

EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ

Kierunek: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**
Poziom studiów: **studia jednolite magisterskie**
Forma studiów: **studia stacjonarne i studia niestacjonarne**

Nazwa zajęć: **Podstawy dydaktyki edukacji zintegrowanej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym.
2. zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci.
2. potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów.
3. potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia.
2. posiada gotowość do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

Treści programowe dla zajęć:

Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna jako edukacja integralna (istota kształcenia zintegrowanego, koncepcje edukacji integralnej, płaszczyzny integracji, programy nauczania zintegrowanego)

Tendencje rozwojowe okresu przedszkolnego i wczesnoszkolnego oraz strategie wspierania rozwoju dziecka

Stymulacja zadaniowa dziecka w procesie kształcenia integralnego (konstruowanie wiedzy dziecka, konflikt poznawczy)

Aktywizujące metody pracy z dziećmi (ze szczególnym uwzględnieniem zabawy jako podstawowej formy aktywności dzieci i metody pracy nauczyciela, a także metody projektów i metody storyline)

Nauczyciel w zintegrowanym procesie edukacyjnym dziecka

Projektowanie przez nauczyciela ofert edukacyjnych dla dzieci

Innowacje pedagogiczne w pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III

Nazwa zajęć: **Informatyka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami.
2. Zna i rozumie zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania.
3. Zna i rozumie zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera.
4. Zna i rozumie zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania.
5. Zna i rozumie społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym.
6. Zna i rozumie uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm.
2. Potrafi zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych.
3. Potrafi ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego.
4. Potrafi zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada gotowość ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji.
2. Posiada gotowość zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.

Treści programowe dla zajęć:

Technologie informacyjno-komunikacyjne w procesie dydaktycznym – założenia techniczne i metodyczne (poznanie pojęć obszaru technologii informacyjnych, multimediów i konwergencji mediów). Zasady wykorzystywania i konstruowania cyfrowych narzędzi stosowanych w pracy z dziećmi.

Aplikacje i programy komputerowe (edytory tekstu, prezentacje multimedialne, arkusze kalkulacyjne, bazy danych).

Podstawy algorytmiki i programowania

Edukacyjne zastosowania TIK - gry komputerowe, programy edukacyjne, aplikacje internetowe oraz mobilne w edukacji

Dziecko w sieci oraz cyberbezpieczeństwo

Etyczne i prawne aspekty wykorzystania nowoczesnych technologii w edukacji

Tworzenie i realizacja projektów edukacyjnych z wykorzystaniem TIK

Technologie informacyjno-komunikacyjne jako narzędzie realizowania nauczania zintegrowanego

Nazwa zajęć: **Etyka zawodowa nauczyciela**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.

Treści programowe dla zajęć:

Rola nauczyciela i koncepcje pracy pedagogicznej. Zapoznanie studentów z istotą roli nauczyciela, znaczeniem postaw i intencji w działaniu pedagogicznym oraz rozwijaniem umiejętności autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej.

Formułowanie ocen etycznych w kontekście pracy nauczyciela. Przekazanie wiedzy z zakresu krytycznej analizy oraz formułowania ocen etycznych dotyczących praktyki zawodowej.

Stosowanie norm etycznych w praktyce zawodowej. Uświadomienie studentom problemów związanych z wdrażaniem norm etycznych, ze szczególnym uwzględnieniem poszanowania godności człowieka.

Podstawy prawne etyki zawodowej nauczyciela. Zapoznanie studentów z aktami prawnymi regulującymi etykę zawodową, co umożliwia zrozumienie ram prawnych funkcjonowania zawodu.

Dylematy etyczne i refleksja nad wyzwaniami w pracy nauczyciela. Integracja wiedzy teoretycznej i praktycznej, umożliwiająca krytyczną analizę oraz refleksję nad etycznymi dylematami i wyzwaniami w pracy pedagogicznej.

Nazwa zajęć: **Procesy edukacyjne w dialogu i społeczeństwie wielokulturowym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych
2. posiada gotowość do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym
3. posiada gotowość do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy teoretyczne dialogu w edukacji. Dialog jako proces edukacyjny - definicje, modele i znaczenie w nauczaniu. Kompetencje komunikacyjne w dialogu edukacyjnym (aktywne słuchanie, budowanie argumentacji)

Społeczeństwo wielokulturowe i edukacja. Wielokulturowość jako wyzwanie i szansa w edukacji - definicje, konteksty historyczne i współczesne. Rola outsidera i insidera w kulturze

Rola języka w edukacji międzykulturowej - wielojęzyczność, bariery językowe.

Stereotypy i uprzedzenia w edukacji - jak je rozpoznawać i przezwyciężać w dialogu?

Dialog jako narzędzie budowania mostów między kulturami. Metody dialogu międzykulturowego w edukacji - storytelling, debaty. Mediacje i rozwiązywanie konfliktów w środowisku wielokulturowym - rola nauczyciela i ucznia jako mediatorów. Kompetencje międzykulturowe nauczyciela

Studium przypadku: przykłady dialogu edukacyjnego w różnych kulturach

Projektowanie zajęć opartych na dialogu w kontekście wielokulturowym

Nazwa zajęć: **Edukacja zdrowotna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;
2. zna i rozumie istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;
3. zna i rozumie podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;
4. zna i rozumie sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;
5. zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego i odpowiednio zareagować;
2. potrafi skutecznie promować zachowania prozdrowotne.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej- pojęcia, cele, etapy, obszary tematyczne, podstawa programowa edukacji zdrowotnej w dokumentach MEN

Holistyczna i salutogenetyczna koncepcja zdrowia, jako podstawa teoretyczna współczesnej edukacji zdrowotnej, koncepcja pozytywnej edukacji zdrowotnej i jej znaczenie w budowaniu zasobów zdrowotnych dziecka w oparciu o znajomość biologicznych podstaw rozwoju człowieka

Czynniki warunkujące zdrowie człowieka, czynniki ryzyka i zasoby zdrowotne a koncepcja edukacji ukierunkowanej na umiejętności życiowe (WHO)

Styl życia a zdrowie, zasady zdrowego stylu życia, w tym zasady udzielania I pomocy i zasady kształtowania zachowań i nawyków prozdrowotnych w oparciu o znajomość biologicznych podstaw rozwoju człowieka

Zasady etyki zawodowej i kompetencje, zobowiązania, odpowiedzialność zawodowa edukatora zdrowia, dylematy i kontrowersje w teorii i praktyce edukacji zdrowotnej

Stan zdrowia, styl życia, zachowania prozdrowotne i antyzdrowotne dzieci, rodziców, nauczycieli w świetle badań, raportów, danych statystycznych i wynikające stąd zadania dla edukacji zdrowotnej

Edukacja zdrowotna w praktyce – przykłady programów edukacyjnych, profilaktycznych, promujących zdrowie w przedszkolu, szkole, placówkach opiekuńczych, w tym w odniesieniu do zasad udzielania i pomocy - dobre wzory i inspiracje do pracy własnej

Edukacja zdrowotna a marketing zdrowotny w kontekście zasad etyki pedagogicznej – kontrowersje w obszarze kampanii społecznych i marketingu zdrowotnego - dylematy w wyborze i prezentacji treści zdrowotnych w przekazach medialnych - zagrożenia dla zdrowia płynące z fałszowania danych w mediach społecznościowych

Pedagogiczne wsparcie w kształtowaniu prozdrowotnych zachowań i nawyków, w tym w zakresie udzielania i pomocy, w oparciu o znajomość biologicznych podstaw rozwoju człowieka, oraz wspieranie i ochrona zdrowia psychicznego dziecka, rodziców, nauczycieli, opiekunów

Nazwa zajęć: **Plastyka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia
2. zna i rozumie zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
3. zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;
4. zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;
5. zna i rozumie podstawy rysunku.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;
2. potrafi wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;
2. posiada gotowość inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.

Treści programowe dla zajęć:

Wybrane zagadnienia z zakresu plastyki jako jednej z podstawowych dziedzin sztuk pięknych i przekazu wizualnego.

Historyczne i kulturowe uwarunkowania sztuk plastycznych.

Istota procesu percepcji w kontekście rozumienia i odczytywania przekazów wizualnych i symbolicznych.

Rodzaje ekspresji twórczej na przykładzie wybranych dzieł sztuki, ich autorów oraz komunikacji za pomocą języka plastycznego oraz realizacji medialnych.

Podstawowe kategorie estetyczne w plastyce (w tym kategoria piękna) w oparciu o przykłady dzieł sztuki i ich twórców oraz projektowanie przekazów wizualnych w odniesieniu do tych kategorii.

Nazwa zajęć: **Metodyka edukacji zdrowotnej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;
2. zna i rozumie sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;
3. zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;
2. potrafi skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.

Treści programowe dla zajęć:

teoretyczne podstawy metodyki edukacji zdrowotnej i ich wykorzystanie w praktyce pedagogicznej podające i aktywizujące metody i techniki pracy w edukacji zdrowotnej i ich podstawy z zakresu neuronauki, analiza wad i zalet określonych metod oraz warunki ich skuteczności w określonej grupie wiekowej

oczekiwane kompetencje nauczycieli w odniesieniu do realizacji edukacji zdrowotnej, autoanaliza własnych kompetencji oraz refleksja na temat gotowości do autoewaluacji i samorozwoju w zakresie postaw prozdrowotnych

zasady konstruowania programów i scenariuszy zajęć z uwzględnieniem zasad neurodydaktyki, etyki zawodowej, bezpieczeństwa i higieny pracy oraz potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów - analiza przykładowych programów realizowanych w praktyce oświatowej

zasady konstruowania narzędzi (arkuszy) ewaluacji programów i scenariuszy zajęć oraz arkuszy autoewaluacji

ćwiczenie umiejętności konstruowania scenariuszy zajęć na podstawie określonych zasad oraz dokonywanie ich krytycznej analizy i ewaluacji

ćwiczenie umiejętności prowadzenia zajęć na podstawie opracowanego scenariusza, analiza krytyczna przebiegu zajęć, ich mocnych i słabych stron oraz poprawności pod kątem doboru metod, wyciąganie wniosków co do potrzeb rozwoju własnych kompetencji, oraz kierunku własnego rozwoju zawodowego (autoanaliza), ewaluacja i autoewaluacja w praktyce

Nazwa zajęć: Język niemiecki B22

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe - adekwatnie do poziomu B2.2;
2. zna i rozumie kulturę państw niemieckojęzycznych - adekwatnie do poziomu B2.2.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku niemieckim - adekwatnie do poziomu B2.2;
2. potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania w języku niemieckim - adekwatnie do poziomu B2.2;
3. potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku niemieckim - adekwatnie do poziomu B2.2.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.

Treści programowe dla zajęć:

Lebenslanges Lernen
Weltbekannte Pädagogen aus dem deutschsprachigen Sprachraum
Wünsche an den Beruf
Eine Bewerbung formulieren
Lebensformen
Konsumgesellschaft - Erweiterung des Themas
Die Rolle der Werbung
Urlaub und Freizeit
Tierwelt
Umweltschutz
Naturkatastrophen
Deutsche Entdecker und Erfinder

Nazwa zajęć: Język niemiecki specjalistyczny

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;
2. zna i rozumie kulturę państw niemieckojęzycznych oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku niemieckim.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku niemieckim;
2. potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;
3. potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku niemieckim;
4. potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku niemieckim.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.

Treści programowe dla zajęć:

Spiele im Primarunterricht
Hochbegabtenförderung
Musikeinsatz im Unterricht
Bildung in Deutschland
Gebaardensprache
Kinder mit Verhaltensauffälligkeit
Bewegungsspiele im Unterricht

Primarbereich in der Schule
Mobbing in der Schule
Kurt Hahn und seine Erlebnispädagogik
Koerpersprache in der Arbeit des Lehrers
Grundbegriffe der Montessorie - Pädagogik
Trotzphase in der frühkindlichen Entwicklung
Phasen der sprachlichen Entwicklung eines Kindes
Mehrsprachigkeit
Märchentherapie
Motivationsmethoden in der Schule
Namhafte Pädagogen aus dem deutschsprachigen Raum
Wichtigkeit des Spielens für die kindliche Entwicklung

Nazwa zajęć: **Język angielski specjalistyczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe
2. zna kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym

w zakresie umiejętności:

1. potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.
2. posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;
3. potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;
4. potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest zdolny do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.

Treści programowe dla zajęć:

Education systems in Europe
Pre-school education
Multiple intelligences
Special Education Needs: Autism, ADHD, Down's Syndrome, Dyslexia, Gifted Students
Principles of Montessori Education
Media education
Bilingualism
Characteristics of young learners
Rhyme and rhythm in English
Voice in teacher's work
Obesity in children
Children stress
Grammar revision

Nazwa zajęć: **Język polski**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.
2. zna i rozumie podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy.
3. zna i rozumie etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy.
2. potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.
3. potrafi dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych.

4. potrafi wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.

Treści programowe dla zajęć:

Gramatyka języka polskiego - wybrane problemy.
Literatura dla dzieci w kontekście historycznym i współczesnym.
Etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim.
Język polski jako komponent tożsamości narodowej Polaków.
Język polski w procesie formalnych wypowiedzi ustnych i pisemnych.
Błędy językowe.

Nazwa zajęć: **Język polski**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. rozumie funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.
2. zna podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy.
3. zna i rozumie etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.
2. potrafi dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych.
3. potrafi wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.
4. potrafi wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy.
5. potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.

Treści programowe dla zajęć:

Gramatyka języka polskiego - wybrane problemy.
Autorski projekt tekstu kultury dla dzieci w wieku przedszkolnym i/lub wczesnoszkolnym.
Współczesne problemy literatury dla dzieci.
Język współczesny w mediach.
Błędy językowe w pracach pisemnych uczniów klas I–III szkoły podstawowej.
Język polski w procesie formalnych wypowiedzi ustnych i pisemnych.

Nazwa zajęć: **Pedagogika waldorska**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.
2. zna (...) możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;
2. potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;

Treści programowe dla zajęć:

"Niemiecka pedagogika reformy" na tle nowatorskich prądów XX wieku.

Wielość znaczeń pedagogiki waldorfskiej - konteksty historyczne, społeczne, edukacyjne, urbanistyczne, ekologiczne.

Metodyka pracy w pedagogice waldorfskiej Rudolfa Steinera w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Profil nauczyciela w pedagogice waldorfskiej - wielość ról na przykładzie "artysty", "ogrodnika", "kapłana", "lekarza".

Studium porównawcze szkoły tradycyjnej i szkoły waldorfskiej na polskim i światowym gruncie edukacyjnym.

Antropozofia przewodnią myślą filozoficzną i nowym spojrzeniem na człowieka, jego rozwój, kulturę i możliwości poznawcze w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Nazwa zajęć: **Autorefleksja i samorozwój w pracy nauczyciela**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym

2. posiada gotowość ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie samorozwoju. Autorefleksja jako narzędzie w rozwoju osobistym i zawodowym.

Znaczenie zasobów osobistych i społecznych dla procesu rozwojowego. Kluczowe zasoby w rozwoju kariery nauczyciela.

Zasoby własne (temperamentalne i osobowościowe) oraz ich znaczenie dla funkcjonowania zawodowego w pracy nauczyciela.

(Auto)refleksja nad znaczeniem własnych uwarunkowań temperamentalno-osobowościowych w procesie samorozwojowym.

Rozpoznanie własnych zmiennych osobowych a preferowane miejsca pracy i możliwe ścieżki rozwoju zawodowego.

Wybrane zasoby osobiste i społeczne sprzyjające zdrowemu funkcjonowaniu w przestrzeni osobistej i zawodowej. Identyfikacja i rozwój w zakresie asertywności, poczucia kontroli, stylów i strategii radzenia sobie ze stresem.

Autorefleksja nad systemem kluczowych przekonań. Wspieranie systemu zdrowych przekonań nt. ludzi i świata w procesie samorozwojowym.

Autoanaliza własnych dyspozycji w kontekście planowanego rozwoju zawodowego.

Pojęcie stresu zawodowego. Wybrane teorie stresu psychologicznego (w ujęciu zasobów, transakcyjnym, dopasowania). Ryzyko psychospołeczne w pracy nauczyciela. Obszary dopasowania organizacyjnego. Kluczowe modele wypalenia zawodowego i specyfika wypalenia nauczycielskiego.

Radzenie sobie ze stresem jako proces, strategia i styl. Procesy radzenia sobie a praca zawodowa.

Uwarunkowania i (nie)skuteczność zróżnicowanych strategii radzenia sobie ze stresem. Autorefleksja nad własnym stylem radzenia sobie. Wybrane jednostkowe i organizacyjne techniki radzenia sobie ze stresem.

Nazwa zajęć: **Główne środowiska wychowawcze**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie główne środowiska wychowawcze

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;

Treści programowe dla zajęć:

Środowisko jako podstawowa kategoria pojęciowa dla rozważań na temat funkcjonowania środowisk wychowawczych

Środowisko wychowawcze w ujęciu socjopedagogicznym

Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, przedszkole, szkoła

Wspieranie środowisk lokalnych w ich wychowawczym funkcjonowaniu

Nazwa zajęć: Metodyka edukacji technicznej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;
2. zna i rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;
3. zna i rozumie zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;
4. zna i rozumie potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;
2. potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;
3. potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;
4. potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;
2. posiada gotowość do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.

Treści programowe dla zajęć:

Kształtowanie kompetencji technicznych dziecka. Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka. Idea inicjacji technicznej dziecka. Podstawa programowa w zakresie umiejętności technicznych.

Społeczne uwarunkowania edukacji technicznej. Umiejętności techniczne a stereotypy dotyczące płci. Działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci.

Rozwijanie myślenia technicznego dzieci. Analiza prostych rozwiązań technicznych. Praca z instrukcją i tworzenie instrukcji. Interpretacja działań techniczno-plastycznych.

Planowanie i organizacja zajęć technicznych dla dzieci – założenia ogólne i przykłady praktyczne. Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych.

Zadania techniczne jako element realizacji projektów interdyscyplinarnych. Potrzeba kształtowania umiejętności technicznych dzieci w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. Edukacja STEAM. Wykonywanie prac technicznych przy użyciu ogólnodostępnych materiałów.

Nazwa zajęć: Muzyka

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;
2. zna i rozumie źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;
3. zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokarno-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;
4. zna podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
5. zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje edukacji muzycznej w Polsce i na świecie;

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;
2. potrafi wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;
2. posiada gotowość do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;
3. posiada gotowość do krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.

Treści programowe dla zajęć:

Terminologia z zakresu muzyki i jej powiązanie z edukacją muzyczną
Źródła kultury muzycznej i ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie w procesie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
Cechy twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; faktury utworów muzycznych; podstawowe pojęcia z zakresu form muzycznych, elementy notacji muzycznej
Formy muzyczne
Kryteria doboru repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; propozycje praktycznych zastosowań
Współczesne, wiodące modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie
Przekaz muzyczny a okoliczności edukacyjne dziecka
Wykonawstwo muzyczne (wokalne i instrumentalne w oparciu o instrumentarium dziecięce; tworzenie akompaniamentów do muzyki dziecięcej)
Upowszechnianie sztuk pięknych w środowiskach wychowawczych dziecka
Sposoby inspirowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym do aktywności muzycznej
Dziecięca aktywność muzyczna zespołowa w procesie ochrony dziedzictwa narodowego i procesie tworzenia kultury

Nazwa zajęć: **Studia nad dzieckiem i dzieciństwem**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.

2. posiada gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Treści programowe dla zajęć:

Badania nad dzieckiem i dzieciństwem - koncepcje dziecka i dzieciństwa, perspektywy teoretyczne, bieżąca debata w interdyscyplinarnych badaniach oraz uwarunkowania współczesnych badań.

Dobrostan dziecka jako przedmiot współczesnych i interdyscyplinarnych badań naukowych.

Perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, w tym metody partycypacyjne, pozwalające angażować dzieci na różnych etapach procesu badawczego.

Wymagania etyczne oraz wyzwania praktyczne w badaniach z udziałem dzieci.

Holistyczne zrozumienie dzieci i dzieciństwa. Relacja między rozwojem dziecka, a różnymi czynnikami środowiskowymi - dynamika między warunkami ekonomicznymi, społecznymi i politycznymi, a warunkami życia i dobrobytem dzieci.

Analiza najnowszych wyników interdyscyplinarnych badań naukowych nad dzieckiem i dzieciństwem - interpretacja złożonych problemów, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.

Umiejętność krytycznej oceny współczesnych badań i prac naukowych. Refleksja nad badaniami nad dziećmi i dzieciństwem - związki między celem badania a wyborami teoretycznymi i metodologicznymi.

Projektowanie zespołowych badań nad dobrostanem, potrzebami, możliwościami i uzdolnieniami dzieci.

Nazwa zajęć: **Koncepcje roli nauczyciela**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej,

zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.

2. zna i rozumie funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych

3. zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.

2. potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.

3. potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy.

Treści programowe dla zajęć:

Od pedagogiki filozoficznej do pedagogiki empirycznej. Tradycje pedagogiki europejskiej i polskiej – znaczenie historycznej refleksji w pracy pedagoga.

„Nowe wychowanie” początków XX wieku ze szczególnym uwzględnieniem roli pedagoga (na przykładzie poglądów Ellen Key zawartych w manifestie ruchu – książce „Stulecie dziecka”)

Pedagogika psychologiczna – interdyscyplinarność pedagogiki wartością dla zrozumienia przez nauczyciela natury dziecka (Zygmunt Freud, Oscar Pfister, Alfred Adler, Janusz Korczak)

Ideologie wychowania narodowego i wychowania państwowego – jako przykład znaczenia ideologii w oddziaływaniu pedagogicznym

Ideologia socjalistyczna – jako przykład totalitaryzmu w nauczaniu oraz roli i odpowiedzialności nauczyciela w procesie edukacyjno-wychowawczym

Pedagogika emancypacyjna – jako przykład istoty i znaczenia wolności w edukacji

Pedagogika krytyczna jako teoretyczny opór przeciwko oświacie systematycznej – jej założenia i kierunki realizacji

Antypedagogika i alternatywna pedagogika humanistyczna

Nazwa zajęć: Wspieranie kompetencji komunikacyjnych i rozwoju mowy dziecka

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań

2. potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły

Treści programowe dla zajęć:

Wybrane modele rozwoju mowy w okresie dzieciństwa

Wspieranie rozmowy mowy i kompetencji komunikacyjnych dziecka w przedszkolu i szkole

Zabawy i zajęcia (indywidualne, w diadach i w zespole) stymulujące rozwój mowy dziecka przedszkolnego i ucznia klas I-III

Rozbudzanie zainteresowań i zdolności językowych dzieci na poziomie przedszkola i klas I-III z wykorzystaniem zróżnicowanych form aktywności w tym przekazu intermodalnego (gest, mimika, teatralizacja, śpiew, wypowiedź plastyczna, itp)

Współpraca nauczyciela przedszkola i klas I-III z logopedą, innymi specjalistami a także z rodzicami dzieci w zakresie wspierania rozwoju mowy dziecka

Nazwa zajęć: Podstawowe instytucje edukacji dziecka

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia,
2. zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym
3. zna i rozumie cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania;
2. potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

Treści programowe dla zajęć:

Rola instytucji edukacji dziecka w rozwoju dziecka i funkcjonowaniu rodziny, konteksty społeczno-gospodarcze, ekonomiczne, socjopedagogiczne i psychologiczne

Struktura systemu oświaty z uwzględnieniem struktury placówek przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym; przedszkola publiczne i prywatne; rola placówek przedszkolnych, finansowanie i formy zatrudnienia, akty prawne regulujące system edukacji dziecka w wieku przedszkolnym

Struktura systemu oświaty z uwzględnieniem struktury placówek przeznaczonych dla dzieci w młodszym wieku szkolnym; szkoły podstawowe – publiczne i prywatne, organizacja i funkcjonowanie; szkoły specjalne, klasy integracyjne i terapeutyczne; rola poradni psychologiczno-pedagogicznych i ośrodków wsparcia, akty prawne regulujące system edukacji w młodszym wieku szkolnym

Struktura oraz funkcje organów nadzorujących i prowadzących z uwzględnieniem struktury placówek przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz dla uczniów w młodszym wieku szkolnym; kompetencje organów prowadzących i nadzorujących placówki edukacyjne oraz współpraca z tymi organami

Alternatywne formy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – stosowane w nich koncepcje edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze; ich funkcje i rola w systemie edukacji i społeczeństwie

Nazwa zajęć: Alternatywne formy komunikacji z dzieckiem

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawiorystycznego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji
2. potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej, lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie alternatywnych form komunikacji, zadania i wybrane ujęcia oraz przykłady

Pojęcie specjalnych potrzeb komunikacyjnych dziecka; metody i formy wspierania komunikacji

Alternatywne formy komunikacji w przedszkolu i szkole wykorzystujące aktywność indywidualną i grupową dzieci i uczniów

Wybrane narzędzia wspomagające komunikację z dziećmi; wykorzystanie różnych form przekazu intermodalnego w komunikacji z dziećmi i uczniami

Zajęcia i zabawy wspomagające komunikację alternatywną dzieci i uczniów; projektowanie zajęć zintegrowanych z wykorzystaniem różnych form komunikacji alternatywnej

Współpraca nauczyciela z logopedą, rodzicami dzieci, innymi nauczycielami, specjalistami, na rzecz wspierania komunikacji z dziećmi i uczniami

Nazwa zajęć: **Kreatywność w pracy nauczyciela**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

2. posiada gotowość do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do psychologii twórczości, koncepcje procesu twórczego oraz uwarunkowania rozwoju kreatywności, z uwzględnieniem wyników najnowszych badań.

Główne nurty badawcze w pedagogice twórczości.

Narzędzia badawcze stosowane w analizie i diagnozie kreatywności oraz postaw twórczych dzieci i uczniów.

Trening kreatywności.

Metody pracy rozwijające kreatywność ucznia w oparciu o różne przykłady - między innymi: elementy Design Thinking, Destination Imagination, Kompas Kreatywności, Odyseja Umysłu.

Nazwa zajęć: **Metodyka wychowania fizycznego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;

2. zna i rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;

3. zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;

4. zna i rozumie strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;

2. potrafi zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;

3. potrafi czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;

4. potrafi diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;

5. potrafi dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.

Treści programowe dla zajęć:

Charakterystyka metod nauczania ruchu. Zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych.

Zasady planowania i organizowania aktywności fizycznej - wyznaczanie celów, dobór form i treści w zależności od okoliczności.

Bezpieczeństwo podczas zajęć ruchowych. Elementy pierwszej pomocy przedmedycznej. Odpowiedzialność nauczyciela.

Tworzenie konspektów lekcji wychowania fizycznego oraz uwzględnianie aktywności ruchowych w edukacji zintegrowanej.

Diagnozowanie sprawności ruchowej i ewaluacja osiągnięć dziecka w obszarze fizycznym.

Indywidualizacja w procesie wychowania fizycznego - uwzględnianie potrzeb i możliwości dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne.

Rozwijanie świadomości kinestetycznej i orientacji przestrzennej podczas zajęć wychowania fizycznego.

Współpraca, współzawodnictwo i integracja w projektowaniu ćwiczeń z zakresu wychowania fizycznego. Kształtowanie kompetencji społecznych.

Improwizacja ruchowa i taniec w wychowaniu fizycznym dzieci.

Nazwa zajęć: **Zaburzenia rozwoju i zachowania dzieci**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;
2. zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;
3. zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;
4. zna i rozumie założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;

w zakresie umiejętności:

1. potrafi dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest wrażliwy/a w zakresie przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;

Treści programowe dla zajęć:

Koncepcje zaburzeń rozwoju

Teorie zaburzonej organizacji mózgu

Klasyfikacje zaburzeń w rozwoju u dzieci

Metody diagnozowania wybranych zaburzeń rozwoju u dzieci

Metody wspomagania rozwoju dzieci z wybranymi zaburzeniami.

Nazwa zajęć: **Podstawy teorii wychowania**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne), ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania oraz główne środowiska wychowawcze.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.

Treści programowe dla zajęć:

Teoretyczne podstawy procesów wychowania i kształcenia.
Ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania.
Neurobiologiczne, psychologiczne i socjologiczne konteksty wychowania i jego istota.
Główne nurty teorii wychowania i kluczowe dla nich środowiska wychowawcze.

Nazwa zajęć: **Psychologia społeczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów

w zakresie umiejętności:

1. potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania
2. rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia
3. rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności

Treści programowe dla zajęć:

Człowiek jako istota społeczna
Czynniki kształtujące ocenę społeczną ludzi w różnych sytuacji społecznych - wpływ emocji, myśli i zachowań na postawy społeczne
Podstawowe mechanizmy społeczne i ich wpływ na zachowanie osób i grup społecznych
Rola wpływu społecznego
Kształtowanie postaw społecznych - prospołecznych i aspołecznych
Projektowanie wsparcia społecznego - rola nauki w sytuacjach społecznie responsywnych

Nazwa zajęć: **Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej.
2. zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.
2. potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.
2. posiada gotowość do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy prawno-organizacyjne funkcjonowania edukacji włączającej w Polsce.
Zasady, cele i formy organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, ze szczególnym uwzględnieniem osób z niepełnosprawnościami, niedostosowywanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
Dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieci o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych w przedszkolu i szkole, ze szczególnym uwzględnieniem osób z niepełnosprawnościami, niedostosowaniem społecznym i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
Orzeczenia i opinie wydawane przez zespoły orzekające w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Tworzenie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych zgodnie z aktualnymi wymaganiami prawnymi.

Nazwa zajęć: **Warsztat zabawy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnictwa, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;

Treści programowe dla zajęć:

Pedagogika zabawy - pojęcie, geneza, charakterystyka, metody, zasady.

Zabawa i jej znaczenie w rozwoju dziecka - omówienie funkcji zabaw, cech zabaw, rodzajów zabaw.

Zabawy i gry - warsztat tworzenia zabaw i gier dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z uwzględnieniem możliwości rozwojowych grupy

Zabawa jako część kultury - warsztat zabaw ludowych i podwórkowych w pracy z grupą.

Aktywność twórcza w zabawie - planowanie zabaw z wykorzystaniem sztuk plastycznych, muzycznych, teatralnych.

Projektowanie zabaw ukierunkowanych na cel: integracja, nawiązywanie kontaktów, współpraca, poprawa nastroju.

Rekwizyty w zabawie - projektowanie zabaw z użyciem rekwizytów.

Nazwa zajęć: **Projektowanie działań pedagogicznych: diagnoza i wspieranie rozwoju dziecka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej.

2. zna i rozumie dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia.

2. posiada gotowość ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.

Treści programowe dla zajęć:

Ocenianie - rozstrzygnięcie teoretyczne. Rodzaje oceniania: ocenianie ciągłe, wewnętrzne; ocenianie jednorazowe, zewnętrzne; ocenianie indywidualne; ocenianie diagnostyczne; ocenianie kształtujące; ocenianie sumujące. Funkcje oceny: diagnostyczna, profilaktyczna, wychowawcza, prognostyczna, dydaktyczna, selekcyjna, poznawcza, kształcąca, wychowawcza. Cele oceniania. Podstawy prawne oceniania. Zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej. Błędy w ocenianiu. Etyka oceniania. Identyfikowanie i rozwijanie zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym. Wybrane narzędzia i techniki sprzyjające identyfikowaniu i rozwijaniu mocnych stron, zasobów indywidualnych i społecznych ucznia, talentów i zainteresowań. Profilaktyczna funkcja zainteresowań i zasobów indywidualnych oraz podstawa do projektowania Wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia (WOPFU) i Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET).

Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna jako narzędzie sprzyjające identyfikacji potrzeb edukacyjnych.

Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna jako punkt wyjścia do projektowania optymalnych

oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych i wspierania rozwoju dziecka. Diagnoza pozytywna vs diagnoza negatywna.

Wspieranie rozwoju dziecka w ujęciu interdyscyplinarnym (Tezy dotyczące wspierania rozwoju, czynniki, warunki, rola interwencji pedagogicznych).

Nazwa zajęć: Metodyka nauczania języka obcego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;
2. zna i rozumie podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;
3. zna i rozumie metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;
4. zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;
5. zna i rozumie zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;
2. potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;
3. potrafi efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.

Treści programowe dla zajęć:

Strategie nauczycielskie w pracy z małym dzieckiem. Emocje (uczącego i uczących się) podczas lekcji języka obcego.

Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody pracy na lekcji języka obcego.

Techniki pracy na lekcji języka obcego.

Planowanie zajęć z języka obcego.

Wykorzystanie zabawy w kształceniu językowym: zabawy ruchowe, gry, piosenki, rymowanki dla dzieci w języku angielskim i niemieckim.

Pozytywna kultura błędu językowego. Motywacja w kształceniu językowym dziecka.

Tematyka zajęć z języka obcego w nauczaniu dzieci.

Projektowanie i tworzenie środków dydaktycznych.

Znaczenie rytuałów w nauczaniu języków obcych.

Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcji języka obcego.

Nazwa zajęć: Integracja i inkluzja w edukacji

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;
2. zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;

w zakresie umiejętności:

1. potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;
2. potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować

spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;

Treści programowe dla zajęć:

Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, uwzględniające model edukacji integracyjnej oraz inkluzyjnej.

Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w edukacji integracyjnej i włączającej.

Rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień ucznia, jako element integracji i inkluzji w edukacji.

Współpraca nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z rodzicami uczniów oraz różnymi specjalistami, takimi jak: logopeda, pedagog, psycholog.

Nazwa zajęć: **Ewaluacja w edukacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy

2. zna i rozumie zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela

2. potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia

Treści programowe dla zajęć:

Ewaluacja edukacyjna - pojęcie, funkcje, struktura i rodzaje (bieżąca, końcowa, odroczone). Dane wykorzystywane w ewaluacji (opis a pomiar). Ewaluacja jako pochodna diagnozy. Ewaluacja jako element działania na rzecz zmiany

Ocena jakości pracy nauczyciela w kontekście awansu zawodowego. Projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego i jego autoewaluacja.

Obiektywność trudności wychowawczych i dydaktycznych w pracy nauczyciela. Ocena i samoocena kompetencji nauczyciela, w tym działań innowacyjnych

Znaczenie egzaminów w ewaluacji. Rodzaje i cele oceniania uczniów - egzaminy powszednie i doniosłe. Egzaminy zewnętrzne: warunki, egzaminator, postawy uczniów, wyniki oceniania szkolnego a testu zewnętrznego

Pojęcie, rodzaje i wykorzystanie edukacyjnej wartości dodanej (EWD). Skalowanie osiągnięć uczniów, rodzaje porównywanych osiągnięć uczniów (wartość edukacyjna względna i bezwzględna). EWD jako wskaźnik ewaluacyjny w projektach edukacyjnych

Ocena jakości pracy placówki edukacyjnej (szkoły). Wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela. Pomiar jakości pracy szkoły: osiągnięcia ucznia, rankingi szkół, trafność pomiarów EWD, rola ewaluatora, nadzór pedagogiczny

Autoewaluacja szkoły. Wyznaczniki sukcesu szkoły: instytucjonalizacja edukacji, szkoła jako instytucja samoucząca się, dobór pedagogiczny i kierowanie szkołą

Międzynarodowe porównania systemów edukacji. Bariery kulturowe i metodologiczne dużych pomiarów. Diagnoza osiągnięć kraju na podstawie wyników badań IEA, OECD/PISA

Nazwa zajęć: **Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i społecznym oraz wiedzy dydaktycznej do projektowania zajęć z edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej

2. zna i rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację

3. zna i rozumie sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci i uczniów

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zaprojektować obserwację i eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;
2. potrafi dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu najmłodszych uczniów
3. potrafi wykonać proste doświadczenia za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z dziećmi i uczniami jego przebieg i uwarunkowania

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do rozbudzania u dzieci i uczniów szacunku dla myślenia naukowego
2. posiada gotowość do budzenia i podtrzymywania w dzieciach i uczniach ciekawości odkrywczy

Treści programowe dla zajęć:

Strategie planowania, wdrażania i ewaluowania zintegrowanej edukacji społeczno-przyrodniczej i ekologicznej dzieci w kontekście konstrukttywizmu edukacyjnego. Konstruktivistyczny model edukacji przyrodniczej dzieci. Istota i znaczenie poszczególnych etapów modelu (orientacja, diagnozowanie, restrukturyzacja, aplikacja i ewaluacja) dla rozwijania ciekawości poznawczej dzieci; motywacji do uczenia się; poszukiwania i odkrywania wiedzy; stosowania wiedzy w nowych i codziennych sytuacjach.

Strategie i metody rozwijające kompetencje społeczne, przyrodnicze i ekologiczne dzieci. Wybrane metody aktywizujące, badawcze i kreatywne (storyline; projekt edukacyjny; burza mózgów; gra dydaktyczna; drama; concept mapping; eksperyment; pomiar; obserwacja; gra terenowa i inne) i ich znaczenie dla aranżowania przestrzeni, jako źródła doświadczeń edukacyjnych. Wykorzystanie metod badawczych i aktywizujących w poznawaniu podstawowych ekosystemów (pole, łąka, las, staw, rzeka, park)

Wybrane procesy fizyczne w najbliższym otoczeniu dziecka

Projektowanie zintegrowanych zajęć dla dzieci uwzględniających kluczowe domeny edukacji społeczno-przyrodniczej: o środowisku, dla środowiska i w środowisku oraz strategie badawcze

Kluczowe kompetencje nauczyciela, jako osoby wspierającej rozwój wiedzy, umiejętności i postaw społeczno-przyrodniczych i ekologicznych najmłodszych uczniów. Nauczyciel jako badacz i animator środowiska uczenia się dzieci

Nazwa zajęć: Przygotowanie do praktyki zawodowej ciągłej 3

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia,

w zakresie umiejętności:

1. potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;
2. potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;

Treści programowe dla zajęć:

Uporządkowanie wiedzy o instytucjach systemu oświaty w RP, ze szczególnym uwzględnieniem pracy przedszkola i szkoły.

Nauczyciele w roli kreatora prorozwojowych działań indywidualnych i grupowych.

Zasady komunikacji i pracy zespołowej w przedszkolu i szkole. Zasady etyczne w pracy nauczyciela.

Nazwa zajęć: Teoretyczne i praktyczne aspekty oceniania i ewaluacji osiągnięć dziecka

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne

w zakresie umiejętności:

1. potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia
2. potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem

Treści programowe dla zajęć:

Teoretyczne i prawne podstawy oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: cele, funkcje, rodzaje oceniania

Ocenianie kształtujące

Proces i konsekwencje oceniania

Błędy w procesie oceniania

Ocenianie a samoocena, samoregulacja i praca nad sobą ucznia

System zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne

Nazwa zajęć: **Modele wspierania rozwoju dziecka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego
2. zna i rozumie podstawowe strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia
3. zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacji dziecka w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystywania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania
4. zna i rozumie zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia

Treści programowe dla zajęć:

Paradygmatyczne źródła i odniesienia do kreowania różnorodnych modeli edukacji dziecka: (1) Przegląd najważniejszych koncepcji pedagogicznych (np. Montessori, Waldorf, Plan Daltonski; Reggio Emilia i in.) oraz ich wpływ na współczesną edukację. (2) Podstawowe założenia pedagogiki behawioralnej oraz jej zastosowanie w codziennej praktyce edukacyjnej. (3) Konstruktywistyczny model nauczania-uczenia się dzieci. (4) Pedagogika emancypacyjna- eksploracja idei krytycznego myślenia i działania w edukacji.

Zadania edukacji w zakresie wspierania rozwoju dzieci. Kluczowe cele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, strategie ich osiągania oraz rola nauczyciela w procesie wspierania holistycznego rozwoju dzieci na przykładzie wybranych koncepcji alternatywnej pedagogii.

Optymalne środowisko edukacyjne: Kluczowe zasady organizacji przestrzeni społeczno-materialnej na przykładzie wybranych koncepcji alternatywnej pedagogii (m.in.: R. Steiner; H. Parkhurst; C. Freineta; M. Montessori). Edukacja outdoorowa, jako odpowiedź na deficyt natury i przykład rozszerzonego środowiska edukacyjnego, stymulującego wszechstronny rozwój dzieci.

Projektowanie działań pedagogicznych: Od teorii do praktyki. Założenia metodyki projektowania i realizacji działań edukacyjnych, wspierających rozwój dzieci w różnorodnych kontekstach edukacyjnych. Miejsce zabawy w edukacji alternatywnej.

Nazwa zajęć: **Pedagogika Marii Montessori**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej
2. zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów

3. zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się
2. potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne

Treści programowe dla zajęć:

"Nikt nie może rosnąć za dziecko" - podstawowe założenia teoretyczne systemu pedagogicznego Marii Montessori.

Role w pedagogice Montessori - rola nauczyciela, rola dziecka i rola środowiska rodzinnego.

"Pozwól mi to zrobić samemu" - materiały praktycznego dnia w systemie pedagogicznym Montessori.

„Nie ma w intelekcie nic, co wcześniej nie zaistniało w zmysłach” - materiały sensoryczne w metodzie Montessori.

Rozwijanie "umysłu matematycznego" z wykorzystaniem materiałów rozwojowych Montessori.

Edukacja językowa w systemie Montessori.

Wychowanie kosmiczne w pedagogice Montessori.

Nazwa zajęć: **Metodyka edukacji plastycznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;
2. zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;
3. zna i rozumie zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
4. zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;
2. potrafi zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;
3. potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;
4. potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;
2. posiada gotowość inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;
3. posiada gotowość aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.

Treści programowe dla zajęć:

Wybrane zagadnienia z zakresu metodyki edukacji plastycznej (cele, założenia, geneza edukacji artystycznej, postulaty estetyczne, twórcze nurty wychowania, przedstawiciele).

Wczesne metody nauczania rysunku na drodze konstytuowania się przedmiotu. Plastyka w ogólnym systemie nauczania.

Wybrane zagadnienia dotyczące procesu twórczego dziecka (stymulacja twórczości dziecięcej w ramach edukacji plastycznej, fazy rozwoju plastycznego dziecka, uwarunkowania twórczości dziecięcej).

Istota warsztatu plastycznego (podstawowe terminy, techniki i materiały plastyczne, środki wyrazu plastycznego).

Metodyczne aspekty edukacji plastycznej na różnych etapach rozwoju dziecka.

Wybrane zagadnienia z zakresu analizy i interpretacji prac plastycznych dziecka, monitorowania procesu twórczego i diagnozy.

Zadania kreatywne jako element realizacji projektów interdyscyplinarnych.

Nazwa zajęć: Indywidualizacja procesu edukacji dziecka

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania
2. zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój
2. potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego
3. potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia
4. potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań
5. potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;

Treści programowe dla zajęć:

Indywidualizacja procesu edukacji - teoretyczno-definicyjne ujęcie zagadnienia.

Indywidualizacja procesu edukacji dziecka a prawo oświatowe.

Poziomy i wymiary indywidualizacji w edukacji.

Diagnoza potrzeb i umiejętności dziecka a indywidualizacja procesu edukacji.

Trudności i uzdolnienia ucznia a indywidualizacja procesu edukacji.

Czynniki warunkujące efektywną indywidualizację procesu edukacji dziecka.

Indywidualizacja nauczania a umiejętności i kompetencje nauczyciela.

Indywidualizacja procesu kształcenia jako wyzwanie współczesnej edukacji.

Wybrane możliwości realizacji indywidualizacji procesu edukacji na różnych poziomach kształcenia.

Wybrane metody i techniki wspierające warsztat nauczyciela w kontekście indywidualizacji procesu edukacji dziecka.

Tworzenie programów i innowacji pedagogicznych w celu indywidualizacji procesu edukacji dziecka.

Indywidualna ewaluacja oraz ocena osiągnięć edukacyjnych dziecka.

Indywidualizacja procesu edukacji - przykłady "dobrych praktyk".

Nazwa zajęć: Język obcy w edukacji dziecka

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;
2. zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;

2. potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;
3. potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;
4. potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę w języku obcym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.

Treści programowe dla zajęć:

Najważniejsze teorie akwizycji języka obcego.
Teoria wieku krytycznego w nauczaniu dzieci języka obcego.
Predyspozycje dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym do uczenia się języka obcego.
Rozwój kompetencji językowych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
Motywacja w uczeniu się języka obcego.
Wybrane zagadnienia edukacji wielojęzycznej.
Społeczno-kulturowe aspekty nauczania dzieci języków obcych.
Rola nauczyciela w procesie uczenia się.
Multimedia w edukacji językowej dzieci.
Ocena i wybór materiałów dydaktycznych.
Rozwój kompetencji językowych nauczyciela języka obcego.

Nazwa zajęć: **Środowisko edukacyjne w pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.
2. posiada gotowość do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.

Treści programowe dla zajęć:

Definicje i teorie środowisk edukacyjnych.
Zróżnicowane potrzeby edukacyjne dzieci - definicje i klasyfikacje.
Szkoła i przedszkole jako środowiska edukacyjne.
Organizacja pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.
Projektowanie wsparcia w szkole i przedszkolu przeznaczonego dla dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.
Efektywna współpraca szkoły i przedszkola z rodzicami dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.
Efektywna współpraca szkoły i przedszkola z innymi nauczycielami, pedagogami, psychologami, logopedami, czy lekarzami na rzecz wsparcia dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.
Edukacja włączająca dla uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

Nazwa zajęć: **Metodyka zajęć wspierających holistyczny rozwój kompetencji dziecka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej

2. zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się
2. potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne

Treści programowe dla zajęć:

Diagnoza potrzeb, umiejętności i zainteresowań dziecka – obserwacja i rozpoznawanie kompetencji dziecka.

Najważniejsze kierunki rozwoju w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym (kamienie milowe rozwoju).

Zmiany form aktywności i podejmowanych działań dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zajęcia wspierające harmonijny rozwój emocjonalny dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Zajęcia wspierające harmonijny rozwój społeczny dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zajęcia wspierające harmonijny rozwój poznawczy dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Zajęcia wspierające harmonijny rozwój fizyczny dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Znaczenie rozwoju holistycznego we wczesnym dzieciństwie.

Metody i techniki wspierające warsztat pracy nauczyciela w zakresie holistycznej pracy z dzieckiem.

Tworzenie zindywidualizowanej oferty edukacyjnych wspierających zainteresowania dziecka.

Współpraca środowisk a holistyczne wsparcie harmonijnego rozwoju dziecka.

Nazwa zajęć: **Metodyka edukacji polonistycznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
2. zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania.
3. zna i rozumie sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi skutecznie poprowadzić naukę czytania.
2. potrafi dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia.
3. potrafi rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawa programowa edukacji polonistycznej w klasach I–III; programy nauczania; podręczniki.

Początki i rozwój literatury dla dzieci. Media i literatura dziecięca - tabuizacja.

Podstawy wiedzy o języku i literaturze dla dzieci i młodzieży.

Kształtowanie dłuższych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zastosowaniem ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych i syntaktycznych.

Nauczanie gramatyki w edukacji wczesnoszkolnej.

Koncepcje nauki czytania i pisanie, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka.
Metodyka pracy z tekstem literackim; dobór lektur do indywidualnych preferencji uczniów.
Nauczanie ortografii i interpunkcji w klasach I-III.
Gry i zabawy dydaktyczne w edukacji polonistycznej w klasach I-III.

Nazwa zajęć: **Myślenie wizualne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;

w zakresie umiejętności:

1. potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe techniki i formy myślenia wizualnego wykorzystywane w pracy z dziećmi (zapoznanie z różnymi metodami i technikami pracy uwzględniającymi przestrzeń twórczą dziecka), np. Sketchnoting (notatki rysunkowe), Graphic Recording (zapis wizualny), Graphic Facilitation (facylitacja wizualna), Explainer video (filmy rysunkowe, animacje komputerowe), Mind maps (mapy myśli) itp.

Projektowanie i przeprowadzanie zajęć z wykorzystaniem różnych technik i form myślenia wizualnego dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym uwzględniając twórczy rozwój dziecka.

Wykorzystanie myślenia wizualnego w wieloaspektowym rozwoju dziecka.

Tworzenie z wykorzystaniem myślenia wizualnego.

Nazwa zajęć: **Self-reg w pracy z dzieckiem**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój

2. potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;

2. posiada gotowość do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;

Treści programowe dla zajęć:

Samoregulacja a zdrowie psychiczne dzieci (kluczowe cechy zdrowia psychicznego, drogi do osiągnięcia zdrowia psychicznego – kilka studiów przypadku, dobrostan psychiczny dzieci i ich opiekunów, nauczycieli, współpraca z rodzicami)

Obszar biologiczno-poznawczy determinujący samoregulację dzieci (układ nerwowy i samoregulacja, integracja sensoryczna, samoregulacja w klasie, uważność i umiejętności przetwarzania informacji, skupienie uwagi u dzieci, praktyczne przykłady jak działać w szkole)

Obszar emocjonalno-społeczny i prospołeczny determinujący samoregulację dzieci (emocje a samoregulacja, praca z postawami dzieci, regulująca rola emocji, współpraca społeczna - relacje i nauka, związki między regulacją, samoregulacją i współregulacją)

Metoda self-reg. w pracy z dzieckiem (metoda 5 kroków, różnorodne potrzeby dzieci a praktyka szkolna i w życiu, społeczne uczenie się a dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, narzędzia i metody w pracy z dziećmi; przykłady dobrych praktyk pedagogicznych)

Nazwa zajęć: Podstawy diagnostyki pedagogicznej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji
2. zna i rozumie dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej
2. potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej
3. potrafi rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy teoretyczne diagnostyki pedagogicznej: teorie, koncepcje i modele diagnozy. Diagnoza pedagogiczna a psychologiczna: pojęcia, typologie i konteksty. Diagnoza i diagnostyka w naukach praktycznych - diagnoza, ocenianie, pomiar a ewaluacja.

Uwarunkowania diagnozy pedagogicznej i psychologicznej w pracy z dziećmi/uczniami. Diagnoza w systemie edukacyjnym i pomocowym. Diagnoza kliniczna i psychometryczna. Etapy procesu diagnostycznego - stawianie problemów, stawianie hipotez, dobór narzędzi diagnostycznych, ograniczenia procesu zbierania danych diagnostycznych, formułowanie wyniku działań diagnostycznych.

Zasady prowadzenia poprawnej diagnozy i błędy w postępowaniu diagnostycznym. Zasady konstruowania i ocena poprawności narzędzi pomiaru pedagogicznego.

Kompetencje merytoryczne i diagnostyczne nauczyciela. Ścieżki doskonalenia kompetencji diagnostycznych. Wielowymiarowość rozpoznawania procesów rozwojowych i funkcjonowania ucznia oraz jego środowiska edukacyjnego i wychowawczego (szkoła, rodzina, grupy rówieśnicze).

Diagnostyka jako element działania na rzecz zmiany - wykorzystanie badań diagnostycznych w indywidualnej pracy z dzieckiem lub uczniem, oraz w pracy z grupą przedszkolną oraz klasową. Rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji.

Diagnoza funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym - rozpoznawanie indywidualnych możliwości, ograniczeń, zdolności i potrzeb w różnych obszarach funkcjonowania (m.in. sprawność psychofizyczna, funkcjonowania poznawcze, intelektualne, osobowościowe, społeczno-emocjonalne, potrzeby edukacyjne, zainteresowania, uzdolnienia).

Identyfikacja obszarów diagnozy dziecka/ucznia u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej). Diagnoza dojrzałości oraz gotowości przedszkolnej. Diagnoza dojrzałości oraz gotowości szkolnej.

Diagnoza indywidualnych cech rozwoju, uczenia się, zaburzeń rozwoju i zachowania, specjalnych potrzeb edukacyjnych, różnych rodzajów niepełnosprawności dzieci i uczniów.

Podstawowe metody i techniki indywidualnej diagnozy pedagogicznej dziecka/ucznia (obserwacja, wywiad i rozmowa, analiza wytworów, kwestionariusze i testy). Analiza wyników diagnozy – tworzenie studium przypadku (opinia o dziecku i zalecenia dotyczące dalszych oddziaływań w różnych sferach rozwoju i funkcjonowania).

Konstruowanie podstawowych narzędzi diagnozy pedagogicznej (m.in. arkusz obserwacyjny, kwestionariusz wywiadu, indeks potrzeb, kwestionariusz zainteresowań).

Nazwa zajęć: Emisja głosu

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna zasady emisji głosu.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi skutecznie stosować zasady emisji głosu.

Treści programowe dla zajęć:

Mowa werbalna i niewerbalna: gest, mimika i ruch sceniczny.

Budowa aparatu głosowego, zjawiska fizjologiczne związane z powstaniem głosu (ćwiczenia rozluźniające i wzmacniająco stabilizujące postawę mówcy).

Układ oddechowy – budowa i typy oddychania, (ćwiczenia oddechowe). Rezonans i rezonatory (ćwiczenia pobudzające rezonatory).

Artykulacja w pracy głosem. Strefy artykulacyjne (ćwiczenia usprawniające aparat mowy, ćwiczenia fonacyjne, ćwiczenia dykcji). Higiena głosu.

Cechy prozodyczne języka polskiego.

Nazwa zajęć: **Projektowanie uniwersalne w edukacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie zróżnicowane modele ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole;

2. zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;

w zakresie umiejętności:

1. potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;

2. potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;

2. posiada gotowość do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.

Treści programowe dla zajęć:

Współczesne tendencje w projektowaniu uniwersalnym, architektonicznym i designie w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Projektowanie uniwersalne środowiska edukacyjnego dzieci młodszych: szczególne potrzeby a działania edukacyjne.

Rola i znaczenie diagnozy zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Dostępność cyfrowa i prosty język w edukacji.

Architektura środowiska edukacyjnego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa ciągła 1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym

2. potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego z nauczycielami i specjalistami

Treści programowe dla zajęć:

Zajęcia dydaktyczne oraz wychowawcze w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, sposoby przygotowania, realizacji oraz ewaluacji;

Praktyka przygotowania i realizacji zajęć wynikających z zadań statutowych szkoły, w tym zajęć opiekuńczych i wychowawczych uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów;

Praktyka organizacji i realizacji zajęć dodatkowych (wynikających ze statutu placówki), w tym przedsięwzięć kulturalno – oświatowych, konkursów, wycieczek w klasach I-III szkoły podstawowej i przedszkolu;

Konstruowanie scenariuszy zajęć w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej z uwzględnieniem odpowiedniej struktury zajęć, czasu ich realizacji, pomocy dydaktycznych;

Zjawiska, sytuacje i procesy w grupie dziecięcej/uczniowskiej – rozpoznawanie, interpretacja oraz planowanie działań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych wobec rozpoznanych sytuacji;

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych;

Podstawowe zasady i formy współpracy nauczyciela z rodzicami, a także ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi uczniów;

Nazwa zajęć: **Profilaktyka logopedyczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; zadania edukacji przedszkolnej w wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia; zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowy/gotowa do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym z psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły

Treści programowe dla zajęć:

Zadania logopedy w żłobku, przedszkolu i szkole.

Modele działań profilaktycznych w przedszkolu i szkole

Podstawy warsztatu logopedycznego nauczycielki/nauczyciela przedszkola.

Podstawy warsztatu logopedycznego nauczycielki/nauczyciela klas I-III

Metody i formy działań profilaktycznych w przedszkolu i szkole

Nazwa zajęć: **Tańce ludowe**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;

w zakresie umiejętności:

1. potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;

Treści programowe dla zajęć:

Zapoznanie studenta z funkcjami tańca oraz omówienie roli tańca ludowego i zabawy z uwzględnieniem ich funkcji kulturotwórczej, edukacyjnej, integracyjnej i terapeutycznej.

Omówienie wartości wychowawczych, edukacyjnych i artystycznych związanych z włączaniem tańców i piosenek ludowych do programu kształcenia dziecka na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz ich miejsca w podstawie programowej.

Zapoznanie studenta z ludową literaturą muzyczną oraz współczesnymi interpretacjami muzyki ludowej w kulturze popularnej

Przekazanie wiedzy na temat tańców ludowych poszczególnych regionów, tradycji regionalnych, strojów ludowych. Praktyczna realizacja tańców ludowych, zabaw tanecznych i pieśni ludowych wybranych regionów Polski z uwzględnieniem ich dostosowania do możliwości wykonawczych dzieci wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Metody pracy w obszarze wprowadzania tańca, nauki kroków i tworzenia ćwiczeń przygotowawczych do nauki tańca. Ćwiczenia praktyczne wprowadzania tańców ludowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Projektowanie zajęć prezentujących zasoby polskiego folkloru i kultury ludowej w oparciu o twórczą aktywność dziecka: muzyczną, plastyczną i ruchową.

Nazwa zajęć: **Antropologiczne podstawy działań pedagogicznych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie kulturowe i antropologiczne opisy współczesności; ulokowanie społeczne oraz blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych.

2. Zna i rozumie antropologiczne podstawy wychowania.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada gotowość doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.

Treści programowe dla zajęć:

Konceptualizacja pojęć dotyczących głównych zagadnień kultury i edukacji dziecka oraz ich podstaw teoretycznych.

Zacieranie się granicy pomiędzy kulturą wysoką i niską. Rozwój i przemiany kultury masowej. Uczestnictwo dzieci w kulturze. Wpływ kultury popularnej na dzieci i młodzież (przy uwzględnieniu, iż stanowi ona główny pas transmisyjny wartości dla młodego pokolenia).

Proces tworzenia, nabywania i przekazywania kultury dzieciom (z uwzględnieniem działań socjalizacyjnych i edukacyjnych).

Główne koncepcje, teorie kultury i edukacji oraz jej przemiany. Analiza współczesnych zjawisk kulturowych i edukacyjnych.

Zjawiska edukacyjne i kulturowe wpływające na funkcjonowanie dzieci we współczesnej kulturze m.in. dotyczące procesu globalizacji, wielokulturowości, nierówności edukacyjnych, reprodukcji społecznej, problemów opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych i społecznych.

Zagrożenia dotyczące dzieci i młodzieży, wynikające z przemian współczesnej kultury i edukacji. Wymiar teoretyczny i praktyczny. Analiza i projektowanie rozwiązań.

Przemiany w zakresie (re)konstrukcji tożsamości dzieci. Procesualność pojęcia. Życie w świecie nieustannej zmiany- w płynnej ponowoczesności. Teoria i praktyka społeczna.

Kultura konsumpcji w życiu dziecka. Cechy charakterystyczne, główne zjawiska, problemy, fenomeny kulturowe kultury konsumpcyjnej. Analiza zjawisk kulturowych, a także ocena przemian współczesności oraz wartości i zachowań społecznych.

Nazwa zajęć: **Kształtowanie dobrostanu dziecka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie umiejętności:

1. potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój
2. potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne
2. posiada gotowość do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy

Treści programowe dla zajęć:

Dobrostan dzieci - wprowadzenie teoretyczne (kluczowe pojęcia, teorie psychologii pozytywnej, badania, programy dobrostanu psychicznego dzieci, elementy składowe dobrostanu)

Zdrowie i równowaga psychiczna dzieci (zasoby i umiejętności kluczowe dla równowagi psychicznej dzieci; radzenie sobie ze stresem, wspieranie dzieci w kryzysie, współpraca: rodzina - szkoła - otoczenie, programy zdrowia psychicznego dzieci)

Kształtowanie dobrostanu dzieci o zróżnicowanych potrzebach szkolnych (rodzaje emocji, empatia, edukacja emocjonalna, inteligencja emocjonalna; rola rodziców, terapeutów i nauczycieli w edukacji emocjonalnej; ćwiczenia, gry i zabawy w edukacji emocjonalnej, poczucie własnej wartości)

Strategie i programy rozwijania dobrostanu dzieci (modele dobrostanu dzieci w szkole, rola rodziny w kształtowaniu dobrostanu, relacje z rówieśnikami, zdrowie, poczucie bezpieczeństwa, zaufanie, szacunek w pracy z dzieckiem)

Rozwój emocjonalny dzieci jako wyzwanie dla budowania dobrostanu w klasie szkolnej

Nazwa zajęć: Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i szkole

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego.
2. zna i rozumie przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia w procesie wychowania i kształcenia.
2. potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.
2. posiada gotowość do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do podstawowej terminologii, celów i założeń systemu pomocy psychopedagogicznej w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i szkole.

Rodzaje form pomocy psychopedagogicznej dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i szkole.

Przegląd metod, technik i form pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i szkole.

Charakterystyka funkcjonowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w zakresie ich możliwości i ograniczeń.
Planowanie i realizacja aktywności z uwzględnieniem dostosowań edukacyjnych dla dzieci i uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.

Nazwa zajęć: **Ewaluacja praktyk**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
2. potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;
3. potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;
4. potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.

Treści programowe dla zajęć:

Doświadczenia nabyte podczas praktyki zawodowej a teorii pedagogiczne.
Katalog dobrych praktyk - wymiana doświadczeń.
Ewaluacja odbytych praktyk.

Nazwa zajęć: **Rozwijanie postaw prospołecznych dzieci**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada gotowość do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy
2. Posiada gotowość do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.

Treści programowe dla zajęć:

Prospołeczność w wielodyskursie nauk: humanistyczno-pedagogiczne powiązania prospołeczności.
Prospołeczność w kontekście refleksji filozoficznej i psychologicznej - przegląd wybranych stanowisk.
Klasyfikacje zachowań prospołecznych.

Prawa dziecka - kontekst historyczny i współczesny. Prawa dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami. Dzieci/uczniowie potrzebujący wsparcia i pomocy. Sposoby propagowania praw dziecka i ich egzekwowania w: przedszkolu, szkole, rodzinie, środowisku rówieśniczym, społeczności lokalnej. Szacunek dla praw dziecka, praw człowieka i podstawowych swobód.

Motywacja do działań prospołecznych. Motywy egocentryczne i prospołeczne. Rozwój - u dzieci i uczniów - postaw: wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej.

Kompetencje społeczne a postawy dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Postawy prospołeczne a rozwój kompetencji emocjonalnych w średnim i późnym dzieciństwie.

Wartości moralne i społeczne. Normy etyczne. Zachowania altruistyczne. Sposoby wykorzystania sytuacji wychowawczo-dydaktycznych w procesie edukacyjnym oraz do realizacji celów terapeutycznych.

Szkola i przedszkole jako inkubatory kultury sprzyjającej rozwojowi postaw prospołecznych. Udział nauczycieli i wychowawców w kształtowaniu zachowań prospołecznych dzieci. Etyczny wymiar działalności zawodowej nauczycieli - uniwersalne zasady i normy etyczne.

Ćwiczenia rozwijające i kształtujące procesy poznawcze dzieci. Projektowanie i wdrażanie programów edukacyjnych mających na celu realizację edukacji aksjologicznej i wychowania do wartości. Promocja zachowań prospołecznych w pracy wychowawczo-dydaktycznej nauczyciela.

Nazwa zajęć: Aksjologiczne podstawy działań pedagogicznych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie kulturowe i aksjologiczne opisy współczesności: typy i rolę ideologii w życiu społecznym.
2. zna i rozumie aksjologiczne podstawy wychowania oraz wychowania do odpowiedzialnej wolności.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.

Treści programowe dla zajęć:

Kultura i aksjologia we współczesnym świecie – znaczenie dla edukacji i wychowania. Omówienie współczesnych opisów kulturowych i aksjologicznych, ich wpływu na edukację oraz znaczenia wartości w procesie wychowania i kształcenia.

Funkcje edukacji w życiu jednostki i społeczeństwa – perspektywa aksjologiczna. Analiza społecznej i jednostkowej roli edukacji, jej funkcji oraz wpływu na rozwój jednostki w kontekście aksjologii i kultury. Ideologie w życiu społecznym i ich wpływ na edukację i wychowanie. Charakterystyka typów ideologii i ich roli w kształtowaniu systemów edukacyjnych oraz wpływu na wychowanie i wartości przekazywane w procesie kształcenia.

Wychowanie do odpowiedzialnej wolności w społeczeństwie wielokulturowym. Znaczenie wychowania do odpowiedzialności i wolności, aksjologiczne podstawy edukacji w społeczeństwie wielokulturowym oraz podstawy dialogu międzykulturowego.

Środowiska wychowawcze – ich rola i znaczenie w procesie kształcenia. Charakterystyka głównych środowisk wychowawczych (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, media) i ich wpływu na kształtowanie wartości, przekonań oraz postaw jednostki.

Case study: Analiza rzeczywistych dylematów wychowawczych i edukacyjnych. Praca nad studiami przypadków związanych z edukacją, wychowaniem i aksjologią. Analiza konkretnych sytuacji, identyfikowanie wartości i norm aksjologicznych, ocena etycznych aspektów decyzji nauczycieli oraz formułowanie alternatywnych rozwiązań zgodnych z zasadami wychowania i edukacji w społeczeństwie wielokulturowym.

Zastosowanie norm aksjologicznych i etycznych w działalności nauczyciela. Praktyczne aspekty stosowania norm aksjologicznych i etycznych w pracy nauczyciela, podejmowanie decyzji zgodnych z wartościami oraz refleksja nad odpowiedzialnością zawodową. Formułowanie ocen etycznych dotyczących działań pedagogicznych oraz znaczenie szacunku dla godności człowieka.

Nazwa zajęć: Psychologia rozwoju człowieka

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia

w zakresie umiejętności:

1. potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii
2. potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych

Treści programowe dla zajęć:

Przedmiot i główne problemy psychologii rozwoju człowieka. Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, podstawowe pojęcia psychologii rozwoju człowieka, rozwój człowieka w cyklu życia, periodyzacja rozwoju.

Prawidłowości rozwoju człowieka - uwarunkowania, czynniki prawidłowego rozwoju. Normy rozwojowe - różnorodność ujęć. Rodzaje norm rozwojowych; rozwój a regres i regres, zadania rozwojowe, kryzys a rozwój.

Zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, opóźnienie rozwoju oraz zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych dzieci i uczniów. Uwarunkowania zaburzeń i atypowego rozwoju dzieci uczniów.

Teorie integralnego rozwoju oraz szczególne uzdolnienia dziecka lub ucznia.

Rzeczywistość dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości (temperament, zdolności, zainteresowania).

Analiza funkcjonowania dziecka lub ucznia z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii rozwoju człowieka. Rozpoznawanie barier i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności. Zastosowanie psychologii rozwoju człowieka dla rozwiązywania problemów pedagogicznych. Wspieranie rozwoju dzieci i uczniów w środowisku przedszkolnym lub szkolnym, w tym w toku codziennej działalności dydaktycznej, wychowawczej lub opiekuńczej.

Nazwa zajęć: Metodyka edukacji matematycznej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych
2. zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia - kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania - odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne
3. zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych
4. zna i rozumie rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania
5. zna i rozumie formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek
6. zna i rozumie znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków
7. zna i rozumie metody pracy z zadaniami tekstowymi i stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych
8. zna i rozumie znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania
9. zna i rozumie rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
10. zna i rozumie środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne
11. zna i rozumie znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości
12. zna i rozumie rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształtujące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach

w zakresie umiejętności:

1. potrafi kształtować u uczniów pojęcie liczby
2. potrafi rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną uczniów
3. potrafi wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia

4. potrafi budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji
5. potrafi stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki
6. potrafi analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski
7. potrafi pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowa/gotów do rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym
2. jest gotowa/gotów do wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki

Treści programowe dla zajęć:

Psychologiczno-pedagogiczne podstawy nauki matematyki. Teorie J. Piageta, J. Brunera, Z. Krygowskiej. Rozwój i etapy rozwoju myślenia matematycznego dzieci. Wskaźniki operacyjnego rozumowania na poziomie konkretnym.

Współczesne strategie edukacji matematycznej (nauczanie czynnościowe, realistyczne i problemowe). Cele i treści kształcenia w edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej.

Metody, zasady, formy pracy i środki dydaktyczne stosowane w edukacji matematycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; umiejętność dostosowania ich do poziomu i umiejętności logiczno-matematycznych dzieci.

Orientacja w przestrzeni: metodyka kształtowania orientacji przestrzennej.

Klasyfikowanie jako umiejętność porządkowania świata przez dzieci (zbiory, podzbiory, zbiory równoliczne, zbiór pusty). Teoria zbiorów.

Rytm i przeliczanie – „dziecięce liczenie”.

Postępowanie metodyczne przy kształtowaniu pojęcia liczby – monografia liczby naturalnej (aspekt kardynalny, porządkowy, miarowy, arytmetyczny i symboliczny liczby). Systemy zapisywania liczb.

Metodyka wspomagania rozwoju kompetencji matematycznych przez gry i zabawy edukacyjne. Integracyjna i interakcyjna funkcja gier i zabaw w kształceniu matematycznym; przykłady gier i zabaw w nauczaniu-uczeniu się matematyki.

Zadania tekstowe jako kontekst kształtowania i aplikacji kompetencji matematycznych najmłodszych uczniów. Zadanie tekstowe i jego struktura; metody rozwiązywania.

Wprowadzenie dziecka w świat pojęć geometrycznych.

Praca z uczniem z trudnościami w uczeniu się matematyki.

Praca z uczniem uzdolnionym matematycznie.

Nazwa zajęć: **Warsztat teatralny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;

w zakresie umiejętności:

1. potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe formy teatralne wykorzystywane w pracy z dziećmi (zapoznanie z różnymi metodami i technikami pracy uwzględniającymi przestrzeń twórczą dziecka).

Projektowanie i przeprowadzanie zajęć z wykorzystaniem form teatralnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym uwzględniając twórczy rozwój dziecka.

Wykorzystanie aktywności teatralnych w wieloaspektowym rozwoju dziecka.

Tworzenie spektakli teatralnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Nazwa zajęć: **Praca z grupą**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe zagadnienia, związane z grupą.

Proces grupowy: fazy rozwoju grupy, role grupowe, czynniki warunkujące rozwój grupy.

Umiejętności komunikacyjne w pracy z grupą.

Konflikty w grupie i sposoby ich rozwiązywania.

Projektowanie zajęć z grupą: praktyczne rozwiązania oraz krytyczna analiza.

Nazwa zajęć: **Edukacja outdoorowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie możliwości wykorzystywania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania
2. zna i rozumie zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym
2. potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasy I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowy do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne

Treści programowe dla zajęć:

Outdoor education jako rozszerzone środowisko uczenia się. Miejsce edukacji outdoorowej w programie kształcenia dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Istota edukacji outdoorowej, jako tworzenie warunków do uczenia się przez bezpośrednie doświadczanie natury. Miejsca edukacji outdoorowej.

Cele, strategie i metody edukacji outdoorowej.

Projektowanie i wdrażanie edukacji outdoorowej w codzienną praktykę pedagogiczną przedszkola i szkoły. Konstruowanie scenariusza zajęć outdoorowych dla dzieci i zasad jego wdrażania

Rola nauczyciela w promowaniu i realizacji zajęć outdoorowych w codziennej praktyce edukacyjnej przedszkoli i szkół oraz pokonywaniu barier we wdrażaniu edukacji outdoorowej

Nazwa zajęć: **Wspieranie odporności psychicznej dziecka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie potrzebę rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia

w zakresie umiejętności:

1. potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój
2. potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.

2. posiada gotowość formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.

Treści programowe dla zajęć:

Odporność psychiczna dzieci - wprowadzenie teoretyczne (definicje, teorie, badania, programy kształcenia i wychowania)

Czynniki ryzyka oraz źródła odporności psychicznej dzieci (indywidualne czynniki ochronne, środowiskowe rodzinne źródła odporności, środowiskowe pozarodzinne czynniki ochronne)

Kształtowanie odporności psychicznej u dzieci o zróżnicowanych potrzebach szkolnych (strefa komfortu dziecka)

Narzędzia i metody rozwijania odporności psychicznej dzieci (książki, aktywności fizycznej, zabawy rodzinne, czas wolny, aktywności szkolne, współpraca środowiskowa)

Odporność psychiczna dzieci jako wyzwanie dla specyfiki pracy w klasie szkolnej

Nazwa zajęć: **Warsztat pracy nauczyciela - wychowawcy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie zasady: projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania

2. zna i rozumie kryteria oraz sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne

2. posiada gotowość do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;

Treści programowe dla zajęć:

Dokumentacja planistyczno-organizacyjna w pracy nauczyciela.

Podstawy prawa oświatowego.

Planowanie procesu edukacyjnego - ewaluacja i ocena w zawodzie nauczyciela.

"Nie taki diabeł straszny..." - czyli o współpracy z rodzicami.

Adaptacja - klucz do sukcesu.

"JA+TY=MY", czyli o budowaniu "drużyny marzeń" - współpraca i integracja w grupie.

Współpraca środowisk na rzecz wspomagania harmonijnego rozwoju dziecka.

Kreatywność i innowacyjność w pracy nauczyciela - wychowawcy.

"Tylko spokój może nas uratować..." - czyli w krainie emocji nauczyciela.

"Szczęśliwy nauczyciel - szczęśliwy uczeń?" - rezyliencja i dbałość o dobrostan w pracy nauczyciela.

Nauczyciel wobec wyzwań współczesnego świata.

Doskonalenie i awans w zawodzie nauczyciela.

Nazwa zajęć: **Współpraca z rodziną i otoczeniem społecznym w edukacji dziecka ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w procesie wychowania i kształcenia.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia

2. potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi

3. potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi

2. posiada gotowość do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.

Treści programowe dla zajęć:

Integracja oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Sposoby współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w procesie wychowania i kształcenia. Czynniki mające wpływ na zdolność do współdziałania. Bariery utrudniające te procesy. Możliwości i ograniczenia. Znaczenie partnerstwa.

Wykorzystanie kontraktu w pracy z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Komunikacja z rodzicami lub opiekunami w procesie diagnozy i pracy dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Znaczenie współodpowiedzialności za przygotowanie i przebieg oraz efekty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Środowisko jako płaszczyzna aktywności o charakterze społeczno - kulturowo - edukacyjno - wychowawczym. Współpraca szkoły/ przedszkola z rodzicami i instytucjami z otoczenia społecznego (np. biblioteka, dom kultury, teatr). Zasady etycznego postępowania w tym zakresie i poczucie odpowiedzialności za te działania, służące wychowaniu i kształceniu dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.

Partycypacja dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi - jej istota i uwarunkowania. Projekty animacyjne (skierowane do dzieci/ angażujące dzieci i rodziców lub opiekunów). Budowanie wspólnej płaszczyzny działania w tym zakresie rodziców/ opiekunów i nauczycieli. Odpowiedzialne planowanie. Przykłady dobrych praktyk.

Nazwa zajęć: **Pedagogika Celestyna Freineta**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania

2. zna i rozumie zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym

2. potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasy I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowy do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne

Treści programowe dla zajęć:

Zwrot paradygmatyczny w kształceniu dzieci: od didaskalocentryzmu do pądocentryzmu na przykładzie koncepcji pedagogicznej C. Freineta. Istota pedagogii C. Freineta w tworzeniu optymalnego środowiska uczenia się dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Potencjał edukacyjny koncepcji pedagogicznej C. Freinet w maksymalizowaniu zasobów rozwojowych dziecka. Relacje dziecka i nauczyciela w pedagogii Freineta.

Metody, techniki i narzędzia w pedagogii C. Freinet: księga życia szkoły; gazetki szkolne; fiszki autokorektywne; doświadczenia poszukujące; swobodne teksty; korespondencja międzyszkolna i in. Rozwijanie dziecka poprzez swobodną twórczość, poszukiwanie i odkrywanie wiedzy oraz respektowanie jego praw. Formy planowania, kontroli i samokontroli oraz oceny pracy dzieci. Naturalny

samorząd uczniowski - spółdzielnia klasowa, jako narzędzie wychowania moralnego i społecznego dzieci.

Implementacja założeń pedagogii C. Freinet w rzeczywistość edukacyjną polskiej szkoły i przedszkola. Trudności-bariery-szanse-strategie. Rola nauczyciela-animatora i lidera zmiany.

Konstruowanie projektów zajęć edukacyjnych dla dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych uwzględniających metody i techniki pedagogiczne C. Freinet oraz konstruktywistyczną teorię uczenia się. Aranżacja otwartej i poszerzonej przestrzeni edukacyjnej. Wdrażanie projektów zajęć w codzienność edukacyjną przedszkola i szkoły (symulacja i microteaching).

Nazwa zajęć: Psychologia uczenia się

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.

2. zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;

w zakresie umiejętności:

1. potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do psychologii poznawczej, podstawowe procesy poznawcze (spostrzeganie, pamięć, uwaga), powiązania z innymi dyscyplinami, w tym z pedagogiką.

Modele uczenia się - konceptcje klasyczne oraz współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań z zakresu neuronauki poznawczej i neuropsychologii.

Rozwój poznawczy dziecka.

Uwarunkowania trudności w uczeniu się, z uwzględnieniem fizjologii i patologii układu nerwowego.

Metody i techniki badania procesów poznawczych, ze szczególnym uwzględnieniem identyfikacji trudności w uczeniu się.

Formy i metody wspierania procesu uczenia - metody i techniki uczenia się, rozwijanie metapoznania, trening poznawczy, nieinwazyjne techniki stymulacji i modulacji mózgu. Dobór metod i technik do potrzeb dziecka, w tym dzieci z trudnościami w uczeniu się.

Nazwa zajęć: Matematyka

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;

2. zna i rozumie treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;

3. zna i rozumie treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;

4. zna i rozumie rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;

5. zna i rozumie zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie;

w zakresie umiejętności:

1. potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;
2. potrafi prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;
3. potrafi dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;
4. potrafi rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;
5. potrafi posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;
6. potrafi przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.

Treści programowe dla zajęć:

Liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach.

Figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetria, manipulacja w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, podstawowe konstrukcje geometryczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej.

Wczesna algebraizacja, wyrażenia algebraiczne.

Zagadnienia zegarowe i kalendarzowe, a także przeliczanie jednostek miary.

Kombinatoryka - zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasada szufladkowa.

Elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych.

Algorytmy i konstrukcje rekurencyjne.

Rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej (w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez).

Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach (na przykład: technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie).

Nazwa zajęć: **Wychowanie fizyczne w edukacji dziecka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;
2. zna i rozumie związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;
3. zna i rozumie formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;
4. zna i rozumie proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;
5. zna i rozumie zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;
6. zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;
2. potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;
3. potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie pojęć z zakresu kultury fizycznej i wychowania fizycznego. Cele wychowania fizycznego.

Tradycyjne i współczesne koncepcje wychowania fizycznego.

Edukacja fizyczna w kształceniu zintegrowanym.

Rozwój ruchowy dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - etapy rozwoju motorycznego i oczekiwane osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.

Proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych.

Przegląd ćwiczeń ruchowych odpowiednich dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Zabawki, pomoce, rekwizyty przydatne w rozwoju motoryki.
Najczęściej spotykane zaburzenia narządu ruchu i postawy ciała u dzieci.
Profilaktyka wad postawy i promocja zdrowia.
Współczesne wyzwania wychowania fizycznego.
Inkluzja w wychowaniu fizycznym dzieci.

Nazwa zajęć: **Kultura języka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej
2. zna i rozumie zagadnienia praktyki wystąpień publicznych
3. zna i rozumie zasady etyki słowa i etyki korespondencji tradycyjnej i elektronicznej
4. zna i rozumie zagadnienia poprawności i sprawności językowej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi sprawnie komunikować się
2. potrafi poprawnie używać języka polskiego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. dba o kulturę wypowiedzi

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej (gest, mimika, ruch, dystans itp.): charakterystyka, zasady komunikacji werbalnej i pozawerbalnej (wybrane teorie), najczęstsze błędy w komunikacji werbalnej i niewerbalnej.

Zagadnienie praktyki wystąpień publicznych: zasady, rodzaje błędów w praktyce wystąpień publicznych, radzenie sobie z wyzwaniami wystąpień publicznych, naprawianie błędów.

Etyka słowa mówionego w różnego typu relacjach społecznych.

Etyka słowa pisanego w różnych formach wypowiedzi pisemnych

Pojęcie prawności językowej w świetle wybranych teorii oraz w praktyce edukacyjnej

Pojęcie poprawności językowej w świetle wybranych teorii oraz w praktyce edukacyjnej

Tworzenie różnego typu wypowiedzi i tekstów ustnych i pisemnych: świadomość nastawienia własnego i odbiorców, kontrolowanie przebiegu wypowiedzi, radzenie sobie ze stresem, błędami językowymi i komunikacyjnymi

Nazwa zajęć: **Plan daltoński**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania;
2. zna i rozumie zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych (w kontekście założeń planu daltońskiego).

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;
2. potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.

Treści programowe dla zajęć:

Główne założenia i zasady planu daltońskiego. Cztery filary edukacji: wolność i odpowiedzialność, samodzielność, współpraca, refleksja.

Organizacja pracy i przestrzeni edukacyjnej w przedszkolach i szkołach pracujących w oparciu o założenia planu daltońskiego.

Metody, techniki i narzędzia w planie daltońskim. Materiały dydaktyczne i wizualizacja organizacji pracy w edukacji daltońskiej: kolory dni tygodnia, tablica zadań, instrukcje czynnościowe, sygnalizator pracy, plan dnia, tablica dyżurów, wizualizacja zadań we współpracy, tablica obecności, zegar daltoński.

Rola nauczyciela w koncepcji daltońskiej.

Konstruowanie procesu edukacyjnego w oparciu o założenia planu daltońskiego.

Nazwa zajęć: **Socjologiczne podstawy edukacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie kulturowe i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji
2. zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne), istotę wychowania, główne środowiska wychowawcze, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami

Treści programowe dla zajęć:

Socjologiczne rozumienie wychowania i edukacji

Współczesne koncepcje i teorie socjologii edukacji (m.in. teorie konfliktu, teoria strukturalno-funkcjonalna, koncepcja merytokracji, kredencjalizm)

Selekcyjna i socjalizacyjna funkcja edukacji

Edukacja i startyfikacja społeczna

Ukryty program szkoły (m.in. podręczniki szkolne; kod językowy; program nauczania; przestrzeń szkolna)

Ideologie edukacyjne

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa ciągła 3**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym
2. potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego nauczycielami i specjalistami

Treści programowe dla zajęć:

Zajęcia dydaktyczne oraz wychowawcze w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, sposoby przygotowania, realizacji oraz ewaluacji;

Praktyka przygotowania i realizacji zajęć wynikających z zadań statutowych szkoły, w tym zajęć opiekuńczych i wychowawczych uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów;

Praktyka organizacji i realizacji zajęć dodatkowych (wynikających ze statutu placówki), w tym przedsięwzięć kulturalno – oświatowych, konkursów, wycieczek w klasach I-III szkoły podstawowej i przedszkolu;

Konstruowanie scenariuszy zajęć w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej z uwzględnieniem odpowiedniej struktury zajęć, czasu ich realizacji, pomocy dydaktycznych;

Zjawiska, sytuacje i procesy w grupie dziecięcej/uczniowskiej – rozpoznawanie, interpretacja oraz planowanie działań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych wobec rozpoznanych sytuacji;

Praktyka diagnozowania wychowanków i uczniów placówek edukacyjnych (w tym praktyka diagnozowania gotowości szkolnej) – wymiar indywidualny i grupowy;

Podstawowe zasady i formy współpracy nauczyciela z rodzicami, a także ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi uczniów;

Organizacja i realizacja zajęć specjalistycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;

Profesjonalizacja warsztatu pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej - doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz działania związane z samokształceniem;

Nazwa zajęć: **Prawne i organizacyjne podstawy pracy przedszkola i szkoły**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;
2. zna i rozumie podstawy prawa oświatowego;

3. zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;
4. zna i rozumie zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia z zakresu prawoznawstwa oraz prawa oświatowego.

Wybrane zagadnienia z dziedziny prawa konstytucyjnego (hierarchia aktów prawnych, zasady konstytucyjne, pojęcie źródeł prawa - ze szczególnym uwzględnieniem źródeł i pojęć właściwych dla prawa oświatowego, prawa i obowiązki nauczycieli). Zapoznanie studenta z problematyką dotyczącą podstaw prawnych funkcjonowania systemu oświaty w Polsce, w tym rodzajami szkół i placówek oświatowo-wychowawczych oraz kształcenia ustawicznego.

Regulacje prawne dotyczące różnych instytucji edukacyjnych: cechy różnicujące publiczne i niepubliczne przedszkola i szkoły, typy szkół, stopnie wykształcenia.

Prawne podstawy wychowania przedszkolnego, wykonywania obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki, obowiązków rodziców i opiekunów prawnych dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu.

Problematyka zarządzania szkołami i placówkami publicznymi, zadań i kompetencji organów nadzoru pedagogicznego, zadań i kompetencji dyrektora, rady pedagogicznej, rady szkoły, rady rodziców oraz samorządu uczniowskiego.

Charakterystyka statusu prawnego rodziców i uczniów.

Podstawy prawne wykonywania zawodu nauczyciela, jego obowiązki i kwalifikacjami, problematyką awansu zawodowego (stopniami awansu i warunkami jego uzyskania) i odpowiedzialnością prawną.

Nazwa zajęć: **Mindfulness w edukacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. strategię stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia

w zakresie umiejętności:

1. potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój

2. potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne

2. posiada gotowość do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do koncepcji uważności (definicja i podstawowe założenia, korzyści z praktykowania uważności w edukacji, inspiracje na przyszłość)

Praktyczne narzędzia uważności dla dzieci: (oddychanie świadome: ćwiczenia oddechowe dla dzieci; uważne obserwowanie: ćwiczenia sensoryczne dla wrażliwości na otoczenie; uważne słuchanie: ćwiczenia koncentrujące na dźwiękach i hałasach; ćwiczenia ruchowe: integracja uważności z aktywnością fizyczną)

Integracja uważności w pracę z dziećmi: (uważność w codziennych rutynach i aktywnościach w przedszkolu i szkole; rozwijanie empatii i świadomości emocjonalnej przez praktyki uważności; zastosowanie uważności w rozwiązywaniu konfliktów i budowaniu pozytywnych relacji)

Praktyka prowadzenia sesji uważności z dziećmi (planowanie i przygotowanie sesji uważności; sposoby prowadzenia ćwiczeń uważnościowych dostosowanych do wieku i potrzeb grupy; uwzględnianie różnych stylów uczenia się dzieci.

Nazwa zajęć: Projektowanie ścieżki rozwoju zawodowego nauczyciela

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;
2. potrafi rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny.
3. potrafi projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.
2. posiada gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia.
3. posiada gotowość do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.

Treści programowe dla zajęć:

Nauczyciel - opisana przeszłość, wątpliwa teraźniejszość, czytelna przyszłość.
Współczesne konteksty pracy nauczyciela.
Nauczyciele w kontekście zróżnicowania kulturowego.
Prawne aspekty zawodu (prawa i obowiązki nauczyciela, awans zawodowy, nauczyciel w UE).
Kwalifikacje i kompetencje nauczyciela.
Obszary rozwoju zawodowego nauczyciela.
Formalne, nieformalne i pozaformalne formy rozwijania kompetencji i kwalifikacji nauczyciela.
Dobrostan w pracy nauczyciela.
Projektowanie karier edukacyjno-zawodowych w zawodzie nauczyciela.
Profilaktyka niepowodzeń karierowych w zawodzie nauczyciela.
Refleksja i autokreacja w zawodzie nauczyciela.

Nazwa zajęć: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.

Treści programowe dla zajęć:

Nomenklatura pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
Relacje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej z innymi subdyscyplinami pedagogiki i dyscyplinami naukowymi.

Nazwa zajęć: Przygotowanie do praktyki zawodowej ciągłej 1

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;
2. zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia
2. potrafi konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej
3. potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów

4. potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej

Treści programowe dla zajęć:

Projektowanie i realizacja działań pedagogicznych z uwzględnieniem potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci/uczniów

Podstawy konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej

Zasady i sposoby budowania przyjaznego i bezpiecznego środowiska edukacyjnego przedszkola i klas I–III szkoły podstawowej

Rola nauczyciela przedszkola i klas I–III szkoły podstawowej w rozpoznawaniu zainteresowań i zdolności dzieci/uczniów oraz ich uwzględnianie w projektowaniu i realizacji działań dydaktycznych i wychowawczych

Nazwa zajęć: **Metodologia badań społecznych z elementami statystyki**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie metodologiczne podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;

2. zna i rozumie cele badań naukowych, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

3. zna i rozumie zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;

4. zna i rozumie zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań,

5. zna i rozumie rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;

6. zna i rozumie sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć);

7. zna i rozumie etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej;

8. zna i rozumie metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;

2. potrafi zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;

3. potrafi poprawnie przeprowadzić analizę danych;

4. potrafi opracować raport z wyników badań;

5. potrafi krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie metodologii nauk (pojęcie nauki, ogólna metodologia nauki, metodologie szczegółowe, zasady podziałów); paradygmaty ujmowania i uprawiania nauki.

Pojęcie teorii (teoria a model, funkcje teorii w naukach społecznych, strukturalna koncepcja teorii, funkcjonalna koncepcja teorii).

Podziały wielkości w naukach społecznych (fakt - zjawisko - proces ; związek a zależność; czynnik a wielkość).

Główne rodzaje naukowego rozumowania (dowodzenie, wyjaśnianie, sprawdzanie empiryczne, przewidywanie).

Uzasadnianie w nauce (pojęcie uzasadnienia, rodzaje, kryteria podziałów).

Rozumowanie naukowe, a potoczne (wnioskowanie ze wskaźników, a interpretacja kulturowa, "obiegowa myśl naukowa").

Etyka w badaniach społecznych.

Opis i elementy analizy statystycznej.

Wykorzystanie programów komputerowych do analizy wyników.

Nazwa zajęć: **Język angielski A2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe - adekwatnie do poziomu A2
2. zna i rozumie kulturę państw anglojęzycznych - adekwatnie do poziomu A2

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym - adekwatnie do poziomu A2
2. potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania - adekwatnie do poziomu A2
3. potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym - adekwatnie do poziomu A2.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych

Treści programowe dla zajęć:

- Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasie Present Simple and Present Continuous, Past Simple and Past Continuous, Present Perfect and Present Perfect Continuous, Past Perfect oraz czasach przyszłych na poziomie A2
- Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii (np. czasowniki modalne, przymiotniki, strona bierna, zdania warunkowe, mowa zależna) dla poziomu A2
- Słownictwo dotyczące życia codziennego oraz związane z bezpośrednim środowiskiem studenta (jedzenie, osobowość, podróże, zainteresowania, edukacja, zakupy, pieniądze, technologia, rodzina, studia, praca, technologia, podstawowe słownictwo związane z kierunkiem studiów)
- Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów
- Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów
- Wyrażanie różnorodnych funkcji językowych np. prośby, opisy, wyrażanie opinii, wyrażanie zgody, brak zgody, pytania o pozwolenie, skargi, itp.

Nazwa zajęć: **Technika**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;
2. zna i rozumie sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;
3. zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;
4. zna i rozumie współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów;
2. potrafi zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;
3. potrafi zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;

2. posiada gotowość do fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.

Treści programowe dla zajęć:

Technika - konteksty historyczne i współczesne.

Kształcenie ogólnotechniczne w Polsce i na świecie - założenia, cele i treści.

Podstawowe urządzenia techniczne w otoczeniu dziecka – ich budowa i użytkowanie.

Klasyfikacja materiałów i ich podstawowe właściwości.

Technika a środowisko. Techniczne działania proekologiczne.

Zapewnianie warunków bezpieczeństwa dzieci lub uczniów podczas prac technicznych i w otoczeniu techniki.

Planowanie i wykonywanie prac technicznych.

Nazwa zajęć: **Metody badań edukacyjnych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategię i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;

2. zna i rozumie zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;

3. zna i rozumie zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań,

4. zna i rozumie metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;

2. potrafi zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;

3. potrafi poprawnie przeprowadzić analizę danych;

4. potrafi opracować raport z wyników badań;

5. potrafi krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;

Treści programowe dla zajęć:

Pedagogika jako nauka praktyczna i empiryczna.

Etyczne problemy prowadzenia badań empirycznych z udziałem ludzi.

Specyfika pomiaru w naukach społecznych.

Wartości, kultura a obiektywność poznania i etyka badań.

Sytuacja empirycznego badania jako sytuacja społeczna: możliwości oraz bariery.

Elementy postępowania empirycznego w badaniach edukacyjnych.

Pojęcie metody, procedury i techniki badawczej.

Wybrane metody i techniki stosowane w badaniach edukacyjnych.

Problemy badawcze i hipotezy w badaniach edukacyjnych.
Definicje pojęć, terminy teoretyczne oraz definicje operacyjne.
Pojęcie narzędzia: konstruowanie listy poszukiwanych informacji, kwestionariusza, listy dyspozycji.
Przygotowanie raportu z badań.

Nazwa zajęć: Praktyka zawodowa śródroczna (wychowawczo-dydaktyczna)
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;
2. zna i rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;
2. potrafi poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami

Treści programowe dla zajęć:

Organizacyjne podstawy funkcjonowania przedszkola oraz oddziałów edukacji wczesnoszkolnej.
Rola nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej w kreowaniu dydaktyczno - wychowawczej przestrzeni dla dzieci
Sposoby organizowania przez nauczyciela przedszkola i w klasach I-III szkoły podstawowej działalności wychowawczej i dydaktycznej. Kontekst pracy indywidualnej i grupowej
Planowanie, przygotowanie oraz realizacja i ewaluacja zajęć dydaktycznych i wychowawczych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ze szczególnym uwzględnieniem autorskich materiałów edukacyjnych
Współpraca z nauczycielami i specjalistami w przebiegu procesu dydaktyczno-wychowawczego

Nazwa zajęć: Język niemiecki A2

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe - adekwatnie do poziomu A2;
2. zna i rozumie kulturę państw niemieckojęzycznych - adekwatnie do poziomu A2.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym - adekwatnie do poziomu A2;
2. potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie - adekwatnie do poziomu A2;
3. potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym - adekwatnie do poziomu A2.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.

Treści programowe dla zajęć:

Fremdsprachen effizient lernen
Nutzung der modernen Medien
Kulturelle Veranstaltungen
Bücher und Presse
Staat und Verwaltung
Im Hotel
Reisen und Verkehr
Wetter und Klima
Ausbildung und Beruf
Arbeiten im Ausland
Mobilität

Auf der Post

Nazwa zajęć: **Język angielski B21**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe - adekwatnie do poziomu B21
2. zna i rozumie kulturę państw anglojęzycznych - adekwatnie do poziomu B21

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym - adekwatnie do poziomu B21
2. potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie - adekwatnie do poziomu B21
3. potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym - adekwatnie do poziomu B21

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: okresy warunkowe typ 1,2,3 oraz mieszane; struktury gramatyczne 'wish,'get used to/used to, past modals, formy bezokolicznikowe i imiesłowowe.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: ekstremalne sytuacje, refleksja na temat planów życiowych, terapeutyczna funkcja muzyki, higiena snu, komunikacja niewerbalna oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularno-naukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.

Nazwa zajęć: **Media w pracy z dzieckiem**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego
2. zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
2. posiada gotowość formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;

3. posiada gotowość budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;

Treści programowe dla zajęć:

Media w pracy przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Pojęcie, klasyfikacja i funkcje mediów (media jako środki dydaktyczne, kryteria podziału mediów, funkcje mediów, zadania mediów w procesie dydaktycznym); pedagogika medialna

Kompetencje cyfrowe dzieci i nauczycieli

Oddziaływanie i wpływ mediów na odbiorców (mechanizmy oddziaływania mediów). Fake newsy, wiarygodność, factchecking

Kulturotwórcze i wychowawcze znaczenie mediów w życiu dziecka. Media w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Korzystanie z mediów przez dzieci w różnym wieku (rozwój poznawczy, społeczny i emocjonalny a komunikaty medialne)

Analiza komunikatów medialnych dla dzieci w różnym wieku

Problematyczne korzystanie z mediów cyfrowych przez najmłodszych użytkowników. Jak rozmawiać z dziećmi o bezpieczeństwie i dobrostanie cyfrowym?

Nowomediale wspomagane współczesnej szkoły. Promocja szkoły/przedszkola

Media w sytuacji trudnej w życiu człowieka. Przykłady aplikacji i rozwiązań dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Nazwa zajęć: **Seminarium magisterskie 2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;

2. zna i rozumie interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.

Treści programowe dla zajęć:

Studia nad literaturą przedmiotu: obszary tematyczne, powiązania, krytyczna analiza.

Struktura i właściwości tekstu naukowego.

Postawy etyczne badacza. Prawa autorskie.

Nazwa zajęć: **Wybrane teorie kształcenia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne)

2. zna i rozumie główne środowiska wychowawcze

w zakresie umiejętności:

1. potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;

2. posiada gotowość do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.

Treści programowe dla zajęć:

Rozwój systemów kształcenia w ujęciu historycznym i współczesnym

Charakterystyka elementów procesu kształcenia

Projektowanie badań w procesie kształcenia

Uczeń ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej - między edukacją integracyjną a włączającą
Proces kształcenia w perspektywie wybranych paradygmatów pedagogicznych

Nazwa zajęć: Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dziecka języka obcego
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego
2. Zna i rozumie sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów
3. Zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych.
2. Potrafi stworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada gotowość do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi.
2. Posiada gotowość do wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.

Treści programowe dla zajęć:

Predyspozycje rozwojowe, we wczesnym dzieciństwie, do nauki języka obcego
Sposoby uczenia się dzieci lub uczniów, języka obcego, w wybranych koncepcjach psychologicznych.
Kompetencje językowe dziecka lub ucznia. Teoria wieku krytycznego. Społeczno-kulturowe aspekty nauczania języków obcych. Rola nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów

Strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci i uczniów. Warunki nabywania kompetencji językowych przez dzieci i uczniów. Sposoby motywowania dzieci i uczniów do uczenia się języka obcego

Planowanie działań na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych

Tworzenie środowiska sprzyjającego nabywaniu kompetencji językowych przez dzieci i uczniów.

Motywowanie dzieci i uczniów do uczenia się języków

Kompetencje językowe i pedagogiczne w pracy nauczyciela

Postawy dzieci i uczniów wobec innej kultury

Nazwa zajęć: Seminarium magisterskie 4

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;
2. zna i rozumie etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;
3. zna i rozumie sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;

w zakresie umiejętności:

1. potrafi poprawnie przeprowadzić analizę danych;
2. potrafi opracować raport z wyników badań;
3. potrafi krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;

4. potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;
2. posiada gotowość do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;
3. posiada gotowość do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.

Treści programowe dla zajęć:

Opracowywanie i analiza wyników badań jakościowych i ilościowych.

Raport z badań - funkcja, schemat, zasady jego przygotowania. Dyskusja wyników. Graficzne ilustracje raportu z badań.

Zasady redakcji pracy dyplomowej ze szczególnym uwzględnieniem części raportu z badań. Rola wstępu i zakończenia.

Nazwa zajęć: **Podstawy pedagogiki ogólnej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie ontologiczne i aksjologiczne podstawy wychowania i kształcenia, istotę wychowania

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;
2. potrafi charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do docenienia znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;
2. jest gotowy do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki

Treści programowe dla zajęć:

Przedmiot i zadania pedagogiki ogólnej oraz jej subdyscyplin:

- pojęcie pedagogiki ogólnej;
- przedmiot pedagogiki i jej subdyscyplin;

1. Struktura pojęć pedagogicznych.
2. Eksplikacja jako metoda służąca definiowaniu i redefiniowaniu pojęć.
1. Struktura nauk o edukacji w Polsce i na świecie.
2. Miejsce pedagogiki ogólnej w systemie współczesnych nauk.

Inspiracje poznawcze i badawcze płynące dla podstaw pedagogiki ogólnej z osiągnięć innych nauk:

- socjologiczne podstawy pedagogiki ogólnej;
- psychologiczne podstawy pedagogiki ogólnej;
- neurofizjologiczne podstawy pedagogiki ogólnej.

Wertykalna i horyzontalna refleksja w pedagogice ogólnej:

- uwarunkowania rozwoju człowieka w całościowej edukacji.
- doniosłość autoedukacji w procesie całościowego rozwoju człowieka.
- wartość uczestnictwa społecznego; przeciwdziałanie wykluczeniu w tym edukacyjnemu, komunikacyjnemu, kulturowemu.

1. Wartości i cele edukacji w pedagogice ogólnej.
2. Filozoficzne inspiracje dla pedagogiki ogólnej.
3. Aksjologiczne inspiracje dla pedagogiki ogólnej.

Ambiwalencje i dwuznaczności w obrębie pedagogiki z uwzględnieniem zmian społeczno-polityczno-gospodarczych.

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej śródrocznej (ogólnopedagogicznej)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska

wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup

w zakresie umiejętności:

1. potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia
2. potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej

Treści programowe dla zajęć:

System instytucji oświatowych w Polsce. Uwarunkowania organizacyjno-prawne

Środowisko edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze przedszkola, szkoły i innych instytucji systemu oświaty - aspekty organizacyjne oraz elementy metodyki oddziaływań pedagogicznych, kulturalnych i pomocowych

Kluczowe podmioty środowiska edukacyjnego przedszkola, szkoły i innych instytucji systemu oświaty.

Nauczyciel w relacji z uczniami, ich rodzicami/opiekunami oraz specjalistami

Nazwa zajęć: **Przygotowanie do praktyki zawodowej śródrocznej (wychowawczo-dydaktycznej)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnictwa, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;
2. potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów

Treści programowe dla zajęć:

Przestrzeń edukacyjna przedszkola i szkoły – organizacja środowiska dydaktyczno-wychowawczego w klasie i poza nią z uwzględnieniem różnorodnych możliwości gromadzenia przez dzieci doświadczeń i okazji do uczenia się

Zabawa oraz strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci/uczniów i ich znaczenie w procesie organizacji zajęć dydaktycznych i wychowawczych w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej

Rola nauczyciela w procesie wieloaspektowego wsparcia rozwoju dzieci/uczniów, szczególnie w warunkach nowej rzeczywistości edukacyjnej przedszkola i szkoły (znaczenie adaptacji)

Nazwa zajęć: **Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;
2. zna i rozumie znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;
3. zna i rozumie rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualnego języka programowania;
4. zna i rozumie rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;
5. zna i rozumie znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;

2. potrafi stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;
3. potrafi integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;
2. posiada gotowość inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.

Treści programowe dla zajęć:

Programowanie dziecięce - wprowadzenie (pojęcia, klasyfikacja i założenia programowania dziecięcego)

Programowanie unplugged (założenia programowania unplugged, podstawowe pojęcia takie, jak: pętle, sekwencje, zmienne, instrukcja warunkowa, dekompozycja czy refaktoryzacja). Środki stosowane w programowaniu unplugged (naturalne, maty, klocki, karty etc.)

Języki programowania dla dzieci. Wykorzystanie code.org, programowanie w Scratch

Roboty edukacyjne

Bezpieczeństwo w sieci, otwarte zasoby edukacyjne

Tworzenie prostych ilustracji graficznych, praca nad tekstem, wykonywanie obliczeń, korzystanie z otwartych zasobów edukacyjnych i aplikacji online w celu realizacji treści innych edukacji

Pedagogiczne aspekty edukacji informatycznej (podstawa programowa edukacji informatycznej, podręczniki, założenia dydaktyczne, metody i formy zajęć, charakterystyka kompetencji cyfrowych współczesnego nauczyciela (DigCompEdu))

Nazwa zajęć: **Metodyka edukacji muzycznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
2. zna i rozumie znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
3. zna i rozumie zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;
4. zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;
5. zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających;
2. potrafi doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;
3. potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;
4. potrafi diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;
2. jest gotów/gotowa do aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.

Treści programowe dla zajęć:

Treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego w obszarze edukacji muzycznej oraz ich integracja z innymi obszarami edukacji dziecka.

Współczesne systemy wychowania muzycznego - cele, metody pracy, kierunki rozwoju. Teoretyczne i praktyczne omówienie sposobów pracy z dziećmi ze szczególnym uwzględnieniem stymulowania twórczej postawy dziecka.

Metody edukacji muzycznej w kontekście indywidualizacji potrzeb dziecka.

Formy aktywności muzycznej a możliwości percepcyjne i ekspresyjne dziecka. Praktyczne wykorzystanie form aktywności w projektowaniu zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Piosenka w edukacji muzycznej dziecka - metody nauki piosenki, dobór repertuaru oraz tworzenie rytmiczno-umykalniających zabaw ze śpiewem.

Projektowanie zajęć muzyczno-ruchowych dla dzieci. Metody pracy, formy aktywności, dobór repertuaru a rozwój psychofizyczny dziecka.

Literatura muzyczna dla dzieci: repertuar pieśniowy, przeznaczony do gry na instrumentach, kryteria doboru instrumentów, kryteria doboru repertuaru.
Rozwój muzyczny dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Możliwości diagnozowania zdolności muzycznych ucznia i monitorowania jego rozwoju.
Metody wspierania rozwoju muzykalności w odniesieniu do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka, elementy diagnozy zdolności muzycznych dziecka w codziennej praktyce pedagogicznej.
Wykorzystanie twórczości wybranych kompozytorów w edukacji muzycznej dziecka zgodnie z dziecięcymi możliwościami percepcyjnymi i ekspresyjnymi.
Metody aktywizujące podczas zajęć muzycznych - warsztat pracy nauczyciela.
Zadania nauczyciela w powszechnej edukacji muzycznej – towarzyszenie w rozwoju, edukacja w dialogu, edukacja wspierająca, wydobywanie i utrwalanie zasobów dziecka zgodnie z założeniami L. Wygotsky'ego i J. Brunera
Notacja muzyczna - sposoby wprowadzania notacji muzycznej w szkole oraz symboliczny zapis rytmu w przedszkolu.

Nazwa zajęć: Przygotowanie do praktyki zawodowej ciągłej 2

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;
2. zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia
2. potrafi konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej
3. potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów
4. potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;

Treści programowe dla zajęć:

Uszczegółowienie wiedzy o instytucjach edukacyjnych polskiego systemu oświaty

Rola nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej w budowaniu środowiska edukacyjnego optymalizującego rozwój dzieci/uczniów

Sposoby organizacji i realizacji zajęć dydaktycznych i wychowawczych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Kontekst indywidualny i grupowy

Uporządkowanie wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach systemu oświaty. Zasady etyczne w pracy nauczyciela.

Nazwa zajęć: Język angielski B1

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe, a także kulturę państw anglojęzycznych.
2. zna i rozumie kulturę państw anglojęzycznych - adekwatnie do poziomu B1

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym - adekwatnie do poziomu B1
2. potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie - adekwatnie do poziomu B1
3. potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym - adekwatnie do poziomu B1

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: Present Simple and Present Continuous, Narrative Tenses, Present Perfect and Present Perfect Continuous, Future Perfect and Future Continuous.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: mowa zależna oraz pytania w mowie zależnej, formy przymiotnikowe i przysłówkowe.

Słownictwo dotyczące życia codziennego oraz związane z bezpośrednim środowiskiem studenta (praca, rozmowa kwalifikacyjna o pracę, służba zdrowia, podróżowanie, moda oraz dress code, środowisko naturalne, zmiany klimatyczne)

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: **Seminarium magisterskie 3**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze.
2. potrafi zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego.
3. potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;

Treści programowe dla zajęć:

Strategie badawcze (ilościowe, jakościowe, mieszane), przesłanki wyboru i ograniczenia.

Projektowanie badań: określanie przedmiotu, formułowanie celu, problemów i hipotez badawczych, wyłanianie zmiennych i wskaźników.

Przygotowanie narzędzia badawczego. Wykorzystanie gotowych narzędzi w badaniach.

Planowanie i organizacja badań. Dziecko w badaniach naukowych - kwestie etyczne. Respondenci "wrażliwi".

Dane dostępne w badaniach pedagogicznych. Prowadzenie badań, gromadzenie i przechowywanie danych.

Miejsce teorii w badaniach własnych.

Nazwa zajęć: **Bezpieczeństwo w środowisku edukacyjnym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej;

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;
2. potrafi udzielić pierwszej pomocy;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.

Treści programowe dla zajęć:

Objawy zagrożenia życia (zarazem wskazania do udzielenia natychmiastowej pomocy): rozpoznanie zatrzymania krążenia, objawy krwawień i krwotoków.

Ogólne zasady udzielania pierwszej pomocy. Skuteczne wezwanie pomocy. Zasady postępowania w zatrzymaniu krążenia, postępowanie w krwotokach zewnętrznych. Tamowanie krwotoków, założenie opatrunku uciskowego.

Prowadzenie resuscytacji na poziomie podstawowym z użyciem defibrylatora automatycznego AED.

Nazwa zajęć: **Język niemiecki B21**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe - adekwatnie do poziomu B2.1;
2. zna i rozumie kulturę państw niemieckojęzycznych - adekwatnie do poziomu B2.1.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku niemieckim - adekwatnie do poziomu B2.1;
2. potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie - adekwatnie do poziomu B2.1;
3. potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku niemieckim - adekwatnie do poziomu B2.1.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.

Treści programowe dla zajęć:

Träume und Wünsche
Helden in der heutigen Welt
Freundschaft
Wohnen
Obdachlosigkeit
Erwachsen und zu Hause bleiben
Gesundheit
Konsumgesellschaft
Stress im Alltag
Gesunde Ernährung
Freizeitgestaltung
Unterwegs in deutschsprachigen Ländern

Nazwa zajęć: **Nauczyciel w roli wychowawcy dziecka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej
2. zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów
3. zna sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia
4. zna sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia
5. charakteryzuje specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia
2. potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej
3. potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowa/y do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej

Treści programowe dla zajęć:

Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej
Rola i znaczenie nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów
Trudności wychowawcze rodziców i wychowawców - rozpoznawanie i rozwiązywanie
Profesjonalizm w roli wychowawcy dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych
Style wychowania w praktyce edukacyjnej - charakterystyka, diagnostyka oraz konsekwencje stosowania
Diagnostyka i budowanie pożądanego środowiska wychowawczego, ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej
Dzieci z doświadczeniem migracyjnym - potrzeby wychowawcze i umiejętne reagowanie nauczyciela wychowawcy

Nazwa zajęć: **Język niemiecki B1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe - adekwatnie do poziomu B1;
2. zna i rozumie kulturę państw niemieckojęzycznych - adekwatnie do poziomu B1.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym - adekwatnie do poziomu B1;
2. potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania - adekwatnie do poziomu B1;
3. potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym - adekwatnie do poziomu B1.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.

Treści programowe dla zajęć:

Freundschaft
Beruf und Arbeit
Wohnen
Beratung
Ausbildung
Gesundheit
Kundenservice
Zukunft
Einladungen
Konjunktiv
Glück/Pech haben
Fest- und Feiertage

Nazwa zajęć: **Edukacja społeczno-przyrodnicza**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia
2. zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie
3. zna i rozumie podstawy przedsiębiorczości i ekonomii

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody
2. potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego
3. potrafi rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia
4. potrafi ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowa/gotów do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody
2. jest gotowa / gotów do krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.

Treści programowe dla zajęć:

Przyroda ożywiona i nieożywiona. Ekosystemy (np. lądowe, wodne, naturalne, sztuczne). Struktura troficzna (materia nieożywiona, producenci, konsumenci, reducenty). Obieg materii i energii. Podstawy wiedzy o społeczeństwie. Struktura społeczna (makro, mezo, mikro). Grupa społeczna. Rodzina, społeczność lokalna, organizacje społeczne, naród, społeczność międzynarodowa. Grupy zawodowe, zawody. Miejscowości miejskie i wiejskie. Symbole narodowe i Unii Europejskiej (faga, godło, hymn). Mniejszości narodowe. Prawa i obowiązki obywatelskie. Prawa dziecka. Podstawy przedsiębiorczości i ekonomii. Rozwój i wzrost gospodarczy. Produkcja i konsumpcja dóbr i usług. Dystrybucja i łańcuchy dostaw. Odpady. Lokalny i globalny wymiar handlu. Łańcuchy dostaw. Pieniądze i inne waluty. Rozwój gospodarczy i przyroda. Kryzys klimatyczno-środowiskowy. Granice wzrostu. Zrównoważony rozwój ekonomiczny, ekologiczny i społeczny. Gospodarka o obiegu zamkniętym: ograniczanie, ponowne użycie, recykling, kompostowanie. Ekologiczny styl życia. Aktywizm ekologiczny. Przyroda w najbliższej okolicy. Jak rozpoznać drzewo? Jaki to ptak? Rozpoznawanie podstawowych gatunków roślin i zwierząt. Jak wyhodować fasolkę? Domowe hodowle roślin połączone z obserwacją. Obserwacja fauny i flory. Dziennik obserwacji, arkusz obserwacji i raport z badań.

Nazwa zajęć: **Seminarium magisterskie 1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.

Treści programowe dla zajęć:

Pedagogika, obszary i specyfika badań pedagogicznych.

Krytyczna analiza literatury naukowej: wyszukiwanie i selekcjonowanie źródeł naukowych, ocena wiarygodności i aktualności literatury, organizacja przeglądu literatury.

Warsztat redakcyjny badacza naukowego: właściwości tekstu naukowego, język, cytowanie i przypisy,

Nazwa zajęć: **Podstawy psychologii ogólnej dla nauczycieli**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnych indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;

Treści programowe dla zajęć:

Historia psychologii

Zagadnienia i problemy współczesnej psychologii

Podstawowe paradygmaty i koncepcje psychologiczne

Spostrzeganie i percepcja

Procesy uwagi

Pamięć

Uczenie się

Temperament

Emocje i motywacja

Myślenie i inteligencja

Nazwa zajęć: **Język angielski B22**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe - adekwatnie do poziomu B22

2. zna i rozumie kulturę państw anglojęzycznych - adekwatne do poziomu B22

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym - adekwatnie do poziomu B22
2. potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie - adekwatnie do poziomu B22
3. potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym - adekwatnie do poziomu B22

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna, następstwo czasów, zdania celu, porównania, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: system sprawiedliwości, przestępstwa internetowe, świat mediów i e-mediów, problematyka biznesu i ekonomii, reklamy, nowoczesne miasta, wystąpienia publiczne, problemy współczesnej nauki, tematyka science-fiction oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularno-naukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa ciągła 2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym
2. potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego nauczycielami i specjalistami

Treści programowe dla zajęć:

Zajęcia dydaktyczne oraz wychowawcze w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, sposoby przygotowania, realizacji oraz ewaluacji;

Praktyka przygotowania i realizacji zajęć wynikających z zadań statutowych szkoły, w tym zajęć opiekuńczych i wychowawczych uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów;

Praktyka organizacji i realizacji zajęć dodatkowych (wynikających ze statutu placówki), w tym przedsięwzięć kulturalno – oświatowych, konkursów, wycieczek w klasach I–III szkoły podstawowej i przedszkolu;

Konstruowanie scenariuszy zajęć w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej z uwzględnieniem odpowiedniej struktury zajęć, czasu ich realizacji, pomocy dydaktycznych;

Zjawiska, sytuacje i procesy w grupie dziecięcej/uczniowskiej – rozpoznawanie, interpretacja oraz planowanie działań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych wobec rozpoznanych sytuacji;

Diagnozowanie i projektowanie oddziaływań dla uczestników procesów edukacyjnych w instytucji. Współpraca w ramach zespołów specjalistycznych;

Podstawowe zasady i formy współpracy nauczyciela z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi uczniów;

Nazwa zajęć: Współpraca ze środowiskami wychowawczymi

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.

Treści programowe dla zajęć:

Cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi.

Modele, szanse i zagrożenia wynikające ze współpracy środowisk wychowawczych dziecka.

Sytuacje problemowe w lokalnych środowiskach wychowawczych dzieci oraz sposoby ich diagnozowania, rozwiązywania i zapobiegania im.

Animacja jako metoda aktywizowania jednostek, grup i społeczności lokalnych.

Rola animatora - nauczyciel animatorem współpracy środowisk na rzecz harmonijnego rozwoju dziecka.

Wykorzystanie nowoczesnych rozwiązań technologicznych na rzecz współpracy ze środowiskami wychowawczymi.

"Współpraca się opłaca!" - podstawowe zasady efektywnej współpracy oraz poszukiwanie przykładów rozwiązań praktycznych w zakresie współpracy w edukacji.

Nazwa zajęć: Praktyka zawodowa śródroczna (ogólnopedagogiczna)

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;

2. zna i rozumie realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;

3. zna i rozumie zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;

4. zna i rozumie specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

2. potrafi analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;

2. jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty

Treści programowe dla zajęć:

organizacja pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z uwzględnieniem obszarów działalności, sposobów planowania i realizacji zadań oraz prowadzonej dokumentacji

uczestnicy procesów edukacyjnych w środowisku szkoły, przedszkola i placówek oświatowych w kontekście funkcjonowania indywidualnego i grupowego

warsztat pracy nauczyciela; formy, metody nauczania i wychowania oraz sposoby dostosowywania ich do potrzeb i możliwości uczestników procesów edukacyjnych

obszary i zasady współpracy nauczyciela przedszkola oraz klas I-III szkoły podstawowej ze specjalistami zatrudnianymi w placówkach systemu oświaty (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy, logopeda) oraz osobami zarządzającymi tymi placówkami;

podstawowe zasady bezpieczeństwa uczestników procesów edukacyjnych

obserwacja i analiza zjawisk, sytuacji oraz procesów zachodzących w obszarze pracy pedagogicznej w przedszkolu, klasach I-III szkoły podstawowej oraz placówkach systemu oświaty

Nazwa zajęć: Komunikacja interpersonalna

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie znaczenie treningu myślenia kreatywnego, treningu komunikacyjnego, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych,

w zakresie umiejętności:

1. potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii,

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do ciągłego wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych

2. posiada gotowość ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do inteligencji interpersonalnej:

- ćwiczenia integracyjne w grupie
- znaczenie umiejętności interpersonalnych we współczesnym świecie,
- praktyczne zastosowanie inteligencji interpersonalnej,
- wprowadzenie kluczowych umiejętności ułatwiających skuteczne relacje z innymi.

Podstawy komunikacji interpersonalnej

- ćwiczenia dopasowane do potrzeb grupy,
- podstawy komunikacji – definicje, składowe i znaczenie skutecznej komunikacji,
- identyfikacja czynników wpływających na skuteczność komunikacji,
- bariery komunikacyjne oraz sposoby ich eliminacji,
- facylitatory skutecznej komunikacji
- autorefleksja i samorozwój – identyfikacja i rozwój zasobów własnych w pracy nauczyciela.

Komunikacja werbalna i niewerbalna:

- ćwiczenia dopasowane do potrzeb grupy,
- komunikacja werbalna,
- komunikacja niewerbalna,
- strategie zwiększające efektywność rozmów,
- style komunikacji nauczyciela z nauczycielami, rodzicami, uczniami,
- strategie skutecznej komunikacji w szkole.

Aktywne słuchanie i empatia:

- ćwiczenia dostosowane do potrzeb grupy,
- techniki aktywnego słuchania,
- empatia w komunikacji,
- zarządzanie stresem i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu,
- techniki radzenia sobie z trudnościami.

Asertywność i rozwiązywanie konfliktów:

- różnice między asertywnością, agresywnością i uległością,
- techniki asertywnej komunikacji,
- strategie konstruktywnego rozwiązywania sporów,
- symulacja negocjacji i asertywnego wyrażania opinii,
- podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego,
- ćwiczenia pobudzające innowacyjne podejście do komunikacji.

Informacja zwrotna i analiza komunikacji:

- informacja zwrotna – ćwiczenia udzielania i przyjmowania konstruktywnej krytyki,
- zastosowanie feedbacku w komunikacji,
- praca nad eliminacją nawyków utrudniających efektywną komunikację,
- indywidualne cele i plany do dalszego doskonalenia umiejętności komunikacyjnych.

Zastosowanie zdobytych kompetencji w codziennej praktyce zawodowej i osobistej:

- analiza przypadków i symulacje,
- refleksja nad samorozwojem i planowanie dalszych kroków rozwoju zawodowego i osobistego,
- podsumowanie zajęć.

Nazwa zajęć: Kreowanie optymalnego środowiska edukacyjnego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie zróżnicowane modele ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;
2. zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;
3. zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;

w zakresie umiejętności:

1. potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;
2. potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada gotowość do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
2. posiada gotowość do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.

Treści programowe dla zajęć:

Współczesne koncepcje w zakresie projektowania uniwersalnego, architektonicznego i designu w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Architektura dostępnej przestrzeni i narzędzi działań edukacyjnych dla dzieci młodszych.

Metody wspierania rozwoju dziecka do trzeciego roku życia w przestrzeni fizycznej i społecznej.

Projektowanie włączających działań w środowisku edukacyjnym dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: środowisko społeczne i otoczenie fizyczne działań edukacyjnych.

Diagnoza zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych dzieci i uczniów w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: środowisko społeczne i otoczenie fizyczne działań edukacyjnych.