

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU STUDIÓW:**

**PEDAGOGIKA SPECJALNA**

Nazwa kierunku studiów:	<b>Pedagogika specjalna</b>
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	<b>7 poziom</b>
Poziom studiów:	<b>studia jednolite magisterskie</b>
Profil studiów:	<b>ogólnoakademicki</b>
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta/tkę:	<b>magister</b>
Dyscypliny naukowe:	<b>- pedagogika</b>
Dyscyplina wiodąca:	<b>- pedagogika</b>

**Efekty uczenia się dla kierunku studiów**

*Efekty uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu z uwzględnieniem charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomów 6-7 określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218).*

<b>Kod</b>	<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>
<b>Wiedza: absolwent/ka zna i rozumie</b>	
O.W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących
O.W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów
O.W03	źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu
O.W04	zakresy pedagogiki specjalnej
O.W05	konceptje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów
O.W06	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności
O.W07	metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej
O.W08	zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji
O.W09	współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca
O.W10	system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego
O.W11	organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć
O.W12	merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej
O.W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy

O.W14	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego zakłócenia
O.W15	zasady udzielania pierwszej pomocy
O.W16	zasady ochrony własności intelektualnej
A1.W1	miejsca filozofii w obszarze nauk o wychowaniu, związków filozofii z innymi dziedzinami wiedzy – przede wszystkim z pedagogiką, poznaje podstawowe pojęcia i zagadnienia związane z filozofią;
A1.W2	genezę socjologii, kluczowe nurty myśli socjologicznej; rozumie znaczenie socjologicznych opisów współczesności dla funkcjonowania systemu edukacji, w tym edukacji specjalnej; podstawowe struktury społeczne i rozumie ich znaczenie dla funkcjonowania człowieka i społeczeństwa;
A1.W3	struktury wychowawcze i oświatowe, w tym szkolnictwo dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (genezę i funkcjonowanie) oraz ma świadomość występujących między nimi związków i korelacji; rozumie edukacyjne znaczenie takich procesów społecznych, jak m.in.: stratyfikacja społeczna, socjalizacja, współczesne wychowanie i kształcenie; teorie edukacyjne oraz prawidłowości zachodzących w obrębie systemu oświatowego, także szkolnictwa specjalnego, w Polsce i poza jej granicami;
A1.W4	socjopedagogiczny kontekst zagadnień dotyczących młodzieży, jej funkcjonowania i roli w poszczególnych środowiskach wychowawczych oraz i rekonstruuje badania na temat młodzieży, szczególnie młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
A1.W5	rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz ich przemiany, a także zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych, terapeutycznych i rehabilitacyjnych;
A1.W6	specyfikę funkcjonowania uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach;
C1.W1	fakty z zakresu rozwoju opieki nad osobami z niepełnosprawnością i kształcenia specjalnego w Polsce i na świecie od okresu starożytnego do współczesności;
C1.W2	zagadnienia etyki filozoficznej i nauk o moralności, użyteczne dla analiz minionych i bieżących sytuacji moralnych;
C1.W3	budowę i fizjologię układu nerwowego, wie jak funkcjonuje mózg i dokonać charakterystyki różnych procesów, w tym procesu uczenia się, myślenia i zapamiętywania; mechanizmy leżące u podstaw chorób układu nerwowego;
C1.W4	strukturę systemów oświatowych w wybranych krajach oraz wskazać różnice i podobieństwa w rozwiązaniach prawnych i organizacyjnych dotyczących kształcenia specjalnego oraz inkluzyjnego na świecie;
C1.W5	posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, obejmującą jej definicje, podstawowe pojęcia, zakres oddziaływań oraz rys historyczny rozwoju dyscypliny; współczesne koncepcje i teorie resocjalizacji oraz rozumie proces resocjalizacji w ujęciu teoretycznym i praktycznym, ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia wiedzy opartej na wynikach badań empirycznych; modele, metody i techniki oddziaływań resocjalizacyjnych; zjawisko nieprzystosowania społecznego, w tym jego typologie, stadia rozwoju oraz charakterystyczne objawy, a także uwarunkowania jego występowania; instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych funkcjonujące w środowisku otwartym, rozumie rolę organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji; posiada wiedzę dotyczącą pomocy rodzinie i podstaw poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego; rozumie znaczenie wiedzy opartej na badaniach naukowych w planowaniu, realizacji i ewaluacji działań resocjalizacyjnych;

C1.W6	znaczenie wiedzy z zakresu prawa, ze szczególnym uwzględnieniem prawa oświatowego w systemie kształcenia specjalnego i w kontekście kształcenia powszechnego, jego roli w kształtowaniu stosunków społecznych, funkcjonowaniu instytucji o charakterze edukacyjnym, efektywnym przebiegu procesu nauczania na przewidzianych ustawowo poziomach edukacji oraz rozpoznaje i definiuje występujące w pracy pedagoga problemy z zakresu prawa związane z funkcjonowaniem placówek oświatowych, m.in. szkół, ośrodków wychowawczych, poradni psychologiczno-pedagogicznych;
C1.W7	wybrane zagadnienia teoretyczne z zakresu rozwoju biologicznego człowieka, czynników rozwoju, genetyki, dziedziczenia cech jakościowych i ilościowych; wymienia i charakteryzuje czynniki wpływające na rozwój fizyczny; mechanizmy kształtowania się cech fenotypowych pod kontrolą genów; mechanizm regulacji procesu wzrastania oraz inne aspekty rozwoju człowieka; ma wiedzę na temat specyfiki poszczególnych okresów rozwojowych, złożonej problematyki płci biologicznej, etiologii wybranych chorób genetycznych, chorób wieku dziecięcego, szczepień ochronnych oraz nieprawidłowości rozwojowych mających istotny wpływ na rozwój i zachowanie się człowieka;
C1.W8	podstawowe pojęcia z obszaru interwencji kryzysowej (sytuacja stresująca, trudna, krytyczna, kryzys normatywny i nienormatywny, zasoby, zmaganie się z kryzysem itp.); zidentyfikować potencjalne sytuacje kryzysowe w biegu życia jednostki (odnosić to do doświadczeń własnych, znanych z literatury, filmu); definiować różnego rodzaju kryzysy (ciąża, choroba, zawarcie małżeństwa), dostrzega cechy charakteryzujące kryzys, dokonać charakterystyki sposobów radzenia sobie z kryzysem osób bezpośrednio nim dotkniętych;
C1.W9	posiada wiedzę z zakresu prawa w odniesieniu do systemu kształcenia specjalnego i w kontekście kształcenia powszechnego oraz jej rolę w kształtowaniu stosunków społecznych i systemu ochrony, wsparcia, edukacji, aktywizacji i terapii dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozpoznaje i definiuje występujące w pracy pedagoga specjalnego problemy z zakresu prawa ze szczególnym uwzględnieniem problematyki dotyczącej działań wspierających, aktywizujących, wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych kierowanych do dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
C1.W10	terminologię, podejścia, uwarunkowania, źródła i miejsce studiów o niepełnosprawności w systemie nauk oraz ich powiązania z innymi dyscyplinami nauk;
C1.W11	znaczenie udziału struktur społecznych i instytucji życia społecznego w określaniu miejsca osoby z niepełnosprawnością w przestrzeni społecznej;
C1.W12	podstawowe ujęcia definicyjne wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz pojęcia pokrewne; teoretyczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami i zagrożonych niepełnosprawnością; programy przygotowujące specjalistów do współpracy z rodzicami; rozumie rolę rodziców i rodziny w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami; podstawy prawne wczesnego wspomaganie rozwoju w Polsce;
C1.W13	dawną i zaktualizowaną terminologię, współczesne tendencje badawcze, paradygmaty, podejścia, rozwiązania metodyczne, edukacyjne i rehabilitacyjne pedagogiki specjalnej obszary problemowe oraz rozumie, na czym polega społeczny i publiczny oraz naukowy dyskurs niepełnosprawności;

C1.W14	posiada wiedzę na temat podstawowych obszarów działań poradniczych, w tym obejmujących osoby z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz głównych podmiotów działań pomocowych i poradniczych - wybrane instytucje wsparcia społecznego i poradnictwa na poziomie krajowym i lokalnym, obszary ich funkcjonowania i wykonywanych zadań, w tym zadań kierowanych do osób z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym tradycyjne i alternatywne formy poradnictwa (poradnictwo adopcyjne, biograficzne, edukacyjno-zawodowe, poradnictwo kariery, poradnictwo transnarodowe, poradnictwo dyrektywne, poradnictwo niedyrektywne, coaching, tutoring, poradnictwo on-line oraz ich specyfikę wynikającą z pracy z osobami z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi);
C1.W15	charakteryzuje podstawowe modele karier zawodowych, charakteryzuje zasady realizacji doradztwa zawodowego w pracy edukacyjnej z osobami z niepełnosprawnościami;
C1.W16	charakteryzuje Zintegrowany System Kwalifikacji i omawia możliwości wykorzystania go w kontekście aktywizacji zawodowej osób z niepełnosprawnością;
C1.W17	podstawowe pojęcia i definicje zachowań ryzykownych; rozumie ich znaczenie w procesach wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;
C1.W18	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe - adekwatnie do poziomu A2;
C1.W19	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe - adekwatnie do poziomu B1;
C1.W20	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe - adekwatnie do poziomu B21;
C1.W21	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe - adekwatnie do poziomu B22;
C1.W22	słownictwo specjalistyczne powiązane ze studiowanym zakresem pedagogiki specjalnej;
C1.W23	ma ugruntowaną wiedzę na temat struktury języka angielskiego w zakresie zasad gramatycznych oraz fonetycznych.
F1.W1	zasady prawidłowego posługiwania się głosem, jego higieny oraz prawidłowej emisji głosu w pracy pedagoga, ma wiedzę na temat budowy i działania aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego;
F1.W2	posiada wiedzę dotyczącą poprawnej polszczyzny i kultury żywego słowa;
F2.W1	zasady poprawności językowej w mowie i piśmie; posiada wiedzę na temat roli cech prozodycznych (akcentu, intonacji, pauzowania itp.) w wypowiedziach ustnych oraz na temat: budowy aparatu głosu, mechaniki, torów i sposobów oddychania, mechanizmu powstawania głosu, higieny posługiwania się głosem;
F3.W1	posiada wiedzę w zakresie rozpoznawania stanów zagrożenia życia i udzielania pomocy przed przybyciem zespołu ratowniczego;
F4.W1	pojęcia obszaru technologii informacyjnych oraz ma wiedzę na temat możliwości zastosowania TI w nauczaniu i jego indywidualizacji;
F4.W2	pojęcia, funkcje mediów, potrafi dokonać ich klasyfikacji (zwłaszcza cyfrowych) i omówić efektywność stosowania mediów w edukacji;
F4.W3	charakteryzuje mechanizmy oddziaływania mediów;
F4.W4	charakteryzuje kompetencje cyfrowe dzieci i młodzieży, w szczególności z SPE;
F4.W5	charakteryzuje założenia komunikacji zapośredniczonej (CMC);
F4.W6	symptomy problematycznego korzystania z mediów cyfrowych oraz proponuje działania profilaktyczne;
<b>Umiejętności: absolwent/ka potrafi</b>	
O.U01	wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych

O.U02	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu
O.U03	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej
O.U04	diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów
O.U05	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
O.U06	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji
O.U07	prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć
O.U08	wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
O.U09	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów
O.U10	analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych
O.U11	projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej
O.U12	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią
O.U13	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu
O.U14	udzielać pierwszej pomocy
O.U15	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych
O.U16	samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii
O.U17	twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać
A1.U1	wykorzystać informacje naukowe z zakresu filozofii w odniesieniu do pedagogiki specjalnej; systematyzuje wiedzę oraz umiejętnie wyciąga wnioski; posiada umiejętność czytania ze zrozumieniem prac naukowych z zakresu filozofii oraz dyskusowania w zespole na tematy związane z dyscyplinami filozoficznymi w kontekście problemów pedagogiki specjalnej;
A1.U2	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych;
A1.U3	analizować niejawne struktury i procesy w obszarze edukacji, z uwzględnieniem szkół specjalnych (np. ukryty program szkoły); opisać mechanizmy wytwarzania i odtwarzania nierówności oraz barier strukturalnych i kulturowych w systemie edukacyjnym; wyjaśnia na czym polega reprodukcja w systemie edukacyjnym i podać jej przykłady odwołując się do poznanych koncepcji i teorii;

A1.U4	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne;
A1.U5	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;
C1.U1	analizować kontekst społeczny, polityczny i ekonomiczny w odniesieniu do zjawisk historycznych;
C1.U2	dostrzegać i analizować zjawiska społeczne leżące u podstaw problemów edukacyjnych i rehabilitacyjnych osoby z niepełnosprawnością;
C1.U3	prezentować własne pomysły i wątpliwości w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów;
C1.U4	krytycznie interpretować roszczenia moralne związane z typowymi sytuacjami edukacyjnymi dla osób z niepełnosprawnościami;
C1.U5	posługiwać się podstawowymi pojęciami z zakresu anatomii i fizjologii układu nerwowego człowieka i precyzyjnie wypowiadać się na tematy dotyczące problematyki neurobiologicznej; objaśnić rolę układu nerwowego w funkcjonowaniu organizmu ludzkiego;
C1.U6	dokonać krytycznej analizy porównawczej trendów rozwojowych w pedagogice specjalnej oraz ocenić przydatność zagranicznych innowacji pedagogicznych w polskim systemie edukacji;
C1.U7	analizować i interpretować zjawiska oraz problemy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, wykorzystując uporządkowaną i pogłębioną wiedzę teoretyczną oraz aktualne wyniki badań empirycznych; identyfikować i opisywać przejawy nieprzystosowania społecznego, określać ich typologie, stadia rozwoju i uwarunkowania występowania w podstawowych środowiskach socjalizacji i wychowania; dobierać, planować i uzasadniać zastosowanie modeli, metod i technik oddziaływań resocjalizacyjnych, adekwatnie do zdiagnozowanych problemów i potrzeb, z uwzględnieniem ich teoretycznych podstaw oraz skuteczności potwierdzonej badaniami naukowymi; wykorzystywać wiedzę o instytucjach profilaktyczno-resocjalizacyjnych funkcjonujących w środowisku otwartym oraz o roli organizacji pozarządowych w projektowaniu i realizacji działań wspierających proces resocjalizacji; planować, realizować i wstępnie ewaluować oddziaływania resocjalizacyjne i profilaktyczne, w tym działania z zakresu pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego, opierając się na zasadach praktyki opartej na dowodach naukowych oraz krytycznej analizie dostępnych wyników badań;
C1.U8	posiada umiejętność integrowania wiedzy z zakresu prawa, jej systematyzowania, porównywania różnych instytucji prawa, artykułowania ich cech szczególnych oraz wyinterpretowania z przepisu prawnego normy prawnej, prawidłowego posługiwania się podstawowymi pojęciami i terminami z zakresu prawoznawstwa oraz dziedzin prawa regulujących problematykę wsparcia, aktywizacji, edukacji, terapii oraz rehabilitacji dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
C1.U9	opisać okresy rozwojowe i scharakteryzować zmiany fizyczne organizmu w poszczególnych fazach życia człowieka; określa wiek rozwojowy człowieka, jego wyznaczniki oraz metody oceny wieku biologicznego, którymi się posługiwać;
C1.U10	posiada umiejętność organizowania i wzmacniania w środowisku szkolnym zasobów osobistych oraz społecznych; dostrzega ich profilaktyczną i pomocową rolę; dostosować formy wsparcia interwencyjnego do fazy zmagania się z kryzysem;
C1.U11	scharakteryzować cele, zadania i zasady wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka; wyjaśnia specyfikę współczesnych modeli wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka; scharakteryzować elementy modelu wczesnego wspomaganie rozwoju skoncentrowanego na relacjach rodzice – dziecko; wyjaśnia specyfikę metod przygotowujących rodziców do wspomaganie rozwoju dziecka;

C1.U12	opracować scenariusz wizyty domowej oraz przygotować Indywidualny Plan Pomocy Rodzinie;
C1.U13	dostrzegać i analizować zmiany i modyfikacje zachodzące w zakresie przedmiotu pedagogiki specjalnej, problematykę badawczą dyscypliny;
C1.U14	posiada umiejętność integrowania wiedzy z zakresu prawa, jej systematyzowania, porównywania różnych instytucji prawa oświatowego, artykułowania ich cech szczególnych oraz wyinterpretowania z przepisu prawnego normy prawnej i prawidłowego posługiwania się podstawowymi pojęciami i terminami z dziedziny prawoznawstwa oraz prawa oświatowego, wykorzystywanymi w przebiegu procesu edukacyjnego i oddziaływaniach wychowawczych i wspomagających rozwój ucznia prowadzonych przez szkoły i inne placówki oświatowe;
C1.U15	adekwatnie zastosować podstawowe metody, techniki, formy pracy z osobami znajdującymi się w sytuacji wymagającej pomocy, poradnictwa i wsparcia, z uwzględnieniem osób z niepełnosprawnościami i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dokonać analizy (wskazać obszary do pracy poradniczej) wybranych przypadków – dotyczących sytuacji trudnych w biografii wskazujących na zapotrzebowanie na działania pomocowe (analizując przy tym kontekst, środowisko socjalizacyjne i wychowania, czynniki ryzyka, czynniki chroniące);
C1.U16	obserwować i opisywać zachowania młodzieży w sytuacjach edukacyjnych, wykorzystując podstawową wiedzę pedagogiczno-psychologiczną oraz proponować rozwiązania problemów;
C1.U17	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym - adekwatnie do poziomu A2;
C1.U18	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania - adekwatnie do poziomu A2;
C1.U19	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym - adekwatnie do poziomu A2;
C1.U20	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym - adekwatnie do poziomu B1;
C1.U21	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania - adekwatnie do poziomu B1;
C1.U22	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym - adekwatnie do poziomu B1;
C1.U23	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym - adekwatnie do poziomu B2.1;
C1.U24	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania - adekwatnie do poziomu B2.1;
C1.U25	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym - adekwatnie do poziomu B2.1;
C1.U26	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym - adekwatnie do poziomu B2.2;
C1.U27	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania - adekwatnie do poziomu B2.2;
C1.U28	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym - adekwatnie do poziomu B2.2;
C1.U29	rozumieć tekst czytany z zakresu pedagogiki, a w szczególności studiowanej specjalności, dyskutować na podany temat;
C1.U30	czytać ze zrozumieniem teksty w języku obcym o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje; zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły; przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat; opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego; redagować wybrane teksty w stylu formalnym.

F1.U1	poprawnie posługuje się głosem podczas wystąpień publicznych, panuje nad estetyką głosu (zmianą barwy, natężenia i tempa);
F1.U2	przyjmuje odpowiedzialność za własne zdrowie, w tym zdrowie głosu oraz wzorce głosowe przekazywane swoim podopiecznym;
F2.U1	najczęstsze usterki i błędy w ustnych i pisemnych tekstach polszczyzny oraz potrafi dokonać ich korekty; rozumie potrzebę dbania o kulturę żywego słowa; potrafi sprawnie, poprawnie i estetycznie realizować kształt foniczny swych wypowiedzi.
F3.U1	posiada podstawowe umiejętności udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia życia i urazów ciała;
F4.U1	projektuje, tworzy i edytuje edukacyjne materiały multimedialne oraz świadomie stosuje je w celu indywidualizacji procesu nauczania;
F4.U2	rozpoznaje i omawia mechanizmy oddziaływania mediów i miejsce człowieka w świecie cyfrowym;
F4.U3	projektuje zajęcia zdalne (e-learningowe) oraz z stacjonarne z wykorzystaniem mediów, uwzględniając takie aspekty, jak: relacje online, indywidualizacja pracy, metody, dobór narzędzi, dobrostan nauczyciela i ucznia, nierówności, organizacja pracy;
F4.U4	przygotować webinarium lub wideospotkanie, uwzględniając kluczowe elementy języka filmu;
F4.U5	zaplanować działania edukacyjne rozwijające kompetencje cyfrowe uczniów;
F4.U6	rozwinąć umiejętności cyfrowe nauczyciela wspomagające proces dydaktyczny i wychowawczy;
<b>Kompetencje społeczne: absolwent/ka jest gotów/gotowa do</b>	
O.K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
O.K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej
O.K03	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne
O.K04	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią
O.K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk
O.K06	działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty
O.K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej
O.K08	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze
A1.K1	dostrzega i wykorzystuje w pracy pedagoga filozoficzno-pedagogiczne dziedzictwo kulturowe;
A1.K2	budowania relacji społecznych w kontekście zróżnicowanych grup społecznych;
A1.K3	identyfikowania i interpretowania zjawisk społecznych i edukacyjnych z wykorzystaniem wiedzy socjologicznej, a także z zakresu edukacji włączającej; wskazać kierunki zmian zachodzące w strukturach społecznych (w wymiarze mikro- i makrospołecznym);
A1.K4	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazywania aktywności, podejmowania trudu i podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej;

A1.K5	komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne;
C1.K1	pracy w grupie, przedstawiania swojego zdania, posługiwania się argumentami w sposób zrozumiały;
C1.K2	rozwijania wrażliwości moralnej wobec potrzeb osób z niepełnosprawnościami;
C1.K3	rozpoznawania problemów oraz rozumie neurobiologiczne mechanizmy procesu uczenia się i możliwości kompensacyjne tkwiące w układzie nerwowym człowieka na różnych etapach rozwoju i w różnych stanach fizycznych w kontekście działalności edukacyjnej, opiekuńczej i wychowawczej;
C1.K4	propagowania idei edukacji włączającej, opierając się na międzynarodowych standardach praw człowieka i doświadczeniach innych państw, wykazując przy tym wrażliwość na różnorodność kulturową i systemową;
C1.K5	autorefleksji nad rozwojem zawodowym, zgodnie z zasadami etycznymi;
C1.K6	posiada kompetencje w zakresie pracy w zespole nad rozwiązaniami zadanych problemów prawnych dotyczących procesu edukacyjnego i oddziaływań wychowawczych i wspomagających rozwój ucznia prowadzonych przez szkoły i inne placówki oświatowe oraz współpracy z podmiotami zaangażowanymi w proces edukacyjny i wychowawczy;
C1.K7	rozpoznawania problemów i potrzeb biologicznych człowieka na różnych etapach rozwoju i w różnych stanach fizycznych w kontekście działalności edukacyjnej i wychowawczej;
C1.K8	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka, w sposób szczególny człowieka w kryzysie;
C1.K9	pracy w zespole nad rozwiązaniami zadanych problemów prawnych dotyczących procesu edukacyjnego, oddziaływań wychowawczych i wspomagających rozwój ucznia prowadzonych przez szkoły i inne instytucje;
C1.K10	prowadzenia dyskusji i prezentowania własnych spostrzeżeń, dylematów, obserwacji pedagogicznych w sposób profesjonalny, z poszanowaniem godności partnerów dyskusji i zasad etyki oraz do współpracy z otoczeniem i innymi specjalistami pracującymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami w zakresie wprowadzania zmian opartych na osiągnięciach naukowych dyscypliny;
C1.K11	etycznego postępowania wobec osób z niepełnosprawnościami;
C1.K12	współpracy z otoczeniem i grupami realizującymi działania pedagogiczne na rzecz osób z niepełnosprawnościami;
C1.K13	podczas pracy w grupie formułuje własne poglądy i współpracuje w celu osiągnięcia wspólnych ustaleń;
C1.K14	ewaluacji skuteczności własnych działań poradniczych w kontekście zasad etycznych, metodycznych, warsztatu pracy;
C1.K15	analizy aktualnej sytuacji i tendencji zmian na rynku pracy w swoim zawodzie oraz w zakresie polityki zatrudnienia dla osób z niepełnosprawnościami;
C1.K16	zaprojektowania oferty związanej z doradztwem zawodowym dla osób z niepełnosprawnością;
C1.K17	dialogowego rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych z udziałem młodzieży oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji;
C1.K18	posiada gotowość do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;
C1.K19	rozwijania umiejętności językowe, podejmowania trudu samodzielnej pracy w tym kierunku;
C1.K20	uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności językowych.
F1.K1	jest świadomy/a poziomu swojej wiedzy, umiejętności głosowych i komunikacyjnych oraz podjęcia ciągłego doskonalenia warsztatu mówcy i przestrzegania zasad higieny głosu;

F2.K1	systematycznej aktualizacji wiedzy zawodowej i kształtowania swoich umiejętności językowych;
F2.K2	ma świadomość znaczenia poprawnej formy komunikacji dla jej powodzenia;
F3.K1	potrafi komunikować się z osobą poszkodowaną i zebrać od niej wywiad;
F4.K1	jest gotów/gotowa do stosowania narzędzi TI w pracy pedagoga zgodnie z zasadami i normami etycznymi;
F4.K2	ma świadomość wpływu mediów na człowieka;
F4.K3	jest gotów/gotowa do budowania relacji z wykorzystaniem technologii opartej na wzajemnym zaufaniu i szacunku;

[1] Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK lub charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 i 7 PRK dla dziedziny sztuki - część I i część II załącznika do rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

**Objaśnienie stosowanych oznaczeń:**

Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

P = poziom PRK (6-7)

S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W = wiedza

G = zakres i głębokość

K = kontekst

U = umiejętności

W = wykorzystanie wiedzy

K = komunikowanie się

O = organizacja pracy

U = uczenie się

K = kompetencje społeczne

O = odpowiedzialność

R = rola zawodowa

Przykład:

P6S\_WK = poziom 6 PRK, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego, wiedza – kontekst