

STUDIA PODYPLOMOWE NEUROLOGOPEDIA

Efekty uczenia się dla zajęć:

Nazwa zajęć: Podstawy neurologii

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- posiada wiedzę na temat rozwoju układu nerwowego
- posiada wiedzę na temat funkcji układu nerwowego
- zna czynniki, które mogą wpływać na uszkodzenie układu nerwowego
- zna konsekwencje uszkodzeń układu nerwowego dla funkcjonowania człowieka dorosłego

Nazwa zajęć: Neurologia wieku rozwojowego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- posiada wiedzę na temat czynników zagrażających wczesnemu rozwojowi układu nerwowego w okresie prenatalnym, okołoporodowym i w pierwszych latach życia dziecka
- zna konsekwencje wczesnego uszkodzenia układu nerwowego u dziecka
- charakteryzuje obraz kliniczny dzieci z uszkodzeniem układu nerwowego, między innymi: mózgowie porażenie dziecięce, niepełnosprawność intelektualną, funkcjonowanie dziecka po wylewach dokomorowych
- ma świadomość konieczności podejmowania wczesnych oddziaływań neurologopedycznych w stosunku do dzieci z uszkodzeniem układu nerwowego

Nazwa zajęć: Podstawy psychiatrii dzieci i młodzieży

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- posiada podstawową wiedzę dotyczącą kryteriów diagnostycznych poszczególnych jednostek chorobowych (wg klasyfikacji ICD 10, DSM IV oraz DSM5)
- ma umiejętność różnicowania pojawiających się objawów, m.in.: czy pojawiające się objawy wynikają z niepełnosprawności intelektualnej, czy są efektem dodatkowych zaburzeń psychicznych, zagrożenia towarzyszące poszczególnym jednostkom chorobowym – samobójstwo, agresja czynna w stosunku do innych osób
- zna możliwość zabezpieczenia chorego wynikające m.in. z ustawy o ochronie zdrowia psychicznego - stosowanie przymusu bezpośredniego, przyjęcie w trybie nagłym oraz wnioskowym
- wie, kiedy należy podejrzewać obecność podłoża somatycznego występujących objawów i należy przeprowadzić dalszą diagnostykę medyczną

Nazwa zajęć: Neurologopedyczna diagnoza dziecka w wieku 0-3 lata

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- posiada wiedzę na temat interdyscyplinarnego wymiaru diagnozy logopedycznej/neurologopedycznej (jako procesu);
- rozumie specyfikę diagnozy logopedycznej i neurologopedycznej;
- zna podstawowe pojęcia związane z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku od 0-3 lat;
- rozumie i potrafi wyjaśnić różnice między rozwojem prawidłowym i zaburzonym rozwojem dziecka;
- potrafi zidentyfikować czynniki zaburzające rozwój dziecka;
- potrafi wskazać konsultacje i badania specjalistyczne z zakresu innych dyscyplin, niezbędne do postawienia diagnozy logopedycznej/ neurologopedycznej;
- potrafi ocenić przydatność metod i narzędzi stosowanych w logopedii do realizacji celów diagnozy;
- posiada wiedzę z zakresu kryteriów, metod, narzędzi diagnostycznych

Nazwa zajęć: Opieka neonatologiczna i pediatryczna w okresie wczesnodziecięcym

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- posiada wiedzę na temat zadań opieki neonatologicznej: profilaktyki, diagnozowania i wczesnych oddziaływań medycznych w stosunku do noworodka
- posiada wiedzę na temat metod profilaktyki podejmowanych w stosunku do noworodków
- posiada wiedzę na temat metod diagnostycznych stosowanych w ocenie rozwoju noworodka

- przez neonatologa i pediatrę
- ma świadomość podejmowania współpracy z neonatologiem bądź pediatrą w swojej praktyce neurologopedycznej

Nazwa zajęć: Opieka logopedyczna nad dzieckiem przedwcześnie urodzonym

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- posiada wiedzę na temat przyczyn porodów przedwczesnych i ich konsekwencji wczesnego rozwoju dziecka
- posiada wiedzę na temat rozwoju psychoruchowego dziecka przedwcześnie urodzonego
- posiada wiedzę na temat zagrożeń dla rozwoju psychoruchowego dziecka przedwcześnie urodzonego
- potrafi ocenić odruchy ustno-twarzowe u dziecka urodzonego przedwcześnie
- potrafi ocenić możliwości przyjmowania pokarmu i dokonać odpowiedniego sposobu karmienia dziecka przedwcześnie urodzonego
- potrafi włączyć rodziców dziecka przedwcześnie urodzonego w proces karmienia
- potrafi wspierać rodzinę dziecka przedwcześnie urodzonego pod kątem wspierania prawidłowych funkcji orofacjalnych

Nazwa zajęć: Wczesna interwencja neurologopedyczna

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- zna odruchy ustno-twarzowych u dziecka
- zna metody usprawniania ustno-twarzowego u dzieci
- zna metod prawidłowego karmienia dzieci
- potrafi dokonać analizy objawów w obrębie rozwoju mowy obserwowanych u dziecka
- potrafi wskazać zastosowanie masażu Castillo-Moralesa w obrębie jamy ustnej
- posiada umiejętność analizowania obserwowanych zachowań
- współdziała z innymi specjalistami
- w sposób kompetentny komunikuje się z innymi specjalistami

Nazwa zajęć: Ocena rozwoju ruchowego dziecka z uszkodzeniem ośrodkowego układu nerwowego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- zna etapy rozwoju psychoruchowego dziecka neurotypowego i potrafi odnieść je do dziecka z uszkodzonym układem nerwowym
- potrafi ocenić odruchy bezwarunkowe postawy i prostowania u dziecka z uszkodzonym układem nerwowym
- zna zasady terapeutycznej pielęgnacji dziecka z uszkodzonym układem nerwowym,
- potrafi trzymać, nosić dziecko z uszkodzonym układem nerwowym, wie, jak zrobić to w odpowiedni sposób uwzględniając nieprawidłowe wzorce ruchowe dziecka,
- wie jak ułożyć dziecko z nieprawidłowymi wzorcami ruchowymi do karmienia

Nazwa zajęć: Praktyka neurologopedyczna hospitacyjna

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- hospituje zajęcia logopedyczne dla osób z uszkodzeniami układu nerwowego
- dokonuje opisu zaburzeń mowy, języka i komunikacji
- przygotowuje scenariusz zajęć wspierających rozwój mowy i komunikacji osób z zaburzeniami ośrodkowego układu nerwowego

Nazwa zajęć: Specyfika pracy z dzieckiem z chorobą ośrodkowego układu nerwowego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- potrafi dokonać diagnozy neurologopedycznej dziecka z chorobą ośrodkowego układu nerwowego
- potrafi opracować cele oddziaływań terapeutycznych w stosunku do dziecka z chorobą ośrodkowego układu nerwowego
- potrafi dokonać wyboru form i metod pracy
- opracowuje program oddziaływań terapeutycznych w stosunku do dziecka z uszkodzonym układem nerwowym
- ma świadomość konieczności podejmowania współpracy z innymi specjalistami
- współpracuje z rodziną dziecka

Nazwa zajęć: Rozwój mowy i komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- zna specyfikę rozwoju mowy dzieci, młodzieży i osób dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD)
- zna metody diagnozy zaburzeń ze spektrum autyzmu
- potrafi dokonać oceny rozwoju mowy u osób z ASD
- opracowuje cele oddziaływań terapeutycznych
- opracowuje program oddziaływań terapeutycznych
- ma świadomość konieczności podejmowania współpracy z innymi specjalistami
- współpracuje z rodziną dziecka

Nazwa zajęć: Komunikacja alternatywna i wspomagająca w terapii z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- zna możliwości i ograniczenia rozwoju mowy i komunikacji osób z niepełnosprawnością intelektualną
- potrafi dokonać oceny rozwoju mowy u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną
- opracowuje cele oddziaływań terapeutycznych
- opracowuje program oddziaływań terapeutycznych
- zna metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej, zna etapy wprowadzania
- ma świadomość konieczności podejmowania współpracy z innymi specjalistami
- współpracuje z rodziną dziecka

Nazwa zajęć: Diagnoza i terapia dziecka z afazją

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- wyjaśnia terminy: alalia, afazja dziecięca, afazja - wrodzona, pierwotna, dysfazja, niedokształcenie mowy o typie afazji, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego
- zna etiologię i patomechanizm zaburzenia
- potrafi dokonać diagnozy dzieci z dysfunkcjami mózgowym
- charakteryzuje zachowania językowe i pozajęzykowych dzieci z afazją
- ma świadomość dokonywania diagnozy różnicowej

Nazwa zajęć: Terapia funkcji oralnych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- potrafi zdiagnozować trudności oralne u pacjenta
- zna metody wspierania funkcji oralnych
- potrafi podjąć oddziaływania terapeutyczne w zakresie funkcji oralnych

Nazwa zajęć: Wspieranie rozwoju mowy i komunikacji u dzieci z zespołami genetycznymi

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- posiada wiedzę na temat podstaw genetyki klinicznej (zna pojęcia chromosom, kariotyp, zna modele dziedziczenia)
- posiada wiedzę na temat zagrożeń dla rozwoju wynikających z zaburzeń na poziomie genetycznym
- zna rozwój dzieci z wybranymi zespołami genetycznymi (między innymi: zespół Downa, zespół Angel- mana, zespół Retta, zespół Williamsa, zespół Willego-Pradera, zespół łamliwego chromosomu X)
- potrafi dokonać oceny rozwoju mowy u dzieci z zespołami genetycznymi
- opracowuje cele oddziaływań terapeutycznych
- opracowuje program oddziaływań terapeutycznych
- ma świadomość konieczności podejmowania współpracy z innymi specjalistami
- współpracuje z rodziną dziecka

Nazwa zajęć: Terapia karmienia u niemowląt i dzieci

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- zna pojęcie dysfagii,
- potrafi scharakteryzować objawy zaburzenia żywienia i połykania u dzieci
- zna metody diagnozy zaburzeń żywienia i połykania
- potrafi dokonać diagnozy dziecka
- potrafi zastosować ćwiczenia mające na celu wspieranie możliwości przyjmowania pokarmu u

dzieci.

Nazwa zajęć: Specyfika pracy z pacjentem dorosłym z chorobą ośrodkowego układu nerwowego
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- potrafi dokonać diagnozy neurologopedycznej pacjenta z chorobą ośrodkowego układu nerwowego
- potrafi opracować cele oddziaływań terapeutycznych w stosunku do dorosłego pacjenta z chorobą ośrodkowego układu nerwowego,
- potrafi dokonać wyboru form i metod pracy
- opracowuje program oddziaływań terapeutycznych w stosunku do dorosłego pacjenta z uszkodzonym układem nerwowym,
- ma świadomość konieczności podejmowania współpracy z innymi specjalistami,
- współpracuje z rodziną pacjenta

Nazwa zajęć: Specyfika pracy z pacjentem dorosłym po zabiegu laryngologicznym
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- potrafi dokonać diagnozy neurologopedycznej pacjenta po zabiegu laryngologicznym
- potrafi opracować cele oddziaływań terapeutycznych w stosunku do dorosłego pacjenta po zabiegu laryngologicznym
- potrafi dokonać wyboru form i metod pracy
- opracowuje program oddziaływań terapeutycznych w stosunku do dorosłego pacjenta po zabiegu laryngologicznym
- ma świadomość konieczności podejmowania współpracy z innymi specjalistami,
- współpracuje z rodziną pacjenta

Nazwa zajęć: Terapia mowy pacjenta z afazją

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- zna przyczyny afazji u dorosłych pacjentów
- zna charakterystykę zaburzeń afatycznych u dorosłego pacjenta
- potrafi dokonać diagnozy neurologopedycznej pacjenta z afazją
- potrafi opracować cele oddziaływań terapeutycznych w stosunku do dorosłego pacjenta z afazją
- potrafi dokonać wyboru form i metod pracy
- opracowuje program oddziaływań terapeutycznych w stosunku do dorosłego pacjenta z afazją
- ma świadomość konieczności podejmowania współpracy z innymi specjalistami,
- współpracuje z rodziną pacjenta

Nazwa zajęć: Terapia dyzartrii u dorosłych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- zna przyczyny dyzartrii u dorosłych pacjentów
- zna charakterystykę zaburzeń dyzartrycznych u dorosłego pacjenta
- potrafi dokonać diagnozy neurologopedycznej pacjenta z dyzartrią
- potrafi opracować cele oddziaływań terapeutycznych w stosunku do dorosłego pacjenta z dyzartrią
- potrafi dokonać wyboru form i metod pracy
- opracowuje program oddziaływań terapeutycznych w stosunku do dorosłego pacjenta z dyzartrią
- ma świadomość konieczności podejmowania współpracy z innymi specjalistami,
- współpracuje z rodziną pacjenta

Nazwa zajęć: Specyfika zaburzeń mowy w chorobach psychiatrycznych i otępiennych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- zna charakterystykę zaburzeń mowy u pacjentów w chorobach psychiatrycznych i otępiennych
- potrafi dokonać oceny zakresu zaburzeń komunikacyjnych u pacjenta z chorobą psychiatryczną bądź otępienną
- potrafi dokonać wyboru celów oddziaływań neurologopedycznych
- dostosowuje metody i formy oddziaływań neurologopedycznych w stosunku do pacjenta z chorobą psychiatryczną bądź otępienną
- ma świadomość konieczności podejmowania współpracy z innymi specjalistami,
- współpracuje z rodziną pacjenta

Nazwa zajęć: Onkologopedia

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- zna zaburzenia mowy i języka u osób z chorobą nowotworową
- potrafi dokonać diagnozy zaburzeń mowy i języka u osób z chorobą nowotworową
- potrafi opracować program oddziaływań logopedycznych w stosunku do osoby z chorobą nowotworową

Nazwa zajęć: Metody fizjoterapii w neurologopedii

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- zna wpływ pracy mięśni posturalnych na obszar ustno-twarzowy,
- zna wskaźniki zaburzeń napięcia mięśniowego
- wie, jaki znaczenie ma motoryka mała i duża dla artykulacji
- zna skutki zaburzeń napięcia mięśniowego dla sfery orofacialnej

Nazwa zajęć: Zaburzenia przetwarzania słuchowego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- zna objawy zaburzeń w zakresie przetwarzania słuchowego
- zna sposoby badania przetwarzania słuchowego
- zna metody oddziaływań w zakresie zaburzeń przetwarzania słuchowego
- zna rolę neurologopedy w procesie oddziaływań wspierających przetwarzanie słuchowe

Nazwa zajęć: Praktyka neurologopedyczna czynna

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:

- potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu neurologopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
- potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów logopedycznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych, w szczególności w zakresie diagnozy i terapii neurologopedycznej