

EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE DLA ZAJĘĆ

Kierunek: **Zintegrowane planowanie rozwoju**
Poziom studiów: **Studia inżynierskie pierwszego stopnia**
Forma studiów: **Studia stacjonarne i niestacjonarne**

Nazwa zajęć: **Planowanie przestrzenne w aglomeracji poznańskiej**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie dokumenty planistyczne w odniesieniu do konkretnego obszaru
2. Zna i rozumie podstawy techniki oraz metody badań terenowych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zebrać materiał badawczy na ściśle określony temat związany z planowaniem przestrzennym stosując odpowiednie techniki badawcze
2. Potrafi współdziałać i pracować w grupie, np. nad koncepcją lub projektem zagospodarowania określonego obszaru

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do wykonywania własnych opracowań planistycznych

Treści programowe dla zajęć:

Dokumenty planistyczne w praktyce – wizyta w wybranym departamencie urbanistyki lub planowania przestrzennego gminy, spotkanie z osobami odpowiedzialnymi za planowanie przestrzenne, dyskusja
Inwentaryzacja terenowa wybranego obszaru
Uwarunkowania zagospodarowania przestrzennego wybranego obszaru – analiza dokumentów związanych z planowaniem przestrzennym
Wykonanie projektu/projektów zagospodarowania wybranego obszaru (wraz z dokumentacją)

Nazwa zajęć: **Moduł - Planowanie przestrzenne i jego narzędzia II**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie prawne podstawy procesu planistycznego.
2. zna (wymienia, charakteryzuje najważniejsze wytyczne, branżowe standardy i naukowe podstawy planowania lokalnego i projektowania w kontekstach urbanistycznych).
3. zna i rozumie (potrafi wymienić i scharakteryzować) konsekwencje chaosu urbanistycznego.
4. zna i rozumie (potrafi wymienić i scharakteryzować) zasady oraz mechanizmy przygotowywania dokumentacji projektowej.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi pracować w zespole projektowym.
2. potrafi prezentować rezultaty wykonanych analiz oraz ustaleń projektowych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest przygotowany/(a) do rozwiązywania otwartych problemów projektowych w zakresie planowania lokalnego i projektowania urbanistycznego.

Treści programowe dla zajęć:

Analiza architektoniczno-urbanistyczna - Organizacja i profesjonalne schematy procesu projektowego.
Analiza architektoniczno-urbanistyczna - Metody oceny i programowania obszaru opracowania.
Analiza architektoniczno-urbanistyczna - Brief przedprojektowy; Kontekst miejsca; Badania kameralne i terenowe. Wykorzystanie materiałów planistycznych w procesie projektowym.
Analiza architektoniczno-urbanistyczna - Techniki syntezy analiz przedprojektowych.
Analiza architektoniczno-urbanistyczna - Formułowanie i etapowanie wytycznych projektowych z wykorzystaniem języka wzorców.
Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne - Teoretyczne i naukowe podstawy współczesnego paradygmatu projektowego.
Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne - Język architektury i skala człowieka w kształtowaniu przestrzeni zurbanizowanej.
Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne - Standardy kształtowania przestrzeni otwartych: wnętrza, ulica, struktura urbanistyczna.
Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne - Rysunek konceptualny; Analizy graficzne w projektowaniu architektoniczno-urbanistycznym.
Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne - Master Plan ilustracyjny - wymagany zakres i forma opracowania.

Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne - Wizualizacja, prezentacja i obrona części ogólnej projektu.

Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne - Szczegółowe ustalenia w dokumentacji tekstowej i graficznej projektu.

Planowanie lokalne - Wprowadzenie do projektu studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego – podstawy prawne. Studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego - elementy, struktura.

Planowanie lokalne - Wprowadzenie do projektu miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego – podstawy prawne. Miejscowe plany zagospodarowania przestrzennego - elementy, struktura. Oznaczenia barwne i graficzne stosowane w załączniku graficznym planu miejscowego.

Planowanie lokalne - Przygotowanie załącznika graficznego miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego wybranego obszaru.

Planowanie lokalne - Bilans zapotrzebowania powierzchni terenów; Obliczenia podstawowych i rozszerzonych wskaźników urbanistycznych; Infrastruktura.

Techniki zapisu planistycznego - standardy zapisu ustaleń i projekt tekstu planu: część wstępna, ustalenia ogólne, ustalenia szczegółowe.

Techniki zapisu planistycznego - Końcowa obrona projektu miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego.

Zintegrowana dokumentacja 3D - Koncepcja i zastosowanie aplikacji Google Sketchup Pro w zintegrowanej dokumentacji projektowej; Ustawienia wstępne projektu; Podstawowe komendy klawiaturowe.

Zintegrowana dokumentacja 3D - Grupowanie; Komponenty; Komponenty dynamiczne; Operacje Boole'a; Warstwy.

Zintegrowana dokumentacja 3D - Ustawienia kamery; Rzuty; Przekroje; Oświetlenie, Kolor; Materiały; Style rysunku.

Zintegrowana dokumentacja 3D - Bilans architektoniczno-urbanistyczny.

Zintegrowana dokumentacja 3D - Przygotowanie dokumentacji po-projektowej; Formaty wymiany; Publikacja projektu; Przygotowanie modelu do wydruku 3D.

Nazwa zajęć: **Moduł - Umiejętności interpersonalne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. Skutecznie komunikuje się z otoczeniem
2. Wykorzystuje asertywność w zarządzaniu sobą i budowaniu relacji
3. Jest otwarty na otoczenie i potrafi pracować w grupie
4. Rozpoznaje potencjał, preferencje i słabe strony każdego z typów osobowości oraz autodiagnostuje własny typ osobowościowy
5. Rozumie związki pomiędzy stresem a efektywnością wykonywania zadań oraz wykorzystuje najważniejsze strategie radzenia sobie ze stresem

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Określa indywidualny poziom wykorzystania czasu, rozpoznaje najlepsze sposoby poprawy wykorzystania czasu oraz efektywnie zarządza czasem swoim i innych
2. współpracuje i uczestniczy w dyskusji w twórczym zespole oraz korzysta z metod i technik kreatywnego myślenia i rozwiązywania problemów

Treści programowe dla zajęć:

Asertywność w zarządzaniu sobą i budowanie relacji
Kreatywne metody pracy indywidualnej i zespołowej
Zarządzanie potencjałem
Trening kontroli stresu i emocji
Zarządzanie czasem

Nazwa zajęć: **Moduł - Przedsiębiorczość i etyka w biznesie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie istotę przedsiębiorczości i etyki w biznesie
2. rozróżnia organizacyjno-prawne formy działalności gospodarczej
3. zna zasady otwierania i prowadzenia działalności gospodarczej oraz prawa i obowiązki przedsiębiorcy

w zakresie umiejętności:

1. umie, w podstawowym zakresie, zaprojektować działalność gospodarczą

2. potrafi określić, jakie działania należy podjąć, aby założyć działalność gospodarczą

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość znaczenia stosowania się do przepisów prawa gospodarczego i etyki w biznesie w prowadzeniu działalności gospodarczej
2. rozumienie konieczność poszerzania i aktualizowania wiedzy z zakresu prawa gospodarczego, przedsiębiorczości i etyki w biznesie

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe zagadnienia z zakresu przedsiębiorczości i etyki w biznesie (m.in. firma, przedsiębiorca, przedsiębiorstwo, działalność gospodarcza, wkład, kapitał, mienie, spółka, wspólnik, wierzyciel, egzekucja, reprezentacja, pełnomocnik, osoba fizyczna, osoba prawna, jednostka organizacyjna nieposiadająca osobowości prawnej) oraz najważniejsze akty prawne

Formy działalności gospodarczej, Polska Klasyfikacja Działalności (PKD2007), klasyfikacja spółek, rodzaje wspólników, formy wkładów, rodzaje praw majątkowych

Cechy organizacyjno-prawnych form działalności gospodarczej, m.in. forma umowy, rodzaj wkładów, kapitał początkowy, organy, formy opodatkowania, formy księgowości

Procedura zakładania działalności gospodarczej, m.in. rejestracja (CEIDG, KRS), NIP, REGON, wybór formy opodatkowania, koncesje i zezwolenia

Obowiązki przedsiębiorcy (m.in. opodatkowanie działalności, odprowadzanie składek ZUS, prowadzenie księgowości) oraz sposób ich realizacji w zależności od rodzaju i formy działalności gospodarczej

Zagadnienia z zakresu etyki biznesu dotyczące uczciwego i odpowiedzialnego postępowania podmiotów gospodarczych w relacjach z klientami, pracownikami, organami władz publicznych i samorządowych oraz względem środowiska przyrodniczego

Nazwa zajęć: **Edukacja informacyjna i źródłowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie wspólne cechy i różnice systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni (Biblioteka Uniwersytecka w Poznaniu, biblioteki wydziałowe)
2. zna zasady korzystania z czytelni i wypożyczalni, z zasobów elektronicznych oraz otwartych projektów cyfrowych UAM
3. zna i rozumie typy źródeł informacji w bibliotekach
4. zna wszystkie usługi bibliotek UAM

w zakresie umiejętności:

1. potrafi korzystać z konta bibliotecznego, wykorzystując pełne jego możliwości
2. potrafi wyszukiwać i gromadzić materiał do realizacji zajęć, niezbędnych do optymalnego realizowania toku studiów
3. potrafi korzystać ze źródeł informacji tradycyjnej i elektronicznej, w tym z zasobów naukowych dostępnych w otwartych projektach cyfrowych oraz z zasobów dostępnych zdalnie w subskrypcji UAM
4. potrafi poprawnie sporządzić bibliografię dla tworzonej pracy licencjackiej przy pomocy programów bibliograficznych
5. potrafi korzystać z usług oferowanych przez biblioteki (np. zamawia lub pobiera kopie do własnego użytku) z poszanowaniem praw autorskich

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do autonomicznego wyszukiwania informacji i literatury, gromadzenia materiałów, niezbędnych do optymalnego realizowania toku studiów
2. jest gotów/gotowa do krytycznej oceny źródeł informacji
3. jest gotów/gotowa do sporządzenia bibliografii w pracy licencjackiej
4. jest gotów/gotowa do zapobiegania zjawisku plagiatu

Treści programowe dla zajęć:

W module 1. System biblioteczno-informacyjny UAM są poruszane tematy takie jak: - charakterystyka cech wspólnych i różniących Bibliotekę Uniwersytecką w Poznaniu i biblioteki wydziałów, - podstawowe zasady korzystania ze wspólnego dla całego Uniwersytetu systemu biblioteczno-informacyjnego, - zasady i regulamin korzystania ze zbiorów bibliecznych, - konto czytelnika oraz korzyści wynikające z oferowanych możliwości: zdalny zapis, charakterystyka konta, podstawowe zasady zamówienia, prolongaty, rezerwacji, dostęp zdalny do licencjonowanych zasobów naukowych UAM

W module 2. "Wyszukiwanie i zamawianie książek, czasopism. Charakterystyka katalogów bibliecznych" są omawiane zagadnienia takie jak: -wyszukiwarka zasobów naukowych UAM, - katalog biblieczny online UAM, - najważniejsze katalogi online w Polsce, np.: Biblioteki Narodowej, Katalog KaRo (Katalog Rozproszony Bibliotek Polskich)

W module 3. "Warsztat naukowy studenta" są omawiane: - praktyczne wskazówki dotyczące strategii poszukiwania literatury: - wyszukiwanie tematyczne, proste, logiczne, - zaawansowane w katalogu online, - wyszukiwanie w wyszukiwarce zasobów naukowych UAM z użyciem operatorów boolowskich, - wyszukiwanie literatury do zajęć i prac dyplomowych w zdalnych zasobach naukowych UAM (otwartych i licencjonowanych, dziedzinowych bazach danych, e-czasopismach, e-książkach, bibliotekach wirtualnych, repozytoriach)

W module 4. "Warsztat naukowy studenta" są omawiane: - tradycyjne źródła informacji: bibliografie, encyklopedie, słowniki, opracowania, -bibliografie: rodzaje, zasady tworzenia przypisów, bibliografie załącznikowe, - zautomatyzowane programy do tworzenia bibliografii

W module 5. jest omawiane zjawisko plagiatu: definicja i konsekwencje, przykłady plagiatów i ich zapobieganie

Nazwa zajęć: **Moduł przyrodniczy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie teoretyczne podstawy gospodarowania przestrzenią oraz zasady zrównoważonego rozwoju
2. Zna i rozumie znacznie przyrodniczych uwarunkowań w gospodarowaniu przestrzenią i planowaniu rozwoju oraz skutki oddziaływania działalności człowieka na środowisko
3. Zna i rozumie potrzebę ochrony środowiska przyrodniczego oraz metody, instrumenty i narzędzia jego kształtowania uwzględniając „dobre praktyki”

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi przygotować podstawowe dane do analizy i dokumenty związane uwarunkowaniami przyrodniczymi i określić ich rolę w zintegrowanym planowaniu rozwoju

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy do rozwiązywania podstawowych problemów związanych z przyrodniczymi podstawami gospodarowania przestrzenią w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej

Treści programowe dla zajęć:

Kurs 1. Podstawy zintegrowanego planowania rozwoju

Pojmowanie zrównoważonego rozwoju

Zrównoważony rozwój – ujęcie systemowe

Modele i koncepcje zrównoważonego rozwoju

Kurs 2. Kształtowanie i ochrona środowiska

Struktura i stan środowiska przyrodniczego

Formy ochrony środowiska przyrodniczego

Oddziaływanie działalności człowieka na środowisko

Adaptacja miast i terenów wiejskich do zmian klimatu

Zieleń na terenach wiejskich i zurbanizowanych

Kurs 3. Przyrodnicze uwarunkowania planowania rozwoju

Przyrodnicze uwarunkowania rozwoju osadnictwa i terenów i lokalizacji budownictwa mieszkaniowego

Przyrodnicze uwarunkowania rozwoju rolnictwa, obszarów wiejskich i leśnictwa

Przyrodnicze uwarunkowania rozwoju przemysłu i działalności gospodarczej

Walory przyrodnicze w turystyce i rekreacji

Odnawialne źródła energii

Nazwa zajęć: **Moduł - Rozwój miast i obszarów wiejskich**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma zaawansowaną wiedzę na temat miejsca i roli ekonomiki i rozwoju miast oraz obszarów wiejskich w systemie nauk, a także zna powiązania z innymi naukami i działalnością gospodarczą. Zna i rozumie teoretyczne podstawy ekonomiki i rozwoju miast oraz obszarów wiejskich.
2. Zna uwarunkowania i czynniki wpływające na rozwój miast i obszarów wiejskich.
3. Posiada wiedzę na temat zjawisk i procesów zachodzących w miastach i na obszarach wiejskich oraz potrafi określić ich znaczenie w zintegrowanym planowaniu rozwoju.
4. Ma teoretyczną i praktyczną wiedzę na temat metod analizy poziomu rozwoju gospodarczego miast i obszarów wiejskich.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi dokonać oceny skutków ekonomicznych polityki przestrzennej, w tym ekonomicznych skutków uchwalenia planów zagospodarowania przestrzennego w miastach i na obszarach wiejskich w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej.

2. Posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk społecznych, gospodarczych i ich aspektów przestrzennych w rozwoju miast i obszarów wiejskich kontekście zintegrowanego planowania rozwoju w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej np. potrafi sporządzić diagnozę dla potrzeb tworzonych dokumentów planistycznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do odpowiedzialnego i rzetelnego rozwiązywania problemów z zakresu rozwoju miast i obszarów wiejskich uwzględniając posiadaną wiedzę i jej krytyczną ocenę oraz zmieniające się uwarunkowania społeczno-gospodarcze.

2. jest gotów/gotowa do kreatywnego myślenia i działania zajmując się rozwojem miast i obszarów wiejskich.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia, definicje i teorie w zakresie ekonomiki i rozwoju miast.

Historyczne i współczesne uwarunkowania i czynniki rozwoju miast.

Rozwój przestrzenny miasta. Funkcje miejskie i struktury przestrzenno-funkcjonalne miast.

Systemy i formy zarządzania miastem. Polityka miejska i rola władz publicznych w rozwoju miast.

Instrumenty fiskalne w rozwoju lokalnym oraz ich wpływ na zagospodarowanie przestrzenne.

Rola efektów zewnętrznych, dóbr publicznych i renty gruntowej w procesie rozwoju miast i kształtowania warunków i jakości życia.

Podstawowe pojęcia, definicje oraz teorie dotyczące rozwoju obszarów wiejskich.

Warunki i czynniki rozwoju obszarów wiejskich.

Struktura osadnictwa wiejskiego w Polsce.

Funkcje obszarów wiejskich.

Uwarunkowania i poziom rozwoju rolnictwa w Polsce.

Programy UE dla wsi i rolnictwa.

Problemy społeczne rozwoju obszarów wiejskich.

Strategie rozwoju obszarów wiejskich.

Przemiany obszarów wiejskich - aspekty regionalny i lokalny.

Nazwa zajęć: **Moduł finansowy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawowe teorie funkcjonowania finansów publicznych

2. rozumie mechanizmy funkcjonowania systemu finansowego państwa i samorządu terytorialnego

3. zna współczesne zasady zarządzania finansami publicznymi

4. wie czym jest programowanie budżetowe i na czym ono polega

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi opracować analizę struktury dochodów i wydatków budżetu jednostki samorządu terytorialnego wraz z obliczeniem podstawowych wskaźników budżetowych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do krytycznej oceny projektów planów zagospodarowania przestrzennego pod względem skutków finansowych i formułowania propozycji ich optymalizacji

Treści programowe dla zajęć:

Rola państwa w gospodarce. Interwencjonizm państwowy i jego skutki finansowe dla finansów publicznych

Ważniejsze teorie finansów publicznych

Zarządzanie finansami publicznymi

Programowanie budżetowe

System finansowania samorządu terytorialnego (źródła finansowania, dochody podatkowe, dotacje i subwencje, opłaty za usługi)

Wydatki samorządowe i zadłużenie

Skutki finansowe planowania przestrzennego

Nazwa zajęć: **Moduł prawno-administracyjny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe pojęcia prawne i źródła prawa
2. Zna podstawowe instytucje prawa rzeczowego
3. Zna zasady funkcjonowania, zadania oraz kompetencje najważniejszych organów centralnych w Polsce
4. Zna zasady funkcjonowania, zadania oraz kompetencje jednostek samorządu terytorialnego w Polsce
5. Zna najważniejsze uregulowania prawne związane z planowaniem przestrzennym, strategicznym oraz zintegrowanym

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystać w pracy zawodowej znajomość prawa cywilnego i administracyjnego do rozwiązywania problemów z zakresu zintegrowanego planowania rozwoju

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do wykorzystania posiadanej wiedzy o systemie prawa do jego krytycznej oceny oraz zrozumienia zmieniających się uwarunkowań społeczno-gospodarczych funkcjonowania administracji

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie i systematyka prawa. Podstawowe zasady prawa.

Źródła prawa

Instytucje prawa rzeczowego

Zasady prawa administracyjnego

Zadania i kompetencje organów administracji centralnej

Postępowanie administracyjne - zasady, organy, rozstrzygnięcia.

Pojęcie oraz zasady organizacji i funkcjonowania samorządów terytorialnych

Organy jednostek samorządu terytorialnego

Zadania i kompetencje jednostek samorządu terytorialnego.

System planistyczny w Polsce

Akty planowania przestrzennego

Decyzje administracyjne w zakresie zagospodarowania przestrzennego

Podstawy prawa budowlanego

Planowanie przestrzenne a podstawy prawne planowania strategicznego i zintegrowanego

Nazwa zajęć: **Moduł ekonomiczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie teoretyczne podstawy funkcjonowania mechanizmu rynkowego oraz prawa nim rządzące
2. zna i rozumie miary dochodów społecznych w skali makro i jego uwarunkowania, a także przyczyny i efekty wahań poziomu działalności gospodarczej.
3. zna i rozumie źródła oraz konsekwencje bezrobocia i inflacji dla rozwoju społeczno-gospodarczego.
4. zna i rozumie zasady oraz mechanizmy polityki fiskalnej i monetarnej.
5. zna i rozumie różne rodzaje struktur organizacyjnych.
6. zna i rozumie funkcje zarządzania organizacją.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wyjaśnić podstawowe zjawiska i procesy ekonomiczne (takie jak cykl koniunkturalny, bezrobocie, inflacja) oraz zasady prowadzenia polityki gospodarczej państwa (fiskalnej i monetarnej).
2. potrafi wyjaśnić wpływ polityki gospodarczej na procesy rozwojowe.
3. potrafi wyjaśnić podstawowe pojęcia dotyczące struktury organizacyjnej
4. potrafi wyjaśnić podstawowe funkcje zarządzania w organizacjach

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów do analizowania zjawisk gospodarczych oraz ich wpływu na rozwój społeczno-gospodarczy
2. jest gotów do planowania strategicznych decyzji w zakresie prowadzenia polityki gospodarczej stymulującej procesy rozwojowe

Treści programowe dla zajęć:

Prawo popytu i podaży, mechanizm rynkowy, mechanizm cenowy, formy organizacji rynku

Dochód społeczny i jego miary. Cykl koniunkturalny

Bezrobocie i inflacja

Polityka fiskalna, pieniądź, polityka monetarna.

Rodzaje i charakterystyka struktur organizacyjnych

Funkcje zarządzania

Nazwa zajęć: Społeczno-ekonomiczne uwarunkowania rozwoju

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie uwarunkowania społeczno-ekonomiczne rozwoju wybranego obszaru
2. Zna i rozumie podstawowe techniki oraz metody badań terenowych, gromadzenia danych statystycznych oraz służące opisowi i analizie wybranych zjawisk

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zebrać materiał badawczy na ściśle określony temat stosując odpowiednie techniki badawcze
2. Potrafi opracować zebrany materiał statystycznie i kartograficznie, a także opisać osiągnięte wyniki i wyciągnąć wnioski
3. Potrafi współdziałać i pracować w grupie

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do stawiania pytań badawczych, a następnie znajdowania odpowiedzi na te pytania poprzez własne badania

Treści programowe dla zajęć:

Wizyta w departamencie planowania oraz rozwoju wybranej gminy, rozmowa z wójtem, burmistrzem lub dyrektorami wybranych departamentów

Inwentaryzacja terenowa wybranego zagadnienia społecznego, gospodarczego lub przestrzennego

Organizacja, metody i techniki badań terenowych przy ustalonej wstępnie problematyce, np. badania ankietowe i wywiady, obserwacje terenowa (na wybranych przykładach)

Opracowanie i zaprezentowanie wyników badań terenowych

Nazwa zajęć: Język rosyjski A2

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i wykorzystuje informacji w języku rosyjskim dotyczące obszaru postradzieckiego w zasobach informacji pisanych i elektronicznych
2. Potrafi w języku rosyjskim wypełniać formularze i/lub kwestionariusze osobowe, wymagające podstawowych informacji odnośnie imienia i nazwiska, wieku, narodowości, zawodu, miejsca zamieszkania itd.; napisać samodzielnie krótkie komunikaty (np. wiadomość, list prywatny itp.); oficjalne dokumenty (CV, podanie, skarga, podziękowanie, gratulacje, zaproszenia, kondolencje

w zakresie umiejętności:

1. zrozumieć prosty oryginalny materiał audio lub wideo z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły
2. Wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i wykorzystuje proste informacje w języku rosyjskim.
3. Potrafi opisać i recenzować wytwory kultury obszaru postradzieckiego z zakresu kultury wysokiej i popularnej.
4. Potrafi zrozumieć znaczenie przekazu zawartego w tekstach dostosowanych do poziomu umiejętności językowych w tym tekstów ze specjalnością wschodoznawstwa

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Umiejętność pracy w grupie.

Treści programowe dla zajęć:

Powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego na poziomie A1. Zwroty grzecznościowe. Udzielanie podstawowych informacji na swój temat (tryb życia, zainteresowania, praca, zwyczaje).

komunikacja. Człowiek i relacja z otoczeniem. Rodzina, związki, odmiana oraz użycie wyrażenia друг друга.

Podział obowiązków domowych. Odmiana czasowników zwrotnych korzystać oraz interesować się.

Domowy budżet. Zarządzanie pieniędzmi, oszczędzanie. Odmiana czasowników ruchu.

Różnorodne diety oraz sposoby odżywiania. Produkty spożywcze. Powtórzenie spójników.

Aktywność fizyczna. Typy sportów i dyscyplin. Nazewnictwo sportowe. Odmiana czasowników związanych z poszczególnymi dyscyplinami.

Samorozwój. Postanowienie noworoczne oraz ich realizacja. Przyimki за и через

Efektywne zarządzanie czasem. Odmiana rzeczowników III deklinacji. Wymowa spółgłosek zawsze twardej. Liczebniki główne i porządkowe. Określanie dat.

Nazwa zajęć: Język angielski A2

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje

pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego.

2. potrafi czytać ze zrozumieniem krótsze teksty w języku angielskim o charakterze ogólnym;

3. potrafi zrozumieć prosty oryginalny materiał audio lub wideo z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne: Present Simple and Present Continuous, Past Simple and Past Continuous, Present Perfect and Present Perfect Continuous, Past Perfect oraz czasy przyszłe dla poziomu A2.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii (np. czasowniki modalne, przymiotniki, strona bierna, zdania warunkowe, mowa zależna) dla poziomu A2.

Słownictwo dotyczące życia codziennego oraz związane z bezpośrednim środowiskiem studenta (jedzenie, osobowość, podróże, zainteresowania, edukacja, zakupy, pieniądze, technologia, rodzina, studia, praca, technologia, podstawowe słownictwo związane z kierunkiem studiów).

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów.

Wyrażanie różnorodnych funkcji językowych np. prośby, opisy, wyrażanie opinii, wyrażanie zgody, brak zgody, pytania o pozwolenie, skargi, itp.

Nazwa zajęć: Moduł - Planowanie strategiczne i jego narzędzia I

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę na temat podstaw planowania strategicznego, w tym przede wszystkim w sektorze publicznym

2. Zna funkcje i znaczenie strategii rozwoju oraz etapy procesu jej przygotowania

3. Ma wiedzę na temat poszczególnych elementów strategii rozwoju (wizja, cele rozwojowe, projekty, zadania)

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi stosować metody diagnozowania szczegółowego (analiza wskaźnikowa, analiza porównawcza, metoda rankingu)

2. Potrafi stosować metody syntetyzowania diagnozy szczegółowej (m.in. analiza SWOT, analiza problemowa)

3. Potrafi sporządzić (w ramach pracy w zespole badawczym) diagnozę społeczno-gospodarczą obszaru gminy

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi sporządzić (w ramach pracy w zespole badawczym) strategię rozwoju gminy

Treści programowe dla zajęć:

Planowanie strategiczne i jego cele

Etapy procesu planowania strategicznego

Metody planowania strategicznego

Istota i cel diagnozy obszaru rozwoju lokalnego i regionalnego

Metody realizacji tzw. diagnozy szczegółowej (m.in. analiza wskaźnikowa, analiza porównawcza, metoda rankingu)

Metody syntezy ustaleń diagnostycznych (m.in. analiza SWOT, analiza problemowa)

Diagnoza obszaru w układzie czynników lokalnego rozwoju gospodarczego - warsztat praktyczny

Wizja rozwoju i jej funkcje

Cele rozwojowe i ich podział oraz zadania strategiczne i sposób ich wdrażania

Organizacja procesu zarządzania strategią

Strategia rozwoju gminy – warsztat praktyczny

Nazwa zajęć: Moduł metodologiczny

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. rozpoznaje, rozróżnia i definiuje najważniejsze pojęcia z zakresu metodologii ogólnej i szczegółowej

2. opisuje odrębność wiedzy naukowej oraz charakteryzuje kryteria pozwalające odróżnić wiedzę od innych rodzajów wiedzy
3. objaśnia specyfikę badań społeczno-ekonomicznych na tle innych dyscyplin naukowych
4. tłumaczy znaczenie stosowanych metod badawczych dla wytworzenia nowej wiedzy naukowej
5. opisuje powiązania geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej z innymi naukami wykorzystującymi metody ilościowe

w zakresie umiejętności:

1. dobiera i stosuje odpowiednie sposoby postępowania badawczego i metody w badaniach społeczno-ekonomicznych
2. stosuje podstawy logiczne wiedzy naukowej w badaniach społeczno-ekonomicznych
3. dobiera i stosuje podstawowe metody, techniki, narzędzia stosowane w analizie zjawisk i procesów społeczno-ekonomicznych
4. łączy metody analizy przestrzennej z metodami i technikami GIS

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe informacje nt. nauki i metodologii nauk – rodzaje wiedzy ludzkiej; czym jest nauka i metodologia nauk; wiedza naukowa i jej cechy; podział nauk)

Podstawy logiczne wiedzy naukowej – Język nauki, składniki logiczne języka nauki – nazwy, zdania; Klasyfikacja zdań (twierdzeń) naukowych, definicje

Elementy postępowania badawczego, cz.1 – Formułowanie problemów naukowych: Pojęcie problemu naukowego, Formułowanie i struktura problemów

Elementy postępowania badawczego, cz.2 – Rozwiązywanie problemów naukowych: Pojęcie metody naukowej; Składniki metody naukowej; Podział metod naukowych

Elementy postępowania badawczego, cz.3 – Podstawowe metody badawcze w gospodarce przestrzennej: Zmienne i ich pomiar (skale pomiaru); Operacjonalizacja zmiennych; Metody ustalania danych faktycznych (obserwacja, eksperyment, badania terenowe); Metody klasyfikacji i typologii; Metody ustalania wskaźników; Metody generalizacji i testowania hipotez; Metoda reprezentacyjna

Struktura wiedzy naukowej – składnik opisowy wiedzy; składnik nomologiczno-teoretyczny (prawa naukowe i teorie w geografii)

Funkcje wiedzy naukowej – Funkcja deskrypcyjna (opis i jego rola w geografii); Funkcja eksplanacyjna (wyjaśnianie i jego schematy); Funkcja prognostyczna (prognozy, modele prognostyczne, plan a prognoza), Funkcje pozapoznawcze (ideologiczna, światopoglądowa)

Podstawy teoretyczne metod analizy przestrzennej. Rewolucja ilościowa w geografii. Klasyfikacja metod i modeli stosowanych w badaniach przestrzenno-ekonomicznych.

Obserwacja i pomiar w gospodarce przestrzennej. Skale pomiaru zjawisk społecznych, ekonomicznych oraz geograficznych. Źródła niedokładności danych. Schematy doboru próby losowej.

Miary koncentracji. Miary kształtu obszaru. Wybrane metody analizy rozkładu przestrzennego punktowych obiektów geograficznych.

Układy sieciowe w gospodarce przestrzennej. Heksagonalne, kratowe i trójkątne. Teoria grafów w analizie sieci. Klasyfikacja sieci na podstawie miar grafowych.

Modele współzależności o charakterze kowariancyjnym w gospodarce przestrzennej – analiza korelacji, modelowanie regresyjne.

Nazwa zajęć: **Moduł - Zintegrowane planowanie rozwoju na poziomie państwa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie założenia zintegrowanego planowania rozwoju w Polsce
2. Zna i rozumie podstawy prawne zintegrowanego planowania rozwoju w Polsce
3. Zna podstawy instytucjonalne i programowe procesu zmian krajowego modelu planowania rozwoju
4. Zna założenia prowadzenia i ewaluacji polityki rozwoju na poziomie państwa
5. Potrafi wskazać zależności między krajową a unijną polityką rozwoju

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystać założenia zintegrowanego planowania rozwoju w Polsce w rozwiązywaniu problemów związanych z polityką rozwoju
2. Potrafi wykorzystać podstawy prawne zintegrowanego planowania rozwoju w Polsce w rozwiązywaniu problemów związanych z polityką rozwoju
3. Potrafi wskazać i wykorzystać w rozwiązywaniu problemów zintegrowanego planowania rozwoju założenia prowadzenia i ewaluacji polityki rozwoju na poziomie państwa
4. Potrafi wskazać i wykorzystać w rozwiązywaniu problemów zintegrowanego planowania rozwoju zależności między krajową a unijną polityką rozwoju

5. Jest gotowy do rozwiązywania podstawowych problemów związanych z nowym modelem zintegrowanego planowania rozwoju na poziomie państwa w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy do rozwiązywania podstawowych problemów związanych z nowym modelem zintegrowanego planowania rozwoju na poziomie państwa w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej

Treści programowe dla zajęć:

Założenia krajowego modelu zintegrowanego planowania rozwoju w Polsce

Podstawy ustawowe modelu zintegrowanego planowania rozwoju w Polsce

Rozporządzenia wykonawcze implementacji modelu zintegrowanego planowania rozwoju w Polsce

Ewaluacja funkcjonowania zintegrowanego planowania rozwoju w Polsce

Układ instytucjonalny krajowego modelu zintegrowanego planowania rozwoju – warsztat

Procesy w układzie instytucjonalnym krajowego modelu zintegrowanego planowania rozwoju – warsztat

Dokumenty w krajowym modelu zintegrowanego planowania rozwoju – warsztaty (wizyta studyjna)

Krajowa a unijna polityka rozwoju w podejściu planowania zintegrowanego – warsztaty (wizyta studyjna)

Nazwa zajęć: **Moduł - Planowanie strategiczne i jego narzędzia II**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę na temat znaczenia projektów w planowaniu strategicznym

2. Zna możliwości pozyskania dofinansowania na projekt ze środków unijnych

3. Zna metody monitoringu i ewaluacji strategii rozwoju społeczno-gospodarczego

4. Ma wiedzę na temat istoty i funkcji marketingu terytorialnego jako narzędzia realizacji strategii rozwoju

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi stworzyć projekt i dokonać jego oceny

2. Potrafi samodzielnie wypełnić wniosek aplikacyjny na projekt unijny

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi samodzielnie ocenić strategie promocji jednostek terytorialnych

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do zarządzania projektami

Pomysł na projekt i jego ocena

Finansowanie projektów ze środków europejskich

Zarządzanie projektami wg zasad i standardów Project Management Body of Knowledge (PMBOK)

Finansowanie projektów

Procedury wyboru projektów

Struktura i przygotowanie wniosku aplikacyjnego - perspektywa podmiotu tworzącego wniosek

Struktura i przygotowanie wniosku aplikacyjnego - perspektywa podmiotu oceniającego wniosek

Rola monitoringu i ewaluacji w planowaniu strategicznym

Ewaluacja a proces wdrażania interwencji publicznej: ewaluacje ex-ante, on-going, ex-post

Metody wykorzystywane do monitoringu i ewaluacji

Planowanie i realizacja badania ewaluacyjnego

Wykorzystanie wyników monitoringu i ewaluacji do korekty kierunków interwencji publicznej

Podstawowe pojęcia i definicje z zakresu marketingu terytorialnego

Terytorium jako produkt. Konkurencja a konkurencyjność jednostek terytorialnych

Wizerunek, marka i pozycjonowanie jednostki terytorialnej

Promocja w marketingu terytorialnym

Struktura narzędzi w marketingu terytorialnym

Nazwa zajęć: **Język włoski B1**

Nazwa zajęć: **Język rosyjski B1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

2. Potrafi w języku rosyjskim wypełniać formularze i/lub kwestionariusze osobowe, wymagające podstawowych informacji odnośnie imienia i nazwiska, wieku, narodowości, zawodu, miejsca zamieszkania itd.; napisać samodzielnie krótkie komunikaty (np. wiadomość, list prywatny itp.); oficjalne dokumenty (CV, podanie, skarga, podziękowanie, gratulacje, zaproszenia, kondolencje).

3. Potrafi zrozumieć znaczenie przekazu zawartego w tekstach dostosowanych do poziomu umiejętności językowych w tym tekstów związanych ze specjalnością.

w zakresie umiejętności:

1. Zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Umiejętność pracy w grupie.

Treści programowe dla zajęć:

Podróżowanie. Powtórzenie materiału z zakresu A2.

Odwiedziny. Relacje z innymi ludźmi. Słowotwórstwo.

Biznes i przywództwo. Rzeczowniki III deklinacji - powtórzenie.

Kultura i tradycje. Tryb rozkazujący. Spójniki.

Edukacja. Imiesłowy przymiotnikowe. Liczebniki

Nazwa zajęć: Moduł - Analiza środowiskowa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie teoretyczne podstawy zasad charakterystyki i waloryzowania stanu komponentów środowiska przyrodniczego analizowanych na potrzeby opracowań ekofizjograficznych oraz innych dokumentów planistycznych

2. zna i rozumie wymogi prawne oraz procedury przygotowywania dokumentacji planistycznych w zakresie ocen oddziaływania na środowiska

w zakresie umiejętności:

1. potrafi opracować podstawowe analizy w zakresie waloryzacji stanu środowiska przyrodniczego na potrzeby planowania przestrzennego

2. umie zebrać oraz zinterpretować podstawową dokumentację w zakresie oceny oddziaływania na środowisko

3. potrafi prezentować rezultaty wykonanych analiz związanych z waloryzacją środowiska przyrodniczego oraz interpretacją przydatności środowiska do realizacji określonych celów

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowy do rozwiązywania podstawowych problemów związanych z analizą i oceną środowiska przyrodniczego w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej

Treści programowe dla zajęć:

Charakterystyka stanu komponentów środowiska przyrodniczego (położenie fizyczno-geograficzne, budowa geologiczna, grunty i gleby, stosunki wodne, fauna i flora, klimat, jakość powietrza atmosferycznego, krajobraz, ochrona zasobów przyrodniczych) dla potrzeb planowania przestrzennego

Zasady waloryzacji komponentów środowiska przyrodniczego uwzględnianych przy tworzeniu opracowań ekofizjograficznych, dokumentacji geologiczno-inżynierskich na potrzeby zagospodarowania przestrzennego oraz innych dokumentów planistycznych

Metody analityczne niezbędne do przygotowania dokumentacji planistycznych oraz charakterystyk środowiska gruntowo-wodnego

Zapoznanie z aktualnym stanem prawnym i formalno-administracyjną procedurą dokumentacji planistycznych w zakresie ocen oddziaływania na środowiska

Sporządzenie dokumentów składających się na ocenę oddziaływania na środowisko, tj.: strategiczna ocena oddziaływania na środowisko; ocena oddziaływania przedsięwzięcia na środowisko oraz na obszar Natura 2000

Nazwa zajęć: Moduł - Globalizacja i integracja europejska

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie podstawy procesu międzynarodowej integracji gospodarczej i jego wpływ na procesy rozwoju społeczno-ekonomicznego

2. Zna genezę i przemiany wybranych organizacji międzynarodowych oraz potrafi określić miejsce Polski w tych organizacjach

3. Potrafi określić zakres procesów globalizacji w różnych jego wymiarach, podać ich charakterystyczne przejawy oraz ocenić znaczenie różnych instytucji globalnych w tym procesie
4. Jest gotowy w sposób najbardziej obiektywny w nawiązaniu do uzyskanej wiedzy, ocenić różne aspekty procesów globalizacji i ich skutki w przestrzeni regionalnej i dla społeczności lokalnej
5. Zna strukturę i zasady negocjacji Polski o członkostwo Polski w UE i potrafi zidentyfikować oraz ocenić ich konsekwencje
6. Zna system funduszy pomocowych i jego przemiany
7. Potrafi zdefiniować zakres wykorzystania funduszy pomocowych w okresie 1989-2013 oraz określić jego wpływ na proces rozwoju społeczno-ekonomicznego Polski

w zakresie umiejętności:

1. Zna genezę i przemiany wybranych organizacji międzynarodowych oraz potrafi określić miejsce Polski w tych organizacjach
2. Potrafi określić zakres procesów globalizacji w różnych jego wymiarach, podać ich charakterystyczne przejawy oraz ocenić znaczenie różnych instytucji globalnych w tym procesie
3. Potrafi rozpoznać główne aspekty funkcjonowania korporacji transnarodowych oraz omówić przykłady ich działalności w Polsce i przedstawić w formie zwartego raportu pisemnego
4. Zna strukturę i zasady negocjacji Polski o członkostwo Polski w UE i potrafi zidentyfikować oraz ocenić ich konsekwencje
5. Potrafi zdefiniować zakres wykorzystania funduszy pomocowych w okresie 1989-2013 oraz określić jego wpływ na proces rozwoju społeczno-ekonomicznego Polski
6. Jest gotowy do rozwiązywania podstawowych problemów związanych z akcesją do organizacji międzynarodowych oraz absorpcją środków pomocowych w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy w sposób najbardziej obiektywny w nawiązaniu do uzyskanej wiedzy, ocenić różne aspekty procesów globalizacji i ich skutki w przestrzeni regionalnej i dla społeczności lokalnej
2. Jest gotowy do rozwiązywania podstawowych problemów związanych z akcesją do organizacji międzynarodowych oraz absorpcją środków pomocowych w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej

Treści programowe dla zajęć:

Globalizacja – zdefiniowanie zjawiska i jego wielowymiarowość, mechanizmy sterujące (w tym instytucje globalne: WTO, Banku Światowego, ISO, BIZ). Koncepcje teoretyczne wyjaśniające procesy globalizacji. Pomiar procesów globalizacji.

Główne obiekty globalizacji w wymiarze ekonomicznym: rynki (finansowe, towarów i usług, pracy) oraz przedsiębiorstwa (koncerny międzynarodowe – korporacje transnarodowe). Zapoznanie się z funkcjonowaniem wybranego koncernu międzynarodowego wraz z wizytą w polskiej filii koncernu (VW) (zajęcia warsztatowe)

Procesy integracji gospodarczej – motywy i formy: od kooperacji do unii politycznej. Integracyjne ugrupowania regionalne jako przeciwwaga dysproporcji i zagrożeń globalizacji. Wybrane ugrupowania gospodarcze o charakterze regionalnym: APEC, ASEAN, ECO, GCC, CARICOM, MERCOSUR, ANCOM, ALADI, UDEAC, SADC, UEMOA, COMESA

Przejawy globalizacji w wybranych sferach życia społecznego: macdonaldyzacja / unifikacja potrzeb, towarów i usług.

Kultura organizacyjna przedsiębiorstw międzynarodowych. Społeczna odpowiedzialność biznesu CSR i inicjatywa Global Compact.

Zagrożenia globalne: konflikty zbrojne, globalne ocieplenie, zagrożenia ekologiczne; narastające problemy w sferze społecznej.

Migracje międzynarodowe jako generator procesu globalizacji. Turystyka międzynarodowa.

Miasta globalne Global Cities.

Struktura i przebieg procesu negocjacji Polski o członkostwo w UE

Systematyzacja obszarów negocjacyjnych – praca w grupach

Analiza i prezentacja uzgodnień w obszarach negocjacyjnych i ich konsekwencji – praca w grupach

Pozyskiwanie środków funduszy pomocowych – ewolucja zasad i procedur (wykład/ćwiczenia/laboratorium)

Wykorzystanie środków funduszy pomocowych – efekty, zmiany kwalifikowalności kosztów, dokumentacji projektu, itp. (wykład/ćwiczenia)

Monitoring środków Funduszy pomocowych – ewolucja wskaźników produktu, rezultatu, oddziaływania, raportowanie, kontrola (ćwiczenia)

Absorpcja środków funduszy pomocowych – perspektywa Instytucji Zarządzającej (wizyta studyjna)

Absorpcja środków funduszy pomocowych – perspektywa MŚP (wizyta studyjna)

Nazwa zajęć: **Moduł przestrzenno-ekonomiczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie podstawowe teorie rozwoju społeczno-gospodarczego oraz mechanizmy kształtowania się regionalnego zróżnicowania poziomu tego rozwoju na świecie
2. Zna i rozumie podstawowe formy organizacji przestrzeni ekonomicznej a także współczesne tendencje w rolnictwie, przemyśle i usługach
3. Zna i rozumie podstawowe pojęcia związane z lokalizacją działalności gospodarczej, w tym pojęcie i klasyfikacje czynników i barier lokalizacji
4. Zna założenia podstawowych teorii lokalizacji: od ujęć klasycznych, po behawioralne i instytucjonalne, zna i rozumie czynniki oraz metody badania atrakcyjności lokalizacyjnej i konkurencyjności miast i regionów

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi negocjować rozwiązania lokalizacyjne korzystne dla reprezentowanej grupy interesów, ale akceptowalne przez pozostałych aktorów z otoczenie, a także przewidywać konsekwencje lokalizacyjne
2. Potrafi wskazać korzyści (efekty mnożnikowe) wybranych lokalizacji, a także współczesnych przemian w gospodarce

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy do podejmowania lub negocjowania decyzji lokalizacyjnych racjonalnych i najlepszych dla lokalnej społeczności
2. Jest gotowy do tworzenia, stosowania i popierania modeli biznesowych opartych na zasadach społecznej odpowiedzialności biznesu z pozytywnym oddziaływaniem dla wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy

Treści programowe dla zajęć:

Procesy gospodarcze i ich skutki przestrzenne w skali lokalnej, regionalnej i globalnej

Uwarunkowania, poziom i konsekwencje nierówności rozwoju gospodarczego na świecie

Formy organizacji przestrzeni ekonomicznej (okręgi przemysłowe, sieci, klastry, regiony innowacyjne, technopolie)

Współczesne tendencje w rolnictwie, przemyśle i usługach na świecie

Podstawowe pojęcia związane z lokalizacją działalności gospodarczej, czynniki i bariery lokalizacji

Rozwój teorii lokalizacji (ujęcia klasyczne, behawioralne i instytucjonalne)

Czynniki przewagi konkurencyjnej oraz atrakcyjności lokalizacyjnej miast i regionów, polityka lokalizacyjna, konflikty lokalizacyjne

Strategie lokalizacyjne korporacji transnarodowych, cykl życia produktu a zmiana znaczenia poszczególnych czynników lokalizacji, efekty mnożnikowe inwestycji

Negocjowanie optymalnej lokalizacji – interaktywna gra symulacyjna Smile Urbo, w której gracze wcielają się w role interesariuszy lokalizacji działalności gospodarczej

Uwarunkowania i konsekwencje podejmowania decyzji inwestycyjnych – prezentacje rzeczywistych przykładów na podstawie indywidualnie przygotowanych raportów

Nazwa zajęć: Moduł - Polityka społeczno-gospodarcza

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę o polityce społecznej i gospodarczej – podstawową terminologia, definicje, cechy charakterystyczne.
2. Zna podstawowe poglądy na politykę gospodarczą (w tym w ujęciu historycznym) i rolę poszczególnych organów państwa w jej realizacji oraz posiada umiejętność formułowania i poprawnego analizowania problemów badawczych z zakresu polityki gospodarczej
3. Charakteryzuje zjawiska demograficzne w Polsce, system zabezpieczenia społecznego oraz politykę rodzinną
4. Zna specyfikę współczesnych problemów społecznych marginalizacji, wykluczenia społecznego oraz zjawisk patologicznych

w zakresie umiejętności:

1. Jest w stanie prawidłowo odróżnić i scharakteryzować poszczególne rodzaje polityki, ich genezę, cel, istotę, funkcję oraz instrumenty oddziaływania. Prawidłowo formułuje wnioski i przewidywania co do efektów ich stosowania

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Prawidłowo formułuje wnioski i przewidywania co do efektów poszczególnych rodzajów polityki.

Treści programowe dla zajęć:

Systemy ekonomiczne i funkcje polityki gospodarczej.

Uwarunkowania, cele i dziedziny polityki gospodarczej.

Główne doktryny: merkantylizm, leseferyzm, protekcjonizm, liberalizm.

Polityka rozwoju gospodarczego, polityka sektorowa: przemysłowa, żywnościowa, regionalna, ochrony środowiska, naukowa.

Mechanizmy oddziaływań na gospodarkę: polityka pieniężna, polityka budżetowa.

Międzynarodowa polityka gospodarcza.

Polityka edukacyjna i kulturalna.

Polityka prorodzinna i ochrony zdrowia.

Polityka migracyjna.

Pomoc społeczna i zwalczanie patologii.

Nazwa zajęć: **Język włoski B21**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Wie, jak prowadzić rozmowę na tematy związane z wybranym przez siebie kierunkiem studiów.
2. Wie jak wygląda tryb congiuntivo presente, passato, imperfetto i trapassato i do czego służy.
3. Wie jak wygląda komunikacja niewerbalna we Włoszech i do czego służy oraz jakiej muzyki słuchają Włosi.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólno-akademickie
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku włoskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły;
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat;
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego;
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę poszerzania swojej wiedzy, aby łatwiej porozumiewać się we Włoszech oraz czytać bardziej złożone teksty
2. Ma świadomość swojej wiedzy i pewnych ograniczeń na tym etapie nauki
3. Zdaje sobie sprawę z różnic kulturowych i historycznych między Polską i Włochami

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: congiuntivo presente, passato, imperfetto, trapassato oraz condizionale presente i passato

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: ekstremalne sytuacje, refleksja na temat planów życiowych, terapeutyczna funkcja muzyki, higiena snu, komunikacja niewerbalna oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych

Nazwa zajęć: **Moduł - IT w planowaniu przestrzennym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. formułuje teoretyczne podstawy systemów informacji geograficznej
2. wymienia analizy geoinformacyjnej i geostatystycznej
3. rozpoznaje konsekwencje wykorzystania technologii w rozwiązywaniu problemów społecznych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi prezentować informację przestrzenną przy pomocy statycznych i interaktywnych map
2. Potrafi wykonać analizy przestrzenne

3. Potrafi wykonać geoinformacyjną analizę uwarunkowań rozwoju dla zadanego obszaru
w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy do krytycznej oceny wyników analizy geoinformacyjnej

Treści programowe dla zajęć:

Metody kartografii internetowej

Informatyczne narzędzia projektowania map

Podejście krytyczne w kartografii

Metody kartografii internetowej

Spoleczne teorie krytyczne w geografii i SIG

Partycypacyjne systemy informacji geograficznej

Kartografia krytyczna

Aplikacje ArcGIS i QGIS w analizie geoinformacyjnej

Metody przetwarzania danych przestrzennych

Analiza przestrzenna środowiska społeczno-ekonomicznego

Prezentacja wyników analiz przestrzennych

Indywidualne konsultacje projektów studenckich realizowanych w trakcie modułu oraz poza nim

Nazwa zajęć: **Język rosyjski B21**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie umiejętności:

1. umie tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólno-akademickie.

2. umie czytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje.

3. rozumie oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

Utrwalenie wiadomości o wszystkich czasach gramatycznych

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów: o sobie: cechy charakteru, rodzina, narodowość;

mój dzień – dzień roboczym wypoczynek, hobby, określenie czasu;

wygląd zewnętrzny: opis wyglądu, odzież, w sklepie;

wykształcenie: szkoła, uniwersytet, języki obce

turystyka: transport, zabytki, w hotelu, skarga;

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 2.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 2.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 2.

Nazwa zajęć: **Moduł społeczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie podstawy socjologii jako dyscypliny naukowej

2. Zna i rozumie podstawowe założenia geografii społecznej i geografii kultury jako dyscyplin naukowych

3. Zna i rozumie społeczno-kulturowe zróżnicowanie współczesnej Polski

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystać perspektywę socjologiczną w odniesieniu do zagadnień związanych z kulturą, społecznością lokalną, przestrzenią i miejscem oraz więziami społecznymi

2. Potrafi wykorzystać perspektywę geograficzną do interpretacji m.in. zachowań przestrzennych człowieka, społecznego wytwarzania przestrzeni oraz percepcji przestrzeni

3. Potrafi wykorzystać perspektywę geograficzną do interpretacji m.in. roli kultury w gospodarce, krajobrazu kulturowego oraz kulturowych uwarunkowań rozwoju gospodarczego i planowania przestrzennego

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy teoretyczno-metodologiczne socjologii

Społeczności lokalne oraz więzi społeczne
Kultura oraz przestrzeń i miejsce w socjologii
Podstawy teoretyczno-metodologiczne geografii społecznej
Poziom i warunki życia, percepcja przestrzeni oraz społeczne jej wytwarzanie
Zróżnicowanie społeczne współczesnej Polski
Podstawy teoretyczno-metodologiczne geografii kultury
Rola kultury w gospodarce i kulturowe uwarunkowania rozwoju; kultura a przestrzeń
Zróżnicowanie kulturowe współczesnej Polski

Nazwa zajęć: **Język angielski B22**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak ja na tematy ogólno-akademickie;
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku angielskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje;
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły;
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat;
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego;
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym;
7. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna, następstwo czasów, zdania celu, porównania, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: system sprawiedliwości, przestępstwa internetowe, świat mediów i e-mediów, problematyka biznesu i ekonomii, reklamy, nowoczesne miasta, wystąpienia publiczne, problemy współczesnej nauki, tematyka science-fiction oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: system sprawiedliwości, przestępstwa internetowe, świat mediów i e-mediów, problematyka biznesu i ekonomii, reklamy, nowoczesne miasta, wystąpienia publiczne, problemy współczesnej nauki, tematyka science-fiction oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: system sprawiedliwości, przestępstwa internetowe, świat mediów i e-mediów, problematyka biznesu i ekonomii, reklamy, nowoczesne miasta, wystąpienia publiczne, problemy współczesnej nauki, tematyka science-fiction oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: system sprawiedliwości, przestępstwa internetowe, świat mediów i e-mediów, problematyka biznesu i ekonomii, reklamy, nowoczesne miasta, wystąpienia publiczne, problemy współczesnej nauki, tematyka science-fiction oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych.

Nazwa zajęć: **Planowanie strategiczne w aglomeracji poznańskiej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie dokumenty strategiczne w odniesieniu do konkretnego obszaru
2. Zna i rozumie podstawowe techniki oraz metody badań terenowych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zebrać materiał badawczy na ściśle określony temat związany z planowaniem strategicznym stosując odpowiednie techniki badawcze

2. Potrafi współdziałać i pracować w grupie, np. nad strategią rozwoju określonego obszaru
w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do wykonywania własnych opracowań strategicznych

Treści programowe dla zajęć:

Dokumenty strategiczne w praktyce – wizyta w wybranym departamencie urbanistyki lub planowania strategicznego gminy, spotkanie z osobami odpowiedzialnymi za planowanie strategiczne, dyskusja

Inwentaryzacja terenowa wybranego obszaru

Uwarunkowania planowania strategicznego wybranego obszaru – analiza dokumentów związanych z planowaniem strategicznym

Wykonanie strategii rozwoju wybranego obszaru (wraz z dokumentacją)

Nazwa zajęć: **Moduł dyplomowy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma uporządkowaną, podbudowaną teoretycznie i praktycznie wiedzę z zakresu gospodarki przestrzennej oraz dyscyplin z nią związanych, w tym w zakresie stosowanych metod, technik, standardów, norm technicznych oraz przepisów prawnych oraz związanych z rozwiązywaniem problemów i zadań inżynierskich z zakresu gospodarki przestrzennej.

2. Ma wiedzę o procesach społecznych, kulturowych, ekonomicznych, gospodarczych, prawnych, technicznych i pozatechnicznych, ich przebiegu oraz konsekwencjach dla gospodarki przestrzennej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł z zakresu gospodarki przestrzennej, w tym także obcojęzycznych, oraz porządkować i interpretować pozyskane dane.

2. Potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą, metodami i narzędziami badawczymi oraz wybranymi normami, regułami prawnymi oraz zasadami wiedzy technicznej w celu zidentyfikowania i rozwiązania problemów z zakresu gospodarki przestrzennej

3. Potrafi samodzielnie przeprowadzić proces badawczy / rozwiązać problem lub zadanie badawcze / projektowe, w tym: sformułować cel i zakres pracy / badań, dobrać metody i narzędzia badawcze oraz właściwe materiały źródłowe i literaturę, dokonać przeglądu literatury i opracować na jej podstawie teoretyczną część pracy, przeprowadzić postępowanie badawcze zmierzające do osiągnięcia postawionego celu badawczego, w tym analizę empiryczną, potrafi sformułować wnioski cząstkowe oraz końcowe, stanowiące podsumowanie przeprowadzonego procesu badawczego.

4. Potrafi przygotować prace pisemne i wystąpienia ustne, w tym prezentacje multimedialne oraz prowadzić dyskusję dotyczącą zagadnień z zakresu gospodarki przestrzennej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów wyznaczania zadań celów, służących realizacji określonego projektu z zakresu gospodarki przestrzennej zgodnie z wymaganiami etyki zawodowej i poszanowaniem praw własności intelektualnej.

Treści programowe dla zajęć:

Opracowywanie części pisemnej pracy – konsultacje postępów prac oraz końcowej wersji części pisemnej pracy.

Omówienie metodyki przygotowania i redakcji pracy inżynierskiej.

Wybór i sformułowanie (modyfikacje) tematu pracy inżynierskiej.

Opracowanie planu pracy, konspektu, spisu treści wraz ze wstępnym wykazem literatury oraz źródeł informacji.

Opracowanie konspektu poszczególnych rozdziałów.

Opracowywanie i redakcja poszczególnych części / rozdziałów pracy.

Nazwa zajęć: **Moduł - Zintegrowane planowanie rozwoju na poziomie lokalnym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę na temat podstaw zintegrowanego planowania rozwoju lokalnym

2. Zna elementy systemu sektorowych polityk rozwoju na poziomie lokalnym

3. Zna praktyczne przykłady integracji potencjałów rozwojowych na poziomie lokalnym

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi integrować potencjały rozwojowe gminy

2. Potrafi sporządzić (w ramach pracy w zespole badawczym) zintegrowany program rozwoju gminy

Treści programowe dla zajęć:

Strategia, polityka przestrzenna i polityki sektorowe na poziomie lokalnym i związki między nimi
Czynniki rozwoju gospodarczego i ich integracja w ramach terytorium gminy i powiatu
Elementy struktur organizacyjnych zarządzania rozwojem gminy i poziom ich integracji
Zintegrowany program rozwoju gminy – nowy dokument w systemie polityki rozwoju
Identyfikacja potencjałów rozwojowych w układzie modelowej grupy czynników – warsztat praktyczny na przykładzie wybranej gminy/powiatu
Powiązania pomiędzy zidentyfikowanymi czynnikami rozwoju – warsztat praktyczny na przykładzie wybranej gminy/powiatu
Polityki sektorowe na poziomie gminy odnoszące się do spraw społecznych i ich uwarunkowania – warsztat analityczny
Struktury organizacyjne zarządzania rozwojem w miastach i gminach i metody zwiększenia ich wewnętrznej integracji

Nazwa zajęć: **Moduł - Planowanie przestrzenne w Europie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie różnicowane uwarunkowania polityk przestrzennych
2. Zna i rozumie zasady oraz mechanizmy funkcjonowania systemów planistycznych i polityk przestrzennych w krajach europejskich

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi przygotować podstawowe analizy związane z międzynarodowymi doświadczeniami w zakresie polityk planistycznych oraz określić ich rolę w zintegrowanym planowaniu rozwoju
2. Potrafi prezentować rezultaty wykonanych analiz związanych z międzynarodowymi doświadczeniami w zakresie polityk planistycznych
3. Jest gotowy do wykorzystania międzynarodowych doświadczeń planistycznych w rozwiązywaniu problemów związanych ze zintegrowanym planowaniem rozwoju

Treści programowe dla zajęć:

Uwarunkowania polityk przestrzennych w wybranych krajach
Charakterystyka wybranych systemów planistycznych
Dobre praktyki planowania - doświadczenia międzynarodowe
Opracowanie bibliografii na cele projektu - analizy polityki przestrzennej
Przygotowanie i opracowanie danych statystycznych pod kątem projektu
Praca z geograficznymi systemami informatycznymi

Nazwa zajęć: **Moduł - Zintegrowane planowanie rozwoju w obszarach funkcjonalnych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi określić charakter i rodzaje obszarów funkcjonalnych w różnych skalach przestrzennych
2. Zna koncepcje teoretyczne związane z genezą i funkcjonowaniem obszarów funkcjonalnych
3. Rozumie istotę miejskich obszarów funkcjonalnych, potrzebę (przesłanki) wprowadzania różnych form zintegrowanego zarządzania i planowania
4. Rozumie istotę transgranicznych obszarów funkcjonalnych, potrzebę wprowadzania różnych form zintegrowanego ich planowania i zarządzania
5. Potrafi określić polityki europejskie, krajowe i regionalne w odniesieniu do obszarów funkcjonalnych
6. Zna oddolne formy zintegrowanego zarządzania i planowania w obszarach funkcjonalnych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi posługiwać się metodami delimitacji oraz diagnozowania sytuacji społeczno-gospodarczej obszarów funkcjonalnych w celu programowania ich rozwoju

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada kompetencje dla kreowania i koordynowania zintegrowanych działań programowych w obszarach funkcjonalnych

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie i typologia obszarów funkcjonalnych wg różnych skal przestrzennych
Podstawy teoretyczne obszarów funkcjonalnych
Obszary funkcjonalne w dokumentach programowych i politykach: europejskiej, krajowej i regionalnej
Miejskie (metropolitalne) obszary funkcjonalne (geneza, rozwój, zarządzanie i planowanie)
Transgraniczne obszary funkcjonalne
Obszary funkcjonalne na terenach peryferyjnych

Organizacja i funkcjonowanie wybranych obszarów funkcjonalnych
Integracja planowania przestrzennego i rozwoju transportu na przykładzie wybranych obszarów funkcjonalnych

Nazwa zajęć: **Moduł - Partycypacja społeczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie uwarunkowania uspołecznienia procesów rozwoju lokalnego i regionalnego
2. zna i rozumie koncepcje i teorie partycypacji społecznej oraz mediacji

w zakresie umiejętności:

1. potrafi ocenić konsekwencje uczestnictwa społeczności lokalnej w procesie planowania zintegrowanego
2. potrafi przeprowadzić konsultacje społeczne, dobierając właściwe metody i techniki partycypacji oraz narzędzia mediacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest samodzielny/samodzielna w doborze oraz stosowaniu metod i narzędzi służących zwiększaniu roli społeczeństwa w procesach związanych z planowaniem zintegrowanym
2. jest gotowy/gotowa do stosowania technik mediacyjnych w sposób etyczny

Treści programowe dla zajęć:

Znaczenie społeczności lokalnej w kształtowaniu procesów rozwojowych

Mieszkańcy a władza lokalna: różne oblicza dyskursu

Studia przypadków uspołecznienia procesów rozwojowych w różnych kontekstach społeczno-przestrzennych

Teorie i koncepcje partycypacji społecznej

Formy, metody i narzędzia partycypacji społecznej

Techniki konsultacji społecznych oraz zastosowanie narzędzi PPGIS w procesie partycypacji społecznej

Rola mediacji w rozwiązywaniu konfliktów w planowaniu zintegrowanym

Nazwa zajęć: **Moduł - Zarządzanie w sektorze publicznym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna główne trendy przekształceń modelu zarządzania publicznego w Europie i Polsce
2. Zna główne podobieństwa i różnice pomiędzy zarządzaniem w sektorze prywatnym i publicznym
3. Zna główne wyzwania zarządzania w polityce przestrzennej

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wskazać wady i zalety budżetowego i rynkowego modelu finansowania lokalnych usług publicznych
2. Potrafi podjąć merytoryczną dyskusję z praktykami zarządzania lokalnego i planowania rozwoju przestrzennego oraz wyciągnąć z niej wartościową dla siebie wiedzę

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do indywidualnego i zespołowego projektowania optymalnych rozwiązań organizacyjnych dla sprawnej realizacji zadań publicznych w samorządzie lokalnym

Treści programowe dla zajęć:

Klasyczne modele administracji publicznej

New Public Management i podejścia neoliberalne

Koncepcja governance

Podstawy organizacji i funkcjonowania lokalnych usług publicznych w Polsce

Procesy neoliberalne w praktyce zarządzania lokalnego w Polsce: komercjalizacja, prywatyzacja, outsourcing.

Praktyczne problemy zarządzania w polityce przestrzennej na poziomie lokalnym w Polsce

Studium przypadku wybranego miasta - analiza struktury organizacyjnej, metod finansowania usług publicznych, efektywności działania samorządu lokalnego oraz propozycje optymalizacji struktur i procesów

Model zarządzania przestrzenią publiczną w wybranym mieście

Nazwa zajęć: **Moduł - Usługi w rozwoju lokalnym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna zjawiska i procesy zachodzące na rynku usług komercyjnych na świecie i w Polsce

2. zna politykę przestrzenną państwa i samorządów w zakresie planowania rozwoju handlu
3. rozumie rolę czynników lokalizacji placówek usługowych i kształtowania ich sieci
4. rozumie specyfikę polityki rozwoju wobec poszczególnych systemów infrastruktury technicznej i społecznej w zakresie zadań publicznych

w zakresie umiejętności:

1. jest gotowy do wypracowania rozwiązań projektowych dla wybranej sfery usług publicznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowy do zespołowego wypracowania rozwiązań projektowych dla wybranej sfery usług publicznych

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie usług komercyjnych i ich rodzaje. Trendy rozwoju usług komercyjnych na świecie
Rozwój, struktura przestrzenna i formy koncentracji usług komercyjnych
Czynniki i tendencje lokalizacyjne usług komercyjnych wg branż
Usługi komercyjne w polityce państwa oraz lokalnym planowaniu przestrzennym i strategicznym
Polityka rozwoju systemów transportu
Polityka rozwoju sektora edukacji
Identyfikacja problemów społecznych na poziomie lokalnym – diagnoza społeczna
Instrumenty realizacji polityki rozwoju usług społecznych na poziomie lokalnym

Nazwa zajęć: Zintegrowane planowanie rozwoju

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie podstawy teoretyczne oraz dokumenty dotyczące rozwoju (strategiczne i planistyczne) wybranej jednostki samorządowej

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zebrać materiał badawczy na ściśle określony temat związany z planowaniem zintegrowanym stosując odpowiednie techniki badawcze
2. Potrafi współdziałać i pracować w grupie, np. nad analizą uwarunkowań i wypracowywaniem kierunków zintegrowanego planowania rozwoju wybranej jednostki samorządowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do wykonywania własnych opracowań o charakterze zintegrowanym

Treści programowe dla zajęć:

Dokumenty planistyczne i strategiczne w praktyce – wizyta w wybranym urzędzie szczebla gminnego, powiatowego lub wojewódzkiego oraz rozmowy w departamencie rozwoju gminy lub spotkanie w gabinecie wójta, burmistrza, spotkania i rozmowy z osobami odpowiedzialnymi za planowanie strategiczne

Wykonanie w grupie projektu/projektów związanych ze zintegrowanym planowaniem rozwoju w konkretnej jednostce samorządowej

Nazwa zajęć: Moduł - Planowanie strategiczne w Europie

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi zidentyfikować główne problemy i wyzwania rozwoju państw i regionów UE
2. Ma wiedzę na temat czynników i uwarunkowań konkurencyjności miast w świetle założeń Strategii Lizbońskiej i strategii rozwoju UE
3. Ma wiedzę na temat nowych koncepcji zrównoważonego rozwoju miast.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi sporządzić (w ramach pracy w zespole badawczym) strategię rozwoju nowoczesnego, konkurencyjnego miasta.

Treści programowe dla zajęć:

Główne problemy i wyzwania rozwoju państw i regionów UE .

Cele strategiczne rozwoju państw i regionów UE w nawiązaniu do założeń polityki regionalnej UE oraz zapisów dokumentów strategicznych UE.

Nowe koncepcje planowania rozwoju miast (resilient city, smart city, cittaslow, eco city).

Tworzenie i realizacja strategii rozwoju miast – warsztat praktyczny.

Nazwa zajęć: Język rosyjski B22

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Dokonać analizy tekstu z omówieniem form i konstrukcji gramatycznych.

2. Poprawnie odczytać i przetłumaczyć teksty powiązane z kierunkiem kształcenia.

w zakresie umiejętności:

1. Poprawnie odczytać i przetłumaczyć teksty powiązane z kierunkiem kształcenia.

2. Opanować i stosować rozszerzoną wiedzę z zakresu fonetyki i fonologii języka rosyjskiego, poprawnie akcentować, używać stosownej intonacji i siły głosu do odpowiednich intencji komunikacyjnych

3. Stosować w praktyce wiedzę gramatyczną (części mowy) i z zakresu składni. Rozpoznawać komunikacyjną funkcję zdań oraz budować zdania proste i złożone.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wypowiadać się ustnie i pisemnie na tematy związane z kierunkiem studiów

Treści programowe dla zajęć:

Nazywanie i osób oraz rzeczy i przedmiotów, zjawisk, terminów powiązanych z kierunkiem studiów. Opowiadanie o sobie i o miejscu swego zamieszkania oraz pracy czy nauczania. Opanowanie nazw zawodów. Podawanie danych osobowych i informowanie o swoim numerze telefonu i adresie e-mail. Napisanie maila

Określanie czasu i miejsca zdarzeń (dni tygodnia, pory dnia) oraz pełnej godziny. Opowiadanie o przebiegu dnia częstotliwości zdarzeń o przyszłych i o przeszłych wydarzeniach oraz preferencji co do sposobu spędzenia czasu. Nazywanie państw i narodowości. Określenie stopnia znajomości języków obcych, kultury i tradycji wybranych krajów

Określanie preferencji co do biura w mieście lub na wsi: pomieszczeń, przedmiotów wyposażenia i sprzętów. Opowiadanie o obowiązkach zawodowych. Redagowanie ogłoszenia o sprzedaży lub wynajmie nieruchomości.

Opowiadanie o swoim wykształceniu o swojej pracy, miejscu pracy i obowiązkach pracowniczych. Prowadzenie rozmowy telefonicznej. Tworzenie CV, ogłoszenia o pracy. Napisania listu motywacyjnego

Opisywanie problemów biznesowych. Stosowanie zwrotów niezbędnych przy rozmowach negocjacyjnych

Nazwa zajęć: **Moduł - Zintegrowane planowanie rozwoju na poziomie regionalnym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie koncepcje regionu ekonomicznego w kontekście zintegrowanego planowania rozwoju.

2. Zna i rozumie koncepcje regionalizacji społeczno-gospodarczej w kontekście zintegrowanego planowania rozwoju.

3. Zna podstawy instytucjonalne i programowe procesu zintegrowanego planowania rozwoju na poziomie województwa.

4. Zna i rozumie założenia prowadzenia i ewaluacji polityki rozwoju na poziomie województwa w kontekście rozwiązywania problemów zintegrowanego planowania rozwoju.

5. Zna i rozumie zależności między regionalną a krajową oraz lokalną polityką rozwoju w kontekście rozwiązywania problemów zintegrowanego planowania rozwoju.

6. Zna i rozumie nowy model zintegrowanego planowania rozwoju na poziomie państwa.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wskazać koncepcje regionu ekonomicznego oraz wykorzystać je w zintegrowanym planowaniu rozwoju.

2. Potrafi określić koncepcje regionalizacji społeczno-gospodarczej oraz stosować je w zintegrowanym planowaniu rozwoju.

3. Potrafi wskazać instytucjonalne i programowe podstawy procesu zintegrowanego planowania rozwoju na poziomie województwa.

4. Potrafi wskazać i wykorzystać założenia prowadzenia i ewaluacji polityki rozwoju na poziomie województwa w rozwiązywaniu problemów zintegrowanego planowania rozwoju.

5. Potrafi wskazać i wykorzystać zależności między regionalną a krajową oraz lokalną polityką rozwoju w rozwiązywaniu problemów zintegrowanego planowania rozwoju.

6. Jest gotowy do rozwiązywania podstawowych problemów związanych z nowym modelem zintegrowanego planowania rozwoju na poziomie państwa w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej.

Treści programowe dla zajęć:

Koncepcja regionu ekonomicznego i jej zastosowanie w zintegrowanym planowaniu rozwoju.

Regionalizacja i jej zastosowanie w zintegrowanym planowaniu rozwoju.

Czynniki i ich znaczenie w procesie rozwoju regionalnego.

Układ instytucjonalny zintegrowanego planowania rozwoju na poziomie regionu – warsztat.

Procesy w układzie instytucjonalnym zintegrowanego planowania rozwoju na poziomie regionu – warsztat.

Dokumenty w modelu zintegrowanego planowania rozwoju na poziomie regionu – warsztaty (wizyta studyjna).

Regionalna a krajowa i lokalna polityka rozwoju w podejściu planowania zintegrowanego – warsztaty (wizyta studyjna).

Nazwa zajęć: **Język francuski A2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe
2. -potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego,
3. potrafi czytać ze zrozumieniem krótsze teksty o charakterze ogólnym
4. -potrafi zrozumieć prosty, oryginalny materiał audio lub wideo poruszający zagadnienia z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: *passé composé, imparfait, passé récent, futur proche, futur simple*

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: zaimki „en”, „y”, zaimki dopełnienia bliższego, dalszego, odmiana czasowników nieregularnych, przysłówki, stopniowanie przymiotnika, mowa zależna

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów:

- **rodzina** (członkowie rodziny, relacje rodzinne),
- **czynności dnia codziennego** (obowiązki domowe),
- **jedzenie i picie** (produkty żywnościowe, przepisy na proste dania, posiłki, przyzwyczajenia żywieniowe),
- **zakupy** (lista zakupów, miary i wagi, zamawianie jedzenia),
- **pogoda** (zjawiska pogodowe, pory roku, zmiany klimatu),
- **urlop i czas wolny** (aktywności w czasie wolnym, miejsca wypoczynku, środki lokomocji),
- **praca** (zawody, rozmowa w sprawie pracy, idealna firma

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi, domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3,

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi, domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3,

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3

Nazwa zajęć: **Moduł wprowadzający**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie podstawy teorii planowania oraz teoretyczne i praktyczne podstawy zintegrowanego planowania rozwoju
2. Zna i rozumie pole badawcze i metodykę demografii i geografii ludności
3. Zna podstawowe megatrendy rozwoju społecznego i gospodarczego
4. Zna zasady ochrony własności intelektualnej
5. Zna podstawowe metody pracy naukowej

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zastosować metodykę demografii i geografii ludności w analizach zjawisk społeczno-ekonomicznych
2. Potrafi wykorzystać megatrendy rozwoju społecznego i gospodarczego do identyfikacji i interpretacji współczesnych przemian rozwojowych
3. Jest gotów wykorzystać zasady ochrony własności intelektualnej w rozwiązywaniu bieżących zadań
4. Potrafi zastosować podstawowe metody pracy naukowej
5. Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu podstaw zintegrowanego planowania rozwoju w opracowywaniu projektów oraz prezentacji ich wyników
6. Jest gotowy do rozwiązywania podstawowych problemów związanych ze zintegrowanym planowaniem rozwoju w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Znając zasady ochrony własności intelektualnej jest gotów wykorzystać je w rozwiązywaniu bieżących zadań
2. Jest gotowy do rozwiązywania podstawowych problemów związanych ze zintegrowanym planowaniem rozwoju w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy teorii planowania.

Podstawy teoretyczne i praktyczne zintegrowanego planowania rozwoju.

Główne aspekty zintegrowanego planowania rozwoju: strukturalny, procesowy, przestrzenny.

Zintegrowane planowanie rozwoju na poziomie regionalnym – wizyta studyjna.

Zintegrowane planowanie rozwoju na poziomie lokalnym – wizyta studyjna.

Źródła informacji statystycznej o ludności

Prawidłowości rozmieszczenia ludności i metody ich prezentacji

Struktura i dynamika ruchu naturalnego, podstawowe teorie i metody pomiaru

Migracje ludności w różnych skalach przestrzennych

Struktury prognozy demograficznej i społeczno-ekonomicznej ludności

Metody prognozowania demograficznego i ich zastosowanie w planowaniu przestrzennym i strategicznym

Pojęcie megatrendów i ich przejawy polityczne, ekonomiczne, społeczne i kulturowe.

Fazy rozwoju cywilizacyjnego. Od ery industrialnej do postindustrialnej i informacyjnej.

Transformacje demograficzne i ich skutki społeczne i gospodarcze

Metropolizacja jako przejaw koncentracji funkcji politycznych i społeczno-gospodarczych

Procesy globalizacji gospodarki i ich konsekwencje w skali regionalnej

Zmiany w transporcie i rewolucja telekomunikacyjna

Decentralizacja i demokratyzacja - tendencje w zarządzaniu rozwojem

Procesy integracyjne i dezintegracyjne. Źródła zagrożeń i napięcia współczesnego świata

Nierówności rozwoju społeczno-gospodarczego: północ-południe, rdzeń – peryferia.

Megatrendy przyszłości - wyzwania społeczne i gospodarcze

Podstawowe pojęcia związane z ochroną własności intelektualnej.

Prawa autorskie osobiste i majątkowe. Prawa pokrewne. Prawa własności przemysłowej.

Zasady ochrony praw autorskich i praw pokrewnych.

Etapy postępowania badawczego w praktyce.

Zasady właściwego doboru literatury przedmiotu. Poszukiwania bibliograficzne i opis bibliograficzny.

Możliwości w zakresie pozyskiwania publikowanych i niepublikowanych danych do przestrzennej analizy zjawisk społeczno-gospodarczych. Dobór danych oraz metod analizy przestrzennej.

Zasady konstrukcji i redakcji tekstów naukowych.

Zasady poprawnej prezentacji wyników badawczych przy wykorzystaniu programów komputerowych

Nazwa zajęć: **Moduł - Podstawowe narzędzia w planowaniu rozwoju**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. rozpoznaje, różni, definiuje najważniejsze pojęcia z zakresu matematyki, statystyki, kartografii społeczno-ekonomicznej i systemów informacji-geograficznej
2. rozpoznaje i opisuje podstawy teoretyczne i praktyczne zastosowania metod, instrumentów i narzędzi matematyczno-statystycznych w planowaniu strategicznym, przestrzennym i zintegrowanym w różnych skalach przestrzennych
3. rozpoznaje i opisuje podstawy teoretyczne i praktyczne zastosowania metod, instrumentów i narzędzi kartograficznych i GIS w planowaniu strategicznym, przestrzennym i zintegrowanym w różnych skalach przestrzennych
4. zna znaczenie technologii informacyjnych w studiach regionalnych, a zdobyte umiejętności praktyczne potrafi wykorzystać do realizacji wybranych projektów.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zastosować podstawowe metody oraz wykorzystywać podstawowe instrumenty i narzędzia matematyczno-statystyczne w przygotowywaniu dokumentów właściwych dla planowania strategicznego, przestrzennego i zintegrowanego w różnych skalach przestrzennych
2. potrafi zastosować podstawowe metody oraz wykorzystywać podstawowe instrumenty i narzędzia kartograficzne i GIS w przygotowywaniu dokumentów właściwych dla planowania strategicznego, przestrzennego i zintegrowanego w różnych skalach przestrzennych

3. posiada wiedzę do posługiwania się specjalistycznym oprogramowaniem do grafiki komputerowej, stosuje techniki komputerowe do wykonania prostego kartogramu, wektoryzacji fragmentu Planu Miejscowego oraz posteru informacyjnego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole w zakresie stosowania metod i narzędzi matematyczno-statystycznych oraz kartograficznych i GIS
2. potrafi rzetelnie rozwiązywać problemy poznawcze i praktyczne oraz komunikować się z otoczeniem, prezentować rezultaty swoich prac oraz uzasadniać swoje stanowisko wykorzystując metody matematyczno-statystyczne oraz kartograficzne i GIS

Treści programowe dla zajęć:

Obsługa programów do grafiki rastrowej, wektorowej oraz do tworzenia projektów graficznych.

Obsługa arkuszy kalkulacyjnych

Obsługa oprogramowania bazodanowego i wykorzystanie elektronicznych zbiorów danych

Pojęcie funkcji i podstawowe klasy funkcji. Granice funkcji. Pochodna funkcji i jej własności. Całki nieoznaczone i oznaczone oraz ich własności. Zastosowanie rachunku całkowego do obliczania pól powierzchni.

Rachunek macierzowy i jego zastosowania do rozwiązywania układów równań.

Podstawowe definicje rachunku prawdopodobieństwa, własności oraz obliczanie prawdopodobieństwa w oparciu o wzory kombinatoryczne, pojęcie zmiennej losowej skokowej i ciągłej, dystrybuanta, wartość oczekiwana i wariancja zmiennej losowej, podstawowe rozkłady zmiennych losowych.

Pojęcie populacji, próby i próbki. Podstawowe miary statystyczne: średnie, rozproszenia, asymetrii i koncentracji. Miary klasyczne a miary pozycyjne. Budowa i analiza szeregów statystycznych. Graficzna prezentacja danych.

Estymacja punktowa i estymacja przedziałowa. Hipotezy parametryczne i nieparametryczne. Testy istotności i testy zgodności. Testowanie hipotez o równości średniej, dwóch średnich, wariancji, niezależności i zgodności z rozkładem. Korelacja liniowa. Współczynniki korelacji Pearsona, Spearmana, Fischera. Modele regresji.

Kartografia społeczno-ekonomiczna i jej zakres problemowy

Generalizacja kartograficzna

Graficzne możliwości przedstawiania danych statystycznych

Metody kartografii społeczno-ekonomicznej i planistycznej

Klasyfikacja map społeczno-gospodarczych

Podstawy Systemów Informacji Geograficznej

Znaczenie GIS i praktyczne zastosowania w planowaniu strategicznym, przestrzennym i zintegrowanym

Źródła pozyskiwania i sposoby obróbki cyfrowych danych geograficznych, standardy danych

Oprogramowanie GIS – rozwiązania własnościowe i Open Source

Kompozycja map hybrydowych i wykorzystanie zewnętrznych źródeł informacji

Rozwiązania mobilne w GIS

Nazwa zajęć: **Moduł techniczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie techniczno-inżynierskie aspekty procesu planistycznego;
2. Zna i rozumie podstawowe zagadnienia związane ze zjawiskami i procesami fizycznymi;
3. Zna i rozumie zasady oraz standardy dokumentacji techniczno-inżynierskiej;

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi pracować w zespole projektowym;
2. Potrafi prezentować rezultaty wykonanych analiz oraz ustaleń projektowych;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest przygotowany do analizy problemów projektowych w zakresie infrastruktury technicznej;

Treści programowe dla zajęć:

Podstawa prawna i normowa rysunku technicznego;

Oznaczenia graficzne stosowane na mapach zasadniczych, w projektach zagospodarowania terenu i w załącznikach graficznych miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego

Podstawowe ustalenia, oznaczenia linii, typy odwzorowań i znaki umowne stosowane w rysunkach architektonicznych, urbanistycznych, inżyniersko-budowlanych i instalacyjnych.

Metody rzutowania (rzutowanie prostokątne - rzutowanie metodą europejską, rzuty Monge'a, rzutowanie aksonometryczne i rzut środkowy - perspektywa

Podstawy uzbrojenia terenu. Sieci i instalacje: sieci wodociągowa, kanalizacyjna, gazowa, ciepłownicza, elektryczna i inne.

Analiza głównych elementów sieci i ich funkcjonowania w kontekstach miejskich.

Gospodarka wodno-ściekowa: pojęcia, systemy, wytyczne do projektowania kanalizacji lokalnej; Projektowanie kanalizacji bezodpływowej.

Gospodarka odpadami komunalnymi; Systemy i plany gospodarki odpadami; Prognozowanie masy odpadów;

Sieci elektroenergetyczne: sieci przesyłowe i rozdzielcze; Podstawy wymiarowania i rozmieszczenia elementów naziemnych sieci; Strefy ochronne.

Podstawowe wielkości i jednostki fizyczne;

Siła i ruch;

Energia mechaniczna i zasada zachowania energii;

Podstawy termodynamiki w mieście;

Odnawialne źródła energii w obszarach miejskich - zjawisko fotoelektryczne;

Promieniowanie elektromagnetyczne w mieście

Nazwa zajęć: Moduł - Planowanie przestrzenne i jego narzędzia I

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawową terminologię z zakresu architektury i urbanistyki
2. Posiada wiedzę o ideach i budowie miast w różnych okresach historycznych; o zasadach ich lokalizacji; o elementach tworzących strukturę miasta a dotyczących: powiązań funkcjonalnych, jego skali, wzajemnych proporcji, podstawowych zasad kształtowania przestrzeni i kompozycji urbanistycznej.
3. Posiada wiedzę o budowie i sposobie funkcjonowania struktur miejskich; przemian zachodzących w urbanistyce na tle zmieniających się uwarunkowań: geograficznych, cywilizacyjnych, kulturowych, społeczno-gospodarczych i politycznych.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność przekazywania informacji z zakresu struktury przestrzennej, społecznej i demograficznej miasta oraz fizjonomii krajobrazu miejskiego
2. Potrafi wykorzystywać rysunek techniczny i planistyczny w procesie planowania przestrzennego oraz zna techniki zapisu planistycznego oraz zasady grafiki inżynierskiej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie zasady kształtowania przestrzeni urbanistycznych i prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu
2. Posiada wiedzę z zakresu genezy, istoty, roli, funkcji, przedmiotu i podmiotu planowania przestrzennego. Zna wartości i zasady planowania przestrzennego.
3. Potrafi precyzować prognozy w planowaniu przestrzennym oraz zna modele planowania przestrzennego

Treści programowe dla zajęć:

Ideologia i zasady planowania przestrzennego
Przedmiot i podmiot planowania przestrzennego
Planowanie przestrzenne - prognozy i modele
Planowanie przestrzenne – polityka a zagospodarowanie
Uspołecznienie procesu planowania
Terminologia z zakresu architektury i urbanistyki
Budowa miast i element jego struktury
Techniki zapisu planistycznego

Nazwa zajęć: Język angielski B21

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólno-akademickie;
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku angielskim charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje;
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły;
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat;

5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego;
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym;
7. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności;

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: okresy warunkowe typ 1,2,3 oraz mieszane; struktury gramatyczne 'wish,'get used to/used to, past modals, formy bezokolicznikowe i imiesłowowe.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: ekstremalne sytuacje, refleksja na temat planów życiowych, terapeutyczna funkcja muzyki, higiena snu, komunikacja niewerbalna oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularno-naukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych.

Nazwa zajęć: Język angielski B1

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób w zakresie problematyki związanej ze swoim otoczeniem jak i w zakresie tematyki ogólno-akademickiej.
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku angielskim o charakterze ogólnym jak i akademickim oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje.
3. potrafi zrozumieć dostosowany do poziomu oryginalny materiał audio lub wideo na poziomie ogólnym oraz wychwytywać niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne: Present Simple and Present Continuous, Narrative Tenses, Present Perfect and Present Perfect Continuous, Future Perfect and Future Continuous.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: mowa zależna oraz pytania w mowie zależnej, formy przymiotnikowe i przysłówkowe.

Słownictwo dotyczące życia codziennego oraz jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów: praca, rozmowa kwalifikacyjna o pracę, służba zdrowia, podróżowanie, moda oraz dress code, środowisko naturalne, zmiany klimatyczne.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: Moduł - Rewitalizacja

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe teorie wyjaśniające proces rewitalizacji obszarów zdegradowanych, a także podstawowe pojęcia związane z rewitalizacją.
2. Zna podstawy prawne prowadzenia działań rewitalizacyjnych w Polsce i potrafi zastosować je w praktyce.
3. Zna przykłady działań rewitalizacyjnych prowadzonych w miastach i na obszarach wiejskich i potrafi wyciągnąć z nich wnioski

w zakresie umiejętności:

1. Rozumie zasady tworzenia programów rewitalizacji i potrafi stworzyć ramy takiego dokumentu.

2. Rozumie zasady tworzenia projektów rewitalizacyjnych i potrafi stworzyć zintegrowany projekt rewitalizacyjny, rozwiązujący problemy w każdej ze sfer procesu rewitalizacji.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy rozwiązywać podstawowe problemy związane z działaniami rewitalizacyjnymi w gminie.

Treści programowe dla zajęć:

Osadzenie rewitalizacji w procesach kształtujących rozwój miast i obszarów wiejskich.

Wyjaśnienie podstawowych pojęć związanych z rewitalizacją obszarów zdegradowanych.

Przedstawienie podstaw prawnych rewitalizacji obszarów zdegradowanych.

Wyjaśnienie zasad tworzenia programu rewitalizacji.

Delimitacja obszaru zdegradowanego i obszaru rewitalizacji.

Opracowanie programu rewitalizacji, zawierającego wizję, cele i kierunki działań, a także spis projektów rewitalizacyjnych.

Opracowanie systemu zarządzania, monitorowania i oceny skuteczności działań zaplanowanych w programie rewitalizacji.

Prezentacja programu rewitalizacji.

Przedstawienie dobrych praktyk w zakresie tworzenia programów rewitalizacji w miastach i na obszarach wiejskich.

Przedstawienie dobrych praktyk w zakresie realizacji projektów rewitalizacyjnych w miastach i na obszarach wiejskich

Wyjaśnienie roli projektu rewitalizacyjnego w procesie rewitalizacji gminy.

Inwentaryzacja obszaru objętego procesem rewitalizacji.

Badanie opinii społecznej na temat możliwości realizacji projektu rewitalizacyjnego.

Stworzenie projektu rewitalizacyjnego uwzględniającego lokalne uwarunkowania i odpowiadającego na zdiagnozowane problemy.

Nazwa zajęć: **Praktyki zawodowe**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie sposób funkcjonowania zakładu pracy, jego strukturę organizacyjną, zasady pracy, zadania realizowane przez zakład pracy oraz obowiązujące w zakładzie pracy przepisy wewnętrzne

2. zna i rozumie podstawowe zagadnienia dotyczące zintegrowanego planowania rozwoju, które mogą być stosowane w zakładzie pracy

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zastosować wiedzę z zakresu zintegrowanego planowania rozwoju w pracy zawodowej

2. jest gotów do podejmowania przyszłych decyzji zawodowych zgodnych z własnymi zainteresowaniami

w zakresie kompetencji społecznych:

1. nabywa kompetencji społecznych związanych z pracą zawodową w zakresie organizacji własnego czasu pracy, jak i pracy w zespole

Treści programowe dla zajęć:

Zastosowanie w praktyce wiedzy zdobytej na studiach pozwalającej na wykonywanie powierzonych zadań. Identyfikowanie problemów i zastosowanie właściwych procedur, narzędzi badawczych oraz dostępnych źródeł informacji w danym zakładzie pracy w celu ich rozwiązania

Zapoznanie się ze sposobem funkcjonowania zakładu pracy, jego strukturą organizacyjną, zasadami pracy, zadaniami realizowanymi przez zakład pracy, obowiązującymi w zakładzie pracy przepisami wewnętrznymi. Nabycie umiejętności posługiwania się sprzętem i urządzeniami oraz operowania narzędziami informatycznymi wykorzystywanymi w danym zakładzie pracy

Realizowanie powierzonych zadań przy jednoczesnym podnoszeniu własnych kwalifikacji. Asystowanie i pomaganie w zespołowych pracach zakładu pracy, wykazywanie odpowiedzialności za ich prawidłowe i bezpieczne wykonanie, rzetelne realizowanie powierzonych zadań, dbanie o powierzony sprzęt i bezpieczeństwo pracy

Nabywanie wiedzy o funkcjonowaniu zakładu pracy celem podejmowania w przyszłości decyzji zawodowych zgodnych z własnymi zainteresowaniami

Nazwa zajęć: **Moduł - Ekonomia przestrzenna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna przedmiot badań oraz problemy badawcze ekonomii przestrzennej, a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi.

2. zna najważniejsze teorie lokalizacji działalności gospodarczej, w tym Thunena, Launhardta, Marshalla, Webera, Loescha.
3. zna najważniejsze modele ekonomiki miasta, w tym modele Alonso, Beckmanna, Solowa i Ogawy-Fujity-Imai.
4. zna modele Nowej Geografii Ekonomicznej oraz koncepcję rdzeń-peryferia P. Krugmana.
5. zna metody ekonomii przestrzennej oraz metody i modele ekonometryczne wykorzystywane w modelowaniu przestrzennym.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi scharakteryzować modele ekonomii klasycznej oraz modele ekonomii przestrzennej i ustalić priorytety analityczno-badawcze.
2. wyjaśnia rolę modeli ekonomii przestrzennej w teoretycznym opisie procesów przestrzennych.
3. potrafi zastosować właściwy model lokalizacji działalności gospodarczej lub ekonomiki miasta do wybranego rodzaju działalności lub struktury miejskiej.
4. potrafi wykorzystać właściwe metody estymacji parametrów modeli ekonometrycznych wykorzystywanych w ekonomii przestrzennej i modelowaniu przestrzennym oraz zinterpretować ich wyniki.
5. potrafi zidentyfikować występujące różnice w poziomie rozwoju miast/regionów/krajów, a także ustalić trend zmian tych nierówności.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. identyfikuje problemy rozwojowe miasta/regionu/kraju oraz dokonuje wyboru rozwiązań pozwalających na zintegrowany rozwój w oparciu o modele ekonomii przestrzennej.

Treści programowe dla zajęć:

Ekonomia przestrzenna jako samodzielna dyscyplina naukowa. Przedmiot badań ekonomii przestrzennej. Związki ekonomii przestrzennej z ekonomią, geografiami ekonomiczną, teorią lokalizacji, ekonomiką miasta, teorią handlu zagranicznego i ekonomią regionalną.

Teorie lokalizacji: Thunena, Launhardta, Marshalla, Webera, Loescha, Christallera oraz ich rozwinięcia i interpretacje przeprowadzone przez innych teoretyków.

Wybrane modele ekonomiki miasta: Alonso, Beckmanna, Solowa i Ogawy-Fujity-Imai i inne.

Nowa geografia ekonomiczna i jej modele: regionalne, międzynarodowe, systemów miejskich.

Koncepcja rdzeń-peryferia P. Krugmana. Modele Dixit-Stiglitz i Dixit-Stiglitz-Krugmana.

Nierówności gospodarcze i dochodowe miast/państw/regionów. Identyfikacja nierówności i trendów ich zmian. Konwergencja i dywergencja gospodarek.

Nazwa zajęć: **Język włoski B22**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wie, jak prowadzić rozmowę na tematy związane z wybranym przez siebie kierunkiem studiów.
2. Wie jak wygląda zgodność czasów oraz *discorso diretto e indiretto* i do czego służy.
3. Wie jak wygląda komunikacja niewerbalna we Włoszech i do czego służy oraz jakiej muzyki słuchają Włosi.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólno-akademickie
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku włoskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły;
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat;
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego;
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym
7. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę poszerzania swojej wiedzy, aby łatwiej porozumiewać się we Włoszech oraz czytać bardziej złożone teksty
2. Ma świadomość swojej wiedzy i pewnych ograniczeń na tym etapie nauki
3. Zdaje sobie sprawę z różnic kulturowych i historycznych między Polską i Włochami

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: następstwo czasów oraz discorso diretto e indiretto

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: sprawiedliwości, przestępstwa internetowe, świat mediów i e-mediów, problematyka biznesu i ekonomii, reklamy, nowoczesne miasta, wystąpienia publiczne, problemy współczesnej nauki, oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia sensu wypowiedzi w tekstach popularno-naukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych.

Nazwa zajęć: Moduł - Zintegrowane planowanie rozwoju w Europie

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Orientuje się w zakresie głównych trendów rozwoju terytorialnego w Europie
2. Zna podstawowe dokumenty polityki europejskiej (UE) w zakresie kształtowania przestrzeni i rozwoju terytorialnego
3. Zna modele planowania w wybranych krajach europejskich, ze szczególnym uwzględnieniem form zintegrowanych
4. Orientuje się w rozwiązywaniu problemów planistycznych w krajach europejskich w oparciu o analizę dobrych praktyk

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zbierać materiały z różnych źródeł na temat rozwiązań planistycznych zagranicą oraz opisywać wybrane przypadki

w zakresie kompetencji społecznych:

1. wykazuje postawy proeuropejskie i potrafi wykorzystywać dobre praktyki w pracy zawodowej

Treści programowe dla zajęć:

Trendy rozwoju terytorialnego w Europie po II W.Ś. Planowanie z poziomu europejskiego. Polityki i dokumenty planistyczne UE

Uwarunkowania i współczesne tendencje planowania rozwoju w krajach europejskich. Wspólne standardy i zróżnicowanie krajowych modeli planowania

Planowanie i zarządzanie w europejskich obszarach metropolitalnych

Rozwój i planowanie w obszarach przygranicznych

Zintegrowane podejście do procesów rewitalizacji obszarów zdegradowanych

Wybrane przykłady rozwoju i planowania obszarów turystycznych i cennych przyrodniczo.

Nazwa zajęć: Wychowanie fizyczne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada wiadomości dotyczące wpływu ćwiczeń na organizm człowieka, sposobów podtrzymania zdrowia i sprawności fizycznej, a także zasad organizacji zajęć ruchowych
2. identyfikuje relacje między wiekiem, zdrowiem, aktywnością fizyczną, sprawnością motoryczną kobiet i mężczyzn

w zakresie umiejętności:

1. opanował/a umiejętności ruchowe z zakresu gier zespołowych, sportów indywidualnych, turystyki kwalifikowanej oraz przydatnych do organizacji i udziału w grach i zabawach ruchowych, sportowych i terenowych
2. potrafi zastosować nabyty potencjał motoryczny do realizacji poszczególnych zadań technicznych i taktycznych w poszczególnych dyscyplinach sportowych i działalności turystyczno-rekreacyjnej
3. posiada umiejętności włączenia się w prozdrowotny styl życia oraz kształtowania postaw sprzyjających aktywności fizycznej na całe życie

w zakresie kompetencji społecznych:

1. promuje społeczne, kulturowe znaczenie sportu i aktywności fizycznej oraz kształtuje własne upodobania z zakresu kultury fizycznej

2. podejmuje się organizacji wszelkich form aktywności fizycznej, rywalizacji sportowej w swoim miejscu zamieszkania, zakładzie pracy lub regionie

3. troszczy się o zagospodarowanie czasu wolnego poprzez różnorodne formy aktywności fizycznej

Treści programowe dla zajęć:

Gry zespołowe:

- sposoby poruszania się po boisku,
 - doskonalenie podstawowych elementów techniki i taktyki gry,
 - fragmenty gry i gra szkolna,
 - gry i zabawy wykorzystywane w grach zespołowych,
 - przepisy gry i zasady sędziowania,
 - organizacja turniejów w grach zespołowych,
 - udział w zawodach sportowych (Akademickie Mistrzostwa Polski, Liga Międzyuczelniana, Uniwersjada, Akademickie Mistrzostwa Europy).
- Aerobik, Taniec, Body Control, Pilates, Joga.
- poprawa ogólnej sprawności fizycznej,
 - umiejętność poprawnego wykonywania ćwiczeń i technik tanecznych,
 - wzmocnienie mięśni posturalnych i pozostałych grup mięśniowych,
 - zwiększenie wydolności oddechowo-kръżeniowej organizmu,
 - świadomość ciała, znajomość poszczególnych grup mięśniowych oraz odpowiednich dla nich ćwiczeń.

Sporty indywidualne (tenis ziemny, tenis stołowy, judo, samoobrona, nordic walking, pływanie, narciarstwo, wioślarstwo, power bike, kulturystyka, trening funkcjonalny, rolkarstwo):

- poprawa ogólnej sprawności fizycznej,
- nauka i doskonalenie techniki z zakresu poszczególnych dyscyplin sportu,
- wdrożenie do samodzielnych ćwiczeń fizycznych,
- wzmocnienie mięśni posturalnych i innych grup mięśniowych,
- umiejętność poprawnego wykonywania ćwiczeń i technik specyficznych dla danej dyscypliny sportu,
- gry i zabawy właściwe dla danej dyscypliny,
- organizacja turniejów i zawodów,
- udzielanie pierwszej pomocy i nauka resuscytacji krążeniowo-oddechowej,
- udział w zawodach sportowych (Akademickie Mistrzostwa Polski, Akademickie Mistrzostwa Województwa Wielkopolski, Uniwersjada, Akademickie Mistrzostwa Europy).

Nazwa zajęć: **Moduł - Innowacyjność**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę o innowacjach i ich gospodarczym wymiarze
2. Zna i rozumie rolę technologii cyfrowych we współczesnym społeczeństwie i gospodarce
3. Posiada wiedzę o innowacyjności i systemach innowacyjnych w różnych skalach przestrzennych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi opisywać i interpretować, jak zmienia się produkcja, rynek, praca i konsumpcja wskutek innowacyjności i cyfryzacji w gospodarce
2. Potrafi przygotować i zaprezentować wybrane zagadnienie związane z innowacyjnością w gospodarce

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy do proponowania innowacji i najnowszych rozwiązań cyfrowych w miejscu pracy lub we własnej działalności gospodarczej

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie i rodzaje innowacji

Teorie innowacji

Dyfuzja innowacji

Systemy innowacji i polityka innowacyjna

Przykłady innowacji produktowych, procesowych, organizacyjnych, marketingowych; radykalnych i inkrementalnych; społecznych i środowiskowych

Gospodarka cyfrowa i czwarta rewolucja technologiczna - pojęcia, technologie założycielskie i intensyfikujące

Zmiany rynku w gospodarce cyfrowej i fenomen platform internetowych

Zmiany produkcji w gospodarce cyfrowej i fenomen "Przemysłu 4.0"

Zmiany pracy w gospodarce cyfrowej: automatyzacja oraz praca zdalna

Cyfryzacja modeli biznesowych, zmiany relacji z klientem i konsumpcji w gospodarce cyfrowej

Nazwa zajęć: Język francuski B22

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz stanowisko innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem, jak i na tematy ogólno-akademickie,
2. czyta ze zrozumieniem teksty w języku francuskim o charakterze ogólnym jak i akademickim związane z kierunkiem studiów oraz analizuje ich treść i wybiera niezbędne informacje,
3. rozumie oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły,
4. umie przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat,
5. - potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego,
6. - redaguje wybrane teksty w stylu formalnym,
7. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.

Treści programowe dla zajęć:

Przeгляд i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów/trybów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2,

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna, wyrażanie przyczyny, celu, skutku, zdania warunkowe, przymiotnik, przysłówki, zaimki, zgodność czasów,

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów:

- system sprawiedliwości, przestępstwa internetowe,
- świat mediów i e-mediów,
- problematyka biznesu i ekonomii,
- reklamy, nowoczesne miasta,
- wystąpienia publiczne,
- problemy współczesnej nauki,
- tematyka science-fiction
- pozytywne myślenie

szczęście, uprzejmość, sztuka kompromisu, sztuka współpracy

- wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularno-naukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanymi słowami w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słowami w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych

Studia niestacjonarne

Nazwa zajęć: Moduł metodologiczny

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. rozpoznaje, rozróżnia i definiuje najważniejsze pojęcia z zakresu metodologii ogólnej i szczegółowej
2. opisuje odrębność wiedzy naukowej oraz charakteryzuje kryteria pozwalające odróżnić wiedzę od innych rodzajów wiedzy
3. objaśnia specyfikę badań społeczno-ekonomicznych na tle innych dyscyplin naukowych
4. tłumaczy znaczenie stosowanych metod badawczych dla wytworzenia nowej wiedzy naukowej

5. opisuje powiązania geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej z innymi naukami wykorzystującymi metody ilościowe

w zakresie umiejętności:

1. dobiera i stosuje odpowiednie sposoby postępowania badawczego i metody w badaniach społeczno-ekonomicznych
2. stosuje podstawy logiczne wiedzy naukowej w badaniach społeczno-ekonomicznych
3. dobiera i stosuje podstawowe metody, techniki, narzędzia stosowane w analizie zjawisk i procesów społeczno-ekonomicznych
4. łączy metody analizy przestrzennej z metodami i technikami GIS

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe informacje nt. nauki i metodologii nauk – rodzaje wiedzy ludzkiej; czym jest nauka i metodologia nauk; wiedza naukowa i jej cechy; podział nauk)

Podstawy logiczne wiedzy naukowej – Język nauki, składniki logiczne języka nauki – nazwy, zdania; Klasyfikacja zdań (twierdzeń) naukowych, definicje

Elementy postępowania badawczego, cz.1 – Formułowanie problemów naukowych: Pojęcie problemu naukowego, Formułowanie i struktura problemów

Elementy postępowania badawczego, cz.2 – Rozwiązywanie problemów naukowych: Pojęcie metody naukowej; Składniki metody naukowej; Podział metod naukowych

Elementy postępowania badawczego, cz.3 – Podstawowe metody badawcze w gospodarce przestrzennej: Zmienne i ich pomiar (skale pomiaru); Operacjonalizacja zmiennych; Metody ustalania danych faktycznych (obserwacja, eksperyment, badania terenowe); Metody klasyfikacji i typologii; Metody ustalania wskaźników; Metody generalizacji i testowania hipotez; Metoda reprezentacyjna

Struktura wiedzy naukowej – składnik opisowy wiedzy; składnik nomologiczno-teoretyczny (prawa naukowe i teorie w geografii)

Funkcje wiedzy naukowej – Funkcja deskrypcyjna (opis i jego rola w geografii); Funkcja eksplanacyjna (wyjaśnianie i jego schematy); Funkcja prognostyczna (prognozy, modele prognostyczne, plan a prognoza), Funkcje pozapoznawcze (ideologiczna, światopoglądowa)

Podstawy teoretyczne metod analizy przestrzennej. Rewolucja ilościowa w geografii. Klasyfikacja metod i modeli stosowanych w badaniach przestrzenno-ekonomicznych.

Obserwacja i pomiar w gospodarce przestrzennej. Skale pomiaru zjawisk społecznych, ekonomicznych oraz geograficznych. Źródła niedokładności danych. Schematy doboru próby losowej.

Miary koncentracji. Miary kształtu obszaru. Wybrane metody analizy rozkładu przestrzennego punktowych obiektów geograficznych.

Układy sieciowe w gospodarce przestrzennej. Heksagonalne, kratowe i trójkątne. Teoria grafów w analizie sieci. Klasyfikacja sieci na podstawie miar grafowych.

Modele współzależności o charakterze kowariancyjnym w gospodarce przestrzennej – analiza korelacji, modelowanie regresyjne.

Nazwa zajęć: Moduł finansowy

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawowe teorie funkcjonowania finansów publicznych
2. rozumie mechanizmy funkcjonowania systemu finansowego państwa i samorządu terytorialnego
3. zna współczesne zasady zarządzania finansami publicznymi
4. wie czym jest programowanie budżetowe i na czym ono polega

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi opracować analizę struktury dochodów i wydatków budżetu jednostki samorządu terytorialnego wraz z obliczeniem podstawowych wskaźników budżetowych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do krytycznej oceny projektów planów zagospodarowania przestrzennego pod względem skutków finansowych i formułowania propozycji ich optymalizacji

Treści programowe dla zajęć:

Rola państwa w gospodarce. Interwencjonizm państwowy i jego skutki finansowe dla finansów publicznych

Ważniejsze teorie finansów publicznych

Zarządzanie finansami publicznymi

Programowanie budżetowe

System finansowania samorządu terytorialnego (źródła finansowania, dochody podatkowe, dotacje i subwencje, opłaty za usługi)

Wydatki samorządowe i zadłużenie

Skutki finansowe planowania przestrzennego

Nazwa zajęć: **Moduł wprowadzający**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie podstawy teorii planowania oraz teoretyczne i praktyczne podstawy zintegrowanego planowania rozwoju
2. Zna i rozumie pole badawcze i metodykę demografii i geografii ludności
3. Zna podstawowe megatrendy rozwoju społecznego i gospodarczego
4. Zna zasady ochrony własności intelektualnej
5. Zna podstawowe metody pracy naukowej

w zakresie umiejętności:

1. Zna i rozumie pole badawcze i metodykę demografii i geografii ludności, potrafiąc zastosować je w analizach zjawisk społeczno-ekonomicznych
2. Zna podstawowe megatrendy rozwoju społecznego i gospodarczego i potrafi wykorzystać je do identyfikacji i interpretacji współczesnych przemian rozwojowych
3. Znając zasady ochrony własności intelektualnej jest gotów wykorzystać je w rozwiązywaniu bieżących zadań
4. Zna i potrafi zastosować podstawowe metody pracy naukowej
5. Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu podstaw zintegrowanego planowania rozwoju w opracowywaniu projektów oraz prezentacji ich wyników
6. Jest gotowy do rozwiązywania podstawowych problemów związanych ze zintegrowanym planowaniem rozwoju w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Znając zasady ochrony własności intelektualnej jest gotów wykorzystać je w rozwiązywaniu bieżących zadań
2. Jest gotowy do rozwiązywania podstawowych problemów związanych ze zintegrowanym planowaniem rozwoju w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy teorii planowania

Podstawy teoretyczne i praktyczne zintegrowanego planowania rozwoju

Główne aspekty zintegrowanego planowania rozwoju: strukturalny, procesowy, przestrzenny.

Zintegrowane planowanie rozwoju na poziomie regionalnym – wizyta studyjna.

Zintegrowane planowanie rozwoju na poziomie lokalnym – wizyta studyjna.

Źródła informacji statystycznej o ludności

Prawidłowości rozmieszczenia ludności i metody ich prezentacji

Struktura i dynamika ruchu naturalnego, podstawowe teorie i metody pomiaru

Migracje ludności w różnych skalach przestrzennych

Struktury demograficzne i społeczno-ekonomiczne ludności

Metody prognozowania demograficznego i ich zastosowanie w planowaniu przestrzennym i strategicznym

Pojęcie megatrendów i ich przejawy polityczne, ekonomiczne, społeczne i kulturowe.

Fazy rozwoju cywilizacyjnego. Od ery industrialnej do postindustrialnej i informacyjnej.

Transformacje demograficzne i ich skutki społeczne i gospodarcze

Metropolizacja jako przejaw koncentracji funkcji politycznych i społeczno-gospodarczych

Procesy globalizacji gospodarki i ich konsekwencje w skali regionalnej

Zmiany w transporcie i rewolucja telekomunikacyjna

Decentralizacja i demokratyzacja - tendencje w zarządzaniu rozwojem

Procesy integracyjne i dezintegracyjne. Źródła zagrożeń i napięcia współczesnego świata

Nierówności rozwoju społeczno-gospodarczego: północ-południe, rdzeń – peryferia.

Megatrendy przyszłości - wyzwania społeczne i gospodarcze

Podstawowe pojęcia związane z ochroną własności intelektualnej.

Prawa autorskie osobiste i majątkowe. Prawa pokrewne. Prawa własności przemysłowej.

Zasady ochrony praw autorskich i praw pokrewnych.

Etapy postępowania badawczego w praktyce.

Zasady właściwego doboru literatury przedmiotu. Poszukiwania bibliograficzne i opis bibliograficzny.

Możliwości w zakresie pozyskiwania publikowanych i niepublikowanych danych do przestrzennej analizy zjawisk społeczno-gospodarczych. Dobór danych oraz metod analizy przestrzennej.

Zasady konstrukcji i redakcji tekstów naukowych.

Zasady poprawnej prezentacji wyników badawczych przy wykorzystaniu programów komputerowych

Nazwa zajęć: Praktyka zawodowa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawowe zagadnienia dotyczące gospodarki przestrzennej.
2. zna i rozumie sposób funkcjonowania Zakładu pracy, jego strukturę organizacyjną, zasady pracy, zadania realizowane przez Zakład pracy oraz obowiązujące w Zakładzie pracy przepisy wewnętrzne

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zastosować podstawowe zagadnienia dotyczące gospodarki przestrzennej w pracy zawodowej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. nabywa kompetencji społecznych związanych z pracą zawodową w zakresie organizacji własnego czasu pracy, jak i pracy w zespole.
2. jest gotów do podejmowania przyszłych decyzji zawodowych zgodnych z własnymi zainteresowaniami.

Treści programowe dla zajęć:

Zastosowanie w praktyce wiedzy zdobytej na studiach pozwalającej na wykonywanie powierzonych zadań. Identyfikowanie problemów i zastosowanie właściwych procedur, narzędzi badawczych oraz dostępnych źródeł informacji w danym Zakładzie pracy w celu ich rozwiązania.

Zapoznanie się ze sposobem funkcjonowania Zakładu pracy, jego strukturą organizacyjną, zasadami pracy, zadaniami realizowanymi przez Zakład pracy, obowiązującymi w Zakładzie pracy przepisami wewnętrznymi. Nabycie umiejętności posługiwania się sprzętem i urządzeniami oraz operowania narzędziami informatycznymi wykorzystywanymi w danym Zakładzie pracy.

Realizowanie powierzonych zadań przy jednoczesnym podnoszeniu własnych kwalifikacji. Asystowanie i pomaganie w zespołowych pracach Zakładu pracy, wykazywanie odpowiedzialności za ich prawidłowe i bezpieczne wykonanie, rzetelne realizowanie powierzonych zadań, dbanie o powierzony sprzęt i bezpieczeństwo pracy.

Nabywanie wiedzy o funkcjonowaniu Zakładu pracy celem podejmowania w przyszłości decyzji zawodowych zgodnych z własnymi zainteresowaniami.

Nazwa zajęć: Moduł - Przedsiębiorczość i etyka w biznesie

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie istotę przedsiębiorczości i etyki w biznesie
2. rozróżnia organizacyjno-prawne formy działalności gospodarczej
3. zna zasady otwierania i prowadzenia działalności gospodarczej oraz prawa i obowiązki przedsiębiorcy

w zakresie umiejętności:

1. umie, w podstawowym zakresie, zaprojektować działalność gospodarczą
2. potrafi określić, jakie działania należy podjąć, aby założyć działalność gospodarczą

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość znaczenia stosowania się do przepisów prawa gospodarczego i etyki w biznesie w prowadzeniu działalności gospodarczej
2. rozumienie konieczność poszerzania i aktualizowania wiedzy z zakresu prawa gospodarczego, przedsiębiorczości i etyki w biznesie

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe zagadnienia z zakresu przedsiębiorczości (m.in. firma, przedsiębiorca, przedsiębiorstwo, działalność gospodarcza, wkład, kapitał, mienie, spółka, wspólnik, wierzytelności, egzekucja, reprezentacja, pełnomocnik, osoba fizyczna, osoba prawna, jednostka organizacyjna nieposiadająca osobowości prawnej) oraz najważniejsze akty prawne

Formy działalności gospodarczej, Polska Klasyfikacja Działalności (PKD2007), klasyfikacja spółek, rodzaje wspólników, formy wkładów, rodzaje praw majątkowych

Cechy organizacyjno-prawnych form działalności gospodarczej, m.in. forma umowy, rodzaj wkładów, kapitał początkowy, organy, formy opodatkowania, formy księgowości

Procedura zakładania działalności gospodarczej, m.in. rejestracja (CEiDG, KRS), NIP, REGON, wybór formy opodatkowania, koncesje i zezwolenia

Obowiązki przedsiębiorcy (m.in. opodatkowanie działalności, odprowadzanie składek ZUS, prowadzenie księgowości) oraz sposób ich realizacji w zależności od rodzaju i formy działalności gospodarczej

Zagadnienia z zakresu etyki biznesu dotyczące uczciwego i odpowiedzialnego postępowania podmiotów gospodarczych w relacjach z klientami, pracownikami, organami władz publicznych i samorządowych oraz względem środowiska przyrodniczego

Nazwa zajęć: **Moduł - Rozwój miast i obszarów wiejskich**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Ma zaawansowaną wiedzę na temat miejsca i roli ekonomiki i rozwoju miast oraz obszarów wiejskich w systemie nauk, a także zna powiązania z innymi naukami i działalnością gospodarczą. Zna i rozumie teoretyczne podstawy ekonomiki i rozwoju miast oraz obszarów wiejskich.
2. Zna uwarunkowania i czynniki wpływające na rozwój miast i obszarów wiejskich.
3. Posiada wiedzę na temat zjawisk i procesów zachodzących w miastach i na obszarach wiejskich oraz potrafi określić ich znaczenie w zintegrowanym planowaniu rozwoju.
4. Ma teoretyczną i praktyczną wiedzę na temat metod analizy poziomu rozwoju gospodarczego miast i obszarów wiejskich.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi dokonać oceny skutków ekonomicznych polityki przestrzennej, w tym ekonomicznych skutków uchwalenia planów zagospodarowania przestrzennego w miastach i na obszarach wiejskich w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej.
2. Posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk społecznych, gospodarczych i ich aspektów przestrzennych w rozwoju miast i obszarów wiejskich kontekście zintegrowanego planowania rozwoju w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej np. potrafi sporządzić diagnozę dla potrzeb tworzonych dokumentów planistycznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do odpowiedzialnego i rzetelnego rozwiązywania problemów z zakresu rozwoju miast i obszarów wiejskich uwzględniając posiadaną wiedzę i jej krytyczną ocenę oraz zmieniające się uwarunkowania społeczno-gospodarcze.
2. jest gotów/gotowa do kreatywnego myślenia i działania zajmując się rozwojem miast i obszarów wiejskich.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia, definicje i teorie w zakresie ekonomiki i rozwoju miast.

Historyczne i współczesne uwarunkowania i czynniki rozwoju miast.

Rozwój przestrzenny miasta. Funkcje miejskie i struktury przestrzenno-funkcjonalne miast.

Systemy i formy zarządzania miastem. Polityka miejska i rola władz publicznych w rozwoju miast.

Instrumenty fiskalne w rozwoju lokalnym oraz ich wpływ na zagospodarowanie przestrzenne.

Rola efektów zewnętrznych, dóbr publicznych i renty gruntowej w procesie rozwoju miast i kształtowania warunków i jakości życia.

Podstawowe pojęcia, definicje oraz teorie dotyczące rozwoju obszarów wiejskich.

Warunki i czynniki rozwoju obszarów wiejskich.

Struktura osadnictwa wiejskiego w Polsce.

Funkcje obszarów wiejskich.

Uwarunkowania i poziom rozwoju rolnictwa w Polsce.

Programy UE dla wsi i rolnictwa.

Problemy społeczne rozwoju obszarów wiejskich.

Strategie rozwoju obszarów wiejskich.

Przemiany obszarów wiejskich - aspekty regionalny i lokalny.

Nazwa zajęć: **Moduł prawno-administracyjny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe pojęcia prawne i źródła prawa
2. Zna podstawowe instytucje prawa rzeczowego
3. Zna zasady funkcjonowania, zadania oraz kompetencje najważniejszych organów centralnych w Polsce
4. Zna zasady funkcjonowania, zadania oraz kompetencje jednostek samorządu terytorialnego w Polsce
5. Zna najważniejsze uregulowania prawne związane z planowaniem przestrzennym, strategicznym oraz zintegrowanym

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystać w pracy zawodowej znajomość prawa cywilnego i administracyjnego do rozwiązywania problemów z zakresu zintegrowanego planowania rozwoju

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do wykorzystania posiadanej wiedzy o systemie prawa do jego krytycznej oceny oraz zrozumienia zmieniających się uwarunkowań społeczno-gospodarczych funkcjonowania administracji

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie i systematyka prawa. Podstawowe zasady prawa.

Źródła prawa

Instytucje prawa rzeczowego

Zasady prawa administracyjnego

Zadania i kompetencje organów administracji centralnej

Postępowanie administracyjne - zasady, organy, rozstrzygnięcia.

Pojęcie oraz zasady organizacji i funkcjonowania samorządów terytorialnych

Organy jednostek samorządu terytorialnego

Zadania i kompetencje jednostek samorządu terytorialnego.

System planistyczny w Polsce

Akty planowania przestrzennego

Decyzje administracyjne w zakresie zagospodarowania przestrzennego

Podstawy prawa budowlanego

Planowanie przestrzenne a podstawy prawne planowania strategicznego i zintegrowanego

Nazwa zajęć: **Moduł ekonomiczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie teoretyczne podstawy funkcjonowania mechanizmu rynkowego oraz prawa nim rządzące

2. zna i rozumie miary dochodów społecznych w skali makro i jego uwarunkowania, a także przyczyny i efekty wahań poziomu działalności gospodarczej.

3. zna i rozumie źródła oraz konsekwencje bezrobocia i inflacji dla rozwoju społeczno-gospodarczego.

4. zna i rozumie zasady oraz mechanizmy polityki fiskalnej i monetarnej.

5. zna i rozumie różne rodzaje struktur organizacyjnych.

6. zna i rozumie funkcje zarządzania organizacją.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wyjaśnić podstawowe zjawiska i procesy ekonomiczne (takie jak cykl koniunkturalny, bezrobocie, inflacja) oraz zasady prowadzenia polityki gospodarczej państwa (fiskalnej i monetarnej).

2. potrafi wyjaśnić wpływ polityki gospodarczej na procesy rozwojowe.

3. potrafi wyjaśnić podstawowe pojęcia dotyczące struktury organizacyjnej

4. potrafi wyjaśnić podstawowe funkcje zarządzania w organizacjach

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów do analizowania zjawisk gospodarczych oraz ich wpływu na rozwój społeczno-gospodarczy

2. jest gotów do planowania strategicznych decyzji w zakresie prowadzenia polityki gospodarczej stymulującej procesy rozwojowe

Treści programowe dla zajęć:

Prawo popytu i podaży, mechanizm rynkowy, mechanizm cenowy, formy organizacji rynku

Dochód społeczny i jego miary. Cykl koniunkturalny

Bezrobocie i inflacja

Polityka fiskalna, pieniądź, polityka monetarna.

Rodzaje i charakterystyka struktur organizacyjnych

Funkcje zarządzania

Nazwa zajęć: **Moduł techniczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie techniczno-inżynierskie aspekty procesu planistycznego;

2. Zna i rozumie podstawowe zagadnienia związane ze zjawiskami i procesami fizycznymi;

3. Zna i rozumie zasady oraz standardy dokumentacji techniczno-inżynierskiej;

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi pracować w zespole projektowym;

2. Potrafi prezentować rezultaty wykonanych analiz oraz ustaleń projektowych;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest przygotowany do analizy problemów projektowych w zakresie infrastruktury technicznej;

Treści programowe dla zajęć:

Podstawa prawna i normowa rysunku technicznego;

Oznaczenia graficzne stosowane na mapach zasadniczych, w projektach zagospodarowania terenu i w załącznikach graficznych miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego

Metody rzutowania (rzutowanie prostokątne - rzutowanie metodą europejską, rzuty Monge'a, rzutowanie aksonometryczne i rzut środkowy - perspektywa

Podstawowe ustalenia, oznaczenia linii, typy odwzorowań i znaki umowne stosowane w rysunkach architektonicznych, urbanistycznych, inżyniersko-budowlanych i instalacyjnych.

Podstawy uzbrojenia terenu. Sieci i instalacje: sieci wodociągowa, kanalizacyjna, gazowa, ciepłownicza, elektryczna i inne.

Analiza głównych elementów sieci i ich funkcjonowania w kontekstach miejskich.

Gospodarka wodno-ściekowa: pojęcia, systemy, wytyczne do projektowania kanalizacji lokalnej; Projektowanie kanalizacji bezodpływowej.

Gospodarka odpadami komunalnymi; Systemy i plany gospodarki odpadami; Prognozowanie masy odpadów;

Sieci elektroenergetyczne: sieci przesyłowe i rozdzielcze; Podstawy wymiarowania i rozmieszczenia elementów naziemnych sieci; Strefy ochronne.

Podstawowe wielkości i jednostki fizyczne;

Siła i ruch;

Energia mechaniczna i zasada zachowania energii;

Podstawy termodynamiki w mieście;

Odnawialne źródła energii w obszarach miejskich - zjawisko fotoelektryczne;

Promieniowanie elektromagnetyczne w mieście

Nazwa zajęć: **Społeczno-ekonomiczne uwarunkowania rozwoju**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie uwarunkowania społeczno-ekonomiczne rozwoju wybranego obszaru

2. Zna i rozumie podstawowe techniki oraz metody badań terenowych, gromadzenia danych statystycznych oraz służące opisowi i analizie wybranych zjawisk

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zebrać materiał badawczy na ściśle określony temat stosując odpowiednie techniki badawcze

2. Potrafi opracować zebrany materiał statystycznie i kartograficznie, a także opisać osiągnięte wyniki i wyciągnąć wnioski

3. Potrafi współdziałać i pracować w grupie

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów/-a do stawiania pytań badawczych, a następnie znajdowania odpowiedzi na te pytania poprzez własne badania

Treści programowe dla zajęć:

Wizyta w departamencie planowania oraz rozwoju wybranej gminy, rozmowa z wójtem, burmistrzem lub dyrektorami wybranych departamentów

Inwentaryzacja terenowa wybranego zagadnienia społecznego, gospodarczego lub przestrzennego

Organizacja, metody i techniki badań terenowych przy ustalonej wstępnie problematyce, np. badania ankietowe i wywiady, obserwacje terenowa (na wybranych przykładach)

Opracowanie i zaprezentowanie wyników badań terenowych

Nazwa zajęć: **Moduł - Planowanie przestrzenne i jego narzędzia I**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawową terminologię z zakresu architektury i urbanistyki

2. Posiada wiedzę o ideach i budowie miast w różnych okresach historycznych; o zasadach ich lokalizacji; o elementach tworzących strukturę miasta a dotyczących: powiązań funkcjonalnych, jego skali, wzajemnych proporcji, podstawowych zasad kształtowania przestrzeni i kompozycji urbanistycznej.

3. Posiada wiedzę o budowie i sposobie funkcjonowania struktur miejskich; przemian zachodzących w urbanistyce na tle zmieniających się uwarunkowań: geograficznych, cywilizacyjnych, kulturowych, społeczno-gospodarczych i politycznych.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność przekazywania informacji z zakresu struktury przestrzennej, społecznej i demograficznej miasta oraz fizjonomii krajobrazu miejskiego
2. Potrafi wykorzystywać rysunek techniczny i planistyczny w procesie planowania przestrzennego oraz zna techniki zapisu planistycznego oraz zasady grafiki inżynierskiej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie zasady kształtowania przestrzeni urbanistycznych i prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu
2. Posiada wiedzę z zakresu genezy, istoty, roli, funkcji, przedmiotu i podmiotu planowania przestrzennego. Zna wartości i zasady planowania przestrzennego.
3. Potrafi precyzować prognozy w planowaniu przestrzennym oraz zna modele planowania przestrzennego

Treści programowe dla zajęć:

Ideologia i zasady planowania przestrzennego
Przedmiot i podmiot planowania przestrzennego
Planowanie przestrzenne - prognozy i modele
Planowanie przestrzenne – polityka a zagospodarowanie
Uspołecznienie procesu planowania
Terminologia z zakresu architektury i urbanistyki
Budowa miast i element jego struktury
Techniki zapisu planistycznego

Nazwa zajęć: **Język rosyjski A2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i wykorzystuje informacji w języku rosyjskim dotyczące obszaru postradzieckiego w zasobach informacji pisanych i elektronicznych
2. Potrafi w języku rosyjskim wypełniać formularze i/lub kwestionariusze osobowe, wymagające podstawowych informacji odnośnie imienia i nazwiska, wieku, narodowości, zawodu, miejsca zamieszkania itd.; napisać samodzielnie krótkie komunikaty (np. wiadomość, list prywatny itp.); oficjalne dokumenty (CV, podanie, skarga, podziękowanie, gratulacje, zaproszenia, kondolencje

w zakresie umiejętności:

1. zrozumieć prosty oryginalny materiał audio lub wideo z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły
2. Wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i wykorzystuje proste informacje w języku rosyjskim.
3. Potrafi opisać i recenzować wytwory kultury obszaru postradzieckiego z zakresu kultury wysokiej i popularnej.
4. Potrafi zrozumieć znaczenie przekazu zawartego w tekstach dostosowanych do poziomu umiejętności językowych w tym tekstów ze specjalnością wschodoznawstwa

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Umiejętność pracy w grupie.

Treści programowe dla zajęć:

Powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego na poziomie A1. Zwroty grzecznościowe. Udzielanie podstawowych informacji na swój temat (tryb życia, zainteresowania, praca, zwyczaje). komunikacja. Człowiek i relacja z otoczeniem. Rodzina, związki, odmiana oraz użycie wyrażenia друг друга.

Podział obowiązków domowych. Odmiana czasowników zwrotnych korzystać oraz interesować się.

Domowy budżet. Zarządzanie pieniędzmi, oszczędzanie. Odmiana czasowników ruchu.

Różnorodne diety oraz sposoby odżywiania. Produkty spożywcze. Powtórzenie spójników.

Aktywność fizyczna. Typy sportów i dyscyplin. Nazewnictwo sportowe. Odmiana czasowników związanych z poszczególnymi dyscyplinami.

Samorozwój. Postanowienie noworoczne oraz ich realizacja. Przyimki за и через

Efektywne zarządzanie czasem. Odmiana rzeczowników III deklinacji. Wymowa spółgłosek zawsze twardych. Liczebniki główne i porządkowe. Określanie dat.

Nazwa zajęć: **Moduł - Planowanie strategiczne i jego narzędzia I**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę na temat podstaw planowania strategicznego, w tym przede wszystkim w sektorze publicznym

2. Zna funkcje i znaczenie strategii rozwoju oraz etapy procesu jej przygotowania
3. Ma wiedzę na temat poszczególnych elementów strategii rozwoju (wizja, cele rozwojowe, projekty, zadania)

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi stosować metody diagnozowania szczegółowego (analiza wskaźnikowa, analiza porównawcza, metoda rankingu)
2. Potrafi stosować metody syntetyzowania diagnozy szczegółowej (m.in. analiza SWOT, analiza problemowa)
3. Potrafi sporządzić (w ramach pracy w zespole badawczym) diagnozę społeczno-gospodarczą obszaru gminy

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi sporządzić (w ramach pracy w zespole badawczym) strategię rozwoju gminy

Treści programowe dla zajęć:

Planowanie strategiczne i jego cele

Etapy procesu planowania strategicznego

Metody planowania strategicznego

Istota i cel diagnozy obszaru rozwoju lokalnego i regionalnego

Metody realizacji tzw. diagnozy szczegółowej (m.in. analiza wskaźnikowa, analiza porównawcza, metoda rankingu)

Metody syntezy ustaleń diagnostycznych (m.in. analiza SWOT, analiza problemowa)

Diagnoza obszaru w układzie czynników lokalnego rozwoju gospodarczego - warsztat praktyczny

Wizja rozwoju i jej funkcje

Cele rozwojowe i ich podział oraz zadania strategiczne i sposób ich wdrażania

Organizacja procesu zarządzania strategią

Strategia rozwoju gminy – warsztat praktyczny

Nazwa zajęć: **Język francuski B21**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólno-akademickie,
2. umie czytać ze zrozumieniem teksty w języku francuskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje,
3. - jest w stanie zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły,
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat,
5. opracowuje teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego,
6. redaguje wybrane teksty w stylu formalnym
7. -potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności

Treści programowe dla zajęć:

Czasy i tryby gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: passé composé, imparfait, passé récent, futur simple, futur proche, conditionnel présent, conditionnel passé, subjonctif,

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna, wyrażanie przyczyny, celu, skutku, zdania warunkowe, przymiotnik, przysłówki, zaimki, zgodność czasów,

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów:

- **relacje** – relacje międzyludzkie, przyjaźń, cechy charakteru, charakterystyka dobrego przyjaciela, miłość, uczucia, etapy związku, trudności w związku, konflikty rodzinne,

- **zdrowie** – dbałość o zdrowie, zdrowe odżywianie, problemy i porady zdrowotne, nazwy chorób, czynności wykonywane przez lekarza i pacjenta, wizyta u lekarza

- **szkoła, uniwersytet** – wybór studiów i szkoły wyższej, wymarzone studia, obowiązki studenta, życie studenckie, ścieżki kariery, finansowanie nauki

- **reklama** - znaczenie reklamy, sztuczki stosowane w reklamie, wybory konsumenckie, podatność na reklamę, sukces w biznesie

- **książka / film / muzyka**

ulubione lektury, książki papierowe i elektroniczne, przyszłość książek, adaptacje książkowe, kino czy serial, bycie aktorem, rola muzyki w życiu i w kulturze

-wspomnienia z przeszłości / żale

stracone szanse, cofanie czasu, życie bez żalu

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: Język angielski B21

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólno-akademickie;
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku angielskim charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje;
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły;
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat;
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego;
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym;
7. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności;

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: okresy warunkowe typ 1,2,3 oraz mieszane; struktury gramatyczne 'wish,'get used to/used to, past modals, formy bezokolicznikowe i imiesłowowe.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: ekstremalne sytuacje, refleksja na temat planów życiowych, terapeutyczna funkcja muzyki, higiena snu, komunikacja niewerbalna oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularno-naukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych.

Nazwa zajęć: Język włoski B21

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Wie, jak prowadzić rozmowę na tematy związane z wybranym przez siebie kierunkiem studiów.
2. Wie jak wygląda tryb congiuntivo presente, passato, imperfetto i trapassato i do czego służy.
3. Wie jak wygląda komunikacja niewerbalna we Włoszech i do czego służy oraz jakiej muzyki słuchają Włosi.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólno-akademickie
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku włoskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły;
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat;

5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego;

6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę poszerzania swojej wiedzy, aby łatwiej porozumiewać się we Włoszech oraz czytać bardziej złożone teksty

2. Ma świadomość swojej wiedzy i pewnych ograniczeń na tym etapie nauki

3. Zdaje sobie sprawę z różnic kulturowych i historycznych między Polską i Włochami

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: congiuntivo presente, passato, imperfetto, trapassato oraz condizionale presente i passato

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: ekstremalne sytuacje, refleksja na temat planów życiowych, terapeutyczna funkcja muzyki, higiena snu, komunikacja niewerbalna oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych

Nazwa zajęć: Moduł - Globalizacja i integracja europejska

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie podstawy procesu międzynarodowej integracji gospodarczej i jego wpływ na procesy rozwoju społeczno-ekonomicznego

2. Zna genezę i przemiany wybranych organizacji międzynarodowych oraz potrafi określić miejsce Polski w tych organizacjach

3. Potrafi określić zakres procesów globalizacji w różnych jego wymiarach, podać ich charakterystyczne przejawy oraz ocenić znaczenie różnych instytucji globalnych w tym procesie

4. Jest gotowy w sposób najbardziej obiektywny w nawiązaniu do uzyskanej wiedzy, ocenić różne aspekty procesów globalizacji i ich skutki w przestrzeni regionalnej i dla społeczności lokalnej

5. Zna strukturę i zasady negocjacji Polski o członkostwo Polski w UE i potrafi zidentyfikować oraz ocenić ich konsekwencje

6. Zna system funduszy pomocowych i jego przemiany

7. Potrafi zdefiniować zakres wykorzystania funduszy pomocowych w okresie 1989-2013 oraz określić jego wpływ na proces rozwoju społeczno-ekonomicznego Polski

w zakresie umiejętności:

1. Zna genezę i przemiany wybranych organizacji międzynarodowych oraz potrafi określić miejsce Polski w tych organizacjach

2. Potrafi określić zakres procesów globalizacji w różnych jego wymiarach, podać ich charakterystyczne przejawy oraz ocenić znaczenie różnych instytucji globalnych w tym procesie

3. Potrafi rozpoznać główne aspekty funkcjonowania korporacji transnarodowych oraz omówić przykłady ich działalności w Polsce i przedstawić w formie zwięzłego raportu pisemnego

4. Zna strukturę i zasady negocjacji Polski o członkostwo Polski w UE i potrafi zidentyfikować oraz ocenić ich konsekwencje

5. Potrafi zdefiniować zakres wykorzystania funduszy pomocowych w okresie 1989-2013 oraz określić jego wpływ na proces rozwoju społeczno-ekonomicznego Polski

6. Jest gotowy do rozwiązywania podstawowych problemów związanych z akcesją do organizacji międzynarodowych oraz absorpcją środków pomocowych w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy w sposób najbardziej obiektywny w nawiązaniu do uzyskanej wiedzy, ocenić różne aspekty procesów globalizacji i ich skutki w przestrzeni regionalnej i dla społeczności lokalnej

2. Jest gotowy do rozwiązywania podstawowych problemów związanych z akcesją do organizacji międzynarodowych oraz absorpcją środków pomocowych w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej

Treści programowe dla zajęć:

Globalizacja – zdefiniowanie zjawiska i jego wielowymiarowość, mechanizmy sterujące (w tym instytucje globalne: WTO, Banku Światowego, ISO, BIZ). Koncepcje teoretyczne wyjaśniające procesy globalizacji. Pomiar procesów globalizacji.

Główne obiekty globalizacji w wymiarze ekonomicznym: rynki (finansowe, towarów i usług, pracy) oraz przedsiębiorstwa (koncerny międzynarodowe – korporacje transnarodowe). Zapoznanie się z funkcjonowaniem wybranego koncernu międzynarodowego wraz z wizytą w polskiej filii koncernu (VW) (zajęcia warsztatowe)

Procesy integracji gospodarczej – motywy i formy: od kooperacji do unii politycznej. Integracyjne ugrupowania regionalne jako przeciwwaga dysproporcji i zagrożeń globalizacji. Wybrane ugrupowania gospodarcze o charakterze regionalnym: APEC, ASEAN, ECO, GCC, CARICOM, MERCOSUR, ANCOM, ALADI, UDEAC, SADC, UEMOA, COMESA

Przejawy globalizacji w wybranych sferach życia społecznego: macdonaldyzacja / unifikacja potrzeb, towarów i usług.

Kultura organizacyjna przedsiębiorstw międzynarodowych. Społeczna odpowiedzialność biznesu CSR i inicjatywa Global Compact.

Zagrożenia globalne: konflikty zbrojne, globalne ocieplenie, zagrożenia ekologiczne; narastające problemy w sferze społecznej.

Migracje międzynarodowe jako generator procesu globalizacji. Turystyka międzynarodowa.

Miasta globalne Global Cities.

Struktura i przebieg procesu negocjacji Polski o członkostwo w UE

Systematyzacja obszarów negocjacyjnych – praca w grupach

Analiza i prezentacja uzgodnień w obszarach negocjacyjnych i ich konsekwencji – praca w grupach

Pozyskiwanie środków funduszy pomocowych – ewolucja zasad i procedur (wykład/ćwiczenia/laboratorium)

Wykorzystanie środków funduszy pomocowych – efekty, zmiany kwalifikowalności kosztów, dokumentacji projektu, itp. (wykład/ćwiczenia)

Monitoring środków Funduszy pomocowych – ewolucja wskaźników produktu, rezultatu, oddziaływania, raportowanie, kontrola (ćwiczenia)

Absorpcja środków funduszy pomocowych – perspektywa Instytucji Zarządzającej (wizyta studyjna)

Absorpcja środków funduszy pomocowych – perspektywa MŚP (wizyta studyjna)

Nazwa zajęć: Moduł - Zintegrowane planowanie rozwoju na poziomie państwa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie założenia zintegrowanego planowania rozwoju w Polsce
2. Zna i rozumie podstawy prawne zintegrowanego planowania rozwoju w Polsce
3. Zna podstawy instytucjonalne i programowe procesu zmian krajowego modelu planowania rozwoju
4. Zna założenia prowadzenia i ewaluacji polityki rozwoju na poziomie państwa
5. Potrafi wskazać zależności między krajową a unijną polityką rozwoju

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystać założenia zintegrowanego planowania rozwoju w Polsce w rozwiązywaniu problemów związanych z polityką rozwoju
2. Potrafi wykorzystać podstawy prawne zintegrowanego planowania rozwoju w Polsce w rozwiązywaniu problemów związanych z polityką rozwoju
3. Potrafi wskazać i wykorzystać w rozwiązywaniu problemów zintegrowanego planowania rozwoju założenia prowadzenia i ewaluacji polityki rozwoju na poziomie państwa
4. Potrafi wskazać i wykorzystać w rozwiązywaniu problemów zintegrowanego planowania rozwoju zależności między krajową a unijną polityką rozwoju
5. Jest gotowy do rozwiązywania podstawowych problemów związanych z nowym modelem zintegrowanego planowania rozwoju na poziomie państwa w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy do rozwiązywania podstawowych problemów związanych z nowym modelem zintegrowanego planowania rozwoju na poziomie państwa w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej

Treści programowe dla zajęć:

Założenia krajowego modelu zintegrowanego planowania rozwoju w Polsce

Podstawy ustawowe modelu zintegrowanego planowania rozwoju w Polsce

Rozporządzenia wykonawcze implementacji modelu zintegrowanego planowania rozwoju w Polsce

Ewaluacja funkcjonowania zintegrowanego planowania rozwoju w Polsce

Układ instytucjonalny krajowego modelu zintegrowanego planowania rozwoju – warsztat
Procesy w układzie instytucjonalnym krajowego modelu zintegrowanego planowania rozwoju – warsztat
Dokumenty w krajowym modelu zintegrowanego planowania rozwoju – warsztaty (wizyta studyjna)
Krajowa a unijna polityka rozwoju w podejściu planowania zintegrowanego – warsztaty (wizyta studyjna)

Nazwa zajęć: **Moduł społeczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie podstawy socjologii jako dyscypliny naukowej
2. Zna i rozumie podstawowe założenia geografii społecznej i geografii kultury jako dyscyplin naukowych
3. Zna i rozumie społeczno-kulturowe zróżnicowanie współczesnej Polski

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystać perspektywę socjologiczną w odniesieniu do zagadnień związanych z kulturą, społecznością lokalną, przestrzenią i miejscem oraz więziami społecznymi
2. Potrafi wykorzystać perspektywę geograficzną do interpretacji m.in. zachowań przestrzennych człowieka, społecznego wytwarzania przestrzeni oraz percepcji przestrzeni
3. Potrafi wykorzystać perspektywę geograficzną do interpretacji m.in. roli kultury w gospodarce, krajobrazu kulturowego oraz kulturowych uwarunkowań rozwoju gospodarczego i planowania przestrzennego

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy teoretyczno-metodologiczne socjologii
Społeczności lokalne oraz więzi społeczne
Kultura oraz przestrzeń i miejsce w socjologii
Podstawy teoretyczno-metodologiczne geografii społecznej
Poziom i warunki życia, percepcja przestrzeni oraz społeczne jej wytwarzanie
Zróżnicowanie społeczne współczesnej Polski
Podstawy teoretyczno-metodologiczne geografii kultury
Rola kultury w gospodarce i kulturowe uwarunkowania rozwoju; kultura a przestrzeń
Zróżnicowanie kulturowe współczesnej Polski

Nazwa zajęć: **Planowanie strategiczne w aglomeracji poznańskiej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie dokumenty strategiczne w odniesieniu do konkretnego obszaru
2. Zna i rozumie podstawowe techniki oraz metody badań terenowych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zebrać materiał badawczy na ściśle określony temat związany z planowaniem strategicznym stosując odpowiednie techniki badawcze
2. Potrafi współdziałać i pracować w grupie, np. nad strategią rozwoju określonego obszaru

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do wykonywania własnych opracowań strategicznych

Treści programowe dla zajęć:

Dokumenty strategiczne w praktyce – wizyta w wybranym departamencie urbanistyki lub planowania strategicznego gminy, spotkanie z osobami odpowiedzialnymi za planowanie strategiczne, dyskusja
Inwentaryzacja terenowa wybranego obszaru
Uwarunkowania planowania strategicznego wybranego obszaru – analiza dokumentów związanych z planowaniem strategicznym
Wykonanie strategii rozwoju wybranych obszarów (wraz z dokumentacją)

Nazwa zajęć: **Moduł - Rewitalizacja**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe teorie wyjaśniające proces rewitalizacji obszarów zdegradowanych, a także podstawowe pojęcia związane z rewitalizacją.
2. Zna podstawy prawne prowadzenia działań rewitalizacyjnych w Polsce i potrafi zastosować je w praktyce.

3. Zna przykłady działań rewitalizacyjnych prowadzonych w miastach i na obszarach wiejskich i potrafi wyciągnąć z nich wnioski

w zakresie umiejętności:

1. Rozumie zasady tworzenia programów rewitalizacji i potrafi stworzyć ramy takiego dokumentu.
2. Rozumie zasady tworzenia projektów rewitalizacyjnych i potrafi stworzyć zintegrowany projekt rewitalizacyjny, rozwiązujący problemy w każdej ze sfer procesu rewitalizacji.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy rozwiązywać podstawowe problemy związane z działaniami rewitalizacyjnymi w gminie.

Treści programowe dla zajęć:

Osadzenie rewitalizacji w procesach kształtujących rozwój miast i obszarów wiejskich.

Wyjaśnienie podstawowych pojęć związanych z rewitalizacją obszarów zdegradowanych.

Przedstawienie podstaw prawnych rewitalizacji obszarów zdegradowanych.

Wyjaśnienie zasad tworzenia programu rewitalizacji.

Delimitacja obszaru zdegradowanego i obszaru rewitalizacji.

Opracowanie programu rewitalizacji, zawierającego wizję, cele i kierunki działań, a także spis projektów rewitalizacyjnych.

Opracowanie systemu zarządzania, monitorowania i oceny skuteczności działań zaplanowanych w programie rewitalizacji.

Prezentacja programu rewitalizacji.

Przedstawienie dobrych praktyk w zakresie tworzenia programów rewitalizacji w miastach i na obszarach wiejskich.

Przedstawienie dobrych praktyk w zakresie realizacji projektów rewitalizacyjnych w miastach i na obszarach wiejskich

Wyjaśnienie roli projektu rewitalizacyjnego w procesie rewitalizacji gminy.

Inwentaryzacja obszaru objętego procesem rewitalizacji.

Badanie opinii społecznej na temat możliwości realizacji projektu rewitalizacyjnego.

Stworzenie projektu rewitalizacyjnego uwzględniającego lokalne uwarunkowania i odpowiadającego na zdiagnozowane problemy.

Nazwa zajęć: **Planowanie przestrzenne w aglomeracji poznańskiej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie dokumenty planistyczne w odniesieniu do konkretnego obszaru
2. Zna i rozumie podstawowe techniki oraz metody badań terenowych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zebrać materiał badawczy na ściśle określony temat związany z planowaniem przestrzennym stosując odpowiednie techniki badawcze
2. Potrafi współdziałać i pracować w grupie, np. nad koncepcją lub projektem zagospodarowania określonego obszaru

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do wykonywania własnych opracowań planistycznych

Treści programowe dla zajęć:

Dokumenty planistyczne w praktyce – wizyta w wybranym departamencie urbanistyki lub planowania przestrzennego gminy, spotkanie z osobami odpowiedzialnymi za planowanie przestrzenne, dyskusja

Inwentaryzacja terenowa wybranego obszaru

Uwarunkowania zagospodarowania przestrzennego wybranego obszaru – analiza dokumentów związanych z planowaniem przestrzennym

Wykonanie projektu/projektów zagospodarowania wybranych obszaru (wraz z dokumentacją)

Nazwa zajęć: **Moduł dyplomowy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma uporządkowaną, podbudowaną teoretycznie i praktycznie wiedzę z zakresu gospodarki przestrzennej oraz dyscyplin z nią związanych, w tym w zakresie stosowanych metod, technik, standardów, norm technicznych oraz przepisów prawnych oraz związanych z rozwiązywaniem problemów i zadań inżynierskich z zakresu gospodarki przestrzennej.

2. Ma wiedzę o procesach społecznych, kulturowych, ekonomicznych, gospodarczych, prawnych, technicznych i pozatechnicznych, ich przebiegu oraz konsekwencjach dla gospodarki przestrzennej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł z zakresu gospodarki przestrzennej, w tym także obcojęzycznych, oraz porządkować i interpretować pozyskane dane.
2. Potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą, metodami i narzędziami badawczymi oraz wybranymi normami, regulami prawnymi oraz zasadami wiedzy technicznej w celu zidentyfikowania i rozwiązania problemów z zakresu gospodarki przestrzennej
3. Potrafi samodzielnie przeprowadzić proces badawczy / rozwiązać problem lub zadanie badawcze / projektowe, w tym: sformułować cel i zakres pracy / badań, dobrać metody i narzędzia badawcze oraz właściwe materiały źródłowe i literaturę, dokonać przeglądu literatury i opracować na jej podstawie teoretyczną część pracy, przeprowadzić postępowanie badawcze zmierzające do osiągnięcia postawionego celu badawczego, w tym analizę empiryczną, potrafi sformułować wnioski cząstkowe oraz końcowe, stanowiące podsumowanie przeprowadzonego procesu badawczego.
4. Potrafi przygotować prace pisemne i wystąpienia ustne, w tym prezentacje multimedialne oraz prowadzić dyskusję dotyczącą zagadnień z zakresu gospodarki przestrzennej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów wyznaczania zadań celów, służących realizacji określonego projektu z zakresu gospodarki przestrzennej zgodnie z wymaganiami etyki zawodowej i poszanowaniem praw własności intelektualnej.

Treści programowe dla zajęć:

Opracowywanie części pisemnej pracy – konsultacje postępów prac oraz końcowej wersji części pisemnej pracy.

Omówienie metodyki przygotowania i redakcji pracy inżynierskiej.

Wybór i sformułowanie (modyfikacje) tematu pracy inżynierskiej.

Opracowanie planu pracy, konspektu, spisu treści wraz ze wstępnym wykazem literatury oraz źródeł informacji.

Opracowanie konspektu poszczególnych rozdziałów.

Opracowywanie i redakcja poszczególnych części / rozdziałów pracy.

Nazwa zajęć: **Moduł - Zintegrowane planowanie rozwoju na poziomie lokalnym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę na temat podstaw zintegrowanego planowania rozwoju lokalnym
2. Zna elementy systemu sektorowych polityk rozwoju na poziomie lokalnym
3. Zna praktyczne przykłady integracji potencjałów rozwojowych na poziomie lokalnym

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi integrować potencjały rozwojowe gminy
2. Potrafi sporządzić (w ramach pracy w zespole badawczym) zintegrowany program rozwoju gminy

Treści programowe dla zajęć:

Strategia, polityka przestrzenna i polityki sektorowe na poziomie lokalnym i związki między nimi

Czynniki rozwoju gospodarczego i ich integracja w ramach terytorium gminy i powiatu

Elementy struktur organizacyjnych zarządzania rozwojem gminy i poziom ich integracji

Zintegrowany program rozwoju gminy – nowy dokument w systemie polityki rozwoju

Identyfikacja potencjałów rozwojowych w układzie modelowej grupy czynników – warsztat praktyczny na przykładzie wybranej gminy/powiatu

Powiązania pomiędzy zidentyfikowanymi czynnikami rozwoju – warsztat praktyczny na przykładzie wybranej gminy/powiatu

Polityki sektorowe na poziomie gminy odnoszące się do spraw społecznych i ich uwarunkowania – warsztat analityczny

Struktury organizacyjne zarządzania rozwojem w miastach i gminach i metody zwiększenia ich wewnętrznej integracji

Nazwa zajęć: **Moduł - Polityka społeczno-gospodarcza**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę o polityce społecznej i gospodarczej – podstawową terminologią, definicje, cechy charakterystyczne.
2. Zna podstawowe poglądy na politykę gospodarczą (w tym w ujęciu historycznym) i rolę poszczególnych organów państwa w jej realizacji oraz posiada umiejętność formułowania i poprawnego analizowania problemów badawczych z zakresu polityki gospodarczej

3. Charakteryzuje zjawiska demograficzne w Polsce, system zabezpieczenia społecznego oraz politykę rodzinną

4. Zna specyfikę współczesnych problemów społecznych marginalizacji, wykluczenia społecznego oraz zjawisk patologicznych

w zakresie umiejętności:

1. Jest w stanie prawidłowo odróżnić i scharakteryzować poszczególne rodzaje polityki, ich genezę, cel, istotę, funkcję oraz instrumenty oddziaływania. Prawidłowo formułuje wnioski i przewidywania co do efektów ich stosowania

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Prawidłowo formułuje wnioski i przewidywania co do efektów poszczególnych rodzajów polityki.

Treści programowe dla zajęć:

Systemy ekonomiczne i funkcje polityki gospodarczej.

Uwarunkowania, cele i dziedziny polityki gospodarczej.

Główne doktryny: merkantylizm, leseferyzm, protekcjonizm, liberalizm.

Polityka rozwoju gospodarczego, polityka sektorowa: przemysłowa, żywnościowa, regionalna, ochrony środowiska, naukowa.

Mechanizmy oddziaływań na gospodarkę: polityka pieniężna, polityka budżetowa.

Międzynarodowa polityka gospodarcza.

Polityka edukacyjna i kulturalna.

Polityka prorodzinna i ochrony zdrowia.

Polityka migracyjna.

Pomoc społeczna i zwalczanie patologii.

Nazwa zajęć: **Język rosyjski B22**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Dokonać analizy tekstu z omówieniem form i konstrukcji gramatycznych.

2. Poprawnie odczytać i przetłumaczyć teksty powiązane z kierunkiem kształcenia.

w zakresie umiejętności:

1. Poprawnie odczytać i przetłumaczyć teksty powiązane z kierunkiem kształcenia.

2. Opanować i stosować rozszerzoną wiedzę z zakresu fonetyki i fonologii języka rosyjskiego, poprawnie akcentować, używać stosownej intonacji i siły głosu do odpowiednich intencji komunikacyjnych

3. Stosować w praktyce wiedzę gramatyczną (części mowy) i z zakresu składni. Rozpoznawać komunikacyjną funkcję zdań oraz budować zdania proste i złożone.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wypowiadać się ustnie i pisemnie na tematy związane z kierunkiem studiów

Treści programowe dla zajęć:

Nazywanie i osób oraz rzeczy i przedmiotów, zjawisk, terminów powiązanych z kierunkiem studiów. Opowiadanie o sobie i o miejscu swego zamieszkania oraz pracy czy nauczania. Opanowanie nazw zawodów. Podawanie danych osobowych i informowanie o swoim numerze telefonu i adresie e-mail. Napisanie maila

Określanie czasu i miejsca zdarzeń (dni tygodnia, pory dnia) oraz pełnej godziny. Opowiadanie o przebiegu dnia częstotliwości zdarzeń o przyszłych i o przeszłych wydarzeniach oraz preferencji co do sposobu spędzenia czasu. Nazywanie państw i narodowości. Określenie stopnia znajomości języków obcych, kultury i tradycji wybranych krajów

Określanie preferencji co do biura w mieście lub na wsi: pomieszczeń, przedmiotów wyposażenia i sprzętów. Opowiadanie o obowiązkach zawodowych. Redagowanie ogłoszenia o sprzedaży lub wynajmie nieruchomości.

Opowiadanie o swoim wykształceniu o swojej pracy, miejscu pracy i obowiązkach pracowniczych. Prowadzenie rozmowy telefonicznej. Tworzenie CV, ogłoszenia o pracy. Napisania listu motywacyjnego

Opisywanie problemów biznesowych. Stosowanie zwrotów niezbędnych przy rozmowach negocjacyjnych

Nazwa zajęć: **Moduł - Usługi w rozwoju lokalnym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna zjawiska i procesy zachodzące na rynku usług komercyjnych na świecie i w Polsce

2. zna politykę przestrzenną państwa i samorządów w zakresie planowania rozwoju handlu

3. rozumie rolę czynników lokalizacji placówek usługowych i kształtowania ich sieci
4. rozumie specyfikę polityki rozwoju wobec poszczególnych systemów infrastruktury technicznej i społecznej w zakresie zadań publicznych

w zakresie umiejętności:

1. jest gotowy do wypracowania rozwiązań projektowych dla wybranej sfery usług publicznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowy do zespołowego wypracowania rozwiązań projektowych dla wybranej sfery usług publicznych

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie usług komercyjnych i ich rodzaje. Trendy rozwoju usług komercyjnych na świecie
Rozwój, struktura przestrzenna i formy koncentracji usług komercyjnych
Czynniki i tendencje lokalizacyjne usług komercyjnych wg branż
Usługi komercyjne w polityce państwa oraz lokalnym planowaniu przestrzennym i strategicznym
Polityka rozwoju systemów transportu
Polityka rozwoju sektora edukacji
Identyfikacja problemów społecznych na poziomie lokalnym – diagnoza społeczna
Instrumenty realizacji polityki rozwoju usług społecznych na poziomie lokalnym

Nazwa zajęć: **Moduł - Partycypacja społeczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie uwarunkowania uspołecznienia procesów rozwoju lokalnego i regionalnego
2. zna i rozumie koncepcje i teorie partycypacji społecznej oraz mediacji

w zakresie umiejętności:

1. potrafi ocenić konsekwencje uczestnictwa społeczności lokalnej w procesie planowania zintegrowanego
2. potrafi przeprowadzić konsultacje społeczne, dobierając właściwe metody i techniki partycypacji oraz narzędzia mediacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest samodzielny/samodzielna w doborze oraz stosowaniu metod i narzędzi służących zwiększaniu roli społeczeństwa w procesach związanych z planowaniem zintegrowanym
2. jest gotowy/gotowa do stosowania technik mediacyjnych w sposób etyczny

Treści programowe dla zajęć:

Znaczenie społeczności lokalnej w kształtowaniu procesów rozwojowych
Mieszkańcy a władza lokalna: różne oblicza dyskursu
Studia przypadków uspołecznienia procesów rozwojowych w różnych kontekstach społeczno-przestrzennych
Teorie i koncepcje partycypacji społecznej
Formy, metody i narzędzia partycypacji społecznej
Techniki konsultacji społecznych oraz zastosowanie narzędzi PPGIS w procesie partycypacji społecznej
Rola mediacji w rozwiązywaniu konfliktów w planowaniu zintegrowanym

Nazwa zajęć: **Moduł - Zintegrowane planowanie rozwoju w obszarach funkcjonalnych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi określić charakter i rodzaje obszarów funkcjonalnych w różnych skalach przestrzennych
2. Zna koncepcje teoretyczne związane z genezą i funkcjonowaniem obszarów funkcjonalnych
3. Rozumie istotę miejskich obszarów funkcjonalnych, potrzebę (przesłanki) wprowadzania różnych form zintegrowanego zarządzania i planowania
4. Rozumie istotę transgranicznych obszarów funkcjonalnych, potrzebę wprowadzania różnych form zintegrowanego ich planowania i zarządzania
5. Potrafi określić polityki europejskie, krajowe i regionalne w odniesieniu do obszarów funkcjonalnych
6. Zna oddolne formy zintegrowanego zarządzania i planowania w obszarach funkcjonalnych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi posługiwać się metodami delimitacji oraz diagnozowania sytuacji społeczno-gospodarczej obszarów funkcjonalnych w celu programowania ich rozwoju

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada kompetencje dla kreowania i koordynowania zintegrowanych działań programowych w obszarach funkcjonalnych

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie i typologia obszarów funkcjonalnych wg różnych skal przestrzennych
Podstawy teoretyczne obszarów funkcjonalnych
Obszary funkcjonalne w dokumentach programowych i politykach: europejskiej, krajowej i regionalnej
Miejskie (metropolitalne) obszary funkcjonalne (geneza, rozwój, zarządzanie i planowanie)
Transgraniczne obszary funkcjonalne
Obszary funkcjonalne na terenach peryferyjnych
Organizacja i funkcjonowanie wybranych obszarów funkcjonalnych
Integracja planowania przestrzennego i rozwoju transportu na przykładzie wybranych obszarów funkcjonalnych

Nazwa zajęć: **Zintegrowane planowanie rozwoju**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie podstawy teoretyczne oraz dokumenty dotyczące rozwoju (strategiczne i planistyczne) wybranej jednostki samorządowej

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zebrać materiał badawczy na ściśle określony temat związany z planowaniem zintegrowanym stosując odpowiednie techniki badawcze

2. Potrafi współdziałać i pracować w grupie, np. nad analizą uwarunkowań i wypracowywaniem kierunków zintegrowanego planowania rozwoju wybranej jednostki samorządowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do wykonywania własnych opracowań o charakterze zintegrowanym

Treści programowe dla zajęć:

Dokumenty planistyczne i strategiczne w praktyce – wizyta w wybranym urzędzie szczebla gminnego, powiatowego lub wojewódzkiego oraz rozmowy w departamencie rozwoju gminy lub spotkanie w gabinecie wójta, burmistrza, spotkania i rozmowy z osobami odpowiedzialnymi za planowanie strategiczne

Wykonanie w grupie projektu/projektów związanych ze zintegrowanym planowaniem rozwoju w konkretnej jednostce samorządowej

Nazwa zajęć: **Moduł - Innowacyjność**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę o innowacjach i ich gospodarczym wymiarze

2. Zna i rozumie rolę technologii cyfrowych we współczesnym społeczeństwie i gospodarce

3. Posiada wiedzę o innowacyjności i systemach innowacyjnych w różnych skalach przestrzennych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi opisywać i interpretować, jak zmienia się produkcja, rynek, praca i konsumpcja wskutek innowacyjności i cyfryzacji w gospodarce

2. Potrafi przygotować i zaprezentować wybrane zagadnienie związane z innowacyjnością w gospodarce

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy do proponowania innowacji i najnowszych rozwiązań cyfrowych w miejscu pracy lub w własnej działalności gospodarczej

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie i rodzaje innowacji

Teorie innowacji

Dyfuzja innowacji

Systemy innowacji i polityka innowacyjna

Przykłady innowacji produktowych, procesowych, organizacyjnych, marketingowych; radykalnych i inkrementalnych; społecznych i środowiskowych

Gospodarka cyfrowa i czwarta rewolucja technologiczna - pojęcia, technologie założycielskie i intensyfikujące

Zmiany rynku w gospodarce cyfrowej i fenomen platform internetowych

Zmiany produkcji w gospodarce cyfrowej i fenomen "Przemysłu 4.0"

Zmiany pracy w gospodarce cyfrowej: automatyzacja oraz praca zdalna

Cyfryzacja modeli biznesowych, zmiany relacji z klientem i konsumpcji w gospodarce cyfrowej

Nazwa zajęć: **Moduł - Zintegrowane planowanie rozwoju na poziomie regionalnym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie koncepcje regionu ekonomicznego w kontekście zintegrowanego planowania rozwoju.
2. Zna i rozumie koncepcje regionalizacji społeczno-gospodarczej w kontekście zintegrowanego planowania rozwoju.
3. Zna podstawy instytucjonalne i programowe procesu zintegrowanego planowania rozwoju na poziomie województwa.
4. Zna i rozumie założenia prowadzenia i ewaluacji polityki rozwoju na poziomie województwa w kontekście rozwiązywania problemów zintegrowanego planowania rozwoju.
5. Zna i rozumie zależności między regionalną a krajową oraz lokalną polityką rozwoju w kontekście rozwiązywania problemów zintegrowanego planowania rozwoju.
6. Zna i rozumie nowy model zintegrowanego planowania rozwoju na poziomie państwa.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wskazać koncepcje regionu ekonomicznego i wykorzystać je w zintegrowanym planowaniu rozwoju.
2. Potrafi wskazać koncepcje regionalizacji społeczno-gospodarczej i stosować je w zintegrowanym planowaniu rozwoju.
3. Potrafi wskazać instytucjonalne i programowe procesy zintegrowanego planowania rozwoju na poziomie województwa.
4. Potrafi wskazać i wykorzystać założenia prowadzenia i ewaluacji polityki rozwoju na poziomie województwa w rozwiązywaniu problemów zintegrowanego planowania rozwoju.
5. Potrafi wskazać i wykorzystać zależności między regionalną a krajową oraz lokalną polityką rozwoju w rozwiązywaniu problemów zintegrowanego planowania rozwoju.
6. Jest gotowy do rozwiązywania podstawowych problemów związanych z nowym modelem zintegrowanego planowania rozwoju na poziomie państwa w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej.

Treści programowe dla zajęć:

Koncepcja regionu ekonomicznego i jej zastosowanie w zintegrowanym planowaniu rozwoju.

Regionalizacja i jej zastosowanie w zintegrowanym planowaniu rozwoju.

Czynniki i ich znaczenie w procesie rozwoju regionalnego.

Układ instytucjonalny zintegrowanego planowania rozwoju na poziomie regionu – warsztat.

Procesy w układzie instytucjonalnym zintegrowanego planowania rozwoju na poziomie regionu – warsztat.

Dokumenty w modelu zintegrowanego planowania rozwoju na poziomie regionu – warsztaty (wizyta studyjna).

Regionalna a krajowa i lokalna polityka rozwoju w podejściu planowania zintegrowanego – warsztaty (wizyta studyjna).

Nazwa zajęć: Moduł - Umiejętności interpersonalne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. Skutecznie komunikuje się z otoczeniem
2. Wykorzystuje asertywność w zarządzaniu sobą i budowaniu relacji
3. Jest otwarty na otoczenie i potrafi pracować w grupie
4. Rozpoznaje potencjał, preferencje i słabe strony każdego z typów osobowości oraz autodiagnostuje własny typ osobowościowy
5. Rozumie związki pomiędzy stresem a efektywnością wykonywania zadań oraz wykorzystuje najważniejsze strategie radzenia sobie ze stresem

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Określa indywidualny poziom wykorzystania czasu, rozpoznaje najlepsze sposoby poprawy wykorzystania czasu oraz efektywnie zarządza czasem swoim i innych
2. współpracuje i uczestniczy w dyskusji w twórczym zespole oraz korzysta z metod i technik kreatywnego myślenia i rozwiązywania problemów

Treści programowe dla zajęć:

Asertywność w zarządzaniu sobą i budowanie relacji

Kreatywne metody pracy indywidualnej i zespołowej

Zarządzanie potencjałem

Trening kontroli stresu i emocji
Zarządzanie czasem

Nazwa zajęć: **Moduł - Zintegrowane planowanie rozwoju w Europie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Orientuje się w zakresie głównych trendów rozwoju terytorialnego w Europie
2. Zna podstawowe dokumenty polityki europejskiej (UE) w zakresie kształtowania przestrzeni i rozwoju terytorialnego
3. Zna modele planowania w wybranych krajach europejskich, ze szczególnym uwzględnieniem form zintegrowanych
4. Orientuje się w rozwiązywaniu problemów planistycznych w krajach europejskich w oparciu o analizę dobrych praktyk

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zbierać materiały z różnych źródeł na temat rozwiązań planistycznych zagranicą oraz opisywać wybrane przypadki

w zakresie kompetencji społecznych:

1. wykazuje postawy proeuropejskie i potrafi wykorzystywać dobre praktyki w pracy zawodowej

Treści programowe dla zajęć:

Trendy rozwoju terytorialnego w Europie po II W.Ś. Planowanie z poziomu europejskiego. Polityki i dokumenty planistyczne UE

Uwarunkowania i współczesne tendencje planowania rozwoju w krajach europejskich. Wspólne standardy i zróżnicowanie krajowych modeli planowania

Planowanie i zarządzanie w europejskich obszarach metropolitalnych

Rozwój i planowanie w obszarach przygranicznych

Zintegrowane podejście do procesów rewitalizacji obszarów zdegradowanych

Wybrane przykłady rozwoju i planowania obszarów turystycznych i cennych przyrodniczo.

Nazwa zajęć: **Moduł - Planowanie przestrzenne w Europie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie zróżnicowane uwarunkowania polityk przestrzennych
2. Zna i rozumie zasady oraz mechanizmy funkcjonowania systemów planistycznych i polityk przestrzennych w krajach europejskich

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi przygotować podstawowe analizy związane z międzynarodowymi doświadczeniami w zakresie polityk planistycznych oraz określić ich rolę w zintegrowanym planowaniu rozwoju
2. Potrafi prezentować rezultaty wykonanych analiz związanych z międzynarodowymi doświadczeniami w zakresie polityk planistycznych
3. Jest gotowy do wykorzystania międzynarodowych doświadczeń planistycznych w rozwiązywaniu problemów związanych ze zintegrowanym planowaniem rozwoju

Treści programowe dla zajęć:

Uwarunkowania polityk przestrzennych w wybranych krajach

Charakterystyka wybranych systemów planistycznych

Dobre praktyki planowania - doświadczenia międzynarodowe

Opracowanie bibliografii na cele projektu - analizy polityki przestrzennej

Przygotowanie i opracowanie danych statystycznych pod kątem projektu

Praca z geograficznymi systemami informatycznymi

Nazwa zajęć: **Moduł - Planowanie strategiczne i jego narzędzia II**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę na temat znaczenia projektów w planowaniu strategicznym
2. Zna możliwości pozyskania dofinansowania na projekt ze środków unijnych
3. Zna metody monitoringu i ewaluacji strategii rozwoju społeczno-gospodarczego
4. Ma wiedzę na temat istoty i funkcji marketingu terytorialnego jako narzędzia realizacji strategii rozwoju

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi stworzyć projekt i dokonać jego oceny
2. Potrafi samodzielnie wypełnić wniosek aplikacyjny na projekt unijny

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi samodzielnie ocenić strategie promocji jednostek terytorialnych

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do zarządzania projektami

Pomysł na projekt i jego ocena

Finansowanie projektów ze środków europejskich

Zarządzanie projektami wg zasad i standardów Project Management Body of Knowledge (PMBOK)

Finansowanie projektów

Procedury wyboru projektów

Struktura i przygotowanie wniosku aplikacyjnego - perspektywa podmiotu tworzącego wniosek

Struktura i przygotowanie wniosku aplikacyjnego - perspektywa podmiotu oceniającego wniosek

Rola monitoringu i ewaluacji w planowaniu strategicznym

Ewaluacja a proces wdrażania interwencji publicznej: ewaluacje ex-ante, on-going, ex-post

Metody wykorzystywane do monitoringu i ewaluacji

Planowanie i realizacja badania ewaluacyjnego

Wykorzystanie wyników monitoringu i ewaluacji do korekty kierunków interwencji publicznej

Podstawowe pojęcia i definicje z zakresu marketingu terytorialnego

Terytorium jako produkt. Konkurencja a konkurencyjność jednostek terytorialnych

Wizerunek, marka i pozycjonowanie jednostki terytorialnej

Promocja w marketingu terytorialnym

Struktura narzędzi w marketingu terytorialnym

Nazwa zajęć: Moduł - Analiza środowiskowa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie teoretyczne podstawy zasad charakterystyki i waloryzowania stanu komponentów środowiska przyrodniczego analizowanych na potrzeby opracowań ekofizjograficznych oraz innych dokumentów planistycznych

2. zna i rozumie wymogi prawne oraz procedury przygotowywania dokumentacji planistycznych w zakresie ocen oddziaływania na środowiska

w zakresie umiejętności:

1. potrafi opracować podstawowe analizy w zakresie waloryzacji stanu środowiska przyrodniczego na potrzeby planowania przestrzennego

2. umie zebrać oraz zinterpretować podstawową dokumentację w zakresie oceny oddziaływania na środowisko

3. potrafi prezentować rezultaty wykonanych analiz związanych z waloryzacją środowiska przyrodniczego oraz interpretacją przydatności środowiska do realizacji określonych celów

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowy do rozwiązywania podstawowych problemów związanych z analizą i oceną środowiska przyrodniczego w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej

Treści programowe dla zajęć:

Charakterystyka stanu komponentów środowiska przyrodniczego (położenie fizyczno-geograficzne, budowa geologiczna, grunty i gleby, stosunki wodne, fauna i flora, klimat, jakość powietrza atmosferycznego, krajobraz, ochrona zasobów przyrodniczych) dla potrzeb planowania przestrzennego

Zasady waloryzacji komponentów środowiska przyrodniczego uwzględnianych przy tworzeniu opracowań ekofizjograficznych, dokumentacji geologiczno-inżynierskich na potrzeby zagospodarowania przestrzennego oraz innych dokumentów planistycznych

Metody analityczne niezbędne do przygotowania dokumentacji planistycznych oraz charakterystyk środowiska gruntowo-wodnego

Zapoznanie z aktualnym stanem prawnym i formalno-administracyjną procedurą dokumentacji planistycznych w zakresie ocen oddziaływania na środowiska

Sporządzenie dokumentów składających się na ocenę oddziaływania na środowisko, tj.: strategiczna ocena oddziaływania na środowisko; ocena oddziaływania przedsięwzięcia na środowisko oraz na obszar Natura 2000

Nazwa zajęć: Moduł - Zarządzanie w sektorze publicznym

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna główne trendy przekształceń modelu zarządzania publicznego w Europie i Polsce

2. Zna główne podobieństwa i różnice pomiędzy zarządzaniem w sektorze prywatnym i publicznym
3. Zna główne wyzwania zarządzania w polityce przestrzennej

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wskazać wady i zalety budżetowego i rynkowego modelu finansowania lokalnych usług publicznych
2. Potrafi podjąć merytoryczną dyskusję z praktykami zarządzania lokalnego i planowania rozwoju przestrzennego oraz wyciągnąć z niej wartościową dla siebie wiedzę

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do indywidualnego i zespołowego projektowania optymalnych rozwiązań organizacyjnych dla sprawnej realizacji zadań publicznych w samorządzie lokalnym

Treści programowe dla zajęć:

Klasyczne modele administracji publicznej

New Public Management i podejścia neoliberalne

Koncepcja governance

Podstawy organizacji i funkcjonowania lokalnych usług publicznych w Polsce

Procesy neoliberalne w praktyce zarządzania lokalnego w Polsce: komercjalizacja, prywatyzacja, outsourcing.

Praktyczne problemy zarządzania w polityce przestrzennej na poziomie lokalnym w Polsce

Studium przypadku wybranego miasta - analiza struktury organizacyjnej, metod finansowania usług publicznych, efektywności działania samorządu lokalnego oraz propozycje optymalizacji struktur i procesów

Model zarządzania przestrzenią publiczną w wybranym mieście

Nazwa zajęć: Moduł przyrodniczy

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie teoretyczne podstawy gospodarowania przestrzenią oraz zasady zrównoważonego rozwoju
2. Zna i rozumie znacznie przyrodniczych uwarunkowań w gospodarowaniu przestrzenią i planowaniu rozwoju oraz skutki oddziaływania działalności człowieka na środowisko
3. Zna i rozumie potrzebę ochrony środowiska przyrodniczego oraz metody, instrumenty i narzędzia jego kształtowania uwzględniając „dobre praktyki”

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi przygotować podstawowe dane do analizy i dokumenty związane uwarunkowaniami przyrodniczymi i określić ich rolę w zintegrowanym planowaniu rozwoju

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy do rozwiązywania podstawowych problemów związanych z przyrodniczymi podstawami gospodarowania przestrzenią w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej

Treści programowe dla zajęć:

Kurs 1. Podstawy zintegrowanego planowania rozwoju

Pojmowanie zrównoważonego rozwoju

Zrównoważony rozwój – ujęcie systemowe

Modele i koncepcje zrównoważonego rozwoju

Kurs 2. Kształtowanie i ochrona środowiska

Struktura i stan środowiska przyrodniczego

Formy ochrony środowiska przyrodniczego

Oddziaływanie działalności człowieka na środowisko

Adaptacja miast i terenów wiejskich do zmian klimatu

Zieleń na terenach wiejskich i zurbanizowanych

Kurs 3. Przyrodnicze uwarunkowania planowania rozwoju

Przyrodnicze uwarunkowania rozwoju osadnictwa i terenów i lokalizacji budownictwa mieszkaniowego

Przyrodnicze uwarunkowania rozwoju rolnictwa, obszarów wiejskich i leśnictwa

Przyrodnicze uwarunkowania rozwoju przemysłu i działalności gospodarczej

Walory przyrodnicze w turystyce i rekreacji

Odnawialne źródła energii

Nazwa zajęć: Moduł - IT w planowaniu przestrzennym

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. formułuje teoretyczne podstawy systemów informacji geograficznej

2. wymienia metody analizy geoinformacyjnej i geostatystycznej
3. rozpoznaje konsekwencje wykorzystania technologii w rozwiązywaniu problemów społecznych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi prezentować informację przestrzenną przy pomocy statycznych i interaktywnych map
2. Potrafi wykonać analizy przestrzenne
3. Potrafi wykonać geoinformacyjną analizę uwarunkowań rozwoju dla zadanego obszaru

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy do krytycznej oceny wyników analizy geoinformacyjnej

Treści programowe dla zajęć:

Metody kartografii internetowej
Informatyczne narzędzia projektowania map
Podejście krytyczne w kartografii
Metody kartografii internetowej
Społeczne teorie krytyczne w geografii i SIG
Partycypacyjne systemy informacji geograficznej
Kartografia krytyczna
Aplikacje ArcGIS i QGIS w analizie geoinformacyjnej
Metody przetwarzania danych przestrzennych
Analiza przestrzenna środowiska społeczno-ekonomicznego
Prezentacja wyników analiz przestrzennych
Indywidualne konsultacje projektów studenckich realizowanych w trakcie modułu oraz poza nim

Nazwa zajęć: Moduł - Planowanie przestrzenne i jego narzędzia II

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie prawne podstawy procesu planistycznego.
2. zna (wymienia, charakteryzuje najważniejsze wytyczne) branżowe standardy i naukowe podstawy planowania lokalnego i projektowania w kontekstach urbanistycznych.
3. zna i rozumie (potrafi wymienić i scharakteryzować) konsekwencje chaosu urbanistycznego.
4. zna i rozumie (potrafi wymienić i scharakteryzować) zasady oraz mechanizmy przygotowywania dokumentacji projektowej.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi pracować w zespole projektowym.
2. potrafi prezentować rezultaty wykonanych analiz oraz ustaleń projektowych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest przygotowany/(a) do rozwiązywania otwartych problemów projektowych w zakresie planowania lokalnego i projektowania urbanistycznego.

Treści programowe dla zajęć:

Analiza architektoniczno-urbanistyczna - Organizacja i profesjonalne schematy procesu projektowego.
Analiza architektoniczno-urbanistyczna - Metody oceny i programowania obszaru opracowania.
Analiza architektoniczno-urbanistyczna - Brief przedprojektowy; Kontekst miejsca; Badania kameralne i terenowe.
Analiza architektoniczno-urbanistyczna - Techniki syntezy analiz przedprojektowych.
Analiza architektoniczno-urbanistyczna - Formułowanie i etapowanie wytycznych projektowych z wykorzystaniem języka wzorców.
Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne - Teoretyczne i naukowe podstawy współczesnego paradygmatu projektowego.
Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne - Język architektury i skala człowieka w kształtowaniu przestrzeni zurbanizowanej.
Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne - Standardy kształtowania przestrzeni otwartych: wnętrze, ulica, struktura urbanistyczna.
Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne - Rysunek konceptualny; Analizy graficzne w projektowaniu architektoniczno-urbanistycznym.
Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne - Master Plan ilustracyjny - wymagany zakres i forma opracowania.
Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne - Wizualizacja, prezentacja i obrona części ogólnej projektu.
Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne - Szczegółowe ustalenia w dokumentacji tekstowej i graficznej projektu.

Planowanie lokalne - Wprowadzenie do projektu studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego – podstawy prawne. Studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego - elementy, struktura.

Planowanie lokalne - Wprowadzenie do projektu miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego – podstawy prawne. Miejscowe plany zagospodarowania przestrzennego - elementy, struktura. Oznaczenia barwne i graficzne stosowane w załączniku graficznym planu miejscowego.

Planowanie lokalne - Przygotowanie załącznika graficznego miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego wybranego obszaru.

Techniki zapisu planistycznego - Bilans zapotrzebowania powierzchni terenów; Obliczenia podstawowych i rozszerzonych wskaźników urbanistycznych; Infrastruktura.

Techniki zapisu planistycznego - standardy zapisu ustaleń i projekt tekstu planu: część wstępna, ustalenia ogólne, ustalenia szczegółowe.

Planowanie lokalne - Końcowa obrona projektu miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego.

Zintegrowana dokumentacja 3D - Koncepcja i zastosowanie aplikacji Google Sketchup Pro w zintegrowanej dokumentacji projektowej; Ustawienia wstępne projektu; Podstawowe komendy klawiaturowe.

Zintegrowana dokumentacja 3D - Grupowanie; Komponenty; Komponenty dynamiczne; Operacje Boole'a; Warstwy.

Zintegrowana dokumentacja 3D - Ustawienia kamery; Rzuty; Przekroje; Oświetlenie, Kolor; Materiały; Style rysunku.

Zintegrowana dokumentacja 3D - Bilans architektoniczno-urbanistyczny.

Zintegrowana dokumentacja 3D - Przygotowanie dokumentacji po-projektowej; Formaty wymiany; Publikacja projektu; Przygotowanie modelu do wydruku 3D.

Nazwa zajęć: **Język hiszpański B21**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólnoakademickie
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku hiszpańskim charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym
7. potrafi uzupełniać oraz doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2

Pozostałe struktury gramatyczne niezbędne do wyrażania różnorodnych treści i opinii, formułowania hipotez, wyrażania odczuć, sądów; zdania czasowe z użyciem trybu Subjuntivo, mowa zależna, zdania warunkowe, etc.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: relacje międzyludzkie, nowe technologie, świat cyfrowy, aspekty zdrowia i choroby, pojęcia z zakresu ekonomii, język prasy, korespondencji elektronicznej, handlu, reklamy oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularnonaukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych

Nazwa zajęć: **Edukacja informacyjna i źródłowa**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:**

1. zna i rozumie wspólne cechy i różnice systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni (Biblioteka Uniwersytecka w Poznaniu, biblioteki wydziałowe)
2. zna zasady korzystania z czytelni i wypożyczalni, z zasobów elektronicznych dostępnych zdalnie dla studentów oraz otwartych projektów cyfrowych UAM
3. zna i rozumie typy źródeł informacji w bibliotekach
4. zna wszystkie usługi bibliotek UAM

w zakresie umiejętności:

1. potrafi korzystać z konta bibliotecznego, wykorzystując pełne jego możliwości
2. potrafi wyszukiwać i gromadzić materiał do realizacji zajęć, niezbędnych do optymalnego realizowania toku studiów
3. potrafi korzystać ze źródeł informacji tradycyjnej i elektronicznej, w tym z zasobów naukowych dostępnych w otwartych projektach cyfrowych oraz z zasobów dostępnych zdalnie w subskrypcji UAM
4. potrafi poprawnie sporządzić bibliografię dla tworzonej pracy licencjackiej przy pomocy programów bibliograficznych
5. potrafi korzystać z usług oferowanych przez biblioteki (np. zamawia lub pobiera kopie do własnego użytku) z poszanowaniem praw autorskich

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do autonomicznego wyszukiwania informacji i literatury, gromadzenia materiałów, niezbędnych do optymalnego realizowania toku studiów
2. jest gotów/gotowa do krytycznej oceny źródeł informacji
3. jest gotów/gotowa do sporządzenia bibliografii w pracy licencjackiej
4. jest gotów/gotowa do zapobiegania zjawisku plagiatu

Treści programowe dla zajęć:

W module 1. "System biblioteczno-informacyjny UAM" są poruszane tematy takie jak: - charakterystyka cech wspólnych i różniących Bibliotekę Uniwersytecką w Poznaniu i biblioteki wydziałów, - podstawowe zasady korzystania ze wspólnego dla całego Uniwersytetu systemu biblioteczno-informacyjnego, - zasady i regulamin korzystania ze zbiorów bibliecznych, - konto czytelnika oraz korzyści wynikające z oferowanych możliwości: zdalny zapis, charakterystyka konta, podstawowe zasady zamówienia, prolongaty, rezerwacji, dostęp zdalny do licencjonowanych zasobów naukowych UAM.

W module 2. "Wyszukiwanie i zamawianie książek, czasopism. Charakterystyka katalogów bibliecznych" są omawiane tematy takie jak: -wyszukiwarka zasobów naukowych UAM, - katalog biblieczny online UAM, - najważniejsze katalogi online w Polsce, np.: Biblioteki Narodowej, Katalog KaRo (Katalog Rozproszony Bibliotek Polskich)

W module 3. "Warsztat naukowy studenta" są omawiane: - praktyczne wskazówki dotyczące strategii poszukiwania literatury: - wyszukiwanie tematyczne, proste, logiczne, - zaawansowane w katalogu online, - wyszukiwanie w wyszukiwarce zasobów naukowych UAM z użyciem operatorów boolowskich, - wyszukiwanie literatury do zajęć i prac dyplomowych w zdalnych zasobach naukowych UAM (otwartych i licencjonowanych, dziedzinowych bazach danych, e-czasopismach, e-książkach, bibliotekach wirtualnych, repozytoriach)

W module 4. "Warsztat naukowy studenta" są omawiane: - tradycyjne źródła informacji: bibliografie, encyklopedie, słowniki, opracowania, -bibliografie: rodzaje, zasady tworzenia przypisów, bibliografie załącznikowe, -zautomatyzowane programy do tworzenia bibliografii

W module 5. "Warsztat naukowy studenta" jest omawiane zjawisko plagiatu: definicja i konsekwencje, przykłady plagiatów i ich zapobieganie

Nazwa zajęć: Moduł przestrzenno-ekonomiczny

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie podstawowe teorie rozwoju społeczno-gospodarczego oraz mechanizmy kształtowania się regionalnego zróżnicowania poziomu tego rozwoju na świecie
2. Zna i rozumie podstawowe formy organizacji przestrzeni ekonomicznej a także współczesne tendencje w rolnictwie, przemyśle i usługach
3. Zna i rozumie podstawowe pojęcia związane z lokalizacją działalności gospodarczej, w tym pojęcie i klasyfikacje czynników i barier lokalizacji
4. Zna założenia podstawowych teorii lokalizacji: od ujęć klasycznych, po behawioralne i instytucjonalne, zna i rozumie czynniki oraz metody badania atrakcyjności lokalizacyjnej i konkurencyjności miast i regionów

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi negocjować rozwiązania lokalizacyjne korzystne dla reprezentowanej grupy interesów, ale akceptowalne przez pozostałych aktorów z otoczenie, a także przewidywać konsekwencje lokalizacyjne
2. Potrafi wskazać korzyści (efekty mnożnikowe) wybranych lokalizacji, a także współczesnych przemian w gospodarce

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy do podejmowania lub negocjowania decyzji lokalizacyjnych racjonalnych i najlepszych dla lokalnej społeczności
2. Jest gotowy do tworzenia, stosowania i popierania modeli biznesowych opartych na zasadach społecznej odpowiedzialności biznesu z pozytywnym oddziaływaniem dla wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy

Treści programowe dla zajęć:

Procesy gospodarcze i ich skutki przestrzenne w skali lokalnej, regionalnej i globalnej
Uwarunkowania, poziom i konsekwencje nierówności rozwoju gospodarczego na świecie
Formy organizacji przestrzeni ekonomicznej (okręgi przemysłowe, sieci, klastry, regiony innowacyjne, technopolie)

Współczesne tendencje w rolnictwie, przemyśle i usługach na świecie

Podstawowe pojęcia związane z lokalizacją działalności gospodarczej, czynniki i bariery lokalizacji

Rozwój teorii lokalizacji (ujęcia klasyczne, behawioralne i instytucjonalne)

Czynniki przewagi konkurencyjnej oraz atrakcyjności lokalizacyjnej miast i regionów, polityka lokalizacyjna, konflikty lokalizacyjne

Strategie lokalizacyjne korporacji transnarodowych, cykl życia produktu a zmiana znaczenia poszczególnych czynników lokalizacji, efekty mnożnikowe inwestycji

Negocjowanie optymalnej lokalizacji – interaktywna gra symulacyjna Smile Urbo, w której gracze wcielają się w role interesariuszy lokalizacji działalności gospodarczej

Uwarunkowania i konsekwencje podejmowania decyzji inwestycyjnych – prezentacje rzeczywistych przykładów na podstawie indywidualnie przygotowanych raportów

Nazwa zajęć: **Moduł - Ekonomia przestrzenna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna przedmiot badań oraz problemy badawcze ekonomii przestrzennej, a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi.
2. zna najważniejsze teorie lokalizacji działalności gospodarczej, w tym Thunena, Launhardta, Marshalla, Webera, Loescha.
3. zna najważniejsze modele ekonomii miasta, w tym modele Alonso, Beckmanna, Solowa i Ogawy-Fujity-Imai.
4. zna modele Nowej Geografii Ekonomicznej oraz koncepcję rdzeń-peryferia P.Krugmana.
5. zna metody ekonomii przestrzennej oraz metody i modele ekonometryczne wykorzystywane w modelowaniu przestrzennym.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi scharakteryzować modele ekonomii klasycznej oraz modele ekonomii przestrzennej i ustalić priorytety analityczno-badawcze.
2. wyjaśnia rolę modeli ekonomii przestrzennej w teoretycznym opisie procesów przestrzennych.
3. potrafi zastosować właściwy model lokalizacji działalności gospodarczej lub ekonomii miasta do wybranego rodzaju działalności lub struktury miejskiej.
4. potrafi wykorzystać właściwe metody estymacji parametrów modeli ekonometrycznych wykorzystywanych w ekonomii przestrzennej i modelowaniu przestrzennym oraz zinterpretować ich wyniki.
5. potrafi zidentyfikować występujące różnice w poziomie rozwoju miast/regionów/krajów, a także ustalić trend zmian tych nierówności.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. identyfikuje problemy rozwojowe miasta/regionu/kraju oraz dokonuje wyboru rozwiązań pozwalających na zintegrowany rozwój w oparciu o modele ekonomii przestrzennej.

Treści programowe dla zajęć:

Ekonomia przestrzenna jako samodzielna dyscyplina naukowa. Przedmiot badań ekonomii przestrzennej. Związki ekonomii przestrzennej z ekonomią, geografiami ekonomiczną, teorią lokalizacji, ekonomią miasta, teorią handlu zagranicznego i ekonomią regionalną.

Teorie lokalizacji: Thunena, Launhardta, Marshalla, Webera, Loescha, Christallera oraz ich rozwinięcia i interpretacje przeprowadzone przez innych teoretyków.

Wybrane modele ekonomii miasta: Alonso, Beckmanna, Solowa i Ogawy-Fujity-Imai i inne.

Nowa geografia ekonomiczna i jej modele: regionalne, międzynarodowe, systemów miejskich. Koncepcja rdzeń-peryferia P. Krugmana. Modele Dixit-Stiglitz i Dixit-Stiglitz-Krugmana. Nierówności gospodarcze i dochodowe miast/państw/regionów. Identyfikacja nierówności i trendów ich zmian. Konwergencja i dywergencja gospodarek.

Nazwa zajęć: **Moduł - Planowanie strategiczne w Europie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. potrafi zidentyfikować główne problemy i wyzwania rozwoju państw i regionów UE
2. Ma wiedzę na temat czynników i uwarunkowań konkurencyjności miast w świetle założeń Strategii Lizbońskiej i strategii rozwoju UE
3. Ma wiedzę na temat nowych koncepcji zrównoważonego rozwoju miast.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi sporządzić (w ramach pracy w zespole badawczym) strategię rozwoju nowoczesnego, konkurencyjnego miasta.

Treści programowe dla zajęć:

Główne problemy i wyzwania rozwoju państw i regionów UE.

Cele strategiczne rozwoju państw i regionów UE w nawiązaniu do założeń polityki regionalnej UE oraz zapisów dokumentów strategicznych UE.

Nowe koncepcje planowania rozwoju miast (resilient city, smart city, cittaslow, eco city).

Tworzenie i realizacja strategii rozwoju miast – warsztat praktyczny.

Nazwa zajęć: **Moduł - Podstawowe narzędzia w planowaniu rozwoju**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. rozpoznaje, rozróżnia, definiuje najważniejsze pojęcia z zakresu matematyki, statystyki, kartografii społeczno-ekonomicznej i systemów informacji-geograficznej
2. rozpoznaje i opisuje podstawy teoretyczne i praktyczne zastosowania metod, instrumentów i narzędzi matematyczno-statystycznych w planowaniu strategicznym, przestrzennym i zintegrowanym w różnych skalach przestrzennych
3. rozpoznaje i opisuje podstawy teoretyczne i praktyczne zastosowania metod, instrumentów i narzędzi kartograficznych i GIS w planowaniu strategicznym, przestrzennym i zintegrowanym w różnych skalach przestrzennych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi stosować podstawowe metody oraz wykorzystywać podstawowe instrumenty i narzędzia matematyczno-statystyczne w przygotowywaniu dokumentów właściwych dla planowania strategicznego, przestrzennego i zintegrowanego w różnych skalach przestrzennych
2. potrafi stosować podstawowe metody oraz wykorzystywać podstawowe instrumenty i narzędzia kartograficzne i GIS w przygotowywaniu dokumentów właściwych dla planowania strategicznego, przestrzennego i zintegrowanego w różnych skalach przestrzennych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole w zakresie stosowania metod i narzędzi matematyczno-statystycznych oraz kartograficznych i GIS
2. Potrafi rzetelnie rozwiązywać problemy poznawcze i praktyczne oraz komunikować się z otoczeniem, prezentować rezultaty swoich prac oraz uzasadniać swoje stanowisko wykorzystując metody matematyczno-statystyczne oraz kartograficzne i GIS

Treści programowe dla zajęć:

Rola i zastosowania IT w planowaniu

Obsługa arkuszy kalkulacyjnych

Obsługa oprogramowania bazodanowego i wykorzystanie elektronicznych zbiorów danych

Pojęcie funkcji i podstawowe klasy funkcji. Granice funkcji. Pochodna funkcji i jej własności. Całki nieoznaczone i oznaczone oraz ich własności. Zastosowanie rachunku całkowego do obliczania pól powierzchni.

Rachunek macierzowy i jego zastosowania do rozwiązywania układów równań.

Podstawowe definicje rachunku prawdopodobieństwa, własności oraz obliczanie prawdopodobieństwa w oparciu o wzory kombinatoryczne, pojęcie zmiennej losowej skokowej i ciągłej, dystrybuanta, wartość oczekiwana i wariancja zmiennej losowej, podstawowe rozkłady zmiennych losowych.

Pojęcie populacji, próby i próbki. Podstawowe miary statystyczne: średnie, rozproszenia, asymetrii i koncentracji. Miary klasyczne a miary pozycyjne. Budowa i analiza szeregów statystycznych. Graficzna prezentacja danych.

Estymacja punktowa i estymacja przedziałowa. Hipotezy parametryczne i nieparametryczne. Testy istotności i testy zgodności. Testowanie hipotez o równości średniej, dwóch średnich, wariancji, niezależności i zgodności z rozkładem. Korelacja liniowa. Współczynniki korelacji Pearsona, Spearmana, Fischera. Modele regresji.

Kartografia społeczno-ekonomiczna i jej zakres problemowy

Generalizacja kartograficzna

Graficzne możliwości przedstawiania danych statystycznych

Metody kartografii społeczno-ekonomicznej i planistycznej

Klasyfikacja map społeczno-gospodarczych

Podstawy Systemów Informacji Geograficznej

Znaczenie GIS i praktyczne zastosowania w planowaniu strategicznym, przestrzennym i zintegrowanym

Źródła pozyskiwania i sposoby obróbki cyfrowych danych geograficznych, standardy danych

Oprogramowanie GIS – rozwiązania własnościowe i Open Source

Kompozycja map hybrydowych i wykorzystanie zewnętrznych źródeł informacji

Rozwiązania mobilne w GIS