STUDIA PODYPLOMOWE
KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI JĘZYKÓW WSCHODNIOSŁOWIAŃSKICH

Efekty uczenia się dla zajęć

1. Język ukraiński

Nazwa przedmiotu**: Dydaktyka języka ukraińskiego**
Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy
Absolwent /ka
- zna i rozumie modele opisu dydaktycznego, charakteryzuje główne pojęcia dydaktyczne i operuje aparatem pojęciowym,
- zna i rozumie rodzaje konspektów lekcji języka ukraińskiego oraz zasady wypełniania arkuszy hospitacyjnych oraz karty samooceny,
- zna główne terminy i pojęcia dydaktyczne oraz prawidłowo operuje aparatem pojęciowym,
- zna i rozumie specyfikę dydaktyki języka ukraińskiego jako dziedziny nauki, zna nowe kierunki w dydaktyce języka ukraińskiego.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności
Absolwent /ka:
- prawidłowo stosuje podstawowe terminy z dydaktyki języka ukraińskiego,
- określa cechy dobrego nauczyciela i ucznia,
- potrafi wybrać i prawidłowo stosować właściwe środki dydaktyczne, zaplanować i przygotować lekcję,
- określa cele lekcji, rozpoznaje umiejętności uczniów i we właściwy sposób wprowadza odpowiednie ćwiczenia do realizacji tematu lekcji języka ukraińskiego,
- wybiera właściwe techniki ćwiczeniowe ze względu na aspekty i sprawności językowe, rodzaje podręczników, indywidualny rozwój ucznia,
- potrafi ocenić trafność różnego rodzaju ćwiczeń przy realizacji poszczególnych aspektów języka,
- prawidłowo interpretuje dobór ćwiczeń, zadań i poleceń do modelu lekcyjnego,
- umiejętnie dobiera leksykę do tematów lekcji,
- prawidłowo posługuje się pomocami audiowizualnymi,
- stosuje techniki kształcenia umiejętności interkulturowych,
- analizuje i porównuje elementy konspektu z przeprowadzonymi zajęciami,
- korzysta ze źródeł bibliograficznych i pomocy dydaktycznych w języku polskim i ukraińskim,
- analizuje i ocenia podręczniki do nauki języka ukraińskiego oraz konspekty lekcji języka ukraińskiego, umie wypełnić arkusz hospitacyjny oraz kartę samooceny,
- stosuje zdobytą wiedzę w kształtowaniu i wzbogacaniu własnych wypowiedzi ustnych i wykonywaniu prac pisemnych, jest zorientowany na prawidłowe i interesujące przeprowadzenie lekcji języka ukraińskiego

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych
Absolwent /ka:
- jest gotów /-a do opracowania konspektu lekcji scenariuszowej i zestawów ćwiczeń lub pomocy dydaktycznych w celu realizacji wybranego przez siebie tematu,
- jest gotów /-a do stosowania zdobytej wiedzę w kształtowaniu i wzbogacaniu własnych wypowiedzi ustnych w prezentacji multimedialnej, prawidłowego i interesującego zaprezentowania zagadnienia dydaktycznego.

2. Język rosyjski

Nazwa przedmiotu**: Dydaktyka języka rosyjskiego**
Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy
Absolwent /ka
- zna i rozumie modele opisu dydaktycznego, charakteryzuje główne pojęcia dydaktyczne i operuje aparatem pojęciowym,
- zna i rozumie rodzaje konspektów lekcji języka rosyjskiego oraz zasady wypełniania arkuszy hospitacyjnych oraz karty samooceny,

- zna główne terminy i pojęcia dydaktyczne oraz prawidłowo operuje aparatem pojęciowym,
- zna i rozumie specyfikę dydaktyki języka rosyjskiego jako dziedziny nauki, zna nowe kierunki w dydaktyce języka rosyjskiego.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent /ka:

- prawidłowo stosuje podstawowe terminy z dydaktyki języka rosyjskiego,
- określa cechy dobrego nauczyciela i ucznia,
- potrafi wybrać i prawidłowo stosować właściwe środki dydaktyczne, zaplanować i przygotować lekcję,
- określa cele lekcji, rozpoznaje umiejętności uczniów i we właściwy sposób wprowadza odpowiednie ćwiczenia do realizacji tematu lekcji języka rosyjskiego,
- wybiera właściwe techniki ćwiczeniowe ze względu na aspekty i sprawności językowe, rodzaje podręczników, indywidualny rozwój ucznia,
- potrafi ocenić trafność różnego rodzaju ćwiczeń przy realizacji poszczególnych aspektów języka,
- prawidłowo interpretuje dobór ćwiczeń, zadań i poleceń do modelu lekcyjnego,
- umiejętnie dobiera leksykę do tematów lekcji,
- prawidłowo posługuje się pomocami audiowizualnymi,
- stosuje techniki kształcenia umiejętności interkulturowych,
- analizuje elementy konspektu z przeprowadzonymi zajęciami,
- korzysta ze źródeł bibliograficznych i pomocy dydaktycznych w języku polskim i rosyjskim,
- analizuje i ocenia podręczniki do nauki języka rosyjskiego oraz konspekty lekcji języka rosyjskiego, umie wypełnić arkusz hospitacyjny oraz kartę samooceny,
- stosuje zdobytą wiedzę w kształtowaniu i wzbogacaniu własnych wypowiedzi ustnych i wykonywaniu prac pisemnych, jest zorientowany na prawidłowe i interesujące przeprowadzenie lekcji języka rosyjskiego.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent /ka:

- jest gotów /-a do opracowania konspektu lekcji scenariuszowej i zestawów ćwiczeń lub pomocy dydaktycznych w celu realizacji wybranego przez siebie tematu,
- jest gotów /-a do stosowania zdobytej wiedzę w kształtowaniu i wzbogacaniu własnych wypowiedzi ustnych w prezentacji multimedialnej, prawidłowego i interesującego zaprezentowania zagadnienia dydaktycznego.

3. Przedmioty wspólne

Nazwa przedmiotu**: Podstawy psychologii dla nauczycieli cz.1 (wykład)**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent /ka:

- zna i rozumie podstawowe pojęcia w psychologii służące wyjaśnianiu przebiegu procesów intelektualnych, emocjonalno-wolicjonalnych, komunikacyjnych, uczenia się, cele, zadania i metody psychologii oraz możliwości wykorzystania psychologii w szkole
- zna i rozumie normy rozwojowe dotyczące aspektu fizycznego (wzrost, motoryka, seksualność), psychicznego (poznanie, emocje, wola), społecznego (moralność)
- zna i rozumie mechanizm psychicznej adaptacji dziecka w wieku szkolnym, identyfikuje charakterystyczny dla wieku rodzaj motywacji, mechanizm funkcjonowania osobowości, poznawczego ustosunkowywania się, komunikowania się, uczenia się i różnice indywidulane w tym zakresie oraz możliwe zaburzenia
- rozumie centralne znaczenie w rozwoju dziecka w wieku szkolnym uczenia się pod kierunkiem, uwagi dowolnej, moralności konwencjonalnej, współpracy rówieśniczej, przyczyny nieprawidłowości w przebiegu procesu ich rozwoju oraz późniejsze rozwojowo skutki wynikające z tych nieprawidłowości

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent /ka:

- potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania, analizować i interpretować sytuacje i zdarzenia w praktyce szkolnej w oparciu o wiedzę psychologiczną
- potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów
- potrafi dostosować sytuację nauczania przedmiotu do możliwości uczenia się dziecka w wieku szkolnym

- potrafi wspierać dziecko w wieku szkolnym w zakresie uczenia się przedmiotowej wiedzy, nabywania umiejętności i kształtowania nastawień
- potrafi rozpoznać symptomy prawidłowego i nieprawidłowego przebiegu procesu rozwoju dziecka w wieku szkolnym w obszarze rozwoju osobowości, funkcji intelektualnych, funkcji społeczno-emocjonalnych, wolicjonalnych, moralności, komunikacji i współpracy

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent /ka:

- jest gotowy /-a do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych, krytycznego myślenia o funkcjonowania człowieka w sytuacji szkolnej
- jest gotowy /-a do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym oraz refleksji na temat roli nauczyciela w procesie nauczania i wychowania uczniów
- jest gotowy /-a do interweniowania w momencie rozpoznania sytuacji zagrażającej rozwojowi dziecka.

Nazwa przedmiotu**: Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz.1 (wykład)**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent /ka:

- zna i rozumie specyfikę, istotę oraz funkcje wychowania i jego aksjologiczne, filozoficzne a także antropologiczne założenia,
- zna i rozumie relacje zachodzące między rozwojem a wychowaniem, potrafi powiązać modele wychowania z określonymi koncepcjami rozwoju człowieka,
- potrafi zanalizować interakcje nauczyciel-uczeń realizowane w różnych modelach wychowania, potrafi wskazać ich przejawy oraz ocenić skutki dla rozwoju ucznia,
- zna strukturę, właściwości i dynamikę procesu wychowania oraz metody oddziaływania wychowawczego, rozumie mechanizmy wpływu oraz potencjał i ograniczenia każdej z metod,
- potrafi scharakteryzować przejawy ukrytego programu szkoły, rozumie ich skutki i znaczenie,
- potrafi scharakteryzować tradycyjne i alternatywne podejście do edukacji szkolnej. Potrafi tę wiedzę wykorzystać w analizie praktyki szkolnej (z uwzględnieniem różnych wymiarów tej analizy m. in.: filozofii kształcenia, organizacji procesu uczenia się – nauczania, relacji nauczyciel – uczeń),
- zna i rozumie funkcje i cele edukacji szkolnej (na różnych jej szczeblach) we współczesnym społeczeństwie,
- zna organizację i funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce z uwzględnieniem sytuacji uczniów z SPE; zna i rozumie pojęcie specjalne potrzeby edukacyjne, segregacja, integracja, inkluzja.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent /ka:

- jest gotów /-a wykorzystać zdobytą wiedzę pedagogiczną w analizie i interpretacji zjawisk życia szkolnego, rozumie potrzebę ciągłego rozwijania swego profesjonalnego warsztatu.
- jest gotów /-a wspierać uczniów w ich rozwoju, udzielać pomocy w sytuacjach trudnych, okazywać empatię.

Nazwa przedmiotu**: Podstawy dydaktyki**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent /ka:

- posiada wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i specjalnej, charakteryzuje główne pojęcia dydaktyczne i operuje aparatem pojęciowym,
- zna i rozumie podstawowe terminy dydaktyczne, systemy nauczania oraz podstawy metodyki nauczania języków obcych,
- zna i rozumie wpływ różnorodnych czynników na kształtowanie efektywnego nauczania/uczenia się.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent /ka:

- potrafi oceniać i w sposób właściwy wykorzystywać zdobyta wiedzę
- rozpoznaje i prawidłowo ocenia wpływ różnorodnych czynników na kształtowanie efektywnego nauczania/uczenia się, przyczyny takich lub innych zjawisk dydaktycznych,
- prawidłowo interpretuje dobór ćwiczeń, zadań i poleceń do modelu lekcyjnego oraz umie zarekomendować rodzaje ćwiczeń przy realizacji aspektów języka,
- wybiera właściwe techniki ćwiczeniowe ze względu na aspekty i sprawności językowe, rodzaje podręczników oraz indywidualny rozwój ucznia, a także sposoby sprawdzania osiągnięć uczących się.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent /ka:

- jest gotowy/-a do stosowania zdobytej wiedzy w kształtowaniu i wzbogacaniu własnych wypowiedzi ustnych i wykonywaniu prac pisemnych, jest zorientowany na praktyczne wykorzystanie zdobytej wiedzy dydaktycznej,
- jest gotowy/-a do popularyzowania wiedzy przedmiotowej wśród uczniów i w środowisku pozaszkolnym.

Nazwa przedmiotu**: Podstawy psychologii dla nauczycieli cz.1 (ćwiczenia)**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent /ka:

- zna i rozumie poznawcze i pozapoznawcze uwarunkowania procesu uczenia się,
- zna i rozumie rolę motywacji, emocji i procesów wolicjonalnych w procesie uczenia się

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent /ka:

- potrafi rozpoznawać różnice indywidualne w procesie uczenia się u siebie i uczniów,
- potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się,
- potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań, tworzyć sytuacje motywujące do nauki uczniów szkół podstawowych.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent /ka:

- jest gotowy /-a do inspirowania i angażowania uczniów do samodzielnego, odpowiedzialnego i zaangażowanego uczenia się (zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie)

Nazwa przedmiotu**: Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 1 (ćwiczenia)**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent /ka:

- zna i rozumie specyfikę pracy z klasą z uwagi na proces rozwoju grupy, rozumie potrzebę dostosowania funkcjonowania w roli lidera do potrzeb grupy, zna zasady zawierania kontraktu wychowawczego z klasą/uczniem,
- zna style kierowania grupą i rozumie ich skutki dla efektywności pracy uczniów oraz klimatu klasy,
- rozumie potencjał konfliktów w relacjach społecznych, zna metody rozwiązywania sytuacji konfliktowych w sytuacjach szkolnych,
- zna indywidualne i społeczne konsekwencje stereotypów, uprzedzeń. Rozumie mechanizmy dyskryminacji a także przesłanki i przejawy dyskryminacji w relacjach szkolnych.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent /ka:

- potrafi potrafi zaplanować zajęcia służące zawieraniu kontraktu wychowawczego (z klasą/uczniem) i pracować wychowawczo z klasą/uczniem z wykorzystaniem kontraktu. Potrafi animować życie społeczno-kulturalne klasy adekwatnie wobec potrzeb uczniów/zespołu klasowego,
- potrafi w ramach pracy wychowawczej z klasą planować działania/zajęcia integrujące grupę, animujące zespołowe inicjatywy uczniów, wspierające samorządność i autonomię uczniów, potrafi stosować konstruktywne wzorce komunikacyjne,
- zna zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela i potrafi zgodnie z nimi zaplanować pracę z klasą/uczniem,
- posługuje się zasadami i normami etycznymi, kierując się empatią i poczuciem odpowiedzialności za podjęcie działań profilaktycznych i interwencyjnych wobec przejawów dyskryminacji w środowisku szkolnym.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent /ka:

- jest gotów /-a podejmować współpracę z nauczycielami, specjalistami i środowiskiem pozaszkolnym na rzecz wspierania funkcji wychowawczej szkoły.

Nazwa przedmiotu**: Laboratorium pedagogiczne: przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent /ka:

- posiada wiedzę dotyczącą procesu diagnozowania uczniów, ich środowisk wychowawczych oraz zespołu klasowego, zna podstawowe techniki i metody diagnostyczne dobrane do potrzeb i możliwości uczniów, potrafi je wykorzystywać w diagnozie nauczycielskiej,
- zna organizację procesów wychowania w szkole, zna cel i zasady konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, zna obowiązki wychowawcy klasy w zakresie planowania, prowadzenia i dokumentowania pracy wychowawczej oraz dbania o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów,
- posiada orientację w zakresie podstaw prawnych regulujących system oświaty w Polsce, w tym tzw. prawa wewnątrzszkolnego

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent /ka:

- potrafi skonstruować i zastosować narzędzia służące do diagnozowania zespołu klasowego (struktura socjometryczna, przywództwo, klimat klasowy, role grupowe itp.). Potrafi na tej podstawie planować pracę wychowawczą z uczniem/grupą,
- zna schemat studium indywidualnego przypadku (opis i analiza przypadku/problemu) i potrafi sporządzić je na podstawie wyników zaprojektowanych badań diagnostycznych wraz ze wskazówkami do dalszej pracy z uczniem.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent /ka:

- rozumie konieczność rozwijania swych kompetencji wychowawczych, jest gotów pogłębiać swą wiedzę i doskonalić warsztat wychowawcy klasy.

Nazwa przedmiotu**: Laboratorium psychologiczne: przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent /ka:

- zna i rozumie rolę komunikacji intrapersonalnej i interpersonalnej w efektywnym realizowaniu zadań nauczyciela,
- zna i rozumie prawidłowości i zagrożenia w zachowaniach społecznych.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent /ka:

- identyfikuje prawidłowości i zagrożenia w procesie komunikowania się w sytuacji szkolnej,
- potrafi świadomie projektować sytuacje komunikacyjne i modyfikować zachowania komunikacyjne zwiększając ich efektywność

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent /ka:

- jest gotowy /a do autorefleksji nad własnymi zasobami i ograniczeniami w procesie budowania relacji i komunikowania się,
- jest gotowy /-a do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia (uczniami i dorosłymi), włączające ich w działania sprzyjające efektywności nauczania.

Nazwa przedmiotu**: Uczeń z SPE w szkole**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent /ka:

- zna regulacje prawne dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole oraz prowadzone w szkole działania, stosowane procedury i praktykę dokumentowania wsparcia udzielanego uczniom z SPE,
- potrafi scharakteryzować i rozpoznawać przejawy SPE, omówić funkcjonowanie szkolne uczniów z SPE. Rozumie potrzebę doboru odpowiednich metod pracy do specjalnych potrzeb uczniów w odniesieniu do programu nauczania i podstawy programowej,
- zna i potrafi scharakteryzować wyzwania związane z funkcjonowaniem ucznia z SPE w środowisku szkolnym (zwłaszcza w grupie rówieśniczej),
- wskazuje źródła barier w integracji społecznej osób z SPE, zna możliwości współpracy szkoły z różnymi podmiotami otoczenia pozaszkolnego w celu ich niwelowania.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent /ka:

- potrafi zaproponować adekwatne do potrzeb ucznia wsparcie/dostosowanie w procesie uczenia się nauczania oraz w społecznym funkcjonowaniu ucznia z SPE. Potrafi współpracować ze specjalistami oraz rodziną ucznia.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent /ka:

- jest wrażliwy na wyzwania związane z wchodzeniem ucznia z SPE w dorosłość i dostrzega rolę nauczyciela oraz zespołu klasowego w optymalizowaniu rozwoju ucznia z SPE w tym okresie życia.

Nazwa przedmiotu**: Bezpieczeństwo uczniów w szkole**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent /ka:

- zna i analizuje akty prawne dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy nauczyciela, zna zasady odpowiedzialności opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo i ochronę zdrowia uczniów,
- posiada wiedzę na temat zasad BHP w szkole (podstawowej i ponadpodstawowej) w tym zagadnienia związane ergonomią zawodu nauczyciela,
- posiada wiedzę na temat zagrożeń w szkole (podstawowej i ponadpodstawowej) i trafnie ocenić przyczynę zaistniałych sytuacji niebezpiecznych.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent /ka:

- potrafi trafnie rozpoznać potrzebę udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej dzieciom i młodzieży,
- potrafi udzielić pierwszej pomocy uczniom w tym także potrafi wykonać podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dzieci i młodzieży.

Nazwa przedmiotu**: Emisja głosu**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent /ka:

- posiada wiedzę na temat działania i elementów układu oddechowego i aparatu głosowego,
- zna i rozumie zasady procesu fonacyjnego i zjawiska rezonansu,
- zna i rozumie istotę prawidłowej postawy i rozluźniania mięśni dla dobrej emisji głosu,
- zna i rozumie zależność efektywności głosowej od prawidłowego oddechu, a także błędy powodujące patologiczne zmiany głosowe.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent /ka:

- potrafi stosować techniki oddechowe wspomagające bezwysiłkowe tworzenie głosu,
- potrafi planować działania profilaktyczne w celu zapobiegania zaburzeniom głosu,
- potrafi stosować zasady poprawnej dykcji i rozumie jej znaczenie dla podniesienia wyrazistości mówienia,
- potrafi korzystać ze źródeł literaturowych w celu wyszukania informacji w przypadku problemów z głosem.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent /ka:

- jest gotowy /-a do ciągłego i systematycznego doskonalenia swoich umiejętności głosowych samodzielnie jak i w pracy w zespole

Nazwa przedmiotu**: Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent /ka:

- ma wiedzę dotyczącą organizacji, struktury i funkcjonowania szkoły podstawowej,
- zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły podstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego,
- zna i rozumie zadania i obowiązki nauczyciela w szkole podstawowej (także w zakresie zapewniania uczniom bezpieczeństwa).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent /ka:

- potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze w szkole podstawowej,
- potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów w szkole podstawowej,
- potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas w szkole podstawowej,

- potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli w szkole podstawowej, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze w szkole podstawowej pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych,
- potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk w szkole podstawowej.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent /ka:

- jest gotowy /-a do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Nazwa przedmiotu**: Laboratorium pedagogiczne: ewaluacja praktyk w szkole podstawowej**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent /ka:

- posiada orientację w katalogu praw dziecka a także w krajowych i międzynarodowych regulacjach dotyczących praw człowieka, dziecka, ucznia (także z niepełnosprawnościami)
- posiada podstawową wiedzę dot. statusu, praw i obowiązków nauczyciela, odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy, pragmatyki zawodowej.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent /ka:

- potrafi analizować zjawiska/sytuacje/epizody pojawiające się w pracy wychowawczej z klasą/uczniem w szkole podstawowej i na tej podstawie formułować wnioski i planować działania,
- proponuje strategie działania w zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacjach trudnych w relacjach nauczyciela z klasą/uczniem szkoły podstawowej,
- potrafi zaprojektować ścieżkę rozwoju zawodowego.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent /ka:

- jest gotowy /-a podejmować działania na rzecz kształtowania dojrzałej tożsamości zawodowej i radzenia sobie w toku profesjonalnej biografii z wyzwaniami zawodowymi,
- jest gotowy /-a podejmować współpracę z nauczycielami i innymi podmiotami życia szkolnego (oraz środowiska lokalnego) na rzecz szkoły i społeczności szkolnej.

Nazwa przedmiotu**: Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 2 (ćwiczenia)**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent /ka:

- zna i rozumie mechanizm psychicznej adaptacji adolescenta, identyfikuje charakterystyczny dla wieku rodzaj motywacji, mechanizm funkcjonowania osobowości, poznawczego ustosunkowywania się, komunikowania się, uczenia się i różnice indywidualne w tym zakresie oraz możliwe zaburzenia,
- rozumie centralne znaczenie w rozwoju adolescenta uczenia się zgodnie z zainteresowaniami, myślenia hipotetyczno-dedukcyjnego i pojęciowego, moralności postkonwencjonalnej, formowania się poczucia tożsamości, przyczyny nieprawidłowości w przebiegu procesu ich rozwoju oraz późniejsze rozwojowo skutki wynikające z tych nieprawidłowości,
- zna i rozumie symptomy prawidłowego i nieprawidłowego przebiegu procesu rozwoju adolescenta w obszarze rozwoju osobowości, funkcji intelektualnych, funkcji społeczno-emocjonalnych, wolicjonalnych, moralności, komunikacji i współpracy.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent /ka:

- potrafi dostosować sytuację nauczania przedmiotu do możliwości uczenia się adolescenta,
- potrafi wspierać adolescenta w zakresie uczenia się przedmiotowej wiedzy, nabywania umiejętności i kształtowania nastawień.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent /ka:

- jest gotowy /-a do interweniowania w momencie rozpoznania sytuacji zagrażającej rozwojowi adolescenta.

Nazwa przedmiotu**: Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 2. (ćwiczenia)**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent /ka:

- zna i rozumie specyfikę profesji nauczycielskiej, etykę zawodową nauczyciela, zna pragmatykę zawodową oraz tematykę oceny jakości pracy nauczyciela,
- zna i rozumie dynamikę rozwoju zawodowego nauczyciela wraz z potencjałem i zagrożeniami każdego z etapów rozwoju oraz wariantów tożsamości zawodowej/typów karier zawodowych,
- zna tematykę oceny jakości pracy szkoły (oraz systemu edukacyjnego) w świetle wyników pomiarów diagnostycznych oraz mierzenia osiągnięć szkolnych uczniów.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent /ka:

- rozumie sytuację psychospołeczną ucznia z doświadczeniem migracyjnym, potrafi udzielić mu wsparcia, zna regulacje prawne dotyczące szkolnej sytuacji ucznia z zapleczem migracyjnym,
- rozumie konieczność różnicowania wsparcia udzielanego uczniom z różnych układów ryzyka, potrafi takie wsparcie zaplanować.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent /ka:

- jest gotów /-a podejmować działania na rzecz kształtowania dojrzałej tożsamości zawodowej i radzenia sobie w toku profesjonalnej biografii z wyzwaniami zawodowymi.

Nazwa przedmiotu**: Laboratorium psychologiczne: przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent /ka:

- rozumie pojęcie autorefleksji i samorozwoju oraz konieczność ciągłego rozwijania się i doskonalenia dla efektywnego funkcjonowania w roli nauczyciela,
- zna i rozumie mechanizm stresu i wypalenia zawodowego w pracy nauczyciela.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent /ka:

- potrafi identyfikować i analizować sytuacje trudne w szkole, aktywnie poszukuje strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych (w tym strategie radzenia sobie ze stresem w sytuacjach szkolnych)***.***

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent /ka:

- jest gotów /-a do podejmowania działań w obszarze profilaktyki zdrowia i higieny pracy w zawodzie nauczyciela (stres, wypalenie zawodowe, radzenie sobie z trudnościami),
- jest gotów /-a do refleksji nad własnymi potrzebami i celami w procesie identyfikacji z rolą nauczyciela.

Nazwa przedmiotu**: Laboratorium pedagogiczne: przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent /ka:

- rozumie specyfikę pracy wychowawczej z młodzieżą, zna dobre praktyki w tym zakresie,
- zna współczesne zagrożenia dzieci i młodzieży i ich konsekwencje dla jednostek i środowiska szkoły (agresja, przemoc, uzależnienia),
- rozumie znaczenie współpracy nauczyciela/szkoły z rodziną ucznia oraz środowiskiem lokalnym. Potrafi zaplanować spotkanie oraz rozmowę z rodzicami,
- zna podstawowe regulacje prawne z zakresu doradztwa zawodowego w systemie edukacyjnym ze szczególnym uwzględnieniem zadań wychowawcy klasy.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent /ka:

- potrafi znaleźć i wykorzystać zasoby przydatne w procesie wspierania uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent /ka:

- jest gotowy /-a do krytycznej refleksji nad własnym profesjonalnym warsztatem nauczyciela-wychowawcy,
- jest gotowy /-a do podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami na rzecz wsparcia uczniów i szkoły w rozwoju.

Nazwa przedmiotu**: Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent /ka:

- ma wiedzę dotyczącą organizacji, struktury i funkcjonowania szkoły ponadpodstawowej,
- zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły ponadpodstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego,
- zna i rozumie zadania i obowiązki nauczyciela w szkole ponadpodstawowej (także w zakresie zapewniania uczniom bezpieczeństwa).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent /ka:

- potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze w szkole ponadpodstawowej,
- potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów w szkole ponadpodstawowej,
- potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas w szkole ponadpodstawowej,
- potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań wychowawczych nauczycieli w szkole ponadpodstawowej, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze w szkole ponadpodstawowej pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych,
- potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk w szkole ponadpodstawowej.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent /ka:

- jest gotów /-a do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Nazwa przedmiotu**: Praktyka zawodowa**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent /ka:

- zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę; strukturę organizacyjną szkoły rolę nauczyciela w realizowaniu tych zadań,
- zna i rozumie sposoby dokumentowania działań dydaktycznych na poziomie szkoły i klasy,
- rozumie specyfikę nauki języka obcego przez małe dzieci; rolę nauczania akwizycyjnego i immersyjnego poprzez zabawę, gry i inne czynności dydaktyczne uwzględniające wiek dziecka,
- zna ograniczenia poznawczo-emocjonalne charakteryzujące uczniów w tym wieku i rozumie potrzebę dostosowania materiałów, technik, środowiska klasowego, czasu, i innych elementów procesu dydaktycznego podczas nauczania języka,
- posiada wiedzę na temat podstawowych technik i metod nauczania języka stosowanych przy uczeniu najmłodszych.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent /ka:

- potrafi opracować samodzielnie i / lub zaadaptować materiały dydaktyczne dostosowując je do uczniów,
- potrafi zaplanować, zorganizować i przeprowadzić lekcję języka obcego dla najmłodszych z uwzględnieniem typowych ograniczeń rozwojowo-poznawczych specyficznych dla wieku uczniów,
- potrafi stworzyć na lekcji ciepłą i przyjazną atmosferę sprzyjającą nauce języka poprzez odpowiednie dostosowanie pomieszczenia klasy do potrzeb uczniów, poprzez swoją osobowość i stosunek do dzieci,
- potrafi zaobserwować i udokumentować działania całokształtu pracy nauczyciela,
- potrafi zastosować w praktyce nabyte umiejętności dydaktyki przedmiotu,
- potrafi dokonać oceny i analizy obserwowanych i/lub doświadczanych działań z zakresu dydaktyki przedmiotu,
- potrafi analizować podstawowe techniki dydaktyki języka obcego na podstawie wykonanych lekcji,

- potrafi ocenić adekwatność technik względem zaplanowanego celu dydaktycznego etapu / lekcji,
- potrafi dokonać ewaluacji przykładowych scenariuszy lekcji,
- potrafi przedstawić krytyczną samoocenę zaplanowanej lekcji pod kątem dydaktycznym, kulturowym i społecznym.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent /ka:

- jest gotów /-a do rozwijania wśród uczniów społecznie pożądanych postaw i wartości, postaw otwartości, zainteresowania światem, rozwijania swych sądów krytycznych i komunikowania ich podczas lekcji, nawyku samokształcenia i ciągłej nauki
- jest gotów /-a do rozwijania u uczniów nawyku systematycznego uczenia się korzystając z różnych dostępnych form zdobywania wiedzy i ćwiczenia sprawności językowych,
- jest gotów /-a do współpracy ze szkolnym i akademickim opiekunem praktyk.