

EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE DLA ZAJĘĆ

Kierunek: **Historia i polityka współczesna - interdyscyplinarne studia nauczycielskie**

Poziom studiów: **Studia drugiego stopnia**

Nazwa zajęć: **Język angielski specjalistyczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów (historia/polityka)
2. rozumie różne rodzaje tekstów ustnych i pisemnych oraz materiałów audiowizualnych właściwych dla studiowanego kierunku
3. rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie oraz zna sposoby samokształcenia językowego w celu osiągnięcia sukcesu zawodowego
4. zna elementy języka akademickiego właściwego dla studiowanego kierunku

w zakresie umiejętności:

1. czyta ze zrozumieniem teksty specjalistyczne z zakresu nauk historycznych w języku angielskim, potrafi zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu, porządkować fakty i wyciągać wnioski
2. posługuje się językiem angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w mowie i piśmie w stopniu umożliwiającym przygotowywanie wystąpień i form pisemnych z zastosowaniem profesjonalnej terminologii właściwej dla nauk historycznych i pokrewnych
3. potrafi odszukać i zastosować przydatne informacje z literatury fachowej w języku angielskim oraz samodzielnie je analizować
4. potrafi skutecznie stosować podstawową terminologię w języku angielskim w zakresie nauk historycznych i pokrewnych
5. potrafi uczestniczyć w debacie/panelu dyskusyjnym, argumentując swoje stanowisko w sposób jasny, przekonujący i logiczny
6. potrafi zadbać o samokształcenie w zakresie pogłębiania znajomości języka specjalistycznego z uwzględnieniem różnych metod

w zakresie kompetencji społecznych:

1. dostrzega i szanuje poglądy i stanowiska odmienne od własnych oraz prowadzi polemiki w sposób etyczny i kulturalny
2. jest gotowa/gotów do współdziałania w grupie, akceptując różnorodność postaw i opinii oraz budując relacje oparte na poszanowaniu wielokulturowości
3. jest gotowa/gotów uczestniczyć w życiu akademickim, zawodowym i społecznym, dzieląc się wiedzą i ją popularyzując

Treści programowe dla zajęć:

Analiza wybranych tekstów i artykułów naukowych związanych z kierunkiem studiów.

Rozwijanie umiejętności językowych na poziomie B2+.

Wypowiedź ustna o charakterze akademickim. Wystąpienia publiczne, prezentacje, raporty, debaty, panele dyskusyjne. Zwracanie szczególnej uwagi na język wypowiedzi, logikę wywodu, zwroty niezbędne do prowadzenia dyskursu, korzystanie z zasobów Internetu i innych środków audiowizualnych. Doskonalenie poprawności gramatycznej, leksykalnej i wymowy.

Tłumaczenie tekstów naukowych i popularnonaukowych z języka angielskiego na polski, zwracanie uwagi na różnice stylistyczne i formalne pomiędzy językiem polskim i angielskim, ćwiczenie określonych strategii przekładowych.

Uwrażliwienie na problemy współczesnego świata i kształtowanie umiejętności wyrażania opinii na bieżące tematy polityczne i społeczne, kulturowe i gospodarcze.

Pogłębianie, rozszerzanie i usystematyzowanie wiedzy zgodnej z kierunkiem studiów i umiejętność wyrażania jej w języku angielskim.

Tematyka i słownictwo właściwe dla kierunku studiów (dobór materiałów w gestii prowadzącego).

Nazwa zajęć: **Laboratorium badawcze 1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania badań w dyscyplinie historia oraz nauki o polityce i administracji zgodnie z wymogami warsztatu naukowego
2. ma pogłębioną wiedzę na temat wybranych problemów z zakresu historii najnowszej oraz wiedzy o polityce i społeczeństwie współczesnym

w zakresie umiejętności:

1. potrafi opracować projekt badawczy na temat wybranego problemu w zakresie historii oraz nauk o polityce i administracji zgodnie z wymogami warsztatu naukowego
2. potrafi zrealizować projekt badawczy dotyczący wybranego problemu z zakresu historii oraz nauk o polityce i administracji zgodnie z wymogami warsztatu naukowego
3. potrafi przedstawić wyniki badań dotyczące wybranego problemu badawczego z zakresu historii oraz nauk o polityce i administracji zgodnie z wymogami warsztatu naukowego w wybranej formie wypowiedzi akademickiej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do zaprojektowania i zrealizowania projektu badawczego oraz przedstawienia jego wyników w sposób odpowiedzialny i z zachowaniem rygorów myślenia krytycznego
2. jest gotów/gotowa zaprojektować i zrealizować projekt badawczy oraz przedstawić jego wyniki zgodnie z etyką badawczą i zawodową

Treści programowe dla zajęć:

Pogłębiona wiedza przedmiotowa na temat wybranych problemów z historii i nauk o polityce i administracji pod kątem opracowania i realizacji projektu badawczego.

Projektowanie badań, w tym: formułowanie problemu i pytań badawczych, stawianie hipotez i ich weryfikowanie, określanie celów i zadań badawczych, prowadzenie kwerend ze wskazaniem baz danych i zasobów źródłowych oraz literatury przedmiotu, przegląd i wybór metodologii oraz metod i narzędzi badawczych adekwatnych do postawionego problemu badawczego

Analiza postępów w pracy badawczej i wyników częściowych realizowanych projektów badawczych z zakresu historii oraz nauk o polityce i administracji, a także bieżące rozwiązywanie problemów związanych z prowadzonymi badaniami.

Formy wypowiedzi akademickiej jako sposób prezentacji wyników badań i ich zastosowanie w praktyce.

Nazwa zajęć: Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 1 (wykład)

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie specyfikę, istotę oraz funkcje wychowania i jego aksjologiczne, filozoficzne, a także antropologiczne założenia
2. zna i rozumie relacje zachodzące między rozwojem a wychowaniem, potrafi powiązać modele wychowania z określonymi koncepcjami rozwoju człowieka
3. wie, jak zanalizować interakcje nauczyciel–uczeń realizowane w różnych modelach wychowania i wskazać ich przejawy oraz ocenić skutki dla rozwoju ucznia
4. zna strukturę, właściwości i dynamikę procesu wychowania oraz metody oddziaływania wychowawczego, rozumie mechanizmy wpływu oraz potencjał i ograniczenia każdej z metod
5. wie, jak scharakteryzować przejawy ukrytego programu szkoły, rozumie ich skutki i znaczenie
6. wie, jak scharakteryzować tradycyjne i alternatywne podejście do edukacji szkolnej, potrafi tę wiedzę wykorzystać w analizie praktyki szkolnej (z uwzględnieniem różnych wymiarów tej analizy m.in.: filozofii kształcenia, organizacji procesu uczenia się–nauczania, relacji nauczyciel–uczeń)
7. zna i rozumie funkcje i cele edukacji szkolnej (na różnych jej szczeblach) we współczesnym społeczeństwie
8. zna organizację i funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce z uwzględnieniem sytuacji uczniów z SPE, zna i rozumie pojęcie specjalne potrzeby edukacyjne, segregacja, integracja, inkluzja

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę pedagogiczną w analizie i interpretacji zjawisk życia szkolnego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowa/gotów wspierać uczniów w ich rozwoju, udzielać pomocy w sytuacjach trudnych, okazywać empatię oraz rozwijać swój warsztat zawodowy

Treści programowe dla zajęć:

Zjawisko wychowania i jego relacje wobec enkulturacji, socjalizacji, edukacji, opieki, kształcenia. Struktura i dynamika procesu wychowania.

Sposoby myślenia o wychowaniu wyodrębnione ze względu na przyjmowane w nich założenia dotyczące natury rozwoju człowieka (ich założenia filozoficzne i psychologiczne).

Specyfika interakcji edukacyjnych/wychowawczych: rodzaje interakcji nauczyciel–uczeń i ich edukacyjne/wychowawcze konsekwencje.

Metody oddziaływania wychowawczego w pracy z uczniem/klasą.

Modele współczesnej szkoły: od podejść tradycyjnych do alternatywnych. Ideologie edukacyjne i ich odzwierciedlenie w praktyce szkolnej.

Zróźnicowanie koncepcyjne szkół alternatywnych: wybrane egzemplifikacje. Alternatywne formy edukacji (unschooling, edukacja domowa).

Ukryty program szkoły – identyfikacja przejawów, interpretacja, funkcje.

Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty. Planowanie i dokumentowanie pracy szkoły.

Specjalne potrzeby edukacyjne – ustalenia definicyjne; sytuacja ucznia z SPE w systemie oświaty.

Nazwa zajęć: Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 1 (ćwiczenia)

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie specyfikę pracy z klasą ze względu na proces rozwoju grupy, rozumie potrzebę dostosowania funkcjonowania w roli lidera do potrzeb grupy, zna zasady zawierania kontraktu wychowawczego z klasą/uczniem

2. zna style kierowania grupą i rozumie ich skutki dla efektywności pracy uczniów oraz klimatu klasy

3. rozumie potencjał konfliktów w relacjach społecznych, zna metody rozwiązywania sytuacji konfliktowych w sytuacjach szkolnych

4. zna indywidualne i społeczne konsekwencje stereotypów, uprzedzeń, rozumie mechanizmy dyskryminacji, a także przesłanki i przejawy dyskryminacji w relacjach szkolnych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zaplanować zajęcia służące zawieraniu kontraktu wychowawczego (z klasą/uczniem) i pracować wychowawczo z klasą/uczniem z wykorzystaniem kontraktu, potrafi także animować życie społeczno-kulturalne klasy adekwatnie do potrzeb uczniów/zespołu klasowego

2. potrafi w ramach pracy wychowawczej z klasą planować działania/zajęcia integrujące grupę, animujące zespołowe inicjatywy uczniów, wspierające samorządność i autonomię uczniów, a także stosować konstruktywne wzorce komunikacyjne

3. potrafi zaprojektować i przeprowadzić działania z zakresu edukacji na rzecz równości i edukacji antydyskryminacyjnej w środowisku szkolnym (oraz ich ewaluację)

4. działa zgodnie z zasadami pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela i potrafi zgodnie z nimi zaplanować pracę z klasą/uczniem

5. posługuje się zasadami i normami etycznymi, kierując się empatią i poczuciem odpowiedzialności za podjęcie działań profilaktycznych i interwencyjnych wobec przejawów dyskryminacji w środowisku szkolnym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa podejmować współpracę z nauczycielami, specjalistami i środowiskiem pozaszkolnym na rzecz wspierania funkcji wychowawczej szkoły

Treści programowe dla zajęć:

Rozwój grupy – ewolucja roli wychowawcy jako lidera grupy.

Kontrakt wychowawczy – wspieranie samorządności i podmiotowości uczniów.

Style kierowania grupą i ich konsekwencje dla klimatu klasy oraz efektywności pracy uczniów.

Konflikt w relacjach szkolnych – specyfika i metody rozwiązywania. Konstruktywna komunikacja.

Integracja klasy – praktyczne rozwiązania. Poszanowanie godności uczniów.

Edukacja na rzecz równości oraz profilaktyka antydyskryminacyjna w szkole jako adekwatne działania wobec przejawów dyskryminacji w środowisku szkolnym.

Nazwa zajęć: Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 1 (wykład)

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawowe pojęcia w psychologii służące wyjaśnianiu przebiegu procesów intelektualnych, emocjonalno-wolicjonalnych, komunikacyjnych, uczenia się, cele, zadania i metody psychologii oraz możliwości wykorzystania psychologii w szkole

2. zna i rozumie normy rozwojowe dotyczące aspektu fizycznego (wzrost, motoryka, seksualność), psychicznego (poznanie, emocje, wola) i społecznego (moralność)

3. zna i rozumie mechanizm psychicznej adaptacji dziecka w wieku szkolnym, identyfikuje charakterystyczny dla wieku rodzaj motywacji, mechanizm funkcjonowania osobowości, poznawczego ustosunkowywania się, komunikowania się, uczenia się i różnice indywidualne w tym zakresie oraz możliwe zaburzenia

4. rozumie centralne znaczenie w rozwoju dziecka w wieku szkolnym uczenia się pod kierunkiem, uwagi dowolnej, moralności konwencjonalnej, współpracy rówieśniczej, zna przyczyny nieprawidłowości w przebiegu procesu ich rozwoju oraz rozumie późniejsze rozwojowo skutki wynikające z tych nieprawidłowości

w zakresie umiejętności:

1. potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania, analizować i interpretować sytuacje i zdarzenia w praktyce szkolnej w oparciu o wiedzę psychologiczną
2. potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów
3. potrafi dostosować sytuację nauczania przedmiotu do możliwości uczenia się dziecka w wieku szkolnym
4. potrafi wspierać dziecko w wieku szkolnym w zakresie uczenia się przedmiotowej wiedzy, nabywania umiejętności i kształtowania nastawień
5. potrafi rozpoznać symptomy prawidłowego i nieprawidłowego przebiegu procesu rozwoju dziecka w wieku szkolnym w obszarze rozwoju osobowości, funkcji intelektualnych, funkcji społeczno-emocjonalnych, wolicjonalnych, moralności, komunikacji i współpracy

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowa/gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych, krytycznego myślenia o funkcjonowaniu człowieka w sytuacji szkolnej
2. jest gotowa/gotowy do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym oraz refleksji na temat roli nauczyciela w procesie nauczania i wychowania uczniów
3. jest gotowa/gotów do interweniowania w momencie rozpoznania sytuacji zagrażającej rozwojowi dziecka

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia psychologii. Cele i zadania psychologii, możliwości wykorzystania psychologii w szkole. Myślenie krytyczne w pracy nauczyciela.

Struktura i funkcje podstawowych procesów psychicznych. Procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, uwaga, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania.

Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w szkole. Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych. Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela.

Teorie integralnego rozwoju ucznia. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój a wychowanie.

Rozwój psychiczny człowieka w cyklu życia oraz zadania rozwojowe stojące przed uczniem i nauczycielem w kolejnych okresach rozwojowych.

Zachowania społeczne i ich uwarunkowania a interpretacja funkcjonowania podmiotów w sytuacji szkolnej.

Proces funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej adaptacji do środowiska; sytuacja psychologiczna; dynamika sytuacji psychologicznej (okresy: kryzysu strukturalnego, okresu stabilnego, kryzysu funkcjonalnego).

Dynamika środowisk społecznych w rozwoju; środowiska socjalizujące, prymitywizujące, zaburzające; zróżnicowanie przedmiotowe środowisk rozwoju.

Dynamika i struktura wieku rozwojowego dziecka w wieku szkolnym (kryzys 7 roku życia, nauczanie początkowe; nauczanie przedmiotowe; kryzys 13 roku życia); kryzys funkcjonalny, poczucie niższości versus poczucie produktywności; rola mechanizmu kompensacji i zasobów społecznych.

Kierowanie sytuacją szkolną; fizyczne i społeczne aspekty sytuacji szkolnej; środowisko szkolne jako źródło zadań (zjawisko frustracji) i środków pomocniczych (wiedza, umiejętności, postawy).

Samokontrola i samoopanowanie (identyfikacja i uczenie się od innych); umiejętność rozpoznawania konwencji w wieku szkolnym; proces opanowywanie wzoru funkcjonowania (samokontroli zachowania i procesów psychicznych) zgodnie z konwencjami; dynamika i struktura funkcji psychicznych (funkcje intelektualne i wolicjonalno-emocjonalne).

Niezmienne funkcjonalne; zasady i reguły konstytutywne i konstytuowane; pojęcia spontaniczne i naukowe.

Nazwa zajęć: Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 1 (ćwiczenia)

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie poznawcze i pozapoznawcze uwarunkowania procesu uczenia się
2. zna i rozumie rolę motywacji, emocji i procesów wolicjonalnych w procesie uczenia się

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozpoznawać różnice indywidualne w procesie uczenia się u siebie i uczniów
2. potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się
3. potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań, tworzyć sytuacje motywujące do nauki uczniów szkół podstawowych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do inspirowania i angażowania uczniów do samodzielnego, odpowiedzialnego i zaangażowanego uczenia się (zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie)

Treści programowe dla zajęć:

Modele uczenia się, koncepcje klasyczne i współczesne. Metody i techniki uczenia się: strategie poznawcze i metapoznawcze.

Metody i techniki uczenia się: psychologia różnic indywidualnych – różnice indywidualne w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego, stylu uczenia się. Trudności w uczeniu się, przyczyny i strategie pracy z nimi.

Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań: rozpoznawanie zasobów i ograniczeń, poszerzanie autonomii i samodzielności; samoregulacja w procesie uczenia się. Motywacja, emocje i procesy wolicjonalne w procesie uczenia się.

Nazwa zajęć: **Uczeń z SPE w szkole**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna regulacje prawne dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole oraz prowadzone w szkole działania, stosowane procedury i praktykę dokumentowania wsparcia udzielanego uczniom z SPE.

2. Potrafi scharakteryzować i rozpoznawać przejawy SPE, omówić funkcjonowanie szkolne uczniów z SPE. Rozumie potrzebę doboru odpowiednich metod pracy do specjalnych potrzeb uczniów w odniesieniu do programu nauczania i podstawy programowej.

3. Zna i potrafi scharakteryzować wyzwania związane z funkcjonowaniem ucznia z SPE w środowisku szkolnym (zwłaszcza w grupie rówieśniczej).

4. Wskazuje źródła barier w integracji społecznej osób z SPE, zna możliwości współpracy szkoły z różnymi podmiotami otoczenia pozaszkolnego w celu ich niwelowania.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaproponować adekwatne do potrzeb ucznia wsparcie/dostosowanie w procesie uczenia się-nauczania oraz w społecznym funkcjonowaniu ucznia z SPE. Potrafi współpracować ze specjalistami oraz rodziną ucznia.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest wrażliwy na wyzwania związane z wchodzeniem ucznia z SPE w dorosłość i dostrzega rolę nauczyciela oraz zespołu klasowego w optymalizowaniu rozwoju ucznia z SPE w tym okresie życia.

Treści programowe dla zajęć:

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – regulacje prawne. Zadania nauczyciela przedmiotu/wychowawcy/pedagoga i psychologa szkolnego.

Funkcjonowanie szkolne uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE) – wybrane przykłady.

Metody pracy z uczniami z SPE – wybrane przykłady.

Uczeń zdolny jako uczeń z SPE.

Uczeń z SPE w grupie rówieśniczej. Bariery integracji społecznej; możliwe wsparcie.

Specyficzne wyzwania adolescencji i wczesnej dorosłości ucznia z SPE.

Nazwa zajęć: **Dydaktyka historii współczesnej i wiedzy o społeczeństwie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna miejsce przedmiotu wiedza o społeczeństwie / historia i teraźniejszość w jego związkach z dydaktyką ogólną i metodologią historii oraz nauką o polityce i administracji

2. zna miejsce przedmiotu wiedza o społeczeństwie / historia i teraźniejszość w systemie szkolnym i ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych ze względu na wewnętrzną i zewnętrzną integrację celów i treści kształcenia przedmiotowego

3. zna zasady prawne i organizacyjne pracy w charakterze nauczyciela_ki wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości, a także wychowawcy_czyni szkolnego_j

4. zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody dydaktyczne, a także zasady dobru form i metod ze względu na rozwój uczniów_ennic i ich kompetencje poznawcze i umiejętności praktyczne na lekcjach wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości

5. zna środki dydaktyczne, w tym ich klasyfikacje i rodzaje: podręczniki, pakiety edukacyjne i materiały pomocnicze, nowe technologie i zasoby cyfrowe

6. wie, na czym polega planowanie, organizacja i realizacja lekcji wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości w zakresie korelacji celów, treści, metod i środków dydaktycznych

7. zna zasady pisania scenariuszy i konspektów lekcji oraz lekcji powtórzeniowych, zasady tworzenia projektu edukacyjnego, programów i planów szkolnych wycieczek tematycznych

8. zna zasady ewaluacji i oceny osiągnięć uczniów_ennic w zakresie: ewaluacji przebiegu procesu dydaktycznego, lekcji powtórzeniowych i sprawdzianów, wewnątrzszkolnego i zewnątrzszkolnego systemu oceniania (egzamininy zewnętrzne), oceniania kształtującego i sumującego, metod i narzędzi oceny, etyki oceniania, stosowania oceny jako pozytywnej motywacji do uczenia się wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości

w zakresie umiejętności:

1. opracowuje cele i treści nauczania i uczenia się wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości w formie rozkładu materiału
2. pracuje wybranymi metodami dydaktycznymi i potrafi dobrać je i uzasadnić ich zastosowanie na lekcjach wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości ze względu na specyfikę przedmiotu oraz zdolności poznawcze i umiejętności praktyczne uczniów_ennic
3. analizuje i ocenia skuteczność dydaktyczną wybranych środków dydaktycznych do wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości
4. projektuje scenariusze, konspekty, projekty edukacyjne, wycieczki i lekcje powtórzeniowe, w tym koreluje i opracowuje cele, treści, metody i środki dydaktyczne na lekcjach wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości
5. analizuje arkusze egzaminacyjne oraz projektuje sprawdzian szkolny z zakresu wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości
6. projektuje autorskie działania dydaktyczne i popularyzujące wiedzę o społeczeństwie i historii najnowszej w edukacji szkolnej i pozaszkolnej
7. buduje zespoły uczniowskie we współpracy ze środowiskiem szkolnym i lokalnym, w tym z rodzicami i innymi nauczycielami_kami
8. indywidualizuje i motywuje uczniów do rozwoju w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji z wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości

w zakresie kompetencji społecznych:

1. promuje krytyczne podejście do wiedzy oraz zasobów Internetu, twórcze, aktywne uczenie się oraz uczenie się przez całe życie
2. popularyzuje wiedzę i kształtuje umiejętności i kompetencje uczniów_ennic z zakresu wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości, w tym rozwija zainteresowania i budzi ciekawość poznawczą uczniów_ennic
3. kształtuje postawy obywatelskie uczniów_ennic

Treści programowe dla zajęć:

Specyfika dydaktyki przedmiotowej w jej związkach z metodologią historii i nauk o polityce oraz z dydaktyką ogólną: status wiedzy, koncepcje nauczania i uczenia się, miejsce i rola nauczycieli_ek i uczniów_ennic w procesie dydaktycznym, myślenie historyczne, świadomość historyczna i społeczna, kompetencje społeczne i obywatelskie, historia edukacji obywatelskiej w Polsce.

Miejsce i rola wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości w systemie szkolnym i ramowych programach nauczania: podstawa programowa kształcenia ogólnego, program nauczania, rozkład materiału, powiązania z innymi przedmiotami szkolnymi, wewnętrzna integracja interdyscyplinarnych treści przedmiotowych.

Prawne aspekty pracy w roli społeczno-zawodowej nauczyciela_ki wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości oraz wychowawcy: prawa i obowiązki pracownicze, awans zawodowy, regulacje organizacji i przebiegu procesu dydaktycznego i wychowawczego, ocenianie i egzaminowanie uczniów, dokumentacja nauczyciela_ki i wychowawcy_czyni szkolnego_j.

Rozkład materiału, cele, treści i kompetencje kluczowe w nauczaniu i uczeniu się wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości: cele ogólne i szczegółowe, formułowanie i realizacja celów, zakres i struktura treści, kompetencje kluczowe, tworzenie rozkładu materiału.

Metody dydaktyczne, ich klasyfikacje i specyfika w procesie nauczania i uczenia się wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości: konwencjonalne i niekonwencjonalne metody dydaktyczne, dobór metod ze względu na rozwój uczniów_ennic i ich kompetencje poznawcze i umiejętności praktyczne.

Metody dydaktyczne w planowaniu i realizacji lekcji wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości: uczenie się we współpracy, praca w zespole, gry dydaktyczne, metoda problemowa, dyskusja i jej odmiany, debata oxfordzka, metody wykładowe i konwersatoryjne, metody wizualizacji i prezentacji wiedzy, uczenie się przez badanie, symulacje pracy wybranymi metodami dydaktycznymi.

Środki dydaktyczne: klasyfikacje środków dydaktycznych, podręczniki, pakiety edukacyjne i materiały pomocnicze, nowe technologie i zasoby cyfrowe, przegląd i analiza środków dydaktycznych do wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości.

Planowanie, organizacja i realizacja lekcji wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości: korelacja celów, treści, metod i środków dydaktycznych, dostosowanie metod i środków dydaktycznych do

możliwości poznawczych i umiejętności praktycznych uczniów_ennic, zasady pisania scenariuszy i konspektów lekcji, zasady tworzenia projektu edukacyjnego, lekcje powtórzeniowe, szkolne wycieczki tematyczne.

Ewaluacja i ocena osiągnięć uczniów_ennic: ewaluacja przebiegu procesu dydaktycznego, lekcje powtórzeniowe i sprawdziany, wewnątrzszkolny i zewnątrzszkolny system oceniania (egzamin y zewnętrzne), ocenianie kształtujące i sumujące, metody i narzędzia oceny, etyka oceniania, ocena jako pozytywna motywacja do uczenia się wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości, projektowanie sprawdzianu.

Popularyzacja wiedzy oraz kształtowanie umiejętności i kompetencji z zakresu wiedzy o społeczeństwie i historii i teraźniejszości: rozwijanie zainteresowań i budzenie ciekawości poznawczej i kształtowanie postaw obywatelskich; budowanie zespołów uczniowskich, współpraca ze środowiskiem szkolnym i lokalnym, w tym z rodzicami i innymi nauczycielami_kami, indywidualizacja i motywacja uczniów_ennic do własnego rozwoju, promowanie uczenia się przez całe życie, projektowanie działań dydaktycznych i popularyzujących wiedzę o społeczeństwie i historii najnowszej w edukacji szkolnej i pozaszkolnej.

Nazwa zajęć: Wybrane problemy dziejów najnowszych – polityka i kultura

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie wybrane problemy dziejów najnowszych, ze szczególnym uwzględnieniem historii politycznej i dziejów kultury
2. zna i rozumie w sposób pogłębiony czynniki kształtujące dzieje najnowsze w obszarze polityki i kultury
3. zna w wyborze dorobek pisarski, bazy informacyjne i źródłowe do dziejów najnowszych w obszarach polityki i kultury

w zakresie umiejętności:

1. potrafi samodzielnie zdobywać i pogłębiać wiedzę z zakresu wybranych problemów z dziejów najnowszych, ze szczególnym uwzględnieniem historii politycznej i kultury
2. potrafi w sposób pogłębiony stosować wiedzę i umiejętności w badaniach, edukacji i popularyzacji wiedzy o historii najnowszej, wykorzystując w wyborze dorobek pisarski oraz bazy źródłowe i informacyjne i tworząc wybrane formy wypowiedzi akademickiej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. stosuje w praktyce wiedzę z zakresu dziejów najnowszych w obszarach polityki i kultury w sposób krytyczny i odpowiedzialny
2. stosuje dorobek pisarski, zasoby archiwalne i bazy informacyjne do dziejów najnowszych politycznych i kultury z zachowaniem rygorów myślenia krytycznego i etyki badawczej i zawodowej

Treści programowe dla zajęć:

Czym jest polityka, co zamyka się w pojęciu kultury i w jaki sposób powiązać je ze sobą.

Systemy polityczne a życie kulturalne.

Kultura a polityka społeczna na przykładzie wybranych państw.

Polityka kulturalna w Polsce i w wybranych państwach Europy i świata.

Marketing polityczny, czyli jak sprzedaje się politykę w mediach.

Kultura popularna a polityka – wzajemne oddziaływanie.

Polityka kulturalna w dobie globalizacji.

Rola nowych mediów w życiu społecznym i politycznym.

Tabloidyzacja życia politycznego.

Wielokulturowość jako narzędzie walki politycznej.

Kultura jako narzędzie soft power. Jak można kształtować politykę międzynarodową za sprawą kultury.

Kultura pamięci, czyli miejsce polityki historycznej w działaniach politycznych w wybranych państwach.

Cenzura jako narzędzie walki z niezależnością twórców kultury.

Uprawianie kultury wiąże się z ryzykiem. Słów kilka o prześladowaniach ludzi kultury.

Dorobek pisarski, zasoby źródłowe i bazy informacyjne w propagowaniu wiedzy oraz tworzeniu wypowiedzi akademickiej w wybranej formie na temat dziejów najnowszych polityki i kultury.

Nazwa zajęć: Wybrane problemy dziejów najnowszych – gospodarka i społeczeństwo

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. w stopniu pogłębionym zna i rozumie wybrane problemy z życia gospodarczego i społecznego w XX i XXI w.
2. zna i rozumie uwarunkowania i czynniki kształtujące życie gospodarcze i stosunki społeczne oraz zachodzące między nimi relacje w wybranych regionach świata i wybranych krajach

w zakresie umiejętności:

1. potrafi samodzielnie zdobywać i pogłębiać wiedzę oraz doskonalić umiejętności badawcze z zakresu wybranych problemów historii gospodarczej i społecznej w powiązaniu z wybranymi problemami współczesnego życia społecznego w wymiarze regionalnym, krajowym, europejskim oraz globalnym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do stosowania w praktyce badawczej oraz dydaktyczno-wychowawczej wiedzy z zakresu historii społecznej i gospodarczej w sposób krytyczny i odpowiedzialny

Treści programowe dla zajęć:

Powojenna odbudowa: w poszukiwaniu nowego, światowego ładu społeczno-gospodarczego.

Myśl ekonomiczna XX-XXI w.: w poszukiwaniu nowego paradygmatu.

Wpływ kryzysów gospodarczych na życie społeczne: od Wielkiego Kryzysu do kryzysu covidowego.

Jak wyjść z kryzysu: doświadczenia historyczne.

Europa na ścieżce integracji: doświadczenia historyczne i współczesne wyzwania.

Transformacja społeczno-gospodarcza w Europie Środkowo-Wschodniej.

Procesy globalizacji i deglobalizacji gospodarczej. Stare i nowe centra gospodarki światowej.

Problemy demograficzne współczesnego świata.

Mechanizmy modernizacji społecznej w XX i XXI w.: przejście od społeczeństwa preindustrialnego do postindustrialnego.

Zmiany strukturalne w społeczeństwach tradycyjnych, industrialnych i postindustrialnych.

Zmiany funkcjonowania społeczeństw tradycyjnych, industrialnych i postindustrialnych. Jednostka, rodzina, społeczeństwo.

Procesy emancypacji i wykluczenia społecznego w XX i XXI w.

Społeczny wymiar degradacji i ochrony środowiska naturalnego.

Cechy i problemy społeczeństw XXI w. Indywidualizacja, technicyzacja, hedonizacja i laicyzacja.

Nazwa zajęć: Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. ma wiedzę dotyczącą organizacji, struktury i funkcjonowania szkoły podstawowej

2. zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły podstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego

3. zna i rozumie zadania i obowiązki nauczyciela w szkole podstawowej (także w zakresie zapewniania uczniom bezpieczeństwa)

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze w szkole podstawowej

2. potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów w szkole podstawowej

3. potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas w szkole podstawowej

4. potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli w szkole podstawowej, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich

5. potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze w szkole podstawowej pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych

6. potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk w szkole podstawowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy

Treści programowe dla zajęć:

Organizacja pracy szkoły podstawowej:

- zadania charakterystyczne dla placówki danego typu
- środowisko działania szkoły (struktura organizacyjna oraz zadania i rola poszczególnych podmiotów procesu kształcenia, w tym dyrektora szkoły, pedagoga/psychologa szkolnego, rady pedagogicznej, wychowawcy)
- organizacja pracy szkoły: kultura organizacyjna szkoły (procedury; dokumentacja i obieg dokumentów; rodzaje dokumentów, dokumenty prawa wewnątrzszkolnego)
- bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią – procedury

- rola i zadania działających w szkole społecznych organów.
- Organizacja i zadania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole podstawowej:
- zadania psychologa i pedagoga i ich realizacja
 - regulacje prawne dotyczące pomocy-psychologiczno-pedagogicznej oraz analiza dokumentów szkolnych
 - realizacja zasad edukacji włączającej w szkole podstawowej
 - współpraca pedagoga i psychologa z nauczycielami
 - specyfika trudności wychowawczych w szkole podstawowej.
- Specyfika pracy nauczyciela i wychowawcy klasy:
- obowiązki wychowawcy klasy (warsztat pracy nauczyciela wychowawcy, dokumentacja pracy wychowawczej, sprawozdania, analizy)
 - praca wychowawcza nauczyciela przedmiotowego
 - pozalekcyjna oferta szkoły (zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, koła zainteresowań, przerwa, organizacja wycieczek szkolnych i wyjść klasowych).

Nazwa zajęć: Laboratorium pedagogiczne: ewaluacja praktyk w szkole podstawowej
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. posiada orientację w katalogu praw dziecka, a także w krajowych i międzynarodowych regulacjach dotyczących praw człowieka, dziecka, ucznia (również z niepełnosprawnościami)
2. posiada podstawową wiedzę dotyczącą statusu, praw i obowiązków nauczyciela, odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy, pragmatyki zawodowej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować zjawiska/sytuacje/epizody pojawiające się w pracy wychowawczej z klasą/ucniem w szkole podstawowej i na tej podstawie formułować wnioski i planować działania
2. proponuje strategie działania w zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacjach trudnych w relacjach nauczyciela z klasą/ucniem szkoły podstawowej
3. potrafi zaprojektować ścieżkę rozwoju zawodowego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa podejmować działania na rzecz kształtowania dojrzałej tożsamości zawodowej i radzenia sobie w toku profesjonalnej biografii z wyzwaniami zawodowymi
2. jest gotów/gotowa podejmować współpracę z nauczycielami i innymi podmiotami życia szkolnego (oraz środowiska lokalnego) na rzecz szkoły i społeczności szkolnej

Treści programowe dla zajęć:

Analiza wybranych doświadczeń zgromadzonych przez studentów w trakcie ich praktyki w szkole: trudne zachowania uczniów i nauczycieli, ich uwarunkowania i konsekwencje, możliwe rozwiązania. Dobre praktyki.

Prezentacja katalogu praw dziecka oraz zasad prawnych stanowiących klauzule generalne w postępowaniach z udziałem dziecka (zasada dobra dziecka, zasada prymatu rodziców w wychowaniu dziecka).

Refleksja na temat dotychczasowego kształcenia psychologiczno-pedagogicznego (wiedzy, umiejętności, doświadczeń z praktyki), odniesienie do indywidualnych potrzeb i wartości jako studenta oraz przyszłego nauczyciela (osobiste odniesienie, uwewnętrznienie treści).

Projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego.

Nazwa zajęć: Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 2 (ćwiczenia)

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie mechanizm psychicznej adaptacji adolescenta, identyfikuje charakterystyczny dla wieku rodzaj motywacji, mechanizm funkcjonowania osobowości, poznawczego ustosunkowywania się, komunikowania się, uczenia się, a także różnice indywidualne w tym zakresie oraz możliwe zaburzenia
2. rozumie centralne znaczenie w rozwoju adolescenta uczenia się zgodnie z zainteresowaniami, myślenia hipotetyczno-dedukcyjnego i pojęciowego, moralności postkonwencjonalnej, formowania się poczucia tożsamości, rozpoznaje przyczyny nieprawidłowości w przebiegu procesu ich rozwoju oraz późniejsze rozwojowo skutki wynikające z tych nieprawidłowości
3. zna i rozumie symptomy prawidłowego i nieprawidłowego przebiegu procesu rozwoju adolescenta w obszarze rozwoju osobowości, funkcji intelektualnych, funkcji społeczno-emocjonalnych, wolicjonalnych, moralności, komunikacji i współpracy

w zakresie umiejętności:

1. potrafi dostosować sytuację nauczania przedmiotu do możliwości uczenia się adolescenta
2. potrafi wspierać adolescenta w zakresie uczenia się przedmiotowej wiedzy, nabywania umiejętności i kształtowania nastawień

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do interweniowania w momencie rozpoznania sytuacji zagrażającej rozwojowi adolescenta

Treści programowe dla zajęć:

Proces funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej adaptacji adolescenta do świata dorosłych; sytuacja konfliktu zewnętrznego i wewnętrznego; dynamika sytuacji psychologicznej adolescenta.

Dynamika i struktura wieku rozwojowego adolescenta: kryzys 13 roku życia, okres stabilny dorastania, kryzys funkcjonalny, tożsamość versus pomieszenie tożsamości; proces formowania tożsamości; faza: rozproszenia tożsamości, tożsamości negatywnej, osiągniętej tożsamości, statusy tożsamości (tradycyjne i współczesne podejścia).

Kierowanie sytuacją szkolną adolescenta; fizyczne i społeczne aspekty sytuacji szkolnej; rola moratorium społecznego; rozbudzanie zainteresowań i wyobraźni; stymulowanie twórczego i krytycznego myślenia.

Samokontrola i samoopanowywanie; identyfikacja z „innymi” i uczenie się zgodnie z własnymi zainteresowaniami; podejmowanie decyzji i zachowywanie wierności sobie i innym; dynamika i struktura funkcji psychicznych w okresie adolescencji (centralna rola funkcji myślenia pojęciowego).

Projektowanie jako najważniejsza rozwojowo forma działalności w okresie adolescencji; tworzenie pojęć teoretycznych; myślenie hipotetyczno-dedukcyjne.

Nieziemienniki funkcjonalne; ideologie, wartości, teorie.

Nazwa zajęć: Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 2 (ćwiczenia)

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie specyfikę profesji nauczycielskiej oraz etykę zawodową nauczyciela; zna pragmatykę zawodową oraz tematykę oceny jakości pracy nauczyciela
2. zna i rozumie dynamikę rozwoju zawodowego nauczyciela wraz z potencjałem i zagrożeniami każdego z etapów rozwoju oraz wariantów tożsamości zawodowej / typów karier zawodowych.
3. zna tematykę oceny jakości pracy szkoły (oraz systemu edukacyjnego) w świetle wyników pomiarów diagnostycznych oraz mierzenia osiągnięć szkolnych uczniów

w zakresie umiejętności:

1. rozumie sytuację psychospołeczną ucznia z doświadczeniem migracyjnym, potrafi udzielić mu wsparcia; zna regulacje prawne dotyczące szkolnej sytuacji ucznia z zapleczem migracyjnym
2. rozumie konieczność różnicowania wsparcia udzielanego uczniom z różnych układów ryzyka, potrafi takie wsparcie zaplanować

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa podejmować działania na rzecz kształtowania dojrzałej tożsamości zawodowej i radzenia sobie w toku profesjonalnej biografii z wyzwaniami zawodowymi

Treści programowe dla zajęć:

Specyfika startu zawodowego (potencjał i zagrożenia). Dynamika rozwoju zawodowego nauczyciela oraz warianty tożsamości zawodowej.

Wsparcie uczniów z różnych układów ryzyka: potrzeba równowagi w układzie wsparcie–zasoby ucznia/jego środowiska–doświadczane obciążenia. Analizy przypadków.

Dzieci i młodzież z doświadczeniem migracyjnym w polskiej szkole.

Ocena jakości pracy szkoły w świetle badań diagnostycznych oraz pomiarów osiągnięć szkolnych uczniów.

Ocena pracy nauczyciela w szkole. Pragmatyka zawodowa.

Nazwa zajęć: Współczesna myśl i kultura polityczna

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna najważniejsze prądy ideowe i myślicieli po 1945 roku
2. rozumie znaczenie kluczowych pojęć pojawiających się we współczesnej myśli i filozofii politycznej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wymienić i odróżnić istotne elementy myśli liberalnej, neoliberalnej, libertariańskiej, konserwatywnej, neokonserwatywnej, socjalistycznej, socjaldemokratycznej, niezależnej lewicowej, chrześcijańsko-demokratycznej, feministycznej i alterglobalistycznej

2. potrafi krytycznie interpretować teksty poświęcone myśli politycznej w określonym kontekście czasowym i filozoficznym

3. potrafi umiejscowić własne oraz cudze poglądy na mapie współczesnej myśli politycznej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa wyjaśniać znaczenie współczesnych prądów ideowych dla wydarzeń politycznych, podawać przykłady wpływu myśli politycznej na bieżącą politykę, zjawiska społeczne i gospodarcze

2. jest gotów/gotowa krytycznie interpretować teksty poświęcone myśli politycznej w określonym kontekście czasowym i filozoficznym

Treści programowe dla zajęć:

Krytyka totalitaryzmów po II wojnie światowej.

Rozwój myśli liberalnej i neoliberalnej po 1945 roku.

Filozofia polityczna Johna Rawlsa.

Współczesny konserwatyzm i neokonserwatyzm.

Myśl i kultura polityczna roku 1968.

Myśl i problemy ideowe współczesnej socjaldemokracji.

Komunitaryzm.

Doktryna społeczna Kościoła po 1945 roku.

Myśl feministyczna i jej przemiany w II połowie XX wieku i na początku XXI wieku.

Radykalna krytyka współczesnego kapitalizmu.

Nazwa zajęć: **Systemy państwowo-partyjne w Polsce i Europie po II wojnie światowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie zasadnicze pojęcia dotyczące problematyki systemów państwowo-partyjnych w Polsce i Europie po II wojnie światowej

2. zna i rozumie przebieg wydarzeń historycznych oraz ich konsekwencje dla zmian systemów państwowo-partyjnych w Polsce i Europie po II wojnie światowej

3. zna i rozumie szeroko pojmowane podejścia teoretyczne z zakresu badań systemów państwowo-partyjnych w Polsce i Europie po II wojnie światowej

4. zna i rozumie wpływ czynników politycznych i układów partyjnych na sposób działania systemów państwowo-partyjnych w Polsce i Europie po II wojnie światowej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować przebieg poszczególnych wydarzeń historycznych oraz ich konsekwencje dla zmian systemu politycznego państwa w zakresie konstytucji, władz państwowych i samorządowych, systemu gospodarczo-społecznego, podziału administracyjnego, systemu partyjnego oraz kształtowania się systemów państwowo-politycznych w Polsce i Europie po II wojnie światowej

2. potrafi samodzielnie analizować w podstawowym zakresie najważniejsze akty prawne związane z określeniem systemów państwowo-partyjnych w Polsce i Europie po II wojnie światowej oraz potrafi wyszukiwać, analizować i użytkować informacje, wykorzystując różne źródła, a na ich podstawie tworzyć wypowiedź akademicką

3. potrafi prawidłowo klasyfikować partie i systemy partyjne w systemach politycznych w Polsce i Europie po II wojnie światowej oraz rozróżniać zależności instytucjonalne pomiędzy aktorami procesu politycznego w Polsce i Europie po II wojnie światowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowa/gotów stosować w praktyce badawczej i edukacyjnej w sposób twórczy, krytyczny i odpowiedzialny wiedzy z zakresu systemów państwowo-partyjnych w Polsce i Europie po II wojnie światowej

Treści programowe dla zajęć:

System polityczny i jego klasyfikacje (definiowanie, typologie reżimów, elementy składowe systemu politycznego, funkcje, klasyfikacja, zasady organizacji aparatu państwowego).

Niedemokratyczne systemy polityczne – autorytaryzm i totalitaryzm.

Systemy polityczne wybranych państw europejskich. Kształtowanie się systemu politycznego w Polsce w latach 1944-1947. System polityczny w czasach PRL-u (ewolucja systemu, konstytucja i zasady ustrojowe).

Systemy polityczne wybranych państw europejskich – Republika Francuska po 1945 roku. Ewolucja systemu, konstytucja i zasady ustrojowe.

Systemy polityczne wybranych państw europejskich – Hiszpania po 1945 roku. Ewolucja systemu, konstytucja i i zasady ustrojowe.

Systemy polityczne wybranych państw europejskich – Republika Federalna Niemiec po 1945 roku. Ewolucja systemu, konstytucja i zasady ustrojowe.

Systemy polityczne wybranych państw europejskich – Szwajcaria po 1945 roku. Ewolucja systemu, konstytucja i zasady ustrojowe.

Systemy polityczne państw anglosaskich – Wielka Brytania po 1945 roku. Ewolucja systemu, konstytucja i zasady ustrojowe.

Systemy polityczne wybranych państw europejskich – Włochy po 1945 roku. Ewolucja systemu, konstytucja i zasady ustrojowe.

Konsekwencje rozpadu ZSRR dla kształtowania się systemów politycznych państw Europy Wschodniej i Polski.

Transformacja ustrojowa państw Europy Wschodniej (Białoruś, Ukraina, Mołdawia, państwa bałtyckie). Teoria, modele i typy transformacji.

System polityczny Federacji Rosyjskiej, przemiany polityczne i transformacja ustrojowa Rosji – od ZSRR do Federacji Rosyjskiej.

Nazwa zajęć: Współczesne systemy polityczne na świecie

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna cechy ustroju prezydenckiego, parlamentarnego i semiprezydenckiego

w zakresie umiejętności:

1. określa różnice między demokratycznymi i niedemokratycznymi systemami partyjnymi

2. określa konstytucyjną i polityczną pozycję każdego z głównych organów konstytucyjnych Wielkiej Brytanii, Francji, USA, Niemiec i Szwajcarii

3. wyjaśnia funkcjonowanie państwa federalnego na przykładzie Szwajcarii, Niemiec lub/i USA

4. wyjaśnia specyfikę szwajcarskiego systemu politycznego na tle innych modelowych rozwiązań politycznych (Wielka Brytania, Francja, USA i Niemcy) – idea Montesquieu vs idea Rousseau

5. potrafi wyjaśnić, w jaki sposób dokonuje się podziału mandatów parlamentarnych po demokratycznych wyborach

6. stosuje w praktyce kluczowe pojęcia związane z ustrojem politycznym (suwerenność, władza, konstytucja, partia polityczna, systemy partyjne)

7. wyjaśnia istotę konstytucji, jej funkcje, wyjątkowość wśród innych ustaw oraz przedstawia procedurę jej zmiany i zasady z tym związane

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest otwarty/otwarta na współczesne problemy demokracji

Treści programowe dla zajęć:

Suwerenność – czym jest państwo? Zasady państwa demokratycznego. Systemy polityczne.

Monarchiczna i republikańska forma rządów.

Rodzaje konstytucji, konstrukcja konstytucji, tryb nowelizacji i kontrola zmian w konstytucji.

Systemy wyborcze.

Struktura konstytucyjna: władza ustawodawcza. Pozycja konstytucyjna parlamentu.

Struktura konstytucyjna: wykonawcza. Pozycja konstytucyjna głowy państwa i rządu.

Struktura konstytucyjna: sądownictwo. Pozycja konstytucyjna sądu konstytucyjnego i innych sądów.

Partie polityczne – geneza, ewolucja.

Struktura federalna (ustrój konstytucyjny i pozycja państwa w stosunkach z władzą federalną) i struktura unitarna.

Wybory i demokracja bezpośrednia.

Jakość demokracji (Indeks Demokracji, Indeks Freedom House i inne).

System prezydencki, parlamentarny i mieszany.

Reżimy autorytarne.

Systemy partyjne.

Szwajcarski ustrój polityczny.

Nazwa zajęć: Laboratorium badawcze 3

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. pogłębił/a wiedzę na temat projektowania badań w dyscyplinie historia oraz nauki o polityce i administracji zgodnie z wymogami warsztatu naukowego

2. pogłębił/a wiedzę na temat wybranych problemów z zakresu historii najnowszej oraz wiedzy o polityce i społeczeństwie współczesnym

w zakresie umiejętności:

1. opracował/a projekt badawczy na temat wybranego problemu z zakresu historii najnowszej oraz nauk o polityce i administracji zgodnie z wymogami warsztatu naukowego

2. zrealizował/a projekt badawczy dotyczący wybranego problemu z zakresu historii najnowszej oraz nauk o polityce i administracji zgodnie z wymogami warsztatu naukowego

3. przedstawił/a wyniki badań dotyczące wybranego problemu badawczego z zakresu historii najnowszej oraz nauk o polityce i administracji zgodnie z wymogami warsztatu naukowego w wybranej formie wypowiedzi akademickiej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. zaprojektował/a i zrealizował/a projekt badawczy oraz przedstawił/a jego wyniki w sposób odpowiedzialny i z zachowaniem rygorów myślenia krytycznego

2. zaprojektował/a i zrealizował/a projekt badawczy oraz przedstawił/a jego wyniki zgodnie z etyką badawczą i zawodową

Treści programowe dla zajęć:

Pogłębianie wiedzy przedmiotowej na temat wybranych problemów z historii najnowszej oraz nauk o polityce i administracji pod kątem opracowania i realizacji projektu badawczego.

Projektowanie badań, w tym: formułowanie problemu i pytań badawczych, stawianie hipotez i ich weryfikowanie, określanie celów i zadań badawczych, prowadzenie kweryndy ze wskazaniem baz danych i zasobów źródłowych oraz literatury przedmiotu adekwatnych do postawionego problemu badawczego, przegląd i wybór metodologii oraz metod i narzędzi badawczych.

Analiza postępów w pracy badawczej i wyników częściowych realizowanych projektów badawczych z zakresu historii najnowszej oraz nauk o polityce i administracji, w tym bieżące rozwiązywanie problemów związanych z prowadzonymi badaniami.

Formy wypowiedzi akademickiej jako sposób prezentacji wyników badań i ich zastosowanie w praktyce.

Nazwa zajęć: **Laboratorium pedagogiczne: przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. rozumie specyfikę pracy wychowawczej z młodzieżą i zna dobre praktyki w tym zakresie

2. zna współczesne zagrożenia dzieci i młodzieży i ich konsekwencje dla jednostek i środowiska szkoły (agresja, przemoc, uzależnienia)

3. rozumie znaczenie współpracy nauczyciela/szkoły z rodziną ucznia oraz środowiskiem lokalnym i wie, jak zaplanować spotkanie oraz rozmowę z rodzicami

4. zna podstawowe regulacje prawne z zakresu doradztwa zawodowego w systemie edukacyjnym ze szczególnym uwzględnieniem zadań wychowawcy klasy

w zakresie umiejętności:

1. potrafi znaleźć i i wykorzystać zasoby przydatne w procesie wspierania uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowa/gotowy do krytycznej refleksji nad własnym profesjonalnym warsztatem nauczyciela-wychowawcy

2. jest gotowa/gotowy do podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami na rzecz wsparcia uczniów i szkoły w rozwoju

Treści programowe dla zajęć:

Specyfika, obszary i zasady prowadzenia pracy wychowawczej z klasą w szkołach ponadpodstawowych. Praktyczne rozwiązania w pracy wychowawczej (p. program Golden Five).

Przemoc, agresja, uzależnienia – przejawy w środowisku szkolnym. Przeciwdziałanie i profilaktyka.

Partnerstwo edukacyjne: szkoła – rodzina – środowisko lokalne. Relacje nauczyciel–uczeń–rodzice.

Regulacje prawne z zakresu doradztwa zawodowego w systemie edukacyjnym. Wychowawca w roli doradcy.

Zasoby przydatne w procesie wspierania uczniów, w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Narzędzia przydatne w procesie odkrywania i rozwijania potencjału uczniów.

Nazwa zajęć: **Laboratorium psychologiczne: przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. rozumie pojęcie autorefleksji i samorozwoju oraz konieczność ciągłego rozwijania się i doskonalenia w celu efektywnego funkcjonowania w roli nauczyciela

2. zna i rozumie mechanizm stresu i wypalenia zawodowego w pracy nauczyciela

w zakresie umiejętności:

1. potrafi identyfikować i analizować sytuacje trudne w szkole, aktywnie poszukuje strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych (w tym strategii radzenia sobie ze stresem w sytuacjach szkolnych)

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do podejmowania działań w obszarze profilaktyki zdrowia i higieny pracy w zawodzie nauczyciela (stres, wypalenie zawodowe, radzenie sobie z trudnościami)

2. jest gotów/gotowa do refleksji nad własnymi potrzebami i celami w procesie identyfikacji z rolą nauczyciela

Treści programowe dla zajęć:

Refleksja na temat dotychczasowego kształcenia psychologiczno-pedagogicznego (wiedzy, umiejętności doświadczeń z praktyki) odniesienie do indywidualnych potrzeb i wartości studenta i przyszłego nauczyciela (osobiste odniesienie, uwewnętrznienie treści).

Zasoby własne w pracy nauczyciela – metody samooceny zasobów i ograniczeń, sposoby wspierania rozwoju osobistego, nauczyciel w procesie uczenia się przez całe życie. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami w relacjach.

Stres i zarządzanie stresem – czynniki obciążające w pracy nauczyciela, czynniki indywidualne wpływające na reakcję stresową i ich identyfikacja, strategie radzenia sobie ze stresem.

Nauczycielskie wypalenie zawodowe: proces wypalenia zawodowego i jego składowe. Profilaktyka wypalenia zawodowego w pracy nauczyciela.

Nazwa zajęć: **Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. ma wiedzę dotyczącą organizacji, struktury i funkcjonowania szkoły ponadpodstawowej

2. zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły ponadpodstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego

3. zna i rozumie zadania i obowiązki nauczyciela w szkole ponadpodstawowej (także w zakresie zapewniania uczniom bezpieczeństwa)

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze w szkole ponadpodstawowej

2. potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów w szkole ponadpodstawowej

3. potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas w szkole ponadpodstawowej

4. potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań wychowawczych nauczycieli w szkole ponadpodstawowej, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich

5. potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze w szkole ponadpodstawowej pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych

6. potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk w szkole ponadpodstawowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy

Treści programowe dla zajęć:

Organizacja pracy szkoły ponadpodstawowej:

- zadania charakterystyczne dla placówki danego typu
- środowisko działania szkoły (struktura organizacyjna oraz zadania i rola poszczególnych podmiotów procesu kształcenia, w tym dyrektora szkoły, pedagoga/psychologa szkolnego, rady pedagogicznej, wychowawcy)
- organizacja pracy szkoły: kultura organizacyjna szkoły (procedury; dokumentacja i obieg dokumentów; rodzaje dokumentów, dokumenty prawa wewnątrzszkolnego)
- bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią – procedury
- rola i zadania działających w szkole organów społecznych.

Organizacja i zadania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole ponadpodstawowej:

- zadania psychologa i pedagoga i ich realizacja
- regulacje prawne dotyczące pomocy-psychologiczno-pedagogicznej oraz analiza dokumentów szkolnych
- realizacja zasad edukacji włączającej w szkole ponadpodstawowej

- współpraca pedagoga i psychologa z nauczycielami
- specyfika trudności wychowawczych w szkole ponadpodstawowej.

Specyfika pracy nauczyciela i wychowawcy klasy w szkole ponadpodstawowej:

- obowiązki wychowawcy klasy (warsztat pracy nauczyciela wychowawcy, dokumentacja pracy wychowawczej, sprawozdania, analizy)
- praca wychowawcza nauczyciela przedmiotowego
- pozalekcyjna oferta szkoły (koła zainteresowań, przerwa, organizacja wycieczek szkolnych i wyjść klasowych).

Nazwa zajęć: Laboratorium psychologiczne: ewaluacja praktyk w szkole ponadpodstawowej
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę psychologiczną w celu analizy zdarzeń (na podstawie sytuacji obserwowanych i opisanych na praktykach, w tym związanych z trudnościami rozwojowymi i związanymi ze zdrowiem psychicznym, np. dysharmonie i zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, obniżenie nastroju, depresja itp.)
2. potrafi projektować i autoewaluować ścieżkę własnego rozwoju, zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowa/gotów podejmować autorefleksję nad własnym rozwojem zawodowym, potrzebami i celami w procesie identyfikacji z rolą nauczyciela
2. jest gotowa/gotów do wrażliwego rozpoznawania etycznych aspektów pracy nauczyciela ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji komunikacyjnych

Treści programowe dla zajęć:

Refleksja na temat dotychczasowego kształcenia psychologiczno-pedagogicznego (wiedzy, umiejętności, doświadczeń z praktyki) odniesienie do indywidualnych potrzeb i wartości studenta i przyszłego nauczyciela (osobiste odniesienie, uwewnętrznienie treści).

Rozpoznanie i analiza powiązań między treściami realizowanymi na różnych przedmiotach psychologiczno-pedagogicznych, wspieranie tworzenie umysłowej mapy całości, zintegrowanie treści – jako przykład: analiza sytuacji trudnych (trudności rozwojowe i związane ze zdrowiem psychicznym, np. dysharmonie i zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, obniżenie nastroju, depresja itp.).

Zasoby własne w pracy nauczyciela – projektowanie ścieżki własnego rozwoju, identyfikacja potrzeb oraz celów osobistych i zawodowych, metody i techniki samorozwojowe, kompetencje komunikacyjne.

Nazwa zajęć: Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą dziejów najnowszych, wybranych problemów polityki i życia społecznego w wymiarze lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim oraz globalnym, a także pogłębioną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą wybranych aspektów współczesnej myśli i kultury politycznej oraz podstaw prawnych funkcjonowania społeczeństw współczesnych, a także wie, jak się nią posługiwać, obserwując, projektując, realizując i dokonując ewaluacji własnych działań dydaktycznych i działań dydaktycznych innych nauczycieli_ek
2. posiada w stopniu pogłębionym wiedzę na temat organizacji pracy szkoły oraz tworzenia dokumentacji nauczyciela_ki, w tym scenariuszy, konspektów i projektów edukacyjnych
3. ma wiedzę i wie, jak ją zastosować w trosce o bezpieczeństwo i higienę pracy w szkole

w zakresie umiejętności:

1. stosuje w praktyce dydaktycznej uporządkowaną wiedzę szczegółową dotyczącą dziejów najnowszych, wybranych problemów polityki i życia społecznego w wymiarze lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim oraz globalnym oraz pogłębioną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą wybranych aspektów współczesnej myśli i kultury politycznej oraz podstaw prawnych funkcjonowania społeczeństw współczesnych we współpracy z opiekunem_ką praktyki
2. potrafi samodzielnie zaprojektować, zrealizować oraz opracować i przedstawić wyniki projektu edukacyjnego dotyczącego wybranych problemów z zakresu historii najnowszej, wiedzy o polityce i społeczeństwie współczesnym
3. stosuje wiedzę na temat organizacji pracy szkoły i potrafi ją wykorzystać do realizacji zadań przewidzianych wymogami praktyki dydaktycznej w zakresie wiedzy o społeczeństwie we współpracy z opiekunem_ką praktyk
4. stosuje wiedzę metodyczną z zakresu wiedzy o społeczeństwie i polityce współczesnej w realizacji lekcji i wybranych form zajęć pozalekcyjnych

5. samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija umiejętności zawodowe, kierując się wskazówkami opiekuna_ki praktyki zawodowej, a także potrafi pracować w zespole wedle celów i wskazówek formułowanych przez opiekuna_kę praktyk

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowa/gotów stosować w praktyce edukacyjnej w sposób twórczy, krytyczny i odpowiedzialny wiedzę z zakresu historii, wiedzy o polityce i społeczeństwie współczesnym

2. jest gotowa/gotów zaprojektować, zrealizować oraz opracować wyniki projektu edukacyjnego dotyczącego wybranych problemów z zakresu historii, politologii i edukacji z zachowaniem rygorów myślenia krytycznego i etyki badawczej i zawodowej

Treści programowe dla zajęć:

Uporządkowana i pogłębiona wiedza z zakresu dziejów najnowszych, polityki, problemów życia społecznego oraz wybranych aspektów współczesnej myśli i kultury politycznej oraz prawnych podstaw funkcjonowania społeczeństw współczesnych zorientowana na zastosowanie praktyczne w szkole podstawowej.

Uporządkowana wiedza szczegółowa z zakresu dydaktyki wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej.

Pogłębiona wiedza na temat metodyki wykonywania zadań, norm, procedur i dobrych praktyk w edukacji w szkole podstawowej.

Podstawy bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole.

Podstawy wiedzy na temat organizacyjnego i prawnego funkcjonowania szkoły i obowiązków nauczycielskich.

Zasady pracy w zespole, także pod kierunkiem opiekuna_ki praktyk.

Zasady i techniki tworzenia dokumentacji (konspekt, sprawozdania, arkusze obserwacyjne).

Zasady i techniki tworzenia projektu badawczego i edukacyjnego dotyczącego wiedzy o społeczeństwie.

Nazwa zajęć: Praktyka dydaktyczna w szkole ponadpodstawowej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada pogłębioną wiedzę praktyczną na temat prawno-organizacyjnych i dydaktycznych aspektów pracy nauczycieli_ek wiedzy o społeczeństwie oraz historii i teraźniejszości w szkole ponadpodstawowej

w zakresie umiejętności:

1. wykorzystuje w praktyce dydaktycznej pogłębioną wiedzę z zakresu historii najnowszej oraz wybranych problemów wiedzy o polityce i społeczeństwie współczesnym

2. obserwuje, planuje, organizuje, realizuje, dokonuje ewaluacji oraz dokumentuje własną praktykę dydaktyczną ze względu na dydaktyczne i metodyczne zasady warsztatu nauczyciela_ki wiedzy o społeczeństwie oraz historii i teraźniejszości w szkole ponadpodstawowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. we współpracy z opiekunem_ką praktyk planuje, podejmuje i poddaje ewaluacji działania praktyczne w szkole, stosując się do zasad etyki zawodowej nauczyciela_ki wiedzy o społeczeństwie oraz historii i teraźniejszości

Treści programowe dla zajęć:

Wiedza praktyczna z zakresu prawno-organizacyjnych i dydaktycznych aspektów pracy nauczycieli_ek wiedzy o społeczeństwie oraz historii i teraźniejszości w szkole ponadpodstawowej.

Wiedza praktyczna w zakresie obserwacji, planowania, organizowania, realizowania, przeprowadzania ewaluacji i dokumentowania własnej praktyki dydaktycznej na lekcjach wiedzy o społeczeństwie oraz historii i teraźniejszości w szkole ponadpodstawowej.

Wiedza praktyczna na temat wykorzystania w praktyce dydaktycznej pogłębionej wiedzy z zakresu historii najnowszej oraz wybranych problemów wiedzy o polityce i społeczeństwie współczesnym.

Wiedza praktyczna na temat stosowania w praktyce dydaktycznej zasad etyki zawodowej nauczyciela_ki wiedzy o społeczeństwie i historii korzystając ze wsparcia opiekuna_ki praktyk.

Nazwa zajęć: Sowietyzacja Europy Środkowo-Wschodniej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie kluczowe pojęcia dotyczące problematyki rozwoju państw Europy Środkowo-Wschodniej po II wojnie światowej

2. zna i rozumie w stopniu pogłębionym proces sowietyzacji państw bloku demokracji ludowych w obszarze polityki społecznej, gospodarczej, narodowościowej i kulturalnej

3. zna i rozumie podejścia teoretyczne z zakresu badań dziejów w kontekście regionalnych stosunków międzynarodowych w regionie

4. zna i rozumie wpływ kultu jednostki na rozwój w dziejach systemów autorytarnych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować przebieg procesu sowietyzacji w Europie Środkowo-Wschodniej w zakresie podstawowych dokumentów prawnych i źródeł w zakresie historii politycznej, kulturalnej, gospodarczej, społecznej

2. potrafi samodzielnie analizować i stosować w praktyce badawczej i edukacyjnej wiedzę o historii Europy Środkowo-Wschodniej po II wojnie światowej, w tym wyszukiwać, selekcjonować i wykorzystywać różne źródła i bazy wiedzy formułując na ich podstawie wypowiedź akademicką w wybranej formie

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do wykorzystywania i doskonalenia w praktyce badawczej i edukacyjnej w sposób twórczy, krytyczny i odpowiedzialny wiedzy z zakresu historii i rozwoju społeczeństw okresu sowietyzacji w Europie Środkowo-Wschodniej

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie Europy Środkowo-Wschodniej, w tym: granice Europy Środkowo-Wschodniej, znaczenie regionalizmu w stosunkach międzynarodowych, koncepcje podziału państw europejskich, uwarunkowania historyczne, geograficzne, kulturowe i polityczne regionu Europy Środkowo-Wschodniej.

Państwa Europy Środkowo-Wschodniej w okresie dominacji radzieckiej: sytuacja polityczno-społeczna, sytuacja gospodarcza.

Państwa Europy Środkowo-Wschodniej w okresie dominacji radzieckiej: sytuacja w dziedzinie kultury, bunt społeczno-polityczne w krajach „demokracji ludowej”, analiza przyczyn upadku ZSRR i jego konsekwencje dla państw Europy Środkowo-Wschodniej.

Państwa Europy Środkowo-Wschodniej w okresie dominacji radzieckiej: represje wobec mniejszości narodowych i narodów w ZSRR i w krajach bloku demokracji ludowych (case studies), GUŁAG jako forma represji.

Kult jednostki w ZSRR i w państwach demokracji ludowej w okresie dominacji radzieckiej w Europie Środkowo-Wschodniej.

„Żelazna kurtyna” jako aspekt sowietyzacji Europy Wschodniej w latach 1949–1953 w polityce regionalnej, społecznej i kulturalnej.

Zwalczanie Kościoła rzymskokatolickiego i innych grup wyznaniowych.

Kształtowanie „sowieckiego człowieka” i przestrzeni wokół niego: propaganda i agitacja, sowietyzacja przez prasę i książki, kampania przeciwko „burżuazyjnemu nacjonalizmowi”, problem niechcianej przeszłości – próby wymazywania antysowieckiej historii.

Życie codzienne. Sowiecka rzeczywistość a mechanizmy przetrwania: o polityce społecznej w Europie Środkowo-Wschodniej w perspektywie porównawczej.

Rozliczenie stalinizmu i okresu sowietyzacji w Europie Środkowo-Wschodniej: o działalności Stowarzyszenia Memoriał, ruchy obrońców praw człowieka, archiwistyka społeczna.

Mit Józefa Stalina i współczesny kult II wojny światowej w Federacji Rosyjskiej – zagrożenia społeczne po upadku ZSRR.

Nazwa zajęć: **Dydaktyka historii współczesnej i wiedzy o społeczeństwie – badania w działaniu**

1

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. ma wiedzę na temat założeń, celów, typologii oraz wybranych metod zbierania i technik analizy danych w badaniach w działaniu

2. rozpoznaje relacje zachodzące między jakością własnej praktyki dydaktycznej w szkole podstawowej i systematyczną oraz pogłębioną refleksją na jej temat

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zaprojektować badania własnej praktyki dydaktycznej w szkole podstawowej, uwzględniając takie jej aspekty w wyborze, jak: a) sposób komunikacji z uczniami; b) kreowanie sytuacji dydaktycznych służących aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; c) dobieranie metod pracy klasy oraz środków dydaktycznych, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujących uczniów i uwzględniających ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne

2. potrafi przeprowadzić badania własnej praktyki dydaktycznej w szkole podstawowej, uwzględniając takie jej aspekty w wyborze, jak: a) sposób komunikacji z uczniami; b) kreowanie sytuacji dydaktycznych służących aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; c)

dobieranie metod pracy klasy oraz środków dydaktycznych, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujących uczniów i uwzględniających ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, dokumentować i analizować wyniki badań oraz formułować wnioski i rekomendacje odniesione do własnej praktyki dydaktycznej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowy/gotowa zaprojektować i zrealizować projekt badań własnej praktyki dydaktycznej w szkole podstawowej z zachowaniem rygorów myślenia krytycznego i etyki badawczej oraz zawodowej
2. jest gotowy/gotowa krytycznie ocenić miejsce i rolę nauczyciela/nauczycielki wiedzy o historii najnowszej i społeczeństwie współczesnym w życiu społecznym ze względu na wiedzę, umiejętności i kompetencje merytoryczne, interpersonalne oraz społeczne powiązane z potrzebą własnego rozwoju

Treści programowe dla zajęć:

Podejścia, strategie poznania, typologie, wybrane metody oraz techniki zbierania danych w badaniach w działaniu z podziałem na: a) podejście pragmatyczne i emancypacyjno-krytyczne; b) indywidualne, kolektywne i społeczne badania w działaniu; c) partycypacyjne, partycypacyjno-krytyczne; edukacyjne; doceniające badania w działaniu; d) metody emancypacyjne badań w działaniu: wywiady, kwestionariusze, notatki i dzienniki terenowe, przeglądy literatury, przekazy ustne, dokumenty, dzienniki refleksji, zadania domowe, mapy mentalne, postery; e) analiza danych: tematyczna, zawartości, teoria ugruntowana.

Znaczenie edukacyjnych badań w działaniu, w tym: a) edukacja jako teren badawczy w ujęciu dydaktycznym, etycznym i zawodowym; 2) aktorzy edukacyjni jako podmiot badań w działaniu (podejście emancypacyjne); c) relacje między jakością własnej praktyki dydaktycznej i stałą oraz pogłębioną refleksją na jej temat; d) edukacyjne badania w działaniu jako źródło rozwoju nauczycielskiego profesjonalizmu.

Projektowanie badań własnej praktyki dydaktycznej w szkole podstawowej z uwzględnieniem takich jej aspektów w wyborze, jak: a) sposób komunikacji z uczniami; b) kreowanie sytuacji dydaktycznych służących aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; c) dobieranie metod pracy klasy oraz środków dydaktycznych, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujących uczniów i uwzględniających ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne.

Prowadzenie badań własnej praktyki dydaktycznej w szkole podstawowej, w tym dokumentowanie i opracowywanie wyników badań, opracowanie i prezentowanie wniosków oraz formułowanie rekomendacji odniesionych do własnej praktyki dydaktycznej w formie dziennika badaczki/badacza.

Nazwa zajęć: Współczesne stosunki międzynarodowe

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna kluczowe pojęcia oraz koncepcje teoretyczne w nauce o stosunkach międzynarodowych
2. zna kontekst i konsekwencje kluczowych trendów kształtujących współczesne stosunki międzynarodowe w wymiarze globalnym oraz w kluczowych regionach świata

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zastosować koncepcje wywiedzione z teorii stosunków międzynarodowych do wyjaśniania aktualnych wydarzeń i procesów międzynarodowych
2. potrafi wszechstronnie analizować procesy międzynarodowe w oparciu o różne podejścia teoretyczne

Treści programowe dla zajęć:

Czym są stosunki międzynarodowe – podstawowe kategorie, geneza i funkcje nauki o stosunkach międzynarodowych, źródła wiedzy na temat stosunków międzynarodowych.

Teorie stosunków międzynarodowych – realizm – kategoria interesu narodowego, czym jest potęga we współczesnych stosunkach międzynarodowych?

Teorie stosunków międzynarodowych – liberalizm – instytucje międzynarodowe i ich znaczenie w budowaniu porządku międzynarodowego.

Teorie stosunków międzynarodowych – konstruktywizm – wpływ idei na stosunki międzynarodowe, kultura strategiczna.

Teorie stosunków międzynarodowych – teorie alternatywne (marksizm, neomarksizm, feminizm) – normatywne podejście w badaniu stosunków międzynarodowych, rola nierówności w systemie światowym, zależności i współzależności gospodarcze w stosunkach międzynarodowych.

Wpływ polityki wewnętrznej na politykę zagraniczną państwa – analiza polityki zagranicznej, teoria demokratycznego pokoju, grupy interesu a polityka zagraniczna.

Stosunki międzynarodowe na obszarze poradzieckim – międzynarodowe skutki rozpadu ZSRR, polityka zagraniczna Federacji Rosyjskiej, „zamrożone konflikty”, źródła wojny rosyjsko-ukraińskiej.

Region Indo-Pacyfiku – od Azji-Pacyfiku do Indo-Pacyfiku – procesy regionalizacji, znaczenie regionu w łańdzu globalnym, polityka zagraniczna ChRL, konflikt o przyszłość Tajwanu, konflikt koreański. Uwarunkowania stabilności i niestabilności w Afryce – dziedzictwo kolonializmu a współczesna Afryka, neokolonializm, konflikty zbrojne w Afryce, potencjał gospodarczy kontynentu. Sytuacja międzynarodowa w Ameryce Łacińskiej – integracja regionalna, uwarunkowania niestabilności politycznej, kryzysy w Wenezueli i Meksyku. Bliskowschodni kompleks niestabilności – konflikt izraelsko-arabski, źródła konfrontacji USA–Iran, Arabska Wiosna i jej konsekwencje.

Nazwa zajęć: **Podstawy wiedzy o prawie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie wybrane podstawy prawne funkcjonowania społeczeństw współczesnych
2. zna w stopniu pogłębionym terminologię właściwą dla historii oraz nauk o polityce i edukacji w powiązaniu z naukami humanistycznymi i społecznymi

w zakresie umiejętności:

1. potrafi samodzielnie zdobywać i pogłębiać wiedzę oraz doskonalić umiejętności badawcze w zakresie edukacji i popularyzacji wiedzy z historii najnowszej oraz o polityce i społeczeństwie współczesnym
2. potrafi w sposób pogłębiony stosować dorobek pisarski, zasoby archiwalne i bazy informacyjne w prowadzeniu badań naukowych i działalności edukacyjnej z zakresu historii najnowszej, wiedzy o polityce i społeczeństwie współczesnym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowa/gotów stosować w praktyce badawczej i edukacyjnej w sposób twórczy, krytyczny i odpowiedzialny wiedzę z zakresu historii, wiedzy o polityce i społeczeństwie współczesnym
2. jest gotowa/gotów korzystać z dorobku pisarskiego, zasobów archiwalnych i baz informacyjnych w praktyce badawczej i edukacyjnej z zachowaniem rygorów myślenia krytycznego oraz etyki badawczej i zawodowej

Treści programowe dla zajęć:

Ogólne wiadomości o prawie.– Pojęcie prawa (pozytywistyczna koncepcja prawa, pojmowanie prawa w koncepcjach prawa natury, szkoła historyczna, prawo w koncepcjach realistycznych, doktryna solidaryzmu w prawie, koncepcje psychologiczne, normatywizm, funkcjonalizm prawniczy, hermeneutyka prawnicza, teorie argumentacji, retoryka prawnicza. – Prawo a moralność. Świadomość prawna. Praworządność. – Teoria norm prawnych (pojęcie i budowa normy prawnej, rodzaje norm postępowania, system norm prawnych a inne normy postępowania), normy moralne, obyczajowe, religijne, pojęcie przepisu prawnego i normy prawnej. Norma prawna a przepis prawny. Normy bezwzględnie i względnie obowiązujące. – Problematyka stosunku prawnego (podmiot i przedmiot stosunku prawnego, struktura stosunku prawnego, zdolność prawna i zdolność do czynności prawnych, typy stosunków prawnych, pojęcie uprawnienia, kompetencji, roszczenia, prawo podmiotowe). – Wykładnia prawa. – Unifikacja, inkorporacja, kodyfikacja. – Źródła prawa. – Publikacja aktów normatywnych. – Luki w prawie. – Systematyka prawa. – Stosowanie prawa (ustalenie podstawy prawnej i faktów w procesie stosowania prawa, domniemania prawne, klauzule generalne). – Funkcje prawa (pojęcie funkcji prawa, funkcja stabilizująca, dynamizująca, ochronna, organizacyjna, represyjna, wychowawcza).

Prawo konstytucyjne (Podstawowe zasady konstytucjonalizmu. Struktura organów państwowych. Pozycja Sejmu i Senatu w systemie prawnym. Prezydent. Rada Ministrów. Rzecznik Praw Obywatelskich. Sądy i trybunały. Najwyższa Izba Kontroli. Organy ścigania. Organy pomocy prawnej). Prawo administracyjne (Pojęcie prawa administracyjnego. Istota stosunku administracyjnego. Organy administracji. Prawne formy działania administracji. Akt administracyjny).

Postępowanie administracyjne.

Prawo karne (Źródła prawa karnego. Zakres obowiązywania prawa karnego. Pojęcie i rodzaje przestępstw. Zjawiskowe i stadialne formy popełniania przestępstwa. Okoliczności wyłączające odpowiedzialność karną. Rodzaje kar i środków karnych. Nadzwyczajne złagodzenie i zaostrzenie kary. Zbieg przestępstw i przepisów prawa. Środki probacyjne. Pojęcie recydywy. Amnestia, abolicja, prawo łaski. Przedawnienie i zatarcia skazania. Przegląd podstawowych typów przestępstw. Podstawowe instytucje postępowania karnego).

Prawo cywilne (Pojęcie i istota oraz podstawowe zasady prawa cywilnego. Charakterystyka stosunku cywilnoprawnego. Prawo podmiotowe. Pojęcie osób fizycznych i prawnych. Czynności prawne. Formy czynności prawnych. Przesłanki ważności czynności prawnych. Sposoby zawarcia umowy. Przedstawicielstwo. Przedawnienie. Pojęcie i istota prawa rzeczowego. Prawo własności. Użytkowanie

wieczyste. Ograniczone prawa rzeczowe. Posiadanie i dzierżenie. Charakterystyka prawa zobowiązań. Źródła zobowiązań. Szkoda, krzywda i sposoby ich naprawienia. Odpowiedzialność kontraktowa i deliktowa prawa cywilnego. Wykonanie zobowiązań i skutki ich niewykonania lub niewłaściwego wykonania. Sposoby zgaśnięcia zobowiązań. Umowy nazwane, nienazwane i mieszane. Istota prawa spadkowego. Pojęcie spadku i masy spadkowej. Dziedziczenie ustawowe i testamentowe. Zachówek. Uznanie za niegodnego dziedziczenia i wydziedziczenia. Podstawowe instytucje procedury cywilnej). Podstawowe zagadnienia prawa rodzinnego (małżeństwo, rodzice i dzieci, obowiązek alimentacyjny, opieka i kuratela).

Prawo pracy (Właściwości, funkcje, zasady prawa pracy. Źródła prawa pracy, charakterystyka stosunku pracy, zatrudnienie na podstawie stosunku cywilnoprawnego i administracyjnoprawnego. Strony stosunku pracy, nawiązanie, zmiana rozwiązanie stosunku pracy, umowy o pracę, powołanie, mianowanie, wybór, spółdzielcza umowa o pracę, obowiązki pracodawcy i pracownika. Wynagrodzenie za pracę jako podstawowy obowiązek pracodawcy. Odpowiedzialność porządkowa i materialna pracowników. Czas pracy, urlopy pracownicze, ochrona pracy kobiet, zatrudnianie młodocianych. Bezpieczeństwo i higiena pracy. Rozwiązywanie sporów zbiorowych pracy i prawo do strajku).

**Nazwa zajęć: Laboratorium psychologiczne: przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie rolę komunikacji intrapersonalnej i interpersonalnej w efektywnym realizowaniu zadań nauczyciela
2. zna i rozumie prawidłowości i zagrożenia w zachowaniach społecznych

w zakresie umiejętności:

1. identyfikuje prawidłowości i zagrożenia w procesie komunikowania się w sytuacji szkolnej
2. potrafi świadomie projektować sytuacje komunikacyjne i modyfikować zachowania komunikacyjne, zwiększając ich efektywność

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowa/gotów do autorefleksji nad własnymi zasobami i ograniczeniami w procesie budowania relacji i komunikowania się
2. jest gotowa/gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia (uczniów i dorosłych), włączających ich w działania sprzyjające efektywności nauczania

Treści programowe dla zajęć:

Zachowania społeczne i ich uwarunkowania w sytuacji szkolnej (postawy, stereotypy, uprzedzenia, zachowania asertywne, zachowania agresywne i uległe, konflikty).

Proces komunikowania się – podstawowe narzędzia obserwacji i analizy sytuacji komunikacyjnej (komunikacja werbalna i niewerbalna). Bariery i trudności w komunikowaniu się. Bariery komunikacyjne w szkole i w klasie. Znaczenie emocji w procesach budowania relacji. Porozumiewanie się w sytuacjach trudnych, problemowych i konfliktowych.

Techniki i metody usprawniania komunikacji, komunikacja intrapersonalna i interpersonalna w pracy nauczyciela, techniki aktywnego słuchania, zasady udzielania informacji zwrotnych, empatia dla siebie i dla innych. Style komunikowania się uczniów i nauczycieli.

Zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja zasobów i ograniczeń własnych w roli nauczyciela jako członka zespołu nauczycielskiego, w różnych rolach, współpraca z osobami tworzącymi społeczność szkolną i lokalną, porozumiewanie się ludzi w instytucjach. Media i ich wpływ na procesy komunikowania się uczniów i nauczycieli.

Nazwa zajęć: Wybrane problemy z historii wspólnoty europejskiej w XX i XXI wieku

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie w stopniu pogłębionym najważniejsze koncepcje ideowe dotyczące zjednoczonej Europy na przestrzeni wieków
2. zna i rozumie zasady funkcjonowania i strukturę Unii Europejskiej
3. posiada wiedzę na temat drogi Polski do UE i jej miejsca w zjednoczonej Europie
4. zna i rozumie fundamentalne dylematy UE związane z kryzysami (finansowym, migracyjnym, tożsamości europejskiej), w wyniku których wprowadzane są zmiany polityczne i instytucjonalne
5. zna i rozumie funkcjonowanie UE w środowisku międzynarodowym, globalnym jako specyficznej organizacji międzynarodowej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować zjawiska społeczne, polityczne i prawne zachodzące w procesie integracji europejskiej
2. potrafi określić rolę wspólnot europejskich i UE w Europie po 1945 roku
3. potrafi prawidłowo zinterpretować zmiany zachodzące w ramach integracji europejskiej
4. potrafi formułować własne, krytyczne opinie i weryfikować hipotezy dotyczące wpływu integracji na sytuację społeczno-polityczną w kontekście lokalnym, międzynarodowym i globalnym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do kreatywnego, odpowiedzialnego myślenia i działania w celu rozwiązywania problemów z zakresu szeroko rozumianej integracji

Treści programowe dla zajęć:

Koncepcje wspólnej Europy na przestrzeni wieków.
Integracja europejska po II wojnie światowej.
Struktura i funkcjonowanie Unii Europejskiej.
Droga Polski do członkostwa w Unii Europejskiej. Polska w zjednoczonej Europie.
Kryzysy w procesie integracji europejskiej. Kwestia utrzymania spójności Unii Europejskiej.
Zróźnicowana integracja w ramach Unii Europejskiej.
Unia Europejska w globalnym układzie sił.

Nazwa zajęć: System polityczny III RP

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie w stopniu pogłębionym genezę i kształt systemu politycznego III RP
2. zna i rozumie w stopniu pogłębionym zasady wyboru i funkcjonowania organów władzy publicznej RP
3. zna i rozumie w stopniu pogłębionym zagadnienie partycypacji politycznej w Polsce od roku 1989

w zakresie umiejętności:

1. potrafi samodzielnie dokonać wykładni przepisów prawa konstytucyjnego RP
2. potrafi samodzielnie ocenić funkcjonowanie systemu politycznego RP

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do pracy w instytucjach systemu oświaty i administracji publicznej
2. jest gotów/gotowa do ciągłego poszerzania i uzupełniania wiedzy i umiejętności

Treści programowe dla zajęć:

Teorie genezy państwa. Atrybuty państwa i samorządu terytorialnego.
Przełom 1989 roku w Polsce: Okrągły Stół, wybory 4 czerwca 1989 roku, wybór gen. Wojciecha Jaruzelskiego na prezydenta PRL, rząd Tadeusza Mazowieckiego.
Transformacja systemowa w Polsce: geneza, przebieg, konsekwencje, ocena.
Zmiany konstytucyjne w Polsce w latach 1989-1997.
Przebieg prac i uchwalenie Konstytucji RP z 1997 roku.
Zasady naczelné Konstytucji RP z 1997 roku.
Pozycja ustrojowa Sejmu i Senatu w III RP; Zgromadzenie Narodowe.
Władza wykonawcza w III RP. Stany nadzwyczajne według Konstytucji RP z 1997 roku.
Władza sądownicza w III RP. Organy kontroli państwowej i ochrony prawa.
Administracja publiczna w III RP; znaczenie wspólnoty samorządowej; zasada pomocniczości jako fundament współczesnych państw.
Polski system partyjny od roku 1989.
Formy partycypacji politycznej w Polsce: partycypacja konwencjonalna, partycypacja niekonwencjonalna, partycypacja symboliczna.
Demokracja w Polsce: przyjęty model demokracji, demokracja bezpośrednia i pośrednia w III RP, społeczna ocena demokracji.
Wybory w Polsce na szczeblu ogólnopaństwowym od 1989 roku: Sejm, Senat, Prezydent RP, Parlament Europejski.
Pojęcie społeczeństwa obywatelskiego i przykłady jego funkcjonowania w Polsce po 1989 roku.

Nazwa zajęć: Laboratorium pedagogiczne: przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę dotyczącą procesu diagnozowania uczniów, ich środowisk wychowawczych i zespołu klasowego oraz zna podstawowe techniki i metody diagnostyczne dobrane do potrzeb i możliwości uczniów, a także wie, jak wykorzystywać je w diagnozie nauczycielskiej

2. zna organizację procesów wychowania w szkole, cel i zasady konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, a także obowiązki wychowawcy klasy w zakresie planowania, prowadzenia i dokumentowania pracy wychowawczej oraz dbania o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów
3. posiada orientację w zakresie podstaw prawnych regulujących system oświaty w Polsce, w tym tzw. prawa wewnątrzszkolnego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi skonstruować i zastosować narzędzia służące do diagnozowania ucznia oraz zespołu klasowego (struktura socjometryczna, przywództwo, klimat klasowy, role grupowe itp.) i na tej podstawie planować pracę wychowawczą z uczniem/grupą
2. potrafi skorzystać ze schematu studium indywidualnego przypadku (opis i analiza przypadku/problemu) i sporządzić je na podstawie wyników zaprojektowanych badań diagnostycznych wraz ze wskazówkami do dalszej pracy z uczniem

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest świadom/świadoma konieczności rozwijania swych kompetencji wychowawczych, jest gotów/gotowa pogłębiać swą wiedzę i doskonalić warsztat wychowawcy klasy

Treści programowe dla zajęć:

Diagnoza wstępująca ucznia – elementy diagnozy całościowej. Wyznaczniki poprawności, zasady i zastosowanie diagnozy w pracy z uczniem (w tym błędy etyczne). Opis i analiza przypadku – struktura i funkcja.

Podstawowe metody i techniki w diagnozowaniu i ocenianiu w pracy nauczyciela (obserwacja, wywiad i rozmowa, analiza wytworów dziecka, socjometria, kwestionariusze i testy). Diagnoza jako relacja społeczna, zniekształcenia w spostrzeganiu społecznym.

Diagnoza sytuacji psychospołecznej ucznia w szkole. Funkcjonowanie dziecka w klasie szkolnej (np. role, pozycja, wzajemne relacje z uczniami oraz z nauczycielem/ami). Badanie socjometryczne i jego analiza.

Regulacje prawne dotyczące systemu oświaty z uwzględnieniem tzw. prawa wewnątrzszkolnego. Charakterystyka statusu prawnego nauczyciela.

Warsztat pracy wychowawcy klasy w zakresie planowania, prowadzenia i dokumentowania pracy wychowawczej w klasie oraz szkole. Odpowiedzialność prawna nauczyciela za bezpieczeństwo i ochronę zdrowia uczniów (regulacje prawne, procedury zapewniania bezpieczeństwa, rozwiązania praktyczne).

Nazwa zajęć: **Spółeczeństwo i partycypacja obywatelska**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie w stopniu pogłębionym zależności pomiędzy zasadami demokracji jako systemu politycznego a rozwojem społeczeństwa obywatelskiego i tendencji wzrostowych w obszarze partycypacji w życiu publicznym

2. zna i rozumie w stopniu pogłębionym mechanizmy i instrumenty aktywizacji obywatela w życiu społecznym w kontekście polityki społecznej lokalnej, a także regionu i kraju

3. zna i rozumie w stopniu pogłębionym rolę projektów edukacyjnych w edukacji formalnej i nieformalnej i ich konsekwencje w wychowaniu aktywnego obywatela, świadomego swych możliwości partycypacyjnych w społecznym systemie demokratycznym, z uwzględnieniem odpowiednich metod badawczych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi samodzielnie zaprojektować badania i materiał bazowy z wykorzystaniem źródeł historycznych i statystycznych w celu upowszechnienia wiedzy o społeczeństwie obywatelskim i partycypacji w procesie edukacji młodzieży

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do tego, by w praktyce badawczej i edukacyjnej w sposób twórczy, krytyczny i odpowiedzialny korzystać z wiedzy z zakresu historii, wiedzy o polityce i społeczeństwie współczesnym, w tym o społeczeństwie obywatelskim i partycypacji w Europie Środkowo-Wschodniej

2. jest gotów/gotowa do krytycznej oceny miejsca i roli badaczy i edukatorów w życiu naukowym i społecznym ze względu na wiedzę, umiejętności i kompetencje merytoryczne, interpersonalne oraz społeczne w powiązaniu z potrzebą ciągłego rozwoju, jest świadomy/świadoma konsekwencji wdrożenia projektów o społeczeństwie obywatelskim w edukacji nieformalnej i formalnej w procesie kształcenia młodego człowieka

Treści programowe dla zajęć:

Historyczno-filozoficzne podstawy koncepcji społeczeństwa obywatelskiego.

Ideał a praktyka aktywności obywatelskiej: wzór demokracji, nieposłuszeństwo obywatelskie, partycypacja publiczna.

Współczesne społeczeństwo obywatelskie: trzeci sektor i jego problemy.

Współczesne społeczeństwo obywatelskie: partycypacja przez sztukę zaangażowaną i protest społeczny.

Współczesne społeczeństwo obywatelskie: partycypacja obywatelska i jej rozwój w Europie Środkowo-Wschodniej.

Nazwa zajęć: Bezpieczeństwo uczniów w szkole

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i analizuje akty prawne dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy nauczyciela, zna zasady odpowiedzialności opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo i ochronę zdrowia uczniów
2. posiada wiedzę na temat zasad BHP w szkole (podstawowej i ponadpodstawowej), w tym zagadnienia związane z ergonomią zawodu nauczyciela
3. posiada wiedzę na temat zagrożeń w szkole (podstawowej i ponadpodstawowej) i wie, jak trafnie ocenić przyczynę zaistniałych sytuacji niebezpiecznych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi trafnie rozpoznać potrzebę udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej dzieciom i młodzieży
2. potrafi udzielić pierwszej pomocy uczniom, w tym także wykonać podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dzieci i młodzieży

Treści programowe dla zajęć:

Regulacje prawne dotyczące bhp w szkole (podstawowej i ponadpodstawowej).

Rozpoznawanie zagrożeń na terenie szkoły (podstawowej i ponadpodstawowej).

Zasady bezpieczeństwa i rozpoznanie zagrożeń podczas zajęć w szkole (w tym lekcji wychowania fizycznego), szkolnych grupowych wyjść uczniowskich, wycieczek szkolnych.

Wypadki i sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w szkole, procedury postępowania.

Ergonomia zawodu nauczyciela: ocena ryzyka pracy, choroby zawodowe.

Rozpoznawanie stanów nagłego zagrożenia zdrowotnego u dzieci i młodzieży.

Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach nagłego zagrożenia zdrowotnego dzieci i młodzieży.

Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dzieci i młodzieży.

Nazwa zajęć: Mechanizmy życia społecznego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie w stopniu pogłębionym współczesne problemy życia społecznego w wymiarze lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim oraz wybrane problemy w wymiarze globalnym
2. zna i rozumie podstawy prawne funkcjonowania społeczeństw współczesnych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi samodzielnie zdobywać i pogłębiać wiedzę oraz doskonalić umiejętności badawcze z zakresu wybranych współczesnych problemów życia społecznego w wymiarze lokalnym, regionalnym, krajowym, europejskim oraz globalnym

2. potrafi samodzielnie zdobywać i pogłębiać wiedzę oraz doskonalić kompetencje wychowawcze i dydaktyczne z zakresu pedagogiki, psychologii i dydaktyki ogólnej w powiązaniu z edukacją historyczną oraz wiedzą o polityce i społeczeństwie współczesnym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. stosuje w praktyce badawczej i dydaktycznej wybrane metodologie, metody, techniki i narzędzia badawcze właściwe dla badań historii najnowszej, wiedzy o polityce i społeczeństwie współczesnym oraz edukacji w sposób krytyczny i odpowiedzialny

2. jest gotów/gotowy do krytycznej oceny miejsca i roli badacza, nauczyciela i wychowawcy w życiu naukowym i społecznym ze względu na wiedzę, umiejętności i kompetencje merytoryczne, interpersonalne oraz społeczne w powiązaniu z potrzebą ciągłego rozwoju

Treści programowe dla zajęć:

Życie społeczne i jego formy.

Kategorie społeczne.

Miejsce jednostki w społeczeństwie.

Wartości społeczne, normy społeczne, ład społeczny.

Państwo i władza.

Teorie zmian społecznych.
Sprawiedliwość i moralność.

Nazwa zajęć: **Emisja głosu**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę na temat budowy i funkcjonowania aparatu mowy
2. posiada wiedzę na temat zasad higieny pracy głosem
3. posiada wiedzę na temat cech mowy publicznej zależnych od pracy głosem

w zakresie umiejętności:

1. stosuje w praktyce ćwiczenia oddechowe, w tym ćwiczenia rezonatorów i artykulacyjne
2. świadomie używa głosu, tworząc wybrane formy wypowiedzi dydaktycznej z uwzględnieniem prawidłowej artykulacji, tempa, intonacji i barwy głosu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa rozwijać umiejętności w zakresie tworzenia wybranych form wypowiedzi dydaktycznej z uwzględnieniem prawidłowej artykulacji, tempa, intonacji i barwy głosu przy zachowaniu zasad higieny pracy głosem

Treści programowe dla zajęć:

Budowa i funkcjonowanie aparatu mowy.

Zasady higieny pracy głosem.

Cechy mowy publicznej zależne od pracy głosem.

Ćwiczenia oddechowe, rezonatorów i artykulacyjne.

Prawidłowa artykulacja, tempo, intonacja i barwa głosu w tworzeniu wybranych form mowy dydaktycznej.

Nazwa zajęć: **Podstawy dydaktyki**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
2. zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego
3. zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia, zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania oraz organizację procesu kształcenia i pracy uczniów
4. zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej, jej budowę, modele lekcji, style pracy z uczniami oraz środki dydaktyczne
5. zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów
6. zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów, tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły
7. zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela oraz metody porozumiewania się w celach dydaktycznych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
2. potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej
3. potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów
4. potrafi wybrać model (typ) lekcji i zaprojektować jego strukturę
5. potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym
6. potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowa/gotów do poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów

Treści programowe dla zajęć:

Miejsce i rola dydaktyki w systemie kształcenia w Polsce.

Nurty myślenia o dydaktyce szkolnej oraz koncepcje kształcenia.

Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne, działania integrujące klasę.

Style pracy nauczyciela i ucznia, czyli jak pracować nad relacjami sprzyjającymi kształceniu i wychowaniu.

Współczesne koncepcje nauczania, zasady, cele, treści, metody, techniki nauczania i środki dydaktyczne.

Organizacja procesu lekcyjnego, planowanie pracy dydaktycznej nauczyciela i ucznia.

Lekcja jako najmniejsza jednostka dydaktyczna.

Planowanie, obserwacja i analiza różnych typów lekcji w kontekście zastosowania strategii metod, form pracy, środków dydaktycznych oraz interakcji w klasie.

Projektowanie działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów.

Narzędzia do opisu i planowania rozwoju potencjału ucznia o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach.

Ocenianie szkolne i ewaluacja pracy szkoły.

Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej.

Kultura relacji i komunikacja w szkole.

Porozumiewanie się w celach dydaktycznych: rodzaje i sposoby zadawania pytań, udzielanie informacji zwrotnej.

Nazwa zajęć: Historyczno-politologiczne seminarium magisterskie

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna metody, techniki oraz narzędzia badań historycznych i politologicznych
2. zna zasoby źródłowe i literaturę przedmiotową umożliwiającą prowadzenie badań naukowych z zakresu historii najnowszej oraz nauk o polityce i społeczeństwie współczesnym
3. zna aparat pojęciowy właściwy dla badań historycznych oraz politologicznych, a także edukacyjnych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi samodzielnie pogłębiać wiedzę i doskonalić umiejętności badawcze z zakresu wybranych problemów historii najnowszej i politologii
2. potrafi dobierać i stosować wybrane metodologie, metody, techniki oraz narzędzia badawcze adekwatne do badań historii najnowszej i problemów politologicznych
3. potrafi samodzielnie przygotować i przedstawić pracę magisterską prezentującą wyniki badań własnych z wybranych problemów historii najnowszej, politologii lub edukacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa w praktyce badawczej stosować w sposób twórczy, krytyczny i odpowiedzialny wiedzę z zakresu historii najnowszej i politologii, w tym także wiedzę odnoszącą się do wybranych metodologii, metod, technik i narzędzi właściwych dla tych dyscyplin nauki
2. jest gotów/gotowa w praktyce badawczej stosować rygory myślenia krytycznego i twórczego oraz zasady etyki badawczej i zawodowej
3. jest gotów/gotowa dokonać krytycznej oceny miejsca i roli badaczy nauk historycznych i politologicznych w życiu naukowym i społecznym w powiązaniu z potrzebą ciągłego rozwoju

Treści programowe dla zajęć:

Narzędzia, metody i techniki prowadzenia badań naukowych z zakresu historii najnowszej i politologii.

Sformułowanie tematu pracy magisterskiej i przygotowanie harmonogramu prac badawczych.

Raportowanie wyników kwerend i konceptualizowanie struktury pracy.

Dyskusje wokół tez i hipotez formułowanych podczas prac badawczych.

Prezentacja wyników kolejnych etapów prac badawczych odzwierciedlonych w powstającej narracji pracy magisterskiej.

Prezentacja przygotowanej pracy magisterskiej i dyskusja wokół niej.

Opracowanie ostatecznej wersji pracy magisterskiej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego.

Nazwa zajęć: Język niemiecki specjalistyczny

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie umiejętności:

1. posiada umiejętności leksykalne w j. niemieckim zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2+, które potrafi adekwatnie wykorzystać do konkretnych sytuacji komunikacyjnych
2. zna objęte przedmiotem konstrukcje gramatyczne i umie je zastosować adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej zakresie przewidzianym przedmiotem
3. potrafi zrozumieć i produkować w j. niemieckim dłuższe wypowiedzi ustne o tematyce ogólnej a w szczególności o tematyce specjalistycznej z zakresu historii i polityki współczesnej, prezentacja monologowa, negocjacje – wypowiedź argumentacyjna, dyskusja, debata
4. potrafi skutecznie i poprawnie, zarówno pod względem norm językowych, jak i umiejętności dyskursywnych, uczestniczyć w komunikacji pisemnej z elementami języka specjalistycznego przewidzianej dla poziomu B2+ w Europejskim systemie opisu kształcenia językowego

5. potrafi samodzielnie posługiwać się różnymi źródłami informacji dotyczących słownictwa i gramatyki języka niemieckiego w zakresie wykraczającym poza treścinauczania; potrafi samodzielnie wyszukiwać i pracować z niemieckojęzycznymi artykułami naukowymi

Treści programowe dla zajęć:

Słownictwo w zakresie zgodnym z wymogami określonymi dla poziomu B2+.

Fenomeny gramatyczne w języku niemieckim zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2+.

Adekwatne słownictwo i fenomeny gramatyczne objęte treściami kształcenia i niezbędne do produkowania wypowiedzi ustnych z uwzględnieniem języka specjalistycznego.

Zasady oraz środki wyrazu właściwe dla produkowania wypowiedzi pisemnych przewidzianych dla poziomu B2+, takich jak: korespondencja, teksty naukowe, teksty specjalistyczne.

Nazwa zajęć: **Język francuski specjalistyczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi posługiwać się językiem ogólnym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz językiem specjalistycznym umożliwiającym czytanie ze zrozumieniem tekstów związanych ze studiowanym kierunkiem

2. potrafi zrozumieć treści wykładów, prelekcji, szkoleń oraz innych wypowiedzi na tematy związane ze studiowanym kierunkiem

3. potrafi zrozumieć, streścić i zinterpretować teksty specjalistyczne związanych ze studiowanym kierunkiem

4. potrafi zinterpretować treści przedstawione w formie graficznej

5. potrafi przedstawić wypowiedzi w formie pisemnej i ustnej na zagadnienia związane ze środowiskiem akademickim oraz z tematyką studiowanego kierunku

6. potrafi przygotować się do rozmowy o pracę

7. potrafi samodzielnie rozwijać kompetencje językowe

Treści programowe dla zajęć:

Słownictwo specjalistyczne z użyciem tekstów właściwych dla studiowanego kierunku, ze szczególnym uwzględnieniem następującej tematyki: Tradycja i przeszłość, Edukacja i szkolnictwo, Media i reklama, Kultura (filmy, teatr, instytucje kultury), Praca i zawody przyszłości.

Analiza i dyskusja w oparciu o teksty popularnonaukowe i naukowe właściwe dla studiowanego kierunku.

Interpretacja informacji graficznej.

Redagowanie tekstów akademickich oraz tekstów związanych ze studiowanym kierunkiem.

Poszukiwanie pracy związanej ze studiowanym kierunkiem (proces rekrutacji, rozmowa o pracę).

Nazwa zajęć: **Laboratorium badawcze 2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania badań w dyscyplinie historia oraz nauki o polityce i administracji zgodnie z wymogami warsztatu naukowego

2. ma pogłębioną wiedzę na temat wybranych problemów z zakresu historii najnowszej oraz wiedzy o polityce i społeczeństwie współczesnym

w zakresie umiejętności:

1. potrafi opracować projekt badawczy na temat wybranego problemu w zakresie historii oraz nauk o polityce i administracji zgodnie z wymogami warsztatu naukowego

2. potrafi zrealizować projekt badawczy dotyczący wybranego problemu z zakresu historii oraz nauk o polityce i administracji zgodnie z wymogami warsztatu naukowego

3. potrafi przedstawić wyniki badań dotyczące wybranego problemu badawczego z zakresu historii oraz nauk o polityce i administracji zgodnie z wymogami warsztatu naukowego w wybranej formie wypowiedzi akademickiej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowa/gotów zaprojektować i zrealizować projekt badawczy oraz przedstawić jego wyniki w sposób odpowiedzialny i z zachowaniem rygorów myślenia krytycznego

2. jest gotowa/gotów zaprojektować i zrealizować projekt badawczy oraz przedstawić jego wyniki zgodnie z etyką badawczą i zawodową

Treści programowe dla zajęć:

Pogłębiona i ugruntowana wiedza przedmiotowa na temat wybranych problemów z historii i nauk o polityce i administracji pod kątem opracowania i realizacji projektu badawczego.

Projektowanie badań, w tym: formułowanie problemu i pytań badawczych, stawianie hipotez i ich weryfikowanie, określanie celów i zadań badawczych, prowadzenie kwerend ze wskazaniem baz danych i zasobów źródłowych oraz literatury przedmiotu, przegląd i wybór metodologii oraz metod i narzędzi badawczych adekwatnych dla postawionego problemu badawczego.

Analiza postępów pracy badawczej i wyników częściowych projektów badawczych z zakresu historii oraz nauk o polityce i administracji, w tym bieżące rozwiązywanie problemów związanych z prowadzonymi badaniami.

Formy wypowiedzi akademickiej jako sposób prezentacji wyników badań i ich zastosowanie w praktyce.

Nazwa zajęć: Międzykulturowość świata współczesnego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna w stopniu pogłębionym wybrane zagadnienia społeczne z zakresu współczesnej historii powszechnej oraz lokalnych historii środkowo- i wschodnioeuropejskich

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować teksty kultury z wykorzystaniem metodologii badań z obszaru dyskursów postzależnościowych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa rozszerzać i pogłębiać swoje kompetencje humanistyczne rozwijające kapitał społeczny oraz sprzyjające budowaniu nowoczesnego społeczeństwa demokratyczno-liberalnego

Treści programowe dla zajęć:

Kultura, tekst kultury, dyskurs, narracja, ideologia, przemoc symboliczna, hegemonia kulturowa, zależność, peryferyjność, świadomość resentymentowa, kanon, Inny/Obcy. Prezentacja i analiza kluczowych terminów składających się na słownik pojęciowy. Rozwijanie umiejętności aplikacji aparatu analitycznego do analizy kulturowej i politycznej.

Historia badań postzależnościowych w Polsce i na świecie.

Teoria dependencji, teoria systemów-światów, postcolonial studies. Określenie i eksploracja pól badawczych zajęć w oparciu o wybrane moduły problemowe z obszaru badań postzależnościowych.

Twórcza analiza wybranych tekstów kultury, takich jak: dokumenty rządowe, wypowiedzi polityków, literatura polityczna, teksty publicystyczne, literackie, eseistyczne, naukowe i popularnonaukowe wpisujące się w pola badań nad postzależnością.

Polska – studium przypadku. Identyfikacja i analiza tekstów kultury wyznaczających kluczowe pola problemowe w próbie opisu polskiej kondycji postzależnościowej.

Ukraina – studium przypadku. Identyfikacja i analiza tekstów kultury wyznaczających kluczowe pola problemowe w próbie opisu ukraińskiej kondycji postzależnościowej.

Rosja – studium przypadku. Identyfikacja i analiza tekstów kultury wyznaczających kluczowe pola problemowe w próbie opisu rosyjskiej kondycji postzależnościowej.

Nazwa zajęć: Dydaktyka historii współczesnej i wiedzy o społeczeństwie - badania w działaniu 2

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. opanował/a wiedzę na temat założeń, celów, typologii oraz wybranych metod zbierania i technik analizy danych w badaniach w działaniu w szkole ponadpodstawowej

2. rozpoznał/a relacje zachodzące między jakością własnej praktyki dydaktycznej w szkole ponadpodstawowej i systematyczną oraz pogłębioną refleksją na jej temat

w zakresie umiejętności:

1. zaprojektował/a badania własnej praktyki dydaktycznej w szkole ponadpodstawowej, uwzględniając takie jej aspekty w wyborze, jak: a) sposób komunikacji z uczniami; b) kreowanie sytuacji dydaktycznych służących aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; c) dobieranie metod pracy klasy oraz środków dydaktycznych, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujących uczniów i uwzględniających ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne

2. przeprowadził/a badania własnej praktyki dydaktycznej w szkole ponadpodstawowej, uwzględniając takie jej aspekty w wyborze, jak: a) sposób komunikacji z uczniami; b) kreowanie sytuacji dydaktycznych służących aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; c) dobieranie metod pracy klasy oraz środków dydaktycznych, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujących uczniów i uwzględniających ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, udokumentował/a i przeanalizował/a wyniki badań, formułując wnioski i rekomendacje odniesione do własnej praktyki dydaktycznej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. zaprojektował/a i zrealizował/a badanie własnej praktyki dydaktycznej w szkole ponadpodstawowej z zachowaniem rygorów myślenia krytycznego i etyki badawczej oraz zawodowej
2. krytycznie ocenił/a miejsce i rolę nauczyciela/nauczycielki wiedzy o historii najnowszej i społeczeństwie współczesnym w życiu społecznym ze względu na wiedzę, umiejętności i kompetencje merytoryczne, interpersonalne oraz społeczne powiązane z potrzebą własnego rozwoju

Treści programowe dla zajęć:

Podjęcia, strategię poznania, typologie, wybrane metody oraz techniki zbierania danych w badaniach w działaniu z podziałem na: a) podejście pragmatyczne i emancypacyjno-krytyczne; b) indywidualne, kolektywne i społeczne badania w działaniu; c) partycypacyjne, partycypacyjno-krytyczne; edukacyjne; doceniające badania w działaniu; d) metody emancypacyjne badań w działaniu: wywiady, kwestionariusze, notatki i dzienniki terenowe, przeglądy literatury, przekazy ustne, dokumenty, dzienniki refleksji, zadania domowe, mapy mentalne, postery; e) analiza danych: tematyczna, zawartości.

Znaczenie edukacyjnych badań w działaniu, w tym: a) edukacja jako teren badawczy w ujęciu dydaktycznym, etycznym i zawodowym; 2) aktorzy edukacyjni jako podmiot badań w działaniu (podejście emancypacyjne); c) relacje między jakością własnej praktyki dydaktycznej i stałą oraz pogłębioną refleksją na jej temat; d) edukacyjne badania w działaniu jako źródło rozwoju nauczycielskiego profesjonalizmu.

Projektowanie badań własnej praktyki dydaktycznej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej z uwzględnieniem takich jej aspektów w wyborze, jak: a) sposób komunikacji z uczniami; b) kreowanie sytuacji dydaktycznych służących aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; c) dobieranie metod pracy klasy oraz środków dydaktycznych, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujących uczniów i uwzględniających ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne.

Prowadzenie badań własnej praktyki dydaktycznej w szkole ponadpodstawowej, w tym dokumentowanie i opracowywanie wyników badań, formułowanie i prezentowanie wniosków i rekomendacji odniesionych do własnej praktyki dydaktycznej w szkole ponadpodstawowej w formie dziennika badaczki/badacza.