

STUDIA PODYPLOMOWE KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI JĘZYKÓW WSCHODNOSŁOWIAŃSKICH

Efekty uczenia się dla zajęć

1. Język ukraiński

Nazwa przedmiotu: **Dydaktyka języka ukraińskiego**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- modele opisu dydaktycznego, charakteryzuje główne pojęcia dydaktyczne i operuje aparatem pojęciowym
- rodzaje konspektów lekcji języka ukraińskiego oraz zasady wypełniania arkuszy hospitacyjnych oraz karty samooceny
- główne terminy i pojęcia dydaktyczne oraz prawidłowo operuje aparatem pojęciowym
- specyfikę dydaktyki języka ukraińskiego jako dziedziny nauki, zna nowe kierunki w dydaktyce języka ukraińskiego

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- prawidłowo stosować podstawowe terminy z dydaktyki języka ukraińskiego
- określać cechy dobrego nauczyciela i ucznia
- wybrać i prawidłowo stosować właściwe środki dydaktyczne, zaplanować i przygotować lekcję
- określać cele lekcji, rozpoznawać umiejętności uczniów i we właściwy sposób wprowadzać odpowiednie ćwiczenia do realizacji tematu lekcji języka ukraińskiego
- wybierać właściwe techniki ćwiczeniowe ze względu na aspekty i sprawności językowe
- rodzaje podręczników, indywidualny rozwój ucznia
- ocenić trafność różnego rodzaju ćwiczeń przy realizacji aspektów języka
- prawidłowo interpretować dobór ćwiczeń, zadań i poleceń do modelu lekcyjnego
- umiejętnie dobierać leksykę do tematów lekcji
- prawidłowo posługiwać się pomocami audiowizualnymi
- prawidłowo stosować techniki kształcenia umiejętności interkulturowych
- prawidłowo analizować elementy konspektu z przeprowadzonymi zajęciami
- korzystać ze źródeł bibliograficznych i pomocy dydaktycznych w języku polskim i ukraińskim
- analizować i ocenić podręczniki do nauki języka ukraińskiego oraz konspekty lekcji języka ukraińskiego, umie wypełnić arkusz hospitacyjny oraz kartę samooceny
- stosować zdobytą wiedzę w kształtowaniu i wzbogacaniu własnych wypowiedzi ustnych i wykonywaniu prac pisemnych, jest zorientowany na prawidłowe i interesujące przeprowadzenie lekcji języka ukraińskiego

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- opracowania konspektu lekcji scenariuszowej i zestawów ćwiczeń lub pomocy dydaktycznych w celu realizacji wybranego przez siebie tematu
- stosowania zdobytej wiedzy w kształtowaniu i wzbogacaniu własnych wypowiedzi ustnych w prezentacji multimedialnej, prawidłowego i interesującego zaprezentowania zagadnienia dydaktycznego

2. Język rosyjski

Nazwa przedmiotu: **Dydaktyka języka rosyjskiego**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- modele opisu dydaktycznego, charakteryzuje główne pojęcia dydaktyczne i operuje aparatem pojęciowym

- rodzaje konspektów lekcji języka rosyjskiego oraz zasady wypełniania arkuszy hospitacyjnych oraz karty samooceny
- główne terminy i pojęcia dydaktyczne oraz prawidłowo operuje aparatem pojęciowym
- specyfikę dydaktyki języka rosyjskiego jako dziedziny nauki, zna nowe kierunki w dydaktyce języka rosyjskiego

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- prawidłowo stosować podstawowe terminy z dydaktyki języka rosyjskiego
- określać cechy dobrego nauczyciela i ucznia
- wybrać i prawidłowo stosować właściwe środki dydaktyczne, zaplanować i przygotować lekcję
- określać cele lekcji, rozpoznawać umiejętności uczniów i we właściwy sposób wprowadzać odpowiednie ćwiczenia do realizacji tematu lekcji języka rosyjskiego
- wybierać właściwe techniki ćwiczeniowe ze względu na aspekty i sprawności językowe
- rodzaje podręczników, indywidualny rozwój ucznia
- ocenić trafność różnego rodzaju ćwiczeń przy realizacji aspektów języka
- prawidłowo interpretować dobór ćwiczeń, zadań i poleceń do modelu lekcyjnego
- umiejętnie dobierać leksykę do tematów lekcji
- prawidłowo posługiwać się pomocami audiowizualnymi
- prawidłowo stosować techniki kształcenia umiejętności interkulturowych
- prawidłowo analizować elementy konspektu z przeprowadzonymi zajęciami
- korzystać ze źródeł bibliograficznych i pomocy dydaktycznych w języku polskim i rosyjskim
- analizować i ocenić podręczniki do nauki języka rosyjskiego oraz konspekty lekcji języka rosyjskiego, umie wypełnić arkusz hospitacyjny oraz kartę samooceny
- stosować zdobytą wiedzę w kształtowaniu i wzbogacaniu własnych wypowiedzi ustnych i wykonywaniu prac pisemnych, jest zorientowany na prawidłowe i interesujące przeprowadzenie lekcji języka rosyjskiego

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- opracowania konspektu lekcji scenariuszowej i zestawów ćwiczeń lub pomocy dydaktycznych w celu realizacji wybranego przez siebie tematu
- stosowania zdobytej wiedzy w kształtowaniu i wzbogacaniu własnych wypowiedzi ustnych w prezentacji multimedialnej, prawidłowego i interesującego zaprezentowania zagadnienia dydaktycznego

3. Przedmioty wspólne

Nazwa przedmiotu: **Podstawy psychologii dla nauczycieli (W) cz.1**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- podstawowe pojęcia w psychologii służące wyjaśnianiu przebiegu procesów intelektualnych, emocjonalno-wolitionalnych, komunikacyjnych, uczenia się, cele, zadania i metody psychologii oraz możliwości wykorzystania psychologii w szkole
- normy rozwojowe dotyczące aspektu fizycznego (wzrost, motoryka, seksualność), psychicznego (poznanie, emocje, wola), społecznego (moralność), uwarunkowania różnic indywidualnych w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego, zaburzenia prawidłowego rozwoju (dysharmonie, zaburzenia zachowania, stany psychiczne) charakterystyczne dla poszczególnych okresów w rozwoju: dzieciństwie, adolescencji i wczesnej dorosłości

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania, analizować i interpretować sytuacje i zdarzenia w praktyce szkolnej w oparciu o wiedzę psychologiczną, procesy rozwojowe uczniów

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych, krytycznego myślenia o funkcjonowaniu człowieka w sytuacji szkolnej

- autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowy oraz refleksji na temat roli nauczyciela w procesie nauczania i wychowania uczniów

Nazwa przedmiotu: **Podstawy pedagogiki dla nauczycieli W (cz.1.)**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- specyfikę, istotę oraz funkcje wychowania i jego aksjologiczne, filozoficzne i antropologiczne założenia
- relacje zachodzące między rozwojem a wychowaniem, potrafi powiązać modele wychowania z określonymi koncepcjami rozwoju człowieka
- strukturę, właściwości i dynamikę procesu wychowania oraz metody oddziaływania wychowawczego, mechanizmy wpływu oraz potencjał i ograniczenia każdej z metod
- funkcje i cele edukacji szkolnej (na różnych jej szczeblach) we współczesnym społeczeństwie
- tematykę oceny jakości pracy szkoły (oraz systemu edukacyjnego) w świetle wyników pomiarów diagnostycznych
- pojęcia specjalne potrzeby edukacyjne, edukacja włączająca, integracja i inkluzja
- konieczność dostosowywania procesu kształcenia do SPE uczniów (projektowania wsparcia, konstruowania indywidualnych programów).
- zasady pracy z uczniem z SPE, rozumie potrzebę doboru odpowiednich metod pracy do specjalnych potrzeb uczniów

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- zanalizować interakcje nauczyciel-uczeń realizowane w różnych modelach wychowania, potrafi wskazać ich przejawy oraz ocenić skutki
- scharakteryzować przejawy ukrytego programu szkoły, rozumie ich skutki i znaczenie
- omówić wybrane koncepcje szkół alternatywnych, zna alternatywne formy edukacji
- scharakteryzować tradycyjne i alternatywne podejście do edukacji szkolnej, potrafi tę wiedzę wykorzystać w analizie praktyki szkolnej (z uwzględnieniem różnych wymiarów tej analizy m. in.: filozofii kształcenia, organizacji procesu uczenia się – nauczania, relacji nauczyciel – uczeń)
- scharakteryzować sytuację ucznia z SPE (niepełnosprawność fizyczna, intelektualna, zaburzenia ze spektrum autyzmu, ADHD, specyficzne trudności w uczeniu się)
- pracować z uczniami ze specjalnymi potrzebami w edukacyjnych

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami w edukacyjnych

Nazwa przedmiotu: **Podstawy dydaktyki**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i specjalnej, charakteryzuje główne pojęcia dydaktyczne i operuje aparatem pojęciowym
- podstawowe terminy dydaktyczne, systemy nauczania oraz podstawy metodyki nauczania języków obcych
- wpływ różnorodnych czynników na kształtowanie efektywnego nauczania/uczenia się

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- oceniać i w sposób właściwy wykorzystywać zdobyta wiedzę
- rozpoznać i prawidłowo ocenić wpływ różnorodnych czynników na kształtowanie efektywnego nauczania/uczenia się, przyczyny takich lub innych zjawisk dydaktycznych
- prawidłowo interpretować dobór ćwiczeń, zadań i poleceń do modelu lekcyjnego oraz zarekomendować rodzaje ćwiczeń przy realizacji aspektów języka
- wybierać właściwe techniki ćwiczeniowe ze względu na aspekty i sprawności językowe, rodzaje podręczników oraz indywidualny rozwój ucznia, a także sposoby sprawdzania osiągnięć uczących się

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- stosowania zdobytej wiedzy w kształtowaniu i wzbogacaniu własnych wypowiedzi ustnych i wykonywaniu prac pisemnych, jest zorientowany na praktyczne wykorzystanie zdobytej wiedzy dydaktycznej

- popularyzowania wiedzy przedmiotowej wśród uczniów i w środowisku pozaszkolnym.

Nazwa przedmiotu: **Podstawy psychologii dla nauczycieli (C) cz.1.**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- poznawcze i pozapoznawcze uwarunkowania procesu uczenia się
- rolę motywacji, emocji i procesów wolicjonalne w procesie uczenia się

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- rozpoznawać różnice indywidualne w procesie uczenia się u siebie i uczniów
- rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się
- identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań, tworzyć sytuacje motywujących do nauki uczniów szkół podstawowych

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- inspirowania i angażowania uczniów do samodzielnego, odpowiedzialnego i zaangażowanego uczenia się (zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie)

Nazwa przedmiotu: **Podstawy pedagogiki dla nauczycieli (cz.1.)**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- specyfikę pracy z klasą z uwagi na proces rozwoju grupy
- potrzebę dostosowania funkcjonowania w roli lidera do potrzeb grupy
- zasady zawierania kontraktu wychowawczego z klasą, potrafi zaplanować takie zajęcia style kierowania grupą i rozumie ich skutki dla efektywności pracy klasy oraz klimatu w nim panującego
- czym jest dyscyplina w klasie szkolnej i zna praktyczne sposoby dążenia do jej utrzymania (zna potencjał i ograniczenia różnych koncepcji dyscypliny w relacjach edukacyjnych)
- wiedzę na temat indywidualnych i społecznych konsekwencji stereotypów, uprzedzeń oraz mechanizmów dyskryminacji rówieśniczej. Rozpoznaje przesłanki dyskryminacji rówieśniczej zasady i prawne aspekty współpracy nauczyciele – rodzice w tym dotyczące organizacji zebrań i spotkań z rodzicami
- ideę partnerstwa edukacyjnego, potrafi podać przykłady jej realizacji w praktyce szkolnej zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela i je realizuje w pracy z klasą/uczniemi (obowiązki wychowawcy klasy oraz metodykę pracy)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- animować życie społeczno-kulturalne klasy
- zaplanować i przeprowadzić zajęcia integrujące grupę, animujące działania zespołowe uczniów, wspierające samorządności autonomię uczniów

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- systematycznego poszerzania i pogłębiania wiedzy na temat indywidualnych i społecznych konsekwencji stereotypów, uprzedzeń oraz mechanizmów dyskryminacji rówieśniczej oraz rozpoznawania przesłanek dyskryminacji rówieśniczej
- posługiwania się zasadami i normami etycznymi, kierując się empatią i poczuciem odpowiedzialności za podjęcie działań profilaktycznych i interwencyjnych wobec przejawów dyskryminacji rówieśniczej
- realizacji zasad pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela w pracy z klasą/uczniemi (m.in. poprzez pełnienie obowiązków wychowawcy klasy oraz z uwzględnieniem metodyki pracy)

Nazwa przedmiotu: **Laboratorium pedagogiczne cz.1. Przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- wiedzę dotyczącą procesu diagnozowania uczniów i oraz ich środowisk wychowawczych, a także zasad i metod ewaluacji edukacyjnej w szkole (instytucjach oświatowych)
- podstawowe techniki i metody diagnostyczne dobrane do potrzeb i możliwości uczniów

- schemat studium indywidualnego przypadku
- organizację procesów wychowania w szkole.
- cel i zasady konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- obowiązki wychowawcy klasy w zakresie planowania, prowadzenia i dokumentowania pracy wychowawczej
- konieczność rozwijania swych kompetencji wychowawczych

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- wykorzystywać podstawowe techniki i metody diagnostyczne dobrane do potrzeb i możliwości uczniów w diagnozowaniu funkcjonowania poznawczego, społecznego i emocjonalno-motywacyjnego uczniów
- skonstruować i zastosować narzędzia służące do oceny zespołu klasowego (struktura socjometryczna, przywództwo, klimat klasowy, role grupowe) oraz potrafi na tej podstawie planować pracę wychowawczą
- sporządzić schemat studium indywidualnego przypadku na podstawie wyników zaprojektowanych badań diagnostycznych wraz ze wskazówkami do dalszej pracy z uczniem

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- właściwego dobierania technik i metod diagnostycznych dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów oraz ich wykorzystywania w diagnozowaniu funkcjonowania poznawczego, społecznego i emocjonalno-motywacyjnego uczniów
- pogłębiania swojej wiedzy i doskonalenia własnych umiejętności i kompetencji wychowawczych

Nazwa przedmiotu: **Laboratorium psychologiczne cz.1. Przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- rolę komunikacji intrapersonalnej i interpersonalnej w efektywnym realizowaniu zadań nauczyciela
- prawidłowości i zagrożenia w zachowaniach społecznych

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- rozróżniać prawidłowości i zagrożenia w procesie komunikowania się w sytuacji szkolnej
- świadomie projektować sytuacje komunikacyjne i modyfikować zachowania komunikacyjne zwiększając ich efektywność

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- autorefleksji nad własnymi zasobami i ograniczeniami w procesie budowania relacji i komunikowania się
- budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia (uczniów i dorosłych), włączające ich w działania sprzyjające efektywności nauczania

Nazwa przedmiotu: **Prawne aspekty pracy szkoły**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- podstawową terminologię: zakład administracyjny, prawo oświatowe, system oświaty, placówka oświatowa, nauczyciel, pragmatyka zawodowa, odpowiedzialność prawna, obowiązki edukacyjne
- podstawową terminologię z zakresu prawa cywilnego oraz rodzinnego odnoszącą się do statusu prawnego dziecka (małoletność, pełnoletność, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych, władza rodzicielska, piecza nad osobą)
- podstawy prawne regulujące system oświaty w Polsce, w tym tzw. prawa wewnątrzszkolnego oraz regulacje prawne związane z pomocą psychologiczno-pedagogiczną
- informacje w zakresie sytuacji prawnej dziecka realizującego obowiązki edukacyjne oraz realizacji obowiązków edukacyjnych
- podstawową wiedzę dot. statusu, praw i obowiązków nauczyciela odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy, pragmatyki zawodowej

- katalog praw dziecka oraz podstawy prawne postępowania z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a także krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia (także z niepełnosprawnościami)

Nazwa przedmiotu: **Pierwsza pomoc przedmedyczna**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- organizację systemu ratownictwa medycznego.
- wiedzę umożliwiającą trafne rozpoznanie potrzeby udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej dzieciom i młodzieży

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- udzielić pierwszej pomocy uczniom w tym także potrafi wykonać podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dzieci i młodzieży

Nazwa przedmiotu: **Bezpieczeństwo uczniów w szkole**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- akty prawne dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy nauczyciela.
- zasady odpowiedzialności opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo i ochronę zdrowia uczniów
- zasady BHP w szkole (podstawowej i ponadpodstawowej) w tym zagadnienia związane ergonomią zawodu nauczyciela

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- analizować akty prawne dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy nauczyciela.
- rozpoznać zagrożenia w szkole (podstawowej i ponadpodstawowej) i trafnie ocenić przyczynę zaistniałych sytuacji niebezpiecznych

Nazwa przedmiotu: **Emisja głosu**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- działanie i elementy układu oddechowego i aparatu głosowego
- zasady procesu fonacyjnego i zjawiska rezonansu
- istotę prawidłowej postawy i rozluźniania mięśni dla dobrej emisji głosu
- zależność efektywności głosowej od prawidłowego oddechu
- błędy powodujące patologiczne zmiany głosowe

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- stosować techniki oddechowe wspomagające bezwysiłkowe tworzenie głosu
- planować działania profilaktyczne w celu zapobieżenia zaburzeniom głosu
- stosować zasady poprawnej dykcji i rozumie jej znaczenie dla podniesienia wyrazistości mówienia
- korzystać ze źródeł literaturowych w celu wyszukania informacji w przypadku problemów z głosem

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- ciągłego i systematycznego doskonalenia swoich umiejętności głosowych samodzielnie jak i w pracy w zespole

Nazwa przedmiotu: **Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- wiedzę dotyczącą organizacji, struktury i funkcjonowania szkoły podstawowej.
- organizację, statut i plan pracy szkoły podstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego.
- zadania i obowiązki nauczyciela w szkole podstawowej (także w zakresie zapewniania uczniom bezpieczeństwa).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze w szkole podstawowej.
- wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów w szkole podstawowej.
- wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas w szkole podstawowej.
- wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli w szkole podstawowej, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.
- zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze w szkole podstawowej pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
- analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk w szkole podstawowej.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Nazwa przedmiotu: **Laboratorium pedagogiczne – Ewaluacja praktyk w szkole podstawowej**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- analizować zjawiska/sytuacje/epizody pojawiające się w pracy wychowawczej z klasą/ucniem w szkole podstawowej i na tej podstawie formułować wnioski
- proponować strategie działania w zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacjach trudnych w relacjach nauczyciela z klasą/ucniem szkoły podstawowej

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- wrażliwego rozpoznawania etycznych aspektów pracy nauczyciela i uwzględniania ich w swej aktywności zawodowej.
- podejmować działania na rzecz kształtowania dojrzałej tożsamości zawodowej i radzenia sobie w toku profesjonalnej biografii z wyzwaniami zawodowymi

Nazwa przedmiotu: **Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 2.**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- mechanizm psychicznej adaptacji adolescenta, identyfikuje charakterystyczny dla wieku rodzaj motywacji, mechanizm funkcjonowania osobowości, poznawczego ustosunkowywania się, komunikowania się, uczenia się i różnice indywidualne w tym zakresie oraz możliwe zaburzenia
- centralne znaczenie w rozwoju adolescenta uczenie się zgodnie z zainteresowaniami, myślenia hipotetyczno-dedukcyjnego i pojęciowego, moralności postkonwencjonalnej, formowania się poczucia tożsamości, przyczyny nieprawidłowości w przebiegu procesu ich rozwoju oraz późniejsze rozwojowo skutki wynikające z tych nieprawidłowości

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- rozpoznać symptomy prawidłowego i nieprawidłowego przebiegu procesu rozwoju adolescenta w obszarze rozwoju osobowości, funkcji intelektualnych, funkcji społeczno-emocjonalnych, wolicjonalnych, moralności, komunikacji i współpracy.
- dostosować sytuację nauczania przedmiotu do możliwości uczenia się adolescenta

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- wspierania adolescenta w zakresie uczenia się przedmiotowej wiedzy, nabywania umiejętności i kształtowania nastawień
- interweniowania w momencie rozpoznania sytuacji zagrażającej rozwojowi adolescenta

Nazwa przedmiotu: **Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 2.**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- specyfikę profesji nauczycielskiej, pragmatykę zawodową oraz etykę zaw. nauczyciela
- dynamikę rozwoju zawodowego nauczyciela wraz z potencjałem i zagrożeniami każdego z etapów rozwoju oraz wariantów tożsamości zawodowej/typów karier zawodowych
- tematykę oceny jakości pracy nauczyciela
- specyfikę pracy wychowawczej z młodzieżą
- wiedzę o uzależnieniach dzieci i młodzieży i innych zagrożeniach.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- powiązać sukces w pracy nauczyciela z jego wielorakimi uwarunkowaniami.
- rozpoznawać choroby zawodowe związane z pracą nauczyciela (oraz higienę pracy nauczyciela)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- wrażliwego rozpoznawania etycznych aspektów pracy nauczyciela i uwzględniania ich w swej aktywności zawodowej.
- podejmowania działania na rzecz kształtowania dojrzałej tożsamości zawodowej i radzenia sobie w toku profesjonalnej biografii z wyzwaniami zawodowymi

Nazwa przedmiotu: **Laboratorium psychologiczne cz.2.**

Przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- pojęcie autorefleksji i samorozwoju oraz konieczność ciągłego rozwijania się i doskonalenia dla efektywnego funkcjonowania w roli nauczyciela
- mechanizm stresu i wypalenia zawodowego w pracy nauczyciela

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- wykorzystać metody i techniki rozwoju osobistego do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w tym stosować strategie radzenia sobie ze stresem

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- podejmowania działań w obszarze profilaktyki zdrowia i higieny pracy w zawodzie nauczyciela (stres, wypalenie zawodowe, radzenie sobie z trudnościami)
- refleksji nad własnymi potrzebami i celami w procesie identyfikacji z rolą nauczyciela

Nazwa przedmiotu: **Laboratorium pedagogiczne cz.2. Przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- specyfikę, obszary i zasady prowadzenia pracy wychowawczej z klasą w szkołach ponadpodstawowych
- wiedzę na temat celów, treści i form edukacji prorównościowej i antydyskryminacyjnej w środowisku szkolnym
- podstawowe regulacje prawne z zakresu doradztwa zawodowego w systemie edukacyjnym zasoby przydatne w procesie wspierania uczniów, w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej
- w jaki sposób realizować treści doradcze na godzinach wychowawczych oraz prowadzonych przez siebie lekcjach przedmiotowych

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- zdiagnozować potrzeby środowiska szkolnego w zakresie zjawisk dyskryminacji i wykluczenia.
- zaprojektować i przeprowadzić działania z zakresu edukacji na rzecz równości i edukacji antydyskryminacyjnej w środowisku szkolnym (oraz ich ewaluację)
- identyfikować sojuszników, występujących w otoczeniu społecznym, wspierających ucznia w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych

Nazwa przedmiotu: **Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- wiedzę dotyczącą organizacji, struktury i funkcjonowania szkoły ponadpodstawowej
- organizację, statut i plan pracy szkoły ponadpodstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
- zadania i obowiązki nauczyciela w szkole ponadpodstawowej (także w zakresie zapewniania uczniom bezpieczeństwa)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze w szkole ponadpodstawowej
- wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów w szkole ponadpodstawowej
- wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas w szkole ponadpodstawowej
- wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli w szkole ponadpodstawowej, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
- zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze w szkole ponadpodstawowej pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
- analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk w szkole ponadpodstawowej

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Nazwa przedmiotu: **Praktyka zawodowa**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę; strukturę organizacyjną szkoły rolę nauczyciela w realizowaniu tych zadań
- sposoby dokumentowania działań dydaktycznych na poziomie szkoły i klasy
- specyfikę nauki języka obcego przez małe dzieci; rolę nauczania akwizycyjnego i immersyjnego poprzez zabawę, gry i inne czynności dydaktyczne uwzględniające wiek dziecka
- zna ograniczenia poznawczo-emocjonalne charakteryzujące uczniów w tym wieku i rozumie potrzebę dostosowania materiałów, technik, środowiska klasowego, czasu, i innych podczas nauczania języka
- podstawowe techniki i metody nauczania języka stosowane przy uczeniu najmłodszych

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- opracować samodzielnie i / lub zaadaptować materiały dydaktyczne dostosowując je do uczniów
- zaplanować, zorganizować i przeprowadzić lekcję języka obcego dla najmłodszych z uwzględnieniem typowych ograniczeń rozwojowo-poznawczych specyficznych dla wieku uczniów
- stworzyć na lekcji ciepłą i przyjazną atmosferę sprzyjającą nauce języka poprzez odpowiednie dostosowanie pomieszczenia klasy do potrzeb uczniów, poprzez swoją osobowość i stosunek do dzieci
- zaobserwować i udokumentować działania całokszału pracy nauczyciela
- zastosować w praktyce nabyte umiejętności dydaktyki przedmiot
- dokonać oceny i analizy obserwowanych czy doświadczanych działań z zakresu dydaktyki przedmiotu
- analizować podstawowe techniki dydaktyki języka obcego na podstawie wykonanych lekcji
- ocenić adekwatność technik względem zaplanowanego celu dydaktycznego etapu / lekcji
- dokonać ewaluacji przykładowych scenariuszy lekcji

- przedstawić krytyczną samo-ocenę zaplanowanej lekcji pod kątem dydaktycznym, kulturowym i społecznym

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- rozwijania wśród uczniów społecznie pożądanых postaw i wartości
- rozwijanie wśród uczniów postaw otwartości, zainteresowania światem, rozwijania swych
- sądów krytycznych i komunikowania ich podczas lekcji
- rozwijania wśród uczniów nawyku samokształcenia i ciągłej nauki
- rozwijania u uczniów nawyku systematycznego uczenia się korzystając z różnych dostępnych form zdobywania wiedzy i ćwiczenia sprawności językowych
- współpracy ze szkolnym i akademickim opiekunem praktyk