

## EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ

Kierunek: **Zaawansowane badania socjologiczne**  
Poziom studiów: **studia drugiego stopnia**

Nazwa zajęć: **Komunikacja naukowa i fundraising: Upowszechnianie wyników**  
**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**  
**w zakresie wiedzy:**

1. Zna podstawowe podejścia teoretyczne i praktyczne do upowszechniania wyników badań naukowych oraz różnice pomiędzy nimi

**w zakresie umiejętności:**

1. Umie zastosować dobre praktyki upowszechniania wyników badań do konkretnych przykładów projektów badawczych

2. Umie rozpoznać zróżnicowane oczekiwania poszczególnych kategorii odbiorców wyników badań naukowych, dostosowując formę komunikatów i rekomendacji do tych oczekiwań

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów/gotowa do odpowiadania na zróżnicowane oczekiwania poszczególnych kategorii odbiorców wyników badań

2. Jest gotów/gotowa to publicznego prezentowania i dyskusowania wyników badań, biorąc pod uwagę zróżnicowane oczekiwania odbiorców

**Treści programowe dla zajęć:**

Koncepcja komunikacji naukowej i zróżnicowanych praktyk upowszechniania wyników badań. Grupy docelowe w procesach komunikacji społecznej.

Wytoczne instytucji finansujących badania naukowe (Narodowe Centrum Nauki, Unia Europejska) dotyczące upowszechniania wyników badań

Dobre praktyki upowszechniania wyników badań naukowych i ich publicznego dyskusowania

Działalność artystyczna jako forma upowszechniania wyników badań

Nazwa zajęć: **Język angielski specjalistyczny**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**  
**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi rozmawiać w języku angielskim na tematy związane z kierunkiem studiów.

2. potrafi czytać ze zrozumieniem anglojęzyczne artykuły naukowe i popularnonaukowe dotyczące badań socjologicznych oraz analizować ich treść.

3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub video w języku angielskim na tematy związane z socjologią, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

4. potrafi wyszukiwać, przetwarzać i porównywać informacje z różnych źródeł oraz wykorzystywać je we własnych wypowiedziach ustnych i pisemnych w języku angielskim.

5. potrafi opisać zjawiska społeczne w sposób ogólny i szczegółowy oraz opracować prezentację w języku angielskim.

6. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów w zakresie następujących tematów: wykresy i diagramy – rodzaje i opis, określenia ilościowe, opis metod badawczych, systemy klasyfikacji, opisywanie problemów badawczych, opis zmian, analiza danych i opis danych statystycznych, tworzenie prezentacji oraz przechodzenie do kolejnych punktów prezentacji.

Anoreksja i bulimia jako zaburzenie natury psychicznej oraz wpływ norm społecznych na ich rozwój.

Afganistan - zjawisko basha posh tzw. trzeciej płci.

Korea Południowa - system edukacji, życie studenckie, wpływ modelu edukacji na rozwój osobowości jednostki.

Socjalizacja płciowa – podział ról społecznych, równość płci, rola rodziców, nauczycieli i rówieśników w kreowaniu oczekiwań społecznych.

Szkoły koedukacyjne a szkoły jedнопłciowe – argumenty za i przeciw, wpływ środowiska szkolnego na rozwój psychiczny.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularnonaukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w tematach 1-6.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w tematach 1-6.  
Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w tematach 1-6.

Nazwa zajęć: **Język angielski specjalistyczny**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:**

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy w języku angielskim, prezentować i argumentować swoje stanowisko na tematy związane z badaniami socjologicznymi.
2. potrafi czytać ze zrozumieniem anglojęzyczne artykuły naukowe i popularnonaukowe dotyczące badań socjologicznych oraz analizować ich treść.
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub video w języku angielskim na tematy związane z socjologią, na poziomie ogólnym, jak i wychwycić niezbędne szczegóły.
4. potrafi wyszukiwać, przetwarzać i porównywać informacje z różnych źródeł oraz wykorzystywać je we własnych wypowiedziach ustnych i pisemnych w języku angielskim.
5. potrafi przygotować w oparciu o literaturę w języku angielskim i przedstawić prezentację dotyczącą wybranego przez siebie zagadnienia.
6. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.

**Treści programowe dla zajęć:**

Osobowość wieloraka – przyczyny, rozpoznanie, niezrozumienie społeczne.

ADHD – symptomy, leczenie, radzenie sobie z zaburzeniem w społeczeństwie.

Red flags - znaki ostrzegawcze w związku, przemoc domowa.

No kidding – świadoma rezygnacja z macierzyństwa jako zjawisko społeczne.

Zakłócenie osobowości dziecka spowodowane brakiem podstawowych czynników zapewniających jego prawidłowy rozwój.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularnonaukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 1-5.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 1-5.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 1-5.

Indywidualne prezentacje studentów przygotowujące do wygłaszania prezentacji na konferencjach międzynarodowych.

Nazwa zajęć: **Język niemiecki specjalistyczny**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:**

1. potrafi rozmawiać w języku niemieckim na tematy związane z kierunkiem studiów
2. potrafi czytać ze zrozumieniem niemieckojęzyczne artykuły naukowe i popularnonaukowe dotyczące badań socjologicznych oraz analizować ich treść
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub video w języku niemieckim na tematy związane z socjologią, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły
4. potrafi wyszukiwać, przetwarzać i porównywać informacje z różnych źródeł oraz wykorzystywać je we własnych wypowiedziach ustnych i pisemnych w języku niemieckim
5. potrafi opisać zjawiska społeczne w sposób ogólny i szczegółowy oraz opracować prezentację w języku niemieckim
6. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności

**Treści programowe dla zajęć:**

Wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów w zakresie następujących tematów: wykresy i diagramy – rodzaje i opis, określenia ilościowe, opis metod badawczych, systemy klasyfikacji, opisywanie problemów badawczych, opis zmian, analiza danych i opis danych statystycznych, tworzenie prezentacji oraz przechodzenie do kolejnych punktów prezentacji.

Anoreksja i bulimia jako zaburzenie natury psychicznej oraz wpływ norm społecznych na ich rozwój.

Afganistan - zjawisko basha posh tzw. trzeciej płci.

Korea Południowa - system edukacji, życie studenckie, wpływ modelu edukacji na rozwój osobowości jednostki.

Socjalizacja płciowa – podział ról społecznych, równość płci, rola rodziców, nauczycieli i rówieśników w kreowaniu oczekiwań społecznych.

Szkoły koedukacyjne a szkoły jedнопłciowe – argumenty za i przeciw, wpływ środowiska szkolnego na rozwój psychiczny.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularnonaukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w tematach 1-6.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w tematach 1-6.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w tematach 1-6.

Nazwa zajęć: **Seminarium magisterskie 02**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna dorobek teoretyczny i stan badań z zakresu wybranej tematyki badawczej oraz samodzielnie określa luki w stanie wiedzy i proponuje sposoby ich uzupełnienia
2. Zna metody i narzędzia prowadzenia badań socjologicznych w pogłębionym stopniu
3. Zna prawne i etyczne regulacje dotyczące sposobu prowadzenia badań oraz ryzyko i odpowiedzialność z tym związaną

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi zaplanować i zorganizować przebieg procesu badawczego
2. Potrafi dokonać samodzielnego i krytycznego przeglądu literatury z zakresu wybranej problematyki badawczej
3. Potrafi dokonać krytycznej analizy stanu, rzetelności, trafności badań naukowych z zakresu wybranej tematyki badawczej oraz potrafi dobrać źródła danych do pracy
4. Potrafi stworzyć konspekt pracy naukowej
5. Potrafi samodzielnie przygotować teksty naukowe odnoszące się do podstaw teoretycznych pracy, stosując się do zasad tworzenia tekstów naukowych i zapisów bibliograficznych
6. Potrafi dobrać narzędzia badawcze odpowiednie z punktu widzenia postawionej problematyki badawczej i oceny możliwości realizacji projektu
7. Potrafi samodzielnie zaprojektować i zbudować narzędzia badawcze oraz zweryfikować ich użyteczność w zaplanowanym postępowaniu badawczym

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów do samodzielnego i zgodnego z wymogami etycznymi przeprowadzenia badania naukowego
2. Rozpoznaje zagrożenia związane z błędami w projektowaniu i przeprowadzaniu badań społecznych i stosuje środki przeciwdziałania ich powstawaniu

**Treści programowe dla zajęć:**

Dyskusja i wypracowanie ram teoretyczno-metodologicznych realizowanych badań

Dyskusja nad doбором źródeł danych do pracy, nad wyborem narzędzi do pozyskiwania danych oraz ich trafnością i użytecznością poznawczo-analityczną

Dyskusja i wypracowanie ostatecznego konspektu pracy

Sporządzenie i dyskusja nad przygotowanym rozdziałem teoretycznym pracy magisterskiej oraz jego ocena

Omówienie przebiegu i zasad prowadzenia badań empirycznych oraz wskazanie na potencjalne zagrożenia, a także sposoby zapobiegania i radzenia sobie z nimi

Zaprojektowanie i wykonanie narzędzi badawczych oraz ich pilotaż

Nazwa zajęć: **Pracownia badawcza 02**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Wie w jaki sposób można pozyskiwać informacje niezbędne dla rozwiązania postawionych problemów badawczych
2. Jest świadom\_a różnic pomiędzy poszczególnymi narzędziami badawczymi oraz wie, których użyć w prowadzeniu określonych badań socjologicznych
3. Wie jakie są zasady etyczne oraz prawne towarzyszące prowadzeniu badań socjologicznych

**w zakresie umiejętności:**

1. Umie rozpoznawać różnorodne wyzwania mogące utrudniać prowadzenie badań socjologicznych oraz potrafi im przeciwdziałać

2. Potrafi wskazać na narzędzia badawcze niezbędne dla rozwiązywania określonego problemu badawczego oraz umie ich użyć
3. Potrafi identyfikować problemy pojawiające się w trakcie realizacji badań oraz znajdować dla nich rozwiązania (w tym poszukiwać ich w literaturze przedmiotu).
4. Umie przyjmować różne role w realizacji badań, wspierać inne osoby je urzeczywistniające

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów\_wa do przestrzegania w pracy badawczej prawnych i etycznych zasad prowadzenia badań socjologicznych
2. Jest gotów\_ow do dostrzegania różnorodnych skutków, jakie mogą przynieść prowadzone przez niego\_nią badania socjologiczne

**Treści programowe dla zajęć:**

Generalne zasady rządzące realizacją badań socjologicznych (w tym wyzwania oraz zagrożenia towarzyszące ich urzeczywistnianiu)

Specyfika poszczególnych rodzajów informacji pozyskiwanych w badaniach socjologicznych oraz narzędzi pozyskiwania tych informacji

Czym jest teren badawczy? Różne rodzaje terenów badawczych i ich specyfika.

Skutki prowadzenia badań socjologicznych (prawne, etyczne, społeczne itd.)

Realizacja badań terenowych (zasady używania narzędzi, kontaktu z badanymi, organizacja badań pod względem technicznym, niebezpieczeństwa czyhające na badaczy\_ki itd.)

Praca w zespole realizującym badania (zasady, porady praktyczne, etyka i odpowiedzialność w pracy zespołowej)

Rejestracja, porządkowanie i przechowywanie zgromadzonych informacji (kwestie techniczne, organizacyjne oraz prawne i etyczne)

Nazwa zajęć: **Seminarium magisterskie 01**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna oraz diagnozuje stan i uwarunkowania współczesnych problemów społecznych

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi samodzielnie postawić problem badawczy oraz określić cele i przedmiot pracy
2. Potrafi dokonać samodzielnego i krytycznego przeglądu literatury z zakresu wybranej problematyki badawczej

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotów/owa do projektowania badań z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społecznego oraz przewidywania i zapobiegania zagrożeniom z tym związanym

**Treści programowe dla zajęć:**

Dyskusja nad proponowaną problematyką badawczą oraz celami i przedmiotem pracy magisterskiej  
Omówienie zagadnień związanych z zasadami przygotowania pracy magisterskiej oraz przygotowaniem projektu i przebiegiem procesu badawczego

Wypracowanie przedmiotu, celu pracy oraz schematu badań realizowanych na potrzeby pracy magisterskiej

Dyskusja nad literaturą i dobór stanowisk/a teoretycznego stanowiącego ramę teoretyczną przygotowywanej pracy

Nazwa zajęć: **Pracownia badawcza 04**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Wie w jaki sposób prowadzić pogłębioną analizę informacji pozyskiwanych podczas badań socjologicznych by pozostawało to w zgodzie z zasadami metodologicznymi, prawnymi oraz etycznymi.
2. Wie czym jest komunikacja naukowa oraz jak można ją stosować w praktyce naukowej

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi na podstawie wyników analiz oraz odnoszenia ich do aktualnego stanu wiedzy, sformułować różnorodne rodzaje komunikatów naukowych
2. Potrafi używać różnorodnych narzędzi prowadzenia analiz w badaniach socjologicznych w sposób świadomy ich możliwości oraz konsekwencji ich stosowania
3. Umie prezentować przygotowane przez siebie komunikaty naukowe oraz potrafi dostosować formę tych przekazów do charakteru publiczności będącej ich audytorium.
4. Potrafi stworzyć komunikaty naukowe, które łączą dane empiryczne z literaturą przedmiotu

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Gotów\_a do takiego formułowania komunikatów naukowych, by ich zawartość i forma odpowiadała kompetencjom oraz potrzebom ich odbiorców.
2. Gotów\_a do podejmowania dyskusji oraz polemik dotyczących sformułowanych przez niego\_nią komunikatów naukowych oraz uwzględniania wyrażanych przez audytoria racji i perspektyw w prowadzonych badaniach.
3. Gotów\_a do tworzenia i prezentacji komunikatów naukowych wspólnie z innymi, w sposób, który uwzględnia odrębność ich zdań, interpretacji oraz zróżnicowanie predyspozycji, którymi osoby te dysponują

**Treści programowe dla zajęć:**

Prowadzenie analiz zgromadzonego materiału badawczego  
Wyniki badań- formy ich formułowania oraz interpretacji  
Tworzenie komunikatu z badań  
Prezentacja komunikatu z badań oraz jego upowszechniania  
Łączenie danych empirycznych z kwerendą literaturową, formułowanie wniosków teoretycznych z badań

Nazwa zajęć: **Pracownia badawcza 03**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Wie czym jest analiza informacji pozyskiwanych w trakcie badań socjologicznych, jakie są jej zasady oraz narzędzia
2. Wie w jaki sposób prowadzić analizę informacji pozyskiwanych podczas badań socjologicznych by pozostawało to w zgodzie z zasadami metodologicznymi, prawnymi oraz etycznymi.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi dokonać analizy różnorodnych rodzajów informacji pozyskanych podczas badań socjologicznych.
2. Potrafi używać różnorodnych narzędzi prowadzenia analiz w badaniach socjologicznych w sposób świadomy ich możliwości oraz konsekwencji ich stosowania

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów\_wa do przestrzegania w pracy badawczej prawnych i etycznych zasad prowadzenia badań socjologicznych
2. Gotów\_a do tworzenia i prezentacji komunikatów naukowych wspólnie z innymi, w sposób, który uwzględnia odrębność ich zdań, interpretacji oraz zróżnicowanie predyspozycji, którymi osoby te dysponują

**Treści programowe dla zajęć:**

Generalne zasady prowadzenia analiz informacji pozyskiwanych podczas badań socjologicznych  
Główne narzędzia prowadzenia analizy w badaniach socjologicznych  
Wybór narzędzia badawczego oraz poznawanie jego specyfiki  
Prowadzenie analiz zgromadzonego materiału badawczego

Nazwa zajęć: **Seminarium magisterskie 03**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Posiada pogłębioną wiedzę na temat aktualnego dorobku naukowo-badawczego w zakresie wybranych aspektów życia społecznego
2. Zna metody i narzędzia prowadzenia badań socjologicznych w pogłębionym stopniu
3. Zna prawne i etyczne regulacje dotyczące sposobu prowadzenia badań oraz ryzyko i odpowiedzialność z tym związaną
4. Posiada pogłębioną wiedzę na temat złożoności zjawisk współczesnego świata społecznego i ich uwarunkowań

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi samodzielnie zastosować właściwie dobrany schemat analizy danych wykorzystując odpowiednie narzędzia analityczne (w tym programy komputerowe)
2. Potrafi samodzielnie interpretować i krytycznie analizować zgromadzony materiał empiryczny oraz wskazywać przyczyny i uwarunkowania analizowanych zjawisk społecznych
3. Potrafi samodzielnie formułować poprawne wnioski z badań oraz wykorzystywać rezultaty analiz teoretycznych w wyniki badań empirycznych do tworzenia rekomendacji

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów do samodzielnego i zgodnego z wymogami etycznymi przeprowadzenia badania naukowego

2. Rozpoznaje zagrożenia związane z błędami w projektowaniu i przeprowadzaniu badań społecznych i stosuje środki przeciwdziałania ich powstawaniu

**Treści programowe dla zajęć:**

Przeprowadzenie badań empirycznych - omówienie ich przebiegu i uzyskanych rezultatów  
Zebranie i uporządkowanie zebranego materiału i dyskusja nad możliwymi ścieżkami analizy  
Analiza danych ilościowych i jakościowych oraz dyskusja nad jej rezultatami  
Dyskusja nad interpretacją danych, poszukiwanie zależności i uwarunkowań badanych zjawisk  
Formułowanie uogólnień teoretycznych i praktycznych wniosków w oparciu o przeprowadzoną analizę, dyskusja na nad konstrukcją części badawczej pracy

Nazwa zajęć: **Seminarium magisterskie 04**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna zasady i sposoby prowadzenia postępowania badawczego, metody i narzędzia prowadzenia badań socjologicznych oraz metody analizy zgromadzonego materiału empirycznego w stopniu pogłębionym
2. Zna prawne i etyczne regulacje dotyczące sposobu prowadzenia badań oraz potrafi określić ryzyko i odpowiedzialność związaną z nieprawidłowościami w procesie badawczym

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi samodzielnie z wykorzystaniem różnych modeli prowadzenia badań, właściwych metod i technik badań oraz modeli analitycznych zaprojektować i realizować proces badawczy
2. Potrafi wykorzystywać zdobytą na studiach wiedzę i umiejętności wykorzystywać dla celów praktycznych i teoretycznych w tym do projektowania badań, a także przygotowywania złożonych tekstów naukowych i raportów z badań
3. Potrafi prezentować i upowszechniać rezultaty badań dla zróżnicowanych kategorii odbiorców
4. Potrafi określić i planować swoją ścieżkę rozwoju zawodowego, także w oparciu o zdolność do samodzielnego i ciągłego pogłębiania wiedzy

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotów/owa do zaprojektowania i przeprowadzenia badań społecznych w sposób odpowiedzialny i etyczny oraz określenia potencjalnych zagrożeń wynikających z nieprawidłowości w procesie badawczych i sposób zapobiegania im
2. jest gotów/owa do formułowania wniosków, dostarczania argumentacji dla samodzielnie stawianych tez i do obrony własnego stanowiska w dyskusji
3. jest gotów/owa rozpoznać skutki zrealizowanych na potrzeby pracy magisterskiej badań empirycznych oraz możliwości wykorzystania uzyskanych wyników

**Treści programowe dla zajęć:**

Dyskusja nad ostateczną wersją pracy magisterskiej i jej przygotowanie  
Wypracowanie oraz omówienie możliwych teoretycznych i praktycznych zastosowań wniosków zawartych w pracy magisterskiej  
Omówienie zasad prezentowania ustaleń zawartych w pracy oraz możliwości i upowszechnienia  
Przygotowanie do egzaminu magisterskiego  
Określenie potencjalnego przebiegu kariery zawodowe

Nazwa zajęć: **Pracownia badawcza 01**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Wie, w jaki sposób można analizować różnorodne zjawiska społeczne charakterystyczne dla współczesności
2. Rozumie powiązania pomiędzy celami badań i problemami, w ich trakcie rozwiązywanymi, a sposobami prowadzenia tych analiz

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi zaplanować przebieg badania socjologicznego, określić jego poszczególne etapy, wskazać na potrzebne w jego realizacji środki.
2. Potrafi dokonać przeglądu literatury, stworzyć problematykę badań, dokonać konceptualizacji oraz zoperacjonalizować wykorzystywane w ich ramach pojęcia, dokonać wyboru narzędzi badawczych
3. Umie ocenić istniejący stan wiedzy w odniesieniu do wybranego problemu badawczego oraz wskazać obiecujące kierunki jego rozwoju

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów\_wa do przestrzegania w trakcie przygotowywania badań socjologicznych zasad etycznych obowiązujących w naukach społecznych

**Treści programowe dla zajęć:**

Dobre praktyki w planowaniu przedsięwzięcia badawczego, w tym realizowanego w zespołach  
Tworzenie dokumentu opisującego kluczowe założenia tworzonego projektu badawczego  
Etapły postępowania badawczego  
Projektowanie badania społecznego- zasady metodologiczne, wymogi etyczne oraz uwarunkowania techniczne oraz finansowe  
Przegląd literatury i jego znaczenie w prowadzeniu badań  
Cele i problemy badawcze- zasady tworzenia i ich rola w prowadzeniu badań  
Konceptualizacja i operacjonalizacja oraz ich rola w procesie badawczym  
Źródła informacji w badaniach socjologicznych, dobór próby  
Narzędzia badawcze- dobór i konstruowanie

**Nazwa zajęć: Komunikacja naukowa i fundraising: Pozyskiwanie środków na badania  
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka  
w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi odnaleźć i rozpoznać możliwości finansowania projektów badawczych.
2. Potrafi stworzyć przykładowy kosztorys dla projektu badawczego.
3. Zna zasady realizacji i rozliczenia projektu badawczego.

**Treści programowe dla zajęć:**

Przegląd możliwości pozyskiwania środków na badania naukowe.  
Konkursy Narodowego Centrum Nauki (NCN)  
Zasady ewaluacji wniosków NCN. Dobre praktyki w pisaniu wniosków.  
Przygotowanie kosztorysu wniosku oraz zasady rozliczania projektów badawczych NCN.  
Inne źródła finansowania badań (np. Horyzont Europa, konkursy dla organizacji z trzeciego sektora, współpraca z gospodarką).

**Nazwa zajęć: Komunikacja naukowa i fundraising: Wizualizacja danych  
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka  
w zakresie wiedzy:**

1. Wie jakie są rodzaje wizualizacji danych oraz zasady dobrej wizualizacji naukowej
2. Zna podstawowe narzędzia wizualizacji danych oraz ich specyfikę

**w zakresie umiejętności:**

1. Umie zastosować dobre praktyki wizualizacji naukowej do konkretnego rodzaju danych
2. Umie rozpoznać społeczne uwarunkowania i konsekwencje wizualizacji danych

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów/gotowa do współpracy z przedstawicielami innych profesji (m.in. grafikami) w procesie tworzenia wizualizacji danych

**Treści programowe dla zajęć:**

Społeczno-kulturowe konteksty wizualizacji danych (historia wizualizacji naukowej, korzyści poznawcze, obrazocentryzm, przemoc wizualizacji)  
Podstawowe rodzaje wizualizacji danych jakościowych i ilościowych oraz narzędzia ich tworzenia  
Zasady dobrej wizualizacji (m.in. czytelność, odwzorowanie, skala, opisy i legendy)  
Standardy współczesnej komunikacji naukowej (w tym otwarte bazy danych oraz prawo cytatu ilustracji)

**Nazwa zajęć: Logika**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka  
w zakresie wiedzy:**

1. posiada podstawową wiedzę na temat logiki (logika klasyczna, logiki wielowartościowe) i jej związków z innymi dyscyplinami nauki (gł. matematyką i informatyką)
2. posiada wiedzę na temat klasycznego rachunku zdań (KRZ) oraz podstaw teorii mnogości (typy zbiorów, operacje na zbiorach)
3. Posiada wiedzę na temat podstawowych założeń klasycznego rachunku predykatów (KRP).  
Przeprowadza procedury formalizacji wnioskowań w języku KRP.

**w zakresie umiejętności:**

1. posiada praktyczną umiejętność formalizacji wybranych typów wnioskowań i sprawdzania statusu logicznego schematów wnioskowań przy pomocy narzędzi z zakresu KRZ
2. przeprowadza procedury formalizacji wnioskowań w języku KRP
3. Zna, rozpoznaje i stosuje główne typy wnioskowań dedukcyjnych i redukcyjnych
4. Zna i stosuje zasady poprawnego formułowania definicji i rozpoznaje główne błędy definicyjne

**Treści programowe dla zajęć:**

Pojęcie logiki, typy logik i związki logiki z innymi dyscyplinami i dziedzinami nauki  
Wybrane zagadnienia z zakresu teorii mnogości (typy zbiorów, operacje na zbiorach) i elementy KRZ  
Klasyczny Rachunek Zdań (KRZ),

- specyfika systemu zero-jedynkowego
- formalizacje i schematy wnioskowań oraz sprawdzanie wartości logicznej metodami:
  - - tabelkową
  - - skróconą

Klasyczny Rachunek Predykatów (KRP). Formalizacja wnioskowań w języku KRP

Szczegółowa prezentacja wybranych typów wnioskowań:

- dedukcyjnych
- redukcyjnych

Definicje

- pojęcie definicji
- typy definicji
- zasady formułowania definicji
- ujawnianie głównych błędów/ nadużyć definicyjnych

Nazwa zajęć: **Science Shop 3**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. rozumie rolę współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym jako czynnika wpływającego na rozwój lokalny i regionalny

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest otwarty\_a na poznawanie oczekiwań podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego wobec realizowanych przedsięwzięć badawczych

2. jest otwarty\_a na publiczne prezentowanie, dyskutowanie i obronę realizowanych przedsięwzięć badawczych

3. jest otwarty\_a na poszukiwanie roli realizowanych przedsięwzięć badawczych wobec wyzwań rozwoju lokalnego i regionalnego

**Treści programowe dla zajęć:**

Współpraca uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym jako czynnika wpływającego na rozwój lokalny i regionalny, na przykładzie lokalnych i regionalnych strategii rozwoju.

Konsultacje z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego dotyczące realizowanych w ramach przedmiotu "Pracownia badawcza 04" projektów badawczych

Publiczna prezentacja finalnych rezultatów projektów badawczych realizowanych w ramach przedmiotu "Pracownia badawcza 04"

Nazwa zajęć: **Seminarium przedprojektowe**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Wie jakie są podstawowe kierunki aktualnego rozwoju badań socjologicznych, w tym z czego one wynikają oraz jakie są ich konsekwencje

2. Zna kryteria i sposoby oceny zapotrzebowania na realizację badań o określonej problematyce

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi gromadzić, selekcjonować oraz opracować informacje na temat przedsięwzięć badawczych realizowanych przez inne osoby i instytucje

2. Umie dyskutować z innymi na temat przygotowywanych badań, przyjmować powierzane mu przez zespół role w tym procesie oraz odpowiedzialnie się z nich wywiązywać.

3. Umie dyskutować o pomysły na własne przedsięwzięcie badawcze prezentując je wobec różnych audytoriów, a także dostrzegać punkty wspólne z przedsięwzięciami realizowanymi bądź proponowanymi przez inne osoby

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów/a do prowadzenia dyskusji na temat mocnych i słabych stron różnorodnych przedsięwzięć badawczych

2. Potrafi rozpoznać swoje własne mocne i słabe strony dotyczące podejmowania różnych ról w zespole badawczym

3. Gotów/a do polemiki na temat własnego przedsięwzięcia badawczego oraz w dyskusji na temat przedsięwzięć badawczych realizowanych przez inne osoby, w tym do przyjmowania krytyki oraz krytykowania pomysłów innych osób

4. Gotów/a do oceny wykonalności projektowanego przedsięwzięcia badawczego, w tym jego modyfikowania tak, by unikać niepotrzebnych ryzyk

**Treści programowe dla zajęć:**

Podstawowe kryteria analizy jakości przedsięwzięć badawczych w obszarze nauk socjologicznych

Przegląd obiecujących kierunków współczesnych badań socjologicznych

Podział zadań w realizowaniu badań społecznych, role i zadania badaczy\_ek

Wypracowanie zarysu problematyki projektu realizowanego w dalszych etapach studiów w ramach pracowni badawczych 01-04

Nazwa zajęć: **Zarządzanie projektem**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. identyfikuje podstawowe obszary zarządzania projektami w powiązaniu z realizacją badań.
2. rozróżnia zastosowania klasycznych i zwinnych metodyk projektowych w kontekście specyfiki projektów badawczych.

**w zakresie umiejętności:**

1. planuje i konstruuje projekt badawczy w zgodzie z metodami planowania, realizacji oraz kontroli przedsięwzięć badawczych.
2. analizuje obszary podlegające zarządzaniu w projektach badawczych.
3. przewiduje ryzyka, ograniczenia i możliwości realizacji oraz planowania projektów badawczych.
4. określa i planuje realizację celów projektowych dla projektów badawczych.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. dba o osiągnięcie celów założonych w ramach realizacji projektu badawczego.
2. jest wrażliwy na ryzyka oraz ograniczenia związane z planowaniem i realizacją projektów badawczych.
3. rozwiązuje problemy związane z przygotowaniem procesu projektowego związanego z realizacją badań.

**Treści programowe dla zajęć:**

Definiowanie i parametryzacja projektu

Zastosowania klasycznych i zwinnych metodyk projektowych w kontekście specyfiki projektów badawczych

Narzędzia i systemy zarządzania projektami

Warsztat analizy otoczenia projektowego

Warsztat planowania projektu

Monitorowanie i kontrola projektu badawczego oraz zarządzanie ryzykami związanymi z projektem badawczym.

Nazwa zajęć: **Science Shop 1**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. rozumie znaczenie współpracy badawczej z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym jej miejsce w Strategii UAM

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest otwarty\_a na poznawanie oczekiwań podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego wobec realizowanych przedsięwzięć badawczych
2. jest otwarty\_a na publiczne prezentowanie realizowanych przedsięwzięć badawczych

**Treści programowe dla zajęć:**

Idea współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, miejsce współpracy w Strategii UAM.

Konsultacje z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego dotyczące realizowanych w ramach przedmiotu "Pracownia badawcza 02" projektów badawczych

Publiczna prezentacja aktualnego stanu realizowanych projektów badawczych w ramach przedmiotu "Pracownia badawcza 02"

Nazwa zajęć: **Translatorium 2**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna specjalistyczne terminy, wyrażenia idiomatyczne, a także sposoby konstruowania argumentacji na etapie porządkowania materiału badawczego, analizy oraz formułowania wniosków
2. zna sposoby formułowania wniosków z badań w formie artykułu naukowego

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi czytać ze zrozumieniem i analizować teksty anglojęzyczne o tematyce socjologicznej
2. potrafi korzystać ze źródeł anglojęzycznych oraz wykorzystywać je na etapie porządkowania materiału badawczego, analizy oraz formułowania wniosków z prowadzonych przez siebie badań

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. potrafi pracować w grupie nad analizą i przekładem tekstów

**Treści programowe dla zajęć:**

Pogłębienie wiedzy na temat przekładu tekstu naukowego, w tym na temat krytycznych i feministycznych podejść w studiach nad przekładem.

Pogłębienie wiedzy na temat specyficznej terminologii socjologicznej związanej z kolejnymi etapami realizowania procesu badawczego - analiza zebranego materiału, formułowanie wniosków, dyskusja na temat kwestii etycznych.

Rozwinięcie umiejętności w zakresie tłumaczenia dwukierunkowych specjalistycznych tekstów socjologicznych na podstawie literatury wybranej przez osoby uczestniczące w zajęciach.

Rozwinięcie umiejętności w zakresie specjalistycznego słownictwa wykorzystywanego w anglojęzycznych artykułach naukowych.

**Nazwa zajęć: Teoria i metodologia nauk społecznych: Wnioskowanie, rozumienie, interpretacja  
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Posiada wiedzę na temat podstaw teoretycznych metodologii badań prowadzonych w naukach społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem badań politologicznych
2. Zna strukturę procesu badawczego w politologii (konceptualizacja-operacjonalizacja-pomiar), posiada wiedzę na temat różnic pomiędzy procedurami, metodami, technikami i narzędziami badawczymi. Zna podstawowe teorie występujące w politologii.
3. Zna podstawowe metody i techniki stosowane do badania mediów różnego typu.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi trafnie połączyć problem badawczy z teoriami, które zastosuje w procesie konceptualizacji problemu badawczego.
2. Dobiera odpowiednie procedury, metody, techniki (triangulacja) i narzędzie badawcze uwzględniając przedmiot badań. Zna strukturę raportu z badań, który potrafi sporządzić
3. Potrafi analizować i interpretować wyniki badań: oglądalności, słuchalności, czytelności, trendów.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest przygotowany do pracy w grupie, jak również do samodzielnego opracowywania koncepcji badań, które mogą być wykorzystane zarówno na potrzeby diagnozowania, wyjaśniania i prognozowania problemów, głównie na użytek praktyki życia społecznego
2. Orientuje się w sposobach organizacji i przeprowadzania badań medioznawczych i politologicznych
3. Rozumie użyteczność badań medioznawczych dla celów poznawczych i praktycznych

**Treści programowe dla zajęć:**

Teoretyczne podstawy badań w naukach politologicznych

Orientacje badawcze w naukach o polityce i administracji

Techniki badawcze w politologii i medioznawstwie.

Procedury badawcze i elementy badań medioznawczych

Metody ilościowe i metody jakościowe, wady, zalety, problemy etyczne związane z ich zastosowaniem w badaniach mediów i polityki

**Nazwa zajęć: Project&Research-Based Learning**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna podstawowe założenia metod Problem-Based Learning i Research-Based Learning.

**w zakresie umiejętności:**

1. wybiera narzędzia wspomagające pracę metodami Problem-Based Learning i Research-Based Learning.
2. samodzielnie planuje swoją naukę.
3. ustala zasady pracy i podział ról w swoim zespole.
4. jest świadomy różnic w pełnieniu ról tutorów i uczących się w metodach Problem-Based Learning i Research-Based Learning.
5. potrafi zastosować etapy pracy metodami Problem-Based Learning i Research-Based Learning.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. współpracuje w zespole przyjmując różne role.
2. wykazuje odpowiedzialność za planowanie własnej nauki.

3. angażuje się w pracę w zespołach.
4. zachowuje otwartość na zmiany w procesie uczenia się i w czasie współpracy w zespołach.

**Treści programowe dla zajęć:**

Podstawowe założenia metod Problem-Based Learning i Research-Based Learning w perspektywie celów uczenia się.

Praktyczne aspekty związane z realizacją ról uczących się i tutorów.

Etapy pracy metodami Problem-Based Learning i Research-Based Learning.

Narzędzia wspomagające pracę metodami Problem-Based Learning i Research-Based Learning.

Warsztat tworzenia planów nauki metodą Problem-Based Learning i Research-Based Learning.

**Nazwa zajęć: Teoria i metodologia nauk społecznych**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. posiada pogłębioną i poszerzoną wiedzę dotyczącą specyfiki metodologicznej praktyki naukowo-badawczej ze szczególnym uwzględnieniem nauk społecznych
2. posiada usystematyzowaną i rozszerzoną wiedzę na temat poszczególnych procedur metodologicznych stosowanych w nauce. Określa poziom adekwatności, dokładności i wiarygodności poszczególnych metod badawczych
3. zna i rozumie na poziomie zaawansowanym oraz stosuje adekwatnie terminologię specjalistyczną z zakresu metodologii (z odniesieniem do nauk społecznych)

**w zakresie umiejętności:**

1. - przyswaja ze zrozumieniem opracowania, instrukcje i schematy metodologiczne
2. potrafi dobrać właściwą strategię metodologiczną do określonego celu badawczego (np. wybór metody, wybór poziomu dokładności badań)
3. zna, rozumie i stosuje w praktyce rozwinięte metody analizy, interpretacji oraz oceny wyników obserwacji i eksperymentów

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Identyfikuje i rozumie znaczenie etycznego wymiaru praktyki badawczej ze szczególnym uwzględnieniem procedur eksperymentalnych (na przykładzie eksperymentów z zakresu nauk społecznych)

**Treści programowe dla zajęć:**

Ogólna metodologia nauk oraz jej związki z innymi subdyscyplinami filozofii oraz dyscyplinami nauki (ze szczególnym uwzględnieniem nauk społecznych)

Terminologia z zakresu metodologii nauk ze szczególnym uwzględnieniem nauk empirycznych (społecznych)

Wybrane zagadnienia z zakresu teorii informacji z uwzględnieniem głównych zagrożeń współczesnego środowiska informacyjnego

Pojęcie nauki i specyfika wiedzy naukowej:

- metody naukowe
- - charakterystyka ogólna (wykład)
- - charakterystyka szczegółowa (konwersatorium)
- wytwory nauki (charakterystyka wstępna)
- - charakterystyka ogólna (wykład)
- - charakterystyka szczegółowa (konwersatorium)

Specyfika metodologiczna poszczególnych typów nauk ze szczególnym odniesieniem do nauk empirycznych (społecznych)

Metody naukowe

- charakterystyka,
- szczegółowe omówienie,
- ocena skuteczności (aspekty teoretyczne i praktyczne)

Wytwory działalności naukowej:

- hipoteza,
- prawo nauki,
- model,
- teoria naukowa

Nauka w kontekstach społecznych - czynniki społeczne (w tym polityczne, ekonomiczne i ideologiczne) oraz ich wpływ pozytywny i negatywny na rozwój nauki

Społeczne funkcje nauki

Społeczne uwarunkowanie rozwoju nauki

Eksperyment i obserwacja w nauce ze szczególnym uwzględnieniem eksperymentów z zakresu nauk społecznych:

- schematy procedur eksperymentalnych
- rozpoznawanie i ocena aspektów metodologicznych
- rozpoznawanie i ocena aspektów etycznych

Nazwa zajęć: **Etyczne i prawne aspekty badań**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna podstawowe regulacje prawne dotyczące prowadzenia badań społecznych
2. zna zasady podstawowe regulacje z kodeksów etycznych nauk społecznych w zakresie dyscyplin: nauki socjologiczne, psychologia, geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, nauki o polityce i administracji.

**w zakresie umiejętności:**

1. umie przygotować i koordynować projekt badawczy pod kątem regulacji prawno-etycznych

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotowy/a do stosowania zasad prawno-etycznych w podejmowanych aktywnościach badawczych
2. jest świadomy/a występowania nowych i niespodziewanych sytuacji w procesie badawczym, wpływających na aspekty prawno-etyczne
3. jest gotowy/a do koordynowania i współpracy w zespołach badawczych zgodnie z zasadami etyki badawczej

**Treści programowe dla zajęć:**

Znaczenie regulacji prawno-etycznych we współczesnych badaniach społecznych, etyka proceduralna a refleksyjność etyczna

Prawne a etyczne wymiary badań społecznych, podstawowe regulacje prawne dotyczące prowadzenia badań

Etyka proceduralna: podstawowe zagadnienia z kodeksów etyki badawczej nauk społecznych w zakresie dyscyplin: nauki socjologiczne, psychologia, geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, nauki o polityce i administracji.

Wybrane zagadnienia dotyczące etyki badań społecznych i jej stosowania w projektach badawczych: świadoma zgoda, anonimowość i poufność, etyczne aspekty archiwizowania badań

Prawno-etyczne aspekty przygotowywania wniosków grantowych i współpracy w zespole badawczym, w tym zagadnienia ochrony danych osobowych

Nazwa zajęć: **Science Shop 2**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna prawne uwarunkowania współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym w odniesieniu do Ustawy "Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce"

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi identyfikować oczekiwania podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego wobec realizowanych przedsięwzięć badawczych

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest otwarty\_a na publiczne prezentowanie i dyskusowanie realizowanych przedsięwzięć badawczych

**Treści programowe dla zajęć:**

Prawne uwarunkowania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w świetle Ustawy "Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce"

Konsultacje z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego dotyczące realizowanych w ramach przedmiotu "Pracownia badawcza 03" projektów badawczych

Publiczna prezentacja aktualnego stanu realizowanych projektów badawczych w ramach przedmiotu "Pracownia badawcza 03"

Nazwa zajęć: **Teoria i metodologia nauk społecznych: Prowadzenie analiz w badaniach społecznych**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna i rozumie czym są media przestrzenne i w jaki sposób można wykorzystać je w etyczny sposób w badaniach społecznych
2. zna i rozumie czym są sondaże reprezentatywne i w jaki sposób można wykorzystać je w etyczny sposób w badaniach społecznych
3. zna i rozumie czym są dane tekstowe i w jaki sposób można wykorzystać je w etyczny sposób w badaniach społecznych

**w zakresie umiejętności:**

1. umie zidentyfikować i wykorzystać źródła danych w mediach przestrzennych
2. potrafi analizować i prezentować dane z mediów geospołecznościowych przy pomocy metod statystycznych i kartograficznych
3. potrafi analizować i prezentować dane sondażowe przy pomocy metod statystycznych i wizualnych
4. potrafi analizować tekst i prezentować wyniki analizy treści przy pomocy metod statystycznych i wizualnych

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. potrafi ocenić skutki etyczne i ryzyko wykorzystania danych z mediów geospołecznościowych

**Treści programowe dla zajęć:**

Media przestrzenne jako źródło danych w badaniach społecznych - aspekty praktyczne, metodologiczne i etyczne

Analiza danych z serwisów geospołecznościowych - metody statystyczne i kartograficzne

Analiza i ocena jakości danych sondażowych

Wtórna analiza zastanych danych sondażowych

Metody ilościowej analizy tekstu oraz text mining

Analiza treści zasobów archiwów cyfrowych

**Nazwa zajęć: Problemy i wyzwania współczesności**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Wie jak skonstruowany jest współczesny świat społeczny, jakie są jego części składowe oraz w jakich zależnościach pozostają.
2. Rozumie skąd biorą się różnorodne zjawiska zachodzące współcześnie w takich sferach życia społecznego, jak gospodarka, polityka, kultura, życie codzienne

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi rozpoznawać mechanizmy prowadzące do głównych dla współczesności wyzwań, takich, jak nierówności społeczne, wysoki poziom mobilności, kryzys klimatyczny i ten dotyczący demokracji
2. Potrafi analizować teksty naukowe dotyczące wyzwań charakterystycznych dla współczesności oraz tworzyć na ich podstawie samodzielne wypowiedzi naukowe

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest gotów do krytycznego spojrzenia na naukę i jej rolę w rozwiązywaniu, ale też namnażaniu problemów współczesnego świata

**Treści programowe dla zajęć:**

Problemy współczesnego kapitalizmu

Społeczne wyzwania rozwoju technologicznego oraz naukowego

Stare i nowe formy nierówności społecznych

Kryzys klimatyczny, jego społeczne źródła oraz konsekwencje

Urbanizacja i jej współczesne formy, mechanizmy i konsekwencje

Mobilność społeczna- jej współczesne źródła, przejawy oraz konsekwencje.

Współczesne losy demokracji oraz podstawowe zagrożenia dla jej trwania i rozwoju

**Nazwa zajęć: Translatorium 1**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna specjalistyczną terminologię socjologiczną w języku angielskim umożliwiającą przygotowanie do realizacji projektów badawczych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu formułowania problemów badawczych i ich operacjonalizacji.
2. zna podstawowe zasady pracy nad dwukierunkowymi (pol-ang, ang-pol) tłumaczeniami socjologicznych tekstów naukowych.

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi posługiwać się językiem angielskim w stopniu umożliwiającym pracę ze specjalistycznymi tekstami socjologicznymi, włączając w to dwukierunkowe (pol-ang, ang-pol) przekłady ustne i pisemne tekstów naukowych z obszaru socjologii.

2. potrafi w sposób samodzielny i krytyczny dobierać anglojęzyczne teksty naukowe do wybranego socjologicznego problemu badawczego.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. potrafi prezentować, uzasadniać i dyskutować na forum swoje pomysły badawcze w języku angielskim.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wprowadzenie do specjalistycznego słownictwa socjologicznego w języku angielskim oraz podstawowych zagadnień związanych z przekładem naukowym tekstów socjologicznych (tradycje językowe/pojęciowe poszczególnych subdyscyplin/perspektyw socjologicznych, kwestie przekładu międzykulturowego - teksty hybrydowe, idiomy)

Przybliżenie specyficznej terminologii socjologicznej z pierwszymi etapami realizowania procesu badawczego - formułowaniem problemów badawczych i ich operacjonalizacją

Tłumaczenie dwukierunkowe specjalistycznych tekstów socjologicznych na podstawie literatury wybranej przez osoby uczestniczące w zajęciach.

Praca nad formułowaniem problemów badawczych i ich operacjonalizacją - na podstawie tematów wybranych przez osoby uczestniczące w zajęciach

Prezentacja i dyskusja w języku angielskim nad projektami badań przygotowanymi przez osoby uczestniczącymi w zajęciach.

Nazwa zajęć: **Filozofia nauki**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna i rozumie podstawowe kategorie pojęciowe ugruntowane w tradycji filozoficznej refleksji nad nauką.

2. wylicza i opisuje podstawowe zagadnienia i kierunki filozoficznej refleksji nad poznaniem naukowym

3. zna i rozumie filozoficzne poglądy wybranych przedstawicieli filozofii nauki

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Rozpoznaje współczesne kontekst opozycji nauka a pseudonauka

**Treści programowe dla zajęć:**

Zakres filozoficznej refleksji nad nauką

Powstanie nowożytnego paradygmatu poznania naukowego

Ewolucja pojęcia faktu naukowego

Cele i granice poznania naukowego

Metoda (metody) naukowa

Zagadnienie temporalności nauki

Spór o realizm naukowy

Wojny o naukę

Kryterium (kryteria) demarkacji nauka - pseudonauka

Nazwa zajęć: **Język niemiecki specjalistyczny**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy w języku niemieckim, prezentować i argumentować swoje stanowisko na tematy związane z badaniami socjologicznymi.

2. potrafi czytać ze zrozumieniem anglojęzyczne artykuły naukowe i popularnonaukowe dotyczące badań socjologicznych oraz analizować ich treść.

3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub video w języku niemieckim na tematy związane z socjologią, na poziomie ogólnym, jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

4. potrafi wyszukiwać, przetwarzać i porównywać informacje z różnych źródeł oraz wykorzystywać je we własnych wypowiedziach ustnych i pisemnych w języku niemieckim.

5. potrafi przygotować w oparciu o literaturę w języku niemieckim i przedstawić prezentację dotyczącą wybranego przez siebie zagadnienia.

6. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności

**Treści programowe dla zajęć:**

Osobowość wieloraka – przyczyny, rozpoznanie, niezrozumienie społeczne.

ADHD – symptomy, leczenie, radzenie sobie z zaburzeniem w społeczeństwie.

Znaki ostrzegawcze w związku, przemoc domowa.

Świadoma rezygnacja z macierzyństwa jako zjawisko społeczne.

Zakłócenie osobowości dziecka spowodowane brakiem podstawowych czynników zapewniających jego prawidłowy rozwój.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularnonaukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 1-5.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 1-5.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji j

Indywidualne prezentacje studentów przygotowujące do wygłaszania prezentacji na konferencjach międzynarodowych.

**Nazwa zajęć: Dylematy współczesnej socjologii**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna praktyczne konsekwencje najważniejszych możliwości i ograniczeń socjologii.
2. rozumie specyfikę teoretyczno-metodologiczną socjologii oraz wynikające z niej miejsce socjologii wśród innych dziedzin nauki.
3. zna wszystkie najważniejsze trendy rozwojowe współczesnej socjologii.

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi dopasowywać optymalne narzędzia teoretyczne i metodologiczne do rozwiązywania problemów naukowo-badawczych.
2. potrafi formułować oryginalne problemy badawcze i uzasadniać ich wybór.
3. potrafi krytycznie oceniać założenia teoretyczne i metodologiczne najważniejszych stanowisk i szkół socjologicznych.

**Treści programowe dla zajęć:**

Alternatywy teoretyczne i metodologiczne wpisane w główne paradygmaty socjologii-nauki.

Metodologiczne i organizacyjne i finansowe konsekwencje przyjętych w socjologii założeń teoretyczno-badawczych.

Najważniejsze ograniczenia teoretyczne i metodologiczne socjologii-nauki, ich uwarunkowania oraz sposoby przezwyciężania.

Oczekiwania i roszczenia stawiane socjologii i socjologom; społeczny wizerunek socjologii i socjologów.

Spory o tożsamość socjologii jako dyscypliny naukowej: między orientacją na coraz bardziej autonomiczną socjologię a orientacją na interdyscyplinarne nauki społeczne.

Nowe trendy i tendencje w socjologii. Poziom założeń teoretycznych.

Nowe trendy i tendencje w socjologii. Poziom narzędzi badawczych.

Wyzwania stojące przed socjologią. Aspekt teoretyczny.

Wyzwania stojące przed socjologią. Aspekt warsztatowy i organizacyjny.

Wyzwania stojące przed socjologią - społeczna legitymizacja socjologii i jej najważniejszych funkcji - opisowej, wyjaśniającej, interwencyjnej, animacyjnej.

**Nazwa zajęć: Teoria i metodologia nauk społecznych: Przygotowanie i logika prowadzenia badań społecznych**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna i rozumie podstawowe strategie badawcze wykorzystywane w badaniach społecznych
2. Zna i rozumie zasady oraz specyfikę planowania i prowadzenia badań społecznych z wykorzystaniem różnych strategii badawczych
3. Zna uwarunkowania i różnice pomiędzy różnymi strategiami prowadzenia badań

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wskazać podstawowe różnice, możliwości i ograniczenia w procesie planowania i prowadzenia badań społecznych z zastosowaniem określonej procedury badawczej
2. Potrafi zaplanować badania i zaprojektować sposób jego prowadzenia zgodnie z wybraną procedurą badawczą

**Treści programowe dla zajęć:**

Paradygmaty, teorie, typy rozumowania, modele wyjaśniania oraz rola przyczynowości w badaniach społecznych

Podstawowe procedury badawcze wykorzystywane w badaniach społecznych: ilościowe, jakościowe i mieszane - relacje i różnice między nimi

Rola doboru perspektywy teoretycznej i metodologicznej w badaniach ilościowych. Struktura projektu badawczego w podejściu ilościowym

Badanie sondażowe, wnioskowanie psychometryczne i postępowanie eksperymentalne w naukach społecznych

Perspektywa teoretyczna w przygotowaniu i prowadzeniu badań jakościowych (teoria ugruntowana, analiza tematyczna, podejście fenomenologiczne, psychologia narracyjna)

Planowanie, organizacja i schemat prowadzenia badań w podejściu jakościowym. Jakość w projektowaniu badań jakościowych.

Istota podejścia mieszanego i elementy procedury badań mieszanych

Planowanie badań z wykorzystaniem podejścia mieszanego. Strategie badań mieszanych - specyfika i kryteria doboru