

## STUDIA PODYPLOMOWE ROMOWIE – WIEDZA I PRAKTYKI INSTYTUCJONALNE

### Efekty uczenia się dla zajęć

#### Nazwa zajęć: **Historia cyganologii**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się:

**Wiedza:** Absolwent/ka definiuje zakres cyganologii jako dziedziny nauki od XVIII do XXI wieku. Wymienia i omawia najważniejsze polskie i europejskie cyganologiczne rozprawy naukowe i potrafi powiązać je z takimi obszarami wiedzy jak filologia, etnologia i historia. Zna wybraną terminologię z zakresu krytycznej teorii dyskursu. Zna sylwetki badaczy-cyganologów i główne, współczesne i dawne instytucje popularyzujące cyganologię w Polsce i w Europie.

**Umiejętności:** Absolwent/ka zauważa stereotypy obecne w rozprawach cyganologicznych i łączy je z dyskursem rasistowskim i współczesnym dyskursem dyskryminacyjnym. Interpretuje dawne i współczesne teksty popularnonaukowe, odnajdując w nim elementy tego stereotypu. Umie przeformułować teksty tak, by były wolne od klisz dyskryminacyjnych.

**Kompetencje społeczne:** Absolwent/ka inicjuje krytyczną dyskusję na temat prezentowania społeczności romskiej w dyskursie naukowym i popularnonaukowym. Jest gotów/-owa do propagowania idei równości i dialogu międzykulturowego. Wyraża gotowość do kształtowania u innych osób postawy tolerancji i szacunku dla inności.

#### Nazwa zajęć: **Historia Romów: XIX wiek**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się:

**Wiedza:** Absolwent/ka zna wpływ procesu modernizacji na sytuację Romów i ich proces marginalizacji. Rozumie takie procesy jak nacisk na eliminację odmienności w państwach narodowych, stopniowy rozwój teorii rasistowskich. Rozumie ich związek z doświadczeniem kolonialnym. Zna następstwa zniesienia niewolnictwa Romów w Rumunii i wielkiej migracji rumuńskich Romów do Europy Zachodniej.

**Umiejętności:** Absolwent/ka umie powiązać dziewiętnastowieczne procesy historyczne ze współczesną sytuacją Romów w Europie.

**Kompetencje społeczne:** Absolwent/ka jest gotów/-owa do krytycznej rewizji swojej wiedzy o powstawaniu państw narodowych w kontekście sytuacji Romów w XIX wieku. Wyraża gotowość do kształtowania u innych osób postawy tolerancji i szacunku dla inności.

#### Nazwa zajęć: **Romska sztuka współczesna: historia – praktyka – wyzwania**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się:

**Wiedza:** Absolwent/ka definiuje pojęcie „sztuka romska współczesna”. Potrafi wymienić wybranych twórców z tego obszaru, zaprezentować ich kluczowe dzieła i ich recepcję. Zna przyczyny wykluczenia sztuki romskiej poza kanon sztuki zachodnioeuropejskiej.

**Umiejętności:** Absolwent/ka umie zanalizować i zinterpretować dzieła romskiej sztuki współczesnej pod kątem ich związku z historią Romów. Dostrzega elementy stereotypów cyganologicznych, przetworzonych we współczesnej sztuce romskiej.

**Kompetencje społeczne:** Absolwent/ka inicjuje krytyczną dyskusję na temat prezentowania społeczności romskiej w sztuce współczesnej. Jest gotów/-owa do propagowania idei emancypacji mniejszości romskiej w dyskursie publicznym. Wyraża gotowość do kształtowania u innych osób postawy tolerancji i szacunku dla inności.

#### Nazwa zajęć: **Uregulowania prawne dotyczące mniejszości narodowych i etnicznych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się:

**Wiedza:** Absolwent/ka zna aktualne przepisy dotyczące mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce oraz przykładowe dobre praktyki, pozwalające na ich realizację.

**Umiejętności:** Absolwent/ka potrafi określić obszary najważniejszych współczesnych programów integracji społecznej i obywatelskiej Romów w Polsce.

**Kompetencje społeczne:** Absolwent/ka jest gotów/-owa do podjęcia profesjonalnej współpracy z instytucjami publicznymi działającymi na rzecz Romów w Polsce.

**Nazwa zajęć: Elementy języka romskiego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się:

**Wiedza:** Absolwent/ka ma wiedzę na temat różnicowania języków romskich i specyfiki ich funkcjonowania w ramach języków narodowych w Europie. Zna podstawowe strategie w języku romskim, które sprzyjają wyrażaniu emocji. Zna sposoby nazywania społeczeństw większościowych w wybranych odmianach języka romskiego.

**Umiejętności:** Absolwent/ka potrafi korzystać ze słowników języka romskiego i przy ich pomocy przetłumaczyć prosty komunikat na język polski,

**Kompetencje społeczne:** Absolwent/ka jest przygotowany do funkcjonowania w polsko-romskim środowisku społecznym. Ma świadomość wartości dziedzictwa językowego Romów oraz rozumie konieczność starań o jego rozwój i zachowanie.

**Nazwa zajęć: Rasizm wobec Romów w Polsce i w Europie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się:

**Wiedza:** Absolwent/ka poznaje relację pomiędzy dominującą większością a mniejszością romską w wybranych państwach narodowych w Europie. Zna działania instytucjonalne, podejmowane dla podniesienia statusu ekonomicznego, społecznego i kulturowego w tych krajach. Rozpoznaje stereotypy rasowe, dotyczące społeczności romskiej historycznie i współcześnie w różnych dyskursach. Definiuje pojęcie „rasizm kulturowy”.

**Umiejętności:** Absolwent/ka umie rozpoznać przejawy rasizmu i rasizmu kulturowego w polskiej przestrzeni publicznej.

**Kompetencje społeczne:** Absolwent/ka jest gotów/-owa do dekonstrukcji i negacji praktyk dyskryminacyjnych o podłożu rasowym. Wyraża także gotowość do kształtowania u innych osób postawy tolerancji i szacunku dla inności.

**Nazwa zajęć: Historia Romów: XX wiek**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się:

**Wiedza:** Absolwent/ka potrafi odtworzyć proces instytucjonalizacji rasizmu w Europie. Wymienia dwudziestowieczne instytucje odpowiedzialne za politykę antyromską. Zna genezę, przebieg i odmiany zagłady Romów w czasie II wojny światowej oraz konsekwencje tego doświadczenia dla społeczności romskich. Zna sytuację Romów w państwach komunistycznych i konsekwencje upadku komunizmu dla Romów.

**Umiejętności:** Absolwent/ka umie powiązać dwudziestowieczne procesy historyczne ze współczesną sytuacją Romów w Europie.

**Kompetencje społeczne:** Absolwent/ka jest gotów/-owa do krytycznej rewizji swojej wiedzy o II wojnie światowej i okresie zimnej wojny w kontekście sytuacji Romów w XX wieku. Wyraża gotowość do kształtowania u innych osób postawy tolerancji i szacunku dla inności.

**Nazwa zajęć: Seminarium dyplomowe**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się:

**Wiedza:** Absolwent/ka w zaawansowanym stopniu zna i rozumie istotne fakty, zjawiska, procesy, metody i terminologię związaną z obszarem naukowym, którego dotyczy seminarium dyplomowe, ze szczególnym ukierunkowaniem na problematykę dotyczącą społeczności romskiej w Polsce i w Europie. Przestrzega prawa własności intelektualnej.

**Umiejętności:** Absolwent/ka potrafi opracować koncepcję innowacyjnego projektu edukacyjnego lub naukowego dotyczącego społeczności romskiej. Potrafi zaplanować pracę, zorganizować ją, zgromadzić źródła, opracować je krytycznie. Potrafi zaprezentować na piśmie lub w formie prezentacji innowacyjny projekt na rzecz społeczności romskiej, stanowiący rozwiązanie określonego problemu.

**Kompetencje społeczne:** Absolwent/ka jest gotów/-owa do samodzielnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych związanych z opracowywaniem innowacyjnego projektu edukacyjnego lub naukowego związanego ze społecznością romską. Utożsamia się przy tym z celami etycznymi realizowanymi w pracy z mniejszościami etnicznymi.

**Nazwa zajęć: Historia i kultura Romów: XXI wiek**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się:

**Wiedza:** Absolwent/ka zna historyczne okoliczności powstania niektórych aspektów romskiej kultury, w tym: migracji, romanipen i pamięci o Zagładzie.

**Umiejętności:** Absolwent/ka umie powiązać dwudziestowieczne procesy historyczne ze współczesną sytuacją Romów w Europie.

**Kompetencje społeczne:** Absolwent/ka z akceptacją i zrozumieniem podchodzi do systemu norm, rytuałów i symboli wytworzonego przez współczesną kulturą romską. Wyraża gotowość do kształtowania u innych osób postawy tolerancji i szacunku dla inności.

Nazwa zajęć: **Prawa człowieka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się:

**Wiedza:** Absolwent/ka zna dzieje kształtowania się koncepcji praw człowieka ze szczególnym uwzględnieniem ich historii w XX i XXI wieku. Rekapitułuje rodzaje praw człowieka. Wskazuje organizacje pozarządowe, zajmujące się ujawnianiem przypadków łamania praw człowieka. Zna narzędzia umożliwiające reakcję na łamanie praw człowieka.

**Umiejętności:** Absolwent/ka umie posługiwać się przepisami prawa w identyfikowaniu przypadków łamania praw człowieka.

**Kompetencje społeczne:** Absolwent/ka jest gotów/-owa do niesienia wsparcia grupom narażonym na wykluczenie i dyskryminację.

Nazwa zajęć: **Polityka integracyjna wobec Romów w Polsce i w Europie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się:

**Wiedza:** Absolwent/ka rozumie okoliczności powstania polityki integracyjnej wobec Romów w Polsce i w Europie oraz rozumie jej historię. Zna główne instytucje unijne i międzyrządowe oraz zakres tematyczny działania programów rządowych i unijnych na rzecz Romów w Polsce.

**Umiejętności:** Absolwent/ka umie wykorzystywać informacje na temat polityki integracyjnej wobec Romów w Polsce i w Europie we własnej pracy zawodowej.

**Kompetencje społeczne:** Absolwent/ka jest gotów/-owa do twórczego korzystania z możliwości oferowanych przez programy rządowe i unijne na rzecz Romów w Polsce.

Nazwa zajęć: **Wizerunki medialne Romów: obraz i tekst**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się:

**Wiedza:** Absolwent/ka rozpoznaje narracje konstruujące i dekonstruujące społeczny i kulturowy wizerunek Cyganów/Romów w perspektywie historycznej. Absolwent/ka wiąże te narracje z politykami reprezentacji, uwarunkowanymi teoriami antropologicznymi.

**Umiejętności:** Absolwent/ka potrafi samodzielnie zanalizować tekst źródłowy (grafikę, malarstwo, fotografię, film, tekst literacki) wskazując w nim elementy wizerunku Cygana/Roma. Absolwent/ka krytycznie komentuje współczesne wizerunki medialne Cyganów/Romów. Absolwent/ka stosuje narzędzia semiologii i ikonologii do dekonstruowania tych wizerunków.

**Kompetencje społeczne:** Absolwent/ka jest gotów/-owa do świadomego funkcjonowania w środowisku wielokulturowym. Wyraża gotowość do kształtowania u innych osób postawy tolerancji i szacunku dla inności.

Nazwa zajęć: **Europejska polityka społeczna wobec Romów rumuńskich od początku lat 90**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się:

**Wiedza:** Absolwent/ka zna wybrane współczesne polityki lokalne wobec Romów w Polsce. Absolwent/ka zna współczesne uwarunkowania prawne, dotyczące rumuńskich Romów w Polsce i Unii Europejskiej.

**Umiejętności:** Absolwent/ka wyraża opinie na temat polityki integracyjnej Romów rumuńskich w Polsce i w Unii Europejskiej. Potrafi zaplanować interwencyjne lub długofalowe zadanie pomocowe kierowane do tej grupy. Absolwent/ka dokonuje analizy polskiego dyskursu medialnego dotyczącego Romów rumuńskich w Polsce.

**Kompetencje społeczne:** Absolwent/ka jest gotów/-owa do aktywnego i świadomego działania pomocowego na rzecz społeczności wykluczonych lub dyskryminowanych. Wyraża gotowość do kształtowania u innych osób postawy tolerancji i szacunku dla inności.

Nazwa zajęć: **Etyka pracy socjalnej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się:

**Wiedza:** Absolwent/ka rozumie problemy etyczne, jakie wiążą się z pracą na rzecz osób doświadczających różnych form wykluczenia społecznego. Absolwent/ka zna wyniki badań diagnozujących współczesną sytuację społeczną tych grup w Polsce.

**Umiejętności:** Absolwent/ka umie rozpoznać mechanizmy wykluczające osoby doświadczające różnych form wykluczenia społecznego z dyskursu publicznego i podważające ich podmiotowość.

**Kompetencje społeczne:** Absolwent/ka jest gotów/-owa do wsparcia grup marginalizowanych. Jest gotów/-owa do samodzielnego kształtowania dobrych praktyk w pracy zawodowej z grupami marginalizowanymi.

Nazwa zajęć: **Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się:

**Wiedza:** Absolwent/ka wie, na czym polega uczenie polszczyzny osób, dla których nie jest ona językiem rodzimym albo pierwszym. Jest świadomy, czego należy uczyć na poszczególnych poziomach zaawansowania (w zakresie sprawności i podsystemów języka polskiego). Wie, jakimi metodami dydaktycznymi warto się posługiwać i z jakich źródeł wiedzy oraz materiałów dydaktycznych korzystać.

**Umiejętności:** Absolwent/ka potrafi określić poziom kompetencji uczącego się za pomocą materiałów do tego przeznaczonych i dobrać metody dydaktyczne adekwatnie do potrzeb grupy uczących się.

**Kompetencje społeczne:** Absolwent/ka jest gotów/-owa do pracy w środowisku wielokulturowym i wielojęzycznym.

Nazwa zajęć: **Praca w środowisku romskim**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się:

**Wiedza:** Absolwent/ka zna społeczne, polityczne i instytucjonalne uwarunkowania sytuacji społeczności romskiej. Absolwent/ka zna dobre praktyki stosowane w środowisku romskim w Polsce.

**Umiejętności:** Absolwent/ka umie szukać profesjonalnego wsparcia dotyczącego pracy ze społecznością romską w swoim obszarze zawodowym.

**Kompetencje społeczne:** Absolwent/ka jest gotów/-owa do świadomego funkcjonowania w środowisku zróżnicowanym kulturowo i społecznie.