

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:  
STUDIA PODYPLOMOWE JĘZYK ANGIELSKI W WYCHOWANIU PRZEDSZKOLNYM  
I NAUCZANIU POCZĄTKOWYM**

**Efekty uczenia się**

*Efekty uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomów 6-7 określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218).*

| Symbol                                 | Efekty uczenia się  | Odniesienie do:<br>uniwersalnych<br>charakterystyk<br>poziomów w PRK <sup>1</sup> | Odniesienie do<br>charakterystyk<br>drugiego stopnia<br>uczenia się PRK <sup>2</sup> |
|--|---|---|--|
| 1                                      | 2   | 3   | 4  |
| <b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b> |   |   |  |
| SP_W01                                 | specyfikę rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym i jego funkcjonowania w grupie   | P7U_W   | P6S_WK   |
| SP_W02                                 | wybrane koncepcje przyswajania języka obcego  | P7U_W   | P6S_WK   |
| SP_W03                                 | mechanizmy uczenia się języka obcego ze szczególnym uwzględnieniem wieku dziecięcego  | P7U_W   | P7S_WG   |
| SP_W04                                 | sposoby projektowania zajęć z języka angielskiego zintegrowanych z głównymi zajęciami dydaktycznymi dzieci w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym               | P7U_W   | P7S_WK   |
| SP_W05                                 | rodzaje i funkcje mediów i ICT w nauce języka angielskiego  | P7U_W   | P6S_WG   |
| SP_W06                                 | sposoby artykulacji i percepcji dźwięków  | P7U_W   | P6S_WK   |
| SP_W07                                 | specyfikę krajów angielskiego obszaru językowego, anglojęzycznej literatury dziecięcej i kultury popularnej   | P7U_W   | P6S_WK   |
| SP_W08                                 | założenia, charakter oraz szanse i ograniczenia związane z wielojęzycznością  | P7U_W   | P6S_WK   |
| SP_W09                                 | założenia, prawidłowości i odmiany edukacji wielojęzycznej  | P7U_W   | P6S_WK   |
| <b>Umiejętności: absolwent potrafi</b> |   |   |  |
| SP_U01                                 | wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej wieku dziecięcego w celu zaprojektowania zajęć językowych dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym | P7U_U   | PS7_UW   |
| SP_U02                                 | wykorzystać wiedzę z zakresu dydaktyki języka angielskiego w celu zaprojektowania zajęć językowych dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym            | P7U_U   | PS7_UW   |

<sup>1</sup> Uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK – załącznik do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i poz. 1010).

<sup>2</sup> Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 i 7 PRK dla dziedziny sztuki - część I i część II załącznika do rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

|   |   |       |                  |
|---|---|-------|------------------|
| SP_U03  | ocenić przydatność metod, technik i procedur do realizacji zadań związanych z nauczaniem/uczeniem się języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym | P7U_U | PS7_UW           |
| SP_U04  | projektować zintegrowane zajęcia z elementami edukacji językowej dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym w oparciu o metodę projektów i Storyline             | P7U_U | PS7_UW           |
| SP_U05  | przeprowadzić zajęcia językowe dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym  | P7U_U | PS7_UW           |
| SP_U06  | wykorzystać zabawy, piosenki i rymowanki podczas zajęć językowych   | P7U_U | PS6_UW           |
| SP_U07  | wykorzystać ICT w nauczaniu języka angielskiego   | P7U_U | PS7_UW           |
| SP_U08  | artykułować dźwięki angielskie z zachowaniem niezbędnych kontrastów fonemicznych  | P7U_U | PS7_UK           |
| SP_U09  | stosować podstawowe procesy allofoniczne języka angielskiego we własnej wymowie   | P7U_U | PS7_UK           |
| SP_U10  | samodzielnie pracować nad swoją wymową  | P7U_U | P6S_UU           |
| <b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b> |   |       |                  |
| SP_K01  | refleksji i analizy własnej roli nauczyciela oraz wskazania obszarów wymagających samodoskonalenia zawodowego i osobistego  | P7U_K | P7S_KK<br>P7S_KR |
| SP_K02  | internalizacji postawy integracji języka angielskiego z pozostałymi treściami   | 7U_K  | P6S_KK           |
| SP_K03  | współpracy z rodzicami w zakresie edukacji językowej dziecka  | P7U_K | P7S_KO<br>P7S_KR |
| SP_K04  | współpracy z innymi nauczycielami w zakresie budowania środowisk uczenia się  | P7U_K | P7S_KO<br>P7S_KR |

### Objaśnienie stosowanych oznaczeń:

1) Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia poziomów PRK

**P** = poziom PRK (6-7)  
**U** = charakterystyka uniwersalna  
**W = wiedza**  
**U = umiejętności**  
**K = kompetencje społeczne**

Przykład:

**P6U\_W** = poziom 6 PRK, charakterystyka uniwersalna, wiedza

2) Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

**P** = poziom PRK (6-7)  
**S** = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego  
**W = wiedza**  
**G** = zakres i głębokość  
**K** = kontekst  
**U = umiejętności**  
**W** = wykorzystanie wiedzy  
**K** = komunikowanie się  
**O** = organizacja pracy  
**U** = uczenie się  
**K = kompetencje społeczne**  
**K** = oceny  
**O** = odpowiedzialność  
**R** = rola zawodowa

Przykład:

**P6S\_WK** = poziom 6 PRK, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego, wiedza – kontekst