

EFEKTY UCZENIA SIĘ: STUDIA PODYPLOMOWE KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI JĘZYKÓW WSCHODNOSŁOWIAŃSKICH

Efekty uczenia się

Efekty uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomów 6-7 określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218).

Symbol	Efekty uczenia się	Odniesienie do: uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK ¹	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia uczenia się PRK ²
1	2	3	4
Wiedza: absolwent zna i rozumie			
SP_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	P6U_W P7U_W	P6S_WG P7S_WG P6S_WK P7S_WK
SP_W02	rolę nauczyciela lub wychowawcy w formowaniu postaw i zachowań uczniów i stosowane w tym działaniu normy, procedury i dobre praktyki	P6U_W P7U_W	P6S_WG P7S_WG P6S_WK P7S_WK
SP_W03	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania, a także zagadnienia edukacji włączającej oraz potrzebę prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P6U_W P7U_W	P6S_WG P7S_WG P6S_WK P7S_WK
SP_W04	sytuację prawną swojego działania: strukturę, funkcje i podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do realizowania prowadzonych działań edukacyjnych oraz prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	P6U_W P7U_W	P6S_WG P7S_WG P6S_WK P7S_WK
SP_W05	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	P6U_W P7U_W	P6S_WG P7S_WG P6S_WK P7S_WK
SP_W06	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P6U_W P7U_W	P6S_WG P7S_WG P6S_WK P7S_WK
SP_W07	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu	P6U_W P7U_W	P6S_WG P7S_WG P6S_WK P7S_WK
SP_W08	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	P6U_W P7U_W	P6S_WG P7S_WG P6S_WK P7S_WK
SP_W09	metody nauczania i doboru efektywnych środków i technik dydaktycznych, w tym nowych technologii, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych i różnorodnych potrzeb edukacyjnych uczniów	P6U_W P7U_W	P6S_WG P7S_WG P6S_WK P7S_WK

¹ Uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK – załącznik do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i poz. 1010).

² Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 i 7 PRK dla dziedziny sztuki - część I i część II załącznika do rozporządzenia MNIŚW z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

Umiejętności: absolwent potrafi			
SP_U01	obserwować i analizować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz proponować rozwiązania problemów	P6U_U P7U_U	P6S_UW P7S_UW P6S_UK P7S_UK P6S_UO P7S_UO P6S_UU P7S_UU
SP_U02	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb dydaktycznych uczniów	P6U_U P7U_U	P6S_UW P7S_UW P6S_UK P7S_UK P6S_UO P7S_UO P6S_UU P7S_UU
SP_U03	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały, środki, techniki oraz metody pracy w celu realizowania działań dydaktycznych i pedagogicznych	P6U_U P7U_U	P6S_UW P7S_UW P6S_UK P7S_UK P6S_UO P7S_UO P6S_UU P7S_UU
SP_U04	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz wspierać ich integralny rozwój, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania	P6U_U P7U_U	P6S_UW P7S_UW P6S_UK P7S_UK P6S_UO P7S_UO P6S_UU P7S_UU
SP_U05	rozwijać zainteresowania, uzdolnienia uczniów oraz ich kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia poprzez właściwy dobór środków, treści, zadań i form pracy motywujących sytuacjach wychowawczo-dydaktycznych	P6U_U P7U_U	P6S_UW P7S_UW P6S_UK P7S_UK P6S_UO P7S_UO P6S_UU P7S_UU
SP_U06	Monitorować postępy uczniów, ich aktywność oraz efektywnie wykorzystywać informację zwrotną do dalszej optymalizacji procesu uczenia się i stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P6U_U P7U_U	P6S_UW P7S_UW P6S_UK P7S_UK P6S_UO P7S_UO P6S_UU P7S_UU
SP_U07	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	P6U_U P7U_U	P6S_UW P7S_UW P6S_UK P7S_UK P6S_UO P7S_UO P6S_UU P7S_UU
SP_U08	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P6U_U P7U_U	P6S_UW P7S_UW P6S_UK P7S_UK P6S_UO P7S_UO P6S_UU P7S_UU

SP_U09	stosować zasady emisji głosu i udzielać pierwszej pomocy	P6U_U P7U_U	P6S_UW P7S_UW P6S_UK P7S_UK P6S_UO P7S_UO P6S_UU P7S_UU
SP_U10	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	P6U_U P7U_U	P6S_UW P7S_UW P6S_UK P7S_UK P6S_UO P7S_UO P6S_UU P7S_UU
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do			
SP_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P6U_K P7U_K	P6S_KK P7S_KK P6S_KO P7S_KO P6S_KR P7S_KR
SP_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu dydaktycznego oraz włączania ich w działania sprzyjające optymalizacji efektywności tego procesu	P6U_K P7U_K	P6S_KK P7S_KK P6S_KO P7S_KO P6S_KR P7S_KR
SP_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery w klasie szkolnej i poza nią	P6U_K P7U_K	P6S_KK P7S_KK P6S_KO P7S_KO P6S_KR P7S_KR
SP_K04	podjmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	P6U_K P7U_K	P6S_KK P7S_KK P6S_KO P7S_KO P6S_KR P7S_KR
SP_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	P6U_K P7U_K	P6S_KK P7S_KK P6S_KO P7S_KO P6S_KR P7S_KR
SP_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P6U_K P7U_K	P6S_KK P7S_KK P6S_KO P7S_KO P6S_KR P7S_KR
SP_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P6U_K P7U_K	P6S_KK P7S_KK P6S_KO P7S_KO P6S_KR P7S_KR

Objaśnienie stosowanych oznaczeń:

1) Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia poziomów PRK

P = poziom PRK (6-7)
U = charakterystyka uniwersalna
W = **wiedza**
U = **umiejętności**
K = **kompetencje społeczne**

Przykład:

P6U_W = poziom 6 PRK, charakterystyka uniwersalna, wiedza

2) Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

P = poziom PRK (6-7)
S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego
W = **wiedza**
G = zakres i głębokość
K = kontekst
U = **umiejętności**
W = wykorzystanie wiedzy
K = komunikowanie się
O = organizacja pracy
U = uczenie się
K = **kompetencje społeczne**
K = oceny
O = odpowiedzialność
R = rola zawodowa

Przykład:

P6S_WK = poziom 6 PRK, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego, wiedza – kontekst