

## CHEMIA

### Moduł edukacyjny

#### Efekty uczenia się i treści programowe zajęć:

Nazwa zajęć: **Chemia w szkole**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- opisuje zagadnienia z chemii nieorganicznej i organicznej zawarte w podstawach programowych do nauczania na poziomie szkoły podstawowej
- wskazuje możliwości rozwijania i pogłębiania myślenia kategoriami chemicznymi
- charakteryzuje problemy w pracy nauczycielskiej związane z demonstracją i wizualizacją eksperymentów
- przygotowuje zajęcia warsztatowe z chemii nieorganicznej i organicznej dla uczniów szkoły podstawowej
- przeprowadza zajęcia warsztatowe z chemii nieorganicznej dla uczniów szkoły podstawowej

**Treści programowe dla zajęć:**

- Zagadnienia z chemii nieorganicznej i organicznej zawarte w podstawach programowych do nauczania na poziomie szkoły podstawowej.
- Rozwijanie i pogłębianie myślenia kategoriami chemicznymi.
- Problemy w pracy nauczycielskiej związane z demonstracją i wizualizacją eksperymentów.
- Metody i sposoby przygotowania zajęć warsztatowych z chemii nieorganicznej dla uczniów szkoły podstawowej.
- Metody i sposoby przeprowadzenia zajęć warsztatowych z chemii nieorganicznej i organicznej dla uczniów szkoły podstawowej.

Nazwa zajęć: **Dydaktyka chemii w SP cz.1**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w laboratorium chemicznym
- opisuje treści obowiązującej podstawy programowej dla SP
- wykonuje eksperymenty chemiczne zgodnie z metodologią eksperymentu
- opisuje i wyjaśnia cele eksperymentu chemicznego
- prawidłowo analizuje przebieg lekcji chemii

**Treści programowe dla zajęć:**

- bezpieczeństwo i higiena pracy w szkolnym laboratorium chemicznym
- podstawa programowa kształcenia chemicznego w szkole podstawowej
- metody prowadzenia eksperymentów na lekcjach chemii w SP
- substancje chemiczne i ich przemiany, wielopłaszczyznowa analiza lekcji chemii
- reakcje zachodzące w roztworach wodnych, metoda słowna w nauczaniu chemii

Nazwa zajęć: **Dydaktyka chemii w SP cz.2**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- opisuje treści obowiązującej podstawy programowej dla SP
- prawidłowo analizuje przebieg lekcji chemii,
- prawidłowo projektuje konspekt lekcji
- opisuje zasady merytorycznego, metodycznego i formalnego przygotowania się nauczyciela do lekcji chemii.

**Treści programowe dla zajęć:**

- metody prowadzenia lekcji chemii w SP
- analiza lekcji chemii
- Przygotowanie do prowadzenia lekcji, konspekt lekcji chemii

Nazwa zajęć: **Emisja głosu**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- Ma uporządkowaną podstawową wiedzę o funkcjonowaniu narządu głosu. Zna terminologię używaną w emisji głosu.
- Rozumie związek między oddychaniem a prawidłowym procesem mówienia. Zna rodzaje głosów.

- Ma nawyki prawidłowej fonacji. Zna sposoby i miejsca poprawnej artykulacji samogłosek i spółgłosek.
- Zna zjawisko rezonansu i potrafi sklasyfikować rezonatory oraz określić ich rolę w prawidłowej fonacji. Ma podstawową wiedzę o najczęściej występujących zaburzeniach głosu i patologii narządu mowy. Zna podstawowe zasady higieny głosu i relaksacji.

**Treści programowe dla zajęć:**

- Głos jako narzędzie pracy nauczyciela; Anatomia i fizjologia narządu głosu.
- Proces tworzenia głosu i jego rodzaje. Oddychanie a proces mówienia, tory oddechowe.
- Sposoby artykulacji samogłosek i spółgłosek. Interpretacja głosowa tekstu, ćwiczenia prawidłowej dykcji i artykulacji.
- Zjawisko rezonansu, klasyfikacja rezonatorów i ich rola w prawidłowej fonacji.
- Przyczyny i rodzaje zaburzeń głosu. Higiena głosu.

**Nazwa zajęć: Dydaktyka chemii w SPP**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- wymienia i stosuje zasady bezpiecznej pracy laboratoryjnej
- wykazuje dobrą znajomość treści zawartych w podstawach programowych chemii dla szkoły ponadpodstawowej
- wykonuje eksperymenty chemiczne zgodnie z metodologią eksperymentu i prawidłowo interpretuje ich wyniki
- stosuje metody nauczania adekwatnie do realizowanych treści oraz wykorzystuje metody aktywizujące
- obiektywnie ocenia pracę uczniów podczas lekcji

**Treści programowe dla zajęć**

- Zapoznanie z zasadami bezpiecznej pracy w szkolnym laboratorium chemicznym
- Eksperymenty chemiczne w podstawie programowej chemii w szkole ponadpodstawowej
- Taksonomia celów kształcenia – ocena postępów pracy ucznia
- Metody nauczania w procesie edukacyjnym z chemii w szkole ponadpodstawowej
- Chemia ogólna i nieorganiczna – zakres podstawowy
- Chemia ogólna i nieorganiczna – zakres rozszerzony

**Nazwa zajęć: Laboratorium dydaktyczne -praktyka śródroczna z chemii w SPP**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w laboratorium chemicznym
- opisuje treści obowiązującej podstawy programowej dla szkoły ponadpodstawowej
- wykonuje eksperymenty chemiczne zgodnie z metodologią eksperymentu
- opisuje i wyjaśnia cele eksperymentu chemicznego
- prawidłowo analizuje przebieg lekcji chemii w szkole ponadpodstawowej
- dobiera metody nauczania adekwatnie do treści kształcenia
- projektuje i stosuje odpowiednie środki dydaktyczne
- właściwie dobiera cele kształcenia do planowanej lekcji
- umiejętnie motywuje uczniów do systematycznej pracy
- opisuje zasady merytorycznego, metodycznego i formalnego przygotowania się nauczyciela do lekcji chemii w szkole ponadpodstawowej

**Treści programowe dla zajęć:**

- bezpieczeństwo i higiena pracy w szkolnym laboratorium chemicznym
- podstawa programowa kształcenia chemicznego w szkole ponadpodstawowej
- metodologia realizacji eksperymentów na lekcjach chemii w szkole ponadpodstawowej
- konspekt lekcji chemii – przygotowanie formalne nauczyciela do lekcji chemii
- praktyka ciągła w szkole ponadpodstawowej, hospitacja lekcji chemii
- praktyka ciągła w szkole ponadpodstawowej, prowadzenie lekcji chemii

**Nazwa zajęć: Praktyka metodyczno-przedmiotowa z chemii w SPP**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w laboratorium chemicznym
- opisuje treści obowiązującej podstawy programowej dla szkoły ponadpodstawowej
- wykonuje eksperymenty chemiczne zgodnie z metodologią eksperymentu
- opisuje i wyjaśnia cele eksperymentu chemicznego
- prawidłowo analizuje przebieg lekcji chemii w szkole ponadpodstawowej
- dobiera metody nauczania adekwatnie do treści kształcenia
- projektuje i stosuje odpowiednie środki dydaktyczne

- właściwie dobiera cele kształcenia do planowanej lekcji
- umiejętnie motywuje uczniów do systematycznej pracy
- opisuje zasady merytorycznego, metodycznego i formalnego przygotowania się nauczyciela do lekcji chemii
- doskonalili swoje umiejętności zawodowe podczas szkolnych praktyk w szkole ponadpodstawowej

**Treści programowe dla zajęć:**

- bezpieczeństwo i higiena pracy w szkolnym laboratorium chemicznym
- podstawa programowa kształcenia chemicznego w szkole ponadpodstawowej
- metodologia realizacji eksperymentów na lekcjach chemii w szkole ponadpodstawowej
- konspekt lekcji chemii – przygotowanie formalne nauczyciela do lekcji chemii
- praktyka ciągła w szkole ponadpodstawowej, hospitacja lekcji chemii
- praktyka ciągła w szkole ponadpodstawowej, prowadzenie lekcji chemii

**Nazwa zajęć: Środki dydaktyczne w nauczaniu chemii w SPP**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- interpretuje pojęcia związane z definiowaniem i funkcją środków dydaktycznych w edukacji chemicznej
- wyjaśnia istotę zastosowania nowoczesnych środków dydaktycznych w edukacji chemicznej oraz ich wpływ na twórcze rozwiązywanie problemów
- zna dostępne na rynku środki dydaktyczne, zasady ich tworzenia, projektuje i wykonuje pomoce na lekcje chemii w szkole ponadpodstawowej
- zna i stosuje prawo prawa autorskie w praktyce
- stosuje w praktyce oprogramowanie do tworzenia interaktywnych zadań, gier i ćwiczeń dla uczniów szkół ponadpodstawowych
- wybiera właściwe narzędzia, aby osiągnąć zamierzone rezultaty edukacyjne

**Treści programowe dla zajęć:**

- Rola środków dydaktycznych w kształceniu chemicznym w szkole ponadpodstawowej
- Podział środków dydaktycznych
- Rola i funkcja nowoczesnych środków dydaktycznych w kształceniu chemicznym w szkole ponadpodstawowej
- Narzędzia do tworzenia interaktywnych zadań, gier i ćwiczeń w szkole ponadpodstawowej
- Projekt lekcji chemii w szkole ponadpodstawowej z wykorzystaniem zaprojektowanych środków dydaktycznych
- Gry i teleturnieje z zakresu chemii w szkole ponadpodstawowej
- Metodyka właściwego stosowania środków dydaktycznych na lekcjach chemii w szkole ponadpodstawowej

**Nazwa zajęć: Technologia informacyjna dla nauczycieli chemii w SPP**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- zna przykłady dobrych praktyk zastosowania technologii informacyjnej w edukacji chemicznej na IV etapie edukacyjnym
- rozróżnia i wykorzystuje podstawowe technologie e-learningu, m-learningu
- stosuje prawa autorskie przy przygotowywaniu materiałów edukacyjnych
- odpowiednio dobiera i posiada umiejętność wykorzystania programów do tworzenia własnych materiałów multimedialnych z wykorzystaniem możliwości technologii informacyjnej
- wykorzystuje narzędzia do komunikacji, które daje platforma Moodle, MS Teams
- jest aktywny w przestrzeni internetowej, wie, jak się aktywnie zaangażować w działania wirtualne, potrafi korzystać z dostępnych usług społecznych

**Treści programowe dla zajęć:**

- e-learning, wolne licencje
- zastosowanie TI w edukacji chemicznej na IV etapie edukacyjnym
- technologie e-learningu oraz b-learningu, kształtowanie kompetencji kluczowych na IV etapie edukacyjnym
- zagadnienia prawne technologii informacyjnej
- programy pomocne w pracy nauczyciela oraz samokształcenia
- Media cyfrowe, a aktywność obywatelska on-line
- e-learning, aspekty prawne

**Nazwa zajęć: Zajęcia terenowe chemia w SPP**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- opisuje zagadnienia z chemii zawarte w podstawach programowych do nauczania na poziomie szkoły ponadpodstawowej możliwe do realizacji podczas zajęć terenowych
- wskazuje możliwości rozwijania i pogłębiania myślenia kategoriami chemicznymi podczas zajęć terenowych
- zna obsługę czujników chemicznych, które mogą zostać wykorzystane podczas zajęć terenowych
- przygotowuje zajęcia terenowe z chemii dla uczniów szkoły ponadpodstawowej
- przeprowadza zajęcia terenowe z chemii z wykorzystaniem czujników chemicznych na urządzenia mobilne

**Treści programowe dla zajęć:**

- Zagadnienia z chemii zawarte w podstawach programowych do nauczania na poziomie szkoły ponadpodstawowej możliwe do realizacji podczas zajęć terenowych
- Rozwijanie i pogłębianie myślenia kategoriami chemicznymi podczas zajęć terenowych.
- Zapoznanie z obsługą czujników chemicznych, które mogą zostać wykorzystane podczas zajęć terenowych.
- Metody i sposoby przygotowania zajęć terenowych z chemii dla uczniów szkół ponadpodstawowych
- Metody i sposoby przeprowadzenia zajęć warsztatowych z chemii z wykorzystaniem czujników na urządzenia mobilne

**Nazwa zajęć: Kultura języka**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- Zna i właściwie rozumie podstawowe pojęcia związane z komunikacją językową, uwzględnia zasady poprawności językowej, etyki słowa oraz skuteczność komunikacyjną
- Umie korzystać ze słowników przy rozwiązywaniu problemów językowych przy pracy z różnymi typami tekstów.
- Potrafi skorygować najczęstsze błędy językowe.
- Odpowiednio dobiera środki językowe optymalnie dostosowane do sytuacji komunikacyjnej.

**Treści programowe dla zajęć:**

- Składniki kultury języka: poprawność językowa, sprawność językowa, etyka słowa. Zasady właściwego użycia języka
- Grzeczność w komunikacji językowej.
- Podstawowe pojęcia kultury języka.
- Najważniejsze zagadnienia poprawności gramatycznej.
- Norma ortograficzna i interpunkcyjna we współczesnej polszczyźnie.

**Nazwa zajęć: Praktyka śródroczna z chemii w SP**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w laboratorium chemicznym
- opisuje treści obowiązującej podstawy programowej dla szkoły podstawowej
- wykonuje eksperymenty chemiczne zgodnie z metodologią eksperymentu
- opisuje i wyjaśnia cele eksperymentu chemicznego
- prawidłowo analizuje przebieg lekcji chemii w szkole podstawowej
- dobiera metody nauczania adekwatnie do treści kształcenia
- projektuje i stosuje odpowiednie środki dydaktyczne
- właściwie dobiera cele kształcenia do planowanej lekcji
- umiejętnie motywuje uczniów do systematycznej pracy
- opisuje zasady merytorycznego, metodycznego i formalnego przygotowania się nauczyciela do lekcji chemii

**Treści programowe dla zajęć:**

- bezpieczeństwo i higiena pracy w szkolnym laboratorium chemicznym
- podstawa programowa kształcenia chemicznego w szkole podstawowej
- metodologia realizacji eksperymentów na lekcjach chemii w szkole podstawowej
- konspekt lekcji chemii – przygotowanie formalne nauczyciela do lekcji chemii
- praktyka ciągła w szkole podstawowej, hospitacja lekcji chemii
- praktyka ciągła w szkole podstawowej, prowadzenie lekcji chemii

**Nazwa zajęć: Podstawy dydaktyki**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- zna pojęcie dydaktyki jako subdyscypliny pedagogiki oraz jej zadania, stosuje model rozwijania refleksyjności w odniesieniu do zaistniałych zdarzeń edukacyjnych
- rozróżnia ogniwa procesu nauczania i uczenia się i rozumie jakie trudności mogą mieć uczniowie na danym etapie kształcenia
- potrafi wskazać kierunki integracji wiedzy w obrębie wskazanego tematu
- stosuje różne typy i modele pracy z uczniem
- potrafi wskazać ograniczenia autonomii nauczyciela wynikające z obowiązującego systemu oświaty
- stosuje różne metody nauczania do realizacji złożonych celów
- zna i poprawnie stosuje metody kontroli i oceny procesu dydaktycznego
- umiejętnie motywuje różne grupy uczniów do systematycznej pracy

**Treści programowe dla zajęć:**

- edukacja do refleksyjnej praktyki
- najważniejsze nurty myślenia o edukacji i szkole
- proces nauczania-uczenia się
- program nauczania a podstawa programowa
- korelacja międzyprzedmiotowa i integracja wewnątrzprzedmiotowa
- sztuka prowadzenia lekcji (formułowanie celów, typy i modele lekcji, przebieg zajęć, interakcje, ewaluacja)
- skuteczne nauczanie
- autonomia dydaktyczna nauczyciela
- style i techniki pracy z uczniem
- metody nauczania i motywowania uczniów do nauki;
- rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela
- indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniem (projektowanie indywidualnych ścieżek kształcenia i ich realizacja), nauczanie w klasie zróżnicowanej
- elementy przygotowania glottodydaktycznego, umożliwiające pracę z dziećmi pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo

**Nazwa zajęć: Praktyka metodyczno-przedmiotowa z chemii w SP**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w laboratorium chemicznym
- opisuje treści obowiązującej podstawy programowej dla szkoły podstawowej
- wykonuje eksperymenty chemiczne zgodnie z metodologią eksperymentu
- opisuje i wyjaśnia cele eksperymentu chemicznego
- prawidłowo analizuje przebieg lekcji chemii w szkole podstawowej
- dobiera metody nauczania adekwatnie do treści kształcenia
- projektuje i stosuje odpowiednie środki dydaktyczne
- właściwie dobiera cele kształcenia do planowanej lekcji
- umiejętnie motywuje uczniów do systematycznej pracy
- opisuje zasady merytorycznego, metodycznego i formalnego przygotowania się nauczyciela do lekcji chemii
- doskonalili swoje umiejętności zawodowe podczas szkolnych praktyk w szkole podstawowej

**Treści programowe dla zajęć:**

- bezpieczeństwo i higiena pracy w szkolnym laboratorium chemicznym
- podstawa programowa kształcenia chemicznego w szkole podstawowej
- metodologia realizacji eksperymentów na lekcjach chemii w szkole podstawowej
- konspekt lekcji chemii – przygotowanie formalne nauczyciela do lekcji chemii
- praktyka ciągła w szkole podstawowej, hospitacja lekcji chemii
- praktyka ciągła w szkole podstawowej, prowadzenie lekcji chemii

**Nazwa zajęć: Środki dydaktyczne w nauczaniu chemii**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- interpretuje pojęcia związane z definiowaniem i funkcją środków dydaktycznych w edukacji chemicznej
- wyjaśnia istotę zastosowania nowoczesnych środków dydaktycznych w edukacji chemicznej oraz ich wpływ na twórcze rozwiązywanie problemów
- zna dostępne na rynku środki dydaktyczne, zasady ich tworzenia, projektuje i wykonuje pomoce na lekcje chemii w szkole podstawowej

- zna i stosuje prawo prawa autorskie w praktyce
- stosuje w praktyce oprogramowanie do tworzenia zadań, gier i ćwiczeń w tym interaktywnych
- wybiera właściwe narzędzia, aby osiągnąć zamierzone rezultaty edukacyjne

**Treści programowe dla zajęć:**

- Rola środków dydaktycznych w kształceniu chemicznym
- Podział środków dydaktycznych
- Rola i funkcja nowoczesnych środków dydaktycznych w kształceniu chemicznym
- Narzędzia do tworzenia interaktywnych zadań, gier i ćwiczeń
- Projekt lekcji chemii z wykorzystaniem zaprojektowanych środków dydaktycznych
- Gry i teleturnieje z zakresu chemii w szkole podstawowej
- Metodyka właściwego stosowania środków dydaktycznych na lekcjach chemii w szkole podstawowej

**Nazwa zajęć: Technologia informacyjna dla nauczycieli chemii w SP**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- rozumie, definiuje i objaśnia podstawowe pojęcia i zadania technologii informacyjnej (TI i TIK)
- zna przykłady dobrych praktyk zastosowania technologii informacyjnej w edukacji przyrodniczej zarówno w Polsce jak i na świecie
- rozróżnia i wykorzystuje podstawowe technologie e-learningu, m-learningu
- stosuje prawa autorskie przy przygotowywaniu materiałów do kursów zdalnych
- odpowiednio dobiera i posiada umiejętność wykorzystania programów do tworzenia własnych materiałów multimedialnych z wykorzystaniem możliwości technologii informacyjnej
- ocenia funkcjonalność wybranych narzędzi wizualizacji eksperymentów chemicznych

**Treści programowe dla zajęć:**

- czym jest technologia informacyjna
- zastosowanie TI w edukacji, w tym w nauczaniu przedmiotowym
- technologie e-learningu oraz b-learningu, kształtowanie kompetencji kluczowych
- technologia informacyjna z wykorzystaniem urządzeń mobilnych
- testy, quizy i webquest
- zagadnienia prawne technologii informacyjnej

**Nazwa zajęć: Warsztaty komputerowe**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- zna sposoby układania treści i hierarchii pojęć oraz potrafi za pomocą odpowiedniego programu komputerowego przygotować mapę pamięci
- zna zasady przygotowania i redagowania konspektu lekcji z zachowaniem zasad ochrony własności intelektualnej
- zna zasady przygotowania i tworzenia prezentacji multimedialnej do wybranego tematu lekcji
- zna zasady przygotowania i redagowania plakatu jako pomocy dydaktycznej do wybranego tematu lekcji
- **Treści programowe dla zajęć:**
- sposoby hierarchizacji treści kształcenia i rodzaje map pamięci, zastosowania programu komputerowego Freemind do przygotowania map pamięci
- struktura konspektu lekcji, zastosowanie wybranego edytora tekstu do przygotowania konspektu lekcji
- zasady przygotowania prezentacji multimedialnej, zastosowanie wybranego programu komputerowego do przygotowania prezentacji multimedialnej
- zasady przygotowania i redagowania plakatu w wybranym programie komputerowym

**Nazwa zajęć: Zajęcia terenowe chemia w SP**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- opisuje zagadnienia z chemii zawarte w podstawach programowych do nauczania na poziomie szkoły podstawowej możliwe do realizacji podczas zajęć terenowych
- wskazuje możliwości rozwijania i pogłębiania myślenia kategoriami chemicznymi podczas zajęć terenowych
- zna obsługę czujników chemicznych, które mogą zostać wykorzystane podczas zajęć terenowych
- przygotowuje zajęcia terenowe z chemii dla uczniów szkoły podstawowej
- przeprowadza zajęcia terenowe z chemii z wykorzystaniem czujników chemicznych na urządzenia mobilne

**Treści programowe dla zajęć:**

- Zagadnienia z chemii zawarte w podstawach programowych do nauczania na poziomie szkoły podstawowej możliwe do realizacji podczas zajęć terenowych
- Rozwijanie i pogłębianie myślenia kategoriami chemicznymi podczas zajęć terenowych.
- Zapoznanie z obsługą czujników chemicznych, które mogą zostać wykorzystane podczas zajęć terenowych.
- Metody i sposoby przygotowania zajęć terenowych z chemii dla uczniów szkół podstawowych
- Metody i sposoby przeprowadzenia zajęć warsztatowych z chemii z wykorzystaniem czujników na urządzenia mobilne

**Nazwa zajęć: Bezpieczeństwo uczniów w szkole**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- Zna i analizuje akty prawne dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy nauczyciela. Zna zasady odpowiedzialności opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo i ochronę zdrowia uczniów
- Posiada wiedzę na temat zasad BHP w szkole (podstawowej i ponadpodstawowej) w tym zagadnienia związane ergonomią zawodu nauczyciela
- Potrafi rozpoznać zagrożenia w szkole (podstawowej i ponadpodstawowej) i trafnie ocenić przyczynę zaistniałych sytuacji niebezpiecznych
- **Treści programowe dla zajęć:**
- Regulacje prawne dotyczące bhp w szkole (podstawowej i ponadpodstawowej)
- Rozpoznawanie zagrożeń na terenie szkoły (podstawowej i ponadpodstawowej)
- Zasady bezpieczeństwa i rozpoznanie zagrożeń podczas zajęć w szkole (w tym lekcji wychowania fizycznego), szkolnych grupowych wyjść uczniowskich, wycieczek szkolnych
- Wypadki i sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w szkole, procedury postępowania
- Ergonomia zawodu nauczyciela: ocena ryzyka pracy, choroby zawodowe

**Nazwa zajęć: Laboratorium pedagogiczne: ewaluacja praktyk w szkole podstawowej cz.1**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- Potrafi analizować zjawiska/sytuacje/epizody pojawiające się w pracy wychowawczej z klasą/ucniem w szkole podstawowej i na tej podstawie formułować wnioski
- Proponuje strategie działania w zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacjach trudnych w relacjach nauczyciela z klasą/ucniem szkoły podstawowej.
- Jest gotów do wrażliwego rozpoznawania etycznych aspektów pracy nauczyciela i uwzględniania ich w swej aktywności zawodowej.
- Jest gotów podejmować działania na rzecz kształtowania dojrzałej tożsamości zawodowej i radzenia sobie w toku profesjonalnej biografii z wyzwaniami zawodowymi .
- **Treści programowe dla zajęć:**
- Refleksja na temat dotychczasowego kształcenia psychologiczno-pedagogicznego (wiedzy, umiejętności doświadczeń z praktyki) odniesienie do indywidualnych potrzeb i wartości jako studenta i przyszłego nauczyciela (osobiste odniesienie, uwewnętrznienie treści)
- Rozpoznanie i analiza powiązań między treściami realizowanymi na różnych przedmiotach psych-ped, wspieranie tworzenie umysłowej mapy mamy całości - zintegrowanie treści
- Wyłonienie najistotniejszych, z indywidualnego punktu widzenia każdego studenta, treści (problem, pytanie), które staną się podstawą indywidualnej pracy między spotkaniami (np. napisanie eseju, przygotowanie schematu, mapy myśli) - treści związane z aktualnymi zasobami, ograniczeniami, wątpliwościami studenta jako przyszłego nauczyciela (treści i forma zadania wybierane w toku dialogu student-tutor na spotkaniu)
- Rozpoznawanie zasobów i ograniczeń oraz poszukiwanie nowych kierunków i możliwości kształcenia/samokształcenia, bardziej świadomego i odpowiedzialnego kształtowania swojej tożsamości zawodowej

**Nazwa zajęć: Laboratorium pedagogiczne: przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej cz.1**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- Posiada wiedzę dotyczącą procesu diagnozowania uczniów i oraz ich środowisk wychowawczych, a także zasad i metod ewaluacji edukacyjnej w szkole (instytucjach oświatowych)
- Zna podstawowe techniki i metody diagnostyczne dobrane do potrzeb i możliwości uczniów oraz potrafi je wykorzystywać w diagnozowaniu funkcjonowanie poznawczego, społecznego i emocjonalno-motywacyjnego uczniów
- Potrafi skonstruować i zastosować narzędzia służące do oceny zespołu klasowego (struktura socjometryczna, przywództwo, klimat klasowy, role grupowe). Potrafi na tej podstawie planować pracę wychowawczą

- Zna schemat studium indywidualnego przypadku i potrafi sporządzić je na podstawie wyników zaprojektowanych badań diagnostycznych wraz ze wskazówkami do dalszej pracy z uczniem
- Zna organizację procesów wychowania w szkole. Zna cel i zasady konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Zna obowiązki wychowawcy klasy w zakresie planowania, prowadzenia i dokumentowania pracy wychowawczej.
- Rozumie konieczność rozwijania swych kompetencji wychowawczych, jest gotów pogłębiać swą wiedzę i doskonalić umiejętności w tym zakresie.

**Treści programowe dla zajęć:**

- Diagnoza wstępna ucznia - elementy diagnozy całościowej oraz konstrukcja studium przypadku (*case study*). Wyznaczniki poprawności, zasady i zastosowanie diagnozy w pracy z uczniem (w tym błędy etyczne).
- Podstawowe metody i techniki w diagnozowaniu i ocenianiu w pracy nauczyciela (obserwacja, wywiad i rozmowa, analiza wytworów dziecka, socjometria, kwestionariusze i testy). Diagnoza jako relacja społeczna, zniekształcenia w spostrzeganiu społecznym.
- Diagnoza sytuacji społecznej ucznia w szkole. Funkcjonowanie dziecka w klasie szkolnej (role, pozycja, wzajemne relacje z uczniami oraz z nauczycielem). Badanie socjometryczne i jego analiza.
- Warsztat pracy wychowawcy klasy w zakresie planowania i dokumentowania pracy wychowawczej w klasie oraz szkole

**Nazwa zajęć: Laboratorium pedagogiczne: przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej cz.2**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- Zna specyfikę, obszary i zasady prowadzenia pracy wychowawczej z klasą w szkołach ponadpodstawowych
- Ma wiedzę na temat celów, treści i form edukacji prorównościowej i antydyskryminacyjnej w środowisku szkolnym.
- Potrafi zdiagnozować potrzeby środowiska szkolnego w zakresie zjawisk dyskryminacji i wykluczenia.
- Potrafi zaprojektować i przeprowadzić działania z zakresu edukacji na rzecz równości i edukacji antydyskryminacyjnej w środowisku szkolnym (oraz ich ewaluację).
- Zna podstawowe regulacje prawne z zakresu doradztwa zawodowego w systemie edukacyjnym
- Zna i wykorzystuje zasoby przydatne w procesie wspierania uczniów, w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej
- Identyfikuje sojuszników, występujących w otoczeniu społecznym, wspierających ucznia w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych
- Wie w jaki sposób realizować treści doradcze na godzinach wychowawczych oraz prowadzonych przez siebie lekcjach przedmiotowych

**Treści programowe dla zajęć:**

- Specyfika, obszary i zasady prowadzenia pracy wychowawczej z klasą w szkołach ponadpodstawowych. Praktyczne rozwiązania w pracy wychowawczej
- Cele i treści edukacji antydyskryminacyjnej.
- Formy działań antydyskryminacyjnych i wspierających różnorodność oraz równe traktowanie w środowisku szkolnym.
- Etapy projektowania prorównościowych i antydyskryminacyjnych działań edukacyjnych w środowisku szkolnym.
- Prowadzenie i ewaluacja prorównościowych i antydyskryminacyjnych działań edukacyjnych w środowisku szkolnym.
- Regulacje prawne z zakresu doradztwa zawodowego w systemie edukacyjnym
- Zasoby przydatne w procesie wspierania uczniów, w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Narzędzia, przydatne w procesie odkrywania i rozwijania potencjału uczniów
- Sojusznicy, występujących w otoczeniu społecznym, wspierający ucznia w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych
- Wychowawca w roli doradcy

**Nazwa zajęć: Laboratorium psychologiczne: Ewaluacja praktyk w szkole ponadpodstawowej cz.2**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- Posiada wiedzę i umiejętności oraz jest gotów wykorzystywać zdobytą wiedzę psychologiczną w celu analizy zdarzeń pedagogicznych (w oparciu o sytuacje obserwowane na praktykach)
- Jest gotów podejmować autorefleksję nad własnym rozwojem zawodowym, potrzebami i celami w procesie identyfikacji z rolą nauczyciela



- Potrafi projektować i autoewaluować ścieżkę własnego rozwoju, zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego
- Jest gotów do wrażliwego rozpoznawania etycznych aspektów pracy nauczyciela ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji komunikacyjnych

**Treści programowe dla zajęć:**

- Refleksja na temat dotychczasowego kształcenia psychologiczno-pedagogicznego (wiedzy, umiejętności doświadczeń z praktyki) odniesienie do indywidualnych potrzeb i wartości jako studenta i przyszłego nauczyciela (osobiste odniesienie, uwewnętrznienie treści)
- Rozpoznanie i analiza powiązań między treściami realizowanymi na różnych przedmiotach psych-ped, wspieranie tworzenie umysłowej mapy mamy całości - zintegrowanie treści,
- Zasoby własne w pracy nauczyciela - projektowanie ścieżki własnego rozwoju, identyfikacja potrzeb i celów osobistych i zawodowych, metody i techniki samorozwojowe, kompetencje komunikacyjne

**Nazwa zajęć: Laboratorium psychologiczne: przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej cz.1**  
**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- Zna i rozumie rolę komunikacji intrapersonalnej i interpersonalnej w efektywnym realizowaniu zadań nauczyciela
- Zna i rozumie prawidłowości i zagrożenia w zachowaniach społecznych
- Zna i rozumie prawidłowości i zagrożenia w procesie komunikowania się w sytuacji szkolnej
- Potrafi świadomie projektować sytuacje komunikacyjne i modyfikować zachowania komunikacyjne zwiększając ich efektywność
- Jest gotów do autorefleksji nad własnymi zasobami i ograniczeniami w procesie budowania relacji i komunikowania się
- Jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia (uczniów i dorosłych), włączające ich w działania sprzyjające efektywności nauczania

**Treści programowe dla zajęć:**

- Zachowania społeczne i ich uwarunkowania w sytuacji szkolnej (postawy, stereotypy, uprzedzenia, zachowania asertywne, zachowania agresywne i uległe, konflikty, )
- Proces komunikowania się – podstawowe narzędzia obserwacji i analizy sytuacji komunikacyjnej (komunikacja werbalna i niewerbalna). Bariery i trudności w komunikowaniu się. Bariery komunikacyjne w szkole i w klasie. Znaczenie emocji w procesach budowania relacji. Porozumiewanie się w sytuacjach trudnych, problemowych i konfliktowych.
- Techniki i metody usprawniania komunikacji, komunikacja intrapersonalna i interpersonalne w pracy nauczyciela, techniki aktywnego słuchania, zasady udzielania informacji zwrotnych, empatia dla siebie i dla innych. Style komunikowania się uczniów i nauczycieli.
- Zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja zasobów i ograniczeń własnych w roli nauczyciela jako członka zespołu nauczycielskiego, w różnych rolach, współpraca z osobami tworzącymi społeczność szkolną i lokalną, porozumiewanie się ludzi w instytucjach. Media i ich wpływ na procesy komunikowania się uczniów i nauczycieli.

**Nazwa zajęć: Laboratorium psych. Przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej cz.2.**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- Rozumie pojęcie autorefleksji i samorozwoju oraz konieczność ciągłego rozwijania się i doskonalenia dla efektywnego funkcjonowania w roli nauczyciela
- Zna i rozumie mechanizm stresu i wypalenia zawodowego w pracy nauczyciela
- Potrafi wykorzystać metody i techniki rozwoju osobistego do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w tym stosować strategie radzenia sobie ze stresem
- Jest gotów do podejmowania działań w obszarze profilaktyki zdrowia i higieny pracy w zawodzie nauczyciela (stres, wypalenie zawodowe, radzenie sobie z trudnościami)
- Jest gotów do refleksji nad własnymi potrzebami i celami w procesie identyfikacji z rolą nauczyciela

**Treści programowe dla zajęć:**

- Refleksja na temat dotychczasowego kształcenia psychologiczno-pedagogicznego (wiedzy, umiejętności doświadczeń z praktyki) odniesienie do indywidualnych potrzeb i wartości jako studenta i przyszłego nauczyciela (osobiste odniesienie, uwewnętrznienie treści)
- Zasoby własne w pracy nauczyciela – metody samooceny zasobów i ograniczeń, sposoby wspieranie rozwoju osobistego, nauczyciel w procesie uczenia się przez całe życie
- Stres i zarządzanie stresem – czynniki obciążające w pracy nauczyciela, czynniki indywidualne wpływające na reakcję stresową i ich identyfikacja, strategie radzenia sobie ze stresem
- Nauczycielskie wypalenie zawodowe: Procesu wypalenia zawodowego i jego składowe. Profilaktyka wypalenia zawodowego w pracy nauczyciela. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami.

**Nazwa zajęć: Prawne aspekty pracy szkoły**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- Zna i rozumie podstawową terminologię: zakład administracyjny, prawo oświatowe, system oświaty, placówka oświatowa, nauczyciel, pragmatyka zawodowa, odpowiedzialność prawna, obowiązki edukacyjne
- Zna podstawową terminologię z zakresu prawa cywilnego oraz rodzinnego odnoszącą się do statusu prawnego dziecka (małoletność, pełnoletność, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych, władza rodzicielska, piecza nad osobą)
- Posiada orientację w zakresie podstaw prawnych regulujących system oświaty w Polsce, w tym tzw. prawa wewnątrzszkolnego oraz regulacje prawne związane z pomocą psychologiczno-pedagogiczną
- Posiada orientację w zakresie sytuacji prawnej dziecka realizującego obowiązki edukacyjne oraz realizacji obowiązków edukacyjnych
- Posiada podstawową wiedzę dot. statusu, praw i obowiązków nauczyciela odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy, pragmatyki zawodowej
- Posiada orientację w katalogu praw dziecka oraz podstaw prawnych postępowania z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a także krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia (także z niepełnosprawnościami)

**Treści programowe dla zajęć:**

- Wykładnia terminów: zakład administracyjny, prawo oświatowe, system oświaty, placówka oświatowa, nauczyciel, pragmatyka zawodowa, odpowiedzialność prawna, obowiązki edukacyjne.
- Wykładnia terminów: małoletność, pełnoletność, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych, władza rodzicielska, piecza nad osobą.
- Omówienie regulacji prawnych dotyczących systemu oświaty z uwzględnieniem aktów tzw. prawa wewnątrzszkolnego (także w zakresie dot. pomocy psychologiczno-pedagogicznej)
- Omówienie rodzajów oraz sposobów realizacji obowiązków edukacyjnych.
- Charakterystyka statusu prawnego nauczyciela. Omówienie zakresu obowiązków i podstaw odpowiedzialności prawnej nauczycieli. Prezentacja katalogu praw dziecka oraz zasad prawnych stanowiących klauzule generalne w postępowaniach z udziałem dziecka (zasada dobra dziecka, zasada prymatu rodziców w wychowaniu dziecka).
- Prezentacja katalogu praw dziecka oraz zasad prawnych stanowiących klauzule generalne w postępowaniach z udziałem dziecka (zasada dobra dziecka, zasada prymatu rodziców w wychowaniu dziecka) oraz podstawowych aktów prawnych regulujących postępowanie z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

**Nazwa zajęć: Pierwsza pomoc przedmedyczna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- Zna organizację systemu ratownictwa medycznego.
- Posiada wiedzę umożliwiającą trafne rozpoznanie potrzeby udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej dzieciom i młodzieży
- Potrafi udzielić pierwszej pomocy uczniom w tym także potrafi wykonać podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dzieci i młodzieży

**Treści programowe dla zajęć:**

- Organizacja systemu ratownictwa medycznego w Polsce.
- Rozpoznawanie stanów nagłego zagrożenia zdrowotnego u dzieci i młodzieży
- Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach nagłego zagrożenia zdrowotnego dzieci i młodzieży.
- Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dzieci i młodzieży.

**Nazwa zajęć: Podstawy pedagogiki dla nauczycieli C cz. 1**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- Zna i rozumie specyfikę pracy z klasą z uwagi na proces rozwoju grupy. Rozumie potrzebę dostosowania funkcjonowania w roli lidera do potrzeb grupy. Potrafi animować życie społ-kult. klasy.
- Zna i stosuje zasady zawierania kontraktu wychowawczego z klasą, potrafi zaplanować takie zajęcia
- Zna style kierowania grupą i rozumie ich skutki dla efektywności pracy klasy oraz klimatu w nim panującego
- Rozumie czym jest dyscyplina w klasie szkolnej i zna praktyczne sposoby dążenia do jej utrzymania (zna potencjał i ograniczenia różnych koncepcji dyscypliny w relacjach edukacyjnych)
- Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia integrujące grupę, animujące działania zespołowe uczniów, wspierające samorządności autonomię uczniów

- Ma wiedzę na temat indywidualnych i społecznych konsekwencji stereotypów, uprzedzeń oraz mechanizmów dyskryminacji rówieśniczej. Rozpoznaje przesłanki dyskryminacji rówieśniczej
- Posługuje się zasadami i normami etycznymi, kierując się empatią i poczuciem odpowiedzialności za podjęcie działań profilaktycznych i interwencyjnych wobec przejawów dyskryminacji rówieśniczej
- Zna zasady i prawne aspekty współpracy nauczyciele – rodzice w tym dotyczące organizacji zebrań i spotkań z rodzicami
- Rozumie ideę partnerstwa edukacyjnego, potrafi podać przykłady jej realizacji w praktyce szkolnej
- Zna zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela i je realizuje w pracy z klasą/uczniami (obowiązki wychowawcy klasy oraz metodykę pracy)

**Treści programowe dla zajęć:**

- Rozwój grupy – ewolucja roli wychowawcy jako lidera grupy
- Kontrakt wychowawczy – wspieranie samorządności i podmiotowości uczniów. Społ.-kult. życie klasy
- Style kierowania grupą i ich konsekwencje dla klimatu klasy oraz efektywności pracy
- Dyscyplina w klasie szkolnej – różne podejścia, zróżnicowane rozwiązania praktyczne
- Integracja klasy – praktyczne rozwiązania. Klasa jako zespół. Rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej,
- Edukacja na rzecz równości oraz profilaktyka antydyskryminacyjna w szkole jako adekwatne działania wobec przejawów dyskryminacji rówieśniczej
- Zasady współpracy nauczyciele – rodzice oraz prawne aspekty tych relacji. Role pełnione przez rodziców w środowisku szkolnym
- Zasady organizacji zebrań i spotkań z rodzicami
- Szkoła otwarta – partnerstwo edukacyjne

**Nazwa zajęć: Podstawy pedagogiki dla nauczycieli C cz. 2**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- Zna i rozumie specyfikę profesji nauczycielskiej, pragmatykę zawodową oraz etykę zaw. nauczyciela.
- Zna i rozumie dynamikę rozwoju zawodowego nauczyciela wraz z potencjałem i zagrożeniami każdego z etapów rozwoju oraz wariantów tożsamości zawodowej/typów karier zawodowych.
- Potrafi powiązać sukces w pracy nauczyciela z jego wielorakimi uwarunkowaniami. Zna choroby zawodowe związane z pracą nauczyciela (oraz higienę pracy N)
- Zna tematykę oceny jakości pracy nauczyciela. Jest gotów do wrażliwego rozpoznawania etycznych aspektów pracy nauczyciela i uwzględniania ich w swej aktywności zawodowej.
- Rozumie specyfikę pracy wychowawczej z młodzieżą. Ma wiedzę o uzależnieniach dzieci i młodzieży i innych zagrożeniach.
- Jest gotów podejmować działania na rzecz kształtowania dojrzałej tożsamości zawodowej i radzenia sobie w toku profesjonalnej biografii z wyzwaniami zawodowymi .

**Treści programowe dla zajęć:**

- Specyfika profesji nauczycielskiej jako wyzwanie dla adeptów zawodu nauczyciela
- Dynamika rozwoju zawodowego nauczyciela oraz warianty tożsamości zawodowej
- Specyfika startu zawodowego (potencjał i zagrożenia)
- Podmiotowe, sytuacyjne i organizacyjne uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela
- Specyfika problemów wychowawczych w pracy z młodzieżą

**Nazwa zajęć: Podstawy pedagogiki dla nauczycieli W cz.1**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- Zna i rozumie specyfikę, istotę oraz funkcje wychowania i jego aksjologiczne, filozoficzne i antropologiczne założenia
- Zna i rozumie relacje zachodzące między rozwojem a wychowaniem, potrafi powiązać modele wychowania z określonymi koncepcjami rozwoju człowieka
- Potrafi zanalizować interakcje nauczyciel-uczeń realizowane w różnych modelach wychowania, potrafi wskazać ich przejawy oraz ocenić skutki
- Zna strukturę, właściwości i dynamikę procesu wychowania oraz metody oddziaływania wychowawczego, Rozumie mechanizmy wpływu oraz potencjał i ograniczenia każdej z metod
- Zna i rozumie funkcje i cele edukacji szkolnej (na różnych jej szczeblach) we współczesnym społeczeństwie
- Potrafi scharakteryzować przejawy ukrytego programu szkoły. Rozumie ich skutki i znaczenie
- Potrafi omówić wybrane koncepcje szkół alternatywnych, zna alternatywne formy edukacji
- Potrafi scharakteryzować tradycyjne i alternatywne podejście do edukacji szkolnej, potrafi tę wiedzę wykorzystać w analizie praktyki szkolnej (z uwzględnieniem różnych wymiarów tej analizy m. in.: filozofii kształcenia, organizacji procesu uczenia się – nauczania, relacji nauczyciel – uczeń)

- Zna tematykę oceny jakości pracy szkoły (oraz systemu edukacyjnego) w świetle wyników pomiarów diagnostycznych
- Zna i rozumie pojęcie specjalne potrzeby edukacyjne, edukacja włączająca, integracja i inkluzja. Rozumie konieczność dostosowywania procesu kształcenia do SPE uczniów (projektowania wsparcia, konstruowania indywidualnych programów). Potrafi scharakteryzować sytuację ucznia z SPE (niepełnosprawność fizyczna, intelektualna, zaburzenia ze spektrum autyzmu, ADHD, specyficzne trudności w uczeniu się)
- Zna zasady pracy z uczniem z SPE, rozumie potrzebę doboru odpowiednich metod pracy do specjalnych potrzeb uczniów. Potrafi pracować z uczniami ze specjalnymi potrzebami w edukacyjnych
- Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę pedagogiczną w analizie i interpretacji zjawisk życia szkolnego
- **Treści programowe dla zajęć:**
- Zjawisko wychowania i jego relacje wobec enkulturacji, socjalizacji, edukacji, opieki, kształcenia. Struktura i dynamika procesu wychowania
- Sposoby myślenia o wychowaniu wyodrębnione ze względu na przyjmowane w nich założenia dotyczące natury rozwoju człowieka (ich założenia filozoficzne i psychologiczne)
- Specyfika interakcji edukacyjnych/wychowawczych: rodzaje interakcji nauczyciel-uczeń i ich edukacyjne/wychowawcze konsekwencje
- Metody oddziaływania wychowawczego w pracy z uczniem/klasą
- Zadania wychowawcy klasy i autorytet nauczyciela (rodzaje, konsekwencje, rozwojowo zróżnicowane potrzeby ucznia)
- Modele współczesnej szkoły: od podejść tradycyjnych do alternatywnych. Ideologie edukacyjne i ich odzwierciedlenie w praktyce szkolnej
- Zróżnicowanie koncepcyjne szkół alternatywnych: wybrane egzemplifikacje. Alternatywne formy edukacji (unschooling, edukacja domowa)
- Ukryty program szkoły- identyfikacja przejawów, interpretacja, funkcje
- Ocena jakości pracy placówki światowej (szkoły) z wykorzystaniem EWD. Wymierne i niewymierne efekty edukacyjne. EWD jako wskaźnik ewaluacyjny w analizach edukacyjnych.
- Specjalne potrzeby edukacyjne, integracja, inkluzja – ustalenia definicyjne, charakterystyka praktyki szkolnej
- Charakterystyka uczniów z SPE , ich funkcjonowanie w szkole i metody pracy z nimi
- Międzynarodowe porównania systemów edukacji (potencjał i ograniczenia). Diagnoza osiągnięć systemu oświatowego na podstawie wyników badań OECD/PISA (przypadek Polski)

#### Nazwa zajęć: **Podstawy psychologii dla nauczycieli C cz.1**

##### **Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- Zna i rozumie poznawcze i pozapoznawcze uwarunkowania procesu uczenia się
- Zna i rozumie rolę motywacji, emocji i procesów wolicjonalne w procesie uczenia się.
- Potrafi rozpoznawać różnice indywidualne w procesie uczenia się u siebie i uczniów
- Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się
- Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań, tworzyć sytuacje motywujących do nauki uczniów szkół podstawowych
- Jest gotów do inspirowania i angażowania uczniów do samodzielnego, odpowiedzialnego i zaangażowanego uczenia się (zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie)

##### **Treści programowe dla zajęć:**

- Modele uczenia się, koncepcje klasyczne i współczesne. Metody i techniki uczenia się: strategie poznawcze i metapoznawcze
- Metody i techniki uczenia się: psychologia różnic indywidualnych - różnice indywidualne w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego, stylu uczenia się. Trudności w uczeniu się, przyczyny i strategie pracy z nimi.
- Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań: rozpoznawanie zasobów i ograniczeń, poszerzanie autonomii i samodzielności; samoregulacja w procesie uczenia się.
- Motywacja, emocje i procesy wolicjonalne w procesie uczenia się.

#### Nazwa zajęć: **Podstawy psychologii dla nauczycieli C cz.2**

##### **Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- Zna i rozumie mechanizm psychicznej adaptacji adolescenta, identyfikuje charakterystyczny dla wieku rodzaj motywacji, mechanizm funkcjonowania osobowości, poznawczego ustosunkowywania się, komunikowania się, uczenia się i różnice indywidualne w tym zakresie oraz możliwe zaburzenia
- Rozumie centralne znaczenie w rozwoju adolescenta uczenie się zgodnie z zainteresowaniami, myślenia hipotetyczno-dedukcyjnego i pojęciowego, moralności postkonwencjonalnej, formowania się

poczucia tożsamości, przyczyny nieprawidłowości w przebiegu procesu ich rozwoju oraz późniejsze rozwojowo skutki wynikające z tych nieprawidłowości

- Potrafi rozpoznać symptomy prawidłowego i nieprawidłowego przebiegu procesu rozwoju adolescenta w obszarze rozwoju osobowości, funkcji intelektualnych, funkcji społeczno-emocjonalnych, wolicjonalnych, moralności, komunikacji i współpracy.
- Potrafi dostosować sytuację nauczania przedmiotu do możliwości uczenia się adolescenta
- Jest gotów do wspierania adolescenta w zakresie uczenia się przedmiotowej wiedzy, nabywania umiejętności i kształtowania nastawień
- Jest gotów do interweniowania w momencie rozpoznania sytuacji zagrażającej rozwojowi adolescenta

#### **Treści programowe dla zajęć:**

- Proces funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej adaptacji adolescenta do świata dorosłych; sytuacja konfliktu zewnętrznego i wewnętrznego; dynamika sytuacji psychologicznej adolescenta
- Dynamika i struktura wieku rozwojowego adolescenta: kryzys 13 rż, okres stabilny dorastania, kryzys funkcjonalny tożsamość *versus* pomieszanie tożsamości; proces formowania tożsamości; faza: rozproszenia tożsamości, tożsamości negatywnej, osiągniętej tożsamości, statusy tożsamości (tradycyjne i współczesne podejścia)
- Kierowanie sytuacją szkolną adolescenta; fizyczne i społeczne aspekty sytuacji szkolnej; rola moratorium społecznego; rozbudzanie zainteresowań i wyobraźni; stymulowanie twórczego i krytycznego myślenia
- Samokontrola i samoopanowywanie; identyfikacja z „innymi” i uczenie się zgodnie z własnymi zainteresowaniami; podejmowanie decyzji i zachowywanie wierności sobie i innym; dynamika i struktura funkcji psychicznych w okresie adolescencji (centralna rola funkcji myślenia pojęciowego)
- Projektowanie jako najważniejsza rozwojowo forma działalności w okresie adolescencji; tworzenie pojęć teoretycznych; myślenie hipotetyczno-dedukcyjne
- Niezmienniki funkcjonalne; ideologie, wartości, teorie

#### **Nazwa zajęć: Podstawy psychologii dla nauczycieli W cz.1 A**

#### **Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:**

- Zna i rozumie podstawowe pojęcia w psychologii służące wyjaśnianiu przebiegu procesów intelektualnych, emocjonalno-wolicjonalnych, komunikacyjnych, uczenia się, cele, zadania i metody psychologii oraz możliwości wykorzystania psychologii w szkole
- Zna i rozumie normy rozwojowe dotyczące aspektu fizycznego (wzrost, motoryka, seksualność), psychicznego (poznanie, emocje, wola), społecznego (moralność), uwarunkowania różnic indywidualnych w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego, zaburzenia prawidłowego rozwoju (dysharmonie, zaburzenia zachowania, stany psychiczne) charakterystyczne dla poszczególnych okresów w rozwoju: dzieciństwie, adolescencji i wczesnej dorosłości
- Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania, analizować i interpretować sytuacje i zdarzenia w praktyce szkolnej w oparciu o wiedzę psychologiczną,
- Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów
- Jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych, krytycznego myślenia o funkcjonowaniu człowieka w sytuacji szkolnej
- Jest gotowy do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowy oraz refleksji na temat roli nauczyciela w procesie nauczania i wychowania uczniów

#### **Treści programowe dla zajęć:**

- Podstawowe pojęcia psychologii. Cele i zadania psychologii, możliwości wykorzystania psychologii w szkole. Myślenie krytyczne w pracy nauczyciela.
- Struktura i funkcje podstawowych procesów psychicznych. Procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, uwaga, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania
- Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w szkole. Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych. Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela
- Teorie integralnego rozwoju ucznia. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój a wychowanie.
- Rozwój psychiczny człowieka w cyklu życia oraz zadania rozwojowe stojące przed uczniem i nauczycielem w kolejnych okresach rozwojowych.
- Zachowania społeczne i ich uwarunkowania a interpretacja funkcjonowania podmiotów w sytuacji szkolnej.