

FILOLOGIA ANGIELSKA W EDUKACJI

Efekty uczenia się i treści programowe zajęć:

Nazwa zajęć: Praktyczna nauka języka angielskiego - Gramatyka

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Rozumie różnice kontekstualne i znaczeniowe między różnorodnymi strukturami gramatycznymi w języku angielskim na poziomie C1 i omawia je, posługując się stosowną terminologią.
- Poprawnie stosuje formy i struktury gramatyczne w kontekście języka angielskiego na poziomie C1 w formie ustnej i pisemnej.
- Stosuje skuteczne strategie rozwiązywania różnorodnych zadań gramatycznych na poziomie C1.
- Stosuje odpowiednie strategie uczenia się języków obcych ze szczególnym uwzględnieniem uczenia się gramatyki języka angielskiego.
- Potrafi identyfikować i poprawiać błędy gramatyczne.
- Zna funkcje języka angielskiego.
- Jest gotowy pogłębiać swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu gramatyki języka angielskiego.

Treści programowe dla zajęć:

- Zagadnienia i pojęcia z gramatyki języka angielskiego: Fraza rzeczownikowa; Aspekt czasowy; Czasowniki modalne; Strona bierna; Tryby warunkowe; Gerundium; Konstrukcje bezokolicznikowe i imiesłowowe; Zdania względne; Mowa zależna; Przedimki.
- Intensywne ćwiczenia gramatyczne, rozwijające i sprawdzające umiejętność stosowania struktur językowych i zasad poprawnej gramatyki języka angielskiego: parafraza, test luk, rozumienie tekstu pisanego, test gramatyczny wielokrotnego wyboru oraz identyfikowanie i poprawianie błędów
- Zadania komunikacyjne (focus on form)
- Funkcje języka angielskiego i dopasowywanie struktur gramatycznych do odpowiedniej funkcji.
- Strategie kognitywne (strategie wspomagające produkcję i rozumienie elementów gramatycznych komunikacji, strategie rozwijania eksplicytnej wiedzy gramatycznej, strategie rozwijania implicytnej wiedzy gramatycznej, strategie dotyczące wykorzystania informacji zwrotnej (poprawiania błędów) w zakresie gramatyki), strategie metakognitywne, strategie afektywne i strategie społeczne w odniesieniu do uczenia się gramatyki języka angielskiego

Nazwa zajęć: Praktyczna nauka języka angielskiego - Mówienie i słuchanie

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Posługuje się szerokim zasobem słownictwa z zakresu omawianych zagadnień społeczno-kulturowych na poziomie C1
- Konstruuje przejrzyste, poprawne językowo i płynne wypowiedzi ustne z zakresu zagadnień wiedzy ogólnej z zastosowaniem właściwego rejestru językowego adekwatnego do sytuacji komunikacyjnej.
- Analizuje i wykorzystuje autentyczne teksty i materiały audiowizualne do wyrażania własnych poglądów.
- Stosuje strategie uczenia się języków obcych podnoszące efektywność porozumiewania się.
- Analizuje i dokonuje oceny poprawności wypowiedzi ustnej w jej fonetycznym, składniowym i leksykalnym wymiarze.
- Jest gotowy pogłębiać swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu mówienia i słuchania.

Treści programowe dla zajęć:

- Szeroki zakres zagadnień wiedzy ogólnej, np.: charakter i osobowość, pieniądze, świat natury, technologia, społeczeństwo, przestępczość, etyka, podróże. Zadania komunikacyjne (ćwiczenie sprawności mówienia) na te tematy.
- Ćwiczenie sprawności mówienia na tematy związane z zagadnieniami wiedzy ogólnej
- Słuchanie i analizowanie autentycznych wypowiedzi w języku angielskim oraz komentowanie wysłuchanych fragmentów, a także wyrażanie własnych opinii na ich podstawie.
- Różnice między różnorodnymi rejestrami językowymi w języku mówionym ze szczególnym uwzględnieniem słownictwa.
- Strategie kognitywne (analiza usłyszanych wypowiedzi), strategie związane z aktywacją i wykorzystaniem posiadanych wiadomości (m.in. przewidywanie treści słuchanych wypowiedzi i tekstów oraz ról rozmówców), strategie wykorzystania kontekstu do zrozumienia wysłuchanych tekstów i wypowiedzi, strategie odpowiadania na wypowiedzi w języku angielskim.

Nazwa zajęć: Praktyczna nauka języka angielskiego - Język specjalistyczny

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Zna angielskie słownictwo specjalistyczne w odniesieniu do wybranych aspektów niektórych przedmiotów nauczanych w szkole (np.: geografii, matematyki, literatury)
- Potrafi używać słownictwa specjalistycznego do objaśniania wybranych zagadnień z zakresu niektórych przedmiotów nauczanych w szkole.
- Potrafi czytać teksty specjalistyczne w języku angielskim dotyczące wybranych zagadnień z zakresu niektórych przedmiotów nauczanych w szkole.
- Jest gotów do dalszego doskonalenia się w dziedzinie słownictwa specjalistycznego.
- Potrafi rozwijać swoją wiedzę w zakresie słownictwa specjalistycznego.

Treści programowe dla zajęć:

- Język specjalistyczny z zakresu wybranych przedmiotów nauczanych w szkole, np.: nauk ścisłych, informatyki, geografii, wiedzy o kulturze i literaturze, mediów i sztuki, wiedzy o społeczeństwie.
- Czytanie i analizowanie autentycznych tekstów napisanych językiem specjalistycznym oraz komentowanie i opisywanie przeczytanych fragmentów.
- Objaśnianie przy użyciu słownictwa specjalistycznego wybranych zagadnień z zakresu niektórych przedmiotów nauczanych w szkole.

Nazwa zajęć: Praktyczna nauka języka angielskiego - Pisanie i czytanie

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Zna strategie pisania i czytania tekstów w języku angielskim.
- Potrafi stosować strategie pisania i czytania tekstów w języku angielskim odpowiednie dla swojego stylu uczenia się, wykonywanego zadania i założonego celu.
- Potrafi czytać ze zrozumieniem różnej długości teksty w języku angielskim, zarówno użytkowe (wybrane rodzaje) jak i akademickie w celu osiągnięcia zamierzonego celu.
- Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady dotyczące poszanowania własności intelektualnej i prawa autorskiego służące zapobieganiu popełnienia plagiatu.
- Zna zasady parafrazowania i streszczania tekstów akademickich oraz konstruowania wybranych rodzajów (od 2 do 4) różnej długości tekstów użytkowych (np. recenzja, tekst argumentacyjny) oraz wybranych fragmentów tekstu akademickiego (np. wstęp do i zakończenie pracy magisterskiej) z poszanowaniem własności intelektualnej.
- Potrafi parafrazować i pisać różnych rozmiarów streszczenia tekstów akademickich w języku angielskim, także w warunkach ograniczenia czasowego, z poszanowaniem własności intelektualnej i prawa autorskiego.
- Potrafi napisać wybrane rodzaje (od 2 do 4) różnej długości tekstów użytkowych (np. recenzja, tekst argumentacyjny) oraz wybrane fragmenty tekstu akademickiego (np. wstęp do i zakończenie pracy magisterskiej) w języku angielskim z poszanowaniem własności intelektualnej.
- Jest gotów krytycznie oceniać i pogłębiać swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje w odniesieniu do pisania i czytania w języku angielskim..

Treści programowe dla zajęć:

- Strategie pisania i czytania tekstów w języku angielskim.
- Czytanie różnej długości tekstów w języku angielskim, zarówno użytkowych (wybrane rodzaje) jak i akademickich.
- Podstawowe pojęcia i zasady dotyczące poszanowania własności intelektualnej i prawa autorskiego służące zapobieganiu popełnienia plagiatu.
- Zasady parafrazowania i streszczania tekstów akademickich oraz konstruowania wybranych rodzajów (od 2 do 4) różnej długości tekstów użytkowych (np. recenzja, tekst argumentacyjny) oraz wybranych fragmentów tekstu akademickiego (np. wstęp do i zakończenie pracy magisterskiej) z poszanowaniem własności intelektualnej.
- Parafrazowanie i pisanie różnych rozmiarów streszczeń tekstów akademickich różnej długości w języku angielskim, także w warunkach ograniczenia czasowego, z poszanowaniem własności intelektualnej i prawa autorskiego.
- Pisanie wybranych rodzajów (od 2 do 4) różnej długości tekstów użytkowych (np. recenzja, tekst argumentacyjny) oraz wybranych fragmentów tekstu akademickiego (np. wstęp do i zakończenie pracy magisterskiej) w języku angielskim z poszanowaniem własności intelektualnej.

Nazwa zajęć: Współczesne teorie uczenia się i nauczania języka obcego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Posiada pogłębioną wiedzę na temat współczesnych teorii uczenia się i nauczania języka obcego, stosowanych przez nie pojęć i związanej z nimi terminologii

- Zna i rozumie procesy uczenia się języka obcego w świetle współczesnych propozycji teoretycznych w tym zakresie
- Zna i rozumie związek współczesnych teorii uczenia się i nauczania języka obcego z głównymi tendencjami rozwojowymi językoznawstwa
- Zna i rozumie wyniki badań empirycznych prowadzonych w oparciu o współczesne teorie uczenia się i nauczania języka obcego
- Zna i rozumie rolę kontekstu edukacyjnego w odniesieniu do możliwości zastosowania propozycji teoretycznych i wyników badań empirycznych w praktyce.
- Na podstawie zdobytej wiedzy potrafi krytycznie ocenić możliwości zastosowania rozwiązań opartych o propozycje teoretyczne i wyniki badań empirycznych w swojej praktyce dydaktycznej.
- Potrafi i jest gotowy do samodzielnego poszerzania swojej wiedzy dotyczącej współczesnych teorii uczenia się i nauczania języka obcego oraz stosowania jej w środowisku edukacyjnym
- Jest gotowy do uznawania znaczenia wyników badań naukowych nad procesami uczenia się i nauczania języka obcego dla doskonalenia i poprawy innowacyjności działalności edukacyjnej, uznawania złożoności tych procesów i konieczności wykorzystania tej wiedzy w środowisku edukacyjnym.

Treści programowe dla zajęć:

- Rola teorii naukowych w wyjaśnianiu procesów uczenia się i nauczania języka obcego
- Wczesne teorie uczenia się języka obcego (behawioryzm, teoria języka pośredniego, teoria Krashena)
- Gramatyka uniwersalna a nauka języka obcego
- Podejście funkcjonalne a nauka języka obcego
- Teoria uczenia się złożonych sprawności
- Teorie przetwarzania danych językowych
- Teorie eksponujące rolę używania języka
- Teorie interakcyjne
- Teoria socjokulturowa
- Teoria dynamicznych systemów złożonych

Nazwa zajęć: Metodologia badań nad uczeniem się i nauczaniem języka obcego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Zna główne paradygmaty metodologiczne stosowane w językoznawstwie, ze szczególnym uwzględnieniem badań nad uczeniem się i nauczaniem języków obcych.
- Zna wybrane metodologie badań nad uczeniem się i nauczaniem języków obcych, łącznie z ich zaletami i ograniczeniami oraz wybranymi metodami interpretacji, problematyzowania i wartościowania wyników badań przeprowadzonych z ich użyciem.
- Potrafi proponować i poprzeć argumentami użycie metodologii badawczych z uwzględnieniem sposobu pozyskania i analizy danych (m. in. z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych) w odniesieniu do różnego rodzaju pytań badawczych dotyczących uczenia się i nauczania języków obcych.
- Potrafi zaplanować użycie wybranych metodologii badawczych z uwzględnieniem sposobu pozyskania i analizy danych w odniesieniu do przykładowych pytań badawczych dotyczących uczenia się i nauczania języków obcych, z uwzględnieniem zasad etyki, i zastosować te metodologie w próbnym (pilotażowym) badaniu obejmującym zebranie danych i wstępną ich analizę (m. in. z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych).
- Potrafi samodzielnie zdobywać i rozwijać swoją wiedzę i umiejętności w zakresie doboru i stosowania metodologii badań nad uczeniem się i nauczaniem języków obcych.
- Jest gotów samodzielnie zdobywać i rozwijać swoją wiedzę i umiejętności w zakresie metodologii badań nad uczeniem się i nauczaniem języków obcych

Treści programowe dla zajęć:

- Główne paradygmaty metodologiczne stosowane w językoznawstwie, ze szczególnym uwzględnieniem badań nad uczeniem się i nauczaniem języków obcych: badania ilościowe, jakościowe i mieszane.
- Wybrane metodologie badań nad uczeniem się i nauczaniem języków obcych (np. różne sposoby pozyskania danych ilościowych i jakościowych takie jak kwestionariusze, wywiady i obserwacje; badania korelacyjne, eksperymentalne i opisowe), łącznie z ich zaletami i ograniczeniami oraz wybranymi metodami interpretacji, problematyzowania i wartościowania wyników badań przeprowadzonych z ich użyciem.
- Wybrane sposoby i metody analizy danych jakościowych i ilościowych (m. in. z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych).

- Zasady etyki w badaniach językoznawczych, ze szczególnym uwzględnieniem badań nad uczeniem się i nauczaniem języków obcych.
- Źródła wiedzy dotyczące metodologii badań językoznawczych, ze szczególnym uwzględnieniem badań nad uczeniem się i nauczaniem języków obcych.

Nazwa zajęć: Współczesna literatura krajów angielskiego obszaru językowego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Zna i potrafi definiować problemy badawcze z zakresu literatury krajów angielskiego obszaru językowego.
- Zna i potrafi opisać kluczowe różnice i podobieństwa między literaturą współczesną USA i Wielkiej Brytanii oraz powiązać z typową dla nich problematyką.
- Potrafi czytać i analizować utwory literackie, rozpoznawać ich gatunki, oraz przynależność do trendów na rynku wydawniczym krajów angielskiego obszaru językowego.
- Potrafi prawidłowo posługiwać się podstawową terminologią przedmiotu.
- Czyta i potrafi interpretować teksty z literatury przedmiotu w języku angielskim.
- Potrafi zdobyć informacje potrzebne do realizacji zamierzonego celu i umiejętnie je selekcjonuje, budując własne tezy interpretacyjne.
- Zna poszczególne zjawiska i tendencje rozwoju we współczesnej literaturze USA i Wielkiej Brytanii.
- Stosuje oraz doskonali swoje umiejętności językowe w mowie i piśmie, aby tworzyć wypowiedzi na tematy ogólne i związane z tematyką literatury współczesnej USA i Wielkiej Brytanii.

Treści programowe dla zajęć:

- Gdzie byliśmy, dokąd zmierzamy? Tradycje, na których zbudowano współczesną literaturę
- Różnice i podobieństwa między literaturą współczesną w USA i Wielkiej Brytanii. Definiowanie gatunków literackich.
- Nowoczesne spojrzenie na zmieniający się kanon literacki. Różnice między kulturą wysoką i niską.
- Książka jako dzieło sztuki – rozważanie roli ilustracji i wizualnego przekazu oraz kształtu książek w doświadczeniu czytelniczym na anglojęzycznym rynku literackim.
- Pisanie o sobie i innych: niebeletrystyczne autobiografie, pamiętniki, książki podróżnicze. Motywy autobiograficzne w literaturze.
- Literatura postkolonialna: wpływ schyłku i upadku Imperium Brytyjskiego na wątki w literaturze.
- Współczesny teatr w USA i Wielkiej Brytanii na przykładzie sztuk Tennessee Williamsa i Toma Stopparda.
- Fantastyka i science fiction – rozkwit obu gatunków na przestrzeni XX i XXI wieku.
- Horror, thriller i kryminały – na przykładzie popularnych przykładów.
- Współczesna literatura etniczna: dzieła Amerykanów pochodzenia azjatyckiego, autorów latynoskich (Chicano/Chicana) oraz indiańskich.
- Komiks amerykański i brytyjski jako popularna literatura dla współczesnej publiczności: od komiksów w gazetach po powieści graficzne.
- Literatura dziecięca, która podbiła świat: od „Cudownego Czarnoksiężnika z Krainy Oz” po „Harry’ego Pottera.”

Nazwa zajęć: Różnice indywidualne w uczeniu się i nauczaniu języka obcego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Posiada pogłębioną wiedzę na temat różnic indywidualnych w uczeniu się i nauczaniu języka obcego, związanych z nimi pojęć oraz terminologii
- Rozumie, w jaki sposób różnice indywidualne kształtują proces nauki i wpływają na poziom opanowania języka obcego.
- Zna narzędzia niezbędne do pomiaru wybranych różnic indywidualnych i potrafi je odpowiednio wykorzystać w praktyce dydaktycznej.
- Zna i rozumie wyniki badań empirycznych dotyczących roli różnic indywidualnych w uczeniu się i nauczaniu języka obcego
- Zna i rozumie sposoby wykorzystania wiedzy na temat różnic indywidualnych w celu optymalizacji procesu dydaktycznego.
- Potrafi wykorzystać wiedzę na temat różnic indywidualnych w celu optymalizacji procesu dydaktycznego.
- Na podstawie zdobytej wiedzy potrafi krytycznie ocenić możliwości dostosowania procesu dydaktycznego do indywidualnego profilu osób uczących się i jego modyfikacji.
- Potrafi i jest gotowy do samodzielnego poszerzania swojej wiedzy dotyczącej różnic indywidualnych w uczeniu się i nauczaniu języka obcego oraz stosowania jej w środowisku edukacyjnym

- Jest gotowy do uznawania znaczenia wyników badań naukowych dotyczących różnic indywidualnych dla doskonalenia i poprawy innowacyjności działalności edukacyjnej, uznawania złożoności tych procesów i konieczności wykorzystania tej wiedzy w środowisku edukacyjnym.

Treści programowe dla zajęć:

- Współczesne trendy w badaniach nad różnicami indywidualnymi.
- Zmienne demograficzne – wiek, płeć, poziom zaawansowania
- Zdolności językowe i pamięć robocza
- Osobowość
- Style uczenia się
- Strategie uczenia się i autoregulacja
- Przekonania
- Motywacja i zaangażowanie
- Gotowość komunikacyjna
- Emocje
- Różnice indywidualne pośród nauczycieli

Nazwa zajęć: Język angielski na poziomie akademickim

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Zna i rozumie typowe zasady konstruowania wybranych części tekstu akademickiego (np. abstrakt, wstęp, przegląd literatury, opis metodologii, opis wyników badania, dyskusja, zakończenie).
- Zna językowe cechy (np. słownictwo, gramatyka i interpunkcja) stylu akademickiego, zarówno ustnego jak i pisemnego.
- Potrafi redagować i pisać wybrane części tekstu akademickiego (np. abstrakt, wstęp, przegląd literatury, opis metodologii, opis wyników badania, dyskusja, zakończenie) z poszanowaniem własności intelektualnej i prawa autorskiego.
- Potrafi stosować wybrany przez wykładowcę standard cytowania i sporządzania bibliografii.
- Zna i rozumie zasady przygotowania, strukturę i cechy efektywnej multimedialnej prezentacji projektu badawczego.
- Potrafi przygotować i przeprowadzić efektywną multimedialną prezentację całości lub części własnego lub cudzego projektu badawczego z poszanowaniem własności intelektualnej i prawa autorskiego.
- Jest gotów do świadomej i krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pisania i prezentacji akademickich.

Treści programowe dla zajęć:

- Typowe zasady konstruowania wybranych części tekstu akademickiego (np. abstrakt, wstęp, przegląd literatury, opis metodologii, opis wyników badania, dyskusja, zakończenie).
- Językowe cechy (np. słownictwo, gramatyka i interpunkcja) stylu akademickiego, zarówno ustnego jak i pisemnego.
- Ćwiczenia w redagowaniu i pisaniu wybranych części tekstu akademickiego (np. abstrakt, wstęp, przegląd literatury, opis metodologii, opis wyników badania, dyskusja, zakończenie) z poszanowaniem własności intelektualnej i prawa autorskiego.
- Ćwiczenia w stosowaniu wybranego przez wykładowcę standardu cytowania i sporządzania bibliografii.
- Zasady przygotowania, struktura i cechy efektywnej multimedialnej prezentacji projektu badawczego.
- Ćwiczenia w przygotowywaniu i przeprowadzaniu efektywnej multimedialnej prezentacji całości lub części własnego lub cudzego projektu badawczego z poszanowaniem własności intelektualnej i prawa autorskiego.
- Świadoma i krytyczna ocena swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pisania i prezentacji akademickich.

Nazwa zajęć: Ochrona własności intelektualnej i redakcja tekstu naukowego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Zna typowe sposoby redakcji i konstruowania tekstów naukowych.
- Zna wybrany przez wykładowcę standard cytowania i sporządzania bibliografii w tekstach naukowych.
- Zna i rozumie zasady użytkowania wybranych narzędzi IT pomagających cytować i służących do sporządzania bibliografii tekstów naukowych.
- Zna i rozumie pojęcia plagiatu i ochrony własności intelektualnej oraz zasady pisania tekstów naukowych, które zapobiegają popełnieniu plagiatu i służą ochronie własności intelektualnej.

- Potrafi dotrzeć do wiarygodnych informacji na temat standardów cytowania i sporządzania bibliografii oraz ochrony własności intelektualnej i jest gotów rozwijać swoją wiedzę w tym zakresie.

Treści programowe dla zajęć:

- Typowe sposoby redakcji i konstruowania tekstów naukowych: struktura i najważniejsze części językoznawczych tekstów naukowych dotyczących uczenia się i nauczania języków obcych.
- Wybrany przez wykładowcę standard cytowania i sporządzania bibliografii w językoznawczych tekstach naukowych dotyczących uczenia się i nauczania języków obcych.
- Zasady użytkowania wybranych narzędzi IT pomagających cytować i służących do sporządzania bibliografii tekstów naukowych (np. Zotero, Mendeley).
- Pojęcia plagiatu i ochrony własności intelektualnej oraz zasady pisania tekstów naukowych, które zapobiegają popełnieniu plagiatu i służą ochronie własności intelektualnej (parafrazowanie, streszczanie, cytowanie, bibliografia).
- Źródła wiarygodnych informacji na temat standardów cytowania i sporządzania bibliografii oraz ochrony własności intelektualnej oraz sposoby oceny tej wiarygodności.

Nazwa zajęć: Wykorzystanie technologii komputerowo-informacyjnych w edukacji językowej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- zna i rozumie podstawową terminologię i zagadnienia związane z wykorzystaniem technologii komputerowo-informacyjnych w edukacji językowej
- zna i rozumie zastosowanie podstawowych aplikacji/programów/narzędzi do nauczania/uczenia się języka obcego w obszarze technologii komputerowo-informacyjnych
- potrafi zaprojektować zadania językowe za pomocą aplikacji/programów/narzędzi technologii komputerowo-informacyjnych
- jest gotów do doskonalenia posiadanych umiejętności i kształcenia ustawicznego
- potrafi korzystać z dostępnych środków i zasobów technologii komputerowo-informacyjnych oraz umiejętnie włączyć je w proces dydaktyczny zwiększając w ten sposób efektywność kształcenia językowego
- potrafi dokonywać refleksji nad procesem dydaktycznym w zakresie wykorzystania technologii komputerowo-informacyjnych w edukacji językowej oraz wprowadzać niezbędne modyfikacje
- jest gotów do dokonywania samooceny swojej wiedzy i umiejętności w zakresie wykorzystania technologii komputerowo-informacyjnych w edukacji językowej, oraz podejmowania wysiłków zmierzających do dalszego ich rozwijania

Treści programowe dla zajęć:

- Podstawowa terminologia
- Aplikacje/programy/narzędzia technologii komputerowo-informacyjnej wykorzystywanej w edukacji językowej
- Tworzenie zadań w zakresie doskonalenia sprawności językowych (np. czytanie, mówienie) za pomocą aplikacji/programów/narzędzi technologii komputerowo-informacyjnej
- Tworzenie zadań w zakresie doskonalenia podsystemów języka (np. gramatyki, wymowy) za pomocą aplikacji/programów/narzędzi technologii komputerowo-informacyjnej
- Gry cyfrowe
- Rzeczywistość rozszerzona
- Nauczanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Refleksja nad procesem dydaktycznym w zakresie wykorzystania technologii komputerowo-informacyjnych

Nazwa zajęć: Wielojęzyczność w edukacji językowej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Posiada wiedzę dotyczącą pojęcia wielojęzyczności, jej typów oraz wpływających na nią czynników
- Zna i rozumie procesy nabywania wielojęzyczności oraz związki pomiędzy językami w umyśle osoby wielojęzycznej
- Posiada wiedzę na temat roli języka ojczystego oraz innych języków w procesie poznawczym ucznia wielojęzycznego
- Zna i rozumie znaczenie czynników społecznych i kulturowych w edukacji wielokulturowej i wielojęzycznej oraz rolę nauczyciela jako mediatora międzykulturowego
- Potrafi omówić specyfikę osoby uczącej się dodatkowych języków obcych oraz sposoby wykorzystywania jej repertuaru językowego w nauczaniu
- Posiada wiedzę na temat technik nauczania osób wielojęzycznych, także z doświadczeniem migracji i ograniczoną znajomością języka instrukcji
- Zna cele i zasady zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego
- Potrafi przedstawić syntezę zagadnień dotyczących wielojęzyczności w edukacji w formie pisemnej

- Demonstruje refleksyjne podejście do omawianych na kursie zagadnień związanych z wielojęzycznością w edukacji
- Uznaje złożoność edukacji wielojęzycznej i wielokulturowej, będącą wynikiem procesów politycznych, ekonomicznych i społecznych, propaguje i wykorzystuje wiedzę w tym zakresie w środowisku edukacyjnym.

Treści programowe dla zajęć:

- Pojęcie wielojęzyczności, jej typy i czynniki wpływające na jej rozwój
- Przyswajanie języka przez dzieci wielojęzyczne
- Neurokognitywne procesy w nabywaniu wielojęzyczności
- Społeczne i kulturowe aspekty wielojęzyczności
- Specyfika ucznia dodatkowych języków obcych
- Procedury nauczania uczniów wielojęzycznych, również z doświadczeniem migracji
- Zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe

Nazwa zajęć: Wybrane zagadnienia europejskiej polityki językowej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Zna i rozumie główne założenia europejskiej polityki językowej.
- Zna i rozumie najważniejsze dokumenty dotyczące europejskiej polityki językowej.
- Zna i rozumie związek między założeniami europejskiej polityki językowej a kształceniem językowym w polskim kontekście edukacyjnym.
- Na podstawie zdobytej wiedzy potrafi krytycznie ocenić stopień, w jakim założenia europejskiej polityki językowej znajdują zastosowanie w polskim kontekście edukacyjnym
- Potrafi i jest gotowy do samodzielnego poszerzania wiedzy dotyczącej europejskiej polityki językowej oraz jej wykorzystywania i propagowania w środowisku edukacyjnym
- Jest gotowy do uznawania znaczenia założeń europejskiej polityki językowej dla doskonalenia i poprawy innowacyjności działalności edukacyjnej, uznawania złożoności tych procesów i konieczności wykorzystania tej wiedzy w środowisku edukacyjnym.

Treści programowe dla zajęć:

- Podstawowe założenia europejskiej polityki językowej
- Najważniejsze dokumenty związane z europejską polityką językową
- Programy realizujące założenia europejskiej polityki językowej
- Badania nad implementacją europejskiej polityki językowej
- Realizacja założeń europejskiej polityki językowej w Polsce

Nazwa zajęć: Czytanie i interpretacja tekstów literackich na potrzeby dydaktyki języka angielskiego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Zna różnorodne style wypowiedzi, elementy formalne utworów literackich, gatunki literackie, środki wyrazu artystycznego oraz środki językowe, a także różnorodne sytuacje komunikacyjne przedstawione w utworach literackich i ich kontekst kulturowy.
- Czyta ze zrozumieniem teksty w języku angielskim należące do różnych rodzajów i gatunków literackich.
- Analizuje i interpretuje tekst literacki w języku angielskim w kontekście społecznym i kulturowym, wyodrębnia charakterystyczne środki językowe, charakteryzuje styl wypowiedzi, rejestr języka jakim utwór jest napisany.
- Współdziała i komunikuje się w grupie w języku angielskim w trakcie dyskusji na tematy literackie oraz społeczne i kulturowe powiązane z treścią utworów, a także wspiera własną argumentację fragmentami tekstu literackiego oraz wiedzą literaturoznawczą i językoznawczą.
- Zdobywa umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego w sposób ciągły poprzez rozwijanie wiedzy i umiejętności przedmiotowych za pomocą podejścia integrującego (Content and Language Integrated Learning [CLIL])
- Zdobywa umiejętności i kompetencje językowe pozwalające na dostosowanie stylu wypowiedzi, rejestru i środków językowych do różnorodnych sytuacji komunikacyjnych przedstawionych w omawianych utworach literackich lub tworzonych w nawiązaniu do ich treści i tematyki.
- Potrafi wykorzystać teksty literackie w dydaktyce języka angielskiego poprzez tworzenie i przeprowadzanie zadań językowych (obejmujących wszystkie komponenty nauki języka, tj. aktywny udział w dyskusji, czytanie, aktywne słuchanie, tworzenie wypowiedzi pisemnej) w oparciu o analizowane teksty literackie
- Przejawia świadomość społecznego i kulturowego znaczenia literatury i potrafi wyjaśniać w toku działalności edukacyjnej różnorodność kulturową angielskiego obszaru językowego reprezentowaną przez poszczególnych autorów i odzwierciedloną w ich utworach.

Treści programowe dla zajęć:

- Wprowadzenie do kursu: język jako wspólny element w nauczaniu literatury i dydaktyki oraz jako nieodzowne narzędzie w budowaniu świata literackiego i interpretacji literatury, różne aspekty i funkcje literatury, różnorodność stylów literackich, rejestrów językowych, dialektów, itd. Elementy CLIL w nauczaniu literaturze.
- Przegląd aktywności językowych, stworzonych na podstawie przykładowego tekstu literackiego, np. zadań sprawdzających i pogłębiających zrozumienie czytanego tekstu, zadań rozwijających rozumienie ze słuchu, zadań gramatycznych, ćwiczeń rozwijających słownictwo, ćwiczeń komunikacyjnych (takich jak: dyskusja na temat świata przedstawionego danego utworu literackiego, jak również polemika dotycząca różnorodnych wątków społecznych i kulturowych, do których tekst nawiązuje, odgrywanie ról postaci literackich, zabawa w przewidywanie ciągu zdarzeń na podstawie udostępnianych kolejno fragmentów tekstu, budowanie dialogów mogących stanowić kontynuację danego epizodu, bądź poprzedzających go itp.), ćwiczeń rozumienia ze słuchu na podstawie fragmentów adaptacji filmowych wybranych utworów, bądź fragmentów wywiadów z autorami, pisanie streszczeń, „rozdziału 0” wyprzedzającego akcję utworu lub alternatywnego zakończenia, ankiet, not wydawniczych reklamujących tekst, itp.
- Analiza literacka wybranych krótkich tekstów literackich, wykonywanie i tworzenie powiązanych z tekstem ćwiczeń językowych pogłębiających kompetencje dydaktyczne i językowe. Poszczególne utwory omawiane na kolejnych zajęciach demonstrują różnorodność tematyczną, stylistyczną i kulturową współczesnej literatury pisanej w języku angielskim. Wybrane utwory reprezentują współczesną literaturę brytyjską, amerykańską, kanadyjską, postkolonialną, np. opowiadania, których autorami są Graham Swift, Dorris Lessing, Zadie Smith, Kazuo Ishiguro, Raymond Carver, Margaret Atwood, Nadine Gordimer, V.S. Naipaul, Jamaica Kincaid.

Nazwa zajęć: **Lektorat z języka hiszpańskiego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Zna podsystemy języka hiszpańskiego: fonetykę, gramatykę i leksykę; najważniejsze style i rejestry językowe oraz zasady tworzenia i interpretowania różnych rodzajów wypowiedzi
- Posługuje się rozwiniętym zasobem środków językowych, obejmującym słownictwo branżowe; tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne oraz prezentacje w języku hiszpańskim na bazie literatury fachowej
- Rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na różne tematy, również te związane ze sferą zawodową
- Formułuje i rozwiązuje złożone i nietypowe problemy w nieprzewidywalnych warunkach przez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
- Komunikuje się w języku hiszpańskim na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców; współpracuje w grupie, przyjmując różne role.
- Jest gotów do inicjowania i kultywowania kontaktów międzynarodowych i międzykulturowych w języku hiszpańskim

Treści programowe dla zajęć:

1. Pierwszy kontakt w środowisku zawodowym i naukowym:
Kontakty formalne w środowisku zawodowym i naukowym
Dane osobowe, wypełnianie kwestionariuszy (zapisy do biblioteki, na zajęcia/kurs językowy, kupowanie biletów, ankiet, wypełnianie wniosku o stypendium, CV)
2. O mnie w środowisku zawodowym i naukowym:
Wyrażanie planów.
Wyjaśnianie motywów działań.
Opowiadanie o sprawnościach w danym języku obcym.
Opowiadanie o doświadczeniu zawodowym.
3. Moja uczelnia i miejsce pracy:
Słownictwo z zakresu pedagogiki. Trendy i innowacje w edukacji. Opisywanie laboratoriów i pomocy dydaktycznych.
4. Zakupy i usługi, również na potrzeby pracy i badań naukowych:
Identyfikowanie przedmiotów. Produkty i usługi niezbędne w środowisku zawodowym.
Wyrażanie obowiązku i potrzeby.
Wyrażanie preferencji. Argumentowanie i negocjowanie.
5. Człowiek w środowisku zawodowym i naukowym:
Charakterystyka przedstawicieli wybranych zawodów związanych z kierunkiem studiów. Opis zainteresowań naukowych i hobby.
Mówienie o relacjach międzyludzkich. Argumentowanie i przekonywanie do swoich racji.
6. Codzienna rutyna w środowisku zawodowym i naukowym:

- Opisywanie nawyków i rutyny codziennej w środowisku zawodowym i naukowym. Stawianie hipotez.
7. Podróże służbowe:
Opisywanie miejscowości, miast i dzielnic.
Opisywanie zalet i wad danego miejsca.
Pytanie i udzielanie informacji.
Środki transportu i wnioski o zwrot kosztów podróży.
Opisywanie stanów atmosferycznych i klimatu.
 8. Doświadczenia zawodowe i naukowe:
Opisywanie doświadczeń swoich i osób trzecich na podstawie biografii lub dokumentów.
Opisywanie sprawności i umiejętności.
 9. Relacjonowanie wydarzeń zawodowych i naukowych.
Wyrażanie rozpoczęcia i trwania czynności. Redagowanie zaproszeń, przygotowanie prospektu.
 10. Praca:
Zawody, miejsca pracy, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, umiejętności.
 11. Zachowanie w sytuacjach kodyfikowanych: zaproszenie, przedstawienie, powitania i pożegnania.
Wyrażanie prośby.
Prośzenie i udzielanie pozwolenia.
Usprawiedliwianie.
Wymówki.
Zażalenia.
 12. Ocena w środowisku zawodowym i naukowym:
Mówienie o doświadczeniach i ich ocenianie.
Ocenianie ludzi i przedmiotów. Weryfikowanie informacji.
Wyrażanie życzenia zrobienia czegoś.
 13. Nauka i technika
Nowe technologie, wynalazki, epoka sieci, instrukcja obsługi, energia odnawialna,
Nowe technologie w edukacji
 14. Kiedyś i dziś: Relacjonowanie doświadczenia i kariery zawodowej na podstawie życiorysów osób trzecich.
Opisywanie nawyków, zwyczajów i okoliczności w przeszłości.
Porównanie przeszłości i teraźniejszości.
Argumentowanie.
Dyskusowanie.
 15. Elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych

Nazwa zajęć: Lektorat z języka niemieckiego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Posiada kompetencje komunikacyjne umożliwiające realizację wymagań w zakresie lektoratu: słuchanie: rozumie większość wypowiedzi ogólnych i dotyczących zagadnień pedagogicznych; czytanie: potrafi przeczytać i przeanalizować teksty ogólne i proste teksty fachowe, wyszukuje i selekcjonuje informacje; mówienie: opanował język w stopniu umożliwiającym komunikację na poziomie B2 i sprawnie porozumiewa się tworząc przejrzyste, logiczne wypowiedzi, relacjonuje, argumentuje wyraża opinie i opisuje wrażenia, potrafi przygotować prezentację ustną w oparciu o różne źródła; pisanie: posiada umiejętność tworzenia prac pisemnych dotyczących wybranych zagadnień ogólnych i związanych z doświadczeniem zawodowym.
- Stosuje skutecznie struktury gramatyczne, leksykalne, zasady ortograficzne i fonetyczne poznane na zajęciach
- Potrafi wykorzystać nabytą wiedzę leksykalną przy użyciu różnych źródeł i nowoczesnych technologii do przygotowania prezentacji ustnej i pisemnej oraz do samodoskonalenia zawodowego
- Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i wykorzystuje zdobytą wiedzę językową i kulturową do poszerzania swoich umiejętności i do rozwijania swoich kompetencji zawodowych
- Potrafi radzić sobie w sytuacjach związanych z działalnością zawodową i naukową w języku niemieckim, jest zdolny do kreatywnej pracy w zespole (również wielojęzycznym i wielokulturowym)
- Posiada i wykorzystuje wiedzę z zakresu kultury i realiów niemieckiego obszaru językowego i jest gotów do inicjowania i kultywowania kontaktów międzynarodowych i międzykulturowych w języku niemieckim,

Treści programowe dla zajęć:

1. Pierwszy kontakt w środowisku zawodowym i naukowym:
Rytuały powitalne formalne i nieformalne w krajach niemieckojęzycznych
Nawiązywanie kontaktów zawodowych

- Small-talk i savoir-vivre w miejscu pracy, tematy tabu
Wypełnianie kwestionariuszy, ankiet i deklaracji
2. O mnie w środowisku zawodowym i naukowym:
Opis wyglądu zewnętrznego i cech charakteru
Opowiadanie o swoich mocnych i słabych stronach (autoprezentacja)
Opowiadanie o swoich przyzwyczajeniach, o swoim świecie wartości i ideałach
 3. Moje przyszłe miejsce pracy:
Organizacje i instytucje edukacyjne (krajowe i w niemieckim obszarze językowym) ich rodzaje, specyfika i cele (edukacyjne, terapeutyczne, pomocowe) oraz funkcjonowanie
Opis budynku, charakterystyka poszczególnych pomieszczeń – biblioteka, sala terapeutyczna, klasopracownie, sala sportowa, stołówka, zaplecze socjalne) oraz opowiadanie o zakresie ich działalności
 4. Struktura i funkcje systemu oświaty w Polsce i w krajach niemieckojęzycznych:
Typy i rodzaje szkół – publiczne i prywatne, całodniowe, szkoły z internatami, szkoły artystyczne i specjalne
Opis planu zajęć, przedmioty szkolne, zajęcia dodatkowe, wydarzenia z życia szkoły
Egzaminy i certyfikacja w krajach UE
Stres szkolny – przyczyny, skutki i sposoby walki ze stresem
 5. Człowiek w środowisku zawodowym i naukowym:
Opis wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób poznanych w pracy.
Pytanie o zainteresowania i upodobania oraz ich opisywanie
Charakterystyka powiązań zawodowych i towarzyskich, opisywanie relacji międzyludzkich.
Konflikty w miejscu pracy i sposoby ich łagodzenia
Charakterystyka pracy w środowisku wielokulturowym i różnojęzycznym
Prawa i zakres obowiązków w pracy nauczyciela
Migracja zarobkowa
Priorytety przy wyborze zawodu pedagoga, wychowawcy, terapeuty
 6. Codzienna rutyna w środowisku zawodowym i naukowym:
Opisywanie nawyków i rutyny codziennej (daty, godziny, częstotliwość wykonywania zadań i obowiązków zawodowych, aktywności i zajęcia w czasie wolnym).
Porównanie swojego terminarza i zakresu obowiązków z terminarzem kolegi i przełożonego.
 7. Podróże służbowe:
Planowanie i przygotowanie podróży służbowej (wybór środka transportu, rezerwacja hotelu i zakup biletów, zakwaterowanie, ubezpieczenie)
Opisywanie miejscowości, miast i hoteli (ich zalety i wady).
Pytanie i udzielanie informacji, jak dojść do danego miejsca.
Wyrażanie upodobań.
Opisywanie stanów atmosferycznych i klimatu w danym dniu i miejscu.
 8. Doświadczenia zawodowe i naukowe:
Opisywanie swoich doświadczeń zawodowych – jak i gdzie pracują i zarabiają studenci (możliwości prawne, sytuacja na rynku pracy, potrzebne umiejętności, konieczne kwalifikacje i uprawnienia)
Wyjazdy na staże i stypendia w ramach programu ERASMUS +
 9. Relacjonowanie wydarzeń naukowych i zawodowych z przeszłości.
Opowiadanie o przebiegu swojej edukacji (daty rozpoczęcia i zakończenia szkoły, uzyskane świadectwa i dyplomy, staże i stypendia)
Opowiadanie o przebiegu edukacji oraz o życiu zawodowym osób trzecich na podstawie historii ich życia
 10. Rynek pracy, zawody
Zawody wymierające i zawody przyszłości
Praca w biurze i praca zdalna – wady i zalety
Współczesne formy zatrudnienia – praca etatowa contra praca projektowa i zespołowa
Dobry list motywacyjny – wskazówki i rady
Rozmowa kwalifikacyjna i jej różne formy (speed dating z szefem, assesment center)
 11. Zachowanie w sytuacjach kodyfikowanych:
Redagowanie różnych pism użytkowych: podanie o urlop / prośba o dzień wolny /prośba o zwrot kosztów podróży/zapytanie ofertowe/ reklamacja/ usprawiedliwienie itp.
 12. Ocena w środowisku zawodowym i naukowym:
Mówienie o doświadczeniach i ich ocenianie.
Ocenianie ludzi i przedmiotów
Wyrażanie życzenia zrobienia czegoś.
 13. Nauka i technika
Nowe technologie i ich rola w życiu zawodowym i prywatnym współczesnego człowieka

- Zagrożenia wynikające z nadmiernego i bezrefleksyjnego korzystania z mediów cyfrowych
Media cyfrowe w edukacji – e-learning,
14. Kiedyś i dziś:
Opisywanie nawyków, zwyczajów i okoliczności w przeszłości.
Porównanie przeszłości i teraźniejszości – analiza grafiki, statystyki, wyciąganie wniosków
Argumentowanie.
Dyskutowanie.
 15. Szkolnictwo wyższe w krajach DACHL
Typy szkół wyższych, oferta edukacyjna, kierunki, dyplomy, immatrykulacja, egzaminy
predyspozycji, wymagania wstępne, numerus clausus.

Nazwa zajęć: **Seminarium magisterskie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Zna i rozumie wybrane aspekty językoznawstwa przydatne do zaplanowania i przeprowadzenia projektu badawczego w zakresie uczenia się i/lub nauczania języka angielskiego.
- Z pomocą opiekuna naukowego potrafi stawiać pytania badawcze dotyczące wybranych aspektów uczenia się i/lub nauczania języka angielskiego, które są możliwe do przebadania w ramach magisterskiego projektu badawczego.
- Z pomocą opiekuna naukowego potrafi planować projekt badawczy dotyczący wybranych aspektów uczenia się i/lub nauczania języka angielskiego i dobrać odpowiednią metodologię badawczą z uwzględnieniem sposobu pozyskania danych i metod ich analizy.
- Z pomocą opiekuna naukowego potrafi przeprowadzić projekt badawczy dotyczący wybranych aspektów uczenia się i/lub nauczania języka angielskiego.
- Z pomocą opiekuna naukowego potrafi przedstawić i przeanalizować wyniki przeprowadzonego przez siebie projektu badawczego dotyczącego wybranych aspektów uczenia się i/lub nauczania języka angielskiego, potrafi wyciągnąć z nich wnioski oraz ustalić ich implikacje dla edukacji językowej.
- Potrafi napisać pracę magisterską w języku angielskim zawierającą opis przeprowadzonego przez siebie projektu badawczego używając odpowiedniego języka, stylu, struktury i formatu, oraz przestrzegając prawa w zakresie ochrony własności intelektualnej. W szczególności potrafi:
 - opisać wyniki wcześniejszych badań i ustaleń teoretycznych
 - przedstawić i uzasadnić użycie wybranej metodologii i procedury badawczej
 - opisać wyniki swojego badania
 - zinterpretować wyniki swojego badania w nawiązaniu do wyników wcześniejszych badań
 - przedstawić praktyczne implikacje swojego badania
- Potrafi wyszukać i dobrać literaturę i inne źródła informacji z wykorzystaniem godnych zaufania baz danych i narzędzi IT oraz korzystać z nich przy planowaniu, przeprowadzaniu i opisywaniu projektu badawczego.
- Z pomocą opiekuna naukowego potrafi krytycznie interpretować wyniki badań językoznawczych w zakresie uczenia się i nauczania języków obcych.

Treści programowe dla zajęć:

- Wybrane aspekty językoznawstwa ze szczególnym uwzględnieniem uczenia się i nauczania języka angielskiego
- Planowanie i przeprowadzanie projektów badawczych w zakresie językoznawstwa ze szczególnym uwzględnieniem uczenia się i nauczania języka angielskiego
- Pisanie prac magisterskich zawierających opis projektu badawczego
- Krytyczna interpretacja wyników badań językoznawczych w zakresie uczenia się i nauczania języków obcych
- Dobieranie i korzystanie z literatury przy planowaniu, przeprowadzaniu i opisywaniu projektu badawczego w zakresie językoznawstwa ze szczególnym uwzględnieniem uczenia się i nauczania języka angielskiego

Nazwa zajęć: **Seminarium tematyczne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Zna i rozumie wybrane zaawansowane zagadnienia i terminologię z zakresu językoznawstwa, ze szczególnym uwzględnieniem nauczania i/lub uczenia się języków obcych, i/lub literaturoznawstwa, wraz z ich podbudową teoretyczną.
- Potrafi czytać ze zrozumieniem teksty naukowe (artykuły, rozdziały, monografie) w zakresie wybranych aspektów językoznawstwa i/lub literaturoznawstwa.

- Potrafi uczestniczyć w dyskusji dotyczącej wybranych zaawansowanych zagadnień językoznawczych i/lub literaturoznawczych i proponować w niej innowacyjne rozwiązania i praktyki dotyczące edukacji językowej.
- Jest świadomy istnienia wielu zagadnień z zakresu uczenia się i nauczania języków obcych, które mogą stać się przedmiotem projektu badawczego przedstawionego w pracy magisterskiej.
- Jest świadomy znaczenia badań językoznawczych i/lub literaturoznawczych dla doskonalenia i poprawy innowacyjności działalności edukacyjnej

Treści programowe dla zajęć:

- Wybrane zaawansowane zagadnienia i terminologia z zakresu językoznawstwa, ze szczególnym uwzględnieniem nauczania i/lub uczenia się języków obcych, i/lub literaturoznawstwa, wraz z ich podbudową teoretyczną (np. nauczanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozwijanie autonomii i trening strategiczny, rozwijanie kompetencji interkulturowej, teorie językoznawcze a dydaktyka językowa, wykorzystanie literatury w dydaktyce języka angielskiego)
- Czytanie ze zrozumieniem tekstów naukowych (artykuły, rozdziały, monografie) w zakresie wybranych aspektów językoznawstwa i/lub literaturoznawstwa.
- Dyskusja dotycząca wybranych zaawansowanych zagadnień językoznawczych i/lub literaturoznawczych.

Nazwa zajęć: Seminarium uzupełniające

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Zna i rozumie wybrane aspekty językoznawstwa przydatne do zaplanowania i przeprowadzenia projektu badawczego w zakresie uczenia się i/lub nauczania języka angielskiego.
- Zna godne zaufania bazy danych i narzędzia IT służące do wyszukiwania literatury i innych źródeł informacji i rozumie zasady korzystania z nich.
- Potrafi czytać ze zrozumieniem i krytycznie interpretować publikacje naukowe (artykuły, rozdziały, monografie) w zakresie wybranych aspektów językoznawstwa.
- Wspólnie z innymi studentami potrafi przygotować prezentację multimedialną dotyczącą prowadzenia badań naukowych w zakresie uczenia się i/lub nauczania języków obcych i uczestniczy w dyskusji nad nią. W szczególności potrafi:
 - omówić wyniki wcześniejszych badań i ustaleń teoretycznych
 - przedstawić zalety i wady różnych metodologii i procedur badawczych
 - krytycznie zinterpretować wyniki wcześniejszych badań
 - omówić znaczenie badań w stosunku do edukacji językowej
- Potrafi wyszukać i dobrać literaturę i inne źródła informacji dotyczące wybranych zagadnień z zakresu uczenia się i nauczania języka angielskiego z wykorzystaniem godnych zaufania baz danych i narzędzi IT.
- Jest gotowy do uznawania znaczenia badań naukowych w zakresie uczenia się i nauczania języków obcych dla doskonalenia i poprawy innowacyjności działalności edukacyjnej.

Treści programowe dla zajęć:

- Wybrane aspekty językoznawstwa ze szczególnym uwzględnieniem uczenia się i nauczania języka angielskiego
- Bazy danych i narzędzia IT służące do wyszukiwania literatury i innych źródeł informacji.
- Czytanie i krytyczna interpretacja wyników badań językoznawczych w zakresie uczenia się i nauczania języków obcych
- Znaczenie badań naukowych dotyczących uczenia się i nauczania języków obcych dla doskonalenia i poprawy innowacyjności działalności edukacyjnej

Nazwa zajęć: Wykład monograficzny

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Zna i rozumie wybrane zaawansowane zagadnienia z zakresu nauczania języków obcych, wraz z ich podbudową teoretyczną.
- Zna i rozumie terminologię i pojęcia z zakresu językoznawstwa i/lub literaturoznawstwa, ze szczególnym uwzględnieniem językoznawstwa stosowanego w zakresie nauczania języków obcych.
- Zna i rozumie główne tendencje rozwojowe językoznawstwa i/lub literaturoznawstwa, ze szczególnym uwzględnieniem językoznawstwa stosowanego w zakresie nauczania języków obcych, obejmujące najnowsze trendy w edukacji językowej.
- Potrafi prezentować własne innowacyjne pomysły, wątpliwości i sugestie odnoszące się do nauczania języków obcych, łącznie z samodzielnym i zespołowym planowaniem innowacyjnych działań w tym zakresie, oparte na wiedzy językoznawczej i/lub literaturoznawczej i tendencjach jej rozwoju.

Treści programowe dla zajęć:

- Wybrane zaawansowane zagadnienia z zakresu nauczania języków obcych, wraz z ich podbudową teoretyczną (np. nauczanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozwijanie autonomii i trening strategiczny, rozwijanie kompetencji interkulturowej, teorie językoznawcze a dydaktyka językowa, wykorzystanie literatury w dydaktyce języka angielskiego)
- Główne tendencje rozwojowe językoznawstwa i/lub literaturoznawstwa, ze szczególnym uwzględnieniem językoznawstwa stosowanego w zakresie nauczania języków obcych, obejmujące najnowsze trendy w edukacji językowej.