

STUDIA PODYPLOMOWE PSYCHOLOGIA EDUKACYJNA Z PRZYGOTOWANIEM PEDAGOGICZNYM

Efekty uczenia się dla zajęć

Nazwa zajęć: Wprowadzenie do pedagogiki

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz/ka:

- Zna i rozumie specyfikę pracy z klasą z uwagi na proces rozwoju grupy. Rozumie potrzebę dostosowania funkcjonowania w roli lidera do potrzeb grupy. Potrafi animować życie społ-kult. klasy.
- Zna i stosuje zasady zawierania kontraktu wychowawczego z klasą, potrafi zaplanować takie zajęcia
- Zna style kierowania grupą i rozumie ich skutki dla efektywności pracy klasy oraz klimatu w nim panującego
- Rozumie czym jest dyscyplina w klasie szkolnej i zna praktyczne sposoby dążenia do jej utrzymania (zna potencjał i ograniczenia różnych koncepcji dyscypliny w relacjach edukacyjnych)
- Ma wiedzę na temat indywidualnych i społecznych konsekwencji stereotypów, uprzedzeń oraz mechanizmów dyskryminacji rówieśniczej. Rozpoznaje przesłanki dyskryminacji rówieśniczej
- Posługuje się zasadami i normami etycznymi, kierując się empatią i poczuciem odpowiedzialności za podjęcie działań profilaktycznych i interwencyjnych wobec przejawów dyskryminacji rówieśniczej
- Zna zasady i prawne aspekty współpracy nauczyciele – rodzice w tym dotyczące organizacji zebrań i spotkań z rodzicami

Nazwa zajęć: Prawo oświatowe dla psychologa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz/ka:

- Zna podstawowe akty prawne dotyczące nauczyciela w jego pracy zawodowej, posiada podstawową wiedzę dot. statusu, praw i obowiązków nauczyciela odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy, pragmatyki zawodowej
- Zna podstawy prawa oświatowego w zakresie niezbędnym do prawidłowego prowadzenia działań edukacyjnych i pomocowych.
- Zna i rozumie podstawową terminologię: zakład administracyjny, prawo oświatowe, system oświaty, placówka oświatowa, nauczyciel, pragmatyka zawodowa, odpowiedzialność prawna, obowiązki edukacyjne
- Zna podstawową terminologię z zakresu prawa cywilnego oraz rodzinnego odnoszącą się do statusu prawnego dziecka (małoletność, pełnoletność, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych, władza rodzicielska, piecza nad osobą)
- Posiada orientację w zakresie podstaw prawnych regulujących system oświaty w Polsce, w tym tzw. prawa wewnątrzszkolnego oraz regulacje prawne związane z pomocą psychologiczno-pedagogiczną
- Posiada orientację w zakresie sytuacji prawnej dziecka realizującego obowiązki edukacyjne oraz realizacji obowiązków edukacyjnych
- Posiada orientację w katalogu praw dziecka oraz podstaw prawnych postępowania z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a także krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia (także z niepełnosprawnościami)
- Posiada umiejętności w zakresie analizy i interpretacji aktów prawnych regulujących praktykę pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Nazwa zajęć: Pomiar osiągnięć edukacyjnych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz/ka:

- Zna tematykę oceny jakości pracy szkoły (oraz systemu edukacyjnego) w świetle wyników pomiarów diagnostycznych
- Posiada wiedzę dotyczącą procesu diagnozowania uczniów i oraz ich środowisk edukacyjnych, a także zasad i metod ewaluacji edukacyjnej w szkole (instytucjach oświatowych)

- Międzynarodowe porównania systemów edukacji (potencjał i ograniczenia). Diagnoza osiągnięć systemu oświatowego na podstawie wyników badań OECD/PISA (przypadek Polski)

Nazwa zajęć: Dydaktyka ogólna

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz/ka:

- Zna metodykę wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej.
- Potrafi ocenić przydatność standardowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi.
- Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Zna i rozumie funkcje i cele edukacji szkolnej (na różnych jej szczeblach) we współczesnym społeczeństwie
- Potrafi scharakteryzować przejawy ukrytego programu szkoły. Rozumie ich skutki i znaczenie
- Potrafi omówić wybrane koncepcje szkół alternatywnych, zna alternatywne formy edukacji

Nazwa zajęć: Metodyka udzielania pomocy psychologicznej w edukacji

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz/ka:

- Zna zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w systemie oświaty
- Zna zadania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach, poradniach i innych placówkach systemu oświaty
- Zna zasady działalności opiniotwórczej i orzeczniczej dla potrzeb edukacji i standardy jakości obowiązujących w tym zakresie
- Zna standardy jakości usług świadczonych w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i innych placówkach

Nazwa zajęć: Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży - inspiratorium psychologa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz/ka:

- Zna i rozumie poznawcze i pozapoznawcze uwarunkowania procesu uczenia się
- Zna i rozumie rolę motywacji, emocji i procesów wolicjonalne w procesie uczenia się.
- Potrafi rozpoznawać różnice indywidualne w procesie uczenia się u siebie i uczniów
- Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się
- Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań, tworzyć sytuacje motywujących do nauki uczniów szkół podstawowych
- Jest gotów do inspirowania i angażowania uczniów do samodzielnego, odpowiedzialnego i zaangażowanego uczenia się (zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie)
- Jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych, krytycznego myślenia o funkcjonowaniu człowieka w sytuacji szkolnej
- Jest gotowy wspomagać dzieci lub uczniów w procesie adaptacji do nowej sytuacji, w szczególności w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty
- Jest gotowy wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania

Nazwa zajęć: Diagnoza psychologiczna w edukacji

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz/ka:

- Zna podstawowe techniki i metody diagnostyczne dobrane do potrzeb i możliwości uczniów oraz potrafi je wykorzystywać w diagnozowaniu funkcjonowania poznawczego, społecznego i emocjonalno-motywacyjnego uczniów
- Potrafi przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych
- Potrafi diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów;
- Potrafi diagnozować sytuacje wychowawcze; potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła
- Potrafi skonstruować i zastosować narzędzia służące do oceny zespołu klasowego (struktura socjometryczna, przywództwo, klimat klasowy, role grupowe)
- Posiada umiejętności w zakresie konstruowania opinii dla potrzeb edukacji
- Posiada umiejętności w zakresie przygotowywania diagnozy dla potrzeb postępowania orzeczniczego

- Posiada umiejętności w zakresie konstruowania orzeczeń
- Rozumie konieczność rozwijania swych kompetencji wychowawczych, jest gotów pogłębiać swą wiedzę i doskonalić umiejętności w tym zakresie

Nazwa zajęć: Praca z dzieckiem z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz/ka:

- Zna i rozumie pojęcie specjalne potrzeby edukacyjne, edukacja włączająca, integracja i inkluzja.
- Rozumie konieczność dostosowywania procesu kształcenia do SPE uczniów (projektowania wsparcia, konstruowania indywidualnych programów)
- Potrafi scharakteryzować sytuację ucznia z SPE (niepełnosprawność fizyczna, intelektualna, zaburzenia ze spektrum autyzmu, ADHD, specyficzne trudności w uczeniu się)
- Zna zasady pracy z uczniem z SPE, rozumie potrzebę doboru odpowiednich metod pracy do specjalnych potrzeb uczniów
- Potrafi pracować z uczniami ze specjalnymi potrzebami w edukacyjnych

Nazwa zajęć: Projektowanie uniwersalne w edukacji

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz/ka:

- Posiada wiedzę dotyczącą działań orientacyjnych i ideacyjnych w projektowaniu edukacyjnym.
- Zna zasady konstruowania wizji, misji i struktury celów oraz planowania i ewaluacji działań edukacyjnych
- Potrafi przeprowadzić działania orientacyjne w ramach projektu edukacyjnego, zidentyfikować i zwerbalizować problemy dotyczące poszczególnych grup odbiorców
- Potrafi opracować poszczególne elementy projektu edukacyjnego dla wybranej grupy uczestników
- Rozwija umiejętności projektowania profesjonalnych oddziaływań w obszarze edukacyjnym
- Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w tworzeniu projektów edukacyjnych dla różnych placówek i środowisk oświatowych i współpracy w tym zakresie z innymi specjalistami

Nazwa zajęć: Interwencja kryzysowa i mediacje

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz/ka:

- Potrafi interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową)
- Rozumie konieczność rozwijania swych kompetencji w obszarze interwencji kryzysowej i mediacji, jest gotów pogłębiać swą wiedzę i doskonalić umiejętności w tym zakresie

Nazwa zajęć: Doradztwo edukacyjno-zawodowe

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz/ka:

- Posiada wiedzę z zakresu doradztwa zawodowego, która jest niezbędna do nauki podstawowych umiejętności doradczych
- Zna podstawowe koncepcje, procedury i techniki doradztwa zawodowego
- Posiada umiejętność rozpoznawania sytuacji, w których potrzebne jest doradztwo zawodowe
- Zna filozofię celu i zadania doradztwa zawodowego
- Potrafi udzielać pomocy w dokonaniu przez klienta/ucznia oceny sytuacji zawodowej i planować porady
- Potrafi wspomagać ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie

Nazwa zajęć: Etyka i rozwój zawodowy nauczyciela psychologa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz/ka:

- Posiada wiedzę o etyce zawodu nauczyciela psychologa
- Posiada wiedzę o etapach w procesie rozwoju zawodowego nauczyciela psychologa
- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)
- Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, konieczności ciągłej refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka
- Jest gotów podejmować autorefleksję nad własnym rozwojem zawodowym

- Potrafi projektować i autoewaluować ścieżkę własnego rozwoju, zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego
- Jest gotów do wrażliwego rozpoznawania etycznych aspektów pracy nauczyciela psychologa ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji komunikacyjnych

Nazwa zajęć: Wspomaganie nauczycieli i rodziców w działaniach edukacyjnych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz/ka:

- Potrafi wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach edukacyjnych
- Potrafi wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów

Nazwa zajęć: Poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne i psychoedukacja

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz/ka:

- Zna zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
- Zna metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych
- Rozumie rolę i znaczenie psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomaganie rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej
- Rozumie konieczność rozwijania swych kompetencji wychowawczych, jest gotów pogłębiać swą wiedzę i doskonalić umiejętności w tym zakresie

Nazwa zajęć: Profilaktyka i promocja zdrowia psychicznego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz/ka:

- Potrafi promować zdrowy styl życia wśród uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami)
- Podejmuje działania na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy;
- Zna i rozumie rolę komunikacji intrapersonalnej i interpersonalnej w efektywnym realizowaniu zadań nauczyciela
- Zna i rozumie prawidłowości i zagrożenia w zachowaniach społecznych
- Zna i rozumie prawidłowości i zagrożenia w procesie komunikowania się w sytuacji szkolnej
- Potrafi świadomie projektować sytuacje komunikacyjne i modyfikować zachowania komunikacyjne zwiększając ich efektywność
- Jest gotów do autorefleksji nad własnymi zasobami i ograniczeniami w procesie budowania relacji i komunikowania się
- Jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia (uczniów i dorosłych), włączające ich w działania sprzyjające zdrowiu psychicznemu
- Rozumie konieczność rozwijania swych kompetencji wychowawczych, jest gotów pogłębiać swą wiedzę i doskonalić umiejętności w tym zakresie
- Jest gotów do podejmowania działań w obszarze profilaktyki zdrowia i higieny pracy w zawodzie nauczyciela (stres, wypalenie zawodowe, radzenie sobie z trudnościami)

Nazwa zajęć: Ocena funkcjonalna - zadania i instrumenty

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz/ka:

- Zna i rozumie normy rozwojowe dotyczące aspektu fizycznego (wzrost, motoryka, seksualność), psychicznego (poznanie, emocje, wola), społecznego (moralność), uwarunkowania różnic indywidualnych w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego, zaburzenia prawidłowego rozwoju (dysharmonie, zaburzenia zachowania, stany psychiczne) charakterystyczne dla poszczególnych okresów w rozwoju: dzieciństwie, adolescencji i wczesnej dorosłości
- Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania, analizować i interpretować sytuacje i zdarzenia w praktyce szkolnej w oparciu o wiedzę psychologiczną

- Potrafi rozpoznać symptomy prawidłowego i nieprawidłowego przebiegu procesu rozwoju dziecka w wieku szkolnym w obszarze rozwoju osobowości, funkcji intelektualnych, funkcji społeczno-emocjonalnych, wolicjonalnych, moralności, komunikacji i współpracy
- Jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych, krytycznego myślenia o funkcjonowaniu człowieka w sytuacji szkolnej
- Jest gotowy do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym oraz refleksji na temat roli nauczyciela w procesie nauczania i wychowania uczniów
- Rozumie konieczność rozwijania swych kompetencji wychowawczych, jest gotów pogłębiać swą wiedzę i doskonalić umiejętności w tym zakresie

Nazwa zajęć: Techniki uczenia się

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz/ka:

- Zna techniki uczenia się
- Zna zasady wyboru danej techniki uczenia się i dostosowania jej do danego ucznia
- Potrafi wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się
- Rozumie konieczność rozwijania swych kompetencji związanych z uczeniem się, jest gotów pogłębiać swą wiedzę i doskonalić umiejętności w tym zakresie

Nazwa zajęć: Praktyki zawodowe – cz. 1 – przedszkole

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz/ka:

- Ma wiedzę dotyczącą organizacji, struktury i funkcjonowania przedszkola
- Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły podstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
- Zna i rozumie zadania i obowiązki nauczyciela w przedszkolu (także w zakresie zapewniania dzieciom bezpieczeństwa)
- Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy grupy, jego interakcji z dziećmi oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia
- Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli w przedszkolu
- Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk w przedszkolu.
- Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy

Nazwa zajęć: Praktyki zawodowe – cz. 2a – szkoła podstawowa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz/ka:

- Ma wiedzę dotyczącą organizacji, struktury i funkcjonowania szkoły podstawowej.
- Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły podstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
- Zna i rozumie zadania i obowiązki nauczyciela psychologa w szkole podstawowej (także w zakresie zapewniania uczniom bezpieczeństwa)
- Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze w szkole podstawowej.
- Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów w szkole podstawowej
- Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas w szkole podstawowej
- Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli w szkole podstawowej, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
- Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze w szkole podstawowej pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
- Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk w szkole podstawowej

- Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy

Nazwa zajęć: Praktyki zawodowe – cz. 2b – szkoła ponadpodstawowa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz/ka:

- Ma wiedzę dotyczącą organizacji, struktury i funkcjonowania szkoły ponadpodstawowej
- Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły ponadpodstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
- Zna i rozumie zadania i obowiązki nauczyciela psychologa w szkole ponadpodstawowej (także w zakresie zapewniania uczniom bezpieczeństwa)
- Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze w szkole ponadpodstawowej
- Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów w szkole ponadpodstawowej
- Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas w szkole ponadpodstawowej
- Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli w szkole ponadpodstawowej, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
- Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze w szkole ponadpodstawowej pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
- Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk w szkole ponadpodstawowej
- Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy

Nazwa zajęć: Praktyki zawodowe – cz. 3 – placówka oświatowa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz/ka:

- Ma wiedzę dotyczącą organizacji, struktury i funkcjonowania placówki oświatowej.
- Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy placówki oświatowej
- Zna i rozumie zadania i obowiązki nauczyciela psychologa w placówce oświatowej (także w zakresie zapewniania bezpieczeństwa)
- Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze w placówce oświatowej pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
- Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk
- Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy