



Poznań, dnia 06.12.2019 r.

Uchwała

Komisji habilitacyjnej powołanej przez Centralną Komisję ds. Stopni i Tytułów, na podstawie art. 18a, ust. 11 Ustawy z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki, ( Dz. U. z 2003, nr 65, poz.595 z późn. zm.) w związku z przepisami ustawy z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2018 r. poz. 1669) a w szczególności z art. 179 ust. 1 tej ustawy, na podstawie przepisów ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2018 r. poz. 1668)

w sprawie: przeprowadzenia **postępowania habilitacyjnego** dotyczącego **Pani dr Magdaleny Olempskiej-Wysockiej** w dziedzinie nauki **społeczne, dyscyplina pedagogika**

§1

Komisja na posiedzeniu w składzie <sup>7</sup>... osób, w jawnym głosowaniu, działając zgodnie z w/w Ustawą, uwzględniając rozporządzenie MNiSzW z dnia 19 stycznia 2018 roku, w sprawie Szczegółowego trybu i warunków przeprowadzenia czynności w przewodach doktorskich, w postępowaniu habilitacyjnym oraz w postępowaniu o nadanie tytułu profesora (Dz. U. 2018, poz.261) **pozytywnie/negatywnie opiniuje wniosek o nadanie stopnia doktora habilitowanego dr Magdalenie Olempskiej-Wysockiej.**

§ 2

Integralną częścią niniejszej uchwały jest załącznik nr 1 stanowiący jej uzasadnienie.

§3

Komisja przekazuje niniejszą uchwałę **Przewodniczącemu Rady Naukowej Dyscypliny Pedagogika Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu**

- |  |                          |                  |
|--|--------------------------|------------------|
| 1. Prof. dr hab. Amadeusz Krause       | - przewodniczący komisji | <i>A. Krause</i> |
| 2. Prof. UAM dr hab. Danuta Kopeć      | - sekretarz komisji      | <i>D. Kopeć</i>  |
| 3. Prof. dr hab. Bogdan Szczepankowski | - recenzent              | <i>on line</i>   |
| 4. Prof. dr hab. Zenon Gajdzica        | - recenzent              | <i>on line</i>   |
| 5. Prof. UAM dr hab. Kinga Kuszak      | - recenzent              | <i>Kinga</i>     |
| 6. Prof. UW dr hab. Grzegorz Szumski   | - członek komisji        | <i>on line</i>   |
| 7. Prof. UAM dr hab. Waldemar Segiet   | - członek komisji        | <i>W. Segiet</i> |

### Uzasadnienie uchwały

Komisji Habilitacyjnej powołanej przez Centralną Komisję ds. Stopni i Tytułów, na podstawie art. 18a, ust. 11 Ustawy z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki, (Dz. U. z 2003, nr 65, poz.595 z późn. zm.) w związku z przepisami ustawy z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2018 r. poz. 1669) a w szczególności z art. 179 ust. 1 tej ustawy, na podstawie przepisów ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2018 r. poz. 1668) w sprawie: przeprowadzenia **postępowania habilitacyjnego** dotyczącego **Pani dr Magdaleny Olepmskiej-Wysockiej** w dziedzinie **nauki społeczne, dyscyplina pedagogika**

W dniu 6 grudnia 2019 roku odbyło się posiedzenie Komisji Habilitacyjnej w składzie:

1. prof. dr hab. Amadeusz Krause – przewodniczący komisji
2. dr hab. Danuta Kopeć, prof. UAM – sekretarz komisji
3. prof. dr hab. Bogdan Szczepankowski - recenzent
4. prof. dr hab. Zenon Gajdzica - recenzent
5. dr hab. Kinga Kuszak, prof. UAM – recenzent
6. dr hab. Grzegorz Szumski, prof. UW – członek komisji
7. dr hab. Waldemar Segiet, prof. UAM – członek komisji

Członkowie komisji zapoznali się przed jej posiedzeniem z treścią wszystkich recenzji oraz dokumentacją Habilitantki. W wyniku posiedzenia, w jawnym głosowaniu za nadaniem stopnia doktora habilitowanego opowiedziało się 7 obecnych członków Komisji (zał. protokół z posiedzenia z dnia 6 grudnia 2019 r.).

W opinii członków komisji wyodrębniony przez Habilitantkę obszar naukowych rozważań, w których lokuje się Jej dorobek naukowy, jest bardzo dobrze zarysowany. Dotyczy on szeroko rozumianej edukacji, terapii i rehabilitacji dziecka niesłyszącego i jest ściśle powiązany z doświadczeniami praktycznymi Habilitantki. Można w nim wyróżnić dwa, powiązane ze sobą, pola problemowe. Pole pierwsze dotyczy funkcjonowania dziecka/osoby z uszkodzeniem słuchu, jego indywidualnych i środowiskowych uwarunkowań. Pole drugie

obejmuje problematykę uwarunkowania szans edukacyjnych dziecka z uszkodzeniem słuchu na etapie wczesnej edukacji.

Analizując dorobek naukowy dr Magdaleny Olempskiej-Wysockiej, z uwzględnieniem kryterium temporalnego, widoczny jest jego duży progres rozwojowy. Egzemplifikacją progresu jest, po pierwsze, zakres podejmowanych przez Habilitantkę zagadnień badawczych oraz wykorzystywanych kategorii do wyjaśniania otrzymanych danych. Po drugie, umiejętność dostrzegania i generowania problemów w aspekcie praktyki i, co bardzo ważne, łączenia ich z teorią. Po trzecie, umiejętność poprawnej realizacji projektów badawczych przy użyciu zróżnicowanych technik i narzędzi w obszarze badań ilościowych, jak również realizacja projektów badawczych z wykorzystaniem technik jakościowych.

Monografia pt.: *Rozpoznawanie szans edukacyjnych dzieci niesłyszących na progu szkoły podstawowej (badania z regionu łódzkiego)*, wskazana przez Habilitantkę, jako główne osiągnięcie naukowe, ma duże znaczenie dla pedagogiki i pedagogiki specjalnej. Podjęty przez dr Magdalenę Olempska-Wysocką w monografii temat jest ważny nie tylko z poznawczego, ale i społecznego punktu widzenia. Można wyróżnić cztery przyczyny, które unaoczniają wagę podjętego przez Habilitantkę tematu. Po pierwsze, ogromny postęp w implantologii oraz współtowarzyszące jej metody rehabilitacji poprawiają możliwości nauki mowy i komunikacji dzieci niesłyszących. Po drugie, coraz większa dostępność wczesnej interwencji i możliwości edukacji niesegregacyjnej otwierają przed dziećmi niesłyszącymi możliwości uczęszczania do szkół ogólnodostępnych. Po trzecie, widoczne jest większe zaangażowanie rodziców w edukację i rehabilitację ich dzieci z niepełnosprawnością oraz aktywne planowanie przez rodziców ich karier edukacyjnych. Po czwarte, Konwencja o Prawach Osób z Niepełnosprawnością (Dz. U. 2012, poz. 1169, art. 24) obliguje również polskie władze oświatowe do zapewnienia każdemu dziecku, również dziecku niesłyszącemu, prawa do edukacji na różnych jej etapach, w różnych formach kształcenia, również tych niesegregacyjnych.

Część teoretyczna monografii świadczy o bardzo dobrej znajomości polskiej i obcojęzycznej literatury przedmiotu, w której Habilitantka swobodnie się porusza i w umiejętny sposób ją wykorzystuje, jako teoretyczne narzędzie refleksji nad praktyczną stroną

rzeczywistości edukacyjnej. Przygotowana część teoretyczna monografii stanowi wprowadzenie do zrealizowanego projektu badawczego i jest dobrze z nim powiązana.

Ogromną wartością monografii są zrealizowane przez Habilitantkę badania, których wyniki mają dużą właściwość aplikacyjną nie tylko dla obszaru pedagogiki specjalnej, ale również dla pedagogiki. Składają się na nią, po pierwsze, uwzględnienie przez Habilitantkę różnych placówek edukacyjno-terapeutycznych, do których uczęszczały badane dzieci (przedszkole ogólnodostępne, integracyjne, specjalne); po drugie, włącznie do próby badanej dzieci niesłyszących rodziców; po trzecie, uwzględnienie w badanej próbie dzieci z aparatami słuchowymi, implantami ślimakowymi, oraz z różnym sposobem komunikowania (mowa dźwiękowa, język migany).

W trakcie realizacji swojego projektu badawczego dr Magdalena Olempska-Wysocka w poprawny sposób wykorzystwała narzędzia badawcze, takie jak: Skala Inteligencji i Rozwoju Dzieci w wieku od 5 do 10 lat -IDS; Bateria metod diagnozy rozwoju psychomotorycznego dzieci pięcio- i sześciolletnich autorstwa Marty Bogdanowicz, Urszuli Sajewicz-Radtke, Bartosza M. Radtke i Doroty Kalki, Próby do badania kompetencji językowej dzieci w wieku od 6 do 8 lat z uszkodzeniami słuchu Marianny Krawiec. Wybór narzędzi oraz sposób ich wykorzystania świadczy o refleksyjnym odwołaniu się w pracy naukowo-badawczej do bogatego i zróżnicowanego doświadczenia praktycznego, które jest udziałem Habilitantki. Dzięki zastosowanym narzędziom badawczym można było indywidualnie rozpoznać sytuację każdego podmiotu badania, jego szanse edukacyjne oraz splot ich uwarunkowań.

Habilitantka ma bardzo bogaty dorobek dydaktyczny i popularyzatorski przedsięwzięć o zróżnicowanym zasięgu i charakterze. Pełniła, między innymi, rolę konsultanta odpowiedzialnego za superwizję, konstruowanie indywidualnego modelu wspierania dziecka, rozpoznawania możliwości, diagnoz i projektów indywidualnych w *British International School of the University of Lodz* oraz koordynatora ds. wdrażania modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych oraz standardów funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych w projekcie prowadzonym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. Sprawowała funkcję członka komisji rekrutacyjnej na kierunku pedagogika specjalna, w ramach specjalności logopedia. Była pomysłodawczynią i autorką utworzenia w ramach kierunku

studiów pedagogika specjalna studiów pierwszego stopnia; logopedia – profilaktyka i terapia, w ramach studiów II stopnia logopedia kliniczna. Przygotowała autorski projekt studiów podyplomowych z zakresu surdologopedii, których jest kierownikiem. Za swoją pracę organizacyjną była dwukrotnie nagradzana przez Dziekana Wydziału Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.

sekretarz komisji habilitacyjnej

  
Danuta Kopec