

STUDIA PODYPLOMOWE TEOLOGICZNO-KATECHETYCZNE

Efekty uczenia się dla zajęć

GRUPA ZAJĘĆ A.3.

(Realizacja Standardu Kształcenia – nauczyciel przedmiotu)

Nazwa zajęć: Teologia moralna

Efekty uczenia się dla zajęć (opis): Słuchacz/ka

- wie czym zajmuje się teologia moralna, jaki jest jej przedmiot, metoda i źródła,
- zna rozwój problemów moralnych w historii chrześcijaństwa,
- rozumie ideę powołania chrześcijańskiego oraz koncepcję osoby i wspólnoty ludzkiej,
- ma świadomość miejsca prawa moralnego i czynu w życiu człowieka,
- zna rolę sumienia w życiu chrześcijańskim,
- zna naturę oraz odmiany grzechu,
- rozumie rolę sakramentów w życiu chrześcijańskim,
- posiada wiedzę odnośnie cnót teologicznych,
- posiada właściwą postawę wobec przejawów religijności,
- zauważa problemy moralne w życiu płciowym człowieka,
- umie poznać problemy małżeńskie odnosić do chrześcijańskiego systemu wartości,
- rozumie istotę miłości i sprawiedliwości,
- jest przygotowany do realizacji wartości wolności i prawdy,
- jest zdolny do poszanowania i obrony życia niewinnego,
- ma świadomość, że życie ludzkie zaczyna się od poczęcia.

Nazwa zajęć: Teologia duchowości

Efekty uczenia się dla przedmiotu (opis): Słuchacz/ka

- rozumie problematykę kryzysów w życiu duchowym, mistyki chrześcijańskiej oraz duchowości maryjnej, misyjnej, poszczególnych stanów w Kościele,
- objaśnia i charakteryzuje poszczególne rodzaje duchowości i posiada zdolność ich oceny,
- posiada zdolność rozeznawania zjawisk mistycznych i paramistycznych,
- jest zdeterminowany do pogłębiania osobistego życia duchowego,
- jest przygotowany do towarzyszenia duchowego osobom zaawansowanym w życiu duchowym,
- potrafi rozeznaczyć ambiwalentne wartości medytacji dalekowschodnich w optyce medytacji chrześcijańskiej.

Nazwa zajęć: Teologia fundamentalna (wykłady)

Efekty uczenia się dla zajęć (opis): Słuchacz/ka

- ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę z zakresu teologii fundamentalnej,
- ma wiedzę z zakresu dialogu ekumenicznego i międzyreligijnego,
- wyrobienie zdolności merytorycznego uzasadniania wiary i prowadzenia dyskusji,
- wyrobienie umiejętności analizy tekstów teologicznych i doboru literatury przedmiotu.

Nazwa zajęć: Teologia dogmatyczna

Efekty uczenia się dla zajęć (opis): Słuchacz/ka

- pozna desygnaty nazwy teologia,
- wskazuje źródła chrześcijańskiej nauki o Bogu,
- zna drogi kształtowania się trynitarnego wiary i doktryny Kościoła,
- rozróżnia podstawowe błędy trynitarne,
- wypowiada się zrozumiale i precyzyjnie na temat chrześcijańskiej nauki o Trójjedynym Bogu,
- wiąże dogmat trynitarny z praktyką życia poszczególnego chrześcijanina i całego Kościoła,

- rozumie miejsce protologii i charytologii w ramach teologii dogmatycznej,
- posiada wiedzę o biblijnych podstawach nauki o stworzeniu i łasce,
- Interpretuje chrystologiczne teksty biblijne, patrystyczne oraz doktrynalne orzeczenia Kościoła,
- Zna proces kształtowania się wiary w Jezusa Chrystusa oraz chrystologicznej doktryny Kościoła,
- Zna podstawowe błędy chrystologiczne,
- tłumaczy pochodzenie, naturę oraz zbawcze skutki sakramentów w życiu Kościoła,
- objaśnia specyfikę poszczególnych sakramentów, zwłaszcza wtajemniczenia chrześcijańskiego, a także ich wpływ na życie wierzących,
- tłumaczy genezę i okoliczności powstania refleksji o charakterze eklezjologicznym od starożytności, aż po współczesność,
- opisuje relację Eklezjologii do innych traktatów teologicznych, zwłaszcza do Chrystologii i Pneumatologii,
- ma wiedzę z zakresu współczesnych orzeczeń Magisterium Kościoła na temat pneumatologii i mariologii, rozumie zakres i możliwość badań eschatologicznych.

Nazwa zajęć: Stary Testament

Efekty uczenia się dla zajęć (opis): Słuchacz/ka

- rozumie Biblię jako źródło objawienia i jeden z fundamentów dla innych dyscyplin teologicznych,
- rozumie Biblię jako źródło objawienia i jeden z fundamentów dla innych dyscyplin teologicznych,
- potrafi wyjaśnić ślady kolejnych cywilizacji Ziemi Świętej,
- zna historię ziem biblijnych i jej topografię,
- zna religię Izraela, zwłaszcza kult związany ze świątynią jerozolimską,
- zna liturgię Świąt Pielgrzymich i ich nowotestamentowe echa,
- charakteryzuje tradycje Pięcioksięgu oraz kodeksy prawnicze obecne w nim na tle starożytnego prawodawstwa bliskowschodniego,
- wymienia podział, główne cechy i etapy tworzenia poszczególnych ksiąg historycznych,
- wylicza i prezentuje pogłębioną znajomość głównych idei teologicznych prehistorii biblijnej Rdz 1-11,
- prezentuje głębszą znajomość teologii patriarchów i okresu Wyjścia,
- potrafi przedstawić główne zagadnienia prawa starotestamentowego, zwłaszcza w odniesieniu do moralności uniwersalistycznej,
- potrafi przyporządkować właściwe teksty biblijne poszczególnym kwestiom teologicznym,
- wskazuje podstawowe cechy charakterystyczne poszczególnych form działalności prorockiej w Izraelu i na Bliskim Wschodzie, poprawnie umiejscawia historycznie poszczególnych proroków,
- wskazuje podstawowe cechy charakterystyczne nurtu mądrościowego na Bliskim Wschodzie (Egipt, Mezopotamia), wskazuje główne tematy właściwe temu nurtowi poza Izraelem.

Nazwa zajęć: Nowy Testament

Efekty uczenia się dla zajęć (opis): Słuchacz/ka

- zna podstawowe kierunki biblijnej myśli teologicznej,
- potrafi wskazać na życiowe odniesienie przesłania biblijnego,
- zna kluczowe pojęcia Biblii i ich znaczenie w poszczególnych księgach,
- ma pogłębioną wiedzę o ewangelii jako gatunku literackim,
- zna główne zasady i metody interpretacji tekstów ewangelicznych,
- ma gruntowną znajomość problematyki kształtowania się ewangelii, procesu synoptycznego oraz kwestii synoptycznej,
- potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać informacje z wykorzystaniem źródeł biblijnych,
- potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać informacje z wykorzystaniem źródeł biblijnych,
- ma pogłębioną wiedzę z zakresu teologii ewangelii synoptycznych,
- potrafi popularyzować wiedzę biblijną i przekazywać ją, zwłaszcza przez posługę duszpasterską,
- ma pogłębioną wiedzę o etapach życia Apostoła Pawła i zna problematykę chronologii życia i pism.

Nazwa zajęć: Liturgia

Efekty uczenia się dla zajęć (opis): Słuchacz/ka

- tłumaczy naturę liturgii i jej wymiar teologiczno-eklezyjalny,
- wskazuje okresy rozwoju liturgii na przestrzeni dziejów,
- ocenia powody i skutki różnorodności liturgii w Kościołach chrześcijańskich,
- ocenia powody i rolę przemian liturgicznych,
- objaśnia teologię i symbolikę liturgiczną,
- korzysta ze źródeł liturgicznych i literatury przedmiotu,
- jest uwrażliwiony na wymagania przepisów liturgicznych.

Nazwa zajęć: Katolicka nauka społeczna

Efekty uczenia się dla przedmiotu (opis): Słuchacz/ka

- rozumie naturę nauki społecznej Kościoła, zna historię rozwoju myśli społecznej, znadokumenty nauki społecznej Kościoła i kontekst ich powstania,
- objaśnia naturę życia społecznego, jego teologiczny wymiar i aspekt normatywny,
- zna zasady życia społecznego i potrafi stosować je w praktyce,
- potrafi dostrzec problemy społeczne, gospodarcze i polityczne, nazwać je i wskazać ich przyczyny,
- potrafi ocenić problemy życia społecznego z perspektywy chrześcijańskiej, w świetle Biblii nauki społecznej Kościoła,
- jest przygotowany do aktywnego i odpowiedzialnego włączenia się w życie i działalność społeczności, które współtworzy.

Nazwa zajęć: Historia Kościoła

Efekty uczenia się dla zajęć (opis): Słuchacz/ka

- tłumaczy okoliczności pojawienia się pierwszych wspólnot chrześcijańskich w starożytności,
- opisuje wpływ innych refleksji religijnych oraz filozoficznych na kształtowanie się teologii młodego Kościoła oraz związane z tym nurty heterodoksyjne,
- wskazuje potencjalne kierunki rozwoju wspólnoty Kościoła oraz momenty, w których dokonano kluczowych wyborów dyscyplinarnych i teologicznych,
- ocenia znaczenie najważniejszych postaci z dziejów Kościoła na poszczególnych etapach jego dziejów,
- ukazuje zmiany zachodzące w społeczeństwie antycznym pod wpływem idei chrześcijańskich,
- korzysta z podstawowych źródeł historycznych i literatury przedmiotu,
- dostrzega związek między faktami historycznymi a rozwojem teologii,
- posiada umiejętność krytycznej oceny źródła historycznego,
- tłumaczy okoliczności stopniowej chrystianizacji Europy po okresie wędrówek ludów,
- opisuje wpływ idei chrześcijańskich na rozwój kultury nowych narodów współtworzących Europę,
- wskazuje kierunki rozwoju życia i dyscypliny kościelnej oraz główne nurty heterodoksyjne,
- ocenia znaczenie najważniejszych postaci z dziejów Kościoła średniowiecznego,
- ukazuje wewnętrzne podziały chrześcijaństwa oraz relacje chrześcijańskiej Europy ze światem zewnętrznym.

Nazwa zajęć: Prawo kanoniczne

Efekty uczenia się dla zajęć (opis): Słuchacz/ka

- rozumie znaczenie norm kanonicznych odnośnie życia sakramentalnego,
- zna podstawowe normy prawa kan. w dziedzinie sakramentów (w tym małżeństwa) i prawa karnego,
- potrafi określić i scharakteryzować poszczególne przestępstwa kanoniczne,
- rozumie eklezyjologiczny aspekt prawodawstwa Kościoła,
- potrafi czytać ze zrozumieniem i wyciągać praktyczne wnioski z lektury kanonicznych dokumentów prawnych oraz opracowań naukowych i orzeczeń sądów kościelnych,
- jest przygotowany do pracy w grupie, dyskusji problemowej z dziedziny prawa kanonicznego,
- potrafi praktycznie zastosować kościelne normy prawne w duszpasterstwie bądź innego rodzaju poradnictwie.

GRUPA ZAJĘĆ B **(Realizacja Standardu Kształcenia – nauczyciel przedmiotu)**

Nazwa zajęć: Podstawy psychologii dla nauczycieli

Efekty uczenia się dla zajęć (opis): Słuchacz/ka

- posiada wiedzę psychologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się,
- posiada wiedzę na temat psychologicznych koncepcje człowieka,
- potrafi wskazać występujące pomiędzy uczniami różnice indywidualne,
- posiada wiedzę pozwalającą na wstępnie zdiagnozowanie zaburzeń rozwojowych charakterystycznych dla wieku szkolnego,
- potrafi wytłumaczyć istotę zachowań społecznych takich jak stereotypy, uprzedzenia, agresja i uległość w sytuacjach rzeczywistości szkolnej,
- zna mechanizmy wychowawczego i rozwojowego oddziaływania mediów,
- zna i rozumie poznawcze i pozapoznawcze uwarunkowania procesu uczenia się,
- zna i rozumie rolę motywacji, emocji i procesów wolicjonalne w procesie uczenia się,
- potrafi rozpoznawać różnice indywidualne w procesie uczenia się u siebie i uczniów,
- potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się,
- potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań, tworzyć sytuacje motywujących do nauki uczniów szkół podstawowych,
- jest gotów do inspirowania i angażowania uczniów do samodzielnego, odpowiedzialnego i zaangażowanego uczenia się (zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie),
- zna i rozumie mechanizm psychicznej adaptacji adolescenta, identyfikuje charakterystyczny dla wieku rodzaj motywacji, mechanizm funkcjonowania osobowości, poznawczego ustosunkowywania się, komunikowania się, uczenia,
- rozumie centralne znaczenie w rozwoju adolescenta uczenie się zgodnie z zainteresowaniami, myślenia hipotetyczno-dedukcyjnego i pojęciowego, moralności postkonwencjonalnej, formowania się poczucia tożsamości, przyczyny nieprawidłowości w przebiegu procesu ich rozwoju oraz późniejsze rozwojowo skutki wynikające z tych nieprawidłowości,
- potrafi rozpoznać symptomy prawidłowego i nieprawidłowego przebiegu procesu rozwoju adolescenta w obszarze rozwoju osobowości, funkcji intelektualnych, duchowych, funkcji społeczno-emocjonalnych, wolicjonalnych, moralności, komunikacji i współpracy,
- potrafi dostosować sytuację nauczania przedmiotu do możliwości uczenia się adolescenta
- jest gotów do wspierania adolescenta w zakresie uczenia się przedmiotowej wiedzy, nabywania umiejętności i kształtowania nastawień oraz postaw religijnych,
- jest gotów do interweniowania w momencie rozpoznania sytuacji zagrażającej rozwojowi adolescenta, w tym w wymiarze życia duchowego i religijnego.

Nazwa zajęć: Laboratorium psychologiczne: przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej

Efekty uczenia się dla zajęć (opis): Słuchacz/ka

- zna i rozumie prawidłowości i zagrożenia w zachowaniach społecznych,
- zna i rozumie rolę komunikacji intrapersonalnej i interpersonalnej w efektywnym realizowaniu zadań nauczyciela,
- zna i rozumie prawidłowości i zagrożenia w procesie komunikowania się w środowisku przedszkolnym i szkolnym,
- potrafi świadomie projektować sytuacje komunikacyjne i modyfikować zachowania komunikacyjne zwiększając ich efektywność,
- jest gotów do autorefleksji nad własnymi zasobami i ograniczeniami w procesie budowania relacji i komunikowania się,
- jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia (przedszkolaków, uczniów i dorosłych), włączające ich w działania sprzyjające efektywności nauczania,
- jest gotów do refleksji nad własnymi potrzebami i celami w procesie identyfikacji z rolą nauczyciela.

Nazwa zajęć: Laboratorium psychologiczne: przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej

Efekty uczenia się dla przedmiotu (opis): Słuchacz/ka

- posiada umiejętności oraz jest gotów wykorzystywać zdobytą wiedzę psychologiczną w celu analizy zdarzeń (w oparciu o sytuacje obserwowane i opisane na praktykach, w tym związane z trudnościami rozwojowymi i związanymi ze zdrowiem psychicznym (np. dysharmonie i zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, obniżenie nastroju, depresja itp.),
- zna i rozumie mechanizm stresu i wypalenia zawodowego w pracy nauczyciela,
- potrafi wykorzystać metody i techniki rozwoju osobistego do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w tym stosować strategie radzenia sobie ze stresem,
- potrafi projektować i autoewaluować ścieżkę własnego rozwoju, zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego,
- jest gotów podejmować autorefleksję nad własnym rozwojem zawodowym, potrzebami i celami w procesie identyfikacji z rolą nauczyciela,
- jest gotów do podejmowania działań w obszarze profilaktyki zdrowia i higieny pracy w zawodzie nauczyciela (stres, wypalenie zawodowe, radzenie sobie z trudnościami).

Nazwa przedmiotu: Laboratorium psychologiczne: ewaluacja praktyk w szkole ponadpodstawowej

Efekty uczenia się dla zajęć (opis): Słuchacz/ka

- posiada wiedzę i umiejętności oraz jest gotów wykorzystywać zdobytą wiedzę psychologiczną w celu analizy zdarzeń pedagogicznych (w oparciu o sytuacje obserwowane na praktykach),
- jest gotów podejmować autorefleksję nad własnym rozwojem zawodowym, potrzebami i celami w procesie identyfikacji z rolą nauczyciela,
- potrafi projektować i autoewaluować ścieżkę własnego rozwoju, zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego,
- jest gotów do wrażliwego rozpoznawania etycznych aspektów pracy nauczyciela ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji komunikacyjnych.

Nazwa zajęć: Podstawy pedagogiki dla nauczycieli

Efekty uczenia się dla zajęć (opis): Słuchacz/ka

- zna i rozumie specyfikę, istotę oraz funkcje wychowania i jego aksjologiczne, filozoficzne i antropologiczne założenia,
- zna i rozumie relacje zachodzące między rozwojem a wychowaniem, potrafi powiązać modele wychowania z określonymi koncepcjami rozwoju człowieka,
- potrafi zanalizować interakcje nauczyciel-uczeń realizowane w różnych modelach wychowania, potrafi wskazać ich przejawy oraz ocenić skutki dla rozwoju ucznia,
- zna strukturę, właściwości i dynamikę procesu wychowania oraz metody oddziaływania wychowawczego, rozumie mechanizmy wpływu oraz potencjał i ograniczenia każdej z metod,
- potrafi scharakteryzować przejawy ukrytego programu szkoły, rozumie ich skutki i znaczenie,
- potrafi scharakteryzować tradycyjne i alternatywne podejście do edukacji szkolnej, potrafi tę wiedzę wykorzystać w analizie praktyki szkolnej (z uwzględnieniem różnych wymiarów tej analizy m. in.: filozofii kształcenia, organizacji procesu uczenia się – nauczania, relacji nauczyciel – uczeń),
- zna i rozumie funkcje i cele edukacji szkolnej (na różnych jej szczeblach) we współczesnym społeczeństwie,
- zna organizację i funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce z uwzględnieniem sytuacji uczniów z SPE, zna i rozumie pojęcie specjalne potrzeby edukacyjne, segregacja, integracja, inkluzja,
- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę pedagogiczną w analizie i interpretacji zjawisk życia szkolnego,
- jest gotów wspierać uczniów w ich rozwoju, udzielać pomocy w sytuacjach trudnych, okazywać empatię oraz rozwijać swój warsztat zawodowy,
- zna i rozumie specyfikę pracy z klasą z uwagi na proces rozwoju grupy, rozumie potrzebę dostosowania funkcjonowania w roli lidera do potrzeb grupy, zna zasady zawierania kontraktu wychowawczego z klasą/ucniem,
- zna style kierowania grupą i rozumie ich skutki dla efektywności pracy uczniów oraz klimatu klasy,

- rozumie potencjał konfliktów w relacjach społecznych, zna metody rozwiązywania sytuacji konfliktowych w sytuacjach szkolnych.
- zna indywidualne i społeczne konsekwencje stereotypów, uprzedzeń, rozumie mechanizmy dyskryminacji a także przesłanki i przejawy dyskryminacji w relacjach szkolnych,
- potrafi zaplanować zajęcia służące zawieraniu kontraktu wychowawczego (z klasą/uczniem) i pracować wychowawczo z klasą/uczniem z wykorzystaniem kontraktu,
- potrafi animować życie społeczno-kulturalne klasy adekwatnie wobec potrzeb uczniów/zespołu klasowego,
- potrafi w ramach pracy wychowawczej z klasą planować działania/zajęcia integrujące grupę, animujące zespołowe inicjatywy uczniów, wspierające samorządność i autonomię uczniów, potrafi stosować konstruktywne wzorce komunikacyjne,
- potrafi zaprojektować i przeprowadzić działania z zakresu edukacji na rzecz równości i edukacji antydyskryminacyjnej w środowisku szkolnym (oraz ich ewaluację),
- zna zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela i potrafi zgodnie z nimi zaplanować pracę z klasą/uczniem,
- posługuje się zasadami i normami etycznymi, kierując się empatią i poczuciem odpowiedzialności za podjęcie działań profilaktycznych i interwencyjnych wobec przejawów dyskryminacji w środowisku szkolnym,
- jest gotów podejmować współpracę z nauczycielami, specjalistami i środowiskiem pozaszkolnym na rzecz wspierania funkcji wychowawczej szkoły,
- zna i rozumie specyfikę profesji nauczycielskiej oraz etykę zawodową nauczyciela, zna pragmatykę zawodową oraz tematykę oceny jakości pracy nauczyciela,
- zna i rozumie dynamikę rozwoju zawodowego nauczyciela wraz z potencjałem i zagrożeniami każdego z etapów rozwoju oraz wariantów tożsamości zawodowej/typów karier zawodowych,
- zna tematykę oceny jakości pracy szkoły (oraz systemu edukacyjnego) w świetle wyników pomiarów diagnostycznych oraz mierzenia osiągnięć szkolnych uczniów,
- rozumie sytuację psychospołeczną ucznia z doświadczeniem migracyjnym, potrafi udzielić mu wsparcia,
- zna regulacje prawne dotyczące szkolnej sytuacji ucznia z zapleczem migracyjnym,
- rozumie konieczność różnicowania wsparcia udzielanego uczniom z różnych układów ryzyka, potrafi takie wsparcie zaplanować,
- jest gotów podejmować działania na rzecz kształtowania dojrzałej tożsamości zawodowej i radzenia sobie w toku profesjonalnej biografii z wyzwaniami zawodowymi.

Nazwa zajęć: Uczeń z SPE w szkole (warsztaty)

Efekty kształcenia dla przedmiotu: Słuchacz/ka

- zna regulacje prawne dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole oraz prowadzone w szkole działania, stosowane procedury i praktykę dokumentowania wsparcia udzielanego uczniom z SPE,
- potrafi scharakteryzować i rozpoznawać przejawy SPE, omówić funkcjonowanie szkolne uczniów z SPE,
- rozumie potrzebę doboru odpowiednich metod pracy do specjalnych potrzeb uczniów w odniesieniu do programu nauczania i podstawy programowej,
- zna i potrafi scharakteryzować wyzwania związane z funkcjonowaniem ucznia z SPE w środowisku szkolnym (zwłaszcza w grupie rówieśniczej),
- wskazuje źródła barier w integracji społecznej osób z SPE, zna możliwości współpracy szkoły z różnymi podmiotami otoczenia pozaszkolnego w celu ich niwelowania,
- potrafi zaproponować adekwatne do potrzeb ucznia wsparcie/dostosowanie w procesie uczenia się - nauczania oraz w społecznym funkcjonowaniu ucznia z SPE,
- potrafi współpracować ze specjalistami oraz rodziną ucznia,
- jest wrażliwy na wyzwania związane z wchodzeniem ucznia z SPE w dorosłość i dostrzega rolę nauczyciela oraz zespołu klasowego w optymalizowaniu rozwoju ucznia z SPE w tym okresie życia.

Nazwa zajęć: Bezpieczeństwo uczniów w szkole

Efekty kształcenia dla przedmiotu: Słuchacz/ka

- zna i analizuje akty prawne dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy nauczyciela,
- zna zasady odpowiedzialności opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo i ochronę zdrowia uczniów.
- posiada wiedzę na temat zasad BHP w szkole (podstawowej i ponadpodstawowej) w tym zagadnienia związane ergonomią zawodu nauczyciela,
- posiada wiedzę na temat zagrożeń w szkole (podstawowej i ponadpodstawowej) i trafnie ocenić przyczynę zaistniałych sytuacji niebezpiecznych,
- potrafi trafnie rozpoznać potrzebę udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej dzieciom i młodzieży,
- potrafi udzielić pierwszej pomocy uczniom w tym także potrafi wykonać podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dzieci i młodzieży.

Nazwa zajęć: Nauczanie religii w prawie oświatowym

Efekty uczenia się dla zajęć (opis): Słuchacz/ka

- zna i rozumie treści aktów prawnych dotyczących podstawowych zagadnień z zakresu oświaty, w szczególności nauki religii w szkołach publicznych,
- zna i rozumie specyficzny status prawny nauczania religii w szkołach publicznych,
- potrafi zidentyfikować kluczowe kontrowersje i wątpliwości prawne związane z obowiązującymi przepisami w zakresie nauki religii w szkołach publicznych,
- potrafi ocenić w świetle obowiązujących przepisów konfliktowe sytuacje związane z nauką religii w szkole publicznej,
- zna procedurę uzyskiwania kolejnych stopni awansu zawodowego nauczyciela.

Nazwa zajęć: Laboratorium pedagogiczne: przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej

Efekty uczenia się dla zajęć (opis): Słuchacz/ka

- posiada wiedzę dotyczącą procesu diagnozowania uczniów i oraz ich środowisk wychowawczych, a także zasad i metod ewaluacji edukacyjnej w szkole (instytucjach oświatowych),
- zna podstawowe techniki i metody diagnostyczne dobrane do potrzeb i możliwości uczniów oraz potrafi je wykorzystywać w diagnozowaniu funkcjonowanie poznawczego, społecznego i emocjonalno-motywacyjnego uczniów,
- potrafi skonstruować i zastosować narzędzia służące do oceny zespołu klasowego (struktura socjometryczna, przywództwo, klimat klasowy, role grupowe), potrafi na tej podstawie planować pracę wychowawczą,
- zna schemat studium indywidualnego przypadku i potrafi sporządzić je na podstawie wyników zaprojektowanych badań diagnostycznych wraz ze wskazówkami do dalszej pracy z uczniem,
- zna organizację procesów wychowania w szkole,
- zna cel i zasady konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- zna obowiązki wychowawcy klasy w zakresie planowania, prowadzenia i dokumentowania pracy wychowawczej.
- rozumie konieczność rozwijania swych kompetencji wychowawczych, jest gotów pogłębiać swą wiedzę i doskonalić umiejętności w tym zakresie,
- posiada wiedzę na temat uczennic i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w różnego typu szkołach ponadpodstawowych i ma wyobrażenie jak oni mogą funkcjonować,
- zna podstawowe techniki i metody diagnostyczne dobrane do potrzeb i możliwości uczniów oraz potrafi je wykorzystywać w diagnozowaniu funkcjonowanie poznawczego, społecznego i emocjonalno-motywacyjnego uczniów,
- wie jak powinna wyglądać praca dydaktyczno-wychowawcza z uczniami z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w różnych typach szkół ponadpodstawowych
- wie jak wygląda pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole i co to są klasy integracyjne i terapeutyczne.

Nazwa przedmiotu: Laboratorium pedagogiczne: ewaluacja praktyk w szkole podstawowej

Efekty uczenia się dla zajęć (opis): Słuchacz/ka

- posiada orientację w katalogu praw dziecka a także w krajowych i międzynarodowych regulacjach dotyczących praw człowieka, dziecka, ucznia (także z niepełnosprawnościami),
- posiada podstawową wiedzę dot. statusu, praw i obowiązków nauczyciela, odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy, pragmatykizawodowej,
- potrafi analizować zjawiska/sytuacje/epizody pojawiające się w pracy wychowawczej z oddziałem przedszkolnym, klasą/ucznikiem w szkole podstawowej i na tej podstawie formułować wnioski.
- proponuje strategie działania w zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacjach trudnych w relacjach nauczyciela z przedszkolakiem, nauczyciela z klasą/uczniem szkoły podstawowej,
- jest gotów do wrażliwego rozpoznawania etycznych aspektów pracy nauczyciela i uwzględniania ich w swej aktywności zawodowej.
- jest gotów podejmować działania na rzecz kształtowania dojrzałej tożsamościzawodowej i radzenia sobie w toku profesjonalnej biografii z wyzwaniami zawodowymi.

Nazwa przedmiotu (dla ścieżki B - moduł 1): Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej

Efekty uczenia się dla zajęć (opis): Słuchacz/ka

- ma wiedzę o funkcjach i strukturze systemu edukacji, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych,
- ma wiedzę o środowiskach wychowawczych i katechetycznych, zna ich specyfikę i procesy w nich zachodzące,
- zna metodykę wykonywania zadań pedagogiczno-katechetycznych,
- posiada wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach edukacyjnych i oświatowych,
- potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk pedagogiczno- katechetycznych
- konfrontuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i katechetyki z praktyką szkolną,
- ocenia przydatność metod, technik, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań pedagogiczno-katechetycznych z wykorzystaniem nowoczesnych strategii edukacyjnych,
- potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań wychowawczych, edukacyjno-katechetycznych.

Nazwa przedmiotu (dla ścieżki B- moduł 4): Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej

Efekty uczenia się dla zajęć (opis): Słuchacz/ka

- ma wiedzę o funkcjach i strukturze systemu edukacji, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych,
- ma wiedzę o środowiskach wychowawczych i katechetycznych, zna ich specyfikę i procesy w nich zachodzące,
- zna metodykę wykonywania zadań pedagogiczno-katechetycznych,
- posiada wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach edukacyjnych i oświatowych,
- potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk pedagogiczno- katechetycznych
- konfrontuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i katechetyki z praktyką szkolną,
- ocenia przydatność metod, technik, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań pedagogiczno-katechetycznych z wykorzystaniem nowoczesnych strategii edukacyjnych,
- potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań wychowawczych, edukacyjno-katechetycznych.

GRUPA ZAJĘĆ C
(Realizacja Standardu Kształcenia – nauczyciel przedmiotu)

Nazwa zajęć: Podstawy dydaktyki

Efekty uczenia się dla zajęć (opis): Słuchacz/ka

- zna i rozumie miejsce dydaktyki wśród innych nauk jej przedmiot i zadania oraz współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia,
- zna podstawowe metody i środki dydaktyczne,
- zna zasady i procedury oceniania szkolnego uczenia się,
- potrafi scharakteryzować podstawowe elementy procesu nauczania-uczenia się oraz zasady kształcenia,
- rozumie mechanizmy uczenia się, potrafi zastosować wynikające z nich zasady kształcenia oraz zna mechanizmy i metody motywacji do uczenia się,
- zna i rozumie znaczenie klasy szkolnej, jako środowiska edukacyjnego i lekcji jako jednostki dydaktycznej.

Nazwa zajęć: Emisja głosu

Efekty uczenia się dla zajęć (opis): Słuchacz/ka

- ma podstawową wiedzę i zna terminologię używaną w emisji głosu,
- posiada wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii narządu głosu, słuchu i mowy,
- posiada wiedzę o najczęściej występujących zaburzeniach głosu i słuchu,
- zna podstawowe zasady higieny narządu głosu i słuchu oraz techniki relaksacji i koncentracji,
- dostrzega związek pomiędzy oddychaniem a procesem mówienia oraz zna najczęstsze błędy oddechowe, - zna proces tworzenia głosu, rodzaje głosu i typy fonacji oraz najczęstsze błędy fonacyjne,
- zna podstawowe zagadnienia związane z kształceniem głosu,
- zna sposoby i miejsca poprawnej artykulacji samogłosek i spółgłosek oraz najczęstsze błędy artykulacyjne,
- pojmuje zjawisko rezonansu i potrafi sklasyfikować rezonatory i ich rolę w prawidłowej fonacji,
- zna formy ekspresji wypowiedzi i zasady poprawnej polszczyzny,
- umie przygotować oraz zarówno czytać jak i wygłaszać wystąpienie publiczne przed audytorium, także własne,
- posiada wiedzę o najczęściej występujących zaburzeniach głosu i słuchu w pracy pedagoga,
- zna podstawowe zasady higieny narządu głosu i słuchu oraz techniki potrzebne w pracy zawodowej.

GRUPA ZAJĘĆ D1 i E1
(Realizacja Standardu Kształcenia – nauczyciel przedmiotu)

Nazwa zajęć: Dydaktyka nauczania religii w szkole podstawowej

Efekty uczenia się dla przedmiotu (opis):

Słuchacz/ka

- zna i rozumie miejsce nauczania religii w systemie edukacji w szkole podstawowej oraz w koncepcji katechezy Kościoła katolickiego w Polsce,
- zna obowiązującą „Podstawę programową katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” pod kątem realizacji zadań edukacji religijnej w szkole podstawowej,
- zna i potrafi rozwijać w sobie cechy osobowości oraz kompetencje psychologiczno-dydaktyczne nauczyciela religii w szkole podstawowej,
- zna i rozumie integrację nauczania religii z całokształtem edukacji w szkole podstawowej,
- zna cechy osobowości oraz kompetencje psychologiczno-dydaktyczne nauczyciela religii w szkole podstawowej,
- zna zasady i kryteria oceniania osiągnięć uczniów na lekcjach religii,
- zna wybrane formy zajęć z religii dla przedszkola oraz lekcji religii (praca w grupach, lekcja

- kompetencyjna) dla uczniów szkoły podstawowej,
- umiejętnie korzysta z obowiązującej „Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” pod kątem realizacji zadań edukacji religijnej w szkole podstawowej,
- potrafi rozwijać w sobie cechy osobowości oraz kompetencje psychologiczno-dydaktyczne nauczyciela religii w przedszkolu i w szkole podstawowej,
- potrafi zastosować adekwatne do zadań edukacyjnych oraz umiejętności/kompetencji religijnych uczniów strategie, metody i techniki nauczania religii adekwatne na poziomie szkoły podstawowej, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- samodzielnie konstruuje konspekt i scenariusz lekcji religii, uwzględniając treści, cele i efekty kształcenia, oraz dostrzegając powiązania zaplanowanych celów lekcji z przyjętymi metodami i środkami dydaktycznymi,
- potrafi zastosować zasady i kryteria oceniania osiągnięć uczniów na lekcjach religii,
- potrafi zaplanować wybrane formy lekcji religii (praca w grupach, lekcja kompetencyjna) dla uczniów szkoły podstawowej,
- potrafi podejmować współpracę w zakresie edukacji religijnej z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz środowiskiem pozaszkolnym (parafie, grupy religijne),
- rozwijać w sobie cechy osobowości oraz kompetencje psychologiczno-dydaktyczne nauczyciela w szkole podstawowej.

Nazwa zajęć: Dydaktyka nauczania religii w szkole ponadpodstawowej

Efekty uczenia się dla przedmiotu (opis):

Słuchacz/ka

- zna i interpretuje „Podstawę programową katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” pod kątem celów i osiągnięć nauczania,
- zna i rozumie integrację nauczania religii z całokształtem edukacji w szkole ponadpodstawowej,
- zna i rozumie zasady planowania dydaktycznego z uwzględnieniem programów nauczania i rozkładów materiału w odniesieniu do przedmiotu,
- zna i rozumie zasady diagnozy, kontroli i oceny osiągnięć ucznia w nauczaniu religii w szkole ponadpodstawowej, w tym ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne, powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności,
- stosuje w praktyce wybrane metody dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz potrafi ocenić ich przydatność w realizacji konkretnych zagadnień merytorycznych na poziomie szkoły ponadpodstawowej,
- dostrzega konieczność realizacji zajęć pozaszkolnych w placówkach edukacyjnych i religijnych (muzea, archiwa, klasztory, kościoły) i formy pracy pozalekcyjnej (wycieczka dydaktyczna),
- zna i potrafi rozwijać w sobie cechy osobowości oraz kompetencje psychologiczno-dydaktyczne nauczyciela religii w szkole ponadpodstawowej,
- zna i rozumie znaczenie rozwijania kompetencji duchowych, osobistych i społeczno- emocjonalnych uczniów w ramach przedmiotu nauczanie religii, a także potrzebę kształtowania pozytywnego stosunku do nauki i wiary oraz motywacji do rozwoju kompetencji religijnych.

Nazwa zajęć: Katechetyka fundamentalna

Efekty uczenia się dla zajęć (opis): Słuchacz/ka

- definiuje i objaśnia podstawowe pojęcia i terminy katechetyczne oraz rozumie miejsce katechetyki na tle innych przedmiotów teologicznych,
- rozpoznaje i przyjmuje Osobę Jezusa jako swój ideał - model katechety,
- objaśnia i charakteryzuje historyczny proces rozwoju katechezy na tle dziejów Kościoła w świecie i w Polsce,
- analizuje i zna soborowe i posoborowe dokumenty katechetyczne,
- rozróżnia i opisuje współczesne kierunki i modele katechetyczne,
- definiuje i objaśnia teologiczne wymiary katechezy,
- potrafi rozróżnić i opisać różne formy katechezy,
- potrafi dobrać właściwą formę katechezy do wyzwań nowej ewangelizacji,

- postrzega i opisuje korelacje między zmieniającym się światem a koncepcjami katechezy,
- zna i rozumie podstawowe założenia aktualnego programu katechetycznego,
- potrafi określić podstawowe kompetencje katechetyczne,
- potrafi włączyć się w działalność katechetyczną Kościoła.

Nazwa zajęć: Katechetyka materialna

Efekty uczenia się dla zajęć (opis): Słuchacz/ka

- samodzielnie charakteryzuje wymiar biblijny, moralny, liturgiczny, eklezjalny i kulturowy katechezy,
- wskazuje różnice w postrzeganiu poszczególnych wymiarów katechezy na różnych etapach jej historycznego rozwoju oraz w ujęciu współczesnych kierunków katechetycznych,
- dobiera metody właściwe do przekazywanych treści zgodnie z wymiarami nauczania katechetycznego oraz odpowiednie dla danego etapu rozwoju psychospołecznego uczniów,
- samodzielnie lub w grupie sporządza scenariusz zajęć katechetycznych do tematu wskazanego przez prowadzącego zajęcia,
- wyszukuje i poprawnie stosuje środki dydaktyczne odpowiednie dla wybranej przez siebie metody,
- jest otwarty i kreatywny w korzystaniu z dziedzictwa kulturowego ludzkości w nauczaniu katechetycznym,
- wymienia najważniejsze rodzaje niepełnosprawności i opisuje ich symptomatologię oraz charakteryzuje zasadnicze działy katechetyki specjalnej (surdo-, tyflo- i oligokatecheza),
- korzysta z osiągnięć pedagogiki specjalnej i stosuje je do nauczania w katechezie specjalnej
- wybiera i prawidłowo stosuje metody i środki dydaktyczne właściwe dla katechez specjalnej,
- jest wrażliwy na szczególne potrzeby edukacyjne uczniów z różnymi typami niepełnosprawności.

Nazwa zajęć: Katechetyka szczegółowa

Efekty uczenia się dla zajęć (opis): Słuchacz/ka

- zna główne zasady działalności ewangelizacyjnej, pastoralnej Kościoła katolickiego,
- zna podstawowe pojęcia z innych dziedzin nauki, zwłaszcza pedagogiki i psychologii, dotyczące rozwoju psycho-fizycznego i religijnego ucznia,
- ma rozszerzoną wiedzę o człowieku w zakresie aktywności religijnej i społecznej człowieka oraz zna wybrane koncepcje człowieka i świata oraz rozumie interakcje pomiędzy wiarą a rozumem,
- zna metodykę nauczania na danym etapie edukacyjnym, stosuje zasadę planowania dydaktycznego,
- samodzielnie przygotowuje scenariusz lekcji, potrafi właściwie zastosować metody i środki dydaktyczne,
- wymienia najważniejsze rodzaje niepełnosprawności i opisuje ich symptomatologię oraz charakteryzuje zasadnicze działy katechetyki (surdokatecheza, tyflokatecheza, oligokatecheza),
- korzysta z osiągnięć pedagogiki specjalnej i stosuje je do nauczania w katechezie specjalnej,
- wybiera i prawidłowo stosuje metody i środki dydaktyczne właściwe dla katechezy specjalnej.
- zna szczególne potrzeby edukacyjne uczniów z różnymi typami niepełnosprawności.

GRUPA ZAJĘĆ D.2.

(Realizacja Standardu Kształcenia – nauczyciel przedmiotu)

**Nazwa przedmiotu (dla ścieżki B): Praktyka zawodowa w szkole podstawowej (moduł 2),
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej (moduł 3)**

Efekty uczenia się dla zajęć (opis): Słuchacz/ka

- ma wiedzę o funkcjach i strukturze systemu edukacji, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych,
- ma wiedzę o środowiskach wychowawczych i katechetycznych, zna ich specyfikę i procesy w nich zachodzące,
- zna metodykę wykonywania zadań pedagogiczno-katechetycznych,
- posiada wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach edukacyjnych i oświatowych,
- potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk pedagogiczno-katechetycznych
- konfrontuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i katechetyki z praktyką szkolną,
- ocenia przydatność metod, technik, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań pedagogiczno-

- katechetycznych z wykorzystaniem nowoczesnych strategii edukacyjnych,
- potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań wychowawczych, edukacyjno-katechetycznych.

**Nazwa przedmiotu (dla ścieżki B): Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej(moduł 5),
Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej (moduł 6)**

Efekty uczenia się dla zajęć (opis): Słuchacz/ka

- ma wiedzę o funkcjach i strukturze systemu edukacji, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych,
- ma wiedzę o środowiskach wychowawczych i katechetycznych, zna ich specyfikę i procesy w nich zachodzące,
- zna metodykę wykonywania zadań pedagogiczno-katechetycznych,
- posiada wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach edukacyjnych i oświatowych,
- potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk pedagogiczno- katechetycznych
- konfrontuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i katechetyki z praktyką szkolną,
- ocenia przydatność metod, technik, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań pedagogiczno-katechetycznych z wykorzystaniem nowoczesnych strategii edukacyjnych,
- potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań wychowawczych, edukacyjno-katechetycznych.

ZAJĘCIA E.1.

(Realizacja Standardu Kształcenia – nauczyciel przedmiotu)

Nazwa przedmiotu (dla ścieżki A): Laboratorium dydaktyczne - przygotowanie dopraktyk zawodowych

Efekty uczenia się dla zajęć (opis): Słuchacz/ka

- posiada wiedzę na temat dokumentacji dydaktycznej prowadzonej w szkole,
- posiada wiedzę na temat obserwacji i interpretacji zjawisk pedagogiczno- katechetycznych,
- potrafi analizować i wyciągać wnioski z pracy dydaktycznej opiekuna praktyk,
- potrafi prawidłowo przygotować się do praktyk zawodowych,
- potrafi prawidłowo wypełnić dzienniczek praktyk,
- jest gotowy do współpracy z opiekunem praktyk,
- ma świadomość konieczności zachowania przepisów BHP podczas praktyk.

GRUPA ZAJĘĆ E.2.

(Realizacja Standardu Kształcenia – nauczyciel przedmiotu)

Nazwa przedmiotu (dla ścieżki A): Praktyka zawodowa w szkole podstawowej (moduł 2), Praktyka zawodowa w szkole podstawowej (moduł 3)

Efekty uczenia się dla zajęć (opis): Słuchacz/ka

- ma wiedzę o funkcjach i strukturze systemu edukacji, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych,
- ma wiedzę o środowiskach wychowawczych i katechetycznych, zna ich specyfikę i procesy w nich zachodzące,
- zna metodykę wykonywania zadań pedagogiczno-katechetycznych,
- posiada wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach edukacyjnych i oświatowych,
- potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk pedagogiczno- katechetycznych,

- konfrontuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i katechetyki z praktyką szkolną,
- ocenia przydatność metod, technik, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań pedagogiczno-katechetycznych z wykorzystaniem nowoczesnych strategii edukacyjnych,
- potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań wychowawczych, edukacyjno-katechetycznych.

Nazwa przedmiotu (dla ścieżki A): Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej (moduł 5)

Efekty uczenia się dla zajęć (opis): Słuchacz/ka

- ma wiedzę o funkcjach i strukturze systemu edukacji, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych,
- ma wiedzę o środowiskach wychowawczych i katechetycznych, zna ich specyfikę i procesy w nich zachodzące,
- zna metodykę wykonywania zadań pedagogiczno-katechetycznych,
- posiada wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach edukacyjnych i oświatowych,
- potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk pedagogiczno-katechetycznych
- konfrontuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i katechetyki z praktyką szkolną,
- ocenia przydatność metod, technik, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań pedagogiczno-katechetycznych z wykorzystaniem nowoczesnych strategii edukacyjnych,
- potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań wychowawczych, edukacyjno-katechetycznych.

INNE ZAJĘCIA (ścieżka A i B)

Nazwa przedmiotu Laboratorium: psychopedagogiczne aspekty pracy z dzieckiem przedszkolnym i wczesnoszkolnym

Efekty kształcenia dla przedmiotu: Słuchacz/ka

- posiada wiedzę dotyczącą rozwoju psychologicznego człowieka we wczesnym dzieciństwie oraz okresie wczesnoszkolnym
- zna procesy, związane z wychowaniem dziecka od strony psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej,
- zna i rozumie zjawiska i problemy związane ze społecznym funkcjonowaniem dziecka w środowisku rodzinnym i przedszkolnym i wczesnoszkolnym,
- zna podstawową wiedzę dotyczącą organizacji i pracy wychowawczej w przedszkolu i szkole,
- zna obowiązki nauczyciela w przedszkolu oraz w szkole w zakresie planowania, prowadzenia i dokumentowania pracy wychowawczej w tym dbania o bezpieczeństwo dzieci
- potrafi przygotować się do przeprowadzenia obserwacji dziecka w środowisku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz prawidłowo ocenić jego procesy poznawcze i społeczno-emocjonalne,
- potrafi prawidłowo przeprowadzić obserwację pracy wychowawczej nauczyciela w oddziale przedszkolnym i podczas zajęć szkolnych, jego współpracę z rodzicami i innymi podmiotami w środowisku dziecka,
- dostrzega prawidłowości i zagrożenia w procesie komunikowania się w środowisku przedszkolnym i szkolnym,
- jest gotów do autorefleksji dotyczącej swoich kompetencji niezbędnych do pracy nauczyciela oraz rozumie konieczności nieustannego doskonalenia w zakresie warsztatu nauczyciela.

Nazwa zajęć: Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu.

Efekty uczenia się dla zajęć (opis): Słuchacz/ka

- zna sposób funkcjonowania przedszkola, organizację pracy oraz uczestników procesu pedagogicznego.
- zna i rozumie zadania nauczyciela w przedszkolu i szkole, także w zakresie zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa,
- zna zasady prowadzenia obserwacji zachowania dziecka w przedszkolu i szkole oraz pracy nauczyciela.
- posiada umiejętność przeprowadzanie prawidłowej obserwacji dziecka w przedszkolu i szkole,
- potrafi prawidłowo analizować pracę opiekuńczo-wychowawczą nauczyciela (komunikacja z dziećmi, prowadzenie zajęć, reakcja na różne sytuacje w grupie przedszkolnej i szkolnej),
- jest gotowa/y do współpracy z opiekunem praktyk oraz nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.