

## STUDIA PODYPLOMOWE ESG COMPLIANCE W PRZEDSIĘBIORSTWIE

### Efekty uczenia się i treści programowe dla zajęć:

Nazwa zajęć: **Koncepcja społecznej odpowiedzialności biznesu – od CSR do ESG**

#### Efekty uczenia się:

Po zakończeniu zajęć Słuchacz/ka:

- (1) zna na genezę koncepcji społecznej odpowiedzialności biznesu CSR i jej rozwinięcie w koncepcji ESG;
- (2) rozumie istotę ESG i jego znaczenie w zarządzaniu przedsiębiorstwem oraz kształtowaniu strategii biznesowej – w szczególności zna podstawowe pojęcia, inicjatywy i działania związane z realizacją koncepcji ESG;
- (3) ma świadomość znaczenia rozmaitych czynników ESG w prowadzeniu biznesu oraz w interakcjach społeczno-gospodarczych; zna i rozumie różne uwarunkowania działań w obszarze ESG;
- (4) umie wskazać cele przedsiębiorstwa dotyczące czynników zrównoważonego rozwoju oraz możliwości, jakie otwiera on przed przedsiębiorstwem;
- (5) umie zidentyfikować międzynarodowe regulacje prawne i wytyczne w zakresie ESG.

#### Treści programowe:

- (1) Pojęcie i geneza CSR i ESG. Podstawowe założenia ESG.
- (2) ESG jako wymóg regulacyjny i biznesowy.
- (3) Cele Zrównoważonego Rozwoju ONZ.
- (4) ESG a Social, Green, Blue i Pink Washing.

Nazwa zajęć: **Założenia polityki UE w zakresie zrównoważonego rozwoju – Europejski Zielony Ład**

#### Efekty uczenia się:

Po zakończeniu zajęć Słuchacz/ka:

- (1) zna założenia polityki Unii Europejskiej w zakresie zrównoważonego rozwoju;
- (2) umie wskazać sektory gospodarki objęte polityką UE w zakresie zrównoważonego rozwoju;
- (3) umie określić, co powinien zrobić przedsiębiorca, aby realizować cele zrównoważonego rozwoju;
- (4) zna instrumenty prawne realizacji założeń Europejskiego Zielonego Ładu;
- (5) zna zasady pozyskiwania środków na projekty związane z Europejskim Zielonym Ładem w ramach funduszy unijnych.

#### Treści programowe:

- (1) Polityka Unii Europejskiej w zakresie zrównoważonego rozwoju.
- (2) Cele i wyzwania Europejskiego Zielonego Ładu.
- (3) Wpływ Europejskiego Zielonego Ładu na działalność gospodarczą przedsiębiorstw – szanse i ryzyka.
- (4) Horyzontalny charakter zrównoważonego rozwoju, czyli strategii polityczne przedstawione w programie Europejskiego Zielonego Ładu: strategia na rzecz bioróżnorodności, transformacja energetyczna, „od pola do stołu”, strategia przemysłowa, inteligentna i zrównoważona mobilność.
- (5) Instrumenty prawne realizacji założeń Europejskiego Zielonego Ładu: zakres podmiotowy i przedmiotowy unijnego wsparcia przedsiębiorstw.

Nazwa zajęć: **Taksonomia EU i SFDR – regulacje w zakresie zrównoważonego finansowania**

#### Efekty uczenia się:

Po zakończeniu zajęć Słuchacz/ka:

- (1) zna unijne regulacje w zakresie zrównoważonego finansowania;
- (2) umie wyjaśnić pojęcie zrównoważonej inwestycji wg rozporządzenia SFDR;
- (3) zna finansowe wskaźniki dotyczące Taksonomii UE;
- (4) potrafi wskazać konsekwencje i kary jakie wynikają z niezastosowania regulacji w zakresie zrównoważonego finansowania;
- (5) zna najnowsze trendy ESG i działania podejmowane przez instytucje finansowe.

**Treści programowe:**

- (1) Unijne regulacje w zakresie zrównoważonego finansowania: rozporządzenie 2019/2088 ws. ujawniania informacji związanych ze zrównoważonym rozwojem w sektorze usług finansowych (SFDR) oraz rozporządzenie 2020/852 ws. ustanowienia ram ułatwiających zrównoważone inwestycje (Taksonomia).
- (2) Podstawowe pojęcia związane z unijnymi regulacjami w zakresie zrównoważonego finansowania.
- (3) Ryzyka dla zrównoważonego rozwoju w procesie podejmowania decyzji inwestycyjnych.
- (4) Finansowe wskaźniki dotyczące Taksonomii.

Nazwa zajęć: **Rola podmiotów finansowych we wdrażaniu strategii zrównoważonego finansowania**

**Efekty uczenia się:**

Po zakończeniu zajęć Słuchacz/ka:

- (1) rozumie znaczenie kwestii związanych z ESG w ocenie wartości przedsiębiorstwa przez banki;
- (2) zna i umie wyjaśnić zależności pomiędzy strategią ESG a możliwościami uzyskania finansowania;
- (3) rozumie, w jaki sposób banki uwzględniają w procesach kredytowych ocenę ryzyka ESG, które ma pośredni lub bezpośredni wpływ na przedsiębiorstwo;
- (4) umie wskazać największe wyzwania dla sektora finansowego w obszarze ESG.

**Treści programowe:**

- (1) Ocena wartości przedsiębiorstwa i ryzyka ESG przez banki.
- (2) Zielone kredyty, zielone obligacje.
- (3) Transformacja środowiskowa i społeczna z perspektywy banków działających w Polsce.

Nazwa zajęć: **Rynek zamówień publicznych wobec ESG**

**Efekty uczenia się:**

Po zakończeniu zajęć Słuchacz/ka:

- (1) rozumie rosnące oczekiwania zamawiających w zakresie zrównoważonego rozwoju;
- (2) zna odniesienia do kryteriów związanych ze zrównoważonym rozwojem w unijnych i krajowych regulacjach z zakresu zamówień publicznych;
- (3) zna praktyczne aspekty ubiegania się o zrównoważone zamówienia publiczne;
- (4) umie wskazać, co powinno znaleźć się w opisie przedmiotu zamówienia pod kątem wymogów ESG.

**Treści programowe:**

- (1) Instytucje zamawiające jako kreatorzy popytu na zrównoważone usługi, dostawy i roboty budowlane.
- (2) Koncepcja *Local content* na rynku zamówień publicznych UE i prawne uwarunkowania wspierania krajowych przedsiębiorców poprzez zamówienia publiczne.
- (3) Certyfikacja wykonawców i wykazywanie spełniania przez przedsiębiorców warunków udziału w postępowaniach o udzielenie zamówienia publicznego dotyczących ESG.
- (4) Praktyczne aspekty ubiegania się o zrównoważone zamówienia publiczne.

Nazwa zajęć: **Ramy prawne raportowania ESG**

**Efekty kształcenia:**

Po zakończeniu zajęć Słuchacz/ka:

- (1) zna unijne regulacje w przedmiocie sprawozdawczości przedsiębiorstw w zakresie zrównoważonego rozwoju;
- (2) umie – w podstawowym zakresie – stosować Europejskie Standardy Raportowania Zrównoważonego Rozwoju (ESRS);
- (3) umie zidentyfikować łańcuch wartości;
- (4) umie wyjaśnić zasadę podwójnej istotności.

**Treści programowe:**

- (1) Dyrektywa ws. sprawozdawczości przedsiębiorstw w zakresie zrównoważonego rozwoju (CSRD).
- (2) Europejskie Standardy Raportowania Zrównoważonego Rozwoju (ESRS) – rozporządzenie delegowane Komisji Europejskiej 2023/2772.

- (3) Dyrektywa ws. należytej staranności przedsiębiorstw w zakresie zrównoważonego rozwoju (CSDDD).
- (4) Kluczowe zasady raportowania zgodnie z ESRS.

**Nazwa zajęć: Znaczenie kwestii środowiskowych dla prowadzenia biznesu – wprowadzenie**

**Efekty uczenia się:**

Po zakończeniu zajęć Słuchacz/ka:

- (1) zna standardy środowiskowe według Europejskich Standardów Raportowania Zrównoważonego Rozwoju (ESRS);
- (2) zna definicję śladu węglowego oraz wie, co składa się na poszczególne zakresy emisji gazów cieplarnianych;
- (3) umie argumentować na rzecz konieczności wdrożenia strategii zrównoważonego rozwoju w firmie;
- (4) wie, na podstawie jakiej metodologii stworzyć rzetelne plany redukcyjne.

**Treści programowe:**

- (1) Standardy środowiskowe według Europejskich Standardów Raportowania Zrównoważonego Rozwoju (ESRS).
- (2) Ślad węglowy – zakresy emisji oraz liczenie śladu węglowego na podstawie uznanych standardów, takich jak *Greenhouse Gas Protocol (GHG)* czy *The Science Based Targets initiative (SBTi)*.
- (3) Strategia przedsiębiorstwa, zrównoważone projekty i finansowanie.
- (4) Tworzenie planu transformacji w kierunku neutralności klimatycznej.

**Nazwa zajęć: Regulacje w obszarze środowiska i gospodarki obiegu zamkniętego**

**Efekty uczenia się:**

Po zakończeniu zajęć Słuchacz/ka:

- (1) zna i umie scharakteryzować podstawy prawa ochrony środowiska;
- (2) zna i umie scharakteryzować cele środowiskowe i instrumenty zrównoważonych inwestycji;
- (3) umie opisać źródła prawa ochrony środowiska i kompetencje UE w dziedzinie ochrony środowiska oraz zasadnicze elementy polityki UE w zakresie: łagodzenia zmian klimatu, adaptacji do zmian klimatu, zrównoważonego wykorzystywania i ochrony zasobów wodnych i morskich, zapobiegania zanieczyszczeniu i jego kontroli, ochrony i odbudowy bioróżnorodności i ekosystemów;
- (4) rozumie i umie wskazać różnice między gospodarką linearną a gospodarką cyrkularną oraz wyjaśnić podstawowe zasady gospodarki obiegu zamkniętego;
- (5) zna i umie przedstawić najważniejsze założenia unijnych aktów prawnych wdrażających założenia gospodarki obiegu zamkniętego;
- (6) umie wymienić i scharakteryzować wyzwania związane z wdrażaniem gospodarki cyrkularnej;
- (7) umie wskazać i w podstawowym zakresie ocenić polskie przepisy wdrażające założenia gospodarki cyrkularnej.

**Treści programowe:**

- (1) Cele środowiskowe i instrumenty zrównoważonych inwestycji.
- (2) Unijne polityki oraz unijne i polskie przepisy z zakresu ochrony środowiska.
- (3) Założenia i zasady gospodarki obiegu zamkniętego.
- (4) Polskie przepisy wdrażające model gospodarki obiegu zamkniętego.
- (5) Projektowanie produktów – przepisy, wyzwania, strategie i działania.
- (6) Gospodarka odpadami – przepisy, wyzwania, strategie i działania.

**Nazwa zajęć: Transformacja energetyczna, efektywność energetyczna oraz odnawialne źródła energii**

**Efekty uczenia się:**

Po zakończeniu zajęć Słuchacz/ka:

- (1) zna kluczowe pojęcia, podstawy prawne i zasady funkcjonowania systemu energetycznego;
- (2) rozumie zasady funkcjonowania systemu energetycznego w Polsce;
- (3) umie wskazać podstawy prawne transformacji energetycznej Polski oraz Unii Europejskiej;
- (4) rozumie zagadnienie efektywności energetycznej i mechanizmy prawne służące jej podnoszeniu;
- (5) umie wymienić i scharakteryzować odnawialne źródła energii na podstawie obowiązujących przepisów prawnych.

**Treści programowe:**

- (1) Kluczowe pojęcia, podstawy prawne i zasady funkcjonowania systemu energetycznego.
- (2) Pojęcie, cele, zasady i podstawy prawne transformacji energetycznej Polski oraz Unii Europejskiej.
- (3) Pojęcie efektywności energetycznej i mechanizmy prawne służące jej podnoszeniu.
- (4) Pojęcie odnawialnych źródeł energii (OZE) i mechanizmy prawne służące wspieraniu wytwarzania energii z OZE.

**Nazwa zajęć: Zielone umowy najmu**

**Efekty uczenia się:**

Po zakończeniu zajęć Słuchacz/ka:

- (1) umie czytać umowy najmu lokali w galeriach handlowych;
- (2) zna problematykę dostosowywania umów do standardów zielonych umów; zna najważniejsze zielone klauzule w umowie najmu, rozumie ich znaczenie i konsekwencje; rozumie rolę załączników technicznych (w tym świadectwa energetycznego budynku) do umowy najmu;
- (3) zna i rozumie skutki wprowadzenia zielonych umów najmu w galeriach handlowych między innymi na wartość samej nieruchomości i łatwość w pozyskaniu kapitału dla właściciela nieruchomości;
- (4) zna i rozumie zasady i mechanizmy rozliczania kosztów wspólnych, a w szczególności energii elektrycznej i utylizacji odpadów;
- (5) zna typowe problemy związane z zielonymi umowami najmu, które trafiają do sądów, oraz wie, jak są rozstrzygane.

**Treści programowe:**

- (1) Istota i funkcja (znaczenie) zielonych umów najmu.
- (2) Konstrukcja umowy najmu lokalu w galerii handlowej. Problem dostosowania umów najmu do wymogów ESG.
- (3) Przykładowe, w tym najważniejsze, zielone klauzule w umowie najmu.
- (4) Załączniki techniczne (w tym świadectwo energetyczne budynku) do umowy najmu.
- (5) Zasady rozliczania kosztów wspólnych w galerii handlowej, z uwzględnieniem kosztów energii elektrycznej i utylizacji odpadów.
- (6) Przegląd problemów z zakresu zielonych umów najmu, rozstrzyganych przez sądy.

**Nazwa zajęć: Case study: polityki, procedury i dobre praktyki w zakresie środowiska**

**Efekty uczenia się:**

Po zakończeniu zajęć Słuchacz/ka:

- (1) zna i umie określić najważniejsze założenia polityki dekarbonizacji w przedsiębiorstwie;
- (2) zna i umie określić najważniejsze założenia polityki mobilności w przedsiębiorstwie;
- (3) umie scharakteryzować działania mające na celu zmniejszenie zużycia energii w przedsiębiorstwie.
- (4) umie powiązać założenia polityki przedsiębiorstwa w zakresie środowiska z wewnętrznymi procedurami i dobrymi praktykami.

**Treści programowe:**

- (1) Zarządzanie energią, efektywność energetyczna a cele i obowiązki związane z ESG.
- (2) Najczęstsze wyzwania przedsiębiorstw w zakresie liczenia śladu węglowego.
- (3) Przykładowy przypadek: nisko i zeroemisyjne środki transportu, elektryfikacja flot, infrastruktura do ładowania pojazdów elektrycznych; zarządzanie flotą przedsiębiorstwa mające na celu redukcję śladu węglowego.

**Nazwa zajęć: Znaczenie kwestii społecznych dla prowadzenia biznesu – wprowadzenie**

**Efekty uczenia się:**

Po zakończeniu zajęć Słuchacz/ka:

- (1) zna standardy społeczne według Europejskich Standardów Raportowania Zrównoważonego Rozwoju (ESRS);
- (2) rozumie i umie zidentyfikować ryzyka społeczne w łańcuchu wartości;
- (3) ma świadomość znaczenia kwestii społecznych, w tym pracowniczych i dotyczących praw człowieka, w prowadzeniu biznesu oraz w interakcjach społeczno-gospodarczych;

- (4) umie zidentyfikować dotknięte społeczności;
- (5) zna różne praktyki prospołeczne w zarządzaniu zasobami ludzkimi i umie powiązać je z zasadami ESG.

**Treści programowe:**

- (1) Standardy społeczne, w tym dotyczące kwestii pracowniczych i praw człowieka, według europejskich standardów raportowania (ESRS).
- (2) Ryzyka społeczne w łańcuchu wartości.
- (3) Oddziaływanie kwestii społecznych na prowadzenie biznesu, społeczność i gospodarkę.
- (4) Zrównoważone zarządzanie zasobami ludzkimi (HR).

**Nazwa zajęć: Prawa pracownicze i prawa człowieka**

**Efekty uczenia się:**

Po zakończeniu zajęć Słuchacz/ka:

- (1) zna standardy dotyczące praw pracowniczych i praw człowieka zawarte w Europejskich Standardach Raportowania Zrównoważonego Rozwoju (ESRS);
- (2) umie wskazać i scharakteryzować prawa pracownicze i prawa człowieka;
- (3) umie wskazać międzynarodowe standardy ochrony praw pracowniczych i praw człowieka wiążące przedsiębiorców;
- (4) umie zidentyfikować naruszenia praw pracowniczych i praw człowieka w przedsiębiorstwie.

**Treści programowe:**

- (1) Katalog praw człowieka oraz praw pracowniczych.
- (2) Międzynarodowe regulacje w zakresie ochrony praw pracowniczych i praw człowieka.
- (3) Wytoczne ONZ i OECD z zakresu biznesu i praw człowieka.
- (4) Prawa człowieka w biznesie – obowiązki przedsiębiorstw.

**Nazwa zajęć: Warunki pracy i dialog społeczny**

**Efekty uczenia się:**

Po zakończeniu zajęć Słuchacz/ka:

- (1) zna Europejskie Standardy Raportowania Zrównoważonego Rozwoju (ESRS) odnoszące się do warunków pracy i zatrudnienia, z uwzględnieniem pracowników w łańcuchu wartości.
- (2) umie wyjaśnić, na czym polega bezpieczeństwo zatrudnienia;
- (3) umie określić obowiązki pracodawcy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy – w zakresie związanym z ESRS;
- (4) rozumie istotę dialogu społecznego oraz wie, jak budować relacje z reprezentacjami pracowników.

**Treści programowe:**

- (1) Prawne podstawy zatrudnienia w koncepcji zrównoważonego rozwoju. Kształtowanie warunków zatrudnienia w zakładach pracy.
- (2) Obowiązki pracodawcy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy a Europejskie Standardy Raportowania Zrównoważonego Rozwoju (ESRS).
- (3) Znaczenie dialogu społecznego w społecznej gospodarce rynkowej. Cele i środki prowadzenia dialogu społecznego i zawierania układów zbiorowych pracy w prawie unijnym i krajowym.
- (4) Czas pracy i wynagradzanie jako podstawowe kwestie negocjacji zbiorowych.

**Nazwa zajęć: *Work-life balance* oraz zdrowie psychiczne i samopoczucie (*well-being*) pracowników**

**Efekty uczenia się:**

Po zakończeniu zajęć Słuchacz/ka:

- (1) rozumie istotę oraz znaczenie *Work Life Balance* oraz zdrowia psychicznego i *well-being* pracowników; umie również wyjaśnić, dlaczego dla przedsiębiorstwa są to ważne czynniki i jakie mogą być skutki zaniechań w tym zakresie; wie, gdzie szukać aktualnych badań na ten temat;
- (2) zna przepisy regulujące *Work Life Balance* i pracę zdalną w przedsiębiorstwie; umie też je stosować i wdrażać w dokumentacji wewnętrznej przedsiębiorstwa;
- (3) korzystając z przepisów prawnych, umie zidentyfikować problemy z zakresu *Work Life Balance*, które najczęściej pojawiają się w przedsiębiorstwie; umie również nimi zarządzać;
- (4) umie wskazać tematy z zakresu *Work Life Balance* i pracy zdalnej, które budzą wątpliwości interpretacyjne; wie, jak (gdzie) poszukiwać rozwiązań w tym względzie.

**Treści programowe:**

- (1) Pojęcie *Work Life Balance*. Znaczenie dla przedsiębiorstwa *Work Life Balance*, zdrowia psychicznego i *well-being* pracowników.
- (2) Implementacja dyrektywy Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2019/1158 z dnia 20 czerwca 2019 r. w sprawie równowagi między życiem zawodowym a prywatnym rodziców i opiekunów do polskiego porządku prawnego – najnowsze zmiany w kodeksie pracy.
- (2) Wpływ zmian związanych z wdrożeniem *Work Life Balance* i pracy zdalnej na zarządzanie ludźmi w przedsiębiorstwie – zarządzanie zmianami oraz ich skutki.
- (3) Najczęstsze pytania interpretacyjne związane z wdrożeniem *Work Life Balance* i pracy zdalnej w przedsiębiorstwie – wnioski z funkcjonowania regulacji prawnych i wewnętrznych.
- (4) *Case study: Work Life Balance* i praca zdalna.

Nazwa zajęć: **Równe traktowanie i koncepcja *Diversity, Equity and Inclusion* (DEI)**

**Efekty uczenia się:**

Po zakończeniu zajęć Słuchacz/ka:

- (1) zna i rozumie pojęcie *Diversity, Equity and Inclusion* (DEI) – w szczególności umie wyjaśnić, czym jest różnorodność (*diversity*), równość (*equity*) i włączanie (*inclusion*) w przedsiębiorstwie; zna też genezę zarządzania różnorodnością;
- (2) umie zdefiniować cele i korzyści zarządzania różnorodnością w przedsiębiorstwie;
- (3) zna przepisy unijne i krajowe przepisy dotyczące równego traktowania i DEI;
- (4) umie zweryfikować dokumentację wewnętrzną w przedsiębiorstwie w aspekcie równego traktowania i DEI.

**Treści programowe:**

- (1) Istota i znaczenie równego traktowania oraz *Diversity, Equity and Inclusion*.
- (2) Zarządzanie różnorodnością: cele i korzyści.
- (3) Zarządzanie różnorodnością: sposoby (mechanizmy oraz regulacje i ich wdrażanie).
- (4) Zarządzanie różnorodnością: praktyczne przykłady z rynku.

Nazwa zajęć: **Case study: polityki, procedury i dobre praktyki w zakresie odpowiedzialności społecznej**

**Efekty uczenia się:**

Po zakończeniu zajęć Słuchacz/ka:

- (1) zna pojęcia i rozróżnia mobbing i dyskryminację; umie również odnieść te pojęcia do kontekstu funkcjonowania przedsiębiorstwa;
- (2) zna i umie stosować środki zapobiegające mobbingowi i dyskryminacji w przedsiębiorstwie;
- (3) umie opracować ramy polityk i kodeksów postępowania z zakresu różnorodności, równego traktowania i ochrony praw człowieka.

**Treści programowe:**

- (1) Pojęcie mobbingu i dyskryminacji. Regulacje prawne dotyczące zapobiegania mobbingowi i dyskryminacji w przedsiębiorstwie.
- (2) Dobre praktyki przy wdrażaniu procedur antymobbingowych i antidyskryminacyjnych.
- (3) Praktyczny wymiar należytej staranności w zakresie praw człowieka.
- (4) Przykładowy kazus: przypadek mobbingu (dyskryminacji) w organizacji – możliwe rozwiązania i ścieżki krytyczne.

Nazwa zajęć: **Znaczenie kwestii związanych z ładem korporacyjnym dla prowadzenia biznesu – wprowadzenie**

**Efekty uczenia się:**

Po zakończeniu zajęć Słuchacz/ka:

- (1) rozumie, na czym polega ład korporacyjny;
- (2) potrafi zidentyfikować interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych; wie również, jak prowadzić z nimi dialog;
- (3) zna standardy, mechanizmy i procedury kontroli wdrażane w celu zapewnienia efektywnego zarządzania w przedsiębiorstwie;

**Treści programowe:**

- (1) Kultura korporacyjna i odpowiedzialne prowadzenie działalności.

- (2) Standardy, mechanizmy i procedury kontroli zapewniające efektywne zarządzanie w przedsiębiorstwie.
- (3) Dobre Praktyki Spółek Notowanych na GPW. Zasady Nadzoru Korporacyjnego OECD.

**Nazwa zajęć: Zrównoważony ład korporacyjny**

**Efekty uczenia się:**

Po zakończeniu zajęć Słuchacz/ka:

- (1) zna standardy związane z ładem korporacyjnym zawarte w Europejskich Standardach Raportowania Zrównoważonego Rozwoju (ESRS);
- (2) umie określić możliwości i ryzyka, jakie dla przedsiębiorstwa wiążą się z czynnikami zrównoważonego rozwoju;
- (3) umie przedstawić rolę oraz określić zakres odpowiedzialności członków zarządu i rady nadzorczej w odniesieniu do kwestii związanych z ESG;
- (4) umie wskazać ustanowione przez spółkę cele dotyczących kwestii związanych z ESG;

**Treści programowe:**

- (1) Wytyczenie kierunków działań korporacyjnych w obszarze ESG.
- (2) Podejście zarządcze do kwestii związanych z ESG.
- (3) Odporność modelu biznesowego i strategii biznesowej przedsiębiorstwa na ryzyka odnoszące się do ESG.
- (4) Standardy związane z ładem korporacyjnym według Europejskich Standardów Raportowania Zrównoważonego Rozwoju (ESRS).

**Nazwa zajęć: Etyka biznesu i polityka antykorupcyjna w przedsiębiorstwie**

**Efekty uczenia się:**

Po zakończeniu zajęć Słuchacz/ka:

- (1) umie wskazać podstawowe kwestie etyczne związane z prowadzeniem działalności gospodarczej, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki ładu korporacyjnego i kodeksów etyki;
- (2) zna wybrane regulacje Kodeksu karnego związane z ochroną obrotu gospodarczego i umie je właściwie zinterpretować;
- (3) zna obowiązki przedsiębiorców wynikające z ustawy z dnia 1 marca 2018 r. o przeciwdziałaniu praniu pieniędzy oraz finansowaniu terroryzmu, zwłaszcza w odniesieniu do dokumentacji, procedur i raportowania; jest też świadomy(a) sankcji za ich przekroczenie;
- (4) zna przepisy dotyczące funkcjonowania Centralnego Rejestru Beneficjentów Rzeczywistych.

**Treści programowe:**

- (1) Etyka w biznesie: ład korporacyjny i kodeksy etyki.
- (2) Przepisy „białych kołnierzyków” (*white collar crime*). Wybrane regulacje polskiego prawa karnego służące ochronie obrotu gospodarczego.
- (3) Obowiązki przedsiębiorców w zakresie przeciwdziałania praniu pieniędzy i finansowaniu terroryzmu (AML).
- (4) Centralny Rejestr Beneficjentów Rzeczywistych.

**Nazwa zajęć: Ochrona danych osobowych**

**Efekty uczenia się:**

Po zakończeniu zajęć Słuchacz/ka:

- (1) zna podstawowe pojęcia z zakresu ochrony danych osobowych;
- (2) zna i umie objaśnić zasady ochrony danych oraz ich przetwarzania, także w zakresie sprawozdawczości przedsiębiorstw;
- (3) umie opisać i przeanalizować zasadnicze problemy prawne pojawiające się w procesie przetwarzania danych osobowych w przedsiębiorstwie;
- (4) umie analizować dokumenty wewnętrzne przedsiębiorstwa pod względem ich zgodności z regulacjami dotyczącymi ochrony danych osobowych.

**Treści programowe:**

- (1) Zasady dotyczące przetwarzania danych osobowych przez przedsiębiorstwa. Ogólne podstawy dopuszczalności przetwarzania danych.
- (2) Zgodność przetwarzania danych z prawem. Wyrażenie zgody na przetwarzanie danych.

- (3) Polityka bezpieczeństwa danych osobowych w realizacji strategii ESG przedsiębiorstwa.
- (4) Postępowanie w sprawie naruszenia przepisów o ochronie danych osobowych – odpowiedzialność i sankcje za niezgodne z prawem przetwarzanie danych.

Nazwa zajęć: **Case study: polityki, procedury i dobre praktyki w zakresie ładu korporacyjnego**

**Efekty uczenia się:**

Po zakończeniu zajęć Słuchacz/ka:

- (1) zna zasady ochrony sygnalistów;
- (2) zna i w podstawowym zakresie umie interpretować przepisy prawne dyrektywy Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2019/1937 z dnia 23 października 2019 r. w sprawie ochrony osób zgłaszających naruszenia prawa Unii oraz polskie przepisy prawa regulujące ten obszar;
- (3) umie wskazać, jak praktycznie wdrożyć w organizacji system sygnalistów i ich ochrony – umie przedstawić możliwe, tradycyjne i elektroniczne, rozwiązania;
- (4) zna zasady prowadzenia wewnętrznych postępowań wyjaśniających w organizacji;
- (5) umie wyjaśnić, jak praktycznie wdrożyć w organizacji Kodeks Postępowania dla Pracowników, Kodeks Postępowania dla Partnerów Biznesowych.

**Treści programowe:**

- (1) Formalne podstawy ochrony sygnalistów – geneza i treść dyrektywy Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2019/1937 z dnia 23 października 2019 r. w sprawie ochrony osób zgłaszających naruszenia prawa Unii; implementacja tej dyrektywy w Polsce.
- (2) Dobre praktyki ochrony sygnalistów w krajach skandynawskich – *case study*.
- (3) Programy umożliwiające wdrożenie przepisów dotyczących ochrony sygnalistów w przedsiębiorstwie – prezentacja.
- (4) Wdrażanie zasad i regulaminów w zakresie przeciwdziałania korupcji i praniu pieniędzy, zarządzanie ryzykiem nadużyć i nieprawidłowości, w tym dochodzenie ich przyczyn i sprawstwa.

Nazwa zajęć: **Case study: przygotowanie do procesu raportowania ESG**

**Efekty uczenia się:**

Po zakończeniu zajęć Słuchacz/ka:

- (1) zna wymogi dotyczące raportowania zrównoważonego rozwoju w tym dyrektywy CSRD, Europejskie Standardy Raportowania Zrównoważonego Rozwoju (ESRS) oraz GRI i potrafi je zastosować w praktyce;
- (2) zna przebieg procesu raportowania i zbierania danych ESG w przedsiębiorstwie;
- (3) umie zarządzić projektem przygotowania raportu zrównoważonego rozwoju: przygotować strukturę oraz treść raportu.

**Treści programowe:**

- (1) Standardy raportowania: ESRS, GRI.
- (2) Mapa drogowa spełnienia wymagań CSRD.
- (3) Przegląd struktury raportu i przygotowanie szkicu raportu zrównoważonego rozwoju.
- (4) Formy audytowania raportu.