

## STUDIA PODYPLOMOWE LOGOPEDIA

### **Efekty uczenia się dla zajęć:**

Nazwa zajęć: **Medyczne podstawy logopedii z elementami foniatryi**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- zdobędzie podstawową wiedzę z zakresu anatomii jamy ustnej, nosa, zatok, gardła, krtani i przełyku
- pozna zagadnienia z zakresu fizjologii układu pokarmowego i oddechowego dla potrzeb logopedy
- pozna metodykę badania krtani i głosu
- pozna metody badania mowy
- zapozna się z zagadnieniami nosowania i nosowości w wybranych jednostkach chorobowych i metodami badań
- zapozna się z zagadnieniami związanymi z opóźnieniem rozwoju mowy – diagnoza i różnicowanie
- zapozna się z zagadnieniami klinicznymi z zakresu foniatryi dotyczącymi schorzeń będących przedmiotem terapii logopedycznej
- stosuje odpowiednie ćwiczenia usprawniające poprawę zaburzeń mowy i głosu
- potrafi planować postępowanie doskonalące proces rehabilitacji mowy i głosu

Nazwa zajęć: **Audiologia**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- Zapozna się z podstawowymi pojęciami z obszaru audiologii
- Zdobędzie wiedzę na temat działania narządu słuchu, jego zaburzeniach i leczeniu
- Zdobędzie wiedzę z obszaru metod badania słuchu

Nazwa zajęć: **Podstawy neurologii**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- zdobędzie wiedzę na temat budowy i fizjologii układu nerwowego człowieka
- zapozna się z budową i czynnością komórek nerwowych, rdzenia kręgowego, mózgowia oraz narządów zmysłów
- zrozumie rolę układu autonomicznego w funkcjonowaniu organizmu ludzkiego
- wykształci znajomości funkcjonowania mózgu i dokonania charakterystyki procesu myślenia.
- zrozumie biologicznych podstaw uczenia się i możliwości kompensacyjnych tkwiącymi w układzie nerwowym
- zrozumie mechanizmów leżących u podstaw chorób układu nerwowego
- wyrobi umiejętności posługiwania się właściwym aparatem pojęciowym

Nazwa zajęć: **Wprowadzenie do logopedii**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- zna podstawową interdyscyplinarną terminologię logopedyczną
- ma szeroką wiedzę na temat rozwoju mowy dzieci i czynników determinujących
- ma pogłębioną wiedzę na temat holistycznej profilaktyki, diagnostyki i terapii logopedycznej
- zna etyczne podstawy interwencji logopedycznej
- posiada umiejętności rozpoznawania objawów zaburzeń mowy i innych towarzyszących
- posiada podstawowe umiejętności w zakresie wykorzystywania metod logopedycznych oraz środków dydaktycznych
- posiada umiejętności współpracy z rodzicami i specjalistami wspomagającymi terapię logopedyczną oraz umiejętności tworzenia dokumentacji

Nazwa zajęć: **Rozwój mowy i języka dziecka**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- uzyska podstawy wiedzy z zakresu kształtowania się mowy i jej uwarunkowań oraz obrazu zmian patologicznych widocznych na obszarach diagnostyki i terapii,
- pozna dziedziny pogranicze logopedii

**Nazwa zajęć: Lingwistyczne podstawy logopedii**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- zna i rozumie podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa polonistycznego, w tym terminologię socjolingwistyczną, pragmalingwistyczną, psycholingwistyczną
- jest świadomy miejsca lingwistyki wśród innych dyscyplin wiedzy humanistycznej
- zna budowę systemu gramatycznego polszczyzny oraz zasady jego funkcjonowania w komunikacji interpersonalnej
- rozumie strukturę leksyki polskiej, zna sposoby jej formalnego i semantycznego porządkowania
- dostrzega wielopłaszczyznowe relacje semantyczne między jednostkami leksykalnymi
- dostrzega wewnętrzne zróżnicowanie języka i konieczności dostosowywania wyboru środków językowych do systemu komunikacyjnej
- potrafi rozpoznawać zależności między poszczególnymi elementami języka i wykorzystywać je w pracy nad rozwojem mowy
- ma świadomość funkcji pełnionych przez język, znaczenie języka dla indywidualnego i społecznego rozwoju człowieka, roli języka w poznawaniu i interpretacji świata, w przechowywaniu tradycji narodowej i konstytuowaniu kultury

**Nazwa zajęć: Fonetyka**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- zna model opisu systemu fonetycznego języka polskiego w ujęciu synchronicznym;
- wskazuje cech charakterystycznych dla systemu fonetycznego języka polskiego jako języka słowiańskiego z odwołaniami porównawczymi do innych języków indoeuropejskich, a także do pozostałych języków świata z perspektywy typologicznej;
- zapozna się z rolą systemu fonetycznego współczesnego języka polskiego w procesie komunikacji, jego wpływu na skuteczność komunikacyjną;
- wykształca umiejętności lingwistycznej interpretacji na poziomie fonetycznym tekstów współczesnej polszczyzny

**Nazwa zajęć: Psychologiczne aspekty rozwoju mowy i komunikacji interpersonalnej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- różnicuje interakcję-komunikację-kontakt z dzieckiem. Jest świadomy stosowanych przez siebie modeli komunikacji w kontakcie z dzieckiem. Rozpoznaje i ma świadomość oraz umiejętność posługiwania się wymiarami komunikacji w sposób adekwatny do sytuacji komunikacyjnej i dziecka.
- potrafi określić przebieg etapów procesu nawiązywania i podtrzymywania kontaktu z dzieckiem. Ma pogłębioną umiejętność analizowania zaburzeń tego procesu. Potrafi odpowiednio wyregulować poszczególne etapy procesu nawiązywania i podtrzymywania kontaktu z dzieckiem
- potrafi określić rolę poszczególnych rodzajów komunikatów niewerbalnych w kontakcie z dzieckiem. Ma pogłębioną umiejętność posługiwania się komunikatami niewerbalnymi w sposób umożliwiający otwarte porozumiewanie się z dzieckiem i tworzenie wspólnej płaszczyzny porozumiewania oraz podjęcie aktywności logopedycznej
- ma pogłębioną wiedzę na temat języka, mowy, mówienia, komunikowania i procesu mówienia oraz potrafi wykorzystać tę wiedzę w praktyce logopedycznej. Ma świadomość, które z powyższych zjawisk i procesów wymagają interwencji logopedycznej
- ma świadomość związków istniejących między komunikacją werbalną a niewerbalną. Potrafi zastosować posiadaną wiedzę do holistycznego podejścia do terapii języka, mowy, mówienia i komunikowania się dziecka z otoczeniem
- zna poszczególne fazy rozwoju języka/mowy/komunikacji dziecka. Potrafi przeprowadzić analizę rozwojową języka/mowy/komunikacji dziecka pod względem prawidłowości i deregulacji w nich występujących.
- potrafi określić poziom rozwoju kompetencji językowej i komunikacyjnej dziecka i wprowadzić odpowiednie działania korygujące w ramach tych kompetencji.
- w stosunku do wybranych grup osób dorosłych potrafi wdrożyć program rozwoju ich zdolności jasnego, klarownego wyrażania myśli i poprawnego stosowania języka w mowie. Potrafi wskazać najważniejsze aspekty ich komunikacji werbalnej i niewerbalnej wymagając skorygowania i pogłębionej pracy nad nimi oraz wdrożyć zindywidualizowany program ich rozwoju.

**Nazwa zajęć: Emisja głosu**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- poznaje podstawową wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii narządu głosu
- poznaje podstawowe zasady prawidłowego posługiwania się głosem – zasadami dotyczącymi prawidłowej fonacji, artykulacji oraz wykorzystania rezonansu.
- poznaje formy ekspresji wypowiedzi i zasad poprawnej polszczyzny.
- poznaje zasady higieny głosu i relaksacji.
- zdobędzie umiejętności operowania głosem w sposób elastyczny, dostosowany do miejsca i warunków akustycznych.
- łączy typ oddychania z procesem mówienia
- zdobywa umiejętność właściwego artykułowania głoski z wykorzystaniem rezonansu oraz poprawnego stosowania akcentów wyrazowych i zdaniowych.

**Nazwa zajęć: Kultura żywego słowa**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- zna zasady poprawnej wymowy polskiej
- ma wiedzę na temat roli cech prozodycznych (akcentu, intonacji, pauzowania itp.) w wypowiedziach ustnych
- dostrzega najczęstsze usterki i błędy wymawiane w ustnych tekstach polszczyzny
- rozumie przyczyny powstawania błędów fonetycznych
- potrafi sprawnie, poprawnie i estetycznie realizować kształt foniczny swych wypowiedzi
- jest wrażliwy na poprawność, sprawność, etykę i estetykę komunikacji językowej
- rozumie potrzebę dbania o kulturę żywego słowa jako ważny składnik kultury języka i kultury osobistej człowieka
- traktuje język jako wartość autoteliczną

**Nazwa zajęć: Elementy dykcji**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- zna zasady prawidłowego artykułowania dźwięków
- prawidłowo wypowiada wyrazy i zdania
- prawidłowo operuje głosem
- ma świadomość prawidłowego oddychania w procesie mówienia
- aktywnie wykonuje ćwiczenia z zakresu usprawniania aparatu mowy w celu prawidłowego artykułowania

**Nazwa zajęć: Dwujęzyczność**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- zna pojęcie dwujęzyczności, rodzaje i kategorie dwujęzyczności
- zna charakterystykę przyswajania języka przez dzieci dwujęzyczne
- posiada umiejętności wspierania rozwoju językowego dzieci dwujęzycznych
- ma wiedzę na temat znaczenia dwujęzyczności dla przemian zachodzących w rozwoju dziecka

**Nazwa zajęć: Dyslalia**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- zna definicję dyslalii i różne znaczenie tego terminu oraz aktualnie stosowaną terminologię według najnowszej klasyfikacji zaburzeń mowy
- posiada wiedzę z zakresu paogenezы dyslalii oraz częstości występowania wad wymowy, a także o skutkach zaburzeń artykulacyjnych
- ma uporządkowaną wiedzę z zakresu klasyfikacji dyslalii oraz miejsca dyslalii w korelacyjnej klasyfikacji zaburzeń mowy
- zna symptomatykę i wadliwe realizacje fonemów spółgłoskowych i samogłoskowych
- posiada wiedzę z zakresu diagnostyki dyslalii i potrafi rozróżnić wady wymowy a błędy wymowy oraz zna kryteria oceny wadliwej wymowy
- zna podstawowe metody i narzędzia diagnostyczne stosowane w dyslalii oraz kwestionariusze obrazkowe do badania wymowy i zaburzeń mowy
- ma wiedzę z zakresu terapii dyslalii oraz zna etapy pracy korekcyjnej oraz metodykę
- zna pomoce wykorzystywane w terapii logopedycznej oraz niezbędną dokumentację i wyposażenie gabinetu logopedycznego

**Nazwa zajęć: Opóźniony rozwój mowy**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- zdobył umiejętności wstępnego wykrywania zaburzeń mowy u dzieci i udzielania porad rodzicom/opiekunom w kwestii dalszego postępowania,
- poznał przyczyny opóźnionego rozwoju mowy
- poznał charakter rozwoju mowy dziecka z opóźnionym rozwojem mowy
- potrafi dokonać oceny rozwoju mowy i dokonać diagnozy rozwoju mowy dziecka
- potrafi programować proces terapeutyczny dziecka z opóźnionym rozwojem mowy
- nabył umiejętność pisania konspektów logopedycznych;
- uzyskał świadomość potrzeby etycznego podejścia do osób z zaburzeniami mowy
- poznał założenia współpracy z logopedą, rodzicami i specjalistami.

**Nazwa zajęć: Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- zapoznał się z wybranymi zagadnieniami z psychologii klinicznej (zakres psychologii klinicznej, miejsce psychologii klinicznej wśród innych nauk, zastosowanie psychologii klinicznej w pracy pedagoga).
- zapoznał się z wybranymi zagadnieniami z psychopatologii (diagnoza i projektowanie działań pedagogicznych).

**Nazwa zajęć: Profilaktyka logopedyczna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- pozna podstawową wiedzę dotyczącą biologicznych podstaw rozwoju dziecka
- uzyskuje wiedzę na temat podstaw funkcjonalnej terapii i profilaktyki u dzieci zagrożonych zaburzeniami rozwojowymi
- poznaje zasad terapii rozwojowej
- uzyskuje wiedzę dotyczącą plastyczności organizmu dziecka we wczesnym dzieciństwie
- poznaje różne rodzaje masażu i sposobu jego wykonywania w zależności od wieku
- poznanie różne metod stymulacyjnych i psychostymulacyjnych w okresie rozwijania mowy dziecka
- nabywa umiejętności dotyczących działań związanych z szeroko pojętą profilaktyką logopedyczną

**Nazwa zajęć: Mowa dzieci z rozszczepem wargi i podniebienia**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- zna pojęcie rozszczepów
- dokonuje klasyfikacji rozszczepów
- zna etiologię rozszczepów wargi i podniebienia
- zna specyfikę funkcjonowania dziecka z rozszczepem (szczególnie pod względem rozwoju mowy)
- potrafi dokonać oceny funkcji werbalnych u dziecka z rozszczepem
- zna standardy postępowania chirurgicznego, ortodontycznego, logopedycznego u dziecka z rozszczepem
- potrafi zaprogramować i odpowiednio dostosować oddziaływania logopedyczne do rodzaju rozszczepu, możliwości dziecka i jego problemów w rozwoju mowy

**Nazwa zajęć: Fonacja pozakrtaniowa**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- posiada elementarną wiedzę dotyczącą budowy narządu głosu oraz odchyłeń od normy wymagających rehabilitacji
- zna różne rodzaje zaburzeń mowy i głosu
- wyjaśnia termin laryngektomia,
- zna przyczyny, objawy i sposoby leczenia raka krtani,
- wie, na czym polega mowa przełykowa, mowa przełykowo-przetokowa, mowa z wykorzystaniem elektronicznej protezy głosowej,
- zna czynniki wpływające korzystnie i niekorzystnie na rehabilitację głosu i mowy u pacjentów pozbawionych krtani,
- uświadamia sobie, jak wygląda adaptacja pacjentów do nowych warunków życia,
- zna psychologiczne aspekty terapii pacjentów z chorobą nowotworową.

**Nazwa zajęć: Elementy ortodoncji**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- Zna prawidłowy rozwój uzębienia i twarzoczaszki (uzębienie mleczne, stałe)
- Zna przyczyny powstawania wad zgryzu i twarzoczaszki
- Zna podstawowe klasyfikacje wad uzębienia i metody diagnostyki
- Zna zasady zapobiegania wadom
- Zna zasady higieny jamy ustnej i profilaktyki przeciwpróchnicznej
- Ma wiedzę z zakresu możliwości likwidowania wad zgryzu przez leczenie ortodontyczne
- Zna problemy związane z bruksizmem i artropatiami
- Posiada podstawową orientację z zakresu możliwości i ograniczeń stomatologii wraz z kosztami oraz części refinanceowanej przez NFZ

**Nazwa zajęć: Surdologopedia**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- Zna podstawową terminologię stosowaną w surdologopedii
- zna współczesny model opieki logopedycznej dla dzieci i młodzieży z wadą słuchu
- zna budowę i funkcjonowanie narządu słuchu
- posiada podstawowe wiadomości z akustyki
- orientuje się na czym polega badanie słuchu
- zna przyczyny uszkodzeń słuchu
- ma orientację w konsekwencjach uszkodzeń słuchu dla rozwoju dziecka
- zna zasady pracy z dzieckiem z wadą słuchu
- zna metody pracy z dzieckiem z wadą słuchu

**Nazwa zajęć: Neuropsychologia**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- Zna znaczenia neuropsychologii w praktyce klinicznej
- Poznaje podstawy neuroanatomii, neurofizjologii, neuroradiologii, które umożliwiają zrozumienie złożonych procesów poznawczych.
- Poznaje zasady rozpoznawania afazji, apraksji agnozji, zaburzeń pamięci.
- Poznają elementy Neurologii klinicznej, Neurochirurgii i zastosowanie neuropsychologii poznawczej i klinicznej w diagnostyce i terapii chorób układu nerwowego.

**Nazwa zajęć: Afazja**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- objaśnia pojęcia afazji i „nieafatycznych zaburzeń mowy” oraz objaśnia ich patomechanizmy.
- wskazuje powiązania zaburzeń językowych z innymi deficytami neuropsychologicznymi u osób chorych neurologicznie.
- potrafi dokonać badania pacjenta.
- projektuje procedurę postępowania logopedycznego w diagnozie i terapii logopedycznej
- dobiera metodykę diagnozy i terapii
- ma świadomość konieczność podjęcia współpracy z neurologiem, psychiatrą i neuropsychologiem i pedagogiem w procesie diagnostyczno-terapeutycznym osoby dorosłej z uszkodzeniami mózgu

**Nazwa zajęć: Zaburzenia płynności mówienia**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- Posiada wiedzę na temat profilaktyki zapobiegającej niepełności mówienia
- Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przyczyn i symptomów jąkania w tym jąkania wczesnodziecięcego, rozwojowej niepełności mówienia i gielkotu
- Zna standardy postępowania logopedycznego w jąkaniu
- Zna i potrafi dobrać odpowiednie narzędzia badawcze i techniki badawcze do danego typu zaburzenia i wieku pacjenta
- Potrafi określić symptomy niepełności mówienia pod względem ilościowym i jakościowym oraz przeprowadzić wywiad zgodnie z obowiązującymi procedurami
- Potrafi dokonać diagnozy i ustalić indywidualny program postępowania terapeutycznego

**Nazwa zajęć: Dyzartria**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- Zna pojęcie dyzartrii: logopedyczne i medyczne

- Zna jej przyczyny, symptomy, klasyfikacje.
- Orientuje się w wybranych technikach diagnostycznych stosowanych w badaniu logopedycznym i metodami terapii osób z dyszartrią

**Nazwa zajęć: Niedokształcenie mowy pochodzenia korowego**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- Wyjaśnia terminy: alalia, afazja dziecięca, afazja - wrodzona, pierwotna, dysfazja, niedokształcenie mowy o typie afazji, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego
- Zna etiologię i patomechanizm zaburzenia.
- Potrafi dokonać diagnozy dzieci z dysfunkcjami mózgowym
- Charakteryzuje zachowania językowe i pozajęzykowych dzieci z niedokształceniem mowy pochodzenia korowego
- Ma świadomość dokonywania diagnozy różnicowej

**Nazwa zajęć: Ankyloglosja**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- zna etiopatogenezę skróconego wędzidełka
- wymienia objawy ankyloglosji
- posiada wiedzę na temat specjalistycznego leczenia
- objaśnia uwarunkowania występujących nieprawidłowości w zakresie artykulacji
- posiada wiedzę na temat oddziaływań logopedycznych

**Nazwa zajęć: Dysfagia**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- zapozna się z rozwojem umiejętności pokarmowych – od czynności odruchowych do uzyskania dojrzałości narządu żucia
- zapozna się z anatomią przełyku oraz pozna fizjologię aktu połykania
- będzie umiał wyróżnić fazy (3 etapy) w procesie połykania
- będzie posiadał podstawową wiedzę na temat patomechanizmu powstawania zaburzeń połykania, metod ich leczenia, rehabilitacji i rokowań
- będzie potrafił zauważyć niepokojące objawy u pacjenta związane z zaburzeniami połykania
- będzie umiał wyróżnić jednostki chorobowe, w których występują objawy zaburzeń karmienia u dzieci
- pozna zasady oraz zalecenia dotyczące prawidłowego karmienia u dzieci
- będzie znał wybrane techniki wspomagające funkcje przyjmowania pokarmów oraz picia u pacjentów z różnymi deficytami (zajęcia praktyczne: dobór odpowiednich akcesoriów do karmienia niemowląt, techniki wspomagające funkcję połykania, gryzienia i żucia, instruktaż picia z kubka otwartego oraz słomki, zasady zachowania odpowiedniej postawy ciała podczas karmienia)

**Nazwa zajęć: Dysleksja i dysgrafia**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- Posiada wiedzę na temat wad wymowy, terminów w teorii i w praktyce logopedycznej.
- Posiada wiedzy na temat metodyki postępowania terapeutycznego w zakresie mowy, czytania i pisania.
- Posiada wiedzę na temat umiejętności dobrego obserwowania, realnego oceniania i analizowania trudności edukacyjnych.
- Posiada umiejętność dokonywania wyboru i zastosowania odpowiedniego sposobu postępowania terapeutycznego w zależności od specyfiki zaburzenia.
- Nabywa wiedzę na temat doboru narzędzi badawczych do zaburzenia i wieku pacjenta.
- Zna zasady i normy etycznych w pracy korekcyjnej dotyczącej mowy, czytania i pisanie.

**Nazwa zajęć: Komunikacja wspomagająca i alternatywna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- Potrafi posłużyć się elementarną terminologią dotyczącą komunikacji i jej typów,
- Potrafi określić poziom rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w odniesieniu do możliwości komunikacyjnych,
- Wyróżnia etapy oddziaływań terapeuty w pracy nad komunikacją dziecka,
- Wprowadza i dostosowuje systemy komunikacji alternatywnej do poszczególnych dzieci,
- Potrafi określić zalety i wady systemu w odniesieniu do danego dziecka,

- Samodzielnie konstruuje pierwsze pomoce służące komunikowaniu się,
- Rozróżnia podstawowe systemy komunikacyjne (system Piktogram, Makaton, PCS,LOB, COGHAMO, Komunikacja Wspomagana, TAK-NIE, BLISS) oraz określać ich przydatność w odniesieniu do dziecka

**Nazwa zajęć: Wczesne wspieranie logopedyczne**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- Zna odruchów ustno-twarzowych u dziecka
- Zna metody usprawniania ustno-twarzowego u dzieci
- Zna metod prawidłowego karmienia dzieci
- Potrafi dokonać analizy objawów w obrębie rozwoju mowy obserwowanych u dziecka
- Potrafi wskazać zastosowanie masażu Castillo-Moralesa w obrębie jamy ustnej
- Posiada umiejętność analizowania obserwowanych zachowań
- Współdziała z innymi specjalistami
- W sposób kompetentny komunikuje się z innymi specjalistami

**Nazwa zajęć: Gerantologopedia**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- Zna zmiany biologiczne zachodzące z wiekiem
- Zna miejsce języka ludzi starszych we współczesnej polszczyźnie
- Zna rolę logopedy w opiece nad pacjentem geriatrycznym

**Nazwa zajęć: Diagnoza i terapia mowy u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- uzyskuje wiedzę na temat niepełnosprawności intelektualnej; funkcjonowania i specyfiki rozwoju osób z niepełnosprawnością intelektualną, właściwości i prawidłowości rozwoju funkcji motorycznych i psychicznych; czynników stymulujących i ograniczających rozwój, warunków pomysłnego rozwoju emocjonalnego, potrzeb emocjonalnych, przejawów zaburzeń emocjonalnych; wieloaspektowości procesu kształtowania się struktury Ja; zaburzeń rozwoju struktury Ja i ich konsekwencji zarówno osobistych jak i społecznych;
- rozumie złożoność mechanizmów prowadzących do powstania niepełnosprawności intelektualnej;
- posiada umiejętności wykorzystania wiedzy na temat niepełnosprawności intelektualnej w procesie planowania kierunków i uzasadniania działań rehabilitacyjnych; jest świadomy konsekwencji niezaspokojenia potrzeby komunikowania się, zależności między rozwojem umysłowym i społecznym; potrafi identyfikować czynniki wspomagające i utrudniające rozwój struktury Ja.

**Nazwa zajęć: Diagnozowanie logopedyczne**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- zdobędzie wiedzę na temat rozwoju i oceny funkcji prymarnych u pacjentów na etapie od 0-2 r. ż
- będzie potrafił wskazać pierwsze objawy wpływające na nieprawidłowy rozwój w sferze orofacjalnej u dzieci w pierwszym i drugim roku życia
- będzie rozumiał zależność pomiędzy rozwojem i przebiegiem funkcji w obrębie narządu żucia a rozwojem budowy i sprawności aparatu artykulacyjnego i artykulacji
- będzie umiał wymienić dysfunkcje oraz parafunkcje w obrębie narządu żucia
- będzie potrafił przeprowadzić badanie logopedyczne w przypadku dyslalii (pozna sposoby postępowania diagnostycznego, przebieg badania oraz jego poszczególne części)
- będzie umiał wymienić cechy oraz zasady diagnozowania logopedycznego
- zdobędzie wiedzę na temat metod badań logopedycznych w zakresie podstawowych procedur diagnostycznych oraz rozszerzonych o szczegółowe badania logopedyczne dla pacjentów z różnymi zaburzeniami mowy (zdobędzie umiejętności praktyczne, będzie umiał zbadać pod kątem różnych patomechanizmów zaburzeń mowy, m.in: ocenić budowę, sprawność i funkcję aparatu artykulacyjnego, ocenić słuch fonematyczny, zbadać kinestezję artykulacyjną, prakcję oralną oraz prakcję dynamiczną i statyczną, pamięć słuchową, ocenić stan przyswojenia systemu językowego na poziomie rozumienia jednostek znaczących oraz na poziomie mowy czynnej)
- zapozna się z zestawieniem form zaburzeń mowy (wg. kryteriów H. Mierzejewskiej i D. Emiluty – Rozya, 2007), ze wskazaniem na główne objawy oraz patomechanizmy zaburzeń

- będzie potrafił dokonać diagnozy różnicowej zaburzeń mowy (ze względu na lokalizację, etiologię, patomechanizmy, wiek, charakterystyczne objawy)
- będzie potrafił sformułować diagnozę na podstawie wybranych pacjentów oraz wskazać na główne zadania i cele w dalszym postępowaniu terapeutycznym
- pozna narzędzia i pomoce do przeprowadzania badań logopedycznych

**Nazwa zajęć: Logorytmika**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- Zna terminologię z zakresu terapii psychoruchowej
- Ma pogłębioną wiedzę na temat metod terapii psychoruchowej
- Zna i umie zastosować różnorodne formy aktywności muzycznej dzieci
- Umie zastosować różne ćwiczenia i zabawy ruchowe
- Zna literaturę muzyczną stosowaną w terapii muzycznej
- Umie konstruować projekty i scenariusze zajęć psychoruchowych
- Potrafi dokonać analizy własnych działań

**Nazwa zajęć: Psychogenne zaburzenia mowy, mutyzm**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- zna rodzaje zaburzeń psychogennych
- potrafi dokonać charakterystyki wybranych zaburzeń
- zna podłoże występowania zaburzeń psychogennych i mutyzmu
- zna definicję mutyzmu
- potrafi współpracować z innymi specjalistami
- wie, kto i w jaki sposób powinien podjąć działania mające na celu usprawnienie dziecka

**Nazwa zajęć: Mowa i komunikacja osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- Zna cechy charakterystyczne mowy, języka i komunikacji osób z ASD
- Potrafi zdiagnozować trudności w zakresie języka i komunikacji osób z ASD
- Zna metody oddziaływań logopedycznych wspierających rozwój mowy i języka osób z ASD

**Nazwa zajęć: Komputerowe programy wspierania słuchu i mowy**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- Zna przykładowe programy logopedyczne do terapii mowy i słuchu
- Ma kompetencje w zakresie ewaluacji programów komputerowych pod kątem ich wykorzystania w terapii logopedycznej
- Jest gotowy do samodzielnego wykorzystywania materiałów do terapii mowy i słuchu

**Nazwa zajęć: Aspekty prawne w logopedii**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- uzyskuje *podstawową wiedzę na temat*: miejsca prawa socjalnego, prawa zabezpieczenia społecznego, rodzinnego i opiekuńczego w systemie obowiązującego prawa, podstawowych pojęć, instytucji dziedziny prawa stanowiącej temat wykładu oraz procedur postępowania przez sądami i organami administracji państwowej
- rozumie: znaczenie normy prawnej dla kształtowania stosunków społecznych (na linii jednostka-jednostka, jednostka – grupa społeczna (np. osoba niepełnosprawna - rodzina), jednostka-państwo), wagę rozwiązywania w sposób formalnie przewidziany problemów w zakresie funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością oraz jej rodziny, sprawowania nad nią opieki prawnej i faktycznej; różnice pomiędzy fakultatywnością oraz obligatoryjnością działań podejmowanych wobec podmiotów objętych postępowaniami.
- posiada umiejętność: wyinterpretowania z przepisu prawnego normy prawnej i jej zastosowania; prawidłowego posługiwania się podstawowymi pojęciami i terminami z zakresu prawoznawstwa oraz prawa socjalnego, prawa zabezpieczenia społecznego oraz rodzinnego i opiekuńczego; systematyzowania wiedzy szczegółowej; porównywania różnych instytucji prawa, artykułowania ich cech szczególnych oraz wskazywania ich znaczenia dla wsparcia jednostki (ze szczególnym uwzględnieniem osoby niepełnosprawnej) i rodziny; stosowania normy prawnej dla rozwiązywania sytuacji faktycznej; pracy w grupie.



Nazwa zajęć: **Praktyka bierna, czynna, dyplomowa**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:**

- ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach w szczególności terapii pedagogicznej
- potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, profilaktycznych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
- ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach
- potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych, w szczególności w zakresie terapii pedagogicznej