działania, metody i instrumenty marketingu międzynarodowego. Znajomiony jest z koncepcją marketingu mix na rynku międzynarodowym.
3. Zna skutki ekonomicznych, społecznych, środowiskowych i zarządczych uwarunkowań kulturowych marketingu międzynarodowego.
4. Zna etapy i modele internacjonalizacji przedsiębiorstw.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do opisu i analizowania przyczyn i przebiegu procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) oraz potrafi formułować własne opinie i dobierać krytycznie dane i metody analiz w marketingu międzynarodowym.
2. Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy do analizy przypadków

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość odpowiedzialności za pracę własną oraz gotowość podporządkowania się zasadom pracy w zespole i ponoszenia odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania dotyczące marketingu międzynarodowego.
2. Ma świadomość ważności zachowania w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej i poszanowania różnorodności poglądów i kultur w marketingu międzynarodowym
3. Potrafi planować i zarządzać przedsięwzięciami biznesowymi marketingu międzynarodowym

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia i przedmiot marketingu międzynarodowego

- Globalizacja otoczenia gospodarczego
- Internacjonalizacja firmy – przyczyny, korzyści, ryzyko
- Internacjonalizacja proaktywna i reaktywna
- Międzynarodowe otoczenie przedsiębiorstw jako zespół uwarunkowań marketingu na rynkach zagranicznych
- Rola nabywców i konsumentów w marketingu międzynarodowym
- Segmentacja rynków międzynarodowych i wybór rynku docelowego

Produkt w marketingu międzynarodowym

- Zarządzanie produktem i wprowadzanie nowego produktu na rynek
- Standaryzacja czy adaptacja produktu na rynkach zagranicznych?
- Analiza czynników międzynarodowego cyklu życia produktu
- Efekt kraju pochodzenia produktu

· PRACA W GRUPACH W RAMACH PROJEKTU (grupa docelowa marki (segmenty klientów, charakterystyka produktu)

Cena w marketingu międzynarodowym

- Polityka cenowa – uwarunkowania decyzji cenowych

- Sposoby i warianty ustalania cen
- Strategie konkurowania cenami
- Paradoksy cenowe – studium przypadków
- PRACA W GRUPACH W RAMACH PROJEKTU (klasyfikacja cenowa marki)
- Dystrybucja jako instrument marketingu - zarządzanie dystrybucją
- Funkcje, kanały i logistyka dystrybucji
- Dystrybucja internetowa
- Trendy w zarządzaniu dystrybucją
- PRACA W GRUPACH W RAMACH PROJEKTU (dystrybucja)
- Komunikacja w marketingu międzynarodowym
- Elementy komunikacji formalnej i nieformalnej
- Promocja na rynku międzynarodowym m.in.: ograniczenia globalnej promocji, organizacja międzynarodowych kampanii promocyjnych.
- Zarządzanie relacjami z klientami (CRM)
- Czynniki kulturowe a promocja międzynarodowa - studium przypadków.
- PRACA W GRUPACH W RAMACH PROJEKTU: (działania komunikacyjne i promocyjne)
- Międzynarodowa konkurencyjność przedsiębiorstw
- Próby mierzenia międzynarodowej konkurencyjności przedsiębiorstw
- Zasady konkurencyjności
- Międzynarodowa konkurencyjność polskich przedsiębiorstw
- PRACA W GRUPACH W RAMACH PROJEKTU: (firma na rynku międzynarodowym)
- Strategie wejścia przedsiębiorstw na rynki zagraniczne
- Zasady myślenia strategicznego
- Rodzaje strategii:
 - strategie eksportu: pośredni, bezpośredni, kooperacyjny
 - strategie kontraktowe: produkcja kontraktowa, sprzedaż licencji, franchising, kontrakty menedżerskie)
 - strategie wejścia na rynki z zaangażowaniem kapitałowym: spółki mieszane (joint ventures), inwestycje bezpośrednie na rynkach zagranicznych)
- Plan marketingowy (ĆWICZENIA WARSZTATOWE)
- Etapy procesu planowania marketingowego
- Podstawowe zasady tworzenia planu marketingowego
- Formułowanie celów, określenie oraz analiza stanu sytuacji
- Tworzenie planu
- Badania rynków międzynarodowych (ĆWICZENIA WARSZTATOWE)
- niezbędne informacje w fazie wchodzenia na rynki zagraniczne
- międzynarodowe agencje badań rynku
- podstawowe metody badań marketingowych - ilościowe i jakościowe
- opracowanie projektu badań marketingowych. (m.in. konstruowanie instrumentów pomiarów sondażowych oraz wybór skali)

Nazwa zajęć: **Przedsiębiorczość i zatrudnienie w biznesie międzynarodowym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna zasady funkcjonowania korporacji transnarodowych, w szczególności odnośnie strategii działania i zarządzania zasobami ludzkimi, a także mechanizmy kształtujące ich relacje z otoczeniem wewnętrznym i zewnętrznym.
2. Definiuje globalizację korporacyjną, wyszczególniając szanse i zagrożenia związane z tym zjawiskiem, a także przedstawia wpływ korporacji transnarodowych na obecny kształt oraz dalsze perspektywy rozwoju stosunków międzynarodowych w wymiarze ekonomicznym, technologicznym, finansowym i ekologicznym.

w zakresie umiejętności:

1. Analizuje procesy związane z aktywnością korporacji transnarodowych, w szczególności określa motywy i efekty ich działania. Identyfikuje uwarunkowania polityczne i biznesowe, kluczowe do prowadzenia działalności gospodarczej na skalę międzynarodową
2. Dostrzega problemy związane z działalnością korporacji - analiza SWOT , w szczególności dotyczące metod zarządzania, zasad zatrudnienia oraz wymiaru etycznego. Dokonuje ich analizy oraz przedstawia możliwe sposoby ich rozwiązywania.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest przygotowany do pracy w przedsiębiorstwach i organizacjach międzynarodowych, a także instytucjach publicznych, które aktywnie uczestniczą na forum międzynarodowym, a w szczególności

tych zajmujących się sprawami ekonomicznymi, wykazując przejawy przedsiębiorczości i innowacyjności

2. Potrafi współpracować w zespole, zwłaszcza międzynarodowym i zdaje sobie sprawę z potencjalnych trudności jakie mogą się wówczas pojawić oraz ze sposobów ich przewyżnienia. Ma świadomość konieczności współpracy z innymi dla osiągnięcia wspólnych celów.

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie przedsiębiorczości i zatrudnienia w biznesie międzynarodowym. Teoria globalizacji korporacyjnej (tzw. korporacjonizmu międzynarodowego).

Korporacje wielonarodowe, ponadnarodowe czy transnarodowe? – dylematy pojęciowe.

Znaczenie KTN w gospodarce światowej. Motywy i kierunki ekspansji KTN w świecie. Znaczenie i rozwój korporacyjnych filii i oddziałów w sferze produkcji, usług, dystrybucji, zatrudnienia i marketingu
Pojęcia i definicje uzupełniające: internacjonalizacja, inwestycje portfelowe, bezpośrednie inwestycje zagraniczne(FDI), franchising, piggy-back, fuzje i przejęcia (M&A).

Potencjał i znaczenie korporacji we współczesnej gospodarce światowej: sfera produkcji, usług, handlu, technologii (B+R), Najsilniejsze marki świata: corpo- branding.

Pojęcia i przykłady outsourcingu i offshoringu w działaniach KTN. Korporacyjny transfer wiedzy i technologii – tzw. technoglobalizm. Znaczenie KTN w sferze innowacji.

Amerykański, japoński i europejski model zarządzania KTN – analiza porównawcza. Zarządzanie wielokulturowością w KTN.

Zasady pracy i życia w „corpo”- dresscode, corpomowa, work-life balance, corporate wellness, finansowe i pozapłacowe systemy motywowania etc.. Metody zatrudnienia i zwalniania z pracy w „corpo”- recruitment/onboarding/outplacement. Problem mobbingu i tzw. wycisgu szczerów

Efekty działalności korporacji w świecie: szczegółowa analiza pozytywnych i negatywnych skutków ekspansji, szans oraz zagrożeń w sferze gospodarczej, finansowej, społeczno-kulturowej, środowiskowej oraz w odniesieniu do zagrożenia suwerenności państwa.

KTN a tzw. społeczna odpowiedzialność biznesu (CSR) – cele, zasady, kierunki, przykłady. Problemy typu: sweatshops, greenwashing,

Nazwa zajęć: Programy i fundusze UE

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna zasady budżetowe organizacji międzynarodowej – Unii Europejskiej
2. Zna procedury budżetowe UE w odniesieniu do WRF jak i do budżetu rocznego UE i potrafi wskazać ich praktyczne przełożenie na sytuację beneficjenta dofinansowania
3. Zna instytucje UE odpowiedzialne za przygotowanie, realizację i nadzór finansowy nad budżetem UE

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wskazać aktualne programy operacyjne dofinansowane ze środków budżetu UE
2. Potrafi przeprowadzić diagnozę potrzeb społecznych i wskazać dziedzinę aplikacji projektowej w zakresie projektów społecznych i infrastrukturalnych
3. Posiada umiejętność przygotowania draftu wniosku o dofinansowanie z oszacowaniem ryzyka realizacji, harmonogramem rzeczowo-finansowym, harmonogramem realizacji działań i in

w zakresie kompetencji społecznych:

1. W celu przygotowania wniosku o dofinansowanie jest gotowa do współpracy z podmiotami niezbędnymi do sporządzenia niezbędnych dokumentów aplikacyjnych
2. Jest gotowa do samodzielnej pracy na wnioskiem aplikacyjnym

Treści programowe dla zajęć:

Wstęp do finansów publicznych UE. Procedura budżetowa w UE (roczna i wieloletnia-WRF)

Instytucje realizujące, nadzorujące i kontrolujące wykonanie budżetu UE – poziom krajowy i w UE

Kontrola projektów – zasady, terminy, uprawnienia podmiotów kontrolujących. Analiza umów na dofinansowanie projektów

Instrumenty finansowe UE – omówienie: dotacja, pożyczka, gwarancja. Obszary wsparcia finansowego z budżetu UE w Polsce – programy i fundusze oraz inicjatywy wspólnotowe

Przykłady obszarów wsparcia i możliwych aplikacji w ramach tzw. projektów miękkich i twardych; Zasady zarządzania projektem z dofinansowaniem zewnętrznym – harmonogram rzeczowo-finansowy, promesa dofinansowania, budżet projektu, wskaźniki i in.

Narzędzia skutecznej aplikacji – diagnoza potrzeb społecznych, studium wykonalności, abc procesu inwestycyjnego, diagnoza społeczno-gospodarcza i in. – wskaźniki projektu i in.

Nazwa zajęć: Wymiar sprawiedliwości i sprawy wewnętrzne UE

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna rolę organów i instytucji europejskich w procesie tworzenia regulacji dotyczących WSSW
2. Zna procedurę tworzenia europejskich rozwiązań prawnych, umożliwiających współpracę w zakresie WSSW i ich wpływ na prawodawstwo krajowe
3. Zna determinanty, zasady podejmowania i realizacji współpracy imigracyjnej, wizowej i azyłowej
4. Zna determinanty, zasady podejmowania i funkcjonowania kooperacji sądowej i policyjnej

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi identyfikować problemy związane z funkcjonowaniem obszaru wolności, bezpieczeństwa i sprawiedliwości UE oraz przyczyny występowania tych problemów
2. Potrafi rozróżniać agencje ds. współpracy policyjnej i sądowej w sprawach karnych i ocenić ich rolę dla rozwoju kooperacji w Przestrzeni wolności, bezpieczeństwa i sprawiedliwości

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi krytycznie ocenić stan współpracy w Przestrzeni wolności, bezpieczeństwa i sprawiedliwości UE

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do przedmiotu
Obywatelstwo Unii Europejskiej. Prawa i wolności obywateli UE
Polityka imigracyjna, wizowa i azyłowa UE
Współpraca sądowa w sprawach cywilnych i handlowych
Współpraca sądowa w sprawach karnych
Współpraca policyjna
Perspektywy rozwoju współpracy w ramach Wymiaru sprawiedliwości i spraw wewnętrznych

Nazwa zajęć: Międzynarodowy ruch osobowy

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. 1. Zna różnicę pomiędzy mniejszością etniczną a narodową według prawodawstwa Polsce
2. 2. Rozumie potrzebę powołania i działalności Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych ds. Uchodźców
3. 3. Zna zasady, reguły, cele i bariery realizacji pomocy humanitarnej
4. 4. Zna argumenty za i przeciw członkostwu Turcji w Unii Europejskiej
5. 5. Rozumie potrzebę istnienia Systemu Informacyjnego Schengen.

w zakresie umiejętności:

1. 1. potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk w relacjach między uczestnikami stosunków międzynarodowych, formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować
2. 2. potrafi sprawnie posługiwać się systemami normatywnymi, normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązywania konkretnych problemów, ma także rozszerzoną umiejętność w odniesieniu do więzi między uczestnikami współpracy międzynarodowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. 1. jest gotów do pracy w grupie, ma świadomość znaczenia pracy zespołowej dla realizacji celów w pracy zawodowej i działalności publicznej we współpracy międzynarodowej
2. 2. jest gotów do pracy w organach organizacji i instytucji międzynarodowych, organach polityki zagranicznej, w ośrodkach analiz międzynarodowych, wykonywania funkcji eksperta i doradcy oraz komentatora życia międzynarodowego oraz innych podmiotach działających na forum międzynarodowym

Treści programowe dla zajęć:

1. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce w okresie II – lecia międzywojennego oraz współcześnie
2. Zagadnienie uchodźstwa w Polsce i na świecie.
3. Układ Schengen i jego konsekwencje
4. Pomoc humanitarna: cele i bariery
5. Problem narodu bez państwa na przykładzie Kurdów
6. Handel ludźmi jako współczesna forma niewolnictwa
7. Pomoc humanitarna na przykładzie działalności agend ONZ: FAO, UNICEF, UNHCR, UNRWA,

Nazwa zajęć: Międzynarodowa ochrona środowiska

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Rozumie pojęcia z zakresu polityki ochrony środowiska i międzynarodowego wymiaru zagrożenia środowiska

2. Charakteryzuje ekonomiczne, polityczne i społeczne aspekty ochrony środowiska

w zakresie umiejętności:

1. Ocenia stan i skalę działań podejmowanych na skalę międzynarodową w zakresie ochrony środowiska

2. Interpretuje znaczenie głównych międzynarodowych porozumień na rzecz ochrony środowiska

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Podnosi swoją świadomość ekologiczną

2. Postrzega relacje pomiędzy sferą gospodarczą, społeczną i środowiskową

Treści programowe dla zajęć:

Polityka ochrony środowiska (definicje, przedmiot, funkcje, cele, zasady, środki i instrumenty)

Społeczne uwarunkowania polityki ochrony środowiska (świadomość ekologiczna społeczeństwa, modele konsumpcji)

Gospodarcze uwarunkowania polityki ochrony środowiska (globalizacja a ochrona środowiska, ochrona środowiska a handel międzynarodowy, ochrona środowiska a działalność korporacji transnarodowych)

Polityczne uwarunkowania polityki ochrony środowiska (ochrona środowiska w działalności organizacji i partii politycznych)

Polityka zrównoważonego rozwoju (założenia, definicje, wymiary, zasady, wskaźniki, polityka zrównoważonego rozwoju w EU i Polsce)

Nazwa zajęć: Prawo i postępowanie administracyjne w instytucjach europejskich

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zostanie wyposażony/wyposażona w możliwie pełne kwantum wiedzy z zakresu europejskich procesów decyzyjnych w administracji UE.

2. rozumie instytucjonalne cele i zasady funkcjonowania procedur i standaryzacji europejskiej w Polsce.

3. potrafi przygotować dokumentację dotyczącą projektów w zakresie prawa i postępowania administracyjnego w instytucjach europejskich.

w zakresie umiejętności:

1. posiada umiejętność samodzielnego krytycznego myślenia i krytycznej analizy na podstawie analizy materiałów źródłowych z zakresu prawa i postępowania administracyjnego w instytucjach europejskich.

2. jest w stanie zastosować przepisy prawa UE w praktyce, sporządzać i wypełniać podstawowe dokumenty instytucjonalne.

3. nabywa zdolności praktycznego stosowania regulacji Unii Europejskiej dotyczących polityk UE.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest zdolny/zdolna do podjęcia pracy w instytucjach unijnych, urzędach w Polsce obsługujących projekty europejskie i sprawy związane z członkostwem Polski w UE.

2. jest w stanie postępować zgodnie z prawem, także tym obowiązującym w Unii Europejskiej.

3. przybiera postawę społeczną otwartą na świat (tolerancja, niedyskryminacja, równość) i Europę/UE.

Treści programowe dla zajęć:

Prawo i postępowanie administracyjne w instytucjach europejskich. Podstawowe zagadnienia.

Teoria prawa europejskiego (prawo materialne i instytucjonalne, harmonizacja prawa, unifikacja prawa, implementacja prawa).

Źródła i zasady postępowania administracyjnego w instytucjach UE.

System instytucjonalny i proces decyzyjny Unii Europejskiej.

Regulacje w obszarze Wspólnej Polityki Zagranicznej i Bezpieczeństwa oraz Przestrzeni Wolności Bezpieczeństwa i Sprawiedliwości.

Prawo UE a prawo krajowe.

Procedury stanowienia prawa w UE.

System ochrony prawnej osób fizycznych i prawnych w Radzie Europy i Unii Europejskiej.

Obywatelstwo UE, swobody rynku wewnętrznego – orzecznictwo TSUE.

Efektywność stosowania prawa UE w Polsce.

Nazwa zajęć: Negocjacje w biznesie międzynarodowym

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Rozumie powody oraz cele prowadzenia negocjacji, a także zna podstawowe terminy z nimi związane

2. Zna różne style, metody i techniki prowadzenia negocjacji biznesowych oraz rozumie potrzebę ich dostosowywania do sytuacji negocjacyjnych

3. Zna sposoby wywierania wpływu na innych i rozumie potrzebę racjonalnego podejmowania decyzji

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi rozwiązywać powstające konflikty w zespole przy pomocy negocjacji

2. Potrafi dostosować styl i dobrać odpowiednie techniki i metody prowadzenia negocjacji biznesowych do celu i międzynarodowych uwarunkowań ich prowadzenia

3. Potrafi zastosować strategię szachową w negocjacjach

4. Potrafi dokonać analizy podejmowanych decyzji negocjacyjnych w oparciu o teorię gier

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotow(a/y) do uczestniczenia w pracach grup projektowych i wykorzystywania w nich zdobytej wiedzy i umiejętności z zakresu negocjacji

2. Jest gotow(a/y) do poszerzania swojej wiedzy z zakresu stosowania negocjacji w życiu codziennym i zawodowym

Treści programowe dla zajęć:

Konflikt, podstawowe sposoby rozwiązywania sporów a negocjacje

Podstawowe terminy związane z negocjacjami. BATNA, ZOPA.

Etapy negocjacji i zadania negocjatora

Style negocjacji: twardy, miękki i rzeczowy

Startegie i techniki prowadzenia negocjacji biznesowych

Specyfika negocjacji międzynarodowych oraz wielostronnych - warsztaty

Teoria gier i manipulacja w negocjacjach

Strategia szachowa w negocjacjach

Nazwa zajęć: Organizacja i techniki służby zagranicznej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę o ramach konstytucyjnych i prawnych prowadzenia polityki zagranicznej

2. posiada wiedzę o ramach organizacyjnych Ministerstwa Spraw Zagranicznych

3. posiada wiedzę o organizacji i funkcjonowaniu służby zagranicznej

4. identyfikuje podmioty wykonujące zadania służby zagranicznej

5. zna obowiązki dyplomaty zawodowego oraz pracownika zagranicznego

6. posiada wiedzę o stopniach dyplomatycznych w służbie zagranicznej

7. posiada podstawową wiedzę o protokole dyplomatycznym

8. posiada podstawową wiedzę o immunitetach dyplomatycznych

9. posiada podstawową wiedzę o prowadzeniu korespondencji dyplomatycznej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi przeprowadzić analizę aktu prawnego dotyczącego służby zagranicznej

2. potrafi pracować w zespole zajmującym się sprawami międzynarodowymi

3. potrafi ocenić zjawisko (problem) z punktu widzenia dobra służby zagranicznej

4. potrafi sporządzić notatkę dotyczącą wybranego problemu międzynarodowego

Treści programowe dla zajęć:

- Działalność państwa w środowisku międzynarodowym

Prowadzenie polityki zagranicznej państwa

Organy zewnętrzne państwa w służbie zagranicznej

Immunitety dyplomatyczne

Protokół dyplomatyczny

Korespondencja dyplomatyczna

Nazwa zajęć: Polityka zagraniczna państw współczesnych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna zasady nauk badających stosunki międzynarodowe, ich miejsce w systemie nauk i relacjach do innych obszarów wiedzy

2. rozpoznaje relacje między organizacjami i instytucjami biorącymi udział w polityce zagranicznej państwa oraz podmiotami i uczestnikami stosunków międzynarodowych

3. uzyskuje wiedzę nt. wybranych metod i narzędzi opisu, analizowania i oceniania, w tym techniki pozyskiwania danych oraz modelowania stosunków międzynarodowych, a także identyfikowania rządzących nimi prawidłowości

w zakresie umiejętności:

1. umie prawidłowo interpretować i wyjaśniać zjawiska w stosunkach międzynarodowych oraz wzajemne relacje między tymi zjawiskami
2. potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów w zakresie kształtowania polityki zagranicznej państw, formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować

w zakresie kompetencji społecznych:

1. umacnia potrzebę poszerzania i aktualizowania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji przez całe życie oraz jest przekonany do konieczności uczenia się innych osób
2. uzyskuje kompetencję prawidłowej identyfikacji i rozstrzygnięcia praktycznych dylematów związanych z wykonywaniem pracy w charakterze specjalisty w zakresie stosunków międzynarodowych, jako analityk polityki zagranicznej bądź dyplomata

Treści programowe dla zajęć:

Polityka zagraniczna państw współczesnych: uwarunkowania i specyfika
Badania nad polityką zagraniczną w nauce o stosunkach międzynarodowych
Polityka zagraniczna w działaniu: Implementacja i zachowanie
Narodowe kultury polityczne/strategiczne jako uwarunkowanie polityki zagranicznej
Rola międzynarodowa państw – narodowa koncepcja roli i interakcyjne kształtowanie roli
Infrastruktura polityki zagranicznej: podmioty, instytucje i aktorzy wewnętrzni; wielkie wizje i koncepcje; strategiczne debaty; ośrodki opiniotwórcze
Rola mediów i opinii publicznej w kształtowaniu polityki zagranicznej
Polityka zagraniczna i polityka bezpieczeństwa w systemach demokratycznych (mechanizmy kontroli i uprawnienia parlamentów)
Rola elit politycznych w kształtowaniu polityki zagranicznej państwa
Polska polityka zagraniczna (założenia, periodyzacja, bilans)
Niemiecka polityka zagraniczna (założenia, periodyzacja, bilans)
Wspólna Polityka Zagraniczna i Bezpieczeństwa a interesy państw członkowskich UE
Globalizacja i jej wpływ na politykę zagraniczną państw
Polityka zagraniczna we współczesnych państwach demokratycznych
Synteza: Polityka zagraniczna – teoria i praktyka

Nazwa zajęć: Fuzje i przejęcia w gospodarce międzynarodowej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Definiuje i prezentuje podstawowe prawidłowości w zakresie inwestycji.
2. Identyfikuje podstawowe rodzaje ryzyk inwestycyjnych oraz ich konsekwencje.

w zakresie umiejętności:

1. Interpretuje zależności pomiędzy rynkiem kapitałowym i finansowym.
2. Gromadzi informacje ekonomiczne, przetwarza je, konkluduje na temat sytuacji gospodarki światowej i finansowej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Umiejętnie wnioskuje na temat wskaźników mikro i makroekonomicznych.
2. Wykorzystuje wskaźniki w bieżących decyzjach gospodarczych.

Treści programowe dla zajęć:

Charakterystyka podstawowych kategorii związanych z inwestycjami.
Ryzyko inwestycyjne.
Prognozy i analizy gospodarcze. Mechanizm wzrostu. Mechanizm konkurowania.
Międzynarodowe otoczenie finansowe i kapitałowe.
Fuzje i przejęcia. Przyczyny, etapy transakcji, struktura transakcji.
Fuzje i przejęcia. Strony transakcji, przedmiot transakcji.
Ograniczenia wynikające z realizacji inwestycji. Zgody korporacyjne i inne zgody wewnętrzne.
Podatkowe aspekty transakcji fuzji i przejęć.
Zagrożenia i korzyści dla międzynarodowych rynków w zakresie fuzji i przejęć.
Praktyka transakcyjna - fuzje i przejęcia w gospodarce. Studium przypadków.

Nazwa zajęć: Międzynarodowa ochrona praw człowieka

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. opisuje historyczne uwarunkowania rozwoju idei praw człowieka
2. definiuje materialne i proceduralne podstawy ochrony praw człowieka
3. zna i rozumie znaczenie najważniejszych praw i wolności człowieka

4. identyfikuje i wyjaśnia ideę 3 generacji praw człowieka
5. eksplikuje obszary zagrożeń praw i wolności człowieka
6. rozpoznaje różnice pomiędzy globalnym, regionalnym, a krajowym systemem ochrony praw człowieka
7. opisuje działalność Rady Europy i Unii Europejskiej w zakresie ochrony praw i wolności człowieka
8. zna systematykę Europejskiej Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności
9. opisuje strukturę, zadania, skład i tryb składania skarg do ETPC w Strasburgu
10. opisuje regionalne systemy ochrony praw człowieka (międzyamerykański, afrykański, arabski)

w zakresie umiejętności:

1. jest zdolny do wyjaśnienia najważniejszych dylematów związanych z prawami człowieka
2. aktywnie korzysta z materialnych i proceduralnych gwarancji ochrony praw człowieka
3. krytycznie analizuje europejskie konwencje z zakresu ochrony praw człowieka
4. umie w praktyce wykorzystywać instrumenty europejskiej ochrony praw człowieka
5. potrafi przygotować skargę do ETPC w Strasburgu
6. interpretuje dane związane z naruszaniem praw i wolności człowieka
7. jest zdolny do wyjaśnienia implikacji rozwoju AI dla praw człowieka
8. buduje hipotezy i wypowiedź pisemną/ustną w kontekście przyszłości praw człowieka
9. rozpoznaje przestrzenie aktywności organizacji pozarządowych broniących praw człowieka

w zakresie kompetencji społecznych:

1. wykazuje wrażliwość na inne kultury i kręgi antropologiczne
2. inkluzywnie postrzega relacje pomiędzy różnymi grupami społecznymi – w szczególności w kontekście praw mniejszości
3. wyraża oceny nt. wszelkich przejawów inności, posługuje się parafrazą
4. jest otwarty na inne poglądy, współpracuje pomimo różnic
5. rozpoznaje etyczne i prawnomiędzynarodowe aspekty odpowiedzialności za naruszenia praw człowieka

Treści programowe dla zajęć:

Koncepcja i doktryny praw człowieka

1. Mieć racją, a mieć prawo
2. Pojęcie praw człowieka
3. Istota praw człowieka - 'posiadanie' praw człowieka
4. Prawa człowieka i granice władzy państwa
5. Granice praw i wolności człowieka (wymiar horyzontalny i wertykalny)
6. Ewolucja doktryn praw człowieka
7. Prawa a wolności człowieka i obywatela
8. Wolność i równość – zagadnienia teoretyczne
9. Generacje praw człowieka
10. Modele doktrynalne obywatelstwa we współczesnej teorii konstytucjonalizmu anglosaskiego – wybrane podejścia (liberalizm polityczny J. Rawlsa; egalitaryzm R. Dworkina oraz W. Galstona; komunitaryzm M. Walzera oraz M. Sandela)
11. Indywidualizm a prawa człowieka: wyzwania przyszłości

Krajowy i międzynarodowy system ochrony praw człowieka: wzajemne relacje

Ochrona praw człowieka w systemie ONZ

System Europejskiej Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności

Europejski Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu

Ochrona praw człowieka w ramach Unii Europejskiej: rys historyczny, stan obecny, perspektywy

Regionalne systemy ochrony praw człowieka

Mapa naruszeń praw człowieka we współczesnym świecie

Zbrodnie ludobójstwa. Odpowiedzialność prawnomiędzynarodowa dyktatorów

Prawo do interwencji zbrojnej w obronie praw człowieka

Prawa człowieka a wojna z terroryzmem. Casus Guantanamo

Przyszłość praw człowieka: kontynuacja czy zmiana?

Rozwój AI, a prawa człowieka

Prawa człowieka w Polsce: debata

Nazwa zajęć: **Logistyka międzynarodowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna problematykę logistyki międzynarodowej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystać teorię i praktykę logistyki w obszarze stosunków międzynarodowych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość znaczenia logistyki we współczesnym świecie

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy logistyki

Istota logistyki międzynarodowej

Organizacja i zarządzanie logistyką

Operacje zaopatrzenia w logistyce międzynarodowej

Uwarunkowania logistyczne produkcji międzynarodowej

Dystrybucja międzynarodowa

Charakterystyka infrastruktury logistycznej

Międzynarodowa infrastruktura logistyczna

Podstawy transportu

Transport drogowy w logistyce międzynarodowej

Transport kolejowy w logistyce międzynarodowej

Transport śródlądowy w logistyce międzynarodowej

Transport morski w logistyce międzynarodowej

Transport lotniczy w logistyce międzynarodowej

Systemy informatyczne planowania i organizowania przewozów międzynarodowych

Nazwa zajęć: **Prawo konsularne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Student uzyskuje wiedzę na temat tego, w jaki sposób ewoluowała instytucja konsulatu na przestrzeni dziejów, a także jakie są źródła prawa konsularnego.

2. Student uzyskuje wiedzę o stosunkach konsularnych, kategoriach urzędów konsularnych, funkcjach konsularnych, przywilejach i immunitetach konsularnych.

3. Student uzyskuje wiedzę na temat tego, jak ewoluowało polskie prawo konsularne na przestrzeni XX oraz XXI w.

w zakresie umiejętności:

1. Student uzyskuje umiejętność wyszukiwania i analizowania informacji dotyczących prawa konsularnego.

2. Student uzyskuje umiejętność wyszukiwania i analizowania źródeł prawa konsularnego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student jest przygotowany do pracy zawodowej, której jednym z elementów są kontakty z konsulami zawodowymi oraz z konsulami honorowymi.

Treści programowe dla zajęć:

Prawo konsularne – zagadnienia wstępne (ewolucja instytucji konsulatu na przestrzeni dziejów, charakterystyka źródeł prawa konsularnego).

Konwencja wiedeńska o stosunkach konsularnych z 1963 r. (geneza i przebieg prac nad konwencją).

Ustanawianie stosunków konsularnych.

Organy państwa do spraw realizacji stosunków konsularnych.

Status prawny konsulów honorowych (praktyczne aspekty sprawowania funkcji konsula honorowego w państwie przyjmującym).

Funkcje konsularne (charakterystyka funkcji konsularnych, początek i koniec pełnienia funkcji konsularnych).

Przywileje i immunitety konsularne.

Organizacja polskiej służby konsularnej.

Współpraca konsularna w Unii Europejskiej; opieka nad obywatelami Unii Europejskiej w państwach trzecich.

Nazwa zajęć: **System prawny i dokumentacja urzędowa UE**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. definiuje podstawowe terminy związane z prawem europejskim i dokumentacją europejską, określa zasady i procedury związane ze stosowaniem prawa Unii Europejskiej

w zakresie umiejętności:

1. charakteryzuje poszczególne etapy procesu integracji europejskiej w odniesieniu do zmian w prawie europejskim oraz opisuje zasady tworzenia i stosowania dokumentacji Unii Europejskiej

2. analizuje sytuację zastosowania prawa Unii Europejskiej w konkretnych sytuacjach, a także wyszukuje (przygotowuje) dokumentację i informacje o prawie europejskim i możliwości jego zastosowania w praktyce

3. rozpoznaje mechanizmy funkcjonowania instytucji UE oraz procesy integracyjne, a także sporządza opis możliwości zastosowania prawa europejskiego w odniesieniu do procedur złożenia skargi do instytucji europejskich i w sądach krajowych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi wyrażać oceny dotyczące zastosowania prawa europejskiego w praktyce i jest świadomy konieczności postępowania zgodnie z regułami prawa Unii Europejskiej

2. wykazuje aktywność w zakresie samodzielnego poszerzania wiedzy dotyczącej prawa Unii Europejskiej i jest zorientowany na poszukiwanie zatrudnienia w zawodach związanych z zastosowaniem prawa europejskiego

Treści programowe dla zajęć:

Źródła informacji o prawie i dokumentacji UE

Zarys historii kształtowania prawa UE

Charakter prawny UE. Źródła i zasady prawa europejskiego

System instytucjonalny i proces decyzyjny w Unii Europejskiej

System ochrony prawnej osób fizycznych i prawnych w UE

Stosowanie prawa UE w państwach członkowskich

Regulacje w obszarze Wspólnej Polityki Zagranicznej i Bezpieczeństwa oraz Przestrzeni Wolności Bezpieczeństwa i Sprawiedliwości

Kontrola przestrzegania prawa UE w Polsce

- Przekazywanie kompetencji (art. 90 Konstytucji RP)

- Stosowanie prawa UE (art. 91 Konstytucji RP)

- Interpretacja konstytucyjnego uregulowania członkostwa RP w UE

Nazwa zajęć: **Kulturowe uwarunkowania biznesu międzynarodowego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie zasady funkcjonowania biznesu i jego otoczenia społeczno-kulturowego w stosunkach międzynarodowych pozostających w zainteresowaniu studiowanej specjalności gospodarka światowa i biznes międzynarodowy

2. Zna i rozumie ogólne zasady tworzenia i rozwoju form przedsiębiorczości w zróżnicowanym kulturowo świecie, wykorzystującej wiedzę z zakresu dyscyplin naukowych, właściwych dla stosunków międzynarodowych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi opisywać, interpretować i oceniać zjawiska w stosunkach międzynarodowych w zakresie biznesu międzynarodowego i wskazać ich kulturowe determinanty

2. Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk kulturowych w biznesie międzynarodowym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowa do krytycznej analizy pozyskiwanej wiedzy z zakresu kulturowych uwarunkowań biznesu w zależności od kontekstu kulturowego ułożonego biznesu.

2. Jest gotów/gotowa do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w nauce o stosunkach międzynarodowych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu z zakresu relacji między kontekstem kulturowym a formami biznesu międzynarodowego.

Treści programowe dla zajęć:

Kulturowe zróżnicowanie świata. Konieczność poznania i uwzględniania odmienności kulturowych w działalności biznesowej. Przedstawienie kulturowych uwarunkowań biznesu międzynarodowego.

Kultura jako kategoria poznawczego opisu rzeczywistości ludzkiej. Kultura a natura. Kultura jako: sztuczne środowisko życia człowieka, styl życia wspólnot ludzkich, wzory myślenia działania i reagowania emocjonalnego, „rzeczywistość myślowa i „sieć znaczeń”. Tradycja jako społeczny zasób pamięciowy i „ukryty regulator” sposobu myślenia i działania ludzi.

Procesy kulturowe we współczesnym świecie. Homogenizacja, globalizacja kultury a globalizacja. MacDonalduzacja, konwergencja i dywergencja kulturowa.

Postrzeganie i poznawanie kultury obcej. Europocentryzm i etnocentryzm. Kulturowe standardy (wzory) osobowości a uprzedzenia i stereotypy etniczne (narodowe). Tolerancja a dyskryminacja

Kulturowy status gospodarki i jej powiązania z innymi dziedzinami kultury. Działalność gospodarcza jako proces kulturowy.

Modele różnic kulturowych i ich zastosowanie w charakterystyce narodowych kultur gospodarczych (narodowych kultur biznesu).

Pojęcia i zróżnicowanie kultury organizacyjnej. Typy kultur przedsiębiorstwa w narodowych kulturach gospodarczych – przegląd kultur korporacyjnych.

Nazwa zajęć: **Międzynarodowy obrót usługami**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Eksplikuje najważniejsze teorie międzynarodowej wymiany usług
2. Wyjaśnia przyczyny wzrostu znaczenia usług w handlu międzynarodowym
3. Rozpoznaje związki pomiędzy inwestycjami bezpośrednimi a międzynarodową wymianą usług
4. Rozróżnia i definiuje outsourcing międzynarodowy, offshoring, captive offshoring

w zakresie umiejętności:

1. Rozpoznaje przestrzenie rozbieżności i współpracy w offshoringu międzynarodowym oraz potrafi powiązać offshoring z kontekstem politycznym
2. Interpretuje dane statystyczne związane z MOU
3. Jest zdolny do konstruktywnego wyjaśnienia wpływu pandemii na międzynarodowy obrót usługami (i ogólnie usługi)
4. Proaktywnie korzysta z możliwości zatrudnienia w SSC
5. Potrafi przygotować plan brandingu miasta w odniesieniu do przyciągania offshoringu usług

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje wrażliwość na inne kultury narodowe związane z działalnością inwestorów zagranicznych
2. Pracuje w grupie i ma świadomość znaczenia pracy zespołowej dla realizacji celów w pracy zawodowej
3. Kieruje się inkluzywnością - jest otwarty na inne poglądy, współpracuje pomimo różnic
4. Potrafi wyrażać oceny nt. wszelkich przejawów inności, umie parafrazować

Treści programowe dla zajęć:

Druga fala globalizacji: umiędzynarodowienie usług

Międzynarodowa wymiana usług w świetle teorii. Usługi w handlu międzynarodowym (globalizacja usług)

1. Teoria handlu międzynarodowego (teorie klasyczne i współczesne)
2. Adam Smith o usługach
3. Definicja usług
4. Kryteria podziału usług i ich rodzaje
5. Podstawowe właściwości międzynarodowego rynku usług
6. Zdolność handlowa usług
7. Modele międzynarodowej wymiany usług
8. Próby skonstruowania eklektycznej teorii usług
9. Przyczyny wzrostu znaczenia usług w handlu międzynarodowym
10. Szczególne formy globalizacji usług
11. Statystyki
12. Usługi w UE

Bezpośrednie inwestycje zagraniczne a MOU

Offshoring usług – terminologia, uwarunkowania, motywy, trendy

1. Siatka pojęć
2. Problemy terminologiczne
3. Offshoring i outsourcing - różnice we własności i lokalizacji (case Obama)
4. Motywy podejmowania offshoringu
5. Fazy rozwoju offshoringu
6. Background offshoringu
7. Trendy i bariery rozwojowe

Offshoring - diagnoza potencjalnych zagrożeń

1. Przenoszenie miejsc pracy w ramach offshoringu
2. Offshoring - mity i rzeczywistość
3. Społeczno-polityczna recepcja offshoringu w USA

Indyjski model offshoringu

Offshoring w sektorze IT

BIZ typu usługowego w Polsce

Handel: królestwo usług

Centra Usług Wspólnych (SSC) jako forma offshoringu usług

1. Siatka pojęć
2. Trendy i bariery rozwojowe SSC
3. Call centers i inne rodzaje offshoringu usług kontaktowych
4. Centrum usług wspólnych – magia, mit, konieczność
5. Od decyzji do implementacji. Jak zbudować skuteczną strategię prowadzącą do utworzenia shared service centre?
6. Wpływ rozwoju AI na SSC

Działalność SSC w Polsce. Wizyta studyjna w Centrum Usług Wspólnych McKinsey

Działalność SSC w Polsce. Wizyta studyjna w Centrum Usług Wspólnych Franklin Templeton

Branding państw i marketing miast: w poszukiwaniu inwestorów offshoringowych

1. Problemy terminologiczne (branding, marka państwa/miasta, marketing miast)
2. Cele budowy brandingu miejsc
3. Marka firmy/produktu a brand państwa/miasta. Wzajemne zależności
4. Cechy charakterystyczne brandingu państw/miast
5. Przyszłość brandingu i marki państw/miast
6. Proces budowania brandingu/marki miasta
 - Definiowanie przewag konkurencyjnych w kategoriach USP
 - Audyt obecnego i potencjalnego wizerunku miasta
 - Strategia brandingowa miast
 - Projektowanie marki
 - Wdrożenie marki

Procesy brandingu miast we współczesnym świecie. Case studies

1. Polska (Wrocław. Miasto spotkań; Kraków. Tu każdy weekend przechodzi do historii; Gdańsk. Morze możliwości; Toruń. Gotyk na dotyk; Radom. Siła w precyzji; Poznań. Eastern energy, western style)
2. Zagranica (Berlin, Paryż, Barcelona, Monachium, Londyn, Amsterdam, Rzym, Praga, Frankfurt, Oslo)

Czarne łabędzie a międzynarodowy obrót usługami (case Covid-19)

Nazwa zajęć: **Międzynarodowa polityka społeczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi zdefiniować podstawowe problemy wchodzące w zakres międzynarodowej polityki społecznej
2. Potrafi formułować wnioski dotyczące związków pomiędzy tą polityką a działaniami podmiotów międzynarodowych tj. UE, ONZ, MOP
3. Potrafi analizować poszczególne kwestie społeczne zarówno pod kątem ich charakteru, jak i sposobów oddziaływania na nie

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi decydować o doborze metod oddziaływania, zarówno w wymiarze konkretnych rozwiązań, jak i podmiotów je realizujących w odniesieniu do międzynarodowych problemów społecznych
2. Jest przygotowany do aktywnego uczestniczenia w rozwiązywaniu międzynarodowych problemów społecznych, a przede wszystkim pracy w zespołach realizujących zadania im powierzone

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Umie aktywnie uczestniczyć w przygotowaniu projektów społecznych (politycznych, gospodarczych, obywatelskich)
2. Potrafi wybrać metody działania uwzględniając uwarunkowania prawne, ekonomiczne, polityczne i historyczne służących efektywnemu rozwiązywaniu międzynarodowych problemów społecznych

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do międzynarodowej polityki społecznej – definicje, zakres, uwarunkowania.

Geneza międzynarodowej polityki społecznej. Wpływ globalizacji na procesy społeczne.

Internacjonalizacja polityki społecznej. Międzynarodowy charakter kwestii społecznych.

Organizacje międzynarodowe a problemy społeczne – MOP, ONZ, UE.

Organizacje pozarządowe, jako aktywne podmioty międzynarodowej polityki społecznej.

Ubóstwo, ochrona zdrowia, prawa dziecka oraz kobiet, jako zagadnienia z zakresu międzynarodowej polityki społecznej.

Międzynarodowy charakter kwestii demograficznych, ludnościowych oraz migracji.

Nazwa zajęć: **Zarządzanie projektami UE**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. ma wiedzę w zakresie zarządzania procesowego oraz istoty projektu i jego elementów, faz cyklu projektu, metod analizy przedmiotu przygotowującego projekt.
2. ma wiedzę w zakresie źródeł finansowania projektów, sposobów konstruowania działań projektowych oraz metod projektowych, zasad konstruowania budżetu projektu.

w zakresie umiejętności:

1. umie analizować problemy i cele projektu z wykorzystaniem metod drzewa problemów i drzewa celów, opisać problem projektowy, znaleźć otwarty konkurs projektowy.
2. umieć zinterpretować warunki konkursu projektowego oraz dokumenty projektowe, wybrać grupę docelową projektu, zbudować wskaźniki projektu.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma kompetencje w zakresie współpracy z innymi osobami przy realizacji zadań projektowych, podejścia kreatywnego i innowacyjnego w zakresie wymyślania i ustalania pomysłów w obszarze działań społecznych i zawodowych.
2. ma kompetencje w zakresie dostrzegania zależności pomiędzy efektywnością pracy nad projektem a koniecznością dalszego kształcenia zawodowego, w zakresie systematycznej pracy i planowego tworzenia zadań projektowych.

Treści programowe dla zajęć:

Zarządzanie procesowe, projekt, metoda projektowa, wniosek, cykl projektu, struktura projektu, typy projektów, zarządzanie projektem – systematyzacja metod.

Wybór grup projektowych, określenie pomysłu na projekt, profil organizacji, analiza SWOT, strategia wynikowa i konwersyjna.

Analiza problemów, analiza celów projektowych, drzewka problemów i celów, zasad opisu problemu, zasada SMART a cele projektu.

Grantodawcy, konkursy projektowe, dokumentacja konkursowa, zasady finansowe, formularz wniosku, umowa o realizację projektu – ramy prawne realizacji projektu.

Projektowanie działań i metod, tabela działań i metod, grupa docelowa - beneficjenci bezpośredni i pośredni, harmonogram, wykres Ganita, ścieżka krytyczna, partnerzy projektowi.

Produkt, rezultat, oddziaływanie – zasady konstruowania wskaźników, tabela wskaźników.

Zasady finansowe, współfinansowanie, generowanie wkładu własnego, księgowość i rachunkowość projektu.

Matryca logiczna projektu, standardowe części wniosku projektowego, zasady pomocowe, wartości europejskie, retoryka projektowa.

Budowa i zarządzanie zespołem projektowym, informowanie o projekcie i strategia medialna, monitoring.

Raportowanie, strategie negocjacji zasad umowy, kontynuacja.

Nazwa zajęć: **Jednolity Rynek Wewnętrzny i wspólna polityka handlowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi wskazać podstawy prawne funkcjonowania Jednolitego Rynku Wewnętrznego i Wspólnej Polityki Handlowej Unii Europejskich, a także ma wiedzę z zakresu podstawowych terminów z tym związanych

2. rozpoznaje główne szanse i zagrożenia związane z funkcjonowaniem „strefy euro” w UE

3. zna zasady podejmowania pracy, kształcenia, prowadzenia przedsiębiorstw na obszarze JRW, a także cele, zasady i reguły polityki handlowej UE

w zakresie umiejętności:

1. objaśnia specyfikę funkcjonowania podmiotów gospodarczych na tzw. eurorynku, umie interpretować i oceniać główne kierunki rozwoju społeczno – gospodarczego i finansowego w Unii Europejskiej.

2. posiada zdolność interpretowania współczesnych uwarunkowań prowadzenia własnej działalności gospodarczej lub podjęcia pracy w UE

3. potrafi posługiwać się podstawową siatką pojęciową związaną z materią prowadzonego przedmiotu, rozwija kreatywne myślenie, dokonując własnych ocen i prognoz, znając zalety i wady rozwiązań gospodarczych wdrażanych w UE

w zakresie kompetencji społecznych:

1. wykazuje aktywność w zakresie samodzielnego poszerzania wiedzy dotyczącej zasad podejmowania aktywności na obszarze rynku wewnętrznego UE

2. jest gotowy do kreatywnego działania w oparciu o szanse rozwoju zawodowego jakie daje Jednolity Rynek Wewnętrzny

3. podejmując prace w grupie potrafi wyrażać swoje zdanie, prowadzić dyskusję, proponuje własne lub najlepsze rozwiązania na temat współczesnych problemów Unii Europejskiej; kształtuje umiejętności pracy w grupie i dochodzenia do wspólnego stanowisk

Treści programowe dla zajęć:

Historia kształtowania jednolitego rynku wewnętrznego i wspólnej polityki handlowej UE
Instytucje i mechanizmy kształtowania decyzji w obszarze JRW i WPH
Swoboda przepływu towarów i kapitału w UE
Swoboda przedsiębiorczości i świadczenia usług w UE
Swobodny przepływ pracowników, wzajemne uznawanie dyplomów, delegowanie pracowników
Jednolity rynek cyfrowy i wewnętrzny rynek energii
Własność intelektualna, handlowa i przemysłowa
Instrumenty wspólnej polityki handlowej UE

Nazwa zajęć: **Prawo dyplomatyczne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Opanował/a wiedzę z prawa dyplomatycznego.
2. Rozumie znaczenie profesjonalizmu w służbie zagranicznej.

w zakresie umiejętności:

1. Korzysta ze źródeł prawa dyplomatycznego.
2. Rozwiązuje samodzielnie kazusy z prawa dyplomatycznego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi pracować w zespole nad projektami związanymi z realizacją funkcji dyplomatycznych z wykorzystaniem nowoczesnych mediów.
2. Jest gotowy/a do kultywowania etosu zawodowego urzędnika służby zagranicznej.

Treści programowe dla zajęć:

Narodziny nowożytnej dyplomacji – rys historyczny.
Pojęcie i źródła prawa dyplomatycznego.
Podmioty prawa legacji.
Mianowanie i akredytacja szefa oraz członków misji dyplomatycznej.
Kariera w polskiej służbie zagranicznej.
Funkcje dyplomatyczne.
Przywileje i immunitety dyplomatyczne.
Zakończenie realizacji funkcji dyplomatycznych.

Nazwa zajęć: **Wspólna polityka zagraniczna i bezpieczeństwa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna relacje między państwami i instytucjami biorącymi udział w kształtowaniu oraz realizacji polityki zagranicznej UE
2. Zna normy prawne dotyczące funkcjonowania WPZiB

w zakresie umiejętności:

1. Rozumie oraz umie zastosować wybrane metody i narzędzia opisu, analizy i oceny WPZiB
2. Rozumie zasady funkcjonowania oraz sposoby realizacji zadań w obrębie WPZiB

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi analizować przyczyny oraz przebieg procesów i zjawisk w zakresie WPZiB

Treści programowe dla zajęć:

Geneza i istota WPZiB
Podstawy instytucjonalno-prawne oraz finansowe WPZiB
Cele i mechanizmy realizacji WPZiB
Priorytety i główne wyzwania polityki zagranicznej UE
Główne wyzwania i zagrożenia UE w zakresie bezpieczeństwa

Nazwa zajęć: **Język angielski specjalistyczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. Tworzy płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentuje swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane z kierunkiem studiów Czyta ze zrozumieniem teksty w języku angielskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizuje ich treść i wybiera niezbędne informacje. Rozumie oryginalny materiał audio lub wideo na

większość tematów dotyczących kierunku studiów jak i wychwytyje niezbędne szczegóły. Uzupełnia i doskonali nabytą wiedzę i umiejętności.

Treści programowe dla zajęć:

Swobodne posługiwanie się czasami gramatycznymi w języku angielskim. Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna, następstwo czasów, zdania celu, porównania, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki. Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie wybranego słownictwa akademickiego i specjalistycznego związane z kierunkiem studiów. Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3. Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3. Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.

Nazwa zajęć: **Integracja Polski z UE**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. definiuje podstawowe terminy związane z procesem integracji europejskiej, wymienia cele integracji, a także określa zasady i procedury procesu przystąpienia do UE
2. ma wiedzę o przyczynach i przebiegu integracji Polski z Unią Europejską, jej mechanizmach, znaczeniu i efektach oraz jej wpływie na rozwój krajowych instytucji i struktur prawnych, ekonomicznych, politycznych

w zakresie umiejętności:

1. zna i opisuje wybrane instytucje i mechanizmy europejskiej integracji politycznej i gospodarczej, postrzega zachodzące zmiany w procesie ich rozwoju w kontekście prawnym i politycznym
2. potrafi efektywnie pozyskiwać informacje oraz dane ekonomiczne dotyczące efektów członkostwa Polski w UE, interpretować je i wykorzystać do analizy wybranych zjawisk i procesów natury prawnej, politycznej i ekonomicznej wyszukuje (przygotowuje) dokumentację i informacje o procesie integracji europejskiej, korzysta z możliwości wykorzystania tej dokumentacji i jej zastosowania w praktyce

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie i potrafi właściwie interpretować zjawiska społeczno-gospodarcze związane z członkostwem Polski w UE, prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z członkostwem Polski w UE, a także potrafi wyrażać oceny dotyczące zastosowania mechanizmów integracji europejskiej

Treści programowe dla zajęć:

Historia relacji między Polską a Wspólnotami Europejskimi/Unią Europejską (1989-2004)

Układ Europejski – dokument wyznaczający ramy stosunków między Rzeczpospolitą Polską a UE

- wykładnia układów o stowarzyszeniu
- treść Układu

instytucje stowarzyszenia

Traktat akcesyjny

- geneza powstania
- podstawy prawne zawarcia Traktatu o przystąpieniu do UE
- struktura Traktatu o przystąpieniu do UE z 16 kwietnia 2003 r.
- warunki członkostwa

Implementacja prawa Unii Europejskiej w Polsce.

Integracja Polski z UE a orzecznictwo Trybunału Konstytucyjnego.

Integracja Polski z UE a orzecznictwo Trybunału Sprawiedliwości UE.

Wyzwania społeczno-gospodarcze związane z członkostwem Polski w Unii Europejskiej

- wpływ na procesy społeczne
- wpływ na tempo wzrostu gospodarczego
- wpływ na rynek pracy
- inne skutki członkostwa Polski w Unii Europejskiej

Analiza wybranych zagadnień związanych z procesem integracji Polski z UE

- wdrażanie funduszy strukturalnych w Polsce
- osie sporu/współpracy w ramach wspólnej polityki bezpieczeństwa i obrony
- wprowadzenie euro
- procedura zawieszenia w prawach członkowskich
- poparcie dla członkostwa w UE

Nazwa zajęć: **Etykieta w administracji publicznej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:**

1. Opanował/a wiedzę z etykiety w administracji publicznej.
2. Postrzega znajomość i stosowanie zasad etykiety jako część dobrych praktyk w pracy urzędnika służby cywilnej.

w zakresie umiejętności:

1. Ocenia dobre i złe praktyki w stosowaniu (lub zaniechaniu stosowania) zasad etykiety w życiu publicznym.
2. Potrafi współpracować w zespole, zgodnie z zasadami dobrych obyczajów, przy realizacji projektu.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Postępuje zgodnie z zasadami etykiety i dobrych obyczajów.

Treści programowe dla zajęć:

Zasady etykiety i protokołu dyplomatycznego w administracji publicznej.

Urzędniczy dress code.

Organizacja przyjęć oficjalnych.

Podjęmowanie delegacji zagranicznych.

Ekspozowanie symboli państwowych.

Organizacja ceremonii państwowych i publicznych.

Wizytówki.

Korespondencja oficjalna (w tym, netykieta).

Nazwa zajęć: Samorząd i regionalizm w Europie

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:**

1. potrafi formułować i identyfikować główne wyzwania związane z procesem zmiany w systemie prawa UE dotyczącym samorządów i regionów.
2. rozumie cele i zasady funkcjonowania procedur i standaryzacji europejskiej w obszarze samorządu i regionu w Polsce.
3. potrafi przygotować dokumentację dotyczącą projektów samorządowych i regionalnych w aspekcie europejskim.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozwiązywać praktyczne problemy dotyczące sytuacji/zmian występujących w zakresie samorządu i regionu w ramach UE.
2. jest w stanie zastosować przepisy prawa UE w praktyce, sporządzać i wypełniać podstawowe dokumenty samorządowe i regionalne (np. fundusze UE).
3. nabywa zdolności praktycznego stosowania regulacji Unii Europejskiej dotyczących polityki samorządowej i regionalnej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest w stanie postępować zgodnie z prawem, także tym obowiązującym w Unii Europejskiej.
2. potrafi zadbać o precyzję analizy i opisu rzeczywistości samorządowej i regionalnej.
3. przybiera postawę społeczną otwartą na świat (tolerancja, niedyskryminacja, równość).

Treści programowe dla zajęć:

Wstęp do mechanizmów stosowania prawa Unii Europejskiej w praktyce samorządowej i regionalnej.

Reguły (zasady) działania samorządu w Europie oraz polityk sektorowych - regionalnych.

Powiązania między regułami prawa Unii Europejskiej a regulacjami polskimi w zakresie samorządności i regionalizmu.

Główne wyzwania związane z procesem zmiany w systemie prawa UE dotyczącym samorządów i regionów.

Zasady funkcjonowania procedur i standaryzacji europejskiej w obszarze samorządu i regionu w Polsce.

Dokumentacja dotycząca projektów samorządowych i regionalnych w aspekcie europejskim.

Praktyczne problemy dotyczące sytuacji/zmian występujących w zakresie samorządu i regionu w ramach UE.

Przepisy prawa UE w praktyce - podstawowe dokumenty samorządowe i regionalne (np. fundusze UE).

Praktyczne stosowanie regulacji Unii Europejskiej dotyczących polityki samorządowej i regionalnej.

Analiza i opis rzeczywistości samorządowej i regionalnej, w zgodzie z prawem, także tym obowiązującym w Unii Europejskiej.

Nazwa zajęć: Retoryka i erystyka

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. określa istotę argumentacji, perswazji i manipulacji, a także charakteryzuje podstawowe zabiegi argumentacyjne, perswazyjne i manipulacyjne stosowane w wystąpieniach publicznych oraz w dyskusjach

2. porównuje klasyczny oraz współczesny system poglądów dotyczących sztuki przekonywania

w zakresie umiejętności:

1. charakteryzuje i ocenia własną i cudzą aktywność retoryczno-erystyczną

2. umiejętnie formułuje argumenty i kontrargumenty w ramach zadanej kwestii

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozwija postawę koncyliacyjną i dysponuje szerokim wachlarzem technik ułatwiających osiągnięcie kompromisów

2. prezentuje swoje racje jasno i precyzyjnie, a także z poczuciem odpowiedzialności za słowo

Treści programowe dla zajęć:

Istota argumentacji, perswazji, manipulacji

Konwencje retoryczne – stosowanie (wybrane tropy, figury myśli, figury słowa, zasady dobrego wystąpienia)

Konwencje retoryczne – krytyka (szczerłość a/i konwencja w działalności retorycznej, skuteczne wypowiadanie się w mowie i piśmie, redagowanie tekstów własnych, ocena tekstów cudzych)

Sztuka dyskusji - zasady konstruowania i ewaluacji pytań

Zasady konstruowania przemówień; analiza mów retorycznych

Dialektyka czyli sztuka dyskusowania

Erystyka jako sztuka prowadzenia sporów – ujęcie A. Schopenhauera oraz ujęcia współczesne

Analogia i metafora – konfrontacja koncepcji

Pojęcie, struktura i znaczenie nowomowy

Nazwa zajęć: Globalizacja i regionalizacja w gospodarce światowej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie czynniki determinujące rozwój gospodarczy państw w świecie . Dostrzega regionalną i globalną rolę organizacji międzynarodowych oraz innych podmiotów i form współpracy międzynarodowej w kształtowaniu globalnego ładu ekonomicznego.

2. Rozumie istotę i znaczenie procesów globalizacji i regionalizacji, przejawy tych procesów, zwłaszcza ekonomiczne, technologiczne i społeczne oraz ekologiczne i kulturowe, ich pozytywne i negatywne skutki.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi analizować i wyjaśniać mechanizmy współpracy i rywalizacji zachodzące między państwami, korporacjami oraz organizacjami międzynarodowymi.

2. Potrafi przedstawić swoją opinię na temat zmian zachodzących w światowej gospodarce, zwłaszcza tymi związanymi z procesem globalizacji i regionalizacji w ramach analizy typu SWOT. Uzasadnia ją dobrze przemyślanymi argumentami, odwołującymi się do różnych koncepcji i teorii.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość konieczności uzupełniania i aktualizowania wiedzy na temat przeobrażeń gospodarczych zachodzących w świecie oraz przydatności różnych nauk do interpretowania zjawisk i procesów zachodzących w międzynarodowych stosunkach gospodarczych.

2. Rozumie potrzebę zachowywania krytycyzmu i obiektywizmu podczas analizowania międzynarodowych procesów gospodarczych oraz eksponowania ich pozytywnych i negatywnych skutków.

Treści programowe dla zajęć:

Współczesna gospodarka światowa: istota, struktura, podmioty, historyczne etapy kierunki rozwoju. Szczegółowa analiza problemu.

Proces globalizacji ekonomicznej w świecie: definicje, podmioty, czynniki, mechanizmy, płaszczyzny, kryteria skuteczności, etapy rozwoju

Handlowy wymiar procesu globalizacji. Tendencje i kierunki zmian we współczesnym handlu międzynarodowym. Handel towarowy, usługowy, bezpośrednie inwestycje zagraniczne, transfer technologiczny i transfer siły roboczej.

Rola i znaczenie najważniejszych gospodarek narodowych w świecie oraz stopnia ich zglobalizowania (m.in.Triada/BRICS/Next 11). Problem współzależności rozwojowej USA-ChRL- UE: analiza typu SWOT.

Problemy globalne współczesnego świata: przegląd i analiza. Szczegółowa analiza porównawcza poglądów zwolenników i przeciwników (krytyków) procesu globalizacji ekonomicznej. Ruch anty i alterglobalny – teoretyczny i praktyczny wymiar problemu.

Technologiczny, ekologiczny (środowiskowy) i społeczno-kulturowy wymiar procesu globalizacji: teoria i praktyka

Regionalizm ekonomiczny: definicje, cele, przesłanki, warunki, modele, mechanizmy, kryteria skuteczności.

Najważniejsze ugrupowania integracyjne w świecie: przegląd założeń, rola, znaczenie praktyczne.

Gospodarka światowa w XXI wieku: stan i wyzwania rozwojowe związane z kryzysem finansowym 2008 + i pandemią SARS -Cov -2

Wpływ wojny w Ukrainie na proces globalizacji: model resilient economy i friendshoring

Główne megatrendy rozwojowe w XXI wieku. Globalizacja versus deglobalizacja – nowy kształt światowego porządku społeczno - gospodarczego do roku 2050: prognoza.

Globalizacja i regionalizacja: procesy konkurencyjne czy komplementarne względem siebie? Analiza wzajemnych zależności.

Nazwa zajęć: Język niemiecki specjalistyczny

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. posiada umiejętności leksykalne w j. niemieckim zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2+, które potrafi adekwatnie wykorzystać do konkretnych sytuacji komunikacyjnych.
2. zna objęte przedmiotem konstrukcje gramatyczne i umie je zastosować adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej zakresie przewidzianym przedmiotem.
3. potrafi zrozumieć i produkować w j. niemieckim dłuższe wypowiedzi ustne o tematyce ogólnej, a w szczególności o tematyce specjalistycznej z zakresu językoznawstwa, prezentacja monologowa, negocjacje – wypowiedź argumentacyjna, dyskusja, debata, wywiad.
4. potrafi skutecznie i poprawnie, zarówno pod względem norm językowych jak i umiejętności dyskursywnych uczestniczyć w komunikacji pisemnej z elementami języka specjalistycznego przewidzianej dla poziomu B2+ w Europejskim systemie opisu kształcenia językowego.
5. potrafi samodzielnie posługiwać się różnymi źródłami informacji dotyczących słownictwa i gramatyki języka niemieckiego w zakresie wykraczającym poza treści nauczania; potrafi samodzielnie wyszukiwać i pracować z niemieckojęzycznymi artykułami naukowymi.

Treści programowe dla zajęć:

Semestr 1:

Słownictwo w zakresie zgodnym z wymogami określonymi dla poziomu B2+.

Semestr 1:

Fenomeny gramatyczne w języku niemieckim zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2+.

Semestr 2:

Adekwatne słownictwo i fenomeny gramatyczne objęte treściami kształcenia i niezbędne do produkowania wypowiedzi ustnych z uwzględnieniem języka specjalistycznego.

Semestr 2:

Zasady oraz środki wyrazu właściwe dla produkowania wypowiedzi pisemnych przewidzianych dla poziomu B2+, takich jak: korespondencja, teksty naukowe, teksty specjalistyczne.

Nazwa zajęć: Techniki twórczego myślenia w biznesie

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe pojęcia z zakresu kreatywności, innowacyjności oraz twórczości w odniesieniu do nauk o polityce oraz zasad funkcjonowania organizacji i instytucji politycznych;
2. zna podstawowe techniki kreatywnego myślenia i rozwiązywania problemów;
3. tłumaczy warunki i czynniki sprzyjające kreatywności, a także zna bariery i sposoby ich pokonywania;

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystać znane techniki kreatywnego myślenia w procesie rozwiązywania konkretnych problemów biznesowych;
2. przewiduje i formułuje problemy, które mogą pojawić się w organizacji, a także projektuje ich rozwiązanie z wykorzystaniem innowacji i kreatywności;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. dyskutuje, argumentuje i odpycha argumenty przeciwników;
2. pracuje w grupie poszukując wspólnie kreatywnych rozwiązań zaproponowanych problemów biznesowych;

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do zajęć z kreatywności – podstawowe pojęcia.

Istota kreatywności i twórczości – innowacyjność, twórcza osobowość, uwarunkowania i zasady kreatywności, bariery kreatywności.

Kreatywny pomysł na biznes – definiowanie i rozumienie problemu. Etap przygotowawczy do pracy nad projektem biznesowym.

Technika burzy mózgów i jej odmiany - pojęcie, wykorzystanie w rozwiązaniu problemu biznesowego z wybranej firmy. Mapa myśli jako sposób na przedstawienie efektów burzy mózgów.

Skupienie na potrzebach. Techniki: mapa kontekstu, mapa interesariuszy, mapa empatii - pojęcia, wykorzystanie w rozwiązaniu problemu biznesowego z wybranej firmy.

Jak zapanować nad dynamiką grupy rozwiązującej problem? Technika 635 – rozwijanie pomysłów innych i wykorzystanie techniki w pracy nad projektem biznesowym.

Inna perspektywa i twórcze rozwiązywanie problemów. Metoda sześciu kapeluszy de Bono i jej wykorzystanie w rozwiązaniu case study z wybranej firmy.

Warsztat kreatywny z wykorzystaniem metody pytań Osborna (rozwiązanie case study z wybranej firmy).

Kreatywność w rozwiązywaniu konfliktów, przewycięzaniu przeszkód. Chmura Goldratta jako narzędzie rozwiązywania problemów biznesowych (case study).

Nazwa zajęć: **Język francuski specjalistyczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz stanowisko innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem i ogólno-akademickie z wykorzystaniem różnych technik komunikacyjnych oraz słownictwa fachowego związanego z kierunkiem studiów,
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku o charakterze ogólnym i akademickim związane z kierunkiem studiów oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje,
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i akademickim oraz wychwycić niezbędne szczegóły, w tym związane z kierunkiem studiów,
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat, w tym prezentację związaną z kierunkiem studiów, omówić strukturę prezentacji i jej elementy,
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego, w tym związane z kierunkiem studiów,
6. potrafi redagować spójne teksty z uwzględnieniem aspektów formalnych, stylistycznych oraz słownictwa fachowego, związanego z kierunkiem studiów,
7. uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne / tryby potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności (passé composé, plus que parfait, passé récent, futur simple, futur proche, conditionnel présent, conditionnel passé, subjonctif) potrzebne do wyrażania różnorodnych treści.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: wyrażanie celu, przyczyny, czasu, zaimki dopełnieniowe, zaimki nieokreślone, zaimki względne proste i złożone, spójniki, przymek, przysłówki, przymiotnik, uzgadnianie imiesłowów, dopełnienie czasownika

Tematyka związana z kierunkiem studiów:

systemy polityczne; public relations; finanse międzynarodowe; międzynarodowe stosunki gospodarcze; współczesne systemy polityczne; elementy prawa międzynarodowego; protokół dyplomatyczny

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi, domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi, domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: **Język hiszpański specjalistyczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi posługiwać się językiem ogólnym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 + Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz językiem specjalistycznym umożliwiającym czytanie ze zrozumieniem tekstów związanych ze studiowanym kierunkiem.
2. potrafi zrozumieć treści wykładów, prelekcji, szkoleń oraz innych wypowiedzi na tematy związane ze studiowanym kierunkiem
3. potrafi zrozumieć, streścić i zinterpretować teksty specjalistyczne związane ze studiowanym kierunkiem
4. potrafi zinterpretować treści przedstawione w formie graficznej
5. potrafi formułować wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące środowiska akademickiego oraz tematyki studiowanego kierunku
6. potrafi kompleksowo przygotować się do rozmowy o pracę
7. potrafi samodzielnie rozwijać kompetencje językowe

Treści programowe dla zajęć:

Słownictwo specjalistyczne z użyciem tekstów właściwych dla studiowanego kierunku, z szczególnym uwzględnieniem następującej tematyki:

organizacje społeczne, zjawiska polityczne, techniki walki politycznej w różnych ustrojach, marketing polityczny, system instytucjonalny Unii Europejskiej

Analiza i dyskusja w oparciu o teksty popularno-naukowe i naukowe właściwe dla studiowanego kierunku

Interpretacja informacji graficznej

Tworzenie tekstów akademickich oraz tekstów związanych ze studiowanym kierunkiem

Poszukiwanie pracy: otwarte i ukryte rynki ofert pracy

Proces rekrutacji

Rozmowa o pracę

Nazwa zajęć: **Język rosyjski specjalistyczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Dokonać analizy tekstu z omówieniem form i konstrukcji gramatycznych
2. Poprawnie odczytać i przetłumaczyć teksty powiązane z kierunkiem kształcenia.

w zakresie umiejętności:

1. Opanować i stosować rozszerzoną wiedzę z zakresu fonetyki i fonologii języka rosyjskiego, poprawnie akcentować, używać stosownej intonacji i siły głosu do odpowiednich intencji komunikacyjnych
2. Stosować w praktyce wiedzę gramatyczną (części mowy) i z zakresu składni. Rozpoznawać komunikacyjną funkcję zdań oraz budować zdania proste i złożone

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wypowiadać się ustnie i pisemnie na tematy związane z kierunkiem studiów

Treści programowe dla zajęć:

Nazywanie i osób oraz rzeczy i przedmiotów, zjawisk, terminów powiązanych z kierunkiem studiów. Opowiadanie o sobie i o miejscu swego zamieszkania oraz pracy czy nauczania. Opanowanie nazw zawodów. Podawanie danych osobowych i informowanie o swoim numerze telefonu i adresie e-mail. Napisanie maila

Określanie czasu i miejsca zdarzeń (dni tygodnia, pory dnia) oraz pełnej godziny. Opowiadanie o przebiegu dnia częstotliwości zdarzeń o przyszłych i o przeszłych wydarzeniach oraz preferencji co do sposobu spędzenia czasu. Nazywanie państw i narodowości. Określenie stopnia znajomości języków obcych, kultury i tradycji wybranych krajów

Nazwa zajęć: **Finanse międzynarodowe przedsiębiorstw**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna realia prowadzenia działalności gospodarczej w skali międzynarodowej
2. Rozumie na czym polega ryzyko walutowe
3. Zna możliwości w zakresie korzystania z określonych instrumentów i technik finansowania transakcji międzynarodowych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zidentyfikować ryzyko walutowe i umie je ograniczyć
2. Potrafi wskazać źródła finansowania działalności firmy międzynarodowej

3. Potrafi wskazać odpowiednie możliwości wykorzystania kanałów transferu środków finansowych między międzynarodowymi podmiotami firmy
4. Potrafi zidentyfikować ryzyko polityczne i umie je ograniczyć
5. Analizuje systemy podatkowe i potrafi wskazać możliwości w zakresie optymalizacji obciążeń podatkowych w skali globalnej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest otwarty/a na pracę w grupie i wypracowywanie optymalnych rozwiązań
2. jest gotów/gotowa do podjęcia działań w firmie międzynarodowej, do kierowania zespołem oraz podjęcia zatrudnienia w gospodarce lub administracji

Treści programowe dla zajęć:

Zasady i realia prowadzenia działalności gospodarczej w skali międzynarodowej
Ryzyko walutowe - rodzaje, przyczyny, możliwości ograniczenia
Źródła finansowania działalności firmy międzynarodowej
Instrumenty i techniki finansowania transakcji międzynarodowych
Kanały transferu środków między międzynarodowymi podmiotami firmy
Ryzyko polityczne - rodzaje, przyczyny, możliwości ograniczenia
Opodatkowanie firmy międzynarodowej i możliwości w zakresie optymalizacji zobowiązań w skali globalnej

Nazwa zajęć: **Public Relations**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę o zasadach budowania relacji z otoczeniem wewnętrznym i zewnętrznym instytucji
2. Zna instrumenty public relations i media relations oraz potrafi je właściwie zastosować w konkretnych sytuacjach
3. Rozumie znaczenie public relations dla skutecznego zarządzania organizacją

w zakresie umiejętności:

1. Umie zorganizować pracę komórki odpowiedzialnej za public relations w danej organizacji
2. Potrafi reagować w sytuacjach kryzysowych i stosować optymalne dla sytuacji strategie wyjścia z kryzysu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość znaczenia otwartej i uczciwie prowadzonej komunikacji dla sukcesu ludzi i instytucji
2. Jest przygotowany do pracy w dziale PR

Treści programowe dla zajęć:

Miejsce public relations w marketingu; istota public relations
Public relations a pojęcia pokrewne
Komunikowanie jako podstawowa metoda w public relations
Motywy prowadzenia działalności public relations
Analiza stanu wyjściowego podmiotu
Planowanie działalności PR
Instrumenty public relations
Współpraca z mediami
Komunikacja wewnątrz organizacji – wewnętrzny PR
Prewencyjne i kryzysowe PR
Metody analizy skuteczności działalności PR
Etyka public relations

Nazwa zajęć: **Protokół dyplomatyczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Opanował/a wiedzę z protokołu dyplomatycznego i etykiety.
2. Rozumie rolę protokołu dyplomatycznego jako powszechnie akceptowanego zbioru zasad postępowania przedstawicieli podmiotów prawa międzynarodowego publicznego w stosunkach międzynarodowych.

w zakresie umiejętności:

1. Ocenia dobre i złe praktyki w stosowaniu (lub zaniechaniu stosowania) zasad protokołu dyplomatycznego i etykiety w życiu publicznym.
2. Potrafi wskazać europejską proveniencję obowiązujących współcześnie i uznawanych za uniwersalne zasad protokołu dyplomatycznego.
3. Potrafi współpracować w zespole, zgodnie z zasadami dobrych obyczajów i etykiety.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Postępuje zgodnie z zasadami etykiety i dobrych obyczajów.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe zasady protokołu dyplomatycznego i etykiety - historia a współczesność.

Dyplomatyczny dress code.

Organizacja przyjęć dyplomatycznych.

Wizyty zagraniczne najwyższych przedstawicieli państwa.

Symbole i ceremonie państwowe.

Wizytówki.

Korespondencja dyplomatyczna.

Nazwa zajęć: **Zarządzanie zasobami ludzkimi**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie słownictwo z zakresu teorii zarządzania zasobami ludzkimi i rynku pracy oraz najważniejsze zagadnienia związane z funkcjonowaniem zarządzania zasobami ludzkimi i rynku pracy w środowisku międzynarodowym.

2. Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym instrumenty i fundamentalne zasady stosowane w zarządzaniu zasobami ludzkimi.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną oraz zastosować odpowiednie instrumenty, włącznie z innowacyjnymi rozwiązaniami, stosowanymi w zarządzaniu zasobami ludzkimi przez menedżera w zakresie międzynarodowym.

2. potrafi zastosować praktyczne umiejętności mające minimalizować skutki problemów, z jakimi można się spotkać w pracy z zespołem ludzkim oraz potrafi umiejętnie dokonać efektywnej oceny pracowników wykorzystując kompetencje nie tylko twarde, ale i miękkie rozwijane w procesie kształcenia.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest przygotowany/na do planowania zatrudnienia, przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej oraz dialogu społeczno-politycznego wykazując się innowacyjnością jako przedsiębiorca międzynarodowy.

2. jest gotowa do realizacji kultury organizacyjnej przedsiębiorstwa międzynarodowego oraz umie docenić kompetencje miękkie i twarde zatrudnionych zasobów ludzkich.

Treści programowe dla zajęć:

Istota zarządzania zasobami ludzkimi

Podstawowe instrumenty zarządzania zasobami ludzkimi

Planowanie zatrudnienia

Rekrutacja i selekcja

Ocena i rozwój

Motywowanie i wynagradzanie

Nazwa zajęć: **Zarządzanie zasobami ludzkimi**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie słownictwo z zakresu teorii zarządzania zasobami ludzkimi i rynku pracy oraz najważniejsze zagadnienia związane z funkcjonowaniem zarządzania zasobami ludzkimi i rynku pracy w środowisku międzynarodowym.

2. Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym instrumenty i fundamentalne zasady stosowane w zarządzaniu zasobami ludzkimi.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną oraz zastosować odpowiednie instrumenty, włącznie z innowacyjnymi rozwiązaniami, stosowanymi w zarządzaniu zasobami ludzkimi przez menedżera w zakresie międzynarodowym.

2. potrafi zastosować praktyczne umiejętności mające minimalizować skutki problemów, z jakimi można się spotkać w pracy z zespołem ludzkim oraz potrafi umiejętnie dokonać efektywnej oceny pracowników wykorzystując kompetencje nie tylko twarde, ale i miękkie rozwijane w procesie kształcenia.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest przygotowany/na do planowania zatrudnienia, przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej oraz dialogu społeczno-politycznego wykazując się innowacyjnością jako przedsiębiorca międzynarodowy.

2. jest gotowa do realizacji kultury organizacyjnej przedsiębiorstwa międzynarodowego oraz umie docenić kompetencje miękkie i twarde zatrudnionych zasobów ludzkich.

Treści programowe dla zajęć:

Istota zarządzania zasobami ludzkimi
Podstawowe instrumenty zarządzania zasobami ludzkimi
Planowanie zatrudnienia
Rekrutacja i selekcja
Ocena i rozwój
Motywowanie i wynagradzanie

Nazwa zajęć: **Prognozowanie i symulacje międzynarodowe**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Potrafi określić rolę i znaczenie prognostyki międzynarodowej – zna odpowiednie pojęcia, klasyfikacje, metody, techniki etc. Dysponuje wiedzą na temat relacji prognozowanie i planowania polityki zagranicznej państwa.
2. Potrafi rozpoznawać i dokonywać eksplikacji najważniejszych dylematów związanych z prognozowaniem i planowaniem międzynarodowych stosunków politycznych oraz gospodarczych. Dysponuje wiedzą na temat modeli układów stosunków międzynarodowych – ich dynamiki i logiki
3. Dysponuje wiedzą oraz umiejętnościami w zakresie stosowania metod intuicyjnych, ekstrapolacyjnych i symulacyjnych. Dysponuje wiedzą na temat scenariuszy rozwoju stosunków międzynarodowych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi praktycznie korzystać z metod heurystycznych w prognozowaniu. Wykorzystuje metody i narzędzia prognostyczne w obszarze stosunków międzynarodowych
2. Rozumie wagę prognozowania i planowania w obszarze stosunków międzynarodowych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada umiejętność komunikowania, dyskusji i argumentowania twierdzeń. Krytycznie ocenia informacje podawane przez media, polityków etc. a odnoszące się do prognoz, symulacji.

Treści programowe dla zajęć:

Prawa rozwoju i zmienności stosunków międzynarodowych
Prognoza i jej właściwości
Metody i techniki prognozowania
Wybrane pasywne i aktywne metody w prognozowaniu międzynarodowym
Heurystyka w prognozowaniu międzynarodowym
Scenariusz międzynarodowy w prognozowaniu
Scenariusze globalne
Działalność polskich organizacji prognostycznych
Prognozowanie a planowanie polityki zagranicznej państwa i międzynarodowych stosunków politycznych i gospodarczych
Symulacja międzynarodowa
Teoria gier
Symulacje komputerowe w naukach społecznych
Prognozowanie w nauce o stosunkach międzynarodowych a inne dziedziny nauki
Spiskowe teorie dziejów
Znani futurologowie i ich prognozy

Nazwa zajęć: **Najnowsza historia państw Bliskiego Wschodu**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zrozumienie Kontekstu Historycznego: Po ukończeniu kursu "Najnowsza Historia Państw Bliskiego Wschodu," studenci będą mieli rozwinięte zrozumienie kontekstu historycznego regionu Bliskiego Wschodu, w tym kluczowych wydarzeń, procesów i aktorów historycznych, które wpłynęły na obecną sytuację polityczną i społeczną w tym obszarze.
2. Analiza Dynamiki Regionalnej: Studenci będą w stanie dokonać kompleksowej analizy dynamiki regionalnej na Bliskim Wschodzie, z uwzględnieniem wpływu czynników historycznych, politycznych i geopolitycznych. Będą zdolni do identyfikowania zewnętrznych aktorów, którzy wpływają na sytuację w regionie, oraz do oceny roli różnych wydarzeń historycznych w kształtowaniu obecnej rzeczywistości na Bliskim Wschodzie.

w zakresie umiejętności:

1. Zrozumienie Złożoności Geopolityki: Studenci zdobędą umiejętność rozumienia złożoności geopolitycznej regionu Bliskiego Wschodu. Będą w stanie analizować wpływ różnych aktorów

międzynarodowych na politykę i sytuację w regionie, uwzględniając zróżnicowane interesy, konflikty, oraz globalne konteksty.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Interaktywna i Wrażliwa Komunikacja Kulturowa: Studenci będą rozwijać umiejętność interaktywnej i wrażliwej komunikacji kulturowej, umożliwiającą skuteczną współpracę i zrozumienie różnorodnych perspektyw i kulturowych kontekstów regionu Bliskiego Wschodu. Poprzez szacunek dla różnorodności i zdolność do słuchania, będą zdolni do budowania pozytywnych relacji międzykulturowych z przedstawicielami różnych narodowości i wyznań.

Treści programowe dla zajęć:

Bliski Wschód geopolityka, kultura i religia

Bliskowschodni Obszar Niestabilności przyczyny konfliktów – aktorzy zewnętrzni

Bliskowschodni proces pokojowy: przyczyny, przebieg i skutki

Iran a współczesne wyzwania geopolityczne: program nuklearny i stosunki z międzynarodowymi aktorami

Izrael sytuacja wewnętrzna i cele polityki zagranicznej

Rozwój polityczny Turcji: od imperium osmańskiego do współczesnej republiki.

Geneza i skutki arabskich rewolucji w 2011 roku.

Bezpieczeństwo energetyczne w Zatoce Perskiej

Nazwa zajęć: **Azja Wschodnia i Południowa w stosunkach międzynarodowych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie rodzaje więzi łączących uczestników stosunków międzynarodowych w Azji Wschodniej i Południowej oraz rządzące nimi prawidłowości

2. zna i rozumie determinanty zmian w stosunkach międzynarodowych oraz ich przebiegu, skali i konsekwencjach

3. zna i rozumie zasady funkcjonowania organizacji, instytucji i ich otoczenia funkcjonujące w polityce zagranicznej państwa oraz w stosunkach międzynarodowych w regionie Azji Wschodniej i Południowej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi opisywać, interpretować i oceniać zjawiska w polityce zagranicznej i stosunkach międzynarodowych w regionie oraz wskazać ich determinanty

2. potrafi identyfikować i analizować konkretne problemy w stosunkach międzynarodowych w regionie oraz proponować odpowiednie rozstrzygnięcia

3. potrafi rozumieć i analizować zjawiska i procesy zachodzące w stosunkach międzynarodowych

4. potrafi opracować studium przypadku w formie prezentacji multimedialnej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowy do systematycznego poszerzania wiedzy dotyczącej stosunków międzynarodowych w regionie Azji Południowej i Azji Wschodniej

Treści programowe dla zajęć:

Regionalizm. Definicje i granice Azji Wschodniej i Azji Południowej

Organizacja ASEAN jako przykład konstruowania regionu

Rola ChRL w polityce globalnej oraz regionalnej

Republika Chińska na Tajwanie oraz jej pozycja regionalna i globalna

Współczesna Japonia i jej rola w stosunkach międzynarodowych

Indie – wschodzące supermocarstwo?

Pakistan – państwo upadłe?

KRL-D: ostatni bastion totalitaryzmu

Republika Korei i jej pozycja regionalna

Indonezja na drodze do mocarstwowości?

Rola Tajlandii w Azji Południowo-Wschodniej

Wietnam, Laos, Kambodża

Birma i jej pozycja w regionie

Morze Południowochińskie jako obszar niestabilności

Nazwa zajęć: **Systemy wierzeń w Azji Wschodniej i Południowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę z zakresu doktryn religijnych wyznawanych w państwach Azji Południowej i Wschodniej.

2. Posiada wiedzę na temat demografii religijnej Azji Południowej i Wschodniej oraz jej wpływu na dynamikę życia społecznego, gospodarczego i politycznego tego regionu.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność krytycznej analizy tekstów źródłowych.
2. Potrafi odnajdować korelację czynników religijnych z tłem społeczno-politycznym danego regionu.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę poszerzania i aktualizacji wiedzy oraz wpływ tych wysiłków na efektywność rozwiązywania problemów.
2. Potrafi samodzielnie uzupełniać i poszerzać wiedzę, korzystając z różnych dyscyplin naukowych.

Treści programowe dla zajęć:

Religia- definicja, geneza, typologia
Hinduizm
Reformacja hinduizmu
Religie Chin
Religie Japonii
Islam

Nazwa zajęć: **Komunikacja interpersonalna w Azji Wschodniej i Południowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę o tym, w jaki sposób różne systemy wartości, wzorce i normy kulturowe wpływają na sposób funkcjonowania ludzi w różnych sytuacjach komunikacyjnych.
2. Posiada wiedzę o cechach kulturowych jednostek reprezentujących kultury Azji Wschodniej i Południowej oraz o tym, w jaki sposób czynniki kulturowe wpływają na ich komunikację werbalną i niewerbalną.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi analizować elementy kultury subiektywnej z punktu widzenia ich wpływu na komunikację przedstawicieli kultur Azji Wschodniej i Południowej.
2. Potrafi rozpoznać związki istniejące pomiędzy czynnikami kulturowymi a zachowaniem jednostki oraz uświadamia sobie złożoność zjawisk związanych z procesem komunikowania międzykulturowego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykorzystuje posiadaną wiedzę dotyczącą poszczególnych kultur do projektowania i realizowania skutecznego procesu komunikowania z udziałem przedstawicieli kultur Azji Wschodniej i Południowej.
2. Potrafi podjąć właściwe i skuteczne działania w zakresie planowania procesu komunikowania w warunkach wielokulturowości.

Treści programowe dla zajęć:

Charakterystyka procesu komunikowania: elementy, modele, funkcje.
Wymiary kultur wg: G. Hofstede, A. Trompenaarsa & C Hampdena-Turnera oraz E. Halla
Charakterystyka kultur azjatyckich w oparciu o orientacje i wymiary kultur.
Kulturowe uwarunkowania stylów komunikacji werbalnej w Azji Wschodniej i Południowej.
Kulturowe uwarunkowania komunikacji niewerbalnej kultur Azji Wschodniej i Południowej.
Proces podejmowania decyzji w grupach zróżnicowanych kulturowo (z udziałem przedstawicieli kultur Azji Wschodniej i Południowej).
Konflikty w grupach mono – i wielokulturowych i style rozwiązywania konfliktów w kulturach Azji Wschodniej i Południowej.

Nazwa zajęć: **Bliski Wschód w gospodarce międzynarodowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie rodzaje więzi łączących uczestników stosunków międzynarodowych w regionie Bliskiego Wschodu oraz rządzące nimi prawidłowości
2. Zna i rozumie zasady funkcjonowania organizacji, instytucji i ich otoczenia funkcjonujące w polityce zagranicznej państwa oraz w stosunkach międzynarodowych w regionie bliskowschodnim
3. Zna i rozumie determinanty zmian w stosunkach międzynarodowych oraz ich przebiegu, skali i konsekwencjach

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk w stosunkach międzynarodowych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych)

2. Potrafi identyfikować i analizować konkretne problemy w stosunkach międzynarodowych w regionie Bliskiego Wschodu oraz proponować odpowiednie rozstrzygnięcia
3. Potrafi rozumieć i analizować zjawiska i procesy zachodzące w stosunkach międzynarodowych

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do historii gospodarczej Bliskiego Wschodu
Islam i jego znaczenie dla gospodarek regionu Bliskiego Wschodu
Organizacje regionalne i ich rola w budowaniu silniejszych gospodarek
Znaczenie ropy naftowej dla dalszego rozwoju gospodarczego regionu Bliskiego Wschodu
Małe gospodarki nienaftowe na Bliskim Wschodzie
Wielkie nienaftowe gospodarki Bliskiego Wschodu
Polityka gospodarcza Republiki Turcji
Polityka gospodarcza Arabii Saudyjskiej
Polityka gospodarcza Izraela
Polityka gospodarcza Egiptu
Relacje gospodarcze państw Bliskiego Wschodu z pozostałymi regionami
Wpływ konfliktów regionalnych na gospodarki wybranych państw
Zmiany polityczne w państwach arabskich po 2010 roku – wpływ na gospodarki regionu
Bliski Wschód wobec pandemii COVID-19

**Nazwa zajęć: Zasady prowadzenia działalności gospodarczej w Azji Wschodniej i Południowej
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:**

1. różne rodzaje struktur i instytucji społecznych biorących udział w prowadzeniu biznesu w gospodarkach Azji Południowej i Wschodniej
2. zna i rozumie rodzaje więzi łączące uczestników rynku gospodarek Azji Wschodniej i Południowej oraz rządzące nimi prawidłowości
3. ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości na forum międzynarodowym, wykorzystującej wiedzę z zakresu nauk o stosunkach międzynarodowych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozumieć i analizować zjawiska i procesy zachodzące w biznesie
2. potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie potrzebę zachowywania krytycyzmu i obiektywizmu podczas analizowania procesów biznesowych

Treści programowe dla zajęć:

Omówienie kontekstu globalnego wschodzących rynków Azji Południowej i Wschodniej
Metody stosowane przy ocenie rynków
Pustki instytucjonalne
Reguły prowadzenia biznesu w Chinach
Reguły prowadzenia biznesu na rynkach ASEAN
Możliwości biznesowe w Indiach
Robić czy nie robić; oto jest pytanie: czy warto wchodzić z biznesem na rynki Azji Południowej i Wschodniej

Nazwa zajęć: Kultura w Azji Wschodniej i Południowej

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie współczesne dylematy związane z problematyką roli i miejsca kultury w ramach zagadnień odnoszących się do Azji Wschodniej i Południowej
2. Potrafi omawiać paradygmaty i teorie w naukach społecznych (ze szczególnym uwzględnieniem miejsca i roli interpretacji oraz przekładu w niniejszym polu) oraz krytycznie odnosić się do konstrukcji procesu badawczego skupionego na problematyce uwzględniającej rolę i miejsce kultury w ramach zagadnień odnoszących się do Azji Wschodniej i Południowej

w zakresie umiejętności:

1. stosuje ramy metodologiczne dyskursów stosowanych w obszarze problematyki uwzględniającej rolę i miejsce kultury w ramach zagadnień odnoszących się do Azji Wschodniej i Południowej w praktyce

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi dyskutować na temat tożsamości, odmienności językowych i kulturowych oraz krytycznie odnosić się do konstrukcji procesu badawczego skupionego na tej problematyce

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie. Pytanie o status kategorii przedustanowionych jako retoryczno-hermeneutyczne wyzwanie nauki

Tradycje narracyjne na temat chińskiego obszaru kulturowego z perspektywy hermeneutycznej

Strategie sensu drogi okrężnej i retoryki ciszy z perspektywy hermeneutyki filozoficznej

Między zasadą niebezpośredniości w sztuce wojny a władzą cytatu poetyckiego

Polityka drogi okrężnej jako strategia rozumienia tradycji daoizmu, konfucjanizmu i buddyzmu

Hermeneutyka wielojęzykowości – czyli rozumienie jako filozofia przekładu i wieloprzekładu

Nazwa zajęć: **Bliski Wschód w stosunkach międzynarodowych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie rodzaje więzi łączących uczestników stosunków międzynarodowych w regionie Bliskiego Wschodu oraz rządzące nimi prawidłowości

2. zna i rozumie determinanty zmian w stosunkach międzynarodowych oraz ich przebiegu, skali i konsekwencjach

3. zna i rozumie zasady funkcjonowania organizacji, instytucji i ich otoczenia funkcjonujące w polityce zagranicznej państwa oraz w stosunkach międzynarodowych w regionie bliskowschodnim

w zakresie umiejętności:

1. potrafi opisywać, interpretować i oceniać zjawiska w polityce zagranicznej i stosunkach międzynarodowych w regionie oraz wskazać ich determinanty

2. potrafi identyfikować i analizować konkretne problemy w stosunkach międzynarodowych w regionie Bliskiego Wschodu oraz proponować odpowiednie rozstrzygnięcia

3. potrafi analizować wybrane studia przypadków i przedstawiać je publicznie w formie prezentacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowy samodzielnie swoją wiedzę z zakresu polityki bliskowschodniej

Treści programowe dla zajęć:

Region Bliskiego Wschodu - granice, obszary, stosowana terminologia

Charakterystyka regionu Bliskiego Wschodu

Organizacja Współpracy Islamskiej

Liga Państw Arabskich

Rada Współpracy Arabskich Państw Zatoki

Zmiany polityczne w państwach arabskich po 2010 roku - przyczyny, przebieg i konsekwencje dla regionu

Regionalna polityka Islamskiej Republiki Iranu

Turcja wobec regionu bliskowschodniego

Arabia Saudyjska i jej polityka regionalna

Konflikt w Syrii: przyczyny, przebieg, konsekwencje

Irak: Od stabilizacji do destabilizacji?

Wojna w Jemenie: przyczyny, przebieg, konsekwencje

Organizacja tzw. Państwa Islamskiego

Polityka USA wobec regionu bliskowschodniego

Rosja i jej polityka na Bliskim Wschodzie

Relacje UE - Bliski Wschód

Chiny wobec regionu Bliskiego Wschodu

Nazwa zajęć: **Język chiński**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. rozumie i poprawnie stosuje słownictwo używane w różnych sytuacjach komunikacyjnych;

w zakresie umiejętności:

1. czyta ze zrozumieniem i przetwarza proste teksty w standardowym języku chińskim zapisane znakami uproszczonymi;

2. formułuje spójne i logiczne wypowiedzi ustne poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym;

3. przetwarza teksty ustnie i pisemnie;

4. przygotowuje spójną i logiczną wypowiedź pisemną na zadany temat zachowując poprawność gramatyczną;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. wykazuje się otwartością i tolerancją wobec innych kultur.

Treści programowe dla zajęć:

Szczegółowy sylabus obejmuje następujące tematy i treści:

1. Autoprezentacja Rodzina i przyjaciele Uczelnia i nauka Praca zawodowa Charakterystyka osoby Życie codzienne Zainteresowania i umiejętności Zakupy Pogoda Mieszkanie i jego wyposażenie Życie w mieście Podróże i atrakcje turystyczne Życie towarzyskie Opis wydarzenia

Charakterystyka przedmiotu

1. Fonetyka języka chińskiego
2. Zagadnienia pisowni języka chińskiego
3. Podstawy morfologii języka chińskiego
4. Podstawowe modele zdań w języku chińskim
5. Wyrażanie stosunków temporalnych
6. Wyrażanie stosunków przestrzennych
7. Wyrażanie stosunków ilościowych
8. Wyrażanie aspektu

Nazwa zajęć: **Język arabski**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Student ma wiedzę z podstawowych zagadnień leksykalnych i gramatycznych języka arabskiego.

w zakresie umiejętności:

1. Student posiada umiejętność swobodnej komunikacji w języku arabskim na podstawowe zagadnienia związane z życiem codziennym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student posiada umiejętność swobodnej komunikacji w języku arabskim na poziomie podstawowym w zróżnicowanym środowisku społecznym świata arabskiego.

Treści programowe dla zajęć:

Zapoznanie studentów z alfabetem arabskim i ćwiczenia w zakresie zapisu poszczególnych liter oraz wymowy.

Przedstawienie podstawowych zagadnień gramatycznych i ćwiczenia w zakresie budowy prostych wyrażen i zdań w języku arabskim.

Ćwiczenia w zakresie prowadzenia konwersacji na poziomie podstawowym obejmującym codzienne sytuacje takie jak przedstawianie osoby, pytania o drogę, opis obiektu, domu i miasta, wizyta u lekarza i w aptece, pogoda, części ciała, ubiory, jedzenie, podróże i środki komunikacji.

Doskonalenie umiejętności pisania i czytania w języku arabskim.

Nazwa zajęć: **Kultura i religie na Bliskim Wschodzie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę z zakresu doktryn religijnych wyznawanych w państwach Bliskiego Wschodu
2. Posiada wiedzę na temat kultury materialnej i niematerialnej Bliskiego Wschodu

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność krytycznej analizy tekstów źródłowych
2. Potrafi odnajdować korelację czynników kulturowych z tłem społeczno-politycznym Bliskiego Wschodu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie potrzebę poszerzania i aktualizacji wiedzy oraz wpływ tych wysiłków na efektywność rozwiązywania problemów
2. potrafi samodzielnie uzupełniać i poszerzać wiedzę, korzystając z różnych dyscyplin naukowych

Treści programowe dla zajęć:

Kultura i religia- problemy definicyjne

Doktryna i nurty judaizmu

Rytuały i obrzędy judaizmu

Kultura Izraela

Kobieta żydowska – od „korony mężczyzny” do „dziewięciu przekleństw”

Doktryna i nurty islamu

Rytuały i obrzędy islamu

Kultura arabska

Pozycja kobiety w krajach arabskich

Demografia etniczna i religijna państw Bliskiego Wschodu

Mniejszości religijne na Bliskim Wschodzie

Nazwa zajęć: **Systemy polityczne w Azji Wschodniej i Południowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe terminy odnoszące się do demokratycznych i niedemokratycznych systemów politycznych w regionie
2. zna podstawowe fakty, wydarzenia związane z przeobrażeniami współczesnych systemów politycznych państw regionu

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wskazać różnicę między demokratycznymi a niedemokratycznymi systemami politycznymi państw regionu
2. potrafi wyjaśnić w jaki sposób ewoluowały systemy polityczne państw regionu
3. potrafi na podstawie wiedzy o japońskim i chińskim systemie politycznym wskazać na specyfikę systemów politycznych regionu

Treści programowe dla zajęć:

1. Wprowadzenie teoretyczne
2. Japoński system polityczny
3. Chiński system polityczny
4. Tajlandzki system polityczny
5. Singapurski system polityczny
6. Monarchiczne systemy polityczne regionu - do monarchii parlamentarnej do monarchii absolutnej (Bhutan, Brunei)
7. Demokratyczne i niedemokratyczne systemy polityczne państw regionu - analiza porównawcza

Nazwa zajęć: **Zasady prowadzenia działalności gospodarczej na Bliskim Wschodzie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę na temat różnych zjawisk ekonomicznych i społecznych związanych ze współpracą gospodarczą na Bliskim Wschodzie.
2. Ma pogłębioną wiedzę na temat norm (prawnych, organizacyjnych i zawodowych) w odniesieniu do współpracy biznesowej na Bliskim Wschodzie.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do analizowania zjawisk i procesów dotyczących współpracy gospodarczej na Bliskim Wschodzie.
2. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w relacjach z podmiotami gospodarczymi z regionu Bliskiego Wschodu.
3. Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi wskazać metody i sposoby realizacji określonego przez siebie lub innych zadania wynikającego ze współpracy z podmiotem zagranicznym.
2. Jest przygotowany do pracy w organach organizacji i instytucji międzynarodowych oraz przedsiębiorstwach współpracujących z krajami Bliskiego Wschodu.

Treści programowe dla zajęć:

Ogólna charakterystyka uwarunkowań prowadzenia działalności gospodarczej oraz współpracy gospodarczej z podmiotami z państw bliskowschodnich.

Współpraca gospodarcza z państwami Rady Współpracy Zatoki Perskiej (GCC): Arabia Saudyjska, Katar, Zjednoczone Emiraty Arabskie, Bahrajn, Kuwejt, Oman.

Współpraca gospodarcza z pozostałymi państwami arabskimi takimi jak Egipt, Syria, Irak, Jordania, Liban czy Palestyna.

Współpraca gospodarcza z takimi państwami jak Turcja, Iran i Izrael.

Uwarunkowania historyczne, społeczno-polityczne, kulturalne i obyczajowe przy prowadzeniu działalności gospodarczej na Bliskim Wschodzie.

Nazwa zajęć: **Najnowsza historia państw Azji Wschodniej i Południowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna terminologię i posiada wiedzę na temat zjawisk i procesów tworzących historię polityczną państw w regionie Azji Wschodniej i Południowej
2. Zna sytuację polityczną, etniczną, religijną w regionie Azji Wschodniej i Południowej
3. Potrafi opisać uwarunkowania polityczne, społeczne, kulturowe w odniesieniu do zachodzących w regionie zmian

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje, z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy na temat wybranych problemów.
2. Posiada umiejętność rozumienia, analizowania i badania konkretnych zjawisk politycznych, kulturowych i społecznych na obszarze wybranych państw Azji Wschodniej i Południowej w ich wieloaspektowym charakterze.
3. Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i twórczo ją rozwijać; umie poszerzać umiejętności badawcze oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwiązywania problemów.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Aktywnie interesuje się aktualnymi wydarzeniami politycznymi, społecznymi i kulturalnymi, dotyczącymi wybranych państw azjatyckich.
2. Rozumie i rozpoznaje wyzwania i problemy charakterystyczne dla państw azjatyckich, ustawicznie doskonali wiedzę i umiejętności.
3. Jest gotów do refleksji i krytycznej oceny analizowanych problemów

Treści programowe dla zajęć:

1. Odmienność cywilizacyjna i kulturowa państw Azji Wschodniej i Południowej
2. Kulturowe uwarunkowania polityki w państwach regionu Azji Wschodniej i Południowej
3. Fenomen okcydentalizacji w państwach azjatyckich
4. Przywódcy polityczni w państwach azjatyckich
5. Problemy bezpieczeństwa regionalnego i współpraca regionalna
6. Lektura i interpretacja wybranych tekstów

Nazwa zajęć: Systemy polityczne na Bliskim Wschodzie

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe terminy odnoszące się do demokratycznych i niedemokratycznych systemów politycznych w regionie
2. zna podstawowe fakty, wydarzenia związane z przeobrażeniami współczesnych systemów politycznych państw regionu

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wskazać różnicę między demokratycznymi a niedemokratycznymi systemami politycznymi państw regionu
2. potrafi wyjaśnić w jaki sposób ewoluowały systemy polityczne państw regionu
3. potrafi na podstawie wiedzy o saudyjskim, irańskim i izraelskim systemie politycznym wskazać na specyfikę systemów politycznych regionu

Treści programowe dla zajęć:

1. Wprowadzenie teoretyczne
2. System polityczny Arabii Saudyjskiej
3. System polityczny Izraela
4. System polityczny Iranu
5. System polityczny Zjednoczonych Emiratów Arabskich
6. System polityczny Omanu.
7. System polityczny państwa upadłego na przykładzie Syrii, Afganistanu lub Libii.
8. System polityczny Turcji

Nazwa zajęć: Polityka bezpieczeństwa na Bliskim Wschodzie

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. definiuje podstawowe terminy związane z bezpieczeństwem w regionie Bliskiego Wschodu
2. charakteryzuje role poszczególnych regionalnych organizacji międzynarodowych w sferze systemu bezpieczeństwa regionalnego, w szczególności zna zakres norm regulujących funkcjonowanie tych organizacji i relacje międzyinstytucjonalne

w zakresie umiejętności:

1. analizuje potencjał poszczególnych państw regionu Bliskiego Wschodu, jak również zachodzące tam procesy polityczne i społeczne, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki bezpieczeństwa tych państw.

2. rozpoznaje przyczyny występujących w regionie konfliktów i napięć, jak również ich wpływu na bezpieczeństwo całego regionu i poszczególnych państw

3. wyjaśnia rolę poszczególnych państw Bliskiego Wschodu w polityce międzynarodowej, wskazując na polityczne interesy państw regionu oraz interesów państw trzecich i organizacji na tym obszarze

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie problemy związane z bezpieczeństwem w regionie Bliskiego Wschodu, a także potrafi wyrażać oceny i prognozy ich dotyczące

Treści programowe dla zajęć:

Charakterystyka zagrożeń dla bezpieczeństwa w regionie Bliskiego Wschodu

Analiza potencjału państw bliskowschodnich

Siła militarna w procesie kształtowania bezpieczeństwa w regionie Bliskiego Wschodu

Instytucjonalizacja bezpieczeństwa w regionie Bliskiego Wschodu - charakterystyka i rola regionalnych organizacji międzynarodowych

Wpływ bliskowschodnich zasobów surowcowych na kształtowanie międzynarodowych zjawisk gospodarczych

- zarządzanie globalną polityką energetyczną a struktura światowego przemysłu i rynku

- problem kontroli złóż surowców strategicznych na Bliskim Wschodzie

OPEC, OAPEC

- polityka energetyczna wybranych państw w subregionie Zatoki Perskiej

Unia Europejska i jej państwa członkowskie wobec problemów bliskowschodnich