

GEOGRAFIA

Moduł edukacyjny – studia drugiego stopnia

Efekty uczenia się i treści programowe zajęć:

Nazwa zajęć: Dydaktyka geografii 1

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki edukacji geograficznej w szkole ponadpodstawowej, rozumie interdyscyplinarny charakter wiedzy geograficznej i wieloaspektowość rozważanych treści kształcenia geograficznego; zna terminologię używaną w dydaktyce geografii oraz dyscyplinach pokrewnych do opisywania procesu kształcenia geograficznego w szkole ponadpodstawowej
- Zna i rozumie podstawę programową geografii na etapie szkoły ponadpodstawowej, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania; kompetencje kluczowe i ich kształtowanie
- Zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę rozwoju zawodowego, z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, stymulowania aktywności poznawczej i tworzenia dobrej komunikacji
- Posiada wiedzę na temat celów i treści kształcenia, środków dydaktycznych i metod kształcenia stosowanych przede wszystkim na poziomie szkoły ponadpodstawowej
- Posiada wiedzę na temat organizacji procesu kształcenia geograficznego
- Posiada wiedzę o zasadach i formach sprawdzania i oceniania jakości kształcenia oraz ewaluacji procesu kształcenia geograficznego, a także konieczności analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
- Rozumie potrzebę kształtowania w uczniach pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania kreatywności, aktywności i samodzielności poznawczej, krytycznego myślenia uczniów
- Posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji geograficznej, przy użyciu zróżnicowanych źródeł oraz interpretowania ich z różnych punktów widzenia
- Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów organizacji procesu kształcenia geograficznego, popierania ich rozbudowaną argumentacją
- Potrafi wybrać i zastosować właściwą dla założonych celów i efektów uczenia się strategię postępowania, środki dydaktyczne, metody kształcenia (w tym metodę projektu, badania ankietowe i wywiady)
- Potrafi samodzielnie przygotować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji metody projektu; oceniać wypowiedzi ustne i pisemne uczniów; dokonać samooceny
- Posiada kompetencje niezbędne do samodzielnego przygotowania, dostosowania, integrowania programu nauczania geografii do potrzeb i możliwości uczniów na poziomie szkoły ponadpodstawowej.

Treści programowe dla zajęć:

- Miejsce geografii w planach kształcenia na etapie szkoły ponadpodstawowej; cele kształcenia i treści nauczania geografii; struktura wiedzy przedmiotowej;
- podstawa programowa geografii w szkole ponadpodstawowej; rozkład materiału; podręcznik geografii
- Kompetencje kluczowe w edukacji geograficznej
- Neurodydaktyka w procesie kształcenia geograficznego (nauczanie przyjazne mózgowi)
- Strategia Kształcenia Wyprzedzającego
- Metoda projektu w edukacji geograficznej (uwarunkowania, wieloetapowość, tworzenie hipotezy i problemu badawczego, w tym kompetencje: badawcze, współpraca w grupie, prezentacja, samoocena, ewaluacja);
- Badania ankietowe (zasady budowy kwestionariusza ankiety, zastosowanie)
- Wybrane metody i techniki kształcenia geografii w szkole ponadpodstawowej:
- drzewo decyzyjne, róża diagnostyczna, analiza SWOT, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, metoda 6 myślowych kapeluszy Edwarda de Bono
- Projektowanie scenariusza lekcji geografii szkole ponadpodstawowej na poziomie podstawowym.

Nazwa zajęć: Dydaktyka geografii 2

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Rozumie potrzebę kształtowania w uczniach pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania kreatywności, aktywności i samodzielności poznawczej oraz krytycznego myślenia
- Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów organizacji procesu kształcenia geograficznego na poziomie szkoły ponadpodstawowej, popierania ich rozbudowaną argumentacją
- Potrafi oceniać wypowiedzi ustne i pisemne uczniów; projektować i oceniać opracowane formy testów osiągnięć ucznia; zaprojektować kartę samooceny dla ucznia, zaprojektować zadania testowe do efektów kształcenia
- Potrafi zastosować ocenianie kształtujące i wykorzystać zadania maturalne do ewaluacji procesu kształcenia; stworzyć zadania testowe z uwzględnieniem zapisów w IPET (Indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym)
- Potrafi zaprojektować lekcję o charakterze problemowym z wykorzystaniem narzędzi nowoczesnych technologii, SIG (GIS)
- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu geografii, geografii humanistycznej, dydaktyki geografii, SIG z wiedzą pedagogiczną i psychologiczną w celu analizy złożonych problemów odnoszących się do kształcenia geograficznego w zakresie potrzeb i możliwości uczniów
- Jest gotów do podejmowania wyzwań dydaktyczno-wychowawczych w swoim rozwoju zawodowym oraz podejmowania różnych działań w środowisku pozaszkolnym; uczenia się przez całe życie, aktualizowania wiedzy oraz podejmowania wyzwań dydaktycznych (np. Nowoczesne technologie, aplikacje, edukacja zdalna).

Treści programowe dla zajęć:

- Aktualizacja najnowszych osiągnięć dydaktyki geografii w nawiązaniu do nowoczesnych technologii, SIG (GIS), elementów geografii humanistycznej
- Lekcja problemowa – struktura, specyfika, metody, treści (case study)
- Wykorzystanie map i zasobów internetowych w kształceniu geograficznym
- Integracja wiedzy z zakresu geografii, geografii humanistycznej, dydaktyki geografii, SIG z wiedzą pedagogiczną i psychologiczną w przygotowywaniu i opracowywaniu przewodnika (tutorialu) i kart pracy
- Ocenianie – zadania testowe z uwzględnieniem efektów kształcenia z Podstawy Programowej – zadania maturalne i zadania PISA oraz ocenianie kształtujące;
- Dydaktyka zadań – projektowanie testów dostosowanych do zróżnicowanych możliwości uczniów
- Ewaluacja procesu kształcenia geograficznego;
- Badania PISA (międzynarodowe badania umiejętności uczniów)
- Planowanie rozwoju zawodowego współczesnego nauczyciela geografii w szkole ponadpodstawowej i formy doskonalenia się.

Nazwa zajęć: Historia, sztuka i kultura regionu

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- analizuje wpływ najważniejszych uwarunkowań środowiskowych, historyczno-politycznych dla rozwoju regionalnego Wielkopolski (Brama Poznania, Genius Loci)
- Wymienia najważniejsze wydarzenia historyczne mające wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy regionu (Muzeum Powstania Wielkopolskiego, Centrum Enigma, Muzeum Bambrów poznańskich)
- Opisuje rozwój rolnictwa i przemysłu na ziemiach wielkopolskich oraz proces rewitalizacji obiektów przemysłowych (stary Browar, Stara Gazowania, Stara Rzeźnia, Śródka)
- Wymienia najważniejsze dla swojego najbliższego regionu: zabytki świeckie i sakralne (style architektoniczne), miejsca pamięci narodowej i kultu religijnego, osoby związane z regionem (Fort VII)
- Porównuje zwyczaje i obyczaje, podstawowe słownictwo gwarowe występujące w różnych częściach Wielkopolski
- Wykorzystuje dzieła sztuki do interpretacji wydarzeń historycznych i kulturowych.
- Projektuje trasę wycieczki uwzględniając specyfikę zajęć w terenie oraz elementy i procesy składające się na region: geograficzny, historyczny i etnograficzny
- Przygotowuje palimpsest prezentujący zmiany historyczne, gospodarcze, społeczne krajobrazu kulturowego miejsca zamieszkania na podstawie dostępnych map, własnej wiedzy oraz obserwacji bezpośredniej

Treści programowe dla zajęć:

- Rozwój Wielkopolski - analiza wpływ najważniejszych uwarunkowań środowiskowych, historyczno-politycznych dla rozwoju regionalnego Wielkopolski (Brama Poznania, Genius Loci)
- Rozwój Wielkopolski w ujęciu społecznym, gospodarczym oraz politycznym z uwzględnieniem najważniejszych wydarzeń historycznych oraz mniejszości narodowych (Muzeum Powstania Wielkopolskiego, Centrum Enigma, Muzeum Bambrów poznańskich)

- Rozwój rolnictwa i przemysłu na ziemiach wielkopolskich oraz proces rewitalizacji obiektów przemysłowych (Stary Browar, Stara Gazownia, Stara Rzeźnia, Śródka)
- Dziedzictwo kulturowe Wielkopolski (m.in. zabytki i style architektoniczne, budownictwo drewniane, odkrycia archeologiczne, miejsca pamięci narodowej i kultu religijnego, osoby związane z regionem)
- Działalność kulturalno-oświatowa w Wielkopolsce na przestrzeni dziejów, aktualne wydarzenia kulturalne, obiekty kulturalne oraz zwyczaje i obyczaje, podstawowe słownictwo gwarowe występujące w różnych częściach Wielkopolski
- Dzieła sztuki w interpretacji wydarzeń historycznych, geograficznych i kulturowych (Muzeum Narodowe w Poznaniu, Stary Browar)
- Zmiany historyczne, społeczno-gospodarcze w krajobrazie kulturowym Wielkopolski – projekt wycieczki i palimpsestu

Nazwa zajęć: Laboratorium pedagogiczne: przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej cz.2

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Zna specyfikę, obszary i zasady prowadzenia pracy wychowawczej z klasą w szkołach ponadpodstawowych
- Ma wiedzę na temat celów, treści i form edukacji prorównościowej i antydyskryminacyjnej w środowisku szkolnym.
- Potrafi zdiagnozować potrzeby środowiska szkolnego w zakresie zjawisk dyskryminacji i wykluczenia.
- Potrafi zaprojektować i przeprowadzić działania z zakresu edukacji na rzecz równości i edukacji antydyskryminacyjnej w środowisku szkolnym (oraz ich ewaluację).
- Zna podstawowe regulacje prawne z zakresu doradztwa zawodowego w systemie edukacyjnym
- Zna i wykorzystuje zasoby przydatne w procesie wspierania uczniów, w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej
- Identyfikuje sojuszników, występujących w otoczeniu społecznym, wspierających ucznia w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych
- Wie w jaki sposób realizować treści doradcze na godzinach wychowawczych oraz prowadzonych przez siebie lekcjach przedmiotowych

Treści programowe dla zajęć:

- Specyfika, obszary i zasady prowadzenia pracy wychowawczej z klasą w szkołach ponadpodstawowych. Praktyczne rozwiązania w pracy wychowawczej
- Cele i treści edukacji antydyskryminacyjnej.
- Formy działań antydyskryminacyjnych i wspierających różnorodność oraz równe traktowanie w środowisku szkolnym.
- Etapy projektowania prorównościowych i antydyskryminacyjnych działań edukacyjnych w środowisku szkolnym.
- Prowadzenie i ewaluacja prorównościowych i antydyskryminacyjnych działań edukacyjnych w środowisku szkolnym.
- Regulacje prawne z zakresu doradztwa zawodowego w systemie edukacyjnym
- Zasoby przydatne w procesie wspierania uczniów, w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Narzędzia, przydatne w procesie odkrywania i rozwijania potencjału uczniów
- Sojusznicy, występujących w otoczeniu społecznym, wspierający ucznia w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych
- Wychowawca w roli doradcy

Nazwa zajęć: Laboratorium psychologiczne: Ewaluacja praktyk w szkole ponadpodstawowej cz.2

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Posiada wiedzę i umiejętności oraz jest gotów wykorzystywać zdobytą wiedzę psychologiczną w celu analizy zdarzeń pedagogicznych (w oparciu o sytuacje obserwowane na praktykach)
- Jest gotów podejmować autorefleksję nad własnym rozwojem zawodowym, potrzebami i celami w procesie identyfikacji z rolą nauczyciela
- Potrafi projektować i autoewaluować ścieżkę własnego rozwoju, zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego
- Jest gotów do wrażliwego rozpoznawania etycznych aspektów pracy nauczyciela ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji komunikacyjnych

Treści programowe dla zajęć:

- Refleksja na temat dotychczasowego kształcenia psychologiczno-pedagogicznego (wiedzy, umiejętności doświadczeń z praktyki) odniesienie do indywidualnych potrzeb i wartości jako studenta i przyszłego nauczyciela (osobiste odniesienie, uwewnętrznienie treści)

- Rozpoznanie i analiza powiązań między treściami realizowanymi na różnych przedmiotach psych-ped, wspieranie tworzenie umysłowej mapy mamy całości - zintegrowanie treści,
- Zasoby własne w pracy nauczyciela - projektowanie ścieżki własnego rozwoju, identyfikacja potrzeb i celów osobistych i zawodowych, metody i techniki samorozwojowe, kompetencje komunikacyjne

Nazwa zajęć: Nauczanie o współczesnych problemach geograficznych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Stosuje metody poszukujące, problemowe i studium przypadku
- Rozumie potrzebę działań edukacyjnych dla klimatu i zrównoważonego rozwoju
- Zna miejsce współczesnych problemów o charakterze globalnym w podstawie programowej nauczania geografii w szkole ponadpodstawowej
- Wyszukuje samodzielnie informacje na temat współczesnych problemów o charakterze globalnym
- Rozumie interdyscyplinarny charakter współczesnych problemów o charakterze globalnym
- Wyjaśnia powiązania przedstawianego współczesnego problemu z różnymi działami geografii oraz z innymi przedmiotami
- Potrafi samodzielnie zaprojektować lekcję geografii przedstawiającą wybrany współczesny problem o charakterze globalnym
- Jest gotów do poszerzania i pogłębiania własnej wiedzy na temat współczesnych problemów o charakterze globalnym

Treści programowe dla zajęć:

- Nauczanie poszukujące, problemowe i studium przypadku w praktyce szkolnej. Współczesne problemy w podstawie programowej geografii w szkole ponadpodstawowej
- Edukacja dla klimatu i zrównoważonego rozwoju – wyzwania
- Projektowanie lekcji geografii z wykorzystaniem metody nauczania poszukującego, problemowego i studium przypadku
- Projektowanie lekcji geografii: Zagrożenia związane z wielkimi inwestycjami hydrologicznymi
- Projektowanie lekcji geografii: Problemy rolnictwa – salinizacja i pustynnienie
- Projektowanie lekcji geografii: Turystyka a zrównoważony rozwój
- Projektowanie lekcji geografii: Zagrożenia związane z niską jakością powietrza na obszarach miejskich
- Projektowanie lekcji geografii: Zagrożenia związane ze starzeniem się społeczeństw
- Projektowanie lekcji geografii: Transport w obszarach polarnych w obliczu zmian klimatycznych

Nazwa zajęć: Podstawy pedagogiki dla nauczycieli C cz.2

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Zna i rozumie specyfikę profesji nauczycielskiej, pragmatykę zawodową oraz etykę zaw. nauczyciela.
- Zna i rozumie dynamikę rozwoju zawodowego nauczyciela wraz z potencjałem i zagrożeniami każdego z etapów rozwoju oraz wariantów tożsamości zawodowej/typów karier zawodowych.
- Potrafi powiązać sukces w pracy nauczyciela z jego wielorakimi uwarunkowaniami. Zna choroby zawodowe związane z pracą nauczyciela (oraz higienę pracy N)
- Zna tematykę oceny jakości pracy nauczyciela. Jest gotów do wrażliwego rozpoznawania etycznych aspektów pracy nauczyciela i uwzględniania ich w swej aktywności zawodowej.
- Rozumie specyfikę pracy wychowawczej z młodzieżą. Ma wiedzę o uzależnieniach dzieci i młodzieży i innych zagrożeniach.
- Jest gotów podejmować działania na rzecz kształtowania dojrzałej tożsamości zawodowej i radzenia sobie w toku profesjonalnej biografii z wyzwaniami zawodowymi .

Treści programowe dla zajęć:

- Specyfika profesji nauczycielskiej jako wyzwanie dla adeptów zawodu nauczyciela
- Dynamika rozwoju zawodowego nauczyciela oraz warianty tożsamości zawodowej
- Specyfika startu zawodowego (potencjał i zagrożenia)
- Podmiotowe, sytuacyjne i organizacyjne uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela
- Specyfika problemów wychowawczych w pracy z młodzieżą

Nazwa zajęć: Podstawy prawne dla nauczycieli

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Korzysta z odpowiednich aktów prawnych w celu opracowania dokumentacji szkolnej, zna procedurę uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli.
- Redaguje plan rozwoju zawodowego nauczyciela stażysty ubiegającego się o stopień awansu nauczyciela kontraktowego.
- Redaguje sprawozdanie z realizacji planu rozwoju zawodowego na stopień nauczyciela stażysty.
- Redaguje przedmiotowe zasady oceniania (PZO).

- Rozróżnia egzamin klasyfikacyjny od egzaminu poprawkowego i zna warunki ich przeprowadzania.
- Opracowuje kartę wycieczki szkolnej.

Treści programowe dla zajęć:

- Akty prawne regulujące procedurę uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli, zasady konstruowania przedmiotowych zasad oceniania (PZO), organizację krajoznawstwa i turystyki przez szkoły.
- Planu rozwoju zawodowego nauczyciela oraz sprawozdanie z realizacji stażu. Ocena pracy nauczycieli.
- Przedmiotowe zasady oceniania (PZO), wewnętrzne zasady oceniania (WZO), statut szkoły.
- Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów.
- Organizacja krajoznawstwa i turystyki przez szkoły.

Nazwa zajęć: Podstawy psychologii dla nauczycieli C cz.2

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Zna i rozumie mechanizm psychicznej adaptacji adolescenta, identyfikuje charakterystyczny dla wieku rodzaj motywacji, mechanizm funkcjonowania osobowości, poznawczego ustosunkowywania się, komunikowania się, uczenia się i różnice indywidualne w tym zakresie oraz możliwe zaburzenia
- Rozumie centralne znaczenie w rozwoju adolescenta uczenie się zgodnie z zainteresowaniami, myślenia hipotetyczno-dedukcyjnego i pojęciowego, moralności postkonwencjonalnej, formowania się poczucia tożsamości, przyczyny nieprawidłowości w przebiegu procesu ich rozwoju oraz późniejsze rozwojowo skutki wynikające z tych nieprawidłowości
- Potrafi rozpoznać symptomy prawidłowego i nieprawidłowego przebiegu procesu rozwoju adolescenta w obszarze rozwoju osobowości, funkcji intelektualnych, funkcji społeczno-emocjonalnych, wolicjonalnych, moralności, komunikacji i współpracy.
- Potrafi dostosować sytuację nauczania przedmiotu do możliwości uczenia się adolescenta
- Jest gotów do wspierania adolescenta w zakresie uczenia się przedmiotowej wiedzy, nabywania umiejętności i kształtowania nastawień
- Jest gotów do interweniowania w momencie rozpoznania sytuacji zagrażającej rozwojowi adolescenta

Treści programowe dla zajęć:

- Proces funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej adaptacji adolescenta do świata dorosłych; sytuacja konfliktu zewnętrznego i wewnętrznego; dynamika sytuacji psychologicznej adolescenta
- Dynamika i struktura wieku rozwojowego adolescenta: kryzys 13 rż, okres stabilny dorastania, kryzys funkcjonalny tożsamość versus pomieszanie tożsamości; proces formowania tożsamości; faza: rozproszenia tożsamości, tożsamości negatywnej, osiągniętej tożsamości, statusy tożsamości (tradycyjne i współczesne podejścia)
- Kierowanie sytuacją szkolną adolescenta; fizyczne i społeczne aspekty sytuacji szkolnej; rola moratorium społecznego; rozbudzanie zainteresowań i wyobraźni; stymulowanie twórczego i krytycznego myślenia
- Samokontrola i samoopanowywanie; identyfikacja z „innymi” i uczenie się zgodnie z własnymi zainteresowaniami; podejmowanie decyzji i zachowywanie wierności sobie i innym; dynamika i struktura funkcji psychicznych w okresie adolescencji (centralna rola funkcji myślenia pojęciowego)
- Projektowanie jako najważniejsza rozwojowo forma działalności w okresie adolescencji; tworzenie pojęć teoretycznych; myślenie hipotetyczno-dedukcyjne
- Niezmienniki funkcjonalne; ideologie, wartości, teorie

Nazwa zajęć: Praktyka dydaktyczna – geografia w szkole ponadpodstawowej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- zna obowiązki dydaktyczno-wychowawcze nauczyciela geografii oraz sposób funkcjonowania szkoły ponadpodstawowej, w tym rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej
- potrafi aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody kształcenia i formy pracy, środki dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej
- potrafi obserwować lekcje, prowadzić arkusz hospitacyjny wyciągając wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, interakcji z uczniami, sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych
- potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk lekcje geografii dostosowując odpowiednie metody kształcenia rozwijające kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; dobierając materiały i środki dydaktyczne oraz sposoby oceniania
- potrafi analizować i dokonywać autorefleksji w odniesieniu do swojego przygotowania do pracy w szkole ponadpodstawowej w zakresie merytorycznym i metodycznym; analizować przy pomocy opiekuna praktyk oraz nauczycieli akademickich sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane podczas praktyk

- jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami akademickimi w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Treści programowe dla zajęć:

- Organizacja pracy szkoły ponadpodstawowej (plan zajęć, dyżury, szkolenia, rady pedagog, spotkania z rodzicami/opiekunami)
- Organizacja pracy z uczniami i rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej (program nauczania, dzienniki lekcyjne, e-dzienniki, wewnątrzszkolny system oceniania), platformy edukacyjne, pracownia przedmiotowa
- Obowiązki dydaktyczno-wychowawcze nauczyciela geografii
- Arkusz obserwacji lekcji geografii i dziennik praktyk
- Lekcje geografii asystowane – współprowadzenie
- Realizacja założonych celów lekcji i metod kształcenia podczas samodzielnego prowadzenia lekcji geografii
- Udział w przygotowaniu konkursów geograficznych, wycieczek, inicjatyw ekologicznych na rzecz ochrony środowiska
- Udział w wycieczkach klasowych, wyjazdach do muzeum, rezerwatów, parków narodowych
- Lekcje pokazowe dla innych nauczycieli
- Autorefleksja na temat poziomu gotowości i przygotowania studenta do roli nauczyciela geografii i wychowawcy.

Nazwa zajęć: Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Ma wiedzę dotyczącą organizacji, struktury i funkcjonowania szkoły ponadpodstawowej.
- Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły ponadpodstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego.
- Zna i rozumie zadania i obowiązki nauczyciela w szkole ponadpodstawowej (także w zakresie zapewniania uczniom bezpieczeństwa).
- Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze w szkole ponadpodstawowej.
- Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów w szkole ponadpodstawowej.
- Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas w szkole ponadpodstawowej.
- Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli w szkole ponadpodstawowej, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.
- Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze w szkole ponadpodstawowej pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
- Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk w szkole ponadpodstawowej.
- Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Treści programowe dla zajęć:

- specyfika pracy w obszarze organizacji pracy szkoły ponadpodstawowej: zadania charakterystyczne dla placówki danego typu;
- środowisko działania szkoły (struktura organizacyjna oraz zadania i rola poszczególnych podmiotów procesu kształcenia, w tym dyrektora szkoły, pedagoga/psychologa szkolnego, rady pedagogicznej, wychowawczy)
- organizacja pracy szkoły ponadpodstawowej: kultura organizacyjna szkoły (procedury; dokumentacja i obieg dokumentów; rodzaje dokumentów, np: statut szkoły, plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny), bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią, rola i zadania działających w szkole społecznych organów;
- specyfika w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zadania psychologa i pedagoga i ich realizacja, współpraca pedagoga i psychologa z nauczycielami, specyfika trudności wychowawczych w szkole ponadpodstawowej;
- specyfika pracy nauczyciela i wychowawcy klasy w szkole ponadpodstawowej: obowiązki wychowawcy klasy (warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy, dokumentacja pracy z wychowawczej, sprawozdania, analizy wynikowe itp.), praca wychowawcza nauczyciela przedmiotowego;

- realizacja zasad edukacji włączającej w szkole ponadpodstawowej;
- pozalekcyjna oferta szkoły ponadpodstawowej (zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, koła zainteresowań, przerwa, organizacja wycieczek szkolnych i wyjść klasowych);

Nazwa zajęć: Laboratorium psych. Przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej cz.2.

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Rozumie pojęcie autorefleksji i samorozwoju oraz konieczność ciągłego rozwijania się i doskonalenia dla efektywnego funkcjonowania w roli nauczyciela
- Zna i rozumie mechanizm stresu i wypalenia zawodowego w pracy nauczyciela
- Potrafi wykorzystać metody i techniki rozwoju osobistego do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w tym stosować strategie radzenia sobie ze stresem
- Jest gotów do podejmowania działań w obszarze profilaktyki zdrowia i higieny pracy w zawodzie nauczyciela (stres, wypalenie zawodowe, radzenie sobie z trudnościami)
- Jest gotów do refleksji nad własnymi potrzebami i celami w procesie identyfikacji z rolą nauczyciela

Treści programowe dla zajęć:

- Refleksja na temat dotychczasowego kształcenia psychologiczno-pedagogicznego (wiedzy, umiejętności doświadczeń z praktyki) odniesienie do indywidualnych potrzeb i wartości jako studenta i przyszłego nauczyciela (osobiste odniesienie, uwewnętrznienie treści)
- Zasoby własne w pracy nauczyciela – metody samooceny zasobów i ograniczeń, sposoby wspieranie rozwoju osobistego, nauczyciel w procesie uczenia się przez całe życie
- Stres i zarządzanie stresem – czynniki obciążające w pracy nauczyciela, czynniki indywidualne wpływające na reakcję stresową i ich identyfikacja, strategie radzenia sobie ze stresem
- Nauczycielskie wypalenie zawodowe: Procesu wypalenia zawodowego i jego składowe. Profilaktyka wypalenia zawodowego w pracy nauczyciela. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami.

Nazwa zajęć: Technologie geoinformacyjne w kształceniu geograficznym

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Wykorzystuje technologię informacyjno-komunikacyjną, geoinformacyjną do pozyskiwania, tworzenia zbiorów, analizy i prezentacji danych przestrzennych o środowisku geograficznym i działalności człowieka
- Zna wiarygodne, otwarte źródła danych przestrzennych (oficjalne portale krajowe i światowe udostępniające dane geograficzne) oraz wiedzy na temat informacji geograficznej (geoportale ogólnokrajowe, regionalne i lokalne), odnosi je do zapisów w podstawie programowej geografii w szkole ponadpodstawowej
- Umie pozyskiwać informację geograficzną oraz tworzyć własne dane przestrzenne, korzystając z geoinformacyjnych aplikacji webowych (WebGIS) takich jak Mapy Google i aplikacje ArcGIS online oraz mobilnych (Mobile GIS), np. GPS, Waypoints; umie także krytycznie oceniać jakość i wiarygodność danych przestrzennych oraz sposób ich wizualizacji kartograficznej
- Proponuje przykłady wykorzystania geoinformacji do wizualizacji i analizy zróżnicowania przestrzennego środowiska geograficznego, adekwatne do kompetencji cyfrowych uczniów i stymulujące ich samodzielność w zdobywaniu i tworzeniu informacji geograficznej
Potrafi w przystępny i atrakcyjny sposób prezentować informacje geograficzną na lekcji geografii łącząc technologie informacyjno-komunikacyjnych oraz technologie geoinformacyjne
- Wykorzystuje w pracy dydaktycznej zdjęcia satelitarne i lotnicze dla zobrazowania zmian zachodzących w środowisku przyrodniczym z pomocą takich aplikacji jak Earth Engine czy Google Earth.
- Tworzy materiały dydaktyczne np. scenariusze, karty pracy, wykorzystując Systemy Informacji Geograficznej (np. QGIS) oraz wybrane darmowe programy graficzne (m.in. Inkscape, Gimp) lub aplikacje webowe takie jak canva czy prezi.com
- Jest gotów do podejmowania działania na rzecz własnego rozwoju technologicznego i radzenia sobie z nowymi wyzwaniami technologicznymi.

Treści programowe dla zajęć:

- Technologie geoinformacyjne w podstawie programowej geografii w szkole ponadpodstawowej - znaczenie, możliwości, ograniczenia i zagrożenia uwzględniające kompetencje cyfrowe ich użytkowników oraz możliwości techniczne sprzętu wykorzystywanego do pracy z danymi przestrzennymi
- Kształtowanie postaw w trakcie wykorzystywania zasobów w Internecie. Wyzwania wychowawcze i merytoryczne dla nauczyciela geografii w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK) i GIS.
- Zaufane i otwarte źródła danych oraz wiedzy odnośnie informacji geograficznej (oficjalne portale krajowe i światowe udostępniające dane geograficzne, geoportale ogólnokrajowe, regionalne i lokalne).
- Oficjalne repozytoria danych, a wolontariacki GIS

- Wpływ sposobu wizualizacji informacji geograficznej na interpretację opracowań kartograficznych przez odbiorców na przykładzie kartogramów opracowanych w oparciu o wybrane dane GUS prezentowane na różnych poziomach agregacji i przy zastosowaniu różnych podziałów klasowych
- Wykorzystanie technologii geoinformacyjnych do tworzenia własnych zbiorów danych (poprzez samodzielne nanoszenie obiektów geograficznych oraz z wykorzystaniem aplikacji mobilnych) i prezentacji informacji o środowisku geograficznym i działalności człowieka (QGIS, mapy webowe przygotowane z wykorzystaniem Map Google i platformę ArcGIS on-line)
- Tworzenie podstawowych materiałów dydaktycznych przy wykorzystaniu Systemów Informacji Geograficznej oraz wybranych programów graficznych np. Inkscape, Gimp lub aplikacji webowych np. canva, prezzi.com
- Wybrane tematyczne aplikacje webowe, wykorzystujące technologie geoinformacyjne, które mogą znaleźć zastosowanie w procesie kształcenia geograficznego w szkole ponadpodstawowej np. <https://climatereanalyzer.org/>.
- Mapy narracyjne w ArcGIS on-line
- Przegląd najnowszych technologii opartych o geoinformację - partycypacyjny GIS, rozszerzona i wirtualna rzeczywistość, modele 3D
- Zastosowanie zdjęć satelitarnych i lotniczych oraz technologii geoinformacyjnej do lokalizowania i określania zmian zachodzących w środowisku przyrodniczym
- Przykłady scenariuszy lekcji wykorzystujących technologie geoinformacyjne w nauczaniu geografii w sposób atrakcyjny i angażujący uczniów.

Nazwa zajęć: Zintegrowane nauczanie przedmiotowe-językowe

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:

- Rozumie potrzebę kształtowania w uczniach pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania kreatywności, aktywności i samodzielności poznawczej oraz krytycznego myślenia
- Rozumie potrzebę włączania Zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego do edukacji geograficznej; Wyjaśnia uwarunkowania CLIL
- Doskonali kompetencje zawodowe nauczycieli przedmiotów niejęzykowych konieczne do prowadzenia tego typu kształcenia oraz podstawowe interpersonalne umiejętności komunikacyjnych (BICS) i poziom poznawczo-akademickich biegłości językowej (CALP);
- Zna i potrafi zastosować operacyjne modele Zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego; strategie nauczania w klasach dwujęzycznych
- Potrafi zaprojektować lekcję dwujęzyczną z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi i technik, z uwzględnieniem operacyjnych modeli CLIL oraz z wykorzystaniem wymiaru interkulturowego przedmiotu niejęzykowego;
- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu geografii, dydaktyki geografii z wiedzą pedagogiczną, psychologiczną oraz glottodydaktyką w dwujęzycznym nauczaniu geografii
- Jest gotów do podejmowania wyzwań dydaktycznych (np. SIG, edukacja dwujęzyczna/ CLIL, edukacja zdalna) w swoim rozwoju zawodowym oraz podejmowania różnych działań w środowisku pozaszkolnym; uczenia się przez całe życie, aktualizowania wiedzy.

Treści programowe dla zajęć:

- Zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe/ Dwujęzyczne nauczanie geografii/ CLIL; znaczenie, rodzaje, geneza; Nauczanie dwujęzyczne w Polsce i Europie;
- Glottodydaktyka; Cele dwujęzycznego nauczania geografii
- Uwarunkowania zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego;
- Współczesne koncepcje dwujęzycznego umysłu
- Kompetencje zawodowe nauczycieli przedmiotów niejęzykowych i języka obcego w sekcjach dwujęzycznych;
- Podstawowe interpersonalne umiejętności komunikacyjnych (BICS) i poziom poznawczo-akademickich biegłości językowej (CALP);
- Przemienność kodów językowych (code-switching);
- Operacyjne modele Zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowe/ nauczania dwujęzycznego
- Strategia nauczania w klasach dwujęzycznych;
- Integracja wiedzy z zakresu geografii, dydaktyki geografii, glottodydaktyki z wiedzą psychologiczną i pedagogiczną w projektowaniu lekcji dwujęzycznej;
- Wizyty studyjne / hospitacje lekcji prowadzonych dwujęzycznie i w języku obcym w różnych formach i na różnych poziomach nauczania.
- Planowanie dwujęzycznej sekwencji nauczania/lekcji z wykorzystaniem wymiaru interkulturowego przedmiotu niejęzykowego;
- Przygotowanie scenariusza dwujęzycznej lekcji geografii i jej przeprowadzenie (mikronauczanie);

- Skuteczne prowadzenie dwujęzycznej sekwencji nauczania; Dokonanie analizy sytuacji dydaktycznej.