

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU STUDIÓW:**

**FILOLOGIA ANGIELSKO-CHIŃSKA**

Nazwa kierunku studiów:	<b>Filologia angielsko-chińska</b>
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	<b>6 poziom</b>
Poziom studiów:	<b>studia pierwszego stopnia</b>
Profil studiów:	<b>ogólnoakademicki</b>
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta/tkę:	<b>licencjat</b>
Dyscypliny naukowe:	<b>- językoznawstwo - literaturoznawstwo - nauki o kulturze i religii</b>
Dyscyplina wiodąca:	<b>- językoznawstwo</b>

**Efekty uczenia się dla kierunku studiów**

*Efekty uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu z uwzględnieniem charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomów 6-7 określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218).*

<b>Kod</b>	<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia uczenia się PRK<sup>1</sup></b>
<b>Wiedza: absolwent/ka zna i rozumie</b>		
FAH_K1_W01	miejsce i znaczenie filologii w relacji do innych nauk (głównie humanistycznych) oraz specyfikę przedmiotową i metodologiczną filologii	P6S_WG
FAH_K1_W02	podstawowe tematy, pojęcia i zagadnienia dotyczące badań językoznawczych i literaturoznawczych, w tym w ich kontekście kulturowym, z obszarów kulturowych języka angielskiego i języka chińskiego	P6S_WG
FAH_K1_W03	podstawowe teorie i metodologie nauk filologicznych w języku angielskim	P6S_WG
FAH_K1_W04	treść, formę i funkcję podstawowej terminologii z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa i nauk o kulturze i religii obszarów kulturowych języka angielskiego i języka chińskiego	P6S_WG
FAH_K1_W05	w zaawansowanym stopniu tematykę językoznawstwa, literaturoznawstwa i obszarów kulturowych języka angielskiego i języka chińskiego	P6S_WG
FAH_K1_W06	teorie i zasady leżące u podstaw działalności zawodowej wymagającej znajomości języka angielskiego i języka chińskiego	P6S_WG
FAH_K1_W07	powiązania nauk filologicznych z innymi naukami humanistycznymi oraz z naukami społecznymi i innymi	P6S_WG
FAH_K1_W08	główne problemy, kierunki rozwoju i najważniejsze nowe osiągnięcia nauk filologicznych	P6S_WG
FAH_K1_W09	kompleksową naturę języka, jego złożoność i historyczną zmienność jego znaczeń, a także jego powiązania z językami klasycznymi	P6S_WG
FAH_K1_W10	w zaawansowanym stopniu wybrane metody badawcze i interpretacyjne mające zastosowanie do tekstów użytkowych, literackich i naukowych języka angielskiego oraz do tekstów użytkowych i literackich języka chińskiego	P6S_WK
FAH_K1_W11	funkcjonowanie instytucji i życia kulturalnego oraz dylematy cywilizacyjne krajów obszarów językowych języka angielskiego i języka chińskiego	P6S_WK
FAH_K1_W12	podstawowe ekonomiczne, prawne i etyczne uwarunkowania działalności zawodowej wymagającej znajomości języka angielskiego lub/i języka chińskiego oraz pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6S_WK

<b>Umiejętności: absolwent/ka potrafi</b>		
FAH_K1_U01	posługiwać się językiem angielskim zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu co najmniej C1 i językiem chińskim zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu co najmniej B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
FAH_K1_U02	samodzielnie zdobywać wiedzę z wykorzystaniem słowników, leksykonów oraz innych tradycyjnych i multimedialnych źródeł informacji	P6S_UU, P6S_UW
FAH_K1_U03	wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z różnych źródeł	P6S_UO, P6S_UU, P6S_UW
FAH_K1_U04	właściwie korzystać ze zdobytej wiedzy przedmiotowej w celu formułowania i analizy problemów badawczych oraz w celu uzasadniania swoich wyborów, w tym w pracy zespołowej	P6S_UO, P6S_UU, P6S_UW
FAH_K1_U05	rozpoznawać oraz oceniać procesy i zjawiska językowe oraz literackie, w tym w kontekstach kulturowych, obszarów językowych języka angielskiego i języka chińskiego	P6S_UK, P6S_UW
FAH_K1_U06	skutecznie posługiwać się poznanymi metodami i narzędziami właściwymi dla badań filologicznych	P6S_UW
FAH_K1_U07	refleksyjnie odnosić się do własnych pisemnych i ustnych wypowiedzi językowych i je modyfikować pod kontrolą wykładowcy/opiekuna naukowego	P6S_UW
FAH_K1_U08	właściwie analizować przyczyny i przebieg konkretnych zjawisk językowych i literackich, w tym w ich kontekstach kulturowych	P6S_UW
FAH_K1_U09	posługiwać się wiedzą z zakresu języka i literatury, w tym w ich kontekstach kulturowych, w typowych sytuacjach językowych i społecznych	P6S_UW
FAH_K1_U10	samodzielnie, analitycznie i krytycznie interpretować językowe i literackie teksty, także w ich kontekstach kulturowych	P6S_UW
FAH_K1_U11	merytorycznie i fachowo argumentować oraz formułować wnioski z wykorzystaniem poglądów innych autorów	P6S_UK
FAH_K1_U12	porozumiewać się z innymi specjalistami / filologami w języku angielskim i w języku polskim, z wykorzystaniem różnorodnych środków komunikacji	P6S_UK, P6S_UO
FAH_K1_U13	przygotować, formułować i pisać typowe prace pisemne w języku angielskim i w języku chińskim	P6S_UO, P6S_UW
FAH_K1_U14	przygotowywać, formułować i pisać prace akademickie z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii, o właściwej strukturze, kompozycji i argumentacji w języku angielskim i w języku polskim, także korzystając z literatury w języku chińskim	P6S_UK, P6S_UO, P6S_UW
FAH_K1_U15	przygotować indywidualne i zespołowe wystąpienia ustne w języku angielskim i w języku polskim z elementami w języku chińskim, dotyczące zagadnień językoznawstwa i literaturoznawstwa, także w ich kontekstach kulturowych	P6S_UK, P6S_UO
FAH_K1_U16	dokształcać się, ciągle doskonalić swoją praktykę komunikacyjną w języku angielskim i języku chińskim oraz uczyć się przez całe życie	P6S_UK
<b>Kompetencje społeczne: absolwent/ka jest gotów/gotowa do</b>		
FAH_K1_K01	systematycznej aktualizacji posiadanej wiedzy i umiejętności	P6S_KK
FAH_K1_K02	właściwego rozpoznawania możliwości i ograniczeń wynikających z uzyskanych na kierunku filologia angielsko-chińska kompetencji językowych	P6S_KK
FAH_K1_K03	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności językowych	P6S_KK
FAH_K1_K04	wykazywania otwartości na nowe idee i do zmiany opinii w świetle dostępnych danych lub argumentów, również w kontekście wykonywania pracy zawodowej	P6S_KO, P6S_KR
FAH_K1_K05	przyjmowania i odpowiedzialnego pełnienia różnych ról społecznych i wypełniania zobowiązań społecznych	P6S_KO, P6S_KR
FAH_K1_K06	efektywnej organizacji pracy swojej oraz innych i krytycznego oceniania jej priorytetów oraz stopnia zaawansowania	P6S_KO
FAH_K1_K07	podejmowania problematyki etycznej związanej z odpowiedzialnością za rzetelność przekazywanej wiedzy i poszanowania własności intelektualnej, a także odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, przestrzegania zasad etyki w działalności badawczej i zawodowej	P6S_KO, P6S_KR

FAH_K1_K08	wykazywania się otwartością i tolerancją wobec innych kultur, w tym inicjowania i podtrzymywania kontaktów międzynarodowych	P6S_KO, P6S_KR
FAH_K1_K09	śledzenia bieżących trendów kulturowych w obszarach językowych języka angielskiego i języka chińskiego	P6S_KO, P6S_KR

[1] Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK lub charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 i 7 PRK dla dziedziny sztuki - część I i część II załącznika do rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

**Objaśnienie stosowanych oznaczeń:**

Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

P = poziom PRK (6-7)

S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W = wiedza

G = zakres i głębokość

K = kontekst

U = umiejętności

W = wykorzystanie wiedzy

K = komunikowanie się

O = organizacja pracy

U = uczenie się

K = kompetencje społeczne

O = odpowiedzialność

R = rola zawodowa

Przykład:

P6S\_WK = poziom 6 PRK, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego, wiedza – kontekst