

EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ

Kierunek: **Nauczanie języka angielskiego**
Poziom studiów: **studia drugiego stopnia**

Nazwa zajęć: **Uczeń ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w szkole II**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. B2.W5. zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie) oraz
2. B2.W5. zna i rozumie konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów)
3. B2.W5. zna i rozumie tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

w zakresie umiejętności:

1. B2.U6. potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie
2. B.2.U1.potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów
3. B2.U7. potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju

w zakresie kompetencji społecznych:

1. B2.K1. jest gotów do okazywania pomocy i empatii uczniom na każdym poziomie edukacji
2. B2.K2. jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej
3. B2.K3. jest gotów samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej
4. B2.K4. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy

Treści programowe dla zajęć:

Wieloaspektowość tematyki uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi
Sytuacja uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w kontekście diagnozy funkcjonalnej, Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU), Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET)

Metody dostosowywania procesu kształcenia do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
Planowanie pracy na lekcji oraz wykorzystywanie alternatywnych strategii pracy z uczniem ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi

Metody ewaluacji i modyfikacji planu pracy z uczniem ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi

Nazwa zajęć: **Komunikacja i umiejętności społeczne w pracy nauczyciela**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, procesy komunikowania się (w tym mowa i język), media i ich wpływ wychowawczy
2. zna i rozumie style komunikowania się uczniów i nauczyciela, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych; stres i radzenie sobie z nim, reguły współdziałania, bariery w komunikowaniu się, bariery w komunikowaniu się w klasie, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.

3. zna i rozumie różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną

w zakresie umiejętności:

1. potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów
2. potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania
3. potrafi skutecznie i świadomie komunikować się
4. potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej
5. potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategię radzenia sobie z trudnościami

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym

2. jest gotów/gotowa do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych

Treści programowe dla zajęć:

Zachowania społeczne i ich uwarunkowania w sytuacji szkolnej (postawy, stereotypy, uprzedzenia, zachowania asertywne, zachowania agresywne i uległe, konflikty).

Proces komunikowania się – podstawowe narzędzia obserwacji i analizy sytuacji komunikacyjnej (komunikacja werbalna i niewerbalna). Media. Bariery i trudności w komunikowaniu się. Bariery komunikacyjne w szkole i w klasie. Porozumiewanie się w sytuacjach trudnych, problemowych i konfliktowych

Techniki i metody usprawniania komunikacji, komunikacja intrapersonalna i interpersonalne w pracy nauczyciela. Style komunikowania się uczniów i nauczycieli. Znaczenie emocji i empatii w procesach budowania relacji.

Zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja zasobów i ograniczeń własnych w roli nauczyciela jako członka zespołu nauczycielskiego, w różnych rolach, współpraca z osobami tworzącymi społeczność szkolną i lokalną, porozumiewanie się ludzi w instytucjach

Media i ich wpływ na procesy komunikowania się uczniów i nauczycieli.

Nazwa zajęć: Praktyki psychologiczno-pedagogiczne w szkole ponadpodstawowej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. B.3.W1. zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły ponadpodstawowej lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.

2. B.3.W2. zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły ponadpodstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego

3. B.3.W3. zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole ponadpodstawowej i poza nią.

w zakresie umiejętności:

1. B.3.U1. potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze w szkole ponadpodstawowej

2. B.3.U2. potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów.

3. B.3.U3. potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas w szkole ponadpodstawowej.

4. B.3.U4. potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli szkoły ponadpodstawowej, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.

5. B.3. U5. potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze w szkole ponadpodstawowej pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.

6. B.3.U6. potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk w szkole ponadpodstawowej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. B.3.K1. jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami ze szkoły ponadpodstawowej w celu poszerzania swojej wiedzy.

Treści programowe dla zajęć:

1. Organizacja pracy szkoły ponadpodstawowej:

- zadania charakterystyczne dla placówki danego typu
- środowisko działania szkoły ponadpodstawowej (struktura organizacyjna oraz zadania i rola poszczególnych podmiotów procesu kształcenia, w tym dyrektora szkoły, pedagoga/psychologa szkolnego, rady pedagogicznej, wychowawcy)
- organizacja pracy szkoły ponadpodstawowej: kultura organizacyjna szkoły (procedury; dokumentacja i obieg dokumentów; rodzaje dokumentów, dokumenty prawa wewnątrzszkolnego)
- bezpieczeństwo uczniów w szkole ponadpodstawowej i poza nią – procedury
- rola i zadania działających w szkole ponadpodstawowej organów społecznych.

2. Organizacja i zadania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole ponadpodstawowej:

- zadania psychologa i pedagoga i ich realizacja w szkole ponadpodstawowej
- regulacje prawne dotyczące pomocy-psychologiczno-pedagogicznej oraz analiza dokumentów szkolnych

- realizacja zasad edukacji włączającej w szkole ponadpodstawowej
 - współpraca pedagoga i psychologa z nauczycielami
 - specyfika trudności wychowawczych w szkole ponadpodstawowej.
3. Specyfika pracy nauczyciela i wychowawcy klasy w szkole ponadpodstawowej:
- obowiązki wychowawcy klasy w szkole ponad podstawowej (warsztat pracy nauczyciela wychowawcy, dokumentacja pracy wychowawczej, sprawozdania, analizy)
 - praca wychowawcza nauczyciela przedmiotowego w szkole ponadpodstawowej
 - pozalekcyjna oferta szkoły (koła zainteresowań, przerwa, organizacja wycieczek szkolnych i wyjść klasowych).

Nazwa zajęć: **Psychologia dla nauczycieli**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi
2. zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania
3. zna i rozumie zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną
4. zna i rozumie modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się
2. potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia psychologii. Cele i zadania psychologii, możliwości wykorzystania psychologii w szkole. Myślenie krytyczne w pracy nauczyciela. Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela.

Struktura i funkcje podstawowych procesów psychicznych: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, uwaga. Bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się.

Struktura i funkcje podstawowych procesów psychicznych: emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania

Psychologiczne koncepcje człowieka oraz klasyczne i współczesne modele uczenia się a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w szkole. Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania a interpretacja funkcjonowania podmiotów w sytuacji szkolnej.

Nazwa zajęć: **Laboratorium pedagogiczne: przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne.
2. zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.
2. nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowy nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.
2. jest gotowy nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.

Treści programowe dla zajęć:

Diagnoza wstępna ucznia – elementy diagnozy całościowej. Wyznaczniki poprawności, zasady i zastosowanie diagnozy w pracy z uczniem (w tym błędy etyczne). Opis i analiza przypadku – struktura i funkcja.

Organizacja pracy szkoły: kultura organizacyjna szkoły (procedury; dokumentacja i obieg dokumentów; rodzaje dokumentów-ich cele i treści, np.: statut szkoły, plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny, program realizacji doradztwa zawodowego).

Diagnoza sytuacji psychospołecznej ucznia w szkole. Funkcjonowanie dziecka w klasie szkolnej (np. role, pozycja, wzajemne relacje z uczniami oraz z nauczycielem/ami). Badanie socjometryczne i jego analiza.

Regulacje prawne dotyczące systemu oświaty z uwzględnieniem tzw. prawa wewnątrzszkolnego. Charakterystyka statusu prawnego nauczyciela. Zadania i obowiązki specjalistów. Zapoznanie się z zasadami i praktyką prowadzenia edukacji włączającej (w zakresie zadań psychologa i pedagoga a także ich współpracy z nauczycielami przedmiotowymi i wychowawcami klas).

Warsztat pracy wychowawcy klasy w zakresie planowania, prowadzenia i dokumentowania pracy wychowawczej w klasie i szkole. Odpowiedzialność prawna nauczyciela za bezpieczeństwo i ochronę zdrowia uczniów (regulacje prawne, procedury zapewniania bezpieczeństwa, rozwiązania praktyczne).

Nazwa zajęć: Uczeń ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w szkole I

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. B.2.W4 Zna sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;

2. B.2.W6. Zna zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;

w zakresie umiejętności:

1. B.2.U1. wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;

2. B.2.U7. określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. B.2.K1. okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;

2. B.2.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;

3. B.2.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;

4. B.2.K4. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

Treści programowe dla zajęć:

Pomoc psychologiczno - pedagogiczna w szkole - regulacje prawne. Zadania nauczyciela przedmiotu/wychowawcy/pedagoga i psychologa szkolnego

Funkcjonowanie szkolne uczniów z SPE - charakterystyka, przyczyny trudności, wybrane przykłady

Metody i formy pracy z uczniem ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi

Uczeń o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych w grupie rówieśniczej. Bariery integracji społecznej, metody wsparcia

Specyficzne wyzwania adolescencji i wczesnej dorosłości ucznia z SPE

Nazwa zajęć: Laboratorium psychologiczne: ewaluacja praktyk w szkole ponadpodstawowej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania

2. potrafi skutecznie i świadomie komunikować się

3. potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej

4. potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami

5. potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym

2. jest gotów/gotowa do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych

Treści programowe dla zajęć:

Refleksja i autorefleksja na temat dotychczasowego kształcenia psychologiczno-pedagogicznego (wiedzy, umiejętności doświadczeń z praktyki) odniesienie do indywidualnych potrzeb i wartości studenta i przyszłego nauczyciela

Zasoby własne w pracy nauczyciela – projektowanie ścieżki własnego rozwoju, identyfikacja potrzeb i celów osobistych i zawodowych, autorefleksja w pracy nauczyciela, indywidualne metody i techniki samorozwoju i samowspółczucia, kompetencje komunikacyjne

Stres, wypalenie zawodowe i strategie radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Strategie regulowania napięcia w miejscu pracy, modelowanie strategii radzenia sobie w roli nauczyciela.

Nazwa zajęć: Laboratorium pedagogiczne: ewaluacja praktyk w szkole podstawowej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. [B.2.W2] zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów.

2. [B.2.W3] zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.

w zakresie umiejętności:

1. [B.2.U2] potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego.

2. [B.2.U3] potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.

3. [B.2.U4] potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. [B.2.K1] jest gotowy do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy.

2. [B.2.K2] jest gotowy do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej.

3. [B.2.K3] jest gotowy do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.

4. [B.2.K4] jest gotowy do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

Treści programowe dla zajęć:

Analiza wybranych doświadczeń zgromadzonych przez studentów w trakcie ich praktyki w szkole: trudne zachowania uczniów i nauczycieli, ich uwarunkowania i konsekwencje, możliwe rozwiązania. Dobre praktyki.

Prezentacja katalogu praw dziecka oraz zasad prawnych stanowiących klauzule generalne w postępowaniach z udziałem dziecka (zasada dobra dziecka, zasada prymatu rodziców w wychowaniu dziecka).

Refleksja na temat dotychczasowego kształcenia psychologiczno-pedagogicznego (wiedzy, umiejętności doświadczeń z praktyki) odniesienie do indywidualnych potrzeb i wartości jako studenta oraz przyszłego nauczyciela (osobiste odniesienie, uwewnętrznienie treści).

Projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego.

Nazwa zajęć: Warsztat pracy wychowawczej nauczyciela I

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. B.2.W.4 zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę

2. B.2.W4. zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami

3. B.2.W4. zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji

w zakresie umiejętności:

1. B.2.U4. potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym

2. B.2.U6. potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie

w zakresie kompetencji społecznych:

1. B.2.K1. jest gotów/ gotowa do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy
2. B.2.K2. jest gotów/gotowa do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej
3. B.2.K3. jest gotów/gotowa do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej

Treści programowe dla zajęć:

1. Rozwój grupy (proces grupowy)-ewolucja roli wychowawcy jako lidera (prowadzącego) grupę
2. Kontrakt wychowawczy- wspieranie samorządności i podmiotowości uczniów i uczennic
3. Style kierowania grupą i ich konsekwencje dla klimatu grupy oraz efektywności pracy uczniów i uczennic
4. Konflikt w relacjach międzyludzkich, specyfika i metody rozwiązywania. Konstruktywna komunikacja.
5. Uznanie jako podstawa interakcji grupowych: poszanowanie godności i prawo do szacunku w kontekście różnorodności (indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami i uczennicami).

Nazwa zajęć: **Praktyki psychologiczno-pedagogiczne w szkole podstawowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.
2. zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego.
3. zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze.
2. potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów.
3. potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas.
4. potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.
5. potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
6. potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy.

Treści programowe dla zajęć:

1. Organizacja pracy szkoły podstawowej:
 - zadania charakterystyczne dla placówki danego typu
 - środowisko działania szkoły (struktura organizacyjna oraz zadania i rola poszczególnych podmiotów procesu kształcenia, w tym dyrektora szkoły, pedagoga/psychologa szkolnego, rady pedagogicznej, wychowawcy)
 - organizacja pracy szkoły: kultura organizacyjna szkoły (procedury; dokumentacja i obieg dokumentów; rodzaje dokumentów, dokumenty prawa wewnątrzszkolnego)
 - bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią - procedury
 - rola i zadania działających w szkole społecznych organów.
2. Organizacja i zadania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole podstawowej:
 - zadania psychologa i pedagoga i ich realizacja
 - regulacje prawne dot. pomocy-psychologiczno-pedagogicznej oraz analiza dokumentów szkolnych
 - realizacja zasad edukacji włączającej w szkole podstawowej
 - współpraca pedagoga i psychologa z nauczycielami
 - specyfika trudności wychowawczych w szkole podstawowej.
3. Specyfika pracy nauczyciela i wychowawcy klasy:

- obowiązki wychowawcy klasy (warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy, dokumentacja pracy z wychowawczej, sprawozdania, analizy)
- praca wychowawcza nauczyciela przedmiotowego
- pozalekcyjna oferta szkoły (zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, koła zainteresowań, przerwa, organizacja wycieczek szkolnych i wyjść klasowych).

Nazwa zajęć: Warsztat pracy wychowawczej nauczyciela II

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. B.2.W4, zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: metodykę pracy wychowawczej, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.
2. B.2.W7. zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.

w zakresie umiejętności:

1. B.2.U4. potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.
2. B.2.U5. potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów.
3. B.2.U6. potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie.
4. B.2.U7. potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. B.2.K1. jest gotów/gotowa do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy.
2. B.2.K2. jest gotów/gotowa do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej.
3. B.2.K3. jest gotów/gotowa do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.

Treści programowe dla zajęć:

1. Specyfika, obszary i zasady prowadzenia pracy wychowawczej z klasą w szkołach ponadpodstawowych. Praktyczne rozwiązania w pracy wychowawczej (np. program pracy wychowawczej "Golden Five", programy antydyskryminacyjne)
2. Przemoc, agresja, uzależnienia, sekty – przejawy w środowisku szkolnym. Przeciwdziałanie i profilaktyka.
3. Wsparcie uczniów z różnych układów ryzyka: analizy przypadków
4. Zasoby oraz narzędzia przydatne w procesie wspierania uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu ich potencjału oraz planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Nazwa zajęć: Psychologia uczenia się i nauczania

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi
2. zna i rozumie zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
3. zna i rozumie metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami
4. zna i rozumie trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, bariery i trudności w procesie komunikowania się

w zakresie umiejętności:

1. potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;
2. potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania
3. potrafi skutecznie i świadomie komunikować się;
4. potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się
5. potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań
6. potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym
2. jest gotów/gotowa do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych

Treści programowe dla zajęć:

Modele uczenia się, koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych. Metody i techniki uczenia się: strategie poznawcze i metapoznawcze
Metody i techniki uczenia się: psychologia różnic indywidualnych - różnice indywidualne w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego, stylu uczenia się.
Trudności i bariery w uczeniu się, przyczyny i strategie pracy z nimi. Usprawnianie komunikacji między uczniami.

Metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań: rozpoznawanie potrzeb zasobów i ograniczeń, poszerzanie autonomii i samodzielności; samoregulacja w procesie uczenia się.

Motywacja, emocje, stres i procesy wolicjonalne w procesie uczenia się.

Nazwa zajęć: **Laboratorium psychologiczne: przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
2. zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, dorosłości, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;

w zakresie umiejętności:

1. potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania
2. potrafi skutecznie i świadomie komunikować się
3. potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej
4. potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
5. potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym
2. jest gotów/gotowa do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

Treści programowe dla zajęć:

Rozwój w dorosłości, krystalizowanie się tożsamości, w tym zawodowej, identyfikacja z nowymi rolami, kształtowanie się stylu życia. Wybory prorozwojowe i prozdrowotne oraz zasoby potrzebne do ich realizacji.

Autorefleksja i samorozwój, planowanie rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych. Świadomość indywidualnych potrzeb i granic a funkcjonowanie w instytucji

Stres i zarządzanie stresem – czynniki obciążające w pracy nauczyciela, strategie radzenia sobie ze stresem. Regulowanie napięcia z poziomu układu autonomicznego.

Nauczycielskie wypalenie zawodowe: Procesu wypalenia zawodowego i jego składowe. Profilaktyka wypalenia zawodowego w pracy nauczyciela.

Nazwa zajęć: **Współczesne zagadnienia z dydaktyki języka angielskiego 1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie w pogłębionym stopniu założenia psychologii pozytywnej i jej implikacje dla nauczania języka angielskiego

2. zna i rozumie w pogłębionym stopniu założenia współczesnych podejść do nauczania języka angielskiego, w szczególności podejścia zadaniowego, projektowego, integrowania treści i języka, a także oceniania kształtującego

3. zna i rozumie zasady etycznego korzystania ze źródeł edukacyjnych, w tym z zasobów internetowych, w praktyce dydaktycznej

4. zna i rozumie rolę nauczyciela języka angielskiego jako badacza w praktyce edukacyjnej i w procesie podnoszenia własnych kompetencji dydaktycznych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystywać uzyskaną wiedzę z zakresu językoznawstwa stosowanego, wspierając się odpowiednio dobraną literaturą, w twórczym projektowaniu i wykonywaniu zadań dydaktycznych

2. potrafi tworzyć materiały dydaktyczne i planować oraz prowadzić lekcje języka angielskiego implementujące współczesne podejścia do nauczania języka angielskiego z uwzględnieniem ich zastosowania w zróżnicowanych kontekstach edukacyjnych

3. potrafi wspierać autonomię i samoregulację ucznia języka angielskiego oraz tworzyć środowisko edukacyjne z dbałością o dobrostan uczniów

4. potrafi aktywnie uczestniczyć w dyskusjach i debatach, współpracując z grupą w trakcie realizowania zadań edukacyjnych, a także prezentując wyniki swojej pracy z zastosowaniem specjalistycznej terminologii z zakresu dydaktyki języka angielskiego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do umiejętnego korzystania z zasobów wiedzy specjalistycznej w realizacji zadań edukacyjnych, a także uznania własnych ograniczeń w tym zakresie

2. jest gotów/gotowa do pełnienia złożonych ról w praktyce nauczycielskiej, z uwzględnieniem dynamicznie zmieniających się potrzeb uczniów i środowiska społecznego i edukacyjnego

3. jest gotów/gotowa do przestrzegania zasad etyki nauczycielskiej oraz do twórczego rozwijania praktyki zawodowej nauczyciela języka angielskiego poprzez świadome i odpowiedzialne wdrażanie innowacyjnych podejść dydaktycznych

Treści programowe dla zajęć:

Współczesne badania w zakresie psychologii pozytywnej i jej powiązania z nauczaniem języka angielskiego

Założenia i zasady stosowania podejścia zadaniowego i projektowego w nauczaniu języka angielskiego

Założenia i zasady integrowania treści i języka (CLIL i EMI) oraz nauczania języka specjalistycznego

Założenia i zasady oceniania kształtującego i sposoby udzielania informacji zwrotnej w dydaktyce języka angielskiego

Założenia i zasady rozwijania sprawności mediacji i strategii uczenia się w dydaktyce języka angielskiego

Projektowanie i tworzenie materiałów dydaktycznych oraz lekcji służących do wdrażania zadań, projektów, integrowania treści, nauczania języka specjalistycznego, rozwijania umiejętności mediacyjnych i oceniania kształtującego na lekcjach języka angielskiego w różnych kontekstach edukacyjnych

Projektowanie i tworzenie materiałów dydaktycznych oraz lekcji służących do rozwijania postaw autonomicznych uczniów, w tym prowadzenia treningu strategicznego, a także wspierania ich dobrostanu, na lekcjach języka angielskiego w różnych kontekstach edukacyjnych

Refleksja nad rolą nauczyciela i edukacji językowej w zmieniającej się rzeczywistości społecznej i edukacyjnej

Refleksja nad rolą poszerzania wiedzy specjalistycznej w procesie doskonalenia własnego rozwoju zawodowego

Nazwa zajęć: Role nauczyciela w społeczności szkolnej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. interpretuje system prawny i etyczny pracy nauczyciela, określając zakres swojej odpowiedzialności oraz fundamenty budowania profesjonalnego autorytetu.

2. wyjaśnia specyfikę wielowymiarowych ról nauczyciela oraz zasady doboru metod aktywizujących i narzędzi wsparcia.

3. omawia mechanizmy współpracy wewnątrzszkolnej oraz zasady funkcjonowania szkoły w sieci instytucji lokalnych i programach międzynarodowych.

w zakresie umiejętności:

1. przeprowadza diagnozę klimatu klasy i potrzeb ucznia, na podstawie której projektuje autorskie programy edukacyjne oraz innowacje pedagogiczne.

2. używa skutecznych i bezprzemocowych strategii komunikacyjnych w relacjach z uczniami, ich rodzicami, nauczycielami oraz kadrami zarządzającą.

3. inicjuje i planuje projekty edukacyjno-społeczne na rzecz środowiska lokalnego, budując sieci wsparcia we współpracy z partnerami zewnętrznymi.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. prezentuje postawę etyczną opartą na wartościach zawartych w Kodeksie Etycznym Nauczyciela, dbając o godność zawodu i autorytet nauczyciela.

2. wykazuje wrażliwość na autonomię ucznia i buduje relacje oparte na partnerstwie i zaufaniu.

3. podejmuje rolę lidera i animatora w społeczności lokalnej, promując wartości obywatelskie oraz szkołę jako centrum kultury i aktywności.

Treści programowe dla zajęć:

Role społeczne nauczyciela w obowiązujących aktach prawnych:

- analiza zapisów Karty Nauczyciela oraz Ustawy o Systemie Oświaty w kontekście obowiązków i praw nauczyciela;
- odpowiedzialność dyscyplinarna i cywilna nauczyciela w świetle aktualnych przepisów.

Tożsamość i etos zawodowy nauczyciela:

- wartości i zasady etyki zawodowej – analiza Kodeksu Etycznego Nauczyciela;
- budowanie autorytetu we współczesnej szkole: między dystansem a relacją.

Nauczyciel jako diagnostyk:

- metody i narzędzia rozpoznawania specyficznych potrzeb edukacyjnych oraz uzdolnień uczniów;
- planowanie ścieżek wsparcia na podstawie wyników diagnozy.

Nauczyciel jako architekt środowisk uczenia się:

- aranżacja przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej koncentracji i współpracy (fizycznej i cyfrowej);
- dobór nowoczesnych metod nauczania aktywizujących ucznia i stymulujących procesy poznawcze.

Nauczyciel jako wychowawca i przewodnik:

- wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego ucznia oraz modelowanie postaw obywatelskich;
- rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych i przeciwdziałanie agresji w grupie klasowej.

Partnerstwo z rodzicami:

- standardy profesjonalnej komunikacji: techniki prowadzenia rozmów wspierających i interwencyjnych;
- partnerstwo w edukacji – od przekazu jednostronnego do dialogu z rodzicami.

Nauczyciel jako inspirator, mentor i tutor:

- różnice między nauczaniem a wspieraniem: narzędzia tutoringu i mentoringu w pracy indywidualnej;
- budzenie pasji i wspieranie autonomii ucznia poprzez stawianie wyzwań rozwojowych.

Nauczyciel jako element systemu:

- zasady skutecznej współpracy w zespołach przedmiotowych i zadaniowych (w tym model co-teaching);
- relacje służbowe i komunikacja z kadrami zarządzającą oraz specjalistami (pedagog, psycholog).

Nauczyciel jako lider w społeczności lokalnej:

- budowanie sieci wsparcia: zasady współpracy z PPP, MOPR, Policją oraz organizacjami NGO;
- szkoła jako centrum kultury i aktywności lokalnej – inicjowanie projektów środowiskowych.

Nauczyciel jako refleksyjny praktyk i innowator:

- metoda Action Research (badanie w działaniu) jako sposób na doskonalenie własnego warsztatu pracy;
- zastosowanie metody Design Thinking w tworzeniu innowacji pedagogicznych i rozwiązywaniu problemów szkolnych.

Nauczyciel jako promotor umiędzynarodowienia szkoły:

- możliwości rozwoju zawodowego w ramach programów międzynarodowych (np. Erasmus+, eTwinning).
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych i przygotowanie ucznia do funkcjonowania w globalnym świecie.

Nazwa zajęć: **Współczesne zagadnienia z dydaktyki języka angielskiego 2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie współczesne koncepcje kompetencji przekrojowych, globalnych i obywatelskich oraz ich znaczenie dla dydaktyki języka angielskiego
2. zna i rozumie założenia teoretyczne oraz rolę wymiany wirtualnej i nieformalnego cyfrowego kontaktu z językiem angielskim jako współczesnych form uczenia się języka
3. zna i rozumie współczesne ujęcia tożsamości nauczyciela języka angielskiego, jego dobrostanu, czynników wypalenia oraz znaczenia refleksyjnej praktyki w rozwoju zawodowym

w zakresie umiejętności:

1. potrafi projektować materiały dydaktyczne oraz zadania i lekcje języka angielskiego rozwijające kompetencje XXI wieku oraz integrujące zagadnienia globalne i elementy edukacji obywatelskiej
2. potrafi wdrażać rozwiązania z zakresu wymiany wirtualnej oraz wspierać uczniów w korzystaniu z uczenia się nieformalnego jako narzędzi poszerzających ekspozycję na język.
3. potrafi efektywnie współpracować w zespołach projektowych, w tym w środowisku cyfrowym, dzieląc się odpowiedzialnością i współtworząc zadania dydaktyczne
4. potrafi wypowiadać się na tematy związane z realizowanymi zadaniami w ramach dydaktyki języka angielskiego z wykorzystaniem odpowiednio dobranej terminologii specjalistycznej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do uznania znaczenia wiedzy z zakresu dydaktyki języka angielskiego w wykonywaniu zadań edukacyjnych, a także do adekwatnej ewaluacji własnego poziomu wiedzy
2. jest gotów/gotowa do organizowania działań edukacyjnych wspierających zaangażowanie społeczne uczniów w ramach nauczania języka angielskiego
3. jest gotów/gotowa do świadomego poczucia odpowiedzialności za kształtowanie bezpiecznego środowiska globalnego i lokalnego oraz ukierunkowania innych osób w tym zakresie
4. jest gotów/gotowa do podjęcia refleksji nad własną tożsamością nauczycielską i rozwojem zawodowym, a także dbania o własny dobrostan

Treści programowe dla zajęć:

Kompetencje przekrojowe, globalne i obywatelskie w kontekście nauczania języka angielskiego
Cele zrównoważonego rozwoju i nauka przez zaangażowanie społeczne (service learning) jako komponenty edukacji językowej

Postawy teoretyczne i wykorzystanie praktyczne wymiany wirtualnej (virtual exchange) i nieformalnego uczenia się w środowisku cyfrowym (IDLE) w nauce języka angielskiego

Tożsamość i dobrostan nauczyciela języka angielskiego

Tworzenie materiałów dydaktycznych i konspektów lekcji wdrażających elementy kompetencji przekrojowych i obywatelskich w nauczaniu języka angielskiego

Zastosowanie metody problemowej (PBL) w opracowywaniu materiałów i zadań edukacyjnych do wykorzystania na lekcjach języka angielskiego

Projektowanie zadań do wymiany wirtualnej oraz zadań wspierających uczenie się w nieformalnym kontekście cyfrowym

Refleksja nad rolą włączania zagadnień związanych z kompetencjami przekrojowymi, globalnymi i obywatelskimi do programu nauczania języka angielskiego

Samocena w zakresie poziomu wiedzy i przygotowania zawodowego w zakresie wdrażania kompetencji przekrojowych, globalnych i obywatelskich na lekcjach języka angielskiego

Planowanie działań mających na celu dbanie o własny dobrostan i podniesienie komfortu własnej działalności nauczycielskiej

Nazwa zajęć: **Nauczanie języka angielskiego w różnych grupach wiekowych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. charakteryzuje uwarunkowania i mechanizmy akwizycji i funkcjonowania języka uczących się w różnych grupach wiekowych: dzieci, młodzieży, dorosłych i seniorów.
2. zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie uczenia się języka wyjaśniające rolę wieku w procesie akwizycji języka obcego
3. wyjaśnia różnice w stylach uczenia się, motywacji i potrzebach edukacyjnych uczniów w zależności od wieku

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu językoznawstwa w nauczaniu różnych grup wiekowych
2. potrafi posługiwać się odpowiednio dobranymi metodami i narzędziami, w tym zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi w nauczaniu różnych grup wiekowych
3. potrafi formułować i testować hipotezy związane z nauczaniem różnych grup wiekowych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści dotyczących nauczania różnych grup wiekowych
2. jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela języka angielskiego w procesie nauczania różnych grup wiekowych
3. jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania aktywności edukacyjnych w zakresie języka angielskiego dla różnych grup wiekowych
4. jest gotów do inicjowania działań, w szczególności powiązanych z działalnością edukacyjną, na rzecz różnych grup wiekowych i społecznych

Treści programowe dla zajęć:

Mechanizmy akwizycji i teorie uczenia się języka obcego, ze szczególnym uwzględnieniem różnych grup wiekowych

Nauczanie języka angielskiego u dzieci: metody i techniki pracy,

Nauczanie języka angielskiego u nastolatków: metody i techniki pracy,

Nauczanie języka angielskiego u dorosłych: metody i techniki pracy,

Nauczanie języka angielskiego u seniorów: metody i techniki pracy,

Projektowanie zajęć i kursów języka angielskiego jako odpowiedź na potrzeby społeczności

Nazwa zajęć: **Badania a praktyka w nauczaniu języków obcych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wykazuje pogłębione rozumienie relacji między badaniami naukowymi a praktyką dydaktyczną w nauczaniu języków obcych (research–pedagogy link)
2. zna założenia, cele i zastosowania action research w pracy nauczyciela języka obcego
3. rozróżnia typy wiedzy językowej (explicit/implicit) oraz wyjaśnia ich znaczenie w procesie nauczania i uczenia się języka
4. wyjaśnia rolę inputu, outputu i interakcji w procesie akwizycji języka obcego
5. charakteryzuje procesy przyswajania gramatyki i słownictwa oraz ich implikacje dla praktyki dydaktycznej
6. zna możliwości i ograniczenia wykorzystania technologii w nauczaniu i uczeniu się języków obcych

w zakresie umiejętności:

1. wykorzystuje wyniki badań językoznawczych i dydaktycznych do planowania oraz prowadzenia zajęć językowych
2. dobiera i stosuje odpowiednie metody oraz narzędzia dydaktyczne wspierające rozwój kompetencji gramatycznych i leksykalnych uczniów
3. analizuje i interpretuje wyniki badań dotyczących akwizycji języka oraz ich zastosowanie w praktyce dydaktycznej
4. współpracuje w grupie przy analizie i interpretacji artykułów naukowych z zakresu językoznawstwa i dydaktyki języków obcych, dzieląc się wnioskami i wypracowując wspólne rozwiązania dydaktyczne

w zakresie kompetencji społecznych:

1. wykazuje gotowość do podejmowania refleksji nad własną praktyką dydaktyczną oraz jej doskonalenia w oparciu o wyniki badań
2. uznaje znaczenie wiedzy językoznawczej i dydaktycznej w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych

Treści programowe dla zajęć:

Powiązanie badań z dydaktyką (the research-pedagogy link): aktualna relacja między badaniami a dydaktyką

Action Research

Rodzaje wiedzy w nauce drugiego języka (L2) – wiedza jawna i niejawna (explicit/implicit)

Rola inputu, outputu i interakcji na lekcji języka drugiego

Przyswajanie gramatyki języka obcego

Przyswajanie słownictwa języka obcego

Rola technologii w nauczaniu języka obcego

Nazwa zajęć: **Uczeń jako podmiot procesu edukacyjnego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wyjaśnia etiologię i specyfikę funkcjonowania uczniów z ADHD, ASD, dysleksją oraz APD, wskazując na ich wpływ na proces akwizycji języka obcego.
2. identyfikuje mechanizmy powstawania stresu szkolnego, lęku językowego oraz zagrożeń wynikających z nadmiernej ekspozycji na ekrany i deficytów emocjonalnych.

w zakresie umiejętności:

1. dobiera i wdraża techniki dydaktyczne dostosowane do specyficznych potrzeb poznawczych i sensorycznych uczniów.

2. projektuje działania psychoedukacyjne i samoregulacyjne, stosując techniki deeskalacji napięcia oraz narzędzia wspierające sprawstwo i motywację.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. prezentuje postawę pełną szacunku wobec autonomii ucznia, opierając proces wsparcia na jego zasobach i zainteresowaniach, a nie tylko na deficytach.

Treści programowe dla zajęć:

Specyfika funkcjonowania ucznia z ADHD w systemie szkolnym:

- zarządzanie deficytami funkcji wykonawczych na lekcji języka obcego;
- techniki "krótkich instrukcji", segmentacja zadań gramatycznych, wykorzystanie ruchu w nauce słownictwa;
- budowanie poczucia sprawstwa;
- systemy motywacyjne i wzmocnienia pozytywne vs. kary;

Spektrum autyzmu (ASD) a wyzwania akwizycji języka obcego:

- dosłowne rozumienie języka a nauka idiomów, metafor i ironii;
- wykorzystanie wizualizacji i schematów w nauce struktur językowych;
- praca z "zainteresowaniami specjalnymi" jako motywatorem do nauki angielskiego;
- Trening Umiejętności Społecznych (TUS);
- przygotowanie klasy na obecność ucznia z ASD;
- przewidywalność i rutyna jako czynniki redukujące lęk.

Dysleksja rozwojowa w kontekście nauki języków obcych

- trudności w kodowaniu i dekodowaniu fonologicznym;
- zasady dostosowania wymagań (ocenie czytania i pisanie);
- praca nad samooceną ucznia z dysleksją.
- wspieranie strategii uczenia się i organizacji pracy własnej (np. wykorzystanie technologii asystujących – Text-to-Speech).

Uczniowie z trudnościami społecznymi, emocjonalnymi i behawioralnymi

- motywowanie uczniów z niską tolerancją na frustrację;
- techniki deeskalacji napięcia podczas zajęć językowych
- grywalizacja jako narzędzie angażowania uczniów wycofanych lub opozycyjnych;
- praca z klasą jako grupą społeczną – dynamika ról grupowych;
- rozpoznawanie sygnałów alarmowych (depresja, autoagresja, zachowania prowokacyjne).

Zaburzenia przetwarzania słuchowego (APD) na lekcji języka obcego:

- rozumienie ze słuchu jako bariera krytyczna;
- problem stosunku sygnału do szumu (SNR) w klasie;
- wykorzystanie pomocy wizualnych jako substytutu bodźców słuchowych;
- dobór materiałów audio (tempo, akcent, czystość nagrania);
- higiena akustyczna w sali lekcyjnej i optymalizacja miejsca ucznia w klasie;
- uwrażliwianie rówieśników na potrzeby osób z trudnościami w percepcji słuchowej.

Stres i zaburzenia lękowe u uczniów a nauka języka angielskiego:

- mechanizm blokady językowej podczas wypowiedzi ustnych;
- techniki "low-stakes testing" (sprawdziany o niskiej wadze);
- budowanie bezpiecznej atmosfery do popełniania błędów;
- rozpoznawanie objawów somatycznych lęku u uczniów;
- techniki uważności (mindfulness) i relaksacji możliwe do zastosowania w szkole.

Uzależnienie od ekranów. Mechanizm pułapki. Ekran w życiu uczniów z zaburzeniami rozwojowymi.

Wspieranie ucznia zdolnego w nauce języka obcego:

- potrzeba sprawstwa i możliwości wyboru;
- syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych;
- wyzwania ucznia zdolnego w szkole.

Samoregulacja w zaburzeniach rozwojowych

Nazwa zajęć: **Warsztat komunikacji interpersonalnej nauczyciela**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. charakteryzuje psychologiczne modele komunikacji (Analiza Transakcyjna, NVC) oraz identyfikuje bariery i mechanizmy gier społecznych w relacjach szkolnych.

2. wyjaśnia procedury rozwiązywania konfliktów (metoda Gordona, model Thomasa-Kilmanna) oraz zasady prowadzenia mediacji i trudnych rozmów.

w zakresie umiejętności:

1. prowadzić dialog w sytuacjach edukacyjnych w oparciu o metodą Porozumienia bez Przemocy.
2. samodzielnie moderować proces rozwiązywania konfliktów i prowadzić trudne rozmowy, dążąc do porozumienia bez wygranych i przegranych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. prezentuje postawę odpowiedzialności za kształtowanie profesjonalnej atmosfery komunikacyjnej w placówce oświatowej.

Treści programowe dla zajęć:

Analiza transakcyjna w pracy nauczyciela

Porozumienie bez przemocy (NVC) jako metoda komunikacji nauczyciela

Style radzenia sobie z konfliktem (model Thomasa-Kilmanna). Techniki negocjacji i facylitacji w sporach rówieśniczych. Metoda rozwiązywania konfliktu bez porażek T. Gordona

Trudne rozmowy. Jak się do nich przygotować i jak je prowadzić?

Nazwa zajęć: **Warsztaty edukacji międzykulturowej w nauczaniu języka angielskiego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie w pogłębionym stopniu pojęcia i modele dotyczące kompetencji międzykulturowej i ich implikacje dla nauczania języka angielskiego jako języka obcego
2. zna i rozumie miejsce i rolę edukacji międzykulturowej w nauczaniu języka angielskiego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi oceniać, analizować i tworzyć materiały dydaktyczne do rozwijania kompetencji międzykulturowej dla uczniów języka angielskiego
2. potrafi adaptować i wykorzystywać dostępne narzędzia do oceny kompetencji międzykulturowej dla potrzeb nauczania języka angielskiego
3. potrafi współpracować w grupie, przyjmując w niej różne role i wykonując zadania w zakresie edukacji międzykulturowej do wykorzystania na lekcjach języka angielskiego
4. potrafi planować i monitorować rozwój własnej kompetencji międzykulturowej z wykorzystaniem odpowiednich strategii i narzędzi, a także dzielić się swoim doświadczeniem z kolegami/koleżankami w grupie i z prowadzącą zajęcia

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do promowania i rozwijania postaw otwartości na inne kultury w środowisku akademickim oraz w środowisku szkolnym w przyszłej pracy zawodowej
2. jest gotów/gotowa do realizowania roli nauczyciela języka angielskiego jako mediatora międzykulturowego w procesie dydaktycznym

Treści programowe dla zajęć:

Definicje pojęć kultury, interkulturowości i kompetencji międzykulturowej w odniesieniu do nauczania języka angielskiego

Rola i miejsce edukacji międzykulturowej w dokumentach edukacyjnych (ESOKJ, podstawa programowa), na lekcjach języka angielskiego i w kształceniu nauczycieli

Ewaluacja, analizowanie i tworzenie materiałów dydaktycznych i ćwiczeń implementujących elementy międzykulturowe w nauczaniu języka angielskiego

Adaptacja i tworzenie narzędzi do oceniania kompetencji międzykulturowej uczniów języka angielskiego

Aktywne uczestniczenie w ćwiczeniach warsztatowych w zakresie tożsamości kulturowej, stereotypów, wartości kulturowych i komunikacji międzykulturowej oraz formułowanie wniosków dotyczących ich wykorzystania w pracy nauczyciela języka angielskiego w różnych grupach wiekowych

Portfolio własnych doświadczeń kulturowych jako narzędzie wspierające rozwój kompetencji międzykulturowej, wrażliwości i świadomości samorozwoju

Refleksja nad własnym rozwojem kompetencji międzykulturowej, rolą nauczyciela języka angielskiego jako mediatora międzykulturowego oraz nad rolą edukacji w kształtowaniu postaw otwartości i tolerancji

Nazwa zajęć: **Innowacyjność w pracy nauczyciela języka angielskiego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. ma pogłębioną wiedzę na temat współczesnych koncepcji innowacyjności w dydaktyce języków obcych, w tym podejść takich jak nauczanie zadaniowe, nauczanie problemowe, blended learning oraz wykorzystanie technologii cyfrowych.

2. zna założenia wspierania autonomii ucznia oraz refleksyjnej praktyki nauczyciela w kontekście współczesnej edukacji językowej.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi projektować innowacyjne działania dydaktyczne (np. lekcję lub mini-moduł) z wykorzystaniem wybranych podejść metodycznych.

2. potrafi projektować zadania rozwijające autonomię ucznia, w tym elementy pracy własnej i refleksji nad uczeniem się.

3. potrafi analizować i ewaluować własne oraz cudze rozwiązania dydaktyczne, formułując uzasadnione wnioski.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student jest gotów do krytycznego podejścia wobec nowych trendów i narzędzi w edukacji, w tym technologii cyfrowych.

2. Student jest gotów do refleksyjnego rozwoju własnej praktyki dydaktycznej i uczenia się przez całe życie.

3. Student jest gotów do współpracy i wymiany doświadczeń w środowisku zawodowym, w tym do korzystania z informacji zwrotnej.

Treści programowe dla zajęć:

Krytyczne rozumienie innowacyjności w nauczaniu języka angielskiego

Autonomiczny uczeń i refleksyjny praktyk jako partnerzy w edukacji językowej

Przykłady innowacji w pracy nauczyciela języka angielskiego na różnych etapach kształcenia i w różnych kontekstach edukacyjnych

Projektowanie innowacyjnych środowisk uczenia się języka angielskiego, m.in. PBL, FC, CLIL, TBLT, project-based learning, blended learning, CALL, collaborative learning, stacje zadaniowe, performance-based assessment, multi-modal output

Wspieranie autonomii ucznia: personalizacja celów, analiza SWOT, mastery learning, różnicowanie procesu i produktu uczenia się, różnicowanie poziomu wsparcia, tempa pracy, interakcji i oceniania ucznia

Refleksyjność i ewaluacja działań dydaktycznych nauczyciela języka angielskiego

Wdrażanie innowacji dydaktycznych w różnych kontekstach edukacyjnych i na różnych etapach kształcenia

Nazwa zajęć: **Praktyki zawodowe w szkole podstawowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. ma wiedzę dotyczącą zadań dydaktycznych realizowanych w szkole podstawowej

2. zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły podstawowej

3. zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole podstawowej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej

2. potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć

3. potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów / gotowa do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych

Treści programowe dla zajęć:

Specyfika pracy w obszarze organizacji pracy szkoły podstawowej: zadania charakterystyczne dla placówki danego typu, środowisko działania szkoły (struktura organizacyjna oraz zadania i rola poszczególnych podmiotów procesu kształcenia, w tym dyrektora szkoły, pedagoga/psychologa szkolnego, rady pedagogicznej, wychowawczy), organizacja pracy szkoły: kultura organizacyjna szkoły (procedury; dokumentacja i obieg dokumentów; rodzaje dokumentów, np: statut szkoły, plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny), bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią, rola i zadania działających w szkole społecznych organów;

Specyfika pracy nauczyciela języka angielskiego: obowiązki dydaktyczne (warsztat pracy, dokumentacja pracy, sprawozdania, analizy wynikowe itp.),

Metody i formy pracy nauczyciela, wykorzystywane pomoce dydaktyczne, ocenianie postępów uczniów, zadawanie prac domowych

Praca wychowawcza nauczyciela przedmiotowego, planowanie, realizacja i ewaluacja procesu dydaktycznego, realizacja zasad edukacji włączającej w szkole podstawowej, pozalekcyjna oferta szkoły (zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, koła zainteresowań, przerwa, organizacja wycieczek szkolnych i wyjść klasowych);

Planowanie przy pomocy opiekuna praktyk pojedynczych zajęć lub serii lekcji

Formy skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk i innymi nauczycielami w celu poszerzania wiedzy dydaktycznej i rozwoju umiejętności wychowawczych studenta

Nazwa zajęć: Praktyki zawodowe w szkole ponadpodstawowej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. ma wiedzę dotyczącą zadań dydaktycznych realizowanych w szkole ponadpodstawowej
2. zna i rozumie sposób funkcjonowania, organizację, statut i plan pracy szkoły ponadpodstawowej
3. zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole ponadpodstawowej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych
2. potrafi aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej
3. potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć
4. potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno--pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów / gotowa do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Treści programowe dla zajęć:

Specyfika pracy w obszarze organizacji pracy szkoły ponadpodstawowej: zadania charakterystyczne dla placówki danego typu, środowisko działania szkoły (struktura organizacyjna oraz zadania i rola poszczególnych podmiotów procesu kształcenia, w tym dyrektora szkoły, pedagoga/psychologa szkolnego, rady pedagogicznej, wychowawczy), organizacja pracy szkoły: kultura organizacyjna szkoły (procedury; dokumentacja i obieg dokumentów; rodzaje dokumentów, np: statut szkoły, plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny), bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią, rola i zadania działających w szkole społecznych organów;

Specyfika pracy i umiejętności nauczyciela języka angielskiego: obowiązki dydaktyczne (warsztat pracy, dokumentacja pracy, sprawozdania, analizy wynikowe itp.),

Metody i formy pracy nauczyciela, wykorzystywane pomoce dydaktyczne, ocenianie postępów uczniów, zadawanie prac domowych

Praca wychowawcza nauczyciela przedmiotowego, planowanie, realizacja i ewaluacja procesu dydaktycznego, realizacja zasad edukacji włączającej w szkole podstawowej, pozalekcyjna oferta szkoły (zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, koła zainteresowań, przerwa, organizacja wycieczek szkolnych i wyjść klasowych);

Planowanie przy pomocy opiekuna praktyk pojedynczych zajęć lub serii lekcji

Formy skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk i innymi nauczycielami w celu poszerzania wiedzy dydaktycznej i rozwoju umiejętności wychowawczych studenta

Nazwa zajęć: Dydaktyka języka angielskiego 2

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie języka angielskiego - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się

2. zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do języka angielskiego, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej

3. zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych; edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie lekcji języka angielskiego; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi

2. potrafi identyfikować powiązania treści nauczania języka angielskiego z innymi treściami nauczania

3. potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów

4. potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy

5. potrafi dobrać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne

6. potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu

7. potrafi rozpoznać typowe dla języka angielskiego błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów

2. jest gotów/gotowa do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych

3. jest gotów/gotowa do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu

4. jest gotów/gotowa do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy i zasady nauczania systemu fonetycznego na lekcjach języka angielskiego

Zasady rozwijania sprawności receptywnych i model lekcji w ich nauczaniu

Tworzenie zadań do nauczania systemu fonetycznego języka angielskiego

Projektowanie planu lekcji zorientowanej na rozwijanie sprawności receptywnych oraz mikronauczanie

Rozwijanie autonomii ucznia i strategii uczenia się wymowy języka angielskiego w klasie i poza szkołą

Rozwijanie strategii słuchania i czytania w języku angielskim, zachęcanie uczniów do samodzielnego rozwijania kompetencji komunikacyjnej w zakresie sprawności receptywnych

Nazwa zajęć: Dydaktyka języka angielskiego 3

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć

2. zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału

3. zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie języka angielskiego - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla języka angielskiego błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym

4. zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę

nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym

5. zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów

6. zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla nauczania języka angielskiego: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową

7. zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do języka angielskiego, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej

8. zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny

9. zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach języka angielskiego

10. zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności

11. zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych

12. zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi

2. potrafi identyfikować powiązania treści nauczania języka angielskiego z innymi treściami nauczania

3. potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów

4. potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy

5. potrafi dobrać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne

6. potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu

7. potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów

8. potrafi rozpoznać typowe dla języka angielskiego błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym

9. potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów

2. jest gotów/gotowa do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym

3. jest gotów/gotowa do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów

4. jest gotów/gotowa do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych

5. jest gotów/gotowa do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu

6. jest gotów/gotowa do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę

7. jest gotów/gotowa do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej

Treści programowe dla zajęć:

Tradycyjne i współczesne metody nauczania języków obcych

Specyfika sprawności produkcyjnych oraz zasady ich rozwijania w nauczaniu języka angielskiego

Założenia, cele i sposoby integrowania sprawności receptywnych i produkcyjnych oraz podsystemów na lekcjach języka angielskiego

Funkcje i typy oceny w nauczaniu języka angielskiego

Typy, źródła i sposoby poprawiania błędów językowych

Założenia, cele i sposoby zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego oraz nauczania języka angielskiego dla celów specjalistycznych

Założenia, cele i sposoby rozwijania kompetencji kluczowych na lekcjach języka angielskiego

Pojęcie kompetencji międzykulturowej i sposoby jej rozwijania na lekcji języka angielskiego

Zasady, typy i funkcje oceniania w nauczaniu języka angielskiego

Pojęcie i znaczenie autonomii ucznia i nauczyciela języka angielskiego

Rozwój zawodowy nauczyciela języka angielskiego, refleksyjny nauczyciel

Tworzenie ćwiczeń rozwijających sprawności mówienia i pisanie w języku angielskim

Projektowanie i prowadzenie lekcji zorientowanej na rozwijanie sprawności produkcyjnych

Ewaluacja i tworzenie testów i innych narzędzi do oceniania kompetencji językowych oraz pracy uczniów

Wspomaganie samoregulacji i autonomii ucznia w rozwijaniu sprawności mówienia i pisanie w klasie i poza nią

Uwzględnianie różnic indywidualnych, a także wspieranie pracy grupowej w rozwijaniu sprawności produkcyjnych oraz w ocenianiu na lekcji języka angielskiego

Nazwa zajęć: **Emisja głosu**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy

2. zna zagadnienia związane z emisją głosu – zasady emisji głosu

w zakresie umiejętności:

1. umie posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu

2. umie poprawnie posługiwać się językiem polskim

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowy/a do skutecznego korygowania swoich błędów językowych

2. jest gotowy/a do doskonalenia aparatu emisji głosu

Treści programowe dla zajęć:

Postawa - ćwiczenia prawidłowej postawy i rozluźniania mięśni

Oddech – praca nad wydłużaniem oddechu i prawidłowym oddychaniem

Powstawanie dźwięku – praca nad modulowaniem głosu i rozluźnieniem strun głosowych

Rezonatory – odnalezienie rezonatorów i praca nad nieforsowanym a donośnym głosem

Dykcja – częste błędy w polskiej wymowie oraz praca nad klarownością mowy

Prozodia – praca nad tempem mowy i intonacją ułatwiającą przetwarzanie produkowanej mowy przez słuchacza

Higiena głosu, profilaktyka, zaburzenia głosu

Nazwa zajęć: **Dydaktyka języka angielskiego 1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie miejsce języka angielskiego w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych

2. zna i rozumie podstawę programową języka angielskiego, cele kształcenia i treści nauczania języka angielskiego na poszczególnych etapach edukacyjnych, język angielski w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie języka angielskiego oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania języka angielskiego

3. zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, potrzebę dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy

nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym

4. zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się języka angielskiego i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy

5. zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie języka angielskiego – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla języka angielskiego błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym

6. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla języka angielskiego: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową

7. sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych

8. zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych

9. zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej

10. zna i rozumie sposoby wspomaganie rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności

w zakresie umiejętności:

1. potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi

2. potrafi przeanalizować rozkład materiału

3. potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów

4. potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy

5. potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne

6. potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów

2. jest gotów/gotowa do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów

3. jest gotów/gotowa do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych

4. jest gotów/gotowa do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia

5. jest gotów/gotowa do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu

6. jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej

Treści programowe dla zajęć:

Cele nauczania języka angielskiego w polskim systemie edukacyjnym

Europejski System Oceny Kształcenia Językowego, Etapy edukacyjne

Podstawa programowa z języka obcego nowożytnego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej - cele i treści

Struktura i treści przykładowych dokumentów związanych z nauczaniem języka obcego (np. plan wynikowy, program nauczania)

Role nauczyciela w nauczaniu języka angielskiego na różnych etapach kształcenia i w odniesieniu do różnych typów uczniów, różnych typów interakcji i form zajęć, a także środowiska edukacyjnego i społecznego

Rola poznawczych i afektywnych czynników indywidualnych w nauczaniu języka angielskiego, autonomia ucznia, strategie efektywnego uczenia się

Metodyka nauczania podsystemów języka angielskiego: słownictwo i gramatyka

Organizacja pracy w klasie szkolnej i w grupach na lekcji języka angielskiego: przestrzeń, materiały, pomoce dydaktyczne

Indywidualizacja w nauczaniu języka angielskiego: cele, treści, typy interakcji, tempo pracy, materiały, techniki pracy

Typowe formy zajęć na lekcji języka angielskiego i jako zadanie domowe: typy zadań (communicative continuum), PPP, TBLT.

Autonomia ucznia

Warsztat pracy nauczyciela. Zarządzanie czasem.

Identyfikacja podstawowych zadań szkolnych z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami podstawy programowej. Współpraca ze środowiskiem szkolnym i społecznym.

Analiza przykładowych dokumentów związanych z nauczaniem języka angielskiego, w tym rozkładu materiału

Umiejętność dostosowania sposobu komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów: zadawanie pytań, wydawanie poleceń, nauczanie słownictwa i gramatyki

Kreowanie sytuacji dydaktycznych służących aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów: zadania komunikacyjne, typy interakcji

Zastosowanie typowych i alternatywnych technik nauczania słownictwa i gramatyki aktywizujące uczniów i uwzględniające ich specyficzne potrzeby edukacyjne: metody pracy, modalność ucznia, materiały edukacyjne

Sposoby rozwoju uczniów w obszarach różnych metod pracy, współpracy, aktywności, samodzielności, kształtowania kompetencji komunikacyjnych, nawyków kulturalnych, krytycznego myślenia i uczenia się przez całe życie

Nazwa zajęć: Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój w kontekście wychowania

2. zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie adolescencji: społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój i kształtowanie osobowości, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia

3. zna i rozumie zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, obniżenia nastroju, depresji

4. zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela

w zakresie umiejętności:

1. potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów

2. potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania

3. potrafi skutecznie i świadomie komunikować się

4. potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się

5. potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań

6. potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym

2. jest gotów/gotowa do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych

Treści programowe dla zajęć:

Teorie integralnego rozwoju ucznia. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju.

Periodyzacja rozwoju człowieka i specyfika rozwojowa kolejnych okresów życia

Rozwój wybranych funkcji psychicznych.

Rozwój psychiczny człowieka w cyklu życia oraz zadania rozwojowe stojące przed uczniem i nauczycielem w kolejnych okresach rozwojowych.

Dynamika środowisk społecznych w rozwoju

Zasady i prawidłowości rozwoju człowieka. Zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów

Nazwa zajęć: Pedagogika dla nauczycieli

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. B.2.W1. zna i rozumie znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, alternatywne formy edukacji.

2. B.2.W1. zna i rozumie pojęcie ukrytego programu szkoły

3. B.2.W3. zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty

4. B.2.W4. zna i rozumie pojęcia integracji i inkluzji [w edukacji].

5. B.2.W2. zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela

w zakresie umiejętności:

1. B.2.U3. potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela

Treści programowe dla zajęć:

1. Sposoby myślenia o wychowaniu wyodrębnione ze względu na przyjmowane w nich założenia dotyczące rozwoju człowieka (oraz ich konteksty antropologiczne i filozoficzne)

2. Specyfika interakcji nauczyciel-uczeń i ich edukacyjne konsekwencje.

3. Proces wychowania w szkole oraz metody oddziaływania wychowawczego w pracy z uczniem/uczennicą/klasą

4. Funkcje i cele edukacji oraz modele współczesnej szkoły (od tradycyjnych do alternatywnych).

5. Ukryty program szkoły - przejawy i ich interpretacje.

6. Integracja i inkluzja w edukacji. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach oświatowych.

Rola nauczyciela i jej etyczne konteksty.

Nazwa zajęć: Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela języka angielskiego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie kluczowe pojęcia i mechanizmy działania współczesnej sztucznej inteligencji w kontekście edukacyjnym

2. zna i rozumie aktualne ramy kompetencyjne i regulacje instytucjonalne dotyczące wykorzystania AI w edukacji

w zakresie umiejętności:

1. potrafi krytycznie ocenić i z ewaluować treści generowane przez narzędzia AI pod kątem ich przydatności w nauczaniu języka angielskiego

2. potrafi projektować zadania dydaktyczne i skuteczne strategie z wykorzystaniem narzędzi generatywnej AI

3. potrafi formułować i testować hipotezy badawcze dotyczące możliwości i ograniczeń AI w dydaktyce języka angielskiego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do odpowiedzialnego i etycznego wykorzystania AI w pracy nauczyciela języka angielskiego

2. jest gotów/gotowa do refleksyjnej oceny własnych kompetencji w zakresie AI i ich systematycznego rozwijania

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do sztucznej inteligencji

Podstawy sztucznej inteligencji w edukacji

Narzędzia generatywnej AI w nauczaniu języka angielskiego

Strategie i projektowanie zadań dydaktycznych z wykorzystaniem AI

Ewaluacja treści generowanych przez AI

Ramy kompetencyjne AI dla nauczycieli i uczniów

Odpowiedzialne wykorzystanie AI w pracy nauczyciela języka angielskiego

Etyczne i społeczne aspekty wykorzystania AI w edukacji językowej

Nazwa zajęć: Podstawy dydaktyki

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
2. zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
3. zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
4. zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
5. zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
6. zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
7. zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;
8. zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
2. potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
3. potrafi dobrać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
4. potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę
5. potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
6. potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
7. potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;

Treści programowe dla zajęć:

Kierowanie zespołem klasowym:

- budowanie relacji z uczniami,
- integracja zespołu klasowego,
- sposoby utrzymywania ładu w klasie,
- nauczanie w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.

Współczesne koncepcje nauczania i dyskursy edukacyjne. Behawioryzm oraz konstruktywizm psychologiczny i ich wpływ na projekty dydaktyczne.

Podstawy projektowania procesu kształcenia

- budowa lekcji,
- modele lekcji,

- zasady dydaktyki,
- metody nauczania i uczenia się,
- środki dydaktyczne (podręcznik, organizatory graficzne, możliwości wykorzystania nowych technologii, tworzenie autorskich pomocy dydaktycznych),
- organizacja pracy uczniów na lekcji.

Cele kształcenia

- źródła celów,
- rodzaje celów,
- wyprowadzanie celów szczegółowych z celów ogólnych,
- taksonomie celów (w tym celów poznawczych B. Blooma),
- efekty kształcenia.

Wybrane aktywizujące strategie pracy z uczniami.

- Metoda projektów,
- Metoda Storyline,
- Odwrócona klasa,
- CLIL

Indywidualizacja procesu kształcenia. Wyrównywanie szans edukacyjnych. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji oraz uzdolnień.

1. Diagnostyka i ocenianie szkolnego uczenia się.
 2. Zalety i wady struktur opartych na rywalizacji i struktur opartych na współpracy służących realizacji celów.
 3. Tradycyjne i alternatywne metody oceny wyników uczniów oraz ich ograniczenia.
 4. Ocena funkcjonalna.
 5. Ocenianie kształtujące.
 6. Rubryki.
 7. Edukacyjna wartość dodana.
- Rozbudzanie i utrzymywanie motywacji do uczenia się.
 - Rozwijanie umiejętności uczenia się uczniów.

Język instrukcji w klasie:

- prowadzenie dyskusji z uczniami,
- zadawanie pytań,
- wydawanie poleceń.

Rozbudzanie aktywności komunikacyjnej uczniów na lekcji.

Nazwa zajęć: **Wybrane zagadnienia z wiedzy o krajach angielskiego obszaru językowego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna kluczowe instytucje oraz sposób ich funkcjonowania w Wielkiej Brytanii, USA, Australii i Nowej Zelandii.
2. Zna podstawowe teksty kultury omawianych krajów jako wyraz ich wartości kulturowych i tożsamości.
3. Zna sytuację historyczną i współczesną ludności rdzennej w omawianych państwach
4. Zna podstawowe pojęcia do opisanie zjawisk kultury (kultura, tożsamość, dziedzictwo, teksty kultury)

w zakresie umiejętności:

1. Analizować współczesne problemy społeczne i polityczne z wykorzystaniem źródeł akademickich i mediów głównego nurtu.
2. Porównywać systemy w różnych krajach (polityczne, edukacyjne, religijne, społeczne).
3. Konstruować dobrze uargumentowane wypowiedzi w oparciu o różnorodne źródła
4. Stosować zdobytą wiedzę w kontekście edukacyjnym.
5. Interpretować teksty kultury jako wyraz wartości kulturowych i tożsamości
6. Potrafi pracować w grupie i samodzielnie przy realizacji zadań.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi nawiązać dialog na tematy omawiane w czasie kursu w kontekście szkolnym i poza szkołą.
2. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z obszaru kultury i wkomponowywać ją w proces dydaktyczny.
3. Wykazuje świadomość znaczenia mediów i dyskursu publicznego w kształtowaniu opinii społecznych oraz odpowiedzialnie uczestniczy w komunikacji społecznej
4. Wykazuje otwartość i wrażliwość na różnorodność kulturową, etniczną i językową oraz szanuje odmienne systemy wartości i tożsamości

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do kursu: przedstawienie takich pojęć jak kultura, tożsamość i reprezentacja oraz edukacja medialnej oraz historyczne zjawiska takie jak Imperium Brytyjskie i Nowa Wspólnota Narodów.

Wielka Brytania: instytucje, kraje wchodzące w skład, edukacja, religia. Kultura i tożsamość w Wielkiej Brytanii: sztuka, architektura, klasa społeczna, tożsamość regionalna. Perspektywy współczesne i problemy ogólnokrajowe i lokalne: tożsamość walijska, szkocka, irlandzka i angielska, wielokulturowość, imigracja, dyskurs medialny

USA: instytucje, edukacja, religia – konstytucja, system federalny, ewangelikalizm, pluralizm Kultura i tożsamość w USA: regiony kulturowe, muzyka, sztuka, architektura, „amerykański sen „Ludność rdzenna i współczesne problemy: rdzenni Amerykanie – historia i teraźniejszość; rasa, nierówności, polaryzacja

Australia: system polityczny (Commonwealth), edukacja, religia i tendencje sekularyzacji Rdzenni Australijczycy: Aborygeni i mieszkańcy Wysp w Cieśninie Torresa; ziemia, tożsamość, pojednanie Kultura i współczesna Australia: sztuka (malarstwo naskalne Wandjina), muzyka („Down Under”), architektura (Sydney Opera House), imigracja, ochrona środowiska

Nowa Zelandia: system polityczny, dwukulturowość, religia i tożsamość Kultura Maorysów i współczesne problemy: Traktat z Waitangi; sztuka (rzeźba maoryska), muzyka („Poi E”), architektura (marae – domy spotkań), rewitalizacja języka

Test końcowy Ocena porównawcza: systemy polityczne, edukacyjne i religijne; kultury rdzenne vs dominujące; zastosowania dydaktyczne Prezentacje projektów.

Nazwa zajęć: **PNJA Umiejętności mówione 1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi posługiwać się szerokim zasobem słownictwa z różnych dziedzin na poziomie C1+
2. potrafi wypowiadać się spontanicznie oraz z przygotowaniem, z zachowaniem poprawności gramatycznej, słownikowej oraz zrozumiałości fonetycznej
3. samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie w zakresie wymowy, mówienia oraz słownictwa

Treści programowe dla zajęć:

Wybrane cechy segmentalne i prozodyczne wymowy wzmacniające zrozumiałość wypowiedzi

Udzielanie i otrzymywanie informacji zwrotnej: materiały audio, wideo, tekst(y), słownictwo tematyczne, dyskusja.

Rozmowa kwalifikacyjna i autoprezentacja: materiały audio, wideo, tekst(y), słownictwo tematyczne, dyskusja.

Kompetencja komunikacyjna: materiały audio, wideo, tekst(y), słownictwo tematyczne, dyskusja.

Przemówienia publiczne: materiały audio, wideo, tekst(y), słownictwo tematyczne, dyskusja.

Kultura: materiały audio, wideo, tekst(y), słownictwo tematyczne, dyskusja.

Nazwa zajęć: **Teorie przyswajania języka obcego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. w pogłębionym stopniu zna główne teorie przyswajania języka obcego oraz ich podstawowe założenia
2. w pogłębionym stopniu zna implikacje wybranych teorii przyswajania języka dla dydaktyki języków obcych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi porównać główne teorie przyswajania języka obcego oraz wskazać ich podobieństwa i różnice
2. potrafi interpretować wybrane zjawiska związane z uczeniem się języka obcego w świetle różnych teorii SLA
3. potrafi ocenić możliwości zastosowania wybranych teorii przyswajania języka obcego w praktyce dydaktycznej

Treści programowe dla zajęć:

Zakres badań nad przyswajaniem języków; różnice między SLA a Instructed SLA

Behawioryzm i teoria uczenia się języka jako nawyku; Poglądy B. F. Skinnera, rola bodźca, reakcji i wzmocnienia; wpływ behawioryzmu na wczesne metody nauczania języków

Natywizm i gramatyka uniwersalna; Koncepcja Noama Chomsky'ego, idea wrodzonych mechanizmów językowych; Podobieństwa pomiędzy behawioryzmem i natywizmem

Hipotezy Stephena Krashena dotyczące przyswajania języka – Model Monitora; implikacje dla nauczania języka obcego
Kognitywne podejścia do przyswajania języka - Język jako proces przetwarzania informacji; Model rozwoju kompetencji językowej w ujęciu Roberta DeKeysera: przejście od wiedzy deklaratywnej do proceduralnej; implikacje dla dydaktyki języka obcego
Interakcjonizm w badaniach nad przyswajaniem języka; Interaction Hypothesis (Michael Long), Output Hypothesis (Merrill Swain), Noticing Hypothesis (Richard Schmidt)
Teoria socjokulturowa; Poglądy Lwa Wygotskiego, mediacja językowa, strefa najbliższego rozwoju oraz ich znaczenie dla nauczania języków
Usage-based theory i podejścia oparte na użyciu języka; Rola częstotliwości użycia, konstrukcji językowych i doświadczenia językowego w procesie przyswajania

Nazwa zajęć: **PNJA Gramatyka w użyciu 1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. posługuje się strukturami gramatycznymi na poziomie C1+ w kontrolowanych zadaniach pisemnych
2. posługuje się źródłami książkowymi oraz zasobami dostępnymi za pośrednictwem Internetu w celu rozwijania swoich kompetencji gramatycznych oraz analizy sposobu i poprawności użycia angielskich struktur gramatycznych w różnych kontekstach

Treści programowe dla zajęć:

Stosowanie angielskich struktur gramatycznych na poziomie C1+ w kontrolowanych zadaniach pisemnych.

Demonstracja i ćwiczenia z użycia źródeł książkowych oraz zasobów dostępnych za pośrednictwem Internetu, w celu rozwijania swoich kompetencji gramatycznych oraz analizy sposobu i poprawności użycia angielskich struktur gramatycznych w różnych kontekstach.

Nazwa zajęć: **PNJA Gramatyka w użyciu 2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. posługuje się strukturami gramatycznymi na poziomie C1+ zdobytymi w 1. semestrze, w zadaniach pisemnych uwzględniających urozmaicone, autentyczne konteksty lub w treściach symulujących zaawansowane, naturalne konteksty komunikacyjne.
2. w sposób zaawansowany posługuje się Internetem w celu rozwijania swoich kompetencji gramatycznych oraz analizy sposobu i poprawności użycia angielskich struktur gramatycznych w różnych kontekstach.

Treści programowe dla zajęć:

Stosowanie angielskich struktur gramatycznych na poziomie C1+ w kontrolowanych zadaniach pisemnych symulujących autentyczne konteksty i naturalne sposoby użycia

Demonstracja i ćwiczenia z zakresu zaawansowanych metod użycia narzędzi internetowych, w celu rozwijania swoich kompetencji gramatycznych oraz analizy sposobu i poprawności użycia angielskich struktur gramatycznych w różnych kontekstach.

Nazwa zajęć: **Seminarium magisterskie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie w pogłębionym stopniu powiązania pomiędzy przesłankami teoretycznymi w zakresie językoznawstwa i dydaktyką języka obcego
2. zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu językoznawstwa stosowanego, w szczególności uczenia się i nauczania języka obcego, związane z tematyką seminarium
3. zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodologię badawczą z zakresu językoznawstwa stosowanego, w szczególności uczenia się i nauczania języka obcego
4. zna i rozumie zasady i konwencje opracowywania pracy akademickiej w dyscyplinie językoznawstwo; jej strukturę, podział treści, organizację raportu z badań własnych oraz format bibliografii - zgodne z wymaganym stylem redakcyjnym
5. zna podstawowe zasady etyczne oraz prawa autorskiego związane z opracowywaniem przeglądu literatury dla potrzeb pracy dyplomowej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wyszukiwać i selekcjonować literaturę oraz planować własny proces uczenia się i pracy nad projektem

2. potrafi analizować i interpretować teksty naukowe z zakresu językoznawstwa, w szczególności z obszaru uczenia się i nauczania języka obcego, identyfikując luki badawcze i możliwe kierunki własnego projektu

3. potrafi dyskutować z grupą i nauczycielem/nauczycielką na temat podjętych w trakcie seminarium tematów, używając specjalistycznej terminologii, trafnie argumentując i prezentując własne poglądy oparte na zdobytej wiedzy

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do doceniania roli wiedzy z zakresu językoznawstwa w procesie planowania badań własnych

2. jest gotów/gotowa do dokonywania oceny swoich kompetencji i potrzeb w zakresie przygotowania do badań

3. jest gotów/gotowa do konsultowania wątpliwości z prowadzącym i ekspertami

4. jest gotów/gotowa do refleksji nad rolą nauczyciela-badacza

Treści programowe dla zajęć:

Przeгляд zagadnień z językoznawstwa stosowanego i ich powiązań z dydaktyką języków obcych

Wybrane zagadnienia szczegółowe z zakresu uczenia się i nauczania języka angielskiego związane z tematyką seminarium - mapowanie obszarów badawczych

Badawcza metodologia ilościowa, jakościowa i mieszana w językoznawstwie stosowanym - przeгляд zagadnień w odniesieniu do tematyki seminarium

Struktura pracy dyplomowej, w tym raportu z badań empirycznych - wytyczne i konwencje, w tym dotyczące kwestii etycznych i prawa autorskiego

Analiza tekstów źródłowych z zakresu językoznawstwa stosowanego, identyfikacja problemów badawczych, formułowanie wstępnych pytań i hipotez

Wybór tematu pracy i wstępne dopasowanie metodologii

Projektowanie własnych projektów badawczych w konsultacji z grupą i prowadzącym/prowadzącą seminarium

Refleksja nad omawianymi zagadnieniami, nad rolą działań badawczych w pracy nauczyciela języka angielskiego oraz nad własnym rozwojem zawodowym

Nazwa zajęć: PNJA Umiejętności mówione 2

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie umiejętności:

1. potrafi posługiwać się szerokim zasobem słownictwa z różnych dziedzin na poziomie C1+ na podstawie materiałów kursowych wzbogaconych o raporty i wypowiedzi dotyczące bieżących wydarzeń

2. potrafi wypowiadać się spontanicznie oraz z przygotowaniem, z zachowaniem poprawności gramatycznej, słownikowej oraz zrozumiałości fonetycznej w oparciu o materiały kursowe oraz materiały opracowane indywidualnie

3. samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie w zakresie wymowy, mówienia oraz słownictwa poprzez obserwację żywego języka w użyciu (w mowie i piśmie)

Treści programowe dla zajęć:

Wybrane cechy segmentalne i prozodyczne wymowy wzmacniające zrozumiałość wypowiedzi

Finanse: materiały audio, wideo, tekst(y), słownictwo tematyczne, dyskusja.

Język mediów: materiały audio, wideo, tekst(y), słownictwo tematyczne, dyskusja.

Psychologia: materiały audio, wideo, tekst(y), słownictwo tematyczne, dyskusja.

Socjologia: materiały audio, wideo, tekst(y), słownictwo tematyczne, dyskusja.

Edukacja: materiały audio, wideo, tekst(y), słownictwo tematyczne, dyskusja.

Wydarzenia bieżące: materiały audio, wideo, tekst(y), słownictwo tematyczne, dyskusja.

Nazwa zajęć: Warsztaty metodologiczne w językoznawstwie stosowanym

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. w pogłębionym stopniu zna podstawowe typy badań w językoznawstwie stosowanym, w tym badania pierwotne i wtórne, ilościowe, jakościowe oraz mieszane

2. w pogłębionym stopniu zna pojęcia metodologiczne wykorzystywane w projektowaniu badań w językoznawstwie stosowanym, w szczególności rodzaje zmiennych, skale pomiarowe oraz podstawowe metody analizy danych ilościowych i jakościowych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi określić typ badania oraz zidentyfikować zmienne i skale pomiarowe w projekcie badawczym z zakresu językoznawstwa stosowanego

2. potrafi zaprojektować badanie ilościowe, jakościowe oraz mieszane w językoznawstwie stosowanym

3. potrafi zastosować podstawowe metody analizy danych ilościowych, w szczególności statystykę opisową oraz podstawowe elementy statystyki inferencyjnej
4. potrafi przeprowadzić podstawową analizę danych jakościowych z wykorzystaniem kodowania i analizy tematycznej
5. potrafi zintegrować dane ilościowe i jakościowe w projekcie badawczym z zakresu językoznawstwa stosowanego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do krytycznej oceny metod badawczych stosowanych w badaniach językoznawczych
2. jest gotów/gotowa do odpowiedzialnego planowania badań z poszanowaniem zasad rzetelności naukowej

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie badań naukowych (research)
Typy badań: primary oraz secondary research
Podejścia badawcze: ilościowe, jakościowe oraz mieszane
Projektowanie badań ilościowych
Zmienne w badaniach językoznawczych
Skale pomiarowe
Konstrukcja kwestionariuszy
Statystyka opisowa i inferencyjna; przeprowadzanie analiz z wykorzystaniem odpowiednio dobranych testów statystycznych
Projektowanie badań jakościowych
Analiza tematyczna danych jakościowych
Projektowanie badań mieszanych
Integracja danych ilościowych i jakościowych w badaniach mieszanych

Nazwa zajęć: **Sposoby prezentacji badań w językoznawstwie stosowanym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna strukturę artykułu naukowego w językoznawstwie stosowanym oraz konwencje prezentacji wyników badań ilościowych, jakościowych i mieszanych
2. zna zasady etyki badań naukowych, ochrony prawa autorskiego i przeciwdziałania plagiatowi w działalności akademickiej i edukacyjnej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zidentyfikować i przeanalizować poszczególne części artykułu naukowego w językoznawstwie stosowanym (wstęp, przegląd literatury, metodologia, wyniki, dyskusja, wnioski)
2. potrafi przekształcić treść artykułu naukowego w przystępne streszczenie (accessible summary) skierowane do nauczycieli języka angielskiego, zachowując poprawność merytoryczną
3. potrafi poprawnie parafrazować, cytować i dokumentować źródła zgodnie z obowiązującymi standardami
4. potrafi zaprezentować analizę artykułu naukowego w formie ustnej z zastosowaniem terminologii specjalistycznej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do krytycznej oceny badań naukowych oraz własnego sposobu ich interpretacji.
2. jest gotów/gotowa do przestrzegania zasad etyki akademickiej i zawodowej
3. dostrzega znaczenie badań naukowych dla rozwoju kompetencji zawodowych nauczyciela języka angielskiego oraz dla przygotowania pracy magisterskiej

Treści programowe dla zajęć:

Rola badań naukowych w rozwoju dydaktyki języków obcych i w przygotowaniu pracy magisterskiej
Struktura artykułu badawczego w językoznawstwie stosowanym
Sposoby formułowania problemu badawczego i pytań badawczych
Prezentacja przeglądu literatury
Prezentacja danych ilościowych: tabele, wykresy, statystyka opisowa oraz inferencyjna
Prezentacja danych jakościowych: cytaty, kategorie, interpretacja
Badania mieszane – integracja danych ilościowych i jakościowych
Sekcja Discussion – interpretacja wyników i implikacje dydaktyczne
Styl akademicki i spójność tekstu naukowego
Accessible summaries jako forma popularyzacji badań
Zasady cytowania, parafrazy i dokumentowania źródeł
Prawo autorskie, ochrona danych, plagiat oraz etyczne wykorzystanie narzędzi cyfrowych

Nazwa zajęć: Neurokognitywne podstawy akwizycji i użycia języka

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Student zna i rozumie podstawowe struktury oraz sieci mózgowie zaangażowane w akwizycję i przetwarzanie języka, w tym ich organizację anatomiczną i funkcjonalną.
2. Student zna i rozumie główne teorie dotyczące neurokognitywnych podstaw języka pierwszego i drugiego oraz czynniki wpływające na przetwarzanie L1 i L2, takie jak wiek nabycia, poziom biegłości, kontrola poznawcza, neuroplastyczność i ucieleśnienie języka.
3. Student zna i rozumie podstawowe metody badawcze stosowane w neurolingwistyce i neuronauce języka, w tym EEG/ERP, fMRI, fNIRS, MEG, TMS, eye-tracking oraz badania neuropsychologiczne.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi analizować i interpretować podstawowe wyniki badań empirycznych dotyczących przetwarzania języka w mózgu, w tym badań nad L1 i L2.
2. Student potrafi krytycznie czytać i omawiać teksty naukowe z zakresu neurolingwistyki, neuronauki poznawczej języka i badań nad dwujęzycznością.
3. Student potrafi dostosowywać i stosować wiedzę z zakresu neurokognitywnych podstaw języka pierwszego i drugiego w planowaniu procesu nauczania języków.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student jest gotów do krytycznej i odpowiedzialnej oceny twierdzeń dotyczących „mózgu językowego” i „mózgu dwujęzycznego”, zarówno w dyskursie naukowym, jak i popularnonaukowym.
2. Student jest gotów do praktycznego wykorzystywania wiedzy o neurokognitywnych podstawach języka w działaniach realizowanych w środowisku społecznym, edukacyjnym i zawodowym.

Treści programowe dla zajęć:

Mózg: anatomia i fizjologia Podstawowa organizacja układu nerwowego, neurony, synapsy, potencjał czynnościowy, organizacja kory i struktur podkorowych.

Metody badań neurolingwistycznych EEG/ERP, fMRI, fNIRS, MEG, TMS, eye-tracking, lesion studies, neuropsychologia języka: co każda metoda mierzy, jakie ma ograniczenia i jakie pytania badawcze pozwala stawiać.

Organizacja sieci językowych w mózgu Klasyczne i współczesne modele organizacji sieci językowych oraz ich powiązania z sieciami neurokognitywnymi uczestniczącymi w przetwarzaniu znaczenia, emocji, istotności bodźców, podejmowaniu decyzji i wnioskowaniu o stanach mentalnych innych osób, w tym z default mode network, salience network oraz systemami theory of mind.

Mechanizmy bottom-up i top-down w przetwarzaniu języka

Przetwarzanie języka jako wynik interakcji danych sensorycznych z kontekstem, wiedzą uprzednią, uwagą i mechanizmami predykcyjnymi.

Mózg dwujęzyczny: wprowadzenie i porównanie Główne pytania badawcze dotyczące przetwarzania dwóch języków; ich reprezentacja w mózgu.

Wiek nabycia języka (Age of Acquisition) Wpływ wczesnego i późnego nabycia L2 na organizację neuronalną i przetwarzanie języka.

Wykład: Poziom biegłości językowej (Proficiency) Biegłość a efektywność przetwarzania, wysiłek poznawczy, różnice w reprezentacji i przetwarzaniu treści językowych.

Kontrola poznawcza i kontrola językowa Funkcje wykonawcze, przełączanie językowe, inhibicja, monitorowanie konfliktu, sieci kontroli.

Neuroplastyczność a doświadczenie językowe Zmiany strukturalne i funkcjonalne związane z używaniem L2 i doświadczeniem dwujęzycznym.

Ucieleśnienie i odcieleśnienie języka Embodied vs. disembodied semantics; reprezentacja i przetwarzanie znaczenia w L1 i L2; afekt i interocepja.

Nazwa zajęć: Seminarium magisterskie

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowane aspekty metodologii badań w językoznawstwie stosowanym, w tym dobór narzędzi i procedur
2. zna i rozumie w pogłębionym stopniu szczegółowe zagadnienia teoretyczne niezbędne do interpretacji danych w wybranym obszarze badawczym

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zaprojektować pełny projekt badawczy: pytania badawcze, hipotezy, dobór metod, narzędzi i próby badawczej

2. potrafi właściwie przeprowadzić własny projekt badawczy z zastosowaniem metodologii badawczej z zakresu językoznawstwa, posługując się odpowiednio zaprojektowanymi narzędziami

3. potrafi dyskutować z grupą i nauczycielem/nauczycielką dyskutować założenia własnego projektu badawczego, argumentować wybory metodologiczne i prezentować plan badawczy z użyciem specjalistycznej terminologii

4. potrafi organizować pracę badawczą, umiejętnie zarządzając swoim czasem, z wykorzystaniem odpowiednich strategii uczenia się, a także dzieląc się z innymi swoim doświadczeniem w tym zakresie

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do doceniania roli wiedzy z zakresu językoznawstwa w przeprowadzaniu badań własnych

2. jest gotów/gotowa do dokonywania trafnej samooceny w zakresie projektowania badań i umiejętności ich prowadzenia

3. w przypadku napotkania trudności jest gotów/gotowa do zadawania pytań i poszukiwania odpowiedzi poprzez kontakt z prowadzącym/prowadzącą seminarium, innymi nauczycielami i nauczycielkami akademickimi oraz innymi ekspertami w uczelni i poza nią

4. jest gotów/gotowa do uznania znaczenia rzetelności metodologicznej

5. jest gotów/gotowa do rozwijania refleksji nad rolą badań w praktyce dydaktycznej

Treści programowe dla zajęć:

Pogłębiona metodologia badań: operacjonalizacja zmiennych, triangulacja, walidacja narzędzi

Tworzenie i walidacja narzędzi badawczych, na przykład kwestionariuszy, scenariuszy wywiadów, zadań językowych

Projektowanie badania: dobór próby, procedury, harmonogram

Prezentacja i dyskusja planów badawczych; uzasadnienie doboru metodologii

Realizacja badania w terenie: zbieranie danych, dokumentacja, etyka badań

Refleksja nad powiązaniem teorii w zakresie językoznawstwa stosowanego, praktyki dydaktycznej i badań empirycznych

Nazwa zajęć: **Cyfrowe zasoby i narzędzia w pracy nauczyciela języka angielskiego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie możliwości oraz ograniczenia cyfrowych narzędzi i zasobów stosowanych w nauczaniu języka angielskiego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi krytycznie ocenić i dobrać narzędzia cyfrowe do celów dydaktycznych

2. potrafi wykorzystać narzędzia chmurowe do organizacji pracy i współpracy w środowisku nauczyciela języka angielskiego

3. potrafi zaprojektować materiały dydaktyczne z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do odpowiedzialnego i etycznego korzystania z zasobów cyfrowych w pracy nauczyciela

2. jest gotów/gotowa do refleksyjnej oceny własnych kompetencji cyfrowych i ich systematycznego rozwijania

Treści programowe dla zajęć:

Aktualne trendy w technologii edukacyjnej

Narzędzia chmurowe w organizacji pracy i współpracy nauczyciela języka angielskiego

Cyfrowe narzędzia w nauczaniu języka angielskiego

Projektowanie cyfrowych materiałów dydaktycznych

Prawa autorskie, etyka i kompetencje cyfrowe nauczyciela języka angielskiego

Nazwa zajęć: **Umysł, kultura i język: modelowanie zachowań społecznych i kultury poprzez użycie języka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. rozumie wybrane zagadnienia teoretyczne w językoznawstwie kognitywnym i funkcjonalnym.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystać wybrane metody empiryczne stosowane w językoznawstwie kognitywnym i funkcjonalnym.

2. potrafi zebrać i analizować dane korpusowe do badań empirycznych w językoznawstwie.

3. potrafi sformułować hipotezy badawcze i omówić uzyskane wyniki badań empirycznych w zakresie językoznawstwa.

4. potrafi współpracować z innymi w celu wykonania powierzonych zadań w zakresie empirycznych badań językoznawczych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów/gotowa do świadomego wykorzystywania tekstów źródłowych w zakresie językoznawstwa w wykonywaniu zadań.

2. Jest gotów/gotowa do refleksji nad własnym rozwojem poznawczym w zakresie omawianych zagadnień

Treści programowe dla zajęć:

1. Wprowadzenie: Językoznawstwo kognitywne jako model języka oparty na użyciu (usage-based model)

2. Kategoryzacja

3. Teoria metafory i metonomii pojęciowej

4. Gramatyka konstrukcji

Projektowanie badania, formułowanie hipotez oraz format IMRaD w badaniach językoznawczych

Dane obserwacyjne w językoznawstwie kognitywnym: Dostęp, pozyskiwanie i czyszczenie

Jakościowa analiza danych korpusowych

Podstawowe metody ilościowe w analizie danych korpusowych

Nazwa zajęć: **Seminarium przedmiotowe**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie w stopniu pogłębionym wybrane teorie i zagadnienia w zakresie językoznawstwa, w tym w zakresie językoznawstwa stosowanego

2. zna i rozumie w stopniu pogłębionym wybrane zagadnienia z zakresu uczenia się i nauczania języka obcego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi krytycznie i refleksyjnie odnosić się do tekstów źródłowych w zakresie tematyki językoznawczej

2. potrafi projektować i opracowywać zadania edukacyjne w zakresie nauczania języka angielskiego z odpowiednim wykorzystaniem informacji, metod i narzędzi

3. potrafi współpracować w grupie, wywiązując się z powierzonych ról, oraz z prowadzącym/prowadzącą zajęcia w efektywnym wykonywaniu zadań akademickich i edukacyjnych

4. potrafi samodzielnie formułować sądy i używać merytorycznej argumentacji w dyskusji i debacie na tematy powiązane z problematyką zajęć z zastosowaniem specjalistycznej terminologii z zakresu językoznawstwa

5. potrafi refleksyjnie ocenić własny rozwój w zakresie kompetencji akademickich i dydaktycznych oraz planować i monitorować samodzielne dalsze uczenie się

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do rzetelnej oceny własnego poziomu wiedzy i umiejętności w kontekście odbioru treści i wykonywanych zadań

2. jest gotów/gotowa do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu językoznawstwa i dydaktyki językowej we właściwym wykonywaniu zadań akademickich i edukacyjnych

3. jest gotów/gotowa do poszukiwania źródeł wiedzy i wsparcia, również ze strony prowadzącego/prowadzącej zajęcia, w realizacji zadań

4. jest gotów/gotowa do projektowania zadań edukacyjnych z zachowaniem najwyższych standardów etycznych i profesjonalizmu nauczycielskiego

Treści programowe dla zajęć:

Prezentacja, omówienie i dyskusja na temat wybranych zagadnień z zakresu językoznawstwa, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień związanych z uczeniem się i nauczaniem języka angielskiego

Samodzielna analiza i interpretacja lektur poszerzających wiedzę szczegółową z zakresu językoznawstwa, w tym dotyczącą zagadnień dotyczących uczenia się i nauczania języka angielskiego

Projektowanie i wykonywanie zadań w pracy indywidualnej i grupowej inspirowanych zdobytą poprzez lektury i dyskusje wiedzą z zakresu językoznawstwa i dydaktyki językowej

Refleksja nad omawianymi zagadnieniami oraz nad własnym rozwojem w zakresie zdobywania wiedzy i wykonywania twórczych zadań związanych z implementacją przesłanek teoretycznych w kontekście praktyki dydaktycznej

Nazwa zajęć: **Dwujęzyczność i edukacja dwujęzyczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu językoznawstwa, w tym powiązane z dwujęzycznością, psycholingwistyką oraz językoznawstwem stosowanym
2. Zna i rozumie mechanizmy akwizycji u dzieci dwujęzycznych i funkcjonowania języka u osób dwujęzycznych
3. Zna i rozumie główne tendencje rozwojowe językoznawstwa stosowanego w zakresie badań nad dwujęzycznością i edukacją dwujęzyczną
4. Zna i rozumie metodologię badawczą w zakresie badań nad dwujęzycznością i edukacją dwujęzyczną
5. Zna i rozumie zasady i konwencje prezentowania wyników badań naukowych w językoznawstwie stosowanym
6. Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji powiązane z tematyką językoznawczą

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu badań nad dwujęzycznością i edukacją dwujęzyczną w innowacyjnym wykonywaniu zadań edukacyjnych w różnych kontekstach edukacji dwujęzycznej
2. Potrafi komunikować się w języku angielskim na tematy specjalistyczne z innymi studentami, nauczycielami z zastosowaniem terminologii z zakresu badań nad dwujęzycznością i edukacją dwujęzyczną
3. Potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych w realizacji zadań projektowych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów/gotowa do uznawania znaczenia wiedzy w zakresie badań nad dwujęzycznością i edukacją dwujęzyczną w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych
2. Jest gotów/gotowa do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela języka angielskiego, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w szczególności związanych z migracją

Treści programowe dla zajęć:

Definicje i typologie dwu- i wielojęzyczności (analiza przypadków, projekt)

Rodzimy użytkownik języka i ubytki językowe

Transfer językowy i przełączanie kodów

Typowy i atypowy rozwój dwujęzyczny

Dwujęzyczny leksykon mentalny (projekt, prezentacja ustna wyników badań)

Aspekty kognitywne, uwaga i procesy wykonawcze u osób dwujęzycznych (prezentacja ustna wyników badań)

Kategoryzacja pojęciowa i relatywizm językowy (projekt, prezentacja ustna wyników badań)

Edukacja migrantów i uchodźców (analiza przypadków, prezentacja ustna wyników badań, wypowiedź ustna)

Rodzaje programów dwujęzycznych (prezentacja ustna wyników badań)

Język akademicki (analiza języka podręczników szkolnych)

Interkulturowość (analiza materiałów informacyjnych przygotowanych przez szkoły dla rodziców uczniów z doświadczeniem migracji)

Podejścia pluralistyczne i transjęzykowanie (analiza przydatności wybranych podejść w różnych kontekstach dydaktycznych)

Rodzinną polityka językowa, zachowanie i rewitalizacja języka (analiza przypadków, wypowiedź ustna)

Nazwa zajęć: **Seminarium magisterskie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowane metody analizy danych (ilościowej, jakościowej, mieszanej) w językoznawstwie stosowanym
2. zna i rozumie w pogłębionym stopniu konwencje raportowania badań z zakresu językoznawstwa stosowanego, w zasady tym ochrony własności intelektualnej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować dane badawcze i interpretować je w świetle teorii i literatury oraz formułować wnioski
2. potrafi prezentować wyniki badań i argumentować ich znaczenie
3. potrafi samodzielnie pisać kolejne rozdziały pracy, zarządzać procesem pisania i konsultacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do doceniania roli rzetelnej analizy danych w badaniach
2. jest gotów/gotowa do dokonywania realistycznej samooceny postępów i jakości pracy
3. jest gotów/gotowa do aktywnego poszukiwania wsparcia w przypadku trudności interpretacyjnych

Treści programowe dla zajęć:

Analiza danych badawczych oraz ich interpretacja w świetle teorii i literatury specjalistycznej
Sposoby konstruowania poszczególnych części pracy dyplomowej: metodologia, wyniki, dyskusja, wnioski, zasady redakcyjne, bibliografia, cytowanie, etyka raportowania
Prezentacja wyników badań i przygotowanie do egzaminu magisterskiego

Nazwa zajęć: **Podstawy przedsiębiorczości**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wykazuje się pogłębioną i poszerzoną wiedzą o potencjale absolwenta kierunku na rynku pracy
2. Wykazuje się znajomością podstawowych działań jakie powinien podjąć w celu otwarcia działalności gospodarczej
3. Zna podstawowe założenia prawa podatkowego w Polsce
4. Zna podstawowe metody inwestowania oszczędności

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi przedstawić przykładowe obszary gospodarki, w których może poszukiwać pracy
2. Potrafi krytycznie oceniać rzeczywistość w celu wybrania własnej ścieżki kariery lub uruchomienia własnej działalności gospodarczej
3. Potrafi identyfikować pomysły pod kątem ich potencjału rozwojowego w ramach własnej działalności gospodarczej lub pracy zarobkowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów/gotowa do identyfikowania typów osobowości pod kątem potencjału w założeniu własnej działalności gospodarczej

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do zasad przedsiębiorczości

Podstawy form zatrudnienia i opodatkowania w Polsce

Zakładanie i zasady prowadzenia jednoosobowej działalności gospodarczej

Inwestowanie oszczędności

Tworzenie CV

Zasady produktywności i otwartości na zmiany

Nazwa zajęć: **Seminarium przedmiotowe**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie w stopniu pogłębionym wybrane teorie i zagadnienia w zakresie językoznawstwa, w tym w zakresie językoznawstwa stosowanego
2. zna i rozumie w stopniu pogłębionym wybrane zagadnienia z zakresu uczenia się i nauczania języka obcego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi krytycznie i refleksyjnie odnosić się do tekstów źródłowych w zakresie tematyki językoznawczej
2. potrafi projektować i opracowywać zadania edukacyjne w zakresie nauczania języka angielskiego z odpowiednim wykorzystaniem informacji, metod i narzędzi
3. potrafi współpracować w grupie, wywiązując się z powierzonych ról, oraz z prowadzącym/prowadzącą zajęcia w efektywnym wykonywaniu zadań akademickich i edukacyjnych
4. potrafi samodzielnie formułować sądy i używać merytorycznej argumentacji w dyskusji i debacie na tematy powiązane z problematyką zajęć z zastosowaniem specjalistycznej terminologii z zakresu językoznawstwa
5. potrafi refleksyjnie ocenić własny rozwój w zakresie kompetencji akademickich i dydaktycznych oraz planować i monitorować samodzielne dalsze uczenie się

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do rzetelnej oceny własnego poziomu wiedzy i umiejętności w kontekście odbioru treści i wykonywanych zadań
2. jest gotów/gotowa do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu językoznawstwa i dydaktyki językowej we właściwym wykonywaniu zadań akademickich i edukacyjnych
3. jest gotów/gotowa do poszukiwania źródeł wiedzy i wsparcia, również ze strony prowadzącego/prowadzącej zajęcia, w realizacji zadań
4. jest gotów/gotowa do projektowania zadań edukacyjnych z zachowaniem najwyższych standardów etycznych i profesjonalizmu nauczycielskiego

Treści programowe dla zajęć:

Prezentacja, omówienie i dyskusja na temat wybranych zagadnień z zakresu językoznawstwa, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień związanych z uczeniem się i nauczaniem języka angielskiego
Samodzielna analiza i interpretacja lektur poszerzających wiedzę szczegółową z zakresu językoznawstwa, w tym dotyczącą zagadnień dotyczących uczenia się i nauczania języka angielskiego
Projektowanie i wykonywanie zadań w pracy indywidualnej i grupowej inspirowanych zdobytą poprzez lektury i dyskusje wiedzą z zakresu językoznawstwa i dydaktyki językowej
Refleksja nad omawianymi zagadnieniami oraz nad własnym rozwojem w zakresie zdobywania wiedzy i wykonywania twórczych zadań związanych z implementacją przesłanek teoretycznych w kontekście praktyki dydaktycznej

Nazwa zajęć: Organizacja pracy samodzielnej i radzenie sobie ze stresem

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. Potrafi planować swoje działania edukacyjne i dokonywać ich ewaluacji
2. Potrafi zarządzać swoim czasem, aby zachować higienę psychiczną i radzić sobie ze stresem
3. Potrafi przygotować i zaprezentować wyniki swojej pracy podczas wystąpień publicznych z zastosowaniem odpowiednich technik opanowania stresu
4. Potrafi zastosować strategie efektywnego uczenia się
5. Potrafi współdziałać i pracować w grupie

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów/gotowa do planowania i wykonywania działań edukacyjnych w środowisku lokalnym
2. Jest gotów do poszukiwania odpowiedzi i podjęcia dialogu akademickiego z wykładawcami/czyniami

Treści programowe dla zajęć:

Projektowanie celów rozwoju edukacyjnego, autorefleksja, ewaluacja
Higiena i organizacja pracy, aplikacje do porządkowania wiedzy/treści/materiałów/źródeł
Zarządzanie sobą w czasie, higiena psychiczna, emocje
Strategie radzenia sobie ze stresem podczas wystąpień publicznych
Współpraca ze środowiskiem akademickim: zadawanie pytań, wykorzystywanie informacji zwrotnej

Nazwa zajęć: Indywidualizacja procesu kształcenia na lekcji języka angielskiego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. posiada pogłębioną wiedzę na temat teorii i koncepcji indywidualizacji procesu kształcenia, w tym różnicowania nauczania (differentiated instruction) oraz personalizacji uczenia się w dydaktyce języków obcych.
2. rozumie zasady planowania procesu dydaktycznego z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów na różnych poziomach zaawansowania językowego.
3. zna współczesne podejścia pedagogiczne i psycholingwistyczne dotyczące zróżnicowania uczniów (np. style uczenia się, strategie, motywacja, potrzeby edukacyjne).
4. posiada wiedzę na temat metod, technik i narzędzi wspierających indywidualizację nauczania języka angielskiego, w tym technologii cyfrowych.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu językoznawstwa w wykonywaniu zadań edukacyjnych w grupie zróżnicowanych uczniów
2. potrafi w realizacji zadań edukacyjnych posługiwać się odpowiednio dobranymi metodami i narzędziami, w tym zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi
3. formułować i testować hipotezy związane z różnicowaniem nauczania (differentiated instruction) oraz personalizacji uczenia się w dydaktyce języków obcych.
4. potrafi komunikować się w języku angielskim na tematy specjalistyczne z innymi studentami, nauczycielami oraz na szerszym forum akademickim z zastosowaniem terminologii z zakresu językoznawstwa oraz dydaktyki języka obcego
5. potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych w realizacji zadań dydaktycznych
6. potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie w podnoszeniu swoich kompetencji nauczyciela języka angielskiego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi
2. jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela języka angielskiego, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych

3. jest gotów do inicjowania działań edukacyjnych wyrównujących szanse edukacyjne i promujących aktywność ucznia

Treści programowe dla zajęć:

Indywidualizacja procesu kształcenia w nauczaniu języka angielskiego: wybrane zagadnienia z zakresu językoznawstwa z uwzględnieniem współczesnych koncepcji pedagogicznych i psycholingwistycznych.

Diagnozowanie potrzeb uczniów, w tym rozpoznawania różnic indywidualnych

Projektowanie zindywidualizowanych działań dydaktycznych, dostosowanych do zróżnicowanych grup uczniów na lekcji języka angielskiego.

Refleksyjny praktyk, zdolny do krytycznej analizy własnych działań dydaktycznych w kontekście indywidualizacji.

Prowadzenie badań w działaniu (action research) w celu doskonalenia własnej praktyki dydaktycznej w zakresie indywidualizacji

Współpraca ze środowiskiem edukacyjnym i społecznym w zakresie wspierania uczniów o zróżnicowanych potrzebach.

Nazwa zajęć: Dwujęzyczność i przyswajanie języka drugiego: wybrane zagadnienia

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, teorię i metodologię badań nad dwujęzycznością i przyswajaniem języka drugiego

2. zna i rozumie w pogłębionym stopniu dokonania i tendencje rozwojowe badań nad dwujęzycznością i przyswajaniem języka drugiego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować i krytycznie oceniać prace innych autorów w ramach badań nad dwujęzycznością i przyswajaniem języka drugiego

2. potrafi integrować wiedzę z zakresu badań nad dwujęzycznością i przyswajaniem języka drugiego z wiedzą z dyscyplin pokrewnych

3. potrafi umiejętnie i merytorycznie argumentować, również w zespole, na tematy dotyczące dwu- i wielojęzyczności oraz przyswajania języka drugiego z wykorzystaniem poglądów własnych i cudzych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/owa do uznawania znaczenia wiedzy w zakresie badań nad dwujęzycznością i przyswajaniem języka drugiego w rozwiązywaniu problemów poznawczych, badawczych, akademickich i dydaktycznych

2. jest gotów/owa do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego

3. jest gotów/gotowa do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela języka angielskiego, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w szczególności związanych z migracją

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe definicje i typologie dwu- i wielojęzyczności. Czynniki wpływające na rozwój dwujęzyczny. Język jako prawo człowieka.

Dwujęzyczność w ciągu całego życia. Uczenie się incydentalne i kontekstowe.

Przetwarzanie słownictwa i efekty poznawcze dwujęzyczności.

Transfer pojęciowy.

Ucieleśnienie języka pierwszego i drugiego.

Edukacja dwujęzyczna i transfer umiejętności na przykładzie rozwoju umiejętności czytania.

Postawy i przekonania nauczycieli na temat wielojęzyczności oraz ich wpływ na praktykę nauczania.

Nazwa zajęć: Rola form językowych w nauczaniu języków obcych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna główne podejścia do nauczania form językowych, w tym podejścia implicytne i eksplicytne

2. zna teoretyczne podstawy nauczania form językowych wynikające z wybranych teorii przyswajania języka obcego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi porównać różne podejścia do nauczania form językowych oraz wskazać ich zalety i ograniczenia

2. potrafi odnieść wybrane podejścia do nauczania form językowych do konkretnych sytuacji dydaktycznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. dostrzega znaczenie świadomego doboru podejścia do nauczania form językowych w pracy nauczyciela języka obcego

Treści programowe dla zajęć:

Rola form językowych w dydaktyce języków obcych

Podejścia do nauczania gramatyki: zero option

Podejścia implicytne i explicitytne w nauczaniu języka

Nauczanie dedukcyjne i indukcyjne

Podejście naturalne (Stephen Krashen) i jego implikacje dla nauczania form

Hipoteza interakcji (Michael Long) i focus on form

Noticing i rola uwagi w przyswajaniu form językowych

Rola feedbacku w nauczaniu języka: recasts i inne strategie

Communicative Language Teaching (CLT) a nauczanie form językowych

Skill Acquisition Theory i automatyzacja form językowych

Porównanie podejść do nauczania form językowych i ich implikacje dydaktyczne

Nazwa zajęć: **Wielojęzyczność w perspektywie badawczej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. definiuje podstawowe pojęcia z zakresu badań nad wielojęzycznością.

2. charakteryzuje współczesne kierunki badań nad wielojęzycznością, z uwzględnieniem podejść behawioralnych, neurofizjologicznych i edukacyjno-społecznych.

3. rozpoznaje i opisuje podstawowe metodologie badawcze stosowane w badaniach nad wielojęzycznością.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi konstruować spójne argumenty dotyczące wybranych zagadnień wielojęzyczności.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów/a do krytycznego i otwartego uczestnictwa w dyskusjach na temat zjawisk wielojęzyczności, z poszanowaniem różnych perspektyw.

2. Dostrzega społeczne i edukacyjne implikacje badań nad wielojęzycznością i potrafi odnieść je do praktyki.

Treści programowe dla zajęć:

Definicje i ujęcia wielojęzyczności

Badania behawioralne w wielojęzyczności

Metody neurofizjologiczne w badaniach nad wielojęzycznością

Wielojęzyczność a funkcjonowanie poznawcze

Badania nad wielojęzycznością w kontekstach edukacyjnych

Badania terenowe w kontekstach wielojęzycznych

Nazwa zajęć: **„Dobry angielski”: normy, modele i własność języka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie w pogłębionym stopniu pojęcia związane ze statusem języka angielskiego jako języka komunikacji globalnej

2. zna i rozumie w pogłębionym stopniu konsekwencje postrzegania angielskiego jako języka globalnego dla dydaktyki językowej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować i krytycznie oceniać prace innych autorów w obszarze rozważań teoretycznych oraz badań nad angielskim jako językiem globalnym

2. potrafi integrować wiedzę z zakresu rozważań nad statusem języka angielskiego jako lingua franca z praktyką dydaktyczną

3. potrafi umiejętnie i merytorycznie dyskutować w pracy zespołowej na tematy dotyczące statusu języka angielskiego, pojęć standardu i normy językowej z wykorzystaniem poglądów własnych i cudzych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do uznawania znaczenia wiedzy w zakresie norm poprawności współczesnego języka angielskiego we własnym rozwoju zawodowym i praktyce dydaktycznej

2. jest gotów/gotowa do uwzględniania zmieniających się norm językowych w odpowiedzialnym pełnieniu roli nauczyciela języka angielskiego

3. jest gotów/gotowa do reagowania na uprzedzenia związane z językiem angielskim (np. native-speakerism, dyskryminacja akcentowa)

4. jest gotów/gotowa do angażowania się w działania promujące inkluzywność i sprawiedliwość językową w swoim środowisku edukacyjnym i społecznym

Treści programowe dla zajęć:

"Dobry angielski" - pojęcie standardu i normy językowej

Angielski jako język globalny, World Englishes, angielski jako lingua franca (ELF), angielski jako język obcy

Współczesne podejścia do zmieniających się norm poprawności językowej oraz statusu rodzimego użytkownika języka jako modelu językowego

Implikacje współczesnej dyskusji nad statusem języka angielskiego, jego odmian i standardów dla dydaktyki nauczania języka angielskiego

Rola nauczyciela języka angielskiego w promowaniu właściwych postaw w stosunku do różnych odmian i akcentów w języku angielskim

Sposoby organizowania działań na rzecz równości językowej, promowania pluralizmu językowego i przeciwdziałania uprzedzeniom językowym w społeczeństwie