

EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE DLA ZAJĘĆ

Kierunek: **Gospodarka przestrzenna**
Poziom studiów: **Studia drugiego stopnia**
Forma studiów: **Studia stacjonarne i niestacjonarne**

Studia stacjonarne

Nazwa zajęć: **Prawo a praktyka gospodarki przestrzennej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna aktualne orzecznictwo administracyjne i sądowno-administracyjne dotyczące interpretacji kluczowych pojęć, zagadnień i instytucji prawa zagospodarowania przestrzeni
2. zna aktualne kierunki i projekty reform systemu planowania strategicznego i przestrzennego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozwiązywać i rozstrzygać dylematy prawne związane z gospodarką przestrzenną
2. potrafi interpretować regulacje i dokumenty strategiczne i planistyczne w zakresie ich zgodności z prawem

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów do aktywnego poszukiwania informacji i aktualizowania wiedzy o orzecznictwie administracyjnym i sądowno-administracyjnym
2. jest gotów do krytycznej oceny prezentowanych w debacie publicznej projektów reform systemu planowania

Treści programowe dla zajęć:

Prawo własności a prawo zabudowy w orzecznictwie
Zasady sporządzania aktów planowania a nadzór wojewody
Praktyczne aspekty wydawania decyzji o warunkach zabudowy
Skutki finansowe uchwalania planów miejscowych
Negocjacje i umowy z inwestorami prywatnymi
Efekty reformy systemu planowania strategicznego
Kierunki reformy systemu planowania przestrzennego

Nazwa zajęć: **Laboratorium magisterskie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę jak w sposób merytoryczny sformułować tematy podstawowe cele pracy magisterskiej
2. posiada wiedzę jak w sposób merytoryczny podać plan pracy magisterskiej
3. posiada wiedzę jak krytycznie odnieść się do źródeł literaturowych i materiałów źródłowych wykorzystanych w pracy magisterskiej
4. posiada wiedzę jak zastosować odpowiednie metody i techniki badań w przygotowaniu pracy magisterskiej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi w sposób merytoryczny opracować rozdziały teoretyczne pracy na podstawie zgromadzonych źródeł literaturowych
2. potrafi w sposób merytoryczny przeprowadzić analizę empiryczną rozpatrywanego problemu badawczego prowadzącą do zrealizowania postawionego celu
3. potrafi sformułować wnioski cząstkowe i wnioski końcowe stanowiące podsumowanie przeprowadzonego procesu badawczego

Treści programowe dla zajęć:

Wybór i sformułowanie (modyfikacje) tematu i celów pracy magisterskiej
Opracowanie planu pracy magisterskiej
Opracowanie wstępnego wykazu literatury i źródeł danych
Wybór odpowiednich technik i metod badań
Omówienie metodyki redakcji pracy magisterskiej
Przygotowanie konspektów poszczególnych rozdziałów
Opracowanie i redakcja poszczególnych części pracy

Nazwa zajęć: **Seminarium magisterskie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę jak w sposób merytoryczny sformułować temat i podstawowe cele pracy magisterskiej
2. posiada wiedzę jak w sposób merytoryczny podać plan pracy magisterskiej
3. posiada wiedzę jak krytycznie odnieść się do źródeł literaturowych i materiałów źródłowych wykorzystanych w pracy magisterskiej
4. posiada wiedzę jak zastosować odpowiednie metody i techniki badań w przygotowaniu pracy magisterskiej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi w sposób merytoryczny opracować rozdziały teoretyczne pracy na podstawie zgromadzonych źródeł literaturowych
2. potrafi w sposób merytoryczny przeprowadzić analizę empiryczną rozpatrywanego problemu badawczego prowadzącą do zrealizowania postawionego celu
3. potrafi sformułować wnioski cząstkowe i wnioski końcowe stanowiące podsumowanie przeprowadzonego procesu badawczego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie zakres i potrafi przygotować się do egzaminu magisterskiego

Treści programowe dla zajęć:

Wybór i sformułowanie (modyfikacje) tematu i celów pracy magisterskiej
Opracowanie planu pracy magisterskiej
Opracowanie wstępnego wykazu literatury i źródeł danych
Wybór odpowiednich technik i metod badań
Omówienie metodyki redakcji pracy magisterskiej
Przygotowanie konspektów poszczególnych rozdziałów
Opracowanie i redakcja poszczególnych części pracy
Przygotowanie do egzaminu magisterskiego

Nazwa zajęć: **Gospodarcza odporność regionalna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. ma pogłębioną wiedzę w zakresie różnych wymiarów badania gospodarczej odporności regionalnej oraz zna uwarunkowania i instrumenty służące wzmocnieniu procesów odporności i trwałości rozwoju gospodarczego
2. zna i rozumie założenia i funkcjonowanie gospodarki obiegu zamkniętego (GOZ), gospodarki niskoemisyjnej i zielonej gospodarki, szczególnie w zakresie odporności systemów transportowych oraz w kontekście transformacji cyfrowej i funkcjonowania łańcuchów dostaw

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zastosować zdobytą wiedzę w interpretacji zaobserwowanych zjawisk w kontekście odporności i ciągłości funkcjonowania systemów miejskich i regionalnych oraz wskazać możliwości wzmocnienia odporności regionalnej w wybranych zakresach
2. potrafi zidentyfikować różne aspekty odporności regionalnej z wykorzystaniem materiałów źródłowych i własnych obserwacji terenowych oraz usystematyzować je w formie opracowania grupowego
3. potrafi rozpoznać i mapować zagrożenia w systemach transportowych oraz wskazać sposoby wzmocnienia ich odporności

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów do wykorzystania i aktualizowania zdobytej wiedzy z zakresu gospodarczej odporności regionalnej w działalności na rzecz społeczności lokalnej i dobra publicznego
2. jest gotów do rozwiązywania problemów w sposób kreatywny i przedsiębiorczy z uwzględnieniem dostępnych analiz eksperckich

Treści programowe dla zajęć:

1. Wymiary odporności gospodarczej regionów i ich instrumentalizacja
2. Zielona gospodarka, gospodarka cyrkularna (o obiegu zamkniętym, GOZ) i transformacja cyfrowa: uwarunkowania adaptacji do zmian na poziomie makro- i mikroekonomicznym oraz siła napędowa odpornego rozwoju regionalnego
3. Bezpieczeństwo energetyczne
4. Bezpieczeństwo żywnościowe
5. Odporność systemów transportowych

6. Planowanie i polityka transportowa w kontekście odporności
7. Trendy w zakresie zwiększania odporności systemów transportowych
 1. Wybrane aspekty odporności regionalnej - opracowanie z wykorzystaniem materiałów źródłowych i własnych obserwacji terenowych oraz ich usystematyzowanie w formie raportu grupowego. Przykłady problematyki badań empirycznych:
 - a) gospodarka cyrkularna w aglomeracji
 - b) zielona gospodarka w regionie miejskimrozwiązania zwiększające odporność systemu transportowego

Nazwa zajęć: **Public relations i marketing terytorialny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna miejsce marketingu terytorialnego w gospodarce przestrzennej
2. Zna podstawowe teorie wykorzystywane w Marketingu Terytorialnym
3. Zna aktualne, dyskutowane w literaturze problemy i trendy rozwoju związane z Marketingiem Terytorialnym i Public Relations
4. Zna znaczenie Marketingu Terytorialnego w kontekście rozwoju różnych struktur i instytucji społeczno-ekonomicznych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi interpretować dokumenty strategiczne z zakresu Marketingu Terytorialnego
2. Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę do rozwiązywania i rozstrzygania dylematów związanych z Marketingiem terytorialnym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do krytycznej oceny zdobytej wiedzy oraz rozwiązywania problemów z działalnością marketingową

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia i definicje z zakresu Marketingu Terytorialnego
Terytorium jako produkt. Konkurencja a konkurencyjność jednostek terytorialnych
Rola i pozycja strategii marketingowej w strukturze strategii jednostki terytorialnej
Segmentacja podmiotów działań marketingowych w jednostkach terytorialnych
Wizerunek, marka i pozycjonowanie jednostki terytorialnej
Instrumenty cenowe i dystrybucyjne w marketingu terytorialnym.
Promocja w marketingu terytorialnym. Public Relations

Nazwa zajęć: **Urbanistyka pasywna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie podstawowe pojęcia związane z urbanistyką/architekturą i projektowaniem pasywnym, potrafi określić zakres i wzajemne relacje oraz miejsce w systemie nauk, a także złożone powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.
2. Rozumie znaczenie i rolę projektowania pasywnego w kontekście wyzwań i problemów związanych z adaptacją do zmian klimatu i budowaniu odporności miasta i jego mieszkańców.
3. Rozumie problematykę i złożoność procesu projektowania pasywnego w różnych skalach przestrzennych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę do rozwiązywania i rozstrzygania problemów w skali urbanistycznej i architektonicznej oraz proponowania właściwych rozwiązań.
2. Potrafi wykorzystać narzędzia i techniki komputerowe w projektowaniu pasywnych rozwiązań przestrzennych oraz prezentacji projektu.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi identyfikować i obiektywnie rozstrzygać dylematy związane z zagospodarowaniem przestrzeni.
2. Poszukuje nowej wiedzy oraz stosuje różne techniki i sposoby na rozwiązania problemów projektowych związanych z zagospodarowaniem przestrzennym.

Treści programowe dla zajęć:

Wstęp do urbanistyki (podstawowe pojęcia, definicje, uwarunkowania prawne).

Projektowanie pasywnego miasta - rozwiązania służące minimalizowaniu wpływu przestrzeni miejskiej na środowisko.

Kształtowanie pasywnej formy i struktury przestrzennej miast.

Optymalizacja rozmieszczenia funkcji – zarówno w skali urbanistycznej jak i architektonicznej.

Projektowanie pasywnych przestrzeni publicznych.
Architektura pasywna.
Rozwiązania pasywne w dokumentach planistycznych.
Projekt urbanistyczny: osiedle pasywne/pasywna przestrzeń publiczna.

Nazwa zajęć: Język hiszpański specjalistyczny

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi posługiwać się językiem ogólnym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz językiem specjalistycznym umożliwiającym czytanie ze zrozumieniem tekstów związanych ze studiowanym kierunkiem;
2. potrafi zrozumieć treści wykładów, prelekcji, szkoleń oraz innych wypowiedzi na tematy związane ze studiowanym kierunkiem;
3. potrafi zrozumieć, streścić i zinterpretować teksty specjalistyczne związane ze studiowanym kierunkiem;
4. potrafi zinterpretować treści przedstawione w formie graficznej;
5. potrafi przedstawić wypowiedzi w formie pisemnej i ustnej na zagadnienia związane ze środowiskiem akademickim oraz z tematyką studiowanego kierunku;
6. potrafi samodzielnie rozwijać kompetencje językowe.

Treści programowe dla zajęć:

Słownictwo dotyczące wybranych obszarów gospodarki przestrzennej (podstawowe definicje, innowacje technologiczne i zatrudnienie w branży)

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi (domyślanie się znaczenia nieznanymi słów) oraz w celu wychwytywania niezbędnych szczegółów (definiowanie znaczenia nowych słów i tworzenie powiązań z posiadaną wiedzą).

Strategie komunikacyjne np. negocjowanie znaczenia, prośba o powtórzenie, opisywanie w sytuacji nieznanymi słów, itp.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki związanej z gospodarką przestrzenną.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi (domyślanie się znaczenia nieznanymi słów) oraz w celu wychwytywania niezbędnych szczegółów (definiowanie znaczenia nowych słów, tworzenie powiązań z posiadaną wiedzą).

Nazwa zajęć: Pozyskiwanie i udostępnianie danych przestrzennych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. wyjaśnia podstawowe terminy z zakresu pozyskiwania i udostępniania danych przestrzennych oraz infrastruktury informacji przestrzennej
2. zna metody pozyskiwania danych przestrzennych, w tym metody opierające się na nowoczesnych technologiach, takie jak teledetekcja satelitarna, fotogrametria, skaning laserowy
3. wylicza i porównuje źródła danych przestrzennych
4. wylicza technologie przechowywania i udostępniania danych przestrzennych, w szczególności zna współczesną koncepcję infrastruktury informacji przestrzennej

w zakresie umiejętności:

1. wskazuje właściwe metody pozyskiwania i udostępniania danych przestrzennych, służących do rozwiązywania problemów związanych z oceną stanu zagospodarowania przestrzennego oraz stopnia rozwoju społeczno-ekonomicznego, z prognozowaniem zmian oraz kształtowaniem przestrzeni życia człowieka
2. znajduje informacje na temat polskich, europejskich i globalnych źródeł danych przestrzennych
3. znajduje informacje na temat polskich i europejskich rozwiązań dotyczących infrastruktury informacji przestrzennej w internetowych bazach aktów prawnych, w bazach literaturowych, a także na portalach instytucji państwowych
4. umie wykorzystać narzędzia oferowane przez platformy e-learningowe i media społecznościowe do pozyskiwania wiedzy związanej z pozyskiwaniem oraz udostępnianiem danych przestrzennych oraz z infrastrukturą przestrzenną

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi dokonać krytycznej oceny danych przestrzennych oraz ich źródeł
2. rozumie znaczenie prawnych uwarunkowań dostępu do danych przestrzennych i ograniczeń prawnych ich wykorzystywania

Treści programowe dla zajęć:

Modele danych przestrzennych (wektorowy, rastrowy), koncepcja procesu pozyskania danych (wybór modelu danych)

Modyfikacja istniejących danych i tworzenie nowych

Pozyskiwanie i udostępnianie danych za pomocą usług danych przestrzennych (WMS, WMTS, WFS, WCS)

Źródła danych przestrzennych i ich podział

Terenowe metody pozyskiwania danych przestrzennych (pomiar GPS, pomiar geodezyjne, inwentaryzacja)

Pozyskiwanie danych urządzeniami mobilnymi, pozyskiwanie danych z projektów społecznościowych, społecznośćowa informacja geograficzna (volunteered geographic information, VGI)

Pośrednie metody pozyskiwania danych: mapy tradycyjne (papierowe) jako źródło danych geograficznych; wykorzystanie map papierowych do przygotowania warstw wektorowych; mapy historyczne a współczesne - układy odniesienia i możliwości wykorzystania

Fotogrametria, interferometria radarowa, LIDAR i skaniny laserowe; numeryczne modele terenu; wykorzystanie danych lotniczego skaningu laserowego w gospodarce przestrzennej

Zastosowanie rastrowych danych teledetekcyjnych do analiz przestrzennych i środowiskowych (cyfrowe obrazy satelitarne, cyfrowe zdjęcia lotnicze, satelitarny skaniny radarowy SRTM)

Koncepcja infrastruktury informacji przestrzennej w Polsce i Europie

Dane przestrzenne w Polsce (Państwowy Zasób Geodezyjny i Kartograficzny oraz inne zasoby danych przestrzennych) i związane z nimi usługi

Europejskie i globalne zasoby danych przestrzennych

Nazwa zajęć: **Język angielski specjalistyczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi zrozumieć na poziomie ogólnym teksty o charakterze specjalistycznym odnoszące się do zagadnień związanych z kierunkiem studiów;
2. potrafi wychwycić potrzebne szczegóły w oryginalnych tekstach na tematy związane z kierunkiem studiów;
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo omawiający zagadnienia związane ze specjalnością na poziomie ogólnym;
4. potrafi wychwycić potrzebne szczegóły w oryginalnych materiałach audio lub wideo na tematy związane z kierunkiem studiów;
5. potrafi posłużyć się biernie i czynnie leksyką ze swojej specjalności oraz specjalności pokrewnych;
6. potrafi opisać położenie na mapie i poruszać się po mapie;
7. potrafi operować danymi liczbowymi, nazwać i opisać poszczególne typy wykresów, rozpoznać i omówić podstawowe terminy statystyczne, zastosować charakterystyczne i popularne związki wyrazowe przydatne przy prezentowaniu argumentów, przedstawianiu opinii i recenzowaniu;
8. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat; zna leksyką prezentacji, potrafi zastosować typowe zwroty nadające strukturę formalnej wypowiedzi ustnej, słownictwo przydatne przy pokazywaniu i omawianiu pomocy wizualnych, podawaniu przykładów, podsumowywaniu, etc.

Treści programowe dla zajęć:

Demografia: podstawowe terminy demograficzne, eksplozja demograficzna i jej konsekwencje, gęstość zaludnienia i jej uwarunkowania, piramidy populacyjne;

Osadnictwo: historia i uwarunkowania osadnictwa, jego struktura przestrzenna, typy i funkcje;

Miasto i wieś: podstawowe terminy urbanistyczne, elementy w przestrzeni miejskiej oraz w krajobrazie wiejskim, architektura, budynki, ich cechy i charakterystyka; rozwój miast, problemy i zagrożenia dla rozwoju i dalszego istnienia konkretnych miast;

Rozwiązania urbanistyczne, problemy, wyzwania i zagrożenia dla miast, transport i ruch uliczny, zrównoważony rozwój, kształtowanie środowiska, zanieczyszczenie i zarządzanie odpadami, zieleni w przestrzeni miejskiej, promocja miast i regionów, turystyka;

Położenie, kierunki, współrzędne geograficzne, poruszanie się po mapie;

Słownictwo akademickie (prezentacja danych, podstawowe terminy statystyczne, przyczyna i skutek, zmiana, prezentacja argumentów)

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 1-6.

Nazwa zajęć: Język niemiecki specjalistyczny

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna objęte przedmiotem konstrukcje gramatyczne i umie je zastosować adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej w zakresie przewidzianym przedmiotem

w zakresie umiejętności:

1. posiada umiejętności leksykalne w j. niemieckim zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2+, które potrafi adekwatnie wykorzystać do konkretnych sytuacji komunikacyjnych

2. potrafi zrozumieć i produkować w j. niemieckim dłuższe wypowiedzi ustne o tematyce ogólnej w szczególności o tematyce specjalistycznej zakresu językoznawstwa, prezentacja monologowa, negocjacje – wypowiedź argumentacyjna, dyskusja, debata, wywiad

3. potrafi zrozumieć i produkować w j. niemieckim dłuższe wypowiedzi ustne o tematyce ogólnej w szczególności o tematyce specjalistycznej zakresu językoznawstwa, prezentacja monologowa, negocjacje – wypowiedź argumentacyjna, dyskusja, debata, wywiad

4. potrafi samodzielnie posługiwać się różnymi źródłami informacji dotyczących słownictwa i gramatyki języka niemieckiego w zakresie wykraczającym poza treści nauczania; potrafi samodzielnie wyszukiwać i pracować z niemieckojęzycznymi artykułami naukowymi

Treści programowe dla zajęć:

Słownictwo w zakresie zgodnym z wymogami określonymi dla poziomu B2+

Fenomeny gramatyczne w języku niemieckim zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2 plus
Adekwatne słownictwo i fenomeny gramatyczne objęte treściami kształcenia i niezbędne do produkowania wypowiedzi ustnych z uwzględnieniem języka specjalistycznego

Zasady oraz środki wyrazy właściwe dla produkowania wypowiedzi pisemnych przewidzianych dla poziomu B2 plus, takich jak: korespondencja, teksty naukowe, teksty specjalistyczne

Nazwa zajęć: Metodologia badań naukowych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. stosuje najważniejsze pojęcia z zakresu metodologii ogólnej i szczegółowej

2. rozumie odrębność wiedzy naukowej oraz zna kryteria pozwalające odróżnić wiedzę od innych rodzajów wiedzy

3. objaśnia specyfikę gospodarki przestrzennej i badań społecznych na tle innych dyscyplin naukowych.

4. zna podstawowe metody nauk społecznych i potrafi ocenić ich przydatność do badania różnego rodzaju problemów poznawczych

5. zna procedury związane z formułowaniem problemów naukowych, planowaniem badań naukowych oraz analizą i syntezą wyników tych badań

w zakresie umiejętności:

1. dobiera i stosuje odpowiednie sposoby postępowania badawczego i metody w badaniach z zakresu gospodarki przestrzennej

2. potrafi zaprojektować proces badawczy określając podstawowe etapy postępowania badawczego

3. stosuje narzędzia i techniki badań ilościowych

4. stosuje narzędzia i techniki badań jakościowych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi dokonać krytycznej oceny zdobytej wiedzy oraz rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych

2. jest gotów do rozwiązywania problemów w sposób kreatywny i z uwzględnieniem zasad poprawności metodologicznej

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe informacje nt. nauki i metodologii nauk – rodzaje wiedzy ludzkiej; czym jest nauka i metodologia nauk; wiedza naukowa i jej cechy; podział nauk)

Charakterystyka metodologiczna gospodarki przestrzennej jako dyscypliny naukowej – charakterystyka metodologiczna dyscypliny naukowej; przedmiot i problematyka gospodarki przestrzennej; gospodarki przestrzennej a inne dyscypliny naukowe; miejsce gospodarki przestrzennej w systemie nauk

Struktura wiedzy naukowej – składnik opisowy wiedzy; składnik nomologiczno-teoretyczny (prawa naukowe i teorie w GP)

Funkcje wiedzy naukowej – Funkcja deskrypcyjna (opis i jego rola); Funkcja eksplanacyjna (wyjaśnianie i jego schematy); Funkcja prognostyczna (prognozy, modele prognostyczne, plan a prognoza), Funkcje pozapoznawcze (ideologiczna, światopoglądowa)

Dane i informacje w poznaniu naukowym: Dane i informacje a wiedza; Źródła danych i informacji; Interpretacja danych i błędy poznawcze

Postępowanie badawcze w nauce, cz.1 – Formułowanie problemów naukowych: Pojęcie problemu naukowego, Formułowanie i struktura problemów
Postępowanie badawcze w nauce, cz.2 – Rozwiązywanie problemów naukowych: Pojęcie metody naukowej; Składniki metody naukowej; Podział metod naukowych; Badania ilościowe a jakościowe; Zmienne i ich pomiar (skale pomiaru); Operacjonalizacja zmiennych (metoda wskaźnikowa)
Metody zbierania danych: obserwacja, eksperyment, badania sondażowe, badania jakościowe (wywiad), metoda studium przypadku
Przetwarzanie i analiza danych: metoda analizy, metody matematyczno-statystyczne, metody badania związków między zmiennymi) Techniki analizy wyników badań)
Metoda reprezentacyjna w badaniu zjawisk społeczno- gospodarczych (założenia metody reprezentacyjnej, projektowanie i przeprowadzanie badania, reprezentatywność badań, metody doboru próby)
Podstawowe techniki i narzędzia badawcze (ankieta, wywiad, kwestionariusz)
Analiza wyników badań ilościowych
Analiza tematyczna danych jakościowych
Raportowanie wyników badania ilościowego i jakościowego

Nazwa zajęć: **Polityka mieszkaniowa i rynek nieruchomości**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna aktualne problemy związane z polityką mieszkaniową i rynkiem nieruchomości.
2. Posiada wiedzę z zakresu polityk mieszkaniowych. Zna strukturę rynku nieruchomości i jego funkcjonowanie. Posiada wiedzę o relacjach między politykami mieszkaniowymi, a rynkiem nieruchomości i ich historycznej ewolucji.
3. Ma wiedzę dotyczącą programów mieszkaniowych i zna przykłady ich wdrażania w kontekście ich wpływu na rynek nieruchomości.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność korzystania z literatury przedmiotu, baz danych oraz innych źródeł informacji związanych z polityką mieszkaniową i rynkiem nieruchomości.
2. Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy do rozwiązywania i rozstrzygania dylematów związanych z polityką mieszkaniową i gospodarką nieruchomościami.

Treści programowe dla zajęć:

Polityka mieszkaniowa w Polsce - wybrane problemy.
Rynek mieszkaniowy i polityka mieszkaniowa w dużych miastach - doświadczenia wybranych miast europejskich.
Dostępne budownictwo mieszkaniowe.
Kooperatywy mieszkaniowe, cohousing i grupy budowlane.
Najem krótkoterminowy i drugie domy.
Ekodzielnice. Zrównoważone budownictwo mieszkaniowe a rynek nieruchomości.
Małe domy "tiny house movement " i mikroapartamenty na rynku nieruchomości.

Nazwa zajęć: **Interpretacja dokumentów strategicznych i ustaleń planistycznych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawy interpretacji przepisów prawnych (wykładnia przepisu prawnego i normy prawnej).
2. Zna zasady interpretacji dokumentów strategicznych i aktów planowania przestrzennego.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi w praktyce interpretować zapisy aktów planowania przestrzennego i strategicznego.
2. Potrafi ocenić zgodność decyzji administracyjnych w odniesieniu do zapisów dokumentów strategicznych i planistycznych.
3. Potrafi określić wzajemną zgodność zapisów poszczególnych dokumentów strategicznych i planistycznych (hierarchia, odniesienia).
4. Potrafi posługiwać się narzędziami i systemami do interpretacji dokumentów strategicznych i planistycznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje krytyczną postawę w interpretacji zapisów dokumentów strategicznych i planistycznych.
2. Rozumie potrzebę ciągłego uczenia się wynikającą ze zmian przepisów prawa a tym samym sposobu interpretacji tego prawa w dokumentach planistycznych.

Treści programowe dla zajęć:

Interpretacja aktów prawnych i dokumentów strategicznych - zasady ogólne.

Wspólna polityka - zgodność planowania przestrzennego w Polsce z prawem UE.

Hierarchia systemu planowania przestrzennego.

Strategie rozwoju ponadlokalnego, w tym strategie sektorowe vs obszarowe - interpretacja i ocena w odniesieniu do polityki przestrzennej kraju.

Planowanie w skali regionalnej - interpretacja dokumentów strategicznych i planistycznych (obszar metropolitalny, województwo) w kontekście ich wpływu na politykę przestrzenną gminy.

Planowanie w skali lokalnej - interpretacja dokumentów strategicznych i planistycznych gminy (zapisy, ocena zgodności).

Interpretacja dokumentów planistycznych przy wydawaniu pozwolenia na budowę (w tym projekt zagospodarowania terenu).

Interpretacja dokumentów planistycznych przy wydawaniu decyzji o warunkach zabudowy oraz decyzji o ustaleniu lokalizacji inwestycji celu publicznego.

Nazwa zajęć: **Kształtowanie i ochrona krajobrazu**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi zdefiniować pojęcie architektura krajobrazu
2. potrafi wymienić i scharakteryzować podstawowe typy krajobrazu
3. zna zagrożenia krajobrazu
4. kojarzy sposoby ochrony krajobrazu
5. zna prawno-organizacyjne i społeczne uwarunkowania dotyczące ochrony i kształtowania krajobrazu
6. potrafi określić znaczenie elementów architektury krajobrazu dla budowania odporności lokalnej
7. zna metody i narzędzia badań krajobrazu

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozróżnić i zidentyfikować podstawowe typy krajobrazu
2. potrafi analizować współczesne zagrożenia krajobrazu
3. projektuje rozwiązania spełniające prawno-organizacyjne wymogi ochrony krajobrazu
4. potrafi korzystać z metod i narzędzi badań krajobrazu
5. projektuje rozwiązania z zakresu architektury krajobrazu w różnych skalach przestrzennych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. krytycznie ocenia zdobytą wiedzę i rozwiązuje praktyczne problemy związane z architekturą krajobrazu i planowaniem przestrzennym
2. myśli i działa w sposób kreatywny
3. wykazuje wysoki poziom świadomości ekologicznej

Treści programowe dla zajęć:

Krajobraz i architektura krajobrazu – geneza, podstawowe definicje

Charakterystyka krajobrazu

Zagrożenia i ochrona krajobrazu

Prawno-organizacyjne i społeczne uwarunkowania dotyczące ochrony i kształtowania krajobrazu

Metody i narzędzia badań krajobrazu

Krajobraz w planowaniu przestrzennym

Znaczenie elementów architektury krajobrazu dla budowania odporności lokalnej

Nazwa zajęć: **Zarządzanie terytorialne w Europie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi przedstawić podstawowe trendy kształtowania się zarządzania terytorialnego w różnych częściach Europy
2. Zna najważniejsze europejskie regulacje prawne i dokumenty dotyczące administracji publicznej i zarządzania terytorialnego
3. Wskazuje podstawowe przesłanki, przebieg i skutki reform gminnych, metropolitalnych i regionalnych w Europie
4. Określa podstawowe cele, formy i ramy geograficzne krajowej i międzynarodowej współpracy samorządów terytorialnych w Europie
5. Zna organizację i formy zarządzania terytorialnego w wybranych krajach europejskich

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zbierać i analizować materiały źródłowe na temat zarządzania terytorialnego oraz opracować charakterystykę organizacji i funkcjonowania jednostki samorządu lokalnego lub regionalnego w wybranym kraju europejskim

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi czerpać wiedzę i inspiracje z rozwiązań w zakresie zarządzania terytorialnego w innych krajach europejskich i implementować je w praktyce zarządzania w Polsce

Treści programowe dla zajęć:

Geneza i ewolucja zarządzania terytorialnego w Europie
Współczesne modele zarządzania terytorialnego w Europie
Europejskie regulacje prawne funkcjonowania administracji publicznej i samorządu terytorialnego
Podziały terytorialno-administracyjne krajów europejskich
Struktury samorządu lokalnego i ich reformy
Struktury samorządu regionalnego i ich reformy
Przesłanki i formy zarządzania obszarami metropolitalnymi
Transgraniczne obszary funkcjonalne (euroregiony).
Zagraniczna współpraca miast, gmin i regionów
Krajowe i międzynarodowe sieci jednostek terytorialnych
Planowanie przestrzenne i strategiczne w krajach Unii Europejskiej
Nowe trendy w zarządzaniu terytorialnym (multi-actor, multi-level, participatory governance)

Nazwa zajęć: **Projekt badawczy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę na temat prowadzenia rzetelnego postępowania naukowego oraz publikacji wyników
2. zna najnowsze trendy metodologiczne i podejścia teoretyczne w gospodarce przestrzennej i pokrewnych naukach społecznych
3. posiada wiedzę związaną z zarządzaniem projektem badawczym
4. zna podstawy filozofii nauki i potrafi wskazać różnicę między podejściami badawczymi

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zidentyfikować lukę badawczą oraz w odpowiedni dla niej sposób sformułować pytania badawcze oraz cel i zakres badań
2. potrafi odpowiednio dobrać metody badawcze do celu badań i analizować ich wyniki
3. umie opisać i przedstawić założenie oraz wyniki projektu w formie pisemnej oraz za pomocą prezentacji
4. potrafi wyszukać odpowiednią literaturę i umieścić projekt badawczy na tle istniejącego kontekstu teoretycznego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi ocenić ryzyko związane z projektem oraz zadbać o etyczną stronę badań
2. Potrafi rzetelnie prowadzić badania i przygotować publikację naukową

Treści programowe dla zajęć:

Projektowanie procesu badawczego
Wybór metod badań
Praca ze źródłami – czytanie artykułów naukowych i przygotowanie spisu literatury
Zbieranie danych empirycznych
Analiza i interpretacja wyników badań jakościowych
Analiza i interpretacja wyników badań ilościowych
Przygotowanie publikacji naukowej lub posteru

Nazwa zajęć: **Język francuski specjalistyczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz stanowisko innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem i ogólno-akademickie z wykorzystaniem różnych technik komunikacyjnych oraz słownictwa fachowego związanego z kierunkiem studiów
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku o charakterze ogólnym i akademickim związane z kierunkiem studiów oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, a także związanych z kierunkiem studiów
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat, w tym prezentację związaną z kierunkiem studiów, omówić strukturę prezentacji i jej elementy
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego, w tym związane z kierunkiem studiów

6. potrafi redagować spójne teksty z uwzględnieniem aspektów formalnych, stylistycznych oraz słownictwa fachowego, związanego z kierunkiem studiów

7. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne / tryby potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności (passé composé, plus que parfait, passé récent, futur simple, futur proche, conditionnel présent, conditionnel passé, subjonctif) potrzebne do wyrażania różnorodnych treści

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: wyrażanie celu, przyczyny, czasu, zaimki dopełnieniowe, zaimki nieokreślone, zaimki względne proste i złożone, spójniki, przyimek, przysłówki, przymiotnik, uzgadnianie imiesłowów, dopełnienie czasownika

Tematyka związana z kierunkiem studiów:

- podstawy prawne planowania przestrzennego
- finanse publiczne
- zagospodarowanie przestrzenne Polski oraz innych krajów europejskich
- programy i fundusze europejskie
- gospodarka nieruchomościami
- gospodarowanie odpadami
- gospodarka turystyczna
- ekonomika i rozwój miast
- geograficzno-ekonomiczne uwarunkowania gospodarki przestrzennej

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi, domyślanie się znaczenia nieznanymi słów

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi, domyślanie się znaczenia nieznanymi słów.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii.

Nazwa zajęć: **Język włoski specjalistyczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. posługuje się językiem ogólnym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz językiem specjalistycznym umożliwiającym czytanie ze zrozumieniem tekstów związanych ze studiowanym kierunkiem;

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zrozumieć treści wykładów, prelekcji, szkoleń oraz innych wypowiedzi na tematy związane ze studiowanym kierunkiem;
2. potrafi zrozumieć, streścić i zinterpretować teksty specjalistyczne związane ze studiowanym kierunkiem;
3. potrafi zinterpretować treści przedstawione w formie graficznej;
4. potrafi przedstawić wypowiedzi w formie pisemnej i ustnej na zagadnienia związane ze środowiskiem akademickim oraz z tematyką studiowanego kierunku;
5. potrafi kompleksowo przygotować się do rozmowy o pracę

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi samodzielnie rozwijać kompetencje językowe.

Treści programowe dla zajęć:

Słownictwo dotyczące wybranych obszarów gospodarki przestrzennej (podstawowe definicje, innowacje technologiczne i zatrudnienie w branży)

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi (domyślanie się znaczenia nieznanymi słów) oraz w celu wychwytywania niezbędnych szczegółów (definiowanie znaczenia nowych słów i tworzenie powiązań z posiadaną wiedzą).

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi (domyślanie się znaczenia nieznanymi słów) oraz w celu wychwytywania niezbędnych szczegółów (definiowanie znaczenia nowych słów, tworzenie powiązań z posiadaną wiedzą).

Strategie komunikacyjne np. negocjowanie znaczenia, prośba o powtórzenie, opisywanie w sytuacji nieznaności słów, itp.

Wyrażanie różnorodnych funkcji językowych np. prośby, opisy, wyrażanie opinii, wyrażanie zgody, brak zgody, pytania o pozwolenie, skargi, itp.

Nazwa zajęć: **Etyka w gospodarce przestrzennej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. definiuje podstawowe pojęcia z zakresu etyki oraz sprawiedliwości przestrzennej
2. wylicza i charakteryzuje kluczowe dokumenty odnoszące się do etyki w działalności zawodowej, gospodarczej i naukowej
3. wylicza i charakteryzuje koncepcje z zakresu etyki środowiskowej i sprawiedliwości przestrzennej

w zakresie umiejętności:

1. tworzy formularze informacyjne i formularze świadomej zgody dla uczestników badań naukowych
2. wypełnia kwestionariusze etyczne na potrzeby projektów badawczych
3. planuje działania z zakresu społecznej odpowiedzialności biznesu
4. pracuje w zespole współtworząc wspólny dokument programowy

w zakresie kompetencji społecznych:

1. przewiduje potencjalny negatywny wpływ badań naukowych na ich uczestników oraz potrafi go ograniczyć
2. bierze społeczną odpowiedzialność za podejmowane działania zawodowe i biznesowe

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy etyki

Etyka w działalności zawodowej i gospodarczej

Etyka w badaniach naukowych

Etyka środowiskowa

Sprawiedliwość przestrzenna

Nazwa zajęć: Społeczna odporność na zagrożenia

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. definiuje kluczowe pojęcia z zakresu społecznej odporności na zagrożenia
2. wymienia i opisuje czynniki odporności społecznej
3. opisuje mechanizmy samoorganizacji społeczności lokalnych
4. wymienia i opisuje oddolne sposoby radzenia sobie społeczności lokalnych z wyzwaniami i zagrożeniami rozwojowymi

w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć scenariusze reakcji społeczności lokalnych na różnorodne zagrożenia i wyzwania rozwojowe
2. potrafi pracować w zespole i koordynować działania grupy

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów brać odpowiedzialność za działania podejmowane na rzecz i we współpracy ze społecznościami lokalnymi
2. ocenia w sposób krytyczny wyzwania i zagrożenia rozwojowe
3. potrafi w sposób kreatywny zaproponować rozwiązanie problemów wynikających z konkretnych wyzwań i zagrożeń rozwojowych w wymiarze społecznym

Treści programowe dla zajęć:

Wokół pojęcia community resilience

Czynniki odporności społecznej

Samoorganizacja społeczności lokalnych i sąsiedzkich

Społeczności lokalne w obliczu katastrof naturalnych

Oddolna reakcja na kryzysy ekonomiczne

Społeczności lokalne w czasach pandemii

Nazwa zajęć: Zintegrowany rozwój obszarów funkcjonalnych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna pojęcie i typy obszarów funkcjonalnych, identyfikuje ich własności, zna kryteria i metody ich delimitacji
2. zna koncepcję governance oraz jej różne aspekty (multi-level, multi-sector, multi-actor, inter-territorial governance) i rozumie jej implikacje dla programowania rozwoju obszarów funkcjonalnych
3. zna i rozumie ideę i narzędzia polityki zorientowanej terytorialnie w odniesieniu do obszarów funkcjonalnych, potrafi określić jej znaczenie w procesach rozwoju społeczno-ekonomicznego.
4. zna modele zintegrowanego planowania rozwoju w miejskich obszarach funkcjonalnych (w tym metropolitalnych) oraz krajowe i zagraniczne przykłady zintegrowanych działań w sferze zarządzania i planowania miejskich obszarów funkcjonalnych

5. zna krajowe i zagraniczne przykłady zintegrowanych działań w sferze zarządzania i planowania terytorialnego w strefach przygranicznych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi pracować w zespołach wieloosobowych analizujących problemy społeczno-gospodarcze i funkcjonalno-przestrzenne w skali obszaru funkcjonalnego
2. potrafi interpretować regulacje i dokumenty strategiczne i planistyczne odnoszące się do obszarów funkcjonalnych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów do aktywnego poszukiwania informacji i aktualizowania wiedzy o nowych rozwiązaniach w zakresie zarządzania rozwojem obszarów funkcjonalnych
2. jest gotów do rozwiązywania problemów praktycznych związanych z planowaniem strategicznym i przestrzennym w skali ponadlokalnej

Treści programowe dla zajęć:

Typy obszarów funkcjonalnych

Delimitacja obszarów funkcjonalnych

Podstawy teoretyczne współzarządzania terytorialnego (governance) w obszarach funkcjonalnych

Koncepcja współzarządzania metropolitalnego (metropolitan governance)

Podstawy teoretyczne zorientowanych terytorialnie polityk publicznych dla obszarów funkcjonalnych

Europejskie i krajowe dokumenty programowe w odniesieniu do obszarów funkcjonalnych

Obszary funkcjonalne w planowaniu regionalnym

Modele zintegrowanego programowania rozwoju miejskich obszarów funkcjonalnych: przykłady z Polski i Europy

Strategia rozwoju ponadlokalnego i model struktury funkcjonalno-przestrzennej jako nowe narzędzia sterowania rozwojem obszaru funkcjonalnego

Zintegrowane programowanie rozwoju transgranicznych obszarów funkcjonalnych

Struktura przestrzenna i relacje funkcjonalne w obszarze metropolitalnym Poznania

Formy zintegrowanego zarządzania w Metropolii Poznań

Zintegrowane Inwestycje Terytorialne w Metropolii Poznań

System transportowy w miejskim obszarze funkcjonalnym na przykładzie Metropolii Poznań

Usługi społeczne w miejskim obszarze funkcjonalnym na przykładzie Metropolii Poznań

Nazwa zajęć: **Przestrzeń publiczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna sposoby rozpoznawania i opisywania charakterystycznych cech przestrzeni publicznych.
2. zna zasady projektowania przestrzeni publicznych zarówno w wymiarze architektonicznym, jak i funkcjonalno-programowym.
3. rozumie jaki wpływ na przestrzeń publiczną mają czynniki i aspekty kulturalne w życiu i kształtowaniu przestrzeni publicznych

w zakresie umiejętności:

1. rozumie zasady funkcjonowania przestrzeni publicznych w mieście, ich technicznej i społecznej i kulturowej roli oraz interakcji z innymi komponentami zagospodarowania miejskiego.
2. potrafi zaprojektować funkcjonalną, estetyczną, bezpieczną przestrzeń publiczną
3. potrafi współpracować ze społecznością lokalną dla stworzenia (projektu) miejsca dla nich przyjaznego i funkcjonalnego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość o odpowiedzialności społecznej za zaprojektowaną przestrzeń oraz określić priorytety w kwestii realizacji potrzeb społecznych

Treści programowe dla zajęć:

Przestrzenie publiczne w kontekstach urbanistycznych w skali miasta, osiedla, kwartału, działki i budynku.

Typologia, morfologia i waloryzacja przestrzeni publicznych.

Psychologiczne, społeczne i architektoniczne przesłanki wymiarowanie przestrzeni publicznych.

Wnętrza urbanistyczne i ich wzajemne relacje kompozycyjne, przestrzenne i czasowe. Ulica, rynek, plac, skwer, park, przestrzeń międzyblokowa, podwórka/place zabaw.

Zarządzanie przestrzeniami publicznymi (public space management).

Aktorzy społecznej kreacji przestrzeni.

Nazwa zajęć: **Analiza przestrzenna w gospodarce przestrzennej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. objaśnia terminy z zakresu metod analizy przestrzennej z wykorzystaniem systemów informacji geograficznej (GIS)
2. charakteryzuje podstawowe i zaawansowane metody analizy przestrzennej z wykorzystaniem GIS oraz konsekwencje ich zastosowania w gospodarce przestrzennej
3. opisuje znaczenie analizy przestrzennej dla gospodarki przestrzennej

w zakresie umiejętności:

1. przedstawia ustnie lub pisemnie wybrany problem naukowy z zakresu analizy i modelowania przestrzennego z wykorzystaniem metod i technik GIS
2. wybiera i stosuje właściwe metody pozyskiwania, analizy i wizualizacji danych do rozwiązywania problemów badawczych
3. dobiera i stosuje odpowiednie metody analizy przestrzennej dla rozwiązania problemów poznawczych i praktycznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi dokonać krytycznej oceny zdobytej wiedzy oraz rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych
2. jest gotów do rozwiązywania problemów w sposób kreatywny i z uwzględnieniem zasad poprawności metodologicznej

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy kartografii analitycznej, klasyfikacja metod analizy przestrzennej w systemach informacji geograficznej (GIS)

Metody przetwarzania danych przestrzennych (integracja danych, selekcja danych),

Metody topologiczne (np. wyznaczanie regionów, podział obszaru, najkrótsza trasa, pomiary kartometryczne, grupowanie i reklasyfikacja, generalizacja, metody analizy rozkładu przestrzennego),

Metody analizy powierzchni 3D (aproksymacja, morfometryczne parametry powierzchni)

Analiza widokowa

Analiza lokalizacji

Analizy struktury przestrzennej

Analiza zmian pokrycia terenu i użytkowania ziemi

Analiza dostępności przestrzennej

Bilansowanie terenów przeznaczonych pod zabudowę (delimitacja obszarów zwartej zabudowy, określanie intensywności zagospodarowania terenu, szacowanie chłonności terenu)

Nazwa zajęć: **Komunikacja społeczna w gospodarce przestrzennej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. rozumie rolę procesów komunikacji wizualnej w gospodarce przestrzennej
2. zna reguły percepcji wzrokowej i sposoby oddziaływania wizualnego na odbiorcę
3. posiada znajomość zasad projektowania graficznego oraz dobrych praktyk komunikacji wizualnej

w zakresie umiejętności:

1. umie przeprowadzić proces projektowania materiału wizualnego, uwzględniając zasady projektowania zorientowanego na użytkownika.
2. Umie wykonać prezentacje graficzną przy wykorzystaniu informacji przestrzennej i technik kartograficznych
3. Umie prawidłowo prezentować wyniki analiz statystycznych przy pomocy metod graficznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi ocenić możliwość i zasadność zastosowania technik komunikacji wizualnej w procesach planowania przestrzennego i partycypacji społecznej
2. Umie organizować i prowadzić procesy grupowej komunikacji społecznej

Treści programowe dla zajęć:

Rola komunikacji społecznej w gospodarce przestrzennej

Proces projektowania przekazu wizualnego

Rodzaje technik i narzędzi komunikacji medialnej

Komunikacja wizualna w interakcjach społecznych

Projektowanie map i reprezentacji kartograficznych oraz innych przekazów wizualnych (ikonografiki, prezentacje, materiały promocyjne, itp.)

Projektowanie zorientowane na użytkownika i komunikacja człowiek-komputer

Ewaluacja i analiza przekazów wizualnych

Etyczne aspekty tworzenia treści medialnych

Fotografia, film, plakat i poster w komunikacji wizualnej

Nazwa zajęć: Polityka spójności Polski i UE

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna relacje między rozwojem regionalnym a polityką regionalną/polityką spójności i potrafi je wykorzystać do interpretacji kierunków działań polityki rozwoju
2. Zna genezę, podstawy prawne oraz zasady polityki spójności UE
3. Zna genezę, podstawy prawne oraz zasady polskiej polityki spójności

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi właściwie zastosować do interpretacji pojęcia z zakresu rozwoju regionalnego i polityki spójności
2. Potrafi usystematyzować genezę, podstawy prawne oraz zasady unijnej polityki regionalnej
3. Potrafi określić i właściwie zinterpretować polski model polityki rozwoju i umiejscowić w nim działania polityki spójności

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi dokonać krytycznej oceny zdobytej wiedzy oraz rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych z uwzględnieniem opinii ekspertów

Treści programowe dla zajęć:

Rozwój regionalny a polityka rozwoju i polityka regionalna/polityka spójności
Geneza, przemiany i zasady polityki spójności UE
Programowanie i realizacja polityki spójności UE w perspektywie 2014-2020 i 2021-2027
Geneza i przemiany polskiej polityki spójności
Aktualny model polityki rozwoju w Polsce – podstawy prawne i podstawowe założenia
Programowanie i realizacja polskiej polityki spójności w perspektywie 2014-2020
Programowanie i realizacja polskiej polityki spójności w perspektywie 2014-2020

Nazwa zajęć: Systemy wspomaganie decyzji przestrzennych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna metody oraz narzędzia wspomagające procesy podejmowania decyzji w gospodarce przestrzennej.
2. rozumie przebieg procesów podejmowania decyzji w gospodarce przestrzennej i ich uwarunkowania.
3. rozumie rolę systemów informacji geograficznej w procesach decyzyjnych w gospodarce przestrzennej.
4. rozumie uwarunkowania i specyfikę procesów podejmowania decyzji w gospodarce przestrzennych realizowanych z udziałem społeczeństwa.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zaplanować przebieg procesu decyzyjnego w gospodarce przestrzennej z zastosowaniem systemów wspomaganie decyzji przestrzennych.
2. stosuje różne metody wspomaganie decyzji przestrzennych.
3. potrafi interpretować wyniki przeprowadzonych analiz.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest odpowiedzialny/odpowiedziana za rzetelność przeprowadzonych analiz i ich interpretacji oraz za wyniki uzyskanych analiz.
2. jest samodzielny/samodzielna w doborze metod oraz danych niezbędnych do przeprowadzenia procesu decyzyjnego w gospodarce przestrzennej.

Treści programowe dla zajęć:

Procesy decyzyjne w gospodarce przestrzennej.
Ewolucja i trendy w systemach wspomaganie decyzji przestrzennych.
Klasyfikacja i przegląd metod oraz narzędzi wspomagających podejmowanie decyzji.
Rola systemów informacji geograficznej w procesach decyzyjnych.
Metody wielokryterialnego wspomaganie decyzji.
Systemy wspomaganie planowania partycypacyjnego.
Niepewność w procesach podejmowania decyzji w gospodarce przestrzennej.

Nazwa zajęć: Urbanistyka współczesna

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. ma pogłębioną wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla gospodarki przestrzennej umożliwiającą dostrzeganie związków i zależności między nimi

2. zna i konsekwentnie stosuje zasady waloryzacji komponentów środowiska przyrodniczego dla różnych form zagospodarowania i ma ugruntowaną wiedzę o możliwościach ich zastosowania w interpretacji i opracowywaniu danych empirycznych
3. ma podbudowaną teoretycznie wiedzę związaną z planowaniem rozwoju miast oraz obszarów wiejskich
4. rozumie społeczne, ekonomiczne, prawne i inne pozatechniczne uwarunkowania dotyczące rozwoju i rewitalizacji obszarów zdegradowanych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi prawidłowo interpretować zjawiska przyrodnicze i społeczne w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla gospodarki przestrzennej
2. posiada umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do rozwiązywania i rozstrzygania dylematów związanych z gospodarką przestrzenną, a także proponuje w tym zakresie odpowiednie rozwiązania

w zakresie kompetencji społecznych:

1. prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu

Treści programowe dla zajęć:

Urbanistyka_ nowe ujęcie, rozumienie i problematyka badawcza
Omówienie zasad kształtowania przestrzeni urbanistycznej miast i wsi w ujęciu współczesnym
Prezentacja współczesnych rozwiązań urbanistycznych
Urbanistyka współczesna a problemy społeczne, ekonomiczne i przestrzenne
Zagospodarowanie przestrzeni miejskich/wiejskich z zachowaniem współczesnych trendów (funkcjonalnych, organizacyjnych, społecznych, środowiskowych)

Nazwa zajęć: **Przedsiębiorczość**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe teorie i rodzaje przedsiębiorczości
2. Zna uwarunkowania tworzenia różnych form działalności gospodarczej oraz główne elementy projektowania działań przedsiębiorczych z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej
3. Posiada wiedzę na temat modeli biznesowych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi identyfikować innowacyjne modele biznesowe w gospodarce przestrzennej, a także oceniać ich potencjał komercjalizacyjny
2. Potrafi opracować model biznesowy przedsiębiorstwa związanego z gospodarką przestrzenną

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy do podejmowania właściwych decyzji dotyczących swoich postaw konsumenckich oraz własnej kariery zawodowej, dąży do samorealizacji w wybranych przez siebie obszarach gospodarki przestrzennej
2. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej (utworzenia i prowadzenia działalności gospodarczej lub wyboru miejsca pracy)

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie przedsiębiorczości i przedsiębiorcy: podstawy, rodzaje, teorie.
Modele biznesowe – pojęcie, elementy, przykłady.
Narzędzia wspomagające planowanie i rozwój firmy – szablon modelu biznesowego (business model canvas) i szablon startupu (lean startup canvas).
Przedsiębiorczość akademicka. Zakładanie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej.
Regionalne i lokalne sposoby wspierania przedsiębiorczości.
Innowacje w przedsiębiorstwach wynikające z trendów technologicznych i branżowych.
Przedsiębiorczość rodzinna i społeczna, przedsiębiorczość kobiet.

Nazwa zajęć: **Oceny oddziaływania na środowisko w planowaniu przestrzennym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma świadomość znaczenia ocen oddziaływania na środowisko w racjonalnym gospodarowaniu jego zasobami. Posiada wiedzę na temat struktury i funkcjonowania środowiska przyrodniczego jako elementów podlegających negatywnym oddziaływaniom.
2. Zna i rozumie zasady sporządzania i zakres prognozy oddziaływania na środowisko dokumentów planistycznych.

3. Zna i rozumie metody i nowoczesne techniki stosowane do oceny zmian przestrzennych.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi prognozować i oceniać skutki środowiskowe polityk i planów przestrzenno-rozwojowych
2. Student potrafi opracować Prognozę w ramach strategicznej oceny oddziaływania na środowisko w zależności od dokumentu strategicznego, lokalnych uwarunkowań przyrodniczych oraz skali przestrzennej analiz.
3. Student potrafi wskazać działania służące ograniczeniu niekorzystnych zmian w środowisku oraz stosować racjonalne argumenty popierające zasadność proponowanych działań.
4. Umie wykorzystywać źródła informacji przestrzennej w analizie potencjalnych zagrożeń środowiska przyrodniczego oraz w ocenie jego zmian.
5. W sposób właściwy dobiera oraz stosuje metody i techniki prognozowania oddziaływania na środowisko (listy kontrolne, metody macierzowe, sieciowe, GIS)

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student jest gotów do dostrzegania skutków działalności antropogenicznej w środowisku oraz proponowania rozwiązań wdrażających zrównoważone zarządzanie przestrzenią.

Treści programowe dla zajęć:

Oceny oddziaływania w prawie wspólnotowym i w prawie polskim

Dokumenty wymagające przeprowadzenia SOOŚ.

Postępowanie administracyjne w sprawie SOOŚ.

Organy właściwe w sprawach opiniowania i uzgadniania SOOŚ.

Metody stosowane w strategicznych ocenach oddziaływania na środowisko.

Zakres danych przyrodniczych w SOOŚ. Systemy informacji środowiskowej i ich zastosowanie w SOOŚ.

Prognozy oddziaływania na środowisko projektów dokumentów planistycznych (KPZP, plany wojewódzkie, suikzp, mpzp)

Strategiczna ocena oddziaływania na środowisko a obszary Natura 2000.

Rola i zakres konsultacji społecznych w ramach postępowania SOOŚ.

Identyfikacja oddziaływań, prognozowanie i ocena skutków środowiskowych związanych z wprowadzaniem zmian w zagospodarowaniu przestrzennym.

Wypracownie metodyki opracowania prognozy oddziaływania na środowisko wybranego miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego (metody i techniki wykorzystywane przy sporządzaniu prognozy oddziaływania na środowisko)

Opracowanie prognozy oddziaływania na środowisko wybranego miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego.

Nazwa zajęć: **Wprowadzenie do odporności miast i regionów**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna genezę i sposoby rozumienia pojęcia odporności (resilience), stosowane w różnych dyscyplinach naukowych.
2. Wie, co warunkuje odporność (resilience) w skali lokalnej i regionalnej (wrażliwość, podatność)
3. Zna źródła zagrożeń zwiększających wrażliwość jednostek lokalnych i regionalnych na kryzysy.
4. Rozumie potrzebę budowania odporności w skali lokalnej i regionalnej.
5. Zna sposoby określania poziomu odporności w skali lokalnej i regionalnej.
6. Zna sposoby zwiększania odporności w skali lokalnej i regionalnej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zidentyfikować źródła zagrożeń i wskazać na strategie działania na rzecz budowania odporności w skali lokalnej i regionalnej.

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie odporności (resilience) w różnych dyscyplinach naukowych – ich podobieństwa i różnice.

Uwarunkowania odporności w skali lokalnej i regionalnej.

Grupy stresorów, zagrażających odporności w skali lokalnej i regionalnej.

Skutki oddziaływania stresorów.

Sposoby określania poziomu odporności w skali lokalnej i regionalnej.

Strategie działania na rzecz odporności.

Przestrzenne uwarunkowania odporności.

Sposoby budowania odporności w skali lokalnej i regionalnej.

Rola zieleni w kształtowaniu odporności na różnego rodzaju stresory.

Nazwa zajęć: Pracownia dyplomowa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi wymienić oraz stosować w praktyce badawczej kolejne etapy postępowania badawczego, przy realizacji wybranego zagadnienia z zakresu gospodarki przestrzennej
2. potrafi wymienić główne elementy prac kompilacyjnych oraz zastosować je we własnych opracowaniach
3. potrafi wykorzystać właściwe źródła informacji naukowej, literaturę przedmiotu w tworzeniu tekstów i prezentacji naukowych
4. potrafi realizować zebrać niezbędne dla realizacji problemu badawczego materiały źródłowe, dokonać analizy zebranych danych oraz interpretować wyniki badań
5. potrafi przedstawić wyniki badań w postaci prezentacji z zastosowaniem właściwych zasad prezentowania

Treści programowe dla zajęć:

Etapy postępowania badawczego

Cechy i etapy pisania pracy kompilacyjnej

Zasady właściwego doboru literatury przedmiotu. Poszukiwania bibliograficzne i opis bibliograficzny

Możliwości w zakresie pozyskiwania publikowanych i niepublikowanych danych do przestrzennej analizy zjawisk społeczno-ekonomicznych. Właściwy dobór danych.

Zasady poprawnej prezentacji wyników badawczych przy wykorzystaniu programów komputerowych

Nazwa zajęć: Współczesne wyzwania rozwoju społeczno-gospodarczego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Student/ka zna definicje pojęcia rozwoju społeczno-gospodarczego
2. Student/ka zna demograficzno-społeczne wyzwania rozwoju społeczno-gospodarczego
3. Student/ka zna gospodarcze wyzwania rozwoju społeczno-gospodarczego
4. Student/ka zna polityczne wyzwania rozwoju społeczno-gospodarczego
5. Student/ka zna przyrodnicze wyzwania rozwoju społeczno-gospodarczego

w zakresie umiejętności:

1. Student/ka potrafi dokonać analizy wyzwań społeczno-gospodarczych dla wskazanego obszaru

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student/ka potrafi krytycznie ocenić wyzwania rozwoju społeczno-gospodarczego danego obszaru

Treści programowe dla zajęć:

Koncepcje teoretyczne rozwoju społeczno-gospodarczego

Demograficzno-społeczne wyzwania rozwoju społeczno-gospodarczego

Gospodarcze wyzwania rozwoju społeczno-gospodarczego

Polityczne wyzwania rozwoju społeczno-gospodarczego

Przyrodnicze wyzwania rozwoju społeczno-gospodarczego

Nazwa zajęć: Adaptacja do zmian klimatu

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie w pogłębionym zakresie aktualne, dyskutowane w literaturze problemy i trendy rozwoju związane ze zmianami klimatu w gospodarce przestrzennej, w tym w szczególności w zakresie adaptacji miast i regionów do zmian klimatu
2. zna i rozumie fundamentalne znaczenie globalnych zmian klimatu we współczesnym rozwoju lokalnym i regionalnym oraz znaczenie rozwiązań adaptacyjnych opartych na przyrodzie (NbS)

w zakresie umiejętności:

1. potrafi stosować zaawansowane techniki i narzędzia badawcze do potrzeb tworzenia rozwiązań w zakresie adaptacji do zmian klimatu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/a do krytycznej oceny zdobytej wiedzy oraz rozwiązywania problemów w zakresie planowania rozwiązań adaptacyjnych i projektowania przestrzeni odpornych na zmiany klimatu

Treści programowe dla zajęć:

Zmiany klimatu - fizyczne podstawy naukowe.

Scenariusze zmian klimatu do końca XXI w.

Globalne skutki zmian klimatu dla wybranych sektorów (turystyka) i społeczeństwa (migracje, zdrowie)

Klimat i bioklimat miasta.

Polityka klimatyczna na świecie i w UE.

Polityka klimatyczna Polski.
Cechy klimatu Polski i jego obserwowane zmiany.
Sektory i obszary wrażliwe na zmiany klimatu w Polsce.
Rodzaje działań adaptacyjnych.
Działania adaptacyjne - przykłady ze świata.
Dobre praktyki adaptacji w UE, programy miejskie.
Wdrażanie adaptacji do zmian klimatu w polskich miastach.
Adaptacja w rolnictwie i leśnictwie, ochrona wybrzeża.
Społeczeństwo wobec zmian klimatu. Organizacje dla klimatu.
Partycypacja społeczna w adaptacji do zmian klimatu.
Przegląd społecznych, ekonomicznych i środowiskowych skutków zmian klimatu. Identyfikacja obszarów wrażliwych i kierunków adaptacji.
Rola szarej i zielono-niebieskiej infrastruktury w adaptacji do zmian klimatu.
Rozwiązania oparte na przyrodzie (NbS) i ich znaczenie dla przystosowania miast do zmian klimatu.
Projektowanie urbanistyczne przestrzeni odpornych na zmiany klimatu z wykorzystaniem wskaźnika powierzchni biologicznie czynnej i wskaźnika zazielenienia UGF.
Ocena podatności terenu na czynniki klimatyczne na przykładzie temperatury powierzchniowej jako elementu planowania działań adaptacyjnych.
Społeczna percepcja wyzwań klimatycznych w Europie. Analiza wyników mapowania partycypacyjnego efektów zmian klimatu (geoankieta) i współtworzenia rozwiązań w ramach projektu TeRRIFICA.

Nazwa zajęć: **Język rosyjski specjalistyczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. Rozumie i potrafi wyrazić w języku rosyjskim odmienne postrzeganie życia społecznego przez osoby pochodzące z różnych kultur, potrafi budować kontakty naukowe, biznesowe i na innych płaszczyznach w oparciu o rozumienie tych odmienności i posługiwanie się specjalistyczną terminologią na poziomie B2. Formuluje w mowie i piśmie złożone problemy dotyczące rzeczywistości, stawia tezy i krytycznie je komentuje. Samodzielnie tłumaczy na język rosyjski własny tekst specjalistyczny. Samodzielnie tłumaczy na język polski trudny tekst specjalistyczny z języka rosyjskiego. Zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę i jest gotów do ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego. Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania profesjonalne, planuje i organizuje ich przebieg.

Treści programowe dla zajęć:

Nazywanie i osób oraz rzeczy i przedmiotów, zjawisk, terminów powiązanych z kierunkiem studiów. Opowiadanie o sobie i o miejscu swego zamieszkania oraz pracy czy nauczania. Opanowanie nazw zawodów. Podawanie danych osobowych i informowanie o swoim numerze telefonu i adresie e-mail. Napisanie maila.

Określanie czasu i miejsca zdarzeń (dni tygodnia, pory dnia) oraz pełnej godziny. Opowiadanie o przebiegu i częstotliwości zdarzeń o przyszłych i o przeszłych wydarzeniach oraz preferencji co do sposobu spędzenia czasu. Nazywanie państw i narodowości. Określenie stopnia znajomości języków obcych, kultury i tradycji wybranych krajów

Określanie preferencji co do biura w mieście lub wsi: pomieszczeń, przedmiotów wyposażenia i sprzętów. Opowiadanie o obowiązkach zawodowych. Redagowanie ogłoszenia o sprzedaży lub wynajmieniu nieruchomości

Opowiadanie o swoim wykształceniu o swojej pracy, miejscu pracy i obowiązkach pracowniczych. Prowadzenie rozmowy telefonicznej. Tworzenie CV, ogłoszenia o pracy. Napisanie listu motywacyjnego

Nazwa zajęć: **Historia architektury i urbanistyki Polski**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. wykazuje się pogłębioną/ rozszerzoną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzą z obszaru historii urbanistyki i architektury polskiej w zakresie kształtowania i rozwoju obszarów zurbanizowanych od początków polskiego osadnictwa po czasy współczesne

2. zna - wymienia i charakteryzuje/ opisuje: główne teorie epoki, style, nurty i kierunki oraz koncepcje i modele jakie na przestrzeni wieków pojawiały się w urbanistyce i architekturze polskiej/ na ziemiach polskich, najważniejsze realizacje, czołowych polskich architektów oraz wskazuje zależności pomiędzy architekturą w Polsce, a architekturą w innych krajach europejskich i pozaeuropejskich

3. zna - wymienia i charakteryzuje/ opisuje wpływ różnorodnych uwarunkowań na kształtowanie się i rozwój polskich obszarów zurbanizowanych oraz ewolucję polskiej myśli urbanistycznej i architektonicznej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi przeanalizować, porównać i krytycznie ocenić różne procesy urbanistyczno-architektoniczne, zachodzące na przestrzeni wieków na ziemiach polskich oraz wpływ różnorodnych czynników na kształtowanie się i rozwój europejskich obszarów zurbanizowanych oraz polskiej myśli urbanistycznej i architektonicznej

2. potrafi wskazać i opisać pod względem historycznym i stylistycznym historyczne zespoły urbanistyczno-architektoniczne w ramach polskiego miasta współczesnego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy z zakresu historycznego rozwoju urbanistyki i architektury polskiej oraz wpływu różnorodnych uwarunkowań na rozwój przestrzenny obszarów zurbanizowanych

Treści programowe dla zajęć:

Architektura i urbanistyka Polski w okresie przedromańskim i romańskim.

Architektura i urbanistyka Polski w średniowieczu - gotyk.

Architektura i urbanistyka Polski nowożytna - renesans.

Architektura i urbanistyka Polski nowożytna - barok.

Architektura i urbanistyka Polski nowożytna - klasycyzm. Polski eklektyzm/ historyzm i secesja.

Architektura i urbanistyka Polski okresu modernizmu - przed- i powojennego (wczesny modernizm, socrealizm, modernizm).

Architektura i urbanistyka Polski okresu postmodernizmu. Współczesna polska architektura i trendy w urbanistyce.

Nazwa zajęć: **Rozwiązania oparte na przyrodzie (nature-based solutions) dla zrównoważonej gospodarki przestrzennej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę o biologicznych zasadach ochrony przyrody obejmującą biogeograficzną teorię wysp, teorię metapopulacji i rozumie ich znaczenie dla funkcjonowania krajobrazu.

2. zna i rozumie proces antropogenicznej fragmentacji przestrzeni w ujęciu modelu płat-korytarz-matryca.

3. zna koncepcje kształtowania ekologicznie zrównoważonej przestrzeni miejskiej od XIX wieku po współczesność – od miasta ogrodu Howarda po zieloną infrastrukturę i rozwiązania oparte na zasobach przyrody.

4. zna rozwiązania oparte na zasobach przyrody i możliwości ich zastosowania w planowaniu, projektowaniu i zarządzaniu przestrzenią w odpowiedzi na różne wyzwania współczesnych miast.

5. zna i rozumie rolę ekosystemów i NBS w dostarczaniu korzyści dla człowieka.

6. zna i rozumie kierunki przekształcenia miast z wykorzystaniem rozwiązań opartych na przyrodzie.

w zakresie umiejętności:

1. zdobytą wiedzę potrafi wykorzystać do planowania przestrzeni i ochrony przyrody w ujęciu strukturalnym.

2. potrafi określić rozwiązania oparte na zasobach przyrody w planowaniu infrastruktury komunikacyjnej.

3. potrafi wykorzystać w planowaniu, projektowaniu i zarządzaniu przestrzenią rozwiązania oparte na zasobach przyrody w odpowiedzi na różne wyzwania współczesnych miast.

4. potrafi zidentyfikować rozwiązania oparte na zasobach przyrody i związane z nimi świadczenia ekosystemów istotne dla dobrobytu człowieka.

Treści programowe dla zajęć:

Teoretyczne ujęcie biologicznych zasad ochrony przyrody obejmujące biogeograficzną teorię wysp, teorię metapopulacji w odniesieniu do planowania przestrzennego.

Proces antropogenicznej fragmentacji przestrzeni w ujęciu modelu płat-korytarz-matryca oraz rozwiązania oparte na zasobach przyrody w planowaniu infrastruktury komunikacyjnej, w tym planowanie i projektowanie przejść dla zwierząt.

Koncepcje kształtowania ekologicznie zrównoważonej przestrzeni miejskiej od XIX wieku po współczesność – od miasta ogrodu Howarda po Zieloną Infrastrukturę (ZI) i rozwiązania oparte na zasobach przyrody (Nature-based solutions).

Identyfikacja i ochrona świadczeń ekosystemowych istotnych dla dobrobytu człowieka.

Proekologiczne przekształcenia miast z wykorzystaniem rozwiązań opartych na przyrodzie. Wykorzystanie ekologicznego potencjału niezabudowanych obszarów miast w kształtowaniu systemów środowiskotwórczych i ogólnodostępnej zieleni.
Zastosowania rozwiązań opartych na przyrodzie dla zrównoważonej gospodarki przestrzennej.

Nazwa zajęć: **Ocena skutków regulacji planistycznych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. dostrzega znaczenie oceny systemu regulacji dla jakości planowania przestrzennego
2. zna metody oceny skutków regulacji w zakresie planowania przestrzennego
3. potrafi wskazać skutki prawne, finansowe, ekonomiczne, społeczne, demograficzne i środowiskowe regulacji w zakresie planowania przestrzennego
4. rozumie znaczenie prawidłowego wykonania projektów planistycznych, jako narzędzi kreujących ład przestrzenny, ochronę środowiska, warunki życia społecznego oraz mających wpływ na ekonomiczną wartość przestrzeni/nieruchomości

w zakresie umiejętności:

1. Stosuje metody oceny skutków regulacji w zakresie planowania przestrzennego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi dokonać krytycznej oceny skutków regulacji planistycznych
2. jest gotów do rozwiązywania problemów w zakresie negatywnych skutków regulacji planistycznych

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do oceny skutków regulacji (czym jest OSR i jej znaczenie w procesie legislacyjnym, ewolucja OSR w Polsce i na świecie)
Skutki prawne regulacji planistycznych
Skutki ekonomiczne i finansowe regulacji planistycznych
Skutki społeczno-demograficzne regulacji planistycznych
Skutki środowiskowe regulacji planistycznych
Wpływ regulacji planistycznych na ład przestrzenny
Monitoring planów zagospodarowania przestrzennego oraz polityki przestrzennej

Nazwa zajęć: **Projektowanie w skali człowieka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. dostrzega i rozumie znaczenie ludzkiej skali w projektowaniu architektoniczno-urbanistycznym
2. zna współczesne praktyki w projektowaniu architektoniczno-urbanistycznym uwzględniające potrzeby człowieka i ludzką skalę
3. wymienia i charakteryzuje potrzeby człowieka w kontekście projektowania architektoniczno-urbanistycznego
4. zna problematykę i złożoność procesu projektowania architektoniczno-urbanistycznego w skali człowieka

w zakresie umiejętności:

1. stosuje rozwiązania z zakresu projektowania architektoniczno-urbanistycznego w skali człowieka
2. projektuje rozwiązania zgodnie z zasadami koncepcji humanizacji przestrzeni

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów do rozwiązywania problemów w sposób kreatywny i z uwzględnieniem zasad projektowania architektoniczno-urbanistycznego w skali człowieka
2. krytycznie ocenia zdobytą wiedzę i rozwiązuje praktyczne problemy związane z projektowaniem architektoniczno-urbanistycznym w skali człowieka

Treści programowe dla zajęć:

Skala ludzka w projektowaniu architektoniczno-urbanistycznym
Potrzeby człowieka, zarówno podstawowe jak i wyższego rzędu a projektowanie architektoniczno-urbanistyczne
Analiza przestrzeni miejskiej pod kątem rozwiązań dostosowanych do skali człowieka
Charakterystyka przestrzeni witalnej, przyjaznej i zhumanizowanej, odpowiadającej potrzebom człowieka, cechy dobrej przestrzeni
Humanizacja przestrzeni (w tym przyczyny dehumanizacji) i rozwiązania zmierzające do humanizacji, charakterystyka placemakingu oraz creative placemakingu
Współczesne trendy, praktyki i modele w projektowaniu architektoniczno-urbanistycznym uwzględniającym potrzeby człowieka i ludzką skalę – przegląd dobrych praktyk

Etapy procesu projektowania przestrzeni w skali człowieka - poznanie procesu urbanistycznego oraz wdrażanie rozwiązań w praktyce
Zasady projektowania architektoniczno-urbanistycznego uwzględniającego skalę człowieka (wskaźniki, wytyczne, regulacje prawne)

Nazwa zajęć: **Wprowadzenie do zintegrowanego planowania strategicznego i przestrzennego**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie podstawy teorii planowania oraz teoretyczne i praktyczne podstawy zintegrowanego planowania rozwoju
2. Zna podstawowe megatrendy rozwoju społecznego i gospodarczego i potrafi wykorzystać je do identyfikacji i interpretacji współczesnych przemian rozwojowych
3. Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu podstaw zintegrowanego planowania rozwoju w opracowywaniu projektów oraz prezentacji ich wyników

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu podstaw zintegrowanego planowania rozwoju w wyjaśnianiu współczesnych procesów rozwoju społeczno-gospodarczego
2. Zna podstawowe megatrendy rozwoju społecznego i gospodarczego i potrafi wykorzystać je do identyfikacji i interpretacji współczesnych przemian rozwojowych
3. Jest gotowy do rozwiązywania podstawowych problemów związanych ze zintegrowanym planowaniem rozwoju w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy do rozwiązywania podstawowych problemów związanych ze zintegrowanym planowaniem rozwoju w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej
2. Jest gotowy do krytycznej oceny uzyskanej wiedzy o jej wykorzystaniu w celu rozwiązywania współczesnych problemów społecznych związanych z procesem rozwoju społeczno-gospodarczego

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy teorii planowania

Podstawy teoretyczne i praktyczne zintegrowanego planowania rozwoju.

Główne aspekty zintegrowanego planowania rozwoju: strukturalny, procesowy, przestrzenny.

Pojęcie megatrendów i ich przejawy polityczne, ekonomiczne, społeczne i kulturowe.

Postmodernizacja - Transformacja - Globalizacja - Integracja - podstawowe megatrendy współczesnych procesów rozwojowych

Projekt grupowy - możliwości i ograniczenia zintegrowanego planowania rozwoju

Nazwa zajęć: **Planning theory**

On successful completion of this course, a student

in terms of knowledge:

1. The course will teach the objectives and history of planning theory
2. The course will look at planning through the lenses of the main theoretical approaches in social sciences

in terms of skills:

1. During the course, the students will experience fundamental phenomena of collective interaction by conducting small social experiments and will transfer these findings to the reality of planning
2. During the course, the students will actively discuss the implications of planning theory for their own planning routines

Treści programowe dla zajęć:

What is planning theory and what is its objective?

Different sectors of planning theory: Substance, Legitimacy, Culture

Rationalistic approaches: Planning as a machinery

Institutional theory and governance: Analyzing the rules of the game

Political Economy: What is the state?

Planning and justice: Fairness, recognition, participation

Communication and power in planning: Planning as a level playing field?

Discourse theory: Entangled in a web of ideas

Cultural and practice theory: Doing planning

Looking through the lens of planning theory: Reflecting on the world and on oneself

Studia niestacjonarne

Nazwa zajęć: **Seminarium magisterskie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę jak w sposób merytoryczny sformułować temat i podstawowe cele pracy magisterskiej
2. posiada wiedzę jak w sposób merytoryczny podać plan pracy magisterskiej
3. posiada wiedzę jak krytycznie odnieść się do źródeł literaturowych i materiałów źródłowych wykorzystanych w pracy magisterskiej
4. posiada wiedzę jak zastosować odpowiednie metody i techniki badań w przygotowaniu pracy magisterskiej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi w sposób merytoryczny opracować rozdziały teoretyczne pracy na podstawie zgromadzonych źródeł literaturowych
2. potrafi w sposób merytoryczny przeprowadzić analizę empiryczną rozpatrywanego problemu badawczego prowadzącą do zrealizowania postawionego celu
3. potrafi sformułować wnioski cząstkowe i wnioski końcowe stanowiące podsumowanie przeprowadzonego procesu badawczego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie zakres i potrafi przygotować się do egzaminu magisterskiego

Treści programowe dla zajęć:

Wybór i sformułowanie (modyfikacje) tematu i celów pracy magisterskiej
Opracowanie planu pracy magisterskiej
Opracowanie wstępnego wykazu literatury i źródeł danych
Wybór odpowiednich technik i metod badań
Omówienie metodyki redakcji pracy magisterskiej
Przygotowanie konspektów poszczególnych rozdziałów
Opracowanie i redakcja poszczególnych części pracy
Przygotowanie do egzaminu magisterskiego

Nazwa zajęć: **Społeczna odporność na zagrożenia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. definiuje kluczowe pojęcia z zakresu społecznej odporności na zagrożenia
2. wymienia i opisuje czynniki odporności społecznej
3. opisuje mechanizmy samoorganizacji społeczności lokalnych
4. wymienia i opisuje oddolne sposoby radzenia sobie społeczności lokalnych z wyzwaniami i zagrożeniami rozwojowymi

w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć scenariusze reakcji społeczności lokalnych na różnorodne zagrożenia i wyzwania rozwojowe
2. potrafi pracować w zespole i koordynować działania grupy

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów brać odpowiedzialność za działania podejmowane na rzecz i we współpracy ze społecznościami lokalnymi
2. ocenia w sposób krytyczny wyzwania i zagrożenia rozwojowe
3. potrafi w sposób kreatywny zaproponować rozwiązanie problemów wynikających z konkretnych wyzwań i zagrożeń rozwojowych w wymiarze społecznym

Treści programowe dla zajęć:

Wokół pojęcia community resilience
Czynniki odporności społecznej
Samoorganizacja społeczności lokalnych i sąsiedzkich
Społeczności lokalne w obliczu katastrof naturalnych
Oddolna reakcja na kryzysy ekonomiczne
Społeczności lokalne w czasach pandemii

Nazwa zajęć: **Kształtowanie i ochrona krajobrazu**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi zdefiniować pojęcie architektura krajobrazu

2. potrafi wymienić i scharakteryzować podstawowe typy krajobrazu
3. zna zagrożenia krajobrazu kulturowego
4. kojarzy sposoby ochrony krajobrazu kulturowego
5. zna prawno-organizacyjne i społeczne uwarunkowania dotyczące ochrony i kształtowania krajobrazu
6. potrafi określić znaczenie elementów architektury krajobrazu dla budowania odporności lokalnej
7. zna metody i narzędzia badań krajobrazu

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozróżnić i zidentyfikować podstawowe typy krajobrazu
2. potrafi analizować współczesne zagrożenia krajobrazu kulturowego
3. projektuje rozwiązania spełniające prawno-organizacyjne wymogi ochrony krajobrazu
4. potrafi korzystać z metod i narzędzi badań krajobrazu
5. projektuje rozwiązania z zakresu architektury krajobrazu zwiększające poziom odporności lokalnej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. krytycznie ocenia zdobytą wiedzę i rozwiązuje praktyczne problemy związane z architekturą krajobrazu i planowaniem przestrzennym
2. myśli i działa w sposób kreatywny
3. wykazuje wysoki poziom świadomości ekologicznej

Treści programowe dla zajęć:

Krajobraz i architektura krajobrazu – geneza, podstawowe definicje
Charakterystyka krajobrazu kulturowego
Zagrożenia i ochrona krajobrazu kulturowego
Prawno-organizacyjne i społeczne uwarunkowania dotyczące ochrony i kształtowania krajobrazu
Metody i narzędzia badań krajobrazu
Krajobraz w planowaniu przestrzennym
Znaczenie elementów architektury krajobrazu dla budowania odporności lokalnej

Nazwa zajęć: **Wprowadzenie do zintegrowanego planowania strategicznego i przestrzennego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie podstawy teorii planowania oraz teoretyczne i praktyczne podstawy zintegrowanego planowania rozwoju
2. Zna podstawowe megatrendy rozwoju społecznego i gospodarczego i potrafi wykorzystać je do identyfikacji i interpretacji współczesnych przemian rozwojowych
3. Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu podstaw zintegrowanego planowania rozwoju w opracowywaniu projektów oraz prezentacji ich wyników

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu podstaw zintegrowanego planowania rozwoju w wyjaśnianiu współczesnych procesów rozwoju społeczno-gospodarczego
2. Zna podstawowe megatrendy rozwoju społecznego i gospodarczego i potrafi wykorzystać je do identyfikacji i interpretacji współczesnych przemian rozwojowych
3. Jest gotowy do rozwiązywania podstawowych problemów związanych ze zintegrowanym planowaniem rozwoju w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy do rozwiązywania podstawowych problemów związanych ze zintegrowanym planowaniem rozwoju w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej
2. Jest gotowy do krytycznej oceny uzyskanej wiedzy o jej wykorzystaniu w celu rozwiązywania współczesnych problemów społecznych związanych z procesem rozwoju społeczno-gospodarczego

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy teorii planowania
Podstawy teoretyczne i praktyczne zintegrowanego planowania rozwoju.
Główne aspekty zintegrowanego planowania rozwoju: strukturalny, procesowy, przestrzenny.
Pojęcie megatrendów i ich przejawy polityczne, ekonomiczne, społeczne i kulturowe.
Postmodernizacja - Transformacja - Globalizacja - Integracja - podstawowe megatrendy współczesnych procesów rozwojowych
Projekt grupowy - możliwości i ograniczenia zintegrowanego planowania rozwoju

Nazwa zajęć: **Język angielski specjalistyczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie umiejętności:

1. rozumie dłuższe wypowiedzi na znane tematy, które dotyczą bieżących wydarzeń opartych na wiedzy ogólnej
2. potrafi poprawnie stosować reguły gramatyczne w mowie i piśmie. Poszerza umiejętność korzystania ze słowników jednojęzycznych i dwujęzycznych
3. umie porozumiewać się w miarę płynnie i spontanicznie oraz brać czynny udział w dyskusji i rozmowie na tematy ogólnie znane
4. potrafi rozmawiać na tematy związane z aktywnością zawodową i kierunkiem studiów
5. czyta artykuły i reportaże dotyczące znanych problemów współczesnego świata, oraz potrafi zrozumieć prezentowane w nich argumenty i opinie
6. potrafi wyszukiwać, przetwarzać i porównywać informacje z różnych źródeł oraz wykorzystywać je we własnych wypowiedziach ustnych i pisemnych
7. potrafi opisać problemy związane z kierunkiem studiów

Treści programowe dla zajęć:

Terminologia geograficzna – ćwiczenia leksykalne, praca pisemna, dyskusja

Osadnictwo – ćwiczenia leksykalne, film, dyskusja

Ewolucja miast – film, dyskusja

Miasta przyszłości – audycja radiowa, ćwiczenia leksykalne, dyskusja

Masdar – ekologiczne miasto – film, artykuł, dyskusja

Problem rozlewania się miast – artykuł, film, dyskusja, ćwiczenia leksykalne

Slumsy – film, dyskusja

Urbanizacja i związane z nią zagadnienia na wybranych przykładach – słownictwo, ćwiczenia, dyskusja

Czynniki wpływające na atrakcyjność miast – architektura, planowanie przestrzenne, lokalizacja, materiały – film, dyskusja

Znaczenie zapór wodnych dla środowiska i gospodarki, krótka historia budowy zapory Hoovera – artykuł, film, prezentacja, dyskusja

Wysypiska śmieci- rodzaje, budowa i znaczenie – film, artykuł, prezentacja, dyskusja

Zarządzanie odpadami – artykuł, dyskusja

Recykling – metody, problemy, znaczenie – artykuł, film, dyskusja

Ochrona środowiska – nasz udział – ankieta, praca w grupach, dyskusja

Powtórzenie materiału przed egzaminem – zadania leksykalne

Nazwa zajęć: Język niemiecki specjalistyczny

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna objęte przedmiotem konstrukcje gramatycznej i umie je zastosować adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej w zakresie przewidzianym przedmiotem

w zakresie umiejętności:

1. posiada umiejętności leksykalne w j. niemieckim zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2+, które potrafi adekwatnie wykorzystać do konkretnych sytuacji komunikacyjnych
2. potrafi zrozumieć i produkować w j. niemieckim dłuższe wypowiedzi ustne o tematyce ogólnej w szczególności o tematyce specjalistycznej w zakresie językoznawstwa, prezentacja monologowa, negocjacje – wypowiedź argumentacyjna, dyskusja, debata, wywiad
3. potrafi skutecznie i poprawnie, zarówno pod względem norm językowych jak i umiejętności dyskursywnych uczestniczyć w komunikacji pisemnej z elementami języka specjalistycznego przewidzianej dla poziomu B2+ w Europejskim systemie opisu kształcenia językowego
4. potrafi samodzielnie posługiwać się różnymi źródłami informacji dotyczących słownictwa i gramatyki języka niemieckiego w zakresie wykraczającym poza treści nauczania; potrafi samodzielnie wyszukiwać i pracować z niemieckojęzycznymi artykułami naukowymi

Treści programowe dla zajęć:

Słownictwo w zakresie zgodnym z wymogami określonymi dla poziomu B2+

Fenomeny gramatyczne w języku niemieckim zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2 plus

Adekwatne słownictwo i fenomeny gramatyczne objęte treściami kształcenia i niezbędne do produkowania wypowiedzi ustnych z uwzględnieniem języka specjalistycznego

Zasady oraz środki wyrazy właściwe dla produkowania wypowiedzi pisemnych przewidzianych dla poziomu B2 plus, takich jak: korespondencja, teksty naukowe, teksty specjalistyczne

Nazwa zajęć: Język francuski specjalistyczny

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz stanowisko innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem i ogólno-akademickie z wykorzystaniem różnych technik komunikacyjnych oraz słownictwa fachowego związanego z kierunkiem studiów
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku o charakterze ogólnym i akademickim związane z kierunkiem studiów oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, a także związanych z kierunkiem studiów
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat, w tym prezentację związaną z kierunkiem studiów, omówić strukturę prezentacji i jej elementy
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego, w tym związane z kierunkiem studiów
6. potrafi redagować spójne teksty z uwzględnieniem aspektów formalnych, stylistycznych oraz słownictwa fachowego, związanego z kierunkiem studiów
7. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne / tryby potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności (passé composé, plus que parfait, passé récent, futur simple, futur proche, conditionnel présent, conditionnel passé, subjonctif) potrzebne do wyrażania różnorodnych treści

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: wyrażanie celu, przyczyny, czasu, zaimki dopełnieniowe, zaimki nieokreślone, zaimki względne proste i złożone, spójniki, przyimek, przysłówki, przymiotnik, uzgadnianie imiesłówów, dopełnienie czasownika

Tematyka związana z kierunkiem studiów:

- podstawy prawne planowania przestrzennego
- finanse publiczne
- zagospodarowanie przestrzenne Polski oraz innych krajów europejskich
- programy i fundusze europejskie
- gospodarka nieruchomościami
- gospodarowanie odpadami
- gospodarka turystyczna
- ekonomika i rozwój miast
- geograficzno-ekonomiczne uwarunkowania gospodarki przestrzennej

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi, domyślanie się znaczenia nieznanymi słów

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi, domyślanie się znaczenia nieznanymi słów.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii.

Nazwa zajęć: **Język hiszpański specjalistyczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi posługiwać się językiem ogólnym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz językiem specjalistycznym umożliwiającym czytanie ze zrozumieniem tekstów związanych ze studiowanym kierunkiem;
2. potrafi zrozumieć treści wykładów, prelekcji, szkoleń oraz innych wypowiedzi na tematy związane ze studiowanym kierunkiem;
3. potrafi zrozumieć, streścić i zinterpretować teksty specjalistyczne związane ze studiowanym kierunkiem;
4. potrafi zinterpretować treści przedstawione w formie graficznej;
5. potrafi przedstawić wypowiedzi w formie pisemnej i ustnej na zagadnienia związane ze środowiskiem akademickim oraz z tematyką studiowanego kierunku;
6. potrafi samodzielnie rozwijać kompetencje językowe.

Treści programowe dla zajęć:

Słownictwo dotyczące wybranych obszarów gospodarki przestrzennej (podstawowe definicje, innowacje technologiczne i zatrudnienie w branży)

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi (domyślanie się znaczenia nieznanymi słów) oraz w celu wychwytywania niezbędnych szczegółów (definiowanie znaczenia nowych słów i tworzenie powiązań z posiadaną wiedzą).

Strategie komunikacyjne np. negocjowanie znaczenia, prośba o powtórzenie, opisywanie w sytuacji nieznajomości słów, itp.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki związanej z gospodarką przestrzenną.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi (domyślanie się znaczenia nieznanych słów) oraz w celu wychwytywania niezbędnych szczegółów (definiowanie znaczenia nowych słów, tworzenie powiązań z posiadaną wiedzą).

Nazwa zajęć: **Język rosyjski specjalistyczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. Poprawnie odczytać i przetłumaczyć teksty powiązane z kierunkiem kształcenia.
2. Opanować i stosować rozszerzoną wiedzę z zakresu fonetyki i fonologii języka rosyjskiego, poprawnie akcentować, używać stosownej intonacji i siły głosu do odpowiednich intencji komunikacyjnych
3. Stosować w praktyce wiedzę gramatyczną (częściomowy) i z zakresu składni. Rozpoznawać komunikacyjną funkcję zdań oraz budować zdania proste i złożone.
4. Wypowiadać się ustnie i pisemnie na tematy związane z kierunkiem studiów

Treści programowe dla zajęć:

Nazywanie i osób oraz rzeczy i przedmiotów, zjawisk, terminów powiązanych z kierunkiem studiów. Opowiadanie o sobie i o miejscu swego zamieszkania oraz pracy czy nauczania. Opanowanie nazw zawodów. Podawanie danych osobowych i informowanie o swoim numerze telefonu i adresie email. Napisanie maila .

Określanie czasu i miejsca zdarzeń (dni tygodnia, porę dnia) oraz pełnej godziny. Opowiadanie o przebiegu dnia częstotliwości zdarzeń o przyszłych i o przeszłych wydarzeniach oraz preferencji co do sposobu spędzenia czasu. Nazywanie państw i narodowości. Określenie stopnia znajomości języków obcych, kultury i tradycji wybranych krajów

Określanie preferencji co do biura w mieście lub nawi: pomieszczeń, przedmiotów wyposażenia i sprzętów. Opowiadanie o obowiązkach zawodowych. Redagowanie ogłoszenia o sprzedaży lub wynajmie nieruchomości.

Opowiadanie o swoim wykształceniu o swojej pracy, miejscu pracy i obowiązkach pracowniczych. Prowadzenie rozmowy telefonicznej. Tworzenie CV, ogłoszenia o pracy. Napisanie listu motywacyjnego

Opisywanie problemów biznesowych. Stosowanie zwrotów niezbędnych przy rozmowach negocjacyjnych

Nazwa zajęć: **Metodologia badań naukowych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. stosuje najważniejsze pojęcia z zakresu metodologii ogólnej i szczegółowej
2. rozumie odrębność wiedzy naukowej oraz zna kryteria pozwalające odróżnić wiedzę od innych rodzajów wiedzy
3. objaśnia specyfikę gospodarki przestrzennej i badań społecznych na tle innych dyscyplin naukowych.
4. zna podstawowe metody nauk społecznych i potrafi ocenić ich przydatność do badania różnego rodzaju problemów poznawczych
5. zna procedury związane z formułowaniem problemów naukowych, planowaniem badań naukowych oraz analizą i syntezą wyników tych badań

w zakresie umiejętności:

1. dobiera i stosuje odpowiednie sposoby postępowania badawczego i metody w badaniach z zakresu gospodarki przestrzennej
2. potrafi zaprojektować proces badawczy określając podstawowe etapy postępowania badawczego
3. stosuje narzędzia i techniki badań ilościowych
4. stosuje narzędzia i techniki badań jakościowych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi dokonać krytycznej oceny zdobytej wiedzy oraz rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych
2. jest gotów do rozwiązywania problemów w sposób kreatywny i z uwzględnieniem zasad poprawności metodologicznej

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe informacje nt. nauki i metodologii nauk – rodzaje wiedzy ludzkiej; czym jest nauka i metodologia nauk; wiedza naukowa i jej cechy; podział nauk)
Charakterystyka metodologiczna gospodarki przestrzennej jako dyscypliny naukowej – charakterystyka metodologiczna dyscypliny naukowej; przedmiot i problematyka gospodarki przestrzennej; gospodarki przestrzennej a inne dyscypliny naukowe; miejsce gospodarki przestrzennej w systemie nauk
Struktura wiedzy naukowej – składnik opisowy wiedzy; składnik nomologiczno-teoretyczny (prawa naukowe i teorie w GP)
Funkcje wiedzy naukowej – Funkcja deskrypcyjna (opis i jego rola); Funkcja eksplanacyjna (wyjaśnianie i jego schematy); Funkcja prognostyczna (prognozy, modele prognostyczne, plan a prognoza), Funkcje pozapoznawcze (ideologiczna, światopoglądowa)
Dane i informacje w poznaniu naukowym: Dane i informacje a wiedza; Źródła danych i informacji; Interpretacja danych i błędy poznawcze
Postępowanie badawcze w nauce, cz.1 – Formułowanie problemów naukowych: Pojęcie problemu naukowego, Formułowanie i struktura problemów
Postępowanie badawcze w nauce, cz.2 – Rozwiązywanie problemów naukowych: Pojęcie metody naukowej; Składniki metody naukowej; Podział metod naukowych; Badania ilościowe a jakościowe; Zmienne i ich pomiar (skale pomiaru); Operacjonalizacja zmiennych (metoda wskaźnikowa)
Metody zbierania danych: obserwacja, eksperyment, badania sondażowe, badania jakościowe (wywiad), metoda studium przypadku
Przetwarzanie i analiza danych: metoda analizy, metody matematyczno-statystyczne, metody badania związków między zmiennymi) Techniki analizy wyników badań)
Metoda reprezentacyjna w badaniu zjawisk społeczno- gospodarczych (założenia metody reprezentacyjnej, projektowanie i przeprowadzanie badania, reprezentatywność badań, metody doboru próby)
Podstawowe techniki i narzędzia badawcze (ankieta, wywiad, kwestionariusz)
Analiza wyników badań ilościowych
Analiza tematyczna danych jakościowych
Raportowanie wyników badania ilościowego i jakościowego

Nazwa zajęć: **Planning theory**

On successful completion of this course, a student in terms of knowledge:

1. The course will teach the objectives and history of planning theory
2. The course will look at planning through the lenses of the main theoretical approaches in social sciences

in terms of skills:

1. During the course, the students will experience fundamental phenomena of collective interaction by conducting small social experiments and will transfer these findings to the reality of planning
2. During the course, the students will actively discuss the implications of planning theory for their own planning routines

Treści programowe dla zajęć:

What is planning theory and what is its objective?
Different sectors of planning theory: Substance, Legitimacy, Culture
Rationalistic approaches: Planning as a machinery
Institutional theory and governance: Analyzing the rules of the game
Political Economy: What is the state?
Planning and justice: Fairness, recognition, participation
Communication and power in planning: Planning as a level playing field?
Discourse theory: Entangled in a web of ideas
. Cultural and practice theory: Doing planning
Looking through the lens of planning theory: Reflecting on the world and on oneself

Nazwa zajęć: **Projekt badawczy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę na temat prowadzenia rzetelnego postępowanie naukowego oraz publikacji wyników
2. zna najnowsze trendy metodologiczne i podejścia teoretyczne w gospodarce przestrzennej i pokrewnych naukach społecznych
3. posiada wiedzę związaną z zarządzaniem projektem badawczym
4. zna podstawy filozofii nauki i potrafi wskazać różnicę między podejściami badawczymi

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zidentyfikować lukę badawczą oraz w odpowiedni dla niej sposób sformułować pytania badawcze oraz cel i zakres badań
2. potrafi odpowiednio dobrać metody badawcze do celu badań i analizować ich wyniki
3. umie opisać i przedstawić założenie oraz wyniki projektu w formie pisemnej oraz za pomocą prezentacji
4. potrafi wyszukać odpowiednią literaturę i umieścić projekt badawczy na tle istniejącego kontekstu teoretycznego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi ocenić ryzyko związane z projektem oraz zadbać o etyczną stronę badań
2. Potrafi rzetelnie prowadzić badania i przygotować publikację naukową

Treści programowe dla zajęć:

Projektowanie procesu badawczego

Wybór metod badań

Praca ze źródłami – czytanie artykułów naukowych i przygotowanie spisu literatury

Zbieranie danych empirycznych

Analiza i interpretacja wyników badań jakościowych

Analiza i interpretacja wyników badań ilościowych

Przygotowanie publikacji naukowej lub posteru

Nazwa zajęć: **Komunikacja społeczna w gospodarce przestrzennej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. rozumie rolę procesów komunikacji społecznej w gospodarce przestrzennej
2. zna reguły percepcji wzrokowej i sposoby oddziaływania wizualnego na odbiorcę
3. posiada znajomość zasad projektowania graficznego oraz dobrych praktyk komunikacji wizualnej

w zakresie umiejętności:

1. umie przeprowadzić proces projektowania materiału wizualnego, uwzględniając zasady projektowania zorientowanego na użytkownika.
2. Umie wykonać prezentację graficzną przy wykorzystaniu informacji przestrzennej i technik kartograficznych
3. Umie prawidłowo prezentować wykorzystać metody komunikacji medialnej w procesie planowania przestrzennego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi ocenić możliwość i zasadność zastosowania technik komunikacji wizualnej w procesach planowania przestrzennego i partycypacji społecznej
2. Umie organizować i prowadzić procesy grupowej komunikacji społecznej

Treści programowe dla zajęć:

Rola komunikacji społecznej w gospodarce przestrzennej

Proces projektowania przekazu wizualnego

Rodzaje technik i narzędzi komunikacji medialnej

Komunikacja wizualna w interakcjach społecznych

Projektowanie map i reprezentacji kartograficznych oraz innych przekazów wizualnych (ikonografiki, prezentacje, materiały promocyjne, itp.

Projektowanie zorientowane na użytkownika i komunikacja człowiek-komputer

Ewaluacja i analiza przekazów medialnych

Etyczne aspekty tworzenia treści wizualnych

Fotografia, film, plakat i poster w komunikacji wizualnej

Nazwa zajęć: **Pozyskiwanie i udostępnianie danych przestrzennych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wyjaśnia podstawowe terminy z zakresu pozyskiwania i udostępniania danych przestrzennych oraz infrastruktury informacji przestrzennej
2. zna metody pozyskiwania danych przestrzennych, w tym metody opierające się na nowoczesnych technologiach, takie jak teledetekcja satelitarna, fotogrametria, skanowanie laserowe
3. wylicza i porównuje źródła danych przestrzennych
4. wylicza technologie przechowywania i udostępniania danych przestrzennych, w szczególności zna współczesną koncepcję infrastruktury informacji przestrzennej

w zakresie umiejętności:

1. wskazuje właściwe metody pozyskiwania i udostępniania danych przestrzennych, służących do rozwiązywania problemów związanych z oceną stanu zagospodarowania przestrzennego oraz stopnia rozwoju społeczno-ekonomicznego, z prognozowaniem zmian oraz kształtowaniem przestrzeni życia człowieka
2. znajduje informacje na temat polskich, europejskich i globalnych źródeł danych przestrzennych
3. znajduje informacje na temat polskich i europejskich rozwiązań dotyczących infrastruktury informacji przestrzennej w internetowych bazach aktów prawnych, w bazach literaturowych, a także na portalach instytucji państwowych
4. umie wykorzystać narzędzia oferowane przez platformy e-learningowe i media społecznościowe do oraz pozyskiwania wiedzy związanej z pozyskiwaniem oraz udostępnianiem danych przestrzennych oraz z infrastrukturą przestrzenną

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi dokonać krytycznej oceny danych przestrzennych oraz ich źródeł
2. rozumie znaczenie prawnych uwarunkowań dostępu do danych przestrzennych i ograniczeń prawnych ich wykorzystywania

Treści programowe dla zajęć:

Modele danych przestrzennych (wektorowy, rastrowy), koncepcja procesu pozyskania danych (wybór modelu danych)

Modyfikacja istniejących danych i tworzenie nowych

Pozyskiwanie i udostępnianie danych za pomocą usług danych przestrzennych (WMS, WMTS, WFS, WCS)

Źródła danych przestrzennych i ich podział

Terenowe metody pozyskiwania danych przestrzennych (pomiar GPS, pomiar geodezyjny, inwentaryzacja)

Pozyskiwanie danych urządzeniami mobilnymi, pozyskiwanie danych z projektów społecznościowych, społecznośćowa informacja geograficzna (volunteered geographic information, VGI)

Pośrednie metody pozyskiwania danych: mapy tradycyjne (papierowe) jako źródło danych geograficznych; wykorzystanie map papierowych do przygotowania warstw wektorowych; mapy historyczne a współczesne - układy odniesienia i możliwości wykorzystania

Fotogrametria, interferometria radarowa, LIDAR i skaning laserowy; numeryczne modele terenu; wykorzystanie danych lotniczego skaningu laserowego w gospodarce przestrzennej

Zastosowanie rastrowych danych teledetekcyjnych do analiz przestrzennych i środowiskowych (cyfrowe obrazy satelitarne, cyfrowe zdjęcia lotnicze, satelitarny skaning radarowy SRTM)

Koncepcja infrastruktury informacji przestrzennej w Polsce i Europie

Dane przestrzenne w Polsce (Państwowy Zasób Geodezyjny i Kartograficzny oraz inne zasoby danych przestrzennych) i związane z nimi usługi

Europejskie i globalne zasoby danych przestrzennych

Nazwa zajęć: **Historia architektury i urbanistyki Polski**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wykazuje się pogłębioną/ rozszerzoną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzą z obszaru historii urbanistyki i architektury polskiej w zakresie kształtowania i rozwoju obszarów zurbanizowanych od początków polskiego osadnictwa po czasy współczesne
2. zna - wymienia i charakteryzuje/ opisuje: główne teorie epoki, style, nurty i kierunki oraz koncepcje i modele jakie na przestrzeni wieków pojawiały się w urbanistyce i architekturze polskiej/ na ziemiach polskich, najważniejsze realizacje, czołowych polskich architektów oraz wskazuje zależności pomiędzy architekturą w Polsce, a architekturą w innych krajach europejskich i pozaeuropejskich
3. zna - wymienia i charakteryzuje/ opisuje wpływ różnorodnych uwarunkowań na kształtowanie się i rozwój polskich obszarów zurbanizowanych oraz ewolucję polskiej myśli urbanistycznej i architektonicznej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi przeanalizować, porównać i krytycznie ocenić różne procesy urbanistyczno-architektoniczne, zachodzące na przestrzeni wieków na ziemiach polskich oraz wpływ różnorodnych czynników na kształtowanie się i rozwój europejskich obszarów zurbanizowanych oraz polskiej myśli urbanistycznej i architektonicznej
2. potrafi wskazać i opisać pod względem historycznym i stylistycznym historyczne zespoły urbanistyczno-architektoniczne w ramach polskiego miasta współczesnego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy z zakresu historycznego rozwoju urbanistyki i architektury polskiej oraz wpływu różnorodnych uwarunkowań na rozwój przestrzenny obszarów zurbanizowanych

Treści programowe dla zajęć:

Architektura i urbanistyka Polski w okresie przedromańskim i romańskim.

Architektura i urbanistyka Polski w średniowieczu - gotyk.

Architektura i urbanistyka Polski nowożytna - renesans.

Architektura i urbanistyka Polski nowożytna - barok.

Architektura i urbanistyka Polski nowożytna - klasycyzm. Polski eklektyzm/ historyzm i secesja.

Architektura i urbanistyka Polski okresu modernizmu - przed- i powojennego (wczesny modernizm, socrealizm, modernizm).

Architektura i urbanistyka Polski okresu postmodernizmu. Współczesna polska architektura i trendy w urbanistyce.

Nazwa zajęć: **Pracownia dyplomowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wymienić oraz stosować w praktyce badawczej kolejne etapy postępowania badawczego, przy realizacji wybranego zagadnienia z zakresu gospodarki przestrzennej

2. potrafi wymienić główne elementy prac kompilacyjnych oraz zastosować je we własnych opracowaniach

3. potrafi wykorzystać właściwe źródła informacji naukowej, literaturę przedmiotu w tworzeniu tekstów i prezentacji naukowych

4. potrafi realizować zebrać niezbędne dla realizacji problemu badawczego materiały źródłowe, dokonać analizy zebranych danych oraz interpretować wyniki badań

5. potrafi przedstawić wyniki badań w postaci prezentacji z zastosowaniem właściwych zasad prezentowania

Treści programowe dla zajęć:

Etapy postępowania badawczego

Cechy i etapy pisania pracy kompilacyjnej

Zasady właściwego doboru literatury przedmiotu. Poszukiwania bibliograficzne i opis bibliograficzny

Możliwości w zakresie pozyskiwania publikowanych i niepublikowanych danych do przestrzennej analizy zjawisk społeczno-ekonomicznych. Właściwy dobór danych.

Zasady poprawnej prezentacji wyników badawczych przy wykorzystaniu programów komputerowych

Nazwa zajęć: **Laboratorium magisterskie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę jak w sposób merytoryczny sformułować temati podstawowe cele pracy magisterskiej

2. posiada wiedzę jak w sposób merytoryczny podać plan pracy magisterskiej

3. posiada wiedzę jak krytycznie odnieść się do źródeł literaturowych i materiałów źródłowych wykorzystanych w pracy magisterskiej

4. posiada wiedzę jak zastosować odpowiednie metody i techniki badań w przygotowaniu pracy magisterskiej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi w sposób merytoryczny opracować rozdziały teoretyczne pracy na podstawie zgromadzonych źródeł literaturowych

2. potrafi w sposób merytoryczny przeprowadzić analizę empiryczną rozpatrywanego problemu badawczego prowadzącą do zrealizowania postawionego celu

3. potrafi sformułować wnioski cząstkowe i wnioski końcowe stanowiące podsumowanie przeprowadzonego procesu badawczego

Treści programowe dla zajęć:

Wybór i sformułowanie (modyfikacje) tematu i celów pracy magisterskiej

Opracowanie planu pracy magisterskiej

Opracowanie wstępnego wykazu literatury i źródeł danych

Wybór odpowiednich technik i metod badań

Omówienie metodyki redakcji pracy magisterskiej

Przygotowanie konspektów poszczególnych rozdziałów

Opracowanie i redakcja poszczególnych części pracy

Nazwa zajęć: Oceny oddziaływania na środowisko w planowaniu przestrzennym
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. Ma świadomość znaczenia ocen oddziaływania na środowisko w racjonalnym gospodarowaniu jego zasobami. Posiada wiedzę na temat struktury i funkcjonowania środowiska przyrodniczego jako elementów podlegających negatywnym oddziaływaniom.
2. Zna i rozumie zasady sporządzania i zakres prognozy oddziaływania na środowisko dokumentów planistycznych.
3. Zna i rozumie metody i nowoczesne techniki stosowane do oceny zmian przestrzennych.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi prognozować i oceniać skutki środowiskowe polityk i planów przestrzenno-rozwojowych
2. Student potrafi opracować Prognozę w ramach strategicznej oceny oddziaływania na środowisko w zależności od dokumentu strategicznego, lokalnych uwarunkowań przyrodniczych oraz skali przestrzennej analiz.
3. Student potrafi wskazać działania służące ograniczeniu niekorzystnych zmian w środowisku oraz stosować racjonalne argumenty popierające zasadność proponowanych działań.
4. Umie wykorzystywać źródła informacji przestrzennej w analizie potencjalnych zagrożeń środowiska przyrodniczego oraz w ocenie jego zmian.
5. W sposób właściwy dobiera oraz stosuje metody i techniki prognozowania oddziaływania na środowisko (listy kontrolne, metody macierzowe, sieciowe, GIS)

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student jest gotów do dostrzegania skutków działalności antropogenicznej w środowisku oraz proponowania rozwiązań wdrażających zrównoważone zarządzanie przestrzenią.

Treści programowe dla zajęć:

Oceny oddziaływania w prawie polskim. Dokumenty wymagające przeprowadzenia SOOŚ.

Postępowanie administracyjne w sprawie SOOŚ.

Metody stosowane w strategicznych ocenach oddziaływania na środowisko.

Prognozy oddziaływania na środowisko projektów dokumentów planistycznych (KPZP, plany wojewódzkie, suikzp, mpzp)

Nazwa zajęć: Współczesne wyzwania rozwoju społeczno-gospodarczego
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. Student/ka zna definicje pojęcia rozwoju społeczno-gospodarczego
2. Student/ka zna demograficzno-społeczne wyzwania rozwoju społeczno-gospodarczego
3. Student/ka zna gospodarcze wyzwania rozwoju społeczno-gospodarczego
4. Student/ka zna polityczne wyzwania rozwoju społeczno-gospodarczego
5. Student/ka zna przyrodnicze wyzwania rozwoju społeczno-gospodarczego

w zakresie umiejętności:

1. Student/ka potrafi dokonać analizy wyzwań społeczno-gospodarczych dla wskazanego obszaru

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student/ka potrafi krytycznie ocenić wyzwania rozwoju społeczno-gospodarczego danego obszaru

Treści programowe dla zajęć:

Koncepcje teoretyczne rozwoju społeczno-gospodarczego

Demograficzno-społeczne wyzwania rozwoju społeczno-gospodarczego

Gospodarcze wyzwania rozwoju społeczno-gospodarczego

Polityczne wyzwania rozwoju społeczno-gospodarczego

Przyrodnicze wyzwania rozwoju społeczno-gospodarczego

Nazwa zajęć: Zintegrowany rozwój obszarów funkcjonalnych
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. zna pojęcie i typy obszarów funkcjonalnych, identyfikuje ich własności, zna kryteria i metody ich delimitacji
2. zna koncepcję governance oraz jej różne aspekty (multi-level, multi-sector, multi-actor, inter-territorial governance) i rozumie jej implikacje dla programowania rozwoju obszarów funkcjonalnych
3. zna i rozumie ideę i narzędzia polityki zorientowanej terytorialnie w odniesieniu do obszarów funkcjonalnych, potrafi określić jej znaczenie w procesach rozwoju społeczno-ekonomicznego.

4. zna modele zintegrowanego planowania rozwoju w miejskich obszarach funkcjonalnych (w tym metropolitalnych) oraz krajowe i zagraniczne przykłady zintegrowanych działań w sferze zarządzania i planowania miejskich obszarów funkcjonalnych

5. zna krajowe i zagraniczne przykłady zintegrowanych działań w sferze zarządzania i planowania terytorialnego w strefach przygranicznych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi pracować w zespołach wieloosobowych analizujących problemy społeczno-gospodarcze i funkcjonalno-przestrzenne w skali obszaru funkcjonalnego

2. potrafi interpretować regulacje i dokumenty strategiczne i planistyczne odnoszące się do obszarów funkcjonalnych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów do aktywnego poszukiwania informacji i aktualizowania wiedzy o nowych rozwiązaniach w zakresie zarządzania rozwojem obszarów funkcjonalnych

2. jest gotów do rozwiązywania problemów praktycznych związanych z planowaniem strategicznym i przestrzennym w skali ponadlokalnej

Treści programowe dla zajęć:

Typy obszarów funkcjonalnych

Delimitacja obszarów funkcjonalnych

Podstawy teoretyczne współzarządzania terytorialnego (governance) w obszarach funkcjonalnych

Koncepcja współzarządzania metropolitalnego (metropolitan governance)

Podstawy teoretyczne zorientowanych terytorialnie polityk publicznych dla obszarów funkcjonalnych

Europejskie i krajowe dokumenty programowe w odniesieniu do obszarów funkcjonalnych

Obszary funkcjonalne w planowaniu regionalnym

Modele zintegrowanego programowania rozwoju miejskich obszarów funkcjonalnych: przykłady z Polski i Europy

Strategia rozwoju ponadlokalnego i model struktury funkcjonalno-przestrzennej jako nowe narzędzia sterowania rozwojem obszaru funkcjonalnego

Zintegrowane programowanie rozwoju transgranicznych obszarów funkcjonalnych

Struktura przestrzenna i relacje funkcjonalne w obszarze metropolitalnym Poznania

Formy zintegrowanego zarządzania w Metropolii Poznań

Zintegrowane Inwestycje Terytorialne w Metropolii Poznań

System transportowy w miejskim obszarze funkcjonalnym na przykładzie Metropolii Poznań

Usługi społeczne w miejskim obszarze funkcjonalnym na przykładzie Metropolii Poznań

Nazwa zajęć: **Polityka spójności Polski i UE**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna relacje między rozwojem regionalnym a polityką regionalną/polityką spójności i potrafi je wykorzystać do interpretacji kierunków działań polityki rozwoju

2. Zna genezę, podstawy prawne oraz zasady polityki spójności UE

3. Zna genezę, podstawy prawne oraz zasady polskiej polityki spójności

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi właściwie zastosować do interpretacji pojęcia z zakresu rozwoju regionalnego i polityki spójności

2. Potrafi usystematyzować genezę, podstawy prawne oraz zasady unijnej polityki regionalnej

3. Potrafi określić i właściwie zinterpretować polski model polityki rozwoju i umiejscowić w nim działania polityki spójności

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi dokonać krytycznej oceny zdobytej wiedzy oraz rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych z uwzględnieniem opinii ekspertów

Treści programowe dla zajęć:

Rozwój regionalny a polityka rozwoju i polityka regionalna/polityka spójności

Geneza, przemiany i zasady polityki spójności UE

Programowanie i realizacja polityki spójności UE w perspektywie 2014-2020 i 2021-2027

Geneza i przemiany polskiej polityki spójności

Aktualny model polityki rozwoju w Polsce – podstawy prawne i podstawowe założenia

Programowanie i realizacja polskiej polityki spójności w perspektywie 2014-2020

Programowanie i realizacja polskiej polityki spójności w perspektywie 2014-2020

Nazwa zajęć: **Urbanistyka pasywna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie podstawowe pojęcia związane z urbanistyką/architekturą i projektowaniem pasywnym, potrafi określić zakres i wzajemne relacje oraz miejsce w systemie nauk, a także złożone powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.
2. Rozumie znaczenie i rolę projektowania pasywnego w kontekście wyzwań i problemów związanych z adaptacją do zmian klimatu i budowaniu odporności miasta i jego mieszkańców.
3. Rozumie problematykę i złożoność procesu projektowania pasywnego w różnych skalach przestrzennych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę do rozwiązywania i rozstrzygania problemów w skali urbanistycznej i architektonicznej oraz proponowania właściwych rozwiązań.
2. Potrafi wykorzystać narzędzia i techniki komputerowe w projektowaniu pasywnych rozwiązań przestrzennych oraz prezentacji projektu.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi identyfikować i obiektywnie rozstrzygać dylematy związane z zagospodarowaniem przestrzeni
2. Poszukuje nowej wiedzy oraz stosuje różne techniki i sposoby na rozwiązania problemów projektowych związanych z zagospodarowaniem przestrzennym.

Treści programowe dla zajęć:

Wstęp do urbanistyki (podstawowe pojęcia, definicje, uwarunkowania prawne).

Projektowanie pasywnego miasta - rozwiązania służące minimalizowaniu wpływu przestrzeni miejskiej na środowisko.

Kształtowanie pasywnej formy i struktury przestrzennej miast.

Optymalizacja rozmieszczenia funkcji – zarówno w skali urbanistycznej jak i architektonicznej.

Projektowanie pasywnych przestrzeni publicznych.

Architektura pasywna.

Rozwiązania pasywne w dokumentach planistycznych.

Projekt urbanistyczny: osiedle pasywne/pasywna przestrzeń publiczna.

Nazwa zajęć: Gospodarcza odporność regionalna

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. ma pogłębioną wiedzę w zakresie różnych wymiarów badania gospodarczej odporności regionalnej oraz zna uwarunkowania i instrumenty służące wzmocnieniu procesów odporności i trwałości rozwoju gospodarczego
2. zna i rozumie założenia i funkcjonowanie gospodarki obiegu zamkniętego (GOZ), gospodarki niskoemisyjnej i zielonej gospodarki, szczególnie w zakresie odporności systemów transportowych oraz w kontekście transformacji cyfrowej i funkcjonowania łańcuchów dostaw

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zastosować zdobytą wiedzę w interpretacji zaobserwowanych zjawisk w kontekście odporności i ciągłości funkcjonowania systemów miejskich i regionalnych oraz wskazać możliwości wzmocnienia odporności regionalnej w wybranych zakresach
2. potrafi zidentyfikować różne aspekty odporności regionalnej z wykorzystaniem materiałów źródłowych i własnych obserwacji terenowych oraz usystematyzować je w formie opracowania grupowego
3. potrafi rozpoznać i mapować zagrożenia w systemach transportowych oraz wskazać sposoby wzmocnienia ich odporności

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów do wykorzystania i aktualizowania zdobytej wiedzy z zakresu gospodarczej odporności regionalnej w działalności na rzecz społeczności lokalnej i dobra publicznego
2. jest gotów do rozwiązywania problemów w sposób kreatywny i przedsiębiorczy z uwzględnieniem dostępnych analiz eksperckich

Treści programowe dla zajęć:

1. Wymiary odporności gospodarczej regionów i ich instrumentalizacja

2. Zielona gospodarka, gospodarka cyrkularna (o obiegu zamkniętym, GOZ) i transformacja cyfrowa: uwarunkowania adaptacji do zmian na poziomie makro- i mikroekonomicznym oraz siła napędowa odpornego rozwoju regionalnego

3. Bezpieczeństwo energetyczne

4. Bezpieczeństwo żywnościowe

5. Odporność systemów transportowych
6. Planowanie i polityka transportowa w kontekście odporności
7. Trendy w zakresie zwiększania odporności systemów transportowych
 1. Wybrane aspekty odporności regionalnej - opracowanie z wykorzystaniem materiałów źródłowych i własnych obserwacji terenowych oraz ich usystematyzowanie w formie raportu grupowego. Przykłady problematyki badań empirycznych:
 - a) gospodarka cyrkularna w aglomeracji
 - b) zielona gospodarka w regionie miejskim
 - c) rozwiązania zwiększające odporność systemu transportowego

Nazwa zajęć: **Przestrzeń publiczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna sposoby rozpoznawania i opisywania charakterystycznych cech przestrzeni publicznych.
2. zna zasady projektowania przestrzeni publicznych zarówno w wymiarze architektonicznym, jak i funkcjonalno-programowym.
3. rozumie jaki wpływ na przestrzeń publiczną mają czynniki i aspekty kulturalne w życiu i kształtowaniu przestrzeni publicznych

w zakresie umiejętności:

1. rozumie zasady funkcjonowania przestrzeni publicznych w mieście, ich technicznej i społecznej i kulturowej roli oraz interakcji z innymi komponentami zagospodarowania miejskiego.
2. potrafi zaprojektować funkcjonalną, estetyczną, bezpieczną przestrzeń publiczną
3. potrafi współpracować ze społecznością lokalną dla stworzenia (projektu) miejsca dla nich przyjaznego i funkcjonalnego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość o odpowiedzialności społecznej za zaprojektowaną przestrzeń oraz określić priorytety w kwestii realizacji potrzeb społecznych

Treści programowe dla zajęć:

Przestrzenie publiczne w kontekstach urbanistycznych w skali miasta, osiedla, kwartału, działki i budynku.

Typologia, morfologia i waloryzacja przestrzeni publicznych.

Psychologiczne, społeczne i architektoniczne przesłanki wymiarowanie przestrzeni publicznych.

Wnętra urbanistyczne i ich wzajemne relacje kompozycyjne, przestrzenne i czasowe. Ulica, rynek, plac, skwer, park, przestrzeń międzyblokowa, podwórka/place zabaw.

Zarządzanie przestrzeniami publicznymi (public space management).

Aktorzy społecznej kreacji przestrzeni.

Nazwa zajęć: **Public relations i marketing terytorialny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna miejsce marketingu terytorialnego w gospodarce przestrzennej
2. Zna podstawowe teorie wykorzystywane w Marketingu Terytorialnym
3. Zna aktualne, dyskutowane w literaturze problemy i trendy rozwoju związane z Marketingiem Terytorialnym i Public Relations
4. Zna znaczenie Marketingu Terytorialnego w kontekście rozwoju różnych struktur i instytucji społeczno-ekonomicznych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi interpretować dokumenty strategiczne z zakresu Marketingu Terytorialnego
2. Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę do rozwiązywania i rozstrzygnięcia dylematów związanych z Marketingiem terytorialnym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do krytycznej oceny zdobytej wiedzy oraz rozwiązywania problemów z działalnością marketingową

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia i definicje z zakresu Marketingu Terytorialnego

Terytorium jako produkt. Konkurencja a konkurencyjność jednostek terytorialnych

Rola i pozycja strategii marketingowej w strukturze strategii jednostki terytorialnej

Segmentacja podmiotów działań marketingowych w jednostkach terytorialnych

Wizerunek, marka i pozycjonowanie jednostki terytorialnej

Instrumenty cenowe i dystrybucyjne w marketingu terytorialnym.

Promocja w marketingu terytorialnym. Public Relations

Nazwa zajęć: **Systemy wspomagania decyzji przestrzennych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna metody oraz narzędzia wspomagające procesy podejmowania decyzji w gospodarce przestrzennej.
2. rozumie przebieg procesów podejmowania decyzji w gospodarce przestrzennej i ich uwarunkowania.
3. rozumie rolę systemów informacji geograficznej w procesach decyzyjnych w gospodarce przestrzennej.
4. rozumie uwarunkowania i specyfikę procesów podejmowania decyzji w gospodarce przestrzennych realizowanych z udziałem społeczeństwa.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zaplanować przebieg procesu decyzyjnego w gospodarce przestrzennej z zastosowaniem systemów wspomagania decyzji przestrzennych.
2. stosuje różne metody wspomagania decyzji przestrzennych.
3. potrafi interpretować wyniki przeprowadzonych analiz.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest odpowiedzialny/odpowiedziana za rzetelność przeprowadzonych analiz i ich interpretacji oraz za wyniki uzyskanych analiz.
2. jest samodzielny/samodzielna w doborze metod oraz danych niezbędnych do przeprowadzenia procesu decyzyjnego w gospodarce przestrzennej.

Treści programowe dla zajęć:

Procesy decyzyjne w gospodarce przestrzennej.
Ewolucja i trendy w systemach wspomagania decyzji przestrzennych.
Klasyfikacja i przegląd metod oraz narzędzi wspomagających podejmowanie decyzji.
Rola systemów informacji geograficznej w procesach decyzyjnych.
Metody wielokryterialnego wspomagania decyzji.
Systemy wspomagania planowania partycypacyjnego.
Niepewność w procesach podejmowania decyzji w gospodarce przestrzennej.

Nazwa zajęć: **Urbanistyka współczesna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. ma pogłębioną wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla gospodarki przestrzennej umożliwiającą dostrzeganie związków i zależności między nimi
2. zna i konsekwentnie stosuje zasady waloryzacji komponentów środowiska przyrodniczego dla różnych form zagospodarowania i ma ugruntowaną wiedzę o możliwościach ich zastosowania w interpretacji i opracowywaniu danych empirycznych
3. ma podbudowaną teoretycznie wiedzę związaną z planowaniem rozwoju miast oraz obszarów wiejskich
4. rozumie społeczne, ekonomiczne, prawne i inne pozatechniczne uwarunkowania dotyczące rozwoju i rewitalizacji obszarów zdegradowanych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi prawidłowo interpretować zjawiska przyrodnicze i społeczne w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla gospodarki przestrzennej
2. posiada umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do rozwiązywania i rozstrzygania dylematów związanych z gospodarką przestrzenną, a także proponuje w tym zakresie odpowiednie rozwiązania

w zakresie kompetencji społecznych:

1. prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu

Treści programowe dla zajęć:

Urbanistyka_ nowe ujęcie, rozumienie i problematyka badawcza
Omówienie zasad kształtowania przestrzeni urbanistycznej miast i wsi w ujęciu współczesnym
Prezentacja współczesnych rozwiązań urbanistycznych
Urbanistyka współczesna a problemy społeczne, ekonomiczne i przestrzenn
Zagospodarowanie przestrzeni miejskich/wiejskich z zachowaniem współczesnych trendów(funkcjonalnych, organizacyjnych, społecznych, środowiskowych)

Nazwa zajęć: **Zarządzanie terytorialne w Europie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi przedstawić podstawowe trendy kształtowania się zarządzania terytorialnego w różnych częściach Europy
2. Zna najważniejsze europejskie regulacje prawne i dokumenty dotyczące administracji publicznej i zarządzania terytorialnego
3. Wskazuje podstawowe przesłanki, przebieg i skutki reform gminnych, metropolitalnych i regionalnych w Europie
4. Określa podstawowe cele, formy i ramy geograficzne krajowej i międzynarodowej współpracy samorządów terytorialnych w Europie
5. Zna organizację i formy zarządzania terytorialnego w wybranych krajach europejskich

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zbierać i analizować materiały źródłowe na temat zarządzania terytorialnego oraz opracować charakterystykę organizacji i funkcjonowania jednostki samorządu lokalnego lub regionalnego w wybranym kraju europejskim

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi czerpać wiedzę i inspiracje z rozwiązań w zakresie zarządzania terytorialnego w innych krajach europejskich i implementować je w praktyce zarządzania w Polsce

Treści programowe dla zajęć:

Geneza i ewolucja zarządzania terytorialnego w Europie
Współczesne modele zarządzania terytorialnego w Europie
Europejskie regulacje prawne funkcjonowania administracji publicznej i samorządu terytorialnego
Podziały terytorialno-administracyjne krajów europejskich
Struktury samorządu lokalnego i ich reformy
Struktury samorządu regionalnego i ich reformy
Przesłanki i formy zarządzania obszarami metropolitalnymi
Transgraniczne obszary funkcjonalne (euroregiony).
Zagraniczna współpraca miast, gmin i regionów
Krajowe i międzynarodowe sieci jednostek terytorialnych
Planowanie przestrzenne i strategiczne w karajch Unii Europejskiej
Nowe trendy w zarządzaniu terytorialnym (multi-actor, multi-level, participatory governance)

Nazwa zajęć: **Adaptacja do zmian klimatu**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie w pogłębionym zakresie aktualne, dyskutowane w literaturze problemy i trendy rozwoju związane ze zmianami klimatu w gospodarce przestrzennej, w tym w szczególności w zakresie adaptacji miast i regionów do zmian klimatu
2. zna i rozumie fundamentalne znaczenie globalnych zmian klimatu we współczesnym rozwoju lokalnym i regionalnym oraz znaczenie rozwiązań adaptacyjnych opartych na przyrodzie (NbS)

w zakresie umiejętności:

1. potrafi stosować zaawansowane techniki i narzędzia badawcze do potrzeb tworzenia rozwiązań w zakresie adaptacji do zmian klimatu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/a do krytycznej oceny zdobytej wiedzy oraz rozwiązywania problemów w zakresie planowania rozwiązań adaptacyjnych i projektowania przestrzeni odpornych na zmiany klimatu

Treści programowe dla zajęć:

Zmiany klimatu - fizyczne podstawy naukowe.
Zmiany klimatu w Polsce, klimat miasta.
Rodzaje działań adaptacyjnych.
Dobre praktyki adaptacji w UE, programy miejskie.
Przegląd społecznych, ekonomicznych i środowiskowych skutków zmian klimatu. Identyfikacja obszarów wrażliwych i kierunków adaptacji.
Rola szarej i zielono-niebieskiej infrastruktury w adaptacji do zmian klimatu.
Rozwiązania oparte na przyrodzie (NbS) i ich znaczenie dla przystosowania miast do zmian klimatu.
Projektowanie urbanistyczne przestrzeni odpornych na zmiany klimatu z wykorzystaniem wskaźnika powierzchni biologicznie czynnej i wskaźnika zazielenienia UGF.

Nazwa zajęć: **Interpretacja dokumentów strategicznych i ustaleń planistycznych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawy interpretacji przepisów prawnych (wykładnia przepisu prawnego i normy prawnej).
2. Zna zasady interpretacji dokumentów strategicznych i aktów planowania przestrzennego.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi w praktyce interpretować zapisy aktów planowania przestrzennego.
2. Potrafi ocenić zgodność decyzji administracyjnych w odniesieniu do zapisów dokumentów strategicznych i planistycznych.
3. Potrafi określić wzajemną zgodność zapisów poszczególnych dokumentów strategicznych i planistycznych (hierarchia, odniesienia).
4. Potrafi posługiwać się narzędziami i systemami do interpretacji dokumentów strategicznych i planistycznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje krytyczną postawę w interpretacji zapisów dokumentów strategicznych i planistycznych.
2. Rozumie potrzebę ciągłego uczenia się wynikającą ze zmian przepisów prawa a tym samym sposobu interpretacji tego prawa w dokumentach planistycznych.

Treści programowe dla zajęć:

Interpretacja aktów prawnych i dokumentów strategicznych - zasady ogólne.

Wspólna polityka - zgodność planowania przestrzennego w Polsce z prawem UE.

Hierarchia systemu planowania przestrzennego.

Strategie rozwoju ponadlokalnego, w tym strategie sektorowe vs obszarowe - interpretacja i ocena w odniesieniu do polityki przestrzennej kraju.

Planowanie w skali regionalnej - interpretacja dokumentów strategicznych i planistycznych (obszar metropolitalny, województwo) w kontekście ich wpływu na politykę przestrzenną gminy.

Planowanie w skali lokalnej - interpretacja dokumentów strategicznych i planistycznych gminy (zapisy, ocena zgodności).

Interpretacja dokumentów planistycznych przy wydawaniu pozwolenia na budowę (w tym projekt zagospodarowania terenu).

Interpretacja dokumentów planistycznych przy wydawaniu decyzji o warunkach zabudowy oraz decyzji o ustaleniu lokalizacji inwestycji celu publicznego.

Nazwa zajęć: **Polityka mieszkaniowa i rynek nieruchomości**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna aktualne problemy związane z polityką mieszkaniową i rynkiem nieruchomości.
2. Posiada wiedzę z zakresu polityk mieszkaniowych. Zna strukturę rynku nieruchomości i jego funkcjonowanie. Posiada wiedzę o relacjach między politykami mieszkaniowymi, a rynkiem nieruchomości i ich historycznej ewolucji.
3. Ma wiedzę dotyczącą programów mieszkaniowych i zna przykłady ich wdrażania w kontekście ich wpływu na rynek nieruchomości.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność korzystania z literatury przedmiotu, baz danych oraz innych źródeł informacji związanych z polityką mieszkaniową i rynkiem nieruchomości.
2. Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy do rozwiązywania i rozstrzygania dylematów związanych z polityką mieszkaniową i gospodarką nieruchomościami.

Treści programowe dla zajęć:

Polityka mieszkaniowa w Polsce - wybrane problemy.

Rynek mieszkaniowy i polityka mieszkaniowa w dużych miastach - doświadczenia wybranych miast europejskich.

Dostępne budownictwo mieszkaniowe.

Kooperatywy mieszkaniowe, cohousing i grupy budowlane.

Najem krótkoterminowy i drugie domy.

Ekodzielnice. Zrównoważone budownictwo mieszkaniowe a rynek nieruchomości.

Małe domy "tiny house movement" i mikroapartamenty na rynku nieruchomości.

Nazwa zajęć: **Język włoski specjalistyczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wie jak prowadzić rozmowę na tematy związane z wybranym przez siebie kierunkiem studiów.
2. Wie jakie są różnice pomiędzy gramatyką praktyczną, a teoretyczną.
3. Wie jak funkcjonuje państwo Włoskie.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi porozumiewać się językiem ogólnym określonym dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz językiem specjalistycznym umożliwiającym czytanie ze zrozumieniem tekstów związanych ze studiowanym kierunkiem
2. potrafi zrozumieć treści wykładów, prelekcji, szkoleń oraz innych wypowiedzi na tematy związane ze studiowanym kierunkiem
3. potrafi zrozumieć, streścić i zinterpretować teksty specjalistyczne związane ze studiowanym kierunkiem
4. potrafi zinterpretować treści przedstawione w formie graficznej
5. potrafi przedstawić wypowiedzi w formie pisemnej i ustnej na zagadnienia związane ze środowiskiem akademickim oraz z tematyką studiowanego kierunku
6. potrafi samodzielnie rozwijać kompetencje językowe

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę poszerzania swojej wiedzy, aby łatwiej radzić sobie we Włoszech
2. Ma świadomość swojej wiedzy i pewnych ograniczeń na tym etapie nauki
3. Zdaje sprawę z różnic kulturowych i historycznych między Polską i Włochami

Treści programowe dla zajęć:

Słownictwo dotyczące wybranych obszarów gospodarki przestrzennej (podstawowe definicje, innowacje technologiczne i zatrudnienie w branży)

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi (domyślanie się znaczenia nieznanymi słów) oraz w celu wychwytywania niezbędnych szczegółów (definiowanie znaczenia nowych słów i tworzenie powiązań z posiadaną wiedzą)

Strategie komunikacyjne np. negocjowanie znaczenia, prośba o powtórzenie, opisywanie w sytuacji nieznanymi słów, itp.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki związanej z gospodarką przestrzenną.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi (domyślanie się znaczenia nieznanymi słów) oraz w celu wychwytywania niezbędnych szczegółów (definiowanie znaczenia nowych słów, tworzenie powiązań z posiadaną wiedzą).

Nazwa zajęć: **Wprowadzenie do odporności miast i regionów**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna genezę i sposoby rozumienia pojęcia odporności (resilience), stosowane w różnych dyscyplinach naukowych.
2. Wie, co warunkuje odporność w skali lokalnej i regionalnej (wrażliwość, podatność na zagrożenia)
3. Zna źródła zagrożeń zwiększających wrażliwość jednostek lokalnych i regionalnych na kryzysy.
4. Rozumie potrzebę budowania odporności w skali lokalnej i regionalnej.
5. Zna sposoby określania poziomu odporności w skali lokalnej i regionalnej.
6. Zna sposoby zwiększania odporności w skali lokalnej i regionalnej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zidentyfikować źródła zagrożeń i wskazać na strategie działania na rzecz budowania odporności w skali lokalnej i regionalnej.

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie odporności w różnych dyscyplinach naukowych – ich podobieństwa i różnice.

Uwarunkowania resilience w skali lokalnej i regionalnej.

Grupy stresorów, zagrażających odporności w skali lokalnej i regionalnej.

Skutki oddziaływania stresorów.

Sposoby określania poziomu odporności w skali lokalnej i regionalnej.

Strategie działania na rzecz odporności.

Przestrzenne uwarunkowania odporności.

Sposoby budowania odporności w skali lokalnej i regionalnej.

Rola zieleni w kształtowaniu odporności na różnego rodzaju stresory.

Nazwa zajęć: **Prawo a praktyka gospodarki przestrzennej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna aktualne orzecznictwo administracyjne i sądowo-administracyjne dotyczące interpretacji kluczowych pojęć, zagadnień i instytucji prawa zagospodarowania przestrzeni
2. zna aktualne kierunki i projekty reform systemu planowania strategicznego i przestrzennego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozwiązywać i rozstrzygać dylematy prawne związane z gospodarką przestrzenną
2. potrafi interpretować regulacje i dokumenty strategiczne i planistyczne w zakresie ich zgodności z prawem

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów do aktywnego poszukiwania informacji i aktualizowania wiedzy o orzecznictwie administracyjnym i sądowno-administracyjnym
2. jest gotów do krytycznej oceny prezentowanych w debacie publicznej projektów reform systemu planowania

Treści programowe dla zajęć:

Prawo własności a prawo zabudowy w orzecznictwie
Zasady sporządzania aktów planowania a nadzór wojewody
Praktyczne aspekty wydawania decyzji o warunkach zabudowy
Skutki finansowe uchwalania planów miejscowych
Negocjacje i umowy z inwestorami prywatnymi
Efekty reformy systemu planowania strategicznego
Kierunki reformy systemu planowania przestrzennego

Nazwa zajęć: **Przedsiębiorczość**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe teorie i rodzaje przedsiębiorczości
2. Zna uwarunkowania tworzenia różnych form działalności gospodarczej oraz główne elementy projektowania działań przedsiębiorczych z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej
3. Posiada wiedzę na temat modeli biznesowych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi identyfikować innowacyjne modele biznesowe w gospodarce przestrzennej, a także oceniać ich potencjał komercyjny
2. Potrafi opracować model biznesowy przedsiębiorstwa związanego z gospodarką przestrzenną

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy do podejmowania właściwych decyzji dotyczących swoich postaw konsumenckich oraz własnej kariery zawodowej, dąży do samorealizacji w wybranych przez siebie obszarach gospodarki przestrzennej
2. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej (utworzenia i prowadzenia działalności gospodarczej lub wyboru miejsca pracy)

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie przedsiębiorczości i przedsiębiorcy: podstawy, rodzaje, teorie.
Modele biznesowe – pojęcie, elementy, przykłady.
Narzędzia wspomagające planowanie i rozwój firmy – szablon modelu biznesowego (business model canvas) i szablon startupu (lean startup canvas).
Przedsiębiorczość akademicka. Zakładanie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej.
Regionalne i lokalne sposoby wspierania przedsiębiorczości.
Innowacje w przedsiębiorstwach wynikające z trendów technologicznych i branżowych.
Przedsiębiorczość rodzinna i społeczna, przedsiębiorczość kobiet.

Nazwa zajęć: **Etyka w gospodarce przestrzennej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. definiuje podstawowe pojęcia z zakresu etyki oraz sprawiedliwości przestrzennej
2. wylicza i charakteryzuje kluczowe dokumenty odnoszące się do etyki w działalności zawodowej, gospodarczej i naukowej
3. wylicza i charakteryzuje koncepcje z zakresu etyki środowiskowej i sprawiedliwości przestrzennej

w zakresie umiejętności:

1. tworzy formularze informacyjne i formularze świadomej zgody dla uczestników badań naukowych
2. wypełnia kwestionariusze etyczne na potrzeby projektów badawczych
3. planuje działania z zakresu społecznej odpowiedzialności biznesu
4. pracuje w zespole współtworząc wspólny dokument programowy

w zakresie kompetencji społecznych:

1. przewiduje potencjalny negatywny wpływ badań naukowych na ich uczestników oraz potrafi go ograniczyć
2. bierze społeczną odpowiedzialność za podejmowane działania zawodowe i biznesowe

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy etyki
Etyka w działalności zawodowej i gospodarczej
Etyka w badaniach naukowych
Etyka środowiskowa
Sprawiedliwość przestrzenna

Nazwa zajęć: Rozwiązania oparte na przyrodzie (nature-based solutions) dla zrównoważonej gospodarki przestrzennej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę o biologicznych zasadach ochrony przyrody obejmującą biogeograficzną teorię wysp, teorię metapopulacji i rozumie ich znaczenie dla funkcjonowania krajobrazu.
2. zna i rozumie proces antropogenicznej fragmentacji przestrzeni w ujęciu modelu płat-korytarz-matryca.
3. zna koncepcje kształtowania ekologicznie zrównoważonej przestrzeni miejskiej od XIX wieku po współczesność – od miasta ogrodu Howarda po zieloną infrastrukturę i rozwiązania oparte na zasobach przyrody.
4. zna rozwiązania oparte na zasobach przyrody i możliwości ich zastosowania w planowaniu, projektowaniu i zarządzaniu przestrzenią w odpowiedzi na różne wyzwania współczesnych miast.
5. zna i rozumie rolę ekosystemów i NBS w dostarczaniu korzyści dla człowieka.
6. zna i rozumie kierunki przekształcania miast z wykorzystaniem rozwiązań opartych na przyrodzie.

w zakresie umiejętności:

1. zdobytą wiedzę potrafi wykorzystać do planowania przestrzeni i ochrony przyrody w ujęciu strukturalnym.
2. potrafi określić rozwiązania oparte na zasobach przyrody w planowaniu infrastruktury komunikacyjnej.
3. potrafi wykorzystać w planowaniu, projektowaniu i zarządzaniu przestrzenią rozwiązania oparte na zasobach przyrody w odpowiedzi na różne wyzwania współczesnych miast.
4. potrafi zidentyfikować rozwiązania oparte na zasobach przyrody i związane z nimi świadczenia ekosystemów istotne dla dobrobytu człowieka.

Treści programowe dla zajęć:

Teoretyczne ujęcie biologicznych zasad ochrony przyrody obejmujące biogeograficzną teorię wysp, teorię metapopulacji w odniesieniu do planowania przestrzennego.

Proces antropogenicznej fragmentacji przestrzeni w ujęciu modelu płat-korytarz-matryca oraz rozwiązania oparte na zasobach przyrody w planowaniu infrastruktury komunikacyjnej, w tym planowanie i projektowanie przejść dla zwierząt.

Koncepcje kształtowania ekologicznie zrównoważonej przestrzeni miejskiej od XIX wieku po współczesność – od miasta ogrodu Howarda po Zieloną Infrastrukturę (ZI) i rozwiązania oparte na zasobach przyrody (Nature-based solutions).

Identyfikacja i ochrona świadczeń ekosystemowych istotnych dla dobrobytu człowieka.

Proekologiczne przekształcania miast z wykorzystaniem rozwiązań opartych na przyrodzie. Wykorzystanie ekologicznego potencjału niezabudowanych obszarów miast w kształtowaniu systemów środowiskotwórczych i ogólnodostępnej zieleni.

Zastosowania rozwiązań opartych na przyrodzie dla zrównoważonej gospodarki przestrzennej.

Nazwa zajęć: Analiza przestrzenna w gospodarce przestrzennej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. objaśnia terminy z zakresu metod analizy przestrzennej z wykorzystaniem systemów informacji geograficznej (GIS)
2. charakteryzuje podstawowe i zaawansowane metody analizy przestrzennej z wykorzystaniem GIS oraz konsekwencje ich zastosowania w gospodarce przestrzennej
3. opisuje znaczenie analizy przestrzennej dla gospodarki przestrzennej

w zakresie umiejętności:

1. przedstawia ustnie lub pisemnie wybrany problem naukowy z zakresu analizy i modelowania przestrzennego z wykorzystaniem metod i technik GIS
2. wybiera i stosuje właściwe metody pozyskiwania, analizy i wizualizacji danych do rozwiązywania problemów badawczych

3. dobiera i stosuje odpowiednie metody analizy przestrzennej dla rozwiązania problemów poznawczych i praktycznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi dokonać krytycznej oceny zdobytej wiedzy oraz rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych

2. jest gotów do rozwiązywania problemów w sposób kreatywny i z uwzględnieniem zasad poprawności metodologicznej

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy kartografii analitycznej, klasyfikacja metod analizy przestrzennej w systemach informacji geograficznej (GIS)

Metody przetwarzania danych przestrzennych (integracja danych, selekcja danych),

Metody topologiczne (np. wyznaczanie regionów, podział obszaru, najkrótsza trasa, pomiary kartometryczne, grupowanie i reklasyfikacja, generalizacja, metody analizy rozkładu przestrzennego),

Metody analizy powierzchni 3D (aprosymacja, morfometryczne parametry powierzchni)

Analiza widokowa

Analiza lokalizacji

Analizy struktury przestrzennej

Analiza zmian pokrycia terenu i użytkowania ziemi

Analiza dostępności przestrzennej

Bilansowanie terenów przeznaczonych pod zabudowę (delimitacja obszarów zwartej zabudowy, określanie intensywności zagospodarowania terenu, szacowanie chłonności terenu)