

STUDIA PODYPLOMOWE KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Efekty uczenia się dla zajęć:

Nazwa przedmiotu: **Podstawy psychologii dla nauczycieli**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- procesy rozwojowe, którym podlega uczeń na różnych etapach rozwoju osobniczego, a w szczególności te jego aspekty kognitywno-emocjonalne, których zaburzenia lub nieharmonijny rozwój mogą mieć wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole
- istotę norm rozwojowych i jej rolę w opisie zintegrowanego i harmonijnego rozwoju ucznia dla poszczególnych okresów rozwoju
- poznawcze i pozapoznawcze procesy uczenia się i uwarunkowania jakim one podlegają na poszczególnych etapach rozwoju; teorie, modele i koncepcje uczenia się; istotę i potrzebę kształtowania efektywnych procesów uczenia się wśród uczniów
- mechanizm psychicznej adaptacji ucznia, typy i rodzaje motywacji, osobowości, poznawczego ustosunkowywania się, komunikowania się, uczenia się i różnice indywidualne w tym zakresie oraz możliwe zaburzenia
- znaczenie uczenia się zgodnie z zainteresowaniami, myślenia hipotetyczno-dedukcyjnego i pojęciowego, moralności postkonwencjonalnej, formowania się poczucia tożsamości, przyczyny nieprawidłowości w przebiegu procesu ich rozwoju oraz późniejsze rozwojowo skutki wynikające z tych nieprawidłowości

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- analizować i interpretować w oparciu o wiedzę psychologiczną obserwowane procesy rozwojowe uczniów, zachowania społeczne i inne zdarzenia w praktyce szkolnej
- rozpoznawać i opisywać różnice indywidualne w procesie uczenia się uczniów i analizować je pod kątem barier i ograniczeń na proces uczenia
- identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań, tworzyć sytuacje motywujące ich do nauki odpowiednio do wieku
- rozpoznać symptomy prawidłowego/nieprawidłowego rozwoju ucznia w zakresie osobowości, funkcji intelektualnych, społeczno-emocjonalnych, moralności, komunikacji i współpracy odpowiednio do wieku
- dostosować sytuację nauczania przedmiotu do możliwości uczenia się ucznia

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- harmonijnego i efektywnego kształtowania procesu dydaktycznego i wychowawczego w oparciu o wiedzę psychologiczną w tym do udzielania uczniom wsparcia w zakresie wiedzy jak i sposobów jej osiągnięcia
- wykorzystania wiedzy psychologicznej do analizy zachowań uczniów w zdarzeniach pedagogicznych w kontaktach ze środowiskiem szkolnym i pozaszkolnym
- autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym

Nazwa Przedmiotu: **Podstawy psychologii dla nauczycieli 2**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- pojęcia psychologii z zakresu procesów poznawczych z uwzględnieniem tych, które są determinantami rozwoju systemów symbolicznych a w szczególności języka
- rolę zachowań społecznych i teorii komunikowania się w kontekście typowych współczesnych wyzwań w tym zakresie
- istotę rozwijania komunikowania się społecznego poprzez stosowanie jego zasad w warunkach pracy dydaktycznej

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- dostrzec i/lub wymienić, i omówić najważniejsze teorie opisujące relację języka, mowy, myśli w aspekcie akwizycyjnym na różnych etapach edukacji szkolnej

- dostrzec związek między procesami zachodzącymi podczas uczenia się języka a pojawiającymi się w klasie problemami w uczeniu się;
- opisać i ocenić czynniki wpływające na osiągnięcia ucznia w odniesieniu do typowych różnic indywidualnych; ograniczenia którym uczeń podlega i drogi ich przewyżczenia
- dostrzec związek między specyfiką języka, procesem komunikacji, kulturą a nauczaniem języka i komunikowaniem się w różnych sytuacjach

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- stosowania zdobytej wiedzy psychologicznej w analizie wszelkich działań pedagogicznych, wychowawczych wewnątrz i na zewnątrz szkoły

Nazwa Przedmiotu: **Podstawy pedagogiki dla nauczycieli 1**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- specyfikę, istotę oraz funkcje wychowania i jego różnorakie założenia, oraz związki między rozwojem a wychowaniem
- strukturę, właściwości i dynamikę procesu wychowania oraz metody oddziaływania wychowawczego, i ich mechanizmy wpływu oraz potencjał i ograniczenia każdej z metod
- funkcje i cele edukacji szkolnej (na różnych jej szczeblach) we współczesnym społeczeństwie
- tematykę oceny jakości pracy szkoły (oraz systemu edukacyjnego) w świetle wyników pomiarów diagnostycznych
- specjalne potrzeby edukacyjne, edukację włączającą, integrację i inkluzję, oraz konieczność dostosowywania kształcenia do SPE uczniów
- zasady pracy z uczniem z SPE, rozumie potrzebę doboru odpowiednich metod pracy do specjalnych potrzeb uczniów. Potrafi pracować z uczniami ze specjalnymi potrzebami w edukacyjnymi

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- powiązać modele wychowania z określonymi koncepcjami rozwoju człowieka
- scharakteryzować sytuację ucznia z SPE (niepełnosprawność fizyczna, intelektualna, zaburzenia ze spektrum autyzmu, ADHD, specyficzne trudności w uczeniu się)
- wykorzystać zdobytą wiedzę pedagogiczną w analizie i interpretacji zjawisk życia szkolnego
- zanalizować interakcje nauczyciel-uczeń realizowane w różnych modelach wychowania, potrafi wskazać ich przejawy oraz ocenić skutki

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- zapewniania uczniom wsparcia i pomocy ; rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej
- podejmować działania na rzecz kształtowania dojrzałej tożsamości zawodowej i radzenia sobie w toku profesjonalnej biografii z wyzwaniem zawodowymi

Nazwa Przedmiotu: **Podstawy pedagogiki dla nauczycieli 2**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- specyfikę pracy z klasą z uwagi na proces rozwoju grupy; potrzebę dostosowania funkcjonowania w roli lidera do potrzeb grupy.
- zasady zawierania kontraktu wychowawczego z klasą oraz style kierowania grupą i rozumie ich skutki dla efektywności pracy klasy oraz klimatu w nim panującego
- czym jest dyscyplina w klasie szkolnej i zna praktyczne sposoby dążenia do jej utrzymania (zna potencjał i ograniczenia różnych koncepcji dyscypliny w relacjach edukacyjnych)
- indywidualnych i społecznych konsekwencji stereotypów, uprzedzeń oraz mechanizmów dyskryminacji rówieśniczej. Rozpoznaje przesłanki dyskryminacji rówieśniczej
- dynamikę rozwoju zawodowego nauczyciela wraz z potencjałem i zagrożeniami każdego z etapów rozwoju oraz wariantów tożsamości zawodowej/typów karier zawodowych; specyfikę zawodu nauczyciela
- specyfikę pracy wychowawczej z młodzieżą; problemy uzależnienia dzieci i młodzieży i inne zagrożenia współczesnej cywilizacji

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- animować życie społ-kult. klasy.
- potrafi zaplanować zajęcia zmierzające do ustalenia społecznych zasad współpracy kolektywnej
- powiązać sukces w pracy nauczyciela z jego uwarunkowaniami. Zna choroby zawodowe związane z pracą nauczyciela (oraz higienę pracy N)
- zaplanować i przeprowadzić zajęcia integrujące grupę, animujące działania zespołowe uczniów, wspierające samorządności autonomię uczniów
- posługiwać się zasadami i normami etycznymi, kierując się empatią i poczuciem odpowiedzialności za podjęcie działań profilaktycznych i interwencyjnych wobec przejawów dyskryminacji rówieśniczej

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- podejmować działania na rzecz kształtowania dojrzałej tożsamości zawodowej i radzenia sobie w toku profesjonalnej biografii z wyzwaniem zawodowymi
- wrażliwego rozpoznawania etycznych aspektów pracy nauczyciela i uwzględniania ich w swej aktywności zawodowej

Nazwa Przedmiotu: **Zasady BHP pracy w szkole**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- udzielać pierwszej pomocy

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- współpracy ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktyczno-wychowawczego w celu realizacji zasad BHP

Nazwa Przedmiotu: **Laboratorium psychologiczne - Przygotowanie do praktyk zawodowych**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- rolę komunikacji intrapersonalnej i interpersonalnej w efektywnym realizowaniu zadań nauczyciela
- rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów i ich ograniczenia
- prawidłowości i zagrożenia rozwoju i wynikających z nich procesów komunikacji ucznia: dziecka i nastolatka
- sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych zachowań uczniów

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- obserwować zachowania społeczne i dokonywać ich krytycznej oceny i analizy w celu rozpoznania i identyfikowania problemów
- projektować sytuacje komunikacyjne i modyfikować zachowania komunikacyjne zwiększając ich efektywność

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- projektować sytuacje komunikacyjne i modyfikować zachowania komunikacyjne zwiększając ich efektywność

Nazwa Przedmiotu: **Laboratorium psychologiczne - Omówienie/ewaluacja praktyk zawodowych**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- psychologiczne uwarunkowania analizy zdarzeń pedagogicznych (w oparciu o sytuacje obserwowane na praktykach)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- projektować i autoewaluować ścieżkę własnego rozwoju, zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- podejmować autorefleksję nad własnym rozwojem zawodowym, potrzebami i celami w procesie identyfikacji z rolą nauczyciela
- wrażliwego rozpoznawania etycznych aspektów pracy nauczyciela ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji komunikacyjnych

Nazwa Przedmiotu: **Laboratorium pedagogiczne - Przygotowanie do praktyk zawodowych**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- procesu diagnozowania uczniów oraz ich środowisk wychowawczych, a także zasad i metod ewaluacji edukacyjnej w szkole (instytucjach oświatowych) w tym studium przypadku
- techniki diagnostyczne uczniów oraz potrafi je wykorzystywać w diagnozowaniu funkcjonowanie społecznego i emocjonalno-motywacyjnego uczniów
- podstawowe role nauczyciela w pracy wychowawczej wśród uczniów o zróżnicowanych potrzebach i pochodzących ze zróżnicowanych środowisk
- organizację procesów wychowania w szkole, cele i zasady konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, obowiązki wychowawcy klasy

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- obserwować zachowania społeczne i dokonywać ich krytycznej oceny i analizy w celu rozpoznania i identyfikowania problemów wychowawczych
- skonstruować i zastosować narzędzia służące do oceny zespołu klasowego (struktura socjometryczna, przywództwo, klimat klasowy, role grupowe). Potrafi na tej podstawie planować pracę wychowawczą
- zaobserwować i udokumentować (ze szczególnym uwzględnieniem refleksyjnego podejścia) działania całokształtu pracy nauczycieli w szkole
- zastosować w nabyte umiejętności krytyczno- pedagogiczne poprzez analizowanie obserwowanych zajęć lub ich fragmentów i opracowanie modelowych/przykładowych lekcji z uwzględnieniem tematyki przedmiotu

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- rozwijania swych kompetencji wychowawczych, jest gotów pogłębiać swą wiedzę i doskonalić umiejętności w tym zakresie.

Nazwa Przedmiotu: **Laboratorium pedagogiczne - Omówienie/ewaluacja praktyk zawodowych**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- całokształt zadań szkoły; środowisko w którym szkoła działa; organizację szkoły i plan pracy, program dydaktyczno-wychowawczy
- rolę i funkcje kontrolowanych działań praktycznych w budowaniu indywidualnego doświadczenia pedagogicznego oraz ich wiedzo-twórczą funkcję w oparciu o refleksje i krytyczną analizę
- podstawowe role nauczyciela w pracy wychowawczej wśród uczniów o zróżnicowanych potrzebach i pochodzących ze zróżnicowanych środowisk

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- dokonać oceny i analizy własnych obserwacji działań pedagogiczno-wychowawczych nauczycieli w postaci wykonanych zadań, przemyśleń i opisów słownych i odnieść je do rzeczywistości szkolnej
- wykorzystać zaobserwowane i udokumentowane działania całokształtu pracy nauczycieli w celu kształtowania swojego warsztatu dydaktyczno-wychowawczego
- poprawnie określić i zidentyfikować rodzaje i typy narzędzi diagnozy pedagogicznej i ich zastosowanie do celów szeroko pojętych interwencji pedagogiczno-wychowawczych

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- współpracy ze szkolnym opiekunem praktyk i nauczycielami w zakresie realizowanych zadań pedagogiczno-wychowawczych
- kierowania swoim rozwojem zawodowym w zakresie wiedzy psychologiczno-pedagogicznej poprzez gotowość do działań w tym zakresie

Nazwa Przedmiotu: **Praktyki psychologiczno-pedagogiczne**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- całokształt zadań szkoły (organizację, strukturę); środowisko w którym szkoła działa; organizację szkoły i plan pracy oraz programy wychowawczo-profilaktyczne
- zadania i obowiązki nauczyciela w szkole podstawowej (także w zakresie zapewniania uczniom bezpieczeństwa)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- dokonać oceny i analizy obserwowanych czy doświadczanych działań pedagogicznych nauczycieli w zakresie wychowawczym i dydaktycznym
- zaobserwować i udokumentować działania całokształtu pracy nauczycieli w szkole (opiekuńcze, wychowawcze, pozaszkolne,) oraz wyciągnąć z nich właściwe wnioski
- zastosować w praktyce nabyte umiejętności pedagogiczne poprzez zaplanowanie i przeprowadzanie zajęć lub ich fragmentów

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- współpracy ze szkolnym opiekunem praktyk w zakresie realizowanych zadań pedagogiczno-wychowawczych

Nazwa Przedmiotu: **Podstawy dydaktyki – zagadnienia, metody, planowanie, ocenianie.**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- najważniejsze metody nauczania, ich podstawy teoretyczne oraz typowe techniki w nich stosowane w odniesieniu do dydaktyki ogólnej jak i szczegółowej
- wybrane koncepcje nauczania oraz powiązane z nimi techniki nauczania i zasady ich zastosowania we współczesnej dydaktyce i potrafi powiązać je z procesami psycho-fizycznymi typowymi dla wieku ucznia oraz odnieść je do potencjału uzdolnień ucznia i innych czynników
- źródło, istotę i wagę niepowodzeń uczniowskich w uczeniu się i potrafi odnieść je do czynników rozwojowych, społecznych i uwarunkowań dydaktycznych, możliwości uczniów oraz wie jak przeprowadzić odpowiednio dobraną interwencję naprawczą w tych zakresach
- poszczególne role w których nauczyciel funkcjonuje w klasie, jak i ich wpływ na klasę szkolną jako środowisko edukacyjne; zależność między tymi rolami a celami, typami, modelami lekcji, i innymi elementami działań dydaktycznych
- programy, metody i techniki pracy na lekcji w oparciu o różnorodne materiały
- komponenty podstawy programowej oraz programu nauczania; różne typy programów nauczania i dostosować je do potrzeb danego przedmiotu i potrzeb uczniów
- cele i formy oceniania w procesie dydaktycznym; odpowiednie kryteria oceny różnych typów zadań

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- poprawnie ocenić źródło, istotę i wagę niepowodzeń uczniowskich w użyciu języka i odnieść je do czynników rozwojowych, społecznych i uwarunkowań dydaktycznych oraz być w stanie przeprowadzić odpowiednio dobraną interwencję naprawczą w tych zakresach
- za pomocą odpowiednich metod i technik nauczania kształtować w uczniach pozytywny wizerunek nauczycielskiego profesjonalizmu i szkoły jako instytucji dydaktyczno-wychowawczej
- zaplanować dobrą lekcję stosując odpowiednie techniki i metody
- zaplanować ciekawą, dobrze zorganizowaną lekcję dla różnych poziomów językowych i grup wiekowych; zaprojektować swój własny program nauczania w oparciu o potrzeby nauczanej grupy w tym również uczniów b. zdolnych
- dostosować odpowiedni rodzaj oceny do konkretnej sytuacji dydaktycznej przedmiotowym
- w sposób adekwatny wykorzystać Europejskie Portfolio Językowe w celu dostosowania formy oceniania do wymogów konkretnej sytuacji nauczania
- zaprojektować narzędzia oceny językowej; zaprojektować własny system oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- popularyzowania wiedzy przedmiotowej wśród uczniów i w środowisku pozaszkolnym

Nazwa Przedmiotu: **Emisja głosu**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- działanie i elementy układu oddechowego i aparatu głosowego
- zasady procesu fonacyjnego i zjawiska rezonansu
- istotę prawidłowej postawy i rozluźniania mięśni dla dobrej emisji głosu
- zależność efektywności głosowej od prawidłowego oddechu
- błędy powodujące patologiczne zmiany głosowe

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- stosować techniki oddechowe wspomagające bezwysiłkowe tworzenie głosu
- planować działania profilaktyczne w celu zapobieżenia zaburzeniom głosu
- stosować zasady poprawnej dykcji i rozumie jej znaczenie dla podniesienia wyrazistości mówienia
- korzystać ze źródeł literaturowych w celu wyszukania informacji w przypadku problemów z głosem

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- ciągłego doskonalenia swoich umiejętności głosowych samodzielnie jak i w pracy w zespole

Nazwa przedmiotu: **Nauczanie gramatyki**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- rolę gramatyki w nauczaniu i uczeniu się języka obcego i w programie nauczania języka
- odpowiednie techniki wprowadzania, wyjaśniania, prezentacji materiału gramatycznego i ich zależność od wprowadzanego problemu, wieku i poziomu uczniów
- środki i pomoce dydaktyczne do nauczania poszczególnych elementów gramatyki j. ang.
- błędy językowe możliwe w danych zagadnieniach gramatycznych i ich wykorzystanie, poprawę za pomocą odpowiednich technik
- potrzebę dostosowania i zaprojektowania ćwiczeń utrwalających zagadnienia językowe w grupie i indywidualne

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- objaśnić rolę gramatyki w nauczaniu i uczeniu się języka obcego
- dobierać właściwe środki i pomoce dydaktyczne do nauczania poszczególnych elementów gramatyki j. ang. Jak i ich testowania
- poddać krytyce podręczniki i inne pomoce dydaktyczne, z których korzysta w nauczaniu gramatyki w kontekście wymagań podstawy programowej
- rozpoznać i objaśnić błędy językowe uczniów i wykorzystać je w nauczaniu gramatyki
- opracować prawidłowy plan lekcji j. ang. zawierającej treści gramatyczne i powiązać je z innymi treściami
- wykorzystać warunki zaistniałe w klasie do skutecznego nauczania gramatyki (np. sytuacje, wątpliwości, błędy uczniowskie)
- skonstruować, przeprowadzić, ocenić i omówić sprawdzian gramatyczny stosując zróżnicowane formy i techniki

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- rozwijania wśród uczniów nawyku samokształcenia i ciągłej nauki
- rozwijania u uczniów nawyku systematycznego uczenia się korzystając z różnych dostępnych form zdobywania wiedzy i ćwiczenia sprawności językowych
- zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych (eksperymentowania z językiem)

Nazwa przedmiotu: **Rozwijanie sprawności językowych**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- podział na rodzaje sprawności, i potrafi go uzasadnić w odniesieniu do teorii akwizycji języka
- zasady nauczania różnych sprawności, ich kolejność rozwoju w przyswajaniu języka obcego
- potrzebę dostosowania materiałów podręcznikowych do sytuacji dydaktycznej, uczniów, poziomu, wieku, itp.

- miejsce sprawności w programach szkolnych względem podstawy programowej
- rolę treści obecnych w tekstach używanych do nauczania sprawności w kształtowaniu zainteresowań, wiedzy i ciekawości świata uczniów

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- adaptować i tworzyć materiały dydaktyczne w celu efektywnego nauczania sprawności
- zaprojektować ciekawe, różnorodne formy pracy służące rozwijaniu sprawności; wiedzy ogólnej, zainteresowań uczniów itp.
- stworzyć plan lekcji, której celem będzie zintegrowanie sprawności komunikacyjnych w języku obcym z wiedzą o i znajomością środków językowych (gramatyka i słownictwo)
- zaprojektować zadania rozwijające różne sprawności, dokonać ich sprawdzenia i oceny, dostarczyć informacji zwrotnej
- stworzyć plan lekcji, której głównym celem będzie rozwijanie sprawności komunikacyjnych w języku obcym.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- rozwijanie wśród uczniów postaw otwartości, zainteresowania światem, rozwijania swych sądów krytycznych i komunikowania ich podczas lekcji

Nazwa przedmiotu: **Rozwijanie umiejętności interakcji**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- kapitalną potrzebę rozwijania interakcji słownej w kształceniu językowym; teoretyczne podstawy tak rozumianej roli interakcyjnych fragmentów lekcji
- zasady konstruowania typowych zadań rozwijających sprawność mówienia w języku obcym; typy zadań komunikacyjnych; miejsce tych w zaplanowanej lekcji.
- zasady i kryteria oceniania zadań komunikacyjnych w oparciu o wymogi programów szkolnych, ESOJ, czy inne
- potrzebę informacji zwrotnej zarówno indywidualnej jak i grupowej.
- rolę zadań komunikacyjnych w odniesieniu do innych sprawności; potrzebę integracji tychże z tymi sprawnościami

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- rozpoznawać i charakteryzować poszczególne typy ćwiczeń rozwijających umiejętność interakcji i stosować je odpowiednio do wieku, poziomu, zainteresowań
- opracować, weryfikować i stosować zadania komunikacyjne w oparciu o poziom ucznia, cele i etapy lekcji w dostosowaniu do wymagań i potrzeb uczniów i programu
- planować, przeprowadzać i monitorować zadania rozwijające umiejętność interakcji
- dokonać oceny wypowiedzi słownych w oparciu o odpowiednie kryteria i dostarczyć informacji zwrotnej

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- rozwijanie wśród uczniów postaw otwartości, zainteresowania światem, rozwijania swych sądów krytycznych i komunikowania ich podczas lekcji

Nazwa przedmiotu: **Nauczanie słownictwa**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- rolę leksyki w nauce innych sprawności; kategorie leksykalne, oraz potrzebę organizowania słownictwa w zakresy tematyczno-pojęciowe
- techniki nauczania, ćwiczenia i testowania słownictwa indywidualnego jak i grupowego
- rolę strategii uczenia się słownictwa; rolę pamięci w nauce słownictwa; potrzebę ciągłego ćwiczenia leksyki poprzez budowanie systemu semantycznego
- potrzebę rozwijania wśród uczniów umiejętności korzystania ze słowników klasycznych i elektronicznych;
- potrzebę kształtowania właściwej wymowy wyrazów oraz systemu zapisu ortograficznego i uproszczonego fonetycznego

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- wymienić i scharakteryzować różne typy jednostek leksykalnych oraz określić ich przydatność względem nauczanej grupy uczniów
- wybrać odpowiednie techniki nauczania i testowania słownictwa w zależności od typu jednostki leksykalnej, wieku uczniów i poziomu znajomości języka, programu (podstawy programowej)
- wymienić różne strategie uczenia się słownictwa, stosować kilka wybranych strategii w nauce własnej oraz zaprojektować ćwiczenia rozwijające umiejętność stosowania strategii u uczniów
- korzystać z informacji zawartych w różnych typach słowników oraz opracować ćwiczenia rozwijające umiejętność efektywnego korzystania ze słowników u uczniów

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- rozwijanie wśród uczniów postaw otwartości, zainteresowania światem, rozwijania swych sądów krytycznych i komunikowania ich podczas lekcji

Nazwa przedmiotu: **Nauczanie dzieci**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- specyfikę nauki języka obcego przez małe dzieci; rolę nauczania akwizycyjnego i immersyjnego poprzez zabawę, gry i inne czynności dydaktyczne uwzględniające wiek dziecka
- zna ograniczenia poznawczo-emocjonalne charakteryzujące uczniów w tym wieku i rozumie potrzebę dostosowania materiałów, technik, środowiska klasowego, czasu, i innych podczas nauczania języka
- podstawowe techniki i metody nauczania języka stosowane przy uczeniu najmłodszych

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- przywoływać i rozpoznawać główne zasady stosowane w nauczaniu małych dzieci, oraz określić techniki oraz procedury nauczania
- analizować i poprawnie wybierać ćwiczenia, zdania, teksty, itp. odpowiednie dla danej grupy dzieci + ocena
- opracować samodzielnie i / lub zaadaptować materiały dydaktyczne dostosowując je do uczniów
- zaplanować, zorganizować i przeprowadzić lekcję języka obcego dla najmłodszych z uwzględnieniem typowych ograniczeń rozwojowo-poznawczych specyficznych dla wieku uczniów
- stworzyć na lekcji ciepłą i przyjazną atmosferę sprzyjającą nauce języka poprzez odpowiednie dostosowanie pomieszczenia klasy do potrzeb uczniów, poprzez swoją osobowość i stosunek do dzieci

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- rozwijania wśród uczniów społecznie pożądaných postaw i wartości

Nazwa przedmiotu: **Materiały dydaktyczne**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- rolę materiałów dydaktycznych w nauczaniu językowym i ich rodzaje, przydatność, efektywność i siłę oddziaływania na tworzenie wartości, postaw i dobrych praktyk
- potrzebę wspierania dydaktyki językowej w podejściu komunikacyjnym zróżnicowanym repertuarem materiałów dydaktycznych obejmującym różnorakie zagadnienia, potrafiącym zmotywować uczniów, i stymulować ich reakcję językowe
- zasady organizacji pracy w klasie z użyciem różnorakich materiałów dydaktycznych i związane z tym zagadnienia organizacji czasu, przestrzeni i dyscypliny
- podstawowe techniki umożliwiające uczenie 'bez materiałów' dydaktycznych.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- wymienić zalety i ograniczenia różnych materiałów dydaktycznych używanych w nauczaniu języka angielskiego;
- podać przykłady różnorodnych materiałów dydaktycznych oraz wskazać ich zastosowanie we współczesnej dydaktyce;
- dokonać krytycznej ewaluacji materiałów podręcznikowych dla różnych poziomów zaawansowania językowego;
- zaadaptować i/lub dostosować istniejące materiały dydaktyczne lub 'naturalne' do celów lekcji

- wyjaśnić zastosowanie Europejskiego Systemu Opisu Językowego oraz Europejskiego Portfolio Językowego we współczesnej dydaktyce języka obcego
- zaprojektować, opracować i wykonać własne materiały dydaktyczne do wybranych zagadnień językowych i dokonać ich ewaluacji względem założonych celów, wieku i zainteresowań uczniów

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- stymulowania rozwoju uczniów poprzez ciekawe materiały dydaktyczne również te przygotowywane przez samych uczniów

Nazwa przedmiotu: **Gramatyka pedagogiczna**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- rolę struktury gramatycznej w języku
- zasady i reguły gramatyczne i ich powiązania z przenoszonym znaczeniem
- język opisu gramatycznego (meta-język)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- rozpoznać i nazywać główne elementy budowy zdania w języku angielskim
- analizować budowę zdania języka angielskiego
- przewidzieć jakie zagadnienia mogą sprawić uczniowi większą trudność
- prawidłowo identyfikować problemy ucznia w zakresie znajomości gramatyki j. ang.
- stosować elementy metajęzyka w opisywaniu zagadnień gramatycznych
- wyjaśnić różnice znaczeniowe i stylistyczne wynikające z zastosowania poszczególnych form językowych
- przenieść nabytą meta-wiedzę gramatyczną na kurs z nauczania gramatyki

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- dostosowania technik przekazu do trudności zagadnień gramatycznych

Nazwa przedmiotu: **Kultura i literatura angielska w dydaktyce.**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- nieodłączność kultury i literatury od języka; potrzebę wspierania nauki języka obcego elementami kulturowymi
- główne dzieła kultury literackiej i wizualnej Anglii i USA i ich powiązania międzykulturowe
- rolę zagadnień literacko-kulturowych w rozwoju poznawczo-estetyczno-moralnym uczniów

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- zdefiniować pojęcie kultury i opisać jej różne komponenty na przykładzie kultury brytyjskiej i amerykańskiej
- wymienić zasadnicze osiągnięcia kultury literackiej i wizualnej w Stanach Zjednoczonych i Wielkiej Brytanii.
- stosować przedstawione strategie i techniki do włączenia elementów kultury i literatury do lekcji języka obcego
- samodzielnie przygotować materiały do nauczania kultury i zaplanować lekcję z tymi elementami
- zainspirować zainteresowanie uczniów kulturą w ogóle i kulturą amerykańską i brytyjską w szczególności

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- autonomicznego korzystania ze źródeł literaturowych, głównie w języku angielskim
- rozbudzania uczestnictwa w kulturze wśród uczniów i kształtowania ich postaw

Nazwa Przedmiotu: **Praktyki zawodowe**

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę; strukturę organizacyjną szkoły
- rolę nauczyciela w realizowaniu tych zadań
- sposoby dokumentowania działań dydaktycznych na poziomie szkoły i klasy

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- zaobserwować i udokumentować działania całością pracy nauczyciela
- zastosować w praktyce nabyte umiejętności dydaktyki przedmiotu
- dokonać oceny i analizy obserwowanych czy doświadczanych działań z zakresu dydaktyki przedmiotu
- analizować podstawowe techniki dydaktyki języka obcego na podstawie wykonanych lekcji
- ocenić adekwatność technik względem zaplanowanego celu dydaktycznego etapu / lekcji
- dokonać ewaluacji przykładowych scenariuszy lekcji
- przedstawić krytyczną samo-ocenę zaplanowanej lekcji pod kątem dydaktycznym, kulturowym i społecznym

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- współpracy ze szkolnym i akademickim opiekunem praktyk

Nazwa przedmiotu: Fonetyka korekcyjna

'Fonetyka korekcyjna języka angielskiego' jest przedmiotem fakultatywnym przeznaczonym dla tych słuchaczy SPKNJA, którzy będąc w posiadaniu odpowiedniego certyfikatu językowego potwierdzającego ich merytoryczną znajomość języka angielskiego, albo nie ukończyli formalnego kursu wymowy angielskiej albo też taki kurs ukończyli niemniej jednak stwierdzają, że w trosce o jakość merytoryczną swojego przyszłego procesu dydaktycznego potrzeba im kursu 'odświeżającego' ich przez pewien czas nie używany aspekt języka. Celem zajęć jest usystematyzowanie i odświeżenie wiedzy z przedmiotu gramatyka opisowa języka angielskiego, część: fonetyka / fonologia.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie wiedzy

Absolwent zna i rozumie:

- klasyfikację dźwięków mowy języka angielskiego (spółgłosek, samogłosek)
- podstawowych procesów fonetycznych charakterystycznych dla języka angielskiego
- podstawowych wzorców intonacyjnych
- transkrypcji fonetycznej
- typowych błędów wymowy popełnianych przez rodzimych użytkowników języka polskiego

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie umiejętności

Absolwent potrafi:

- opisać i klasyfikuje artykulacyjnie dźwięki angielskie
- opisać dźwięki j. angielskiego, zapisać je fonetycznie za pomocą transkrypcji oraz odczytać taki zapis (w słownikach wymowy)
- poprawnie artykułować dźwięki j. ang. w izolacji, w kontekście frazy i zdania w kontekście komunikacji klasowej (lekcji)
- stosować poprawne wzory akcentu wyrazowego wraz z redukcją samogłosek nie akcentowanych
- przekazać uczniom wiedzę i umiejętności z zakresu fonetyki j. angielskiego podczas lekcji odpowiednio ją dostosowując do ich poziomu, wieku i zdolności
- w sposób ciągły doskonalić swoje umiejętności merytoryczne w zakresie fonetyki

Efekty uczenia się dla przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych

Absolwent jest gotów do:

- ciągłego i samodzielnego doskonalenia swojej warstwy fonetycznej języka