

Orli Noriany

Nierówności społeczne w edukacji. Przypadek nauczycielek matematyki w Izraelu

Streszczenie

Praca *Nierówności społeczne w edukacji: przypadek nauczycielek matematyki w Izraelu* bada, w jaki sposób społeczne postrzeganie i przekonania na temat płci wpływają na zachowania nauczycieli, sugerując, że te zróżnicowane pod względem płci postrzeganie może albo podtrzymywać, albo kwestionować nierówności edukacyjne. Autorka koncentruje się na nauczycielkach matematyki w Izraelu, badając, czy ich przekonania na temat umiejętności uczniów w matematyce odzwierciedlają uprzedzenia społeczne i w jaki sposób te postawy wpływają na osiągnięcia uczniów.

Główne ustalenia badawcze

Uprzedzenia ze względu na płeć w systemie edukacji

Badania ukazują, że nieświadome uprzedzenia płciowe są powszechne wśród nauczycieli w izraelskim systemie edukacji. Objawiają się głównie jako różnice w postawach i zachowaniach wobec chłopców i dziewcząt. Na przykład nauczyciele mają tendencję do większego zachęcania chłopców do matematyki i przydzielania im trudniejszych zadań. Jednocześnie dziewczęta otrzymują mniej wymagające zadania, co prowadzi w efekcie do stawiania niższych oczekiwań dotyczących ich umiejętności.

Oczekiwania wobec nauczycieli i wyniki uczniów

Wywiady i ankiety przeprowadzone z 40 nauczycielkami matematyki wykazały, że wielu nauczycieli ma różne oczekiwania wobec chłopców i dziewcząt. Chłopcy są często postrzegani jako naturalnie lepsi w matematyce, podczas gdy dziewczęta są postrzegane jako potrzebujące większego wsparcia. Ta percepcja wpływa na sposób, w jaki nauczyciele wchodzi w interakcje z uczniami i ich promują, wpływając na motywację i wyniki uczennic.

Samospełniająca się przepowiednia

Badanie wskazuje, że oczekiwania nauczycieli mogą prowadzić do samospełniających się przepowiedni, w których uczniowie działają zgodnie z oczekiwaniami. Kiedy dziewczęta internalizują niższe oczekiwania dotyczące swoich umiejętności, może to zaszkodzić ich pewności siebie i chęci podejmowania trudnych zadań, szczególnie matematycznych. Nauczyciele, których oczekiwania opierają się na stereotypach, mogą nieświadomie wypaczać swoje metody nauczania, ograniczając w ten sposób potencjał uczennic.

Potrzeba systemowej zmiany i przemian świadomości

W pracy autorka opowiada się za zmianą systemową, podnoszeniem świadomości i szkoleniem nauczycieli w zakresie rozpoznawania i ograniczania uprzedzeń związanych z płcią. Sugeruje opracowanie programów interwencyjnych mających na celu promowanie równości płci i kwestionowanie stereotypów w szkołach. Na przykład nauczyciele powinni być tak kierowani, by zapewniali równą uwagę i stawiali wysokie oczekiwania zarówno uczniom, jak i uczennicom.

Wnioski

Badania pokazują, że uprzedzenia dotyczące płci w edukacji są głęboko zakorzenione i wpływają na ścieżki akademickie i zawodowe uczniów. Uprzedzenia te mają długofalowe skutki wykraczające poza klasę, ponieważ wybory uczniów w szkole średniej i dążenia naukowe są uwarunkowane ich doświadczeniami i oczekiwaniami w szkole podstawowej.

Rozwiązanie tego problemu wymaga wieloaspektowego podejścia, w tym szkolenia nauczycieli w zakresie identyfikowania swoich uprzedzeń, rewizji programów nauczania i tworzenia bardziej inkluzywnego i wspierającego środowiska edukacyjnego. Kształcenie na rzecz równych szans oznacza umożliwienie zarówno uczniom, jak i uczennicom rozwijania ich pełnego potencjału, bez ograniczających stereotypów.