

**Enas Majadly**

## **Postawy nauczycieli szkół podstawowych w sektorze arabskim w Izraelu wobec integracji uczniów ze specjalnymi potrzebami**

Integracja uczniów i uczennic ze specjalnymi potrzebami w regularnych ramach edukacyjnych jest zarówno celem, jak i wartością.

Ogólnie rzecz biorąc, arabski system edukacji, a w szczególności kwestia opieki nad dziećmi ze specjalnymi potrzebami w szkole, mają ogromne luki. Wraz ze wzrostem tendencji do integracji w Izraelu i oczekiwaniem, że tendencja ta będzie się nasilać w przyszłości, konieczne jest badanie postaw nauczycielek i nauczycieli w zakresie integracji, a także ich potrzeb w obszarze szkoleń i kształcenia ustawicznego.

Celem pracy jest zbadanie postaw 250 nauczycieli w odniesieniu do pełnej integracji uczniów ze specjalnymi potrzebami. Materiał badawczy stanowią odpowiedzi na pytania kwestionariusza nauczycieli edukacji publicznej w szkołach podstawowych w sektorze arabskim w Izraelu.

Wyniki badania potwierdzają wsparcie behawioralno-wartościowe nauczycieli z sektora arabskiego w integracji dzieci ze SPE w regularnych ramach szkoły, ale także ograniczenia w poziomie wiedzy nauczycieli na ten temat, a także osobistą niechęć nauczycieli do stosowania go w klasie.

Postawy nauczycieli w sektorze arabskim są powiązane z poziomem wykształcenia nauczycieli, tak, że nauczyciele o wyższym poziomie wykształcenia częściej mają mniejszą otwartość emocjonalną na integrację uczniów ze SPE w zwykłych warunkach, nauczyciele ci są często bardziej świadomi luki między oczekiwaniami udanej integracji a ich osobistą zdolnością do pomyślnego ukończenia takiego zadania.

Proces własnej edukacji ma znaczący wpływ na postawy nauczycieli wobec integracji uczniów z SPE. Wyniki badania wskazują związek procesu szkoleniowego na poziom wiedzy i emocjonalno-subiektywną otwartość nauczycieli na integrację.

Uzyskane wyniki i wyprowadzone wnioski mogą mieć znaczenie praktyczne. Potrzebna jest zmiana w sposobie postrzegania uczniów z SPE, nie tylko przez nauczycielki i nauczycieli, ale też ogół społeczeństwa. . Konserwatywny i tradycyjny charakter społeczeństwa arabskiego rzutuje

na postawy wobec tych osób i utrudnia włączenia w akceptowane ramy społeczne. Aby zmienić ograniczające postrzeganie uczniów z SPE, wymagana jest zmiana percepcyjna, która rozpoczyna się w edukacji, ale wymaga to również otwartości wśród samych nauczycieli. Placówki kształcenia nauczycieli powinny poszerzyć zakres kursów i kształcenia praktycznego w zakresie pedagogiki specjalnej.