

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU STUDIÓW:
RESEARCH IN COGNITIVE SCIENCE**

Nazwa kierunku studiów:	Research in Cognitive Science
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	7 poziom
Poziom studiów:	studia drugiego stopnia
Profil studiów:	ogólnoakademicki
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta/tkę:	magister
Dyscypliny naukowe:	- psychologia - nauki o komunikacji społecznej i mediach
Dyscyplina wiodąca:	- psychologia

Efekty uczenia się dla kierunku studiów

Efekty uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu z uwzględnieniem charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomów 6-7 określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218).

Kod	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia uczenia się PRK¹
Wiedza: absolwent/ka zna i rozumie		
RCS_K2_W01	w pogłębiony sposób multidyscyplinarność kognitywistyki i jej źródła, miejsce kognitywistyki w systemie nauk i jej specyfikę przedmiotową oraz metodologiczną, a także główne tendencje jej rozwoju	P7S_WG
RCS_K2_W02	biegle fachową terminologię kognitywistyczną w języku angielskim (w stopniu umożliwiającym uczestnictwo w zajęciach prowadzonych całkowicie w języku angielskim)	P7S_WG
RCS_K2_W03	różnorodne podejścia do problematyki badania umysłu (np. komputacyjne, neuronaukowe, filozoficzne, ewolucyjne), a także ograniczenia i walory poszczególnych podejść	P7S_WG
RCS_K2_W04	odpowiednie teorie lub wyniki badań (w tym własnych), na podstawie których formułuje pogłębione opinie na temat złożonych zagadnień kognitywistycznych	P7S_WG, P7S_WK
RCS_K2_W05	w sposób pogłębiony procesy poznawcze, których badaniem i wyjaśnianiem zajmuje się kognitywistyka: percepcję, świadomość, reprezentacje, emocje, pamięć, mowę, komunikację, poznanie społeczne	P7S_WG
RCS_K2_W06	w sposób pogłębiony rodzaje zaburzeń procesów, struktur i mechanizmów poznawczych oraz czynniki warunkujące powstawanie tych zaburzeń	P7S_WG
RCS_K2_W07	w sposób uporządkowany i pogłębiony zaawansowane zagadnienia z zakresu dyscyplin bazowych dla kognitywistyki oraz subdyscyplin kognitywistyki (w tym charakterystycznych dla nich metod badawczych)	P7S_WG, P7S_WK
RCS_K2_W08	w ugruntowany praktycznie sposób zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych, ze szczególnym uwzględnieniem formułowania problemów badawczych, stawiania hipotez oraz metody, techniki i narzędzia badawcze (w tym zasady ich projektowania i testowania)	P7S_WG, P7S_WK
RCS_K2_W09	zastosowania kognitywistyki w obszarze wyzwań cywilizacyjnych: nowych technologii, zdrowia, edukacji, marketingu i zarządzania, ekonomii, projektowania przestrzeni, rehabilitacji, relacji społecznych, komunikacji człowiek-komputer, a także proponuje nowe formy i dziedziny zastosowań kognitywistyki	P7S_WK
RCS_K2_W10	w sposób pogłębiony etyczne i prawne uwarunkowania badań w zakresie wiedzy o funkcjonowaniu umysłu/mózgu	P7S_WK

RCS_K2_W11	ugruntowane (praktycznie) zasady przygotowania i publikacji tekstu naukowego	P7S_WG, P7S_WK
RCS_K2_W12	biegle obsługę przynajmniej jednego pakietu oprogramowania służącego do statystycznej obróbki danych oraz w sposób podstawowy obsługę pakietów alternatywnych	P7S_WG, P7S_WK
RCS_K2_W13	biegle co najmniej jeden język programowania, jak również jego alternatywy (wraz z dziedzinami ich zastosowania)	P7S_WG
RCS_K2_W14	zasady BHP charakterystyczne dla poszczególnych laboratoriów	P7S_WG, P7S_WK
RCS_K2_W15	w sposób pogłębiony normy i reguły dotyczące własności intelektualnej i praw autorskich	P7S_WG, P7S_WK
Umiejętności: absolwent/ka potrafi		
RCS_K2_U01	biegle wyszukiwać informacje z literatury, baz danych i innych źródeł, w tym z sieci Internet, mając świadomość działających w niej mechanizmów	P7S_UU, P7S_UW
RCS_K2_U02	integrować informacje pochodzące z różnych źródeł, dokonywać ich twórczej interpretacji i krytycznej oceny, a także wyciągać wnioski oraz formułować i wyczerpująco uzasadniać opinie (również autorskie)	P7S_UK, P7S_UW
RCS_K2_U03	samodzielnie projektować, przygotowywać i przeprowadzać badanie empiryczne, a także dokonywać analizy statystycznej oraz interpretacji wyników; dobrać (lub stworzyć) odpowiednią metodę badawczą dla danego problemu oraz odpowiednią metodę statystyczną dla danego problemu i typu analizowanych danych	P7S_UW
RCS_K2_U04	rozpoznawać i krytycznie oceniać przebieg rozumowań badawczych prowadzonych w paradygmatach nauk bazowych kognitywistyki oraz jej subdyscyplin	P7S_UW
RCS_K2_U05	prezentować własne pomysły, hipotezy i koncepcje, a także wątpliwości i sugestie odwołując się do konstruktów i modeli teoretycznych, a także opierając się na wynikach badań (w tym również własnych)	P7S_UK, P7S_UW
RCS_K2_U06	rozpoznawać wady i błędy logiczne wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz określa wpływ tych wad na perswazyjność argumentów oraz ich rolę w procesach rozumowania	P7S_UK, P7S_UW
RCS_K2_U07	samodzielnie przygotowywać opracowania monograficzne na podstawie literatury	P7S_UK, P7S_UW
RCS_K2_U08	biegle posługiwać się językami formalnymi w celu reprezentacji, modelowania i rozwiązywania problemów nauk kognitywnych oraz przygotowywania i oceny narzędzi badawczych; w pracy badawczej używać programów komputerowych (również autorskich)	P7S_UW
RCS_K2_U09	dobierać zależnie od potrzeb i obsługiwać oprogramowanie służące do składu tekstu, obróbki grafiki, analizy statystycznej, projektowania i przeprowadzania badań empirycznych, a także modelowania procesów poznawczych, potrafi również stworzyć proste (autorskie) narzędzia informatyczne służące tym celom	P7S_UO, P7S_UU, P7S_UW
RCS_K2_U10	przewodzić zaawansowane wnioskowania statystyczne, także z wykorzystaniem narzędzi komputerowych (w tym autorskich)	P7S_UW
RCS_K2_U11	biegle i samodzielnie stosować techniki statystyczne, matematyczne i logiczne do opisu i modelowania zjawisk związanych z przetwarzaniem informacji przez człowieka i związaną z tym analizą danych	P7S_UW
RCS_K2_U12	integrować zdobytą wiedzę i umiejętności rozwiązując problemy o charakterze aplikacyjnym i użytkowym oraz zaproponować nowatorskie rozwiązania w tych dziedzinach	P7S_UO, P7S_UU, P7S_UW
RCS_K2_U13	pracować indywidualnie i w zespole; kierować zespołem w sposób zapewniający realizację zadania w założonym terminie oraz stymulujący rozwój zawodowy własny i innych w toku wspólnej pracy	P7S_UK, P7S_UO
RCS_K2_U14	tworzyć szczegółową dokumentację wyników realizacji zadania badawczego; przygotować opracowanie zawierające omówienie tych wyników	P7S_UK, P7S_UW

RCS_K2_U15	komunikować własne i cudze doniesienia badawcze, powstałe w kontekście procesu naukowo-badawczego lub praktyki zawodowej, precyzyjnie i spójnie formułując wypowiedzi ustne i pisemne	P7S_UK, P7S_UW
RCS_K2_U16	dobierać stosowne środki językowe do potrzeb przekazu w sytuacjach profesjonalnych i w trakcie prowadzenia badań, zwłaszcza w komunikacji z uczestnikami badań, a także w kontekście popularyzowania wyników badań kognitywistycznych	P7S_UK, P7S_UW
RCS_K2_U17	posługiwać się językiem angielskim na poziomie co najmniej B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego włączając w to również zakres fachowego słownictwa z zakresu kognitywistyki	P7S_UK
Kompetencje społeczne: absolwent/ka jest gotów/gotowa do		
RCS_K2_K01	dogłębionej krytycznej analizy własnych pomysłów, stanowisk, opinii i jest gotów do ich zmiany w świetle danych i argumentów, zna ograniczenia własnej wiedzy	P7S_KK, P7S_KR
RCS_K2_K02	przejawiania aktywnej postawy w rozwiązywaniu problemów na podstawie analizy i oceny dostępnych danych oraz własnego doświadczenia badawczego a także, w razie takiej potrzeby, opinii eksperckich	P7S_KK
RCS_K2_K03	wykazywania wrażliwości na zagadnienia uczciwości intelektualnej w działaniach własnych i innych osób; dbania o rzetelność prowadzonych badań (z uwzględnieniem roli lidera zespołu)	P7S_KK, P7S_KR
RCS_K2_K04	etycznego postępowania w swojej działalności edukacyjnej badawczej i publikacyjnej	P7S_KK, P7S_KR
RCS_K2_K05	pracy zespołowej z reprezentantami różnych dyscyplin, na rzecz wspólnego środowiska zawodowego	P7S_KO
RCS_K2_K06	działania w warunkach niepewności, ograniczeń czasowych, stresu, zarówno jako członek zespołu, jak i jako lider	P7S_KO
RCS_K2_K07	systematycznej pracy nad wszelkimi projektami, które mają długofalowy charakter; planowania i koordynowania kolejności wykonywania zadań oraz do określania ich priorytetów (zarówno w pracy własnej, jak i w kontekście kierowania zespołem)	P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR
RCS_K2_K08	inicjowania wykorzystywania wiedzy z zakresu kognitywistyki (przy doborze odpowiednich środków oraz z uwzględnieniem własnego doświadczenia badawczego) do działań na rzecz otoczenia społecznego	P7S_KO, P7S_KR
RCS_K2_K09	aktywnego i samodzielnego pogłębiania i syntetyzowania wiedzy w wybranych dziedzinach nauki	P7S_KK, P7S_KR
RCS_K2_K10	propagowania zasad dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne a także rozpoznawania potencjalnych zagrożeń dla zdrowia, w szczególności mózgu	P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR
RCS_K2_K11	zauważania istnienia pluralizmu teoretycznego i metodologicznego w badaniach naukowych oraz rozpoznawania konsekwencji tego pluralizmu we własnej i cudzej pracy badawczej	P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR

[1] Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK lub charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 i 7 PRK dla dziedziny sztuki - część I i część II załącznika do rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

Objaśnienie stosowanych oznaczeń:

Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

P = poziom PRK (6-7)

S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W = wiedza

G = zakres i głębokość

K = kontekst

U = umiejętności

W = wykorzystanie wiedzy

K = komunikowanie się

O = organizacja pracy

U = uczenie się

K = kompetencje społeczne

O = odpowiedzialność

R = rola zawodowa

Przykład:

P6S_WK = poziom 6 PRK, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego, wiedza – kontekst

