

## EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE DLA ZAJĘĆ

Kierunek: **Teologia (specjalność kapłańska)**  
Poziom studiów: **Studia jednolite magisterskie**  
Forma studiów: **Studia stacjonarne**

Nazwa zajęć: **Język niemiecki A2**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe; potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe; potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego

2. potrafi czytać ze zrozumieniem krótsze teksty w języku niemieckim o charakterze ogólnym

3. potrafi zrozumieć prosty oryginalny materiał audio lub wideo z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły

**Treści programowe dla zajęć:**

Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: czas Perfekt oraz Imperfekt dla czasowników mocnych i słabych oraz czasowników modalnych

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: zaimek dzierżawczy w mianowniku, bierniku oraz celowniku, odmiana czasowników nieregularnych, okoliczniki czasu, stopniowanie przysłówków, zdania porównawcze

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólnoakademickie w zakresie następujących tematów: rodzina – członkowie rodziny, przebieg dnia w rodzinie, czynności dnia codziennego, obowiązki domowe jedzenie i picie – produkty żywnościowe, przepisy na proste dania, posiłki, przyzwyczajenia żywieniowe, zakupy – lista zakupów, miary i wagi, zamawianie jedzenia, pogoda - zjawiska pogodowe, pory roku, zmiany klimatu, urlop i czas wolny – aktywności w czasie wolnym, miejsca wypoczynku, środki lokomocji Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści tematu 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści tematu 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści tematu 3.

Nazwa zajęć: **Psychologia ogólna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. tłumaczy genezę myśli psychologicznej i powiązania z innymi dyscyplinami takimi jak filozofia, socjologia, biologia oraz teologia

2. opisuje i wyjaśnia kierunki rozwoju współczesnej myśli psychologicznej

**w zakresie umiejętności:**

1. ocenia rolę i znaczenie poszczególnych teorii osobowości, a także posługuje się terminologią psychologiczną wypracowaną w tych podejściach

2. korzysta z naukowej literatury psychologicznej

3. wyszukuje te koncepcje psychologiczne, które są zbieżne z antropologią teologiczną

4. ocenia wpływ teorii psychologicznych na współczesną pedagogikę i kulturę

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. posiada pogłębioną znajomość funkcjonowania psychiki człowieka i odróżniania w osobowości tego co wrodzone od tego co nabyte

2. rozróżnia podstawowe mechanizmy obronne rządzące psychiką człowieka

3. posiada zdolność radzenia sobie z pozytywnymi i negatywnymi emocjami

**Treści programowe dla zajęć:**

Przedmiot, cele i działy psychologii.

Relacja psychologii do teologii.

Metody badań psychologicznych.

Psychologia jako nauka o duszy; wpływ tradycji judeochrześcijańskiej na kształtowanie się myśli psychologicznej.

Szkoła teorii instynktu, temperamentologia i psychologia ewolucyjna.

Psychologia behawioralna.

Psychoanaliza i mechanizmy obronne, psychologia analityczna, neopsychoanaliza, analiza transakcyjna.

Psychologia humanistyczna, psychologia egzystencjalna.

Psychologia poznawcza (transgresyjna koncepcja człowieka).

Procesy poznawcze – uwaga, receptory i wrażenia, spostrzeżenia, wyobrażenia, pamięć i uczenie się, myślenie i mowa.

Emocje i motywacja.

Procesy wykonawcze i zdolności.

**Nazwa zajęć: Nowy Testament - Ewangelie synoptyczne i Dzieje Apostolskie**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna treść ksiąg i ma pogłębioną wiedzę o Ewangelii i Dziejach Apostolskich jako gatunku literackim
2. zna główne zasady i metody interpretacji tekstów ewangelicznych i Dziejów Apostolskich
3. ma gruntowną znajomość problematyki kształtowania się ewangelii, procesu synoptycznego oraz kwestii synoptycznej
4. ma pogłębioną wiedzę z zakresu teologii ewangelii synoptycznych i Dziejów Apostolskich

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać informacje z wykorzystaniem źródeł biblijnych
2. posiada umiejętności badawcze w zakresie analizy tekstów ewangelicznych i Dziejów Apostolskich oraz syntezy różnych idei teologicznych
3. umie prowadzić dialog światopoglądowy, ekumeniczny i międzyreligijny w oparciu o myśl teologiczną synoptyków i Dziejów Apostolskich
4. potrafi popularyzować wiedzę biblijną i przekazywać ją, zwłaszcza przez posługę duszpasterską

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy doktrynalne i etyczno-moralne w oparciu o znajomość ewangelii synoptycznych

**Treści programowe dla zajęć:**

Wyjaśnienie nazwy. Ewangelia i Dzieje Apostolskie jako gatunek literacki Nowego Testamentu.

Podstawowe zasady interpretacji tekstów biblijnych.

Omówienie procesu synoptycznego

Ewangelia według św. Marka (geneza, okoliczności powstania, struktura, teologia).

Ewangelia według św. Mateusza (geneza, okoliczności powstania, struktura, teologia).

Ewangelia według św. Łukasza (geneza, okoliczności powstania, struktura, teologia).

Specyfika literacka i teologiczna Dziejów Apostolskich

Egzegeza wybranych perykop z Ewangelii synoptycznych i Dziejów Apostolskich.

Specyfika literacka i teologiczna poszczególnych Ewangelii i Dziejów Apostolskich.

Charakterystyczne tematy teologiczne poszczególnych ewangelistów.

Interpretacja wskazanych perykop ewangelicznych.

**Nazwa zajęć: Seminarium naukowe cz. 2**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną wybranej subdyscypliny teologicznej oraz jej nauk pomocniczych
2. Zna metodologię badań właściwą dla danej subdyscypliny teologicznej

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi przeprowadzić badania związane z przygotowywaną pracą magisterską
2. Potrafi zredagować wskazane przez promotora części pracy magisterskiej

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi uwzględniać we własnej pracy krytyczne uwagi promotora i innych uczestników seminarium

**Treści programowe dla zajęć:**

Metodologia prowadzenia badań naukowych z zakresu problematyki pracy magisterskiej

Opracowywanie źródeł i literatury

Analiza przeprowadzonych badań  
Język opracowania naukowego  
Krytyczna analiza opracowań naukowych

Nazwa zajęć: **Teologia moralna - spowiednictwo**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. posiada znajomość biblijno-teologicznych podstaw sakramentu pokuty i pojednania
2. posiada znajomość mentalności współczesnego penitenta
3. potrafi łączyć spowiedź z kierownictwem duchowym
4. potrafi rozwiązywać trudne problemy różnych penitentów
5. rozumie potrzebę kształtowania w sobie postawy miłosiernego Chrystusa
6. posiada znajomość obrzędu sakramentu pojednania i pokuty

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi wyjaśnić biblijno-teologiczne podstawy sakramentu pokuty i pojednania
2. potrafi prawidłowo odczytać mentalność współczesnego penitenta
3. Potrafi umiejętnie połączyć spowiedź z kierownictwem duchowym
4. potrafi umiejętnie rozwiązywać trudne problemy różnych penitentów
5. kształtuje w sobie postawę miłosiernego Chrystusa
6. posiada umiejętność wyjaśnienia znaczenia obrzędów sakramentu pojednania i pokuty

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest w stanie podać w sposób przekonujący biblijno-teologiczne podstawy sakramentu pokuty i pojednania
2. jest w stanie prawidłowo odczytać mentalność współczesnego penitenta
3. jest w stanie w sposób odpowiedzialny łączyć spowiedź z kierownictwem duchowym
4. jest w stanie w sposób odpowiedzialny pomóc w rozwiązywaniu trudnych problemów różnych penitentów
5. jest w stanie kształtować w sobie postawę miłosiernego Chrystusa
6. jest w stanie kompetentnie wyjaśnić obrzędy sakramentu pojednania i pokuty

**Treści programowe dla zajęć:**

Teologia oraz historia pokuty i pojednania  
Formuła oraz materia sakramentu pokuty i pojednania  
Problemy współczesnego chrześcijanina względem sakramentu pokuty i pojednania  
Akty penitenta w praktyce spowiedniczej  
Specyfika różnych kategorii penitentów i posługi względem nich  
Kapłan jako spowiednik i jako osoba korzystająca ze spowiedzi  
Posługa spowiednika pod względem formalnym i duchowym  
Łączenie posługi spowiednika i kierownika duchowego

Nazwa zajęć: **Proseminarium**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie zasady prawne i etyczne w działalności naukowej.
2. Zna główne zasady kwerendy bibliograficznej.
3. Zna strukturę konstrukcji projektu naukowego.

**w zakresie umiejętności:**

1. Zna zasady i potrafi przygotować krótki referat naukowy lub prezentację projektu naukowego.
2. Potrafi stosować podstawowe zasady zapisu bibliograficznego i stosowania przypisów oraz języka naukowego.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Stosuje zasady prawne i etyczne w działalności naukowej.

**Treści programowe dla zajęć:**

Prawne i etyczne normy w pracy naukowej.  
Prawne i etyczne zasady korzystania ze źródeł i zasobów własności intelektualnej.  
Etapy konstrukcji projektu naukowego.  
Dobór metod badawczych do projektu naukowego.  
Zasady prowadzenia kwerendy naukowej.  
Zasady pozyskiwania danych do badań, ich selekcja i interpretacja.  
Sposoby rozpowszechniania wyników badań naukowych.  
Podstawowe reguły pisowni słownictwa religijnego i teologicznego.

Nazwa zajęć: **Teologia fundamentalna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę z zakresu teologii fundamentalnej

**w zakresie umiejętności:**

1. Ma wyrobione umiejętności analizy tekstów teologicznych i doboru literatury przedmiotu

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma wyrobione zdolności merytorycznego uzasadniania wiary i prowadzenia dyskusji

**Treści programowe dla zajęć:**

Objawienie Boże w historii zbawienia

Jezus Chrystus szczytem objawienia się Boga ludzkości

Objawienie Boże przekazywane przez Kościół

Objawienie Boże w dokumentach Magisterium Kościoła

Jezus Chrystus jedyny Pośrednik między Bogiem a ludzkością

Apologia podstawowych prawd wiary

Nazwa zajęć: **Teologia fundamentalna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę z zakresu teologii fundamentalnej

**w zakresie umiejętności:**

1. Ma wyrobione umiejętności analizy tekstów teologicznych i doboru literatury przedmiotu

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma wyrobione zdolności merytorycznego uzasadniania wiary i prowadzenia dyskusji

**Treści programowe dla zajęć:**

Objawienie Boże w historii zbawienia

Jezus Chrystus szczytem objawienia się Boga ludzkości

Objawienie Boże przekazywane przez Kościół

Objawienie Boże w dokumentach Magisterium Kościoła

Jezus Chrystus jedyny Pośrednik między Bogiem a ludzkością

Apologia podstawowych prawd wiary

Nazwa zajęć: **Muzyka kościelna - śpiewy Triduum Paschalnego**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna repertuar solowy wokalny związany w Triduum Paschalnym

**w zakresie umiejętności:**

1. Umie wykonywać śpiewy Triduum Paschalnego

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Rozumie ważkość śpiewanej liturgii Triduum Paschalnego

**Treści programowe dla zajęć:**

Zagadnienia śpiewów liturgii Wielkiego Czwartku

Śpiewy Wielkiego Piątku

Śpiew orędzia wielkanocnego

Śpiew modlitwy poświęcenia wody i uroczystego alleluja

Inne śpiewy Triduum Paschalnego oraz Wielkiego Tygodnia

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa pedagogiczna w przedszkolu i szkole podstawowej - moduł 2**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. ma wiedzę o funkcjach i strukturze systemu edukacji, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych

2. ma uporządkowaną podstawową wiedzę teologiczną potrzebną do planowania i realizacji nauczania religii w przedszkolu i szkole podstawowej

3. ma uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu dydaktyki nauczania religii w przedszkolu i szkole podstawowej

4. zna metodykę wykonywania zadań pedagogiczno-katechetycznych

**w zakresie umiejętności:**

1. opisuje funkcje i strukturę systemu edukacji

2. potrafi posługiwać się uporządkowaną podstawową wiedzą teologiczną stosując ją do planowania i realizacji nauczania religii w przedszkolu i szkole podstawowej
3. potrafi stosować w praktyce edukacyjnej uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu dydaktyki nauczania religii w przedszkolu i szkole podstawowej
4. potrafi zastosować metody do konkretnych działań dydaktycznych
5. potrafi współdziałać z osobami odpowiedzialnymi za praktyki w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk pedagogiczno-religijnych przy pomocy opiekuna praktyk i nauczycieli akademickich
2. potrafi współdziałać z osobami odpowiedzialnymi za praktyki w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych

**Treści programowe dla zajęć:**

podstawy wiedzy na temat organizacyjnego i prawnego funkcjonowania szkoły i obowiązków nauczycieli uporządkowana podstawowa wiedza teologiczna zorientowana na zastosowania praktyczne w nauczaniu religii w przedszkolu i w szkole podstawowej

uporządkowana wiedza szczegółowa z zakresu dydaktyki nauczania religii w przedszkolu i w szkole podstawowej

wieloaspektowa obserwacja pedagogiczna i dydaktyczna, zwłaszcza dynamiki grup, komunikacji interpersonalnej, czynności opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych podejmowanych przez opiekuna praktyk

działania opiekuńczo-wychowawcze i dydaktyczne szkoły i nauczyciela religii

analiza i interpretacja zdarzeń związanych z procesami komunikacji interpersonalnej i społecznej w grupach wychowawczych

Nazwa zajęć: **Teologia pastoralna fundamentalna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna pojęcie, przedmiot materialny i formalny teologii pastoralnej.
2. Zna podstawy teologiczne duszpasterstwa.
3. Zna główne etapy rozwoju historycznego teologii pastoralnej.
4. Zna podstawowe miejsca realizacji duszpasterstwa.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wymieni i scharakteryzować główne podmioty działalności duszpasterskiej.
2. Potrafi rozpoznać i scharakteryzować współczesne „znaki czasu”.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi wykorzystać w praktyce paradygmat metodologiczny teologii pastoralnej.

**Treści programowe dla zajęć:**

Naukowy i interdyscyplinarny charakter teologii pastoralnej.

Paradygmat metodologiczny teologii pastoralnej .

Historyczny rozwój teologii pastoralnej.

Historyczny rozwój teologii pastoralnej.

Znaki czasu i ich teologiczna interpretacja.

Teologiczne podstawy duszpasterstwa.

Teologiczne podstawy duszpasterstwa.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa pedagogiczna w przedszkolu i szkole podstawowej - moduł 3**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. ma wiedzę o funkcjach i strukturze systemu edukacji, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych
2. ma uporządkowaną podstawową wiedzą teologiczną potrzebną do planowania i realizacji nauczania religii w przedszkolu i szkole podstawowej
3. ma uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu dydaktyki nauczania religii w przedszkolu i w szkole podstawowej
4. zna metodykę wykonywania zadań pedagogiczno-katechetycznych

**w zakresie umiejętności:**

1. opisuje funkcje i strukturę systemu edukacji
2. potrafi posługiwać się uporządkowaną podstawową wiedzą teologiczną stosując ją do planowania i realizacji nauczania religii w przedszkolu i szkole podstawowej

3. potrafi stosować w praktyce edukacyjnej uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu dydaktyki nauczania religii w przedszkolu i w szkole podstawowej
4. potrafi zastosować metody do konkretnych działań dydaktycznych
5. potrafi współdziałać z osobami odpowiedzialnymi za praktyki pedagogiczne w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk pedagogiczno-religijnych przy pomocy opiekuna praktyk i nauczycieli akademickich
2. potrafi współdziałać z osobami odpowiedzialnymi za praktyki pedagogiczne w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych

**Treści programowe dla zajęć:**

podstawy wiedzy na temat organizacyjnego i prawnego funkcjonowania szkoły i obowiązków nauczycieli  
uporządkowana podstawowa wiedza teologiczna zorientowana na zastosowania praktyczne w nauczaniu religii w przedszkolu i w szkole podstawowej  
uporządkowana wiedza szczegółowa z zakresu dydaktyki nauczania religii w przedszkolu i w szkole podstawowej  
wieloaspektowa obserwacja pedagogiczna i dydaktyczna, zwłaszcza dynamiki grup, komunikacji interpersonalnej, czynności opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych podejmowanych przez opiekuna praktyk  
działania opiekuńczo-wychowawcze i dydaktyczne szkoły i nauczyciela religii  
analiza i interpretacja zdarzeń związanych z procesami komunikacji interpersonalnej i społecznej w grupach wychowawczych

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej - moduł 5**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna i rozumie sposób funkcjonowaniu, organizację pracy dydaktycznej oraz zadania dydaktyczne różnego typu szkół ponadpodstawowych (licea, technika, szkoły branżowe)
2. ma uporządkowaną podstawową wiedzę teologiczną potrzebną do planowania, realizacji oraz dokumentowania nauczania religii w szkole ponadpodstawowej
3. ma uporządkowaną wiedzę z zakresu dydaktyki nauczania religii w szkole ponadpodstawowej w zakresie planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych
4. zna metodykę prowadzenia zajęć pedagogiczno-katechetycznych

**w zakresie umiejętności:**

1. opisuje sposób funkcjonowaniu, organizację pracy dydaktycznej oraz zadania dydaktyczne różnego typu szkół ponadpodstawowych (licea, technika, szkoły branżowe)
2. potrafi posługiwać się uporządkowaną podstawową wiedzą teologiczną stosując ją do planowania, realizacji oraz dokumentowania nauczania religii w szkole ponadpodstawowej
3. potrafi stosować w praktyce edukacyjnej wiedzę z zakresu dydaktyki nauczania religii w szkole ponadpodstawowej w zakresie planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych
4. potrafi zastosować metody do konkretnych działań dydaktycznych
5. potrafi współdziałać z osobami odpowiedzialnymi za przygotowanie do zawodu nauczyciela w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej i kształtowania kompetencji wychowawczych

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk pedagogiczno-religijnych
2. potrafi współdziałać z osobami odpowiedzialnymi za przygotowanie do zawodu nauczyciela w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej i kształtowania kompetencji wychowawczych

**Treści programowe dla zajęć:**

podstawy wiedzy na temat organizacyjnego i prawnego funkcjonowania różnego typu szkół ponadpodstawowych i obowiązków nauczycieli  
uporządkowana pogłębiona wiedza teologiczna zorientowana na zastosowania praktyczne w nauczaniu religii w szkole ponadpodstawowej  
uporządkowana wiedza szczegółowa z zakresu dydaktyki nauczania religii w szkole ponadpodstawowej  
wieloaspektowa obserwacja pedagogiczna, zwłaszcza dynamiki grup, komunikacji interpersonalnej, czynności opiekuńczo-wychowawczych podejmowanych przez opiekuna praktyk  
działania opiekuńczo-wychowawcze i dydaktyczne szkoły i nauczyciela religii  
kompetencje nauczyciela religii w szkole ponadpodstawowej oraz zadania i rola opiekuna-wychowawcy  
analiza i interpretacja zdarzeń związanych z procesami komunikacji interpersonalnej i społecznej w grupach wychowawczych

**Nazwa zajęć: Praktyka zawodowa pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej - moduł 6**  
**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**  
**w zakresie wiedzy:**

1. zna i rozumie sposób funkcjonowaniu, organizację pracy dydaktycznej oraz zadania dydaktyczne różnego typu szkół ponadpodstawowych (licea, technika, szkoły branżowe)
2. ma uporządkowaną podstawową wiedzę teologiczną potrzebną do planowania, realizacji oraz dokumentowania nauczania religii w szkole ponadpodstawowej
3. ma uporządkowaną wiedzę z zakresu dydaktyki nauczania religii w szkole ponadpodstawowej w zakresie planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych
4. zna metodykę prowadzenia zajęć pedagogiczno-katechetycznych

**w zakresie umiejętności:**

1. opisuje sposób funkcjonowaniu, organizację pracy dydaktycznej oraz zadania dydaktyczne różnego typu szkół ponadpodstawowych (licea, technika, szkoły branżowe)
2. potrafi posługiwać się uporządkowaną podstawową wiedzą teologiczną stosując ją do planowania, realizacji oraz dokumentowania nauczania religii w szkole ponadpodstawowej
3. potrafi stosować w praktyce edukacyjnej wiedzę z zakresu dydaktyki nauczania religii w szkole ponadpodstawowej w zakresie planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych
4. potrafi zastosować metody do konkretnych działań dydaktycznych
5. potrafi współdziałać z osobami odpowiedzialnymi za przygotowanie do zawodu nauczyciela w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej i kształtowania kompetencji wychowawczych

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk pedagogiczno-religijnych
2. potrafi współdziałać z osobami odpowiedzialnymi za przygotowanie do zawodu nauczyciela w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej i kształtowania kompetencji wychowawczych

**Treści programowe dla zajęć:**

podstawy wiedzy na temat organizacyjnego i prawnego funkcjonowania różnego typu szkół ponadpodstawowych i obowiązków nauczycieli  
uporządkowana pogłębiona wiedza teologiczna zorientowana na zastosowania praktyczne w nauczaniu religii w szkole ponadpodstawowej  
uporządkowana wiedza szczegółowa z zakresu dydaktyki nauczania religii w szkole ponadpodstawowej  
wieloaspektowa obserwacja pedagogiczna, zwłaszcza dynamiki grup, komunikacji interpersonalnej, czynności opiekuńczo-wychowawczych podejmowanych przez opiekuna praktyk  
działania opiekuńczo-wychowawcze i dydaktyczne szkoły i nauczyciela religii  
kompetencje nauczyciela religii w szkole ponadpodstawowej  
analiza i interpretacja zdarzeń związanych z procesami komunikacji interpersonalnej i społecznej w grupach wychowawczych

**Nazwa zajęć: Teologia moralna - moralność życia społecznego**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**  
**w zakresie wiedzy:**

1. rozumie istotę miłości i sprawiedliwości
2. jest przygotowany do realizacji wartości wolności i prawdy

**w zakresie umiejętności:**

1. jest zdolny do poszanowania i obrony życia niewinnego

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. ma świadomość, że życie ludzkie zaczyna się od poczęcia

**Treści programowe dla zajęć:**

Zasady chrześcijańskiej miłości bliźniego.  
Sprawiedliwość podstawą chrześcijańskiej miłości bliźniego.  
Obowiązki wobec dóbr duchowych bliźniego.  
Dobra osobowe bliźniego.

**Nazwa zajęć: Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 1 (ćwiczenia)**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**  
**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie poznawcze i pozapoznawcze uwarunkowania procesu uczenia się.
2. Zna i rozumie rolę motywacji, emocji i procesów wolicjonalne w procesie uczenia się.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi rozpoznawać różnice indywidualne w procesie uczenia się u siebie i uczniów.
2. Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się.

3. Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań, tworzyć sytuacje motywujących do nauki uczniów szkół podstawowych.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów do inspirowania i angażowania uczniów do samodzielnego, odpowiedzialnego i zaangażowanego uczenia się (zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie).

**Treści programowe dla zajęć:**

Modele uczenia się, koncepcje klasyczne i współczesne. Metody i techniki uczenia się: strategie poznawcze i metapoznawcze.

Metody i techniki uczenia się: psychologia różnic indywidualnych - różnice indywidualne w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego, stylu uczenia się. Trudności w uczeniu się, przyczyny i strategie pracy z nimi.

Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań: rozpoznawanie zasobów i ograniczeń, poszerzanie autonomii i samodzielności; samoregulacja w procesie uczenia się. Motywacja, emocje i procesy wolicjonalne w procesie uczenia się.

Nazwa zajęć: **Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 2 (ćwiczenia)**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie mechanizm psychicznej adaptacji adolescenta, identyfikuje charakterystyczny dla wieku rodzaj motywacji, mechanizm funkcjonowania osobowości, poznawczego ustosunkowywania się, komunikowania się, uczenia się i różnice indywidualne w tym zakresie oraz możliwe zaburzenia.

2. Rozumie centralne znaczenie w rozwoju adolescenta uczenie się zgodnie z zainteresowaniami, myślenia hipotetyczno-dedukcyjnego i pojęciowego, moralności postkonwencjonalnej, formowania się po-czucia tożsamości, przyczyny nieprawidłowości w przebiegu procesu ich rozwoju oraz późniejsze rozwojowo skutki wynikające z tych nieprawidłowości.

3. Zna i rozumie symptomy prawidłowego i nieprawidłowego przebiegu procesu rozwoju adolescenta w obszarze rozwoju osobowości, funkcji intelektualnych, funkcji społeczno-emocjonalnych, wolicjonalnych, moralności, komunikacji i współpracy.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi dostosować sytuację nauczania przedmiotu do możliwości uczenia się adolescenta.

2. Potrafi wspierać adolescenta w zakresie uczenia się przedmiotowej wiedzy, nabywania umiejętności i kształtowania nastawień.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów do interweniowania w momencie rozpoznania sytuacji zagrażającej rozwojowi adolescenta.

**Treści programowe dla zajęć:**

Proces funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej adaptacji adolescenta do świata dorosłych; sytuacja konfliktu zewnętrznego i wewnętrznego; dynamika sytuacji psychologicznej adolescenta.

Dynamika i struktura wieku rozwojowego adolescenta: kryzys 13 rż, okres stabilny dorastania, kryzys funkcjonalny tożsamość versus pomieszanie tożsamości; proces formowania tożsamości; faza: rozproszenia tożsamości, tożsamości negatywnej, osiągniętej tożsamości, statusy tożsamości (tradycyjne i współczesne podejścia).

Kierowanie sytuacją szkolną adolescenta; fizyczne i społeczne aspekty sytuacji szkolnej; rola moratorium społecznego; rozbudzanie zainteresowań i wyobraźni; stymulowanie twórczego i krytycznego myślenia.

Samokontrola i samoopanowywanie; identyfikacja z „innymi” i uczenie się zgodnie z własnymi zainteresowaniami; podejmowanie decyzji i zachowywanie wierności sobie i innym; dynamika i struktura funkcji psychicznych w okresie adolescencji (centralna rola funkcji myślenia pojęciowego).

Projektowanie jako najważniejsza rozwojowo forma działalności w okresie adolescencji; tworzenie pojęć teoretycznych; myślenie hipotetyczno-dedukcyjne.

Niezmienniki funkcjonalne; ideologie, wartości, teorie.

Nazwa zajęć: **Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 1 (wykład)**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie specyfikę, istotę oraz funkcje wychowania i jego aksjologiczne, filozoficzne a także antropologiczne założenia.

2. Zna i rozumie relacje zachodzące między rozwojem a wychowaniem, potrafi powiązać modele wychowania z określonymi koncepcjami rozwoju człowieka.



3. Potrafi zanalizować interakcje nauczyciel-uczeń realizowane w różnych modelach wychowania, potrafi wskazać ich przejawy oraz ocenić skutki dla rozwoju ucznia.
4. Zna strukturę, właściwości i dynamikę procesu wychowania oraz metody oddziaływania wychowawczego. Rozumie mechanizmy wpływu oraz potencjał i ograniczenia każdej z metod.
5. Potrafi scharakteryzować przejawy ukrytego programu szkoły. Rozumie ich skutki i znaczenie.
6. Potrafi scharakteryzować tradycyjne i alternatywne podejście do edukacji szkolnej. Potrafi tę wiedzę wykorzystać w analizie praktyki szkolnej (z uwzględnieniem różnych wymiarów tej analizy m. in.: filozofii kształcenia, organizacji procesu uczenia się – nauczania, relacji nauczyciel – uczeń).
7. Zna i rozumie funkcje i cele edukacji szkolnej (na różnych jej szczeblach) we współczesnym społeczeństwie.
8. Zna organizację i funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce z uwzględnieniem sytuacji uczniów z SPE. Zna i rozumie pojęcie specjalne potrzeby edukacyjne, segregacja, integracja, inkluzja.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę pedagogiczną w analizie i interpretacji zjawisk życia szkolnego.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów wspierać uczniów w ich rozwoju, udzielać pomocy w sytuacjach trudnych, okazywać empatię oraz rozwijać swój warsztat zawodowy.

**Treści programowe dla zajęć:**

Zjawisko wychowania i jego relacje wobec enkulturacyj, socjalizacji, edukacji, opieki, kształcenia. Struktura i dynamika procesu wychowania.

Sposoby myślenia o wychowaniu wyodrębnione ze względu na przyjmowane w nich założenia dotyczące natury rozwoju człowieka (ich założenia filozoficzne i psychologiczne).

Specyfika interakcji edukacyjnych/wychowawczych: rodzaje interakcji nauczyciel-uczeń i ich edukacyjne/wychowawcze konsekwencje.

Metody oddziaływania wychowawczego w pracy z uczniem/klasą.

Modele współczesnej szkoły: od podejść tradycyjnych do alternatywnych. Ideologie edukacyjne i ich odzwierciedlenie w praktyce szkolnej.

Zróżnicowanie koncepcyjne szkół alternatywnych: wybrane egzemplifikacje. Alternatywne formy edukacji (unschooling, edukacja domowa).

Ukryty program szkoły- identyfikacja przejawów, interpretacja, funkcje.

Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty. Planowanie i dokumentowanie pracy szkoły.

Specjalne potrzeby edukacyjne – ustalenia definicyjne; sytuacja ucznia z SPE w systemie oświaty.

**Nazwa zajęć: Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 2 (ćwiczenia)**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie specyfikę profesji nauczycielskiej oraz etykę zawodową nauczyciela. Zna pragmatykę zawodową oraz tematykę oceny jakości pracy nauczyciela.
2. Zna i rozumie dynamikę rozwoju zawodowego nauczyciela wraz z potencjałem i zagrożeniami każdego z etapów rozwoju oraz wariantów tożsamości zawodowej/typów karier zawodowych.
3. Zna tematykę oceny jakości pracy szkoły (oraz systemu edukacyjnego) w świetle wyników pomiarów diagnostycznych oraz mierzenia osiągnięć szkolnych uczniów.

**w zakresie umiejętności:**

1. Rozumie sytuację psychospołeczną ucznia z doświadczeniem migracyjnym, potrafi udzielić mu wsparcia. Zna regulacje prawne dotyczące szkolnej sytuacji ucznia z zapleczem migracyjnym.
2. Rozumie konieczność różnicowania wsparcia udzielanego uczniom z różnych układów ryzyka, potrafi takie wsparcie zaplanować.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów podejmować działania na rzecz kształtowania dojrzałej tożsamości zawodowej i radzenia sobie w toku profesjonalnej biografii z wyzwaniem zawodowymi.

**Treści programowe dla zajęć:**

Specyfika startu zawodowego (potencjał i zagrożenia). Dynamika rozwoju zawodowego nauczyciela oraz warianty tożsamości zawodowej.

Wsparcie uczniów z różnych układów ryzyka: potrzeba równowagi w układzie wsparcie-zasoby ucznia/jego środowiska-doświadczane obciążenia. Analizy przypadków.

Dzieci i młodzież z doświadczeniem migracyjnym w polskiej szkole.

Ocena jakości pracy szkoły w świetle badań diagnostycznych oraz pomiarów osiągnięć szkolnych uczniów

Ocena pracy nauczyciela w szkole. Pragmatyka zawodowa.

**Nazwa zajęć: Laboratorium pedagogiczne: ewaluacja praktyk w szkole podstawowej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Posiada orientację w katalogu praw dziecka a także w krajowych i międzynarodowych regulacjach dotyczących praw człowieka, dziecka, ucznia (także z niepełnosprawnościami).
2. Posiada podstawową wiedzę dot. statusu, praw i obowiązków nauczyciela, odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy, pragmatyki zawodowej.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi analizować zjawiska/sytuacje/epizody pojawiające się w pracy wychowawczej z klasą/ucznikiem w szkole podstawowej i na tej podstawie formułować wnioski i planować działania.
2. Proponuje strategie działania w zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacjach trudnych w relacjach nauczyciela z klasą/ucznikiem szkoły podstawowej.
3. Potrafi zaprojektować ścieżkę rozwoju zawodowego.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów podejmować działania na rzecz kształtowania dojrzałej tożsamości zawodowej i radzenia sobie w toku profesjonalnej biografii z wyzwaniami zawodowymi.
2. Jest gotów podejmować współpracę z nauczycielami i innymi podmiotami życia szkolnego (oraz środowiska lokalnego) na rzecz szkoły i społeczności szkolnej.

**Treści programowe dla zajęć:**

Analiza wybranych doświadczeń zgromadzonych przez studentów w trakcie ich praktyki w szkole: trudne zachowania uczniów i nauczycieli, ich uwarunkowania i konsekwencje, możliwe rozwiązania. Dobre praktyki.

Prezentacja katalogu praw dziecka oraz zasad prawnych stanowiących klauzule generalne w postępowaniach z udziałem dziecka (zasada dobra dziecka, zasada prymatu rodziców w wychowaniu dziecka).

Refleksja na temat dotychczasowego kształcenia psychologiczno-pedagogicznego (wiedzy, umiejętności doświadczeń z praktyki) odniesienie do indywidualnych potrzeb i wartości jako studenta oraz przyszłego nauczyciela (osobiste odniesienie, uwewnętrznienie treści).

Projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego.

**Nazwa zajęć: Język hebrajski**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. student zna najważniejsze podstawowe formy morfologiczne języka hebrajskiego
2. student posiada wiedzę na temat podstaw składni w prozie języka hebrajskiego
3. student opanował podstawowe słownictwo biblijnej hebrajszczyzny

**w zakresie umiejętności:**

1. student zna najważniejsze podstawowe formy morfologiczne języka hebrajskiego
2. student posiada wiedzę na temat podstaw składni w prozie języka hebrajskiego
3. student opanował podstawowe słownictwo biblijnej hebrajszczyzny

**Treści programowe dla zajęć:**

Omówienie gramatyki hebrajskiej

Zapoznanie ze słownictwem języka hebrajskiego

Analiza wybranych fragmentów biblijnych

**Nazwa zajęć: Prawo kanoniczne - normy ogólne**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. rozumie naturę Kościoła i jego istotę
2. objaśnia i charakteryzuje podstawowe zasady i normy w systemie prawa kanonicznego
3. opisuje na podstawie tekstów źródłowych poszczególne pojęcia i zasady kanoniczno-prawne posługując się fachową terminologią
4. postępuje sprawiedliwie w relacjach z innymi uznając ich kościelne obowiązki i prawa

**w zakresie umiejętności:**

1. stosuje kanoniczne reguły interpretacyjne zasad prawa i zdobywa umiejętność posługiwania się podstawowymi źródłami prawa kanonicznego
2. ocenia i weryfikuje pod kątem prawnej poprawności ogólne zasady rozwiązywania problemów prawnych korzystając z podstawowych źródeł kanonicznych i komentarzy
3. objaśnia i charakteryzuje strukturę wewnętrzną Kościoła
4. jest przygotowany do prezentacji poszczególnych instytucji Kościoła

5. opisuje na podstawie tekstów źródłowych poszczególne pojęcia i zasady kanoniczno-prawne posługując się fachową terminologią
6. jest otwarty na prowadzenie dalszych poszukiwań badawczych w oparciu o poznane fundamentalne zasady

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. stosuje kanoniczne reguły interpretacyjne zasad prawa i zdobywa umiejętność posługiwania się podstawowymi źródłami prawa kanonicznego
2. ocenia i weryfikuje pod kątem prawnej poprawności ogólne zasady rozwiązywania problemów prawnych korzystając z podstawowych źródeł kanonicznych i komentarzy
3. rozróżnia ustrój Kościoła i państwa i ich specyfikę
4. jest przygotowany do prezentacji poszczególnych instytucji Kościoła
5. opisuje na podstawie tekstów źródłowych poszczególne pojęcia i zasady kanoniczno-prawne posługując się fachową terminologią
6. jest otwarty na prowadzenie dalszych badań w oparciu o poznane fundamentalne zasady

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie do zajęć - świadomość prawna i postawy wobec prawa  
Proces kształtowania się prawa kanonicznego  
Prawo kościelne - pojęcie, stanowienie, charakterystyka, podział, skutki, interpretacja  
Zwyczaj prawny  
Dekrety ogólne i instrukcje oraz konkretne akty administracyjne  
Osoby fizyczne i prawne oraz czynności prawne  
Władza rządzenia - jurysdykcyjna i urzędy kościelne

Nazwa zajęć: **Katechetyka materialna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna wymiar biblijny, moralny, liturgiczny, eklezjalny i kulturowy katechezy
2. Zna różnice w postrzeganiu poszczególnych wymiarów katechezy na różnych etapach jej historycznego rozwoju oraz w ujęciu współczesnych kierunków katechetycznych
3. Zna metody właściwe do przekazywania treści zgodnie z wymiarami nauczania katechetycznego oraz odpowiednie dla danego etapu rozwoju psychospołecznego uczniów
4. Zna zasady tworzenia scenariusza zajęć katechetycznych
5. Zna środki dydaktyczne odpowiednie do danej metody
6. Zna dziedzictwo kulturowe ludzkości i sposoby jego wykorzystania w nauczaniu katechetycznym

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi samodzielnie scharakteryzować wymiar biblijny, moralny, liturgiczny, eklezjalny i kulturowy katechezy
2. Potrafi wskazać różnice w postrzeganiu poszczególnych wymiarów katechezy na różnych etapach jej historycznego rozwoju oraz w ujęciu współczesnych kierunków katechetycznych
3. Potrafi dobrać metody właściwe do przekazywania treści zgodnie z wymiarami nauczania katechetycznego oraz odpowiednie dla danego etapu rozwoju psychospołecznego uczniów
4. Potrafi samodzielnie lub w grupie sporządzić scenariusz zajęć katechetycznych do tematu wskazanego przez prowadzącego zajęcia
5. Potrafi poprawnie zastosować środki dydaktyczne odpowiednie dla wybranej przez siebie metody
6. Potrafi kreatywnie korzystać z dziedzictwa kulturowego ludzkości w nauczaniu katechetycznym

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotowy do włączenia w prowadzoną katechezę wymiaru biblijnego, moralnego, liturgicznego, eklezjalnego i kulturowego
2. Jest gotowy do wykorzystania w prowadzonej katechezie wiedzy o poszczególnych wymiarach katechezy na różnych etapach jej historycznego rozwoju oraz w ujęciu współczesnych kierunków katechetycznych
3. Jest gotowy do wykorzystania metod właściwych do przekazywania treści zgodnie z wymiarami nauczania katechetycznego oraz odpowiednich dla danego etapu rozwoju psychospołecznego uczniów
4. Jest gotowy do tworzenia scenariuszy zajęć katechetycznych do tematów z podstawy programowej przedmiotu religia
5. Jest gotowy do stosowania w katechezie środków dydaktycznych odpowiednich do metody pracy na lekcji
6. Jest gotowy do wykorzystania dziedzictwa kulturowego ludzkości w nauczaniu katechetycznym

**Treści programowe dla zajęć:**

Pismo Święte jako źródło katechezy, zasady korzystania z Biblii w katechezie

Metody pracy z tekstami biblijnymi podczas katechezy  
Charakterystyczne cechy katechezy biblijnej na poszczególnych etapach rozwoju ucznia  
Chrześcijańskie koncepcje wychowania moralnego w katechezie  
Katecheza a liturgia, wychowanie do rozumienia i przeżywania symboli  
Kościół jako podmiot i przedmiot katechezy  
Katecheza a kultura, zasady korzystania z dziedzictwa kulturowego ludzkości w katechezie  
Metody pracy z tekstami biblijnymi podczas katechezy  
Katecheza a kultura, zasady korzystania z dziedzictwa kulturowego ludzkości w katechezie

Nazwa zajęć: **Katechetyka fundamentalna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. definiuje i objaśnia podstawowe pojęcia i terminy katechetyczne
2. zna zarys historii katechezy
3. zna główne dokumenty nauczania Kościoła o katechezie i ewangelizacji
4. zna naturę i cele katechezy
5. zna główne źródła i funkcje katechezy

**w zakresie umiejętności:**

1. rozumie miejsce katechetyki na tle innych przedmiotów teologicznych
2. interpretuje nauczanie Kościoła na temat katechezy
3. potrafi rozróżnić i opisać różne formy katechezy
4. potrafi dobrać właściwą formę katechezy do wyzwań nowej ewangelizacji

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. potrafi określić podstawowe kompetencje katechetyczne
2. potrafi włączyć się w działalność katechetyczną Kościoła

**Treści programowe dla zajęć:**

pojęcie katechetyki (definicja katechezy, różne koncepcje katechetyki, katechetyka a nauki humanistyczne)

zarys historii katechezy (katecheza czasów apostoelskich, patrystycznych, od średniowiecza po czasy reformy katolickiej, wiek XVIII i XIX w katechezie, XX wieczne nurty katechetyczne)

posoborowe dokumenty katechetyczne Kościoła katolickiego

natura katechezy: źródła katechezy, funkcje katechezy (wychowanie, nauczanie, wtajemniczenie)

katecheza w perspektywie nowej ewangelizacji

cele i wymiary katechezy

formy katechezy: szkolne nauczanie religii dzieci i młodzieży, katecheza parafialna, katecheza w ruchach formacyjnych i stowarzyszeniach, katecheza rodzinna

współczesne kierunki i modele katechezy

relacja nauczania religii w szkole do katechezy parafialnej

Nazwa zajęć: **Dydaktyka nauczania religii w przedszkolu i szkole podstawowej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna i rozumie miejsce nauczania religii w systemie edukacji w przedszkolu i szkole podstawowej oraz w koncepcji katechezy Kościoła katolickiego w Polsce
2. zna obowiązującą „Podstawę programową katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” pod kątem realizacji zadań edukacji religijnej w przedszkolu i w szkole podstawowej
3. zna i rozumie integrację nauczania religii z całokształtem edukacji w przedszkolu i w szkole podstawowej
4. zna cechy osobowości oraz kompetencje psychologiczno-dydaktyczne nauczyciela religii w przedszkolu i w szkole podstawowej
5. zna adekwatne do zadań edukacyjnych oraz umiejętności/kompetencji religijnych uczniów strategie, metody i techniki nauczania religii adekwatne na poziomie przedszkolnym i szkoły podstawowej, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej
6. samodzielnie konstruuje konspekt i scenariusz lekcji religii, uwzględniając treści, cele i efekty kształcenia, oraz dostrzegając powiązania zaplanowanych celów lekcji z przyjętymi metodami i środkami dydaktycznymi
7. zna zasady i kryteria oceniania osiągnięć uczniów na lekcjach religii
8. zna wybrane formy zajęć z religii dla przedszkola oraz lekcji religii (praca w grupach, lekcja kompetencyjna) dla uczniów szkoły podstawowej

**w zakresie umiejętności:**

1. umiejętnie korzysta z obowiązującej „Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” pod kątem realizacji zadań edukacji religijnej w przedszkolu i w szkole podstawowej
2. rozwijać w sobie cechy osobowości oraz kompetencje psychologiczno-dydaktyczne nauczyciela religii w przedszkolu i w szkole podstawowej
3. potrafi zastosować adekwatne do zadań edukacyjnych oraz umiejętności/kompetencji religijnych uczniów strategie, metody i techniki nauczania religii adekwatne na poziomie przedszkolnym i szkoły podstawowej, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej
4. samodzielnie konstruuje konspekt i scenariusz lekcji religii, uwzględniając treści, cele i efekty kształcenia, oraz dostrzegając powiązania zaplanowanych celów lekcji z przyjętymi metodami i środkami dydaktycznymi
5. potrafi zastosować zasady i kryteria oceniania osiągnięć uczniów na lekcjach religii
6. potrafi zaplanować wybrane formy zajęć z religii dla przedszkola oraz lekcji religii (praca w grupach, lekcja kompetencyjna) dla uczniów szkoły podstawowej
7. potrafi podejmować współpracę w zakresie edukacji religijnej z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz środowiskiem pozaszkolnym (parafie, grupy religijne)

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. integrowanie nauczania religii z całokształtem edukacji w przedszkolu i w szkole podstawowej
2. potrafi rozwijać w sobie cechy osobowości oraz kompetencje psychologiczno-dydaktyczne nauczyciela religii w przedszkolu i w szkole podstawowej
3. potrafi zastosować adekwatne do zadań edukacyjnych oraz umiejętności/kompetencji religijnych uczniów strategie, metody i techniki nauczania religii adekwatne na poziomie przedszkolnym i szkoły podstawowej, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej
4. samodzielnie konstruuje konspekt i scenariusz lekcji religii, uwzględniając treści, cele i efekty kształcenia, oraz dostrzegając powiązania zaplanowanych celów lekcji z przyjętymi metodami i środkami dydaktycznymi
5. potrafi zastosować zasady i kryteria oceniania osiągnięć uczniów na lekcjach religii
6. potrafi zaplanować wybrane formy zajęć z religii dla przedszkola oraz lekcji religii (praca w grupach, lekcja kompetencyjna) dla uczniów szkoły podstawowej

**Treści programowe dla zajęć:**

cele edukacji religijnej w szkole oraz miejsce nauczania religii we współczesnej szkole  
koncepcja katechezy i nauczania religii w przedszkolu i w szkole Kościoła katolickiego w Polsce  
nauczanie religii w przedszkolu i w szkole w kontekście całokształtu edukacji w przedszkolach i w szkołach podstawowych – publicznych i prywatnych  
kompetencje osobowościowe i dydaktyczne nauczyciela religii w przedszkolu i w szkole podstawowej  
treści, cele, efekty kształcenia w nauczaniu religii w przedszkolu i w szkole  
Podstawa programowa i programy nauczania religii w przedszkolu i w szkole podstawowej  
strategie, metody, techniki edukacji religijnej w przedszkolu i w szkole podstawowej  
zasady konstruowania scenariuszy lekcji, formułowania celów, określania treści, doboru odpowiednich metod nauczania  
zasady i metody oceniania osiągnięć uczniów na lekcjach religii  
planowanie dydaktyczne, projektowanie wybranych form lekcji religii  
potrzeba i możliwości integracji różnych środowisk nauczania i wychowania religijnego

Nazwa zajęć: **Technologia informacyjna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna zasady bezpiecznej pracy, korzyści i zagrożenia wynikające z rozwoju technologii informacyjnej
2. zna i rozumie postawę zgodną z prawnymi aspektami korzystania z technologii informacyjnej
3. zna zasady prawidłowej edycji tekstu na poziomie zaawansowanym, zasady prawidłowego tworzenia arkuszy kalkulacyjnych, zasady tworzenia prezentacji multimedialnych

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi zastosować zasady prawidłowej edycji tekstu na poziomie zaawansowanym, zasady prawidłowego tworzenia arkuszy kalkulacyjnych, zasady tworzenia prezentacji multimedialnych

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie w pojęcia technologii informacyjnej, zasady BHP przy korzystaniu z komputerów, korzyści i zagrożenia wynikające z rozwoju technologii informacyjnej (z elementami cyberbezpieczeństwa).

Elementy prawa autorskiego w odniesieniu do technologii informacyjnej.

Edytor tekstu – zaawansowana edycja i formatowanie prac naukowych z elementami automatyzacji procesu tworzenia i edycji dokumentów, wstawianie i formatowanie tabel, wykresów i obiektów graficznych.

Edytor tekstu - korzystanie z korespondencji seryjnej.

Arkusze kalkulacyjne – prezentowanie i formatowanie danych, podstawowe funkcje i operacje, przygotowywanie wydruków i formatowanie arkuszy, tworzenie wykresów, automatyzacja procesu analizy danych.

Przygotowanie własnej prezentacji multimedialnej – zagadnienia wprowadzające, automatyzacja procesu tworzenia i edycji, użycie dźwięku, filmu i animacji.

Podstawy przetwarzania grafiki - typy, podstawowe cechy, parametry i podstawowa edycja.

Nazwa zajęć: **Ekumenizm**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. rozumie sens i cel ruchu ekumenicznego
2. odróżnia dialog od relacji dwustronnych i wielostronnych
3. rozróżnia dialog doktrynalny od praktycznego
4. uzasadnia skutki podziału
5. wskaże różnice międzykonfesyjne
6. określi istotę dialogu ekumenicznego oraz potrzebę jego realizacji praktycznej
7. rozwija i upowszechnia ideę dialogu ekumenicznego
8. wciela zasady ekumeniczne w procesie zbliżenia partnerskiego
9. okazuje pozytywne nastawienie ku pogłębianiu relacji dwustronnych
10. potrafi skutecznie współdziałać w dziele ekumenicznym

**w zakresie umiejętności:**

1. rozumie sens i cel ruchu ekumenicznego
2. odróżnia dialog od relacji dwustronnych i wielostronnych
3. rozróżnia dialog doktrynalny od praktycznego
4. uzasadnia skutki podziału
5. wskaże różnice międzykonfesyjne
6. określi istotę dialogu ekumenicznego oraz potrzebę jego realizacji praktycznej
7. rozwija i upowszechnia ideę dialogu ekumenicznego
8. wciela zasady ekumeniczne w procesie zbliżenia partnerskiego
9. okazuje pozytywne nastawienie ku pogłębianiu relacji dwustronnych
10. potrafi skutecznie współdziałać w dziele ekumenicznym

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. rozumie sens i cel ruchu ekumenicznego
2. odróżnia dialog od relacji dwustronnych i wielostronnych
3. rozróżnia dialog doktrynalny od praktycznego
4. uzasadnia skutki podziału
5. wskaże różnice międzykonfesyjne
6. określi istotę dialogu ekumenicznego oraz potrzebę jego realizacji praktycznej
7. rozwija i upowszechnia ideę dialogu ekumenicznego
8. wciela zasady ekumeniczne w procesie zbliżenia partnerskiego
9. okazuje pozytywne nastawienie ku pogłębianiu relacji dwustronnych
10. potrafi skutecznie współdziałać w dziele ekumenicznym

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie w dzieje ruchu ekumenicznego

Zjawisko dialogu jako wezwanie ku zjednoczeniu chrześcijańskiemu

Najważniejsze inicjatywy ekumeniczne

Nauczanie kościoła katolickiego o ekumenizmie

Podstawowe zasady dialogu ekumenicznego

Praktyka dialogu partnerskiego

Hierarchia prawd jako kryterium chrześcijańskiej autentyczności

Dialog dwustronny

Rola Rady Kościołów w Polsce

Dialog katolicko-prawosławny

Dialog ekumeniczny a dialog międzyreligijny

Współczesne wyzwania ekumeniczne

Uniatyzm w dialogu katolicko-prawosławnym

**Nazwa zajęć: Prawo kanoniczne - osobowe i karne**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej kanonicznego prawa karnego wraz z omówieniem kar za poszczególne przestępstwa kanoniczne;
2. wyrobienie umiejętności zrozumienia eklezjologicznego aspektu prawodawstwa Kościoła;

**w zakresie umiejętności:**

1. przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej kanonicznego prawa karnego, wraz z omówieniem kar za poszczególne przestępstwa kanoniczne;
2. wyrobienie umiejętności prawidłowego posługiwania się podstawowymi pojęciami i terminami z dziedziny kanonicznego prawa osobowego i karnego, rekapitowania i podsumowywania dyskusji, wyciągania wniosków, pracy indywidualnej i pracy w grupie;
3. wyrobienie umiejętności zrozumienia eklezjologicznego aspektu prawodawstwa Kościoła;
4. zdolność do określenia osób i podmiotów w systemie prawa kanonicznego; wskazuje prawa i obowiązki osób fizycznych i osób prawnych
5. określa status prawny wiernych świeckich, duchownych i osób życia konsekrowanego
6. charakteryzuje stowarzyszenia wiernych

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej kanonicznego prawa karnego, wraz z omówieniem kar za poszczególne przestępstwa kanoniczne;
2. wyrobienie umiejętności prawidłowego posługiwania się podstawowymi pojęciami i terminami z dziedziny kanonicznego prawa osobowego i karnego, rekapitowania i podsumowywania dyskusji, wyciągania wniosków, pracy indywidualnej i pracy w grupie;
3. wyrobienie umiejętności zrozumienia eklezjologicznego aspektu prawodawstwa Kościoła;
4. zdolność do określenia osób i podmiotów w systemie prawa kanonicznego; wskazuje prawa i obowiązki osób fizycznych i osób prawnych
5. określa status prawny wiernych świeckich, duchownych i osób życia konsekrowanego
6. charakteryzuje stowarzyszenia wiernych

**Treści programowe dla zajęć:**

Osoby i podmioty w systemie prawa kanonicznego.

Status prawny

Wprowadzenie w prawo karne kanoniczne

Kary za poszczególne przestępstwa

Stowarzyszenia

**Nazwa zajęć: Muzyka kościelna - śpiewy mszalne prezbitera**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna śpiewy celebransa we Mszy św.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wykonać śpiewy związane z uroczystą formą liturgii Mszy św.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Rozumie ideę wykonawstwa śpiewanej liturgii Mszy św.

**Treści programowe dla zajęć:**

Śpiew recytatywów mszalnych

Wykonawstwo Prefacji w tonie zwykłym i uroczystym

Śpiew obrzędu Komunii Świętej

Śpiew zwykłego i uroczystego błogosławieństwa

**Nazwa zajęć: Kierownictwo duchowe - konwersatorium**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna podstawy teologiczno-historyczne kierownictwa duchowego oraz podstawy metodologiczne, naturę i typologię kolokwium duchowego
2. wie, jak prowadzić kolokwium duchowe wg różnych metod
3. zna kryteria doraźnej pomocy duchowej i psychologicznej i wie, jak je zastosować w praktyce stałego kierownictwa
4. zna kryteria i zasady kierownictwa poszczególnych grup penitentów w konfesjonale
5. zna podstawowe błędy w kierownictwie oraz środki uniknięcia ich

6. zna etapy rozwoju modlitwy i życia duchowego; zna wskazówki do wzrostu
7. zna podstawowe zaburzenia psychiczne i taktykę rozmowy, zna etapy rozwoju psychicznego

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi opisać podstawy teologiczno-historyczne kierownictwa duchowego oraz podstawy metodologiczne, naturę i typologię kolokwium duchowego
2. umie prowadzić kolokwium duchowe wg różnych metod
3. potrafi objaśnić kryteria doraźnej pomocy duchowej i psychologicznej oraz je zastosować w praktyce stałego kierownictwa
4. potrafi zastosować kryteria i zasady kierownictwa poszczególnych grup penitentów w konfesjonale
5. potrafi określić podstawowe błędy w kierownictwie, umie je wykazać i zastosować na środki do ich uniknięcia
6. potrafi rozpoznać etapy rozwoju modlitwy i życia duchowego oraz dać wskazówki do wzrostu
7. umie rozpoznać podstawowe zaburzenia psychiczne i zastosować odpowiednia taktykę rozmowy oraz potrafi rozróżnić etapy rozwoju psychicznego i zastosować tę wiedzę w korelacji do rozwoju duchowego

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest w stanie przedstawić podstawy teologiczno-historyczne kierownictwa duchowego oraz podstawy metodologiczne, naturę i typologię kolokwium duchowego
2. jest w stanie poprowadzić kolokwium duchowe wg różnych metod
3. jest w stanie określić kryteria doraźnej pomocy duchowej i psychologicznej oraz zastosować je w praktyce stałego kierownictwa
4. jest w stanie zastosować kryteria i zasady kierownictwa poszczególnych grup penitentów w konfesjonale
5. jest w stanie określić podstawowe błędy w kierownictwie, umie je wykazać i podjąć środki do ich uniknięcia
6. jest w stanie rozróżnić etapy rozwoju modlitwy i życia duchowego; umie zastosować kryteria ich rozpoznawania oraz dać wskazówki do wzrostu
7. jest w stanie rozpoznać podstawowe zaburzenia psychiczne i zastosować odpowiednią taktykę rozmowy, potrafi rozróżnić etapy rozwoju psychicznego i zastosować tę wiedzę w korelacji do rozwoju duchowego

**Treści programowe dla zajęć:**

Rys historyczny kierownictwa duchowego  
Natura, cel i wartość kierownictwa duchowego  
Sylwetka kierownika duchowego  
Zadania kierownika i kierowanego  
Rozeznawanie duchowe w kierownictwie  
Towarzystwo przy wyborze drogi życia  
Kierownictwo duchowe w konfesjonale  
Kierownictwo według kategorii osób

Nazwa zajęć: **Teologia dogmatyczna - teologia sakramentu święceń**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna dzieje i teologię sakramentu święceń
2. Zna eklezjalny charakter sakramentu święceń
3. Zna istotne wymiary tożsamości wyświęconego prezbitera
4. Zna zasady relacji prezbitera wobec świeckich i osób życia konsekrowanego
5. Zna teologię i znaczenie celibatu kapłańskiego

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi ukazać dzieje i teologię sakramentu święceń
2. Potrafi ukazać eklezjalny charakter sakramentu święceń
3. Potrafi wskazać i zastosować istotne wymiary tożsamości wyświęconego
4. Potrafi ukazać zasady relacji prezbitera wobec świeckich i osób życia konsekrowanego
5. Potrafi przedstawić teologię i znaczenie celibatu kapłańskiego

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów zastosować istotne wymiary tożsamości wyświęconego prezbitera
2. Jest gotów dojrzałe przeżywać celibat kapłański

**Treści programowe dla zajęć:**

Dzieje teologii przewodniczenia w Kościele  
Chryzologiczne, pneumatologiczne, eklezjalne zakorzenienie sakramentu święceń



Stopnie sakramentu święceń – teologia i wzajemne relacje  
Tożsamość posługi wyświęconego prezbitera  
Prezbiter w relacji do laikatu i osób życia konsekrowanego  
Tożsamość i posługa prezbitera w najnowszych dokumentach Magisterium Kościoła  
Posługa prezbitera we wspólnocie parafialnej  
Relacyjny wymiar tożsamości prezbitera  
Stała formacja prezbitera  
Celibat prezbitera

Nazwa zajęć: **Prawo kanoniczne - zarządzanie dobrami i prawo wyznaniowe**  
**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**  
**w zakresie wiedzy:**

1. rozumie naturę Kościoła i państwa i ich istotę
2. objaśnia i charakteryzuje podstawowe zasady i normy w systemie prawa państwowego i kanonicznego
3. charakteryzuje relacje państwo-kościół
4. zna zasady nabywania i administrowania dobrami kościoła

**w zakresie umiejętności:**

1. zna zasady nabywania i administrowania dobrami kościoła;
2. posiada wiedzę w zakresie kontraktów i sprzedaży dóbr;
3. posiada wiedzę na temat fundacji;
4. potrafi analizować źródła prawa wyznaniowego;

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. zna system praw państwowego i kanonicznego
2. zna zasady nabywania i administrowania dobrami kościoła
3. posiada wiedzę w zakresie kontraktów i sprzedaży dóbr;
4. posiada wiedzę na temat fundacji;

**Treści programowe dla zajęć:**

Systemy relacji państwo-kościół

Wolność religijna

System źródeł prawa wyznaniowego

Ochrona uczuć religijnych w prawie karnym

Prawo małżeńskie. Duszpasterstwa specjalistyczne. Prawo o cmentarzach i pochówku. Nauczanie religii. Stowarzyszenia.

Sytuacja prawno-majątkowa kościoła

Nabywanie i administracja dóbr kościelnych

Umowy, sprzedaż, fundacje

Kwalifikacja prawna określonych przestępstw

Naruszenia wolności religijnej

Zarządzanie majątkiem kościoła

Nazwa zajęć: **Praktyka kancelaryjna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**  
**w zakresie wiedzy:**

1. zna prawa i obowiązki pracowników kancelarii parafialnej w zakresie jej funkcjonowania
2. zna zasady tworzenia i prowadzenia ksiąg metrykalnych i potrafi je samodzielnie prowadzić: wie, kto ma prawo i obowiązek prowadzenia ksiąg metrykalnych, zna zasady nanoszenia w nich zmian, potrafi określić osoby mające prawo wglądu do nich oraz sprawujące nad nimi nadzór
3. zna zasady ochrony danych osobowych

**w zakresie umiejętności:**

1. zna zasady tworzenia i prowadzenia ksiąg metrykalnych i potrafi je samodzielnie prowadzić: wie, kto ma prawo i obowiązek prowadzenia ksiąg metrykalnych, zna zasady nanoszenia w nich zmian, potrafi określić osoby mające prawo wglądu do nich oraz sprawujące nad nimi nadzór
2. Potrafi sporządzić wpis do księgi chrztu, bierzmowanych i przyjmujących I Komunię Świętą, dokonać adnotacji nt. sakramentu małżeństwa i kapłaństwa, prowadzić księgi intencji mszalnych
3. potrafi poprowadzić katechezę przygotowującą rodziców do chrztu dziecka

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. potrafi poprowadzić katechezę przygotowującą rodziców do chrztu dziecka
2. prowadzi dialog interpersonalny

**Treści programowe dla zajęć:**

Kompetencje proboszcza i wikariusza wobec wspólnoty parafialnej. Zakres współdziałania wiernych świeckich w parafii.

Przygotowanie i prowadzenie ksiąg metrykalnych. Księgi wspomagające posługiwanie pastoralne. Sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego w kancelarii. Pozostałe sakramenty i sakramentalia.

Rozeznanie kanoniczne w bezpośrednim przygotowaniu do małżeństwa. Pomoc przed procesowa osobom ubiegającym się o stwierdzenie nieważności małżeństwa.

**Nazwa zajęć: Homiletyka szczegółowa**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Potrafi prawidłowo posługiwać się podstawowymi pojęciami dotyczącym jednostek przepowiadania kaznodziejskiego: ze względu na formę, okoliczności, wiek słuchaczy, seryjność przepowiadania, kontekst roku liturgicznego oraz sposób komunikacji.

**w zakresie umiejętności:**

1. Rozumie teologiczny aspekt głoszenia różnych form kazań i homilii.

2. Posiada umiejętność analizy homilii i ich wygłaszania, zwłaszcza homilii ślubnej, pogrzebowej, pasyjnej oraz serii rekolekcji dla dzieci i dorosłych

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Posiada umiejętność przepowiadania w różnych sytuacjach życia społecznego.

**Treści programowe dla zajęć:**

Rodzaje homilii i kazań: homilia i kazanie jako podstawowe formy przepowiadania.

Podstawowe rodzaje homilii i kazań (podział ogólny), rodzaje homilii i kazań ze względu na kompozycję oraz formę komunikacji retorycznej (przepowiadanie: indukcyjne, dedukcyjne, narracyjne, wizualizacją), rodzaje homilii i kazań ze względu na sposób przekazu (przekazywane pośrednio i bezpośrednio, monologowe i dialogowe).

Przepowiadanie seryjne (w ramach rekolekcji i misji ludowych), przepowiadanie do dzieci i młodzieży, homilie maryjne, hagiograficzne i obrzędowe, kazania pasyjne.

Samodzielna, krytyczna analiza homilii i kazań.

Samodzielne przygotowanie i wygłaszanie homilii obrzędowych i okolicznościowych.

**Nazwa zajęć: Teologia życia konsekrowanego**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna genezę i rozumie dynamikę rozwoju i istotę życia konsekrowanego

2. zna poszczególne formy życia konsekrowanego i ich historię

3. Odznacza się rzetelną wiedzą na temat zasad formacji życia konsekrowanego

4. Zna i rozumie specyfikę najważniejszych posoborowych dokumentów Kościoła dotyczących życia konsekrowanego

5. Posiada wiedzę na temat indywidualnych form życia konsekrowanego i instytutów świeckich

**w zakresie umiejętności:**

1. rozumie przyczyny powstania życia konsekrowanego

2. potrafi rozróżnić poszczególne formy życia konsekrowanego i ich dynamikę rozwoju i znaczenie w historii Kościoła

3. rozumie konieczność przemian soborowych i posoborowych w pojmowaniu fenomenu życia konsekrowanego

4. rozumie specyfikę najważniejszych posoborowych dokumentów Kościoła dotyczących życia konsekrowanego

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. objaśnia i charakteryzuje znaczenie genezy różnych form życia konsekrowanego

2. akceptuje i promuje różnorodność form życia konsekrowanego w Kościele

**Treści programowe dla zajęć:**

Powstanie i początki życia zakonnego w Kościele

Wschodni i Zachodni monastycyzm

Powstawanie nowych zakonów w średniowieczu i czasach nowożytnych

Przemiany soborowe paradygmatu życia zakonnego

Teologia charyzmatu konsekracji zakonnej

Instytuty świeckie i indywidualne formy życia konsekrowanego

**Nazwa zajęć: Edukacja medialna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Posiada znajomość dokumentów Kościoła na temat mass mediów.
2. Rozumie różnorodność języka środków społecznego przekazu.

**w zakresie umiejętności:**

1. Posiada zdolność krytycznej oceny treści medialnych, która przekłada się na rozumienie języka środków przekazu.
2. Rozumie potrzebę ukazywania w mass mediach orędzia ewangelicznego w jego integralności.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Dostrzega rolę mass mediów i potrafi wykorzystać je w duszpasterstwie.

**Treści programowe dla zajęć:**

Preewangelizacja – głoszenie kerygmatu w mediach a ewangelizacja.

Krytyczny odbiór przekazów medialnych.

Przegląd technik manipulowania odbiorcami mediów.

Wykorzystywanie mediów do destrukcyjnego wpływu na dzieci i młodzież (np. pedofilia, pornografia, promocja przemocy, przemoc rówieśnicza w mediach, "hejt"); ochrona dzieci i młodzieży w cyberprzestrzeni.

Komunikacja instytucjonalnych wspólnot Kościoła na stronach WWW.

Komunikacja instytucjonalnych wspólnot Kościoła w blogach.

Budowanie społeczności religijnych w mediach społecznościowych.

Rola obrazu w mediach.

Znaczenie wideo w komunikacji w mediach.

Uzależnienie od gier on-line i rzeczywistości wirtualnej.

Promocja treści religijnych w internecie.

Zasady tworzenia informacji prasowych i ich udostępniania dziennikarzom oraz społeczności lokalnej.

Kontakty z mediami lokalnymi i ogólnopolskimi, udzielanie wywiadów, wypowiedzi.

Reaktywne i proaktywne zarządzanie sytuacjami kryzysowymi

Prawo prasowe oraz ochrona wizerunku i praw majątkowych.

**Nazwa zajęć: Teologia pastoralna szczegółowa**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna główne teologiczne modele działalności duszpasterskiej
2. Zna kryteria działalności duszpasterskiej w obszarach: duszpasterstwa dzieci, młodzieży i dorosłych
3. Zna specyfikę urzeczywistniania się Kościoła w diecezji i parafii oraz zasady organizacji duszpasterstwa

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi określić elementy pastoralnej tożsamości prezbitera
2. Potrafi przedstawić zasady planowania duszpasterskiego w Kościele lokalnym i w parafii
3. Potrafi opracować koncepcję programu duszpasterskiego rozwoju parafii

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Włącza się w działalność zespołów duszpasterskich
2. Posiada podstawowe kompetencje do kierowania pracą duszpasterską

**Treści programowe dla zajęć:**

Teologiczne modele działalności duszpasterskiej

Paradygmaty duszpasterskiej działalności Kościoła

Diecezja i dekanat miejscem realizacji duszpasterstwa

Parafia miejscem realizacji duszpasterstwa

Realizacja duszpasterstwa zwyczajnego: posługa nauczania, uświęcania, pasterska

Istota i rozwój duszpasterstwa nadzwyczajnego

Elementy pastoralnej tożsamości prezbitera

Struktury wspólnotowe w parafii

Współczesne propozycje odnowy parafii

Duszpasterstwo dzieci i młodzieży

Duszpasterstwo chorych w parafii

Duszpasterstwo liturgicznej służby ołtarza

Ruchy i grupy duszpasterskie w parafii

Działalność charytatywna w parafii

Formy duszpasterstwa specjalistycznego

**Nazwa zajęć: Praktyka zawodowa (parafialna)**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna zasady funkcjonowania kancelarii parafialnej
2. jest zaznajomiony z liturgią rzymskokatolicką (Eucharystia, nabożeństwa okresowe)

**w zakresie umiejętności:**

1. umie samodzielnie przygotować i przeprowadzić katechezę na każdym poziomie nauczania
2. jest przygotowany do samodzielnego prowadzenia grupy duszpasterskiej
3. umie przeprowadzić rozmowę kanoniczną z narzeczonymi
4. umie udzielić sakramentu chrztu; jest przygotowany do asystowania przy zawieraniu sakramentu małżeństwa; umie odprawić liturgię pogrzebu

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. potrafi nawiązać właściwe relacje ze duchownymi i świeckimi pracownikami parafii jak również z wiernymi świeckimi
2. jest wrażliwy na konieczność prowadzenia dyskursu pastoralnego
3. rozumie konieczność formacji stałej (duchowej i intelektualnej)

**Treści programowe dla zajęć:**

Cel praktyki duszpasterskiej

Odpowiedzialność za liturgię

Działalność ewangelizacyjna kapłana

Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich w życiu parafialnym i szkolnym

Odpowiedzialność kapłana za relację z dziećmi i młodzieżą

Odwiedziny duszpasterskie – cel i przebieg

Rola kapłana w animacji parafialnych grup duszpasterskich

Zasady współpracy z osobami świeckimi i konsekrowanymi

Wprowadzenie w posługę sprawowania sakramentu chorych

Stała formacja kapłanów – omówienie dokumentów Kościoła

**Nazwa zajęć: Socjologia**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna podstawowe pojęcia i koncepcje socjologiczne oraz umie je zastosować do opisu i analizy rzeczywistości społecznej.
2. umie interpretować teksty naukowe z zakresu socjologii
3. potrafi interpretować wyniki badań socjologicznych
4. posiada podstawową wyobraźnię socjologiczną

**w zakresie umiejętności:**

1. umie interpretować teksty naukowe z zakresu socjologii
2. potrafi interpretować wyniki badań socjologicznych
3. potrafi dostrzegać i analizować problemy społeczne

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. posiada podstawową wyobraźnię socjologiczną

**Treści programowe dla zajęć:**

Człowiek jako istota społeczna. Socjologia jako nauka (historia, przedmiot, funkcje, najważniejsze paradygmaty)

Zbiorowości ludzkie, grupy społeczne, instytucje społeczne i proces instytucjonalizacji

Zróżnicowanie społeczne i ruchliwość społeczna. Struktura społeczna (klasy, warstwy). Zmiana społeczna i typy społeczeństw

Działania i interakcje społeczne, więzi społeczne

Socjalizacja, osobowość i tożsamość. Role i pozycje społeczne

Kontrola społeczna i jej mechanizmy

Kultura jako element życia społecznego, elementy socjologii kultury

Elementy wybranych subdyscyplin – socjologia rodziny, socjologia religii

Wybrane metody i techniki badań społecznych

Socjologiczne spojrzenie na życie instytucji i zbiorowości religijnych (np. parafii), wybrane badania

Instytutu Statystyki Kościoła Katolickiego

**Nazwa zajęć: Psychologia pastoralna i medycyna pastoralna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. wie czym jest psychologia pastoralna i medycyna pastoralna, zna ich historię, definicję oraz przedmiot i potrafi wskazać relację tych dyscyplin do medycyny, psychologii i teologii
2. rozumie i wyjaśnia procesy psychiczne zachodzące w sytuacjach duszpasterskich
3. prawidłowo interpretuje procesy rozwoju religijnego i duchowego

**w zakresie umiejętności:**

1. korzysta z naukowej literatury psychologicznej, medycznej oraz psychologiczno-pastoralnej
2. korzysta z zasad poradnictwa i prowadzenia rozmowy pastoralnej w świetle antropologii chrześcijańskiej
3. obiektywnie ocenia dojrzałość fizyczną, psychiczną i społeczną, dojrzałość wiary oraz dojrzałość do małżeństwa, profesji zakonnej i święceń kapłańskich

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest przygotowany do udzielenia właściwej pomocy w problemach spotykanych w sytuacjach duszpasterskich

**Treści programowe dla zajęć:**

definicja psychologii pastoralnej i medycyny pastoralnej; zasady poradnictwa pastoralnego; relacja poradnictwa, psychoterapii, kierownictwa duchowego i spowiedzi  
kryteria normy psychicznej (zdrowia) i patologii (choroby) oraz dojrzałej osobowości  
kryteria dojrzałej osobowości i dojrzałej religijności;  
dojrzałość do zawarcia małżeństwa oraz dojrzałość do profesji zakonnej i święceń kapłańskich  
patologiczne poczucie winy; poczucie winy a świadomość grzechu  
etiologia i zapobieganie samobójstwom  
poradnictwo pastoralne i kierownictwo duchowe a zaburzenia w sferze seksualności i zaburzenia osobności  
objawy, geneza oraz klasyfikacja zaburzeń psychicznych a pomoc pastoralna  
Psychologiczne aspekty orzekania nieważności małżeństwa  
Rozwój moralny  
pomoc w kryzysie psychicznym i religijnym  
uzależnienia : zasady profilaktyki i leczenia; grupy wsparcia i formacji duchowej  
Elementy dynamiki grupowej

**Nazwa zajęć: Teologia pastoralna - duszpasterstwo rodzin**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna pojęcie, specyfikę oraz zadania duszpasterstwa rodzin.
2. Zna genezę, główne założenia i cele troski Kościoła o małżeństwo i rodzinę.
3. Zna podstawy teologiczne działalności zbawczej Kościoła ukierunkowanej na małżeństwo i rodzinę.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi dokonać analizy aktualnych uwarunkowań małżeństwa i rodziny i dostosować odpowiednie formy działalności zbawczej Kościoła.
2. Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu duszpasterstwa rodzin posługi w tym zakresie oraz zorganizowania i kierowania Wydziałem Duszpasterstwa Rodzin.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Dostrzega potrzebę permanentnej osobistej formacji pracowników duszpasterstwa rodzin oraz ma poczucie odpowiedzialności za aktywizację apostołską małżonków i rodziców.

**Treści programowe dla zajęć:**

Pojęcie i istota duszpasterstwa rodzin - podmiot, przedmiot i cel posługi duszpasterskiej.  
Komplementarność refleksji naukowej i praktyki duszpasterstwa rodzin.  
Normatywny i praktyczny charakter duszpasterstwa rodzin.  
Podstawy antropologiczne, biblijnoteologiczne, psychologiczne i socjologiczne duszpasterstwa rodzin.  
Geneza i rozwój duszpasterstwa rodzin.  
Dokumenty Kościoła o małżeństwie i rodzinie  
Środki i zasady duszpasterstwa rodzin.  
Struktury i funkcje duszpasterstwa rodzin.  
Poradnictwo rodzinne.  
Wybrane zadania duszpasterstwa rodzin (troska o wspólnotowy charakter małżeństwa, wsparcie sakralnego charakteru małżeństwa, troska o życie, przygotowanie do małżeństwa, pedagogizacja rodziców, troska o rodziny w sytuacjach trudnych i nieprawidłowych)

Rodzina podmiotem urzeczywistniania się Kościoła - apostołat rodziny  
Przygotowanie i formacja pracowników duszpasterstwa rodzin

Nazwa zajęć: **Katechetyka parafialna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. samodzielnie charakteryzuje, na czy polega specyfika katechezy parafialnej;
2. wskazuje różnice w rozumieniu pojęcia katechezy parafialnej na różnych etapach jej historycznego rozwoju oraz w ujęciu współczesnej katechetyki (katecheza w parafii, dla parafii i przez parafię)
3. wymienia oraz charakteryzuje najważniejsze rodzaje katechezy parafialnej (katecheza systematyczna, sakramentalna i okazjonalna)

**w zakresie umiejętności:**

1. wybiera i prawidłowo stosuje metody i środki dydaktyczne właściwe dla różnych rodzajów katechezy parafialnej (katecheza chrzcielna, pierwszokomunijna, katecheza przed bierzmowaniem, przedmałżeńska, systematyczna i okazjonalna katecheza dorosłych);
2. dobiera metody właściwe dla katechezy parafialnej odpowiednie dla danego etapu rozwoju psychospołecznego i religijnego uczestników katechezy
3. wyszukuje i poprawnie stosuje środki dydaktyczne odpowiednie dla metod katechezy parafialnej;
4. korzysta z osiągnięć katechetyki parafialnej i stosuje je w duszpasterstwie katechetycznym w parafii;

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest wrażliwy na odpowiedzialność i potrzebę współpracy całej wspólnoty parafialnej (świeckich i duchownych) w działaniach katechetycznych
2. jest otwarty i kreatywny w korzystaniu z dziedzictwa kulturowego ludzkości w nauczaniu katechetycznym w parafii
3. samodzielnie lub w grupie sporządza projekt pastoralny katechezy parafialnej do tematu wskazanego przez prowadzącego zajęcia

**Treści programowe dla zajęć:**

historia katechezy realizowanej we wspólnocie chrześcijańskiej, momenty przełomowe, aktualny stan dyskusji na temat katechezy parafialnej,  
stan faktyczny katechezy parafialnej w Polsce i w Europie, wyzwania na przyszłość  
modele i rodzaje katechezy parafialnej oraz ich charakterystyka  
metody pracy w katechezie parafialnej, projekty duszpasterskie  
rozumienie katechezy parafialnej w dokumentach Kościoła i w literaturze katechetycznej  
katecheza a duszpasterstwo parafialne, włączenie posługi katechetycznej w całokształt działań pastoralnych  
przygotowanie świeckich katechetów parafialnych, towarzyszenie im w katechizacji parafialnej

Nazwa zajęć: **Misjologia**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Rozumie historię misji Kościoła katolickiego oraz jego aktywność ewangelizacyjną, pastoralną oraz charytatywną
2. Rozumie metody prowadzenia misji na przestrzeni wieków
3. Rozumie konieczność dialogu ekumenicznego dla prowadzenia misji Kościoła katolickiego

**w zakresie umiejętności:**

1. Zna naukę Kościoła katolickiego o misjach we współczesnym świecie
2. Posiada zdolność dostrzegania rzeczywistości w różnych jej przejawach oraz rozumie potrzebę interdyscyplinarnego podejścia do rozwiązywanych problemów
3. Zna kulturotwórczą rolę Kościoła i teologii na przestrzeni wieków

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Posiada niezbędną wiedzę oraz umiejętności do udziału w dialogu światopoglądowym, ekumenicznym i międzyreligijnym
2. Potrafi twórczo włączyć się w różne formy działalności ewangelizacyjnej, pastoralnej i charytatywnej Kościoła katolickiego
3. Potrafi ukazać działalność apostołską misjonarzy i misjonek, zakonnych i świeckich, na przestrzeni czasu, miejsca i w zależności od kultury, w której ona się dokonywała

**Treści programowe dla zajęć:**

Historia misji Kościoła katolickiego  
Teologia misji Kościoła katolickiego  
Metody ewangelizacji

Ekumenizm a ewangelizacja  
Misje Kościoła katolickiego w XXI wieku  
Kultura i ewangelizacja

Nazwa zajęć: **Muzyka kościelna - śpiewy mszalne prezbitera**  
**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna tony ewangelii

**w zakresie umiejętności:**

1. Umie wykonać wokalnie tony ewangelii

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Rozumie znaczenie śpiewu ewangelii

**Treści programowe dla zajęć:**

Wykonawstwo tonu pierwszego Ewangelii

Wykonawstwo tonu drugiego Ewangelii

Wykonawstwo tonu trzeciego Ewangelii

Wykonawstwo tonu czwartego Ewangelii

Wykonawstwo tonu piątego Ewangelii

Nazwa zajęć: **Wstęp do filozofii**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna i wyjaśnia pojęcie filozofii w aspekcie etymologicznym, historycznym i merytorycznym

2. zna i wyjaśnia podstawowe kategorie filozoficzne

3. opisuje metody filozoficzne

4. opisuje nurty filozofii

5. rozróżnia podstawowe dyscypliny filozoficzne

6. zna podstawowe pojęcia i metody filozofii

7. odróżnia filozofię od teologii na poziomie metody

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi wyjaśnić pojęcie filozofii w aspekcie etymologicznym, historycznym i merytorycznym

2. potrafi wyjaśnić podstawowe kategorie filozoficzne

3. potrafi opisać metody filozoficzne

4. potrafi opisać nurty filozofii

5. potrafi rozróżnić podstawowe dyscypliny filozoficzne

6. potrafi wyjaśnić podstawowe pojęcia i metody filozofii

7. potrafi odróżnić filozofię od teologii na poziomie metody

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotów wyjaśnić pojęcie filozofii w aspekcie etymologicznym, historycznym i merytorycznym

2. jest gotów wyjaśnić podstawowe kategorie filozoficzne

3. jest gotów opisać metody filozoficzne

4. jest gotów opisać nurty filozofii

5. jest gotów rozróżnić podstawowe dyscypliny filozoficzne

6. jest gotów wyjaśnić podstawowe pojęcia i metody filozofii

7. jest gotów odróżnić filozofię od teologii na poziomie metody

**Treści programowe dla zajęć:**

Metody filozoficzne

Koncepcje filozofii

Działy filozofii

Logika

Teoria poznania

Teoria bytu

Filozofia przyrody

Filozofia człowieka

Etyka

Poznanie naukowe a poznanie potoczne

Poznanie naukowe a poznanie filozoficzne

Pozorna jałowość rozważań filozoficznych

Filozofia a teologia

**Nazwa zajęć: Filozofia przyrody i przyrodoznawstwa - konwersatorium**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna i rozumie główne historyczne spory i dyskusje na styku przyrodoznawstwo – teologia
2. zna i rozumie główne współczesne spory i dyskusje na styku przyrodoznawstwo – teologia
3. zna i rozumie historyczne i współczesne stanowiska dotyczące relacji nauka-religia
4. zna i rozumie teologiczne znaczenie działalności naukowej
5. zna i rozumie zagadnienia związane z relacjami naukowy a religijny obraz świata materialnego

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi krytycznie zreferować główne historyczne spory i dyskusje na styku przyrodoznawstwo – teologia
2. potrafi krytycznie zreferować główne współczesne spory i dyskusje na styku przyrodoznawstwo – teologia
3. potrafi krytycznie zreferować historyczne i współczesne stanowiska dotyczące relacji nauka-religia
4. potrafi krytycznie zreferować teologiczne znaczenie działalności naukowej
5. potrafi krytycznie zreferować zagadnienia związane z relacjami naukowy a religijny obraz świata materialnego

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotów do interdyscyplinarnego podejścia do złożonej problematyki odnoszącej się do głównych historycznych sporów i dyskusji na styku przyrodoznawstwo – teologia
2. jest gotów do interdyscyplinarnego podejścia do złożonej problematyki odnoszącej się do głównych współczesnych sporów i dyskusji na styku przyrodoznawstwo – teologia
3. jest gotów do interdyscyplinarnego podejścia do złożonej problematyki odnoszącej się do historycznych i współczesnych stanowisk dotyczących relacji nauka-religia
4. jest gotów do interdyscyplinarnego podejścia do złożonej problematyki odnoszącej się do teologicznego znaczenia działalności naukowej
5. jest gotów do interdyscyplinarnego podejścia do złożonej problematyki odnoszącej się do zagadnień związanych z relacjami naukowy a religijny obraz świata materialnego

**Treści programowe dla zajęć:**

Światopoglądowy kontekst przyrodoznawstwa (główne historyczne spory i dyskusje na styku przyrodoznawstwo – teologia)

Światopoglądowy kontekst przyrodoznawstwa (główne współczesne spory i dyskusje na styku przyrodoznawstwo – teologia)

Historyczne i współczesne stanowiska dotyczące relacji nauka-religia

Teologiczne znaczenie działalności naukowej (teologia nauki)

Naukowy a religijny obraz świata materialnego (czy nauka zastąpi religię, czy religia może przyczyniać się do rozwoju nauki?)

**Nazwa zajęć: Historia filozofii starożytnej i średniowiecznej - konwersatorium**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna różnicę między heraklityzmem a eleatyzmem.
2. Posiada wiedzę na temat różnych koncepcji rzeczywistości.
3. Zna różne koncepcje filozofii człowieka.
4. Zna problematykę „mostu” epistemologicznego.
5. Zna filozoficzne koncepcje Absolutu.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wskazać na różnicę między heraklityzmem a eleatyzmem.
2. Potrafi scharakteryzować różne koncepcje rzeczywistości.
3. Potrafi scharakteryzować różne koncepcje filozofii człowieka.
4. Potrafi scharakteryzować problematykę „mostu” epistemologicznego.
5. Potrafi scharakteryzować filozoficzne koncepcje Absolutu.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów do zastosowania zdobytej wiedzy na temat różnicy między heraklityzmem a eleatyzmem w praktyce dydaktycznej.
2. Jest gotów do zastosowania zdobytej wiedzy na temat różnych koncepcji rzeczywistości w praktyce dydaktycznej.
3. Jest gotów do zastosowania zdobytej wiedzy na temat różnych koncepcji filozofii człowieka w praktyce dydaktycznej.



4. Jest gotów do zastosowania zdobytej wiedzy na temat „mostu” epistemologicznego w praktyce dydaktycznej.

5. Jest gotów do zastosowania zdobytej wiedzy na temat filozoficznych koncepcji Absolutu w praktyce dydaktycznej.

**Treści programowe dla zajęć:**

Historia rozwoju myśli przedsokratejskiej.

Platon i Arystoteles jako przedstawiciele różnych koncepcji rzeczywistości.

Szkoły filozoficzne okresu hellenistycznego.

Augustyn z Hippony, Tomasz z Akwinu – dwie różne teorie poznania.

Arystoteles i Anzelm z Canterbury – dwie różne koncepcje istnienia Absolutu.

Nazwa zajęć: **Historia Kościoła powszechnego - średniowiecze**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna okoliczności oraz dynamikę chrystianizacji Europy we wczesnym średniowieczu
2. opisuje wpływ chrześcijaństwa na rozwój narodów europejskich w wymiarze kulturalnym, społecznym i politycznym
3. zna dynamikę życia wewnątrzkościelnego w średniowieczu
4. zna założenia i postulaty głównych nurtów heterodoksyjnych
5. zna wewnętrzne podziały chrześcijaństwa oraz relacje chrześcijańskiej Europy ze światem zewnętrznym
6. zna źródła historyczne i literaturę przedmiotu
7. zna związek między faktami historycznymi a rozwojem doktryny
8. zna zasady krytycznej oceny źródła historycznego

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi ukazać okoliczności oraz dynamikę chrystianizacji Europy we wczesnym średniowieczu
2. potrafi włączyć się twórczo w dyskusję na temat wpływu chrześcijaństwa na rozwój narodów europejskich w wymiarze kulturalnym, społecznym i politycznym
3. potrafi zauważyć dynamikę życia wewnątrzkościelnego w średniowieczu
4. dostrzega założenia i charakterystyczne postulaty głównych nurtów heterodoksyjnych
5. potrafi dostrzec genezę wewnętrznych podziałów chrześcijaństwa oraz relacje chrześcijańskiej Europy ze światem zewnętrznym
6. potrafi w sposób krytyczny spojrzeć na źródła historyczne i literaturę przedmiotu
7. dostrzega związek między faktami historycznymi a rozwojem doktryny
8. potrafi w krytyczny sposób ocenić źródło historyczne

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotów zaprezentować okoliczności oraz dynamikę chrystianizacji Europy we wczesnym średniowieczu
2. jest zdolny do merytorycznej oceny wpływu chrześcijaństwa na rozwój narodów europejskich w wymiarze kulturalnym, społecznym i politycznym
3. jest zdolny do krytycznego spojrzenia na dynamikę życia wewnątrzkościelnego w średniowieczu
4. jest gotów zaprezentować założenia i charakterystyczne postulaty głównych nurtów heterodoksyjnych
5. jest gotów w sposób kompetentny zaprezentować genezę wewnętrznych podziałów chrześcijaństwa oraz relacje chrześcijańskiej Europy ze światem zewnętrznym
6. jest gotów do merytorycznej dyskusji w oparciu o źródła historyczne i literaturę przedmiotu
7. jest zdolny do dostrzeżenia związku między faktami historycznymi a rozwojem doktryny
8. jest gotów włączyć się w merytoryczną debatę w oparciu o źródło historyczne

**Treści programowe dla zajęć:**

Chryścianizacja Europy po okresie wędrówki ludów

Średniowieczna Christianitas i jej władze uniwersalne

Pomiędzy Wschodem i Zachodem - chrystianizacja Słowian

Geneza Wielkiej Schizmy Wschodniej

Reforma gregoriańska

Średniowieczne życie zakonne

Kościół wobec ruchów heterodoksyjnych

Średniowieczny ruch krucjatowy

Kryzys Christianitas w XIV i XV wieku

Kościół w średniowiecznej Polsce (X-XV wiek)

**Nazwa zajęć: Filozofia przyrody i przyrodoznawstwa**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna i rozumie koncepcje filozofii przyrody
2. zna i rozumie relacje filozofii przyrody do fenomenu poznania naukowo-przyrodniczego
3. zna i rozumie filozoficzne problemy związane z kategorią czasu i przestrzeni
4. zna i rozumie filozoficzne problemy związane z kategorią materii
5. zna i rozumie filozoficzne zagadnienia związane z kosmologią naukową
6. zna i rozumie problemy filozofii życia i jego ewolucji

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi omówić koncepcje filozofii przyrody
2. potrafi omówić relacje filozofii przyrody do fenomenu poznania naukowo-przyrodniczego
3. potrafi omówić filozoficzne problemy związane z kategorią czasu i przestrzeni
4. potrafi omówić filozoficzne problemy związane z kategorią materii
5. potrafi omówić filozoficzne zagadnienia związane z kosmologią naukową
6. potrafi omówić problemy filozofii życia i jego ewolucji

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie (koncepcje filozofii przyrody, filozofia przyrody a filozofia nauki, filozofia przyrody a metodologia nauk, fenomen nauk przyrodniczych i ich znaczenie dla obrazu świata)

Filozofia przyrody i filozofia przyrodoznawstwa a poznanie naukowo-przyrodnicze (metoda nauk przyrodniczych i jej status poznawczy, naturalizm i redukcjonizm nauk przyrodniczych, realizm i antyrealizm w teoriach naukowych)

Filozofia czasu i przestrzeni (czas i przestrzeń w historii wiedzy ludzkiej, czas i przestrzeń w szczególnej teorii względności, filozoficzne spory wokół szczególnej teorii względności, problem strzałki czasu)

Ontologia świata – struktura materii (antyczne i nowożytnie pojęcie materii, filozofia mechanicyzmu, podstawowe składniki materii, podstawowe zagadnienia mechaniki kwantowej, filozoficzne interpretacje mechaniki kwantowej, problem przyczynowości w mechanice kwantowej, filozoficzne zagadnienia teorii chaosu deterministycznego)

Elementy filozofii kosmologii (podstawy ogólnej teorii względności, wybrane modele kosmologiczne i ich filozoficzna ocena, standardowy model kosmologiczny i jego filozoficzne konsekwencje, filozoficzne kontrowersje wokół początkowej osobliwości, filozofia kosmologii antropicznej)

Filozofia życia i jego ewolucji (czym jest życie, spór o naturę życia, pochodzenie życia, przyrodnicza teoria genezy życia, ewolucja życia, historyczne i współczesna teoria ewolucji, filozoficzne spory wokół ewolucjonizmu oraz ekofilozofii)

**Nazwa zajęć: Historia Kościoła powszechnego - starożytność**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna okoliczności pojawienia się pierwszych wspólnot chrześcijańskich w starożytności.
2. rozumie wpływ różnych poglądów religijnych i filozoficznych na kształtowanie się teologii Kościoła oraz związane z tym nurty heterodoksyjne.
3. zna kierunki rozwoju wspólnoty Kościoła
4. rozumie znaczenie postaci i wydarzeń, które miały wpływ na fundamentalne działania dyscyplinarne i rozwój teologii w Kościele starożytnym
5. rozumie związek zachodzący między faktami historycznymi a rozwojem teologii

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi przedstawić wpływ różnych poglądów religijnych i filozoficznych na kształtowanie się teologii Kościoła starożytnego oraz związane z tym nurty heterodoksyjne
2. potrafi oceniać znaczenie najważniejszych postaci z dziejów Kościoła na kolejnych etapach jego historycznego rozwoju
3. umie korzystać z podstawowych źródeł historycznych i literatury przedmiotu
4. potrafi dokonać krytycznej oceny źródła historycznego

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotów do korzystania z dorobku naukowego w osobistym rozwoju
2. posiada kompetencje w zakresie wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu zawodowym i społecznym
3. jest gotów do promowania dziedzictwa chrześcijańskiego

**Treści programowe dla zajęć:**

Świat antyczny i narodziny chrześcijaństwa.

Stosunek państwa rzymskiego do chrześcijaństwa (do edyktu mediolańskiego)

Historia prześladowań i znaczenie kultu męczenników.

Zagrożenia jedności Kościoła (herezje, gnostycyzm)  
Etapy kształtowania się struktury hierarchicznej Kościoła.  
Charakterystyka kultury i życia codziennego chrześcijan  
Konstantyn Wielki i jego znaczenie dla historii Europy i Kościoła.  
Relacje państwo – Kościół po 313 r.  
Działalność apostolska i misyjna Kościoła  
Początki i rozwój monastycyzmu (anachoretyzm, cenobityzm, pierwsze reguły)  
Upadek Cesarstwa Rzymskiego. Papiestwo i rozwój idei prymatu.  
Chrześcijaństwo a islam.  
Kryzys obrazoburczy  
Rozwój życia sakramentalnego i liturgicznego  
Życie codzienne starożytnych chrześcijan  
Architektura i sztuka chrześcijańska  
Pierwsze reguły monastyczne (IV-VII w.)

Nazwa zajęć: **Język łaciński cz. 1**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Student zna zasady wymowy i akcentowania, budowę zdania łacińskiego oraz sposoby tłumaczenia na j. polski
2. Zna zasady analizy prostego tekstu oraz formy i konstrukcje gramatyczne
3. Zna zasady posługiwania się pomocami naukowymi (słowniki, gramatyki)
4. Zna podstawowe zwroty, terminy, skróty i sentencje łacińskie wraz z ich kontekstem
5. Zna fundamentalne zagadnienia kultury antycznej

**w zakresie umiejętności:**

1. Umie zastosować podstawowe zagadnienia dot. struktury języka łacińskiego i budowy zdania łacińskiego
2. Umie odmianę deklinacyjną (dekl. I-V) i koniugacyjną (praesens, imperfectum, futurum I activi et passivi); zaimki: osobowe, względny, dzierżawcze, wskazujące; stopniowanie przymiotników
3. Umie podstawowe modlitwy w j. łacińskim oraz zadane słownictwo
4. Umie przedstawić podstawowe zagadnienia z filozofii, kultury antycznej; wskazać dziedzictwo antyku w czasach nowożytnych
5. Umie podstawową terminologię naukową pochodzenia łacińskiego i greckiego; zwroty, skróty, sentencje

**Treści programowe dla zajęć:**

Zasady wymowy i akcentowania; iloczas; budowa zdania łacińskiego.

Czasownik: określanie koniugacji i tematu; odmiana w czasie teraźniejszym, przeszłym niedokonanym i przyszłym w stronie czynnej i biernej; tryby (indicativus, infinitivus, imperativus).

Rzeczownik: określanie deklinacji i tematu; odmiana pięciu deklinacji.

Przymiotnik: odmiana (dekl. I-II; dekl. III); stopniowanie.

Przysłówek: tworzenie; stopniowanie.

Zaimki: osobowy; dzierżawczy; względny; wskazujący - odmiana, użycie w zdaniu łacińskim.

Budowa zdania łacińskiego (podmiot, orzeczenie); zasady tłumaczenia na j. polski; zdania proste i złożone.

Czasownik nieregularny "być" - odmiana w trzech czasach; zdanie z orzecznikiem.

Przymiotki łacińskie.

Czasowniki złożone: budowa, odmiana.

Modlitwy w j. łacińskim (Pater noster; Ave Maria; Gloria Patri; Requiem aeternam; Sub tuum praesidium).

Podstawowe terminy pochodzenia łacińskiego, skróty; sentencje, paremie.

Tłumaczenie prostych tekstów preparowanych oraz wybranych fragmentów z Pisma Świętego (Canticum Trium Puerorum; Psalmus 23).

Podstawowe zagadnienia z kultury antycznej.

Nazwa zajęć: **Liturgika - liturgika fundamentalna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Student zna naturę, charakter i cel liturgii
2. Student zna podstawowe znaki liturgiczne
3. Student potrafi scharakteryzować etapy rozwoju liturgii w historii

4. Student rozumie teologię liturgii
5. Student zna podział nauk liturgicznych

**w zakresie umiejętności:**

1. Pojęcie i natura liturgii (definicje liturgii, znak, symbol, obraz).
2. Historia liturgii do Soboru Watykańskiego II włącznie.
3. Liturgia w Konstytucji o liturgii świętej i w Katechizmie Kościoła katolickiego.
4. Symbolika liturgiczna (czynności, gesty, elementy naturalne, szaty, przedmioty, wyposażenie kościoła).
5. Liturgika jako nauka

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. potrafi krytycznie ocenić poziom własnej dojrzałości osobowej, zdobywanej wiedzy i kształtowanych umiejętności
2. potrafi uznawać znaczenie wiedzy teologicznej w określaniu sposobów rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych, zarówno indywidualnych jak i wspólnotowych
3. potrafi wziąć udział w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa chrześcijańskiego i kulturowego regionu, kraju i Europy

**Treści programowe dla zajęć:**

Pojęcie i natura liturgii (definicje liturgii, znak, symbol, obraz).  
Historia liturgii do Soboru Watykańskiego II włącznie.  
Liturgia w Konstytucji o liturgii świętej i w Katechizmie Kościoła katolickiego.  
Symbolika liturgiczna (czynności, gesty, elementy naturalne, szaty, przedmioty, wyposażenie kościoła).  
Liturgika jako nauka

Nazwa zajęć: **Logika**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna cel i metody logiki oraz jej historię.
2. Zna podstawowe pojęcia i teorie logiki

**w zakresie umiejętności:**

1. Powinien odróżniać wnioski zawodne od niezawodnych
2. Powinien nabyć podstaw kultury logicznej
3. Umie odróżnić argumentację przekonującą i merytoryczną od nieprzekonującej i erystycznej.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Docenia rolę logiki i analiz filozoficznych w komunikacji i budowaniu światopoglądu

**Treści programowe dla zajęć:**

Cel i metody logiki. Elementy historii logiki. Logika klasyczna: wnioskowanie bezpośrednie i teoria sylogizmu.

Klasyczny język rachunku zdań.

Rachunek predykatów.

Teoria zbiorów.

Teoria relacji.

Elementy semiotyki logicznej. Rodzaje definicji.

Elementy retoryki logicznej. Problem poprawności argumentacji

Konwersja zdań, obwersja zdań, teoria sylogizmu, opozycja zdań.

Badanie poprawności argumentacji. Błędy we wnioskowaniu i argumentacji.

Budowanie poprawnych definicji

Język rachunku zdań: metoda zero-jedynkowa w analizie poprawności wnioskowania.

Język rachunku predykatów

Teoria zbiorów i relacji.

Elementy pragmatyki semiotycznej: budowanie poprawnych logicznie wypowiedzi.

Nazwa zajęć: **Metodologia nauk, filozofia nauki**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna dzieje koncepcji nauki, zwł. współczesne rozumienie nauki
2. Zna status metodologiczny nauki i jego wyznaczniki

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wskazać cechy budowy i statusu poznawczego teorii naukowej
2. Potrafi wskazać metodologiczne różnice między rodzajami nauk

**Treści programowe dla zajęć:**

Elementy historii nauki europejskiej i współczesne rozumienie nauki. Metodologia a filozofia nauk.  
Status metodologiczny nauki i jego wyznaczniki  
Cechy budowy i statusu poznawczego teorii naukowej  
Elementy metodologii nauk: indukcja i wyjaśnienie  
Struktura nauki  
Typy nauk i metodologiczne różnice między rodzajami nauk.  
Status poznawczy nauk  
Koncepcje rozwoju nauk: kumulatywizm, anarchizm, rewolucjonizm i ewolucjonizm.  
Problem bazy empirycznej i zmiany pojęciowej.  
Zasada wyjaśniania do najlepszego wyjaśnienia i inne koncepcje wyjaśniania  
Relatywizm, konstruktywizm a realizm  
Specyfika metodologii teologii  
Zagadnienie metody indukcji

Nazwa zajęć: **Praca w bibliotece i informacja teologiczna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. podstawowa orientacja w zasobach nauk teologicznych i ich udziału w tworzeniu kultury w perspektywie historycznej i obecnej

**w zakresie umiejętności:**

1. samodzielne wyszukiwanie i podstawowa krytyczna analiza wyszukanego materiału

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. ocena własnego poziomu wiedzy i kompetencji i ich rozwój w oparciu o istniejący dorobek naukowy, kulturowy i społeczny

**Treści programowe dla zajęć:**

1. Biblioteka i jej rola

2. Korzystanie z Biblioteki - rodzaje zbiorów

3. Temat pracy naukowej - wyszukiwanie i krytyczna analiza wyszukanego materiału

4. Merytoryczne i metodyczne opracowanie tematów naukowych

Nazwa zajęć: **Wstęp do teologii**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Poznaje desygnaty nazwy teologia

2. Charakteryzuje różne rodzaje teologii z ich osadzeniem kulturowym

3. Rozumie potrzebę poznania historycznego rozwoju doktryny Kościoła rzymskokatolickiego.

**w zakresie umiejętności:**

1. Zna i stosuje w stopniu podstawowym metody badań naukowych

2. Rozumie potrzebę poznania historycznego rozwoju doktryny Kościoła rzymskokatolickiego.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Poznanie znaczenia wiedzy teologicznej dla rozwiązywania niektórych kwestii społecznych

**Treści programowe dla zajęć:**

Ogólna teoria teologii

Teologia a Słowo Boże

Teologia a Urząd Nauczycielski Kościoła

Teologia okresu patrystycznego- główne zagadnienia i metoda

Teologia Średniowiecza- główne zagadnienia i metoda

Teologia współczesna- główne zagadnienia i metoda

Nazwa zajęć: **Wstęp do Pisma Świętego z elementami archeologii biblijnej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. rozumie Biblię jako źródło objawienia i jeden z fundamentów dla innych dyscyplin teologicznych

2. zna podstawowe narzędziami biblisty (synopsy, konkordancje, słowniki, komentarze, teologie biblijne)

3. zna historię ziem biblijnych i jej topografię oraz podstawowe dane archeologii dla badań środowiska Biblii (w zakresie geografii Starożytnego Wschodu i basenu Morza Śródziemnego oraz ich historii religii i politycznej).

4. zna religię Izraela, zwłaszcza kult związany ze świątynią jerozolimską

5. zna liturgię Świąt Pielgrzymich i ich nowotestamentowe echa

6. rozumie specyfikę Pisma Świętego jako Księgi natchnionej

7. zna zasadnicze dzieje tekstu biblijnego od redakcji po współczesność

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi wyjaśnić Biblię jako źródło objawienia i jeden z fundamentów dla innych dyscyplin teologicznych
2. potrafi posługiwać się podstawowymi narzędziami biblisty (synopsy, konkordancje, słowniki, komentarze, teologie biblijne)
3. potrafi wyjaśnić ślady kolejnych cywilizacji Ziemi Świętej
4. potrafi wyjaśnić historię ziem biblijnych i jej topografię oraz podstawowe dane archeologii dla badań środowiska Biblii (w zakresie geografii Starożytnego Wschodu i basenu Morza Śródziemnego oraz ich historii religii i politycznej).
5. potrafi oprowadzić po Starej Jerozolimie, może służyć pielgrzymom w Ziemi Świętej
6. potrafi wyjaśnić specyfikę Pisma Świętego jako Księgi natchnionej
7. rozumie rolę Kościoła dla kanoniczności Biblii, jej stróża i interpretatora

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. posiada kompetencje do oprowadzenia po Starej Jerozolimie, może służyć pielgrzymom w Ziemi Świętej

**Treści programowe dla zajęć:**

Tradycja i Biblia źródłem Objawienia. Niezwykłość Biblii na tle literatury starożytnego Bliskiego Wschodu  
Biblistyka i jej narzędzia. Zręby filologii biblijnych  
Natchnienie biblijne – pojęcie, nauczanie Kościoła i skutki  
Kanon biblijny  
Apokryfistyka  
Dzieje przekazu tekstu biblijnego  
Przekłady biblijne od starożytności po współczesność  
Hermeneutyka biblijna – pojęcie i praktyczne zasady stosowania  
Metody diachroniczne i synchroniczne interpretacji tekstu biblijnego  
Krótki przegląd historii Izraela  
Geografia i archeologia Ziemi Świętej  
Jerozolima – jej historia i teraźniejszość  
Świątynia jerozolimska  
Podstawowe dane archeologii dla badań środowiska Biblii (w zakresie geografii Starożytnego Wschodu i basenu Morza Śródziemnego oraz ich historii religii i politycznej).  
Faryzeusze, saduceusze, Samarytanie, esseńczycy oraz diaspora

Nazwa zajęć: **Teoria poznania, epistemologia**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Posiada podstawowe wiadomości na temat epistemologii i jej historii
2. Zna podstawowe kierunki i poglądy w zakresie teorii poznania: źródła poznania, metody poznania, sceptycyzm, dogmatyzm, fundacjonalizm itd.
3. Zna podstawowe poglądy epistemologiczne i ich konsekwencje zwłaszcza dla teologii
4. Zna rodzaje wiedzy i ich status epistemologiczny
5. Zna współczesne i klasyczne koncepcje prawdy
6. Zna poglądy filozoficzne na temat racjonalności przekonań

**w zakresie umiejętności:**

1. Analizuje teksty źródłowe z teorii poznania na poziomie podstawowym
2. Potrafi ocenić rzetelność umiejętności poznawczych oraz zna złożoność aktów poznawczych

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wszystkie komponenty wiedzy i umiejętności

**Treści programowe dla zajęć:**

Podstawowe wiadomości o epistemologii i jej historii.  
Podstawowe poglądy i kierunki w teorii poznania - metody i źródła poznania  
Sceptycyzm i jego historyczne postaci  
Zagadnienie sporu między realizmem i antyrealizmem, fundacjonalizmem i fallibilizmem.  
Zagadnienie racjonalności przekonań i ich stopnia uzasadnienia. Zagadnienie racjonalności przekonań religijnych.  
Klasyczna i współczesne koncepcje prawdy.  
Zagadnienia idealizmu, realizmu i antyrealizmu epistemologicznego; internalizmu i eksternalizmu.  
Elementy psychologii poznawczej i cognitive sciences.  
Zagadnienia intuicji, subiektywności i obiektywności poznania.

Analiza wybranych tekstów filozoficznych na temat teorii prawdy.  
Analiza zagadnienia fundacjonizmu, fallibilizmu na podstawie tekstów filozoficznych.  
Analiza tekstów filozoficznych na temat sporu realizmu z antyrealizmem; pomyłki kategoryjnej.  
Analiza tekstów na temat weryfikacji i falsyfikacji w kontekście języka religijnego  
Analiza tekstów na temat racjonalności przekonań religijnych.

**Nazwa zajęć: Historia filozofii nowożytnej i współczesnej - konwersatorium**  
**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**  
**w zakresie wiedzy:**

1. Zna różne metody uprawiania filozofii
2. Zna różne koncepcje rzeczywistości
3. Zna różne koncepcje rozumienia człowieka
4. Zna różne koncepcje Boga
5. Zna różne koncepcje etyki

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi ocenić różne metody uprawiania filozofii
2. Potrafi ocenić różne koncepcje rzeczywistości
3. Potrafi ocenić różne koncepcje rozumienia człowieka
4. Potrafi ocenić różne koncepcje Boga
5. Potrafi ocenić różne koncepcje etyki

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. potrafi ocenić różne metody uprawiania filozofii
2. Potrafi zaprezentować różne koncepcje rzeczywistości
3. Potrafi zaprezentować różne koncepcje rozumienia człowieka
4. Potrafi przedstawić różne koncepcje Boga
5. Potrafi zaprezentować różne koncepcje etyki

**Treści programowe dla zajęć:**

Historia rozwoju metod filozoficznych  
Historia rozwoju koncepcji rzeczywistości  
Historia rozwoju koncepcji człowieka  
Historia rozwoju koncepcji Boga  
Historia koncepcji etyki

**Nazwa zajęć: Język grecki**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**  
**w zakresie wiedzy:**

1. Potrafi poprawnie przeczytać i przetłumaczyć proste teksty preparowane, powiązane z kierunkiem kształcenia
2. Potrafi dokonać analizy prostego tekstu z omówieniem form i konstrukcji gramatycznych
3. Potrafi sprawnie posługiwać się pomocami dydaktycznymi
4. Potrafi posługiwać się prostymi zwrotami, skrótami greckimi w odpowiednim kontekście
5. Orientuje się w fundamentalnych zagadnieniach kultury antycznej.

**w zakresie umiejętności:**

1. Umie alfabet grecki; czyta zachowując akcenty i przydechy
2. Umie przeanalizować prosty tekst preparowany z omówieniem podstawowych form gramatycznych
3. Umie posługiwać się słownikiem w celu odnalezienia form gramatycznych
4. Umie odczytać i posłużyć się skrótami greckimi, prostymi sentencjami w stosownym kontekście
5. Umie odszukać recepcję kultury greckiej w literaturze i kulturze współczesnej

**Treści programowe dla zajęć:**

Alfabet grecki; akcenty; przydechy; iloczyn  
Podstawowe informacje z zakresu struktury języka greckiego oraz budowy zdania greckiego  
Odmiana czasowników koniugacji I  
Odmiana czasowników koniugacji I w czasie teraźniejszym strony czynnej i medialno-pasywnej  
Tryby czasownika: indicativus, imperativus, infinitivus  
Odmiana czasownika εἶμι  
Odmiana rzeczowników deklinacji I - II  
Przymiotniki deklinacji I i II  
Zaimki osobowe, dzierżawcze; zaimek względny ὅς ἢ ὃ, zaimek wskazujący οὗτος αὕτη τοῦτο  
Tłumaczenie prostych tekstów i podstawowe słownictwo.  
Terminologia naukowa pochodzenia greckiego; zwroty, skróty

Podstawowe modlitwy (Πάτερ ἡμῶν; Χαίρε Μαρία; Δόξα; Ἐν τῷ ὀνόματι)

Nazwa zajęć: **Historia filozofii starożytnej i średniowiecznej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Tłumaczy genezę i okoliczności pojawienia się refleksji o charakterze filozoficznym w starożytności i średniowieczu.
2. Opisuje wpływ, jaki wywarło chrześcijaństwo na filozofię średniowieczną.
3. Wskazuje kierunki rozwoju europejskiej filozofii starożytności i średniowiecza.
4. Ocenia rolę i znaczenie poszczególnych nurtów filozoficznych starożytności i średniowiecza, a także posługuje się terminologią wypracowaną w tych okresach.
5. Interpretuje poglądy filozoficzne w świetle przemian politycznych, społecznych i religijnych, jakim ulegała starożytna i średniowieczna Europa.
6. Korzysta z dzieł filozofów i literatury przedmiotu.
7. Wyszukuje te kierunki filozoficzne starożytności, które inspirowały starożytną i średniowieczną teologię.
8. Posiada pogłębioną zdolność oceny wpływu filozofii starożytnej i średniowiecznej na kulturę europejską.
9. Posiada znajomość wymogów racjonalności dyskursu filozoficznego i teologicznego.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi scharakteryzować genezę i okoliczności pojawienia się refleksji o charakterze filozoficznym w starożytności i średniowieczu.
2. Potrafi scharakteryzować wpływ, jaki wywarło chrześcijaństwo na filozofię średniowieczną.
3. Potrafi scharakteryzować kierunki rozwoju europejskiej filozofii starożytności i średniowiecza.
4. Potrafi scharakteryzować rolę i znaczenie poszczególnych nurtów filozoficznych starożytności i średniowiecza, a także posługiwać się terminologią wypracowaną w tych okresach.
5. Potrafi interpretować poglądy filozoficzne w świetle przemian politycznych, społecznych i religijnych, jakim ulegała starożytna i średniowieczna Europa.
6. Potrafi interpretować dzieła filozofów i zna literaturę przedmiotu.
7. Potrafi wskazać kierunki filozoficzne starożytności, które inspirowały starożytną i średniowieczną teologię.
8. Potrafi ocenić wpływ filozofii starożytnej i średniowiecznej na kulturę europejską.
9. Potrafi scharakteryzować wymogi racjonalności dyskursu filozoficznego i teologicznego.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów do zastosowania zdobytej wiedzy o genezie i pojawieniu się refleksji o charakterze filozoficznym w starożytności i średniowieczu w praktyce dydaktycznej.
2. Jest gotów do zastosowania zdobytej wiedzy o wpływie, jaki wywarło chrześcijaństwo na filozofię średniowieczną w praktyce dydaktycznej.
3. Jest gotów do zastosowania zdobytej wiedzy o kierunkach rozwoju europejskiej filozofii starożytności i średniowiecza w praktyce dydaktycznej.
4. Jest gotów do zastosowania zdobytej wiedzy o roli i znaczeniu poszczególnych nurtów filozoficznych starożytności i średniowiecza, a także posługiwania się terminologią wypracowaną w tych okresach w praktyce dydaktycznej.
5. Jest gotów do zastosowania zdobytej wiedzy na temat poglądów filozoficznych w świetle przemian politycznych, społecznych i religijnych, jakim ulegała starożytna i średniowieczna Europa w praktyce dydaktycznej.
6. Jest gotów do zastosowania zdobytej źródłowej wiedzy z dzieł filozofów i literatury przedmiotu w praktyce dydaktycznej.
7. Jest gotów do zastosowania zdobytej wiedzy o kierunkach filozoficznych starożytności, które inspirowały starożytną i średniowieczną teologię w praktyce dydaktycznej.
8. Jest gotów do zastosowania zdobytej wiedzy o wpływie filozofii starożytnej i średniowiecznej na kulturę europejską w praktyce dydaktycznej.
9. Jest gotów do zastosowania zdobytej wiedzy o wymogach racjonalności dyskursu filozoficznego i teologicznego w praktyce dydaktycznej.

**Treści programowe dla zajęć:**

- Życie duchowe Greków u zarania filozofii.
- Jońska filozofia przyrody.
- Nurt humanistyczny (sofiści i Sokrates).
- Platon i Arystoteles.
- Szkoły filozoficzne okresu hellenistycznego.



Augustyn z Hippony.  
Anzelm z Aosty i początki scholastyki.  
Twórczość głównych przedstawicieli scholastyki.  
Platon: „drugie żeglowanie”.  
Platon: „dwa światy” i „mit jaskini”  
Arystoteles: cnota jako „złoty środek”  
Augustyn z Hippony: niespokojne jest serce człowieka.  
Tomasz z Akwinu: wokół problemu duszy.

Nazwa zajęć: **Historia filozofii nowożytnej i współczesnej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna genezę i okoliczności kartezjańskiego przełomu w filozofii
2. zna poglądy filozofów nowożytnych i współczesnych ze zwróceniem uwagi ich dzisiejszą aktualność
3. opisuje poglądy filozofów nowożytnych i współczesnych ze zwróceniem uwagi ich dzisiejszą aktualność
4. ocenia wpływ wybranych nurtów filozoficznych epoki nowożytnej i współczesności na refleksję teologiczną
5. korzysta z dzieł filozofów i literatury przedmiotu
6. wyodrębnia te kierunki filozoficzne, które inspirowały chrześcijańską duchowość i teologię
7. posiada pogłębioną zdolność oceny wpływu filozofii nowożytnej i współczesnej na kulturę europejską
8. jest wrażliwy na wymogi racjonalności dyskursu teologicznego

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi wytłumaczyć genezę i okoliczności kartezjańskiego przełomu w filozofii
2. opisuje poglądy filozofów nowożytnych i współczesnych ze zwróceniem uwagi ich dzisiejszą aktualność
3. potrafi opisać poglądy filozofów nowożytnych i współczesnych ze zwróceniem uwagi ich dzisiejszą aktualność
4. potrafi wyjaśnić wpływ wybranych nurtów filozoficznych epoki nowożytnej i współczesności na refleksję teologiczną
5. potrafi korzystać z dzieł filozofów i literatury przedmiotu
6. potrafi wyodrębnić te kierunki filozoficzne, które inspirowały chrześcijańską duchowość i teologię
7. potrafi ocenić wpływ filozofii nowożytnej i współczesnej na kulturę europejską
8. potrafi ocenić wymogi racjonalności dyskursu teologicznego

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotowy wytłumaczyć genezę i okoliczności kartezjańskiego przełomu w filozofii
2. potrafi wyjaśnić poglądy filozofów nowożytnych i współczesnych ze zwróceniem uwagi ich dzisiejszą aktualność
3. potrafi wyjaśnić poglądy filozofów nowożytnych i współczesnych ze zwróceniem uwagi ich dzisiejszą aktualność
4. potrafi wyjaśnić wpływ wybranych nurtów filozoficznych epoki nowożytnej i współczesności na refleksję teologiczną
5. potrafi objaśnić treść dzieł filozofów i literatury przedmiotu
6. potrafi ukazać te kierunki filozoficzne, które inspirowały chrześcijańską duchowość i teologię
7. potrafi ukazać wpływ filozofii nowożytnej i współczesnej na kulturę europejską
8. potrafi wskazać wymogi racjonalności dyskursu teologicznego

**Treści programowe dla zajęć:**

Kartezjusz  
Spinoza  
Hume  
Filozofia oświecenia - Wolter  
Kant  
Hegel  
Comte  
Feuerbach, Nietzsche  
Fenomenologia  
Heidegger  
Tekst: Kartezjusz - przełom w filozofii  
Tekst: Kant - skąd poznajemy, że Bóg istnieje?  
Tekst: Nietzsche - "Bóg umarł"

Tekst: Husserl – nowa metoda - fenomenologia

Tekst: Heidegger – pytanie o rozumienie bycia

Nazwa zajęć: **Filozofia religii**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Ma wiedzę na temat przedmiotu badań i metod filozofii religii.
2. Rozumie różne wyjaśnienia/usprawiedliwienia zjawiska religii z perspektywy filozoficznej.
3. Zna epistemologiczne zagadnienia związane z przekonaniami religijnymi.
4. Zna poglądy na temat relacji między religiami w aspekcie ich prawdziwości: ekshluzywizm, inkluzywizm i pluralizm religijny.
5. Zna różne ujęcia pojęć i zagadnień: Bóg, dowody istnienia Boga; doświadczenie religijne, zło, cuda, dusza.

**w zakresie umiejętności:**

1. Rozumie różne wyjaśnienia/usprawiedliwienia zjawiska religii z perspektywy filozoficznej.
2. Potrafi scharakteryzować główne nurty współczesnej filozofii religii: fenomenologia, filozofia analityczna, francuska filozofia religijna, hermeneutyka, filozofia dialogu, filozofia klasyczna.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wszystkie wymienione komponenty wiedzy i umiejętności.

**Treści programowe dla zajęć:**

Przedmiot i metody badań filozofii religii.

Główne nurty filozofii religii i ich przedstawiciele.

Główne nurty filozofii religii i ich przedstawiciele.

Poglądy na temat natury Boga

Zagadnienie dowodów za i przeciw istnieniu Boga.

Zagadnienie zła w kontekście koncepcji Boga.

Zagadnienie doświadczenia religijnego i racjonalności przekonań religijnych.

Zagadnienie duszy i cudów.

Zagadnienie ekshluzywizmu, inkluzywizmu i pluralizmu religijnego.

Nazwa zajęć: **Język łaciński cz. 2**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Student zna zasady wymowy i akcentowania, budowę zdania łacińskiego oraz sposoby tłumaczenia na j. polski
2. Zna zasady analizy tekstu oraz formy i konstrukcje gramatyczne
3. Zna zasady posługiwania się pomocami naukowymi (słowniki, gramatyki)
4. Zna podstawowe zwroty, terminy, skróty i sentencje łacińskie wraz z ich kontekstem
5. Zna fundamentalne zagadnienia kultury antycznej

**w zakresie umiejętności:**

1. Umie zastosować zagadnienia dot. struktury języka łacińskiego i budowy zdania łacińskiego
2. Umie odmianę deklinacyjną (dekl. I-V) i koniugacyjną (praesens, imperfectum, futurum I, perfectum, plusquamperfectum, futurum II activi et passivi); składnię ACI, NCI, CPP, CPA; zaimki: osobowe, względny, dzierżawcze, wskazujące; stopniowanie przymiotników
3. Umie zadane słownictwo zgodne z profilem studiów
4. Umie przedstawić podstawowe zagadnienia z filozofii, kultury antycznej; wskazać dziedzictwo antyku w czasach nowożytnych
5. Umie podstawową terminologię naukową pochodzenia łacińskiego i greckiego; zwroty, skróty, sentencje

**Treści programowe dla zajęć:**

Zasady wymowy i akcentowania; iloczyn; budowa zdania łacińskiego

Czasownik: odmiana w czasie teraźniejszym, przeszłym niedokonanym, przyszłym I, przeszłym dokonanym, zaprzyszłym, przyszłym II w stronie czynnej i biernej; tryby(indicativus, infinitivus, imperativus).

Rzeczownik: określanie deklinacji i tematu; odmiana pięciu deklinacji.

Przymiotnik: odmiana (dekl. I-II; dekl. III);stopniowanie; przysłówki - tworzenie, stopniowanie

Zaimki: osobowe; dzierżawczy; względny; wskazujący; odmiana, użycie w zdaniu łacińskim.

Budowa zdania łacińskiego (podmiot, orzeczenie); zasady tłumaczenia na j. polski; zdania proste i złożone

Składnia Accusativus cum infinitivo - budowa; tłumaczenie na j. polski

Składnia Nominativus cum infinitivo - budowa; tłumaczenie na j. polski  
Infinitivus - tworzenie; użycie w zdaniu; tłumaczenie na j. polski  
Participium - tworzenie; funkcje; użycie w zdaniu; tłumaczenie na j. polski  
Składnia Coniugatio periphrastica activa - budowa; tworzenie; tłumaczenie na j. polski  
Składnia Coniugatio periphrastica passiva - budowa; tworzenie; tłumaczenie na j. polski  
Gerundium - budowa; użycie w zdaniu łacińskim; tłumaczenie na j. polski  
Podstawowe terminy pochodzenia łacińskiego, skróty; sentencje, paremie.  
Tłumaczenie tekstów preparowanych oraz wybranych fragmentów z Pisma Świętego  
Podstawowe zagadnienia z kultury antycznej.

Nazwa zajęć: **Teologia duchowości cz. 1**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. rozumie naturę chrześcijańskiego życia duchowego oraz modlitwy chrześcijańskiej i jej rodzajów
2. zna proces uświęcenia oraz jego uwarunkowania
3. zna zasady dotyczące życia duchowego
4. zna czynniki pomagające w pogłębianiu osobistego życia duchowego
5. posiada wiedzę na poziomie podstawowym potrzebną do towarzyszenia osobom zaangażowanym w swój rozwój duchowy

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi opisać naturę chrześcijańskiego życia duchowego oraz modlitwy chrześcijańskiej i jej rodzajów
2. jest w stanie objaśnić i scharakteryzować proces uświęcenia oraz jego uwarunkowania
3. potrafi zastosować zasady dotyczące życia duchowego
4. potrafi pogłębiać osobiste życie duchowe
5. potrafi w stopniu podstawowym towarzyszyć osobom zaangażowanym w swój rozwój duchowy

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. potrafi wyjaśnić naturę chrześcijańskiego życia duchowego oraz modlitwy chrześcijańskiej i jej rodzajów
2. potrafi objaśnić i scharakteryzować proces uświęcenia oraz jego uwarunkowania
3. potrafi wytłumaczyć zasady dotyczące życia duchowego
4. jest w stanie pogłębiać osobiste życie duchowe
5. jest zdolny na poziomie podstawowym do towarzyszenia osobom zaangażowanym w swój rozwój duchowy

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie w teologię duchowości  
Proces uświęcenia (uwarunkowania, etapy, pełnia życia chrześcijańskiego)  
Sakramenty a życie duchowe (ogólnie oraz chrzest, Eucharystia, pokuta)  
Asceza chrześcijańska  
Różnorodne środki pomagające w drodze do komunii z Bogiem  
Przeszkody w dążeniu do komunii z Bogiem  
Modlitwa chrześcijańska (natura, rodzaje, uwarunkowania)  
Medytacja chrześcijańska a dalekowschodnie metody medytacyjne  
Duchowość życia świeckiego, duchowość życia prezbitera diecezjalnego

Nazwa zajęć: **Teologia duchowości cz.1 (konwersatorium)**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. rozumie w stopniu zaawansowanym naturę chrześcijańskiego życia duchowego oraz modlitwy chrześcijańskiej i jej rodzajów
2. zna w stopniu zaawansowanym proces uświęcenia oraz jego uwarunkowania
3. zna w stopniu zaawansowanym zasady dotyczące życia duchowego
4. zna w stopniu zaawansowanym czynniki pomagające w pogłębianiu osobistego życia duchowego
5. posiada pogłębioną wiedzę potrzebną do towarzyszenia osobom zaangażowanym w swój rozwój duchowy

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi w stopniu zaawansowanym opisać naturę chrześcijańskiego życia duchowego oraz modlitwy chrześcijańskiej i jej rodzajów
2. jest w stanie objaśnić i scharakteryzować w stopniu zaawansowanym proces uświęcenia oraz jego uwarunkowania
3. potrafi w stopniu zaawansowanym zastosować zasady dotyczące życia duchowego

4. potrafi w sposób odpowiedzialny pogłębiać osobiste życie duchowe
  5. potrafi z dużą odpowiedzialnością towarzyszyć osobom zaangażowanym w swój rozwój duchowy
- w zakresie kompetencji społecznych:**
1. potrafi w stopniu zaawansowanym wyjaśnić naturę chrześcijańskiego życia duchowego oraz modlitwy chrześcijańskiej i jej rodzajów
  2. potrafi objaśnić i scharakteryzować w stopniu zaawansowanym proces uświęcenia oraz jego uwarunkowania
  3. potrafi w stopniu zaawansowanym wytłumaczyć zasady dotyczące życia duchowego
  4. jest w stanie w sposób odpowiedzialny pogłębiać osobiste życie duchowe
  5. jest zdolny w sposób odpowiedzialny towarzyszyć osobom zaangażowanym w swój rozwój duchowy

**Treści programowe dla zajęć:**

Proces uświęcenia (uwarunkowania, etapy, pełnia życia chrześcijańskiego)

Sakramenty a życie duchowe (ogólnie oraz chrzest, Eucharystia, pokuta)

Asceza chrześcijańska

Różnorodne środki pomagające w drodze do komunii z Bogiem

Przeszkody w dążeniu do komunii z Bogiem

Modlitwa chrześcijańska (natura, rodzaje, uwarunkowania)

Duchowość życia świeckiego, duchowość życia prezbitera diecezjalnego

Nazwa zajęć: **Sztuka kościelna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Student/ka ma pogłębioną wiedzę o powiązaniu teologii z historią sztuki, pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin naukowych
2. Student/ka rozumie kulturotwórczą rolę Kościoła
3. Student/ka ma podstawową wiedzę o instytucjach kultury, ze szczególnym uwzględnieniem kultury chrześcijańskiej (sztuki sakralnej i religijnej)
4. Student/ka ma rozszerzoną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury
5. Student/ka ma pogłębioną wiedzę o roli chrześcijaństwa w kształtowaniu się kultury (sztuki) Europy

**w zakresie umiejętności:**

1. Student/ka ma pogłębioną wiedzę o powiązaniu teologii z historią sztuki, pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin naukowych

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Student/ka rozumie kulturotwórczą rolę Kościoła
2. Student/ka ma podstawową wiedzę o instytucjach kultury, ze szczególnym uwzględnieniem kultury chrześcijańskiej (sztuki sakralnej i religijnej)

**Treści programowe dla zajęć:**

Sztuka wczesnochrześcijańska: historia, tematy, symbole, stosunek do sztuki pogańskiej, wypowiedzi teologów o chrześcijańskiej sztuce religijnej, kultura w pierwotnym Kościele a sztuka

Sztuka bizantyńska: historia, style, symbolika, twórcy, ikona, neoplatonizm chrześcijański a sztuka, ikonoklazm bizantyński

Sztuka przedromańska, romańska i gotycka: artyści, dzieła, style, symbolika, sztuka jako wyrazicielka pobożności

Renesans, barok, klasycyzm: artyści, dzieła, style, kontrreformacja a tematyka dzieł, alegoria, sztuka "wokół Kościoła katolickiego", czyli tematyka sztuki protestanckiej i zmaganie się idei (religijne spory o sztukę), ikonoklazm protestancki

Sztuka religijna i sakralna XIX wieku: artyści, dzieła, style

Sztuka religijna i sakralna XX wieku: artyści, dzieła, style

Wypowiedzi Kościoła katolickiego w XX wieku o sztuce religijnej i sakralnej

Ikonografia chrześcijańska: wybrane zagadnienia dotyczące ikonografii świętych i błogosławionych

Ikonografia chrześcijańska: wybrane zagadnienia dotyczące interpretacji symboli i alegorii

Ikonografia chrześcijańska: Chrystusowy krzyż w ujęciu dosłownym, symbolicznym i alegorycznym

Znaczące dzieła religijnej i sakralnej architektury oraz czczone wizerunki na wybranych przykładach z Wielkopolski: historia i analiza

Teokalia a profanacja

Sztuka a liturgia: wzajemne powiązania

Ochrona zabytków sztuki kościelnej i jej aspekty

Paramenty liturgiczne.

Nazwa zajęć: **Metafizyka**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna w pogłębionym stopniu koncepcję metafizyki klasycznej;
2. zna w pogłębionym stopniu specyfikę poznania metafizycznego, metody wyodrębniania przedmiotu metafizyki, sposoby wyjaśniania i uzasadniania, zwłaszcza przyczynowego i analogicznego poznania rzeczywistości;
3. zna w pogłębionym stopniu przedmiot poznania metafizycznego i metody jego wyodrębnienia;
4. zna w pogłębionym stopniu powszechne (transcendentalne) właściwości bytów, czyli bycie rzeczą (treściowo określonym), jednym (wewnętrznie niesprzecznym), odrębnym, nośnikiem prawdy, dobra i piękna;
5. zna w pogłębionym stopniu metafizyczne prawa bytowania rzeczy: prawo tożsamości, niesprzeczności, wyłączonego środka, racji bytu, celowości i integralności;
6. zna w pogłębionym stopniu strukturę bytu, czyli metafizyczne złożenia bytowe: materia i forma, akt i możliwość, substancja i przypadłość oraz istota i istnienie;
7. zna w pogłębionym stopniu dynamizm rzeczywistości, czyli przemienność, tożsamość i przygodność rzeczy w formie analizy przyczyn rzeczy;
8. zna w pogłębionym stopniu wybrane współczesne modyfikacje w rozumieniu centralnych tez metafizycznych, zwłaszcza w zakresie koncepcji substancji, przyczynowości oraz statusu wartości;
9. zna w pogłębionym stopniu zagubienie metafizyki w tradycji pozytywistycznej, jej współczesne odrodzenie w filozofii analitycznej, odwołujące się do osiągnięć poznania naukowego (science) i centralnych kategorii logiki oraz jej współczesna kontestacja jako dyscypliny podstawowej (paradygmatycznej);

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi wskazać oraz poddać krytycznej ewaluacji trudności związane z wybranymi współczesnymi modyfikacjami w rozumieniu centralnych tez metafizycznych, zwłaszcza w zakresie koncepcji substancji, przyczynowości oraz statusu wartości;

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotów poszukiwać ich rozwiązań trudności związanych z wybranymi współczesnymi modyfikacjami w rozumieniu centralnych tez metafizycznych, zwłaszcza w zakresie koncepcji substancji, przyczynowości oraz statusu wartości;

**Treści programowe dla zajęć:**

Metafizyka jako nauka filozoficzna (przedmiot poznania metafizycznego, metoda poznania metafizycznego, podstawowe problemy metafizyki)

Byt w rozumieniu presokratyków i Parmenidesa

Byt w filozofii Platona

Byt w rozumieniu Arystotelesa

Byt w rozumieniu Plotyna i neoplatoników

Byt w rozumieniu Augustyna

Byt w rozumieniu św. Tomasza z Akwinu:

- Transcendentalia
- Akt i możliwość
- Substancja i przypadłość
- Materia i forma
- Istota i istnienie
- Przyczynowanie i przyczyny bytu
- Analogia bytu i poznania

Byt w interpretacji Jana Dunska Szkota

Byt w interpretacji Kartezjusza

Byt w interpretacji Spinozy

Byt w interpretacji Leibniza

Byt-przedmiot w filozofii Kanta

Byt wg Hegla

Byt w fenomenologii

Byt w fenomenologii

Byt w hermeneutyce

Byt w egzystencjalizmie

Byt w filozofii analitycznej i filozofii języka

Ćwiczenie 1:

Platon (II): dwa światy (s. 30-34).

Platon (VII): mit jaskinii (s. 67-71).

Ćwiczenie 2:

Arystoteles (I): „filozofia pierwsza” (s. 80-87).

Arystoteles (II): byt jako substancja (s. 88-93).

Ćwiczenie 3:

Plotyn: Metafizyka jedni (s. 125-132).

Św. Augustyn z Hippony (II): Bóg najwyższym dobrem (s. 136-143).

Ćwiczenie 4:

Św. Tomasz z Akwinu (I): Byt i istota (s. 153-160).

Św. Tomasz z Akwinu (I): argumentacja za istnieniem Boga (s. 161-169).

Ćwiczenie 5:

Kartezjusz (II): atrybuty substancji (s. 201-208).

Immanuel Kant (II): krytyka metafizyki tradycyjnej (s. 239-243).

**Nazwa zajęć: Metafizyka - konwersatorium**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna najważniejsze pytania leżące na granicy między metafizyką a teologią oraz obecny stan badań nad ich rozwiązaniem;
2. zna historię najważniejszych problemów metafizycznych w teologii oraz ich rozwiązania wypracowane w kontekście różnych koncepcji metafizyki;
3. zna najważniejsze problemy metafizyczne dotyczące Boga oraz Jego relacji z człowiekiem i z rzeczami;
4. zna najważniejsze problemy związane z pochodzeniem zła w kontekście metafizyki;

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi wskazać oraz poddać krytycznej ewaluacji trudności związane z wybranymi współczesnymi modyfikacjami w rozumieniu centralnych tez metafizycznych, zwłaszcza w zakresie koncepcji Boga, człowieka i świata;
2. potrafi, wykorzystując zdobytą wiedzę oraz krytycznie dobraną literaturę, wejść w dyskusję nad najważniejszymi pytaniami metafizycznymi w teologii, formułując spójne i merytorycznie poprawne wypowiedzi argumentacyjne;
3. potrafi samodzielnie posługiwać się poznaniem metafizycznym, poprawnie formułować wypływające z niego twierdzenia, przeprowadzać na tej podstawie wnioski oraz budować argumentacje;
4. potrafi dokonać krytycznego doboru literatury źródłowej istotnej dla poszukiwania rozwiązań wybranych historycznych oraz współczesnych problemów metafizyki;

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotów poszukiwać rozwiązań trudności związanych z wybranymi współczesnymi modyfikacjami w rozumieniu centralnych tez metafizycznych, zwłaszcza w zakresie koncepcji Boga, człowieka i świata;
2. jest gotów poszukiwać rozwiązania najważniejszych historycznych oraz współczesnych problemów metafizycznych uczestnicząc w pracy zespołu badawczego;
3. jest gotów poprzez samodzielną lekturę krytycznie dobranych źródeł poszerzać swoją wiedzę oraz nieustannie poszukiwać nowych odpowiedzi na bieżące problemy metafizyczne;
4. jest gotów wykorzystywać dobrze ugruntowaną wiedzę z metafizyki w poszukiwaniu odpowiedzi na ważne pytania pojawiające się w życiu osobistym i duszpasterskim (np. pytanie o Boga, sens życia, sens cierpienia, pytanie o zło);

**Treści programowe dla zajęć:**

Czy Bóg może stworzyć kamień, którego nie mógłby podnieść? Problem wszechmocy Boga w kontekście metafizyki

Czy Bóg wie o czym jutro napiszą gazety? Problem wszechwiedzy Boga w kontekście metafizyki

Czy Bóg nas potrzebuje? Problem samowystarczalności Boga w kontekście metafizyki

Czy Bóg cierpi razem z nami? Problem wiecznej szczęśliwości Boga w kontekście metafizyki

Czy Bóg stwarza zło? Problem pochodzenia zła w kontekście metafizyki

**Nazwa zajęć: Historia Kościoła powszechnego - nowożytność**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. ma pogłębioną wiedzę o najważniejszych wydarzeniach z dziejów Kościoła w okresie nowożytnym
2. tłumaczy okoliczności ewangelizacji Nowego Świata oraz kontrowersje z nią związane, a także późniejsze etapy dziejów misji chrześcijańskich;
3. opisuje wpływ idei reformacyjnych na zmiany myślenia i mentalności narodów europejskich;
4. posiada wiedzę o przejawach odnowy życia chrześcijańskiego w okresie nowożytnym;

5. zna podstawowe fakty związane z historią papieżstwa oraz historią Kościoła w ważniejszych państwach, ze szczególnym uwzględnieniem Rzeczypospolitej Obojga Narodów;
6. opisuje wzajemne oddziaływanie Kościoła i nowych prądów filozoficznych oraz konsekwencje rewolucji francuskiej;

**w zakresie umiejętności:**

1. wskazuje źródła rozwoju życia i dyscypliny kościelnej (katolickiej)
2. ocenia znaczenie najważniejszych postaci z dziejów Kościoła w okresie nowożytności i najnowszym
3. ukazuje wpływ nowych prądów myślowych oraz ruchów rewolucyjnych i totalitaryzmów na kryzys chrześcijańskiej tożsamości europejskiej
4. potrafi korzystać z podstawowych źródeł historycznych i literatury przedmiotu

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. potrafi brać aktywny udział w dyskusjach związanych z interpretacją źródeł historycznych;
2. potrafi formułować opinie i oceny, odpowiednio umotywowane argumentami zaczerpniętymi z osiągnięć historiografii oraz analizowanych źródeł;

**Treści programowe dla zajęć:**

Ogólna charakterystyka czasów nowożytnych.

Reformacja.

Reforma Kościoła – Sobór Trydencki, nowe zakony, odnowa duchowości i rozwój teologii.

Misje chrześcijańskie ze szczególnym uwzględnieniem Kościoła rzymskokatolickiego

Spory teologiczne okresu nowożytnego. Jansenizm.

Relacje państwo-Kościół. Gallikanizm, febronianizm, józefinizm.

Potrydencka odnowa Kościoła katolickiego w Polsce.

Rewolucja francuska i jej znaczenie dla Kościoła.

Nazwa zajęć: **Emisja głosu**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. -ma podstawową wiedzę i zna terminologię używaną w emisji głosu,-posiada wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii narządu głosu, słuchu i mowy,-posiada wiedzę o najczęściej występujących zaburzeniach głosu i słuchu,-zna podstawowe zasady higieny narządu głosu i słuchu oraz techniki relaksacji i koncentracji.

**w zakresie umiejętności:**

1. -dostrzega związek pomiędzy oddychaniem a procesem mówienia oraz zna najczęstsze błędy oddechowe,-zna proces tworzenia głosu, rodzaje głosu i typy fonacji oraz najczęstsze błędy fonacyjne, a także zna podstawowe zagadnienia związane z kształceniem głosu , -zna sposoby i miejsca poprawnej artykulacji samogłosek i spółgłosek oraz najczęstsze błędy artykulacyjne,-pojmuje zjawisko rezonansu i potrafi sklasyfikować rezonatory i ich rolę w prawidłowej fonacji,-zna formy ekspresji wypowiedzi i zasady poprawnej polszczyzny; umie przygotować oraz zarówno czytać jak i wygłaszać wystąpienie publiczne przed audytorium, także własne,

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. -posiada wiedzę o najczęściej występujących zaburzeniach głosu i słuchu w pracy pedagoga-zna podstawowe zasady higieny narządu głosu i słuchu oraz techniki relaksacji i koncentracji potrzebne w pracy zawodowej

**Treści programowe dla zajęć:**

Technika poprawnej emisji głosu( oddech, fonacja, rezonans , dykcja ,artykulacja)

Anatomia i fizjologia narządu głosu, słuchu i mowy-repetytorium

Normy językowe; Wystąpienia publiczne- mowa niewerbalna (mowa ciała, dress code) mowa parawerbalna ( brzmienie i wysokość głosu, intonacja)

mowa werbalna (dobór słów a audytorium, budowa zdania)

Przyczyny i rodzaje zaburzeń głosu i słuchu. Higiena głosu i słuchu w zawodzie pedagoga

Nazwa zajęć: **Pedagogika**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna i rozumie podstawowe pojęcia związane z pedagogiką jako nauką, jej miejscem pośród innych nauk oraz związki z innymi dziedzinami nauki zna główne nurty myśli pedagogicznej XX i XXI wieku oraz ich przedstawicieli posiada wiedzę na temat założeń antropologicznych i aksjologicznych personalistycznego wychowania chrześcijańskiego, zna i rozumie założenia chrześcijańskiej pedagogiki personalno-egzystencjalnej)

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi prowadzić dialog i dyskusję na temat człowieka, jego koncepcji, sposobów wychowania, potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. umiejętność pracy w grupie, otwartość na nowe wyzwania, umiejętność rozwiązywania konfliktów, radzenie sobie z krytyką, argumentowanie własnych racji czy skuteczność w komunikacji

**Treści programowe dla zajęć:**

Pedagogika jako nauka: historia, podstawowe kategorie pojęciowe pedagogiki, związki z innymi dziedzinami nauki

Podstawy ontologiczne, antropologiczne, aksjologiczne pedagogiki

Myśl pedagogiczna XIX i XX wieku: źródła koncepcje i przedstawiciele

Założenia antropologiczne i aksjologiczne personalistycznego wychowania chrześcijańskiego

Pedagogika dialogu. Chrześcijańska pedagogika egzystencjalno-personalna

Relacja wychowawcza.

**Nazwa zajęć: Język angielski A2**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego;

2. potrafi czytać ze zrozumieniem krótsze teksty w języku angielskim o charakterze ogólnym;

3. potrafi zrozumieć prosty oryginalny materiał audio lub wideo z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

**Treści programowe dla zajęć:**

Czasy gramatyczne: Present Simple and Present Continuous, Past Simple and Past Continuous, Present Perfect and Present Perfect Continuous, Past Perfect oraz czasy przyszłe dla poziomu A2.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii (np. czasowniki modalne, przymiotniki, strona bierna, zdania warunkowe, mowa zależna) dla poziomu A2.

Słownictwo dotyczące życia codziennego oraz związane z bezpośrednim środowiskiem studenta (jedzenie, osobowość, podróże, zainteresowania, edukacja, zakupy, pieniądze, technologia, rodzina, studia, praca, technologia, podstawowe słownictwo związane z kierunkiem studiów).

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów.

Wyrażanie różnorodnych funkcji językowych np. prośby, opisy, wyrażanie opinii, wyrażanie zgody, brak zgody, pytania o pozwolenie, skargi, itp.

**Nazwa zajęć: Język niemiecki B1**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób w zakresie problematyki związanej ze swoim otoczeniem jak i w zakresie tematyki ogólno-akademickiej.

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób w zakresie problematyki związanej ze swoim otoczeniem jak i w zakresie tematyki ogólnoakademickiej.

2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku niemieckim o charakterze ogólnym jak i akademickim oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje.

3. potrafi zrozumieć dostosowany do poziomu oryginalny materiał audio lub wideo na poziomie ogólnym oraz wychwytywać niezbędne szczegóły.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. zrozumieć dostosowany do poziomu oryginalny materiał audio lub wideo na poziomie ogólnym oraz wychwytywać niezbędne szczegóły.

**Treści programowe dla zajęć:**

Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: czas Perfekt oraz Imperfekt dla czasowników mocnych i słabych, czas przyszły Futur 1



Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: partykuły modalne, rekcja czasownika, czasowniki ruchu, werden + bezokolicznik, zdania względne, słowotwórstwo, przyimki czasowe

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólnoakademickie w zakresie następujących tematów: dni świąteczne: przyjęcia i uroczystości z różnych okazji, święta, tradycje, obrzędy, zaproszenia, rady dla gości i gospodarzy uroczystości w drodze: środki komunikacji, zakup biletów, zachowanie na dworcu/ lotnisku, sposoby podróżowania, miejsca docelowe, sposoby spędzania czasu w poszczególnych miejscach (np. w górach, nad morzem) warunki noclegowe, wrażenia i przeżycia urlopowe, szczegółowy opis drogi, wymarzona podróż, przedmioty przydatne w podróży mieszkanie: wymarzony dom/mieszkanie, wyposażenie mieszkania, okolica miejsca zamieszkania, warunki mieszkaniowe, doświadczenia z mieszkania we wspólnocie mieszkaniowej, własna sytuacja mieszkaniowa, zamiana mieszkania muzyka: instrumenty muzyczne, style muzyczne, gusty muzyczne, znani muzycy, koncert, przedstawienie muzyczne

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści tematu 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści tematu 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: **Język angielski B1**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:**

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób w zakresie problematyki związanej ze swoim otoczeniem jak i w zakresie tematyki ogólnoakademickiej;
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku angielskim o charakterze ogólnym jak i akademickim oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje;
3. potrafi zrozumieć dostosowany do poziomu oryginalny materiał audio lub wideo na poziomie ogólnym, wychytując niezbędne szczegóły.

**Treści programowe dla zajęć:**

Czasy gramatyczne: Present Simple and Present Continuous, Narrative Tenses, Present Perfect and Present Perfect Continuous, Future Perfect and Future Continuous.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: mowa zależna oraz pytania w mowie zależnej, formy przymiotnikowe i przysłówkowe.

Słownictwo dotyczące życia codziennego oraz jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów: praca, rozmowa kwalifikacyjna o pracę, służba zdrowia, podróżowanie, moda oraz dress code, środowisko naturalne, zmiany klimatyczne.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: **Etyka ogólna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna genezę etyki filozoficznej, istotę moralności oraz opisuje główne paradygmaty europejskiej myśli etycznej
2. zna wpływy etyki greckiej na myślenie moralne chrześcijaństwa oraz wpływ idei chrześcijańskich na rozumienie moralności w przeszłości i współcześnie

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi oceniać w perspektywie wad i zalet poszczególne schematy myślenia etycznego i wskazywać problemy związane z teoriami etycznymi (metaetyka)
2. potrafi krytycznie korzystać z tekstów etycznych

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotów przystąpić do dyskusji o współczesnych zagadnieniach moralnych i do rozwijania swej świadomości etycznej

**Treści programowe dla zajęć:**

Wstępne przybliżenia i definicje dejktyczne moralności, analiza datum morale

Etyka eudajmonistyczna, hedonistyczna, prawo naturalne, formalizm kantowski, utylitaryzm, etyka wartości, etyka cnót, etyka postmodernistyczna

Eudajmonizm Platona i Arystotelesa a myśl św. Augustyna i św. Tomasza, personalizm etyczny chrześcijaństwa

Problem dylematów etycznych i dróg ich rozwiązywania

Analiza wybranych wartości moralnych (wierność, odpowiedzialność, sprawiedliwość) i kategorii etycznych (sumienie, wina)

Metaetyka i jej główne problemy: naturalizm, intuicjonizm, emotywizm

Nazwa zajęć: **Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 1 (wykład)**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie podstawowe pojęcia w psychologii służące wyjaśnianiu przebiegu procesów intelektualnych, emocjonalno-wolicjonalnych, komunikacyjnych, uczenia się, cele, zadania i metody psychologii oraz możliwości wykorzystania psychologii w szkole.

2. Zna i rozumie normy rozwojowe dotyczące aspektu fizycznego (wzrost, motoryka, seksualność), psychicznego (poznanie, emocje, wola), społecznego (moralność).

3. Zna i rozumie mechanizm psychicznej adaptacji dziecka w wieku szkolnym, identyfikuje charakterystyczny dla wieku rodzaj motywacji, mechanizm funkcjonowania osobowości, poznawczego ustosunkowywania się, komunikowania się, uczenia się i różnice indywidualne w tym zakresie oraz możliwe zaburzenia.

4. Rozumie centralne znaczenie w rozwoju dziecka w wieku szkolnym uczenia się pod kierunkiem, uwagi dowolnej, moralności konwencjonalnej, współpracy rówieśniczej, przyczyny nieprawidłowości w przebiegu procesu ich rozwoju oraz późniejsze rozwojowo skutki wynikające z tych nieprawidłowości.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania, analizować i interpretować sytuacje i zdarzenia w praktyce szkolnej w oparciu o wiedzę psychologiczną

2. Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów.

3. Potrafi dostosować sytuację nauczania przedmiotu do możliwości uczenia się dziecka w wieku szkolnym.

4. Potrafi wspierać dziecko w wieku szkolnym w zakresie uczenia się przedmiotowej wiedzy, nabywania umiejętności i kształtowania nastawień.

5. Potrafi rozpoznać symptomy prawidłowego i nieprawidłowego przebiegu procesu rozwoju dziecka w wieku szkolnym w obszarze rozwoju osobowości, funkcji intelektualnych, funkcji społeczno-emocjonalnych, wolicjonalnych, moralności, komunikacji i współpracy.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych, krytycznego myślenia o funkcjonowaniu człowieka w sytuacji szkolnej.

2. Jest gotowy do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowy oraz refleksji na temat roli nauczyciela w procesie nauczania i wychowania uczniów.

3. Jest gotów do interweniowania w momencie rozpoznania sytuacji zagrażającej rozwojowi dziecka.

**Treści programowe dla zajęć:**

Podstawowe pojęcia psychologii. Cele i zadania psychologii, możliwości wykorzystania psychologii w szkole. Myślenie krytyczne w pracy nauczyciela.

Struktura i funkcje podstawowych procesów psychicznych. Procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, uwaga, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania.

Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w szkole. Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych. Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela.

Teorie integralnego rozwoju ucznia. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój a wychowanie.

Rozwój psychiczny człowieka w cyklu życia oraz zadania rozwojowe stojące przed uczniem i nauczycielem w kolejnych okresach rozwojowych.

Zachowania społeczne i ich uwarunkowania a interpretacja funkcjonowania podmiotów w sytuacji szkolnej.

Proces funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej adaptacji do środowiska; sytuacja psychologiczna; dynamika sytuacji psychologicznej (okresy: kryzysu strukturalnego, okresu stabilnego, kryzysu funkcjonalnego). Dynamika środowisk społecznych w rozwoju; środowiska socjalizujące, prymitywizujące, zaburzające; zróżnicowane przedmiotowe środowisk rozwoju.

Dynamika i struktura wieku rozwojowego dziecka w wieku szkolnym (kryzys 7 rż, nauczanie początkowe; nauczanie przedmiotowe; kryzys 13 rż); kryzys funkcjonalny poczucie niższości versus poczucie produktywności; rola mechanizmu kompensacji i zasobów społecznych

Kierowanie sytuacją szkolną; fizyczne i społeczne aspekty sytuacji szkolnej; środowisko szkolne jako źródło zadań (zjawisko frustracji) i środków pomocniczych (wiedza, umiejętności, postawy).

Samokontrola i samoopanowanie (identyfikacja i uczenie się od innych); umiejętność rozpoznawania konwencji w wieku szkolnym; proces opanowywanie wzoru funkcjonowania (samokontroli zachowania i procesów psychicznych) zgodnie z konwencjami; dynamika i struktura funkcji psychicznych (funkcje intelektualne i wolicjonalno-emocjonalne).

Niezmienniki funkcjonalne; zasady i reguły konstytutywne i konstytuowane; pojęcia spontaniczne i naukowe.

#### Nazwa zajęć: **Filozofia Boga**

#### **Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna różnicę między filozoficznym a teologicznym poznaniem Boga
2. zna różne rodzaje ateizmu
3. zna zasadnicze kierunki i metody w kwestii możliwości poznania Boga
4. zna różne filozoficzne koncepcje Boga
5. zna różnicę między metodami, w wyniku których powstały różne koncepcje Boga
6. zna różne rozumienia terminów opisujące doskonałość Boga
7. zna różnicę między filozoficznymi koncepcjami Boga a obrazem Boga objawienia

#### **w zakresie umiejętności:**

1. potrafi wskazać różnicę między filozoficznym a teologicznym poznaniem Boga
2. potrafi wskazać różne rodzaje ateizmu
3. potrafi wskazać różne rodzaje dowodów na istnienie Boga i potrafi je przeprowadzić
4. potrafi wskazać zasadnicze kierunki i metody w kwestii możliwości poznania Boga
5. potrafi wskazać różne filozoficzne koncepcje Boga
6. potrafi wskazać różnicę między metodami, w wyniku których powstały różne koncepcje Boga
7. potrafi wskazać różne rozumienia terminów opisujące doskonałość Boga
8. potrafi wskazać różnicę między filozoficznymi koncepcjami Boga a obrazem Boga objawienia

#### **w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotów wyjaśnić różnicę między filozoficznym a teologicznym poznaniem Boga
2. jest gotów przedstawić różne rodzaje ateizmu
3. jest gotów zaprezentować rodzaje dowodów na istnienie Boga i potrafi je przeprowadzić
4. jest gotów wskazać zasadnicze kierunki i metody w kwestii możliwości poznania Boga
5. jest gotów zaprezentować różne filozoficzne koncepcje Boga
6. jest gotów zaprezentować różnicę między metodami, w wyniku których powstały różne koncepcje Boga
7. jest gotów zaprezentować różne rozumienia terminów opisujące doskonałość Boga
8. jest gotów wyjaśnić różnicę między filozoficznymi koncepcjami Boga a obrazem Boga objawienia

#### **Treści programowe dla zajęć:**

Specyfika filozoficznego i teologicznego poznania Boga.

Problem ateizmu.

Trudność związane z poznaniem natury Boga. Różne metody poznania natury Boga.

Różne filozoficzne koncepcje Boga. Trudności związane z tymi koncepcjami Boga.

Porównanie powyższych koncepcji Boga ze względu na doskonałość i poznawalność Boga.

Ocena przedstawionych powyżej koncepcji Boga z perspektywy zgodności z wiarą chrześcijańską.

#### Nazwa zajęć: **Filozofia kultury, sztuki i techniki**

#### **Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. w pogłębionym stopniu zna nauki filozoficzne o kulturze, sztuce i technice (filozofia kultury, filozofia sztuki, estetyka, historia i konserwacja sztuki);

2. w pogłębionym stopniu zna podstawowe problemy filozoficznych nauk o kulturze, sztuce i technice (nauki przyrodnicze (zwł. neuronauki) a nauki o kulturze, filozoficzne i społeczne studia nad nauką i technologią (STS), czyli nad tzw. technonauką);
3. w pogłębionym stopniu zna źródła, istotę i działy kultury jako szczególnego przejawu aktywności ludzkiej: twórczość jako owoc i wyraz osoby ludzkiej oraz szczególne „miejsce” (nisza kulturowa) jej rozwoju;
4. w pogłębionym stopniu zna podmiotowe znaczenie kultury jako aktywności ludzkiej osoby, zwł. kultura jako wyraz transcendencji osoby ludzkiej;
5. w pogłębionym stopniu zna pierwiastki uniwersalne i lokalne w kulturze: pluralizm kultur, kultury narodowe;
6. w pogłębionym stopniu zna religijne źródła i formy kultury, w tym humanizm kultury chrześcijańskiej;
7. w pogłębionym stopniu zna problem kultura a moralność: etyczne kryteria kultury, ideologizacja i upolitycznienie sztuki;
8. w pogłębionym stopniu zna kulturę intelektualną (informacja, środki masowego przekazu; wiedza, nauka, filozofia, mądrość);
9. w pogłębionym stopniu zna problem kultura masowa a wartości;
10. w pogłębionym stopniu zna sztukę jako rodzaj poznania („prawda artystyczna”);
11. w pogłębionym stopniu zna język sztuki (symbol, metafora, fikcja);
12. w pogłębionym stopniu zna zagadnienia filozofii techniki: od rozumu instrumentalnego do sztucznej inteligencji;
13. w pogłębionym stopniu zna moralne i społeczne uwarunkowania technologii i techniki;

#### **w zakresie umiejętności:**

1. potrafi czytać i rozumieć sztukę jako rodzaj poznania („prawda artystyczna”);
2. potrafi posługiwać się językiem sztuki (symbol, metafora, fikcja);
3. potrafi formułować opinie krytyczne odnośnie do natury twórczości artystycznej;
4. potrafi poprawnie zidentyfikować i zrozumieć relację naśladowstwa i kreacji;
5. potrafi krytycznie stosować estetyczne kryteria oceny sztuki, kształtować wrażliwość na sacrum i bluźnierstwo w sztuce oraz wychowywać innych do kultury artystycznej (estetycznej);

#### **w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotów/gotowa czytać i rozumieć sztukę jako rodzaj poznania („prawda artystyczna”);
2. jest gotów/gotowa posługiwać się językiem sztuki (symbol, metafora, fikcja);
3. jest gotów/gotowa kształtować wrażliwość na sacrum i bluźnierstwo w sztuce oraz wychowywać innych do kultury artystycznej (estetycznej);
4. jest gotów aktywnie współtworzyć cywilizację naukowo-techniczną.

#### **Treści programowe dla zajęć:**

Czym jest kultura? Geneza filozofii kultury. Główne nurty filozofii kultury. Dziedziny filozofii kultury. Realistyczna filozofia kultury.

Wprowadzenie do filozofii sztuki: definicja sztuki, ontologia sztuki, nośnik sztuki, reprezentacja w sztuce, środki wyrazu w sztuce, styl w sztuce, kreatywność w sztuce, autentyczność w sztuce, intencja w sztuce, interpretacja sztuki, wartość sztuki.

Główne problemy filozofii sztuki: sztuka a rzeczywistość, sztuka a prawda, sztuka a dobro moralne, sztuka a piękno, sztuka a religia, sztuka a emocje, sztuka a wiedza, sztuka a moralność, sztuka a polityka.

Spór o teorię sztuki: estetyka środowiska, estetyka komparatywna, estetyka i etyka, estetyka w sztuce popularnej, estetyka postmodernistyczna, estetyka w studiach nad kulturą.

Wprowadzenie do filozofii techniki. Filozofia nauki czy filozofia techniki? Czym jest technika? Historie i metodologie filozofii techniki: klasyczna europejska filozofia techniki, kontynentalna i analityczna filozofia techniki, Alan Turing i sztuczna inteligencja, zwrot empiryczny w filozofii techniki, teorie społeczeństwa technicznego.

Czym jest racjonalność techniczna? Martina Heideggera pytanie o technikę. Główne problemy filozofii techniki: technika a epistemologia, technika a metafizyka, technika a język, technika a polityka, technika a dobre życie.

Filozofia techniki w nurtach antytechnicznych: romantyzm, luddyzm i ruch ekologiczny.

#### **Nazwa zajęć: Filozofia społeczna i polityczna**

#### **Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

#### **w zakresie wiedzy:**

1. Student zna i rozumie ogólną terminologię, teorie i metody filozofii politycznej i społecznej.
2. Student zna szczegółowe stanowiska i rozumie zagadnienia sformułowane w filozofii politycznej i społecznej.

3. Student zna konsekwencje omawianych koncepcji oraz identyfikuje problemy w filozofii politycznej, związane z funkcjonowaniem społeczeństwa i państwa.  
4. Student ma wiedzę o stanowiskach formułowanych w dziejach myśli politycznej do analizy i zna oceny współczesnych zagadnień.

5. Student wie jak samodzielnie poszerzać wiedzę na interesujący go temat z zakresu filozofii politycznej  
6. Student wie, jak modyfikować własne poglądy pod wpływem uzyskanej wiedzy z zakresu filozofii politycznej i społecznej

**w zakresie umiejętności:**

1. Student potrafi wskazać na ogólną terminologię, teorie i metody filozofii politycznej i społecznej.  
2. Student potrafi wskazać szczegółowe stanowiska i rozumie zagadnienia formułowane w filozofii politycznej i społecznej.  
3. Student potrafi samodzielnie, krytycznie oceniać omawiane koncepcje oraz identyfikować problemy w filozofii politycznej, związane z funkcjonowaniem społeczeństwa i państwa.  
4. Student umie odnosić posiadaną wiedzę o stanowiskach formułowanych w dziejach myśli politycznej do analizy i oceny współczesnych zagadnień.  
5. Student zna obszary samodzielnego poszerzania wiedzy na interesujący go temat z zakresu filozofii politycznej  
6. Student jest gotów także do modyfikowania własnych poglądów pod wpływem uzyskanej wiedzy z zakresu filozofii politycznej i społecznej

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Student potrafi wyjaśnić ogólną terminologię, teorie i metody filozofii politycznej i społecznej.  
2. Student potrafi ukazać szczegółowe stanowiska i rozumie zagadnienia formułowane w filozofii politycznej i społecznej.  
3. Student potrafi wyjaśnić omawiane koncepcje oraz identyfikować problemy w filozofii politycznej, związane z funkcjonowaniem społeczeństwa i państwa.  
4. Student umie wyjaśnić stanowiska formułowane w dziejach myśli politycznej i potrafi zanalizować oraz ocenić współczesne zagadnienia  
5. Student potrafi wskazać, jak samodzielnie poszerzać wiedzę na interesujący go temat z zakresu filozofii politycznej  
6. Student jest gotów do modyfikowania własnych poglądów pod wpływem uzyskanej wiedzy z zakresu filozofii politycznej i społecznej

**Treści programowe dla zajęć:**

Platon i Arystoteles  
Chrześcijańska filozofia polityczna i społeczna  
Machiavelli  
Hobbes  
Marks i recepcja jego poglądów  
Konserwatyzm i liberalizm  
K. Schmitt, H. Arendt, J. Habermas

Nazwa zajęć: **Muzyka kościelna - zasady muzyki**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Posiada ogólną wiedzę z zasad muzyki oraz zna podstawowe zagadnienia agogiki i dynamiki  
2. Zna zagadnienia notacji muzycznej

**w zakresie umiejętności:**

1. Posługuje się ogólną wiedzę z zasad muzyki podstawowymi zagadnieniami agogiki i dynamiki  
2. Potrafi odczytać podstawowy zapis muzyczny

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi wyrażać opinie na temat podstawowych zagadnień agogiki i dynamiki muzycznej  
2. Umie wypowiadać sądy dotyczące zagadnień notacji muzycznej

**Treści programowe dla zajęć:**

Rys historyczny notacji i zagadnień muzycznych  
Rys historyczny notacji muzycznych  
Omówienie zagadnień przebiegów interwałowych  
Przedstawienie muzycznych zagadnień interpretacyjnych  
Odczytanie meliki zapisu pięcio i czteroliniowego  
Metrum dwu i trójdzielne  
Rytm swobodny  
Zagadnienia agogiczno-dynamiczne

**Nazwa zajęć: Język angielski B21**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:**

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólnoakademickie;
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku angielskim charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje;
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły;
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat;
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego;
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym.
7. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.

**Treści programowe dla zajęć:**

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: okresy warunkowe typ 1,2,3 oraz mieszane; struktury gramatyczne 'wish,'get used to/used to, past modals, formy bezokolicznikowe i imiesłowowe.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: ekstremalne sytuacje, refleksja na temat planów życiowych, terapeutyczna funkcja muzyki, higiena snu, komunikacja niewerbalna oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularno-naukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych.

**Nazwa zajęć: Język niemiecki B21**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. potrafi tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólnoakademickie.

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólnoakademickie.
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku niemieckim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje.
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat.
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego.
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego

**Treści programowe dla zajęć:**

Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: czas Perfekt oraz Imperfekt dla czasowników mocnych i słabych oraz czasowników modalnych

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna, strona bierna z czasownikami modalnymi, Konjunktiv II, konektory, zdania okolicznikowe celu, zdania przydawkowe

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólnoakademickie w zakresie następujących tematów: relacje – relacje międzyludzkie, przyjaźń, cechy charakteru, charakterystyka dobrego przyjaciela, miłość, uczucia, etapy związku, trudności w związku, konflikty rodzinne, zdrowie – dbałość o zdrowie, zdrowe odżywianie, problemy i porady zdrowotne, nazwy chorób, czynności wykonywane przez lekarza i pacjenta, wizyta u lekarza, szkoła, uniwersytet – wybór studiów i szkoły wyższej, wymarzone studia, obowiązki studenta, życie studenckie, ścieżki kariery, finansowanie nauki, reklama - znaczenie reklamy, sztuczki stosowane w reklamie, wybory konsumenckie, podatność na reklamę, sukces w biznesie  
Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści tematu 3.  
Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści tematu 3.  
Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: **Etyka szczegółowa**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna cnoty moralne i ich usytuowanie w gmachu etyki stosowanej
2. zna podstawowe metody i zasady argumentacji etycznej
3. zna metodologiczne zasady przechodzenia do norm ogólnych do szczegółowych

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi stosować moralne normy ogólne do szczegółowych sytuacji
2. potrafi analizować najważniejsze problemy bioetyczne
3. potrafi oceniać w perspektywach moralnych najnowsze wyzwania etyczne

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotów prowadzić dyskusje w dziedzinie szczegółowych zagadnień moralnych
2. jest gotów rozwijać własną świadomość i osobowość moralną
3. jest świadomy doniosłości zasady moralnych w przestrzeni życia społeczno-politycznego oraz gospodarczego

**Treści programowe dla zajęć:**

Etyka ogólna a etyka szczegółowa i stosowana. W kręgu najważniejszych zagadnień  
Aretologia grecka a chrześcijańska teoria cnót  
Bioetyczne aspekty związane z początkiem i końcem życia człowieka  
Etyczne wyzwania transhumanizmu  
Najważniejsze zagadnienia etyczne współczesności  
Problem aborcji i eutanazji w perspektywie etycznej  
Odpowiedzialność w przestrzeniach gospodarczych  
Etyczne aspekty transplantologii  
Globalizacja a przemiany moralności  
Współczesność a problemy etyki rodzinnej

Nazwa zajęć: **Filozofia człowieka**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna przyrodniczy, kulturowy i filozoficzny charakter antropologii: przedmiot, metody, cele, zastosowania oraz relację antropologii filozoficznej do antropologii: przyrodniczej, kulturowej oraz teologicznej;
2. zna współczesne orientacje i kierunki w antropologii: przegląd stanowisk (antropologie fenomenologiczne, antropologie egzystencjalistyczne, antropologie personalistyczne, antropologie przyrodnicze – w tym tzw. antropologia fizyczna), antropologie psychologiczne (zwłaszcza psychoanaliza i jej rozwój), psychologia humanistyczna, antropologie społeczno- i kulturocentryczne (zwłaszcza ewolucjonizm, funkcjonalizm, dyfuzjonizm i konfiguracyjizm oraz antropologia kognitywna i symboliczna);
3. zna chrześcijańską antropologię filozoficzną: inspiracje i założenia –człowiek jako jedność psychiczno-duchowa; metafizyczny fundament ludzkiej natury; inne ujęcia ludzkiej „natury”, m.in. gender, posthumanizm i transhumanizm;

4. zna zagadnienie pochodzenia, cielesności i (nie)śmiertelności człowieka, przyrodnicze ujęcie pochodzenia człowieka: antropogenezę, pochodzenie człowieka w perspektywie dialogu nauki i religii, znaczenie ludzkiej cielesności, płciowość człowieka, przygodność bytu ludzkiego, zagadnienie sensu ludzkiej egzystencji;

5. zna pozamaterialne wymiary ludzkiej natury takie jak: psychika, uczucia, świadomość, rozum, umysł, sumienie, moralność, w szczególności istnienie i natura duszy ludzkiej (duchowość i nieśmiertelność);

6. zna podmiotowy wymiar ludzkiej osoby (człowiek jako „ja” osobowe) i jej przymioty, zwłaszcza w aspekcie ludzkiej wolności (główne rozumienia ludzkiej wolności; wolna wola a inne władze człowieka, uwarunkowania ludzkiej wolności, praktyka wolności i odpowiedzialność człowieka);

7. zna rozwiązania problemu odniesienia człowieka do wartości: znaczenie wartości w ludzkim życiu, ludzkie odniesienia do prawdy, ludzkie poszukiwanie dobra, zagadnienie piękna, filozoficzna problematyka miłości;

8. zna dylematy etyczno-moralne związane z relacją człowieka do jego otoczenia: człowiek jako istota dialogowa (język i komunikacja), jako istota historyczna i społeczna (jednostka/osoba i społeczeństwo ludzkie), jako twórca (praca i kultura);

9. Student/ka zna zagadnienia z różnych subdyscyplin filozofii i teologii (odnośnie do genezy ludzkiej religijności, znaczenia odniesień religijnych w ludzkim życiu, doświadczenia religijnego, antropologii mistyki) potrzebne do krytycznej analizy problemu człowieka jako istoty religijnej we współczesnym świecie;

#### **w zakresie umiejętności:**

1. potrafi samodzielnie krytycznie dobrać materiał źródłowy i na jego podstawie wskazać dobrze uargumentowane rozwiązania problemu odniesienia człowieka do wartości: znaczenie wartości w ludzkim życiu, ludzkie odniesienia do prawdy, ludzkie poszukiwanie dobra, zagadnienie piękna, filozoficzna problematyka miłości;

2. potrafi samodzielnie identyfikować i rozstrzygać dylematy etyczno-moralne związane z relacją człowieka do jego otoczenia: człowiek jako istota dialogowa (język i komunikacja), jako istota historyczna i społeczna (jednostka/osoba i społeczeństwo ludzkie), jako twórca (praca i kultura);

3. potrafi samodzielnie wykorzystywać wiedzę z różnych subdyscyplin filozofii i teologii (odnośnie do genezy ludzkiej religijności, znaczenia odniesień religijnych w ludzkim życiu, doświadczenia religijnego, antropologii mistyki) do krytycznej analizy problemu człowieka jako istoty religijnej we współczesnym świecie;

#### **w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotów/gotowa samodzielnie krytycznie dobrać materiał źródłowy i na jego podstawie wskazać dobrze uargumentowane rozwiązania problemu odniesienia człowieka do wartości: znaczenie wartości w ludzkim życiu, ludzkie odniesienia do prawdy, ludzkie poszukiwanie dobra, zagadnienie piękna, filozoficzna problematyka miłości;

2. jest gotów/gotowa samodzielnie identyfikować i rozstrzygać dylematy etyczno-moralne związane z relacją człowieka do jego otoczenia: człowiek jako istota dialogowa (język i komunikacja), jako istota historyczna i społeczna (jednostka/osoba i społeczeństwo ludzkie), jako twórca (praca i kultura);

3. jest gotów/gotowa samodzielnie wykorzystywać wiedzę z różnych subdyscyplin filozofii i teologii (odnośnie do genezy ludzkiej religijności, znaczenia odniesień religijnych w ludzkim życiu, doświadczenia religijnego, antropologii mistyki) do krytycznej analizy problemu człowieka jako istoty religijnej we współczesnym świecie;

#### **Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie do antropologii filozoficznej. Przedmiot, metody i cele antropologii filozoficznej. Współczesne orientacje i kierunki w antropologii.

Metafizyka człowieka: Principia bytowe człowieka w ujęciu genetycznym i strukturalnym. Wzajemne odniesienia duszy i ciała.

Metafizyka człowieka: Człowiek jako osoba. Osoby będące ludźmi (human persons) a osoby niebędące ludźmi (non-human persons). Problem godności osoby ludzkiej w relacji do godności osób niebędących ludźmi.

Metafizyka człowieka: Władze poznawcze i dążeniowe człowieka. Sprawności i cnoty moralne.

U źródeł współczesnego myślenia o człowieku: Søren Aabye Kierkegaard, Arthur Schopenhauer i Friedrich Wilhelm Nietzsche, czyli człowiek w poszukiwaniu sensu egzystencji.

U źródeł współczesnego myślenia o człowieku: Spirytualizm, personalizm chrześcijański, neoscholastyka, czyli człowiek w poszukiwaniu życia duchowego.

U źródeł współczesnego myślenia o człowieku: Egzystencjalizm, czyli człowiek zatroskany o swoje bycie.

Z dziejów myśli o człowieku: Karl Marks, marksizm i człowiek wyobcowany.

U źródeł współczesnego myślenia o człowieku: Psychoanaliza i odkrycie nieświadomości.



U źródeł współczesnego myślenia o człowieku: Filozofia dialogu, czyli ludzka wolność w relacji z Boską transcendencją.

U źródeł współczesnego myślenia o człowieku: Szkoła frankfurcka i narodziny critical theory.

U źródeł współczesnego myślenia o człowieku: Strukturalizm i poststrukturalizm, czyli człowiek w okowach języka.

U źródeł współczesnego myślenia o człowieku: Modernizm i postmodernizm, czyli człowiek w labiryncie opresji.

Ćwiczenie 1 Struktura bytowa człowieka (Platon, Arystoteles, Tomasz z Akwinu, René Descartes, Berkeley, Julien O. La Mettrie, Ludwig Feuerbach)

Ćwiczenie 2 Człowiek jako osoba (Boecjusz, Tomasz z Akwinu, René Descartes, Immanuel Kant, Jacques Maritain, Emmanuel Mounier, Martin Buber, Gabriel Marcel, Karol Wojtyła)

Ćwiczenie 3 Świadomość (Arystoteles, Augustyn z Hippony, Tomasz z Akwinu, René Descartes, Gottfried W. Leibniz, David Hume, Immanuel Kant, Georg W. F. Hegel, Henri Bergson, Edmund Husserl, Jean-Paul Sartre)

Ćwiczenie 4 Ja -samowiedza (Arystoteles, Augustyn, Tomasz z Akwinu, René Descartes, John Locke, Étienne B. Condillac, Immanuel Kant, Friedrich W. J. Schelling)

Ćwiczenie 5 Wolność (Tomasz z Akwinu, René Descartes, Baruch Spinoza, Leibniz, Søren Kierkegaard, Georg W. F. Hegel, Karl Marks)

Ćwiczenie 6 Tożsamość osobista między świadomością a psychologią (Zygmunt Freud, Jacques Lacan, Alfred Adler, Gustav Jung, Viktor Frankl, Carl Rogers)

Ćwiczenie 7 Critical theory a współczesny spór o człowieka (Max Horkheimer, Theodor Adorno, Herbert Marcuse, Walter Benjamin, Friedrich Pollock, Leo Lowenthal, Eric Fromm, Jürgen Habermas).

**Nazwa zajęć: Teologia moralna fundamentalna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. wie czym zajmuje się teologia moralna, jaki jest jej przedmiot, metoda, cel i źródła.
2. zna rozwój problemów moralnych w historii chrześcijaństwa.
3. rozumie ideę powołania chrześcijańskiego, koncepcję osoby i wspólnoty ludzkiej.
4. ma świadomość roli prawa moralnego oraz sumienia, zna dynamikę ludzkiego działania i kryteria oceny moralnej czynu.
5. zna istotę oraz odmiany grzechu.

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi odróżnić różne koncepcje antropologiczne.
2. potrafi dokonać moralnej oceny czynu ludzkiego według kryteriów teologicznych.
3. potrafi towarzyszyć innym w formowaniu sumienia i rozeznaniu winy moralnej

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. dojrzewa w osobistym i społecznym przeżywaniu powołania chrześcijańskiego.
2. nabiera chrześcijańskiej pewności co do adekwatnej oceny moralnej czynów, zjawisk i procesów społecznych.

**Treści programowe dla zajęć:**

Zagadnienia wstępne: przedmiot, metoda, cel, źródła teologii moralnej.

Zarys historii teologii moralnej.

Podmiot czynu w świetle powszechnego powołania do świętości.

Normatywny wyraz woli Bożej: zobowiązujący charakter powołania chrześcijańskiego.

Odczytanie powołania i Bożego prawa w sumieniu.

Kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego.

Negatywna odpowiedź na Boże powołanie: grzech, jego przyczyny, rodzaje, skutki.

Błędne rozumienie podstawowych pojęć moralności chrześcijańskiej.

Moralność w ideowym klimacie ponowoczesności.

**Nazwa zajęć: Patrystyka**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna genezę i okoliczności pojawienia się refleksji teologicznej w starożytności.
2. Zna wpływ, jaki wywarła starożytna filozofia grecka na chrześcijaństwo.
3. Zna rozpoznaje kierunki rozwoju teologii aż do czasów współczesnych.
4. Zna rolę i znaczenie teologii patrystycznej w starożytności i wiekach późniejszych.
5. Zna poglądy teologiczne Ojców Kościoła w świetle kontrowersji teologicznych, jakie miały miejsce w średniowieczu i czasach nowożytnych.

6. Zna kontekst działalności ojców Kościoła wynikający z przemian politycznych i społecznych w starożytności.

7. Zna metodologię korzystania z dzieł ojców Kościoła i literatury przedmiotu.

8. Zna kierunki teologii starożytnej, które inspirowały teologię średniowieczną i nowożytną.

**w zakresie umiejętności:**

1. Umie opisać i uzasadnić wpływ, jaki wywarła starożytna filozofia grecka na chrześcijaństwo.

2. Umie wskazać kierunki rozwoju teologii aż do czasów współczesnych

3. Umie ocenić rolę i znaczenie teologii patrystycznej w starożytności i wiekach późniejszych.

4. Umie przedstawić kontekst działalności ojców Kościoła wynikający z przemian politycznych i społecznych w starożytności.

5. Umie opisać relacje zachodzące między myślą starożytną a współczesną na płaszczyźnie teologii.

6. Umie interpretować teksty źródłowe.

7. Umie wskazać te kierunki teologii starożytnej, które inspirowały teologię średniowieczną i nowożytną.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów do przygotowania wystąpienia z patrystyki zarówno na poziomie naukowym, jak i popularnym.

2. Jest gotów do prowadzenia dyskursu teologicznego.

3. Jest gotów do podjęcia pracy zespołowej.

4. Jest gotów podjęcia odpowiedzialnych działań w zakresie zachowania i propagowania dziedzictwa chrześcijańskiego, kulturowego regionu i Europy.

**Treści programowe dla zajęć:**

Pojęcie patrystyki i patrologii, rys historyczny.

Problematyka dzieł ojców apostołskich: "Didache", teologia męczeństwa, rola biskupa w Kościele.

Apologeci chrześcijańscy II wieku.

Chrześcijańska literatura polemiczna: Ireneusz i polemika z gnostycyzmem.

Środowisko afrykańskie III w.: Tertulian - prawnicze ujęcie religii; Cyprian - początki eklezjologii.

Szkoła aleksandryjska: Klemens Aleksandryjski – relacja wiary i teologii; Orygenes – początki chrystologii, eschatologia (teoria apokatastazy), zasady egzegezy alegorycznej.

Obrona bóstwa Chrystusa: Atanazy Wielki i Hilary z Poitiers.

Ojcowie Kapadoccy: rozwój teologii trynitarniej z uwzględnieniem teologii Ducha Świętego. Początki doktryny społecznej Kościoła (Bazyli Wielki), teologii ascetyczno-mistycznej (Grzegorz z Nyssy); poezja chrześcijańska (Grzegorz z Nazjanzu).

Mariologia patrystyczna: od Cyryla Aleksandryjskiego do Ildefonsa z Toledo.

Teologia syryjska: Efreem Syryjczyk.

Ojcowie łacińscy: Hieronim ze Strydonu (przekład Pisma Świętego); Ambroży z Mediolanu (początki teologii moralnej).

Augustyn z Hippony– wybrane aspekty doktryny o łasce, soteriologii, teologii historii (teoria dwóch państw).

Praktyki pokutne

Spory teologiczne w starożytności chrześcijańskiej.

Realizacja powołania człowieka (dziewictwo, małżeństwo, życie monastyczne, kapłaństwo).

Nazwa zajęć: **Teologia dogmatyczna - chrystologia z soteriologią i pneumatologią**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Interpretuje chrystologiczne i pneumatologiczne teksty biblijne, patrystyczne oraz doktrynalne orzeczenia Kościoła

2. Zna proces kształtowania się wiary w Jezusa Chrystusa oraz chrystologicznej i pneumatologicznej doktryny Kościoła

3. Zna podstawowe błędy chrystologiczne i pneumatologiczne

4. Wyjaśnia tajemnicę Jezusa Chrystusa, Boga-Człowieka.

5. Rozumie tajemnicę zbawienia i jest w stanie wyjaśnić misteria zbawcze życia Jezusa Chrystusa.

6. Wiąże dogmat chrystologiczny i pneumatologię z praktyką chrześcijańskiego życia

7. Ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę z zakresu pneumatologii.

8. Posiada wiedzę z zakresu współczesnych orzeczeń Magisterium Kościoła na temat pneumatologii.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi interpretować chrystologiczne i pneumatologiczne teksty biblijne, patrystyczne oraz doktrynalne orzeczenia Kościoła

2. Potrafi przedstawić proces kształtowania się wiary w Jezusa Chrystusa oraz chrystologicznej i pneumatologicznej doktryny Kościoła

3. Potrafi omówić podstawowe błędy chrystologiczne i pneumatologiczne
4. Potrafi wyjaśnić tajemnicę Jezusa Chrystusa, Boga-Człowieka.
5. Potrafi wyjaśnić tajemnicę zbawienia i misteria zbawcze życia Jezusa Chrystusa.
6. Potrafi wiązać dogmat chrystologiczny i pneumatologię z praktyką chrześcijańskiego życia
7. Potrafi zgłębiać i porządkować wiedzę z zakresu pneumatologii.
8. Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu współczesnych orzeczeń Magisterium Kościoła na temat pneumatologii

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotowy do Interpretacji chrystologicznej i pneumatologicznej tekstów biblijnych, patrystycznych oraz doktrynalnych orzeczeń Kościoła .
2. Jest gotowy do przedstawienia procesu kształtowania się wiary w Jezusa Chrystusa oraz chrystologicznej i pneumatologicznej doktryny Kościoła
3. Jest gotowy do omówienia podstawowych błędów chrystologicznych i pneumatologicznych
4. Jest gotowy do wyjaśnienia tajemnicy Jezusa Chrystusa, Boga-Człowieka.
5. Jest gotowy do przedstawienia tajemnicy zbawienia i do wyjaśnienia zbawczych misterii życia Jezusa Chrystusa.
6. Jest gotowy do wiązania dogmatu chrystologicznego i pneumatologii z praktyką chrześcijańskiego życia.
7. Jest gotowy do pogłębiania i porządkowania wiedzy z zakresu pneumatologii.
8. Jest gotowy do wykorzystania wierzy z zakresu współczesnych orzeczeń Magisterium Kościoła na temat pneumatologii.

**Treści programowe dla zajęć:**

Chrystologia i soteriologia Nowego Testamentu.  
Rozwój dogmatu chrystologicznego od starożytności do współczesności.  
Kwestia unii hipostatycznej .  
Konsekwencje unii hipostatycznej i jej soteriologiczne konsekwencje.  
Teorii zadośćuczynienia Anzelma z Canterbury.  
Pneumatologia Starego i Nowego Testamentu.  
Rozwój pneumatologii od patrystyki do współczesności  
Soteriologiczno-osobowy wymiar biblijnych symboli Ducha Pańskiego.  
Typologia dzieł i działań Ducha Świętego według Tradycji i Pisma Świętego.  
Zagadnienie Filioque.  
Relacja chrystologii do pneumatologii.  
Zbawcza i eschatologiczna misja Ducha Świętego.  
Duch Święty a życie chrześcijańskie: charyzmaty i łaska.  
Kościół – dzieło Chrystusa i Ducha Świętego.  
Specyficzne akcenty soteriologii i chrystologii reformatorów (XV-XVI wiek).  
Współczesne etapy dyskusji chrystologicznej.  
Najważniejsze modele soteriologiczne i ich komplementarność.  
Teologia charyzmatów i współczesne ruchy charyzmatyczne.  
Modele trynitarne jako schematy refleksji o Duchu Świętym.  
Epikleza sakramentalna.

Nazwa zajęć: **Bezpieczeństwo uczniów w szkole**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna i analizuje akty prawne dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy nauczyciela. Zna zasady odpowiedzialności opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo i ochronę zdrowia uczniów.
2. Posiada wiedzę na temat zasad BHP w szkole (podstawowej i ponadpodstawowej) w tym zagadnienia związane ergonomią zawodu nauczyciela.
3. Posiada wiedzę na temat zagrożeń w szkole (podstawowej i ponadpodstawowej) i trafnie ocenić przyczynę zaistniałych sytuacji niebezpiecznych.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi trafnie rozpoznać potrzebę udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej dzieciom i młodzieży.
2. Potrafi udzielić pierwszej pomocy uczniom w tym także potrafi wykonać podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dzieci i młodzieży.

**Treści programowe dla zajęć:**

Regulacje prawne dotyczące bhp w szkole (podstawowej i ponadpodstawowej)  
Rozpoznawanie zagrożeń na terenie szkoły (podstawowej i ponadpodstawowej)

Zasady bezpieczeństwa i rozpoznanie zagrożeń podczas zajęć w szkole (w tym lekcji wychowania fizycznego), szkolnych grupowych wyjść uczniowskich, wycieczek szkolnych  
Wypadki i sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w szkole, procedury postępowania  
Ergonomia zawodu nauczyciela: ocena ryzyka pracy, choroby zawodowe  
Rozpoznawanie stanów nagłego zagrożenia zdrowotnego u dzieci i młodzieży  
Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach nagłego zagrożenia zdrowotnego dzieci i młodzieży.  
Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dzieci i młodzieży.

Nazwa zajęć: **Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 1 (ćwiczenia)**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie specyfikę pracy z klasą z uwagi na proces rozwoju grupy. Rozumie potrzebę dostosowania funkcjonowania w roli lidera do potrzeb grupy. Zna zasady zawierania kontraktu wychowawczego z klasą/uczniem.
2. Zna style kierowania grupą i rozumie ich skutki dla efektywności pracy uczniów oraz klimatu klasy.
3. Rozumie potencjał konfliktów w relacjach społecznych. Zna metody rozwiązywania sytuacji konfliktowych w sytuacjach szkolnych.
4. Zna indywidualne i społeczne konsekwencje stereotypów, uprzedzeń. Rozumie mechanizmy dyskryminacji a także przesłanki i przejawy dyskryminacji w relacjach szkolnych.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi zaplanować zajęcia służące zawieraniu kontraktu wychowawczego (z klasą/uczniem) i pracować wychowawczo z klasą/uczniem z wykorzystaniem kontraktu. Potrafi animować życie społeczno-kulturalne klasy adekwatnie wobec potrzeb uczniów/zespołu klasowego.
2. Potrafi w ramach pracy wychowawczej z klasą planować działania/zajęcia integrujące grupę, animujące zespołowe inicjatywy uczniów, wspierające samorządność i autonomię uczniów. Potrafi stosować konstruktywne wzorce komunikacyjne.
3. Potrafi zaprojektować i przeprowadzić działania z zakresu edukacji na rzecz równości i edukacji antydyskryminacyjnej w środowisku szkolnym (oraz ich ewaluację).
4. Zna zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela i potrafi zgodnie z nimi zaplanować pracę z klasą/uczniem.
5. Posługuje się zasadami i normami etycznymi, kierując się empatią i poczuciem odpowiedzialności za podjęcie działań profilaktycznych i interwencyjnych wobec przejawów dyskryminacji w środowisku szkolnym.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów podejmować współpracę z nauczycielami, specjalistami i środowiskiem pozaszkolnym na rzecz wspierania funkcji wychowawczej szkoły.

**Treści programowe dla zajęć:**

Rozwój grupy – ewolucja roli wychowawcy jako lidera grupy.  
Kontrakt wychowawczy – wspieranie samorządności i podmiotowości uczniów.  
Style kierowania grupą i ich konsekwencje dla klimatu klasy oraz efektywności pracy uczniów.  
Konflikt w relacjach szkolnych – specyfika i metody rozwiązywania. Konstruktywna komunikacja.  
Integracja klasy – praktyczne rozwiązania. Poszanowanie godności uczniów.  
Edukacja na rzecz równości oraz profilaktyka antydyskryminacyjna w szkole jako adekwatne działania wobec przejawów dyskryminacji w środowisku szkolnym.

Nazwa zajęć: **Historia Kościoła powszechnego - współczesność**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna najważniejsze wydarzenia historii Kościoła w XIX i XX w.;
2. opisuje wpływ głównych nurtów ideowych XIX i XX w. na zmiany myślenia i mentalności narodów europejskich;
3. tłumaczy okoliczności ewangelizacji regionów pozaeuropejskich od końca XVIII do okresu dekolonizacji;
4. zna podstawowe fakty związane z historią papieżstwa oraz historią Kościoła w ważniejszych państwach, ze szczególnym uwzględnieniem ziem polskich pod zaborami oraz Polski po 1918 r.;
5. posiada wiedzę o przejawach odnowy życia chrześcijańskiego;

**w zakresie umiejętności:**

1. ocenia znaczenie najważniejszych postaci z dziejów Kościoła w okresie późnej nowożytności i współczesnym;

2. ukazuje wpływ nowych prądów myślowych oraz ruchów rewolucyjnych i totalitaryzmów na kryzys chrześcijańskiej tożsamości europejskiej;
3. potrafi korzystać z podstawowych źródeł historycznych i literatury przedmiotu;

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. potrafi brać aktywny udział w dyskusjach związanych z interpretacją źródeł historycznych;
2. potrafi formułować opinie i oceny, odpowiednio umotywowane argumentami zaczerpniętymi z osiągnięć historiografii oraz analizowanych źródeł;

**Treści programowe dla zajęć:**

Relacje państwo-Kościół od kongresu wiedeńskiego do końca XX w. Sekularyzacja i postępujący rozdział Kościoła od państwa.

Spory i nowe nurty filozoficzno-teologiczne okresu późnej nowożytności i współczesnego (Syllabus Piusa IX, sobór watykański I i jego recepcja, kryzys modernistyczny, ekumenizm, sobór watykański II).

Misje katolickie. Kościół wobec niewolnictwa i dekolonizacji.

Kościół wobec totalitaryzmów XX w. Męczennicy chrześcijańscy XIX i XX w.

Papiestwo w XIX i XX w.

Kościół na ziemiach dawnej Rzeczypospolitej pod zaborami, Kościół w Polsce po 1918 r.

Ludowa pobożność katolicka w XIX i XX w.

Kryzysy życia kościelnego w XIX i XX w. Ruchy odnowy Kościoła. Święci.

Nazwa zajęć: **Nowy Testament - literatura epistolarna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Ma pogłębioną wiedzę o etapach życia Apostoła Pawła i zna problematykę chronologii życia i pism św. Pawła.
2. Zna główne zasady działalności ewangelizacyjnej Apostoła.
3. Ma gruntowną znajomość problematyki kształtowania się poszczególnych pism, zbioru listów i zasad interpretacji tekstu biblijnego.
4. Ma pogłębioną wiedzę z zakresu teologii Pawłowej

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać informacje z wykorzystaniem źródeł biblijnych (listów Pawłowych).
2. Posiada umiejętności badawcze w zakresie analizy tekstów epistolarnych oraz syntezy różnych idei teologicznych, doboru metod oraz narzędzi badawczych.
3. Umie prowadzić dialog światopoglądowy, ekumeniczny i międzyreligijny w oparciu o myśl teologiczną Pawła, posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, prowadzenia dyskusji dotyczącej zagadnień teologicznych.
4. Rozumie specyfikę teologii Pawłowej.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi popularyzować wiedzę biblijną i przekazywać ją, zwłaszcza przez posługę duszpasterską i animację małych grup parafialnych (kręgi biblijne)
2. Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy doktrynalne i etyczno-moralne w oparciu o myśl Pawłową

**Treści programowe dla zajęć:**

Etapy życia Apostoła Pawła. Problematyka chronologii życia Pawła.

Formy działalności misyjnej Pawła (podróże misyjne).

Autorstwo Pawłowego zbioru listów.

List jako gatunek literacki, jego natura oraz struktura.

Podstawowe metody interpretacji tekstów epistolarnych.

List do Rzymian (geneza, okoliczności powstania, struktura, teologia).

List do Galatów (geneza, okoliczności powstania, struktura, teologia).

Listy do Koryntian (geneza, okoliczności powstania, struktura, teologia).

Pozostałe listy Pawłowe (geneza, okoliczności powstania, struktura, główne tematy teologiczne).

Pawłowe hymny chrystologiczne.

Postawowe idee teologiczne apostoła Pawła.

Problematyka usprawiedliwienia w teologii Pawłowej.

Główne elementy kerygmaty pierwotnego Kościoła w listach Pawłowych.

Nazwa zajęć: **Język łaciński cz. 3**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Potrafi poprawnie przeczytać i przetłumaczyć teksty preparowane, powiązane z kierunkiem kształcenia
2. Potrafi dokonać analizy prostego tekstu z omówieniem form i konstrukcji gramatycznych
3. Potrafi sprawnie posługiwać się pomocami dydaktycznymi
4. Potrafi posługiwać się zwrotami, skrótami i sentencjami łacińskimi w odpowiednim kontekście.
5. Orientuje się w fundamentalnych zagadnieniach kultury antycznej

**w zakresie umiejętności:**

1. Umie ze zrozumieniem przeczytać tekst preparowany i oryginalny
2. Umie odczytać i przetłumaczyć formy gramatyczne i konstrukcje zdania łacińskiego
3. Umie samodzielnie odnaleźć wyrazy w słownikach, odczytać formy, znaleźć źródłosłów
4. Umie posługiwać się słownictwem, skrótami, sentencjami łacińskimi znając ich kontekst i zastosowanie
5. Umie odnaleźć recepcję antyku w literaturze i kulturze współczesnej

**Treści programowe dla zajęć:**

Kompletne informacje z zakresu struktury języka łacińskiego oraz specyfiki budowy zdania łacińskiego  
Czasownik: odmiana w czasie teraźniejszym, przeszłym niedokonanym, przyszłym I, przeszłym dokonanym, zaprzyszłym, przyszłym II w stronie czynnej i biernej; tryby (indicativus, infinitivus, imperativus).

Rzeczownik: określanie deklinacji i tematu; odmiana pięciu deklinacji; przymiotnik: odmiana (dekl. I-II; dekl. III); stopniowanie; przysłówek - tworzenie, stopniowanie

Zaimki: osobowy; dzierżawczy; względny; wskazujący; odmiana, użycie w zdaniu łacińskim.

Budowa zdania łacińskiego (podmiot, orzeczenie); zasady tłumaczenia na j. polski; zdania proste i złożone

Składnie łacińskie: Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo, Coniugatio Periphrastica Passiva, Coniugatio Periphrastica Activa

Coniunctivus - odmiana: praesens, imperfectum, perfectum, plusquamperfectum w activum et passivum

Coniunctivus w zdaniu głównym - funkcje

Coniunctivus w zdaniu podrzędnym - typy zdań

Consecutio temporum

Składnia Ablativus Absolutus - budowa, tworzenie, tłumaczenie na język polski

Funkcje przypadków - użycie w zdaniu, tłumaczenie na język polski

Tłumaczenie tekstów oryginalnych (Stabat Mater; Exsultet; Veni Creator Spiritus)

Ordo Missae

**Nazwa zajęć: Podstawy dydaktyki**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna i rozumie miejsce dydaktyki wśród innych nauk jej przedmiot i zadania oraz współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia
2. zna podstawowe metody i środki dydaktyczne
3. zna zasady i procedury oceniania szkolnego uczenia się;

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi scharakteryzować podstawowe elementy procesu nauczania-uczenia się oraz zasady kształcenia
2. posiada umiejętność stosowania zasad i procedur oceniania szkolnego uczenia się;

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. rozumie mechanizmy uczenia się, potrafi zastosować wynikające z nich zasady kształcenia oraz zna mechanizmy i metody motywacji do uczenia się
2. zna i rozumie znaczenie klasy szkolnej, jako środowiska edukacyjnego i lekcji jako jednostki dydaktycznej

**Treści programowe dla zajęć:**

Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot zainteresowań dydaktyki ogólnej. Podstawowe pojęcia.

Systemy dydaktyczne. System tradycyjny, herbertowski, progresywny, deweyowski i współczesny. Nauczanie wyprzedzające. Szkoły alternatywne.

Szkoła jako środowisko kształcenia, klasa szkolna i lekcja jako podstawowa jednostka dydaktyczna

Proces kształcenia (nauczania-uczenia się). Cele i zasady kształcenia.

Formy, metody i środki dydaktyczne. Klasyfikacja i podział metod kształcenia.

Mechanizmy i zasady uczenia się. Wspomaganie motywacji do uczenia się. Wybrane koncepcje i teorie motywacji.

Diagnostyka i ocenianie szkolnego uczenia się. Ocenianie kształtujące.

Nazwa zajęć: **Seminarium naukowe cz. 1**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna specyfikę przedmiotową i metodologiczną wybranej subdyscypliny teologicznej oraz jej nauk pomocniczych
2. Zna podstawowe publikacje źródłowe z zakresu wybranej subdyscypliny teologicznej oraz stosowaną terminologię
3. Zna zasady interpretacji tekstów źródłowych wybranej subdyscypliny teologicznej

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi formułować problemy badawcze i opracować plan przedstawienia i opracowania problemu badawczego
2. Potrafi przedstawić dotychczasowy stan badań wybranego problemu naukowego

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi uwzględnić we własnej pracy krytyczne uwagi promotora i innych uczestników seminarium

**Treści programowe dla zajęć:**

Specyfika przedmiotowa i metodologiczna wybranej subdyscypliny teologicznej oraz jej dyscyplin pomocniczych

Teksty źródłowe wybranej subdyscypliny teologicznej i jej nauk pomocniczych

Zasady interpretacji tekstów źródłowych wybranej subdyscypliny teologicznej

Zasady formułowania problemów badawczych

Kryteria analizy dotychczasowego stanu badań problemu badawczego

Koncepcje analizy problemu badawczego

Plan opracowania i przedstawienia problemu badawczego

Nazwa zajęć: **Homiletyka fundamentalna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Potrafi prawidłowo posługiwać się podstawowymi pojęciami i terminami homiletyki.
2. Rozumie teologiczny (zwłaszcza eklezjologiczny) aspekt kaznodziejstwa liturgicznego.

**w zakresie umiejętności:**

1. Posiada umiejętność dokonania syntezy powiązanych z sobą różnych dyscyplin teologicznych w celu popularyzowania ich w ramach przepowiadania kaznodziejczego.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Rozumie podstawowe pojęcia i terminy z zakresu teologii przepowiadania i umie je zastosować w kontaktach z innymi ludźmi.

**Treści programowe dla zajęć:**

Historia kaznodziejstwa.

Prototypy homilii w Starym Testamencie.

Judaistyczne korzenie homilii i kazania.

Nowotestamentalne świadectwa o chrześcijańskiej posłudze słowa Bożego.

Przepowiadanie epoki patrystycznej.

Kaznodziejstwo w średniowieczu.

Kaznodziejstwo w czasach od Soboru Trydenckiego do XX wieku.

Próby odnowy kaznodziejstwa (przełom XIX i XX wieku).

Kaznodziejstwo posoborowe.

Teologia przepowiadania.

Podstawowe zagadnienia z teologii słowa Bożego.

Chrystocentryzm przepowiadania.

Zbawcza skuteczność przepowiadania.

Cele chrześcijańskiego przepowiadania.

Relacje pomiędzy słowem a sakramentem.

Relacje pomiędzy przepowiadaniem a Kościołem.

Typy przepowiadania w Kościele współczesnym.

**Nazwa zajęć: Język angielski B22**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:**

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólnoakademickie;
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku angielskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje;
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły;
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat;
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego;
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym;
7. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.

**Treści programowe dla zajęć:**

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna, następstwo czasów, zdania celu, porównania, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: system sprawiedliwości, przestępstwa internetowe, świat mediów i e-mediów, problematyka biznesu i ekonomii, reklamy, nowoczesne miasta, wystąpienia publiczne, problemy współczesnej nauki, tematyka science-fiction oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularno-naukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych.

**Nazwa zajęć: Język niemiecki B22**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:**

1. potrafi tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólnoakademickie.
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku niemieckim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje.
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat.
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego.
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym.

**Treści programowe dla zajęć:**

Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: czas Plusquamperfekt

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: Konjunktiv – mowa zależna, formy strony biernej, Nomen, rekcja przymiotnika, imiesłów I i imiesłów II jako przydawka, zdania modalne

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólnoakademickie w zakresie następujących tematów: zawód i wykształcenie: nazwy zawodów, czynności i obowiązki typowe dla poszczególnych zawodów, atrybuty poszczególnych zawodów, wymarzony zawód, szczegółowy życiorys, kompetencje zawodowe, doświadczenie zawodowe, aplikacja, rozmowa o pracę, świadomość ciała i sport – dbałość o wygląd i kondycję fizyczną, pojęcie piękna, sport, sporty ekstremalne media: rodzaje mediów, rola mediów, zalety i wady mediów społecznościowych pieniądze: znaczenie pieniędzy, wydatki, oszczędność,



negocjowanie ceny, zwyczaje zakupowe, bank, usługi bankowe, usługi internetowe, zakupy przez Internet, bieda, bogactwo, inwestowanie pieniędzy

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

**Nazwa zajęć: Stary Testament - Pięcioksiąg i księgi historyczne**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. posiada pełniejszą wiedzę o historii Izraela na tle dziejów Bliskiego Wschodu; poprawnie umiejscawia poszczególne postacie historycznie zarówno co do okresu historycznego jak i kraju z podaniem dat ważniejszych wydarzeń okresu przed- i powygnaniowego
2. charakteryzuje tradycje Pięcioksięgu oraz kodeksy prawnicze obecne w nim na tle starożytnego prawodawstwa bliskowschodniego
3. wymienia podział, główne cechy i etapy tworzenia poszczególnych ksiąg historycznych
4. wylicza i prezentuje pogłębioną znajomość głównych idei teologicznych prehistorii biblijnej Rdz 1-11
5. prezentuje głębszą znajomość teologii patriarchów i okresu Wyjścia

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi przedstawić główne zagadnienia prawa starotestamentowego, zwłaszcza w odniesieniu do moralności uniwersalistycznej
2. przeprowadza samodzielnie szczegółową egzegezę najważniejszych tekstów literatury historycznej i prawniczej z zakresu całości omawianego materiału
3. potrafi przyporządkować właściwe teksty biblijne poszczególnym kwestiom teologicznym
4. interpretuje wpływ teologii Pięcioksięgu na całość teologii biblijnej czasów starotestamentowego Izraela
5. posiada zdolność do aktualizowania teologii Pięcioksięgu i ksiąg historycznych w życiu dzisiejszego człowieka i Kościoła; jest otwarty na dyskusje o współczesnych problemach moralnych i społecznych broniąc stanowiska Kościoła; postępuje zgodnie z nauczaniem Kościoła czerpiąc z teologii Pięcioksięgu i ksiąg historycznych

**Treści programowe dla zajęć:**

Historia Izraela na tle dziejów Bliskiego Wschodu pod kątem naukowym i teologicznym

Charakterystyka poszczególnych tradycji komponujących Pięcioksiąg oraz pogłębiona znajomość kodeksów prawniczych tam obecnych

Teologia prehistorii ludzkości widziana oczami autorów Rdz 1-11

Pozostała literatura historyczna: gatunki literackie, etapy tworzenia ksiąg prorockich, chronologia ksiąg

Teologia okresu patriarchów, teologia Wyjścia

Deuteronomistyczne i kronikarskie spojrzenie na okres sędziów, królów i czasy powygnaniowe

Wpływ teologii ksiąg historycznych na późniejsze dzieje Izraela, Kościoła i czasy współczesne

Umiejętność stosowania różnych metod egzegetycznych

Odkrywanie prawdy w historycznych świadectwach objawienia Bożego w związku z twierdzeniami nauk humanistycznych, społecznych i przyrodniczych

Ukazanie potrójnej relacji między dwoma głównymi częściami Biblii: ciągłości, jej braku oraz nowości

**Nazwa zajęć: Teologia dogmatyczna - O Bogu Jedynym i w Trójcy Osób**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Wskazuje źródła chrześcijańskiej nauki o Bogu .
2. Zna drogi i etapy kształtowania się trynitarniej wiary i doktryny Kościoła.
3. Ocenia rolę i wpływ poszczególnych soborów oraz teologów na rozwój dogmatu trynitarnego.
4. Rozumie pojęcia teologii trynitarniej (natura, osoba, relacje, pochodzenia, misja) .
5. Rozróżnia podstawowe błędy trynitarne .
6. Interpretuje trynitarnie teksty biblijne, patrystyczne i oficjalnego nauczania Kościoła .
7. Wypowiada się zrozumiale i precyzyjnie na temat chrześcijańskiej nauki o Trójjedynym Bogu .
8. Wiąże dogmat trynitarny z praktyką życia poszczególnego chrześcijanina i całego Kościoła .

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wskazać źródła chrześcijańskiej nauki o Bogu .

2. Potrafi wskazać drogi i etapy kształtowania się trynitarniej wiary i doktryny Kościoła.
3. Potrafi ocenić rolę i wpływ poszczególnych soborów oraz teologów na rozwój dogmatu trynitarnego
4. Potrafi posługiwać się pojęciami teologii trynitarniej (natura, osoba, relacje, pochodzenia, misja)
5. Potrafi rozróżnić podstawowe błędy trynitarne .
6. Potrafi interpretować trynitarne teksty biblijne, patrystyczne i oficjalnego nauczania Kościoła.
7. Potrafi wypowiadać się zrozumiale i precyzyjnie na temat chrześcijańskiej nauki o Trójjedynym Bogu.
8. Potrafi wiązać dogmat trynitarny z praktyką życia poszczególnego chrześcijanina i całego Kościoła .

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotowy wskazać źródła chrześcijańskiej nauki o Bogu .
2. Jest gotowy przedstawić drogi i etapy kształtowania się trynitarniej wiary i doktryny Kościoła.
3. Jest gotowy ocenić rolę i wpływ poszczególnych soborów oraz teologów na rozwój dogmatu trynitarnego
4. Jest gotowa poprawnie wykorzystać pojęcia teologii trynitarniej (natura, osoba, relacje, pochodzenia, misja) .
5. Jest gotowy do rozróżniania podstawowych błędów trynitarnych.
6. Jest gotowy do właściwej interpretacji trynitarnych tekstów biblijnych, patrystycznych i oficjalnego nauczania Kościoła .
7. Jest gotowy do wypowiadania się zrozumiale i precyzyjnie na temat chrześcijańskiej nauki o Trójjedynym Bogu
8. Jest gotowy wiązać dogmat trynitarny z praktyką życia poszczególnego chrześcijanina i całego Kościoła

**Treści programowe dla zajęć:**

Starotestamentalna doktryna o Bogu i etapy „monoteizmu” żydowskiego.  
Objawienie Boga Trójjedynego w Nowym Testamencie.  
Dzieje dogmatu trynitarnego w starożytności do średniowiecza włącznie.  
Nowożytny i współczesny poglądy na temat Trójcy Świętej.  
Dzieje sporu o pochodzenie Ducha Świętego w wiekach V-XV.  
Problem poznania Boga i języka teologii; zagadnienie analogii; wiedza o Bogu między twierdzeniem a przeczeniem.  
Podstawowe pojęcia teologii trynitarniej: hipostaza i substancja; relacja.  
Pochodzenie i misje Osób boskich.  
Charakterystyka poszczególnych osób Trójcy Świętej.  
Tomasz z Akwinu – Trójca Święta w SCG.  
Orędzie Boga Ojca – analiza trynitarna.  
Możliwości i ograniczenia języka w wykładzie misterium Trójcy Św. według K Bartha.

Nazwa zajęć: **Uczeń z SPE w szkole**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna regulacje prawne dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole oraz prowadzone w szkole działania, stosowane procedury i praktykę dokumentowania wsparcia udzielanego uczniom z SPE.
2. Potrafi scharakteryzować i rozpoznawać przejawy SPE, omówić funkcjonowanie szkolne uczniów z SPE. Rozumie potrzebę doboru odpowiednich metod pracy do specjalnych potrzeb uczniów w odniesieniu do programu nauczania i podstawy programowej.
3. Zna i potrafi scharakteryzować wyzwania związane z funkcjonowaniem ucznia z SPE w środowisku szkolnym (zwłaszcza w grupie rówieśniczej).
4. Wskazuje źródła barier w integracji społecznej osób z SPE, zna możliwości współpracy szkoły z różnymi podmiotami otoczenia pozaszkolnego w celu ich niwelowania.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi zaproponować adekwatne do potrzeb ucznia wsparcie/dostosowanie w procesie uczenia się-nauczania oraz w społecznym funkcjonowaniu ucznia z SPE. Potrafi współpracować ze specjalistami oraz rodziną ucznia.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest wrażliwy na wyzwania związane z wchodzeniem ucznia z SPE w dorosłość i dostrzega rolę nauczyciela oraz zespołu klasowego w optymalizowaniu rozwoju ucznia z SPE w tym okresie życia.

**Treści programowe dla zajęć:**

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole - regulacje prawne. Zadania nauczyciela przedmiotu/wychowawcy/pedagoga i psychologa szkolnego.  
Funkcjonowanie szkolne uczniów z SPE – wybrane przykłady.

Metody pracy z uczniami z SPE - wybrane przykłady.

Uczeń zdolny jako uczeń z SPE.

Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w grupie rówieśniczej. Bariery integracji społecznej; możliwe wsparcie.

Specyficzne wyzwania adolescencji i wczesnej dorosłości ucznia z SPE.

**Nazwa zajęć: Homiletyka materialna i formalna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Potrafi prawidłowo posługiwać się podstawowymi pojęciami i terminami homiletyki materialnej i formalnej.

2. Rozumie teologiczny aspekt kaznodziejstwa liturgicznego, zwłaszcza zagadnienie treści kerygmatycznych, mistagogicznych, egzystencjalnych i moralnych w przepowiadaniu.

**w zakresie umiejętności:**

1. Posiada umiejętność analizy homilii i ich wygłaszania.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Posiada kompetencje we współpracy ze społecznością lokalną.

**Treści programowe dla zajęć:**

Przepowiadanie kerygmatyczne: różnice między kerygmatem w sensie ścisłym a kerygmatem w sensie szerokim, kerygmat w Nowym Testamencie, prowokacyjny i stwierdzający charakter kerygmatu, wiara zrodzona z kerygmatu, adresaci kerygmatu, antropologiczny wymiar kerygmatu.

Mistagogia homilijna: mistagogia jako starożytna metoda poznania Boga przez doświadczenie, homilia przepowiadaniem „misterium Chrystusa”, homilia jako teologiczna i syntetyczna metoda mistagogii, podstawowe treści homilii (kerygmatyczne, didaskalijskie, mistagogiczne, egzystencjalne, moralne).

Hermeneutyka lekcjonarza mszalnego: chrystologiczna interpretacja tekstów lekcjonarza, ogólne kryteria interpretacji czytań lekcjonarza, szczegółowe kryteria interpretacji tekstów lekcjonarza, interpretacja czytań lekcjonarza w kluczu celebracji.

Retoryka kaznodziejska: język, styl, kompozycja, przyswajanie, pamięciowe, wygłaszanie, dialog homiletyczny.

Teoria komunikacji: psychologiczno-socjologiczne aspekty przepowiadania.

Wypracowanie umiejętności posługiwania się zasadami retoryki w budowaniu jednostek kaznodziejskich; opanowanie metody medytacji antropologicznej i homiletycznej.

Praca nad tekstem biblijnym i liturgicznym – od tekstu do homilii.

Interpretacja czytań lekcjonarza.

Samodzielna, krytyczna analiza homilii.

Samodzielne przygotowanie i wygłaszanie homilii.

**Nazwa zajęć: Język nowożytny - angielski specjalistyczny**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:**

1. potrafi tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane z kierunkiem studiów.

2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku angielskim charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje.

3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na tematy związane z kierunkiem studiów na poziomie ogólnym jak i akademickim i wychwycić niezbędne szczegóły.

4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat związany z kierunkiem studiów.

5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące tematyki związanej z kierunkiem studiów.

6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym z wykorzystaniem słownictwa specjalistycznego.

7. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.

**Treści programowe dla zajęć:**

Słownictwo, struktury leksykalne i gramatyczne oraz zasady wymowy i pisowni niezbędne do rozumienia tekstów specjalistycznych i formułowania na ich podstawie samodzielnych wypowiedzi.

Zastosowanie języka specjalistycznego w sytuacjach konwersacyjnych związanych z kierunkiem studiów. Praca w grupie, podgrupach i w parach.

Słownictwo dotyczące problematyki właściwej dla kierunku studiów w zakresie następujących tematów: sakramenty Kościoła Katolickiego, okresy roku liturgicznego, liturgia Wielkiego Tygodnia, modlitwy chrześcijańskie, Msza św., główne prawdy wiary i przykazania, podstawowe wiadomości nt. Pisma Świętego, sylwetki wybranych świętych.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularnonaukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych z wykorzystaniem słownictwa specjalistycznego.

Nazwa zajęć: **Język nowożytny - niemiecki specjalistyczny**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. posiada umiejętności leksykalne w j. niemieckim zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2+, które potrafi adekwatnie wykorzystać do konkretnych sytuacji komunikacyjnych

2. zna objęte przedmiotem konstrukcje gramatyczne i umie je zastosować adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej zakresie przewidzianym przedmiotem

3. zna objęte przedmiotem konstrukcje gramatyczne i umie je zastosować adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej zakresie przewidzianym przedmiotem

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi skutecznie i poprawnie, zarówno pod względem norm językowych jak i umiejętności dyskursywnych uczestniczyć w komunikacji pisemnej z elementami języka specjalistycznego przewidzianej dla poziomu B2+ w Europejskim systemie opisu kształcenia językowego

2. potrafi samodzielnie posługiwać się różnymi źródłami informacji dotyczących słownictwa i gramatyki języka niemieckiego w zakresie wykraczającym poza treści nauczania; potrafi samodzielnie wyszukiwać i pracować z niemieckojęzycznymi artykułami naukowymi

3. ma świadomość posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności

4. potrafi zrozumieć i zanalizować tekst o tematyce specjalistycznej zakresu teologii na poziomie B2+ pod względem leksykalnym, gramatycznym, pragmatycznym w zakresie przewidzianym przedmiotem

5. potrafi zrozumieć obszerny tekst specjalistyczny w języku niemieckim z dziedziny teologii

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. potrafi pracować w grupie

**Treści programowe dla zajęć:**

słownictwo w zakresie zgodnym z wymogami określonymi dla poziomu B2+

Fenomeny gramatyczne w języku niemieckim zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2 plus adekwatne słownictwo i fenomeny gramatyczne objęte treściami kształcenia i niezbędne do produkowania wypowiedzi ustnych z uwzględnieniem języka specjalistycznego

zasady oraz środki wyrazy właściwe dla produkowania wypowiedzi pisemnych przewidzianych dla poziomu B2 plus, takich jak: zapytanie ofertowe, pisemny komentarz z argumentacją, recenzja prasowa, tekst specjalistyczny

Wykorzystanie słownictwa objętych treściami kształcenia w sytuacjach komunikacyjnych: Bloki tematyczne przewidziane dla poziomu B2 plus Arbeit international – praktyki i praca za granicą, osobiste doświadczenia z pracy zagranicą Kulturschock – zróżnicowanie kulturowe i jego skutki i Leistungen – wybitne osobowości i ich osiągnięcia, sukces na studiach, sukces w zawodzie Kommunikantion in der Fachsprache – komunikacja w języku specjalistycznym

Zagadnienia gramatyczne objęte programem dla poziomu B2 plus Konjunktiv – indirekte Rede, Passivsatzformen, Nomen, Verben und Adjektive mit Präpositionen, Partizip I und Partizip II als Attribut, Modalsätze, Futur II

Nazwa zajęć: **Laboratorium psychologiczne: przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie rolę komunikacji intrapersonalnej i interpersonalnej w efektywnym realizowaniu zadań nauczyciela.

2. Zna i rozumie prawidłowości i zagrożenia w zachowaniach społecznych.

**w zakresie umiejętności:**

1. Identyfikuje prawidłowości i zagrożenia w procesie komunikowania się w sytuacji szkolnej.

2. Potrafi świadomie projektować sytuacje komunikacyjne i modyfikować zachowania komunikacyjne zwiększając ich efektywność.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów do autorefleksji nad własnymi zasobami i ograniczeniami w procesie budowania relacji i komunikowania się.

2. Jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia (uczniów i dorosłych), włączające ich w działania sprzyjające efektywności nauczania.

**Treści programowe dla zajęć:**

Zachowania społeczne i ich uwarunkowania w sytuacji szkolnej (postawy, stereotypy, uprzedzenia, zachowania asertywne, zachowania agresywne i uległe, konflikty).

Proces komunikowania się – podstawowe narzędzia obserwacji i analizy sytuacji komunikacyjnej (komunikacja werbalna i niewerbalna). Bariery i trudności w komunikowaniu się. Bariery komunikacyjne w szkole i w klasie. Znaczenie emocji w procesach budowania relacji. Porozumiewanie się w sytuacjach trudnych, problemowych i konfliktowych.

Techniki i metody usprawniania komunikacji, komunikacja intrapersonalna i interpersonalne w pracy nauczyciela, techniki aktywnego słuchania, zasady udzielania informacji zwrotnych, empatia dla siebie i dla innych. Style komunikowania się uczniów i nauczycieli.

Zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja zasobów i ograniczeń własnych w roli nauczyciela jako członka zespołu nauczycielskiego, w różnych rolach, współpraca z osobami tworzącymi społeczność szkolną i lokalną, porozumiewanie się ludzi w instytucjach. Media i ich wpływ na procesy komunikowania się uczniów i nauczycieli.

Nazwa zajęć: **Prawo kanoniczne - ustrój Kościoła**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. rozumie naturę Kościoła i jego istotę
2. opisuje na podstawie tekstów źródłowych poszczególne pojęcia i zasady kanoniczno-prawne posługując się fachową terminologią
3. postępuje sprawiedliwie w relacjach z innymi uznając ich kościelne obowiązki i prawa
4. rozróżnia ustrój Kościoła i państwa i ich specyfikę

**w zakresie umiejętności:**

1. objaśnia i charakteryzuje strukturę wewnętrzną Kościoła
2. stosuje kanoniczne reguły interpretacyjne zasad prawa i zdobywa umiejętność posługiwania się podstawowymi źródłami prawa kanonicznego
3. ocenia i weryfikuje pod kątem prawnej poprawności ogólne zasady rozwiązywania problemów prawnych korzystając z podstawowych źródeł kanonicznych i komentarzy
4. jest przygotowany do prezentacji poszczególnych instytucji Kościoła
5. opisuje na podstawie tekstów źródłowych poszczególne pojęcia i zasady kanoniczno-prawne posługując się fachową terminologią
6. jest otwarty na prowadzenie dalszych poszukiwań badawczych w oparciu o poznane fundamentalne zasady

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. stosuje kanoniczne reguły interpretacyjne zasad prawa i zdobywa umiejętność posługiwania się podstawowymi źródłami prawa kanonicznego
2. rozróżnia ustrój Kościoła i państwa i ich specyfikę
3. ocenia i weryfikuje pod kątem prawnej poprawności ogólne zasady rozwiązywania problemów prawnych korzystając z podstawowych źródeł kanonicznych i komentarzy
4. jest przygotowany do prezentacji poszczególnych instytucji Kościoła
5. opisuje na podstawie tekstów źródłowych poszczególne pojęcia i zasady kanoniczno-prawne posługując się fachową terminologią
6. jest otwarty na prowadzenie dalszych poszukiwań badawczych w oparciu o poznane fundamentalne zasady

**Treści programowe dla zajęć:**

Biskup Rzymski, kolegium biskupów oraz synod biskupów

Kolegium kardynalskie, struktura Kurii Rzymskiej, legaci papiescy

Pojęcie Kościoła partykularnego i jednostek z nim zrównanych

Władza w Kościele partykularnym, synody partykularne i konferencje biskupów

Synod diecezjalny i kuria diecezjalna

Parafie, proboszczowie, wikariusze parafialni, wikariusze okręgowi, rektorzy kościołów, kapelani

**Nazwa zajęć: Stary Testament - Księgi prorockie**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. wskazuje podstawowe cechy charakterystyczne poszczególnych form działalności prorockiej w Izraelu i na Bliskim Wschodzie; poprawnie umiejscawia historycznie poszczególnych proroków;
2. charakteryzuje cechy i etapy tworzenia ksiąg prorockich;
3. wymienia główne tematy teologiczne w księgach najważniejszych proroków ilustrując je przykładami z różnych ksiąg;
4. wylicza główne tematy teologiczne proroków „mniejszych”
5. definiuje najważniejsze tezy uniwersalizmu Starego Testamentu w relacji do teologii Nowego Testamentu;
6. potrafi uporządkować rozwój teologiczny idei mesjańskiej w poszczególnych księgach Starego Testamentu w odniesieniu do Jezusa Chrystusa jako zapowiadanego Mesjasza;
7. przeprowadza samodzielnie szczegółową egzegezę najważniejszych tekstów literatury prorockiej z zakresu całości omawianego materiału
8. potrafi przyporządkować właściwe teksty biblijne poszczególnym kwestiom teologicznym
9. interpretuje teologię proroków w świetle całości teologii biblijnej czasów Izraela
10. posiada zdolność do aktualizowania teologii proroków w życiu dzisiejszego człowieka i Kościoła; jest otwarty na dyskusje o współczesnych problemach moralnych i społecznych broniąc stanowiska Kościoła; postępuje zgodnie z nauczaniem Kościoła czerpiąc z teologii proroków;

**w zakresie umiejętności:**

1. wskazuje podstawowe cechy charakterystyczne poszczególnych form działalności prorockiej w Izraelu i na Bliskim Wschodzie; poprawnie umiejscawia historycznie poszczególnych proroków;
2. wymienia główne tematy teologiczne w księgach najważniejszych proroków ilustrując je przykładami z różnych ksiąg;
3. wylicza główne tematy teologiczne proroków „mniejszych”
4. definiuje najważniejsze tezy uniwersalizmu Starego Testamentu w relacji do teologii Nowego Testamentu;
5. potrafi uporządkować rozwój teologiczny idei mesjańskiej w poszczególnych księgach Starego Testamentu w odniesieniu do Jezusa Chrystusa jako zapowiadanego Mesjasza;
6. przeprowadza samodzielnie szczegółową egzegezę najważniejszych tekstów literatury prorockiej z zakresu całości omawianego materiału
7. potrafi przyporządkować właściwe teksty biblijne poszczególnym kwestiom teologicznym
8. interpretuje teologię proroków w świetle całości teologii biblijnej czasów Izraela
9. posiada zdolność do aktualizowania teologii proroków w życiu dzisiejszego człowieka i Kościoła; jest otwarty na dyskusje o współczesnych problemach moralnych i społecznych broniąc stanowiska Kościoła; postępuje zgodnie z nauczaniem Kościoła czerpiąc z teologii proroków;

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. posiada zdolność do aktualizowania teologii proroków w życiu dzisiejszego człowieka i Kościoła; jest otwarty na dyskusje o współczesnych problemach moralnych i społecznych broniąc stanowiska Kościoła; postępuje zgodnie z nauczaniem Kościoła czerpiąc z teologii proroków;

**Treści programowe dla zajęć:**

Funkcjonowanie i charakterystyka profetyzmu starożytnego Bliskiego Wschodu i izraelskiego.

Cechy literatury prorockiej, gatunki literackie, etapy tworzenia ksiąg prorockich; chronologii ksiąg teologia słowa prorockiego, Bóg w teologii proroków, teologia moralna proroków, eschatologia prorocka teologia ksiąg Izajasza, Jeremiasza, Ezechiela, Daniela, w tym teologia ważniejszych perykop biblijnych teologia ksiąg proroków „mniejszych”

uniwersalizm ksiąg prorockich

teologia mesjańska proroków

Wskazanie różnic między profetyzmem Bliskiego Wschodu a profetyzmem Izraela na podstawie zgromadzonych tekstów z książek i stron internetowych

Umiejętność podania głównych tematów teologicznych proroków „mniejszych”

Uporządkowanie rozwoju teologicznego idei mesjańskiej w poszczególnych księgach Starego Testamentu w odniesieniu do Jezusa Chrystusa jako zapowiadanego Mesjasza

Samodzielna, szczegółowa egzegeza najważniejszych tekstów literatury prorockiej z zakresu całości omawianego materiału.

**Nazwa zajęć: Muzyka kościelna - chorał**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna zasady śpiewu gregoriańskiego i jego historię
2. Rozumie poprawną interpretację repertuaru gregoriańskiego

**w zakresie umiejętności:**

1. Umie wyjaśniać zagadnienia śpiewu gregoriańskiego
2. Odróżnia poprawną interpretację repertuaru gregoriańskiego od innych metod

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi poprawnie wykonywać repertuar śpiewu gregoriańskiego
2. Potrafi wykazywać prawdę o śpiewie gregoriańskim

**Treści programowe dla zajęć:**

Historia śpiewu liturgicznego kościoła rzymsko-katolickiego

Zasady odczytywania melodii gregoriańskich

Zagadnienia rytmiki swobodnej śpiewu gregoriańskiego

Śpiewy Ordo Missae

Przykładowe śpiewy Ordinarium Missae

Poznanie tonów zwykłych antyfon maryjnych

Przykładowe śpiewu Proprium Missae

**Nazwa zajęć: Teologia dogmatyczna - teologia stworzenia i antropologia teologiczna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna miejsce protologii i antropologii teologicznej w ramach teologii dogmatycznej
2. Zna biblijne podstawy nauki o stworzeniu człowieka i kosmosu
3. Zna podstawowe pojęcia z zakresu protologii i antropologii teologicznej
4. Zna historyczny rozwój nauczania dotyczącego obu dziedzin
5. Zna genezę, okoliczności i skutki głównych błędów teologicznych z zakresu protologii i antropologii teologicznej
6. Zna współczesne koncepcje teologiczne tłumaczące zagadnienia z zakresu teologii stworzenia i antropologii teologicznej oraz posiada umiejętność ich oceny

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi określić miejsce protologii i antropologii teologicznej w ramach teologii dogmatycznej
2. Potrafi wykorzystać wiedzę o biblijnych podstawach nauki o stworzeniu człowieka i kosmosu
3. Potrafi używać podstawowe pojęcia z zakresu protologii i antropologii teologicznej
4. Potrafi ocenić wpływ rozwoju nauczania dotyczącego obu dziedzin na ewolucję myśli teologicznej
5. Potrafi ocenić genezę, okoliczności i skutki głównych błędów teologicznych z zakresu protologii i antropologii teologicznej
6. Potrafi ocenić współczesne koncepcje teologiczne tłumaczące zagadnienia z zakresu teologii stworzenia i antropologii teologicznej oraz posiada umiejętność ich oceny

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów wykorzystać wiedzę o biblijnych podstawach nauki o stworzeniu człowieka i kosmosu
2. Jest gotów objaśnić historyczny rozwój nauczania dotyczącego obu dziedzin oraz posiada zdolność oceny ich wpływu na rozwój myśli teologicznej
3. Jest gotów wykorzystać genezę, okoliczności i skutki głównych błędów teologicznych z zakresu protologii i antropologii teologicznej
4. Jest gotów ocenić współczesne koncepcje teologiczne tłumaczące zagadnienia z zakresu teologii stworzenia i antropologii teologicznej

**Treści programowe dla zajęć:**

Biblijna nauka o stworzeniu

Stworzenie człowieka jako mężczyzny i kobiety

Trójca jako fundament stworzenia

Zło w świecie – grzech pierworodny

Wolność działania Bożego w creatio ex nihilo

Człowiek w stworzeniu

Eschatyczne spełnienie człowieka

Specyfika biblijnej nauki o stworzeniu

Jezus Chrystus - centrum stworzenia

Stworzenie i upadek aniołów

Stworzenie a ekologia

Teologia a nauka  
Boża Opatrzność

Nazwa zajęć: **Teologia moralna - aretologia teologicznomoralna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. rozumie rzeczywistość życia teologicznego „in Christo”.
2. zna różnicę między koncepcją cnót moralnych w świecie antycznym a rozumieniem cnót w chrześcijaństwie.
3. posiada ogólną wiedzę na temat cnót kardynalnych i cnót teologicznych. Zna systematykę cnót i potrafi je odróżniać.
4. rozumie istotę wady. Zna wady główne oraz współczesne defekty duchowe (nowe wady).
5. zna naturę, środki rozwoju oraz zagrożenia cnót teologicznych.

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi towarzyszyć w rozwoju życia chrześcijańskiego.
2. potrafi trafnie odróżniać cnoty od wad w życiu osobistym i społecznym.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. zdobywa umiejętności prospołeczne w postaci zwiększonej świadomości i wrażliwości na cnoty i wady.

**Treści programowe dla zajęć:**

Życie teologiczne i jego wymiary.  
Cnoty jako zdolności operatywne.  
Cnoty ludzkie.  
Cnoty boskie.  
Wada jako przeciwieństwo cnoty.  
Wady główne i nowe defekty duchowo-moralne.  
Dynamika cnoty wiary.  
Dynamika cnoty nadziei.  
Dynamika cnoty miłości  
Wiara w przestrzeni publicznej.  
Nadzieja zbawienia i ludzkie nadzieje.  
Odmiany i aspekty miłości.  
Destrukcyjny charakter nowych wad moralnych.

Nazwa zajęć: **Teologia moralna - moralność małżeńsko-rodzinna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. uzyskuje wiedzę na temat natury i specyfiki powołania do życia w małżeństwie
2. rozumie na czym polega małżeństw-jako sakrament i zna wynikające z tego moralne zobowiązania

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi opisać istotę miłości małżeńskiej w oparciu o Objawienie i naukę Kościoła katolickiego
2. posiada umiejętność czytania ze zrozumieniem i właściwej interpretacji dokumentów Kościoła dotyczących małżeństwa i rodziny

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. posiada kompetencje w rozstrzyganiu dylematów doktrynalnych i etyczno-moralnych z zakresu moralności małżeńsko-rodzinnej
2. posiada kompetencje w zakresie uzasadniania zasad moralnych w obszarze teologii małżeńsko-rodzinnej

**Treści programowe dla zajęć:**

Miłość małżeńska i jej rozwój na płaszczyźnie naturalnej  
Wyniesienie miłości małżeńskiej na płaszczyźnie nadprzyrodzonej  
Miłość małżeńska według KDK i HV  
Pojęcie "odpowiedzialne rodzicielstwo"  
Moralność życia seksualnego w małżeństwie

Nazwa zajęć: **Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Ma wiedzę dotyczącą organizacji, struktury i funkcjonowania szkoły podstawowej.



2. Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły podstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego.

3. Zna i rozumie zadania i obowiązki nauczyciela w szkole podstawowej (także w zakresie zapewniania uczniom bezpieczeństwa).

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze w szkole podstawowej.

2. Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów w szkole podstawowej.

3. Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas w szkole podstawowej.

4. Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli w szkole podstawowej, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.

5. Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze w szkole podstawowej pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.

6. Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk w szkole podstawowej.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

**Treści programowe dla zajęć:**

Organizacja pracy szkoły podstawowej:

- zadania charakterystyczne dla placówki danego typu
- środowisko działania szkoły (struktura organizacyjna oraz zadania i rola poszczególnych podmiotów procesu kształcenia, w tym dyrektora szkoły, pedagoga/psychologa szkolnego, rady pedagogicznej, wychowawcy)
- organizacja pracy szkoły: kultura organizacyjna szkoły (procedury; dokumentacja i obieg dokumentów; rodzaje dokumentów, dokumenty prawa wewnątrzszkolnego)
- bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią - procedury
- rola i zadania działających w szkole społecznych organów.

Organizacja i zadania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole podstawowej:

- zadania psychologa i pedagoga i ich realizacja
- regulacje prawne dot. pomocy-psychologiczno-pedagogicznej oraz analiza dokumentów szkolnych
- realizacja zasad edukacji włączającej w szkole podstawowej
- współpraca pedagoga i psychologa z nauczycielami
- specyfika trudności wychowawczych w szkole podstawowej.

Specyfika pracy nauczyciela i wychowawcy klasy:

- obowiązki wychowawcy klasy (warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy, dokumentacja pracy z wychowawczej, sprawozdania, analizy)
- praca wychowawcza nauczyciela przedmiotowego
- pozalekcyjna oferta szkoły (zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, koła zainteresowań, przerwa, organizacja wycieczek szkolnych i wyjść klasowych).

**Nazwa zajęć: Liturgika - rok liturgiczny i Liturgia Godzin**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna historyczny rozwój Roku Liturgicznego
2. Ukazuje teologiczne znaczenie najważniejszych świąt chrześcijańskich
3. Poznaje znaczenie niedzieli w duchowości chrześcijańskiej
4. Poznaje historyczny rozwój Liturgii Godzin
5. Poznaje teologię i zasady celebracji modlitw brewiarzowych

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wskazać teologiczne znaczenie najważniejszych świąt chrześcijańskich
2. Potrafi ukazać etapy historycznego rozwoju Roku Liturgicznego
3. Rozumie znaczenie niedzieli w duchowości chrześcijańskiej
4. Potrafi ukazać etapy historycznego rozwoju Liturgii Godzin
5. Zna teologię i zasady celebracji modlitw brewiarzowych

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów do intelektualnego oraz religijno-duchowego formowania się przez całe życie, będącego podstawą odpowiedzialnego pełnienia zgodnych z kierunkiem i specjalnością ról zawodowych
2. Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy teologicznej w określaniu sposobów rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych, zarówno indywidualnych jak i wspólnotowych

**Treści programowe dla zajęć:**

Pojęcie i istota Roku Liturgicznego  
Historyczny rozwój Roku Liturgicznego  
Niedziela pierwszym i najstarszym świętem chrześcijańskim  
Najważniejsze okresy Roku Liturgicznego  
Triduum Paschalne sercem Roku Liturgicznego  
Triduum Paschalne sercem Roku Liturgicznego  
Historyczny rozwój Liturgii Godzin  
Teologia Liturgii Godzin  
Zasady celebracji Liturgii Godzin

Nazwa zajęć: **Liturgika - Eucharystia**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna genezę celebracji Eucharystii
2. Zna historyczny rozwój Mszy Świętej
3. Zna i rozumie strukturę Eucharystii
4. Potrafi pracować z tekstami źródłowymi
5. Posiada znajomość Mszału Rzymskiego
6. Zna teologię Eucharystii
7. Rozumie czym jest ars celebrandi Eucharystii

**w zakresie umiejętności:**

1. Zna Żydowską Paschę, będącą zapowiedzią Eucharystii
2. Zna biblijne teksty o Eucharystii
3. Rozumie rozwój celebracji Mszy św. Na przestrzeni wieków
4. Zna teologiczne znaczenie obrzędów wstępnych Eucharystii
5. Rozumie znaczenie obecności słowa Bożego we Mszy św.
6. Zna teologiczne treści i strukturę Modlitwy Eucharystycznej
7. Zna mszalne obrzędy komunijne
8. Rozumie Eucharystię jako uobecnienie Ostatniej Wieczerzy oraz pamiątkę śmierci i zmartwychwstania Jezusa
9. Potrafi pracować ze starożytnymi tekstami o Eucharystii
10. Potrafi analizować modlitwy mszalne
11. Rozumie czym jest Ars celebrandi Eucharystii

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi uznawać znaczenie wiedzy teologicznej w określaniu sposobów rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych, zarówno indywidualnych jak i wspólnotowych
2. Potrafi wykorzystać osiągnięcia badawcze różnych ośrodków i szkół teologicznych w podejmować działania, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy
3. Potrafi wziąć udział w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa chrześcijańskiego i kulturowego regionu, kraju i Europy

**Treści programowe dla zajęć:**

Żydowska Pascha zapowiedzią Eucharystii  
Biblijne teksty o Eucharystii  
Rozwój celebracji Mszy św. Na przestrzeni wieków  
Teologiczne znaczenie obrzędów wstępnych Eucharystii  
Obecność słowa Bożego we Mszy św.  
Teologiczne treści i struktura Modlitwy Eucharystycznej  
Mszalne obrzędy komunijne  
Eucharystia uobecnieniem Ostatniej Wieczerzy oraz pamiątką śmierci i zmartwychwstania Jezusa  
Praca ze starożytnymi tekstami o Eucharystii  
Poznawanie i analiza modlitw mszalnych  
Ars celebrandi Eucharystii

**Nazwa zajęć: Prawo kanoniczne - sakramenty**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. rozumie znaczenie norm kanonicznych odnośnie życia sakramentalnego, zna podstawowe normy prawa kan. w dziedzinie sakramentów (w tym małżeństwa) i prawa karnego, potrafi określić i scharakteryzować poszczególne przestępstwa kanoniczne
2. rozumie eklezjologiczny aspekt prawodawstwa Kościoła

**w zakresie umiejętności:**

1. rozumie znaczenie norm kanonicznych odnośnie życia sakramentalnego, zna podstawowe normy prawa kan. w dziedzinie sakramentów (w tym małżeństwa) i prawa karnego, potrafi określić i scharakteryzować poszczególne przestępstwa kanoniczne
2. rozumie eklezjologiczny aspekt prawodawstwa Kościoła
3. potrafi czytać ze zrozumieniem i wyciągać praktyczne wnioski z lektury kanonicznych dokumentów prawnych oraz opracowań naukowych i orzeczeń sądów kościelnych
4. jest przygotowany do pracy w grupie, dyskusji problemowej z dziedziny prawa kanonicznego
5. potrafi praktycznie zastosować kościelne normy prawne w duszpasterstwie bądź innego rodzaju poradnictwie

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. rozumie znaczenie norm kanonicznych odnośnie życia sakramentalnego, zna podstawowe normy prawa kan. w dziedzinie sakramentów (w tym małżeństwa) i prawa karnego, potrafi określić i scharakteryzować poszczególne przestępstwa kanoniczne
2. rozumie eklezjologiczny aspekt prawodawstwa Kościoła
3. potrafi czytać ze zrozumieniem i wyciągać praktyczne wnioski z lektury kanonicznych dokumentów prawnych oraz opracowań naukowych i orzeczeń sądów kościelnych
4. jest przygotowany do pracy w grupie, dyskusji problemowej z dziedziny prawa kanonicznego
5. potrafi praktycznie zastosować kościelne normy prawne w duszpasterstwie bądź innego rodzaju poradnictwie

**Treści programowe dla zajęć:**

Uświęcające zadanie Kościoła - wprowadzenie do prawa o sakramentach

Sakrament chrztu św.

Sakrament bierzmowania

Sakrament eucharystii

Sakrament pokuty

Sakrament namaszczenia chorych

Sakrament święceń

**Nazwa zajęć: Stary Testament - Księgi mądrościowe**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. wskazuje podstawowe cechy charakterystyczne nurtu mądrościowego na Bliskim Wschodzie (Egipt, Mezopotamia), wskazuje główne tematy właściwe temu nurtowi poza Izraelem
2. wymienia główne tematy teologiczne w księgach Hioba, Koheleta, Pieśni nad pieśniami, Tobiasza, Judyty, Estery i Mądrości ilustrując je przykładami z tych ksiąg
3. wylicza wiodące tematy teologiczne ksiąg Przysłów, Syracha i Psalmów mądrościowych
4. przeprowadza samodzielnie szczegółową egzegezę najważniejszych tekstów literatury mądrościowej z zakresu całości omawianego materiału
5. potrafi przyporządkować właściwe teksty biblijne poszczególnym kwestiom teologicznym
6. interpretuje tematy teologii mądrościowej w świetle całości teologii biblijnej Starego Testamentu
7. posiada zdolność do aktualizowania teologii mądrościowej w życiu dzisiejszego człowieka i Kościoła; jest otwarty na dyskusje o współczesnych problemach moralnych i społecznych broniąc stanowiska Kościoła; postępuje zgodnie z nauczaniem Kościoła czerpiąc z teologii nurtu mądrościowego

**w zakresie umiejętności:**

1. wskazuje podstawowe cechy charakterystyczne nurtu mądrościowego na Bliskim Wschodzie (Egipt, Mezopotamia), wskazuje główne tematy właściwe temu nurtowi poza Izraelem
2. wymienia główne tematy teologiczne w księgach Hioba, Koheleta, Pieśni nad pieśniami, Tobiasza, Judyty, Estery i Mądrości ilustrując je przykładami z tych ksiąg
3. wylicza wiodące tematy teologiczne ksiąg Przysłów, Syracha i Psalmów mądrościowych
4. przeprowadza samodzielnie szczegółową egzegezę najważniejszych tekstów literatury mądrościowej z zakresu całości omawianego materiału
5. potrafi przyporządkować właściwe teksty biblijne poszczególnym kwestiom teologicznym

6. posiada zdolność do aktualizowania teologii mądrościowej w życiu dzisiejszego człowieka i Kościoła; jest otwarty na dyskusje o współczesnych problemach moralnych i społecznych broniąc stanowiska Kościoła; postępuje zgodnie z nauczaniem Kościoła czerpiąc z teologii nurtu mądrościowego

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. posiada zdolność do aktualizowania teologii mądrościowej w życiu dzisiejszego człowieka i Kościoła; jest otwarty na dyskusje o współczesnych problemach moralnych i społecznych broniąc stanowiska Kościoła; postępuje zgodnie z nauczaniem Kościoła czerpiąc z teologii nurtu mądrościowego

**Treści programowe dla zajęć:**

Funkcjonowanie i charakterystyka tradycji mądrościowej Bliskiego Wschodu i Izraela

Cechy literatury mądrościowej, gatunki literackie, etapy tworzenia ksiąg prorockich; chronologia ksiąg Teologia ksiąg Hioba, Koheleta, Pieśni nad pieśniami, Tobiasza, Judyty, Estery i Mądrości, w tym teologia ważniejszych perykop biblijnych

Teologia Ksiąg: Przysłów, Syracha i Psalmów mądrościowych

Uniwersalizm teologii mądrościowej

Niektóre aspekty mądrości życiowej w księgach aforystycznych (kobieta, przyjaźń, wychowanie, relacje społeczne)

Różne aspekty mądrości życiowej w poszczególnych księgach Starego Testamentu (rodzina, wiara, życie i śmierć, retribucja, sprawiedliwość, cierpienie)

Samodzielna, szczegółowa egzegeza najważniejszych tekstów literatury mądrościowej z zakresu całości omawianego materiału

Nazwa zajęć: **Katolicka nauka społeczna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. rozumie naturę nauki społecznej Kościoła, zna historię rozwoju myśli społecznej, zna dokumenty nauki społecznej Kościoła i kontekst ich powstania

2. objaśnia naturę życia społecznego, jego teologiczny wymiar i aspekt normatywny

3. zna zasady życia społecznego i potrafi stosować je w praktyce

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi dostrzec problemy społeczne, gospodarcze i polityczne, nazwać je i wskazać ich przyczyny

2. potrafi ocenić problemy życia społecznego z perspektywy chrześcijańskiej, w świetle Biblii i nauki społecznej Kościoła

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest przygotowany do aktywnego i odpowiedzialnego włączenia się w życie i działalność społeczności, które współtworzy

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie w KNS: specyfika, źródła, metoda, narzędzie ewangelizacji, charakter interdyscyplinarny

Biblijne korzenie i historyczny rozwój nauki społecznej Kościoła

Dokumenty społeczne Kościoła: od „Rerum novarum” do „Laudato Si”.

Zasady życia społecznego i nauki społecznej Kościoła.

Osoba ludzka, jej godność i prawa człowieka. Rodzina – podstawowa społeczność.

Gospodarczy wymiar życia społecznego: praca, własność, prawa pracowników, rynek, ubóstwo, rozwój, globalizacja.

Wspólnota polityczna: chrześcijańskie rozumienie polityki, władza polityczna i jej uprawnienia, demokracja i jej zagrożenia, społeczeństwo obywatelskie, Państwo a wspólnoty religijne.

Zagadnienie wojny i pokoju.

Nauka społeczna i działalność Kościoła: duszpasterska, ewangelizacyjna, cywilizacyjna.

Nazwa zajęć: **Dydaktyka nauczania religii w szkole ponadpodstawowej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna i interpretuje „Podstawę programową katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” pod kątem celów i osiągnięć nauczania religii w szkole ponadpodstawowej

2. zna i rozumie integrację nauczania religii z całokształtem edukacji w szkole ponadpodstawowej

3. zna i rozumie zasady planowania dydaktycznego z uwzględnieniem programów nauczania i rozkładów materiału w odniesieniu do przedmiotu „nauczanie religii” w szkole ponadpodstawowej

4. zna i rozumie zasady diagnozy, kontroli i oceny osiągnięć ucznia w nauczaniu religii w szkole ponadpodstawowej, w tym ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne, powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności

**w zakresie umiejętności:**

1. stosuje w praktyce wybrane metody dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz potrafi ocenić ich przydatność w realizacji konkretnych zagadnień merytorycznych na poziomie szkoły ponadpodstawowej

2. potrafi stosować źródła wiedzy teologicznej, w tym źródła i materiały wizualne na lekcjach religii w szkole ponadpodstawowej

3. dostrzega konieczność realizacji zajęć pozaszkolnych w placówkach edukacyjnych i religijnych (muzea, archiwa, klasztory, kościoły) i formy pracy pozalekcyjnej (wycieczka dydaktyczna)

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. zna i potrafi rozwijać w sobie cechy osobowości oraz kompetencje psychologiczno-dydaktyczne nauczyciela religii w szkole ponadpodstawowej

2. zna i rozumie znaczenie rozwijania kompetencji duchowych, osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów w ramach przedmiotu nauczanie religii, a także potrzebę kształtowania pozytywnego stosunku do nauki i wiary oraz motywacji do rozwoju kompetencji religijnych

**Treści programowe dla zajęć:**

Współczesna koncepcja nauczania religii w szkole ponadpodstawowej

Miejsce i znaczenie nauczania religii w świetle założeń podstawy programowej dla szkoły ponadpodstawowej i założeń Dyrektorium katechetycznego Kościoła katolickiego w Polsce

Kompetencje i cechy osobowości nauczyciela religii w szkole ponadgimnazjalnej

Metody dydaktyczne w nauczaniu religii w szkole ponadpodstawowej

Źródła wiedzy teologicznej (w tym źródła i materiały wizualne) na lekcjach religii w szkole ponadpodstawowej

Podstawa programowa nauczania religii w szkole ponadpodstawowej, Planowanie i programowanie dydaktyczne

Diagnoza, kontrola i ocena osiągnięć uczniów na lekcjach religii

Charakterystyka religijności młodzieży w szkole ponadpodstawowej, kompetencje religijne i potrzeby duchowe

Współpraca z pozaszkolnymi środowiskami wychowania religijnego

Nazwa zajęć: **Teologia dogmatyczna - sakramentologia, eschatologia**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. wyjaśnia pochodzenie, naturę oraz zbawcze skutki sakramentów w życiu Kościoła

2. interpretuje specyfikę poszczególnych sakramentów, zwłaszcza wtajemniczenia chrześcijańskiego, a także ich wpływ na życie wierzących

3. zna obrzędy sakramentalne i potrafi je godnie i ważnie celebrować, czyli zgodnie z normami Kościoła

4. rozróżnia i respektuje – z katolickiego punktu widzenia – ważność sakramentów sprawowanych w innych Kościołach chrześcijańskich

5. potrafi duchowo towarzyszyć osobom żyjącym w związku niesakramentalnym

6. rozumie perspektywę badań eschatologicznych

7. rozróżnia pojęcia śmierci i ich konsekwencji

8. interpretuje teologicznie nieśmiertelność duszy

9. pojmuje i wyjaśnia stany eschatologiczne

10. wskaże na związek wydarzeń liturgicznych z aspektami eschatologicznymi

**w zakresie umiejętności:**

1. wyjaśnia pochodzenie, naturę oraz zbawcze skutki sakramentów w życiu Kościoła

2. interpretuje specyfikę poszczególnych sakramentów, zwłaszcza wtajemniczenia chrześcijańskiego, a także ich wpływ na życie wierzących

3. zna obrzędy sakramentalne i potrafi je godnie i ważnie celebrować, czyli zgodnie z normami Kościoła

4. rozróżnia i respektuje – z katolickiego punktu widzenia – ważność sakramentów sprawowanych w innych Kościołach chrześcijańskich

5. potrafi duchowo towarzyszyć osobom żyjącym w związku niesakramentalnym

6. rozumie perspektywę badań eschatologicznych

7. rozróżnia pojęcia śmierci i ich konsekwencji

8. interpretuje teologicznie nieśmiertelność duszy

9. pojmuje i wyjaśnia stany eschatologiczne

10. wskaże na związek wydarzeń liturgicznych z aspektami eschatologicznymi

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. wyjaśnia pochodzenie, naturę oraz zbawcze skutki sakramentów w życiu Kościoła

2. interpretuje specyfikę poszczególnych sakramentów, zwłaszcza wtajemniczenia chrześcijańskiego, a także ich wpływ na życie wierzących

3. zna obrzędy sakramentalne i potrafi je godnie i ważnie celebrować, czyli zgodnie z normami Kościoła
4. rozróżnia i respektuje – z katolickiego punktu widzenia – ważność sakramentów sprawowanych w innych Kościołach chrześcijańskich
5. potrafi duchowo towarzyszyć osobom żyjącym w związku niesakramentalnym
6. rozumie perspektywę badań eschatologicznych
7. rozróżnia pojęcia śmierci i ich konsekwencji
8. interpretuje teologicznie nieśmiertelność duszy
9. pojmuje i wyjaśnia stany eschatologiczne
10. wskaże na związek wydarzeń liturgicznych z aspektami eschatologicznymi

**Treści programowe dla zajęć:**

Zarys doktryny o sakramentach (Biblia, Ojcowie Kościoła, pisarze i dokumenty Kościoła)  
Pojęcie sakramentu (znak wiary, Chrystusa, Kościoła, zbawienia), sakrament a słowo Boże  
Ustanowienie, liczba, skutki sakramentów  
Chrzest a ekonomii zbawienia, kwestia chrztu niemowląt  
Eklezjalny wymiar sakramentów inicjacji chrześcijańskiej  
Eucharystia jako misterium paschalne  
Pokuta i pojednanie jako wydarzenie oczyszczenia i przemiany  
Dar kapłaństwa w znaczeniu indywidualny i powszechnym  
Małżeństwo wezwaniem do jedności, nierozzerwalności i świętości  
Skutki sakramentalne  
Skutki sakramentalne  
Osobowa struktura człowieka a jego śmierci  
Wizje nieśmiertelności duszy  
Potrójny stan przyszły  
Sąd szczegółowy i sąd ostateczny  
Ludzka wolność a sąd ostateczny  
Akt miłosierdzia zbawczego  
Koniec świata  
Prawda o zmartwychwstaniu ciał  
Paruzja i odnowa świata  
Pojęcie sakramentu (znak wiary, Chrystusa, Kościoła, zbawienia), sakrament a słowo Boże  
Ustanowienie, liczba, skutki sakramentów  
Eklezjalny wymiar sakramentów inicjacji chrześcijańskiej  
Zbawcza moc sakramentu pokuty, namaszczenia chorych, kapłaństwa, małżeństwa  
Znaczenie śmierci w życiu jednostki i społeczności  
Oczekiwanie na spełnienie przyszłe  
Różne koncepcje życia wiecznego

Nazwa zajęć: **Muzyka kościelna - psalmy**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna 14 psalmowych tonów gregoriańskich

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wykonywać gregoriańskie tony psalmowe

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Rozumie poprawność psalmodycznej tradycji gregoriańskiej

**Treści programowe dla zajęć:**

Gregoriańska psalmodia modalności archaicznej  
Tony gregoriańskie modalności ewoluowanej  
Psalmodia w języku polskim  
Kompozycje rozwinięte psalmodii gregoriańskiej

Nazwa zajęć: **Liturgika - sakramenty**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna historię i teologię sakramentu chrztu
2. Zna historię i teologię sakramentu bierzmowania
3. Zna historię i teologię sakramentu pokuty
4. Zna historię i teologię sakramentu namaszczenia chorych
5. Zna historię i teologię sakramentu małżeństwa

6. Zna historię i teologię sakramentu święceń
7. Poznaje i analizuje najstarsze źródła sakramentów chrześcijańskiego wtajemniczenia
8. Zna strukturę i zawartość odnowionych ksiąg liturgicznych

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wskazać elementy tzw. złotego wieku sakramentów inicjacji chrześcijańskiej
2. Zna Liturgię chrzcielną od IV do XX wieku
3. Rozumie Bierzmowanie jako sakrament inicjacji chrześcijańskiej
4. Rozumie mechanizmy zmian w sakramencie pokuty na przestrzeni wieków
5. Rozumie teologię sakramentu pokuty po reformie liturgicznej Soboru Watykańskiego II
6. Zna historyczny rozwój sakramentu namaszczenia chorych
7. Rozumie teologię sakramentów chorych w "Ordo unctionis infirmorum"
8. Zna historię i teologię sakramentu małżeństwa
9. Zna teologię i liturgię sakramentu święceń diakonów, prezbiterów i biskupów
10. Potrafi analizować najstarsze źródła sakramentów chrześcijańskiego wtajemniczenia
11. Potrafi wskazać strukturę i zawartość odnowionych ksiąg liturgicznych

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi intelektualnie oraz w sposób religijno-duchowego formować się przez całe życie, co jest podstawą odpowiedzialnego pełnienia zgodnych z kierunkiem i specjalnością ról zawodowych
2. Potrafi rozwiązywać problemy badawcze, uczestnicząc w pracy zespołu, korzystając także z opinii ekspertów
3. Potrafi uznawać znaczenie wiedzy teologicznej w określaniu sposobów rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych, zarówno indywidualnych jak i wspólnotowych

**Treści programowe dla zajęć:**

Złoty wiek sakramentów inicjacji chrześcijańskiej  
Liturgia chrzcielna od IV do XX wieku  
Bierzmowanie sakramentem inicjacji chrześcijańskiej  
Rzeczywistość sakramentu pokuty na przestrzeni wieków  
Sakrament pokuty po reformie liturgicznej Soboru Watykańskiego II  
Narodziny i rozwój sakramentu namaszczenia chorych  
Teologia sakramentów chorych w "Ordo unctionis infirmorum"  
Historia i teologia sakramentu małżeństwa  
Teologia i liturgia sakramentu święceń diakonów, prezbiterów i biskupów  
Poznanie i analiza najstarszych źródeł sakramentów chrześcijańskiego wtajemniczenia  
Analiza teologiczno-liturgiczna wybranych formuł sakramentalnych i modlitw błogosławieństw  
Struktura i zawartość odnowionych ksiąg liturgicznych

Nazwa zajęć: **Prawo kanoniczne - małżeńskie**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. rozumie znaczenie norm kanonicznych odnośnie życia sakramentalnego, zna podstawowe normy prawa kan. w dziedzinie małżeństwa, potrafi określić i scharakteryzować poszczególne przeszkody i wady zgody małżeńskiej
2. rozumie eklezjologiczny aspekt prawodawstwa Kościoła

**w zakresie umiejętności:**

1. rozumie znaczenie norm kanonicznych odnośnie życia sakramentalnego, zna podstawowe normy prawa kan. w dziedzinie sakramentu małżeństwa, potrafi określić i scharakteryzować poszczególne przeszkody i wady zgody małżeńskiej
2. rozumie eklezjologiczny aspekt prawodawstwa Kościoła
3. potrafi czytać ze zrozumieniem i wyciągać praktyczne wnioski z lektury kanonicznych dokumentów prawnych oraz opracowań naukowych i orzeczeń sądów kościelnych
4. jest przygotowany do pracy w grupie, dyskusji problemowej z dziedziny prawa kanonicznego
5. potrafi praktycznie zastosować kościelne normy prawne w duszpasterstwie bądź innego rodzaju poradnictwie

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. rozumie znaczenie norm kanonicznych odnośnie życia sakramentalnego, zna podstawowe normy prawa kan. w dziedzinie sakramentu małżeństwa, potrafi określić i scharakteryzować poszczególne przeszkody i wady zgody małżeńskiej
2. rozumie eklezjologiczny aspekt prawodawstwa Kościoła
3. potrafi czytać ze zrozumieniem i wyciągać praktyczne wnioski z lektury kanonicznych dokumentów prawnych oraz opracowań naukowych i orzeczeń sądów kościelnych

4. jest przygotowany do pracy w grupie, dyskusji problemowej z dziedziny prawa kanonicznego
5. potrafi praktycznie zastosować kościelne normy prawne w duszpasterstwie bądź innego rodzaju poradnictwie

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie do sakramentu małżeństwa  
Przygotowanie do sakramentu małżeństwa  
Przeszkody małżeńskie  
Wadu zgody małżeńskiej  
Forma zawarcia sakramentu małżeństwa  
Małżeństwa mieszane, przywileje, dyspensy, zezwolenia, unieważnienie. Małżeństwo konkordatowe  
Analiza przygotowania do zawarcia sakramentu małżeństwa  
Zagadnienia z zakresu zdolności do zawarcia małżeństwa  
Protokół przedmałżeński

Nazwa zajęć: **Laboratorium psychologiczne: przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Rozumie pojęcie autorefleksji i samorozwoju oraz konieczność ciągłego rozwijania się i doskonalenia dla efektywnego funkcjonowania w roli nauczyciela
2. Zna i rozumie mechanizm stresu i wypalenia zawodowego w pracy nauczyciela

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi identyfikować i analizować sytuacje trudne w szkole, aktywnie poszukuje strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych (w tym strategii radzenia sobie ze stresem w sytuacjach szkolnych)

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów do podejmowania działań w obszarze profilaktyki zdrowia i higieny pracy w zawodzie nauczyciela (stres, wypalenie zawodowe, radzenie sobie z trudnościami)
2. Jest gotów do refleksji nad własnymi potrzebami i celami w procesie identyfikacji z rolą nauczyciela

**Treści programowe dla zajęć:**

Refleksja na temat dotychczasowego kształcenia psychologiczno-pedagogicznego (wiedzy, umiejętności doświadczeń z praktyki) odniesienie do indywidualnych potrzeb i wartości jako studenta i przyszłego nauczyciela (osobiste odniesienie, uwewnętrznienie treści).

Zasoby własne w pracy nauczyciela – metody samooceny zasobów i ograniczeń, sposoby wspieranie rozwoju osobistego, nauczyciel w procesie uczenia się przez całe życie. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami w relacjach.

Stres i zarządzanie stresem – czynniki obciążające w pracy nauczyciela, czynniki indywidualne wpływające na reakcję stresową i ich identyfikacja, strategie radzenia sobie ze stresem

Nauczycielskie wypalenie zawodowe: Procesu wypalenia zawodowego i jego składowe. Profilaktyka wypalenia zawodowego w pracy nauczyciela.

Nazwa zajęć: **Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Ma wiedzę dotyczącą organizacji, struktury i funkcjonowania szkoły ponadpodstawowej.
2. Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły ponadpodstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego.
3. Zna i rozumie zadania i obowiązki nauczyciela w szkole ponadpodstawowej (także w zakresie zapewniania uczniom bezpieczeństwa).

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze w szkole ponadpodstawowej.
2. Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów w szkole ponadpodstawowej.
3. Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas w szkole ponadpodstawowej.
4. Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań wychowawczych nauczycieli w szkole ponadpodstawowej, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.
5. Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze w szkole ponadpodstawowej pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.



6. Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk w szkole ponadpodstawowej.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

**Treści programowe dla zajęć:**

Organizacja pracy szkoły ponadpodstawowej:

- zadania charakterystyczne dla placówki danego typu
- środowisko działania szkoły (struktura organizacyjna oraz zadania i rola poszczególnych podmiotów procesu kształcenia, w tym dyrektora szkoły, pedagoga/psychologa szkolnego, rady pedagogicznej, wychowawcy)
- organizacja pracy szkoły: kultura organizacyjna szkoły (procedury; dokumentacja i obieg dokumentów; rodzaje dokumentów, dokumenty prawa wewnątrzszkolnego)
- bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią - procedury
- rola i zadania działających w szkole społecznych organów.

Organizacja i zadania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole ponadpodstawowej:

- zadania psychologa i pedagoga i ich realizacja
- regulacje prawne dot. pomocy-psychologiczno-pedagogicznej oraz analiza dokumentów szkolnych
- realizacja zasad edukacji włączającej w szkole ponadpodstawowej
- współpraca pedagoga i psychologa z nauczycielami
- specyfika trudności wychowawczych w szkole ponadpodstawowej.

Specyfika pracy nauczyciela i wychowawcy klasy w szkole ponadpodstawowej:

- obowiązki wychowawcy klasy (warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy, dokumentacja pracy z wychowawczej, sprawozdania, analizy)
- praca wychowawcza nauczyciela przedmiotowego
- pozalekcyjna oferta szkoły (koła zainteresowań, przerwa, organizacja wycieczek szkolnych i wyjść klasowych).

Nazwa zajęć: **Teologia dogmatyczna - charytologia, eklezjologia, mariologia**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Rozumie podstawowe pojęcia z zakresu charytologii.
2. Uzyskuje podstawową wiedzę na temat fundamentalnych zagadnień eklezjologicznych w świetle nauczania Soboru Watykańskiego II.
3. Posiada podstawową wiedzę na temat roli Maryi w tajemnicy Chrystusa i Kościoła.

**w zakresie umiejętności:**

1. Posiada zdolność wyjaśnienia teologicznego aspektu formuły wierzę w Kościół.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Nabywa wrażliwość wobec dziedzictwa chrześcijańskiego

**Treści programowe dla zajęć:**

Łaska jako samoudzielenie się Boga w kontekście historycznym

Natura, geneza i misja zbawcza jednego, świętego, powszechnego i apostołskiego Kościoła.

Rola Maryi w tajemnicy Chrystusa i Kościoła.

Biblijne podstawy nauki o łasce.

Królestwo Boże a Kościół.

Mariologia Soboru Watykańskiego II.

Nazwa zajęć: **Nowy Testament - Pisma Janowe**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Ma pogłębioną wiedzę o problematyce historyczno-literackiej Pism Janowych
2. Zna główne zasady, metody i kierunki interpretacji tekstów Janowych
3. Ma gruntowną znajomość problematyki źródeł literackich oraz potrafi wyszukiwać źródła literackie i z tradycji ustnej, które mogły wpływać na formę i treść Pism Janowych
4. Ma pogłębioną wiedzę z zakresu teologii Pism Janowych

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać informacje z wykorzystaniem źródeł biblijnych

2. Posiada umiejętności badawcze w zakresie analizy tekstów tradycji Janowej oraz syntezy różnych idei teologicznych
3. Umie prowadzić dialog światopoglądowy, ekumeniczny i międzyreligijny w oparciu o myśl teologiczną tradycji Janowej

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi popularyzować wiedzę biblijną i przekazywać ją, zwłaszcza przez posługę duszpasterską
2. Potrafi prawidłowo identyfikować i rozstrzygać dylematy doktrynalne i etyczno-moralne w oparciu o znajomość tradycji Janowej

**Treści programowe dla zajęć:**

Zagadnienia historyczne Czwartej Ewangelii: autor, ocena historyczności danych Ewangelii Janowej powstania czas i miejsce jej powstania  
Zagadnienia literackie i kompozycyjne Czwartej Ewangelii: język Czwartej Ewangelii, struktura literacka, kompozycja i podział, krytyka tekstu  
Ogólna charakterystyka Czwartej Ewangelii na tle pozostałych pism Nowego Testamentu  
Egzegeza wybranych fragmentów Czwartej Ewangelii  
Najważniejsze tematy teologiczne Czwartej Ewangelii: chrystologia i soteriologia, sakramentologia, eschatologia i eklezjologia, postulaty etyczne  
Zagadnienia historyczno-krytyczne Listów św. Jana  
Egzegeza wybranych fragmentów Listów  
Tematy teologiczne: Bóg, Jezus Chrystus, Duch Święty, wiara, poznanie, miłość, grzech.  
Zagadnienia historyczne: autor Apokalipsy, miejsce Apokalipsy w kanonie ksiąg NT, podłoże dziejowe, cel napisania, adresaci  
Zagadnienia krytyczne Apokalipsy: gatunek literacki, język i styl Apokalipsy, podział treści Apokalipsy, zasady interpretacji  
Egzegeza wybranych fragmentów Czwartej Ewangelii, Listów i Apokalipsy

Nazwa zajęć: **Muzyka kościelna - śpiewy obrzędowe**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna repertuar dedykowany obrzędowi pogrzebu

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wykonać repertuar związany z obrzędem pogrzebu

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Umie kształtować właściwy kształt wykonawstwa śpiewów pogrzebowych

**Treści programowe dla zajęć:**

Wykonawstwo śpiewów pierwszej stacji liturgii pogrzebu  
Interpretacji śpiewów drugiej stacji liturgii pogrzebu  
Repertuar śpiewów trzeciej stacji liturgii pogrzebu  
Pieśni związane z liturgią pogrzebu  
Repertuar związany z obrzędem poświęcenia

Nazwa zajęć: **Katechetyka szczegółowa**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna główne zasady działalności ewangelizacyjnej i pastoralnej Kościoła katolickiego
2. Zna podstawowe pojęcia z innych dziedzin nauki, zwłaszcza pedagogiki i psychologii, dotyczące rozwoju psychofizycznego i religijnego ucznia
3. Ma rozszerzoną wiedzę o człowieku w zakresie aktywności religijnej i społecznej człowieka oraz zna wybrane koncepcje człowieka i świata oraz rozumie interakcje pomiędzy wiarą a rozumem
4. Zna metodykę nauczania na danym etapie edukacyjnym, stosuje zasadę planowania dydaktycznego
5. Samodzielnie przygotowuje scenariusz lekcji, potrafi właściwie zastosować metody i środki dydaktyczne
6. Wymienia najważniejsze rodzaje niepełnosprawności i opisuje ich symptomatologię oraz charakteryzuje zasadnicze działy katechetyki (surdokatecheza, tyflokatecheza, oligokatecheza)
7. Korzysta z osiągnięć pedagogiki specjalnej i stosuje je do nauczania w katechezie specjalnej
8. Wybiera i prawidłowo stosuje metody i środki dydaktyczne właściwe dla katechezy specjalnej
9. Zna szczególne potrzeby edukacyjne uczniów z różnymi typami niepełnosprawności

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi scharakteryzować główne zasady działalności ewangelizacyjnej i pastoralnej Kościoła katolickiego

2. Potrafi scharakteryzować podstawowe pojęcia z innych dziedzin nauki, zwłaszcza pedagogiki i psychologii, dotyczące rozwoju psychofizycznego i religijnego ucznia
3. Potrafi wyjaśnić poszerzony zakres zagadnień w kwestii aktywności religijnej i społecznej człowieka oraz wybrane koncepcje człowieka i świata oraz interakcje pomiędzy wiarą a rozumem
4. Potrafi omówić metodykę nauczania na danym etapie edukacyjnym i zasady planowania dydaktycznego
5. Potrafi samodzielnie przygotować scenariusz lekcji, potrafi właściwie zastosować metody i środki dydaktyczne
6. Potrafi wymienić najważniejsze rodzaje niepełnosprawności i opisać ich symptomatologię oraz scharakteryzować zasadnicze działy katechetyki (surdokatecheza, tyflokatecheza, oligokatecheza)
7. Potrafi zastosować osiągnięcia pedagogiki specjalnej do nauczania w katechezie specjalnej
8. Potrafi wybrać i prawidłowo zastosować metody i środki dydaktyczne właściwe dla katechezy specjalnej
9. Potrafi odpowiedzieć na szczególne potrzeby edukacyjne uczniów z różnymi typami niepełnosprawności

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów do zastosowania głównych zasad działalności ewangelizacyjnej i pastoralnej Kościoła katolickiego w praktyce duszpasterskiej
2. Jest gotów do zintegrowania w katechezie podstawowych pojęć z innych dziedzin nauki, zwłaszcza pedagogiki i psychologii, dotyczących rozwoju psychofizycznego i religijnego ucznia
3. Jest gotów do wykorzystania na katechezie wiedzy o człowieku w zakresie aktywności religijnej i społecznej człowieka oraz wybranych koncepcji człowieka i świata oraz interakcji pomiędzy wiarą a rozumem
4. Jest gotów do zastosowania metodyki nauczania na danym etapie edukacyjnym i stosowania zasady planowania dydaktycznego
5. Jest gotów do samodzielnego przygotowania scenariusza lekcji i właściwego zastosowania metod i środków dydaktycznych
6. Jest gotów do wykorzystania w katechezie wiedzy o najważniejszych rodzajach niepełnosprawności i ich symptomatologii
7. Jest gotów do zastosowania osiągnięć pedagogiki specjalnej do nauczania w katechezie specjalnej
8. Jest gotów do wybrania i prawidłowego zastosowania metod i środków dydaktycznych właściwych dla katechezy specjalnej
9. Jest wrażliwy na szczególne potrzeby edukacyjne uczniów z różnymi typami niepełnosprawności

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie, podział etapów kształcenia

Rozwój ucznia na poszczególnych etapach edukacyjnych (fizyczny, psychiczny, społeczno-moralny, religijny)

Nauczanie blokowe

Kształcenie moralne i społeczne

Zagadnienia wybrane, neurodydaktyka, neuropedagogika

Pedagogika specjalna a katecheza specjalna

Surdokatecheza, tyflokatecheza, katecheza dla osób niedostosowanych społecznie

Katechizacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, ich rozwój psychiczny i emocjonalno-społeczny, metody pracy

Przygotowanie osób z niepełnosprawnością intelektualną do sakramentów

Nauczanie blokowe - wybrane formy pracy

Kształcenie moralne i społeczne - ćwiczenia metodyczne

Wybrane metody i środki dydaktyczne - projekt

Nazwa zajęć: **Teologia duchowości cz. 2**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna problematykę kryzysów w życiu duchowym, mistyki chrześcijańskiej oraz duchowości maryjnej, misyjnej i poszczególnych stanów w Kościele (kapłaństwa, życia konsekrowanego i małżeńskiego)
2. posiada wiedzę w kwestii ambiwalentnych wartości medytacji dalekowschodnich w optyce medytacji chrześcijańskiej

**w zakresie umiejętności:**

1. na gruncie posiadanej wiedzy potrafi sklasyfikować i ocenić poszczególne formy duchowości chrześcijańskiej
2. posiada zdolność rozeznawania zjawisk mistycznych i paramistycznych

3. jest zdeterminowany do pogłębiania osobistego życia duchowego

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest przygotowany do towarzyszenia duchowego osobom zaawansowanym w życiu duchowym
2. objaśnia i charakteryzuje poszczególne rodzaje duchowości i posiada zdolność ich oceny

**Treści programowe dla zajęć:**

Duchowość kapłańska  
duchowość osób konsekrowanych  
Mistyka chrześcijańska  
Duchowość maryjna  
Duchowość misyjna  
Współczesne zagrożenia życia duchowego chrześcijanina  
duchowość małżeńska

Nazwa zajęć: **Seminarium naukowe cz. 3**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną wybranej subdyscypliny teologicznej oraz jej nauk pomocniczych
2. Zna metodologię badań właściwą dla danej subdyscypliny teologicznej

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi analizować wyniki przeprowadzonych badań związanych z przygotowującą pracą magisterską
2. Potrafi posługiwać się językiem naukowym
3. Potrafi zredagować całość pracy magisterskiej i wprowadzić ją wraz z wymaganymi załącznikami do systemu apd

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi uwzględniać we własnej pracy krytyczne uwagi promotora i innych uczestników seminarium

**Treści programowe dla zajęć:**

Stosowanie metod naukowych w opracowywaniu źródeł i literatury  
Analiza wyników badań naukowych  
Język opracowania naukowego  
Korekta merytoryczna i techniczna tekstu pracy dyplomowej  
Redakcja całości pracy dyplomowej  
Zasady wprowadzania pracy i załączników do systemu apd

Nazwa zajęć: **Teologia moralna - bioetyka teologiczna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. rozumie i wyjaśnia kwestie bioetyczne w oparciu o myśl teologiczną
2. zna historyczny wymiar problemów bioetycznych, ich względną zmienność i ponadczasowość norm
3. stosuje zasady dialogu i zrozumienia dla odmiennych poglądów

**w zakresie umiejętności:**

1. posługuje się właściwą metodą interpretowania problemu

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. stosuje zasady dialogu i zrozumienia dla odmiennych poglądów

**Treści programowe dla zajęć:**

Historyczny zarys bioetyki i jej antropologiczne podstawy  
Kwestie etyczne w obszarze biogenezy  
Kwestie etyczne w obszarze bioterapii,  
Kwestie etyczne w obszarze tanatologii  
Potrzeby duchowe człowieka  
Cierpienie, choroba, śmierć

Nazwa zajęć: **Teologia i hermeneutyka biblijna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Student zna i posługuje się specjalistyczną terminologią stosowaną w naukach biblijnych.
2. Student ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej teologii, w szczególności w zakresie nauk biblijnych (zna aktualne nurty w biblistyce), którą jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w działalności profesjonalnej

3. Student zna trendy rozwojowe teologii biblijnej na tle innych nauk teologicznych i współczesnych światopoglądów

4. Student ma podstawową znajomość zasad interpretacji tekstu biblijnego i metodologię stosowaną w badaniach biblijnych (m.in. nowe metody – analizy narracji i analizy retorycznej)

**w zakresie umiejętności:**

1. Student zna i posługuje się specjalistyczną terminologią stosowaną w naukach biblijnych.

2. Student ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej teologii, w szczególności w zakresie nauk biblijnych (zna aktualne nurty w biblistyce), którą jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w działalności profesjonalnej

3. Student zna trendy rozwojowe teologii biblijnej na tle innych nauk teologicznych i współczesnych światopoglądów

4. Student ma podstawową znajomość zasad interpretacji tekstu biblijnego i metodologię stosowaną w badaniach biblijnych (m.in. nowe metody – analizy narracji i analizy retorycznej)

**Treści programowe dla zajęć:**

terminologia i metody teologii biblijnej

Jezus Chrystus jako „kulminacja” historii zbawienia

Charakterystyka teologii biblijnej w kontraście do innych dziedzin teologii, a także innych światopoglądów

Nazwa zajęć: **Liturgiczna posługa diakona**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna teologiczną naturę posługi diakona

2. Posługa diakona w sakramentach Kościoła

3. Diakon jako celebrans wybranych sakramentaliów

4. Rola diakona w życiu wspólnoty parafialnej

**w zakresie umiejętności:**

1. Zna teologiczną naturę posługi diakona

2. Potrafi wykonywać posługę diakona w sakramentach Kościoła

3. Potrafi celebrować wybrane sakramentalia

4. Zna rolę diakona w życiu wspólnoty parafialnej

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Krytycznie ocenia poziom własnej dojrzałości osobowej, zdobywanej wiedzy i kształtowanych umiejętności

2. Uznaje znaczenie wiedzy teologicznej w określaniu sposobów rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych, zarówno indywidualnych jak i wspólnotowych

3. Podejmuje własną, indywidualną odpowiedzialność za kształt życia społecznego, kultury oraz dziedzictwa chrześcijańskiego

**Treści programowe dla zajęć:**

Teologia posługi diakona

Celebracja liturgii chrztu świętego

Zna swoje zadania w czasie Eucharystii i przy udzielaniu wiatyku

Celebracja liturgii sakramentu małżeństwa

Zadania w liturgii pogrzebu i innych sakramentaliach

Nazwa zajęć: **Liturgika - sakramentalia i pobożność ludowa**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Poznaje istotę teologiczną sakramentaliów i ich historię

2. Poznaje wybrane obrzędy błogosławieństw i ich teologię

3. Poznaje teologię i liturgię chrześcijańskiego pogrzebu

4. Poznaje obrzędowość i teologię dedykacji kościoła i ołtarza

5. Poznaje rozumie teologiczne znaczenie profesji zakonnej

6. Poznaje liturgię i teologiczne znaczenie egzorcyzmów

7. Poznaje teologiczne zasady i wybrane formy pobożności ludowej

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi ukazać istotę teologiczną sakramentaliów i ich historię

2. Potrafi ukazać obrzędy błogosławieństw i ich teologię

3. Potrafi ukazać istotę chrześcijańskiego pogrzebu

4. Rozumie obrzędowość i teologię dedykacji kościoła i ołtarza

5. Rozumie teologiczne znaczenie profesji zakonnej
6. Rozumie Wiedzę czym są egzorcyzmy i kiedy należy je stosować
7. Potrafi ukazać teologiczne zasady i wybrane formy pobożności ludowej

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów do intelektualnego oraz religijno-duchowego formowania się przez całe życie, będącego podstawą odpowiedzialnego pełnienia zgodnych z kierunkiem i specjalnością ról zawodowych
2. Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy teologicznej w określaniu sposobów rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych, zarówno indywidualnych jak i wspólnotowych
3. Jest gotów do identyfikowania i rozstrzygania dylematów etyczno-moralnych, zwłaszcza związanych z etosem zawodowym oraz do przestrzegania i rozwijania tych zasad oraz podejmowania działań na rzecz przestrzegania tych zasad

**Treści programowe dla zajęć:**

Definicja, historia i różnica między sakramentami a sakramentaliami

Teologia i celebracja wybranych błogosławieństw (osób, rzeczy)

Liturgia i teologia chrześcijańskiego pogrzebu

Liturgia i teologia dedykacji ołtarza i kościoła

Obrzędy profesji zakonnej

Teologiczne znaczenie i zasady stosowania egzorcyzmów

Relacja pobożności ludowej do liturgii i jej wybrane formy

Nazwa zajęć: **Wychowanie fizyczne**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. posiada wiadomości dotyczące wpływu ćwiczeń na organizm człowieka, sposobów podtrzymania zdrowia i sprawności fizycznej, a także zasad organizacji zajęć ruchowych
2. identyfikuje relacje między wiekiem, zdrowiem, aktywnością fizyczną, sprawnością motoryczną kobiet i mężczyzn

**w zakresie umiejętności:**

1. opanował/a umiejętności ruchowe z zakresu gier zespołowych, sportów indywidualnych, turystyki kwalifikowanej oraz przydatnych do organizacji i udziału w grach i zabawach ruchowych, sportowych i terenowych
2. potrafi zastosować nabyty potencjał motoryczny do realizacji poszczególnych zadań technicznych i taktycznych w poszczególnych dyscyplinach sportowych i działalności turystyczno-rekreacyjnej
3. posiada umiejętności włączenia się w prozdrowotny styl życia oraz kształtowania postaw sprzyjających aktywności fizycznej na całe życie

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. promuje społeczne, kulturowe znaczenie sportu i aktywności fizycznej oraz kształtuje własne upodobania z zakresu kultury fizycznej
2. podejmuje się organizacji wszelkich form aktywności fizycznej, rywalizacji sportowej w swoim miejscu zamieszkania, zakładzie pracy lub regionie
3. troszczy się o zagospodarowanie czasu wolnego poprzez różnorodne formy aktywności fizycznej

**Treści programowe dla zajęć:**

Gry zespołowe:

- sposoby poruszania się po boisku,
- doskonalenie podstawowych elementów techniki i taktyki gry,
- fragmenty gry i gra szkolna,
- gry i zabawy wykorzystywane w grach zespołowych,
- przepisy gry i zasady sędziowania,
- organizacja turniejów w grach zespołowych,
- udział w zawodach sportowych (Akademickie Mistrzostwa Polski, Liga Międzyuczelniana, Uniwersjada, Akademickie Mistrzostwa Europy).

Aerobik, Taniec, Body Control, Pilates, Joga.

- poprawa ogólnej sprawności fizycznej,
  - umiejętność poprawnego wykonywania ćwiczeń i technik tanecznych,
  - wzmocnienie mięśni posturalnych i pozostałych grup mięśniowych,
  - zwiększenie wydolności oddechowo-krążeniowej organizmu,
  - świadomość ciała, znajomość poszczególnych grup mięśniowych oraz odpowiednich dla nich ćwiczeń.
- Sporty indywidualne (tenis ziemny, tenis stołowy, judo, samoobrona, nordic walking, pływanie, narciarstwo, wioślarstwo, power bike, kulturystyka, trening funkcjonalny, rolkarstwo):
- poprawa ogólnej sprawności fizycznej,

- nauka i doskonalenie techniki z zakresu poszczególnych dyscyplin sportu,
- wdrożenie do samodzielnych ćwiczeń fizycznych,
- wzmocnienie mięśni posturalnych i innych grup mięśniowych,
- umiejętność poprawnego wykonywania ćwiczeń i technik specyficznych dla danej dyscypliny sportu,
- gry i zabawy właściwe dla danej dyscypliny,
- organizacja turniejów i zawodów,
- udzielanie pierwszej pomocy i nauka resuscytacji krążeniowo-oddechowej,
- udział w zawodach sportowych (Akademickie Mistrzostwa Polski, Akademickie Mistrzostwa Województwa Wielkopolski, Uniwersjada, Akademickie Mistrzostwa Europy).

**Nazwa zajęć: Laboratorium pedagogiczne: przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej**  
**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**  
**w zakresie wiedzy:**

1. Posiada wiedzę dotyczącą procesu diagnozowania uczniów, ich środowisk wychowawczych oraz zespołu klasowego. Zna podstawowe techniki i metody diagnostyczne dobrane do potrzeb i możliwości uczniów, potrafi je wykorzystywać w diagnozie nauczycielskiej.
2. Zna organizację procesów wychowania w szkole. Zna cel i zasady konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Zna obowiązki wychowawcy klasy w zakresie planowania, prowadzenia i dokumentowania pracy wychowawczej oraz dbania o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów.
3. Posiada orientację w zakresie podstaw prawnych regulujących system oświaty w Polsce, w tym tzw. prawa wewnątrzszkolnego.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi skonstruować i zastosować narzędzia służące do diagnozowania ucznia oraz zespołu klasowego (struktura socjometryczna, przywództwo, klimat klasowy, role grupowe itp.). Potrafi na tej podstawie planować pracę wychowawczą z uczniem/grupą.
2. Zna schemat studium indywidualnego przypadku (opis i analiza przypadku/problemu) i potrafi sporządzić je na podstawie wyników zaprojektowanych badań diagnostycznych wraz ze wskazówkami do dalszej pracy z uczniem.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Rozumie konieczność rozwijania swych kompetencji wychowawczych, jest gotów pogłębiać swą wiedzę i doskonalić warsztat wychowawcy klasy.

**Treści programowe dla zajęć:**

Diagnoza wstępna ucznia - elementy diagnozy całościowej. Wyznaczniki poprawności, zasady i zastosowanie diagnozy w pracy z uczniem (w tym błędy etyczne). Opis i analiza przypadku – struktura i funkcja.

Podstawowe metody i techniki w diagnozowaniu i ocenianiu w pracy nauczyciela (obserwacja, wywiad i rozmowa, analiza wytworów dziecka, socjometria, kwestionariusze i testy). Diagnoza jako relacja społeczna, zniekształcenia w spostrzeganiu społecznym.

Diagnoza sytuacji psychospołecznej ucznia w szkole. Funkcjonowanie dziecka w klasie szkolnej (np. role, pozycja, wzajemne relacje z uczniami oraz z nauczycielem/ami). Badanie socjometryczne i jego analiza.

Regulacje prawne dotyczące systemu oświaty z uwzględnieniem tzw. prawa wewnątrzszkolnego. Charakterystyka statusu prawnego nauczyciela.

Warsztat pracy wychowawcy klasy w zakresie planowania, prowadzenia i dokumentowania pracy wychowawczej w klasie oraz szkole. Odpowiedzialność prawna nauczyciela za bezpieczeństwo i ochronę zdrowia uczniów (regulacje prawne, procedury zapewniania bezpieczeństwa, rozwiązania praktyczne).

**Nazwa zajęć: Laboratorium pedagogiczne: przygotowanie do praktyk w szkole**  
**ponadpodstawowej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**  
**w zakresie wiedzy:**

1. Rozumie specyfikę pracy wychowawczej z młodzieżą. Zna dobre praktyki w tym zakresie.
2. Zna współczesne zagrożenia dzieci i młodzieży i ich konsekwencje dla jednostek i środowiska szkoły (agresja, przemoc, uzależnienia).
3. Rozumie znaczenie współpracy nauczyciela/szkoły z rodziną ucznia oraz środowiskiem lokalnym. Potrafi zaplanować spotkanie oraz rozmowę z rodzicami.
4. Zna podstawowe regulacje prawne z zakresu doradztwa zawodowego w systemie edukacyjnym ze szczególnym uwzględnieniem zadań wychowawcy klasy.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi znaleźć i wykorzystać zasoby przydatne w procesie wspierania uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotowy do krytycznej refleksji nad własnym profesjonalnym warsztatem nauczyciela-wychowawcy.

2. Jest gotowy do podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami na rzecz wsparcia uczniów i szkoły w rozwoju.

**Treści programowe dla zajęć:**

Specyfika, obszary i zasady prowadzenia pracy wychowawczej z klasą w szkołach ponadpodstawowych. Praktyczne rozwiązania w pracy wychowawczej (p. program Golden Five)  
Przemoc, agresja, uzależnienia – przejawy w środowisku szkolnym. Przeciwdziałanie i profilaktyka.  
Partnerstwo edukacyjne: szkoła- rodzina-środowisko lokalne. Relacje nauczyciel-uczeń-rodzice.  
Regulacje prawne z zakresu doradztwa zawodowego w systemie edukacyjnym. Wychowawca w roli doradcy.

Zasoby przydatne w procesie wspierania uczniów, w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.  
Narzędzia, przydatne w procesie odkrywania i rozwijania potencjału uczniów.

Nazwa zajęć: **Laboratorium psychologiczne: ewaluacja praktyk w szkole ponadpodstawowej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie umiejętności:**

1. Posiada umiejętności oraz jest gotów wykorzystywać zdobytą wiedzę psychologiczną w celu analizy zdarzeń (w oparciu o sytuacje obserwowane i opisane na praktykach, w tym związane z trudnościami rozwojowymi i związanymi ze zdrowiem psychicznym (np. dysharmonie i zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, obniżenie nastroju, depresja itp.).

2. Potrafi projektować i autoewaluować ścieżkę własnego rozwoju, zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów podejmować autorefleksję nad własnym rozwojem zawodowym, potrzebami i celami w procesie identyfikacji z rolą nauczyciela.

2. Jest gotów do wrażliwego rozpoznawania etycznych aspektów pracy nauczyciela ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji komunikacyjnych.

**Treści programowe dla zajęć:**

Refleksja na temat dotychczasowego kształcenia psychologiczno-pedagogicznego (wiedzy, umiejętności doświadczeń z praktyki) odniesienie do indywidualnych potrzeb i wartości studenta i przyszłego nauczyciela (osobiste odniesienie, uwewnętrznienie treści).

Rozpoznanie i analiza powiązań między treściami realizowanymi na różnych przedmiotach psych-ped, wspieranie tworzenie umysłowej mapy całości, zintegrowanie treści – jako przykład analiza sytuacji trudnych (trudności rozwojowe i związane ze zdrowiem psychicznym (np. dysharmonie i zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, obniżenie nastroju, depresja itp.).

Zasoby własne w pracy nauczyciela - projektowanie ścieżki własnego rozwoju, identyfikacja potrzeb i celów osobistych i zawodowych, metody i techniki samorozwojowe, kompetencje komunikacyjne.