

## EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ

Kierunek: **Pedagogika (K)**

Poziom studiów: **studia pierwszego stopnia**

Forma studiów: **studia stacjonarne i studia niestacjonarne**

Nazwa zajęć: **Praktyka pedagogiczna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zadania pracowników oraz rodzaj i sposób prowadzenia dokumentacji;

2. Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty, a także poza nimi.

**w zakresie umiejętności:**

1. Obserwuje i analizuje szkolne sytuacje wychowawcze obejmujące aktywność formalnych i nieformalnych grup uczniów, rozpoznaje pełnione w grupie role, postawy, zachowania. Diagnozuje pozycje jednostek w grupie, ich potrzeby. Wyciąga wnioski z obserwacji.

2. Rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci/uczniów oraz organizację jego warsztatu pracy

3. Wykorzystuje wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizacji zadań wychowawczo-dydaktycznych (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej);

4. Organizuje przestrzeń edukacyjną do określonych zajęć. Przygotowuje pomoce dydaktyczne i w odpowiedni sposób z nich korzysta na zajęciach. Wykorzystuje nowe media i technologie informacyjno-komunikacyjne w działaniach dydaktyczno-wychowawczych oraz zna zasady bezpieczeństwa i przestrzega ich w trakcie realizacji zadań opiekuńczo – wychowawczo –dydaktycznych

5. Poddaje refleksji i ocenie skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych, stosowania różnych strategii pracy z dziećmi/uczniom oraz przestrzega zasad kultury pedagogicznej w stosunku do dzieci, współpracowników, rodziców

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje zaangażowanie w działania dydaktyczno-wychowawcze, postawę odpowiedzialności, refleksyjności, rozumie potrzebę stałego dokształcania się

2. Jest gotów do współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i innymi nauczycielami (w tym specjalistami) w celu poszerzania swojej wiedzy

**Treści programowe dla zajęć:**

Specyfika przedszkola, szkoły, innych placówek oświatowych. Funkcjonowanie i organizacja placówki, podstawy prawne, dokumentacja przedszkola, szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznej, itp. Szkoła jako instytucja wychowawcza, opiekuńcza i kształcąca.

Zadania opiekuńczo-wychowawcze placówki, ich uwarunkowania środowiskowe.

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i problemów dzieci/uczniów. Analiza codziennych sytuacji i funkcjonowania dzieci i młodzieży w szkole.

Klimat szkoły. Struktura klasy, pozycja jednostek w grupie.

Nauczyciel i jego warsztat. Autorytet i wizerunek nauczyciela. Codzienne czynności nauczyciela, sposoby organizowania codziennej pracy. Kultura pedagogiczna. Profesjonalizm w pracy nauczyciela. Wizerunek nauczyciela.

Projektowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Określanie celów, dobór treści, metod i form pracy.

Wybór i aranżacja i przestrzeni edukacyjnej. Opracowanie pomocy dydaktycznych.

Ewaluacja realizowanych zajęć. Analiza skuteczności działania. Poszukiwanie rozwiązań.

Bezpieczeństwo pracy z dziećmi, odpowiedzialność nauczyciela. Kultura pedagogiczna.

Wykorzystanie nowych mediów i technologii informacyjnych w pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Nazwa zajęć: **Praktyka pedagogiczna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zadania pracowników oraz rodzaj i sposób prowadzenia dokumentacji;
2. Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty, a także poza nimi.

**w zakresie umiejętności:**

1. Obserwuje i analizuje szkolne sytuacje wychowawcze obejmujące aktywność formalnych i nieformalnych grup uczniów, rozpoznaje pełnione w grupie role, postawy, zachowania. Diagnozuje pozycje jednostek w grupie, ich potrzeby. Wyciąga wnioski z obserwacji.
2. Rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci/uczniów oraz organizację jego warsztatu pracy
3. Wykorzystuje wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizacji zadań wychowawczo-dydaktycznych (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej);
4. Organizuje przestrzeń edukacyjną do określonych zajęć. Przygotowuje pomoce dydaktyczne i w odpowiedni sposób z nich korzysta na zajęciach. Wykorzystuje pomoce dydaktyczne i w komunikacyjne w działaniach dydaktyczno-wychowawczych oraz zna zasady bezpieczeństwa i przestrzega ich w trakcie realizacji zadań opiekuńczo – wychowawczo –dydaktycznych
5. Poddaje refleksji i ocenie skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych, stosowania różnych strategii pracy z dziećmi/uczniom oraz przestrzega zasad kultury pedagogicznej w stosunku do dzieci, współpracowników, rodziców

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje zaangażowanie w działania dydaktyczno-wychowawcze, postawę odpowiedzialności, refleksyjności, rozumie potrzebę stałego dokształcania się
2. Jest gotów do współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i innymi nauczycielami (w tym specjalistami) w celu poszerzenia swojej wiedzy

**Treści programowe dla zajęć:**

Specyfika przedszkola, szkoły, innych placówek oświatowych. Funkcjonowanie i organizacja placówki, podstawy prawne, dokumentacja przedszkola, szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznej, itp. Szkoła jako instytucja wychowawcza, opiekuńcza i kształcąca.

Zadania opiekuńczo-wychowawcze placówki, ich uwarunkowania środowiskowe.

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i problemów dzieci/uczniów. Analiza codziennych sytuacji i funkcjonowania dzieci i młodzieży w szkole.

Klimat szkoły. Struktura klasy, pozycja jednostek w grupie.

Nauczyciel i jego warsztat. Autorytet i wizerunek nauczyciela. Codzienne czynności nauczyciela, sposoby organizowania codziennej pracy. Kultura pedagogiczna. Profesjonalizm w pracy nauczyciela. Wizerunek nauczyciela.

Projektowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Określanie celów, dobór treści, metod i form pracy. Wybór i aranżacja i przestrzeni edukacyjnej. Opracowanie pomocy dydaktycznych.

Ewaluacja realizowanych zajęć. Analiza skuteczności działania. Poszukiwanie rozwiązań.

Bezpieczeństwo pracy z dziećmi, odpowiedzialność nauczyciela. Kultura pedagogiczna.

Wykorzystanie nowych mediów i technologii informacyjnych w pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Nazwa zajęć: **Praktyka pedagogiczna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zadania pracowników oraz rodzaj i sposób prowadzenia dokumentacji;
2. Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty, a także poza nimi.

**w zakresie umiejętności:**

1. Obserwuje i analizuje szkolne sytuacje wychowawcze obejmujące aktywność formalnych i nieformalnych grup uczniów, rozpoznaje pełnione w grupie role, postawy, zachowania. Diagnozuje pozycje jednostek w grupie, ich potrzeby. Wyciąga wnioski z obserwacji.
2. Rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci/uczniów oraz organizację jego warsztatu pracy
3. Wykorzystuje wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizacji zadań wychowawczo-dydaktycznych (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej);

4. Organizuje przestrzeń edukacyjną do określonych zajęć. Przygotowuje pomoce dydaktyczne i w odpowiedni sposób z nich korzysta na zajęciach. Wykorzystuje nowe media i technologie informacyjno-komunikacyjne w działaniach dydaktyczno-wychowawczych oraz zna zasady bezpieczeństwa i przestrzega ich w trakcie realizacji zadań opiekuńczo – wychowawczo –dydaktycznych

5. Poddaje refleksji i ocenie skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych, stosowania różnych strategii pracy z dziećmi/uczniami oraz przestrzega zasad kultury pedagogicznej w stosunku do dzieci, współpracowników, rodziców

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje zaangażowanie w działania dydaktyczno - wychowawcze, postawę odpowiedzialności, refleksyjności, rozumie potrzebę stałego dokształcania się

2. Jest gotów do współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i innymi nauczycielami (w tym specjalistami) w celu poszerzania swojej wiedzy

**Treści programowe dla zajęć:**

Specyfika przedszkola, szkoły, innych placówek oświatowych. Funkcjonowanie i organizacja placówki, podstawy prawne, dokumentacja przedszkola, szkoły, poradni psychologiczno – pedagogicznej, itp. Szkoła jako instytucja wychowawcza, opiekuńcza i kształcąca.

Zadania opiekuńczo-wychowawcze placówki, ich uwarunkowania środowiskowe.

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i problemów dzieci/uczniów. Analiza codziennych sytuacji i funkcjonowania dzieci i młodzieży w szkole.

Klimat szkoły. Struktura klasy, pozycja jednostek w grupie.

Nauczyciel i jego warsztat. Autorytet i wizerunek nauczyciela. Codzienne czynności nauczyciela, sposoby organizowania codziennej pracy.Kultura pedagogiczna. Profesjonalizm w pracy nauczyciela. Wizerunek nauczyciela.

Projektowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Określanie celów, dobór treści, metod i form pracy.

Wybór i aranżacja i przestrzeni edukacyjnej. Opracowanie pomocy dydaktycznych.

Ewaluacja realizowanych zajęć. Analiza skuteczności działania. Poszukiwanie rozwiązań.

Bezpieczeństwo pracy z dziećmi, odpowiedzialność nauczyciela.Kultura pedagogiczna.

Wykorzystanie nowych mediów i technologii informacyjnych w pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**Nazwa zajęć: Praktyka pedagogiczna PSR**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie specyfikę szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zadania pracowników oraz rodzaj i sposób prowadzenia dokumentacji.

2. Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom/młodzieży w szkole lub placówce systemu oświaty, a także poza nimi.

**w zakresie umiejętności:**

1. Obserwuje i analizuje szkolne sytuacje wychowawcze obejmujące aktywność formalnych i nieformalnych grup uczniów, rozpoznaje pełnione w grupie role, postawy, zachowania. Diagnozuje pozycje jednostek w grupie, ich potrzeby. Wyciąga wnioski z obserwacji.

2. Rozumie codzienną rolę nauczyciela/pedagoga w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci/uczniów oraz organizację jego warsztatu pracy.

3. Wykorzystuje wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizacji zadań wychowawczo-dydaktycznych (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej).

4. Organizuje przestrzeń edukacyjną do określonych zajęć. Przygotowuje pomoce dydaktyczne i w odpowiedni sposób z nich korzysta na zajęciach. Wykorzystuje nowe media i technologie informacyjno-komunikacyjne w działaniach dydaktyczno-wychowawczych oraz zna zasady bezpieczeństwa i przestrzega ich w trakcie realizacji zadań opiekuńczo–wychowawczo–dydaktycznych.

5. Poddaje refleksji i ocenie skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych, stosowania różnych strategii pracy z dziećmi/uczniami oraz przestrzega zasad kultury pedagogicznej w stosunku do podopiecznych, współpracowników, rodziców.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje zaangażowanie w działania dydaktyczno-wychowawcze, postawę odpowiedzialności, refleksyjności, rozumie potrzebę stałego dokształcania się.

2. Jest gotów do współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i innymi nauczycielami, pedagogami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.

**Treści programowe dla zajęć:**

Specyfika szkoły, innych placówek oświatowych. Funkcjonowanie i organizacja placówki, podstawy prawne, dokumentacja szkoły, poradni psychologiczno – pedagogicznej, itp. Szkoła jako instytucja wychowawcza, opiekuńcza i kształcąca.

Zadania opiekuńczo-wychowawcze placówki, ich uwarunkowania środowiskowe.

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i problemów podopiecznych/uczniów. Analiza codziennych sytuacji i funkcjonowania dzieci i młodzieży w szkole.

Klimat szkoły i placówek oświatowych. Struktura klasy, pozycja jednostek w grupie.

Nauczyciel/pedagog i jego warsztat. Autorytet i wizerunek nauczyciela. Codzienne czynności nauczyciela, sposoby organizowania codziennej pracy. Kultura pedagogiczna. Profesjonalizm w pracy nauczyciela/pedagoga. Wizerunek nauczyciela/pedagoga.

Projektowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Określanie celów, dobór treści, metod i form pracy.

Wybór i aranżacja i przestrzeni edukacyjnej. Opracowanie pomocy dydaktycznych.

Ewaluacja realizowanych zajęć. Analiza skuteczności działania. Poszukiwanie rozwiązań.

Bezpieczeństwo pracy z dziećmi, odpowiedzialność nauczyciela. Kultura pedagogiczna.

Wykorzystanie nowych mediów i technologii informacyjnych w pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**Nazwa zajęć: Biblioterapia w profilaktyce i resocjalizacji**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna terminologię kulturo-arteterapeutyczną, a w szczególności biblioterapeutyczną i potrafi zastosować ją w praktyce.

**w zakresie umiejętności:**

1. Ma świadomość kontekstu interdyscyplinarnego działań biblioterapeutycznych oraz posiada wiedzę o członkach różnorodnych grup społecznych, którzy w przyszłości staną się potencjalnie jego podopiecznymi;

2. Na podstawie nabytej umiejętności pozyskiwania przydatnych informacji i narzędzi biblioterapeutycznych potrafi samodzielnie wypracować sposoby działań biblioterapeutycznych, dobiera efektywne sposoby rozwiązywania problemów podopiecznych/wychowanków oraz potrafi wyszukać odpowiedni materiał literacki do zajęć biblioterapeutycznych i odpowiednio go opracować.

3. Potrafi współpracować z grupą podopiecznych/wychowanków jako moderator oraz dostrzega etyczne uwikłania pracy biblioterapeuty, dzięki czemu doskonalili swój warsztat.

4. Potrafi zorganizować zajęcia biblioterapeutyczne.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi wskazać innym ścieżkę samorozwoju, dbając jednocześnie o własne uzupełnianie i poszerzanie wiedzy.

**Treści programowe dla zajęć:**

Biblioterapia: geneza, rozwój, rodzaje, cele i zadania.

Modele postępowania biblioterapeutycznego.

Materiały i środki wykorzystywane w działaniach biblioterapeutycznych.

Poezjoterapia: formy i metody.

Działania biblioterapeutyczne w procesie kształtowania emocjonalnych kompetencji społecznych.

Profilaktyczny i resocjalizacyjny wymiar działań biblioterapeutycznych.

**Nazwa zajęć: Metodyka pracy z osobami niedostosowanymi i z problemami z adaptacją**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna metody pracy z osobami niedostosowanymi i z problemami z adaptacją

**w zakresie umiejętności:**

1. Wie, jak dostosowywać wymagania społeczno- emocjonalno- edukacyjno- wychowawcze do możliwości uczniów z niedostosowaniem.

2. Potrafi znaleźć metody i sposoby na przezwyciężenie trudności adaptacyjnych w warunkach instytucjonalnych.

3. Potrafi dotrzeć do podopiecznych z problemami w sferze emocjonalno-wolitionalnej, behawioralnej i społecznej w celu zapobiegania demoralizacji i zaburzeniom w zachowaniu.

**Treści programowe dla zajęć:**

Pedagog w roli korektora niekorzystnych czynników socjokulturowych i zagrożeń niedostosowaniem.

Droga do adaptacji i zasad współżycia – Autorski studencki projekt „Zadialoguj” Funkcja wyzwań , zadań i metod w umożliwieniu adaptacji osobom z niedostosowaniem.

Giełda pomysłów i prezentacji projektów pod hasłem " Zadialoguj" .

**Nazwa zajęć: Praktyka pedagogiczna PSR**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie specyfikę szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zadania pracowników oraz rodzaj i sposób prowadzenia dokumentacji.
2. Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom/młodzieży w szkole lub placówce systemu oświaty, a także poza nimi.

**w zakresie umiejętności:**

1. Obserwuje i analizuje szkolne sytuacje wychowawcze obejmujące aktywność formalnych i nieformalnych grup uczniów, rozpoznaje pełnione w grupie role, postawy, zachowania. Diagnozuje pozycje jednostek w grupie, ich potrzeby. Wyciąga wnioski z obserwacji.
2. Rozumie codzienną rolę nauczyciela/pedagoga w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci/uczniów oraz organizację jego warsztatu pracy.
3. Wykorzystuje wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizacji zadań wychowawczo-dydaktycznych (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej).
4. Organizuje przestrzeń edukacyjną do określonych zajęć. Przygotowuje pomoce dydaktyczne i w odpowiedni sposób z nich korzysta na zajęciach. Wykorzystuje nowe media i technologie informacyjno-komunikacyjne w działaniach dydaktyczno-wychowawczych oraz zna zasady bezpieczeństwa i przestrzega ich w trakcie realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznych.
5. Poddaje refleksji i ocenie skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych, stosowania różnych strategii pracy z dziećmi/uczniami oraz przestrzega zasad kultury pedagogicznej w stosunku do podopiecznych, współpracowników, rodziców.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje zaangażowanie w działania dydaktyczno-wychowawcze, postawę odpowiedzialności, refleksyjności, rozumie potrzebę stałego dokształcania się.
2. Jest gotów do współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i innymi nauczycielami, pedagogami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.

**Treści programowe dla zajęć:**

Specyfika szkoły, innych placówek oświatowych. Funkcjonowanie i organizacja placówki, podstawy prawne, dokumentacja szkoły, poradni psychologiczno – pedagogicznej, itp. Szkoła jako instytucja wychowawcza, opiekuńcza i kształcąca.

Zadania opiekuńczo-wychowawcze placówki, ich uwarunkowania środowiskowe.

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i problemów podopiecznych/uczniów. Analiza codziennych sytuacji i funkcjonowania dzieci i młodzieży w szkole.

Klimat szkoły i placówek oświatowych. Struktura klasy, pozycja jednostek w grupie.

Nauczyciel/pedagog i jego warsztat. Autorytet i wizerunek nauczyciela. Codzienne czynności nauczyciela, sposoby organizowania codziennej pracy. Kultura pedagogiczna. Profesjonalizm w pracy nauczyciela/pedagoga. Wizerunek nauczyciela/pedagoga.

Projektowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Określanie celów, dobór treści, metod i form pracy.

Wybór i aranżacja i przestrzeni edukacyjnej. Opracowanie pomocy dydaktycznych.

Ewaluacja realizowanych zajęć. Analiza skuteczności działania. Poszukiwanie rozwiązań.

Bezpieczeństwo pracy z dziećmi, odpowiedzialność nauczyciela. Kultura pedagogiczna.

Wykorzystanie nowych mediów i technologii informacyjnych w pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**Nazwa zajęć: Pedagogika resocjalizacyjna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie elementarne pojęcia pedagogiki resocjalizacyjnej i potrafi nimi właściwie operować omawiając różne aspekty resocjalizacji.
2. Zna i rozumie cele oraz strukturę procesu resocjalizacji oraz potrafi wskazać czynności wychowawcy na poszczególnych etapach procesu resocjalizacji.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi scharakteryzować pedagogikę resocjalizacyjną jako naukę praktyczną i interdyscyplinarną.
2. Potrafi omówić i zastosować zasady i metody obowiązujące w wychowaniu resocjalizującym.
3. Przedstawia wybrane systemy resocjalizacyjne i potrafi omówić ich charakterystyczne cechy oraz podobieństwa i różnice.
4. Potrafi wskazać czynniki utrudniające proces resocjalizacji i możliwości ich minimalizowania.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość i chęć do ciągłego doskonalenia umiejętności profesjonalnych wychowawcy.
2. Postępuje zgodnie z zasadami etyki w podejmowanych oddziaływaniach resocjalizacyjnych.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie w problematykę – wyjaśnienie pojęć: socjalizacja, wychowanie, resocjalizacja, wychowanie resocjalizujące, rzeczywistość wychowawcza.

Pedagogika resocjalizacyjna jako nauka – przedmiot, zakres, działy.

Interdyscyplinarny charakter resocjalizacji – miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauki i jej związki z innymi dziedzinami wiedzy.

Różne ujęcia definicji resocjalizacji. Wybrane teorie i koncepcje resocjalizacji.

Cele i struktura procesu resocjalizacji. Etapy procesu resocjalizacji.

Zasady wychowania resocjalizującego.

Formy, metody i środki oddziaływania resocjalizacyjnego.

Systemy resocjalizacyjne w Polsce i wybranych krajach.

Czynniki utrudniające proces resocjalizacji.

**Nazwa zajęć: Praktyka pedagogiczna PSR**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie specyfikę szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zadania pracowników oraz rodzaj i sposób prowadzenia dokumentacji.

2. Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom/młodzieży w szkole lub placówce systemu oświaty, a także poza nimi.

**w zakresie umiejętności:**

1. Obserwuje i analizuje szkolne sytuacje wychowawcze obejmujące aktywność formalnych i nieformalnych grup uczniów, rozpoznaje pełnione w grupie role, postawy, zachowania. Diagnozuje pozycje jednostek w grupie, ich potrzeby. Wyciąga wnioski z obserwacji.

2. Rozumie codzienną rolę nauczyciela/pedagoga w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci/uczniów oraz organizację jego warsztatu pracy.

3. Wykorzystuje wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizacji zadań wychowawczo-dydaktycznych (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej).

4. Organizuje przestrzeń edukacyjną do określonych zajęć. Przygotowuje pomoce dydaktyczne i w odpowiedni sposób z nich korzysta na zajęciach. Wykorzystuje nowe media i technologie informacyjno-komunikacyjne w działaniach dydaktyczno-wychowawczych oraz zna zasady bezpieczeństwa i przestrzega ich w trakcie realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznych.

5. Poddaje refleksji i ocenie skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych, stosowania różnych strategii pracy z dziećmi/uczniami oraz przestrzegania zasad kultury pedagogicznej w stosunku do podopiecznych, współpracowników, rodziców.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje zaangażowanie w działania dydaktyczno-wychowawcze, postawę odpowiedzialności, refleksyjności, rozumie potrzebę stałego dokształcania się.

2. Jest gotów do współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i innymi nauczycielami, pedagogami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.

**Treści programowe dla zajęć:**

Specyfika szkoły, innych placówek oświatowych. Funkcjonowanie i organizacja placówki, podstawy prawne, dokumentacja szkoły, poradni psychologiczno – pedagogicznej, itp. Szkoła jako instytucja wychowawcza, opiekuńcza i kształcąca.

Zadania opiekuńczo-wychowawcze placówki, ich uwarunkowania środowiskowe.

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i problemów podopiecznych/uczniów. Analiza codziennych sytuacji i funkcjonowania dzieci i młodzieży w szkole.

Klimat szkoły i placówek oświatowych. Struktura klasy, pozycja jednostek w grupie.

Nauczyciel/pedagog i jego warsztat. Autorytet i wizerunek nauczyciela. Codzienne czynności nauczyciela, sposoby organizowania codziennej pracy. Kultura pedagogiczna. Profesjonalizm w pracy nauczyciela/pedagoga. Wizerunek nauczyciela/pedagoga.

Projektowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Określanie celów, dobór treści, metod i form pracy.

Wybór i aranżacja i przestrzeni edukacyjnej. Opracowanie pomocy dydaktycznych.

Ewaluacja realizowanych zajęć. Analiza skuteczności działania. Poszukiwanie rozwiązań.

Bezpieczeństwo pracy z dziećmi, odpowiedzialność nauczyciela. Kultura pedagogiczna.

Wykorzystanie nowych mediów i technologii informacyjnych w pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Nazwa zajęć: **Arteterapia w pedagogice korekcyjnej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna główne cele i zadania arteterapii we wspomaganiu ucznia ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu

**w zakresie umiejętności:**

1. Omawia wybrane metody i techniki arteterapeutyczne i ich zastosowanie podczas terapii pedagogicznej w celu wspomagania rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Przestrzega zasady kodeksu etycznego

**Treści programowe dla zajęć:**

Uwarunkowania wdrożenia i efektywnego stosowania przez nauczyciela wybranych metod arteterapeutycznych podczas zajęć korekcyjno - kompensacyjnych

Wykorzystanie metod i technik terapii ekspresyjnej, jak mandala, kreatywne pisanie, techniki dramowe, ruch niedyrektywny i taniec do wspomagania rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia z trudnościami szkolnymi.

Przykłady dobrych praktyk - programy arteterapii dla dziecka zagrożonego dysleksją. Cykl : rozwijać potencjał, własną kreatywność, samoświadomość

Strategie arteterapeutyczne w profilaktyce dysleksji rozwojowej

Nazwa zajęć: **Diagnostyka psychopedagogiczna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Definiuje i wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z diagnostyką psychopedagogiczną i procesem diagnostycznym w naukach społecznych

2. Charakteryzuje psychologiczne i edukacyjne strategie diagnostyczne

3. Charakteryzuje normy, zmienne, wskaźniki i narzędzia badawcze/ diagnostyczne w diagnozie jednostkowej i grupowej

4. Wymienia i interpretuje najistotniejsze problemy diagnostyczne w diagnozie indywidualnej i grupowej dziecka/ucznia

5. Na podstawie wytycznych dokonuje opisu i analizy studium przypadku wychowawczego/ edukacyjnego oraz konstruuje narzędzie badawcze do wybranego problemu wychowawczego/edukacyjnego wskazanego przez prowadzącego

**w zakresie umiejętności:**

1. Definiuje i wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z diagnostyką psychopedagogiczną i procesem diagnostycznym w naukach społecznych

2. Charakteryzuje psychologiczne i edukacyjne strategie diagnostyczne

3. Charakteryzuje normy, zmienne, wskaźniki i narzędzia badawcze/ diagnostyczne w diagnozie jednostkowej i grupowej

4. Wymienia i interpretuje najistotniejsze problemy diagnostyczne w diagnozie indywidualnej i grupowej dziecka/ucznia

5. Na podstawie wytycznych dokonuje opisu i analizy studium przypadku wychowawczego/ edukacyjnego oraz konstruuje narzędzie badawcze do wybranego problemu wychowawczego/edukacyjnego wskazanego przez prowadzącego

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Definiuje i wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z diagnostyką psychopedagogiczną i procesem diagnostycznym w naukach społecznych

2. Charakteryzuje psychologiczne i edukacyjne strategie diagnostyczne

3. Charakteryzuje normy, zmienne, wskaźniki i narzędzia badawcze/ diagnostyczne w diagnozie jednostkowej i grupowej

4. Na podstawie wytycznych dokonuje opisu i analizy studium przypadku wychowawczego/ edukacyjnego oraz konstruuje narzędzie badawcze do wybranego problemu wychowawczego/edukacyjnego wskazanego przez prowadzącego

**Treści programowe dla zajęć:**

Diagnozowanie jako umiejętność praktyczna i obszar zainteresowania nauki – pojęcie diagnozy w psychologii

Etapy procesu diagnozowania i podstawowe pojęcia

Proces diagnozowania psychologicznego dla celów wychowawczych.

Strategie badań diagnostycznych w pedagogice - Podejście diagnostyczne w paradygmatach ilościowym, jakościowym i w modelu eklektycznym (triangulacyjnym)

Normy w diagnozowaniu pedagogicznym, zmienne (cechy) diagnostyczne, wskaźniki zmiennych (cech),

Diagnoza przemocy rówieśniczej – formy, środki zaradcze

Diagnoza dojrzałości szkolnej jako podstawa prognozy funkcjonowania dziecka w sytuacji szkolnej.

Diagnoza funkcjonowania dziecka w szkole.

Diagnoza dysleksji rozwojowej jako podstawa prognozy trudności w uczeniu się.

Diagnoza ucznia zdolnego

Odmowa chodzenia do szkoły jako zaburzenie funkcjonowania dziecka w sytuacji szkolnej.

Analiza (charakterystyka) przypadku/problemu edukacyjnego/wychowawczego

Istota diagnozy w edukacji – typy, zakresy, formy

Metody i techniki badawcze i diagnostyczne – narzędzia badawcze/diagnostyczne w diagnozie indywidualnej i grupowej (wywiad, rozmowa, ankieta, obserwacja, techniki socjometryczne, testowanie, skale)

Konstrukcja wybranego narzędzia badawczego w oparciu o wybrane wskaźniki do wybranego problemu wychowawczego/edukacyjnego

**Nazwa zajęć: Metodyka pracy z dziećmi i młodzieżą ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie definicje i pojęcia dotyczące uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
2. Zna i rozumie aspekty prawne i funkcjonalne orzekania oraz opiniowania w Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych
3. Zna i potrafi interpretować aktualne akty prawne dotyczące organizacji wychowania i kształcenia dzieci ze STU w przedszkolach i szkołach.
4. Wie, jakie sposoby dostosowania metod i form kształcenia są możliwe do zastosowania w odniesieniu do dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz innymi kategoriami specyficznych potrzeb edukacyjnych.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi sporządzić dokumentację dla ucznia z opinią z PP-P oraz studium indywidualnego przypadku ucznia ze STU.
2. Potrafi z wykorzystaniem specjalistycznych narzędzi, zdiagnozować u dziecka ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się, w tym dysleksji i dyskalkulii oraz wdrożyć skuteczne sposoby wspierania rozwoju tych dzieci.
3. Projektuje sposoby dostosowania procesu edukacyjnego dla uczniów z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Prezentuje postawę zrozumienia i gotowości do konstruktywnego wspomagania uczniów ze STU i ich rodzin.

**Treści programowe dla zajęć:**

Charakterystyka ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisanie oraz liczenia.

Aspekty prawne i funkcjonalne orzecznictwa w systemie opieki zdrowotnej oraz orzekania i opiniowania w Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych.

Aktualne akty prawne dotyczące organizacji wychowania i kształcenia dzieci ze STU w przedszkolach i szkołach.

Dziecko z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się — rozpoznawanie, prowadzenie dokumentacji i praca terapeutyczna.

Sposoby dostosowania metod i form kształcenia są możliwe do zastosowania w odniesieniu do dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz innymi kategoriami specyficznych potrzeb edukacyjnych.

Diagnoza ryzyka dysleksji testem SWM oraz Kartą obserwacji M. Bogdanowicz; wdrażanie skutecznych sposobów wspierania rozwoju dzieci z ryzyka dysleksji.

Projektowanie sposobów dostosowania procesu edukacyjnego dla uczniów z różnorodnymi specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.

**Nazwa zajęć: Etyka w pracy pedagoga**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna podstawowe terminy związane z etyką w pracy nauczyciela



2. Zna teoretyczne aspekty deontologii i jej reguły, stosowane w zawodzie nauczyciela

**w zakresie umiejętności:**

1. Rozumie sens etycznych zasad, norm, wartości, obowiązków, powinności itd. i wie, jak je odnieść do wychowania, kształcenia, edukacji i opieki
2. Potrafi rozwiązywać dylematy moralno-etyczne w zawodzie nauczyciela

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Argumentuje własne racje i potrafi w sposób krytyczny analizować zagadnienia związane z obszarem tematycznym przedmiotu

**Treści programowe dla zajęć:**

Wartości, normy, zasady, obowiązki, powinności, sprawstwo w odniesieniu do szeroko pojętej pedagogiki i deontologii zawodu nauczyciela

Specyfika zawodu nauczyciela z uwzględnieniem przemian społeczno-kulturowych (cywilizacyjnych)

Etyczność jako warunek profesjonalizacji postaw, działań i myślenia nauczyciela

Etos zawodowy w kontekście praw i obowiązków nauczyciela

Problemy moralno-etyczne zawodu nauczyciela

Nazwa zajęć: **Pedagogika opiekuńcza**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Definiuje podstawową wiedzę o pedagogice opiekuńczej jako dyscyplinie naukowej mającej związek z innymi naukami

2. Rozróżnia i prawidłowo charakteryzuje podstawowe pojęcia, kategorie, zjawiska z obszaru pedagogiki opiekuńczej

**w zakresie umiejętności:**

1. Określa wyznaczniki i uwarunkowania zorganizowanej pracy opiekuńczo-wychowawczej
2. Dostrzega i prawidłowo interpretuje stan i realia zaspokajania potrzeb dziecka oraz rozróżnia i charakteryzuje ogniwa systemu opieki nad dzieckiem oraz zastępcze formy opieki nad nim

3. Rozpoznaje czynniki ryzyka i inne dysfunkcje tkwiące w rodzinie oraz środowisku lokalnym oraz prawidłowo interpretuje sytuacje zagrożenia i negatywne skutki patologii społecznych w odniesieniu do dziecka

4. Organizuje siły społeczne i wykorzystuje rzeczowe składniki środowiska lokalnego wobec dzieci i osób zagrożonych różnymi patologiami

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi działać profesjonalnie i etycznie, wykazuje postawę zaangażowania, ma świadomość konieczności samorozwoju.

**Treści programowe dla zajęć:**

Pedagogika opiekuńcza jako subdyscyplina pedagogiki. Geneza i rozwój pedagogiki opiekuńczej. Charakterystyka metodologiczna. Związki z innymi naukami społecznymi. Funkcje pedagogiki opiekuńczej

Aparatura pojęciowa. Geneza opieki. Interpretacje pojęcia opieki w Polsce. Opieka – jej zakresy. Kategorie opieki – opieka jako kategoria rodzinna, moralna, społeczna, prawna, wychowawcza. Funkcje opieki. Struktura opieki – potrzeby ponadpodmiotowe, postawy opiekuńcze, sytuacje opiekuńcze, czynności opiekuńcze. Atmosfera opieki.

Opieka nad dzieckiem – elementy składowe pojęcia. System opieki na dzieckiem.

Związek opieki z wychowaniem. Aspekty wychowania i opieki. Proces wychowawczy i opiekuńczy jako wyznaczniki zorganizowanej pracy opiekuńczo-wychowawczej

Diagnozowanie potrzeb opiekuńczo - wychowawczych. Elementy metodyki pracy opiekuńczo - wychowawczej. Formy i metody opieki.

Realia i potrzeby opieki nad dzieckiem we współczesnym świecie i w Polsce. Tendencje zmian

Ogniwa systemu opieki nad dzieckiem

Opieka nad dzieckiem w rodzinie

Opieka nad dzieckiem w placówkach opiekuńczo-wychowawczych

Problematyka sieroctwa – profilaktyka i kompensacja. Zastępcze formy opieki nad dzieckiem. Adopcja.

Opieka nad dzieckiem w szkole. Opiekuńczo - wychowawcza działalność szkoły.

Dziecko w przestrzeni miejskiej. Opieka nad dzieckiem w środowisku lokalnym

Prawa dziecka - postulaty i rzeczywistość.

Opieka nad człowiekiem dorosłym

Nazwa zajęć: **Diagnostyka dzieci i młodzieży z trudnościami w uczeniu się, zaburzeniami zachowania lub emocji**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna teoretyczne podstawy przyczyn i obrazu klinicznego trudności w uczeniu się oraz zaburzeń zachowania lub emocji, a także obszarów diagnozy trudności w uczeniu się, zaburzeń zachowania i emocji w kontekście mechanizmów rozwojowych i funkcjonowania psychofizycznego dzieci i młodzieży.

2. Posiada wiedzę i umiejętności związane z dokonywaniem diagnozy różnicowej funkcjonowania edukacyjnego i społeczno – emocjonalnego dzieci i młodzieży

**w zakresie umiejętności:**

1. Analizuje metody i narzędzia stosowane w diagnozowaniu trudności w uczeniu się, zaburzeń zachowania i emocji.

2. Analizuje wzajemne uwarunkowania zachodzące pomiędzy różnymi obszarami diagnozy i umie ją zintegrować w dokonywaniu rzetelnej, całościowej i spójnej diagnozy trudności w uczeniu się, zaburzeń zachowania lub emocji.

3. Potrafi prawidłowo dokonać doboru i zastosować różnorodne metody i narzędzia diagnozy problemu w zależności od jego wstępnej identyfikacji.

4. Potrafi interpretować wyniki przeprowadzonej diagnozy i formułować na ich podstawie wnioski, mechanizmy wyjaśniające oraz rekomendacje i zalecenia do dalszej pracy z dziećmi i młodzieżą, w celu skutecznego wspierania rozwoju i funkcjonowania dzieci i młodzieży we współpracy z innymi specjalistami.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość złożoności zjawisk związanych z trudnościami w uczeniu się

**Treści programowe dla zajęć:**

Diagnoza kryterialna trudności w uczeniu się oraz zaburzenia rozwoju i funkcjonowania psychicznego, w tym społecznego i emocjonalnego - w świetle obowiązujących ogólnościwiatowych klasyfikacji diagnostycznych. Przebieg diagnozy różnicowej.

Diagnoza funkcjonalna zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży w świetle wiedzy o prawidłowych mechanizmach rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży.

Czynniki zaburzające prawidłowy przebieg rozwoju poznawczego i społeczno – emocjonalnego dzieci i młodzieży.- podejście interdyscyplinarne.

Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania i zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży – podstawowe obszary diagnozy. Obszary diagnozy poszczególnych specjalistów oraz znaczenie zalecanej specjalistycznej diagnozy medycznej w określeniu podstaw i przyczyn zaburzeń rozwojowych

Określanie celów diagnozy oraz stawianie hipotezy badawczej na podstawie wstępnej identyfikacji problemu.

Znaczenie diagnozy pedagogicznej w całościowej diagnostyce trudności w uczeniu się, zaburzeń zachowania i zaburzeń emocjonalnych.

Podstawy diagnostyki psychologicznej, logopedycznej i neurologopedycznej – podstawy teoretyczne, metody i narzędzia, jej znaczenie w diagnostyce całościowej.

Proces pre- i około -diagnostyczny – jego źródła, przebieg i aspekty etyczne gromadzenia informacji o funkcjonowaniu dziecka i ucznia.

Diagnostyka różnych rodzajów trudności w uczeniu się zaburzeń zachowania i zaburzeń emocjonalnych – etapy procesu diagnostycznego, metody, formy i narzędzia diagnostyczne, przebieg diagnozy, dywersyfikacja źródeł informacji.

Metodologiczne aspekty prawidłowego doboru właściwych metod i narzędzi diagnostycznych do zidentyfikowanego problemu rozwojowego. Trafność i rzetelność narzędzi diagnostycznych. Stosowanie narzędzi znormalizowanych oraz innych metod diagnostycznych.

Integracja i interpretacja wieloźródłowych wyników przeprowadzonej diagnozy: formułowanie wniosków opis mechanizmów wyjaśniających oraz rekomendacji i zaleceń do dalszej pracy z dziećmi i młodzieżą, w celu skutecznego wspierania rozwoju i funkcjonowania dzieci i młodzieży.

Model diagnostyki problemów edukacyjnych i rozwojowych dzieci i młodzieży w polskim systemie edukacji – rola i zadania nauczycieli, wychowawców i specjalistów w przedszkolu, szkole, placówce.

Diagnostyka na poziomie poradni psychologiczno – pedagogicznej. Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym.

Charakterystyka i dynamika zmian w obszarze diagnostyki trudności w uczeniu się – weryfikacja naukowa i wdrażanie nowych metod i narzędzi diagnostycznych. Znaczenie doskonalenia i samodoskonalenia zawodowego pedagoga w zakresie diagnostyki dla projektowania i efektywności udzielania pomocy dzieciom i młodzieży z trudnościami w uczeniu się, zaburzeniami zachowania i emocji.

**Nazwa zajęć: Uzależnienia behawioralne XXI wieku**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna wybrane koncepcje uzależnień, potrafi rozróżnić typy uzależnień, sposoby i mechanizmy powstawania i wychodzenia z tego typu przymusu.
2. Ma wiedzę na temat zaburzeń psychicznych i zna koncepcje naukowe dotyczące istoty ludzkiej, które wiążą uzależnienie z typem jednostki.
3. Zna instytucje pomocowe i sposoby wsparcia instytucjonalnego.
4. Zna sposoby radzenia sobie z uzależnieniami w kontekście jednostki i rodziny osoby uzależnionej.
5. Zna kryteria diagnostyczne (ICD-10, DSM-V), które kwalifikują dane zachowanie jako dysfunkcyjne. Zna kryteria skutecznej terapii.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi trafnie zanalizować czynniki ryzyka i grupy społeczne w szczególności narażone na tego typu zachowania.
2. Jest w stanie zaproponować strategie, które pomogą wyjść z nałogów i uzależnień, i prognozować skutki tych strategii.
3. Potrafi zaobserwować wzorce zachowań ludzkich, które w przyszłości mogą przerodzić się w trwałe uzależnienie.
4. Rozumie potrzebę wsparcia i potrafi zastosować metody wspierające, np. przekierowując osobę uzależnioną do odpowiedniej instytucji, w której uzyska pomoc.
5. Potrafi dokonać trafnej analizy w temacie predyspozycji osobowościowych i zaburzeń psychicznych stanowiących wysokie ryzyko uzależnień behawioralnych.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Dostrzega sens działań pomocowych i wspierających wobec ludzi będących w szponach uzależnień.
2. Zgodnie z zasadami etyki zawodu, nie ocenia i nie poddaje krytyce tego typu jednostek ludzkich i ich zachowań. Potrafi racjonalnie argumentować i zgodnie z kodem etyki zajmować własne stanowisko.
3. Rozumie społeczne konsekwencje długotrwałego pozostawania w tego typu sytuacjach.
4. Proponuje metody wsparcia instytucjonalnego w przypadku osób uzależnionych i współuzależnionych.

**Treści programowe dla zajęć:**

Czym jest uzależnienie behawioralne? - wybrane koncepcje społeczne, kulturowe, psychologiczne.  
Etiologia uzależnień (np. model domen Huba i Bentlera, zachowań problematycznych, czynnika ryzyka i czynników chroniących, i in.)  
Rodzaje uzależnień i ich specyfika motywacyjna (hazard kleptomania, trichotillomania, zakupoholizm, seksoholizm, przymus sprzątania, fonoholizm, infoholizm, pracoholizm, bigoreksja, ortoreksja, tanoreksja, i in.)  
Mechanizmy odpowiedzialne za uzależnienie behawioralne. Kryteria diagnostyczne (ICD-10, DSM-V) odróżniające uzależnienie od innych aktywności ludzkich (hobby, pasja, zainteresowania).  
Ryzyko uzależnień. Fizjologiczne modyfikacje mózgu. Generowanie szczęścia za pomocą neuroprzekazników. Stany "nagradzające" tego typu aktywność.  
Predyspozycje osobowościowe i zaburzenia psychiczne jako korelat uzależnień behawioralnych.  
Uzależnienie "w sieci" (od mediów społecznościowych, nośników, informacji, gier, itd.) jako specyficzna forma uzależnienia behawioralnego i funkcjonowania w świecie "symulakrum".  
Uzależnienie jako problem całego systemu. Dysfunkcyjny styl funkcjonowania rodziny i niewydolny system wychowawczy. Sposoby radzenia sobie z uzależnieniem z pozycji osoby współuzależnionej.  
Metody wsparcia i pomocy instytucjonalnej w przypadku osób uzależnionych. Przegląd programów profilaktycznych (Unplugged, Stawiam na siebie, Owca w sieci, Game control, i in.)  
Czynniki chroniące przed uzależnieniem behawioralnym. Fenomen zjawiska "Resilience".  
Kryteria skutecznej terapii osób w uzależnieniu i terapia osób współuzależnionych (zwł. Behawioralno-poznawcza, dialog motywujący, i in.)  
Konsumpcjonizm XXI wieku oraz narastająca dychotomia społeczno-ekonomiczna, oraz inne zjawiska kulturowo- społeczne, nasilające tendencje do popadania w uzależnienia behawioralne.  
Odpowiedź organizmu na czynniki stresogenne - uwarunkowania psychologiczne zachowań uzależniających.

**Nazwa zajęć: Terapia przez kreację artystyczną/plastyczną**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna formy interaktywne stymulujące wyobraźnię i kreatywność i określa ich funkcje w edukacji; posługuje się terminologią związaną z ekspresją plastyczną

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności manualne w działaniu ukierunkowanym na wspieranie rozwoju w kontekście wybranych środków plastycznych

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Podejmuje próby samodzielnej kreacji plastycznej

**Treści programowe dla zajęć:**

Techniki i formy interaktywne w procesie stymulacji wyobraźni i kreatywności w pracy warsztatowej  
Pokaz poszczególnych etapów warsztatu z wykorzystaniem technik rzeźbiarskich i innych technik wizualnych

Opracowanie i realizacja zajęć plenerowych. Zaanektowanie przestrzeni poprzez środki wyrazu plastycznego

Nazwa zajęć: **Metody terapii w nauce czytania i pisania**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Student potrafi posługiwać się podstawową terminologią związaną ze wsparciem ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce, w tym rozumie sposób funkcjonowania ucznia z dysleksją rozwojową i dysortografią, dysgrafią.

2. Student zna wybrane metody terapii w nauce czytania i pisania.

**w zakresie umiejętności:**

1. Student potrafi wybrać odpowiednią metodę terapii w nauce czytania.

2. Student potrafi wybrać odpowiednią metodę terapii w nauce pisania.

3. Student potrafi stosować odpowiednie metody pracy z uczniem w grupie ryzyka specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Student posiada kompetencje społeczne umożliwiające współpracę z innymi nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojego warsztatu.

2. Student samodzielnie poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania związane ze wsparciem ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce.

3. Student dobiera odpowiednie metody terapii zgodne z etyką pedagogiczną.

**Treści programowe dla zajęć:**

Usystematyzowanie wiedzy z zakresu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz terminologii związanej ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, ze szczególnym uwzględnieniem funkcjonowania ucznia z dysleksją rozwojową, w tym dysortografią oraz dysgrafią bądź uczniów w grupie ryzyka.

Teoretyczne omówienie wybranych metod terapii w nauce czytania i pisania. Wykorzystanie współczesnej technologii i aplikacji do pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Praktyczne zapoznanie z metodami w nauce czytania.

Praktyczne zapoznanie z metodami w nauce pisania.

Indywidualne dostosowanie metod terapii w nauce czytania i pisania — teoretyczne i praktyczne egzemplifikacje.

Praca z uczniem w grupie ryzyka specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania.

Znaczenie współpracy oraz wdrażania wspólnych działań z nauczycielami i innymi specjalistami w placówce w kontekście zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz wsparcia uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.

Przedstawienie dobrych praktyk w zakresie wsparcia ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz barier i trudności wybranych metod terapii.

Nazwa zajęć: **Metody terapii w edukacji matematycznej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Student potrafi posługiwać się podstawową terminologią związaną ze wsparciem ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce, w tym rozumie sposób funkcjonowania ucznia z dyskalkulią.

2. Student zna wybrane metody terapii w edukacji matematycznej.

**w zakresie umiejętności:**

1. Student potrafi wybrać odpowiednią metodę terapii w edukacji matematycznej.

2. Student potrafi stosować odpowiednie metody pracy z uczniem w grupie ryzyka specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Student samodzielnie poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania związane ze wsparciem ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce.

2. Student posiada kompetencje społeczne umożliwiające współpracę z innymi nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojego warsztatu
3. Student dobiera odpowiednie metody terapii zgodne z etyką pedagogiczną.

**Treści programowe dla zajęć:**

Usystematyzowanie wiedzy z zakresu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz terminologii związanej ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, ze szczególnym uwzględnieniem funkcjonowania ucznia z dyskalkulią bądź uczniów w grupie ryzyka.

Teoretyczne omówienie wybranych metod terapii w edukacji matematycznej.

Praktyczne zapoznanie z metodami w edukacji matematycznej.

Indywidualne dostosowanie metod terapii w edukacji matematycznej — teoretyczne i praktyczne egzemplifikacje.

Praca z uczniem w grupie ryzyka specyficznych trudności w edukacji matematycznej.

Znaczenie współpracy i wdrażania wspólnych działań z nauczycielami oraz innymi specjalistami w placówce w kontekście zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, a także wsparcia uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.

Przedstawienie dobrych praktyk w zakresie wsparcia ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce, w tym wskazanie możliwości wykorzystania współczesnych technologii.

Nazwa zajęć: **Metodyka pracy indywidualnej i w grupie**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Omawia założenia, warunki, zasady, etapy pracy rewalidacyjnej oraz korekcyjno-kompensacyjnej z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się/dysfunkcją oraz charakteryzuje programy, narzędzia diagnostyczne i edukacyjne potrzebne do realizacji kompleksowego programu wsparcia ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się/dysfunkcją

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi planować pracę w ramach rewalidacji indywidualnej/korekcyjno-kompensacyjnej, dobierać i przygotowywać odpowiednie pomoce dydaktyczne, dostosowywać metody i formy pracy do potrzeb ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się/dysfunkcją oraz przeprowadzić ewaluację działań
2. Konstruuje program pracy indywidualnej/grupowej z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się/ dysfunkcją oraz dobiera i opracowuje ćwiczenia usprawniające percepcję dotykową, funkcje wzrokowe, słuchowe, koordynację wzrokowo-ruchową, orientację w przestrzeni, koordynację słuchowo-wzrokowo-ruchową i funkcje motoryczne, a także korzysta z programów usprawniania, dostosowując je do potrzeb ucznia w odniesieniu do diagnozy pedagogicznej i zaleceń dla ucznia
3. Potrafi zaplanować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościami w uczeniu się

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje wrażliwość na potrzeby i możliwości uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się/ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przejawiających trudności w uczeniu się, prezentuje postawę profesjonalizmu i odpowiedzialności
2. Wykazuje świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pracy rewalidacyjnej/korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, a także współpracy z rodzicami i nauczycielami

**Treści programowe dla zajęć:**

Metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, formy, zasady, etapy pracy terapeutycznej. Pomoce dydaktyczne w pracy korekcyjno - kompensacyjnej. Organizacja przestrzeni klasy w procesie terapeutyczny. Programy, narzędzia, gry i zabawy dydaktyczne przydatne w realizacji kompleksowego programu wsparcia dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się na różnych etapach edukacji

Działania profilaktyczne zapobiegające trudnościami w uczeniu się

Pojęcie, zakres, przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów, specyficzne problemy w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), zaburzenia lateralizacji, zaburzenia orientacji w przestrzeni, trudności w nauce czytania i pisanie oraz specyficzne trudności w uczeniu się matematyki Zasady udzielania wsparcia uczniowi, rodzicom, opiekunom i nauczycielom pracującym z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Praca z uczniem a praca w grupie - wyzwania, trudności, podobieństwa i różnice.

Konstruowanie i ewaluacja indywidualnych planów korekcyjno-kompensacyjnych

Konstruowanie i ewaluacja grupowych planów korekcyjno-kompensacyjnych

Opracowanie i przeprowadzenie zajęć indywidualnych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości konkretnego ucznia (zajęcia symulowane prowadzone przez każdego studenta)

**Nazwa zajęć: Międzynarodowe standardy wykonywania kary pozbawienia wolności i sankcji alternatywnych**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie rozwój idei praw człowieka oraz ich wpływ na relacje społeczeństwa z więziennictwem.
2. Zna organizacje i instytucje prawa międzynarodowego odnoszące się do wykonywania kary pozbawienia wolności i sankcji nieizolacyjnych.
3. Zna europejskie standardy traktowania osób pozbawionych wolności.
4. Zna europejskie standardy wykonywania sankcji i środków nieizolacyjnych.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi omówić ewolucje podejścia do traktowania osób pozbawionych wolności
2. Potrafi scharakteryzować (rodzaj działalności, kompetencje) organizacje i instytucje prawa międzynarodowego odnoszące się do wykonywania kary pozbawienia wolności i sankcji nieizolacyjnych.
3. Potrafi omówić europejskie standardy dotyczące warunków odbywania kary pozbawienia wolności oraz porządku w więzieniu, zachowania zdrowia więźniów oraz personelu więziennego i nadzoru nad więziennictwem.
4. Potrafi scharakteryzować europejskie standardy wykonywania sankcji i środków alternatywnych (nieizolacyjnych).
5. Potrafi porównać polski system penitencjarny ze standardami europejskimi postępowania z osadzonymi i ukaranymi.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje przekonanie o konieczności respektowania praw człowieka w stosunku do osób pozbawionych wolności
2. Wykazuje gotowość do ciągłego rozwoju w zakresie praw osadzonych i ukaranych
3. Ma świadomość konieczności współpracy z organizacjami i instytucjami zajmującymi się karami izolacyjnymi i alternatywnymi.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie w problematykę - historyczne uwarunkowania międzynarodowych standardów postępowania z więźniami.

Organizacje międzynarodowe stanowiące standardy postępowania z więźniami.

Filozofia Europejskich Reguł Więziennych – fundamentalne założenia i zasadnicze cele, struktura aktu. Analiza części Europejskich Reguł Więziennych dotyczących warunków odbywania kary i zachowania porządku w więzieniu.

Analiza części Europejskich Reguł Więziennych dotyczącej prawa do zachowania zdrowia więźniów.

Analiza części Europejskich Reguł Więziennych dotyczącej personelu więziennego i nadzoru nad więziennictwem.

Europejskie standardy wykonywania sankcji i środków alternatywnych (nieizolacyjnych) – fundamentalne założenia i zasadnicze cele, struktura aktu.

**Nazwa zajęć: Historia wychowania**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna najważniejsze koncepcje wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego w perspektywie historycznej.
2. zna główne idee wychowania oraz ich twórców.

**w zakresie umiejętności:**

1. dokonuje analizy różnych systemów wychowania z dostosowaniem do współczesnych wymogów.
2. analizuje literaturę związaną z dziejami wychowania i wyciąga wnioski w tym zakresie.
3. adaptuje pewne rozwiązania historyczne do swojej aktualnej pracy wychowawczej.
4. myśli naukowo w perspektywie historycznej i tym samym kreuje wiedzę naukową i praktyczną dotyczącą wychowania przy użyciu nowoczesnych technologii.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. dokonuje autorefleksji nad posiadanymi kwalifikacjami oraz ustawicznie pracuje na swoim rozwojem osobistym i zawodowym.

**Treści programowe dla zajęć:**

Omówienie głównych nurtów myśli pedagogicznej w perspektywie historycznej

Zaprezentowanie głównych przedstawicieli – twórców systemów wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego  
Przedstawienie głównych instytucji realizujących wychowanie przedszkole i wczesnoszkolne w dziejach wychowania i szkolnictwa  
Porównanie różnych systemów i wskazanie na próby adaptacji ich we współczesnej pedagogice w zakresie teoretycznym i praktycznym

Nazwa zajęć: **Metodyka pracy z uczniem z zaburzeniami zachowania lub emocji**  
**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**  
**w zakresie wiedzy:**

1. Zna charakterystykę i sposób diagnozowania zaburzeń zachowania i emocji u dzieci i uczniów

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wskazać najczęstsze przyczyny występowania zaburzeń zachowania i emocji u dzieci i uczniów
2. Potrafi rozpoznać symptomy zaburzeń zachowania i emocji u dzieci i uczniów oraz koordynować proces diagnostyczny w tym zakresie
3. Potrafi zaprojektować i prowadzić zajęcia o charakterze terapeutycznym oraz właściwie postępować z uczniem zaburzonym w warunkach pracy w warunkach klasowo- szkolnych

**Treści programowe dla zajęć:**

Charakterystyka i sposób diagnozowania zaburzeń zachowania i emocji u dzieci i uczniów  
Najczęstsze przyczyny występowania zaburzeń zachowania i emocji u dzieci i uczniów; Rozpoznawanie symptomów zaburzeń zachowania i emocji u dzieci i uczniów oraz koordynowanie procesu diagnostycznego w tym zakresie  
Projektowanie i prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym oraz właściwie postępowanie z uczniem zaburzonym w warunkach klasowo- szkolnych  
Organizowanie działań o charakterze terapeutycznym w najbliższym środowisku lokalnym

Nazwa zajęć: **Pierwsza pomoc przedmedyczna**  
**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**  
**w zakresie wiedzy:**

1. Zna podstawy dotyczące pierwszej pomocy przedmedycznej

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wezwać specjalistyczne służby oraz podjąć działania mające na celu zwiększenie szans osób poszkodowanych na przeżycie
2. Potrafi określić stan osoby poszkodowanej oraz priorytety w udzielaniu pierwszej pomocy

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość wagi pomocy przedmedycznej

**Treści programowe dla zajęć:**

Podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy. Łańcuch przeżycia  
Prawna konieczność a moralny obowiązek udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej  
Psychologiczne aspekty udzielania pierwszej pomocy oraz konsekwencje wynikające z zaniechania obowiązku ratowania życia ludzkiego  
Reanimacja a resuscytacja jako pojęcia związane ze stanem zagrożenia życia ludzkiego  
Praktyczna umiejętność wezwania pomocy. Centrum Powiadamiania Ratunkowego (CPR)  
Algorytm postępowania w RKO według Europejskiej Rady Resuscytacyjnej. Prowadzenie akcji reanimacyjnej  
Rodzaje automatycznych zewnętrznych defibrylatorów (AED). Praktyczne zastosowanie defibrylatora (AED)  
Umiejętność podejmowania działań w przypadku omdlenia, padaczki, załamania, krwotoku, zadławienia

Nazwa zajęć: **Prawne podstawy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach**  
**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**  
**w zakresie wiedzy:**

1. Zna aktualne przepisy prawa w zakresie planowania, organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej — podstawy ustawowe i przepisy wykonawcze.
2. Zna określone przepisami prawa formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach – charakterystyka, adresaci, realizatorzy, normy organizacyjne.

3. Zna wybrane narzędzia diagnostyczne oraz edukacyjno-terapeutyczne stosowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach.

**w zakresie umiejętności:**

1. Analizuje wiedzę na temat obowiązujących w polskim systemie edukacji przepisów ustawowych i wykonawczych regulujących planowanie, organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkołach i placówkach.
2. Rozumie cele udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jej adresatów oraz mechanizmy planowania i udzielania.
3. Potrafi scharakteryzować różne rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży.
4. Potrafi scharakteryzować różne rodzaje i etapy diagnozy potrzeb i możliwości psychofizycznej dziecka i ucznia w kontekście planowania pomocy psychologiczno–pedagogicznej.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi współpracować z innymi nauczycielami i specjalistami w toku określania indywidualnych potrzeb objęcia dziecka lub ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

**Treści programowe dla zajęć:**

Obowiązujące aktualne przepisy prawa w zakresie planowania, organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej: podstawy ustawowe i przepisy wykonawcze. Podstawy objęcia dziecka lub ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Potrzeby i możliwości udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dzieci i uczniów z różnorodnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Pomoc psychologiczno pedagogiczna adresowana dla dzieci i uczniów w kontekście realizacji: kształcenia specjalnego, indywidualnego nauczania, indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz inne określone obowiązującymi przepisami.

Istota i cele oraz adresaci pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Osoby i podmioty odpowiedzialne w świetle przepisów prawa za planowanie, organizowanie i udzielanie oraz współorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Rola i zadania dyrektora w obszarze wspomagania efektywności udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Sposoby i narzędzia rozpoznawania potrzeb edukacyjno–rozwojowych i możliwości psychofizycznych oraz czynników środowiskowych w celu objęcia dzieci i młodzieży pomocą psychologiczno–pedagogiczną. Zadania i odpowiedzialność nauczycieli, wychowawców i specjalistów.

Określone przepisami prawa formy udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu – charakterystyka, adresaci, realizatorzy, normy organizacyjne: zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia specjalistyczne, zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego; porady i konsultacje.

Określone przepisami prawa formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole – charakterystyka, adresaci, realizatorzy, normy organizacyjne: klasy terapeutyczne, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; zajęcia specjalistyczne, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, porady i konsultacje.

warsztaty.

Określone przepisami prawa formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce – charakterystyka, adresaci, realizatorzy, normy organizacyjne: zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia specjalistyczne, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, porady i konsultacje, warsztaty.

Określone przepisami prawa formy udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole dla dorosłych: zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, porady i konsultacje, warsztaty i szkolenia.

Formy i cele pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w przedszkolu, szkole i placówce rodzicom i nauczycielom: porady, konsultacje, warsztaty, szkolenia.

Zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz zindywidualizowana ścieżka kształcenia – nowa forma pomocy psychologiczno – pedagogicznej – charakterystyka organizacji i udzielania.

Charakterystyka i przebieg procesu organizowania i ewaluacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Prawidłowe dokumentowanie prowadzonych działań.

Sposób i znaczenie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w procesie około – i post-diagnostycznym. Procedura wnioskowania o pogłębienie diagnozy w sytuacji braku efektywności udzielanej przez szkołę lub placówkę pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nazwa zajęć: **Badania osobopoznawcze**



**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka  
w zakresie wiedzy:**

1. Potrafi zdefiniować pojęcie badań osobopoznawczych i wskazać prawne podstawy ich prowadzenia w sądowym procesie wykonawczym.
2. Zna i rozumie cele badań osobopoznawczych w penitencjarystyce.
3. Zna i rozumie sposoby prowadzenia badań i źródła danych oraz sposoby dokumentowania badań osobopoznawczych.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi przeprowadzić rozmowę osobopoznawczą z wychowankiem oraz wywiad z osobą znającą wychowanka i je właściwie udokumentować.
2. Potrafi dokonać obserwacji i sporządzić na tę okoliczność notatkę osobopoznawczą.
3. Potrafi sporządzić prognozę penitencjarną i kryminologiczno-społeczną.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość odpowiedzialności formalnej i moralnej za postawione diagnozy i prognozy w badaniach osobopoznawczych
2. Wykazuje gotowości ciągłego podnoszenia swoich kompetencji merytorycznych i osobistych.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie w problematykę badań osobopoznawczych – definicje, podstawy prawne, cele.

Rozmowa jako sposób prowadzenia badań osobopoznawczych – zasady prowadzenia i dokumentowania.

Wywiad jako sposób badań osobopoznawczych – zasady prowadzenia i dokumentowania.

Obserwacja jako sposób badań osobopoznawczych – zasady prowadzenia i dokumentowania.

Inne sposoby prowadzenia badań osobopoznawczych.

Sporządzanie prognozy penitencjarnej i kryminologiczno-społecznej.

**Nazwa zajęć: Metodyka pracy penitencjarnej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie podstawowe przepisy regulujące organizację pracy penitencjarnej.
2. Zna i rozumie zasady tworzenia indywidualnych programów oddziaływań oraz grupowych programów (resocjalizacyjnych, readaptacyjnych i reintegracyjnych, profilaktycznych)
3. Zna sposoby przygotowania skazanych do życia na wolności i rozumie istotę pomocy postpenitencjarnej.
4. Zna terminologię stosowaną w pedagogice penitencjarnej.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wyjaśnić istotę resocjalizacyjnej funkcji kary pozbawienia wolności poprzez omówienie celów, zasad i sposobów prowadzenia pracy penitencjarnej.
2. Potrafi scharakteryzować i wykonać czynności wychowawcy na różnych etapach procesu resocjalizacji penitencjarnej.
3. Potrafi scharakteryzować metody oddziaływań penitencjarnych oraz dokonać ich właściwego wyboru i zastosować w zależności od indywidualnej sytuacji wychowawczej.
4. Potrafi scharakteryzować środki oddziaływań penitencjarnych wykorzystywanych w różnych typach zakładów karnych oraz dokonać właściwego doboru środka oddziaływania do indywidualnego skazanego, wskazując jego funkcje resocjalizacyjne, zalety i wady (niebezpieczeństwa stosowania w izolacji penitencjarnej).
5. Potrafi opracować indywidualny program oddziaływania
6. Potrafi konstruować i prowadzić grupowe programy oddziaływań resocjalizacyjnych, readaptacyjnych i reintegracyjnych oraz profilaktycznych.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość etycznego wymiaru pracy z osobami w izolacji więziennej.
2. W trosce o własny profesjonalizm wykazuje gotowość do ciągłego uczenia się i podnoszenia kwalifikacji.
3. Wykazuje otwartość i świadomość konieczności współpracy z pozostałą częścią personelu więziennego.

**Treści programowe dla zajęć:**

Zagadnienia wprowadzające:

1. Terminologia
2. System penitencjarny w kontekście pracy wychowawcy.
3. Miejsce metodyki pracy penitencjarnej w pedagogice resocjalizacyjnej i systemie nauk o wychowaniu.

Prawne podstawy oddziaływań penitencjarnych.

Cele, funkcje i zasady wykonywania kary pozbawienia wolności - aspekty prawne i pedagogiczne.

Etapy procesu resocjalizacji w zakładzie karnym.

Charakterystyka metod wychowania resocjalizującego w pracy wychowawcy penitencjarnego.

Charakterystyka środków oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych.

Metodyka opracowania indywidualnego programu oddziaływań resocjalizacyjnych.

Metodyka tworzenia i zasady prowadzenia grupowych programów resocjalizacyjnych, readaptacyjnych i reintegracyjnych, profilaktycznych.

Przygotowanie skazanych do życia na wolności – pomoc postpenitencjarna.

**Nazwa zajęć: Język angielski A2**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; kulturę kraju danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę związaną z kierunkiem studiów.

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi wykorzystywać pogłębione umiejętności leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym; posługiwać się sprawnymi w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania wynikające z kształcenia na poziomie B22.

2. analizuje problematykę kulturową angielskiego obszaru językowego głównie poprzez realizowanie treści zawartych w ćwiczeniach językowych (czytanie, słuchanie itp.) dl poziomu B22.

3. samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kwalifikacjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych. Wykorzystuje współczesne metod komunikowania się.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wiedza językowa oraz umiejętności językowe na poziomie B22; ćwiczenie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego i czytanego oraz wypowiedzania się w formie pisemnej i ustnej z wykorzystaniem wiedzy gramatycznej, leksykalnej, gramatycznej i fonetycznej właściwej dla wyżej wymienionego poziomu językowego.

Wiedza językowa oraz umiejętności językowe na poziomie B22; ćwiczenie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego i czytanego oraz wypowiedzania się w formie pisemnej i ustnej z wykorzystaniem wiedzy gramatycznej, leksykalnej, gramatycznej i fonetycznej właściwej dla wyżej wymienionego poziomu językowego.

Umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do poszerzenia oraz utrwalenia wiadomości; uświadamianie potrzeby dokształcania się z wykorzystaniem źródeł w języku obcym w celu podnoszenia własnych kwalifikacji językowych.

**Nazwa zajęć: Trening interpersonalny - kształtowanie wiedzy o sobie**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Ma elementarną wiedzę na temat kształtowania się samowiedzy człowieka.

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu omawianej tematyki.

2. Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, podejmowanych działań praktycznych.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma ukształtowaną samowiedzę oraz potrafi zastosować program kształtowania samowiedzy u innych osób.

**Treści programowe dla zajęć:**

Podstawowe informacje na temat rozwoju psychospołecznego człowieka.

Zasady etyczne oraz normy dotyczące zajęć psychoedukacyjnych.

Koncepcja samowiedzy, jej funkcje oraz źródła.

Zapoznanie z programem kształtowania samowiedzy.

Ćwiczenia warsztatowe — poznanie samego siebie.

Ćwiczenia warsztatowe — rozwijanie samowiedzy u innych osób.

**Nazwa zajęć: Prawa autorskie i rzetelność naukowa**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Definiuje i rozumie centralne zagadnienia ochrony własności intelektualnej.
2. Definiuje podstawowe pojęcia związane z rzetelnością i nierzetelnością naukową.
3. Wykazuje się znajomością kluczowych zagadnień z zakresu prawa autorskiego.
4. Zna najważniejsze metody wykrywania nierzetelności naukowej.
5. Zna konsekwencje prawne i dyscyplinarne naruszenia praw autorskich.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi rozpoznać właściwe i niewłaściwe sposoby cytowania, parafrazowania tekstu naukowego oraz zapisu bibliograficznego.
2. Formułuje zasady rzetelnego i etycznego postępowania przy redagowaniu prac pisemnych i stosuje je w praktyce.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi w sposób krytyczny i kompetentny ocenić własną twórczość w odniesieniu do norm dyktowanych przez prawo autorskie oraz zasady rzetelności naukowej.
2. Wykazuje się refleksją i wrażliwością na kwestie etyczne i prawne, korzystając z cudzej twórczości naukowej i artystycznej.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie w podstawowe zagadnienia ochrony własności intelektualnej.

Definicje rzetelności naukowej oraz "trzech filarów" nierzetelności naukowej: plagiatu, fałszerstwa oraz fabrykacji i ich rodzajów.

Wybrane przykłady z historii prawa autorskiego. Plagiaty w nauce na przestrzeni dziejów.

Podstawowe zagadnienia prawa autorskiego, m.in. pojęcie utworu, sposoby uzyskania ochrony autorskoprawnej, ochrona treści utworu naukowego w świetle Ustawy o prawie autorskim i prawach pokrewnych.

Prezentacja pojęć: cytata, parafraza, streszczenie, zapożyczenie. Tzw. "etyka cytatu - omówienie i analiza konkretnych przykładów. Parafrazowanie tekstów naukowych.

Pojęcie autoplagiatu.

Skutki prawne i dyscyplinarne naruszenia rzetelności naukowej.

Najważniejsze metody wrywania oszustw naukowych. Prezentacja przykładów.

Jak zapobiegać nierzetelności naukowej? Model rzetelnej pracy naukowej.

Nazwa zajęć: **Terapia przez kreację artystyczną/muzyczną**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie wpływ muzyki na człowieka,
2. Zna i rozumie różne techniki, modele i koncepcje muzykoterapii przydatnych w pracy nauczyciela

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi zastosować model mobilnej rekreacji muzycznej M. Kieryła,
2. Potrafi stosować różne rodzaje improwizacji muzycznej (wokalna, ruchowa, z wykorzystaniem instrumentarium Orffa) w sytuacjach terapeutycznych
3. Posiada umiejętność analitycznego słuchania muzyki pod kątem budowy, nastroju, wpływów pozamuzycznych

**Treści programowe dla zajęć:**

Wpływ muzyki na człowieka

Techniki, modele i metody muzykoterapii.

Model mobilnej rekreacji muzycznej Macieja Kieryła

Aktywne i receptywne formy terapii poprzez muzykę

Muzyka – jej elementy, budowa, nastrój, efekty ilustracyjne.

Nazwa zajęć: **Indywidualizacja w pracy pedagoga**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. posiada szeroką wiedzę na temat idei indywidualizacji w pracy pedagogicznej

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi dokonać analizę specyfiki grupy, do której skierowane są działania pedagogiczne o charakterze zindywidualizowanym
2. Potrafi zaprojektować pracę pedagogiczną zgodnie z koncepcjami indywidualizacji
3. Potrafi dokonać analizy indywidualizacji pracy w wybranych instytucjach

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Argumentuje własne racje i potrafi w sposób krytyczny analizować zagadnienia związane z obszarem tematycznym przedmiotu

**Treści programowe dla zajęć:**

Indywidualizacja w pracy pedagogicznej – definicje, podstawy teoretyczne, inspiracje, perspektywy.

Wybrane grupy adresatów indywidualizacji i specyfika pracy z nimi.

Obszary indywidualizacji w pracy pedagogicznej (zadania, cele, organizacja pracy, etc.)

Sposoby indywidualizacji w pracy pedagogicznej

Możliwości indywidualizacji pracy w wybranych instytucjach

Nazwa zajęć: **Język niemiecki B1**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna i rozumie zaawansowane struktury gramatyczne oraz formy językowe oraz kulturę kraju danego obszaru językowego.

2. posiada pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym oraz operuje rozwiniętymi sprawnościami językowymi

3. potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym.

4. Jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kwalifikacjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.

**w zakresie umiejętności:**

1. posługuje się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania na poziomie B1/B2

2. potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym.

3. Jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kwalifikacjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. zna problematykę niemieckiego obszaru językowego, realia i kulturę krajów DACHL.

2. akceptuje przyjęcie postawy otwartości i tolerancji.

3. potrafi dokonywać oceny swoich kwalifikacji oraz podnoszenia ich przy wykorzystaniu źródeł literaturowych w języku obcym oraz gromadzenia i wykorzystania materiałów w języku obcym pod kątem studiów oraz przyszłej pracy.

4. wykazuje umiejętności komunikacji i pracy w grupie.

**Treści programowe dla zajęć:**

Nabywanie wiedzy językowej oraz praktycznych umiejętności językowych na poziomie B2; ćwiczenie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego i czytanego oraz wypowiedzianego w formie pisemnej i ustnej z wykorzystaniem wiedzy gramatycznej, leksykalnej, gramatycznej i fonetycznej właściwej dla poziomu językowego. Realizacja tematów Freizeit und Fitness, Reise und Mobilität, Zwischenmenschliche Beziehungen, Natur und Umwelt

Umiejętność analizy tekstu, rozwijanie umiejętności rozumienia różnorodnych tekstów związanych z kierunkiem studiów w zakresie czytania i słuchania wraz z pogłębianiem znajomości słownictwa.

Ćwiczenie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy językowej i kulturowej oraz jej pogłębiania poprzez korzystanie ze źródeł w nauczonym języku obcym; ćwiczenie umiejętności pozyskiwania materiałów językowych.

Kształcenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do poszerzenia oraz utrwalenia wiadomości; uświadamianie potrzeby dokończania się z wykorzystaniem źródeł w języku obcym w celu podnoszenia własnych kwalifikacji językowych i zawodowych.

Nabywanie wiedzy z zakresu kultury i realiów politycznych, ekonomicznych i społecznych właściwych dla niemieckiego obszaru językowego, nauczanie tolerancji i zrozumienia dla specyfiki danego obszaru językowego.

Nazwa zajęć: **Rozwój psychoseksualny i jego zaburzenia**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna i umie scharakteryzować fazy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży.

2. zna podstawowe dysfunkcje seksualne oraz podział zaburzeń preferencji seksualnych

**w zakresie umiejętności:**

1. dostrzega i rozumie problemy występujące u dzieci i młodzieży w poszczególnych fazach rozwoju psychoseksualnego.

2. rozumie problemy występujące u osób z dysfunkcjami seksualnymi lub z zaburzeniami preferencji seksualnych.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotów/gotowa do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej

**Treści programowe dla zajęć:**

Rozwój psychoseksualny człowieka-informacje wstępne.

Charakterystyka faz rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży.

Analiza najczęściej występujących dysfunkcji i zaburzeń preferencji seksualnych.

Omówienie wybranych problemów w rozwoju psychoseksualnym dzieci i młodzieży

Seksualne krzywdzenie dzieci. Istota pedofilii

Nazwa zajęć: **Streetworking**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. ma pogłębioną wiedzę dotyczącą sporów teoretycznych i metodologicznych prowadzonych we współczesnej pracy socjalnej na temat struktury instytucji i więzi pomocowych oraz i ich historycznej ewolucji.

**w zakresie umiejętności:**

1. posiada umiejętność proponowania działań ukierunkowanych na rozwiązywanie konkretnych problemów społecznych i przeprowadzenia rozstrzygnięć w tym zakresie.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. potrafi identyfikować i rozstrzygać dylematy związane z obszarem pomocowym, a w tym realizacją pracy socjalnej

2. potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny.

**Treści programowe dla zajęć:**

Streetworking jako innowacyjna metoda pracy socjalnej.

Etyczne/teoretyczne podstawy streetworkingu.

Działania, metody i narzędzia streetworkingu.

Streetworking z "dziećmi ulicy".

Streetworking a bezdomność.

Streetworking z osobami świadczącymi usługi seksualne.

Streetworking z osobami przyjmującymi środki psychoaktywne.

Wyzwania i ograniczenia streetworkingu.

Nazwa zajęć: **Psychologia ogólna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Nazywa, definiuje, opisuje, klasyfikuje i wyjaśnia podstawowe pojęcia, terminy, zjawiska i procesy psychiczne człowieka oraz podstawowe metody badań ludzkiej psychiki.

2. Nazywa, klasyfikuje, opisuje, charakteryzuje podstawowe kierunki psychologiczne oraz koncepcje psychologiczne człowieka.

3. Nazywa, opisuje i wyjaśnia podstawowe pojęcia i prawidłowości uczenia się.

**w zakresie umiejętności:**

1. Porównuje, klasyfikuje, wybiera i posługuje się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Samodzielnie zdobywa wiedzę korzystając z wskazanej literatury oraz potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.

2. Jest świadomy istnienia etycznych problemów badań psychologicznych. Potrafi podać i scharakteryzować konkretne przykłady tego typu badań (badania Stanleya Milgrama nad posłuszeństwem oraz „symulowane więzienie” Philipa Zimbardo), które najczęściej cytuje się w kontekście problemów etycznych. Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym uwzględniając problemy natury etycznej związane z działalnością zawodową oraz do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

**Treści programowe dla zajęć:**

Przedmiot psychologii

a) tradycyjne i współczesne rozumienie przedmiotu psychologii (krótki zarys historyczny psychologii jako nauki)

b) psychologia jako nauka o czynnościach człowieka

Dziedziny, cele i zadania psychologii współczesnej.

Główne kierunki współczesnej psychologii:

- behawioryzm
- psychoanaliza
- psychologia humanistyczna
- psychologia poznawcza

Wybrane koncepcje człowieka w psychologii:

a) psychoanalityczna koncepcja człowieka- koncepcja człowieka sterowanego przez biologię, ograniczanego przez kulturę

b) behawiorystyczna koncepcja człowieka– koncepcja człowieka sterowanego przez środowisko, cechy sytuacji (wzmocnienia)

c) koncepcja natury ludzkiej w psychologii humanistycznej – koncepcja człowieka jako wszechwładnego podmiotu

d) koncepcja człowieka w psychologii poznawczej – koncepcja człowieka jako badacza, decydenta

Miejsce psychologii wśród innych nauk. Powiązania psychologii z innymi naukami.

Metody poznawania psychiki (psychologiczne metody badań). Problemy etyczne w badaniach psychologicznych.

Organizm jako biologiczna baza zachowania:

a) budowa i działanie układu nerwowego

b) budowa i zasady działania receptorów

c) części składowe układu nerwowego i ich działanie

d) zasady funkcjonowania układu nerwowego

Elementarne procesy poznawcze - wrażenia i spostrzeżenia:

a) pojęcie wrażeń i ich podział

b) wrażliwość i czułość

c) właściwości procesów spostrzegania i ich podział

d) rola słowa i schematów poznawczych w spostrzeganiu

e) uwaga i jej rodzaje

Wyobrażenia i procesy pamięci:

1) wyobrażenia a spostrzeżenia

2) podział wyobrażeń

4) Pamięć

a) fazy procesów pamięciowych

b) analiza faz procesu pamięciowego

c) rodzaje, cechy i typy pamięci

Czynność myślenia:

1) Myślenie jako czynność umysłowa

2) Struktura czynności myślenia

a) informacje jako materiał myślenia (spostreżenia, wyobrażenia, pojęcia)

b) operacje umysłowe

c) reguły sterujące łańcuchem operacji umysłowych

3. Rola myślenia w rozwiązywaniu problemów

a) myślenie produktywne i reproduktywne

b) fazy rozwiązywania problemów

4. Związek myślenia z mową.

Emocje i uczucia:

1. Ogólna charakterystyka procesu emocjonalnego – komponenty emocji:

a) znak

b) intensywność

c) treść

2. Emocje pierwotne i emocje pośrednie (uczucia).

3. Ekspresja emocjonalna.

4. Wpływ procesów emocjonalnych na procesy poznawcze i sprawność działania.

5. Rodzaje procesów emocjonalnych i ich właściwości.

6. Klasyfikacja uczuć i ich rola w życiu człowieka.

7. Kontrola emocjonalna i możliwości modyfikacji procesów emocjonalnych.

Procesy motywacyjne:

1. Ogólna charakterystyka procesów motywacyjnych – komponenty emocji:

- a) użyteczność i prawdopodobieństwo
- b) kierunek
- c) natężenie

2. Związek motywacji z procesami emocjonalnymi.

3. Potrzeby i zadania jako źródło aktywności.

4. Związek motywacji z aktywnością człowieka.

Pojęcie i podstawowe prawidłowości uczenia się:

1. Pojęcie uczenia się w psychologii:

- a) uczenie się jako czynność
- b) uczenie się jako proces

2. Uczenie się zwierząt i ludzi:

- a) cechy wspólne
- b) różnice między uczeniem się ludzi i zwierząt

3. Podstawowe formy uczenia się

Przebieg uczenia się i jego wyniki:

1. Etapy uczenia się:

- a) recepcja (odbiór) materiału
- b) ćwiczenie i utrwalanie – analiza krzywych uczenia się

2. Organizacja procesu uczenia się a jego wyniki:

- a) pojęcie transferu i jego rodzaje
- b) hamowanie proaktywne i retroaktywne
- c) sposoby organizowania materiału uczenia się

3. Wpływ innych czynników na wyniki uczenia się:

- a) motywy uczenia się
- b) znaczenie nagród i kar w procesie uczenia się

Osobowość i jej składniki:

1. Osobowość

2. Temperament:

- a) pojęcie temperamentu
- b) właściwości procesów nerwowych
- c) typy układu nerwowego wg Pawłowa

3. Zdolności i uzdolnienia

4. Inteligencja

5. Potrzeby

6. Zainteresowania

7. Postawy

8. Obraz samego siebie i obraz świata

Nazwa zajęć: **Pedagogika specjalna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna cele edukacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami
2. zna typowe metody pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym w edukacji włączającej

**w zakresie umiejętności:**

1. charakteryzuje podstawowe problemy społeczne i psychologiczne uczniów z niepełnosprawnością i ich przejawy, przyczyny i konsekwencje oraz wymienia podstawowe instytucje pomocowe

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. działa zgodnie z etyką zawodową

**Treści programowe dla zajęć:**

Podstawowe zagadnienia terminologiczne. Zakres i przedmiot pedagogiki specjalnej, cele i zadania w zakresie opieki, edukacji i rehabilitacji. Podstawowe zasady edukacji i rewalidacji . Psychologiczna i społeczna sytuacja osób niepełnosprawnych i ich rodzin

Cele nauczania i wychowania dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami. Edukacja włączająca

Metody edukacji i rehabilitacji dzieci i młodzieży z podstawowymi typami niepełnosprawności

Przyczyny, objawy i konsekwencje dla rozwoju psychospołecznego dziecka spowodowane niepełnosprawnością

Formy pomocy udzielanej osobom niepełnosprawnym i ich rodzinom. Instytucje wspomaganie i pomocy

Nazwa zajęć: **Metodyka pracy pedagoga szkolnego**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:**

1. Rozumie i interpretuje podstawy formalno-prawne pracy pedagoga szkolnego.
2. Potrafi opisać cele, funkcje, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnej jaką jest szkoła, rozumie zadania i specyfikę pracy pedagoga szkolnego.
3. Potrafi stosować wiedzę z zakresu metodyki pracy pedagoga szkolnego oraz procedury funkcjonujące w różnych obszarach działalności pedagogicznej, a także umiejętnie tworzy własny warsztat metodyczny.
4. Rozumie i potrafi dostosować specyfikę pracy pedagoga szkolnego do uwarunkowań różnych środowisk wychowawczych. Rozumie znaczenie współpracy pedagoga z rodzicami i z instytucjami wspierającymi.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Posiada wrażliwość na problemy edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze, diagnozuje potrzeby i możliwości ucznia oraz grupy, projektuje w odniesieniu do nich profesjonalne działania pedagogiczne przestrzegając zasad etyki zawodowej.

**Treści programowe dla zajęć:**

Przepisy prawne regulujące obowiązki i uprawnienia pedagoga szkolnego. Rola i zadania pedagoga we współczesnej szkole. Sylwetka zawodowa pedagoga szkolnego. Pedagog szkolny jako diagnosta, terapeuta, profilaktyk, mediator, tutor. Aspekty warsztatu pracy pedagoga, organizacja miejsca pracy pedagoga. Dokumentacja pracy pedagoga. Przygotowanie planu pracy pedagoga w szkole. Prowadzenie dokumentacji. Warsztat metodyczny, poradniczy, diagnostyczny, terapeutyczny. Determinanty skuteczności działań pedagoga szkolnego, trudności w jego pracy.

Elementy procedury badań pedagogicznych przydatnych w pracy pedagoga szkolnego: projektowanie badania, metody stosowane podczas badań szkolnych, analiza wyników i przygotowywanie raportu. Diagnoza środowiska szkolnego (potrzeby, obszary wsparcia) Diagnostyka niepowodzeń, konfliktów szkolnych, rozpoznanie sytuacji socjalnej uczniów, itp.

Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej organizowanej w szkole skierowane do rodziców, uczniów, nauczycieli.

Formy i sposoby udzielania pomocy uczniom poprzez wydawanie opinii i zaleceń dotyczących stymulowania rozwoju lub pokonywania przez uczniów trudności rozwojowych, wyrównywania braków lub luk w nauce. Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wychowawczych, reedukacyjnych lub socjoterapeutycznych. Współorganizowanie zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli nauczania specjalnego dla uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych. Udzielanie pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom realizującym indywidualny program lub tok nauki. Koordynacja działań z zakresu orientacji zawodowej. Formy i sposoby udzielania pomocy uczniom wybitnie uzdolnionym. Działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej.

Działania profilaktyczne – program wychowawczo – profilaktyczny. Zadania. Programy.

Współpraca między pedagogiem szkolnym i innymi nauczycielami. Pomoc wychowawcom klas w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowaniu przyczyn niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych. Praktyka współpracy wewnętrznej nauczycieli w kontekście ich zadań edukacyjnych i wychowawczych. Współpraca pedagoga z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi poradniami specjalistycznymi. Współpraca pedagoga szkolnego ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami i organizacjami, które służą pomocą dziecku i rodzinie, sądem rodzinnym, policją, z wszelkimi placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, profilaktyczno-leczniczymi i resocjalizacyjnymi.

Współpraca między pedagogiem i rodzicami - nowe modele partycypacji społecznej w szkole

Nazwa zajęć: **Dydaktyka ogólna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. rozróżnia główne nurty myślenia o edukacji i szkole i umiejętnie weryfikuje modele współczesnej szkoły, potrafi przedstawić wiedzę o dydaktyce, jako subdyscyplinie pedagogiki oraz charakteryzuje jej zmienność i zadania
2. prawidłowo interpretuje cele kształcenia i treści tych celów; podmioty stanowienia celów; wybrane koncepcje formułujące cele kształcenia; charakteryzuje treści kształcenia, kryteria oraz zasadach ich doboru i układu; wykorzystuje wiedzę o treściach kształcenia do konstruowania procesu dydaktycznego



**w zakresie umiejętności:**

1. wykorzystuje wiedzę o modelach procesu kształcenia oraz zasadach organizujących przebieg procesów nauczania – uczenia się do jego projektowania; odpowiedzialnie projektuje indywidualizację procesu nauczania – uczenia się zgodnie z założeniami projektowania dydaktycznego
2. potrafi wskazać i poprawnie klasyfikować metody nauczania i uczenia się; rozróżnia metody stymulujące myślenie uczniów i metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy oraz metody projektów
3. dostrzega i poprawnie stosuje materiał dydaktyczny jako przedmiot pracy nauczyciela i ucznia – kryteria i narzędzia doboru programów i podręczników szkolnych oraz innych nośników materiału dydaktycznego

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. potrafi wyróżnić rezultaty procesu kształcenia, kontrolę, oceny, błędy oceniania, zewnątrzszkolny i wewnątrzszkolny system oceniania jakości szkoły, potrafi poprawnie ocenić osiągnięcia szkolne ucznia w procesie kształcenia, analizować objawy i przyczyny niepowodzeń szkolnych; wskazać źródła profilaktyki i terapii niepowodzeń szkolnych

**Treści programowe dla zajęć:**

Geneza i rozwój dydaktyki. Dydaktyka jako nauka – przedmiot i zadania. Metody badań dydaktycznych. Główne systemy dydaktyczne a współczesny model procesu kształcenia ogólnego. Podstawowe pojęcia dydaktyczne. Wartości i cele kształcenia ogólnego. Proces kształcenia ogólnego. Zasady w procesie dydaktycznym – doboru treści, nauczania, uczenia się. Metody kształcenia i współczesne trendy w tym zakresie. Teoria kształcenia wielostronnego. Planowanie pracy dydaktycznej – założenia projektowania dydaktycznego. Osiągnięcia szkolne uczniów i ich pomiar. Ewaluacja procesu kształcenia – ocenianie wyników procesu kształcenia. Indywidualizacja kształcenia na gruncie projektowania dydaktycznego.

**Nazwa zajęć: Warsztat rozwoju osobistego pedagoga**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna zasady autoprezentacji i komunikacji interpersonalnej i wskazuje na bariery w tym zakresie.
2. Posiada wiedzę z zakresu stresu oraz konstruktywnych sposobów radzenia sobie z nim.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi nawiązywać satysfakcjonujące zawodowo kontakty interpersonalne na różnym poziomie komunikacyjnym (z przełożonymi, z podopiecznymi, ze współpracownikami).
2. Posiada umiejętności właściwej autoprezentacji i jest gotów do przyjęcia roli lidera oraz współpracy w zespole
3. Potrafi reagować w sytuacjach trudnych i umie zastosować konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem prowadzącym do wypalenia zawodowego.
4. Potrafi ocenić swoje mocne strony i wskazać obszary pracy nad własnymi ograniczeniami.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje gotowość do pracy nad sobą i doskonalenia zawodowego.
2. Ma świadomość etycznego wymiaru w komunikacji z wychowankami.
3. Wykazuje gotowość do współpracy opartej na profesjonalizmie i etyce.

**Treści programowe dla zajęć:**

Ja jako profesjonalista – autoprezentacja i komunikacja.  
Ja jako istota społeczna – współdziałanie w zespole.  
Ja jako lider – kierowanie grupą podopiecznych/ kierowanie grupą zadaniową.  
Ja jako pedagog – inteligencja emocjonalna.  
Ja jako pomocnik – rozwiązywanie sytuacji trudnych z udziałem wychowanków.  
Ja jako arbiter – rozwiązywanie dylematów moralnych w pracy pedagoga.  
Ja jako autorytet – autodiagnoza mocnych stron i własnych ograniczeń.  
Ja jako człowiek – konstruktywne sposoby odreagowywania napięć i stresów związanych z pracą.

**Nazwa zajęć: Praca ze skazanymi kobietami**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i charakteryzuje najważniejsze problemy wynikające z pełnienia roli matki w warunkach izolacji penitencjarnej.
2. Zna i rozumie rolę i specyfikę pracy wychowawcy i pedagoga w oddziaływaniach resocjalizacyjnych skierowanych do kobiet przebywających w warunkach izolacji penitencjarnej.

3. Zna i rozumie programy resocjalizacyjne oraz możliwości oddziaływań penitencjarnych skierowanych wobec osadzonych kobiet.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wymienić akty prawne dotyczące zasad i warunków osadzenia kobiety w zakładzie karnym lub areszcie śledczym w Polsce oraz wskazać na ich zastosowanie.
2. Potrafi omówić psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania odbywania kary pozbawienia wolności lub tymczasowego aresztowania przez kobiety oraz wskazać możliwości ich wykorzystania w oddziaływaniach.
3. Potrafi omówić rozwiązania polskiego systemu penitencjarnego w zakresie odbywania kary pozbawienia wolności lub tymczasowego aresztowania przez kobiety oraz wskazać na podobieństwa i różnice w postępowaniu penitencjarnym w zależności od płci.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość etycznego wymiaru postępowania z osadzonymi kobietami.
2. Wykazuje gotowość do pracy nad swoim warszatem pracy i rozwijania profesjonalizmu w kontaktach z osadzonymi kobietami.
3. Wykazuje przekonanie o konieczności współpracy z personelem obu płci w zakresie oddziaływań penitencjarnych wobec kobiet.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie w problematykę podstaw prawnych dotyczących zasad i warunków osadzenia kobiety w zakładzie karnym lub areszcie śledczym w Polsce.

Rozwiązania polskiego systemu penitencjarnego w zakresie odbywania kary pozbawienia wolności lub tymczasowego aresztowania przez kobiety.

Psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania odbywania kary pozbawienia wolności lub tymczasowego aresztowania przez kobiety.

Najważniejsze problemy wynikające z pełnienia roli matki w warunkach izolacji penitencjarnej.

Rola i specyfika pracy wychowawcy i pedagoga w oddziaływaniach resocjalizacyjnych skierowanych do kobiet przebywających w warunkach izolacji penitencjarnej.

Programy resocjalizacyjne oraz możliwości oddziaływań penitencjarnych skierowanych wobec osadzonych kobiet.

Nazwa zajęć: **Prawne aspekty zawodu nauczyciela**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie podstawową terminologię: zakład administracyjny, prawo oświatowe, system oświaty, placówka oświatowa, nauczyciel, pragmatyka zawodowa, odpowiedzialność prawna, obowiązki edukacyjne
2. Zna podstawową terminologię z zakresu prawa cywilnego oraz rodzinnego odnoszącą się do statusu prawnego dziecka (małoletność, pełnoletność, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych, władza rodzicielska, piecza nad osobą)
3. Posiada podstawową wiedzę dot. statusu, praw i obowiązków nauczyciela odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy, pragmatyki zawodowej

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi analizować podstawy prawne regulujące system oświaty w Polsce, w tym tzw. prawa wewnątrzszkolnego oraz regulacje prawne związane z pomocą psychologiczno-pedagogiczną
2. Potrafi analizować sytuację prawną dziecka realizującego obowiązki edukacyjne oraz realizacji obowiązków edukacyjnych

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest świadomy/a wagi postępowania z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a także krajowych i międzynarodowych regulacji dotyczących praw człowieka, dziecka, ucznia (także z niepełnosprawnościami)

**Treści programowe dla zajęć:**

Wykładnia terminów: zakład administracyjny, prawo oświatowe, system oświaty, placówka oświatowa, nauczyciel, pragmatyka zawodowa, odpowiedzialność prawna, obowiązki edukacyjne.

Wykładnia terminów: małoletność, pełnoletność, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych, władza rodzicielska, piecza nad osobą.

Omówienie regulacji prawnych dotyczących systemu oświaty z uwzględnieniem aktów tzw. prawa wewnątrzszkolnego (także w zakresie dot. pomocy psychologiczno-pedagogicznej)

Omówienie rodzajów oraz sposobów realizacji obowiązków edukacyjnych.

Charakterystyka statusu prawnego nauczyciela. Omówienie zakresu obowiązków i podstaw odpowiedzialności prawnej nauczycieli. Prezentacja katalogu praw dziecka oraz zasad prawnych

stanowiących klauzule generalne w postępowaniach z udziałem dziecka (zasada dobra dziecka, zasada prymatu rodziców w wychowaniu dziecka).

Prezentacja katalogu praw dziecka oraz zasad prawnych stanowiących klauzule generalne w postępowaniach z udziałem dziecka (zasada dobra dziecka, zasada prymatu rodziców w wychowaniu dziecka) oraz podstawowych aktów prawnych regulujących postępowanie z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

**Nazwa zajęć: Metodyka pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie definicje oraz pojęcia dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością.
2. Zna i rozumie aspekty prawne i funkcjonalne orzecznictwa w systemie opieki zdrowotnej oraz orzekania i opiniowania w Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych.
3. Zna i potrafi interpretować aktualne akty prawne dotyczące organizacji wychowania i kształcenia dzieci ze SPE w przedszkolach i szkołach.
4. Wie, jakie sposoby dostosowania metod i form kształcenia są możliwe do zastosowania w odniesieniu do dzieci z różnorodnymi niepełnosprawnościami, specyficznymi trudnościami w nauce oraz innymi kategoriami specjalnych potrzeb edukacyjnych.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi sporządzić WOPFU (wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia) oraz IPET (indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny) w odniesieniu do uczniów z niepełnosprawnościami.
2. Potrafi, z wykorzystaniem specjalistycznych narzędzi, opisać funkcjonowanie dziecka (diagnoza funkcjonalna) oraz wdrożyć skuteczne sposoby wspierania rozwoju tych dzieci.
3. Projektuje sposoby dostosowania procesu edukacyjnego dla uczniów z różnorodnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Prezentuje postawę zrozumienia i gotowości do konstruktywnego wspomaganie uczniów ze SPE i ich rodzin.

**Treści programowe dla zajęć:**

Definicje i pojęcia dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym z niepełnosprawnością w ujęciu wybranych autorów; Rozumienie tychże w ujęciu ORE

Aspekty prawne i funkcjonalne orzecznictwa w systemie opieki zdrowotnej oraz orzekania i opiniowania w Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych

Aktualne akty prawne dotyczące organizacji wychowania i kształcenia dzieci ze SPE w przedszkolach i szkołach

Sposoby dostosowania metod i form kształcenia są możliwe do zastosowania w odniesieniu do dzieci z różnorodnymi niepełnosprawnościami, specyficznymi trudnościami w nauce oraz innymi kategoriami specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Zasady sporządzania WOPFU (wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia) oraz IPET (indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny) w odniesieniu do uczniów z niepełnosprawnościami

Diagnoza funkcjonalna oraz wdrażanie skutecznych sposobów wspierania rozwoju dzieci ze SPE.

Projektowanie sposobów dostosowania procesu edukacyjnego dla uczniów z różnorodnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

**Nazwa zajęć: Metodyka pracy pedagoga szkolnego**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie umiejętności:**

1. Rozumie i interpretuje podstawy formalno-prawne pracy pedagoga szkolnego.
2. Potrafi opisać cele, funkcje, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnej jaką jest szkoła, rozumie zadania i specyfikę pracy pedagoga szkolnego.
3. Potrafi stosować wiedzę z zakresu metodyki pracy pedagoga szkolnego oraz procedury funkcjonujące w różnych obszarach działalności pedagogicznej, a także umiejętnie tworzy własny warsztat metodyczny.
4. Rozumie i potrafi dostosować specyfikę pracy pedagoga szkolnego do uwarunkowań różnych środowisk wychowawczych. Rozumie znaczenie współpracy pedagoga z rodzicami i z instytucjami wspierającymi.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Posiada wrażliwość na problemy edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze, diagnozuje potrzeby i możliwości ucznia oraz grupy, projektuje w odniesieniu do nich profesjonalne działania pedagogiczne przestrzegając zasad etyki zawodowej.

**Treści programowe dla zajęć:**

Przepisy prawne regulujące obowiązki i uprawnienia pedagoga szkolnego. Rola i zadania pedagoga we współczesnej szkole. Sylwetka zawodowa pedagoga szkolnego. Pedagog szkolny jako diagnosta, terapeuta, profilaktyk, mediator, tutor. Aspekty warsztatu pracy pedagoga, organizacja miejsca pracy pedagoga. Dokumentacja pracy pedagoga. Przygotowanie planu pracy pedagoga w szkole. Prowadzenie dokumentacji. Warsztat metodyczny, poradniczy, diagnostyczny, terapeutyczny. Determinanty skuteczności działań pedagoga szkolnego, trudności w jego pracy.

Elementy procedury badań pedagogicznych przydatnych w pracy pedagoga szkolnego: projektowanie badania, metody stosowane podczas badań szkolnych, analiza wyników i przygotowywanie raportu. Diagnoza środowiska szkolnego (potrzeby, obszary wsparcia) Diagnostyka niepowodzeń, konfliktów szkolnych, rozpoznanie sytuacji socjalnej uczniów, itp.

Formy pomocy psychologicznej – pedagogicznej organizowanej w szkole skierowane do rodziców, uczniów, nauczycieli.

Formy i sposoby udzielania pomocy uczniom poprzez wydawanie opinii i zaleceń dotyczących stymulowania rozwoju lub pokonywania przez uczniów trudności rozwojowych, wyrównywania braków lub luk w nauce. Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wychowawczych, reedukacyjnych lub socjoterapeutycznych. Współorganizowanie zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli nauczania specjalnego dla uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych. Udzielanie pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom realizującym indywidualny program lub tok nauki. Koordynacja działań z zakresu orientacji zawodowej. Formy i sposoby udzielania pomocy uczniom wybitnie uzdolnionym. Działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej.

Działania profilaktyczne – program wychowawczy – profilaktyczny. Zadania. Programy.

Współpraca między pedagogiem szkolnym i innymi nauczycielami. Pomoc wychowawcom klas w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowaniu przyczyn niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych. Praktyka współpracy wewnętrznej nauczycieli w kontekście ich zadań edukacyjnych i wychowawczych. Współpraca pedagoga z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi poradniami specjalistycznymi. Współpraca pedagoga szkolnego ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami i organizacjami, które służą pomocą dziecku i rodzinie, sądem rodzinnym, policją, z wszelkimi placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, profilaktyczno-leczniczymi i resocjalizacyjnymi.

Współpraca między pedagogiem i rodzicami - nowe modele partycypacji społecznej w szkole

Nazwa zajęć: **Metody badań pedagogicznych**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. rozróżnia podstawowe paradygmaty wiedzy naukowej
2. analizuje specyfikę badań ilościowych i jakościowych

**w zakresie umiejętności:**

1. charakteryzuje czynności w kolejnych etapach postępowania badawczego

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. charakteryzuje i analizuje adekwatność przyjętych orientacji badawczych w przykładowych badaniach pedagogicznych

**Treści programowe dla zajęć:**

Funkcje pedagogiki jako nauki a metody badań . Geneza i rozwój koncepcji badania zjawisk społecznych.

Podstawowe kategorie badawcze pedagogiki (empirycznej, prakseologicznej, hermeneutycznej).

Modelowe cechy współcześnie uznawanych paradygmatów naukowych: pozytywistycznego, humanistycznego, krytycznego i postmodernistycznego.

Ogólne założenia procedury badań pedagogicznych (cele, problemy, hipotezy, zmienne, wskaźniki).

Metody opisowe a metody eksperymentalne.

Ilościowe i jakościowe badania zjawisk społecznych. Geneza i historyczna zmienności ilościowych i jakościowych procedur badawczych.

Rodzaje i zasady interpretowania zebranego materiału empirycznego.

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:**

1. Rozróżnia i interpretuje podstawę prawną i uwarunkowania praktyk zawodowych
2. Rozumie strukturę i organizację praktyk zawodowych oraz jej uwarunkowania wynikające z charakteru placówek
3. Rozumie istotę zadań na poszczególnych etapach praktyk, posiada umiejętność ich dokumentowania

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość rzetelnego i odpowiedzialnego wykonywania zadań zawodowych

**Treści programowe dla zajęć:**

Podstawa prawna - analiza dokumentacji. Struktura i organizacja praktyk zawodowych.

Etapy praktyki zawodowej: praktyka psychologiczna, praktyka dydaktyczna. Charakter zadań na poszczególnych etapach. Uwarunkowania praktyk wynikające z charakteru placówki: szkoły, przedszkola, placówek oświatowych, innych instytucji

Sposoby prowadzenia dokumentacji z praktyk zawodowych

Nazwa zajęć: **Język niemiecki B22**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna i rozumie struktury gramatyczne, zna różne formy językowe umożliwiające posługiwanie się językiem w mowie i piśmie
2. posiada pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe umożliwiające skuteczną komunikację w języku obcym również w środowisku zawodowym
3. posiada i wykorzystuje wiedzę z zakresu kultury krajów DACHL, wykazuje tolerancję i zrozumienie dla specyfiki danego obszaru językowego
4. zna współczesne modele kształcenia językowego i wie, które czynniki indywidualne wpływają pozytywnie na proces uczenia się języka

**w zakresie umiejętności:**

1. posługuje się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania na poziomie B1/B2;
2. potrafi na podstawie materiałów źródłowych przygotować prezentację w języku obcym, umie argumentować, bronić swoich racji i dyskutować
3. potrafi zdobytą wiedzę wykorzystać praktycznie, potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę językową i rozwijać swoje umiejętności językowe korzystając z różnych źródeł w j. obcym oraz technologii cyfrowych
4. potrafi kreatywnie pracować w zespole, jest otwarty i tolerancyjny, rozumie potrzeby dialogumiedzykulturowego
5. umie ocenić poziom swojej wiedzy i kompetencje oraz wkład pracy swojej i innych w realizację wspólnych projektów
6. wykazuje umiejętności komunikacji i pracy w grupie. F

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotów do ciągłego podnoszenia swoich kwalifikacji i poszerzania kompetencji w tym kompetencji interkulturowych
2. akceptuje przyjęcie postawy otwartości i tolerancji, jest gotów prowadzić dialog międzykulturowy i pracować na rzecz integracji i adaptacji
3. potrafi dokonywać oceny swoich kwalifikacji oraz podnoszenia ich przy wykorzystaniu źródeł literaturowych w języku obcym oraz gromadzenia i wykorzystania materiałów w języku obcym pod kątem studiów oraz przyszłej pracy.
4. wykazuje umiejętności komunikacji i pracy w grupie.
5. umie ocenić poziom swojej wiedzy i kompetencje oraz wkład pracy swojej i innych w realizację wspólnych projektów

**Treści programowe dla zajęć:**

Nabywanie wiedzy językowej oraz praktycznych umiejętności językowych na poziomie B2; ćwiczenie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego i czytanego oraz wypowiedzania się w formie pisemnej i ustnej z wykorzystaniem wiedzy gramatycznej, leksykalnej, fonetycznej właściwej dla poziomu językowego.

Umiejętność analizy tekstu, rozwijanie umiejętności rozumienia różnorodnych tekstów związanych z kierunkiem studiów w zakresie czytania i słuchania wraz z pogłębianiem znajomości słownictwa.

Ćwiczenie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy językowej i kulturowej oraz jej pogłębiania poprzez korzystanie ze źródeł w nauczonym języku obcym; ćwiczenie umiejętności pozyskiwania materiałów językowych.

Kształcenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do poszerzenia oraz utrwalenia wiadomości; uświadamianie potrzeby doksztalcania się z wykorzystaniem źródeł w języku obcym w celu podnoszenia własnych kwalifikacji językowych i zawodowych.

Nabywanie wiedzy z zakresu kultury i realiów politycznych, ekonomicznych i społecznych właściwych dla niemieckiego obszaru językowego, nauczanie tolerancji i zrozumienia dla specyfiki danego obszaru językowego.

Powtórzenie i usystematyzowanie wiedzy gramatycznej z poziomu B1/B2

**Nazwa zajęć: Edukacyjne aspekty resocjalizacji**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna specyfikę oddziaływań edukacyjnych w instytucjach resocjalizacyjno- wychowawczych.
2. Rozpoznaje rolę środowisk edukacyjno- rodzinnych w genezie zachowań dewiacyjnych i przestępczych.
3. Poznaje przypadki osób skazanych, dla których edukacja była skuteczną metodą psychokorekcyjną wykorzystywaną w resocjalizacji.
4. Rozpoznaje miejsce edukacji jako ważnej w readaptacji skazanych i jako metoda prewencyjna w zapobieganiu przestępczości

**Treści programowe dla zajęć:**

Specyfika oddziaływań edukacyjnych w instytucjach resocjalizacyjno- wychowawczych.

Rola szkoły i rodziny w genezie zachowań dewiacyjnych i przestępczych. Edukacja jako metoda psychokorekcyjna wykorzystywana w resocjalizacji.

Edukacja jako prewencja w zapobieganiu przestępczości. Ważne miejsce edukacji w readaptacji społecznej i biografii skazanych- pojęcie kapitału resocjalizacyjnego (P.Fraćkowiak).

**Nazwa zajęć: Organizacja oświaty i polityka oświatowa**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna strategię budowania/zmieniaania systemu oświaty
2. zna możliwe konsekwencje prowadzenia określonej strategii polityki oświatowej

**w zakresie umiejętności:**

1. Opisuje i krytycznie analizuje procesy i zmiany zachodzące w systemie oświaty
2. Przybliża dylematy związane z ideologicznym uwikłaniem polityki oświatowej

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Argumentuje własne racje i potrafi w sposób krytyczny analizować zagadnienia związane z obszarem tematycznym przedmiotu

**Treści programowe dla zajęć:**

Diagnoza edukacji w Polsce

Strategie budowania/zmieniaania systemu oświaty

Modele systemu oświaty

Zmiany i procesy zachodzące w systemach edukacji

Polityka oświatowa w Polsce i na świecie

Patologie w polityce oświatowej

**Nazwa zajęć: Przedsiębiorczość i planowanie karier edukacyjno-zawodowych**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna podstawowe pojęcia ekonomiczne, rozpoznaje podstawowe zjawiska mikro i makroekonomiczne oraz zna i rozumie znaczenie pojęć związanych z tymi zjawiskami.
2. Wie czym jest przedsiębiorczość.
3. Zna podstawowe pojęcia związane z kształtowaniem kariery edukacyjno-zawodowej.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi zdefiniować organizację i zarządzanie w kontekście działań skierowanych na zasoby organizacji.
2. Wie na czym polega zarządzanie karierą edukacyjno-zawodową.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość ciągłego kształcenia się i rozwijania umiejętności związanych z zarządzaniem i kształtowaniem kariery edukacyjno-zawodowej.

**Treści programowe dla zajęć:**

Podstawowe pojęcia i przedmiot ekonomii, wybrane pojęcia mikro i makroekonomii.

Przedsiębiorczość, osoba przedsiębiorcza, cechy osoby przedsiębiorczej.  
Organizacja, cechy charakterystyczne organizacji, typy organizacji.  
Podstawy zarządzania (planowanie i podejmowanie decyzji, organizowanie, przewożenie, kontrolowanie).  
Pojęcie i znaczenie planowania karier (istota kariery zawodowej).  
Determinanty i typy kariery zawodowej.  
Indywidualne planowanie kariery edukacyjno-zawodowej; zarządzanie karierą edukacyjno-zawodową.

**Nazwa zajęć: Praca ze skazanymi w wieku senioralnym**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie problemy psychofizyczne i społeczne osadzonych w wieku senioralnym i wskazuje możliwości ich minimalizowania.
2. Zna zasady postępowania z osadzonymi w wieku senioralnym.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi dokonać analizy ograniczeń i możliwości oddziaływań penitencjarnych wobec osadzonych seniorów.
2. Potrafi dokonać wyboru strategii postępowania z więźniami w wieku senioralnym w polskim systemie penitencjarnym.
3. Potrafi przygotować i przeprowadzić tematyczny program zajęć grupowych dla skazanych w wieku senioralnym.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje empatyczną postawę względem ograniczeń występujących u osadzonych seniorów.
2. Jest przekonany o konieczności ciągłej edukacji i podnoszenia kompetencji zawodowych w zakresie pracy z osobami w wieku senioralnym.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie w problematykę wieku senioralnego – problemy fizyczne, psychiczne i społeczne więźniów seniorów.

Potrzeby więźniów w wieku senioralnym i możliwości organizacyjne zaspokojenia ich w izolacji penitencjarnej.

Korzyści i zagrożenia dla skazanych seniorów oraz personelu i administracji więzienia w przypadku umieszczenia seniorów w zwykłym zakładzie karnym lub w wyspecjalizowanej jednostce.

Strategie pracy z osadzonymi w wieku senioralnym w izolacji penitencjarnej.

Przygotowanie i prowadzenie programu zajęć dla skazanych seniorów.

**Nazwa zajęć: Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie organizację, strukturę i funkcjonowanie szkoły ponadpodstawowej, dokumentację - statut, plan pracy szkoły podstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego, zadania pracowników oraz rodzaje dokumentowania pracy, a także zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią

**w zakresie umiejętności:**

1. Rozumie organizację, strukturę i funkcjonowanie szkoły ponadpodstawowej, analizuje statut i plan pracy szkoły ponadpodstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego.
2. Rozumie zadania i obowiązki nauczyciela w szkole ponadpodstawowej (także w zakresie zapewniania uczniom bezpieczeństwa).
3. Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze w szkole ponadpodstawowej, a także z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas w szkole ponadpodstawowej.
4. Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów w szkole ponadpodstawowej, z obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli w szkole ponadpodstawowej, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.
5. Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze w szkole ponadpodstawowej pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
6. Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia

pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk w szkole ponadpodstawowej oraz jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Przejawia wrażliwość, zaangażowanie, sumienność w działaniach oraz odpowiedzialność

**Treści programowe dla zajęć:**

Specyfika pracy w obszarze organizacji pracy szkoły ponadpodstawowej: zadania charakterystyczne dla placówki danego typu, środowisko działania szkoły (struktura organizacyjna oraz zadania i rola poszczególnych podmiotów procesu kształcenia, w tym dyrektora szkoły, pedagoga/psychologa szkolnego, rady pedagogicznej, wychowawczy), organizacja pracy szkoły: kultura organizacyjna szkoły (procedury; dokumentacja i obieg dokumentów; rodzaje dokumentów, np.: statut szkoły, plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny), bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią, rola i zadania działających w szkole społecznych organów;

Specyfika w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zadania psychologa i pedagoga i ich realizacja, współpraca pedagoga i psychologa z nauczycielami, specyfika trudności wychowawczych w szkole podstawowej

Specyfika pracy nauczyciela i wychowawcy klasy w szkole ponadpodstawowej: obowiązki wychowawcy klasy (warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy, dokumentacja pracy z wychowawczej, sprawozdania, analizy wyników itp.), praca wychowawcza nauczyciela przedmiotowego, realizacja zasad edukacji włączającej w szkole ponadpodstawowej, pozalekcyjna oferta szkoły ponadpodstawowej (zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, koła zainteresowań, przerwa, organizacja wycieczek szkolnych i wyjść klasowych)

Nazwa zajęć: **Metodyka profilaktyki i resocjalizacji nieletnich**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna terminologię i rozumie specyfikę procesu resocjalizacji nieletnich.  
2. Zna i rozumie cele i zadania resocjalizacji nieletnich oraz potrafi określić granice i możliwości ich realizacji.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi scharakteryzować specyfikę nieletnich jako podmiotu oddziaływania resocjalizacyjnego i dostosować do ich problemów metody pracy wychowawczej.  
2. Potrafi nawiązać i podtrzymać relację wychowawczą z nieletnimi, stosując zindywidualizowane metody i techniki pracy w zależności od środowiska wychowawczego i instytucjonalnego.  
3. Potrafi stosować zgodnie z zasadami resocjalizacyjnymi techniki motywujące i psychokorekcyjne w pracy z nieletnimi w zależności od środowiska wychowawczego i instytucjonalnego.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość i chęć do ciągłego doskonalenia umiejętności profesjonalnych niezbędnych w pracy z nieletnimi.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie w problematykę resocjalizacji nieletnich – terminologia, uporządkowanie pojęć i wyznaczenie kierunków rozważań.

Nieletni jako podmiot oddziaływań wychowawczych.

Przyczyny wchodzenia w kolizję z normami obyczajowymi, moralnymi i prawnymi i ich wpływ na oddziaływania resocjalizacyjne. Zasady w wychowaniu resocjalizującym nieletnich.

Hierarchizacja celów i zadań resocjalizacji nieletnich. Granice i możliwości oddziaływań resocjalizacyjnych

Budowanie relacji wychowawczej. Rozpoczęcie pracy resocjalizacyjnej z nieletnim.

Motywowanie do zmiany i psychokorekcja.

Resocjalizacja w środowisku otwartym i zamkniętym – wybrane aspekty instytucji wychowawczych i resocjalizacyjnych dla nieletnich.

Cechy i umiejętności wychowawcy pracującego z nieletnimi sprawcami czynów zabronionych.

Nazwa zajęć: **Przeciwdziałanie sytuacjom kryzysowym w środowisku zamkniętym**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i charakteryzuje koncepcje psychologiczne i socjologiczne wyjaśniające powstawanie sytuacji kryzysowych w środowiskach zamkniętych.  
2. Zna i rozumie wagę przeciwdziałania sytuacjom kryzysowym w warunkach zamkniętego środowiska oraz rolę i czynności personelu w sytuacji wystąpienia kryzysu.



**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wskazać i omówić charakterystyczne cechy instytucji izolacyjnych.
2. Potrafi wskazać przyczyny powstawania, rodzaje i przebieg sytuacji kryzysowych w środowisku zamkniętym.
3. Potrafi wskazać możliwości zapobiegania i rozwiązywania sytuacji kryzysowych w środowisku zamkniętym.
4. Potrafi omówić rolę wychowawcy (pedagoga) w systemie przeciwdziałania sytuacjom kryzysowym oraz zasady postępowania w celu rozwiązania kryzysu.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje gotowość do ciągłego doskonalenia się i podnoszenia kwalifikacji w celu zapobiegania i rozwiązywania sytuacji kryzysowych w środowiskach wychowawczych.
2. Ma świadomość konieczności współpracy i wymiany informacji ze współpracownikami w celu zapobiegania sytuacji kryzysowym w instytucji.
3. Ma świadomość konieczności profesjonalnego, a w szczególności etycznego, postępowania z podopiecznymi w celu zapobiegania sytuacjom kryzysowym.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie w problematykę izolacji więziennej jako najbardziej pejoratywnego środowiska zamkniętego.

Przegląd koncepcji psychologicznych i socjologicznych wyjaśniających powstawanie sytuacji kryzysowych w środowisku zamkniętym.

Charakterystyka przyczyn powstawania, rodzajów, przebiegu oraz możliwości rozwiązywania i zapobiegania sytuacjom kryzysowym w instytucjach izolacyjnych.

Rola wychowawcy (pedagoga) we wpływanie na środowisko osadzonych w zakresie przeciwdziałania sytuacjom kryzysowym.

Postępowanie (procedury) w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych w środowisku zamkniętym.

Nazwa zajęć: **Socjologia edukacji**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna podstawowe nurty w socjologii edukacji w odniesieniu do wybranych zjawisk społecznych

**w zakresie umiejętności:**

1. Dokonuje wnikliwej analizy związanej z przedmiotem badań socjologii edukacji
2. Opisuje i krytycznie analizuje procesy demokratyzacji edukacji
3. Przybliża dylematy związane ze zjawiskiem nierówności w edukacji
4. Dokonuje analizy możliwych relacji zachodzących na linii szkoła-społeczeństwo
5. Opisuje i dokonuje krytycznej analizy ukrytego programu w edukacji
6. Dokonuje analizy (z perspektywy pragmatyki społecznej, etyki) problematyki procesów edukacyjnych

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Argumentuje własne racje związane z przedmiotem socjologii edukacji

**Treści programowe dla zajęć:**

Przedmiot socjologii edukacji; socjologia edukacji jako dziedzina wiedzy; obszary badawcze

Perspektywy teoretyczne (nurty) socjologii edukacji (m.in. funkcjonalna, teoria konfliktu, strukturalistyczna, krytyczna etc.)

Wybrane relacje zachodzące na linii społeczeństwo-edukacja (indywidualizm a wspólnotowość; rodzaj i źródło wartości leżące u podstaw procesów edukacyjnych; globalizacja a globalizacja; reprodukcja a emancypacja, edukacja domowa, płeć w edukacji, etc.)

Problematyka nierówności w edukacji (wybrane podejścia; implikacje społeczne; wybrane przykłady)

Ukryty program edukacji (przestrzeń; podręczniki szkolne; realizowane strategie ideologiczne; kod językowy; zachowanie nauczyciela; program nauczania)

Procesy i zjawiska edukacyjne. Pomiedzy dobrem prywatnym a publicznym

Kultura szkoły

Nazwa zajęć: **Psychologia społeczna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie (nazywa, definiuje, opisuje, klasyfikuje, wyjaśnia, charakteryzuje) :• podstawowe zjawiska oraz kategorie funkcjonowania człowieka w kontekście społecznym;• podstawowe struktury, funkcje i cele postaw oraz grup społecznych.

**w zakresie umiejętności:**

1. Samodzielnie zdobywa wiedzę korzystając z wskazanych źródeł; wykorzystuje podstawowe zjawiska i procesy z zakresu psychologii społecznej w celu analizy i rozwiązywania złożonych problemów edukacyjnych.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest świadomy/a poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz istnienia etycznych problemów badań psychologicznych; odznacza się odpowiedzialnością wobec ludzi oraz wykazuje wrażliwość etyczną związaną z własną pracą i udziałem w różnych formach życia zbiorowego; sprawnie komunikuje się z przedstawicielami odmiennych światopoglądów i postaw, różnych środowisk i kręgów kulturowych wykorzystując zasady asertywności i etyki.

**Treści programowe dla zajęć:**

Psychologia społeczna – czym i jak się zajmuje? (przedmiot psychologii społecznej, psychologia społeczna a inne dyscypliny pokrewne)

Jak ludzie spostrzegają i interpretują własne zachowania i zachowania innych (społeczne myślenie).

Charakterystyka wybranych narzędzi wpływu społecznego (przejawy i mechanizmy wpływu społecznego; możliwości obrony przed niepożądanym wpływem innych).

Społeczne relacje:

· Zachowania prospołeczne: dlaczego ludzie pomagają innym (teorie wyjaśniające pomaganie; wyznaczniki pomagania)

· Agresja i przemoc: dlaczego raniimy innych (teorie i wyznaczniki agresji; profilaktyka zachowań agresywnych – treningi asertywności)

Problem konformizmu (pojęcie konformizmu; czynniki powodujące nasilenie lub osłabienie konformizmu).

Małe grupy społeczne jako system jednostek pozostających ze sobą w interakcji.

Charakterystyka postaw (struktura, wymiary i funkcje postaw; zmiany i kształtowanie postaw).

Uprzedzenie, rasizm, stereotypizacja, dyskryminacja.

Negocjacje jako jeden ze sposobów rozwiązywania konfliktów.

**Nazwa zajęć: Wprowadzenie do twórczej resocjalizacji**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie istotę twórczej resocjalizacji.

2. Zna i rozumie wpływ procesów socjalizacyjnych na kształtowanie tożsamości wychowanka.

3. Zna metody twórczej resocjalizacji i rozumie możliwości wspomaganie resocjalizacji przez sport, dramę, muzykę i plastykę, literaturę.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wyjaśnić idee i założenia twórczej resocjalizacji oraz porównać twórczą resocjalizację z kulturotechniką i resocjalizacją klasyczną.

2. Potrafi wskazać implikacje praktyczne kształtowania tożsamości przez twórczość.

3. Potrafi zastosować w praktyce metody twórczej resocjalizacji.

4. Potrafi zgodnie z metodyką dobrać do indywidualnego przypadku metodę twórczej resocjalizacji.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje przekonanie do ciągłego doskonalenia warsztatu pracy w kierunku rozwijania kreatywności własnej.

2. Dokłada starań w inspirowaniu rozwoju tożsamości wychowanków.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie – resocjalizacja klasyczna a twórcza resocjalizacja.

Założenia twórczej resocjalizacji. Kulturotechnika a twórcza resocjalizacja.

Socjalizacja i wychowanie a rozwój tożsamości – implikacje dla procesu resocjalizacji.

Metodyczne konteksty twórczej resocjalizacji – zalecenia, strategie i procedury.

Metody twórczej resocjalizacji – mechanizmy zmianotwórcze tożsamości.

Wspomaganie procesu resocjalizacji poprzez dramę i teatr, muzykę i plastykę, teatr, sport, literaturę i inne aspekty kreacji.

**Nazwa zajęć: Język angielski B1**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. analizuje problematykę kulturową angielskiego obszaru językowego głównie poprzez realizowanie treści zawartych w ćwiczeniach językowych (czytanie, słuchanie itp.) dl poziomu B2

**w zakresie umiejętności:**

1. samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym.

2. potrafi wykorzystywać pogłębione umiejętności leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym; posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania wynikające z kształcenia na poziomie B22.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kwalifikacjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych. Wykorzystuje współczesne metod komunikowania się.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wiedza językowa oraz umiejętności językowe na poziomie B2; ćwiczenie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego i czytanego oraz wypowiedzania się w formie pisemnej i ustnej z wykorzystaniem wiedzy gramatycznej, leksykalnej, gramatycznej i fonetycznej właściwej dla wyżej wymienionego poziomu językowego.

Wiedza z zakresu kultury i realiów politycznych, ekonomicznych i społecznych właściwych dla angielskiego obszaru językowego, nauczanie tolerancji i zrozumienia dla specyfiki danego obszaru językowego; ćwiczenie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy językowej i kulturowej oraz jej pogłębiania poprzez korzystanie ze źródeł w nauczonym języku obcym; ćwiczenie umiejętności poszukiwania materiałów językowych związanych z kierunkiem studiów.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi scharakteryzować na podstawie dokumentacji i przepisów działalność placówki/institucji pod kątem specyfiki jej celów i zadań

2. Potrafi scharakteryzować specyfikę problemów występujących u podopiecznych/wychowanków danej placówki/institucji

3. Potrafi omówić formy pracy i metody oddziaływań na podopiecznych/wychowanków stosowane w placówce/institucji oraz wykorzystywać je do projektowania własnych działań

4. Potrafi sporządzić diagnozę pedagogiczną podopiecznego/wychowanka oraz opracować studium indywidualnego przypadku/wywiad środowiskowy itp.

5. Potrafi opracować program/scenariusz/konspekt zajęć dotyczących rozwiązywania/minimalizowania/korygowania problemów występujących u podopiecznych/wychowanków placówki/institucji oraz potrafi je przeprowadzić stosując zasady profesjonalizmu zawodowego i etyki zawodowej.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Rozwija wiedzę dotyczącą działalności placówki/institucji pod kątem specyfiki jej celów i zadań, zagadnień etycznych oraz konsultuje swoje spostrzeżenia z kadrą.

2. Podchodzi rzetelnie i odpowiedzialnie do specyfiki problemów występujących u podopiecznych/wychowanków danej placówki/institucji

3. Podnosi poziom swoich kompetencje społecznych w odniesieniu do form pracy i metod oddziaływań na podopiecznych/wychowanków stosowanych w placówce/institucji oraz zwraca uwagę na twórczy i etyczny wymiar swoich działań

4. Odpowiedzialnie i aktywnie angażuje się w zadania badawcze dotyczące podopiecznego/wychowanka oraz z zachowaniem zasad profesjonalnego podejścia dokonuje opracowania studium indywidualnego przypadku/wywiad środowiskowego itp.

5. Stosując zasady profesjonalizmu zawodowego i etyki zawodowej opracowuje programy/scenariusze/konspekty/ projekty w zakresie podejmowanych działań.

**Treści programowe dla zajęć:**

Zapoznanie z funkcjonowaniem placówki (prawnymi podstawami działalności oraz przepisami wewnętrznymi, strukturą organizacyjną, stosowanymi formami pracy, prowadzoną dokumentacją, instytucjami współpracującymi z placówką i formami tej współpracy).

Obserwacja pracy wychowawcy/nauczyciela/terapeuty w indywidualnym kontakcie z podopiecznym/wychowankiem.

Samodzielne prowadzenie działań badawczych i diagnostycznych w odniesieniu do problemów podopiecznego/wychowanka i jego środowiska w asyście opiekuna/wychowawcy. Przygotowanie studium indywidualnego przypadku/ opisu środowiska podopiecznego/ wychowanka.

Obserwacja realizacji zajęć grupowych o charakterze profilaktycznym/terapeutycznym/resocjalizacyjnym.  
Opracowanie scenariuszy/projektów/konspektów zajęć indywidualnych lub grupowych o charakterze profilaktycznym/terapeutycznym/resocjalizacyjnym i ich przeprowadzenie.

Nazwa zajęć: **Warsztat rozwoju osobistego pedagoga-terapeuty**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna teoretyczne i praktyczne aspekty tworzenia wewnętrznego programu rozwoju/ autokreacji
2. Zna zasady związane z higieną psychiczną pedagoga – terapeuty oraz potrafi scharakteryzować skuteczne strategie radzenia sobie ze stresem i z obciążeniami występującymi zarówno w sferze zawodowej jak i prywatnej
3. Zna objawy wypalenia zawodowego, jakie mogą się pojawić u pedagoga – terapeuty i potrafi wskazać działania chroniące przed wypaleniem zawodowym

**w zakresie umiejętności:**

1. Dostrzega powiązania między rozwojem osobistym a rozwojem zawodowym pedagoga – terapeuty
2. Potrafi ocenić własne kompetencje, umiejętności i zasoby wewnętrzne w procesie samopoznania i samodoskonalenia
3. Potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju osobistego w oparciu o kluczowe kompetencje psychiczne/ zasoby mentalne

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma pogłębioną refleksję związaną z relacją z samym sobą oraz z otoczeniem

**Treści programowe dla zajęć:**

Samopoznanie a rozwój - ocena własnych kompetencji i umiejętności w procesie samodoskonalenia  
Autokreacja – charakterystyka zjawiska, jego kontekstu rozwojowego oraz uwarunkowań  
Rozwój osobisty a rozwój zawodowy pedagoga – terapeuty  
Pedagog – terapeuta jako osoba prywatna, jego relacje z samym sobą oraz z otoczeniem  
Profilaktyka w zakresie wypalenia zawodowego pedagoga – terapeuty  
Higiena psychiczna pedagoga – terapeuty. Strategie radzenia sobie ze stresem i z obciążeniami w pracy  
Kluczowe kompetencje psychiczne/ zasoby mentalne kształtujące fundamenty wewnętrznej siły i spokoju. Rezyliencja – umiejętność radzenia sobie z wyzwaniami żywymi

Nazwa zajęć: **Historyczne uwarunkowania profilaktyki i resocjalizacji**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie czynniki kształtowania się systemu poprawy nieletnich i dorosłych sprawców czynów zabronionych w perspektywie historycznej

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi scharakteryzować tworzenie się pierwszych domów poprawy i domów pracy w Europie.
2. Potrafi omówić warunki kształtowania się nowoczesnego systemu penitencjarnego na przykładzie odmian systemu celkowego i progresywnego.
3. Potrafi scharakteryzować resocjalizację w Polsce w okresie międzywojennym.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość roli historycznych uwarunkowań wpływających na profesjonalne wykonywanie zadań współczesnego personelu resocjalizacyjnego.
2. Wykazuje gotowość do doskonalenia swojego warsztatu pracy w szczególności odnoszenia się do historii i tradycji.

**Treści programowe dla zajęć:**

Początki systemu poprawy nieletnich i dorosłych sprawców czynów zabronionych.  
Resocjalizacja nieletnich na przykładzie zakładów Borstalskich.  
Pierwsze domy poprawy i domy pracy w Europie.  
Kształtowanie się nowoczesnego systemu penitencjarnego.  
Resocjalizacja w Polsce w okresie międzywojennym.

Nazwa zajęć: **Trening umiejętności wychowawczych**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie umiejętności:**

1. Rozróżnia sytuacje sprzyjające i niesprzyjające poprawnej komunikacji międzyludzkiej.

2. Potrafi zastosować właściwe do potrzeb wychowanka sposoby oddziaływania wychowawczego i podejmuje próby przewidzenia konsekwencji takiego zachowania.
3. Jest wrażliwy na potrzeby wychowanków oraz formułuje oceny dotyczące zachowań wychowanków a nie ich osoby.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Zna sposoby diagnozy swoich kompetencji osobistych i zawodowych i potrafi ją przeprowadzić.

**Treści programowe dla zajęć:**

Budowanie poczucia bezpieczeństwa w relacji z wychowankiem.  
Diagnoza i charakterystyka kompetencji osobistych i zawodowych wychowawcy.  
Rozpoznawanie granic akceptacji dla różnych zachowań wychowanków.  
Rodzaje barier w prawidłowym komunikowaniu się z wychowankiem.  
Rola emocji w procesie wychowania.  
Komunikacja niewerbalna w pracy wychowawcy.  
Strategie wzmacniania zasobów indywidualnych i środowiskowych wychowanków.

Nazwa zajęć: **Pedagogika szkolna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Ma wiedzę z zakresu pedagogiki szkolnej, zna jej cele, zadania, funkcje, problematykę i potrafi ją wykorzystać do analizowania i interpretowania rzeczywistości szkolnej.
2. Zna i rozumie rolę nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw ucznia/wychowanka, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej oraz potrafi dostosowywać własne działania, materiały i środki do sposobów funkcjonowania uczniów w klasie/zespole.
3. Zna założenia edukacyjne, a także przedstawiany przez nie obraz szkoły i celów edukacji, rozróżnia modele współczesnej szkoły, zna perspektywy oglądu i oceny szkoły, jej kultury organizacyjnej i funkcji
4. Zna i rozumie modele współpracy wewnątrzśrodowiskowej w szkole - pomiędzy podmiotami szkoły oraz zasady współpracy szkoły ze środowiskiem i możliwości jej rozszerzania

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi analizować działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, uwzględniając perspektywę etyczną
2. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: szczególnie uzdolnionych, odmiennych kulturowo, o zaburzonym rozwoju.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Rozumie znaczenie samodzielnego poszerzania wiedzy oraz poszukiwania innowacyjnych rozwiązań w celu stwarzania nowych możliwości edukacyjnych.

**Treści programowe dla zajęć:**

Pedagogika szkolna jako subdyscyplina pedagogiczna – podstawowe założenia. Nowe doktryny i paradygmaty w pedagogice szkolnej. Podstawowe obszary zainteresowań i związane z nimi badania. Rozwój pedagogiki szkolnej w kontekście praw człowieka i idei współczesnego świata. Umocowanie szkoły w środowisku społecznym.

Dzieci i młodzież w pedagogicznym dyskursie

Podstawowe założenia pracy szkoły i warunki ich realizacji. Współczesny dyskurs o szkole. Modele współczesnej szkoły. Programowanie w pracy szkoły a realizacja celów. Tworzenie i realizacja programów edukacyjnych w perspektywie dokumentacji szkolnej i pozaszkolnej. Klimat i kultura szkoły. Kultura komunikowania się, jakość interakcji. Normy życia szkolnego. Szkolna codzienność. Komunikacja w szkole. Rola tutora.

Osobowość nauczyciela. Kwalifikacje, kompetencje i cechy osobowe nauczyciela. Ewolucja zadań zawodowych nauczyciela. Składowe i obszary kompetencji zawodowych nauczyciela. Nauczyciel wobec kategorii pedagogicznych. Podmiotowość, samorealizacja, odpowiedzialność, profesjonalizm, twórczość.

Nauczyciel w relacjach podmiotowych – z uczniem, rodzicem, instytucjami pozaszkolnymi i społecznością lokalną. Uwarunkowania współpracy z uczniami. Optymalizacja współpracy nauczycieli i rodziców – formy, modele współpracy, uwarunkowania. Podmioty środowiska lokalnego współpracujące ze szkołą. Partnerstwo społeczne szkoły jako źródło skuteczności działań edukacyjnych. Zasady i problemy współpracy środowiskowej. Nauczyciel i uczeń jako podmioty życia szkolnego. Relacje między podmiotami wychowania. Ukryte programy działania. Strategie „przetwarzania”. Odpowiedzialność pedagogów. Powinności nauczyciela-wychowawcy. Innowacja i twórczość pedagogiczna. Kultura pedagogiczna nauczyciela i jego profesjonalizm.

Klasa szkolna jako grupa społeczna. Kierunki pracy wychowawcy z grupą. Kierowanie/zarządzanie grupą: poznawanie, ustalanie reguł, organizacja czasu, organizacja przestrzeni, integracja grupy, wzmacnianie pozycji w grupie. Poznanie się uczniów, kreowanie relacji w grupie – poczucie własnej wartości, empatia, emocje.

Błąd w wychowaniu – istota, klasyfikacja, charakterystyka. Wychowanie błędne a nieskuteczne.

Motywacja jako kluczowy element zaangażowania w proces kształcenia.

Dyscyplina w szkole. Problemy związane z dyscypliną w procesie dydaktyczno - wychowawczym, modele dyscypliny

Metodyka pracy w środowisku szkolnym. Metody pracy a osiągnięcia uczniowskie. Teoretyczne podstawy metod, technik oraz form wychowania. Kryteria doboru metod. Warunki skuteczności i możliwości stosowania

Środowisko szkolne wobec specyficznych potrzeb edukacyjnych ucznia. Istota specyficznych potrzeb i warunki realizacji. Praca z uczniami ze specyficznymi potrzebami jako warunek budowania równych szans edukacyjnych.

Nazwa zajęć: **Seminarium dyplomowe**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna elementarną terminologię dotyczącą struktury pracy dyplomowej, potrafi ją odpowiednio wykorzystać w samodzielny pisaniu.
2. Formułuje i argumentuje wnioski teoretyczne i rekomendacje praktyczne w zakresie wybranego pedagogicznego pola problemowego.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wnikliwie korzystać z dostępnej literatury przedmiotu, czytając i dokonując analiz.
2. Potrafi selekcjonować wiedzę i dokonuje samodzielnych analiz przy formułowaniu konspektu pracy, poszczególnych rozdziałów, zakończenia, także podczas odpowiedzi na egzaminie końcowym- na obronie pracy licencjackiej.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Umiejętnie radzi sobie ze stresem podczas obrony pracy dyplomowej .

**Treści programowe dla zajęć:**

Zapoznanie z procedurą i strukturą pracy dyplomowej , ustalenie terminów, obowiązujących schematów i prawidłowego zbierania materiału a następnie redagowania poszczególnych partii tekstu.

Metodologia pracy teoretyczno- badawczej w pedagogice , formułowanie problemów, spisu treści i doboru literatury, niezbędnej do rozwijania poszczególnych zagadnień i problematyki pracy dyplomowej.

Dyskusja na temat aktualnych postępów w pracy na forum- dzielenie się pomysłami, koncepcjami, problemami na różnych etapach powstawania pracy. Opracowywanie i redagowanie poszczególnych partii pracy , z przestrzeganiem zasad i dobrych praktyk pisania prac dyplomowych.

Obrona pracy dyplomowej zgodna z procedurą , poprzez ustny egzamin w obecności komisji. Prezentowanie swojej pracy badawczej i odpowiedzi na pytania egzaminacyjne.

Nazwa zajęć: **Wybrane zagadnienia psychopatologii**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie (wymienia, opisuje, wyjaśnia i rozpoznaje) zachowania, objawy i cechy istotne charakterystyczne dla określonych zaburzeń.
2. Zna i rozumie (wymienia, określa, definiuje, charakteryzuje): (1) znaczenie oraz kryteria "nienormalności"; (2) koncepcyjne modele psychopatologii i systemy zaburzeń psychicznych.

**w zakresie umiejętności:**

1. Samodzielnie zdobywa wiedzę korzystając ze wskazanej literatury oraz potrafi samodzielnie wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu psychologii klinicznej w celu analizy i rozwiązywania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest świadomy poziomu swojej wiedzy oraz istnienia etycznych problemów badań psychologicznych.

**Treści programowe dla zajęć:**

- Zakres znaczeniowy psychopatologii (psychopatologia a psychologia kliniczna)
- Pojęcie "nienormalności" (Na czym polega "nienormalność" zachowania? "Nienormalny", czyli jaki?)
- Definicja zaburzenia psychicznego

Koncepcyjne modele psychopatologii:

- Model biomedyczny
- Model psychologiczny

Objawy zaburzeń psychicznych:

- sfery spostrzegania
- myślenia
- emocji
- aktywności ruchowej
- świadomości
- poczucia własnego ja
- pamięci

Wybrane zaburzenia psychiczne okresu dorosłości

- Schizofrenia
- Zaburzenia nastroju
- Zaburzenia nerwicowe
- Zaburzenia osobowości
- Zaburzenia spowodowane używaniem alkoholu i innych substancji psychoaktywnych
- Zaburzenia odżywiania się i snu
- Psychologiczne problemy w chorobach otępiennych

Charakterystyka wybranych zaburzeń rozwoju psychicznego dziecka i zaburzeń zaczynających się w okresie dzieciństwa i adolescencji.

- Niepełnosprawność intelektualna jako zaburzenie neurorozwojowe
- Całościowe zaburzenia rozwojowe

Samobójstwo i samouszkodzenia jako poważny problem w zakresie zdrowia publicznego.

Nazwa zajęć: **Współpraca ze środowiskiem wychowawczym dzieci i młodzieży**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Posiada elementarną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych, instytucjach życia społecznego, środowiskach wychowawczych, ich celach, specyfice i procesach w nich przebiegających oraz zachodzących między nimi relacjach, zorientowaną na wykorzystanie w praktycznej działalności pedagogicznej

**w zakresie umiejętności:**

1. Rozumie potrzebę rozwoju prawidłowych więzi, współdziałania międzypodmiotowego i instytucjonalnego w środowisku lokalnym w kontekście działań terapeutycznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań praktycznych

2. Potrafi diagnozować i interpretować zjawiska społeczne wokół szkoły i ich znaczenie dla organizacji pracy (profilaktycznej, terapeutycznej) placówki oświatowej oraz inicjować działania o charakterze społecznym w środowisku lokalnym i przewidywać wielokierunkowe skutki ich realizacji

3. Potrafi rozwiązywać konkretne problemy pedagogiczne, prognozować przebieg ich rozwiązywania, przewidywać skutki planowanych działań, organizować i realizować działania pedagogiczne, dokonywać analizy wspomnianych działań ukierunkowanej na ich modyfikację oraz eksperymentować w określonym obszarze praktyki pedagogicznej

4. Potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych technik komunikacyjnych z osobami, zespołami i organizacjami wewnątrz i w otoczeniu placówki oświatowej

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Prezentuje postawę zaangażowania w działania na rzecz wychowanka, empatii, pracy nad sobą w celu doskonalenia warsztatu

**Treści programowe dla zajęć:**

Współdziałanie jako przedmiot rozważań w psychologii i socjologii. Idea partnerstwa w edukacji szkolnej. Zdefiniowanie pojęć: partnerstwo, współpraca, współdziałanie. Kategoryzacja partnerów szkoły. Poziomy i reguły współpracy. Czynniki warunkujące współpracę.

Szkoła jako instytucja w społeczności lokalnej. Kreowanie tożsamości szkoły. Promocja szkoły i jej współpraca z instytucjami w środowisku lokalnym. Współdziałanie pedagogiczne placówek oświatowych ze środowiskiem lokalnym. Modele współpracy przedszkola/szkoły ze środowiskiem lokalnym. Modele uczestnictwa rodziny w systemach Edukacyjnych UE

Współpraca szkoły i nauczycieli z rodzicami uczniów. Sposoby włączania rodziców w życie szkoły. Czynniki determinujące i zakłócające współpracę. Rozpoznawanie wzajemnych oczekiwań rodziców i nauczycieli. Stan współuczestnictwa rodziców w procesie edukacji i terapii dziecka w świetle badań.

Zakres współpracy nauczyciela ze środowiskiem rodzinnym. Zasady współpracy, cele oraz formy. Cele, zasady i formy współpracy szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.

Prawne uwarunkowania współpracy rodzice – nauczyciele. Prawa rodziców i ich obowiązki, prawa nauczyciela w kontaktach z rodzicami i jego obowiązki, planowanie i przygotowanie spotkania nauczyciela z rodzicami, kontrola przebiegu spotkania, wykorzystanie informacji zwrotnej dla doskonalenia swojego warsztatu pedagogicznego, umiejętności komunikacyjne przydatne w kontaktach z rodzicami.

Znaczenie umiejętności komunikacyjnych dyrektorów szkół w budowaniu pozytywnej współpracy. Znaczenie umiejętności komunikacyjnych nauczyciela w budowaniu pozytywnej współpracy. Efektywna komunikacja interpersonalna. Komunikacja bez przemocy. Współpraca z rodzicami dzięki relacji opartej o szacunek zamiast zarządzania poprzez strach. Trudne sytuacje w kontaktach z rodzicami - efektywne strategie komunikacyjne. Aktywne słuchanie jako podstawowa umiejętność. Jak radzić sobie ze złością?

Potencjał współpracy. Rola i znaczenie osób oraz instytucji o charakterze edukacyjnym, pomocowych, wspierających rodzinę (ich cele, zadania, specyfika). Określenie możliwości i ograniczeń w zakresie współpracy i współdziałania.

Animacja jako metoda aktywizowania jednostek, grup i społeczności lokalnych. Rola animatora. Integrowanie działań wychowawczych różnych placówek/organizacji w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży, ich rodzin, w środowisku lokalnym. Projektowanie systematycznej i systemowej współpracy środowisk wychowawczych.

**Nazwa zajęć: Praca z dzieckiem zdolnym w edukacji włączającej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Charakteryzuje ucznia zdolnego i potrafi określić jego specjalne potrzeby edukacyjne jak również zna i rozumie kompleksowe programy identyfikacji dziecka zdolnego
2. Zna i wskazuje określone przyczyny leżące u podstaw niepowodzeń szkolnych oraz trudności w sferze emocjonalno-społecznej uczniów zdolnych
3. Zna różnorodne formy wsparcia dziecka zdolnego, w tym metody planowania samodzielnej nauki u ucznia zdolnego
4. Zna i charakteryzuje różne koncepcje kształcenia uczniów zdolnych jak również potrafi wskazać programy edukacyjne rozwijające różnorodne zdolności dzieci oraz sprzyjające integracji dzieci w grupie zróżnicowanej
5. Zna i charakteryzuje różne szkolne systemy wspierania zdolności uczniów w Polsce i na świecie

**Treści programowe dla zajęć:**

Uczeń zdolny jako dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Diagnozowanie zdolności – kompleksowe programy identyfikacji dziecka zdolnego

Niepowodzenia szkolne oraz trudności w sferze emocjonalno-społecznej uczniów zdolnych – syndrom nieadekwatnych osiągnięć

Różnorodne formy wsparcia dziecka zdolnego, w tym metody planowania samodzielnej nauki rozwijające poczucie własnej skuteczności u ucznia zdolnego

Procesy motywacyjne a wybitne osiągnięcia dziecka zdolnego

Przygotowanie nauczycieli do pracy z dzieckiem zdolnym a koncepcje kształcenia uczniów zdolnych

Szkolny system wspierania zdolności uczniów – przykłady dobrych praktyk w Polsce i na świecie

Programy edukacyjne rozwijające różnorodne zdolności dzieci oraz sprzyjające integracji dzieci w grupie zróżnicowanej

**Nazwa zajęć: Proseminarium**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie przedmiot badań pedagogicznych wykorzystywany w przygotowaniu pracy dyplomowej (licencjackiej).
2. Zna i rozumie metody wykorzystywane w przygotowaniu i prowadzeniu badań do pracy dyplomowej i zasady doboru technik i narzędzi badawczych.
3. Zna formalne i edycyjne wymogi pracy dyplomowej (licencjackiej) strukturę pracy i zasady wstawiania przypisów, elementów graficznych oraz sporządzania spisów w pracy dyplomowej.
4. Zna i rozumie kryteria oceny prac dyplomowych.

**w zakresie umiejętności:**



1. Potrafi scharakteryzować tekst naukowy i popularnonaukowy oraz odróżnić je od tekstu nienaukowego (potocznego).
2. Potrafi dobrać i zastosować odpowiednią metodę, technikę i narzędzia badawcze w zależności od przyjętej strategii badania.
3. Potrafi przygotować tekst naukowy korzystając z wyszukanej literatury przedmiotu, z uwzględnieniem praw autorskich.
4. Potrafi omówić strukturę pracy dyplomowej oraz scharakteryzować zawartość poszczególnych części.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów do samodzielnego napisania i obrony pracy dyplomowej.
2. Wykazuje świadomość w zakresie etyki badacza i praw własności intelektualnej.
3. Wykazuje zaangażowanie w samodzielnym doskonaleniu własnego warsztatu badacza.

**Treści programowe dla zajęć:**

Cele i zadania pracy dyplomowej (licencjackiej) na pedagogice.

Problematyka prac dyplomowych na pedagogice – wychowanek, wychowawca, instytucja, rzeczywistość wychowawcza i zachodzące w niej zjawiska jako przedmioty badań pedagogicznych.

Cechy pracy naukowej, zasady opracowania naukowego, styl pisania naukowego, technika pisania pracy dyplomowej.

Struktura i formalne wymogi pracy dyplomowej (licencjackiej) z pedagogiki.

Etapy przygotowania pracy dyplomowej (licencjackiej).

Metody badań i narzędzia wykorzystywane w pracach dyplomowych (licencjackich) z pedagogiki.

Korzystanie z literatury i innych rodzajów źródeł podczas pisania pracy dyplomowej.

Przypisy i elementy graficzne w pracy dyplomowej (fotografie, ryciny, schematy, rysunki, tabele, wykresy itp.).

Etyka i prawa autorskie w przygotowaniu pracy dyplomowej.

Ocena pracy i rola promotora w przygotowaniu pracy dyplomowej.

Nazwa zajęć: **Psychologia rozwojowo-wychowawcza**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Ujmuje zjawiska rozwojowe i wychowawcze w czasie i w uwarunkowaniach
2. Rozumie prawidłowości funkcjonowania człowieka w okresie dzieciństwa, dorastania i dorosłości
3. Integruje wiedzę o faktach rozwojowych w całościowy obraz funkcjonowania człowieka w danym stadium rozwoju

**w zakresie umiejętności:**

1. Posługuje się refleksyjnie klasycznymi i nowoczesnymi koncepcjami rozwoju człowieka
2. Potrafi opisać czynniki ryzyka i czynniki sprzyjające rozwojowi w danym okresie życia

**Treści programowe dla zajęć:**

Podstawowe problemy psychologii rozwoju i wychowania

Koncepcje periodyzacji biegu życia człowieka

Modele rozwoju i determinanty rozwoju i wychowania człowieka

Kryzys a rozwój

Rozwój człowieka a środowisko

Rozwój człowieka z perspektywy wybranych podejść psychologicznych

Kryzysy rozwojowe okresu dzieciństwa

Kryzysy rozwojowe okresu szkolnego

Wspieranie rozwoju i zagrożenia rozwojowe

Nazwa zajęć: **Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w Polsce i innych krajach**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Pozna pojęcia „specjalne potrzeby edukacyjne (SPE)”, „edukacja włączająca”, „edukacja inkluzyjna”, „równe szanse edukacyjne” określi zakres tych potrzeb i podstawy prawne organizowania edukacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie oświaty
2. Pozna ewolucję podejść edukacyjnych w stronę edukacji włączającej. Model integracyjny a model inkluzyjny i ich implementacja
3. Pozna podejścia wielości ścieżek edukacyjnych, edukację inkluzyjną a także inne rozwiązania w ramach systemu edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w wybranych krajach europejskich i Stanach Zjednoczonych

4. Pozna zakres pomocy psychologiczno - pedagogicznej i ideę kształcenia specjalnego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce, w wybranych krajach europejskich i w Stanach Zjednoczonych

**w zakresie umiejętności:**

1. Zdefiniuje i wyjaśni pojęcia „specjalne potrzeby edukacyjne (SPE)”, „ edukacja włączająca”, „edukacja inkluzyjna”, „równe szanse edukacyjne” określi zakres tych potrzeb i podstawy prawne organizowania edukacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie oświaty
2. Wyjaśni ewolucję podejść edukacyjnych w stronę edukacji włączającej. Model integracyjny a model inkluzyjny i ich implementacja
3. Opiszę podejścia wielości ścieżek edukacyjnych, edukację inkluzyjną a także inne rozwiązania w ramach systemu edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w wybranych krajach europejskich i Stanach Zjednoczonych
4. Wyjaśni zakres pomocy psychologiczno - pedagogicznej i ideę kształcenia specjalnego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce, w wybranych krajach europejskich i w Stanach Zjednoczonych
5. Na podstawie wytycznych dokona opisu i analizy porównawczej kształcenia, wychowania i form opieki skierowanych do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w dwóch wybranych przez siebie krajach

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Na podstawie wytycznych dokona opisu i analizy porównawczej kształcenia, wychowania i form opieki skierowanych do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w dwóch wybranych przez siebie krajach

**Treści programowe dla zajęć:**

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a edukacja włączająca, inkluzyjna w Polsce, Europie i w Stanach Zjednoczonych oraz w wybranych krajach świata – podstawy prawne i ustalenia definicyjne Pojęcia i ich zakres - „specjalne potrzeby edukacyjne”, „ edukacja włączająca”, „edukacja inkluzyjna”, „równe szanse edukacyjne” w Polsce i w wybranych krajach Europy. Różnice i podobieństwa oraz konsekwencje uwarunkowań definicyjnych dla systemu edukacji w danym kraju.

Ewolucja, uwarunkowania historyczne i koncepcje podejść edukacyjnych w kształceniu uczniów ze SPE. Model integracyjny a model inkluzyjny i ich implementacja

Różnorodność światowych rozwiązań edukacyjnych w kształceniu dzieci o SPE – między innymi modele wielościżkowe, inkluzyjne i inne w Polsce, Europie i Stanach Zjednoczonych. Różnorodność światowych rozwiązań edukacyjnych w kształceniu dzieci o SPE – między innymi modele wielościżkowe, inkluzyjne i inne w Polsce, Europie i Stanach Zjednoczonych.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów ze SPE w Polsce i na świecie

Kształcenie specjalne w Polsce i na świecie

Istota zasadności międzynarodowych porównań organizacji i funkcjonowania szkolnictwa specjalnego na świecie – implementacja rozwiązań, modyfikacja, przykłady dobrych praktyk

Opis i analiza porównawcza kształcenia, wychowania i form opieki skierowanych do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w dwóch wybranych przez studentkę/ studenta krajach

Nazwa zajęć: **Pedagogika społeczna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Definiuje podstawową wiedzę o pedagogice społecznej jako nauce - jej genezie, założeniach, przeobrażeniach, przedstawicielach i jako dyscyplinie naukowej mającej związek z innymi naukami
2. Rozróżnia i stosuje wiedzę na temat społeczno – środowiskowych uwarunkowań procesu wychowania i rozwoju człowieka
3. Odtwarza wiedzę teoretyczną i wykorzystuje umiejętności praktyczne na temat istoty i znaczenia problemów społecznych występujących w Polsce

**w zakresie umiejętności:**

1. Weryfikuje procesy zachodzące w otoczeniu i środowisku życia człowieka, dostrzega, rozpoznaje i rozwiązuje problemy społeczne
2. Prawidłowo interpretuje sytuacje zagrożenia i negatywne skutki czynników rozwojowych, ubóstwa, sieroctwa, deficytów więzi międzyludzkich
3. Planuje czynniki regulujące przemiany instytucji, zbiorowości społecznych, globalnych procesów kultury i zjawisk gospodarczych, organizuje siły społeczne i rzeczowe składniki środowiska szczególnie wobec dzieci, młodzieży i osób niewydolnych

4. Prawidłowo przeprowadza diagnozę rodziny i instytucji oświatowo – wychowawczych oraz rozpoznawania efektów i błędów popełnianych w ich działalności

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Postępuje zgodnie z zasadami etyki obligującymi do pomocy, profilaktyki i wsparcia społecznego osób i grup wymagających opieki i troski pedagogicznej

**Treści programowe dla zajęć:**

Pedagogika społeczna jako dyscyplina naukowa. Tożsamość naukowa polskiej pedagogiki społecznej końca XX w i początku XXI w oraz główne szkoły i zespoły badawcze. Od filozofii spekulatywnej, prób „unaukowienia” idei miłosierdzia i dobroczynności do teorii przetwarzania środowiska życia w środowisko wychowawcze. Charakterystyka metodologiczna pedagogiki społecznej. Dorobek i aktualny stan badań w pedagogice społecznej w Polsce. Nurty pedagogiki społecznej w zachodnich i polskich koncepcjach wychowawczych.

Podstawowe kategorie dyscypliny: profilaktyka, kompensacja, wsparcie społeczne, praca w środowisku, siły społeczne i ich organizacja

Wprowadzenie w społeczne i środowiskowe uwarunkowania i konteksty życia i rozwoju człowieka. Główne środowiska życia człowieka. Rodzina - funkcje, zadania przemiany, zagrożenia. Rodzina społecznego i indywidualnego ryzyka. Zjawiska patologii i dewiacji w życiu rodziny. Dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej. Wsparcie rodziny. Podstawowe środowiska wychowawcze- grupa rówieśnicza. Rodzaje, zadania, sposoby pracy z grupą. Współczesne problemy młodzieży, podkultury młodzieżowe. Szkoła jako środowisko edukacyjno – kulturowe. Kierunki przemian współczesnej szkoły. Zadania opiekuńczo - wychowawcze.

Zagrożenia lokalne i globalne oraz sytuacje ryzyka dla jednostek, grup i środowiska. Edukacyjne konteksty procesu globalizacji. Zmiana społeczna a zjawisko ubóstwa. Syndrom 3B

Wybrane dziedziny aktywności człowieka: kultura, czas wolny, rekreacja, aktywność społeczna i obywatelska, organizacje pozarządowe, wolontariat

Środowisko społeczne jako przedmiot diagnozy. Środowisko człowieka jako biosfera, socjosfera i technosfera. Istota i zakres diagnostyki pedagogicznej środowiska.

Instytucje diagnozujące środowisko: OPS-y, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, rodzinne ośrodki diagnostyczno – konsultacyjne, kuratorzy sądowi, ośrodki interwencji kryzysowej, instytucje o działalności pedagogiki - charakterystyka zadań

Metody i problemy pracy społeczno – wychowawczej. Etyczne aspekty działania pedagoga społecznego. Kultura profesjonalnego działania pedagoga społecznego. Demokratyzacja wyzwaniem dla nowych inicjatyw społecznych

Nazwa zajęć: **Słowny i pisemny warsztat resocjalizatora**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna akty prawne dotyczące pracy wychowawcy
2. wie jak prowadzić i organizować oddziaływania penitencjarne
3. zna słownictwo jakim należy posługiwać się w pracy z osadzonymi

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi posługiwać się poprawnym językiem w komunikacji z osadzonymi
2. potrafi przeprowadzić i napisać rozmowy z osadzonymi zgodnie z przyjętymi wzorami oraz wszystkie inne dokumenty niezbędne w prawidłowej pracy wychowawczej

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. w pracy wychowawcy posługuje się słownictwem zgodnym z obowiązującymi przepisami i normami etycznymi

**Treści programowe dla zajęć:**

Szczegółowe zasady prowadzenia i organizacji oddziaływań penitencjarnych w zakresie prowadzenia i organizacji programów resocjalizacji skazanych.

Szczegółowe zasady prowadzenia i organizacji oddziaływań penitencjarnych w zakresie prowadzenia i organizacji zajęć kulturalno-oświatowych, z zakresu wychowania fizycznego i sportu oraz obsługi bibliotecznego, radiowęzła i studia telewizyjnego.

Szczegółowe zasady prowadzenia i organizacji oddziaływań penitencjarnych w zakresie prowadzenia rozmów wychowawczych z osadzonymi.

Szczegółowe zasady prowadzenia i organizacji oddziaływań penitencjarnych w zakresie nagradzania i karania dyscyplinarnego.

Szczegółowe zasady prowadzenia i organizacji oddziaływań penitencjarnych w zakresie postępowania z osadzonymi cudzoziemcami oraz osobami niepełnosprawnymi.

Szczegółowe zasady prowadzenia i organizacji oddziaływań penitencjarnych w zakresie przeciwdziałania wzajemnej demoralizacji osadzonych, negatywnym przejawom podkultury przestępczej, występowaniu zachowań agresywnych i samoagresji.

Szczegółowe zasady prowadzenia i organizacji oddziaływań penitencjarnych w zakresie oddziaływań poprzez pracę.

Szczegółowe zasady prowadzenia i organizacji oddziaływań penitencjarnych w zakresie udzielania pomocy w przygotowaniu do readaptacji społecznej osadzonych oraz pomocy doraźnej osobom zwalnianym z zakładów karnych.

Szczegółowe zasady prowadzenia i organizacji oddziaływań penitencjarnych w zakresie dokumentowania prowadzonych oddziaływań penitencjarnych, w tym w Centralnej Bazie Danych Osób Pozbawionych Wolności.

**Nazwa zajęć: Metoda skautingu w profilaktyce społecznej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna historyczne uwarunkowania tworzenia się Skautingu w Europie i Polsce w aspekcie działalności profilaktycznej oraz wymienia jego twórców.

**w zakresie umiejętności:**

1. Charakteryzuje główne założenia skautingu dostosowane do potrzeb wiekowych członków gromady i zastępu.

2. Przedstawia środki oddziaływania wykorzystywane w skautingu oraz opracowuje programy aktywnego wypoczynku.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość roli historycznych uwarunkowań wpływających na profesjonalne realizację oddziaływań wychowawczych w skautingu.

**Treści programowe dla zajęć:**

Historia oraz twórcy skautingu w Europie i Polsce.

Główne założenia metody skautingu przystosowane do wieku.

Prawo harcerskie, obietnica i ślubowanie oraz etapy wzrastania w skautingu i życiu społecznym.

Środki oddziaływania wykorzystywane w skautingu poprzez obcowanie z przyrodą, aktywny wypoczynek oraz życie w zastępie.

Działalność skautingu w aspekcie przygotowania człowieka do prawidłowego funkcjonowania społecznego.

**Nazwa zajęć: Warsztat komunikacji interpersonalnej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wskazać cele, funkcje, sposoby i formy komunikacji interpersonalnej, przy czym odróżnia wiedzę potoczną od podejścia naukowego.

2. Rozpoznaje wartość i wagę sprawnej komunikacji interpersonalnej, rozumie jakie korzyści ona przynosi, potrafi wskazać zalety dobrze przeprowadzonej komunikacji i wady komunikacji mało skutecznych oraz potrafi rozpatrywać wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej w świetle działań edukacyjnych.

3. Dokonuje diagnozy stylów komunikowania się i próbuje poprawić płynność komunikacyjną lub w przypadku zerwania komunikacji podejmuje się jej ponownego nawiązania.

4. Wskazuje własne bariery komunikacyjne, odnosi swoje umiejętności do sytuacji komunikacyjnej i otoczenia, a także osobowości rozmówcy oraz potrafi wskazać czym są bariery komunikacyjne i jak ich unikać.

5. Ma świadomość potrzeby ekspresji werbalnej oraz tego, że sposób operowania językiem i dobór słów stanowi o jasności komunikacji i jej zrozumiałości, a także o przyszłym sukcesie, a także jest świadomy rozróżnień między komunikacją werbalną i niewerbalną i znaczenie tej ostatniej w procesie porozumiewania się.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi dokonać racjonalnego przeglądu swoich atutów i braków w procesie komunikowania się społecznego; ma dużą świadomość moralną i etyczną.

**Treści programowe dla zajęć:**

Sposoby komunikowania się. Funkcja i cel komunikacji. Komunikacja werbalna a niewerbalna. Procesy zachodzące w trakcie komunikowania się. Znaczenie komunikacji w życiu społecznym, prywatnym i zawodowym.

Dobra i zła komunikacja międzyludzka. Komunikaty skuteczne i nieskuteczne.

Nawiązywanie kontaktu: poznawanie innych, postrzeganie innych. Osobowość rozmówcy, sposoby prowadzenia konwersacji, bariery komunikacyjne oraz sposoby ich niwelowania.

Sztuka radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. Posługiwanie się informacją i współczesny sposób funkcjonowania świata informacyjnego. Sposoby budowania sukcesu społecznego czy zawodowego poprzez umiejętne budowanie zasobów wiedzy.

**Nazwa zajęć: Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie organizację, strukturę i funkcjonowanie szkoły podstawowej, dokumentację - statut, plan pracy szkoły podstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego, zadania pracowników oraz rodzaje dokumentowania pracy, a także zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią

**w zakresie umiejętności:**

1. Rozumie zadania i obowiązki nauczyciela w szkole podstawowej (także w zakresie zapewniania uczniom bezpieczeństwa).

2. Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze w szkole podstawowej, a także z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas w szkole podstawowej.

3. Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów w szkole podstawowej, z obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli w szkole podstawowej, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.

4. Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze w szkole podstawowej pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.

5. Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk w szkole podstawowej oraz jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Przejawia wrażliwość, zaangażowanie, sumienność w działaniach oraz odpowiedzialność

**Treści programowe dla zajęć:**

Specyfika pracy w obszarze organizacji pracy szkoły podstawowej: zadania charakterystyczne dla placówki danego typu, środowisko działania szkoły (struktura organizacyjna oraz zadania i rola poszczególnych podmiotów procesu kształcenia, w tym dyrektora szkoły, pedagoga/psychologa szkolnego, rady pedagogicznej, wychowawczy), organizacja pracy szkoły: kultura organizacyjna szkoły (procedury; dokumentacja i obieg dokumentów; rodzaje dokumentów, np.: statut szkoły, plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny); bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią, rola i zadania działających w szkole społecznych organów;

Specyfika w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zadania psychologa i pedagoga i ich realizacja, współpraca pedagoga i psychologa z nauczycielami, specyfika trudności wychowawczych w szkole podstawowej

Specyfika pracy nauczyciela i wychowawcy klasy w szkole podstawowej: obowiązki wychowawcy klasy (warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy, dokumentacja pracy z wychowawczej, sprawozdania, analizy wynikowe itp., praca wychowawcza nauczyciela przedmiotowego, realizacja zasad edukacji włączającej w szkole podstawowej, pozalekcyjna oferta szkoły podstawowej (zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, koła zainteresowań, przerwa, organizacja wycieczek szkolnych i wyjść klasowych)

**Nazwa zajęć: Podstawy kryminologii**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie pojęcia stosowane w kryminologii oraz istotę kryminologii jako nauki wraz z jej powiązaniem z innymi dziedzinami wiedzy i praktyką społeczną.

2. Zna i rozumie przyczyny i przejawy zjawisk związanych z przestępczością.

3. Zna przedstawicieli i rozumie założenia głównych koncepcji - paradygmatów kryminologicznych.

4. Zna sposoby pozyskiwania i gromadzenia danych kryminologicznych.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wyjaśnić przyczyny i omówić przejawy zjawisk patologii społecznej i przestępczości.

2. Potrafi dokonać krytycznej oceny paradygmatów kryminologicznych i wyjaśnić ich wpływ na politykę kryminalną i praktykę resocjalizacyjną.
3. Potrafi dokonać analizy kryminogenezy indywidualnego przypadku i wskazać obszary do pracy resocjalizacyjnej.
4. Potrafi dokonać analizy kryminologicznej przestępstw na podstawie statystyk i danych pochodzących z różnych źródeł.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje gotowość do ciągłej edukacji w zakresie nowych zjawisk związanych z przestępczością.
2. Ma świadomość etycznego wymiaru w zakresie badania przestępczości, a w szczególności w kontekście wtórnej wiktymizacji ofiar.

**Treści programowe dla zajęć:**

Pojęcie, zakres i zadania kryminologii jako nauki oraz jej związek z innymi dziedzinami wiedzy. Charakterystyka działów kryminologii ze względu na przedmiot badań (etiologia, symptomatologia, wiktymologia) oraz sposób wykorzystania danych (diagnoza, prognoza, profilaktyka). Czynniki kryminogenne jako determinanty zjawiska patologii społecznej oraz przestępczości. Kryminogeneza – determinizm i indeterminizm w wyjaśnianiu, przestępczości. Zjawisko przestępczości w ujęciu tradycyjnych nurtów kryminologicznych (klasycznym, pozytywistycznym, antynaturalistycznym i neoklasycznym) i paradygmacie humanistycznym. Porównanie wybranych koncepcji przestępczości w ujęciu różnych autorów i ich ocena w kontekście polityki karnej i resocjalizacyjnej. Metody prezentacji i analizy zjawisk przestępczości.

**Nazwa zajęć: Podstawy interwencji kryzysowej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie pojęcia kryzysu i interwencji kryzysowej oraz różnice między interwencją kryzysową a innymi działaniami pomocowymi i terapeutycznymi.
2. Zna i rozumie wybrane typologie sytuacji krytycznych oraz dynamikę rozwijającego się kryzysu i jego wpływu na uczestników.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi zastosować w praktyce zasady podejmowania działań interwencyjnych w zależności od rodzaju sytuacji kryzysowej.
2. Wykazuje gotowość do podjęcia podstawowych działań interwencyjnych w sytuacji wystąpienia kryzysu w celu zminimalizowania strat ofiar i przekazania ich profesjonalnym służbom.

**Treści programowe dla zajęć:**

Refleksja na temat działań w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Czym jest interwencja kryzysowa? Kryzys przeżywany w różnych płaszczyznach życia. Typologie sytuacji krytycznych oraz dynamika rozwijającego się kryzysu i jego wpływu na uczestników. Dobre praktyki pomocowe w sytuacjach kryzysowych, na przykładzie aktualnych projektów i działań interwencyjnych.

**Nazwa zajęć: Organizacja i metodyka pracy kuratora sądowego**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie strukturę organizacyjną kurateli sądowej w Polsce.
2. Zna i rozumie metodykę sporządzania dokumentacji kuratora sądowego.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi omówić prawne podstawy funkcjonowania kurateli sądowej.
2. Potrafi omówić prawa i obowiązki kuratorów sądowych.
3. Wskazuje etapy dozoru kuratorskiego i potrafi scharakteryzować czynności kuratora na poszczególnych etapach.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość realizacji obowiązków zgodnie z zasadami kodeksu etyki kuratora sądowego.

**Treści programowe dla zajęć:**

Podstawy prawne kurateli sądowej.  
Struktura kurateli sądowej w Polsce.  
Prawa i obowiązki kuratorów sądowych.  
Etapy dozoru kuratorskiego.  
Metodyka sporządzania dokumentacji kuratora.  
Metody pracy kuratora .

**Nazwa zajęć: Bezpieczeństwo uczniów w szkole**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna i analizuje akty prawne dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy nauczyciela. Zna zasady odpowiedzialności opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo i ochronę zdrowia

**w zakresie umiejętności:**

1. Umie stosować zasady BHP w szkole (podstawowej i ponadpodstawowej) w tym zagadnienia związane z ergonomią zawodu nauczyciela

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi rozpoznać zagrożenia w szkole (podstawowej i ponadpodstawowej) i trafnie ocenić przyczynę zaistniałych sytuacji niebezpiecznych

**Treści programowe dla zajęć:**

Regulacje prawne dotyczące bhp w szkole (podstawowej i ponadpodstawowej)

Rozpoznawanie zagrożeń na terenie szkoły (podstawowej i ponadpodstawowej)

Zasady bezpieczeństwa i rozpoznanie zagrożeń podczas zajęć w szkole (w tym lekcji wychowania fizycznego), szkolnych grupowych wyjść uczniowskich, wycieczek szkolnych

Wypadki i sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w szkole, procedury postępowania

Ergonomia zawodu nauczyciela: ocena ryzyka pracy, choroby zawodowe

**Nazwa zajęć: Socjologia**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych oraz o instytucjach życia społecznego i zachodzących między nimi relacjach.

2. Zna podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach oraz wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.

3. Rozumie mechanizmy socjologiczne i za ich pomocą potrafi opisać społeczeństwo oraz wyjaśniać istotę prawidłowości w relacjach człowieka ze społeczeństwem. Orientuje się i właściwie interpretuje najważniejsze pojęcia, terminy i zagadnienia z zakresu socjologii, kultury, psychologii społecznej.

4. Rozumie wiedzę o człowieku jako podmiocie konstytuującym struktury społeczne oraz prawidłowo interpretuje procesy zachodzące w kontekstach socjalizacyjnych, sprzeczności społecznych, konfliktach socjalnych i ekskluzjach społecznych oraz w środowisku.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wykorzystać wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.

2. Potrafi analizować i interpretować wiedzę o człowieku jako podmiocie konstytuującym struktury społeczne i ich zmiany w środowisku lokalnym, zurbanizowanym, regionalnym, globalnym.

3. Prawidłowo analizuje przyczyny wybranych procesów i zjawisk politycznych, ekonomicznych, kulturowych oraz konfliktów społecznych, w tym o wymiarze globalnym.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów promować wartości ekonomiczne, obywatelskie i kulturowe w społecznych interakcjach socjalnych, relacjach międzykulturowych w kontekstach nierówności społecznych z wykorzystaniem aksjologii etycznej.

2. Jest gotów realizować przekonania o sensie, wartości i potrzebie uczestnictwa społecznego w środowisku lokalnym, a także do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmować trud i okazywać wytrwałość w realizacji indywidualnych i zespołowych działań.

**Treści programowe dla zajęć:**

Geneza i rozwój socjologii, odstawowe teorie socjologiczne, struktura socjologii, jej związki z innymi dziedzinami wiedzy i praktyki.

Struktury społeczne, organizacje, instytucje oraz władz, rządzenie, kontrola. Rozpoznawanie zbiorowości lokalnych, urbanizowanych, globalnych.

System normatywny i dysfunkcje społeczne. Społeczne postawy aksjologiczne w kontekście, nierówności, wielokulturowości oraz tolerancji.

Praca, gospodarka, konsumpcja, edukacja, a infrastruktura społeczna i potrzeby społeczne oraz środowiskowe.

Więzi społeczne – typologie, struktura, funkcjonowanie. Socjologiczne wyznaczniki komunikacji społecznej, kultura i aksjologia życia społeczno- zawodowego.

Socjalizacja jako proces kulturowy oraz koncepcje uczenia się a problem nierówności społecznych.

**Nazwa zajęć: Język angielski B22**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; kulturę kraju danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę związaną z kierunkiem studiów.

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi wykorzystywać pogłębione umiejętności leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym; posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania wynikające z kształcenia na poziomie B22.

2. analizuje problematykę kulturową angielskiego obszaru językowego głównie poprzez realizowanie treści zawartych w ćwiczeniach językowych (czytanie, słuchanie itp.) dl poziomu B22.

3. samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kwalifikacjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych. Wykorzystuje współczesne metod komunikowania się.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wiedza językowa oraz umiejętności językowe na poziomie B22; ćwiczenie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego i czytanego oraz wypowiadania się w formie pisemnej i ustnej z wykorzystaniem wiedzy gramatycznej, leksykalnej, gramatycznej i fonetycznej właściwej dla wyżej wymienionego poziomu językowego.

Wiedza z zakresu kultury i realiów politycznych, ekonomicznych i społecznych właściwych dla angielskiego obszaru językowego, nauczanie tolerancji i zrozumienia dla specyfiki danego obszaru językowego; ćwiczenie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy językowej i kulturowej oraz jej pogłębiania poprzez korzystanie ze źródeł w nauczonym języku obcym; ćwiczenie umiejętności pozyskiwania materiałów językowych związanych z kierunkiem studiów.

Umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do poszerzenia oraz utrwalenia wiadomości; uświadamianie potrzeby dokończenia się z wykorzystaniem źródeł w języku obcym w celu podnoszenia własnych kwalifikacji językowych.

**Nazwa zajęć: Psychologia resocjalizacyjna i penitencjarna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie specyfikę psychologii resocjalizacyjnej i penitencjarnej w kontekście pracy z osobami niedostosowanymi społecznie.

2. Zna i rozumie różne podejścia psychologiczne (psychodynamiczne, behawioralne, poznawcze, humanistyczne) wykorzystywane w resocjalizacji.

3. Zna i rozumie specyfikę psychiki (wartości, postawy, emocje, motywacje) osób niedostosowanych społecznie i popełniających przestępstwa.

4. Zna i rozumie instytucjonalne elementy zakładu poprawczego/karnego wpływające na psychikę osób uwięzionych.

5. Zna i rozumie techniki adaptacyjne i reakcje dezadaptacyjne specyficzne dla osób w izolacji intytucjonalnej.

6. Zna i rozumie konsekwencje pracy w środowisku zamkniętym z osobami niedostowanymi społecznie i przestępcami.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi zdefiniować psychologię resocjalizacyjną i penitencjarną oraz omówić ich związek z innymi dziedzinami wiedzy oraz rolę psychologii w procesie resocjalizacji.

2. Potrafi wskazać elementy różnych koncepcji psychologicznych znajdujących zastosowanie w oddziaływaniach resocjalizacyjnych i penitencjarnych.

3. Potrafi dokonać psychologicznej charakterystyki funkcjonowania w warunkach izolacji wybranych kategorii osadzonych w zakładzie karnym/poprawczym.

4. Potrafi wskazać sposoby minimalizacji negatywnych wpływów instytucji resocjalizacyjnych.

5. Potrafi zdiagnozować reakcje dezadaptacyjne oraz sposoby adaptacji wychowanków do warunków izolacji i wskazać na sposoby ich neutralizacji.

6. Potrafi omówić czynniki wpływające na stres zawodowy i wypalenie zawodowe personelu resocjalizacyjnego.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość etycznego wymiaru pracy z osobami wymagającymi resocjalizacji.



2. Wykazuje gotowość do doskonalenia się w profesjonalnym kontakcie z osobami niedostosowanymi i pozbawionymi wolności.

**Treści programowe dla zajęć:**

Zagadnienia wprowadzające – psychologia resocjalizacyjna i penitencjarna jako nauka stosowana (podstawowe definicje, przedmiot i podmiot zainteresowań oraz metody badań). Wykorzystanie dorobku psychologii w oddziaływaniach na nieletnich i dorosłych niedostosowanych społecznie.

Koncepcje i nurty psychologiczne (podejście psychodynamiczne, behawioralne, poznawcze i humanistyczne) wykorzystywane na gruncie resocjalizacji.

Psychologiczne funkcjonowanie osób niedostosowanych społecznie (rozwój moralny, system wartości, cechy osobowości, religijność).

Zakład karny/poprawczy jako środowisko opresyjne i sytuacja trudna - reakcje osadzonych na warunki izolacji (techniki przystosowawcze więźniów, zjawisko prizonizacji, reakcje dezadaptacyjne) i sposoby minimalizowania skutków izolacji.

Patologiczne zjawiska występujące w środowisku zamkniętym (zaburzenia zachowania charakterystyczne dla więźniów, różne formy agresji i przemocy, zachowania suicydalne, podkultura).

Profilaktyka resocjalizacyjna (uprzedzająca i reaktywna) środowisku izolowanym.

Psychologiczna charakterystyka funkcjonowania nieletnich i wybranych kategorii więźniów (tymczasowo aresztowanych, kobiet, młodocianych, recydywistów, uzależnionych, upośledzonych, z zaburzeniami osobowości, z zaburzeniami preferencji seksualnych, długoterminowych, niebezpiecznych).

Psychologiczne konsekwencje pracy z osobami niedostosowanymi społecznie i przestępcami oraz w środowisku izolowanym (zakładzie karnym/poprawczym)

Nazwa zajęć: **Język niemiecki B21**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna i rozumie struktury gramatyczne, zna różne formy językowe umożliwiające posługiwanie się językiem w mowie i piśmie
2. posiada pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe umożliwiające skuteczną komunikację w języku obcym również w środowisku zawodowym u
3. posiada i wykorzystuje wiedzę z zakresu kultury krajów DACHL, wykazuje tolerancję i zrozumienie dla specyfiki danego obszaru językowego
4. zna współczesne modele kształcenia językowego i wie, które czynniki indywidualne wpływają pozytywnie na proces uczenia się języka

**w zakresie umiejętności:**

1. posługuje się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania
2. potrafi na podstawie materiałów źródłowych przygotować prezentację w języku obcym, umie argumentować, bronić swoich racji i dyskutować
3. potrafi zdobyć wiedzę wykorzystać praktycznie, potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę językową i rozwijać swoje umiejętności językowe korzystając z różnych źródeł w j. obcym oraz technologii cyfrowych
4. potrafi kreatywnie pracować w zespole, jest otwarty i tolerancyjny, rozumie potrzeby dialogu międzykulturowego
5. umie ocenić poziom swojej wiedzy i kompetencje oraz wkład pracy swojej i innych w realizację wspólnych projektów
6. wykazuje umiejętności komunikacji i pracy w grupie.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotów do ciągłego podnoszenia swoich kwalifikacji i poszerzania kompetencji w tym kompetencji interkulturowych
2. akceptuje przyjęcie postawy otwartości i tolerancji.
3. potrafi dokonywać oceny swoich kwalifikacji oraz podnoszenia ich przy wykorzystaniu źródeł literaturowych w języku obcym oraz gromadzenia i wykorzystania materiałów w języku obcym pod kątem studiów oraz przyszłej pracy.

**Treści programowe dla zajęć:**

Nabywanie wiedzy językowej oraz praktycznych umiejętności językowych na poziomie B2; ćwiczenie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego i czytanego oraz wypowiedzania się w formie pisemnej i ustnej z wykorzystaniem wiedzy gramatycznej, leksykalnej, gramatycznej i fonetycznej właściwej dla poziomu językowego.

Umiejętność analizy tekstu, rozwijanie umiejętności rozumienia różnorodnych tekstów związanych z kierunkiem studiów w zakresie czytania i słuchania wraz z pogłębianiem znajomości słownictwa.

Ćwiczenie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy językowej i kulturowej oraz jej pogłębiania poprzez korzystanie ze źródeł w nauczonym języku obcym; ćwiczenie umiejętności pozyskiwania materiałów językowych.

Kształcenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do poszerzenia oraz utrwalenia wiadomości; uświadamianie potrzeby dokończenia się z wykorzystaniem źródeł w języku obcym w celu podnoszenia własnych kwalifikacji językowych i zawodowych.

Nabywanie wiedzy z zakresu kultury i realiów politycznych, ekonomicznych i społecznych właściwych dla niemieckiego obszaru językowego, nauczanie tolerancji i zrozumienia dla specyfiki danego obszaru językowego.

**Nazwa zajęć: Socjologiczne koncepcje dewiacji i przestępczości**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie pojęcia związane z problematyką dewiacji i przestępczości w ujęciu socjologicznym.
2. Zna i rozumie typologie niedostosowania społecznego według D.H. Stotta i T. M. Achenbacha.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi scharakteryzować zaburzenia w zachowaniu i niedostosowaniu społecznym w perspektywie socjologicznej.
2. Potrafi wskazać implikacje praktyczne postępowania pedagoga z wychowankiem zakwalifikowanym według wskazanych typologii niedostosowania społecznego.
3. Potrafi dokonać charakterystyki socjologicznych teorii dewiacji i przestępczości: anomii E. Durkheima i R. Merton, zróżnicowanych powiązań E. Sutherlanda, naznaczenia społecznego Lemerta, kryzysu męskości A. Giddensa.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość pejoratywnych skutków niedostosowania społecznego i wykazuje chęć do minimalizowania jego rozmiarów.
2. Wykazuje gotowość do doskonalenia swojego warsztatu pracy w szczególności do pracy z osobami niedostosowanymi społecznie.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wstęp - wyjaśnienie pojęć związanych z problematyką dewiacji i przestępczości w ujęciu socjologicznym.

Zaburzenia w zachowaniu i niedostosowaniu społecznym w perspektywie socjologicznej.

Typologie niedostosowania społecznego według D.H. Stotta i T. M. Achenbacha oraz implikacje praktyczne postępowania pedagoga z wychowankiem zakwalifikowanym według wskazanych typologii. Charakterystyka socjologicznych teorii dewiacji i przestępczości: anomii E. Durkheima i R. K. Merton, podkultur dewiacyjnych A. Cohena, podkultur F. Trasher, kultury warstw niższych W.B. Millera, zróżnicowanych powiązań E. Sutherlanda, naznaczenia społecznego E. Lemerta, kryzysu męskości A. Giddensa.

**Nazwa zajęć: Podstawy biologicznego rozwoju człowieka**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna i rozumie znaczenie podstawowych pojęć z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju wychowania dziecka.
2. zna przebieg procesów rozwojowych o charakterze biologicznym zachodzących u człowieka w cyklu życia
3. posiada wiedzę na temat tendencji przemian- trendu sekularnego oraz jego konsekwencji dla przebiegu rozwoju i procesu wychowania.

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny
2. jest gotów/gotowa do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii

**Treści programowe dla zajęć:**

Podstawowe pojęcia z zakresu biologii człowieka: ontogeneza, fenotyp, genotyp, homeostaza, filogeneza itp.

Etapy rozwoju pre- i postnatalnego ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki rozwoju w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Przegląd czynników ontogenezy. Determinanty, regulatory i stymulatory, modyfikatory rozwoju. Czynniki teratogenne – zagrożenie prawidłowego rozwoju.

Tendencja przemian- trend sekularny. Istota, elementy składowe, przyczyny oraz konsekwencje dla przebiegu rozwoju i procesu wychowania.

Nazwa zajęć: **Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i potrafi zinterpretować prawne założenia udzielania wczesnego wspomaganie rozwoju dziecku I rodzinie
2. Zna wybrane metody terapeutyczne stosowane w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi projektować proces wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i rodziny

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Dostrzega sens, wartość I potrzebę podejmowania działań z zakresu WWR

**Treści programowe dla zajęć:**

Prawne założenia udzielania wczesnego wspomaganie rozwoju dziecku I rodzinie

Wybrane metody terapeutyczne stosowane w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju

Projektowanie procesu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i rodziny

Nazwa zajęć: **Filozofia z elementami logiki**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię filozoficzną oraz wiedzę o genezie filozofii i kultury intelektualnej – mitologii, kosmogonii, teozofii, nauki oraz o strukturze dziedzinowej filozofii.
2. Zna i rozumie podstawowe różnice między filozofią a nauką, sztuką, religią, a także znaczenie jej dla tworzenia i funkcjonowania wiedzy poznawczej oraz jej wpływu na rozwój nauki i kultury śródziemnomorskiej.
3. Zna i rozumie podstawowe zakresy wiedzy filozoficznej dotyczącej interpretacji człowieka – stoicyzm, , tomizm, filozofia żydowska, arabska oraz wiedzę o podstawowych ideach filozoficznych racjonalizmu oświeceniowego, a także o filozoficznych koncepcjach pragmatyzmu i utylitaryzmu.
4. Zna i rozumie elementy logiki formalnej, wiedzę o aksjologii i jej praktycznych zastosowaniach w normatywizmie społecznym – etyce i estetyce, felicytologii oraz zna filozoficzne ujęcie człowieka w egzystencjalizmie i personalizmie.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi korzystać z wiedzy teoretycznej w wyjaśnianiu przyczynowym prawidłowości oraz rozpoznawać rodzajowe determinizmy i konieczności w przyrodzie i społeczeństwie.
2. Potrafi identyfikować treści wiedzy poznawczej, ideologicznej, światopoglądowej, artystycznej oraz jej aspekty filozoficzne i aksjologiczne, a także potrafi analizować filozoficzne konteksty interpretacji człowieka oraz wskazywać w nich aspekty aksjologiczne.
3. Potrafi odwoływać się do krytycznego myślenia, uzasadnionego sceptycyzmu, argumentowania postawy optymizmu i pesymizmu oraz korzystania z przedmiotowych aksjologii w wyrażaniu własnego stanowiska i w ocennej waloryzacji stanowisk innych.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Gotów jest posiadaną wiedzę i umiejętności wykorzystywać w dalszym rozwoju intelektualnym i doskonaleniu umiejętnościowym oraz stosować narzędzia myślenia logicznego w dyskursie i działaniu.
2. Jest otwarty na nowe treści poznawcze, inne idee społeczne, odmienne argumenty, uzasadnione racje oraz gotów jest na zaangażowanie w aktywności społecznej i tolerancję, a także wykorzystanie wiedzy filozoficznej w kontekstach edukacyjnych relacji społecznych oraz w powodowaniu się motywacją etyczną.

**Treści programowe dla zajęć:**

1. Status wiedzy poznawczej: podstawowe różnice między filozofią a nauką, sztuką, religią oraz ich znaczenie w tworzeniu i funkcjonowaniu wiedzy stosownej. Terminologia filozoficzna, geneza filozofii i kultury intelektualnej – mitologii, kosmogonii, teozofii, nauki oraz struktura dziedzinowa filozofii.
2. Główne filozofie starożytności i ich wpływ na cały rozwój filozofii kultury umysłowej śródziemnomorskiej. Podstawowe zakresy wiedzy filozoficznej dotyczącej interpretacji człowieka w antyku, średniowieczu, odrodzeniu, nowożytności.
3. Podstawowe stanowiska ontologiczne i gnoseologicznych systemów filozoficznych i ich znaczenie dla interpretacji poznania przyrodoznawczego i społecznego oraz stanowiska epistemologiczne i metodologiczne procesu poznania w tworzenia wiedzy o obiektywnej i adekwatnej prawomocności poznawczej.

4. Podstawowe kategorie logiki formalnej: nazwy, pojęcia, definicje, zdania, argumenty, dowód, twierdzenie, sylogizmy, wynikanie, wnioskowanie indukcyjne, dedukcyjne, prawa. Język, myślenie, mowa.
5. Podstawowe idee filozoficzne nowożytności, racjonalizmu oświeceniowego, pozytywizmu, pragmatyzmu i utylitaryzmu, aksjologii etycznej. Filozoficzne ujęcie człowieka w egzystencjalizmie i personalizmie.,
6. Filozoficzne determinanty w sferze kultury i ideologii społecznych oraz postawach ludzi.
7. Filozoficzne aspekty środowiska przyrodniczego, technicznego i społeczno-politycznego.

**Nazwa zajęć: Metodyka zajęć grupowych - trening umiejętności społecznych**  
**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**  
**w zakresie wiedzy:**

1. Zna procedury prowadzenia Treningu Umiejętności Społecznych oraz cele prowadzenia zajęć grupowych z dziećmi z zaburzeniami funkcjonowania społecznego

**w zakresie umiejętności:**

1. Stosuje założenia metodyczne dla zajęć grupowych oraz etapy Treningu Umiejętności Społecznych
2. Posiada umiejętność planowania, w tym konstruowania i ewaluacji planów pracy do zajęć TUS w grupach dla dzieci i dla młodzieży.
3. Posiada umiejętność efektywnej komunikacji w pracy z grupą
4. Potrafi dokonywać kwalifikacji poszczególnych dzieci i uczniów do grup terapeutycznych

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Zachowuje się w sposób profesjonalny i przestrzega zasad etyki w pracy z grupą

**Treści programowe dla zajęć:**

Procedury prowadzenia Treningu Umiejętności Społecznych oraz cele prowadzenia zajęć grupowych z dziećmi z zaburzeniami funkcjonowania społecznego

Założenia metodyczne dla zajęć grupowych oraz etapy Treningu Umiejętności Społecznych

Planowanie i prowadzenie zajęć TUS w grupach dla dzieci i dla młodzieży

Zasady efektywnej komunikacji w pracy z grupą

Wytyczne do kwalifikacji poszczególnych dzieci i uczniów do grup terapeutycznych

Zasady profesjonalnego i etycznego zachowania w pracy z grupą

**Nazwa zajęć: Język angielski B21**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**  
**w zakresie wiedzy:**

1. zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; kulturę kraju danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę związaną z kierunkiem studiów.

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi wykorzystywać pogłębione umiejętności leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym; posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania wynikające z kształcenia na poziomie B21.
2. analizuje problematykę kulturową angielskiego obszaru językowego głównie poprzez realizowanie treści zawartych w ćwiczeniach językowych (czytanie, słuchanie itp.) dl poziomu B21.
3. samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kwalifikacjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych. Wykorzystuje współczesne metod komunikowania się.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wiedza językowa oraz umiejętności językowe na poziomie B21; ćwiczenie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego i czytanego oraz wypowiedzania się w formie pisemnej i ustnej z wykorzystaniem wiedzy gramatycznej, leksykalnej, gramatycznej i fonetycznej właściwej dla wyżej wymienionego poziomu językowego.

Wiedza z zakresu kultury i realiów politycznych, ekonomicznych i społecznych właściwych dla angielskiego obszaru językowego, nauczanie tolerancji i zrozumienia dla specyfiki danego obszaru językowego; ćwiczenie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy językowej i kulturowej oraz jej pogłębiania poprzez korzystanie ze źródeł w nauczonym języku obcym; ćwiczenie umiejętności pozyskiwania materiałów językowych związanych z kierunkiem studiów.

Umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do poszerzenia oraz utrwalenia wiadomości; uświadamianie potrzeby dokształcania się z wykorzystaniem źródeł w języku obcym w celu podnoszenia własnych kwalifikacji językowych.

**Nazwa zajęć: Kultura języka z emisją głosu**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Definiuje podstawowe terminy z obszaru kultury języka i emisji głosu, rozumie znaczenie języka w kulturze oraz rozpoznaje mechanizmy powstawania usterek i błędów językowych.
2. Zna budowę narządu głosu, rozumie zasadność stosowania poprawnych technik emisyjnych.

**w zakresie umiejętności:**

1. Prawidłowo interpretuje i wykorzystuje zasady etyki słowa oraz poczuwa się do odpowiedzialności w zakresie komunikacji interpersonalnej.
2. Potrafi świadome i prawidłowo posługiwać się aparatem głosowym.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wybiera i stosuje właściwe zachowania werbalne i niewerbalne, wykorzystując poznane zasady kultury języka i techniki emisyjne oraz dostosowuje dobór środków języka do okoliczności i odbiorcy.

**Treści programowe dla zajęć:**

- język w kontekście kultury
- kultura języka
- style i odmiany językowe; języki subkultur
- sprawność i poprawność językowa
- błędy i usterek językowe, uzusy, innowacje
- zróżnicowanie językowe polskiego społeczeństwa
- polszczyzna młodego pokolenia i ich pedagogiczne implikacje
- środowiskowe i zawodowe odmiany języka, socjolekty
- etykieta językowa; etyczne aspekty komunikacji werbalnej
- współczesna polszczyzna w dobie globalizacji
- internacjonalizmy i wyrazy obce w języku polskim
- budowa i działanie narządu głosu i aparatu oddechowego
- teorie powstawania głosu
- rodzaje i rejestry głosu ludzkiego
- patologie głosu (m.in. choroby zawodowe)
- zasady higieny głosu
- praktyczna metoda pracy nad głosem (ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne)
- zasady poprawnej wymowy polskiej (ćwiczenia dykcyjne)
- różne formy wypowiedzi; sposoby walki z tremą

**Nazwa zajęć: Prowadzenie socjoterapii dla nieletnich**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. - ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów psychologicznych, zwłaszcza psychologii grupy;
2. - ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie psychologicznym i społecznym;
3. - zna teoretyczne podstawy działań socjoterapeutycznych;
4. - potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej grupy sposób postępowania; potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań;
5. - posiada, na poziomie zaawansowanym umiejętności potrzebne do pracy z grupą socjoterapeutyczną;

**w zakresie umiejętności:**

1. - potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami i grupą socjoterapeutyczną;

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. - odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać;
2. - posiada świadomość specyfiki kontaktu z drugim człowiekiem w sytuacji pomagania i jest wrażliwy na znaczenie relacji interpersonalnej w socjoterapii.

**Treści programowe dla zajęć:**

Zacznijmy od siebie- jakim być w roli osoby udzielającej pomocy- ciągła autorefleksja.

Znaczenie osobistej postawy osoby prowadzącej zajęcia, oraz jej umiejętności interpersonalnych. Określenie własnych predyspozycji, umiejętności i pasji w kontakcie z dziećmi i młodzieżą, szczególnie z rodzin dysfunkcyjnych, zdemoralizowanych.

Zasady socjoterapeutyczne- afirmacji, bliskiego kontaktu, otwartości, istnienia norm.

Gotowość do współpracy ze służbami pomagającymi dziecku i rodzinie.

Potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży. Formy dotarcia do dzieci i młodzieży.

Struktura całego bloku zajęć- pomysł na całość zajęć, stałość, przewidywalność, sprawdzenie nabytych umiejętności.

Struktura jednostkowych zajęć (zawsze początek, praca właściwa i koniec). Dbanie o dynamikę energii w grupie- różnorodna aktywność, różnorodne relacje. Dobór struktur z uwzględnieniem celu zajęć, faz procesu grupowego, wieku uczestników, poziomu energii w grupie. Aktywność prowadzącego- uważność, zaangażowanie, rozumienie zjawisk w kontakcie pomocowym.

Sytuacje trudne w pracy socjoterapeuty. Rodzaje napięcia obserwowane przez prowadzącego.

Zniechęcenie prowadzącego, wypalenie, stagnacja. Superwizja pracy socjoterapeutycznej, doszkalanie, praca w duecie. Gotowość do pracy nad sobą i podnoszenie swoich umiejętności.

**Nazwa zajęć: Psychospołeczne aspekty niedostosowania społecznego**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie istotę przystosowania społecznego i jego zakłóceń.
2. Zna i rozumie terminologię związaną z niedostosowaniem społecznym.
3. Zna i rozumie czynniki etiologiczne wpływające na proces niedostosowania społecznego.
4. Zna i rozumie wybrane typologie i teorie niedostosowania społecznego wg różnych autorów.
5. Zna i rozumie przejawy (symptomy) niedostosowania społecznego.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi omówić procesy warunkujące prawidłowy i nieprawidłowy proces przystosowania społecznego.
2. Potrafi wyjaśnić podobieństwa i różnice różnych definicji pojęć związanych z zaburzeniami przystosowania społecznego.
3. Potrafi omówić rolę czynników biologicznych i psychicznych w rozwoju zaburzeń funkcjonowania społecznego.
4. Potrafi omówić rolę rodziny, szkoły i grupy rówieśniczej w powstawaniu niedostosowania społecznego oraz wskazać czynniki chroniące i czynniki ryzyka w środowiskach wychowawczych.
5. Potrafi wskazać symptomy i na ich podstawie określić (zdiagnozować) poziom niedostosowania oraz jego fazę (etap) rozwoju.
6. Potrafi udzielić wskazań do pracy z indywidualnym przypadkiem osoby zagrożonej lub niedostosowanej społecznie.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje gotowość do zgłębiania wiedzy z zakresu problemów w przystosowaniu społecznym i rozwijania umiejętności profesjonalnego postępowania z osobami niedostosowanymi społecznie.
2. Ma świadomość etycznego wymiaru kontaktów z osobami wykazującymi cechy i zachowania niedostosowania społecznego.
3. Przejawia postawę współpracy z różnymi specjalistami i środowiskami wychowawczymi w zakresie profilaktyki i minimalizowania niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie w problematykę procesu przystosowania społecznego i jego zaburzeń:

1. Pojęcie przystosowania
2. Zaburzenia funkcjonowania społecznego.
3. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka niedostosowania społecznego.

Różne ujęcia zaburzeń przystosowania społecznego – klasyfikacja definicji niedostosowania.

Niedostosowanie społeczne – etiologia, przejawy i dynamika rozwoju.

Rola rodziny, szkoły i środowiska rówieśniczego w powstawaniu i profilaktyce niedostosowania społecznego.

Typologie niedostosowania społecznego wg różnych autorów.

Diagnozowanie niedostosowania społecznego (metody, techniki i narzędzia).

Postępowanie z osobami zagrożonymi lub niedostosowanymi społecznie.

**Nazwa zajęć: Ewolucja i struktura przestępczości w Polsce**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie pojęcia związane z kryminologią.
2. Zna i rozumie główne czynniki wpływające na zmiany w przestępczości po okresie transformacji ustrojowej.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi omówić strukturę i dynamikę przestępczości w Polsce.
2. Potrafi wyjaśnić rodzaje rozmiaru przestępczości i wskazuje czynniki wpływające na ciemną liczbę przestępstw.
3. Potrafi wyszukiwać dane o przestępczości z różnych źródeł.
4. Potrafi scharakteryzować przestępczość kryminalną i gospodarczą.
5. Potrafi scharakteryzować specyfikę przestępczości narkotykowej i zorganizowanej.
6. Potrafi wyjaśnić specyfikę zachowań przestępczych nieletnich.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość zmian zachodzących w przestępczości i jej negatywnych skutków wpływających na funkcjonowanie społeczne.
2. Wykazuje chęć do profesjonalnych działań zgodnych z zasadami etyki zapobiegających rozwojowi przestępczości.

**Treści programowe dla zajęć:**

Przestępstwo i przestępczość w ujęciu kryminologicznym.  
Struktura i dynamika przestępczości w Polsce  
Stan przestępczości po okresie transformacji w Polsce.  
Przestępczość kryminalna w Polsce  
Przestępczość gospodarcza w Polsce.  
Przestępczość nieletnich.  
Przestępczość narkotykowa.  
Genaza i charakterystyczne cechy przestępczości zorganizowanej.

Nazwa zajęć: **Teatroterapia w profilaktyce i resocjalizacji**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna podstawowe cele i zasady prowadzenia teatroterapii wspomagającej działania profilaktyczne w resocjalizacji

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi stosować w oddziaływaniach profilaktycznych i resocjalizacyjnych ćwiczenia dramowe i proste improwizacje zgodnie z określonym celem wychowawczym i terapeutycznym

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej

**Treści programowe dla zajęć:**

Profilaktyczna funkcja teatru w procesie resocjalizacji. Założenia, cele i zasady stosowania technik teatralnych w twórczej resocjalizacji  
Model Działań Teatralnych w oddziaływaniach profilaktycznych. Spektakl "bez scenariusza" w rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych i twórczym rozwiązywaniu problemów  
Podstawowe techniki dramy i tzw. wskazówki sceniczne, jako wstęp do teatralnych technik improwizacyjnych w twórczej resocjalizacji  
Zabawa w teatr w ośrodku szkolno wychowawczym i ich profilaktyczna funkcja

Nazwa zajęć: **Patologie społeczne i profilaktyka**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. ma wiedzę na temat cech, trendów i wybranych zjawisk patologii społecznych oraz mechanizmów powstawania zjawisk patologii i dewiacji społecznej

**w zakresie umiejętności:**

1. nakreśla podstawowe problemy społeczne o charakterze patologicznym i ich przejawy (symptomatologia) oraz wskazuje wpływ określonych środowisk życia człowieka na jego zachowania dewiacyjne
2. wskazuje metody przeciwdziałania zjawiskom patologii- profilaktyka wśród dzieci i młodzieży oraz wymienia podstawowe instytucje pomocowe

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej

**Treści programowe dla zajęć:**

Człowiek w świecie zła, człowiek wobec zła. Determinanty (etiologia) patologii społecznych  
Współczesne zachowania patologiczne i destrukcyjne na przykładzie wybranych analiz teoretycznych i analiz badawczych

Zachowania przestępcze – uwarunkowania, przejawy, konsekwencje, pomoc i wsparcie w wybranych instytucjach. Wybrane zjawiska patologii społecznych w Polsce :alkoholizm , narkomania, prostytutcja, korupcja kradzieże, infoholizm, sekty, cyberprzemoc, , seksting, sponsoring, bezdomność, samobójstwa

Destrukcyjne modele zachowań dostępne w środkach masowego przekazu i negatywnych wzorcach z domu rodzinnego jako problem społeczny i wychowawczy

Profilaktyka wobec zjawisk destrukcyjnych na przykładzie analiz wybranych kampanii reklamowych oraz wybrane projekty przeciwdziałania zjawiskom patologii społecznych

**Nazwa zajęć: Rozpoznawanie subkultur środowiska otwartego i zamkniętego**  
**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**  
**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie pojęcia związane z problematyką subkultur.
2. Zna i rozumie przyczyny tworzenia się subkultur w różnych środowiskach.

**w zakresie umiejętności:**

1. Wyjaśnia kryteria charakterystyczne dla przedstawicieli subkultur i potrafi na ich podstawie rozpoznać przynależność do danej grupy.
2. Potrafi omówić ideologie wybranych subkultur środowiska otwartego i zamkniętego.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość i chęć do ciągłego doskonalenia umiejętności profesjonalnych w zakresie rozpoznawania subkultur i przeciwdziałania negatywnym wpływom na działalność resocjalizacyjną.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie w problematykę i wyśnienie podstawowych pojęć (kultura, normy społeczne, patologia społeczna, subkultura).

Geneza tworzenie się grup subkulturowych.

Zewnętrzne kryteria przynależności do subkultur.

Wartości i sposoby komunikowania się członków subkultur.

Charakterystyka wybranych subkultur środowiska otwartego.

Charakterystyka wybranych subkultur środowiska zamkniętego.

**Nazwa zajęć: Profilaktyka w terapii pedagogicznej**  
**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**  
**w zakresie wiedzy:**

1. Potrafi scharakteryzować różnorodne działania edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze oraz pomocowe z zakresu profilaktyki w terapii pedagogicznej
2. Zna przyczyny, objawy i stadia niepowodzeń szkolnych

**w zakresie umiejętności:**

1. Zna zasady konstruowania programów profilaktycznych skierowanych do uczniów w grupie ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i doświadczających niepowodzeń szkolnych oraz potrafi je wdrożyć w praktyce pedagogicznej, opierając się na zasadach udanej współpracy nauczycieli oraz specjalistów z rodzicami w ramach działań profilaktycznych
2. Potrafi scharakteryzować różnorodne zadania i procedury stosowane w ramach działalności terapeutycznej w odniesieniu do profilaktyki niepowodzeń szkolnych
3. Potrafi scharakteryzować różnorodne metody wykorzystywane w pracy pedagogicznej z zakresu profilaktyki niepowodzeń szkolnych oraz trudności adaptacyjnych

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wskazuje i opisuje indywidualne oraz zespołowe działania specjalistów w zakresie profilaktyki w terapii pedagogicznej

**Treści programowe dla zajęć:**

Wielowymiarowość działań profilaktyczno-terapeutycznych

Działania edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze oraz pomocowe z zakresu profilaktyki w terapii pedagogicznej

Przyczyny, objawy i stadia niepowodzeń szkolnych

Zasady konstruowania programów profilaktycznych skierowanych do uczniów w grupie ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i doświadczających niepowodzeń szkolnych

Współpraca nauczycieli oraz specjalistów z rodzicami w ramach działań profilaktycznych



Zadania i procedury stosowane w ramach działalności terapeutycznej w odniesieniu do profilaktyki niepowodzeń szkolnych

Różnorodne metody wykorzystywane w pracy pedagogicznej z zakresu profilaktyki niepowodzeń szkolnych oraz trudności adaptacyjnych

Indywidualne oraz zespołowe działania specjalistów w zakresie profilaktyki w terapii pedagogicznej

Nazwa zajęć: **Sądowa praca socjalna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna, rozumie i porządkuje pojęcia dotyczące pracy socjalnej i resocjalizacji, wyjaśnia genezę pomocy społecznej i mechanizmy wyłaniania problemów społecznych.

2. Zna aksjologiczne i prawne podstawy pracy socjalnej.

**w zakresie umiejętności:**

1. Stosuje wybrane formy i metody pracy socjalnej.

2. Proponuje odpowiednie koncepcje i wykorzystuje metody do określonego problemu.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest wrażliwy na potrzeby i problemy drugiego człowieka.

**Treści programowe dla zajęć:**

Podstawowe koncepcje w pracy socjalnej w resocjalizacji: streetworking, empowerment, podejście sieciowe, lobbying, mediacje, asystentura rodziny.

Dobór odpowiednich metod, technik w rozwiązywaniu określonych problemów.

Rozwiązywanie różnych zdarzeń z życia społecznego z zakresu pracy socjalnej w obszarze resocjalizacji.

Nazwa zajęć: **Agresja i uprzedzenia - środki zaradcze**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna podstawowe teorie psychologiczno-pedagogiczne oraz socjologiczne, kulturowe, biologiczne dotyczące etiologii i pojawienia się zachowań agresywnych i przemocowych.

2. Ma wiedzę na temat determinantów społeczno-kulturowych i biologicznych zachowań agresywnych.

3. Zna fazy rozwoju agresji u dzieci (poczynając od wieku niemowlęcego) i wymieni zależności między wiekiem wczesnodziecięcym a dorosłością w aspekcie narastania agresji i przemocy.

4. Ma wiedzę na temat konsekwencji prawnych zachowań agresywnych i przemocowych.

5. Zna przejawy i formy agresji i poprawnie potrafi je nazwać a także odróżnić je od przemocy.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wskazać warunki podwyższonego ryzyka stania się ofiarą zachowań agresywnych i przemocowych. Umie rozpoznać i nazwać emocje prowadzące do tego typu zachowań.

2. Umie wskazać, jakimi cechami charakteryzuje się przemocowiec i agresor, czym charakteryzuje się ofiara przemocy.

3. Potrafi odróżnić teoria dotyczące nabywania zachowań agresywnych (np. teoria modelowania i społecznego uczenia się od teorii agresja-frustracja).

4. Umie wskazać z dużym prawdopodobieństwem przyczyny i determinanty zachowań agresywnych.

5. Potrafi przewidzieć i wskazać konsekwencje zachowań agresywnych oprawców, jak jego ofiar.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wie, jak należy zachować się w sytuacjach, w których ma do czynienia z przemocowcem i osobą agresywną.

2. Potrafi zapobiegać sytuacjom, w których dochodzi do eskalacji i wybuchu agresji.

3. Potrafi ocenić sytuacje zgodnie z zasadami etyki zawodowej, kompetencji pedagogicznych i uwarunkowań moralnych.

4. Potrafi monitorować zachowanie własne i innych w mediach społecznościowych i reagować na próby zachowań agresywnych (np. poprzez aplikacje RESQL)

**Treści programowe dla zajęć:**

Różnica w definiowaniu agresji i przemocy. Podstawowe teorie dotyczące etiologii zachowań agresywnych i przemocowych (nabyty popęd, instynkt, reakcja na frustrację, modelowanie i efekt społecznego uczenia się).

Przegląd koncepcji psychologicznych, pedagogicznych, filozoficznych, socjologicznych i kulturowych na temat zjawiska istnienia agresji i przemocy w społeczeństwie.

Czynniki środowiskowe i biologiczne potęgujące agresję i przemoc.

Fazy rozwoju agresji u dzieci i dorosłych.

Zaburzenie osobowości u sprawcy przemocy. Kim jest ofiara?

Przemoc ekonomiczna i seksualna oraz zaniedbanie - jak niespecyficzne formy przemocy.  
Język przemocy i agresji - o sematycznych kategoriach zjawiska.  
Funkcja prawidłowego procesu komunikowania się w procesie przeciwdziałania przemocy.  
Psychologiczne, społeczne konsekwencje przemocy i agresji (syndrom opóźnionej socjalizacji, urazu psychicznego, PTSD, a także depresja, czasowe psychozy reaktywne, fobie, zaburzenia lękowe, myśli samobójcze, zaburzenia osobowości, uzależnienia i in.)  
Sposoby zapobiegania agresji i przemocy - perspektywa pedagogiczna, psychologiczna, prawna i kryminologiczna.  
Przemoc w rodzinie - triangulacje i koluzje psychologiczne.  
Rodzaje uprzedzeń na tle narodowościowych, przynależności kulturowej, seksualnej, etnicznej, rasowej, politycznej - rola przesądów i stereotypów.  
Media społecznościowe jako źródła "przemocy miękkiej".

**Nazwa zajęć: Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. wyjaśnia idee integracji i inkluzji dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacyjnym i społecznym funkcjonowaniu
2. Zna założenia edukacji integracyjnej i włączającej w polskim systemie oświatowym oraz w systemach wybranych państw.

**w zakresie umiejętności:**

1. projektuje rozwiązania służące wdrażaniu edukacji integracyjnej i włączającej

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich rodzin w środowisku społecznym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych,

**Treści programowe dla zajęć:**

Założenia edukacji integracyjnej i włączającej oraz warunki jej realizacji.

Sposoby wdrażania edukacji integracyjnej i włączającej praktyce pedagogicznej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym przy wdrażaniu edukacji integracyjnej i włączającej; możliwości uzyskiwania wsparcia.

**Nazwa zajęć: Prawne podstawy odpowiedzialności nieletnich**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna źródła powstania prawa dla nieletnich i wskazuje cechy specyficzne tychże uregulowań

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi posługiwać się tekstem prawnym, zna przepisy prawne regulujące odpowiedzialność nieletnich
2. Potrafi stworzyć dokumentację o nieletnim
3. Wykorzystuje przepisy regulujące postępowania w sprawach nieletnich w pracy z nieletnim
4. Wybiera odpowiednie oddziaływania pracy z nieletnim

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość istoty prawnych aspektów odpowiedzialności nieletnich

**Treści programowe dla zajęć:**

Terminologia, geneza i rozwój środków stosowanych wobec nieletnich

Struktura i funkcjonowanie przepisów prawa dotyczących nieletnich na tle systemu prawa

Podstawowe przepisy regulujące odpowiedzialność nieletnich

Zasady opracowania i sporządzania dokumentacji nieletniego

Model postępowania z nieletnim

**Nazwa zajęć: Warsztat pracy nauczyciela-terapeuty**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna wybrane programy terapeutyczne i potrafi dokonać oceny ich przydatności w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

**w zakresie umiejętności:**

1. Posiada umiejętność wyboru odpowiednich programów terapeutycznych oraz pomocy dla potrzeb pracy z dziećmi ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi
2. Potrafi tworzyć autorskie pomoce terapeutyczne

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Profesjonalnie komunikuje się z innymi uczestnikami procesu edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

**Treści programowe dla zajęć:**

Wybrane programy terapeutyczne i ocena ich przydatności w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Dobór odpowiednich programów terapeutycznych oraz pomocy dla potrzeb pracy z dziećmi ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi

Tworzenie własnych pomocy terapeutycznych dla potrzeb dzieci z określonymi dysfunkcjami

Zasady profesjonalnej komunikacji z innymi uczestnikami procesu edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji z rodzicami

**Nazwa zajęć: Zasady mediacji w pracy pedagogicznej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna istotę konfliktu, rodzaje konfliktów i metody ich rozwiązywania.
2. Ma wiedzę na temat komunikowania interpersonalnego będącego podstawą działań mediacyjnych.
3. Zna teoretyczne podstawy mediacji, zasady i jej rodzaje.
4. Zna podstawowe techniki mediacyjne oraz reguły prowadzenia dokumentacji dotyczącej mediacji.

**w zakresie umiejętności:**

1. Umie dobierać metody pracy do osób uczestniczących w mediacji dla osiągnięcia wyznaczonego celu.
2. Ma świadomość ciągłego kształcenia się i rozwijania kompetencji komunikacyjnych.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru prowadzenia mediacji.

**Treści programowe dla zajęć:**

Konflikt (definicja, fazy konfliktu, źródła konfliktu, dynamika konfliktu, style radzenia sobie z konfliktem).  
Komunikacja interpersonalna; koncepcja Marshalla Rosenberga porozumienia bez przemocy.

Istota i znaczenie mediacji (pojęcie mediacji, cele i funkcje mediacji, rodzaje mediacji, etapy mediacji, funkcje mediatora).

Dokumentacja mediacji (zaproszenie na mediację, monolog mediatora, oświadczenie stron o wyrażeniu zgody na mediację i mediatora, ugoda mediacyjna, sprawozdanie z mediacji).

Standardy prowadzenia mediacji.

Warsztaty kształtujące umiejętności organizowania i prowadzenia mediacji.

**Nazwa zajęć: Dylematy etyczne w pracy resocjalizacyjnej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna definicję etyki i jej związek z innymi pojęciami w zakresie profesji resocjalizatora.
2. Zna i rozumie zasady etycznego postępowania resocjalizatora wobec podopiecznego.

**w zakresie umiejętności:**

1. Wyjaśnia zasady etycznego postępowania resocjalizatora wobec organizacji.
2. Omawia zasady etycznego postępowania resocjalizatora wobec społeczeństwa.
3. Potrafi wskazać trudności dotyczące zasad etyki zawodowej w pracy resocjalizatora i dokonać właściwego wyboru w rozwiązywaniu sytuacji problemowej.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość etycznego wymiaru pracy resocjalizatora i bierze odpowiedzialność za swoje działania.

**Treści programowe dla zajęć:**

Zagadnienia wprowadzające do etyki zawodowej (podstawowe definicje: etyka, moralność, profesjonalizm, etyka zawodowa). Cele i zasady etyki zawodowej.

Zasady etycznego postępowania wobec podopiecznego.

Zasady etycznego postępowania wobec organizacji.

Zasady etycznego postępowania wobec społeczeństwa.

Analiza dylematów - kształtowanie refleksyjności w dostrzeganiu i rozwiązywaniu problemów etycznych.

Nazwa zajęć: **Psychologia kliniczna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie (wymienia, opisuje, wyjaśnia i rozpoznaje) zachowania, objawy i cechy istotne charakterystyczne dla określonych zaburzeń
2. Zna i rozumie (wymienia, określa, definiuje, charakteryzuje): (1) znaczenia normy (normalności) oraz kryteria "nienormalności"; (2) psychologiczne mechanizmy powstawania zaburzeń psychicznych

**w zakresie umiejętności:**

1. Samodzielnie zdobywa wiedzę korzystając z wskazanej literatury oraz potrafi samodzielnie wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu psychologii klinicznej w celu analizy i rozwiązywania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest świadomy poziomu (zakresu) swojej wiedzy i umiejętności oraz istnienia etycznych problemów badań psychologicznych.

**Treści programowe dla zajęć:**

Teoretyczne podstawy współczesnej psychologii klinicznej.

- Sposoby ujmowania, przedmiot i zadania psychologii klinicznej;
- Orientacja patogenetyczna i salutogenetyczna oraz ich znaczenie dla psychologii klinicznej

Zdrowie psychiczne jako jeden z najważniejszych zasobów współczesnego społeczeństwa. Pojęcie normy, normalności i zdrowia (Problem normy i zdrowia – "normalność" a "nienormalność". Pojęcie zaburzeń rozwoju psychiki i czynniki zaburzeń rozwoju - kierunki rozwoju i formy ich patologizacji).

Psychologiczne mechanizmy powstawania zaburzeń psychicznych - najważniejsze teorie na zaburzenia struktury osobowości jako źródła zaburzeń psychicznych.

Charakterystyka wybranych zaburzeń rozwoju psychicznego dziecka i zaburzeń zaczynających się w okresie dzieciństwa i adolescencji.

Charakterystyka wybranych zaburzeń psychicznych człowieka dorosłego.

Nazwa zajęć: **Praca z nieletnimi i młodocianymi**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna elementarne zasady postępowania z nieletnimi i młodocianymi.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wdrożyć podstawowe uwarunkowania prawne i psychospołeczne w pracy z nieletnimi oraz młodocianymi.

2. Potrafi zastosować wybrane metody i środki oddziaływania resocjalizacyjnego wobec nieletnich oraz skazanych młodocianych.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Przekonany jest o konieczności respektowania zasad postępowania z nieletnimi i młodocianymi wpływających na sukces oddziaływań resocjalizacyjnych.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wpływ izolacji na funkcjonowanie człowieka ze szczególnym uwzględnieniem kryterium wieku.

Respektowanie zasad prawa karnego wykonawczego wobec młodocianych oraz ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.

Uwarunkowania prawne i psychospołeczne funkcjonowania nieletnich i młodocianych.

Metody i środki oddziaływania resocjalizacyjnego stosowane wobec nieletnich i młodocianych.

Opracowywanie programów resocjalizacyjnych wobec skazanych młodocianych.

Nazwa zajęć: **Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej w zaburzeniach rozwoju ruchowego i sprawności manualnych**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna wybrane metody stosowane podczas zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie niedostosowanymi społecznie, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.

2. zna wybrane metody stosowane podczas zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie niedostosowanymi społecznie, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.

**w zakresie umiejętności:**

1. Posługując się podstawowymi ujęciami teoretycznymi potrafi zastosować wybrane metody pomocy terapeutycznej dostosowane do diagnozy trudności dziecka

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest kreatywny, etyczny, wrażliwy na drugiego człowieka i zdolny w tym duchu do projektowania strategii działań korekcyjno-kompensacyjnych

**Treści programowe dla zajęć:**

Etapy, cele i zasady pracy korekcyjno-kompensacyjnej

Elementy socjoterapii, arteterapii i relaksacji w zajęciach korekcyjno - kompensacyjnych

Wybrane metody i techniki zajęć korekcyjno – kompensacyjnych w pracy z uczniem z zaburzeniami układu ruchu w motoryce małej. Konstruowanie scenariuszy zajęć wspomagających osiągnięcie celów wychowawczych i edukacyjnych

Wybrane metody i programy zajęć korekcyjno – kompensacyjnych z uczniem z niepełnosprawnością manualną. Konstruowanie programów korekcyjno-kompensacyjnych

**Nazwa zajęć: Pedagogika ogólna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. ma podstawową wiedzę o miejscu pedagogiki w strukturze nauk o wychowaniu człowieka i pedagogiki ogólnej w strukturze nauk pedagogicznych, istotnych dla zjawisk społeczno – kulturowych
2. ma elementarną wiedzę o podstawowych kategoriach pedagogicznych problematyki wychowania
3. ma uporządkowaną wiedzę o genezie, istocie, zróżnicowaniu i poziomach refleksji pedagogicznej
4. ma świadomość obecności swoistego języka współczesnej pedagogiki, kształcąc myślenie o edukacji – od potocznego obciążonego stereotypami do myślenia naukowo – krytycznego (wynikającej z wiedzy z zakresu współczesnych zjawisk społeczno – kulturowych)

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi umiejętnie argumentować wieloaspektowe zagadnienia pedagogiki w pedagogice ogólnej
2. dostrzega, wskazuje i rozróżnia antynomie, kontrasty i dwuznaczności we współczesnej pedagogice

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. ma świadomość wagi zagadnień pedagogicznych we współczesnym świecie

**Treści programowe dla zajęć:**

Proces kształtowania się pedagogiki jako dyscypliny naukowej

Antropologiczne, ontologiczne, aksjologiczne i epistemologiczne podstawy współczesnej pedagogiki

Etapy rozwoju refleksji pedagogicznej

Zjawisko wychowania. Aksjologiczne podstawy wychowania

Charakterystyka współczesnych systemów wychowania

Edukacja, jako przedmiot pedagogiki w perspektywie wertykalnej i horyzontalnej oraz jej subdyscypliny

Relacja wychowawcza wychowanek – wychowawca – sytuacja wychowawcza. Wychowanie i środowisko

Zagadnienia pedagogiki w pedagogice ogólnej

Zagadnienia metodologiczne i ważniejsze koncepcje współczesnej pedagogiki

Antynomie, kontrasty i dwuznaczności we współczesnej pedagogice

**Nazwa zajęć: Prawo i polityka penitencjarna w Polsce**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna uregulowania prawne polskiego systemu penitencjarnego.
2. Wymienia czynniki wpływające na politykę penitencjarną.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi scharakteryzować karę pozbawienia wolności w zakresie celów i funkcji oraz typologii zakładów karnych.
2. Przedstawia status prawny skazanego przedstawiając prawa i obowiązki oraz nagrody i kary.
3. Potrafi scharakteryzować postępowanie ze skazanymi.
4. Omawia warunkowe przedterminowe zwolnienie przysługujące skazanym.
5. Wyjaśnia wykonanie kary pozbawienia wolności w systemie dozoru elektronicznego.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość uwarunkowań wynikających z prawa i polityki penitencjarnej na praworządne i humanitarne wykonywanie kary pozbawienia wolności w Polsce.

**Treści programowe dla zajęć:**

Uregulowania prawne polskiego systemu penitencjarnego.  
Czynniki wpływające na politykę penitencjarną.  
Kara pozbawienia wolności.  
Status prawny skazanego.  
Postępowanie ze skazanymi.  
Warunkowe przedterminowe zwolnienie.  
Wykonanie kary w systemie dozoru elektronicznego.

**Nazwa zajęć: Grupy dyspozycyjno-mundurowe w systemie profilaktyki i prewencji**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna pojęcia związane z warstwami dyspozycyjnymi oraz grupami dyspozycyjno-mundurowymi realizujących swoje zadania na rzecz systemu bezpieczeństwa obywateli.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wymienić i wyjaśnić elementy charakteryzujące grupy dyspozycyjno-mundurowe.  
2. Zna i rozumie funkcjonowanie poszczególnych służb mundurowych w profilaktyce i prewencji.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje przekonanie o konieczności współpracy poszczególnych grup dyspozycyjno-mundurowych w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa wewnętrznego państwa.  
2. Ma świadomość etycznego wymiaru postępowania przedstawicieli grup dyspozycyjno-mundurowych wpływającego na społeczny odbiór profesji i zaufania obywateli.

**Treści programowe dla zajęć:**

Warstwy dyspozycyjne oraz grupy dyspozycyjno-mundurowe w systemie bezpieczeństwa państwa.

Charakterystyka grup dyspozycyjno-mundurowych.

Funkcjonalność poszczególnych służb mundurowych w profilaktyce i prewencji:

- Policja i Żandarmeria Wojskowa,
- Straż Graniczna,
- Państwowa Straż Pożarna,
- Straż ochrony Kolei,
- Służba Więzienna,
- Służba Celno-Skarbowa
- Straż Leśna,
- Straże Gminne (Miejskie)

**Nazwa zajęć: Media i technologie informacyjne**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Charakteryzuje współczesne uwarunkowania kształcenia z wykorzystaniem mediów, w tym na odległość. Analizuje i ocenia wybrane komunikaty medialne w aspekcie ich zastosowań edukacyjnych.

**w zakresie umiejętności:**

1. Posługuje się sprzętem i systemem operacyjnym komputera stosując zasady ergonomii i bezpiecznej pracy z komputerem. Posługuje się zasobami sieci Internet.  
2. Przygotowuje prosty i złożony dokument tekstowy o charakterze edukacyjnym.  
3. Stosuje arkusz kalkulacyjny do automatyzacji prostych obliczeń, zestawień, opracowania statystycznego i zaprezentowania wyników badań.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Przygotowuje materiały dydaktyczne do zajęć edukacyjnych wykorzystując: programy edukacyjne, edytor tekstowy, grafikę prezentacyjną, edytor graficzny.

**Treści programowe dla zajęć:**

Źródła informacji i ich wartościowanie, jako podstawa działalności informacyjnej i masowego komunikowania. Internet – zaawansowane wyszukiwanie informacji.

Media i ich funkcje. Pedagogiczny wymiar mediów.

Możliwości redagowania komunikatów edukacyjnych z wykorzystaniem funkcji w programów pakietu MS Office oraz programów graficznych.

System operacyjny i sprzęt - typowa konfiguracja sprzętu, licencje oprogramowania, struktury danych, operacje na plikach i folderach, ochrona danych elektronicznych.

Edytor tekstu I – tworzenie dokumentu nt. źródeł informacji i praw autorskich. Eksport do formatu PDF.

Edytor tekstu II – tworzenie złożonego, wielostronicowego dokumentu na temat pedagogiki mediów.

Arkusz kalkulacyjny I – tworzenie prostych tabel podsumowujących, prostych wykresów, korzystanie z formuł obliczeniowych

Arkusz kalkulacyjny II – opracowanie elektronicznego dziennika szkolnego lub inne arkusze np. statystyka semestralna klasy, opracowanie wyników egzaminów.

Program graficzny – tworzenie animacji – obróbka grafiki niezbędnej dla przygotowywanych materiałów dydaktycznych

Program prezentacyjny I – prezentacja automatyczna z podkładem dźwiękowym zawierająca obrazy (własne), dźwięki, elementy wideo oraz zaawansowane efekty przejść.

Program prezentacyjny II – tworzenie interaktywnej prezentacji zawierającą część podającą (hipertekst), sprawdzającą (system pytań i odpowiedzi - uczenie się przez odkrywanie) oraz symulację działań.

**Nazwa zajęć: Teoria i praktyka wychowania**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna wybrane aspekty siatki pojęciowej dotyczącej wychowania
2. Prezentuje i omawia strukturę wychowania (cele, metody, formy, etc.)

**w zakresie umiejętności:**

1. Krytycznie analizuje wybrane wątki aksjologiczne dotyczące wychowania
2. Krytycznie analizuje problematykę trudności wychowawczych w ich teoretycznym i praktycznym kontekście
3. Krytycznie analizuje dotyczącej wybranych obszarów wychowania (kultura popularna, globalizacja, autonomia, opór, wychowanie do twórczości)

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. W sposób racjonalny argumentuje własne racje i potrafi w sposób krytyczny analizować zagadnienia związane z obszarem tematycznym przedmiotu

**Treści programowe dla zajęć:**

Podstawowe pojęcia dotyczące wychowania. Diagnoza, relacje, analiza, kontrowersje

Struktura wychowania (cele, metody, treści, formy, etc.)

Problematyka aksjologiczna wychowania

Trudności wychowawcze w aspekcie teoretycznym i praktycznym

Wybrane obszary wychowania z perspektywy teoretycznej i praktycznej

**Nazwa zajęć: Kobieta jako resocjalizator**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Ma wiedzę o najważniejszych koncepcjach teoretycznych i sposobach działania dotyczących resocjalizacji przez kobiety i mężczyzn resocjalizatorów wraz z próbą wskazania na mechanizmy tworzenia norm, wzorów, wartości uznawanych i realizowanych w więzieniu.

**w zakresie umiejętności:**

1. Ma umiejętności kreowania metod i technik wspomagających resocjalizację przez kobiety resocjalizatorów.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma wyrobioną umiejętność analizowania, interpretowania procesów podtrzymywania ładu społecznego i zmiany zachowań

**Treści programowe dla zajęć:**

Kobiety w służbie więziennej.

Nabór i szkolenie funkcjonariuszy w polskim systemie penitencjarnym.

Status kobiet w więzieniu. Jakość funkcjonowania w zawodzie.

Znaczenie płci w zawodach mundurowych?

Dyskryminacja ze względu na płeć i jej przeciwdziałanie.

Programy oddziaływania a zawodowy model wychowawcy zakładu penitencjarnego przyszłości.

Kobieta jako resocjalizator w Polsce i na świecie- podobieństwa i różnice.

**Nazwa zajęć: Muzykoterapia w profilaktyce i resocjalizacji**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna i rozumie wpływ muzyki na człowieka oraz możliwości jej zastosowania w resocjalizacji,

2. Zna różne aktywności muzyczne przydatne w resocjalizacji,
3. Zna aktywne i receptywne formy terapii poprzez muzykę
4. Posiada znajomość podstawowego kanonu literatury muzycznej oraz orientuje się w źródłach służących poszerzaniu wiedzy w tym zakresie (specjalistyczne strony internetowe, lekcje muzyki online, literatura dostępna online),

**w zakresie umiejętności:**

1. stosuje różne gatunki muzyki w działalności resocjalizacyjnej,
2. Posiada umiejętność analitycznego słuchania muzyki pod kątem budowy, nastroju, wpływów pozamuzycznych,

**Treści programowe dla zajęć:**

Muzyka a terapia muzyczna

Funkcje i cele zastosowania muzyki w resocjalizacji

Wpływ muzyki na człowieka

Aktywności muzyczne przydatne w resocjalizacji dzieci i młodzieży

Aktywne i receptywne formy terapii poprzez muzykę

Elementy muzyki, budowa prostych utworów muzycznych, nastrój, efekty ilustracyjne.

Nazwa zajęć: **Wybrane aspekty edukacji zdrowotnej i seksualnej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia oraz istotę umiejętności życiowych i zachowań prozdrowotnych
2. zna i rozumie podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego oraz sposoby wspomagania dziecka w działaniach na rzecz zdrowia
3. dysponuje podstawową wiedzą z zakresu edukacji seksualnej m.in. znajomością faz rozwoju psychoseksualnego człowieka

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia i odpowiednio zareagować
2. potrafi skutecznie promować zachowania prozdrowotne

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotów/gotowa do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska
2. jest gotów/gotowa do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej

**Treści programowe dla zajęć:**

Model zdrowego stylu życia- działania na rzecz profilaktyki zdrowia. Kształtowanie umiejętności życiowych sprzyjających zdrowiu

Promocja zdrowia w placówkach oświatowych. Rola nauczyciela jako promotora zdrowia. Kształtowanie postaw dzieci/uczniów wobec zdrowia własnego i innych ludzi.

Charakterystyka wybranych elementów modelu zdrowego stylu życia człowieka: Aktywność ruchowa- jej wpływ na rozwój i funkcjonowanie dzieci i młodzieży.

Charakterystyka wybranych elementów modelu zdrowego stylu życia człowieka. Racjonalne żywienie. Antyzdrowotne następstwa najczęściej popełnianych błędów żywieniowych.

Uzależnienie od smartfonów, komputera i portali społecznościowych - zagrożenie prawidłowego rozwoju dziecka.

Edukacja seksualna w Polsce i innych krajach z uwzględnieniem etapów wychowania seksualnego.

Fazy rozwoju psychoseksualnego człowieka.

Nazwa zajęć: **Diagnoza w resocjalizacji**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie pojęcia związane z procesem diagnozowania resocjalizacyjnego.
2. Zna i rozumie modele diagnozy resocjalizacyjnej indywidualnej i środowiskowej (rodzina, szkoła, placówka, grupa rówieśnicza).
3. Zna i rozumie kierunki i aspekty diagnozy resocjalizacyjnej.
4. Zna i rozumie kryteria diagnostyczne dojrzałej i niedojrzałej osobowości oraz przystosowanej i nieprzystosowanej jednostki.
5. Zna i rozumie metody badań oraz wybrane techniki i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w resocjalizacji.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi omówić modele diagnozy resocjalizacyjnej i związane z nimi pojęcia.



2. Potrafi wskazywać i omówić kryteria diagnostyczne osobowości prawidłowej i nieprawidłowej oraz zaburzeń funkcjonowania społecznego.
3. Potrafi diagnozować rodzinę oraz wskazywać i omówić wskaźniki diagnostyczne przemocy domowej.
4. Potrafi wskazywać i omówić wskaźniki diagnostyczne problemów z uzależnieniami.
5. Potrafi diagnozować grupę wychowawczą.
6. Potrafi wykorzystać wybrane metody i techniki oraz wybrane narzędzia diagnozy resocjalizacyjnej.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wykazuje świadomość ciągłego podnoszenia swoich kompetencji diagnostycznych.
2. Wykazuje postawę profesjonalizmu w zakresie diagnozy indywidualnej i środowiskowej ze szczególnym uwzględnieniem kwestii etycznych.
3. Wykazuje postawę współpracy z innymi specjalistami i instytucjami w zakresie diagnozy resocjalizacyjnej.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie w problematykę – definicje, rodzaje diagnoz, specyfika diagnozowania na potrzeby resocjalizacji.

Modele diagnozy resocjalizacyjnej w ujęciu wybranych autorów.

Kierunki i aspekty diagnozy resocjalizacyjnej.

Diagnoza resocjalizacyjna jednostki - obszary i wskaźniki diagnostyczne.

Diagnoza resocjalizacyjna środowiska wychowawczego.

Diagnoza grupy wychowawczej.

Diagnoza przemocy domowej.

Diagnoza uzależnienia chemicznego i behawioralnego.

Metody, techniki i wybrane narzędzia diagnostyczne.

**Nazwa zajęć: Patologie społeczne**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Ma wiedzę na temat cech, trendów i wybranych zjawisk patologii społecznych.
2. Zna mechanizmy powstawania zjawisk patologii i dewiacji społecznej .

**w zakresie umiejętności:**

1. Kreatywnie nakreśla podstawowe problemy społeczne o charakterze patologicznym i ich przejawy (symptomatologia) oraz wpływ określonych środowisk życia człowieka na jego zachowania dewiacyjne

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi analizować i zaproponować metody przeciwdziałania zjawiskom patologii.

**Treści programowe dla zajęć:**

Człowiek w świecie zła, człowiek wobec zła. Determinanty (etiologia) patologii społecznych.

Współczesne zachowania patologiczne i destrukcyjne na przykładzie wybranych analiz teoretycznych i analiz badawczych.

Wybrane zjawiska patologii społecznych i ich uwarunkowania, przejawy, konsekwencje w Polsce, w tym. M.in. :alkoholizm , narkomania, prostytutcja, korupcja kradzieże, infoholizm, sekty, cyberprzemoc, , seksting, sponsoring, bezdomność, samobójstwa.

Destrukcyjne modele zachowań, dostępne w środowisku makro i mikrospołecznym, w tym w środkach masowego przekazu ( patostreaming, cyberprzemoc, hejt) jako problem społeczny i wychowawczy.

Profilaktyka wobec zjawisk destrukcyjnych na przykładzie analiz wybranych kampanii reklamowych ( STOP KOBIE TO BÓJSTWU) oraz wybrane projekty przeciwdziałania zjawiskom patologii społecznych.

**Nazwa zajęć: Język niemiecki A2**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna i rozumie struktury gramatyczne, zna różne formy językowe umożliwiające posługiwanie się językiem w mowie i piśmie
2. posiada pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe umożliwiające skuteczną komunikację w języku obcym również w środowisku zawodowym
3. posiada i wykorzystuje wiedzę z zakresu kultury krajów DACHL, wykazuje tolerancję i zrozumienie dla specyfiki danego obszaru językowego
4. zna współczesne modele kształcenia językowego i wie, które czynniki indywidualne wpływają pozytywnie na proces uczenia się języka

**w zakresie umiejętności:**

1. posługuje się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B1/B2;
2. potrafi na podstawie materiałów źródłowych przygotować prezentację w języku obcym, umie argumentować, bronić swoich racji i dyskutować
3. potrafi zdobytą wiedzę wykorzystać praktycznie, potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę językową i rozwijać swoje umiejętności językowe korzystając z różnych źródeł w j. obcym oraz technologii cyfrowych
4. potrafi kreatywnie pracować w zespole, jest otwarty i tolerancyjny, rozumie potrzebę dialogu międzykulturowego
5. umie ocenić poziom swojej wiedzy i kompetencje oraz wkład pracy swojej i innych w realizację wspólnych projektów
6. wykazuje umiejętności komunikacji i pracy w grupie

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotów do ciągłego podnoszenia swoich kwalifikacji i poszerzania kompetencji w tym kompetencji interkulturowych
2. akceptuje przyjęcie postawy otwartości i tolerancji, jest gotów prowadzić dialog międzykulturowy i pracować na rzecz integracji i adaptacji
3. potrafi dokonywać oceny swoich kwalifikacji oraz podnoszenia ich przy wykorzystaniu źródeł literaturowych w języku obcym oraz gromadzenia i wykorzystania materiałów w języku obcym pod kątem studiów oraz przyszłej pracy.

**Treści programowe dla zajęć:**

Nabywanie wiedzy językowej oraz praktycznych umiejętności językowych na poziomie B2; ćwiczenie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego i czytanego oraz wypowiadania się w formie pisemnej i ustnej z wykorzystaniem wiedzy gramatycznej, leksykalnej, fonetycznej właściwej dla poziomu językowego.

Umiejętność analizy tekstu, rozwijanie umiejętności rozumienia różnorodnych tekstów związanych z kierunkiem studiów w zakresie czytania i słuchania wraz z pogłębianiem znajomości słownictwa.

Ćwiczenie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy językowej i kulturowej oraz jej pogłębiania poprzez korzystanie ze źródeł w nauczonym języku obcym; ćwiczenie umiejętności pozyskiwania materiałów językowych.

Kształcenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do poszerzenia oraz utrwalenia wiadomości; uświadamianie potrzeby dokończania się z wykorzystaniem źródeł w języku obcym w celu podnoszenia własnych kwalifikacji językowych i zawodowych.

Nabywanie wiedzy z zakresu kultury i realiów politycznych, ekonomicznych i społecznych właściwych dla niemieckiego obszaru językowego, nauczanie tolerancji i zrozumienia dla specyfiki danego obszaru językowego.

Powtórzenie i usystematyzowanie wiedzy gramatycznej z poziomu B1/B2

**Nazwa zajęć: Techniki arteterapeutyczne w pracy pedagogicznej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Ma podstawową wiedzę o arteterapii, metodach i technikach stosowanych w arteterapii, ich możliwościach i ograniczeniach.
2. Ma podstawową wiedzę o psychologiczno-pedagogicznych podstawach technik arteterapeutycznych.

**w zakresie umiejętności:**

1. Stosując poznane metody i techniki arteterapeutyczne, potrafi zaplanować, przygotować i przeprowadzić działania arteterapeutyczne.
2. Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu podstaw pedagogiki i psychologii do analizy zachowań indywidualnych bądź grupowych w prowadzeniu działań arteterapeutycznych.
3. Potrafi profesjonalnie porozumiewać się na temat prowadzonych działań arteterapeutycznych.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość odpowiedzialności profesjonalnej i etycznej w kontaktach z osobami poddawanyimi działaniom arteterapeutycznym.

**Treści programowe dla zajęć:**

Pojęcie, koncepcje i definicje arteterapii.

Rodzaje, funkcje i cele oraz metody i techniki arteterapii.

Wybrane metody i techniki arteterapii stosowane w pracy pedagogicznej.

Planowanie, przygotowanie i przeprowadzenie zajęć arteterapeutycznych z zastosowaniem poznanych metod i technik arteterapii.

**Nazwa zajęć: Podstawy pedagogiki korekcyjnej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. definiuje pedagogikę korekcyjną, zna cele, etapy i rodzaje diagnozy pedagogicznej i terapii pedagogicznej i wyjaśnia znaczenie terapii pedagogicznej w procesie rozwoju i uczenia się jednostki;
2. zna rodzaje zaburzeń, przyczyny i objawy najczęstszych trudności edukacyjnych i potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki korekcyjnej w celu dokonania analizy trudności w uczeniu się uczniów;
3. posiada podstawową wiedzę na temat metod, form, zasad, strategii pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem/ucznikiem ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w uczeniu się i potrafi je dostosować adekwatnie do możliwości psychofizycznych dziecka oraz specyfiki przejawianych trudności;

**w zakresie umiejętności:**

1. opisuje sylwetkę pedagoga terapeuty w kategoriach jego kompetencji, predyspozycji osobowościowych, realizowanych zadań;
2. jest przygotowany do aktywnego, odpowiedzialnego podejmowania działań pedagogicznych mających na celu pracę korekcyjno-kompensacyjną z dzieckiem/ucznikiem z trudnościami w uczeniu się (diagnoza, projektowanie, realizacja), a także jest zdolny do porozumiewania się z osobami uczestniczącymi w procesie wsparcia i terapii;

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. wykazuje zrozumienie i wrażliwość oraz gotowość do działania na rzecz dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami, a także dostrzega i formułuje typowe dylematy moralne i etyczne związane z pracą nauczyciela, nauczyciela-wychowawcy i nauczyciela-terapeuty.

**Treści programowe dla zajęć:**

Pedagogika korekcyjna jako dziedzina pedagogiki, przedmiot i zadania pedagogiki korekcyjnej. Metody i techniki badań pedagogicznych w pedagogice korekcyjnej. Podstawowe pojęcia – ich różnicowanie i rozumienie. Terapia i wychowanie – relacja terminów. Wybrane koncepcje pedagogiczne w rozwoju myśli terapeutycznej. Terapia pedagogiczna – założenia i praktyka edukacyjna. Rozwój działań terapeutycznych w ujęciu historycznym.

Rozwój psychoruchowy dziecka -prawidłowości i zaburzenia, modele

Rodzaje trudności w rozwoju i uczeniu się. Przyczyny i objawy zaburzeń emocjonalnych i w zachowaniu, zaburzeń komunikacji językowej, zaburzeń ze spektrum autyzmu, zaburzeń sensorycznych, motorycznych, niepełnosprawności intelektualnej, zaburzeń związanych z przewlekłą chorobą somatyczną, sprzężonych niepełnosprawności, zaburzeń neurodynamiki itp., a proces nauczania-uczenia się. Ujęcia definicyjne i orientacje teoretyczne.

Charakterystyka trudności w uczeniu się. Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu – dysleksja rozwojowa. Czytanie i pisanie jako złożone czynności psychiczne. Przyczyny specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu. Funkcjonowanie szkolne ucznia z zakłóceniami rozwoju psychoruchowego. Trudności w uczeniu się a zaburzenia zachowania. Uczeń z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej. Zachowania agresywne – wybrane aspekty. Lateralizacja i jej typy, objawy trudności w zaburzonej lateralizacji. Leworęczność.

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – definiowanie i organizacja. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne jako pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Organizowanie i realizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Diagnozowanie pedagogiczne. Kwalifikowanie uczniów. Opracowanie programu. Przygotowanie scenariusza i konspektu. Konstruowanie karty terapeutycznej ucznia. Miejsce realizacji zajęć i jego aranżacja. Zasady prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Wybrane programy do terapii pedagogicznej.

Programy, metody i ćwiczenia do pracy korekcyjno-kompensacyjnej Usprawnianie i korygowanie funkcji percepcyjno-motorycznych i językowych: Praca korekcyjno-kompensacyjna – Helena Skibińska. System percepcyjno-motoryczny – Newell C. Kephart. Propozycje ćwiczeń – Jadwiga Jastrząb. Metoda dobrego startu – Marta Bogdanowicz. Program rozwijania świadomości fonologicznej – Alicja Maurer. Postępowanie korekcyjno-wychowawcze wobec dzieci leworęcznych. Program rozwijający percepcję wzrokową – Marianne Frostig i David Horne. Usprawnianie i doskonalenie procesu czytania i pisania: Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu – Irena Czajkowska i Kazimierz Herda. Praca wyrównawcza – Teresa Gąsowska i Zofia Pietrzak-Stępkowska. Ćwiczenia ułatwiające naukę czytania i pisania – Krystyna Grabałowska, Jadwiga Jastrząb, Janina Mickiewicz i Maria Wojak. Koncepcja reedukacji – Barbara Zakrzewska. Metoda 18 struktur wyrazowych – Ewa Kujawa i Maria Kurzyńska. Nowatorskie metody nauki czytania i pisania: Metoda nauki czytania globalnego – Glenn Doman. Symultaniczno-sekwencyjna metoda nauki czytania – Jagoda Cieszyńska. Wertykalna metoda czytania – Jadwiga

Włodek-Chronowska. Nauka czytania i pisanie – Irena Majchrzak. Metoda fonetyczno-literowo-barwna – Bronisław Rocławski. Metoda barwno-dźwiękowa – Helena Metera .

Działania wychowawczo-terapeutyczne w redukowaniu trudności uczniów. Techniki relaksacji – rozwój i ich zastosowanie w praktyce szkolnej. Relaksacja w terapii pedagogicznej – przegląd piśmiennictwa. Wybrane techniki i ćwiczenia relaksacyjne. Zasady stosowania relaksacji w pracy nauczyciela. Praca wychowawczo-terapeutyczna z uczniem z ADHD. Praca wychowawczo-terapeutyczna z uczniem agresywnym

Wybrane metody wspomagające terapię pedagogiczną

Sylwetka i przygotowanie zawodowe pedagoga korekcyjnego. Kompetencje, cechy osobowe, predyspozycje zawodowe nauczyciela terapeuty. Warsztat terapeutyczny nauczyciela.

**Nazwa zajęć: Biomedyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna i rozumie znaczenie podstawowych pojęć z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania dziecka.

2. zna przebieg procesów rozwojowych o charakterze biologicznym zachodzących u człowieka w cyklu życia.

3. posiada wiedzę na temat funkcjonowania ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w procesie uczenia się

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny.

2. ustawicznie doskonalą swoją wiedzę merytoryczną.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii.

**Treści programowe dla zajęć:**

Podstawowe pojęcia z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju: ontogeneza, fenotyp, genotyp, homeostaza, filogeneza itp.

Etapy rozwoju pre- i postnatalnego ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki rozwoju w okresie dzieciństwa.

Przegląd czynników ontogenezy. Determinanty regulatory i stulatory, modyfikatory rozwoju. Czynniki teratogenne - zagrożenie prawidłowego rozwoju.

Budowa i funkcje centralnego układu nerwowego. Funkcjonowanie OUN w kontekście specyficznych trudności w procesie uczenia się.

**Nazwa zajęć: Logopedyczne aspekty trudności szkolnych**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna podstawową terminologię logopedyczną pozwalającą analizować zjawiska związane z komunikacją językową.

2. Zna współczesne poglądy dotyczące logopedii – jej przedmiot, zakres zainteresowań, miejsce wśród innych nauk.

**w zakresie umiejętności:**

1. Dokonuje klasyfikacji zaburzeń mowy, potrafi rozróżniać zaburzenia komunikacji – identyfikuje istotę, objawy, przyczyny

2. Rozróżnia zasady, metody i techniki pracy logopedycznej, potrafi je analizować w odniesieniu do sytuacji diagnostycznej i terapeutycznej.

3. Zdobywa umiejętność inicjowania działań profilaktycznych i terapeutycznych w przypadku zaburzeń w zakresie komunikacji u dzieci.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi działać w sposób refleksyjny, prezentuje profesjonalne podejście do pracy, uczniów i współpracowników

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie do logopedii: etymologia terminu „logopedia”; przedmiot logopedii, zadania logopedii; interdyscyplinarny charakter logopedii; rozwój logopedii w Polsce i na świecie; prekursorzy polskiej logopedii; zawód i miejsca pracy logopedy

Mowa jako przedmiot zainteresowań logopedii: logopedyczne definicje terminu „mowa”; składniki mowy: język, mówienie, tekst słowny, rozumienie; powstawanie mowy: mózgowa organizacja mowy, udział aparatu oddechowego, aparatu fonacyjnego i aparatu artykulacyjnego. Wyjaśnienie pojęć: zaburzenie mowy, wada mowy, wada wymowy, błędy wymowy, itp.

Zaburzenia mowy. Klasyfikacje zaburzeń mowy: przyczynowe klasyfikacje zaburzeń mowy (na przykładzie klasyfikacji I. Styczek); objawowo - przyczynowe klasyfikacje zaburzeń mowy (na przykładzie klasyfikacji L. Kaczmarka); „Logopedyczna klasyfikacja zaburzeń mowy” S. Grabiasa; zaburzenia mowy w Międzynarodowej Statystycznej Klasyfikacji Chorób i Problemów Zdrowotnych ICD-10; zaburzenia mowy w Diagnostycznej i Statystycznej Klasyfikacji Zaburzeń Psychiczných DSM-IV; propozycje Międzynarodowego Towarzystwa Logopedów i Foniatorów.

Rozwój sprawności językowych i komunikacyjnych dziecka: kształtowanie się i okresy prawidłowego rozwoju mowy, ich charakterystyka (okres przygotowawczy, okres melodii, okres sygnału jednoklasowego, okres sygnału dwuklasowego, okres swoistej mowy dziecięcej); „kalendarz” mowy dziecka; warunki prawidłowego rozwoju mowy.

Profilaktyka logopedyczna: znaczenie wczesnej profilaktyki logopedycznej; zakresy profilaktyki logopedycznej; możliwości wykorzystania ćwiczeń ortofonicznych w pracy z dziećmi prawidłowo rozwijającymi się i dziećmi z zakłóceniami rozwoju i zaburzeniami mowy; rodzaje ćwiczeń ortofonicznych; cele i rodzaje ćwiczeń oddechowych; cele i rodzaje ćwiczeń oddechowo-fonacyjnych; cele i rodzaje ćwiczeń fonacyjnych; cele i rodzaje ćwiczeń słuchowych; cele i rodzaje ćwiczeń usprawniających narządy mowy; cele i rodzaje ćwiczeń artykulacyjnych.

Metodyka ogólna diagnozy i terapii logopedycznej: diagnoza, etapy diagnozy logopedycznej; badania podstawowe i uzupełniające; terapia logopedyczna – pojęcie; zasady terapii logopedycznej; metody terapii; techniki w terapii logopedycznej.

Wspomaganie opóźnionego rozwoju mowy: wyjaśnienie pojęcia „opóźniony rozwój mowy”; przyczyny opóźnionego rozwoju mowy (zewnętrzne, wewnętrzne); rodzaje opóźnionego rozwoju mowy (samoistny, niesamoistny); kształtowanie się, rozwój i wspomaganie rozwoju mowy u dzieci niedosłyszących; kształtowanie się, rozwój i wspomaganie rozwoju mowy u dzieci upośledzonych umysłowo.

Charakterystyka wybranych zaburzeń mowy: dyslalia, jąkanie, zaburzenia mowy dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, zaburzenia mowy dzieci niedosłyszących i głuchych. Postępowanie wspomagające ucznia z zaburzeniami słuchu. Zaburzenia mowy w autyzmie. Mutyzm. Afazja.

Psychospołeczna sytuacja osób z zaburzeniami mowy: dziecko z zaburzeniami mowy w roli ucznia, związek zaburzeń mowy z trudnościami w nauce; dziecko z zaburzeniem mowy w roli kolegi; zakresy współpracy logopedy, rodziców i wychowawców; psychospołeczne następstwa zaburzeń mowy.

Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu - dysleksja. Funkcje prawej i lewej półkuli mózgu, kształtowanie się lateralizacji funkcji mózgowych, kształtowanie się przewagi lewej półkuli w funkcji mowy w ontogenezie; Koncepcje przyczyn dysleksji – omówienie wyników najnowszych badań neuropsychologicznych; Definicja dysleksji oraz jej objawy. Dysleksja syntagmatyczna i paradygmatyczna – definicje, pojęcia, objawy; Diagnoza dysleksji. Działania zapobiegające rozwojowi dysleksji w ramach wczesnej interwencji logopedycznej – ryzyko dysleksji; Praca z dzieckiem z dysleksją syntagmatyczną lub paradygmatyczną. Ćwiczenia funkcji poznawczych, w tym: sekwencji, kategoryzacji, lateralizacji, analizy syntezy wzrokowej i słuchowej, operacji myślowych, pamięci sekwencyjnej i symultanicznej, odwracanie w przestrzeni. Dziecko dyslektyczne w szkole: uprawnienia, formy pomocy, akty prawne, zasady oceniania, tworzenie minimum programowego.

**Nazwa zajęć: Praca ze sprawcami przemocy domowej w środowisku otwartym i zamkniętym  
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka  
w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie definicje przemocy domowej, jej rodzaje, fazy oraz czynniki psychospołeczne utrudniające ofiarom zgłaszanie jej do organów ścigania, a sprawcom podjęcie terapii.
2. Zna i rozumie psychologiczne mechanizmy wchodzenia w rolę ofiary i sprawcy.
3. Zna i rozumie typologię i charakteryzuje sprawców przemocy domowej.
4. Zna i rozumie problemy funkcjonowania ofiar i sprawców przemocy domowej w warunkach więziennych
5. Zna i omawia programy resocjalizacyjne oraz możliwości oddziaływań skierowanych wobec sprawców przemocy domowej.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi rozpoznać i wyjanić psychologiczne mechanizmy wchodzenia w rolę ofiary.
2. Potrafi rozpoznać i wyjanić psychologiczne mechanizmy wchodzenia w rolę wybranego typu sprawcy.
3. Potrafi omówić problemy funkcjonowania sprawców przemocy domowej w warunkach więziennych.
4. Potrafi omówić rolę i specyfikę pracy wychowawcy/pedagoga w oddziaływaniach resocjalizacyjnych skierowanych do sprawców przemocy domowej

5. Potrafi wskazać i omówić programy resocjalizacyjne oraz możliwości oddziaływań penitencjarnych skierowanych wobec sprawców przemocy domowej.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma przekonanie o konieczności ciągłego podnoszenia swoich kompetencji w zakresie oddziaływania na sprawców przemocy.
2. Ma świadomość etycznego aspektu pracy z ofiarami i sprawcami przemocy.
3. Wykazuje przekonanie o konieczności współpracy interdyscyplinarnej w zakresie przeciwdziałania przemocy domowej.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie w problematykę zjawiska przemocy domowej - definicje przemocy domowej, jej rodzaje, fazy oraz czynniki psychospołeczne utrudniające ofiarom zgłaszanie jej do organów ścigania. Psychologiczne i socjologiczne mechanizmy wchodzenia w rolę ofiary (mechanizm prania mózgu). Typologia sprawców przemocy domowej oraz ich psychologiczna charakterystyka funkcjonowania w rodzinie i innych środowiskach oraz w warunkach izolacji więziennej. Rola i specyfika pracy wychowawcy/pedagoga w oddziaływaniach resocjalizacyjnych skierowanych do sprawców przemocy domowej. Programy resocjalizacyjne oraz możliwości oddziaływań penitencjarnych skierowanych wobec sprawców przemocy domowej.

Nazwa zajęć: **Terapia przez kreację artystyczną/narracyjną (słowną)**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna zasady doboru metod i technik terapii narracyjnej. Potrafi rozpoznać omawiane metody i ocenić ich przydatność i efektywność.

**w zakresie umiejętności:**

1. Umie prawidłowo zaprojektować przebieg procesu biblioterapeutycznego.
2. Potrafi zastosować w praktyce elementy terapii narracyjnej/słownej, w tym bajkoterapii.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Ma świadomość złożoności procesu biblioterapeutycznego oraz zasad etyki postępowania w terapii narracyjnej.
2. Rozwija umiejętności komunikacji i pracy w grupie.

**Treści programowe dla zajęć:**

Terapia narracyjna/słowna jako metoda pracy z dzieckiem. Prezentacja najważniejszych metod, technik i materiałów stosowanych w biblioterapii. Odmiany terapii narracyjnej/słownej. Możliwości ich zastosowania w różnych obszarach i instytucjach. Omówienie przebiegu i sposobów postępowania w terapii narracyjnej/słownej. Planowanie procesu biblioterapeutycznego. Analiza istniejących i próby tworzenia własnych bajek terapeutycznych, dostosowanych do potrzeb konkretnego dziecka. Predyspozycje i umiejętności oraz zasady etyki zawodowej biblioterapeuty.

Nazwa zajęć: **Terapia przez kreację artystyczną/teatralną**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna naczelną treść procesu teatroterapii, jej etapów w obszarze wspomaganie rozwoju

**w zakresie umiejętności:**

1. dostrzega potencjał wpływu teatru na człowieka i stosuje zabawę w teatr w celach terapeutycznych, wychowawczych i rozwojowych
2. stosuje kreatywne techniki i ćwiczenia pracy z ciałem i głosem oraz krótkie improwizacje

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. doskonalą swoje umiejętności w pracy z grupą zgodnie z zasadami etyki zawodowej

**Treści programowe dla zajęć:**

Wpływ teatru na rozwój psychiczny, umysłowy, społeczny i potencjału artystycznego dziecka - ujęcie filozoficzne, psychologiczne i socjologiczne  
Zabawy i ćwiczenia teatralne z w procesie wspomaganie rozwoju  
Teatrzyk lalkowy i żywego planu - wprowadzenie w inscenizację utworów literackich, opowiadań, wierszy, legend, baśni, niektórych scen z filmów dla dzieci  
Kreatywne techniki i ćwiczenia pracy z ciałem i głosem w praktyce warsztatowej