

EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE DLA ZAJĘĆ

Kierunek: **Gospodarka przestrzenna**
Poziom studiów: **Studia inżynierskie pierwszego stopnia**
Forma studiów: **Studia stacjonarne i niestacjonarne**

Studia stacjonarne

Nazwa zajęć: **Projektowanie uniwersalne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna (wymienia, charakteryzuje, opisuje) podstawy teoretyczne, terminologię oraz podstawy prawne z zakresu projektowania uniwersalnego.
2. zna (wymienia, charakteryzuje, opisuje) podstawowe zasady i standardy projektowania uniwersalnego.
3. posiada wiedzę z zakresu problematyki dostępności środowiska zurbanizowanego dla różnych grup użytkowników, w tym dla osób ze szczególnymi potrzebami.
4. zna (wymienia, charakteryzuje, opisuje) potrzeby różnych grup osób zagrożonych wykluczeniem społecznym i cyfrowym (osoby z niepełnosprawnością ruchową, wzroku, słuchu i intelektualną) oraz sposoby przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu w skali lokalnej.
5. zna (wymienia, charakteryzuje, opisuje) szczegółowe zasady projektowania ergonomicznego na potrzeby osób z różną niepełnosprawnością, w tym osób o ograniczonej możliwości poruszania się i różnych możliwościach percepcyjnych i intelektualnych.
6. zna (wymienia, charakteryzuje, opisuje) podstawowe standardy projektowe w zakresie dostępności środowiska zbudowanego dla różnych grup użytkowników, w tym dla osób o ograniczonej mobilności i percepcji.
7. posiada wiedzę z zakresu nowoczesnych rozwiązań technicznych i technologicznych służących poprawie dostępności przestrzeni miejskich dla różnych grup osób ze szczególnymi potrzebami, w tym dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym
8. zna (wymienia, charakteryzuje, opisuje) podstawowe bariery występujące w środowisku zbudowanym ograniczające aktywność osób ze szczególnymi potrzebami.
9. zna (wymienia, charakteryzuje, opisuje) przykłady poprawnie zaprojektowanych przestrzeni publicznych spełniających kryteria dostępności dla wszystkich użytkowników, zgodnych z zasadami, projektowania uniwersalnego.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi dokonać analizy i zdefiniować podstawowe bariery architektoniczno-urbanistyczne (występując w przestrzeniach zurbanizowanych), jakie napotykają osoby z różną niepełnosprawnością.
2. rozumie potrzeby osób zagrożonych wykluczeniem, w tym osób z niepełnosprawnością i potrafi zastosować rozwiązania techniczne w swojej pracy zawodowej w oparciu o zasady projektowania uniwersalnego.
3. potrafi opracować dokumentację projektową (część graficzną i opisową) z zakresu projektowania urbanistycznego, w tym projektowania uniwersalnego.
4. potrafi przygotować prezentację multimedialną przedstawiającą wyniki prac projektowych i zaprezentować ją na forum grupy tak, by prezentacja ta była dostępna dla różnych użytkowników i słuchaczy niezależnie od ich możliwości i potrzeb oraz posiada umiejętność przygotowania krótkich wystąpień ustnych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest świadomy/-a roli, jaką lokalne władze samorządowe odgrywają w życiu osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób o ograniczonej mobilności i percepcji.
2. jest świadomy/-a społecznej roli projektanta oraz jego wpływu na warunki życia osób o szczególnych potrzebach.
3. potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.
4. potrafi współpracować z organami administracji publicznej, instytucjami państwowymi i prywatnymi, grupami osób zagrożonych wykluczeniem oraz innymi osobami i podmiotami przy rozwiązywaniu problemów projektowych związanych z dostępnością przestrzeni dla różnych grup użytkowników, w tym osób ze szczególnymi potrzebami.
5. potrafi myśleć w sposób kreatywny.

Treści programowe dla zajęć:

Koncepcja (idea) i podstawowe założenia projektowania uniwersalnego.
Podstawowe pojęcia z zakresu projektowania uniwersalnego.

Zasady projektowania uniwersalnego.

Podstawy prawne projektowania uniwersalnego.

Standardy i wytyczne projektowe z zakresu dostępności środowiska zbudowanego dla wszystkich użytkowników, w tym dla osób o ograniczonej funkcjonalności.

Grupy osób zagrożonych wykluczeniem społecznym i cyfrowym oraz ich specyficzne potrzeby; rodzaje niepełnosprawności ruchowej, intelektualnej oraz wzroku i słuchu.

Typy barier napotykanych w środowisku zurbanizowanym przez osoby o ograniczonej mobilności i percepcji (bariery społeczne, ekonomiczne, architektoniczne, komunikacyjne itp.).

Kształtowanie przestrzeni miejskich – dobre i złe praktyki (ze względu na potrzeby różnych grup użytkowników, w tym osób o ograniczonej mobilności i percepcji).

„Case study” wybranych przestrzeni publicznych – analiza i ocena.

Rola lokalnych władz samorządowych w zakresie włączania osób zagrożonych szeroko rozumianym wykluczeniem w życie lokalnej społeczności Zagadnienia komunikowania się z osobami o różnych potrzebach percepcyjnych.

Odpowiedzialność społeczna projektanta.

Wpływ mobilnych technologii cyfrowych na tworzenie miejsc przyjaznych wszystkim użytkownikom, zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego.

Etapy procesu projektowego i realizacyjnego (w skali lokalnej) w odniesieniu do idei i zasad „projektowania uniwersalnego”.

Projektowe i realizacyjne czynności związane z dostosowaniem miejskich przestrzeni publicznych z uwzględnieniem wymagań osób ze szczególnymi potrzebami.

Dokumentacja projektowa – zakres, graficzny i opisowy sposób przygotowania, techniki prezentacji, z uwzględnieniem potrzeb osób z różną percepcją (np. dostępności dokumentów i treści wizualnych (tekst alternatywny, tekst łatwy w czytaniu i zrozumieniu, tyflografika, audio deskrypcja).

Zadanie/-a projektowe – kształtowanie przestrzeni publicznych zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego, z uwzględnieniem potrzeb wszystkich użytkowników, w tym osób ze szczególnymi potrzebami.

Zadanie/-a projektowe – zagospodarowanie terenów mieszkaniowych, usługowych, komunikacji i zieleni w skali architektonicznej i urbanistycznej – zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego, z uwzględnieniem wymagań wszystkich użytkowników, w tym osób ze szczególnymi potrzebami.

Prezentacja efektów prac – przygotowanie techniczne, komunikacja interpersonalna, społeczne formy przekazu.

Nazwa zajęć: **Elementy fizyki**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. potrafi wytłumaczyć pojęcia i metody opisu rzeczywistości w wybranych działach fizyki;

w zakresie umiejętności:

1. potrafi sprawnie posługiwać się jednostkami miar wielkości fizycznych z układu SI;

2. potrafi zastosować metodykę rozwiązywania problemów polegającej na ich redukcji do prostego modelu umożliwiającego zastosowanie podstawowych praw i zasad;

3. potrafi wykorzystać w zadaniach prawa i wzory odpowiadające danemu działowi fizyki;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość związku pomiędzy opisem matematycznym zjawisk, a ich własnościami fizycznymi;

Treści programowe dla zajęć:

Działy fizyki. Wielkości i jednostki fizyczne, układ SI.

Opis ruchu prostoliniowego i ruchu po okręgu.

Dynamika ruchu postępowego. Ruch niejednostajny prostoliniowy. Siła ciężkości.

Praca, energia mechaniczna, pęd.

Zasada zachowania energii, zasada zachowania pędu. Zderzenia.

Pole grawitacyjne, magnetyczne i elektrostatyczne.

Podstawy termodynamiki. Pojęcia energii wewnętrznej, temperatury. Zasady termodynamiki.

Optyka geometryczna. Korpuskularne własności światła

Nazwa zajęć: **Partycypacja społeczna i elementy mediacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna pojęcie partycypacji społecznej

2. zna i rozumie wybrane koncepcje teoretyczne i modele partycypacji społecznej

3. zna konkretne formy, metody i narzędzia partycypacji społecznej

4. zna i rozumie relacje zachodzące między kluczowymi aktorami procesu partycypacji społecznej
5. zna i rozumie rolę mediacji w rozwiązywaniu konfliktów w planowaniu przestrzennym
6. zna i rozumie uwarunkowania formalno-prawne prowadzenia postępowań mediacyjnych w planowaniu przestrzennym

w zakresie umiejętności:

1. potrafi stosować konkretne formy, metody i narzędzia partycypacji społecznej
2. potrafi zastosować techniki mediacyjne w rozwiązywaniu konfliktów w planowaniu przestrzennym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy/a do samodzielnego wdrażania aktualnych rozwiązań zwiększających udział społeczeństwa w procesach decyzyjnych w planowaniu przestrzennym
2. Jest gotowy/a do odpowiedzialnego wypełniania roli mediatora z zachowaniem niezbędnych standardów etycznych

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie partycypacji społecznej
Koncepcje teoretyczne partycypacji społecznej
Formy, techniki i narzędzia partycypacji
Kluczowi aktorzy procesu partycypacji społecznej
Odgórny model partycypacji społecznej
Oddolny model partycypacji społecznej
Praktyczne zastosowanie wybranych narzędzi partycypacji społecznej
Rola mediacji w rozwiązywaniu konfliktów w planowaniu przestrzennym
Uwarunkowania formalno-prawne prowadzenia postępowań mediacyjnych w planowaniu przestrzennym
Techniki mediacyjne w rozwiązywaniu konfliktów w planowaniu przestrzennym

Nazwa zajęć: **Programowanie w systemach informacji geograficznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna algorytmy działania prostych programów komputerowych;

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zaprojektować schemat algorytmu odzwierciedlający kolejne operacje wykonywane przez komputer;
2. potrafi dobierać właściwy rodzaj instrukcji potrzebny do wykonania danej operacji, stosować instrukcje wpływające na optymalne działanie programu komputerowego;
3. potrafi zastosować odpowiedni typ danych potrzebnych do wykonania konkretnego zadania;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada zdolność kreatywnego tworzenia własnych programów komputerowych, dzięki którym potrafi pobierać dane i analizować wybrane zjawiska

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie algorytmu
Schemat blokowy (elementy budowy, rodzaje bloków)
Typy danych i operatory
Instrukcje iteracyjne
Łańcuchy znaków
Odczyt i zapis danych do plików
Funkcje

Nazwa zajęć: **Język rosyjski A2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i wykorzystuje informacji w języku rosyjskim dotyczące obszaru postradzieckiego w zasobach informacji pisanych i elektronicznych
2. Potrafi w języku rosyjskim wypełniać formularze i/lub kwestionariusze osobowe, wymagające podstawowych informacji odnośnie imienia i nazwiska, wieku, narodowości, zawodu, miejsca zamieszkania itd.; napisać samodzielnie krótkie komunikaty (np. wiadomość, list prywatny itp.); oficjalne dokumenty (CV, podziękowanie, gratulacje, zaproszenia)

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zrozumieć prosty oryginalny materiał audio lub wideo z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły
2. Wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i wykorzystuje proste informacje w języku rosyjskim.

3. Potrafi opisać i recenzować wytwory kultury obszaru postradzieckiego z zakresu kultury wysokiej i popularnej.

4. Potrafi zrozumieć znaczenie przekazu zawartego w tekstach dostosowanych do poziomu umiejętności językowych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Umiejętność pracy w grupie.

Treści programowe dla zajęć:

Powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego na poziomie A1. Zwroty grzecznościowe. Udzielanie podstawowych informacji na swój temat (tryb życia, zainteresowania, praca, zwyczaje).

komunikacja. Człowiek i relacja z otoczeniem. Rodzina, związki, odmiana oraz użycie wyrażenia друг друга.

Podział obowiązków domowych. Odmiana czasowników zwrotnych korzystać oraz interesować się.

Domowy budżet. Zarządzanie pieniędzmi, oszczędzanie. Odmiana czasowników ruchu.

Samorozwój. Postanowienie noworoczne oraz ich realizacja. Przyimki за и через

Efektywne zarządzanie czasem. Odmiana rzeczowników III deklinacji. Wymowa spółgłosek zawsze twardych. Liczebniki główne i porządkowe. Określanie dat.

Nazwa zajęć: **Lokalne planowanie przestrzenne - poziom ogólny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia z zakresu podstaw teoretycznych planowania przestrzennego. Operuje fachową terminologią.

2. Ma szczegółową wiedzę na temat teorii planowania, w tym modeli procesu planowania oraz potrafi określić podmioty i uczestników planowania przestrzennego, rozumie relacje zachodzące pomiędzy nimi. Zna i rozumie cele w planowaniu przestrzennym.

3. Rozumie, czym jest ład przestrzenny i zrównoważony rozwój. Potrafi implementować założenia ładu przestrzennego i zrównoważonego rozwoju do projektów zagospodarowania. Zna podstawy kształtowania terenów i elementów zabudowy w planowaniu lokalnym w oparciu o ład przestrzenny.

4. Ma teoretyczną i praktyczną wiedzę na temat formy, zakresu i procedury uchwalenia studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego.

5. Ma teoretyczną i praktyczną wiedzę na temat formy, zakresu i procedury uchwalenia miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego (lub jego odpowiednika). Zna podstawowe metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu zadań inżynierskich z zakresu planowania przestrzennego.

6. Ma teoretyczną i praktyczną wiedzę na temat formy, zakresu i procedury wydania decyzji administracyjnych (decyzja o warunkach zabudowy i zagospodarowania terenu, decyzja o ustaleniu lokalizacji celu publicznego).

7. Ma wiedzę dotyczącą diagnozy problemów i konfliktów przestrzennych oraz sposobów ich rozstrzygnięcia.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę do rozwiązywania i rozstrzygnięcia dylematów związanych z gospodarką przestrzenną, a także proponować w tym zakresie odpowiednie rozwiązania. Potrafi przygotować specjalistyczne opracowania projektowe i planistyczne z zakresu zagospodarowania przestrzennego. Umie wykorzystać oprogramowanie CAD do przygotowania koncepcji i projektów z zakresu gospodarki przestrzennej.

2. Potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł z zakresu gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności z obszaru planowania przestrzennego, w tym także obcojęzycznych oraz umie porządkować i interpretować pozyskane dane i wykorzystywać podczas tworzenia projektów.

3. Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce do rozwiązywania i rozstrzygnięcia dylematów związanych z opracowaniem dokumentów planistycznych.

4. Umie wykorzystać oprogramowanie CAD, GIS do przygotowania koncepcji i projektów z zakresu gospodarki przestrzennej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu urbanisty.

2. Rozumie, że prawo się zmienia i w związku z tym jest świadomy potrzeby uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do planowania przestrzennego w skali lokalnej: definicje, pojęcia, zakres.

Teorie i modele planowania przestrzennego. Główne cele, zakres i uczestnicy procesu planowania.
Zasady ładu przestrzennego i zrównoważonego rozwoju w planowaniu przestrzennym.
Opracowania planistyczne: studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego – forma, zakres, procedura (lub w przyszłości jego odpowiednik).
Opracowania planistyczne: miejscowy plan zagospodarowania przestrzennego – forma, zakres, procedura (lub w przyszłości jego odpowiednik).
Opracowania planistyczne: miejscowy plan zagospodarowania przestrzennego – część graficzna (technika rysunku) i tekstowa (sposób zapisu planistycznego (lub w przyszłości jego odpowiednik).
Decyzje administracyjne w systemie planowania przestrzennego w skali lokalnej.
Problemy i konflikty przestrzenne. Dobre praktyki w planowaniu przestrzennym.
Sporządzenie opracowania planistycznego - miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego (lub w przyszłości jego odpowiednika) - zgodnie z zasadami i sztuką urbanistyczną oraz jego prezentacja.

Nazwa zajęć: **Ekonomia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Posiada podstawową wiedzę dotyczącą funkcjonowania gospodarki (w skali mikro i makro) oraz znaczenia procesów gospodarowania dla innych rodzajów działalności człowieka.
2. Zna i rozumie prawo popytu i podaży, istotę mechanizmu rynkowego oraz zagadnienia elastyczności popytu i podaży
3. Zna i rozumie teoretyczne podstawy podejmowania decyzji przez konsumenta.
4. Posiada wiedzę na temat podejmowania decyzji przez producenta.
5. Zna i rozumie formy organizacji rynku oraz ich konsekwencje dla podmiotów działających na tych rynkach oraz konsumentów i gospodarki w ogóle.
6. Posiada wiedzę dotyczącą funkcjonowania gospodarki narodowej, a zwłaszcza głównych zjawisk i procesów makroekonomicznych (cykl koniunkturalny, bezrobocie, inflacja) oraz polityki gospodarczej państwa (fiskalnej i monetarnej).

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zidentyfikować wpływ poszczególnych środków polityki fiskalnej i monetarnej na sytuację przedsiębiorstwa czy gospodarstwa domowego.
2. Potrafi wyjaśnić elementarne procesy ekonomiczne zachodzące w gospodarce.
3. Potrafi korzystać z publikacji statystycznych oraz interpretować podstawowe wskaźniki makroekonomiczne.
4. Potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę w zakresie funkcjonowania gospodarki.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest świadomy znaczenia znajomości ekonomii w procesie podejmowania decyzji gospodarczych i konieczności zdobywania fachowej wiedzy w dziedzinie ekonomii przez całe życie.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do ekonomii i gospodarki rynkowej (przedmiot i założenia ekonomii, podstawowe pojęcia).

Mechanizm rynkowy; popyt i podaż, elastyczność popytu i podaży.

Podstawy decyzji ekonomicznych konsumenta (system preferencji konsumenta, użyteczność, równowaga konsumenta).

Podstawy decyzji ekonomicznych producenta (koszty producenta, funkcja produkcji, równowaga przedsiębiorstwa).

Formy organizacji rynku: monopol, oligopol, konkurencja doskonała i monopolistyczna.

Dochód społeczny i jego miary; cykl koniunkturalny.

Bezrobocie.

Inflacja.

Polityka fiskalna.

Pieniądz i polityka monetarna.

Wymiana międzynarodowa i bilans płatniczy.

Nazwa zajęć: **Laboratorium inżynierskie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. wykazuje się uporządkowaną, podbudowaną teoretycznie i praktycznie, wiedzą z zakresu gospodarki przestrzennej oraz dyscyplin z nią związanych, w tym w szczególności w zakresie wybranej tematyki / problematyki pracy dyplomowej

2. wykazuje się wiedzą w zakresie zasad, metod i narzędzi związanych z rozwiązywaniem problemów i zadań inżynierskich z zakresu gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności w zakresie wybranej tematyki pracy dyplomowej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi pozyskiwać, uporządkować i krytycznie ocenić informacje i dane pozyskane z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł
2. potrafi posługiwać się dobytą wiedzą, metodami i narzędziami badawczymi w celu zidentyfikowania i rozwiązania problemów z zakresu gospodarki przestrzennej
3. potrafi samodzielnie przeprowadzić postępowanie badawcze / rozwiązać problem lub zadanie badawcze / projektowe zmierzające do osiągnięcia postawionego celu badawczego, w tym: formułuje cele i zakres pracy / badań, dobiera właściwe dla tematu pracy metody i narzędzia badawcze oraz materiały źródłowe i literaturę, dokonuje krytycznego przeglądu literatury i opracowuje na jej podstawie teoretyczną część pracy, formułuje wnioski / rekomendacje
4. potrafi przygotować prace pisemne, opracowania graficzne, prezentacje i wystąpienia ustne oraz prowadzić dyskusję dotyczącą zagadnień z zakresu gospodarki przestrzennej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej
2. jest gotów wyznaczania zadań celów, służących realizacji określonego projektu z zakresu gospodarki przestrzennej zgodnie z wymaganiami etyki zawodowej i poszanowaniem praw własności intelektualnej

Treści programowe dla zajęć:

Wybór (modyfikacje) tematyki / problematyki pracy oraz sformułowanie celów i zakresu pracy (części analitycznej i projektowej).

Opracowanie planu i struktury pracy, ustalenie literatury i źródeł.

Opracowywanie poszczególnych części pracy.

Konsultacje postępów prac w przygotowaniu / opracowaniu dyplomowej pracy inżynierskiej z zakresu gospodarki przestrzennej.

Nazwa zajęć: **Seminarium inżynierskie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wykazuje się uporządkowaną, podbudowaną teoretycznie i praktycznie, wiedzą z zakresu gospodarki przestrzennej oraz dyscyplin z nią związanych, w tym w szczególności w zakresie wybranej tematyki / problematyki pracy dyplomowej
2. wykazuje się wiedzą w zakresie zasad, metod i narzędzi związanych z rozwiązywaniem problemów i zadań inżynierskich z zakresu gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności w zakresie wybranej tematyki pracy dyplomowej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi pozyskiwać, uporządkować i krytycznie ocenić informacje i dane pozyskane z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł
2. potrafi posługiwać się dobytą wiedzą, metodami i narzędziami badawczymi w celu zidentyfikowania i rozwiązania problemów z zakresu gospodarki przestrzennej
3. potrafi samodzielnie przeprowadzić postępowanie badawcze / rozwiązać problem lub zadanie badawcze / projektowe zmierzające do osiągnięcia postawionego celu badawczego, w tym: formułuje cele i zakres pracy / badań, dobiera właściwe dla tematu pracy metody i narzędzia badawcze oraz materiały źródłowe i literaturę, dokonuje krytycznego przeglądu literatury i opracowuje na jej podstawie teoretyczną część pracy, formułuje wnioski / rekomendacje
4. potrafi przygotować prace pisemne, opracowania graficzne, prezentacje i wystąpienia ustne oraz prowadzić dyskusję dotyczącą zagadnień z zakresu gospodarki przestrzennej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej
2. jest gotów wyznaczania zadań celów, służących realizacji określonego projektu z zakresu gospodarki przestrzennej zgodnie z wymaganiami etyki zawodowej i poszanowaniem praw własności intelektualnej

Treści programowe dla zajęć:

Wybór (modyfikacje) tematyki / problematyki pracy oraz sformułowanie celów i zakresu pracy (części analitycznej i projektowej).

Opracowanie planu i struktury pracy, ustalenie literatury i źródeł.

Opracowywanie poszczególnych części pracy.

Konsultacje postępów prac w przygotowaniu / opracowaniu dyplomowej pracy inżynierskiej z zakresu gospodarki przestrzennej.

Przygotowanie do egzaminu dyplomowego i złożenie pracy dyplomowej • opracowanie zagadnień na egzamin dyplomowy oraz konsultacja ich zakresu i treści z promotorem, • dopełnienie formalności związanych z procesem rejestracji i wgrywania pracy do systemu APD.

Nazwa zajęć: **Edukacja informacyjna i źródłowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie wspólne cechy i różnice systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni (Biblioteka Uniwersytecka w Poznaniu, biblioteki wydziałowe)
2. zna zasady korzystania z czytelni i wypożyczalni, z zasobów elektronicznych oraz otwartych projektów cyfrowych UAM
3. zna i rozumie typy źródeł informacji w bibliotekach
4. zna wszystkie usługi bibliotek UAM

w zakresie umiejętności:

1. potrafi korzystać z konta bibliotecznego, wykorzystując pełne jego możliwości
2. potrafi wyszukiwać i gromadzić materiał do realizacji zajęć, niezbędnych do optymalnego realizowania toku studiów
3. potrafi korzystać ze źródeł informacji tradycyjnej i elektronicznej, w tym z zasobów naukowych dostępnych w otwartych projektach cyfrowych oraz z zasobów dostępnych zdalnie w subskrypcji UAM
4. potrafi poprawnie sporządzić bibliografię dla tworzonej pracy licencjackiej przy pomocy programów bibliograficznych
5. potrafi korzystać z usług oferowanych przez biblioteki (np. zamawia lub pobiera kopie do własnego użytku) z poszanowaniem praw autorskich

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do autonomicznego wyszukiwania informacji i literatury, gromadzenia materiałów, niezbędnych do optymalnego realizowania toku studiów
2. jest gotów/gotowa do krytycznej oceny źródeł informacji
3. jest gotów/gotowa do sporządzenia bibliografii w pracy licencjackiej
4. jest gotów/gotowa do zapobiegania zjawisku plagiatu

Treści programowe dla zajęć:

W module 1. System biblioteczno-informacyjny UAM są poruszane tematy takie jak: - charakterystyka cech wspólnych i różniących Bibliotekę Uniwersytecką w Poznaniu i biblioteki wydziałów, - podstawowe zasady korzystania ze wspólnego dla całego Uniwersytetu systemu biblioteczno-informacyjnego, - zasady i regulamin korzystania ze zbiorów bibliecznych, - konto czytelnika oraz korzyści wynikające z oferowanych możliwości: zdalny zapis, charakterystyka konta, podstawowe zasady zamówienia, prolongaty, rezerwacji, dostęp zdalny do licencjonowanych zasobów naukowych UAM

W module 2. "Wyszukiwanie i zamawianie książek, czasopism. Charakterystyka katalogów bibliecznych" są omawiane zagadnienia takie jak: -wyszukiwarka zasobów naukowych UAM, - katalog biblieczny online UAM, - najważniejsze katalogi online w Polsce, np.: Biblioteki Narodowej, Katalog KaRo (Katalog Rozproszony Bibliotek Polskich)

W module 3. "Warsztat naukowy studenta" są omawiane: - praktyczne wskazówki dotyczące strategii poszukiwania literatury: - wyszukiwanie tematyczne, proste, logiczne, - zaawansowane w katalogu online, - wyszukiwanie w wyszukiwarce zasobów naukowych UAM z użyciem operatorów boolowskich, - wyszukiwanie literatury do zajęć i prac dyplomowych w zdalnych zasobach naukowych UAM (otwartych i licencjonowanych, dziedzinowych bazach danych, e-czasopismach, e-książkach, bibliotekach wirtualnych, repozytoriach)

W module 4. "Warsztat naukowy studenta" są omawiane: - tradycyjne źródła informacji: bibliografie, encyklopedie, słowniki, opracowania, -bibliografie: rodzaje, zasady tworzenia przypisów, bibliografie załącznikowe, - zautomatyzowane programy do tworzenia bibliografii

W module 5. jest omawiane zjawisko plagiatu: definicja i konsekwencje, przykłady plagiatów i ich zapobieganie

Nazwa zajęć: **Język angielski B22**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólno-akademickie;
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku angielskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje;
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły;
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat;
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego;
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym;
7. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna, następstwo czasów, zdania celu, porównania, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: system sprawiedliwości, przestępstwa internetowe, świat mediów i e-mediów, problematyka biznesu i ekonomii, reklamy, nowoczesne miasta, wystąpienia publiczne, problemy współczesnej nauki, tematyka science-fiction oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: system sprawiedliwości, przestępstwa internetowe, świat mediów i e-mediów, problematyka biznesu i ekonomii, reklamy, nowoczesne miasta, wystąpienia publiczne, problemy współczesnej nauki, tematyka science-fiction oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: system sprawiedliwości, przestępstwa internetowe, świat mediów i e-mediów, problematyka biznesu i ekonomii, reklamy, nowoczesne miasta, wystąpienia publiczne, problemy współczesnej nauki, tematyka science-fiction oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: system sprawiedliwości, przestępstwa internetowe, świat mediów i e-mediów, problematyka biznesu i ekonomii, reklamy, nowoczesne miasta, wystąpienia publiczne, problemy współczesnej nauki, tematyka science-fiction oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych.

Nazwa zajęć: **Język niemiecki B22**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.

w zakresie umiejętności:

1. tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólno-akademickie.
2. czytać ze zrozumieniem teksty w języku niemieckim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje.
3. zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.
4. przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat.
5. redagować wybrane teksty w stylu formalnym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego.

Treści programowe dla zajęć:

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: Konjunktiv – mowa zależna, formy strony biernej, Nomen, rekcja przymiotnika, imiesłów I i imiesłów II jako przydawka, zdania modalne

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów: zawód i wykształcenie: nazwy zawodów, czynności i obowiązki typowe dla poszczególnych zawodów, atrybuty poszczególnych zawodów, wymarzony zawód, szczegółowy życiorys, kompetencje zawodowe, doświadczenie zawodowe, aplikacja, rozmowa o pracę świadomość ciała i sport – dbałość o wygląd i kondycję fizyczną, pojęcie piękna, sport, sporty ekstremalne media: rodzaje mediów, rola mediów, zalety i wady mediów społecznościowych pieniądze: znaczenie pieniędzy, wydatki, oszczędność, negocjowanie ceny, zwyczaje zakupowe, bank, usługi bankowe, usługi internetowe, zakupy przez Internet, bieda, bogactwo, inwestowanie pieniędzy

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: **Język rosyjski B22**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Dokonać analizy tekstu z omówieniem form i konstrukcji gramatycznych.
2. Poprawnie odczytać i przetłumaczyć teksty powiązane z kierunkiem kształcenia.

w zakresie umiejętności:

1. Poprawnie odczytać i przetłumaczyć teksty powiązane z kierunkiem kształcenia.
2. Opanować i stosować rozszerzoną wiedzę z zakresu fonetyki i fonologii języka rosyjskiego, poprawnie akcentować, używać stosownej intonacji i siły głosu do odpowiednich intencji komunikacyjnych
3. Stosować w praktyce wiedzę gramatyczną (części mowy) i z zakresu składni. Rozpoznawać komunikacyjną funkcję zdań oraz budować zdania proste i złożone.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wypowiadać się ustnie i pisemnie na tematy związane z kierunkiem studiów

Treści programowe dla zajęć:

Nazywanie i osób oraz rzeczy i przedmiotów, zjawisk, terminów powiązanych z kierunkiem studiów. Opowiadanie o sobie i o miejscu swego zamieszkania oraz pracy czy nauczania. Opanowanie nazw zawodów. Podawanie danych osobowych i informowanie o swoim numerze telefonu i adresie e-mail. Napisanie maila

Określanie czasu i miejsca zdarzeń (dni tygodnia, pory dnia) oraz pełnej godziny. Opowiadanie o przebiegu dnia częstotliwości zdarzeń o przyszłych i o przeszłych wydarzeniach oraz preferencji co do sposobu spędzenia czasu. Nazywanie państw i narodowości. Określenie stopnia znajomości języków obcych, kultury i tradycji wybranych krajów

Określanie preferencji co do biura w mieście lub na wsi: pomieszczeń, przedmiotów wyposażenia i sprzętów. Opowiadanie o obowiązkach zawodowych. Redagowanie ogłoszenia o sprzedaży lub wynajmie nieruchomości.

Opowiadanie o swoim wykształceniu o swojej pracy, miejscu pracy i obowiązkach pracowniczych. Prowadzenie rozmowy telefonicznej. Tworzenie CV, ogłoszenia o pracy. Napisania listu motywacyjnego

Opisywanie problemów biznesowych. Stosowanie zwrotów niezbędnych przy rozmowach negocjacyjnych

Nazwa zajęć: **Kartografia społeczno-ekonomiczna i podstawy GIS**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Wylicza najważniejsze pojęcia z zakresu kartografii społeczno-ekonomicznej i GIS
2. Zna i rozumie podstawy teoretyczne i praktyczne zastosowania metod, instrumentów i narzędzi kartograficznych i GIS w gospodarce przestrzennej w różnych skalach przestrzennych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi stosować podstawowe metody oraz wykorzystywać podstawowe instrumenty i narzędzia kartograficzne w przygotowywaniu dokumentów dotyczących gospodarki przestrzennej w różnych skalach przestrzennych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole w zakresie stosowania metod i narzędzi kartograficznych i GIS

2. nabeździe kompetencje postępowanie zgodnie z zasadami etyki i komunikacji z otoczeniem, prezentowania rezultatów swoich prac oraz uzasadniania swojego stanowiska przy wykorzystaniu metody kartograficznych i GIS

Treści programowe dla zajęć:

Kartografia społeczno-ekonomiczna i jej zakres problemowy

Wybrane elementy języka mapy.

Generalizacja kartograficzna

Graficzne możliwości przedstawiania danych statystycznych

Metody kartografii społeczno-ekonomicznej i planistycznej

Klasyfikacja map społeczno-gospodarczych

Podstawy Systemów Informacji Geograficznej

Znaczenie GIS i praktyczne zastosowania w planowaniu strategicznym, przestrzennym i zintegrowanym

Źródła pozyskiwania i sposoby obróbki cyfrowych danych geograficznych, standardy danych

Oprogramowanie GIS – rozwiązania własnościowe i Open Source

Kompozycja map hybrydowych i wykorzystanie zewnętrznych źródeł informacji

Nazwa zajęć: **Ćwiczenia regionalne: przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne uwarunkowania gospodarki przestrzennej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna specyfikę przyrodniczych i społeczno- ekonomicznych podstaw gospodarki przestrzennej oraz sposoby analizowania związanych z nimi problemów poznawczych poprzez dobór odpowiednich metod badawczych.

2. Zna techniki zbierania danych stosowane w badaniach przyrodniczych i społeczno- ekonomicznych do rozwiązania określonych problemów badawczych w zakresie gospodarki przestrzennej

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zidentyfikować korzyści dla człowieka (ekologiczne, ekonomiczne i kulturowe) z ekosystemów w skali lokalnej oraz ocenić wpływ zagospodarowania przestrzennego na poziom tych korzyści.

2. Potrafi, na podstawie konfrontacji kartograficznych źródeł informacji o środowisku przyrodniczym z terenem, określić uwarunkowania przyrodnicze (bariery i możliwości) w rozwoju poszczególnych funkcji

3. Potrafi zidentyfikować bariery dla rozwoju zagospodarowania przestrzennego, związane z różnym formami presji na środowisko oraz kolizje i konflikty środowiskowe

4. Potrafi dobierać i stosować odpowiednią terminologię w diagnozach z zakresu społeczno-ekonomicznych i przyrodniczych analiz podstaw gospodarki przestrzennej oraz zna wybrane koncepcje dotyczące zróżnicowania zjawisk społeczno-gospodarczych planowania przestrzennego i projektowania układów przestrzennych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest przygotowany/na do współpracy z różnymi instytucjami, urzędami (np. urząd gminy, starostwo, szkoła, podmiot gospodarczy, parafia) w celu uzyskania informacji przydatnych do opracowań z zakresu społeczno-ekonomicznych podstaw gospodarki przestrzennej

2. Jest gotowy/a do pracy w zespole pełniąc w nim różne role, umie przyjmować i wyznaczać zadania oraz ma elementarne umiejętności organizacyjne, pozwalające na realizację celów związanych z podejmowanymi zadaniami. Przestrzega zasady BHP w trakcie prowadzenia badań terenowych, zarówno w kontaktach interpersonalnych, jak i w urzędach, różnych instytucjach, z zachowaniem zasad ochrony własności intelektualnej

Treści programowe dla zajęć:

Obecne oraz potencjalne korzyści (i niekorzyści) wynikające z funkcjonowania ekosystemów

Ograniczenia rozwoju zabudowy wynikające z uwarunkowań przyrodniczych

Presja antropogeniczna na środowisko – uwarunkowania dla rozwoju zagospodarowania związane ze stanem środowiska, stopniem antropogenicznego przeobrażenia, środowiska,

Analiza roślinnej bioróżnorodności publicznych terenów zieleni w obszarach presji urbanistycznej, w zakresie wymaganym w dokumentach związanych z miejscowym planem zagospodarowania przestrzennego.

Źródła informacji przydatnych w gospodarce przestrzennej i ich wykorzystanie. Rejestracja i ewidencja statystyczna w urzędzie gminy oraz innych instytucjach z zachowaniem zasad ochrony własności intelektualnej

Opracowania kartograficzne, planistyczne i dokumenty archiwalne w zasobach urzędu gminy oraz innych placówkach publicznych

Inwentaryzacja terenowa działalności gospodarczej lub/oraz użytkowania gruntów

Określenie struktury przestrzennej badanego obszaru na podstawie inwentaryzacji w terenie oraz badań ankietowych i odpowiednich danych statystycznych

Pomiary natężenia ruchu samochodowego – rejestracja terenowa

Opracowanie tekstowe i graficzne w zakresie problematyki badań terenowych

Nazwa zajęć: Struktury funkcjonalno-przestrzenne miast i regionów

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe pojęcia z zakresu struktury przestrzennej i funkcjonalnej miast/regionów, procesów determinujących powstanie rozwój oraz ewolucję tychże struktur oraz klasyczne ujęcia teoretyczno-modelowe syntetyzujące obraz przestrzenno-funkcjonalny miasta/regionu oraz jego przemiany

2. rozumie współzależność struktur funkcjonalno-przestrzennych miast/regionów oraz ich przemian w kontekście teorii renty gruntowej, rozwoju transportu miejskiego, rewitalizacji, aktywności budowlanej oraz koncepcji kurczącego się miasta

3. zna i rozumie potrzebę zachowania obiektów zespołów o wysokich walorach kulturowych oraz ich włączania w ramach procesu rewaloryzacji, rewitalizacji, gentryfikacji we współczesną strukturę funkcjonalno-przestrzenną miasta/regionu

4. zna i rozumie wpływ środowiska informacyjnego na kształtowanie i przetwarzanie przestrzeni miejskich oraz regionów

5. zna i rozumie złożoność struktur funkcjonalno-przestrzennych miast latynoamerykańskich i muzułmańskich oraz miast pełniących wyspecjalizowane funkcje

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozpoznać oraz ocenić różnego rodzaju determinanty przyrodnicze oraz społeczno-kulturowe i ekonomiczne wpływające na złożoność struktur funkcjonalno-przestrzennych miast/regionów

2. potrafi pozyskać oraz zgromadzić we własnym zakresie informacje z różnego rodzaju opracowań urzędowych czy też pozyskać w ramach własnych badań (w tym terenowych) z wykorzystaniem szczegółowych planów miasta oraz właściwie je zinterpretować celem przygotowania prezentacji multimedialnej i pracy pisemnej, obrazujących przemiany struktur funkcjonalno-przestrzennych małego miasta, dzielnicy dużego miasta lub regionu

3. potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do oceny publicznej przestrzeni miejskiej

4. potrafi pracować i działać profesjonalnie zarówno indywidualnie, jak i w zespołach

Treści programowe dla zajęć:

Struktura przestrzenna miasta/regionu i jej komponenty. Funkcje i struktura funkcjonalna miasta/regionu

Modele przestrzenno-funkcjonalne miasta (Burgess, Hoyt, C.D. Harris i Ullman, Mann, Robson, Lawton, Ch. Harris, Mydel)

Uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne oraz specyfika formowania współczesnego miasta/regionu

Teoria renty gruntowej vs struktura funkcjonalna miasta/regionu. Współzależność układów przestrzennych i struktur funkcjonalnych miast z rozwojem systemów rozwoju transportu miejskiego.

Aktywność budowlana oraz strefy wzrostu i przebudowy miejskiej zabudowy w zależności od odległości od centrum. Procesy suburbanizacji i rozpraszania zabudowy.

Procesy rewaloryzacji i rewitalizacji oraz ich wpływ na przemiany struktur przestrzennych i funkcjonalnych miast/regionów.

Kurczenie się miast jako proces kształtujący przestrzeń miejską.

Percepcja elementów struktury przestrzennej miasta. Przystawianie miejskich przestrzeni publicznych.

Waloryzacja przestrzeni miejskiej.

Środowisko informacyjne jako wraz kształtowania i przetwarzania przestrzeni miejskich (duże miasta, transgraniczne zespoły osadnicze).

Struktura funkcjonalno-przestrzenne wybranych miast i regionów z uwagi na pełnione funkcje dominujące (funkcje portowe, uzdrowiskowe, turystyczne, religijne, akademickie). Miejskie centra wielofunkcyjne.

Struktura funkcjonalno-przestrzenna wybranych miast w ujęciu historycznym (muzułmańskie, latynoamerykańskie)

Nazwa zajęć: Kształtowanie środowiska przyrodniczego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie zakres pojęć: środowisko, ochrona środowiska i zrównoważony rozwój.
2. Zna edukacyjne, prawne i społeczno-ekonomiczne uwarunkowania zachowań człowieka wobec środowiska.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi dokonać analizy w ujęciu DPSIR (siły sprawcze – presja – stan – skutki - reakcja) najważniejszych sektorów aktywności człowieka.
2. Potrafi planować sposoby ochrony komponentów środowiska w aspekcie ilościowym i jakościowym w odniesieniu do stopnia ich labilności, tempa odnawialności i skali przestrzennej problemów.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę ochrony przyrody i zna sposoby realizacji tych celów.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe definicje związane z kształtowaniem środowiska przyrodniczego.

Analiza form presji na środowisko różnych sektorów życia społeczno-gospodarczego.

Ocena stanu środowiska i jego skutków dla człowieka, przyrody i gospodarki.

Formy reakcji z uwzględnieniem poszczególnych instrumentów zarządzania środowiskiem.

Cele ochrony przyrody i sposoby jej realizacji.

Nazwa zajęć: Zagadnienia rolne i leśne w planowaniu przestrzennym

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawowe pojęcia i definicje z zakresu zagadnień rolnych, leśnych oraz planowania przestrzennego na obszarach wiejskich.
2. zna zróżnicowanie przestrzenne rolniczej i leśnej przestrzeni produkcyjnej oraz poziom wielofunkcyjnego rozwoju terenów wiejskich w różnych jednostkach terytorialnych.
3. zna i rozumie relacje pomiędzy gospodarczą i społeczną działalnością człowieka na terenach rolnych i leśnych a środowiskiem przyrodniczym, z uwzględnieniem zasad rozwoju zrównoważonego.
4. zna normy i reguły prawne wpływające na planowanie przestrzenne w skali lokalnej, regionalnej i krajowej
5. zna metody waloryzacji rolniczej przestrzeni produkcyjnej oraz kierunki i zasady kształtowania rolniczej i leśnej przestrzeni produkcyjnej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować zjawiska społeczne i gospodarcze w rolnictwie i leśnictwie i ich aspekty przestrzenne

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowa do aktualizowania wiedzy dotyczącej zagadnień rolnych i leśnych z wykorzystaniem wiarygodnych źródeł informacji

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie - podstawowe definicje i pojęcia.

Jakość rolniczej przestrzeni produkcyjnej - uwarunkowania przyrodnicze i pozaprzyrodnicze.

Wielofunkcyjność obszarów wiejskich.

Rolnictwo jako podstawowa funkcja terenów wiejskich.

Lasy jako składnik infrastruktury przestrzennej obszarów wiejskich i miast.

Produkcja ekologiczna w rolnictwie.

Kierunki przekształceń rolniczej i leśnej przestrzeni produkcyjnej.

Dobre praktyki w implementacji idei zrównoważonego rozwoju w skali lokalnej. Studia przypadków.

Planowanie działalności na obszarach wiejskich.

Waloryzacja przestrzeni agroturystycznej.

Nazwa zajęć: Zasoby i wykorzystanie "Big-data"

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z Big Data
2. Posiada wiedzę na temat aktualnych zastosowań Big Data w zarządzaniu inteligentnym miastem

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi w podstawowym stopniu posługiwać się narzędziami eksploracyjnej analizy danych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi krytycznie ocenić implementacje Big Data i oszacować ich znaczenie społeczne

2. Ocenia potencjał zarządzania przestrzenią opartego na danych

Treści programowe dla zajęć:

Duże zbiory danych i algorytmy w planowaniu przestrzennym i zarządzaniu miastem
Nowoczesne technologie cyfrowe w gospodarce przestrzennej
Eksploracyjna analiza danych
Wizualizacja danych

Nazwa zajęć: **Planowanie infrastruktury technicznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna (wymienia, charakteryzuje, opisuje) teorię, terminologię, rodzaje oraz podstawy prawne i techniczne dotyczące planowania infrastruktury technicznej.
2. Posiada wiedzę z zakresu infrastruktury technicznej dotyczącą czynników wpływających na planowany układ infrastruktury technicznej.
3. Wykazuje się pogłębioną i uporządkowaną wiedzą z współczesnych trendów (wymienia i charakteryzuje) w projektowaniu infrastruktury technicznej, w tym w szczególności w odniesieniu do m.in. zmian przestrzennych, środowiskowych czy klimatycznych.
4. Potrafi podać przykłady wzorcowych rozwiązań w dziedzinie infrastruktury technicznej w Polsce i zagranicą oraz scharakteryzować i wyjaśnić zastosowane rozwiązania.
5. Zna i rozumie rolę infrastruktury technicznej w rozwoju przestrzennym i społeczno-gospodarczym oraz podnoszeniu jakości życia.
6. Wie, jak wykorzystać podstawowe metody analizy przestrzennej do określania zasięgu i wyznaczania sieci infrastruktury technicznej.
7. Wie, jak zaprojektować podstawowe elementy infrastruktury technicznej z wykorzystaniem obowiązujących przepisów i norm.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi prezentować rezultaty wykonanych analiz oraz ustaleń projektowych.
2. Potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł z zakresu szeroko rozumianej gospodarki przestrzennej, w szczególności w odniesieniu do planowania infrastruktury technicznej oraz porządkować i interpretować pozyskane dane.
3. Potrafi zaprojektować podstawowe elementy infrastruktury technicznej w konkretnych uwarunkowaniach zgodnie z obowiązującymi przepisami i normami.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość konieczności uczenia się w kontekście wyzwań związanych z planowaniem infrastruktury technicznej i zmian technicznych i technologicznych zachodzących w tej branży.
2. Rozumie służebny charakter infrastruktury technicznej w podnoszeniu jakości i poziomu życia, w tym wykluczenia związanego z brakiem dostępu do tej infrastruktury.

Treści programowe dla zajęć:

Wstęp do infrastruktury technicznej: wyjaśnienie pojęć, definicji, klasyfikacja.
Uwarunkowania oraz czynniki wpływające na planowany układ infrastruktury technicznej.
Wyzwania i współczesne trendy w planowaniu i projektowaniu infrastruktury technicznej.
Planowanie infrastruktury technicznej w Polsce i w krajach zachodnich - przykłady dobrych praktyk.
Planowanie infrastruktury technicznej jako element planowania rozwoju przestrzennego i społeczno-gospodarczego.
Wyznaczanie elementów infrastruktury technicznej.
Projektowanie elementów infrastruktury technicznej.
Wykonanie zadań projektowych z praktycznym zastosowaniem wiedzy zdobytej podczas wykładów.

Nazwa zajęć: **Przestrzenna analiza danych (analiza geoinformacyjna)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie rolę i zastosowanie analiz geoinformacyjnych w zakresie opracowań z obszaru gospodarki przestrzennej.
2. zna i rozumie wybrane problemy z agregacją danych przestrzennych.
3. zna podstawowe rodzaje modeli i techniki modelowania w systemach informacji geograficznej oraz rozumie ich zastosowanie w gospodarce przestrzennej.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi pozyskiwać dane z serwisów zewnętrznych na potrzeby przeprowadzania analiz geoinformacyjnych.
2. potrafi zaprojektować i przeprowadzić analizy przestrzenne z zastosowaniem oprogramowania GIS.
3. potrafi przedstawiać i interpretować wyniki przestrzennych analiz danych z zastosowaniem GIS.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowa/gotowy do stosowania zdobytej wiedzy i umiejętności z zakresu przestrzennej analizy danych w sposób etyczny.

Treści programowe dla zajęć:

Rola i zastosowanie analiz geoinformacyjnych w gospodarce przestrzennej.

Pozyskiwanie danych z serwisów zewnętrznych na potrzeby przeprowadzania analiz geoinformacyjnych.

Zapytania przestrzenne i wyszukiwanie informacji.

Metody transformacji danych przestrzennych.

Metody klasyfikacji danych przestrzennych.

Autokorelacja przestrzenna.

Wybrane rodzaje macierzy wag przestrzennych.

Prezentacja wyników analiz przestrzennych.

Wybrane problemy związane z agregacją danych przestrzennych.

Podstawy modelowania w systemach informacji geograficznej.

Nazwa zajęć: **Przedsiębiorczość i etyka w biznesie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe teorie i rodzaje przedsiębiorczości
2. Zna uwarunkowania tworzenia różnych form działalności gospodarczej oraz główne elementy projektowania działań przedsiębiorczych z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej
3. Posiada wiedzę na temat modeli biznesowych i strategii rozwoju przedsiębiorstw

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi identyfikować innowacyjne modele biznesowe w gospodarce przestrzennej, a także oceniać ich potencjał komercyjny
2. Potrafi opracować model biznesowy lub biznesplan przedsiębiorstwa związanego z gospodarką przestrzenną
3. Potrafi ocenić etyczne zachowania w biznesie

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy do podejmowania właściwych decyzji dotyczących swoich postaw konsumenckich oraz własnej kariery zawodowej, dąży do samorealizacji w wybranych przez siebie obszarach gospodarki przestrzennej
2. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej (utworzenia i prowadzenia działalności gospodarczej lub wyboru miejsca pracy)

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie przedsiębiorczości i przedsiębiorcy: podstawy, rodzaje, teorie.

Modele biznesowe – pojęcie, elementy, przykłady.

Narzędzia wspomagające planowanie i rozwój firmy – szablon modelu biznesowego (business model canvas), szablon start-up (lean startup canvas)

Przedsiębiorczość akademicka. Zakładanie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej.

Regionalne i lokalne sposoby wspierania przedsiębiorczości. Przedsiębiorczość rodzinna i społeczna, przedsiębiorczość kobiet.

Podstawy społecznej i środowiskowej odpowiedzialności biznesu.

Zagadnienia z zakresu etyki biznesu dotyczące uczciwego i odpowiedzialnego postępowania podmiotów gospodarczych w relacjach w klientami, pracownikami, organami władz publicznych i samorządowych oraz względem środowiska przyrodniczego.

Nazwa zajęć: **Zagospodarowanie turystyczne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada elementarną wiedzę z zakresu teorii zagospodarowania turystycznego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozwiązywać problemy ze sfery analizy i kształtowania przestrzeni turystycznej na poziomie regionalnym (planistycznym) i miejscowym (obiektywnym - realizacji projektów inwestycyjnych)

2. potrafi analizować dane i dokumentację oraz dokonać syntezy w postaci studium przeddecyzyjnego niezbędnego do podjęcia decyzji administracyjnej lub inwestycyjnej w zakresie zarządzania zagospodarowaniem turystycznym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada umiejętność pracy w zespole

Treści programowe dla zajęć:

Elementarne pojęcia z zakresu zagospodarowania turystycznego.

Podstawowe koncepcje zagospodarowania turystycznego.

Ogólne zasady planowania zagospodarowania turystycznego.

Urządzenia i usługi turystyczne - czynniki i modele lokalizacji.

Zagospodarowanie turystyczne ze względu na formy turystyki.

Zasady zagospodarowania wybranych obiektów turystycznych - zagospodarowanie szlaku turystycznego, zagospodarowanie miejscowości turystycznej, zagospodarowanie ośrodka turystycznego i zagospodarowanie gospodarstwa agroturystycznego.

Nazwa zajęć: **Lokalizacja działalności gospodarczej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna pojęcia czynników i barier lokalizacji, a także ich klasyfikacje i przykłady

2. potrafi przedstawić klasyczne, behawioralne i instytucjonalne teorie lokalizacji działalności gospodarczej

3. potrafi opisać wpływ systemów gospodarczych oraz polityki władz państwowych i samorządowych, procesów globalizacji, postępu technologicznego na decyzje lokalizacyjne

w zakresie umiejętności:

1. określa uwarunkowania i konsekwencje lokalizacji działalności gospodarczej w odniesieniu do wybranych ujęć teoretycznych (np. efekty mnożnikowe, społeczna odpowiedzialność biznesu)

2. potrafi analizować i interpretować decyzje lokalizacyjne na wybranych przykładach

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowy do wspomagania podejmowania decyzji lokalizacyjnych, opisywania ich pozytywnych i negatywnych konsekwencji, włączania się w akcje społeczne mające na celu wspieranie dobrych decyzji lokalizacyjnych lub przeciwstawianie się złym decyzjom lokalizacyjnym

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia i orientacje teoretyczno-metodologiczne w analizie lokalizacji działalności gospodarczej

Rozwój teorii lokalizacji (teorie klasyczne, behawioralne, instytucjonalne), czynniki lokalizacji

Zasady lokalizacji w innych systemach gospodarowania (m.in. gospodarce centralnie planowanej) i ich konsekwencje

Wpływ współczesnych przemian systemów społeczno- gospodarczych (uwzględniających m.in. proces globalizacji, zmiany organizacji i sposobów regulacji) na decyzje lokalizacyjne.

Wpływ innowacji (w tym nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych) i cyklu życia produktu na zmianę znaczenia poszczególnych czynników lokalizacji.

Korzyści komparatywne lokalizacji; przewaga konkurencyjna miejsc/regionów (m.in. czynniki przewagi konkurencyjnej M.J. Portera, globalne strategie lokalizacyjne przedsiębiorstw wielonarodowych, lokalizacyjna rola granic państwowych i jej zmiany)

Lokalizacja inwestycji a rozwój regionalny i lokalny. Efekty mnożnikowe lokalizacji.

Wybrane metody analizy lokalizacyjnej. Gra symulacyjna ukazująca uwarunkowania podejmowania decyzji lokalizacyjnych, a także ich konsekwencje ekonomiczne, społeczne i przyrodnicze

Elementy polityki lokalizacyjnej wraz z oceną atrakcyjności inwestycyjnej miast i regionów

Konflikty lokalizacyjne w Polsce na wybranych przykładach

Nazwa zajęć: **Zagospodarowanie przestrzenne Polski**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna kluczowe pojęcia z zakresu zagospodarowania przestrzennego oraz posiada zaawansowaną wiedzę o uwarunkowaniach i koncepcjach zagospodarowania przestrzennego Polski w XX i XXI wieku.

2. posiada zaawansowaną wiedzę o zasobach środowiska przyrodniczego, formach jego ochrony i zagrożeniach naturalnych oraz ich wpływie na współczesne zagospodarowanie przestrzenne Polski

3. ma zaawansowaną wiedzę na temat zmian zachodzących we współczesnej sytuacji demograficznej i przekształceń struktury przestrzennej sieci osadniczej oraz konsekwencji jakie z nich wynikają dla zagospodarowania przestrzennego Polski.

4. posiada zaawansowaną wiedzę na temat poziomu rozwoju oraz kształtowania się zróżnicowania przestrzennego działalności gospodarczej i infrastruktury w Polsce.

5. zna problemy związane z chaosem przestrzennym w zagospodarowaniu Polski

w zakresie umiejętności:

1. potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji naukowej i używać oraz pozyskiwać dane dla potrzeb oceny zagospodarowania przestrzennego

2. potrafi dokonać oceny i interpretacji procesów społecznych i ekonomicznych dla potrzeb zagospodarowania przestrzennego.

3. umie wykonać ocenę zagospodarowania przestrzennego na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagospodarowaniem przestrzennym Polski

Treści programowe dla zajęć:

Kluczowe pojęcia z zakresu zagospodarowania przestrzennego.

Kluczowe wskaźniki zagospodarowania przestrzennego.

Warunki i czynniki determinujące współczesne zagospodarowanie przestrzenne Polski.

Koncepcje zagospodarowania przestrzennego Polski w XX i XXI wieku.

Konsekwencje położenia geograficznego Polski w zagospodarowaniu przestrzennym.

Zasoby środowiska przyrodniczego, jego ochrona i zagrożenia naturalne a zagospodarowanie przestrzenne Polski.

Wpływ współczesnych problemów demograficznych na zagospodarowanie przestrzenne Polski.

Rozwój i zróżnicowanie struktury przestrzennej miejskiej i wiejskiej sieci osadniczej.

Rozwój i zróżnicowanie przestrzenne infrastruktury.

Rozwój i zróżnicowanie przestrzenne działalności gospodarczej.

Chaos przestrzenny w Polsce - czym jest?, z czego wynika?, ile kosztuje?

Nazwa zajęć: **Struktura i planowanie rozwoju usług**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wyjaśnia zasady rozmieszczenia działalności usługowej oraz wpływ najważniejszych uwarunkowań demograficznych, społecznych, technologicznych, ekonomicznych i politycznych na lokalizację działalności usługowej

2. ocenia, jaką rolę odgrywają usługi w rozwoju społeczno-gospodarczym regionów, potrafi wskazać rodzaje usług mające największy wpływ na kształtowanie nowoczesnej gospodarki

3. rozumie pojęcie ośrodka usługowego i pełnione przez niego funkcje

4. rozumie przemiany zachodzące w sferze usług, potrafi scharakteryzować główne zmiany strukturalne i organizacyjne w działalności usługowej

w zakresie umiejętności:

1. wskazuje miejsce usług w klasyfikacjach działalności gospodarczej

2. wykorzystuje różne źródła wiedzy teoretycznej i praktycznej do realizacji zadań związanych z analizą i planowaniem działalności usługowej

3. dobiera i stosuje odpowiednie metody analizy struktury i rozmieszczenia działalności usługowej

Treści programowe dla zajęć:

Teoretyczne modele rozmieszczenia działalności usługowej oraz czynniki lokalizacji placówek usługowych

Metody analizy struktury i rozmieszczenia, koncentracji i centralności usług

Przemiany w strukturze, organizacji oraz rozmieszczenia działalności usługowej

Rola usług w rozwoju społeczno-gospodarczym regionów

Nazwa zajęć: **Eksploracyjna analiza danych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe zagadnienia eksploracyjnej analizy danych

2. zna istotę i założenia metod eksploracyjnej analizy danych, warunki ich stosowania i ograniczenia

w zakresie umiejętności:

1. potrafi sformułować problem badawczy w analizie przestrzennych procesów i zjawisk społeczno-gospodarczych, zaprojektować badanie, zgromadzić i opracować dane

2. potrafi wskazać odpowiednie metody eksploracyjnej analizy danych służące rozwiązaniu postawionego problemu badawczego oraz zastosować odpowiednią procedurę badań w eksploracyjnej analizie przestrzennych procesów i zjawisk społeczno-gospodarczych

3. potrafi zinterpretować wyniki badania zarówno w sensie statystycznym, jak i w sensie merytorycznym, tj. w kontekście rozwiązywanego problemu badawczego

4. potrafi korzystać z oprogramowania komputerowego adekwatnego w eksploracyjnej analizie danych
w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi pracować w grupie nad złożonym badaniem, dyskutować problemy gospodarki przestrzennej oraz kryteria wyboru metod eksploracyjnej analizy danych

2. potrafi prezentować koncepcje i wyniki badań w sposób jasny i komunikatywny

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe zagadnienia z zakresu eksploracyjnej analizy danych: obiekt, zmienna, macierz danych, macierz odległości, normalizacja, skala pomiaru, obserwacja odstająca, selekcja zmiennych, ważenie zmiennych, redukcja wymiarów, klasyfikacja, porządkowanie, współzależność, współwystępowanie, źródła danych w badaniach eksploracyjnych, sposoby opracowania danych empirycznych

Typologia: zmiennych, metod selekcji zmiennych, metod eksploracyjnej analizy danych, miar odległości, formuł normalizacji zmiennych, a także ich własności i czynniki decydujące o ich wyborze
Istota i założenia analizy skupień, porządkowania liniowego i analizy czynnikowej, typologia metod analizy skupień, porządkowania liniowego i analizy czynnikowej, podstawowe problemy zastosowania analizy skupień, porządkowania liniowego i analizy czynnikowej, procedura analizy skupień, porządkowania liniowego i analizy czynnikowej, obszary zastosowań analizy skupień, porządkowania liniowego i analizy czynnikowej

Charakterystyka pakietu statystycznego i środowiska programistycznego R wspomagającego eksploracyjną analizę danych i wizualizację wyników, pakiety i funkcje programu R w analizie skupień, porządkowaniu liniowym i analizie czynnikowej

Nazwa zajęć: **Postępowanie administracyjne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna zasady postępowania administracyjnego
2. Posiada wiedzę dotyczącą wszczęcia i prowadzenia postępowania administracyjnego.
3. Wymienia i zna dowody w postępowaniu administracyjnym.
4. Zna i charakteryzuje elementy decyzji administracyjnej.
5. Posiada wiedzę o sądownictwie administracyjnym.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi interpretować przepisy kodeksu postępowania administracyjnego.
2. Potrafi korzystać z różnych źródeł zawierających informacje o przepisach prawa dotyczących postępowania administracyjnego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest świadomy ważności postępowania administracyjnego w gospodarce przestrzennej.

Treści programowe dla zajęć:

Zasady postępowania administracyjnego

Uczestnicy postępowania administracyjnego

Wszczęcie postępowania administracyjnego i terminy załatwienia sprawy.

Postępowanie wyjaśniające.

Decyzja administracyjna.

Postępowanie odwoławcze.

Sądownictwo administracyjne.

Nazwa zajęć: **Wprowadzenie do gospodarki przestrzennej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. rozumie podstawowe pojęcia i zagadnienia związane z gospodarką przestrzenną - ich zakres i wzajemne relacje, oraz jej miejsce w systemie nauk, a także złożone powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.
2. zna różne sposoby pojmowania gospodarki przestrzennej.
3. zna wzajemne powiązania między pojęciami związanymi z gospodarką przestrzenną.
4. posiada wiedzę na temat podmiotów i różne ujęcia przedmiotu gospodarki przestrzennej, w tym znaczenie ujęcia funkcjonalnego.

5. zna złożone relacje pomiędzy społeczną i ekonomiczną działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym i ich wpływ na procesy rozwoju w różnych skalach przestrzennych.
6. w stopniu podstawowym zna koncepcje teoretyczne i wybrane teorie gospodarki przestrzennej wykorzystywanych w gospodarce przestrzennej.

Treści programowe dla zajęć:

Wyjaśnienie podstawowych pojęć (gospodarka, przestrzeń, przestrzeń geograficzna itp.)

Pojmowanie gospodarki przestrzennej.

Gospodarka przestrzenna a planowanie przestrzenne i zagospodarowanie przestrzenne

Podmioty i przedmiot gospodarki przestrzennej – różne ujęcia

Cele gospodarki przestrzennej i ich hierarchia

Ład i chaos przestrzenny – pojmowanie i przykłady

Narzędzia gospodarki przestrzennej

Teorie z zakresu gospodarki przestrzennej

Nazwa zajęć: **Geograficzno-ekonomiczne uwarunkowania gospodarki przestrzennej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu oceny środowiska przyrodniczego i jego waloryzacji dla potrzeb rolnictwa oraz rolniczego użytkowania ziemi
2. Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu oceny procesów urbanizacyjnych i stanu środowiska przyrodniczego w aspekcie rozwoju działalności przemysłowej, sieci transportowych i działalności usługowej
3. Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym znaczenie rolnictwa, przemysłu, transportu i usług w systemie gospodarczym oraz aktualne trendy działalności rolniczej, przemysłowej, transportowej i usługowej w warunkach współczesnych przemian społeczno-gospodarczych, w tym globalizacji i integracji
4. Zna i rozumie wyspecjalizowane metody badań związane z określeniem roli i funkcji rolnictwa, przemysłu, transportu i usług w gospodarce, a także wyspecjalizowane metody badań rozmieszczenia i koncentracji przestrzennej wymienionych działalności w różnych skalach przestrzennych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi dokonać oceny i interpretacji uwarunkowań rozwoju rolnictwa, przemysłu, transportu i usług w aspekcie przestrzennym (w różnych skalach) oraz powiązać kierunki zmian zachodzących w wymienionych działalnościach gospodarki z aktualną sytuacją gospodarczą
2. Potrafi wyjaśnić przyczyny i skutki aktualnych trendów przekształceń w działalności rolniczej, przemysłowej, transportowej i usługowej w oparciu o zebrane dane z różnych źródeł informacji przestrzennej i w odniesieniu do różnych jednostek terytorialnych
3. Potrafi wykorzystać wyspecjalizowane metody analizy przestrzennej do szczegółowej charakterystyki zmian gospodarczych w wybranym regionie, w tym określić kierunki koncentracji i specjalizacji oraz potrafi przedstawić otrzymane wyniki w formie uporządkowanej, pisemnej dokumentacji oraz w formie opracowań kartograficznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów /gotowa do przyjęcia odpowiedzialności za realizację zadań własnych i całego zespołu z poszanowaniem zasad etyki pracy i z poszanowaniem praw własności intelektualnej
2. Jest gotów/gotowa do doskonalenia i aktualizowania swojej wiedzy oraz uwzględniania opinii ekspertów w rozwiązywaniu zadań badawczych

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia i definicje oraz źródła i metody zbierania danych z zakresu geografii rolnictwa

Uwarunkowania przyrodnicze rozwoju rolnictwa. Metody oceny warunków przyrodniczych dla potrzeb rolnictwa. Rolnicze użytkowanie ziemi

Uwarunkowania społeczne i ekonomiczne rozwoju rolnictwa. Struktura społeczno-zawodowa ludności rolniczej. Struktura agrarna rolnictwa. Typologia rolnictwa.

Uwarunkowania prawne i Wspólna Polityka Rolna (WPR). Uwarunkowania produkcyjne rolnictwa

Przemysł jako dział gospodarki narodowej, jego znaczenie i funkcje ekonomiczno-społeczne i przestrzenne. Podziały przemysłu, w tym przemysł zaawansowanych technologii. Przemysł w klasyfikacji PKD. Mierniki wielkości przemysłu i wskaźniki uprzemysłowienia.

Formy koncentracji przestrzennej przemysłu, ich zróżnicowanie i występowanie w Polsce i na świecie.

Rozmieszczenie i koncentracja przemysłu - metody badania i pomiaru.

Megatrendy w rozwoju działalności przemysłowej w skali globalnej i zmiany czynników lokalizacji przedsiębiorstw przemysłowych. Hutnictwo żelaza i stali jako przykład zmiany znaczenia przemysłu tradycyjnego w erze globalizacji.

Przemysł a środowisko geograficzne.

Podstawowe pojęcia i definicje oraz źródła i metody zbierania danych z zakresu geografii transportu i geografii usług

Topologiczna analiza struktury sieci transportowej i metody analizy struktury, rozmieszczenia i koncentracji usług

Uwarunkowania rozwoju działalności transportowej i działalności usługowej w różnych skalach przestrzennych w aspekcie tradycyjnych i nowoczesnych form transportu oraz prowadzenia działalności usługowej

Wpływ infrastruktury transportowej i działalności usługowej, w tym usług nowoczesnych na rozwój społeczno-gospodarczy regionów

Kierunki rozwoju systemów transportowych i działalności usługowej w kontekście współczesnych procesów społeczno-ekonomicznych

Nazwa zajęć: **Rozwój terytorialny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi zdefiniować główne pojęcia wykorzystywane w rozwoju terytorialnym
2. zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie rozwoju regionalnego i lokalnego, a także przestrzenne zróżnicowanie i dynamikę zjawisk społeczno-ekonomicznych i ich konsekwencje

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować i interpretować złożoność i zróżnicowanie przestrzenne zjawisk oraz procesów społeczno-gospodarczych z wykorzystaniem szczegółowych założeń poznanych koncepcji teoretycznych z zakresu rozwoju lokalnego, regionalnego i metropolitalnego
2. potrafi zastosować wyspecjalizowane metody statystyki opisowej i matematycznej, a także metody analizy przestrzennej zjawisk społeczno-ekonomicznych do diagnozy rozwoju terytorialnego w skali lokalnej, metropolitalnej i regionalnej
3. potrafi organizować i realizować samodzielne i zespołowo badania diagnostyczne prowadzone w skali lokalnej, metropolitalnej i regionalnej
4. potrafi przygotować prace pisemne i wystąpienia ustne, w tym prezentacje multimedialne z zakresu rozwoju terytorialnego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami rozwoju terytorialnego

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy terminologiczne w zakresie rozwoju lokalnego

Teorie rozwoju lokalnego

Czynniki lokalnego rozwoju gospodarczego

Podmioty zaangażowane w kreowanie i stymulowanie rozwoju lokalnego

Miejsce badań regionalnych w strukturze badań społeczno-ekonomicznych

Koncepcja regionu ekonomicznego i model jego tworzenia.

Regionalizacja analityczno-poznawcza, strukturalna i poznawcza – metody i efekty ich zastosowania

Rozwój regionalny i jego czynniki

Rozwój regionalny a megatrendy zmian społeczno-gospodarczych

Obszary funkcjonalne jako podmiot badania, poznania i działania

Podstawy teoretyczne i terminologiczne obszarów funkcjonalnych i typologia obszarów funkcjonalnych

Obszary funkcjonalne w dokumentach programowych: UE, kraju i regionu

Miejskie obszary funkcjonalne (organizacja przestrzenna, delimitacja, zarządzanie i planowanie)

Transgraniczne obszary funkcjonalne (przesłanki, organizacja i funkcjonowanie)

Obszary funkcjonalne – wyzwania dla polityk terytorialnych

Nazwa zajęć: **Język hiszpański A2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie umiejętności:

1. potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego
2. potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje

pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego

3. potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego

Treści programowe dla zajęć:

potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego

potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego

potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego

potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego

potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego

potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego

Nazwa zajęć: **Rozwój miast i obszarów wiejskich**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Ma zaawansowaną wiedzę na temat miejsca i roli ekonomiki i rozwoju miast oraz rozwoju obszarów wiejskich w systemie nauk, a także zna powiązania z innymi naukami i działalnością gospodarczą. Zna i rozumie teoretyczne podstawy ekonomiki i rozwoju miast oraz rozwoju obszarów wiejskich.

2. Zna uwarunkowania i czynniki wpływające na rozwój miast i obszarów wiejskich.

3. Posiada wiedzę na temat zjawisk i procesów zachodzących w miastach i na obszarach wiejskich

4. Ma zaawansowaną wiedzę na temat metod analizy poziomu rozwoju gospodarczego miast i obszarów wiejskich.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi dokonać oceny skutków ekonomicznych polityki przestrzennej, w tym ekonomicznych skutków uchwalenia planów zagospodarowania przestrzennego w miastach i na obszarach wiejskich w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej.

2. Posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk społecznych, gospodarczych i ich aspektów przestrzennych w rozwoju miast i obszarów wiejskich w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej np. potrafi sporządzić diagnozę dla potrzeb tworzonych dokumentów planistycznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy z zakresu rozwoju miast i obszarów wiejskich.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia, definicje i teorie w zakresie ekonomiki i rozwoju miast.

Rozwój przestrzenny miasta. Funkcje miejskie i struktury przestrzenno-funkcjonalne miast.

Rola efektów zewnętrznych, dóbr publicznych i renty gruntowej w procesie rozwoju miast i kształtowania warunków i jakości życia.

Przyczyny i skutki kryzysu społeczno-gospodarczego miast.

Społeczno-ekonomiczne uwarunkowania i następstwa polityki przestrzennej.

Współczesne transformacje, problemy i wyzwania rozwoju miast .

Systemy i formy zarządzania miastem. Polityka miejska i rola władz publicznych w rozwoju miast.
Podstawowe pojęcia, definicje oraz teorie dotyczące rozwoju obszarów wiejskich.
Warunki i czynniki rozwoju obszarów wiejskich.
Struktura osadnictwa wiejskiego w Polsce.
Funkcje obszarów wiejskich.
Uwarunkowania i poziom rozwoju rolnictwa w Polsce.
Programy UE dla wsi i rolnictwa.

Nazwa zajęć: **Gospodarka nieruchomościami**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Posiada teoretyczną i praktyczną wiedzę dotyczącą gospodarki nieruchomościami.
2. Ma teoretyczną i praktyczną wiedzę dotyczącą rynku nieruchomości.
3. Ma wiedzę na temat różnych ścieżek rozwoju oraz możliwości uczestnictwa w różnych profesjonalnej aktywności związanej z gospodarką nieruchomościami i rynkiem nieruchomości.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność zdobywania informacji związanych z gospodarką nieruchomościami i rynkiem nieruchomości.
2. Posiada umiejętność wskazania dylematów związanych z gospodarką nieruchomościami i rynkiem nieruchomości.
3. Posiada umiejętność rozwiązywania wybranych problemów z zakresu gospodarki nieruchomościami i rynku nieruchomości.

Treści programowe dla zajęć:

Źródła informacji o nieruchomościach.
Pojęcie nieruchomości.
Prawa i obciążenia związane z nieruchomościami.
Rynek nieruchomości.
Obsługa rynku nieruchomości.
Dochody i wydatki gminy związane z gospodarką nieruchomościami.
Zbywanie nieruchomości publicznych.

Nazwa zajęć: **Język francuski B21**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólno-akademickie,
2. umie czytać ze zrozumieniem teksty w języku francuskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje,
3. - jest w stanie zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły,
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat,
5. opracowuje teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego,
6. redaguje wybrane teksty w stylu formalnym
7. -potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności

Treści programowe dla zajęć:

Czasy i tryby gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: passé composé, imparfait, passé récent, futur simple, futur proche, conditionnel présent, conditionnel passé, subjonctif,

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna, wyrażanie przyczyny, celu, skutku, zdania warunkowe, przymiotnik, przysłówki, zaimki, zgodność czasów,

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów:
- **relacje** – relacje międzyludzkie, przyjaźń, cechy charakteru, charakterystyka dobrego przyjaciela, miłość, uczucia, etapy związku, trudności w związku, konflikty rodzinne,
- **zdrowie** – dbałość o zdrowie, zdrowe odżywianie, problemy i porady zdrowotne, nazwy chorób, czynności wykonywane przez lekarza i pacjenta, wizyta u lekarza
- **szkoła, uniwersytet** – wybór studiów i szkoły wyższej, wymarzone studia, obowiązki studenta, życie studenckie, ścieżki kariery, finansowanie nauki

- reklama - znaczenie reklamy, sztuczki stosowane w reklamie, wybory konsumenckie, podatność na reklamę, sukces w biznesie

- - książka / film / muzyka

ulubione lektury, książki papierowe i elektroniczne, przyszłość książek, adaptacje książkowe, kino czy serial, bycie aktorem, rola muzyki w życiu i w kulturze

- -wspomnienia z przeszłości / żale

stracone szanse, cofanie czasu, życie bez żalu

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: **Język hiszpański B21**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólnoakademickie

2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku hiszpańskim charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje

3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły

4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat

5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego

6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym

7. potrafi uzupełniać oraz doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2

Pozostałe struktury gramatyczne niezbędne do wyrażania różnorodnych treści i opinii, formułowania hipotez, wyrażania odczuć, sądów; zdania czasowe z użyciem trybu Subjuntivo, mowa zależna, zdania warunkowe, etc.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: relacje międzyludzkie, nowe technologie, świat cyfrowy, aspekty zdrowia i choroby, pojęcia z zakresu ekonomii, język prasy, korespondencji elektronicznej, handlu, reklamy oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularnonaukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych

Nazwa zajęć: **Język włoski B21**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Wie, jak prowadzić rozmowę na tematy związane z wybranym przez siebie kierunkiem studiów.

2. Wie jak wygląda tryb congiuntivo presente, passato, imperfetto i trapassato i do czego służy.

3. Wie jak wygląda komunikacja niewerbalna we Włoszech i do czego służy oraz jakiej muzyki słuchają Włosi.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólnoakademickie

2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku włoskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły;
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat;
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego;
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę poszerzania swojej wiedzy, aby łatwiej porozumiewać się we Włoszech oraz czytać bardziej złożone teksty
2. Ma świadomość swojej wiedzy i pewnych ograniczeń na tym etapie nauki
3. Zdaje sobie sprawę z różnic kulturowych i historycznych między Polską i Włochami

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: congiuntivo presente, passato, imperfetto, trapassato oraz condizionale presente i passato

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: ekstremalne sytuacje, refleksja na temat planów życiowych, terapeutyczna funkcja muzyki, higiena snu, komunikacja niewerbalna oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych

Nazwa zajęć: Język angielski B1

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób w zakresie problematyki związanej ze swoim otoczeniem jak i w zakresie tematyki ogólno-akademickiej.
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku angielskim o charakterze ogólnym jak i akademickim oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje.
3. potrafi zrozumieć dostosowany do poziomu oryginalny materiał audio lub wideo na poziomie ogólnym oraz wychwytywać niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne: Present Simple and Present Continuous, Narrative Tenses, Present Perfect and Present Perfect Continuous, Future Perfect and Future Continuous.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: mowa zależna oraz pytania w mowie zależnej, formy przymiotnikowe i przysłówkowe.

Słownictwo dotyczące życia codziennego oraz jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów: praca, rozmowa kwalifikacyjna o pracę, służba zdrowia, podróżowanie, moda oraz dress code, środowisko naturalne, zmiany klimatyczne.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: Język francuski B1

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. - potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz stanowisko innych osób w zakresie problematyki związanej ze swoim otoczeniem jak i w zakresie tematyki ogólno-akademickiej
2. - potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku francuskim o charakterze ogólnym jak i akademickim oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje;
3. - potrafi zrozumieć dostosowany do poziomu oryginalny materiał audio lub wideo na poziomie ogólnym, wychwytyjąc niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy i tryby gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: passé composé, imparfait, passé récent, futur simple, futur proche, conditionnel présent, conditionnel passé, subjonctif,

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna, wyrażanie przyczyny, celu, skutku, zdania warunkowe, zaimki, przysłówki, przymiotnik, zgodność czasów, mowa zależna

Słownictwo dotyczące życia codziennego oraz ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów:
- **praca** (rozmowa kwalifikacyjna o pracę, wybór pracy, rozmowa o pracę, praca w Polsce czy za granicą),

- **zdrowie** (internetowe strony medyczne, pierwsza pomoc, dbanie o zdrowie, sen, nawyki żywieniowe, nowoczesny styl życia, stres),

- **moda i wygląd** (znaczenie wyglądu, agencje doradztwa wizerunkowego, chirurgia estetyczna)

- **środowisko naturalne**, zmiany klimatyczne,

- **podróże** (wakacje, środki transportu, podróże w przyszłości)

- **kuchnia** (ulubione dania, kuchnia polska i francuska, globalizacja kuchni, przepisy kulinarne)

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3,

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: **Język hiszpański B1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób w zakresie problematyki związanej ze swoim otoczeniem jak i w zakresie tematyki ogólno-akademickiej.
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku hiszpańskim o charakterze ogólnym jak i akademickim oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje
3. potrafi zrozumieć dostosowany do poziomu oryginalny materiał audio lub wideo na poziomie ogólnym, wychwytyjąc niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne: odpowiednie dla poziomu B1- czasy przeszłe, oraz przyszły Futuro Imperfecto

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: tryb przypuszczający, mowa zależna w teraźniejszości i przeszłości, zdania warunkowe typ I, tryb łączący Presente de Subjuntivo, tryb przypuszczający Condicional Simple, tryb rozkazujący twierdzący i przeczący

Słownictwo dotyczące życia codziennego oraz jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów: zawody przyszłości, przyszłość, świat reklamy, wynalazki i technologie, uroczystości rodzinne, zakupy, ekologia, środowisko naturalne, zmiany klimatyczne, energia odnawialna, organizacje pozarządowe, prawa zwierząt, niepełnosprawność

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: planowania i przewidywania przyszłości, wyrażania opinii, przypuszczeń, wątpliwości i prawdopodobieństwa, formułowanie nierealnych hipotez, dawanie rad, udzielanie instrukcji, udział w dyskusji- argumenty za i przeciw, moderowanie dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: **Język francuski B22**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz stanowisko innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem, jak i na tematy ogólno-akademickie,
2. czyta ze zrozumieniem teksty w języku francuskim o charakterze ogólnym jak i akademickim związane z kierunkiem studiów oraz analizuje ich treść i wybiera niezbędne informacje,
3. rozumie oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły,
4. umie przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat,
5. - potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego,
6. - redaguje wybrane teksty w stylu formalnym,
7. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów/trybów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2,

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna, wyrażanie przyczyny, celu, skutku, zdania warunkowe, przymiotnik, przysłówki, zaimki, zgodność czasów,

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów:

- system sprawiedliwości, przestępstwa internetowe,
- świat mediów i e-mediów,
- problematyka biznesu i ekonomii,
- reklamy, nowoczesne miasta,
- wystąpienia publiczne,
- problemy współczesnej nauki,
- tematyka science-fiction
- pozytywne myślenie

szczęście, uprzejmość, sztuka kompromisu, sztuka współpracy

- wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularno-naukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych

Nazwa zajęć: **Język hiszpański B22**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak ja na tematy ogólnoakademickie;
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku hiszpańskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje;
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły;
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat;
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego;
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym;
7. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: stawianie warunków, tryb łączący Subjuntivo w czasach przeszłych, strona bierna, peryfrazy czasownikowe.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: życie zawodowe, język administracyjny i prawniczy, świat zwierząt i idiomy związane z tym blokiem, klimat, kłeski żywiołowe, motoryzacja, sądownictwo, sztuka współczesna i prekolumbijska, twórczość wybranych przedstawicieli kultury hiszpańskiej, rozmowa o pracę oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularnonaukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych.

Nazwa zajęć: **Język włoski B22**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wie jak prowadzić rozmowę na tematy związane z wybranym przez siebie kierunkiem studiów.
2. Wie jak wygląda zgodność czasów oraz *discorso diretto e indiretto* i do czego służy.
3. Wie jak wygląda komunikacja niewerbalna we Włoszech i do czego służy oraz jakiej muzyki słuchają Włosi.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólno-akademickie
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku włoskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły;
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat;
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego;
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym
7. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę poszerzenia swojej wiedzy, aby łatwiej porozumiewać się we Włoszech oraz czytać bardziej złożone teksty
2. Ma świadomość swojej wiedzy i pewnych ograniczeń na tym etapie nauki
3. Zdaje sobie sprawę z różnic kulturowych i historycznych między Polską i Włochami

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: następstwo czasów oraz *discorso diretto e indiretto*

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: sprawiedliwości, przestępstwa internetowe, świat mediów i e-mediów, problematyka biznesu i ekonomii, reklamy, nowoczesne miasta, wystąpienia publiczne, problemy współczesnej nauki, oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia sensu wypowiedzi w tekstach popularnonaukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych.

Nazwa zajęć: **Planowanie infrastruktury społecznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna współczesne uwarunkowania społeczno-gospodarcze oraz prawno-organizacyjne rozwoju sektora usług społecznych w Polsce i rozumie wpływ aktualnych procesów i zjawisk demograficznych (np. migracje, depopulacja, spadek dzietności, starzenie się społeczeństwa) na zapotrzebowanie na usługi społeczne.
2. zna i rozumie definicje usług publicznych, cechy usług publicznych, w tym społecznych, oraz ich klasyfikacje.
3. posiada wiedzę na temat metod zarządzania publicznego oraz polityki rozwoju usług publicznych.
4. wie na czym polega proces monitorowania jakości usług społecznych.
5. zna i rozumie metody prognozowania demograficznego.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi scharakteryzować proces i podać przykłady modeli świadczenia usług społecznych.
2. potrafi wymienić przykłady usług społecznych, stanowiących zadania własne gminy, powiatu, województwa.
3. potrafi podać przykłady wskaźników realizacji usług społecznych, baz danych i metod pozwalających na ocenę dostępności i jakości tych usług.
4. potrafi określić wpływ zmian stanu i struktury ludności na funkcjonowanie usług społecznych w skali lokalnej oraz perspektywicznie ocenić zapotrzebowanie społeczne na określone rodzaje usług społecznych na podstawie wykonanych analiz demograficznych.
5. na podstawie usług edukacyjnych potrafi dokonać diagnozy funkcjonowania sektora edukacji w skali lokalnej, m. in. w zakresie: struktury własnościowej szkół, lokalizacji i dostępności szkół, wyników edukacyjnych oraz potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży.

Treści programowe dla zajęć:

Uwarunkowania społeczno-gospodarcze i prawno-organizacyjne rozwoju sektora usług społecznych w Polsce. Decentralizacja pionowa i pozioma zadań publicznych. Przeobrażenia demograficzne i ich wpływ na planowanie infrastruktury społecznej. Prawo stale rosnących potrzeb finansowych ze szczególnym odniesieniem do kwestii planowania infrastruktury społecznej (A. Wagner). Transnacionalizacja polityki społecznej.

Definicja usług publicznych. Cechy i klasyfikacje usług publicznych, w tym społecznych. Usługi rynkowe i nierynkowe.

Proces świadczenia usług społecznych (władza publiczna/operator usługi/klient usługi). Modele świadczenia usług społecznych: rynkowy, tradycyjny, mieszany. System polityki rozwoju usług publicznych. Charakterystyka polityk sektorowych na przykładzie polityki oświatowej.

Metody zarządzania publicznego: od modelu biurokratycznej administracji do modelu governance. Rola państwa, samorządów terytorialnych i trzeciego sektora w procesie świadczenia usług społecznych. Od modelu welfare state do modelu welfare society. Prywatyzacja i komercjalizacja usług społecznych.

Realizacja potrzeb społecznych poprzez wykonywanie zadań określonych w ustawach: o samorządzie gminnym, powiatowym, wojewódzkim. Przykłady zadań społecznych realizowanych przez samorządy terytorialne (np. opieka nad dziećmi do lat 3, wychowanie przedszkolne i edukacja, usługi zdrowotne, kulturalne, sport i rekreacja). Znaczenie infrastruktury społecznej w rozwoju lokalnym i regionalnym.

Monitorowanie jakości usług publicznych/społecznych. Przykłady wskaźników realizacji usług społecznych. Ocena efektywności, wydajności i dostępności usług społecznych na przykładzie wybranej jednostki terytorialnej.

Przeobrażenia demograficzne jako podstawa planowania infrastruktury społecznej (zmiany stanu i struktury populacji, ruch naturalny, ruch wędrowny, odmładzanie vs. starzenie się populacji).

Prognozowanie demograficzne: prognozy biologiczne i pomigracyjne.

Usługi społeczne a planowanie strategiczne. Dostępność usług społecznych (zapoznanie z narzędziem internetowym: <https://openrouteservice.org/>).

Nazwa zajęć: Prawo w ochronie środowiska

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe pojęcia prawne z zakresu ochrony środowiska.
2. Opisuje strukturę prawa w zakresie przyrodniczych uwarunkowań gospodarki przestrzennej.
3. Zna organy i instytucje publiczne zajmujące się zarządzaniem środowiskiem na poziomie krajowym, wojewódzkim i lokalnym oraz ich kompetencje.
4. Posiada wiedzę na temat sposobów prawno-administracyjnego nadzoru nad korzystaniem ze środowiska.

5. Ma podstawową wiedzę na temat regulacji prawnych dotyczących ochrony powietrza, gospodarki odpadami, ochrony wód i gospodarki wodnej, ochrony przyrody, ochrony powierzchni ziemi i zasobów naturalnych oraz ochrony krajobrazu.

6. Potrafi wskazać główne cechy i etapy strategicznej oceny oddziaływania na środowisko oraz oceny oddziaływania przedsięwzięć na środowisko.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność uzyskiwania informacji o środowisku i jego ochronie.

2. Potrafi korzystać z aktów prawnych i aktualizować swoją wiedzę z zakresu prawa w ochronie środowiska.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia prawne w zakresie ochrony i zarządzania środowiskiem.

Uwarunkowania tworzenia prawa w dziedzinie ochrony środowiska, w tym główne zasady polityki ekologicznej państwa.

Zagadnienie ewolucji polskiego prawa ochrony środowiska w kontekście rozwoju wiedzy i członkostwa w Unii Europejskiej.

Struktura aktów prawnych dotyczących zagadnień ochrony środowiska.

Kompetencje poszczególnych organów i instytucji publicznych w odniesieniu do korzystania ze środowiska oraz procedur administracyjnych w zakresie zarządzania środowiskiem.

Wybrane przepisy prawne regulujące sferę ochrony środowiska przyrodniczego w Polsce, a wśród nich dotyczące: ochrony powietrza, gospodarki odpadami, ochrony wód i gospodarki wodnej, ochrony przyrody, ochrony powierzchni ziemi i zasobów naturalnych, ochrony krajobrazu, ocen oddziaływania na środowisko oraz dostępu społeczeństwa do informacji o środowisku i jego ochronie.

Sposoby prawno-administracyjnego nadzoru nad korzystaniem ze środowiska.

Nazwa zajęć: **Planowanie zintegrowane**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie w stopniu zaawansowanym przedmiot badań, kluczowe pojęcia i zagadnienia z gospodarki przestrzennej oraz jej miejsce w systemie nauk, a także złożone powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi

2. zna i rozumie złożoność przyrodniczych, społecznych, ekonomicznych i prawnych uwarunkowań gospodarki przestrzennej i ich wpływ na procesy rozwoju w różnych skalach przestrzennych

3. zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia teoretyczne i praktyczne zagadnienia z zakresu planowania przestrzennego i projektowania układów przestrzennych

4. zna i rozumie w zaawansowanym stopniu normy i reguły prawne oraz organizacyjne dotyczące planowania przestrzennego na różnych szczeblach oraz ma szczegółową wiedzę z zakresu funkcjonowania samorządu terytorialnego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować i interpretować złożoność i zróżnicowanie przestrzenne zjawisk oraz procesów społeczno-gospodarczych z wykorzystaniem szczegółowych założeń poznanych koncepcji teoretycznych z zakresu gospodarki przestrzennej oraz powiązanych z nią dyscyplin

2. potrafi pozyskiwać informacje ze specjalistycznej literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł z zakresu gospodarki przestrzennej oraz porządkować i interpretować pozyskane dane

3. potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę do rozwiązywania i rozstrzygania dylematów związanych z gospodarką przestrzenną, a także proponować w tym zakresie odpowiednie rozwiązania

4. potrafi przygotować prace pisemne i wystąpienia ustne, w tym prezentacje multimedialne oraz prowadzić dyskusję dotyczącą zagadnień z zakresu gospodarki przestrzennej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/-a do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej oraz działania w sposób przedsiębiorczy

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy teorii planowania

Podstawy teoretyczne planowania zintegrowanego

Dobre praktyki planowania zintegrowanego

Wyzwania planowania zintegrowanego w Polsce

Polskie koncepcje planowania zintegrowanego

Rozwój zrównoważony jako nadrzędna idea konkretyzująca założenia planowania zintegrowanego

Nazwa zajęć: **Kartografia internetowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna założenia kartografii internetowej oraz rozumie architekturę klient-serwer, funkcjonowanie sieci komputerowych, działanie protokołu HTTP
2. Zna różne metody prezentacji treści w internecie, zna technologie stosowane do wizualizacji treści, zna zasady i ograniczenia wizualizacji treści w internecie
3. Zna podstawy programowania w HTML, CSS, Javascript

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi tworzyć i publikować mapy internetowe

Treści programowe dla zajęć:

Zasady działania sieci internetowej
Tworzenie internetowych serwisów mapowych
Tworzenie map internetowych
Programowanie w językach HTML, CSS, Javascript

Nazwa zajęć: Regionalne planowanie przestrzenne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. posiada uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę z zakresu planowania przestrzennego w Polsce na poziomie subregionalnym (metropolitalnym, funkcjonalnym), zna zasadniczy podział terytorialny administracji rządowej kraju, a także rolę jednostek samorządu terytorialnego w kształtowaniu polityki regionalnej
2. posiada wiedzę z zakresu polityki regionalnej w Polsce, zna znaczenie, formę Krajowej Strategii Rozwoju Regionalnego, jej założenia i instrumenty ich realizacji
3. posiada wiedzę z zakresu obowiązujących dokumentów określających politykę przestrzenną samorządu regionalnego, aktów kierownictwa wewnętrznego, zna formę, znaczenie, a także zasady realizacji i skutki prawne Audytu krajobrazowego i Planu Zagospodarowania Przestrzennego Województwa
4. posiada wiedzę z zakresu miejscowych zasobów i endogenicznych potencjałów regionów, a także ich głównych wyzwań rozwojowych
5. posiada wiedzę z zakresu architektury regionalnej, charakterystycznych dla niej form, technologii i używanych materiałów, potrafi rozróżnić architekturę regionalną i wernakularną

w zakresie umiejętności:

1. potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł z zakresu gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności w odniesieniu do poszczególnych regionów / województw, oraz porządkować i interpretować pozyskane dane
2. potrafi przygotować prac pisemne i wystąpienia ustne, w tym prezentacje multimedialne oraz prowadzić dyskusję dotyczącą zagadnień z zakresu gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności w odniesieniu do planowania na poziomie regionalnym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w zakresie działań związanych z gospodarką przestrzenną, w tym w szczególności w odniesieniu do polityki i planowania na poziomie regionalnym
2. rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności w odniesieniu do polityki i planowania na poziomie regionalnym

Treści programowe dla zajęć:

Polityka przestrzenna w Polsce w świetle ustawy z dnia 27 marca 2003 r. o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym, ze szczególnym uwzględnieniem polityki na poziomie regionalnym System aktów planowania przestrzennego na poziomie wojewódzkim w Polsce i jego korelacje z polityką przestrzenną wyższego i niższego szczebla (poziom krajowy, poziom gminny).

Krajowa Strategia Rozwoju Regionalnego, jej założenia (zrównoważony rozwój kraju, obszary strategicznej interwencji OSI) i system monitorowania.

Plan Zagospodarowania Przestrzennego Województwa (podstawa i zakres opracowania, charakter i funkcje planu, skutki prawne, zasady realizacji planu na poziomie regionalnym i lokalnym).

Audyt krajobrazowy jako narzędzie identyfikujące, charakteryzujące i waloryzujące oraz wskazujące sposoby kształtowania i ochrony krajobrazu, w tym kulturowego. Metodyka i ogólne założenia oceny krajobrazów - zakres i tematyka konsultacji społecznych, postępowanie wykonawcze

Charakterystyka regionów w Polsce ze szczególnym uwzględnieniem ich endogenicznych potencjałów i innowacyjności. Obszary funkcjonalne i metropolitalne w Polsce.

Architektura regionalna jako ważny element dziedzictwa kulturowego (charakterystyka form, technologii, konstrukcji i materiałów). Przykłady architektury regionalnej i wernakularnej w Polsce i na świecie.

Nazwa zajęć: **Programy i fundusze europejskie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie złożoność przyrodniczych, społecznych, ekonomicznych i prawnych uwarunkowań gospodarki przestrzennej i ich wpływ na procesy rozwoju w różnych skalach przestrzennych
2. zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie rozwoju regionalnego i lokalnego, a także przestrzenne zróżnicowanie i dynamikę zjawisk społeczno-ekonomicznych i ich konsekwencje

w zakresie umiejętności:

1. potrafi pozyskiwać informacje ze specjalistycznej literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł z zakresu gospodarki przestrzennej oraz porządkować i interpretować pozyskane dane
2. potrafi analizować przyczyny i przebieg procesów oraz zjawisk występujących w gospodarce przestrzennej z wykorzystaniem wybranych zaawansowanych metod oraz narzędzi statystycznych i geoinformacyjnych
3. potrafi organizować i realizować samodzielne i zespołowo badania naukowe, dotyczące gospodarki przestrzennej oraz planować własne uczenie się i rozwój
4. potrafi przygotować prac pisemne i wystąpienia ustne, w tym prezentacje multimedialne oraz prowadzić dyskusję dotyczącą zagadnień z zakresu gospodarki przestrzennej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/-owa do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy

Treści programowe dla zajęć:

Programy i fundusze europejskie jako źródło finansowania interwencji rozwojowej

Systematyzacja i efekty funkcjonowania programów i funduszy UE w Polsce po 1990r

System funduszy strukturalnych i inwestycyjnych UE w Polsce w latach 2021-2027

Inne programy i fundusze europejskie

Źródła danych o wartości interwencji w ramach programów i funduszy europejskich

Przestrzenne zróżnicowanie i koncentracja wartości interwencji w ramach programów i funduszy europejskich w Polsce

Prezentacja przykładowych praktyk wspieranych programami i funduszami europejskimi dotyczących podstawowych wymiarów rozwoju społeczno-gospodarczego

Nazwa zajęć: **Podstawy rewitalizacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe teorie wyjaśniające proces rewitalizacji obszarów zdegradowanych, a także podstawowe pojęcia związane z rewitalizacją.
2. Zna podstawy prawne prowadzenia działań rewitalizacyjnych w Polsce i potrafi zastosować je w praktyce.
3. Zna przykłady działań rewitalizacyjnych prowadzonych w miastach i na obszarach wiejskich i potrafi wyciągnąć z nich wnioski

w zakresie umiejętności:

1. Rozumie zasady tworzenia programów rewitalizacji i potrafi stworzyć ramy takiego dokumentu.
2. Rozumie zasady tworzenia projektów rewitalizacyjnych i potrafi stworzyć zintegrowany projekt rewitalizacyjny, rozwiązujący problemy w każdej ze sfer procesu rewitalizacji.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy rozwiązywać podstawowe problemy związane z działaniami rewitalizacyjnymi w gminie.

Treści programowe dla zajęć:

Osadzenie rewitalizacji w procesach kształtujących rozwój miast i obszarów wiejskich w Polsce i innych krajach europejskich.

Wyjaśnienie podstawowych pojęć związanych z rewitalizacją obszarów zdegradowanych.

Przedstawienie podstaw prawnych rewitalizacji obszarów zdegradowanych.

Wyjaśnienie zasad tworzenia programu rewitalizacji.

Delimitacja obszaru zdegradowanego i obszaru rewitalizacji.

Opracowanie programu rewitalizacji, zawierającego wizję, cele i kierunki działań, a także spis projektów rewitalizacyjnych.

Opracowanie systemu zarządzania, monitorowania i oceny skuteczności działań zaplanowanych w programie rewitalizacji.

Prezentacja programu rewitalizacji.

Prezentowanie dobrych praktyk w zakresie tworzenia programów rewitalizacji w miastach i na obszarach wiejskich.

Prezentowanie dobrych praktyk w zakresie realizacji projektów rewitalizacyjnych w miastach i na obszarach wiejskich.

Wyjaśnienie roli projektu rewitalizacyjnego w procesie rewitalizacji gminy.

Inwentaryzacja obszaru objętego procesem rewitalizacji.

Badanie opinii społecznej na temat możliwości realizacji projektu rewitalizacyjnego.

Stworzenie projektu rewitalizacyjnego uwzględniającego lokalne uwarunkowania i odpowiadającego na zdiagnozowane problemy.

Nazwa zajęć: Systemy planowania przestrzennego na świecie

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna historyczną ścieżkę rozwoju regulacji planistycznych w krajach europejskich i na świecie
2. Zna systemy planistyczne w wybranych krajach europejskich
3. Zna specyfikę planowania przestrzennego w kontekstach pozaeuropejskich

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi porównać regulacje prawne dotyczące gospodarki przestrzennej w innych krajach do rozwiązań polskich

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do dyskusji nt. krytycznej oceny wad i zalet poszczególnych rozwiązań instytucjonalno-organizacyjnych w zakresie gospodarki przestrzennej na podstawie porównań międzynarodowych

Treści programowe dla zajęć:

Rozwój systemów planistycznych w krajach europejskich

System planowania przestrzennego w Niemczech

System planowania przestrzennego w Wielkiej Brytanii

System planowania przestrzennego we Francji

System planowania przestrzennego w Hiszpanii

Specyfika planowania przestrzennego w USA

Planowanie przestrzenne w krajach globalnego Południa

Nazwa zajęć: Podstawy ocen oddziaływania na środowisko

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma świadomość znaczenia ocen oddziaływania na środowisko w racjonalnym gospodarowaniu jego zasobami
2. Zna i rozumie prawne podstawy oraz zasady działania systemu ocen oddziaływania w Polsce oraz ich rolę w planowaniu przestrzennym
3. Posiada wiedzę na temat struktury i funkcjonowania środowiska przyrodniczego jako elementów podlegających negatywnym oddziaływaniom

w zakresie umiejętności:

1. Dobiera oraz diagnozuje elementy i cechy środowiska przyrodniczego reprezentatywne dla celu i zakresu przeprowadzanej oceny oddziaływania na środowisko Umie wykorzystywać źródła informacji przestrzennej w analizie potencjalnych zagrożeń środowiska przyrodniczego oraz w ocenie jego zmian
2. W sposób właściwy dobiera oraz stosuje metody techniki prognozowania oddziaływania na środowisko (listy kontrolne, metody macierzowe, sieciowe, GIS)
3. Potrafi opracować poszczególne składowe raportu lub prognozy OOS w zależności od typu przedsięwzięcia lub dokumentu strategicznego, lokalnych uwarunkowań przyrodniczych oraz skali przestrzennej analiz
4. Umie wykorzystywać źródła informacji przestrzennej w analizie potencjalnych zagrożeń środowiska przyrodniczego oraz w ocenie jego zmian

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje aktywną postawę w pracy zespołowej, obiektywnie ocenia wkład pracy własnej i innych przygotowanie wspólnego opracowania oraz współpracuje w grupie w celu rozwiązania określonego problemu

Treści programowe dla zajęć:

Aparat pojęciowy oraz teoretyczne podstawy prognozowania oddziaływania człowieka na środowisko przyrodnicze

Strategiczna ocena oddziaływania na środowisko, dokumenty planistyczne i sektorowe podlegające procedurze oddziaływania na środowisko, zasady sporządzania i zakres prognozy oddziaływania na środowisko dokumentów strategicznych

Ocena oddziaływania przedsięwzięć na środowisko, klasyfikacja przedsięwzięć podlegających procedurze oddziaływania na środowisko, zasady sporządzania i zakres raportów oddziaływania inwestycji na środowisko

Ochrona przyrody w procesie oceny oddziaływania na środowisko, inwestycje na obszarach Natura 2000, działania łagodzące oraz kompensacja przyrodnicza

Zakres informacji przyrodniczej na potrzeby ocen oddziaływania na środowisko

Metody i techniki prognozowania oddziaływania na środowisko

Spoleczne aspekty ocen oddziaływania na środowisko, udział społeczeństwa w podejmowaniu decyzji inwestycyjnych, powstawanie sytuacji konfliktowych, konsultacje i negocjacje społeczne

Nazwa zajęć: Projektowanie w środowisku CAD 3D

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna (wymienia i charakteryzuje) podstawowe pojęcia z zakresu wizualizacji i grafiki 3D oraz podstawowe mechanizmy generowania modeli, obiektów, obrazów i scen trójwymiarowych.

2. posiada aktualną wiedzę (wymienia, charakteryzuje/ opisuje) o narzędziach komputerowych związanych z tworzeniem trójwymiarowych modeli/ obiektów przestrzennych oraz grafiki 3D, w tym narzędziach wykorzystujących technologię BIM.

3. wykazuje się wiedzą (wymienia, charakteryzuje/ opisuje) z zakresu obsługi wybranych programów komputerowych wykorzystywanych w gospodarce przestrzennej, w tym w szczególności w projektowaniu planistycznym i architektoniczno-urbanistycznym do tworzenia trójwymiarowych obiektów/ modeli przestrzennych i ich wizualizacji (środowisko pracy, interfejs, podstawowe komendy, wybrane narzędzia, korzystanie z obiektów/ modeli z zewnętrznych bibliotek, import/ export plików zewnętrznych, itd.).

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystać w praktyce podstawowe teorie i pojęcia z zakresu wizualizacji i grafiki 3D oraz podstawowe mechanizmy tworzenia/ generowania modeli, obiektów, obrazów i scen trójwymiarowych.

2. potrafi samodzielnie tworzyć podstawowe i złożone modele 3D obiektów charakterystycznych dla gospodarki przestrzennej, planowania i projektowania przestrzennego oraz projektowania architektoniczno-urbanistycznego

3. potrafi samodzielnie tworzyć i przygotowywać do druku dokumentację projektową z wykorzystaniem narzędzi komputerowych wspomagających projektowanie (dedykowanych modelowaniu 3D).

4. potrafi wyszukiwać i korzystać z dostępnych w internetowych bazach danych oraz literaturze materiałów i obiektów źródłowych dotyczących gospodarki przestrzennej, planowania i projektowania przestrzennego oraz projektowania architektoniczno-urbanistycznego i je przedstawić w postaci projektów i modeli 3D.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności w zakresie projektowania urbanistycznego oraz urbanistyczno–architektonicznego.

2. potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia i zasady tworzenia wizualizacji i grafiki 3D w programach komputerowych dedykowanych projektowaniu architektoniczno-urbanistycznemu oraz planowaniu przestrzennemu.

Narzędzia (m. in. najpopularniejsze programy komputerowe) wykorzystywane przy projektowaniu i wizualizacji modeli/ obiektów 3D, w tym narzędzia wykorzystujące technologię BIM.

Podstawy pracy w wybranych programach (środowisko pracy, interfejs, podstawowe komendy, wybrane narzędzia, korzystanie z obiektów/ modeli z zewnętrznych bibliotek, import plików zewnętrznych, itd.)

Tworzenie/ projektowanie prostych i złożonych obiektów/ zespołów obiektów/ modeli 3D ich wizualizacja - nakładanie materiałów i tekstur.

Opracowywanie dokumentacji projektowej na podstawie wykonanego modelu 3D (wykorzystanie określonych narzędzi), przygotowywanie dokumentacji do druku, export plików do wybranych formatów.

Tworzenie animacji i filmów.

Zadanie indywidualne 1 - projekt bryły trójwymiarowej - budynku (przekształcenie modelu 2D na 3D, praca w przestrzeni trójwymiarowej) na zadanej działce budowlanej (podkład mapowy lub satelitarny) wraz z uzupełnieniem najważniejszych elementów zagospodarowania terenu (m. in. układ komunikacyjny, tereny zielone).

Zadanie wykonywane przy użyciu programów AutoCAD i ArchiCAD.

Zadanie indywidualne 2 - projekt zespołu brył np. kwartał zabudowy osiedla mieszkaniowego na zadanej działce budowlanej (podkład mapowy lub satelitarny) z uwzględnieniem przestrzeni publicznych i najważniejszych elementów zagospodarowania terenu (m. in. układ komunikacyjny, tereny zielone).

Zadanie wykonywane przy użyciu programów AutoCAD i ArchiCAD.

Zadanie 3 - praca w grupach - wykonanie i zaprezentowanie projektu większego, złożonego zespołu brył np. osiedla mieszkaniowego uzupełnionego o dodatkowe obiekty usługowe i najważniejsze elementy zagospodarowania terenu (m. in. układ komunikacyjny, tereny zielone).

Zadanie wykonywane przy użyciu programów AutoCAD i ArchiCAD.

Nazwa zajęć: Oceny oddziaływania na środowisko

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma świadomość znaczenia ocen oddziaływania na środowisko w racjonalnym gospodarowaniu jego zasobami
2. Zna i rozumie prawne podstawy oraz zasady działania systemu ocen oddziaływania w Polsce oraz ich rolę w planowaniu przestrzennym
3. Posiada wiedzę na temat struktury i funkcjonowania środowiska przyrodniczego jako elementów podlegających negatywnym oddziaływaniom

w zakresie umiejętności:

1. Dobiera oraz diagnozuje elementy i cechy środowiska przyrodniczego reprezentatywne dla celu i zakresu przeprowadzanej oceny oddziaływania na środowisko Umie wykorzystywać źródła informacji przestrzennej w analizie potencjalnych zagrożeń środowiska przyrodniczego oraz w ocenie jego zmian
2. W sposób właściwy dobiera oraz stosuje metody i techniki prognozowania oddziaływania na środowisko (listy kontrolne, metody macierzowe, sieciowe, GIS)
3. Potrafi opracować poszczególne składowe raportu lub prognozy OOŚ w zależności od typu przedsięwzięcia lub dokumentu strategicznego, lokalnych uwarunkowań przyrodniczych oraz skali przestrzennej analiz
4. Umie wykorzystywać źródła informacji przestrzennej w analizie potencjalnych zagrożeń środowiska przyrodniczego oraz w ocenie jego zmian

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje aktywną postawę w pracy zespołowej, obiektywnie ocenia wkład pracy własnej i innych w przygotowanie wspólnego opracowania oraz współpracuje w grupie w celu rozwiązania określonego problemu

Treści programowe dla zajęć:

Aparat pojęciowy oraz teoretyczne podstawy prognozowania oddziaływania człowieka na środowisko przyrodnicze

Strategiczna ocena oddziaływania na środowisko, dokumenty planistyczne i sektorowe podlegające procedurze oddziaływania na środowisko, zasady sporządzania i zakres prognozy oddziaływania na środowisko dokumentów strategicznych

Ocena oddziaływania przedsięwzięć na środowisko, klasyfikacja przedsięwzięć podlegających procedurze oddziaływania na środowisko, zasady sporządzania i zakres raportów oddziaływania inwestycji na środowisko

Ochrona przyrody w procesie oceny oddziaływania na środowisko, inwestycje na obszarach Natura 2000, działania łagodzące oraz kompensacja przyrodnicza

Zakres informacji przyrodniczej na potrzeby ocen oddziaływania na środowisko

Metody i techniki prognozowania oddziaływania na środowisko

Spoleczne aspekty ocen oddziaływania na środowisko, udział społeczeństwa w podejmowaniu decyzji inwestycyjnych, powstawanie sytuacji konfliktowych, konsultacje i negocjacje społeczne

Nazwa zajęć: Podstawy projektowania architektonicznego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wykazuje się pogłębioną i uporządkowaną wiedzą z zakresu przepisów prawa budowlanego oraz związanych z nim rozporządzeń w zakresie dotyczącym kształtowania nowej zabudowy i jej zespołów/układów.
2. wykazuje się pogłębioną i uporządkowaną wiedzą z współczesnych trendów (wymienia i charakteryzuje) w projektowaniu architektoniczno-urbanistycznym, w tym w szczególności w odniesieniu do kształtowania nowej zabudowy jednorodzinnej, wielorodzinnej oraz usługowej i usługowo-handlowej
3. wykazuje się znajomością złożonych przyrodniczych, społecznych, ekonomicznych i prawnych uwarunkowań gospodarowania przestrzenią i ich wpływ na procesy rozwoju lokalnego i ład przestrzenny. Rozumie wpływ kontekstu otoczenia/ miejsca na formę architektoniczną.
4. wykazuje się znajomością, w zaawansowanym stopniu, teorii rozwoju lokalnego, a także przestrzennego zróżnicowania i dynamiki zjawisk społeczno-ekonomicznych i ich konsekwencji
5. wykazuje się znajomością, w zaawansowanym stopniu, zagadnień teoretycznych i praktycznych z zakresu projektowania złożonych układów przestrzennych
6. wykazuje się znajomością poszczególnych etapów procesu projektowego, w tym wybranych, związanych z tym procesem procedur administracyjnych oraz szczegółową wiedzą z zakresu funkcjonowania organów administracji budowlano-architektonicznej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi przygotować specjalistyczne opracowania projektowe.
2. umie wykorzystywać zdobytą wiedzę do rozwiązywania i rozstrzygania dylematów związanych z gospodarką przestrzenną, w tym w szczególności w zakresie projektowania architektonicznego (i urbanistycznego) potrafi podejmować właściwe decyzje związane z prawidłowym kształtowaniem przestrzeni, a także proponować w tym zakresie odpowiednie rozwiązania projektowe

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest przygotowany/ a do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, indywidualnych i w zespole, w zakresie działań związanych z projektowaniem architektonicznym (i urbanistycznym)

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy (teoretyczne, prawne) projektowania architektonicznego. Kompozycja i kanon w architekturze. Forma architektoniczna.

Zasady projektowania różnych typów zabudowy jednorodzinnej.

Zabudowa wielorodzinna i jej zespoły oraz zasady ich projektowania.

Zasady projektowania zabudowy usługowej i usługowo-handlowej, w tym w szczególności obiektów oświaty.

Projektowanie architektury w oparciu o warunki zabudowy i miejscowe plany zagospodarowania przestrzennego – różnice, wady i zalety. Kształtowanie formy architektonicznej przy określonych, narzuconych z góry parametrach.

Warunki techniczne jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie – wpływ przepisów na formę architektoniczną.

Projekt architektoniczny; części składowe projektu architektonicznego – projekt zagospodarowania terenu (PZT)/ działki, rzuty, przekroje, elewacje, perspektywa, aksonometria, detal.

Problematyka zagospodarowania przestrzeni - identyfikacja problemów i konfliktów przestrzennych, prewencja oraz działania naprawcze.

Indywidualnie wykonywane cząstkowe zadania projektowe związane z poszczególnymi/ wybranymi tematami wykładów (konceptyjne projekty architektoniczne i urbanistyczne).

Opcjonalnie większe zadanie semestralne wykonywane indywidualnie lub w niewielkich, kilkuosobowych zespołach/ grupach projektowych.

Nazwa zajęć: **Informacja o środowisku - źródła i przetwarzanie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. ma wiedzę na temat istniejących źródeł danych przestrzennych i nieprzestrzennych o środowisku, ich przydatności oraz ograniczeń
2. zna powiązania zjawisk społeczno-gospodarczych i środowiskowych w przestrzeni oraz ich odniesienia do gospodarowania przestrzenią
3. zna kompetencje administracji ochrony środowiska w zakresie udostępnianych przez nie informacji o środowisku i jego ochronie
4. posiada podstawową wiedzę dotyczącą systemów informacji geograficznej oraz ich zastosowań w zakresie geografii i gospodarowania przestrzenią

w zakresie umiejętności:

1. stosuje metody matematyczne i statystyczne w celu analizy i wizualizacji zjawisk społeczno-ekonomicznych i przyrodniczych

2. potrafi czytać mapy tematyczne oraz umiejętnie korzystać z informacji w nich zawartych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. korzysta ze sprawdzonych źródeł informacji o środowisku i potrafi krytycznie je ocenić

Treści programowe dla zajęć:

Publiczne wykazy danych o środowisku i jego ochronie.

Mapy analogowe i cyfrowe jako źródło informacji w ochronie środowiska

Pozyskiwanie, analiza i interpretacja danych statystycznych

Monitoring Środowiska źródłem danych o stanie elementów środowiska przyrodniczego

Centralna Baza Danych Geologicznych i numeryczna mapa leśna jako źródło informacji o przyrodzie nieożywionej i ożywionej

Wykorzystanie danych GEOPORTALU w ochronie środowiska

Przegląd i krytyczna analiza dokumentacji z zakresu ochrony środowiska

Przygotowanie danych przestrzennych i nieprzestrzennych do analizy

Podstawowe analizy na modelach wektorowych i rastrowych

Wizualizacja danych – tworzenie i modyfikacja map tematycznych

Nazwa zajęć: **Analiza urbanistyczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma konkretną wiedzę i umiejętności w zakresie wykorzystania narzędzi przetwarzania danych geograficznych, rozwiązywania problemów przestrzennych, projektowania.

2. Posiada wiedzę na temat rodzaju analiz i opracowań urbanistycznych, podstawowych elementów układu i struktury urbanistycznej, typologii struktur miejskich, typologii systemów obsługi miast, typologii i charakterystyki wnętrza urbanistycznych, typologii układu osadniczego miast

3. Posiada podstawową wiedzę na temat określania pojemności funkcjonalnej terenu, z uwzględnieniem obsługi komunikacyjnej i infrastruktury

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystać podstawowe instrumenty i narzędzia projektowania urbanistycznego i różnych analiz urbanistycznych

2. Zna i potrafi wykorzystać różne metody prezentacji danych kartograficznych; potrafi zastosować różne techniki i narzędzia badawcze do zidentyfikowania cech obiektów występujących w przestrzeni planistycznej, ich wizualizacji i interpretacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Dysponuje umiejętnościami pozwalającymi pozyskiwać dane do analizowania zjawisk i procesów przestrzennych, społecznych i gospodarczych, dokonywać ich oceny z różną dokładnością oraz prezentować wnioski

Treści programowe dla zajęć:

Kształtowanie przestrzeni miast; typologia struktur miejskich; elementy układu i struktury przestrzennej miast;

Zakres i znaczenie opracowań i analiz specjalistycznych; określanie potencjału przestrzennego; tożsamość przestrzeni; podstawy metodologiczne teorii projektowania urbanistycznego

Analizy wykonywane w ramach / na potrzeby Decyzji o Warunkach Zabudowy,

Specyfika przestrzeni zurbanizowanych; kierunki przemian przestrzeni miejskiej, analizy funkcjonalne, środowiskowe, społeczne

Branżowy profil metadanych w zagospodarowaniu przestrzennym - podstawowe informacje

Wskaźniki urbanistyczne; definicje wskaźników wykorzystania terenu; obliczenia parkingowe; obliczenia gęstości zabudowy; obliczanie gęstości zaludnienia; intensywność zabudowy; usługi dodatkowe; jakościowa analiza miasta

Teoria struktury przestrzeni urbanistycznej, podstawowe elementy obrazu miasta jako wytyczne do rozumienia i analizy miasta

Nazwa zajęć: **Gospodarka finansowa samorządu terytorialnego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę dotyczącą finansów publicznych w Polsce.

2. Posiada teoretyczną i praktyczną wiedzę o źródłach dochodów jednostek samorządu terytorialnego w Polsce.

3. Posiada teoretyczną i praktyczną wiedzę o wydatkach jednostek samorządu terytorialnego, w tym o ich wpływie na rozwój społeczno-gospodarczy.
4. Zna zasady na jakich oparta jest procedura przygotowania, uchwalenia oraz wykonania budżetu samorządowego.
5. Posiada teoretyczną i praktyczną wiedzę o deficycie budżetowym oraz zadłużeniu jednostek samorządu terytorialnego
6. Zna organy i zasady sprawowania nadzoru na gospodarką finansową jednostek samorządu terytorialnego.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi analizować procesy finansowe zachodzące w jednostkach samorządu terytorialnego.
2. Potrafi wykorzystywać podstawowe koncepcje dotyczące finansów samorządów terytorialnych do interpretowania zjawisk społecznych i gospodarczych.
3. Potrafi posługiwać się przepisami prawnymi w celu zidentyfikowania problemów dotyczących finansów jednostek samorządu terytorialnego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do stawiania pytań dotyczących finansów samorządu terytorialnego.
2. Jest gotów do stałego poszerzania wiedzy odnoszącej się do finansów samorządu terytorialnego.

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie finansów, miejsce finansów samorządowych w systemie finansów publicznych.
Źródła dochodów jednostek samorządu terytorialnego. Podatki i opłaty lokalne.
Wydatki jednostek samorządu terytorialnego.
Budżet, zasady budżetowe, procedura budżetowa, sprawozdawczość budżetowa, absolutorium.
Zagadnienie deficytu budżetowego i długu publicznego.
Nadzór nad gospodarką finansową jednostek samorządu terytorialnego.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawowe zagadnienia dotyczące gospodarki przestrzennej.
2. zna i rozumie sposób funkcjonowania Zakładu pracy, jego strukturę organizacyjną, zasady pracy, zadania realizowane przez Zakład pracy oraz obowiązujące w Zakładzie pracy przepisy wewnętrzne

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zastosować podstawowe zagadnienia dotyczące gospodarki przestrzennej w pracy zawodowej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. nabywa kompetencji społecznych związanych z pracą zawodową w zakresie organizacji własnego czasu pracy, jak i pracy w zespole.
2. jest gotów do podejmowania przyszłych decyzji zawodowych zgodnych z własnymi zainteresowaniami.

Treści programowe dla zajęć:

Zastosowanie w praktyce wiedzy zdobytej na studiach pozwalającej na wykonywanie powierzonych zadań. Identyfikowanie problemów i zastosowanie właściwych procedur, narzędzi badawczych oraz dostępnych źródeł informacji w danym Zakładzie pracy w celu ich rozwiązania.

Zapoznanie się ze sposobem funkcjonowania Zakładu pracy, jego strukturą organizacyjną, zasadami pracy, zadaniami realizowanymi przez Zakład pracy, obowiązującymi w Zakładzie pracy przepisami wewnętrznymi. Nabycie umiejętności posługiwania się sprzętem i urządzeniami oraz operowania narzędziami informatycznymi wykorzystywanymi w danym Zakładzie pracy.

Realizowanie powierzonych zadań przy jednoczesnym podnoszeniu własnych kwalifikacji. Asystowanie i pomaganie w zespołowych pracach Zakładu pracy, wykazywanie odpowiedzialności za ich prawidłowe i bezpieczne wykonanie, rzetelne realizowanie powierzonych zadań, dbanie o powierzony sprzęt i bezpieczeństwo pracy.

Nabywanie wiedzy o funkcjonowaniu Zakładu pracy celem podejmowania w przyszłości decyzji zawodowych zgodnych z własnymi zainteresowaniami.

Nazwa zajęć: **Wirtualna i rozszerzona rzeczywistość w planowaniu przestrzennym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe zagadnienia technologii VR i AR

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi stworzyć i zoptymalizować modele 3D

2. Zna podstawy programowania Javascript i umie stworzyć wizualizację WebXR

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Zna i rozumie możliwości i ograniczenia zastosowania VR i AR

Treści programowe dla zajęć:

Możliwości wykorzystania technologii VR i AR w planowaniu przestrzennym

Modelowanie 3D

Projektowanie środowisk VR i AR

Programowanie Javascript w środowisku WebXR

Nazwa zajęć: **Podstawy budownictwa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe pojęcia z zakresu prawa budowlanego oraz warunków technicznych wykonania i użytkowania obiektów budowlanych

2. zna podstawowe elementy konstrukcyjne budynków i budowli oraz materiały, z których zostały wykonane

3. zna funkcje różnych obiektów budowlanych.

4. zna podstawowe zasady organizacji robót budowlanych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi opisać podstawowe elementy konstrukcyjne budynków oraz budowli oraz materiały, z których zostały wykonane.

2. potrafi przedstawić podstawowe technologie wykonywania i kontroli budynków oraz budowli.

3. potrafi przedstawić elementy budynku na rysunku projektowym i odczytać informacje na nim zawarte.

4. potrafi zastosować podstawowe zasady organizacji robót budowlanych i sporządzić ich harmonogram .

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów do podejmowania właściwych działań i konsultacji ze specjalistami z budownictwa celem właściwej realizacji zadań racjonalnej gospodarki przestrzennej

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie pojęć z zakresu budownictwa lądowego.

Omówienie ogólnych zagadnień z zakresu budownictwa lądowego, a w szczególności struktury organizacyjnej i najważniejszych aktów prawnych.

Przedstawienie zarysu procesu budowlanego w świetle obowiązujących przepisów.

Przedstawienie podstaw mechaniki budowli

Przedstawienie elementów konstrukcyjnych obiektów budowlanych ze szczególnym uwzględnieniem budynków

Omówienie rodzajów oraz typów konstrukcji budowlanych

Omówienie rodzajów budowli oraz ich systematyki

Omówienie sposobów posadowienia budynków

Omówienie sposobu prowadzenia inwentaryzacji elementów budowli

Omówienie sposobu organizacji robót budowlanych i sporządzania harmonogram robót

Opracowanie koncepcji zagospodarowania działki wokół budynku użyteczności publicznej na podstawie *Rozporządzenia w sprawie warunków technicznych jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie z 2002 r.*

Nazwa zajęć: **Ćwiczenia terenowe zagraniczne (8 dni)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla gospodarki przestrzennej

2. Ma wiedzę na temat zróżnicowania wybranego kraju lub regionu pod względem społeczno-kulturowym, gospodarczym i przyrodniczym oraz potrafi objaśnić przyczyny tego zróżnicowania, także w aspekcie historycznym

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zanalizować i objaśnić uwarunkowania gospodarki przestrzennej wybranego kraju lub regionu

2. Posiada umiejętności przygotowania pracy pisemnej dotyczącej zagadnień gospodarki przestrzennej wybranego kraju lub regionu z wykorzystaniem różnych właściwie dobranych źródeł informacji

3. Posługuje się literaturą naukową z zakresu gospodarki przestrzennej dla rozwiązywania zadań badawczych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość samodzielnego poszerzania wiedzy związanej z uwarunkowaniami gospodarki przestrzennej danego kraju lub regionu

Treści programowe dla zajęć:

Miasto jako węzeł rozwoju społeczno-gospodarczego regionu.

Znaczenie wybranych sektorów gospodarki dla rozwoju gospodarczego kraju/regionu/ów

Uwarunkowania fizyczno-geograficzne rozwoju lokalnego, regionalnego i krajowego.

Nazwa zajęć: **Język niemiecki A2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego.

w zakresie umiejętności:

1. czytać ze zrozumieniem krótsze teksty w języku niemieckim o charakterze ogólnym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. zrozumieć prosty oryginalny materiał audio lub wideo z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: czas Perfekt oraz Imperfekt dla czasowników mocnych i słabych oraz czasowników modalnych

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: zaimek dzierżawczy w mianowniku, bierniku oraz celowniku, odmiana czasowników nieregularnych, okoliczniki czasu, stopniowanie przysłówków, zdania porównawcze

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów: rodzina – członkowie rodziny, przebieg dnia w rodzinie – czynności dnia codziennego, obowiązki domowe jedzenie i picie – produkty żywnościowe, przepisy na proste dania, posiłki, przyzwyczajenia żywieniowe, zakupy – lista zakupów, miary i wagi, zamawianie jedzenia pogoda - zjawiska pogodowe, pory roku, zmiany klimatu urlop i czas wolny– aktywności w czasie wolnym, miejsca wypoczynku, środki lokomocji

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: **Wizualizacja 3D w gospodarce przestrzennej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę w zakresie komputerowych metod i narzędzi wspomagających projektowanie architektoniczno-urbanistyczne i planowanie przestrzenne oraz zna najpopularniejsze i powszechnie stosowane w wizualizacji 3D.

2. Posiada wiedzę w zakresie trójwymiarowego modelowania obiektów przestrzennych charakterystycznych dla gospodarki przestrzennej, planowania przestrzennego oraz projektowania architektoniczno-urbanistycznego.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi samodzielnie tworzyć trójwymiarowe modele (odwzorowania oraz projekty) obiektów przestrzennych charakterystycznych dla gospodarki przestrzennej, planowania przestrzennego oraz projektowania architektoniczno-urbanistycznego,

2. Potrafi korzystać z dostępnych w Internecie aplikacji komputerowych i gotowych baz danych (w tym baz trójwymiarowych modeli).

3. Potrafi pracować w grupie, pełniąc w niej różne role.

4. Potrafi wyszukać i korzystać z dostępnych w internecie oraz literaturze materiałów źródłowych dotyczących gospodarki przestrzennej i je przedstawić w postaci projektów i modeli 3D.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej.

2. Gotów do wyznaczania zadań celów, służących realizacji określonego projektu z zakresu gospodarki przestrzennej zgodnie z wymaganiami etyki zawodowej i poszanowaniem praw własności intelektualnej.

Treści programowe dla zajęć:

Ćwiczenia komputerowe wprowadzenie oraz podstawowe funkcjonalności programu AutoCAD 3D lub SketchUp (interfejs programu – środowisko pracy).

Ćwiczenia komputerowe zaawansowana praca z pojedynczym obiektem (praca z warstwami, tworzenie i edytowanie grup i komponentów, nakładanie i edytowanie tekstur, Projekt – trójwymiarowy model domu mieszkalnego jednorodzinnego lub stacji benzynowej wraz z zagospodarowaniem terenu.

Ćwiczenia komputerowe zaawansowana praca z wieloma obiektami, zagospodarowania funkcjonalno-przestrzennego wybranego obszaru, animacja po ścieżce. Praca w środowisku VR.

Wizualizacja i tworzenie modeli w kolaboracyjnym środowisku 3D VR

Wizualizacja modeli 3D w postaci interaktywnych map i modeli VR.

Nazwa zajęć: **Rysunek techniczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wykazuje się rozszerzoną, podbudowaną teoretycznie wiedzą z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności z obszaru rysunku technicznego (planistycznego, urbanistycznego oraz architektoniczno-budowlanego) oraz geometrii wykreślnej.

2. zna - wymienia i charakteryzuje/ opisuje podstawy (prawne i normowe) rysunku technicznego, podstawowe oznaczenia graficzne stosowane w projektowaniu urbanistyczno-architektonicznym i planowaniu przestrzennym na poziomie lokalnym oraz podstawowe metody rzutowania (prostokątnego, aksonometrycznego, środkowego).

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykonywać/ opracowywać podstawowe rodzaje płaskich/ dwuwymiarowych odwzorowań obiektów przestrzennych (trójwymiarowych).

2. potrafi zastosować w praktyce podstawowe zasady sporządzania rysunków technicznych (urbanistyczno-architektonicznych) i planistycznych (w skali lokalnej) oraz podstawowe zasady opracowywania dokumentacji projektowej.

3. potrafi zidentyfikować, zinterpretować i ocenić podstawowe opracowania (mapy, plany, projekty, rysunki techniczne, dokumentacje, etc.) dotyczące rysunku technicznego oraz podstaw geometrii wykreślnej w zakresie metod rzutowania.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności z obszaru rysunku technicznego (planistycznego, urbanistycznego oraz architektoniczno-budowlanego) oraz geometrii wykreślnej.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie oraz podstawy prawne i normowe rysunku technicznego; arkusze rysunkowe i tabliczka tytułowa; linie rysunkowe i pismo techniczne; skala i podziałka, wymiarowanie.

Zadanie praktyczne 1.

Oznaczenia graficzne: mapa zasadnicza (do celów projektowych), projekty zagospodarowania działki / terenu (normy, zasad wiedzy technicznej), załączniki graficzne miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego.

Zadanie praktyczne 2.

Metody rzutowania: zasady ogólne, aparat, rodzaje i metody rzutowania (rzut: środkowy / perspektywiczny, równoległy, prostokątny / prostopadły, ukośny, aksonometryczny), niezmienniki rzutowania.

Rzutowanie prostokątne: rzut prostokątny / prostopadły (odwzorowanie prostokątne w układzie 3 rzutni, rzutowanie metodą Monge'a, rzutowanie metodą 1-ego i 3-go kąta).

Zadanie praktyczne 3.

Rzutowanie aksonometryczne: rzutnia aksonometryczna, aksonometria prostokątna (izometria, dimetria, anizometria), ukośna (kawalerska / kawaleryjska – dimetria ukośna, wojskowa – izometria ukośna) i planimetryczna.

Zadanie praktyczne 4 (dwuczęściowe).

Przekroje (rodzaje, płaszczyzna i pole przekroju, kład przekroju, przekrój urbanistyczny) i dachy (geometria dachów, rozwiązywanie / wyznaczanie prostych dachów).

Zadanie praktyczne 5 (dwuczęściowe).

Rzutowanie środkowe (perspektywa): rodzaje perspektywy linearnej (czołowa, boczna, ukośna), elementy rzutowania środkowego, zasady i metody odwzorowań (metoda tnąca), perspektywa stosowana (pionowa).

Zadanie praktyczne 6.

Cienie: rodzaje cieni (własny, rzucony, wzajemny), cień jako rzut środkowy i równoległy, konstrukcja cienia.

Zadanie praktyczne 7.

Nazwa zajęć: **Wychowanie fizyczne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada wiadomości dotyczące wpływu ćwiczeń na organizm człowieka, sposobów podtrzymania zdrowia i sprawności fizycznej, a także zasad organizacji zajęć ruchowych
2. identyfikuje relacje między wiekiem, zdrowiem, aktywnością fizyczną, sprawnością motoryczną kobiet i mężczyzn

w zakresie umiejętności:

1. opanował/a umiejętności ruchowe z zakresu gier zespołowych, sportów indywidualnych, turystyki kwalifikowanej oraz przydatnych do organizacji i udziału w grach i zabawach ruchowych, sportowych i terenowych
2. potrafi zastosować nabyty potencjał motoryczny do realizacji poszczególnych zadań technicznych i taktycznych w poszczególnych dyscyplinach sportowych i działalności turystyczno-rekreacyjnej
3. posiada umiejętności włączenia się w prozdrowotny styl życia oraz kształtowania postaw sprzyjających aktywności fizycznej na całe życie

w zakresie kompetencji społecznych:

1. promuje społeczne, kulturowe znaczenie sportu i aktywności fizycznej oraz kształtuje własne upodobania z zakresu kultury fizycznej
2. podejmuje się organizacji wszelkich form aktywności fizycznej, rywalizacji sportowej w swoim miejscu zamieszkania, zakładzie pracy lub regionie
3. troszczy się o zagospodarowanie czasu wolnego poprzez różnorodne formy aktywności fizycznej

Treści programowe dla zajęć:

Gry zespołowe:

- sposoby poruszania się po boisku,
- doskonalenie podstawowych elementów techniki i taktyki gry,
- fragmenty gry i gra szkolna,
- gry i zabawy wykorzystywane w grach zespołowych,
- przepisy gry i zasady sędziowania,
- organizacja turniejów w grach zespołowych,
- udział w zawodach sportowych (Akademickie Mistrzostwa Polski, Liga Międzyuczelniana, Uniwersjada, Akademickie Mistrzostwa Europy).

Aerobik, Taniec, Body Control, Pilates, Joga.

- poprawa ogólnej sprawności fizycznej,
- umiejętność poprawnego wykonywania ćwiczeń i technik tanecznych,
- wzmocnienie mięśni posturalnych i pozostałych grup mięśniowych,
- zwiększenie wydolności oddechowo-kръżeniowej organizmu,
- świadomość ciała, znajomość poszczególnych grup mięśniowych oraz odpowiednich dla nich ćwiczeń.

Sporty indywidualne (tenis ziemny, tenis stołowy, judo, samoobrona, nordic walking, pływanie, narciarstwo, wioślarstwo, power bike, kulturystyka, trening funkcjonalny, rolkarstwo):

- poprawa ogólnej sprawności fizycznej,
- nauka i doskonalenie techniki z zakresu poszczególnych dyscyplin sportu,
- wdrożenie do samodzielnych ćwiczeń fizycznych,
- wzmocnienie mięśni posturalnych i innych grup mięśniowych,
- umiejętność poprawnego wykonywania ćwiczeń i technik specyficznych dla danej dyscypliny sportu,
- gry i zabawy właściwe dla danej dyscypliny,
- organizacja turniejów i zawodów,
- udzielanie pierwszej pomocy i nauka resuscytacji kръżeniowo-oddechowej,
- udział w zawodach sportowych (Akademickie Mistrzostwa Polski, Akademickie Mistrzostwa Województwa Wielkopolski, Uniwersjada, Akademickie Mistrzostwa Europy).

Nazwa zajęć: **Ćwiczenia terenowe: zagospodarowanie przestrzenne miast i gmin**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Posiada podstawową wiedzę dotyczącą zagospodarowania przestrzennego miast i gmin.
2. Ma praktyczną wiedzę na temat metod badania zjawisk w różnych układach przestrzennych, w tym przede wszystkim w skali lokalnej.
3. Zna zasady BHP w trakcie prowadzenia badań terenowych, zarówno w kontaktach interpersonalnych, jak i w urzędach, różnych instytucjach, z zachowaniem zasad ochrony własności intelektualnej
4. Zna specjalistyczną terminologię związaną z planowaniem przestrzennym.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczno-ekonomiczne i przyrodnicze zachodzące w przestrzeni miast i gmin
2. Wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania i rozstrzygania dylematów związanych z zagospodarowaniem przestrzennym miast i gmin.
3. W dyskusjach specjalistycznych oraz przy opracowywaniu dokumentów z zakresu gospodarki przestrzennej potrafi konstruować pytania i wypowiedzi z użyciem specjalistycznej terminologii związanej z planowaniem przestrzennym.
4. Posiada umiejętność badania zjawisk w różnych układach przestrzennych, w tym przede wszystkim w skali lokalnej.
5. Potrafi analizować zjawiska społeczno-ekonomiczne i przyrodnicze zachodzące w przestrzeni miast i gmin
6. Potrafi organizować i realizować, zarówno samodzielnie jak i w zespole, badania naukowe, umie przyjmować i wyznaczać zadania oraz ma elementarne umiejętności organizacyjne, pozwalające na realizację celów związanych z podejmowanymi zadaniami

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonaniem zawodu.
2. Posiada zdolność do pracy w zespole pełniąc w nim różne role, umie przyjmować i wyznaczać zadania oraz ma elementarne umiejętności organizacyjne, pozwalające na realizację celów związanych z podejmowanymi zadaniami
3. W dyskusjach specjalistycznych oraz przy opracowywaniu dokumentów z zakresu gospodarki przestrzennej posiada kompetencje do konstruowania pytań i wypowiedzi z użyciem specjalistycznej i aktualnej terminologii związanej z planowaniem przestrzennym.
4. Posiada kompetencje do prowadzenia badań terenowych zgodnie z zasadami BHP, zarówno w kontaktach interpersonalnych, jak i w urzędach, różnych instytucjach, z zachowaniem zasad ochrony własności intelektualnej

Treści programowe dla zajęć:

Zasady i struktury planowania i zarządzania rozwojem miast i gmin w Polsce

Cechy i charakterystyka zrealizowanych przedsięwzięć i zabiegów z zakresu gospodarki przestrzennej w polskich miastach i gminach

Cechy i charakterystyka zrealizowanych projektów rozwoju i rewitalizacji miast i gmin

Projekty zagospodarowania miast i gmin

Inwentaryzacji urbanistyczna

Nazwa zajęć: Ekonometria i ekonometria przestrzenna

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna teoretyczne podstawy metod analizy zjawisk w układach przestrzennych, w tym z wykorzystywanych narzędzi informatycznych oraz podstawowych technologii wykorzystujących te metody w opracowaniach z zakresu gospodarki przestrzennej.
2. zna podstawowe metody analizy przestrzennej zjawisk społeczno- gospodarczych, a także zasady modelowania ekonometrycznego oraz zna możliwości wykorzystania technik z tego zakresu dla opisu zróżnicowania przestrzennego procesów i zjawisk społeczno- gospodarczych.
3. zna metody, techniki i narzędzia ekonometrii i ekonometrii przestrzennej stosowane przy rozwiązywaniu zadań inżynierskich z zakresu gospodarki przestrzennej.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych z wykorzystaniem metod i narzędzi stosowanych w gospodarce przestrzennej w różnych skalach przestrzennych.
2. potrafi prognozować przebieg podstawowych procesów i zjawisk społecznych z wykorzystaniem metod i narzędzi stosowanych w gospodarce przestrzennej w różnych skalach przestrzennych.

3. potrafi zastosować podstawowe wskaźniki, modele i testy do analizy struktury przestrzennej jednostek terytorialnych w zakresie oceny zróżnicowania zjawisk społeczno-gospodarczych i wykorzystywać je w opracowaniach z zakresu gospodarki przestrzennej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. samodzielnie będzie śledzić zmiany rozwoju metod statystycznych i ekonometrycznych oraz stosować je do rozwiązywania problemów na gruncie gospodarki przestrzennej.

Treści programowe dla zajęć:

Przedmiot badań ekonometrii. Rola ekonometrii w badaniach ekonomiczno-przestrzennych. Model ekonomiczny i model ekonometryczny.

Ogólna postać modelu ekonometrycznego. Etapy budowy modelu ekonometrycznego. Klasyfikacja modeli ekonometrycznych. Specyfikacja zależności. Determinizm a losowość. Rola błędu losowego w modelach regresyjnych.

Założenia modelu regresji liniowej. Estymacja parametrów modelu regresyjnego. Metoda momentów. Metoda najmniejszych kwadratów. Metoda największej wiarygodności. Własności estymatorów parametrów modelu regresji liniowej. Weryfikacja modelu regresyjnego. Sprawdzanie wybranych klas modeli do modelu liniowego. Wprowadzenie do języka R.

Analiza szeregów czasowych. Modele autoregresyjne. Modele logitowe i probitowe.

Interakcje przestrzenne i odległość. Efekty przestrzenne: zależność przestrzenna i heterogeniczność przestrzenna. Macierze wag przestrzennych. Wprowadzenie do programu GeoDa.

Procesy przestrzenne i ich własności: stacjonarność, niestacjonarność, izotropowość i anizotropowość. Eksploracyjna analiza danych przestrzennych i Local Indicators of Spatial Association. Autokorelacja przestrzenna i LICD dla danych skategoryzowanych.

Modelowanie przestrzenne. Estymacja i weryfikacja wybranych modeli przestrzennych. Modele heterogeniczności przestrzennej.

Modelowanie czasowo-przestrzenne.

Nazwa zajęć: **Społeczne uwarunkowania gospodarki przestrzennej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym przedmiot badań i kluczowe pojęcia z zakresu: geografii człowieka, socjologii przestrzeni, rozwoju miast i obszarów wiejskich, demografii i geografii ludności oraz ich powiązania z gospodarką przestrzenną

2. Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym koncepcje teoretyczne z zakresu: geografii człowieka, socjologii przestrzeni, rozwoju miast i obszarów wiejskich, demografii i geografii ludności

3. Zna uwarunkowania, dynamikę oraz konsekwencje procesów społecznych, rozwoju osadnictwa oraz demograficznych w różnych skalach przestrzennych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi analizować i interpretować przyczyny i zróżnicowanie przestrzenne różnych zjawisk społecznych, form i struktur osadnictwa oraz procesów demograficznych w różnych skalach przestrzennych, z wykorzystaniem dedykowanych metod i narzędzi analizy przestrzennej

2. Potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole w zakresie analizy i interpretacji społecznych uwarunkowań gospodarki przestrzennej.

3. Potrafi rzetelnie rozwiązywać problemy poznawcze i praktyczne oraz komunikować się z otoczeniem, prezentować rezultaty swoich prac oraz uzasadniać swoje stanowisko wykorzystując zróżnicowane metody analizy oraz przedstawień graficznych i kartograficznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa samodzielnie korzystać z aktualnych źródeł informacji i danych w celu realizacji swoich aktywności zawodowych

2. jest gotów/gotowa wykorzystywać aktualne dane i informacje na rzecz realizacji celów społecznych

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe założenia i teorie geografii człowieka, socjologii przestrzeni oraz psychologii środowiskowej

Społeczne i psychologiczne uwarunkowania wykonywania zawodu planisty przestrzennego

Badania nad osadnictwem w systemie nauk

Skład systemu osadniczego

Struktury morfologiczne, demograficzne, społeczne i funkcjonalne miast i wsi

Sieć a system osadniczy

Źródła informacji statystycznej o ludności, współczesne teorie uwarunkowań i metody analizy procesów demograficznych

Rozmieszczenie ludności

Ruch naturalny ludności
Ruch wędrownkowy i przyrost rzeczywisty ludności
Struktura ludności wg wybranych kryteriów i prognozy demograficzne

Nazwa zajęć: **Język francuski A2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. -potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe
2. - potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego,
3. potrafi czytać ze zrozumieniem krótsze teksty o charakterze ogólnym
4. potrafi zrozumieć prosty, oryginalny materiał audio lub wideo poruszający zagadnienia z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: passé composé, imparfait, passé récent, futur proche, futur simple

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: zaimki „en”, „y”, zaimki dopełnienia bliższego, dalszego, odmiana czasowników nieregularnych, przysłówki, stopniowanie przymiotnika, mowa zależna

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów:

- **rodzina** (członkowie rodziny, relacje rodzinne),
- **czynności dnia codziennego** (obowiązki domowe),
- **jedzenie i picie** (produkty żywnościowe, przepisy na proste dania, posiłki, przyzwyczajenia żywieniowe),
- **zakupy** (lista zakupów, miary i wagi, zamawianie jedzenia),
- **pogoda** (zjawiska pogodowe, pory roku, zmiany klimatu),
- **urlop i czas wolny** (aktywności w czasie wolnym, miejsca wypoczynku, środki lokomocji),
- **praca** (zawody, rozmowa w sprawie pracy, idealna firma

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi, domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3,

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi, domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3,

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3

Nazwa zajęć: **Wprowadzenie do prawa, administracji i samorządu terytorialnego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna system źródeł prawa w Polsce
2. Posiada wiedzę o ogólnych zasadach budowy norm prawnych i aktów normatywnych
3. Zna podstawowe gałęzie prawa i określa ich specyfikę
4. Zna zasady funkcjonowania administracji publicznej
5. Posiada wiedzę o najważniejszych organach administracji rządowej
6. Zna podstawowe uwarunkowania historyczne i polityczne kształtowania się samorządu terytorialnego w Polsce
7. Zna zakres zadań i kompetencji poszczególnych szczebli samorządu terytorialnego
8. Zna strukturę organizacyjną jednostek samorządu terytorialnego oraz sposoby wyłaniania jej organów
9. Zna najważniejsze uregulowania prawne dotyczące form współpracy jednostek samorządu oraz nadzoru nad ich działalnością

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy z zakresu prawa, administracji i samorządu terytorialnego.

Treści programowe dla zajęć:

Źródła prawa w Konstytucji RP.

Procedura ustawodawcza w Polsce

Normy i przepisy prawne. Akty normatywne.

Gałęzie prawa

Centralne organy administracji. Terenowa administracja rządowa.

Tradycje samorządu terytorialnego w Polsce. Reforma samorządowa w 1990 r. Reforma terytorialno-administracyjna w 1998 r.

Zadania, kompetencje i struktura organizacyjna gminy, powiatu i samorządu województwa.

Wybory i referenda w jednostkach samorządu terytorialnego.

Współpraca między jednostkami samorządu terytorialnego

Nadzór nad działalnością jednostek samorządu terytorialnego.

Nazwa zajęć: Dziedzictwo kulturowe i jego ochrona

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. posiada uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę z zakresu szeroko rozumianego dziedzictwa kulturowego oraz jego ochrony w aspekcie społecznym, edukacyjnym, prawnym i administracyjnym (w tym w szczególności w odniesieniu do dziedzictwa kulturowego Polski i Europy).

2. posiada wiedzę z zakresu polskich i europejskich zasobów materialnego i niematerialnego dziedzictwa kulturowego

3. posiada wiedzę z zakresu form i metod ochrony dziedzictwa kulturowego, źródeł finansowania ochrony dziedzictwa kulturowego, polskiego prawodawstwa związanego z ochroną dziedzictwa kulturowego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest świadomy konieczności ochrony dziedzictwa kulturowego oraz jego znaczenia dla przyszłych pokoleń i oddziaływania na rozwój społeczno-gospodarczy w skali lokalnej, regionalnej i krajowej, co pociąga za sobą gotowość do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w zakresie działań związanych z gospodarką przestrzenną.

2. rozumie potrzebę stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności w odniesieniu do problematyki dziedzictwa kulturowego i jego ochrony.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia i definicje związane z dziedzictwem kulturowym. Materialne i niematerialne dziedzictwo kulturowe (rodzaje); dobra ruchome i nieruchome (rodzaje).

Polskie prawodawstwo związane z ochroną dziedzictwa kulturowego. Ochrona dóbr kultury w Europie i na świecie (systemy, instytucje).

Lista Światowego Dziedzictwa Kulturowego UNESCO. Polskie zabytki na liście UNESCO.

Wybrane zabytkowe zespoły urbanistyczne, architektoniczne i krajobrazowe oraz wybrane zabytki architektury w Polsce i Europie.

Najbardziej znane w Polsce i Europie przykłady rewitalizacji zabytkowych obszarów miejskich, przemysłowych, portowych, powojennych i innych.

Funkcjonowanie zabytków we współczesnym świecie, w tym w szczególności w Polsce i innych krajach europejskich (różne sposoby ich wykorzystania i zagospodarowania).

Wybrane problemy zarządzania dziedzictwem kulturowym. Dziedzictwo kulturowe jako dobro publiczne. Potrzeba zachowania dziedzictwa kulturowego dla przyszłych pokoleń. Źródła finansowania ochrony dziedzictwa kulturowego.

Dziedzictwo kulturowe miast i regionów jako ich potencjał. Oddziaływanie dziedzictwa kulturowego na rozwój społeczno-gospodarczy w skali lokalnej, regionalnej i krajowej. Promocja polskiego i europejskiego dziedzictwa kulturowego (instytucje, metody, przykłady).

Nazwa zajęć: Statystyka z elementami matematyki

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe pojęcia analizy matematycznej: granica ciągu i funkcji, pochodna funkcji, całka nieoznaczona i oznaczona oraz ich własności.

2. zna podstawowe pojęcia i metody algebry liniowej: macierz, wyznacznik macierzy, metody rozwiązywania układów równań oraz ich własności i możliwości zastosowania w naukach geograficznych.

3. zna podstawowe pojęcia teorii prawdopodobieństwa i ich własności, oraz najważniejsze twierdzenia tej teorii.

4. zna metody organizacji badań statystycznych oraz sposoby opracowania i prezentacji materiału statystycznego.

5. zna podstawowe pojęcia statystyki opisowej oraz jej zastosowanie w naukach geograficznych.

6. zna podstawy wnioskowania statystycznego, metody analizy współzależności zjawisk i metody modelowania dynamiki zjawisk.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi obliczyć granice funkcji, wyznaczać pierwszą i drugą pochodną funkcji, wyznaczać równanie stycznej do wykresu funkcji w zadanym punkcie posługując się pochodną funkcji, wyznaczać przedziały, w których funkcja rośnie lub maleje posługując się pochodną funkcji, wyznaczać ekstrema lokalne funkcji, użyć drugiej pochodnej w badaniu wypukłości funkcji, użyć pochodnej w obliczaniu granic.

2. potrafi obliczać całki oznaczone i nieoznaczone funkcji (w szczególności z wykorzystaniem wzorów na całkowanie przez części i przez podstawienie), posługując się całką oznaczoną wyznaczać pola obszarów ograniczonych wykresami funkcji oraz objętości i pola powierzchni brył obrotowych.

3. potrafi wykonywać działania na macierzach (transponowanie dodawanie, odejmowanie i mnożenie macierzy), obliczać macierz odwrotną do zadanej macierzy, obliczać wyznacznik macierzy, rozwiązywać układy równań liniowych posługując się wzorami Cramera, rozwiązywać układy równań liniowych metodą Gaussa-Jordana.

4. potrafi zbudować szereg punktowy i przedziałowy, obliczyć podstawowe miary statystyczne charakteryzujące szereg statystyczny, przeprowadzić testowanie hipotez dotyczących równości średnich i wariancji.

5. potrafi określić rozkład prawdopodobieństwa podstawowych typów zmiennych losowych, interpretować informację zawartą w wartości oczekiwanej i wariancji.

6. potrafi przeprowadzić analizę współzależności pomiędzy zjawiskami ekonomiczno-przestrzennymi i dokonać analizy dynamiki zjawisk.

7. potrafi wykorzystać oprogramowanie typu R do przeprowadzenia wszechstronnych analiz statystycznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. samodzielnie sięga do ogólnie dostępnych źródeł danych statystycznych i potrafi je poddać krytycznej analizie.

Treści programowe dla zajęć:

Granice ciągów i funkcji. Rachunek różniczkowy: definicja pochodnej i jej interpretacja geometryczna, reguły obliczania pochodnych, pochodne funkcji elementarnych, monotoniczność funkcji a znak pochodnej, pochodne wyższych rzędów, ekstrema lokalne funkcji, druga pochodna w badaniu wypukłości, reguła de l'Hospitala.

Rachunek całkowy: definicja całki oznaczonej i jej interpretacja geometryczna, całka nieoznaczona, podstawowe wzory rachunku całkowego, wzory na całkowanie przez podstawienie i przez części, twierdzenie Newtona-Leibnitza, zastosowanie całki oznaczonej do obliczania pola powierzchni ograniczonej wykresami funkcji, objętości i pola powierzchni brył obrotowych.

Algebra macierzowa: definicja macierzy, macierz zerowa i jednostkowa, działania na macierzach, wyznacznik macierzy, macierz odwrotna, układy równań liniowych, zapis macierzowy układu równań liniowych, metody rozwiązywania układów równań liniowych, wzory Cramera.

Podstawowe definicje rachunku prawdopodobieństwa, własności oraz obliczanie prawdopodobieństwa w oparciu o wzory kombinatoryczne, pojęcie zmiennej losowej skokowej i ciągłej, dystrybuanta, wartość oczekiwana i wariancja zmiennej losowej, podstawowe rozkłady zmiennych losowych (binomialny, geometryczny, Poissona, jednostajny, wykładniczy, normalny).

Pojęcie populacji, próby i próbki. Podstawowe miary statystyczne: średnie, rozproszenia, asymetrii i koncentracji. Miary klasyczne a miary pozycyjne. Budowa i analiza szeregów statystycznych. Testowanie hipotez statystycznych dotyczących równości średnich i wariancji. Wyznaczanie przedziałów ufności.

Analiza współzależności zjawisk. Miary współzależności cech jakościowych i ilościowych. Współczynniki korelacji. Wprowadzenie do analizy regresji.

Analiza dynamiki zjawisk. Miary dynamiki zjawisk - indeksy indywidualne i agregatowe. Dekompozycja szeregów czasowych.

Zastosowanie języka R do wszechstronnej analizy statystycznej.

Nazwa zajęć: **Metodyka pracy naukowej i ochrona własności intelektualnej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę na temat rozwiązywania problemów naukowych

2. ma wiedzę o metodach, narzędziach i technikach pozyskiwania danych przestrzennych ze źródeł pierwotnych i wtórnych, jak również zna formy wizualizacji materiału źródłowego

3. potrafi wykazać się znajomością prawa własności intelektualnej w polskim systemie prawa, ze szczególnym uwzględnieniem praw autorskich

w zakresie umiejętności:

1. potrafi przygotować prezentację multimedialną oraz krótką wypowiedź na określony temat w zakresie gospodarki przestrzennej
2. zna zasady redakcji tekstu naukowego, potrafi sporządzić bibliografię na określony temat oraz poprawnie redagować cytowania

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do przyjęcia odpowiedzialności za realizację zadań własnych i całego zespołu z poszanowaniem zasad etyki pracy i z poszanowaniem praw własności intelektualnej

Treści programowe dla zajęć:

Praca naukowa i warunki naukowego charakteru prac. Etapy pracy naukowej.

Rodzaje publikacji naukowych. Przegląd wydawnictw ciągłych z zakresu dyscypliny geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna. Poszukiwania bibliograficzne i opis bibliograficzny. Źródła informacji naukowej. Pozyskiwanie danych ze źródeł wtórnych i pierwotnych. Formy prezentacji (wizualizacji) materiału źródłowego (tabele, mapy, wykresy, schematy).

Prezentacja multimedialna: przygotowanie planu prezentacji, projekt graficzny prezentacji, przygotowanie tekstu i materiału ilustracyjnego, opracowanie prezentacji w programie komputerowym. Przygotowanie krótkiej wypowiedzi.

Elementy techniki redakcji tekstu naukowego: strona tytułowa, rozdziały, spis treści, przypisy, aneks, literatura przedmiotu, wykaz tabel, rycin i fotografii. Sposoby poprawnego cytowania literatury.

Ochrona własności intelektualnej. Prawa autorskie (osobiste i majątkowe). Dozwolony użytek publiczny i osobisty. Internet.

Nazwa zajęć: **Przyrodnicze podstawy gospodarki przestrzennej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma ogólną orientację w zagadnieniach prawnych związanych z gospodarczym wykorzystywaniem środowiska przyrodniczego na zasadach zrównoważonego rozwoju
2. Ma wiedzę dotyczącą zakresu analizowania uwarunkowań przyrodniczych na potrzeby podstawowych dokumentów planistycznych, jak m. in podstawowe opracowanie ekofizjograficzne, studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania gminy, prognoza skutków ustaleń miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego.
3. Zna i rozumie zasady gospodarowania środowiskiem zgodne ze zrównoważonym rozwojem
4. Zna bariery i ograniczenia w gospodarowaniu przestrzenią w odniesieniu do podstawowych kierunków działalności człowieka
5. Zna źródła danych dotyczące środowiska przyrodniczego (materiały kartograficzne i dane opisowe)
6. Ma wiedzę dotyczącą komponentów środowiska przyrodniczego i ich wzajemnych relacji, dynamiki systemu przyrodniczego oraz zagrożeń dla jego elementów biotycznych i abiotycznych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi określić optymalny kierunek zagospodarowania obszarów uwzględniając uwarunkowania przyrodnicze
2. Potrafi przewidywać wpływ zmian zagospodarowania przestrzennego na funkcjonowanie systemu środowiska przyrodniczego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje aktywną postawę w pracy zespołowej, obiektywnie ocenia wkład pracy własnej i innych w przygotowanie wspólnego opracowania oraz współpracuje w grupie w celu rozwiązania określonego problemu
2. Jest świadomy potrzeby stałego śledzenia bieżących zmian w ustawodawstwie i przepisach

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy formalno-prawne zrównoważonego korzystania z środowiska przyrodniczego (unijne i krajowe). Przyrodnicze uwarunkowania zrównoważonego rozwoju.

Bariery i ograniczenia środowiskowe w gospodarce przestrzennej. Konflikty i kolizje środowiskowe.

Struktura i funkcjonowanie środowiska przyrodniczego.

Struktura ekologiczna przestrzeni i rola jej ochrony w gospodarce przestrzennej

Relacje człowiek - środowisko przyrodnicze. Antropogeniczne obciążenia środowiska przyrodniczego i ich skutki dla gospodarki przestrzennej

Zasoby użytkowe środowiska przyrodniczego. Świadczenia ekosystemowych jako narzędzie oceny potencjału poszczególnych komponentów środowiska przyrodniczego rozwoju społeczno-gospodarczego i przestrzennego

Przyrodnicze uwarunkowania gospodarki leśnej. Funkcje lasu. Gospodarka leśna w gospodarce przestrzennej.

Kształtowanie środowiska przyrodniczego obszarów rolniczych. Przyrodnicze uwarunkowania rolnictwa. Rolnicza przestrzeń produkcyjna

Rola wody w przyrodzie i gospodarce. Zagrożenia powodziowe - rodzaje i przeciwdziałanie

Źródła informacji o środowisku przyrodniczym. Kartograficzne (analogowe) i cyfrowe bazy danych.

Nazwa zajęć: Prawo zagospodarowania przestrzeni

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna konstytucyjne oraz ustawowe zasady odnoszące się do gospodarki przestrzennej oraz wykonywania zawodu urbanisty.
2. Posiada wiedzę z zakresu prawa cywilnego, w tym przede wszystkim prawa rzeczowego
3. Posiada wiedzę o zakresie merytorycznym oraz procedurze sporządzenia i uchwalenia dokumentów planistycznych
4. Zna zasady wydawania decyzji administracyjnych z zakresu planowania przestrzennego
5. Posiada wiedzę o prawnych instrumentach zagospodarowania przestrzeni poza systemem głównych dokumentów planistycznych (uchwała krajobrazowa, specustawa mieszkaniowa)
6. Zna podstawowe relacje pomiędzy dokumentami planistycznymi i decyzjami administracyjnymi a procesem budowlanym.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wskazać dobre i złe rozwiązania przyjęte w ustawodawstwie dotyczące planowania przestrzennego w świetle koncepcji i teorii z zakresu gospodarki przestrzennej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Samodzielnie dokonuje interpretacji przepisów prawnych dotyczących planowania przestrzennego stawiając przy tym pytania służące pogłębieniu wiedzy i zrozumieniu danego zagadnienia.

Treści programowe dla zajęć:

Rola prawa w gospodarce przestrzennej

Konstytucyjne i ustawowe zasady odnoszące się do gospodarki przestrzennej oraz wykonywania zawodu urbanisty

Pojęcie rzeczy, prawo własności i jego granice, użytkowanie wieczyste, służebność.

Miejscowy plan zagospodarowania przestrzennego, studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy, plan zagospodarowania przestrzennego województwa

Decyzje administracyjne w planowaniu przestrzennym m.in. o warunkach zabudowy, o ustaleniu lokalizacji inwestycji celu publicznego.

Uchwała krajobrazowa

Charakterystyka tzw. specustaw

Podstawy prawa budowlanego

Nazwa zajęć: Kartografia planistyczno-techniczna (inżynierska)

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna najważniejsze pojęcia z zakresu kartografii planistyczno-technicznej.
2. Zna i rozumie podstawy teoretyczne i praktyczne zastosowania metod, instrumentów i narzędzi kartograficznych w gospodarce przestrzennej w różnych skalach przestrzennych.
3. Zna sposoby rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych oraz komunikowania się z otoczeniem, prezentowania rezultatów swoich prac wykorzystując metody kartografii planistyczno-technicznej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi stosować podstawowe metody oraz wykorzystywać podstawowe instrumenty i narzędzia kartograficzne w przygotowywaniu dokumentów dotyczących gospodarki przestrzennej w różnych skalach przestrzennych.
2. Potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole w zakresie stosowania metod i narzędzi kartografii planistyczno-technicznej.
3. Potrafi rozwiązywać problemy poznawcze i praktyczne oraz komunikować się z otoczeniem, prezentować rezultaty swoich prac oraz uzasadniać swoje stanowisko wykorzystując metody kartografii planistyczno-technicznej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy do rozwiązywania problemów praktycznych i poznawczych w grupach projektowych

2. Jest gotowy/a do rzetelnego opracowania problemów, komunikowania i prezentowania rezultatów swoich prac wykorzystując metody kartografii planistyczno-technicznej

Treści programowe dla zajęć:

Kartografia planistyczno-techniczna i jej zakres problemowy.

Znaki kartograficzne i symbole. Barwa i deseń. Opisy na mapach.

Bazy danych obiektów topograficznych - bazy PODGIK.

Mapa topograficzna i jej zastosowanie w planowaniu przestrzennym.

Mapa zasadnicza i jej zastosowanie w planowaniu przestrzennym.

Nazwa zajęć: **Język angielski A2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego.

2. potrafi czytać ze zrozumieniem krótsze teksty w języku angielskim o charakterze ogólnym;

3. potrafi zrozumieć prosty oryginalny materiał audio lub video z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne: Present Simple and Present Continuous, Past Simple and Past Continuous, Present Perfect and Present Perfect Continuous, Past Perfect oraz czasy przyszłe dla poziomu A2.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii (np. czasowniki modalne, przymiotniki, strona bierna, zdania warunkowe, mowa zależna) dla poziomu A2.

Słownictwo dotyczące życia codziennego oraz związane z bezpośrednim środowiskiem studenta (jedzenie, osobowość, podróże, zainteresowania, edukacja, zakupy, pieniądze, technologia, rodzina, studia, praca, technologia, podstawowe słownictwo związane z kierunkiem studiów).

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów.

Wyrażanie różnorodnych funkcji językowych np. prośby, opisy, wyrażanie opinii, wyrażanie zgody, brak zgody, pytania o pozwolenie, skargi, itp.

Nazwa zajęć: **Język włoski A2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Wie jak nazywają się pomieszczenie w mieszkaniu i jakie są typy apartamentów we Włoszech

2. Wie jak wygląda czas teraźniejszy presente oraz czasowniki zwrotne, a także do czego służą wyrażenia c'è e ci sono oraz qualche

3. Wie jak nazywają się środki komunikacji oraz jak opisać swój dzień

w zakresie umiejętności:

1. porozumiewać się w typowych, sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób formułować pytania dotyczące dnia codziennego i odpowiadać na nie

2. czytać ze zrozumieniem podstawowe wypowiedzi lub krótkie teksty w języku włoskim o charakterze ogólnym.

3. zrozumieć bardzo prosty oryginalny materiał audio lub video z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę poszerzania swojej wiedzy, aby łatwiej porozumiewać się we Włoszech oraz czytać bardziej złożone teksty

2. Ma świadomość swojej wiedzy i pewnych ograniczeń na tym etapie nauki

3. Zdaje sobie sprawę z różnic kulturowych i historycznych między Polską i Włochami

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: czas presente – najważniejsze czasowniki nieregularne oraz czasowniki zwrotne, c'è e ci sono oraz qualche

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych opinii: da+ infinito

Słownictwo dotyczące życia codziennego:

Miasto – środki komunikacji

mieszkanie – nazwy pomieszczeń w domu, wynajem mieszkania lub pokoju, hotel
mój dzień – opis dnia oraz czynności

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych.

Udzielanie prostych odpowiedzi, udział w dyskusji na podstawowe tematy oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: opinii na tematy

Nazwa zajęć: Język rosyjski B1

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

2. Potrafi w języku rosyjskim wypełniać formularze i/lub kwestionariusze osobowe, wymagające podstawowych informacji odnośnie imienia i nazwiska, wieku, narodowości, zawodu, miejsca zamieszkania itd.; napisać samodzielnie krótkie komunikaty (np. wiadomość, list prywatny itp.); oficjalne dokumenty (CV, podanie, skarga, podziękowanie, gratulacje, zaproszenia, kondolencje).

3. Potrafi zrozumieć znaczenie przekazu zawartego w tekstach dostosowanych do poziomu umiejętności językowych w tym tekstów związanych ze specjalnością.

w zakresie umiejętności:

1. Zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Umiejętność pracy w grupie.

Treści programowe dla zajęć:

Podróżowanie. Powtórzenie materiału z zakresu A2.

Odwiedziny. Relacje z innymi ludźmi. Słowotwórstwo.

Biznes i przywództwo. Rzeczowniki III deklinacji - powtórzenie.

Kultura i tradycje. Tryb rozkazujący. Spójniki.

Edukacja. Imiesłowy przymiotnikowe. Liczebniki

Nazwa zajęć: Technologia informacyjna i grafika użytkowa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna założenia i podstawowe pojęcia z dziedziny informatyki, grafiki wektorowej.

2. Posiada wiedzę do posługiwania się specjalistycznym oprogramowaniem do grafiki komputerowej, stosuje techniki komputerowe do wykonania prostego kartogramu, wektoryzacji fragmentu Planu Miejscowego oraz posteru informacyjnego

3. Zna znaczenie technologii informacyjnych w studiach regionalnych, a zdobyte umiejętności praktyczne potrafi wykorzystać do realizacji wybranych projektów.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi samodzielnie modelować w programie CorelDRAW, wyrobienie przez studenta umiejętności samodzielnego wykonywania rysunków wektorowych.

2. Potrafi posługiwać się specjalistycznym oprogramowaniem do grafiki komputerowej, stosuje techniki komputerowe do wykonania prostego kartogramu, wektoryzacji fragmentu Planu Miejscowego oraz posteru informacyjnego.

3. Samodzielnie wykonuje projekty. Projekt 1 kartogram Projekt 2 poster

4. Prezentuje wykonany projekt. Zaprezentowanie posteru

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej

2. jest gotów wyznaczania zadań celów, służących realizacji określonego projektu z zakresu gospodarki przestrzennej zgodnie z wymaganiami etyki zawodowej i poszanowaniem praw własności intelektualnej

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy informatyki. Obsługa pakietów oprogramowania biurowego.

Obsługa programów do grafiki rastrowej, wektorowej oraz do tworzenia projektów graficznych.

Znaczenie oraz możliwości wykorzystania wiedzy i umiejętności z dziedzin informatyki w studiach regionalnych.

Nazwa zajęć: Środowiskowe aspekty planowania przestrzennego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. ma podstawową wiedzę z zakresu fizjografii planistycznej oraz zna jej powiązania z innymi działami geografii.
2. zna i rozumie wpływ poszczególnych komponentów środowiska przyrodniczego na warunki fizjograficzne terenu.
3. zna kryteria oceny poszczególnych komponentów środowiska przyrodniczego wykorzystywane w opracowaniach fizjograficznych.
4. zna koncepcje kształtowania ekologicznie zrównoważonej przestrzeni miejskiej od XIX wieku po współczesność – od miasta ogrodu Howarda po Zieloną infrastrukturę. rozumie zmiany w podejściu do ochrony środowiska w miastach.
5. zna i potrafi wykorzystać w planowaniu przestrzennym ekologiczny potencjał niezabudowanych obszarów miast w kształtowaniu systemów przyrodniczych.
6. zna i rozumie rolę ekosystemów w dostarczaniu korzyści dla człowieka. Potrafi zidentyfikować ekosystemy lub jednostki dostarczające świadczeń ekosystemów istotne dla dobrobytu człowieka i planować przestrzeń z ich uwzględnieniem.
7. poznał wybrane zagadnienia z zakresu ekologii w mieście.
8. zna i rozumie kierunki przekształcenia miast z wykorzystaniem rozwiązań opartych na przyrodzie.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi pozyskać informacje z literatury, aktów prawnych, internetowych baz danych, materiałów kartograficznych oraz porządkować i interpretować pozyskane dane
2. wykazuje umiejętności oceny wpływu środowiska przyrodniczego na kierunki zagospodarowania przestrzennego i jego różnych form oraz prawidłowo interpretuje wyniki analiz uwarunkowań przyrodniczych dla wybranych przykładów.
3. podejmuje próby samodzielnego przygotowania opracowania ekofizjograficznego z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych oraz różnych materiałów źródłowych o charakterze pierwotnym i wtórnym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.
2. ma świadomość ważności pozatechnicznych aspektów i skutków działalności inżynierskiej, w tym jej wpływu na środowisko i związanej z tym odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Treści programowe dla zajęć:

Fizjografia planistyczna jako interdyscyplinarna dziedzina wiedzy - cel i przedmiot badań.

Źródła danych i informacji o środowisku przyrodniczym, wykorzystywane w analizach fizjograficznych dla dokumentów planistycznych.

Skutki braku respektowania uwarunkowań przyrodniczych w procesie gospodarowania przestrzenią.

Opracowanie ekofizjograficzne- miejsce tego dokumentu w polskim systemie planowania przestrzennego. Zakres opracowania ekofizjograficznego.

Metody waloryzacji komponentów środowiska przyrodniczego dla różnych form zagospodarowania terenu.

Ocena przydatności środowiska do pełnienia funkcji przyrodniczych i gospodarczych.

Koncepcje kształtowania ekologicznie zrównoważonej przestrzeni miejskiej od XIX wieku po współczesność – od miasta ogrodu Howarda po Zieloną infrastrukturę.

Identyfikacja i ochrona świadczeń ekosystemowych istotnych dla dobrobytu człowieka.

Proekologiczne przekształcenia miast z wykorzystaniem rozwiązań opartych na przyrodzie.

Wykorzystanie ekologicznego potencjału niezabudowanych obszarów miast w kształtowaniu systemów środowiskotwórczych i ogólnodostępnej zieleni.

Nazwa zajęć: **Projektowanie urbanistyczne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma uporządkowaną, podbudowaną teoretycznie wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności z obszaru projektowania urbanistycznego oraz urbanistyczno–architektonicznych układów / zespołów przestrzennych.
2. Ma szczegółową teoretyczną i praktyczną wiedzę na temat metod, technik oraz narzędzi dotyczących analiz przedprojektowych w zakresie uwarunkowań zewnętrznych i wewnętrznych, jak również w zakresie syntezy wyników tych analiz.
3. Ma wiedzę w zakresie przepisów prawnych, norm technicznych oraz standardów i zasad wiedzy technicznej związanych z projektowaniem urbanistycznym oraz urbanistyczno–architektonicznym
4. Zna podstawowe metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu zadań inżynierskich z zakresu projektowania urbanistycznego oraz urbanistyczno–architektonicznego

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy i zadania projektowe z zakresu projektowania urbanistycznego, w tym potrafi opracować projekty urbanistyczne, w oparciu o umiejętności zbierania i porządkowania danych pochodzących ze źródeł pierwotnych i wtórnych, jak również może być aktywnym uczestnikiem cyklu / procesu projektowego.
2. Potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł z zakresu gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności z obszaru projektowania urbanistycznego oraz urbanistyczno–architektonicznego, w tym także obcojęzycznych oraz porządkować i interpretować pozyskane dane
3. Potrafi przygotować prac pisemne i wystąpienia ustne, w tym prezentacje multimedialne oraz prowadzić dyskusję dotyczącą zagadnień z zakresu gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności z obszaru projektowania urbanistycznego oraz urbanistyczno–architektonicznego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności w zakresie projektowania urbanistycznego oraz urbanistyczno–architektonicznego.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia i definicje z zakresu projektowania urbanistycznego

Proces / cykl projektowy, jego planowanie i organizacja. Elementy projektu urbanistycznego (ocena lokalizacji i występujących uwarunkowań - analizy przedprojektowe, waloryzacja, rysunki koncepcyjne / ideowe / wariantowe, „masterplan”, projekt urbanistyczny, rzut zagospodarowania terenu, przekroje urbanistyczne, widoki / modele trójwymiarowe – aksonometria, perspektywa, wizualizacje, bilans terenu, bilans urbanistyczny – wskaźniki urbanistyczne).

Wizualne środki komunikacji

Analizy przedprojektowe: metody, techniki i narzędzia, kontekst miejsca, uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne, inwentaryzacja urbanistyczna (rodzaje, podkłady, skale, metody sporządzania), inwentaryzacja zabudowy (zakres), analizy funkcjonalno – przestrzenne (uwarunkowań: historycznych, kulturowych, funkcjonalnych, komunikacyjnych, środowiskowych / przyrodniczych, kompozycyjnych, architektonicznych, prawnych, gospodarczych, demograficznych, społecznych, topograficznych, geologicznych itd.)

Synteza wyników analiz przedprojektowych, analiza SWOT i jej graficzna interpretacja (mapa możliwości i ograniczeń), formułowanie i etapowanie wytycznych projektowych oraz programu funkcjonalno – użytkowego, waloryzacja przestrzeni / miejsca.

Kompozycja przestrzenna w projektowaniu urbanistycznym i jej najważniejsze elementy, główne elementy struktury przestrzennej oddziałujące na obserwatora (m.in. wg. Wejcherta, Lyncha, Żurawskiego, itd.).

Wnętrza urbanistyczne: elementy składowe, typy wnętrz, zawartość wnętrza, otwarcia widokowe i ich rodzaje, kąt środkowy wnętrza urbanistycznego, wnętrza proste i złożone, ciągi czasoprzestrzenne i krzywa wrażeń.

Język architektury i skala człowieka w kształtowaniu przestrzeni zurbanizowanej.

Kulturowe, społeczne i ekonomiczne podstawy i przesłanki decyzji projektowych

Wytyczne prawne, zasady wiedzy technicznej oraz standardy kształtowania przestrzeni / projektowania w skali urbanistycznej i urbanistyczno-architektonicznej terenów: mieszkaniowych (w tym typy zabudowy mieszkaniowej jedno- i wielorodzinnej i ich parametry), usługowych (w tym usług społecznych, lokalizacja usług podstawowych), komunikacji, zieleni oraz terenów publicznych; zagospodarowanie działki budowlanej i lokalizacja zabudowy na działce budowlanej, nasłonecznienie i zacienienie; bilanse i wskaźniki urbanistyczne; oznaczenia graficzne stosowane w urbanistyczno-architektonicznych projektach zagospodarowania terenu (wg. wytycznych normowych, standardów projektowych i zasad wiedzy technicznej).

Zadania projektowe indywidualne i zespołowe

Nazwa zajęć: **Projektowanie komputerowe**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę na temat specjalistycznego oprogramowania komputerowego, stosowanego do projektowania planistycznego i urbanistycznego.
2. Posiada wiedzę na temat obowiązujących norm i oznaczeń graficznych w projektowaniu planistycznym i urbanistycznym.
3. Posiada wiedzę pozwalającą do wykonywania projektów planistycznych i urbanistycznych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi samodzielnie modelować w programie AutoCAD, wyrobienie przez studenta umiejętności samodzielnego wykonywania rysunków technicznych i planistycznych i urbanistycznych.
2. Pozyskuje dane do projektu (podkłady kartograficzne).
3. Potrafi zarządzać danymi graficznymi: eksport/import do/z innych formatów (DXF, DWG).
4. Samodzielnie wykonuje projekty: Projekt nr 1. Zagospodarowanie działki z domem, Projekt nr 2. Wektoryzacja MPZP.
5. Prezentuje wykonany projekt. Projekt nr 1. Zagospodarowanie działki z domem, Projekt nr 2. Wektoryzacja MPZP.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej
2. jest gotów wyznaczania zadań celów, służących realizacji określonego projektu z zakresu gospodarki przestrzennej zgodnie z wymaganiami etyki zawodowej i poszanowaniem praw własności intelektualnej

Treści programowe dla zajęć:

- Wstęp - wygląd i filozofia pracy w środowisku CAD, wprowadzenie do programu
- AutoCAD Polecenia w programie AutoCAD. PK_01
- Współrzędne bezwzględne i współrzędne względne,
- Rysowanie obiektów geometrycznych,
- Modyfikowanie narysowanych obiektów geometrycznych,
- Punkty charakterystyczne i tryby lokalizacji.
- Przekształcenie obiektów 2D w 3D,
- Praca na warstwach, nanoszenie tekstu, wymiarowanie.
- Wykonywanie projektów : mapy tematycznej, rzut domu, rysowanie planu zagospodarowania przestrzennego,
- Interpretacja wykonanych projektów.

Nazwa zajęć: **Metody analizy przestrzennej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. rozpoznaje, rozróżnia i definiuje najważniejsze pojęcia z zakresu metodologii ogólnej i szczegółowej
2. rozpoznaje i tłumaczy powiązania geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej z innymi naukami wykorzystującymi metody ilościowe i jakościowe
3. rozpoznaje i wybiera podstawowe i zaawansowane metody, techniki, narzędzia stosowane w analizie zjawisk społeczno-ekonomicznych

w zakresie umiejętności:

1. dobiera i stosuje odpowiednie sposoby postępowania badawczego i metody w badaniach społeczno-ekonomicznych
2. dobiera i stosuje podstawowe i zaawansowane metody, techniki, narzędzia stosowane w analizie zjawisk społeczno-ekonomicznych
3. wykorzystuje narzędzia i techniki GIS przy stosowaniu metod ilościowych w analizie przestrzennej zjawisk społeczno-ekonomicznych

Treści programowe dla zajęć:

Elementy postępowania badawczego: (1) Formułowanie problemów naukowych; (2) Rozwiązywanie problemów naukowych; (3) Podstawowe metody badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarce przestrzennej.

Podstawy teoretyczne metod analizy przestrzennej. Podejście ilościowe i jakościowe w badaniach geograficzno-społecznych i przestrzenno-ekonomicznych. Klasyfikacja metod i modeli.

Obserwacja i pomiar. Skale pomiaru zjawisk społecznych, ekonomicznych oraz geograficznych. Źródła niedokładności danych (w tym problem MAUP). Metoda reprezentacyjna i schematy doboru próby.

Metoda wskaźnikowa, metody klasyfikacji, miary koncentracji i miary centrograficzne.

Metody analizy rozkładu przestrzennego obiektów punktowych. Modele interakcji przestrzennych (modele grawitacji, modele potencjału)

Miary kształtu obszaru i analiza układów sieciowych (teoria grafów).

Modele współzależności o charakterze kowariancyjnym – analiza korelacji, modelowanie regresyjne (w tym elementy autokorelacji przestrzennej i regresji przestrzennej).

Nazwa zajęć: **Lokalne planowanie przestrzenne - poziom szczegółowy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę dotyczącą integralnych dokumentów wymaganych przy sporządzaniu opracowań planistycznych - ich formy, zakresu, wymagań prawnych.
2. Zna i rozumie uwarunkowania społeczne procesu planistycznego. Ma wiedzę i praktyczne umiejętności z zakresu zastosowania partycypacji w procedurze uchwalenia MPZP i SUIKZP oraz przy wydaniu decyzji administracyjnych.
3. Zna i rozumie uwarunkowania przyrodnicze procesu planistycznego. Ma wiedzę w zakresie ochrony środowiska przyrodniczego w planowaniu przestrzennym oraz oceny wpływu ustaleń dokumentów planistycznych na środowisko.
4. Zna i rozumie uwarunkowania finansowe procesu planistycznego. Ma wiedzę z zakresu prognozowania skutków finansowych uchwalenia opracowań planistycznych.
5. Ma wiedzę dotyczącą przepisów odrębnych do planowania przestrzennego, ale pozostających z nim w silnej relacji i wpływających na ich formę, treść oraz procedurę planistyczną.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi przeprowadzić procedurę planistyczną w skali lokalnej z udziałem społeczeństwa, w szczególności sporządzić wymagane prawem ogłoszenia, obwieszczenia, konsultacje społeczne.
2. Potrafi wykonać specjalistyczne opracowanie planistyczne wymagane w procedurze sporządzania MPZP, SUIKZP lub decyzji administracyjnych: WZ, CP.
3. Potrafi wyszukać informacje, przepisy prawa i zastosować je przy sporządzaniu specjalistycznych opracowań dla MPZP, SUIKZP lub decyzji administracyjnych: WZ, CP.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie, że prawo się zmienia i w związku z tym jest świadomy potrzeby uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej.
2. Ma świadomość roli i odpowiedzialności związanej z wykonywaniem zawodu urbanisty.

Treści programowe dla zajęć:

Uwarunkowania społeczne procesu planistycznego: partycypacja w procedurze uchwalenia MPZP i SUIKZP oraz przy wydaniu decyzji o warunkach zabudowy.

Uwarunkowania przyrodnicze procesu planistycznego: miejsce oceny oddziaływania na środowisko w procedurze uchwalenia MPZP i SUIKZP oraz przy wydaniu decyzji administracyjnych.

Uwarunkowania finansowe procesu planistycznego: prognoza skutków finansowych uchwalenia MPZP. Ocena aktualności studium i planów miejscowych. Bilanse.

Pozostałe opracowania towarzyszące procedurze planistycznej: analiza zasadności sporządzenia opracowań planistycznych, opracowanie ekofizjograficzne, koncepcja zagospodarowania przestrzennego.

Uwarunkowania wynikające z przepisów odrębnych: zastosowanie w praktyce planistycznej. Parametry i wskaźniki kształtowania zabudowy i zagospodarowania terenu w planowaniu lokalnym.

Uwarunkowania wynikające z przepisów odrębnych: prawo geodezyjne i kartograficzne, specustawa mieszkaniowa, OZE ochrony gruntów rolnych i leśnych, prawo wodne etc.

Wykonanie wybranego dokumentu towarzyszącego procedurze planistycznej lub decyzji administracyjnej: WZ, CP.

Nazwa zajęć: **Język angielski B21**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólno-akademickie;
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku angielskim charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje;
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły;
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat;
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego;
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym;
7. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności;

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: okresy warunkowe typ 1,2,3 oraz mieszane; struktury gramatyczne 'wish,'get used to/used to, past modals, formy bezokolicznikowe i imiesłowowe.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: ekstremalne sytuacje, refleksja na temat planów życiowych, terapeutyczna funkcja muzyki, higiena snu, komunikacja niewerbalna oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularno-naukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych.

Nazwa zajęć: Język niemiecki B21

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.

w zakresie umiejętności:

1. czytać ze zrozumieniem teksty w języku niemieckim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje.

2. zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

3. przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat.

4. redagować wybrane teksty w stylu formalnym.

5. opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólno-akademickie.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: czas Perfekt oraz Imperfekt dla czasowników mocnych i słabych oraz czasowników modalnych

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna, strona bierna z U1 lektorat

czasownikami modalnymi, Konjunktiv II, konektory, zdania okolicznikowe celu, zdania przydawkowe

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów:

relacje – relacje międzyludzkie, przyjaźń, cechy charakteru, charakterystyka dobrego przyjaciela,

miłość, uczucia, etapy związku, trudności w związku, konflikty rodzinne, zdrowie – dbałość o zdrowie,

zdrowe odżywianie, problemy i porady zdrowotne, nazwy chorób, czynności wykonywane przez lekarza

i pacjenta, wizyta u lekarza szkoła, uniwersytet – wybór studiów i szkoły wyższej, wymarzone studia,

obowiązki studenta, życie studenckie, ścieżki kariery, finansowanie nauki reklama - znaczenie reklamy,

sztuczki stosowane w reklamie, wybory konsumenckie, podatność na reklamę, sukces w biznesie

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: Język rosyjski B21

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna najważniejsze elementy kultury rosyjskiej, niezbędne to prawidłowego posługiwania się językiem w rzeczywistych sytuacjach komunikacyjnych.

w zakresie umiejętności:

1. umie tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólno-akademickie.
2. umie czytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje.
3. rozumie oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

Utrwalenie wiadomości o wszystkich czasach gramatycznych

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów:

o sobie: cechy charakteru, rodzina, narodowość;

mój dzień – dzień roboczym wypoczynek, hobby, określenie czasu;

wygląd zewnętrzny: opis wyglądu, odzież, w sklepie;

wykształcenie: szkoła, uniwersytet, języki obce

turystyka: transport, zabytki, w hotelu, skarga;

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 2.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 2.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 2.

Nazwa zajęć: **Język niemiecki B1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób w zakresie problematyki związanej ze swoim otoczeniem jak i w zakresie tematyki ogólno-akademickiej.

w zakresie umiejętności:

1. czytać ze zrozumieniem teksty w języku niemieckim o charakterze ogólnym jak i akademickim oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. zrozumieć dostosowany do poziomu oryginalny materiał audio lub wideo na poziomie ogólnym oraz wychwytywać niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: czas Perfekt oraz Imperfekt dla czasowników mocnych i słabych, czas przyszły Futur 1

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: partykuły modalne, rekcja czasownika, czasowniki ruchu, werden + bezokolicznik, zdania względne, słowotwórstwo, przymyki czasowe

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów: dni świąteczne: przyjęcia i uroczystości z różnych okazji, święta, tradycje, obrzędy, zaproszenia, rady dla gości i gospodarzy uroczystości w drodze: środki komunikacji, zakup biletów, zachowanie na dworcu/ lotnisku, sposoby podróżowania, miejsca docelowe, sposoby spędzania czasu w poszczególnych miejscach (np. w górach, nad morzem) warunki noclegowe, wrażenia i przeżycia urlopowe, szczegółowy opis drogi, wymarzona podróż, przedmioty przydatne w podróży mieszkanie:

wymarzony dom/mieszkanie, wyposażenie mieszkania, okolica miejsca zamieszkania, warunki mieszkaniowe, doświadczenia z mieszkania we wspólnocie mieszkaniowej, własna sytuacja mieszkaniowa, zamiana mieszkania muzyka: instrumenty muzyczne, style muzyczne, gusty muzyczne, znani muzycy, koncert, przedstawienie muzyczne

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: **Język włoski B1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę kierunkową oraz językową w zakresie języka włoskiego do wypowiedzania się na określone programem tematy.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku włoskim o charakterze ogólnym jak i akademickim oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje;

2. potrafi zrozumieć dostosowany do poziomu oryginalny materiał audio lub wideo na poziomie ogólnym, wychwytyjąc niezbędne szczegóły.

3. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób w zakresie problematyki związanej ze swoim otoczeniem jak i w zakresie tematyki ogólno-akademickiej;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi: - wykorzystać wiedzę zdobytą na zajęciach w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych - bezproblemowo komunikować się w języku włoskim we Włoszech w zakresie realizowanego materiału

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne: Imperfetto e passato prossimo, trapassato, passato remoto

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna oraz pytania w stronie biernej, formy przymiotnikowe i przysłówkowe.

Słownictwo dotyczące życia codziennego oraz jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów: praca, rozmowa kwalifikacyjna o pracę, służba zdrowia, podróżowanie, moda oraz środowisko naturalne, zmiany klimatyczne.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słowami w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słowami w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: Historia urbanistyki i architektury

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wykazuje się rozszerzoną, uporządkowaną, podbudowaną teoretycznie wiedzą z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności z obszaru urbanistyki i architektury europejskiej, w zakresie kształtowania się i rozwoju obszarów zurbanizowanych (miast, osiedli, zespołów urbanistycznych i architektonicznych) oraz ewolucji projektowej myśli architektonicznej od czasów starożytnych po czasy współczesne

2. zna - wymienia i charakteryzuje/ opisuje najważniejsze koncepcje teoretyczne rozwoju obszarów zurbanizowanych oraz główne epoki, style, nurty i kierunki, jakie na przestrzeni wieków, pojawiały się w urbanistyce i architekturze europejskiej

3. zna - wymienia i charakteryzuje/ opisuje wpływ uwarunkowań historycznych, geograficznych, klimatycznych, topograficznych, przyrodniczych, gospodarczych, ekonomicznych, społecznych, prawnych, technologicznych i innych na kształtowanie się i rozwój europejskich obszarów zurbanizowanych (miast, osiedli, zespołów urbanistycznych i architektonicznych) oraz na ewolucję myśli urbanistycznej i architektonicznej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi przeanalizować i porównać różne procesy urbanistyczno-architektoniczne, zachodzące na przestrzeni wieków, oraz wpływ różnorodnych czynników, w tym w szczególności przyrodniczych, gospodarczych, społecznych i technicznych, na kształtowanie się i rozwój europejskich obszarów zurbanizowanych (miast, osiedli, zespołów urbanistycznych i architektonicznych) oraz myśli urbanistycznej i architektonicznej

2. potrafi pozyskać, zinterpretować, krytycznie ocenić i wykorzystać informacje uzyskane z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł z zakresu gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności z zakresu historii urbanistyki i architektury europejskiej, oraz porządkować i interpretować pozyskane dane w odniesieniu do rozwoju historycznego europejskich obszarów zurbanizowanych (miast, osiedli, zespołów urbanistycznych i architektonicznych). Potrafi wskazać i opisać pod względem historycznym i urbanistycznym historyczne zespoły urbanistyczno-architektoniczne w ramach europejskiego miasta współczesnego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności w zakresie wpływu różnorodnych uwarunkowań na rozwój przestrzenny obszarów zurbanizowanych (miast, osiedli, zespołów urbanistycznych i architektonicznych)

Treści programowe dla zajęć:

Powstanie i rozwój teorii budowy miast. Historyczne koncepcje/ schematy miast (prostokątnych i promienisto-koncentrycznych).

Urbanistyka i architektura najstarszych cywilizacji: starożytna Mezopotamia (najstarsze okręgi kulturowe i miasta).

Urbanistyka i architektura najstarszych cywilizacji: starożytny Egipt (najstarsze miasta i zespoły budowli, architektura).

Urbanistyka i architektura najstarszych cywilizacji: starożytna Grecja (kultura egejska i kultura starożytnej Grecji, Ateny i inne miasta oraz kolonie greckie, architektura, porządki greckie).

Urbanistyka i architektura najstarszych cywilizacji: starożytny Rzym (cywilizacja Etrusków, imperium rzymskie, castrum romanum, Rzym, rzymskie budowle, miasta i kolonie).

Urbanistyka i architektura okresu wczesnochrześcijańskiego/ bizantyjskiego (architektura cesarstwa zachodnio- i wschodniorzymskiego, Konstantynopol).

Urbanistyka i architektura średniowiecza: rozwój miast europejskich (miasta lokacyjne, miasta z czasów rzymskich i inne, wybrane miasta Polskie), architektura średniowiecza (romańska i gotycka).

Architektura średniowiecza: styl gotycki - cechy, system konstrukcyjny, sklepienia, detal, gotyk w różnych krajach europejskich.

Urbanistyka i architektura nowożytna - renesans: teoretyczne koncepcje miast idealnych, fortyfikacje, przebudowy miast europejskich, Zamość.

Urbanistyka i architektura nowożytna - barok: styl, schody, nowe typy budowli i założeń przestrzennych - układy osiowe (parkowo-pałacowe), place miejskie, przestrzeń sakralna.

Urbanistyka i architektura okresu nowożytna - klasycyzm (cechy, przykłady).

Architektura początku XIX wieku - eklektyzm/ historyzm oraz przełomu XIX i XX wieku - secesja (cechy, przykłady).

Urbanistyka i architektura XIX i XX wieku - część 1: miasta rewolucji przemysłowej, koncepcje miast idealnych, modele miast przełomu XIX i XX wieku (miasto liniowe, miasto-ogród, miasto przemysłowe).

Urbanistyka i architektura XIX i XX wieku - część 2: przekształcenia ośrodków miejskich z II połowy XIX wieku (Paryż i inne miasta).

Urbanistyka i architektura XX i XXI wieku: międzywojenne koncepcje teoretyczne (Le Corbusier i inni, jednostka sąsiedzka, budownictwo społeczne i inne).

Wielkie założenia i koncepcja urbanistyczne po II Wojnie Światowej.

Style, nurty i kierunki w architekturze współczesnej - modernizm (i socrealizm) i postmodernizm.

Współczesne koncepcje rozwoju miast.

Studia niestacjonarne

Nazwa zajęć: **Struktury funkcjonalno-przestrzenne miast i regionów**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe pojęcia z zakresu struktury przestrzennej i funkcjonalnej miast/regionów oraz klasyczne ujęcia teoretyczno-modelowe syntetyzujące obraz funkcjonalno-przestrzenny miasta/regionu oraz jego przemiany

2. rozumie współzależność struktur funkcjonalno-przestrzennych miast/regionów oraz ich przemian w kontekście procesów rewitalizacji, aktywności budowlanej oraz kurczenia się miast/regionów

3. zna i rozumie wpływ środowiska informacyjnego na kształtowanie i przetwarzanie przestrzeni miejskich oraz regionów

4. zna i rozumie złożoność struktur funkcjonalno-przestrzennych miast latynoamerykańskich i muzułmańskich

w zakresie umiejętności:

1. potrafi pozyskać oraz zgromadzić we własnym zakresie informacje z różnego rodzaju opracowań urzędowych czy też pozyskać w ramach własnych badań (w tym terenowych) z wykorzystaniem szczegółowych planów miasta oraz właściwie je zinterpretować celem przygotowania prezentacji multimedialnej i pracy pisemnej, obrazujących przemiany struktur funkcjonalno-przestrzennych małego miasta, dzielnicy dużego miasta lub regionu

2. potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do oceny publicznej przestrzeni miejskiej

3. potrafi pracować i działać profesjonalnie zarówno indywidualnie, jak i w zespołach

4. potrafi rozpoznać oraz ocenić różnego rodzaju determinanty przyrodnicze oraz społeczno-kulturowe i ekonomiczne wpływające na złożoność struktur funkcjonalno-przestrzennych miast/regionów

Treści programowe dla zajęć:

Struktura przestrzenna miasta i jej komponenty. Funkcje i struktura funkcjonalna miasta/regionu

Modele przestrzenno-funkcjonalne miasta (Burgess, Hoyt, C.D. Harris i Ullman, Mann, Robson, Lawton, Ch. Harris, Mydel)

Aktywność budowlana oraz strefy wzrostu i przebudowy miejskiej zabudowy w zależności od odległości od centrum. Procesy suburbanizacji i rozpraszania zabudowy.

Procesy rewitalizacji i rewitalizacji oraz ich wpływ na przemiany struktur przestrzennych i funkcjonalnych miast/regionów.

Kurczenie się miast jako proces kształtujący przestrzeń miejską.

Percepcja elementów struktury przestrzennej miasta. Przyswajanie miejskich przestrzeni publicznych.

Waloryzacja przestrzeni miejskiej.

Struktura funkcjonalno-przestrzenna wybranych miast w ujęciu historycznym (muzułmańskie, latynoamerykańskie)

Nazwa zajęć: **Projektowanie uniwersalne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna (wymienia, charakteryzuje, opisuje) podstawy teoretyczne, terminologię oraz podstawy prawne z zakresu projektowania uniwersalnego.

2. zna (wymienia, charakteryzuje, opisuje) podstawowe zasady i standardy projektowania uniwersalnego.

3. posiada wiedzę z zakresu problematyki dostępności środowiska zurbanizowanego dla różnych grup użytkowników, w tym dla osób ze szczególnymi potrzebami.

4. zna (wymienia, charakteryzuje, opisuje) potrzeby różnych grup osób zagrożonych wykluczeniem społecznym i cyfrowym (osoby z niepełnosprawnością ruchową, wzroku, słuchu i intelektualną) oraz sposoby przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu w skali lokalnej.

5. zna (wymienia, charakteryzuje, opisuje) szczegółowe zasady projektowania ergonomicznego na potrzeby osób z różną niepełnosprawnością, w tym osób o ograniczonej możliwości poruszania się i różnych możliwościach percepcyjnych i intelektualnych.

6. zna (wymienia, charakteryzuje, opisuje) podstawowe standardy projektowe w zakresie dostępności środowiska zbudowanego dla różnych grup użytkowników, w tym dla osób o ograniczonej mobilności i percepcji.

7. posiada wiedzę z zakresu nowoczesnych rozwiązań technicznych i technologicznych służących poprawie dostępności przestrzeni miejskich dla różnych grup osób ze szczególnymi potrzebami, w tym dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym

8. zna (wymienia, charakteryzuje, opisuje) podstawowe bariery występujące w środowisku zbudowanym ograniczające aktywność osób ze szczególnymi potrzebami.

9. zna (wymienia, charakteryzuje, opisuje) przykłady poprawnie zaprojektowanych przestrzeni publicznych spełniających kryteria dostępności dla wszystkich użytkowników, zgodnych z zasadami, projektowania uniwersalnego.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi dokonać analizy i zdefiniować podstawowe bariery architektoniczno-urbanistyczne (występując w przestrzeniach zurbanizowanych), jakie napotykają osoby z różną niepełnosprawnością.

2. rozumie potrzeby osób zagrożonych wykluczeniem, w tym osób z niepełnosprawnością i potrafi zastosować rozwiązania techniczne w swojej pracy zawodowej w oparciu o zasady projektowania uniwersalnego.

3. potrafi opracować dokumentację projektową (część graficzną i opisową) z zakresu projektowania urbanistycznego, w tym projektowania uniwersalnego.

4. potrafi przygotować prezentację multimedialną przedstawiającą wyniki prac projektowych i zaprezentować ją na forum grupy tak, by prezentacja ta była dostępna dla różnych użytkowników i słuchaczy niezależnie od ich możliwości i potrzeb oraz posiada umiejętność przygotowania krótkich wystąpień ustnych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest świadomy/-a roli, jaką lokalne władze samorządowe odgrywają w życiu osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób o ograniczonej mobilności i percepcji.

2. jest świadomy/-a społecznej roli projektanta oraz jego wpływu na warunki życia osób o szczególnych potrzebach.

3. potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.

4. potrafi współpracować z organami administracji publicznej, instytucjami państwowymi i prywatnymi, grupami osób zagrożonych wykluczeniem oraz innymi osobami i podmiotami przy rozwiązywaniu problemów projektowych związanych z dostępnością przestrzeni dla różnych grup użytkowników, w tym osób ze szczególnymi potrzebami.

5. potrafi myśleć w sposób kreatywny.

Treści programowe dla zajęć:

Koncepcja (idea) i podstawowe założenia projektowania uniwersalnego.

Podstawowe pojęcia z zakresu projektowania uniwersalnego.

Zasady projektowania uniwersalnego.

Podstawy prawne projektowania uniwersalnego.

Standardy i wytyczne projektowe z zakresu dostępności środowiska zbudowanego dla wszystkich użytkowników, w tym dla osób o ograniczonej funkcjonalności.

Grupy osób zagrożonych wykluczeniem społecznym i cyfrowym oraz ich specyficzne potrzeby; rodzaje niepełnosprawności ruchowej, intelektualnej oraz wzroku i słuchu.

Typy barier napotykanych w środowisku zurbanizowanym przez osoby o ograniczonej mobilności i percepcji (bariery społeczne, ekonomiczne, architektoniczne, komunikacyjne itp.).

Kształtowanie przestrzeni miejskich – dobre i złe praktyki (ze względu na potrzeby różnych grup użytkowników, w tym osób o ograniczonej mobilności i percepcji).

„Case study” wybranych przestrzeni publicznych – analiza i ocena.

Rola lokalnych władz samorządowych w zakresie włączania osób zagrożonych szeroko rozumianym wykluczeniem w życie lokalnej społeczności Zagadnienia komunikowania się z osobami o różnych potrzebach percepcyjnych.

Odpowiedzialność społeczna projektanta.

Wpływ mobilnych technologii cyfrowych na tworzenie miejsc przyjaznych wszystkim użytkownikom, zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego.

Etapy procesu projektowego i realizacyjnego (w skali lokalnej) w odniesieniu do idei i zasad „projektowania uniwersalnego”.

Projektowe i realizacyjne czynności związane z dostosowaniem miejskich przestrzeni publicznych z uwzględnieniem wymagań osób ze szczególnymi potrzebami.

Dokumentacja projektowa – zakres, graficzny i opisowy sposób przygotowania, techniki prezentacji, z uwzględnieniem potrzeb osób z różną percepcją.

Zadanie/-a projektowe – kształtowanie przestrzeni publicznych zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego, z uwzględnieniem potrzeb wszystkich użytkowników, w tym osób ze szczególnymi potrzebami.

Zadanie/-a projektowe – zagospodarowanie terenów mieszkaniowych, usługowych, komunikacji i zieleni w skali architektonicznej i urbanistycznej – zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego, z uwzględnieniem wymagań wszystkich użytkowników, w tym osób ze szczególnymi potrzebami.

Prezentacja efektów prac – przygotowanie techniczne, komunikacja interpersonalna, społeczne formy przekazu.

Nazwa zajęć: **Lokalizacja działalności gospodarczej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna pojęcia czynników i barier lokalizacji, a także ich klasyfikacje i przykłady
2. potrafi przedstawić klasyczne, behawioralne i instytucjonalne teorie lokalizacji działalności gospodarczej
3. potrafi opisać wpływ systemów gospodarczych oraz polityki władz państwowych i samorządowych, procesów globalizacji, postępu technologicznego na decyzje lokalizacyjne

w zakresie umiejętności:

1. określa uwarunkowania i konsekwencje lokalizacji działalności gospodarczej w odniesieniu do wybranych ujęć teoretycznych (np. efekty mnożnikowe, społeczna odpowiedzialność biznesu)
2. potrafi analizować i interpretować decyzje lokalizacyjne na wybranych przykładach

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowy do wspomaganie podejmowania decyzji lokalizacyjnych, opisywania ich pozytywnych i negatywnych konsekwencji, włączania się w akcje społeczne mające na celu wspieranie dobrych decyzji lokalizacyjnych lub przeciwstawianie się złym decyzjom lokalizacyjnym

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia i orientacje teoretyczno-metodologiczne w analizie lokalizacji działalności gospodarczej

Rozwój teorii lokalizacji (teorie klasyczne, behawioralne, instytucjonalne), czynniki lokalizacji

Zasady lokalizacji w innych systemach gospodarowania (m.in. gospodarce centralnie planowanej) i ich konsekwencje

Wpływ współczesnych przemian systemów społeczno- gospodarczych (uwzględniających m.in. proces globalizacji, zmiany organizacji i sposobów regulacji) na decyzje lokalizacyjne.

Wpływ innowacji (w tym nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych) i cyklu życia produktu na zmianę znaczenia poszczególnych czynników lokalizacji.

Korzyści komparatywne lokalizacji; przewaga konkurencyjna miejsc/regionów (m.in. czynniki przewagi konkurencyjnej M.J. Portera, globalne strategie lokalizacyjne przedsiębiorstw wielonarodowych, lokalizacyjna rola granic państwowych i jej zmiany)

Lokalizacja inwestycji a rozwój regionalny i lokalny. Efekty mnożnikowe lokalizacji.

Wybrane metody analizy lokalizacyjnej. Gra symulacyjna ukazująca uwarunkowania podejmowania decyzji lokalizacyjnych, a także ich konsekwencje ekonomiczne, społeczne i przyrodnicze

Elementy polityki lokalizacyjnej wraz z oceną atrakcyjności inwestycyjnej miast i regionów

Konflikty lokalizacyjne w Polsce na wybranych przykładach

Nazwa zajęć: Zagospodarowanie turystyczne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada elementarną wiedzę z zakresu teorii zagospodarowania turystycznego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozwiązywać problemy ze sfery analizy i kształtowania przestrzeni turystycznej na poziomie regionalnym (planistycznym) i miejscowym (obiektywnym - realizacji projektów inwestycyjnych)

2. potrafi analizować dane i dokumentację oraz dokonać syntezy w postaci studium przed decyzyjnego niezbędnego do podjęcia decyzji administracyjnej lub inwestycyjnej w zakresie zarządzania zagospodarowaniem turystycznym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada umiejętność pracy w zespole

Treści programowe dla zajęć:

Elementarne pojęcia z zakresu zagospodarowania turystycznego.

Podstawowe koncepcje zagospodarowania turystycznego.

Ogólne zasady planowania zagospodarowania turystycznego.

Urządzenia i usługi turystyczne - czynniki i modele lokalizacji.

Zagospodarowanie turystyczne ze względu na formy turystyki.

Zasady zagospodarowania wybranych obiektów turystycznych - zagospodarowanie szlaku turystycznego, zagospodarowanie miejscowości turystycznej, zagospodarowanie ośrodka turystycznego i zagospodarowanie gospodarstwa agroturystycznego.

Nazwa zajęć: Laboratorium inżynierskie

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wykazuje się uporządkowaną, podbudowaną teoretycznie i praktycznie, wiedzą z zakresu gospodarki przestrzennej oraz dyscyplin z nią związanych, w tym w szczególności w zakresie wybranej tematyki / problematyki pracy dyplomowej

2. wykazuje się wiedzą w zakresie zasad, metod i narzędzi związanych z rozwiązywaniem problemów i zadań inżynierskich z zakresu gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności w zakresie wybranej tematyki pracy dyplomowej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi pozyskiwać, uporządkować i krytycznie ocenić informacje i dane pozyskane z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł

2. potrafi posługiwać się dobytą wiedzą, metodami i narzędziami badawczymi w celu zidentyfikowania i rozwiązania problemów z zakresu gospodarki przestrzennej

3. potrafi samodzielnie przeprowadzić postępowanie badawcze / rozwiązać problem lub zadanie badawcze / projektowe zmierzające do osiągnięcia postawionego celu badawczego, w tym: formułuje cele i zakres pracy / badań, dobiera właściwe dla tematu pracy metody i narzędzia badawcze oraz materiały źródłowe i literaturę, dokonuje krytycznego przeglądu literatury i opracowuje na jej podstawie teoretyczną część pracy, formułuje wnioski / rekomendacje

4. potrafi przygotować prace pisemne, opracowania graficzne, prezentacje i wystąpienia ustne oraz prowadzić dyskusję dotyczącą zagadnień z zakresu gospodarki przestrzennej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej
2. jest gotów wyznaczania zadań celów, służących realizacji określonego projektu z zakresu gospodarki przestrzennej zgodnie z wymaganiami etyki zawodowej i poszanowaniem praw własności intelektualnej

Treści programowe dla zajęć:

Wybór (modyfikacje) tematyki / problematyki pracy oraz sformułowanie celów i zakresu pracy (części analitycznej i projektowej).

Opracowanie planu i struktury pracy, ustalenie literatury i źródeł.

Opracowywanie poszczególnych części pracy.

Konsultacje postępów prac w przygotowaniu / opracowaniu dyplomowej pracy inżynierskiej z zakresu gospodarki przestrzennej.

**Nazwa zajęć: Wirtualna i rozszerzona rzeczywistość w planowaniu przestrzennym
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:**

1. Zna podstawowe zagadnienia technologii VR i AR

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi stworzyć i zoptymalizować modele 3D

2. Zna podstawy programowania Javascript i umie stworzyć wizualizację WebXR

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Zna i rozumie możliwości i ograniczenia zastosowania VR i AR

Treści programowe dla zajęć:

Możliwości wykorzystania technologii VR i AR w planowaniu przestrzennym

Modelowanie 3D

Projektowanie środowisk VR i AR

Programowanie Javascript w środowisku WebXR

Nazwa zajęć: Kartografia społeczno-ekonomiczna i podstawy GIS

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:**

1. Wylicza najważniejsze pojęcia z zakresu kartografii społeczno-ekonomicznej i GIS

2. Zna i rozumie podstawy teoretyczne i praktyczne zastosowania metod, instrumentów i narzędzi kartograficznych i GIS w gospodarce przestrzennej w różnych skalach przestrzennych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi stosować podstawowe metody oraz wykorzystywać podstawowe instrumenty i narzędzia kartograficzne w przygotowywaniu dokumentów dotyczących gospodarki przestrzennej w różnych skalach przestrzennych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole w zakresie stosowania metod i narzędzi kartograficznych i GIS

2. nabędzie kompetencje postępowanie zgodnie z zasadami etyki i komunikacji z otoczeniem, prezentowania rezultatów swoich prac oraz uzasadniania swojego stanowiska przy wykorzystaniu metody kartograficznych i GIS

Treści programowe dla zajęć:

Kartografia społeczno-ekonomiczna i jej zakres problemowy

Wybrane elementy języka mapy.

Generalizacja kartograficzna

Graficzne możliwości przedstawiania danych statystycznych

Metody kartografii społeczno-ekonomicznej i planistycznej

Klasyfikacja map społeczno-gospodarczych

Podstawy Systemów Informacji Geograficznej

Znaczenie GIS i praktyczne zastosowania w planowaniu strategicznym, przestrzennym i zintegrowanym

Źródła pozyskiwania i sposoby obróbki cyfrowych danych geograficznych, standardy danych

Oprogramowanie GIS – rozwiązania własnościowe i Open Source

Kompozycja map hybrydowych i wykorzystanie zewnętrznych źródeł informacji

Nazwa zajęć: Elementy fizyki

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:**

1. potrafi wytłumaczyć pojęcia i metody opisu rzeczywistości w wybranych działach fizyki;

w zakresie umiejętności:

1. potrafi sprawnie posługiwać się jednostkami miar wielkości fizycznych z układu SI;
2. potrafi zastosować metodykę rozwiązywania problemów polegającej na ich redukcji do prostego modelu umożliwiającego zastosowanie podstawowych praw i zasad;
3. potrafi wykorzystywać w zadaniach prawa i wzory odpowiadające danemu działowi fizyki;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość związku pomiędzy opisem matematycznym zjawisk, a ich własnościami fizycznymi;

Treści programowe dla zajęć:

Działy fizyki. Wielkości i jednostki fizyczne, układ SI.

Opis ruchu prostoliniowego i ruchu po okręgu.

Dynamika ruchu postępowego. Ruch niejednostajny prostoliniowy. Siła ciężkości.

Praca, energia mechaniczna, pęd.

Zasada zachowania energii, zasada zachowania pędu. Zderzenia.

Pole grawitacyjne, magnetyczne i elektrostatyczne.

Podstawy termodynamiki. Pojęcia energii wewnętrznej, temperatury. Zasady termodynamiki.

Optyka geometryczna. Korpuskularne własności światła

Nazwa zajęć: **Metodyka pracy naukowej i ochrona własności intelektualnej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę na temat rozwiązywania problemów naukowych
2. ma wiedzę o narzędziach, metodach i technikach pozyskiwania danych przestrzennych ze źródeł pierwotnych i wtórnych, jak również zna formy wizualizacji materiału źródłowego
3. potrafi wykazać się znajomością prawa własności intelektualnej w polskim systemie prawa, ze szczególnym uwzględnieniem praw autorskich

w zakresie umiejętności:

1. zna zasady i potrafi zredagować tekst naukowy oraz poprawnie redagować cytowania
2. potrafi sporządzić bibliografię na określony temat

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do przyjęcia odpowiedzialności za realizację zadań własnych i całego zespołu z poszanowaniem zasad etyki pracy i z poszanowaniem praw własności intelektualnej

Treści programowe dla zajęć:

Praca naukowa i warunki naukowego charakteru prac. Etapy pracy naukowej.

Rodzaje publikacji naukowych. Przegląd wydawnictw ciągłych z zakresu dyscypliny geografia

społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna. Poszukiwania bibliograficzne i opis bibliograficzny.

Źródła informacji naukowej. Pozyskiwanie danych ze źródeł wtórnych i pierwotnych. Formy prezentacji (wizualizacji) materiału źródłowego (tabele, mapy, wykresy, schematy).

Elementy techniki redakcji tekstu naukowego: strona tytułowa, rozdziały, spis treści, przypisy, aneks, literatura przedmiotu, wykaz tabel, rycin i fotografii.

Sposoby poprawnego cytowania literatury.

Ochrona własności intelektualnej. Prawa autorskie (osobiste i majątkowe). Dozwolony użytek publiczny i osobisty. Internet.

Nazwa zajęć: **Statystyka z elementami matematyki**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe pojęcia analizy matematycznej: granica ciągu i funkcji, pochodna funkcji, całka nieoznaczona i oznaczona oraz ich własności.
2. zna podstawowe pojęcia i metody algebry liniowej: macierz, wyznacznik macierzy, metody rozwiązywania układów równań oraz ich własności i możliwości zastosowania w naukach geograficznych.
3. zna podstawowe pojęcia teorii prawdopodobieństwa i ich własności, oraz najważniejsze twierdzenia tej teorii.
4. zna metody organizacji badań statystycznych oraz sposoby opracowania i prezentacji materiału statystycznego.
5. zna podstawowe pojęcia statystyki opisowej oraz jej zastosowanie w naukach geograficznych.
6. zna podstawy wnioskowania statystycznego, metody analizy współzależności zjawisk i metody modelowania dynamiki zjawisk

w zakresie umiejętności:

1. potrafi obliczyć granice funkcji, wyznaczać pierwszą i drugą pochodną funkcji, wyznaczać równanie stycznej do wykresu funkcji w zadanym punkcie posługując się pochodną funkcji, wyznaczać przedziały, w których funkcja rośnie lub maleje posługując się pochodną funkcji, wyznaczać ekstrema lokalne funkcji, użyć drugiej pochodnej w badaniu wypukłości funkcji, użyć pochodnej w obliczaniu granic.
2. potrafi obliczać całki oznaczone i nieoznaczone funkcji (w szczególności z wykorzystaniem wzorów na całkowanie przez części i przez podstawienie), posługując się całką oznaczoną wyznaczać pola obszarów ograniczonych wykresami funkcji oraz objętości i pola powierzchni brył obrotowych.
3. potrafi wykonywać działania na macierzach (transponowanie, dodawanie, odejmowanie i mnożenie macierzy), obliczać macierz odwrotną do zadanej macierzy, obliczać wyznacznik macierzy, rozwiązywać układy równań liniowych posługując się wzorami Cramera, rozwiązywać układy równań liniowych metodą Gaussa-Jordana.
4. potrafi zbudować szereg punktowy i przedziałowy, obliczyć podstawowe miary statystyczne charakteryzujące szereg statystyczny, przeprowadzić testowanie hipotez dotyczących równości średnich i wariancji.
5. potrafi określić rozkład prawdopodobieństwa podstawowych typów zmiennych losowych, interpretować informację zawartą w wartości oczekiwanej i wariancji.
6. potrafi przeprowadzić analizę współzależności pomiędzy zjawiskami ekonomiczno-przestrzennymi i dokonać analizy dynamiki zjawisk.
7. potrafi wykorzystać oprogramowanie typu R do przeprowadzenia wszechstronnych analiz statystycznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. samodzielnie sięga do ogólnie dostępnych źródeł danych statystycznych i potrafi je poddać krytycznej analizie.

Treści programowe dla zajęć:

Granice ciągów i funkcji. Rachunek różniczkowy: definicja pochodnej i jej interpretacja geometryczna, reguły obliczania pochodnych, pochodne funkcji elementarnych, monotoniczność funkcji a znak pochodnej, pochodne wyższych rzędów, ekstrema lokalne funkcji, druga pochodna w badaniu wypukłości, reguła de l'Hospitala.

Rachunek całkowy: definicja całki oznaczonej i jej interpretacja geometryczna, całka nieoznaczona, podstawowe wzory rachunku całkowego, wzory na całkowanie przez podstawienie i przez części, twierdzenie Newtona-Leibnitza, zastosowanie całki oznaczonej do obliczania pola powierzchni ograniczonej wykresami funkcji, objętości i pola powierzchni brył obrotowych.

Algebra macierzowa: definicja macierzy, macierz zerowa i jednostkowa, działania na macierzach, wyznacznik macierzy, macierz odwrotna, układy równań liniowych, zapis macierzowy układu równań liniowych, metody rozwiązywania układów równań liniowych, wzory Cramera.

Podstawowe definicje rachunku prawdopodobieństwa, własności oraz obliczanie prawdopodobieństwa w oparciu o wzory kombinatoryczne, pojęcie zmiennej losowej skokowej i ciągłej, dystrybuanta, wartość oczekiwana i wariancja zmiennej losowej, podstawowe rozkłady zmiennych losowych (binomialny, geometryczny, Poissona, jednostajny, wykładniczy, normalny).

Pojęcie populacji, próby i próbki. Podstawowe miary statystyczne: średnie, rozproszenia, asymetrii i koncentracji. Miary klasyczne a miary pozycyjne. Budowa i analiza szeregów statystycznych. Testowanie hipotez statystycznych dotyczących równości średnich i wariancji. Wyznaczanie przedziałów ufności.

Analiza współzależności zjawisk. Miary współzależności cech jakościowych i ilościowych. Współczynniki korelacji. Wprowadzenie do analizy regresji.

Analiza dynamiki zjawisk. Miary dynamiki zjawisk - indeksy indywidualne i agregatowe. Dekompozycja szeregów czasowych.

Zastosowanie języka R do wszechstronnej analizy statystycznej.

Nazwa zajęć: **Społeczne uwarunkowania gospodarki przestrzennej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym przedmiot badań i kluczowe pojęcia z zakresu: geografii człowieka, socjologii przestrzeni, rozwoju miast i obszarów wiejskich, demografii i geografii ludności oraz ich powiązania z gospodarką przestrzenną
2. Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym koncepcje teoretyczne z zakresu: geografii człowieka, socjologii przestrzeni, rozwoju miast i obszarów wiejskich, demografii i geografii ludności
3. Zna uwarunkowania, dynamikę oraz konsekwencje procesów społecznych, rozwoju osadnictwa oraz demograficznych w różnych skalach przestrzennych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi analizować i interpretować przyczyny i zróżnicowanie przestrzenne różnych zjawisk społecznych, form i struktur osadnictwa oraz procesów demograficznych w różnych skalach przestrzennych, z wykorzystaniem dedykowanych metod i narzędzi analizy przestrzennej
2. Potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole w zakresie analizy i interpretacji społecznych uwarunkowań gospodarki przestrzennej.
3. Potrafi rzetelnie rozwiązywać problemy poznawcze i praktyczne oraz komunikować się z otoczeniem, prezentować rezultaty swoich prac oraz uzasadniać swoje stanowisko wykorzystując zróżnicowane metody analizy oraz przedstawień graficznych i kartograficznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa samodzielnie korzystać z aktualnych źródeł informacji i danych w celu realizacji swoich aktywności zawodowych
2. jest gotów/gotowa wykorzystywać aktualne dane i informacje na rzecz realizacji celów społecznych

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe założenia i teorie geografii człowieka, socjologii przestrzeni oraz psychologii środowiskowej

Społeczne i psychologiczne uwarunkowania wykonywania zawodu planisty przestrzennego

Badania nad osadnictwem w systemie nauk

Skład systemu osadniczego

Struktury morfologiczne, demograficzne, społeczne i funkcjonalne miast i wsi

Sieć a system osadniczy

Źródła informacji statystycznej o ludności, współczesne teorie uwarunkowań i metody analizy procesów demograficznych

Rozmieszczenie ludności

Ruch naturalny ludności

Ruch wędrownkowy i przyrost rzeczywisty ludności

Struktura ludności wg wybranych kryteriów i prognozy demograficzne

Nazwa zajęć: **Wprowadzenie do gospodarki przestrzennej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. rozumie podstawowe pojęcia i zagadnienia związane z gospodarką przestrzenną - ich zakres i wzajemne relacje, oraz jej miejsce w systemie nauk, a także złożone powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.
2. zna różne sposoby pojmowania gospodarki przestrzennej.
3. zna wzajemne powiązania między pojęciami związanymi z gospodarką przestrzenną.
4. posiada wiedzę na temat podmiotów i różne ujęcia przedmiotu gospodarki przestrzennej, w tym znaczenie ujęcia funkcjonalnego.
5. zna złożone relacje pomiędzy społeczną i ekonomiczną działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym i ich wpływ na procesy rozwoju w różnych skalach przestrzennych.
6. w stopniu podstawowym zna koncepcje teoretyczne i wybrane teorie gospodarki przestrzennej wykorzystywanych w gospodarce przestrzennej.

Treści programowe dla zajęć:

Wyjaśnienie podstawowych pojęć (gospodarka, przestrzeń, przestrzeń geograficzna itp.)

Pojmowanie gospodarki przestrzennej.

Gospodarka przestrzenna a planowanie przestrzenne i zagospodarowanie przestrzenne

Podmioty i przedmiot gospodarki przestrzennej – różne ujęcia

Cele gospodarki przestrzennej i ich hierarchia

Ład i chaos przestrzenny – pojmowanie i przykłady

Narzędzia gospodarki przestrzennej

Teorie z zakresu gospodarki przestrzennej

Nazwa zajęć: **Geograficzno-ekonomiczne uwarunkowania gospodarki przestrzennej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu oceny środowiska przyrodniczego i jego waloryzacji dla potrzeb rolnictwa oraz rolniczego użytkowania ziemi
2. Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu oceny procesów urbanizacyjnych i stanu środowiska przyrodniczego w aspekcie rozwoju działalności przemysłowej, sieci transportowych i działalności usługowej

3. Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym znaczenie rolnictwa, przemysłu, transportu i usług w systemie gospodarczym oraz aktualne trendy działalności rolniczej, przemysłowej, transportowej i usługowej w warunkach współczesnych przemian społeczno-gospodarczych, w tym globalizacji i integracji

4. Zna i rozumie wyspecjalizowane metody badań związane z określeniem roli i funkcji rolnictwa, przemysłu, transportu i usług w gospodarce, a także wyspecjalizowane metody badań rozmieszczenia i koncentracji przestrzennej wymienionych działalności w różnych skalach przestrzennych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi dokonać oceny i interpretacji uwarunkowań rozwoju rolnictwa, przemysłu, transportu i usług w aspekcie przestrzennym (w różnych skalach) oraz powiązać kierunki zmian zachodzących w wymienionych działalnościach gospodarki z aktualną sytuacją gospodarczą

2. Potrafi wyjaśnić przyczyny i skutki aktualnych trendów przekształceń w działalności rolniczej, przemysłowej, transportowej i usługowej w oparciu o zebrane dane z różnych źródeł informacji przestrzennej i w odniesieniu do różnych jednostek terytorialnych

3. Potrafi wykorzystać wyspecjalizowane metody analizy przestrzennej do szczegółowej charakterystyki zmian gospodarczych w wybranym regionie, w tym określić kierunki koncentracji i specjalizacji oraz potrafi przedstawić otrzymane wyniki w formie uporządkowanej, pisemnej dokumentacji oraz w formie opracowań kartograficznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów /gotowa do przyjęcia odpowiedzialności za realizację zadań własnych i całego zespołu z poszanowaniem zasad etyki pracy i z poszanowaniem praw własności intelektualnej

2. Jest gotów/gotowa do doskonalenia i aktualizowania swojej wiedzy oraz uwzględniania opinii ekspertów w rozwiązywaniu zadań badawczych

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia i definicje oraz źródła i metody zbierania danych z zakresu geografii rolnictwa
Uwarunkowania przyrodnicze rozwoju rolnictwa. Metody oceny warunków przyrodniczych dla potrzeb rolnictwa. Rolnicze użytkowanie ziemi

Uwarunkowania społeczne i ekonomiczne rozwoju rolnictwa. Struktura społeczno-zawodowa ludności rolniczej. Struktura agrarna rolnictwa. Typologia rolnictwa.

Uwarunkowania prawne i Wspólna Polityka Rolna (WPR). Uwarunkowania produkcyjne rolnictwa
Przemysł jako dział gospodarki narodowej, jego znaczenie i funkcje ekonomiczno-społeczne i przestrzenne. Podziały przemysłu, w tym przemysł zaawansowanych technologii. Przemysł w klasyfikacji PKD. Mierniki wielkości przemysłu i wskaźniki uprzemysłowienia.

Formy koncentracji przestrzennej przemysłu, ich zróżnicowanie i występowanie w Polsce i na świecie. Rozmieszczenie i koncentracja przemysłu - metody badania i pomiaru.

Megatrendy w rozwoju działalności przemysłowej w skali globalnej i zmiany czynników lokalizacji przedsiębiorstw przemysłowych. Hutnictwo żelaza i stali jako przykład zmiany znaczenia przemysłu tradycyjnego w erze globalizacji.

Przemysł a środowisko geograficzne.

Podstawowe pojęcia i definicje oraz źródła i metody zbierania danych z zakresu geografii transportu i geografii usług

Topologiczna analiza struktury sieci transportowej i metody analizy struktury, rozmieszczenia i koncentracji usług

Uwarunkowania rozwoju działalności transportowej i działalności usługowej w różnych skalach przestrzennych w aspekcie tradycyjnych i nowoczesnych form transportu oraz prowadzenia działalności usługowej

Wpływ infrastruktury transportowej i działalności usługowej, w tym usług nowoczesnych na rozwój społeczno-gospodarczy regionów

Kierunki rozwoju systemów transportowych i działalności usługowej w kontekście współczesnych procesów społeczno-ekonomicznych

Nazwa zajęć: **Rozwój terytorialny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi zdefiniować główne pojęcia wykorzystywane w rozwoju terytorialnym

2. zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie rozwoju regionalnego i lokalnego, a także przestrzenne zróżnicowanie i dynamikę zjawisk społeczno-ekonomicznych i ich konsekwencje

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować i interpretować złożoność i zróżnicowanie przestrzenne zjawisk oraz procesów społeczno-gospodarczych z wykorzystaniem szczegółowych założeń poznanych koncepcji teoretycznych z zakresu rozwoju lokalnego, regionalnego i metropolitalnego
2. potrafi zastosować wyspecjalizowane metody statystyki opisowej i matematycznej, a także metody analizy przestrzennej zjawisk społeczno-ekonomicznych do diagnozy rozwoju terytorialnego w skali lokalnej, metropolitalnej i regionalnej
3. potrafi organizować i realizować samodzielne i zespołowo badania diagnostyczne prowadzone w skali lokalnej, metropolitalnej i regionalnej
4. potrafi przygotować prace pisemne i wystąpienia ustne, w tym prezentacje multimedialne z zakresu rozwoju terytorialnego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami rozwoju terytorialnego

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy terminologiczne w zakresie rozwoju lokalnego

Teorie rozwoju lokalnego

Czynniki lokalnego rozwoju gospodarczego

Podmioty zaangażowane w kreowanie i stymulowanie rozwoju lokalnego

Miejsce badań regionalnych w strukturze badań społeczno-ekonomicznych

Koncepcja regionu ekonomicznego i model jego tworzenia.

Regionalizacja analityczno-poznawcza, strukturalna i poznawcza – metody i efekty ich zastosowania

Rozwój regionalny i jego czynniki

Rozwój regionalny a megatrendy zmian społeczno-gospodarczych

Obszary funkcjonalne jako podmiot badania, poznania i działania

Podstawy teoretyczne i terminologiczne obszarów funkcjonalnych i typologia obszarów funkcjonalnych

Obszary funkcjonalne w dokumentach programowych: UE, kraju i regionu

Miejskie obszary funkcjonalne (organizacja przestrzenna, delimitacja, zarządzanie i planowanie)

Transgraniczne obszary funkcjonalne (przesłanki, organizacja i funkcjonowanie)

Obszary funkcjonalne – wyzwania dla polityk terytorialnych

Nazwa zajęć: **Kartografia planistyczno-techniczna (inżynieryjna)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna najważniejsze pojęcia z zakresu kartografii planistyczno-technicznej.
2. Zna i rozumie podstawy teoretyczne i praktyczne zastosowania metod, instrumentów i narzędzi kartograficznych w gospodarce przestrzennej w różnych skalach przestrzennych.
3. Zna sposoby rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych oraz komunikowania się z otoczeniem, prezentowania rezultatów swoich prac wykorzystując metody kartografii planistyczno-technicznej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi stosować podstawowe metody oraz wykorzystywać podstawowe instrumenty i narzędzia kartograficzne w przygotowywaniu dokumentów dotyczących gospodarki przestrzennej w różnych skalach przestrzennych.
2. Potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole w zakresie stosowania metod i narzędzi kartografii planistyczno-technicznej.
3. Potrafi rozwiązywać problemy poznawcze i praktyczne oraz komunikować się z otoczeniem, prezentować rezultaty swoich prac oraz uzasadniać swoje stanowisko wykorzystując metody kartografii planistyczno-technicznej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy do rozwiązywania problemów praktycznych i poznawczych w grupach projektowych
2. Jest gotowy/a do rzetelnego opracowania problemów, komunikowania i prezentowania rezultatów swoich prac wykorzystując metody kartografii planistyczno-technicznej

Treści programowe dla zajęć:

Kartografia planistyczno-techniczna i jej zakres problemowy.

Znaki kartograficzne i symbole. Barwa i deseń. Opisy na mapach.

Bazy danych obiektów topograficznych - bazy PODGIK.

Mapa topograficzna i jej zastosowanie w planowaniu przestrzennym.

Mapa zasadnicza i jej zastosowanie w planowaniu przestrzennym.

Nazwa zajęć: **Partycypacja społeczna i elementy mediacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna pojęcie partycypacji społecznej
2. zna i rozumie wybrane koncepcje teoretyczne i modele partycypacji społecznej
3. zna konkretne formy, metody i narzędzia partycypacji społecznej
4. zna i rozumie relacje zachodzące między kluczowymi aktorami procesu partycypacji społecznej
5. zna i rozumie rolę mediacji w rozwiązywaniu konfliktów w planowaniu przestrzennym
6. zna i rozumie uwarunkowania formalno-prawne prowadzenia postępowań mediacyjnych w planowaniu przestrzennym

w zakresie umiejętności:

1. potrafi stosować konkretne formy, metody i narzędzia partycypacji społecznej
2. potrafi zastosować techniki mediacyjne w rozwiązywaniu konfliktów w planowaniu przestrzennym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy/a do samodzielnego wdrażania aktualnych rozwiązań zwiększających udział społeczeństwa w procesach decyzyjnych w planowaniu przestrzennym
2. Jest gotowy/a do odpowiedzialnego wypełniania roli mediatora z zachowaniem niezbędnych standardów etycznych

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie partycypacji społecznej
Koncepcje teoretyczne partycypacji społecznej
Formy, techniki i narzędzia partycypacji
Kluczowi aktorzy procesu partycypacji społecznej
Odgórny model partycypacji społecznej
Oddolny model partycypacji społecznej
Praktyczne zastosowanie wybranych narzędzi partycypacji społecznej
Rola mediacji w rozwiązywaniu konfliktów w planowaniu przestrzennym
Uwarunkowania formalno-prawne prowadzenia postępowań mediacyjnych w planowaniu przestrzennym
Techniki mediacyjne w rozwiązywaniu konfliktów w planowaniu przestrzennym

Nazwa zajęć: Ćwiczenia terenowe: zagospodarowanie przestrzenne miast i gmin

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Posiada podstawową wiedzę dotyczącą zagospodarowania przestrzennego miast i gmin.
2. Ma praktyczną wiedzę na temat metod badania zjawisk w różnych układach przestrzennych, w tym przede wszystkim w skali lokalnej.
3. Zna zasady BHP w trakcie prowadzenia badań terenowych, zarówno w kontaktach interpersonalnych, jak i w urzędach, różnych instytucjach, z zachowaniem zasad ochrony własności intelektualnej
4. Zna specjalistyczną terminologię związaną z planowaniem przestrzennym.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczno-ekonomiczne i przyrodnicze zachodzące w przestrzeni miast i gmin
2. Wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania i rozstrzygania dylematów związanych z zagospodarowaniem przestrzennym miast i gmin.
3. W dyskusjach specjalistycznych oraz przy opracowywaniu dokumentów z zakresu gospodarki przestrzennej potrafi konstruować pytania i wypowiedzi z użyciem specjalistycznej terminologii związanej z planowaniem przestrzennym.
4. Posiada umiejętność badania zjawisk w różnych układach przestrzennych, w tym przede wszystkim w skali lokalnej.
5. Potrafi analizować zjawiska społeczno-ekonomiczne i przyrodnicze zachodzące w przestrzeni miast i gmin
6. Potrafi organizować i realizować, zarówno samodzielnie jak i w zespole, badania naukowe, umie przyjmować i wyznaczać zadania oraz ma elementarne umiejętności organizacyjne, pozwalające na realizację celów związanych z podejmowanymi zadaniami

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonaniem zawodu.
2. Posiada zdolność do pracy w zespole pełniąc w nim różne role, umie przyjmować i wyznaczać zadania oraz ma elementarne umiejętności organizacyjne, pozwalające na realizację celów związanych z podejmowanymi zadaniami

3. W dyskusjach specjalistycznych oraz przy opracowywaniu dokumentów z zakresu gospodarki przestrzennej posiada kompetencje do konstruowania pytań i wypowiedzi z użyciem specjalistycznej i aktualnej terminologii związanej z planowaniem przestrzennym.

4. Posiada kompetencje do prowadzenia badań terenowych zgodnie z zasadami BHP, zarówno w kontaktach interpersonalnych, jak i w urzędach, różnych instytucjach, z zachowaniem zasad ochrony własności intelektualnej

Treści programowe dla zajęć:

Zasady i struktury planowania i zarządzania rozwojem miast i gmin w Polsce

Cechy i charakterystyka zrealizowanych przedsięwzięć i zabiegów z zakresu gospodarki przestrzennej w polskich miastach i gminach

Cechy i charakterystyka zrealizowanych projektów rozwoju i rewitalizacji miast i gmin

Projekty zagospodarowania miast i gmin

Inwentaryzacji urbanistycznej

Nazwa zajęć: **Seminarium inżynierskie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wykazuje się uporządkowaną, podbudowaną teoretycznie i praktycznie, wiedzą z zakresu gospodarki przestrzennej oraz dyscyplin z nią związanych, w tym w szczególności w zakresie wybranej tematyki / problematyki pracy dyplomowej

2. wykazuje się wiedzą w zakresie zasad, metod i narzędzi związanych z rozwiązywaniem problemów i zadań inżynierskich z zakresu gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności w zakresie wybranej tematyki pracy dyplomowej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi pozyskiwać, uporządkować i krytycznie ocenić informacje i dane pozyskane z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł

2. potrafi posługiwać się dobytą wiedzą, metodami i narzędziami badawczymi w celu zidentyfikowania i rozwiązania problemów z zakresu gospodarki przestrzennej

3. potrafi samodzielnie przeprowadzić postępowanie badawcze / rozwiązać problem lub zadanie badawcze / projektowe zmierzające do osiągnięcia postawionego celu badawczego, w tym: formułuje cele i zakres pracy / badań, dobiera właściwe dla tematu pracy metody i narzędzia badawcze oraz materiały źródłowe i literaturę, dokonuje krytycznego przeglądu literatury i opracowuje na jej podstawie teoretyczną część pracy, formułuje wnioski / rekomendacje

4. potrafi przygotować prace pisemne, opracowania graficzne, prezentacje i wystąpienia ustne oraz prowadzić dyskusję dotyczącą zagadnień z zakresu gospodarki przestrzennej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej

2. jest gotów wyznaczania zadań celów, służących realizacji określonego projektu z zakresu gospodarki przestrzennej zgodnie z wymaganiami etyki zawodowej i poszanowaniem praw własności intelektualnej

Treści programowe dla zajęć:

Wybór (modyfikacje) tematyki / problematyki pracy oraz sformułowanie celów i zakresu pracy (części analitycznej i projektowej).

Opracowanie planu i struktury pracy, ustalenie literatury i źródeł.

Opracowywanie poszczególnych części pracy.

Konsultacje postępów prac w przygotowaniu / opracowaniu dyplomowej pracy inżynierskiej z zakresu gospodarki przestrzennej.

Przygotowanie do egzaminu dyplomowego i złożenie pracy dyplomowej • opracowanie zagadnień na egzamin dyplomowy oraz konsultacja ich zakresu i treści z promotorem, • dopełnienie formalności związanych z procesem rejestracji i wgrywania pracy do systemu APD.

Nazwa zajęć: **Postępowanie administracyjne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna zasady postępowania administracyjnego

2. Posiada wiedzę dotyczącą wszczęcia i prowadzenia postępowania administracyjnego.

3. Wymienia i zna dowody w postępowaniu administracyjnym.

4. Zna i charakteryzuje elementy decyzji administracyjnej.

5. Posiada wiedzę o sądownictwie administracyjnym.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi interpretować przepisy kodeksu postępowania administracyjnego.
2. Potrafi korzystać z różnych źródeł zawierających informacje o przepisach prawa dotyczących postępowania administracyjnego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest świadomy ważności postępowania administracyjnego w gospodarce przestrzennej.

Treści programowe dla zajęć:

Zasady postępowania administracyjnego
Uczestnicy postępowania administracyjnego
Wszczęcie postępowania administracyjnego i terminy załatwienia sprawy.
Postępowanie wyjaśniające.
Decyzja administracyjna.
Postępowanie odwoławcze.
Sądownictwo administracyjne.

Nazwa zajęć: **Struktura i planowanie rozwoju usług**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wyjaśnia zasady rozmieszczenia działalności usługowej oraz wpływ najważniejszych uwarunkowań demograficznych, społecznych, technologicznych, ekonomicznych i politycznych na lokalizację działalności usługowej
2. ocenia, jaką rolę odgrywają usługi w rozwoju społeczno-gospodarczym regionów, potrafi wskazać rodzaje usług mające największy wpływ na kształtowanie nowoczesnej gospodarki
3. rozumie pojęcie ośrodka usługowego i pełnione przez niego funkcje
4. rozumie przemiany zachodzące w sferze usług, potrafi scharakteryzować główne zmiany strukturalne i organizacyjne w działalności usługowej

w zakresie umiejętności:

1. wskazuje miejsce usług w klasyfikacjach działalności gospodarczej
2. wykorzystuje różne źródła wiedzy teoretycznej i praktycznej do realizacji zadań związanych z analizą i planowaniem działalności usługowej
3. dobiera i stosuje odpowiednie metody analizy struktury i rozmieszczenia działalności usługowej

Treści programowe dla zajęć:

Teoretyczne modele rozmieszczenia działalności usługowej oraz czynniki lokalizacji placówek usługowych
Metody analizy struktury i rozmieszczenia, koncentracji i centralności usług
Przemiany w strukturze, organizacji oraz rozmieszczenia działalności usługowej
Rola usług w rozwoju społeczno-gospodarczym regionów

Nazwa zajęć: **Zagospodarowanie przestrzenne Polski**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna kluczowe pojęcia z zakresu zagospodarowania przestrzennego oraz posiada zaawansowaną wiedzę o uwarunkowaniach i koncepcjach zagospodarowania przestrzennego Polski w XX i XXI wieku.
2. posiada zaawansowaną wiedzę o zasobach środowiska przyrodniczego, formach jego ochrony i zagrożeniach naturalnych oraz ich wpływie na współczesne zagospodarowanie przestrzenne Polski
3. ma zaawansowaną wiedzę na temat zmian zachodzących we współczesnej sytuacji demograficznej i przekształceń struktury przestrzennej sieci osadniczej oraz konsekwencji jakie z nich wynikają dla zagospodarowania przestrzennego Polski.
4. posiada zaawansowaną wiedzę na temat poziomu rozwoju oraz kształtowania się zróżnicowania przestrzennego działalności gospodarczej i infrastruktury w Polsce.
5. zna problemy związane z chaosem przestrzennym w zagospodarowaniu Polski

w zakresie umiejętności:

1. potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji naukowej i używać oraz pozyskiwać dane dla potrzeb oceny zagospodarowania przestrzennego
2. potrafi dokonać oceny i interpretacji procesów społecznych i ekonomicznych dla potrzeb zagospodarowania przestrzennego.
3. umie wykonać ocenę zagospodarowania przestrzennego na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagospodarowaniem przestrzennym Polski

Treści programowe dla zajęć:

Kluczowe pojęcia z zakresu zagospodarowania przestrzennego.
Kluczowe wskaźniki zagospodarowania przestrzennego.
Warunki i czynniki determinujące współczesne zagospodarowanie przestrzenne Polski.
Koncepcje zagospodarowania przestrzennego Polski w XX i XXI wieku.
Konsekwencje położenia geograficznego Polski w zagospodarowaniu przestrzennym.
Zasoby środowiska przyrodniczego, jego ochrona i zagrożenia naturalne a zagospodarowanie przestrzenne Polski.
Wpływ współczesnych problemów demograficznych na zagospodarowanie przestrzenne Polski.
Rozwój i zróżnicowanie struktury przestrzennej miejskiej i wiejskiej sieci osadniczej.
Rozwój i zróżnicowanie przestrzenne infrastruktury.
Rozwój i zróżnicowanie przestrzenne działalności gospodarczej.
Chaos przestrzenny w Polsce - czym jest?, z czego wynika?, ile kosztuje?

Nazwa zajęć: **Rozwój miast i obszarów wiejskich**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma zaawansowaną wiedzę na temat miejsca i roli ekonomiki i rozwoju miast oraz rozwoju obszarów wiejskich w systemie nauk, a także zna powiązania z innymi naukami i działalnością gospodarczą. Zna i rozumie teoretyczne podstawy ekonomiki i rozwoju miast oraz rozwoju obszarów wiejskich.
2. Zna uwarunkowania i czynniki wpływające na rozwój miast i obszarów wiejskich.
3. Posiada wiedzę na temat zjawisk i procesów zachodzących w miastach i na obszarach wiejskich
4. Ma zaawansowaną wiedzę na temat metod analizy poziomu rozwoju gospodarczego miast i obszarów wiejskich.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi dokonać oceny skutków ekonomicznych polityki przestrzennej, w tym ekonomicznych skutków uchwalenia planów zagospodarowania przestrzennego w miastach i na obszarach wiejskich w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej.
2. Posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk społecznych, gospodarczych i ich aspektów przestrzennych w rozwoju miast i obszarów wiejskich w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej np. potrafi sporządzić diagnozę dla potrzeb tworzonych dokumentów planistycznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy z zakresu rozwoju miast i obszarów wiejskich.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia, definicje i teorie w zakresie ekonomiki i rozwoju miast.
Rozwój przestrzenny miasta. Funkcje miejskie i struktury przestrzenno-funkcjonalne miast.
Rola efektów zewnętrznych, dóbr publicznych i renty gruntowej w procesie rozwoju miast i kształtowania warunków i jakości życia.
Przyczyny i skutki kryzysu społeczno-gospodarczego miast.
Społeczno-ekonomiczne uwarunkowania i następstwa polityki przestrzennej.
Współczesne transformacje, problemy i wyzwania rozwoju miast .
Systemy i formy zarządzania miastem. Polityka miejska i rola władz publicznych w rozwoju miast.
Podstawowe pojęcia, definicje oraz teorie dotyczące rozwoju obszarów wiejskich.
Warunki i czynniki rozwoju obszarów wiejskich.
Struktura osadnictwa wiejskiego w Polsce.
Funkcje obszarów wiejskich.
Uwarunkowania i poziom rozwoju rolnictwa w Polsce.
Programy UE dla wsi i rolnictwa.

Nazwa zajęć: **Informacja o środowisku - źródła i przetwarzanie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. ma wiedzę na temat istniejących źródeł danych przestrzennych i nieprzestrzennych o środowisku, ich przydatności oraz ograniczeń
2. zna powiązania zjawisk społeczno-gospodarczych i środowiskowych w przestrzeni oraz ich odniesienia do gospodarowania przestrzenią
3. zna kompetencje administracji ochrony środowiska w zakresie udostępnianych przez nie informacji o środowisku i jego ochronie

4. posiada podstawową wiedzę dotyczącą systemów informacji geograficznej oraz ich zastosowań w zakresie geografii i gospodarowania przestrzenią

w zakresie umiejętności:

1. stosuje metody matematyczne i statystyczne w celu analizy i wizualizacji zjawisk społeczno-ekonomicznych i przyrodniczych
2. potrafi czytać mapy tematyczne oraz umiejętnie korzystać z informacji w nich zawartych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. korzysta ze sprawdzonych źródeł informacji o środowisku i potrafi krytycznie je ocenić

Treści programowe dla zajęć:

Publiczne wykazy danych o środowisku i jego ochronie.

Mapy analogowe i cyfrowe jako źródło informacji w ochronie środowiska

Pozyskiwanie, analiza i interpretacja danych statystycznych

Monitoring Środowiska źródłem danych o stanie elementów środowiska przyrodniczego

Centralna Baza Danych Geologicznych i numeryczna mapa leśna jako źródło informacji o przyrodzie nieożywionej i ożywionej

Wykorzystanie danych GEOPORTALU w ochronie środowiska

Przegląd i krytyczna analiza dokumentacji z zakresu ochrony środowiska

Przygotowanie danych przestrzennych i nieprzestrzennych do analizy

Podstawowe analizy na modelach wektorowych i rastrowych

Wizualizacja danych – tworzenie i modyfikacja map tematycznych

Nazwa zajęć: **Lokalne planowanie przestrzenne - poziom szczegółowy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę dotyczącą integralnych dokumentów wymaganych przy sporządzaniu opracowań planistycznych - ich formy, zakresu, wymagań prawnych.
2. Zna i rozumie uwarunkowania społeczne procesu planistycznego. Ma wiedzę i praktyczne umiejętności z zakresu zastosowania partycypacji w procedurze uchwalenia MPZP i SUIKZP oraz przy wydaniu decyzji administracyjnych.
3. Zna i rozumie uwarunkowania przyrodnicze procesu planistycznego. Ma wiedzę w zakresie ochrony środowiska przyrodniczego w planowaniu przestrzennym oraz oceny wpływu ustaleń dokumentów planistycznych na środowisko.
4. Zna i rozumie uwarunkowania finansowe procesu planistycznego. Ma wiedzę z zakresu prognozowania skutków finansowych uchwalenia opracowań planistycznych.
5. Ma wiedzę dotyczącą przepisów odrębnych do planowania przestrzennego, ale pozostających z nim w silnej relacji i wpływających na ich formę, treść oraz procedurę planistyczną.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi przeprowadzić procedurę planistyczną w skali lokalnej z udziałem społeczeństwa, w szczególności sporządzić wymagane prawem ogłoszenia, obwieszczenia, konsultacje społeczne.
2. Potrafi wykonać specjalistyczne opracowanie planistyczne wymagane w procedurze sporządzania MPZP, SUIKZP lub decyzji administracyjnych: WZ, CP.
3. Potrafi wyszukać informacje, przepisy prawa i zastosować je przy sporządzaniu specjalistycznych opracowań dla MPZP, SUIKZP lub decyzji administracyjnych: WZ, CP.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie, że prawo się zmienia i w związku z tym jest świadomy potrzeby uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej.
2. Ma świadomość roli i odpowiedzialności związanej z wykonywaniem zawodu urbanisty.

Treści programowe dla zajęć:

Uwarunkowania społeczne procesu planistycznego: partycypacja w procedurze uchwalenia MPZP i SUIKZP oraz przy wydaniu decyzji o warunkach zabudowy.

Uwarunkowania przyrodnicze procesu planistycznego: miejsce oceny oddziaływania na środowisko w procedurze uchwalenia MPZP i SUIKZP oraz przy wydaniu decyzji administracyjnych.

Uwarunkowania finansowe procesu planistycznego: prognoza skutków finansowych uchwalenia MPZP. Pozostałe opracowania towarzyszące procedurze planistycznej: analiza zasadności sporządzenia opracowań planistycznych, opracowanie ekofizjograficzne, koncepcja zagospodarowania przestrzennego.

Wykonanie wybranego dokumentu towarzyszącego procedurze planistycznej lub decyzji administracyjnej: WZ, CP.

Nazwa zajęć: Metody analizy przestrzennej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. rozpoznaje, rozróżnia i definiuje najważniejsze pojęcia z zakresu metodologii ogólnej i szczegółowej
2. rozpoznaje i tłumaczy powiązania geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej z innymi naukami wykorzystującymi metody ilościowe i jakościowe
3. rozpoznaje i wybiera podstawowe i zaawansowane metody, techniki, narzędzia stosowane w analizie zjawisk społeczno-ekonomicznych

w zakresie umiejętności:

1. dobiera i stosuje odpowiednie sposoby postępowania badawczego i metody w badaniach społeczno-ekonomicznych
2. dobiera i stosuje podstawowe i zaawansowane metody, techniki, narzędzia stosowane w analizie zjawisk społeczno-ekonomicznych
3. wykorzystuje narzędzia i techniki GIS przy stosowaniu metod ilościowych w analizie przestrzennej zjawisk społeczno-ekonomicznych

Treści programowe dla zajęć:

Elementy postępowania badawczego: (1) Formułowanie problemów naukowych; (2) Rozwiązywanie problemów naukowych; (3) Podstawowe metody badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarce przestrzennej.

Podstawy teoretyczne metod analizy przestrzennej. Podejście ilościowe i jakościowe w badaniach geograficzno-społecznych i przestrzenno-ekonomicznych. Klasyfikacja metod i modeli.

Obserwacja i pomiar. Skale pomiaru zjawisk społecznych, ekonomicznych oraz geograficznych. Źródła niedokładności danych (w tym problem MAUP). Metoda reprezentacyjna i schematy doboru próby.

Metoda wskaźnikowa, metody klasyfikacji, miary koncentracji i miary centrograficzne.

Metody analizy rozkładu przestrzennego obiektów punktowych. Modele interakcji przestrzennych (modele grawitacji, modele potencjału)

Miary kształtu obszaru i analiza układów sieciowych (teoria grafów).

Modele współzależności o charakterze kowariancyjnym – analiza korelacji, modelowanie regresyjne (w tym elementy autokorelacji przestrzennej i regresji przestrzennej).

Nazwa zajęć: Ekonometria i ekonometria przestrzenna

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna teoretyczne podstawy metod analizy zjawisk w układach przestrzennych, w tym z wykorzystywanych narzędzi informatycznych oraz podstawowych technologii wykorzystujących te metody w opracowaniach z zakresu gospodarki przestrzennej.
2. zna podstawowe metody analizy przestrzennej zjawisk społeczno- gospodarczych, a także zasady modelowania ekonometrycznego oraz zna możliwości wykorzystania technik z tego zakresu dla opisu zróżnicowania przestrzennego procesów i zjawisk społeczno- gospodarczych.
3. zna metody, techniki i narzędzia ekonometrii i ekonometrii przestrzennej stosowane przy rozwiązywaniu zadań inżynierskich z zakresu gospodarki przestrzennej.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych z wykorzystaniem metod i narzędzi stosowanych w gospodarce przestrzennej w różnych skalach przestrzennych.
2. potrafi prognozować przebieg podstawowych procesów i zjawisk społecznych z wykorzystaniem metod i narzędzi stosowanych w gospodarce przestrzennej w różnych skalach przestrzennych.
3. potrafi zastosować podstawowe wskaźniki, modele i testy do analizy struktury przestrzennej jednostek terytorialnych w zakresie oceny zróżnicowania zjawisk społeczno-gospodarczych i wykorzystać je w opracowaniach z zakresu gospodarki przestrzennej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. samodzielnie będzie śledzić zmiany rozwoju metod statystycznych i ekonometrycznych oraz stosować je do rozwiązywania problemów na gruncie gospodarki przestrzennej.

Treści programowe dla zajęć:

Przedmiot badań ekonometrii. Rola ekonometrii w badaniach ekonomiczno-przestrzennych. Model ekonomiczny i model ekonometryczny.

Ogólna postać modelu ekonometrycznego. Etapy budowy modelu ekonometrycznego. Klasyfikacja modeli ekonometrycznych. Specyfikacja zależności. Determinizm a losowość. Rola błędu losowego w modelach regresyjnych.

Założenia modelu regresji liniowej. Estymacja parametrów modelu regresyjnego. Metoda momentów. Metoda najmniejszych kwadratów. Metoda największej wiarygodności. Własności estymatorów parametrów modelu regresji liniowej. Weryfikacja modelu regresyjnego. Sprowadzanie wybranych klas modeli do modelu liniowego. Wprowadzenie do języka R.

Analiza szeregów czasowych. Modele autoregresyjne. Modele logitowe i probitowe. Interakcje przestrzenne i odległość. Efekty przestrzenne: zależność przestrzenna i heterogeniczność przestrzenna. Macierze wag przestrzennych. Wprowadzenie do programu GeoDa. Procesy przestrzenne i ich własności: stacjonarność, niestacjonarność, izotropowość i anizotropowość. Eksploracyjna analiza danych przestrzennych i Local Indicators of Spatial Association. Autokorelacja przestrzenna i LICD dla danych skategoryzowanych. Modelowanie przestrzenne. Estymacja i weryfikacja wybranych modeli przestrzennych. Modele heterogeniczności przestrzennej. Modelowanie czasowo-przestrzenne.

Nazwa zajęć: Przestrzenna analiza danych (analiza geoinformacyjna)

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie rolę i zastosowanie analiz geoinformacyjnych w zakresie opracowań z obszaru gospodarki przestrzennej.
2. zna i rozumie wybrane problemy z agregacją danych przestrzennych.
3. zna podstawowe rodzaje modeli i techniki modelowania w systemach informacji geograficznej oraz rozumie ich zastosowanie w gospodarce przestrzennej.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi pozyskiwać dane z serwisów zewnętrznych na potrzeby przeprowadzania analiz geoinformacyjnych.
2. potrafi zaprojektować i przeprowadzić analizy przestrzenne z zastosowaniem oprogramowania GIS.
3. potrafi przedstawiać i interpretować wyniki przestrzennych analiz danych z zastosowaniem GIS.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowa/gotowy do stosowania zdobytej wiedzy i umiejętności z zakresu przestrzennej analizy danych w sposób etyczny.

Treści programowe dla zajęć:

Rola i zastosowanie analiz geoinformacyjnych w gospodarce przestrzennej.
Pozyskiwanie danych z serwisów zewnętrznych na potrzeby przeprowadzania analiz geoinformacyjnych.
Zapytania przestrzenne i wyszukiwanie informacji.
Metody transformacji danych przestrzennych.
Metody klasyfikacji danych przestrzennych.
Autokorelacja przestrzenna.
Wybrane rodzaje macierzy wag przestrzennych.
Prezentacja wyników analiz przestrzennych.
Wybrane problemy związane z agregacją danych przestrzennych.
Podstawy modelowania w systemach informacji geograficznej.

Nazwa zajęć: Projektowanie urbanistyczne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma uporządkowaną, podbudowaną teoretycznie wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności z obszaru projektowania urbanistycznego oraz urbanistyczno–architektonicznych układów / zespołów przestrzennych.
2. Ma szczegółową teoretyczną i praktyczną wiedzę na temat metod, technik oraz narzędzi dotyczących analiz przedprojektowych w zakresie uwarunkowań zewnętrznych i wewnętrznych, jak również w zakresie syntezy wyników tych analiz.
3. Ma wiedzę w zakresie przepisów prawnych, norm technicznych oraz standardów i zasad wiedzy technicznej związanych z projektowaniem urbanistycznym oraz urbanistyczno–architektonicznym
4. Zna podstawowe metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu zadań inżynierskich z zakresu projektowania urbanistycznego oraz urbanistyczno–architektonicznego.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy i zadania projektowe z zakresu projektowania urbanistycznego, w tym potrafi opracować projekty urbanistyczne, w oparciu o umiejętności zbierania i

porządkowania danych pochodzących ze źródeł pierwotnych i wtórnych, jak również może być aktywnym uczestnikiem cyklu / procesu projektowego.

2. Potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł z zakresu gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności z obszaru projektowania urbanistycznego oraz urbanistyczno–architektonicznego, w tym także obcojęzycznych oraz porządkować i interpretować pozyskane dane.

3. Potrafi przygotować prac pisemne i wystąpienia ustne, w tym prezentacje multimedialne oraz prowadzić dyskusję dotyczącą zagadnień z zakresu gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności z obszaru projektowania urbanistycznego oraz urbanistyczno–architektonicznego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności w zakresie projektowania urbanistycznego oraz urbanistyczno–architektonicznego.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia i definicje z zakresu projektowania urbanistycznego

Proces / cykl projektowy, jego planowanie i organizacja. Elementy projektu urbanistycznego (ocena lokalizacji i występujących uwarunkowań - analizy przedprojektowe, waloryzacja, rysunki koncepcyjne / ideowe / wariantowe, „masterplan”, projekt urbanistyczny, rzut zagospodarowania terenu, przekroje urbanistyczne, widoki / modele trójwymiarowe – aksonometria, perspektywa, wizualizacje, bilans terenu, bilans urbanistyczny – wskaźniki urbanistyczne).

Wizualne środki komunikacji

Analizy przedprojektowe: metody, techniki i narzędzia, kontekst miejsca, uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne, inwentaryzacja urbanistyczna (rodzaje, podkłady, skale, metody sporządzania), inwentaryzacja zabudowy (zakres), analizy funkcjonalno – przestrzenne (uwarunkowań: historycznych, kulturowych, funkcjonalnych, komunikacyjnych, środowiskowych / przyrodniczych, kompozycyjnych, architektonicznych, prawnych, gospodarczych, demograficznych, społecznych, topograficznych, geologicznych itd.)

Synteza wyników analiz przedprojektowych, analiza SWOT i jej graficzna interpretacja (mapa możliwości i ograniczeń), formułowanie i etapowanie wytycznych projektowych oraz programu funkcjonalno – użytkowego, waloryzacja przestrzeni / miejsca.

Kompozycja przestrzenna w projektowaniu urbanistycznym i jej najważniejsze elementy, główne elementy struktury przestrzennej oddziałujące na obserwatora (m.in. wg. Wejcherta, Lyncha, Żurawskiego, itd.).

Wnętrza urbanistyczne: elementy składowe, typy wnętrz, zawartość wnętrza, otwarcia widokowe i ich rodzaje, kąt środkowy wnętrza urbanistycznego, wnętrza proste i złożone, ciągi czasoprzestrzenne i krzywa wrażeń.

Język architektury i skala człowieka w kształtowaniu przestrzeni zurbanizowanej.

Kulturowe, społeczne i ekonomiczne podstawy i przesłanki decyzji projektowych

Wytyczne prawne, zasady wiedzy technicznej oraz standardy kształtowania przestrzeni / projektowania w skali urbanistycznej i urbanistyczno-architektonicznej terenów: mieszkaniowych (w tym typy zabudowy mieszkaniowej jedno- i wielorodzinnej i ich parametry), usługowych (w tym usług społecznych, lokalizacja usług podstawowych), komunikacji, zieleni oraz terenów publicznych; zagospodarowanie działki budowlanej i lokalizacja zabudowy na działce budowlanej, nasłonecznienie i zacienienie; bilanse i wskaźniki urbanistyczne; oznaczenia graficzne stosowane w urbanistyczno-architektonicznych projektach zagospodarowania terenu (wg. wytycznych normowych, standardów projektowych i zasad wiedzy technicznej).

Zadania projektowe indywidualne i zespołowe

Nazwa zajęć: **Prawo zagospodarowania przestrzeni**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna konstytucyjne oraz ustawowe zasady odnoszące się do gospodarki przestrzennej oraz wykonywania zawodu urbanisty.

2. Posiada wiedzę z zakresu prawa cywilnego, w tym przede wszystkim prawa rzeczowego

3. Posiada wiedzę o zakresie merytorycznym oraz procedurze sporządzenia i uchwalenia dokumentów planistycznych

4. Zna zasady wydawania decyzji administracyjnych z zakresu planowania przestrzennego

5. Posiada wiedzę o prawnych instrumentach zagospodarowania przestrzeni poza systemem głównych dokumentów planistycznych (uchwała krajobrazowa, specustawa mieszkaniowa)

6. Zna podstawowe relacje pomiędzy dokumentami planistycznymi i decyzjami administracyjnymi a procesem budowlanym.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wskazać dobre i złe rozwiązania przyjęte w ustawodawstwie dotyczące planowania przestrzennego w świetle koncepcji i teorii z zakresu gospodarki przestrzennej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Samodzielnie dokonuje interpretacji przepisów prawnych dotyczących planowania przestrzennego stawiając przy tym pytania służące pogłębieniu wiedzy i zrozumieniu danego zagadnienia.

Treści programowe dla zajęć:

Rola prawa w gospodarce przestrzennej

Konstytucyjne i ustawowe zasady odnoszące się do gospodarki przestrzennej oraz wykonywania zawodu urbanisty

Pojęcie rzeczy, prawo własności i jego granice, użytkowanie wieczyste, służebność.

Miejscowy plan zagospodarowania przestrzennego, studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy, plan zagospodarowania przestrzennego województwa

Decyzje administracyjne w planowaniu przestrzennym m.in. o warunkach zabudowy, o ustaleniu lokalizacji inwestycji celu publicznego.

Uchwała krajobrazowa

Charakterystyka tzw. specustaw

Podstawy prawa budowlanego

Nazwa zajęć: **Środowiskowe aspekty planowania przestrzennego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. ma podstawową wiedzę z zakresu fizjografii planistycznej oraz zna jej powiązania z innymi działami geografii.

2. zna i rozumie wpływ poszczególnych komponentów środowiska przyrodniczego na warunki fizjograficzne terenu.

3. zna kryteria oceny poszczególnych komponentów środowiska przyrodniczego wykorzystywane w opracowaniach fizjograficznych.

4. zna koncepcje kształtowania ekologicznie zrównoważonej przestrzeni miejskiej od XIX wieku po współczesność – od miasta ogrodu Howarda po Zieloną infrastrukturę. rozumie zmiany w podejściu do ochrony środowiska w miastach.

5. zna i potrafi wykorzystać w planowaniu przestrzennym ekologiczny potencjał niezabudowanych obszarów miast w kształtowaniu systemów przyrodniczych.

6. zna i rozumie rolę ekosystemów w dostarczaniu korzyści dla człowieka. Potrafi zidentyfikować ekosystemy lub jednostki dostarczające świadczeń ekosystemów istotne dla dobrobytu człowieka i planować przestrzeń z ich uwzględnieniem.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi pozyskać informacje z literatury, aktów prawnych, internetowych baz danych, materiałów kartograficznych oraz porządkować i interpretować pozyskane dane

2. wykazuje umiejętności oceny wpływu środowiska przyrodniczego na kierunki zagospodarowania przestrzennego i jego różnych form oraz prawidłowo interpretuje wyniki analiz uwarunkowań przyrodniczych dla wybranych przykładów.

3. podejmuje próby samodzielnego przygotowania opracowania ekofizjograficznego z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych oraz różnych materiałów źródłowych o charakterze pierwotnym i wtórnym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.

2. ma świadomość ważności pozatechnicznych aspektów i skutków działalności inżynierskiej, w tym jej wpływu na środowisko i związanej z tym odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Treści programowe dla zajęć:

Fizjografia planistyczna jako interdyscyplinarna dziedzina wiedzy - cel i przedmiot badań.

Źródła danych i informacji o środowisku przyrodniczym, wykorzystywane w analizach fizjograficznych dla dokumentów planistycznych.

Opracowanie ekofizjograficzne- miejsce tego dokumentu w polskim systemie planowania przestrzennego. Zakres opracowania ekofizjograficznego.

Metody waloryzacji komponentów środowiska przyrodniczego dla różnych form zagospodarowania terenu.

Ocena przydatności środowiska do pełnienia funkcji przyrodniczych i gospodarczych.

Koncepcje kształtowania ekologicznie zrównoważonej przestrzeni miejskiej od XIX wieku po współczesność – od miasta ogrodu Howarda po Zieloną infrastrukturę.
Identyfikacja i ochrona świadczeń ekosystemowych istotnych dla dobrobytu człowieka.
Proekologiczne przekształcenia miast z wykorzystaniem rozwiązań opartych na przyrodzie.
Wykorzystanie ekologicznego potencjału niezabudowanych obszarów miast w kształtowaniu systemów środowiskotwórczych i ogólnodostępnej zieleni.

Nazwa zajęć: Technologia informacyjna i grafika użytkowa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna założenia i podstawowe pojęcia z dziedziny informatyki, grafiki wektorowej.
2. Posiada wiedzę do posługiwania się specjalistycznym oprogramowaniem do grafiki komputerowej, stosuje techniki komputerowe do wykonania prostego kartogramu, wektoryzacji fragmentu Planu Miejsowego oraz posteru informacyjnego
3. Zna znaczenie technologii informacyjnych w studiach regionalnych, a zdobyte umiejętności praktyczne potrafi wykorzystać do realizacji wybranych projektów.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi samodzielnie modelować w programie CorelDRAW, wyrobienie przez studenta umiejętności samodzielnego wykonywania rysunków wektorowych.
2. Potrafi posługiwać się specjalistycznym oprogramowaniem do grafiki komputerowej, stosuje techniki komputerowe do wykonania prostego kartogramu, wektoryzacji fragmentu Planu Miejsowego oraz posteru informacyjnego.
3. Samodzielnie wykonuje projekty. Projekt 1 kartogram Projekt 2 poster
4. Prezentuje wykonany projekt. zaprezentowanie posteru.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej
2. jest gotów wyznaczania zadań celów, służących realizacji określonego projektu z zakresu gospodarki przestrzennej zgodnie z wymaganiami etyki zawodowej i poszanowaniem praw własności intelektualnej

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy informatyki. Obsługa pakietów oprogramowania biurowego.

Obsługa programów do grafiki rastrowej, wektorowej oraz do tworzenia projektów graficznych.

Znaczenie oraz możliwości wykorzystania wiedzy i umiejętności z dziedzin informatyki w studiach regionalnych.

Nazwa zajęć: Lokalne planowanie przestrzenne - poziom ogólny

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna i potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia z zakresu podstaw teoretycznych planowania przestrzennego. Operuje fachową terminologią.
2. Ma szczegółową wiedzę na temat teorii planowania, w tym modeli procesu planowania oraz potrafi określić podmioty i uczestników planowania przestrzennego, rozumie relacje zachodzące pomiędzy nimi. Zna i rozumie cele w planowaniu przestrzennym.
3. Rozumie, czym jest ład przestrzenny i zrównoważony rozwój. Potrafi implementować założenia ładu przestrzennego i zrównoważonego rozwoju do projektów zagospodarowania. Zna podstawy kształtowania terenów i elementów zabudowy w planowaniu lokalnym w oparciu o ład przestrzenny.
4. Ma teoretyczną i praktyczną wiedzę na temat formy, zakresu i procedury uchwalenia studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego.
5. Ma teoretyczną i praktyczną wiedzę na temat formy, zakresu i procedury uchwalenia miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego (lub jego odpowiednika). Zna podstawowe metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu zadań inżynierskich z zakresu planowania przestrzennego.
6. Ma teoretyczną i praktyczną wiedzę na temat formy, zakresu i procedury wydania decyzji administracyjnych (decyzja o warunkach zabudowy i zagospodarowania terenu, decyzja o ustaleniu lokalizacji celu publicznego).
7. Ma wiedzę dotyczącą diagnozy problemów i konfliktów przestrzennych oraz sposobów ich rozstrzygania.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę do rozwiązywania i rozstrzygania dylematów związanych z gospodarką przestrzenną, a także proponować w tym zakresie odpowiednie rozwiązania. Potrafi

przygotować specjalistyczne opracowania projektowe i planistyczne z zakresu zagospodarowania przestrzennego. Umie wykorzystać oprogramowanie CAD do przygotowania koncepcji i projektów z zakresu gospodarki przestrzennej

2. Potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł z zakresu gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności z obszaru planowania przestrzennego, w tym także obcojęzycznych oraz umie porządkować i interpretować pozyskane dane i wykorzystywać podczas tworzenia projektów.

3. Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce do rozwiązywania i rozstrzygania dylematów związanych z opracowaniem dokumentów planistycznych.

4. Umie wykorzystać oprogramowanie CAD, GIS do przygotowania koncepcji i projektów z zakresu gospodarki przestrzennej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu urbanisty.

2. Ma świadomość nieustannych zmian wynikających z uwarunkowań prawnych, społeczno-gospodarczych, przestrzennych i środowiskowych.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do planowania przestrzennego w skali lokalnej: definicje, pojęcia, zakres.

Teorie i modele planowania przestrzennego. Główne cele, zakres i uczestnicy procesu planowania.

Zasady ładu przestrzennego i zrównoważonego rozwoju w planowaniu przestrzennym.

Opracowania planistyczne: studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego – forma, zakres, procedura (lub w przyszłości jego odpowiednik).

Opracowania planistyczne: miejscowy plan zagospodarowania przestrzennego – forma, zakres, procedura (lub w przyszłości jego odpowiednik).

Opracowania planistyczne: miejscowy plan zagospodarowania przestrzennego – część graficzna (technika rysunku) i tekstowa (sposób zapisu planistycznego (lub w przyszłości jego odpowiednik).

Decyzje administracyjne w systemie planowania przestrzennego w skali lokalnej.

Problemy i konflikty przestrzenne. Dobre praktyki w planowaniu przestrzennym.

Sporządzenie opracowania planistycznego - miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego (lub w przyszłości jego odpowiednika) - zgodnie z zasadami i sztuką urbanistyczną oraz jego prezentacja.

Nazwa zajęć: **Przedsiębiorczość i etyka w biznesie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe teorie i rodzaje przedsiębiorczości

2. Zna uwarunkowania tworzenia różnych form działalności gospodarczej oraz główne elementy projektowania działań przedsiębiorczych z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej

3. Posiada wiedzę na temat modeli biznesowych i strategii rozwoju przedsiębiorstw

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi identyfikować innowacyjne modele biznesowe w gospodarce przestrzennej, a także oceniać ich potencjał komercyjny

2. Potrafi opracować model biznesowy lub biznesplan przedsiębiorstwa związanego z gospodarką przestrzenną

3. Potrafi ocenić etyczne zachowania w biznesie

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy do podejmowania właściwych decyzji dotyczących swoich postaw konsumenckich oraz własnej kariery zawodowej, dąży do samorealizacji w wybranych przez siebie obszarach gospodarki przestrzennej

2. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej (utworzenia i prowadzenia działalności gospodarczej lub wyboru miejsca pracy)

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie przedsiębiorczości i przedsiębiorcy: podstawy, rodzaje, teorie.

Modele biznesowe – pojęcie, elementy, przykłady.

Narzędzia wspomagające planowanie i rozwój firmy – szablon modelu biznesowego (business model canvas), szablon start-up (lean startup canvas)

Przedsiębiorczość akademicka. Zakładanie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej.

Regionalne i lokalne sposoby wspierania przedsiębiorczości. Przedsiębiorczość rodzinna i społeczna, przedsiębiorczość kobiet.

Podstawy społecznej i środowiskowej odpowiedzialności biznesu.

Zagadnienia z zakresu etyki biznesu dotyczące uczciwego i odpowiedzialnego postępowania podmiotów gospodarczych w relacjach w klientami, pracownikami, organami władz publicznych i samorządowych oraz względem środowiska przyrodniczego.

Nazwa zajęć: Przyrodnicze podstawy gospodarki przestrzennej
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. Ma ogólną orientację w zagadnieniach prawnych związanych z gospodarczym wykorzystywaniem środowiska przyrodniczego na zasadach zrównoważonego rozwoju
2. Ma wiedzę dotyczącą zakresu analizowania uwarunkowań przyrodniczych na potrzeby podstawowych dokumentów planistycznych, jak m. in podstawowe opracowanie ekofizjograficzne, studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania gminy, prognoza skutków ustaleń miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego.
3. Zna i rozumie zasady gospodarowania środowiskiem zgodne ze zrównoważonym rozwojem
4. Zna bariery i ograniczenia w gospodarowaniu przestrzenią w odniesieniu do podstawowych kierunków działalności człowieka
5. Zna źródła danych dotyczące środowiska przyrodniczego (materiały kartograficzne i dane opisowe)
6. Ma wiedzę dotyczącą komponentów środowiska przyrodniczego i ich wzajemnych relacji, dynamiki systemu przyrodniczego oraz zagrożeń dla jego elementów biotycznych i abiotycznych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi określić optymalny kierunek zagospodarowania obszarów uwzględniając uwarunkowania przyrodnicze
2. Potrafi przewidywać wpływ zmian zagospodarowania przestrzennego na funkcjonowanie systemu środowiska przyrodniczego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje aktywną postawę w pracy zespołowej, obiektywnie ocenia wkład pracy własnej i innych w przygotowanie wspólnego opracowania oraz współpracuje w grupie w celu rozwiązania określonego problemu
2. Jest świadomy potrzeby stałego śledzenia bieżących zmian w ustawodawstwie i przepisach

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy formalno-prawne zrównoważonego korzystania z środowiska przyrodniczego (unijne i krajowe). Przyrodnicze uwarunkowania zrównoważonego rozwoju.

Bariery i ograniczenia środowiskowe w gospodarce przestrzennej. Konflikty i kolizje środowiskowe.

Struktura i funkcjonowanie środowiska przyrodniczego. Przyrodnicze uwarunkowania gospodarki rolnej i leśnej

Struktura ekologiczna przestrzeni i rola jej ochrony w gospodarce przestrzennej

Relacje człowiek - środowisko przyrodnicze. Antropogeniczne obciążenia środowiska przyrodniczego i ich skutki dla gospodarki przestrzennej

Zasoby użytkowe środowiska przyrodniczego. Świadczenia ekosystemowych jako narzędzie oceny potencjału poszczególnych komponentów środowiska przyrodniczego rozwoju społeczno-gospodarczego i przestrzennego

Źródła informacji o środowisku przyrodniczym. Kartograficzne (analogowe) i cyfrowe bazy danych.

Nazwa zajęć: Ekonomia

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. Posiada podstawową wiedzę dotyczącą funkcjonowania gospodarki (w skali mikro i makro) oraz znaczenia procesów gospodarowania dla innych rodzajów działalności człowieka.
2. Zna i rozumie prawo popytu i podaży, istotę mechanizmu rynkowego oraz zagadnienia elastyczności popytu i podaży
3. Zna i rozumie teoretyczne podstawy podejmowania decyzji przez konsumenta.
4. Posiada wiedzę na temat podejmowania decyzji przez producenta.
5. Zna i rozumie formy organizacji rynku oraz ich konsekwencje dla podmiotów działających na tych rynkach oraz konsumentów i gospodarki w ogóle.
6. Posiada wiedzę dotyczącą funkcjonowania gospodarki narodowej, a zwłaszcza głównych zjawisk i procesów makroekonomicznych (cykl koniunkturalny, bezrobocie, inflacja) oraz polityki gospodarczej państwa (fiskalnej i monetarnej).

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zidentyfikować wpływ poszczególnych środków polityki fiskalnej i monetarnej na sytuację przedsiębiorstwa czy gospodarstwa domowego.
2. Potrafi wyjaśnić elementarne procesy ekonomiczne zachodzące w gospodarce.
3. Potrafi korzystać z publikacji statystycznych oraz interpretować podstawowe wskaźniki makroekonomiczne.
4. Potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę w zakresie funkcjonowania gospodarki.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest świadomy znaczenia znajomości ekonomii w procesie podejmowania decyzji gospodarczych i konieczności zdobywania fachowej wiedzy w dziedzinie ekonomii przez całe życie.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do ekonomii i gospodarki rynkowej (przedmiot i założenia ekonomii, podstawowe pojęcia).

Mechanizm rynkowy; popyt i podaż, elastyczność popytu i podaży.

Podstawy decyzji ekonomicznych konsumenta (system preferencji konsumenta, użyteczność, równowaga konsumenta).

Podstawy decyzji ekonomicznych producenta (koszty producenta, funkcja produkcji, równowaga przedsiębiorstwa).

Formy organizacji rynku: monopol, oligopol, konkurencja doskonała i monopolistyczna.

Dochód społeczny i jego miary; cykl koniunkturalny.

Bezrobocie.

Inflacja.

Polityka fiskalna.

Pieniądz i polityka monetarna.

Wymiana międzynarodowa i bilans płatniczy.

Nazwa zajęć: **Programy i fundusze europejskie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie złożoność przyrodniczych, społecznych, ekonomicznych i prawnych uwarunkowań gospodarki przestrzennej i ich wpływ na procesy rozwoju w różnych skalach przestrzennych
2. zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie rozwoju regionalnego i lokalnego, a także przestrzenne zróżnicowanie i dynamikę zjawisk społeczno-ekonomicznych i ich konsekwencje

w zakresie umiejętności:

1. potrafi pozyskiwać informacje ze specjalistycznej literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł z zakresu gospodarki przestrzennej oraz porządkować i interpretować pozyskane dane
2. potrafi analizować przyczyny i przebieg procesów oraz zjawisk występujących w gospodarce przestrzennej z wykorzystaniem wybranych zaawansowanych metod oraz narzędzi statystycznych i geoinformacyjnych
3. potrafi organizować i realizować samodzielne i zespołowo badania naukowe, dotyczące gospodarki przestrzennej oraz planować własne uczenie się i rozwój
4. potrafi przygotować prac pisemne i wystąpienia ustne, w tym prezentacje multimedialne oraz prowadzić dyskusję dotyczącą zagadnień z zakresu gospodarki przestrzennej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/-owa do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy

Treści programowe dla zajęć:

Programy i fundusze europejskie jako źródło finansowania interwencji rozwojowej

Systematyzacja i efekty funkcjonowania programów i funduszy UE w Polsce po 1990r

System funduszy strukturalnych i inwestycyjnych UE w Polsce w latach 2021-2027

Inne programy i fundusze europejskie

Źródła danych o wartości interwencji w ramach programów i funduszy europejskich

Przestrzenne zróżnicowanie i koncentracja wartości interwencji w ramach programów i funduszy europejskich w Polsce

Prezentacja przykładowych praktyk wspieranych programami i funduszami europejskimi dotyczących podstawowych wymiarów rozwoju społeczno-gospodarczego

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawowe zagadnienia dotyczące gospodarki przestrzennej.
2. zna i rozumie sposób funkcjonowania Zakładu pracy, jego strukturę organizacyjną, zasady pracy, zadania realizowane przez Zakład pracy oraz obowiązujące w Zakładzie pracy przepisy wewnętrzne

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zastosować podstawowe zagadnienia dotyczące gospodarki przestrzennej w pracy zawodowej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. nabywa kompetencji społecznych związanych z pracą zawodową w zakresie organizacji własnego czasu pracy, jak i pracy w zespole.
2. jest gotów do podejmowania przyszłych decyzji zawodowych zgodnych z własnymi zainteresowaniami.

Treści programowe dla zajęć:

Zastosowanie w praktyce wiedzy zdobytej na studiach pozwalającej na wykonywanie powierzonych zadań. Identyfikowanie problemów i zastosowanie właściwych procedur, narzędzi badawczych oraz dostępnych źródeł informacji w danym Zakładzie pracy w celu ich rozwiązania.

Zapoznanie się ze sposobem funkcjonowania Zakładu pracy, jego strukturą organizacyjną, zasadami pracy, zadaniami realizowanymi przez Zakład pracy, obowiązującymi w Zakładzie pracy przepisami wewnętrznymi. Nabycie umiejętności posługiwania się sprzętem i urządzeniami oraz operowania narzędziami informatycznymi wykorzystywanymi w danym Zakładzie pracy.

Realizowanie powierzonych zadań przy jednoczesnym podnoszeniu własnych kwalifikacji. Asystowanie i pomaganie w zespołowych pracach Zakładu pracy, wykazywanie odpowiedzialności za ich prawidłowe i bezpieczne wykonanie, rzetelne realizowanie powierzonych zadań, dbanie o powierzony sprzęt i bezpieczeństwo pracy.

Nabywanie wiedzy o funkcjonowaniu Zakładu pracy celem podejmowania w przyszłości decyzji zawodowych zgodnych z własnymi zainteresowaniami.

Nazwa zajęć: Język angielski A2-B1

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie umiejętności:

1. - czyta ze zrozumieniem proste teksty w języku angielskim, analizuje ich treść, wyławia myśli przewodnią tekstu, znajduje niezbędne informacje
2. - wyraża się z dużą poprawnością gramatyczną i ortograficzną
3. - posługuje się językiem angielskim na poziomie A2 w stopniu wystarczającym do prowadzenia przygotowanych i spontanicznych konwersacji na tematy związane z życiem codziennym oraz bezpośrednim otoczeniem
4. - wyraża własne opinie, prezentuje swoje stanowisko i komentuje stanowisko innych
5. - samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji w celu rozbudowania swojej wiedzy ogólnoakademickiej
6. - rozróżnia język formalny od nieformalnego

Treści programowe dla zajęć:

- czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasie (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, formy wyrażania przyszłości)

- inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii (np. czasowniki modalne, przymiotniki, przyimki)

- słownictwo dotyczące życia codziennego (jedzenie, podróże, zainteresowania, edukacja, zakupy, pieniądze)

- słownictwo związane z bezpośrednim środowiskiem studenta (dom, rodzina, studia, praca)

- strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi, domyślanie się znaczenia nieznanych słów

- strategie komunikacyjne np. negocjowanie znaczenia, prośba o powtórzenie, opisywanie w sytuacji nieznaności słów

Nazwa zajęć: Język niemiecki A2-B1

Nazwa zajęć: Język francuski A2-B1

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie umiejętności:

1. potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe

2. potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego,
3. potrafi czytać ze zrozumieniem krótsze teksty o charakterze ogólnym
4. potrafi zrozumieć prosty, oryginalny materiał audio lub wideo poruszający zagadnienia z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły
5. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz stanowisko innych osób w zakresie problematyki związanej ze swoim otoczeniem jak i w zakresie tematyki ogólno-akademickiej
6. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku francuskim o charakterze ogólnym jak i akademickim oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje
7. potrafi zrozumieć dostosowany do poziomu oryginalny materiał audio lub wideo na poziomie ogólnym, wychwytyjąc niezbędne szczegóły

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: *passé composé*, *imparfait*, *passé récent*, *futur proche*, *futur simple*, *conditionnel présent* i *passé subjonctif*
Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: zaimki „en”, „y”, zaimki dopełnienia bliższego, dalszego, odmiana czasowników nieregularnych, przysłówki, stopniowanie przymiotnika, mowa zależna

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów:

- **rodzina** (członkowie rodziny, relacje rodzinne),
 - **czynności dnia codziennego** (obowiązki domowe),
 - **jedzenie i picie** (produkty żywnościowe, przepisy na proste dania, posiłki, przyzwyczajenia żywieniowe),
 - **zakupy** (lista zakupów, miary i wagi, zamawianie jedzenia),
 - **pogoda** (zjawiska pogodowe, pory roku, zmiany klimatu),
 - **urlop i czas wolny** (aktywności w czasie wolnym, miejsca wypoczynku, środki lokomocji),
 - **praca** (zawody, rozmowa w sprawie pracy, idealna firma
- zdrowie, nawyki żywieniowe, stres, nowoczesny styl życia
środowisko naturalne, zmiany klimatyczne

podróże, środki transportu

kuchnia polska i francuska, przepisy kulinarne, globalizacja kuchni

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi, domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3,

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi, domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: **Język hiszpański A2-B1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób w zakresie problematyki związanej ze swoim otoczeniem jak i w zakresie tematyki ogólno-akademickiej.
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku hiszpańskim o charakterze ogólnym jak i akademickim oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje.
3. potrafi zrozumieć dostosowany do poziomu oryginalny materiał audio lub wideo na poziomie ogólnym, wychwytyjąc niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne: czasy przeszłe w trybie oznajmującym (*Pretérito Perfecto* , *Pretérito Indefinido*, *Pretérito Imperfecto*, *Pretérito Pluscuamperfecto*) i inne konstrukcje przeszłe odpowiednie dla poziomu A2; porównanie czasów przeszłych

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii (strona bierna z czasownikiem *ser*, mowa zależna, tryb przypuszczający *Modo Potencial* , *estar* + *gerundio*)

Słownictwo dotyczące życia codziennego oraz związane z bezpośrednim środowiskiem studenta (rozrywka, czas wolny, środki przekazu, życie zawodowe, sztuka, moda, wynalazki, podstawowe słownictwo związane z kierunkiem studiów)

Słownictwo dotyczące życia codziennego oraz jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów: zawody przyszłości, przyszłość, świat reklamy, wynalazki i technologie, uroczystości rodzinne, zakupy, ekologia, środowisko naturalne, zmiany klimatyczne, energia odnawialna, organizacje pozarządowe, prawa zwierząt, niepełnosprawność

Wyrażanie różnorodnych funkcji językowych : wyrażanie uczuć, wyrażanie propozycji i prośb, reagowanie: odrzucanie i akceptowanie, usprawiedliwianie się ; udzielanie rad , dzielenie się wspomnieniami z dzieciństwa, itp.

Czasy gramatyczne: odpowiednie dla poziomu B1- czasy przeszłe, oraz przyszły Futuro Imperfecto
Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: tryb przypuszczający, mowa zależna w teraźniejszości i przeszłości, zdania warunkowe typ I , tryb łączący Presente de Subjuntivo, tryb przypuszczający Condicional Simple, tryb rozkazujący twierdzący i przeczący
Słownictwo dotyczące życia codziennego oraz jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów: zawody przyszłości, przyszłość, świat reklamy, wynalazki i technologie, uroczystości rodzinne, zakupy, ekologia, środowisko naturalne, zmiany klimatyczne, energia odnawialna, organizacje pozarządowe, prawa zwierząt, niepełnosprawność
Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych. Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów

Nazwa zajęć: **Język włoski A2-B1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę kierunkową oraz językową w zakresie języka włoskiego do wypowiedziania się na określone programem tematy

w zakresie umiejętności:

1. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku włoskim o charakterze ogólnym jak i akademickim oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje
2. potrafi zrozumieć dostosowany do poziomu oryginalny materiał audio lub wideo na poziomie ogólnym, wychwytyjąc niezbędne szczegóły
3. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób w zakresie problematyki związanej ze swoim otoczeniem jak i w zakresie tematyki ogólno-akademickiej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi: - wykorzystać wiedzę zdobytą na zajęciach w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych - bezproblemowo komunikować się w języku włoskim we Włoszech w zakresie realizowanego materiału

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne: Imperfetto e passato prossimo ,trapassato, passato remoto

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna oraz pytania w stronie biernej, formy przymiotnikowe i przysłówkowe.

Słownictwo dotyczące życia codziennego oraz jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów: praca, rozmowa kwalifikacyjna o pracę, służba zdrowia, podróżowanie, moda oraz środowisko naturalne, zmiany klimatyczne

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: **Język rosyjski A2-B1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zrozumieć prosty oryginalny materiał audio lub wideo z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwytać niezbędne szczegóły.

2. Potrafi zrozumieć znaczenie przekazu zawartego w tekstach dostosowanych do poziomu umiejętności językowych w tym tekstów związanych ze specjalnością.

3. Potrafi w języku rosyjskim wypełniać formularze i/lub kwestionariusze osobowe, wymagające podstawowych informacji odnośnie imienia i nazwiska, wieku, narodowości, zawodu, miejsca zamieszkania itd.; napisać samodzielnie krótkie komunikaty (np. wiadomość, list prywatny itp.); oficjalne dokumenty (CV, podanie, skarga, podziękowanie, gratulacje, zaproszenia, kondolencje).

w zakresie umiejętności:

1. Zrozumieć prosty oryginalny materiał audio lub wideo z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.
2. Potrafi zrozumieć znaczenie przekazu zawartego w tekstach dostosowanych do poziomu umiejętności językowych w tym tekstów ze specjalnością.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Umiejętność pracy w grupie.

Treści programowe dla zajęć:

Podróżowanie. Powtórzenie materiału z zakresu A2.

Odwiedziny. Relacje z innymi ludźmi. Słowotwórstwo.

Biznes i przywództwo. Rzeczowniki III deklinacji - powtórzenie.

Kultura i tradycje. Tryb rozkazujący. Spójniki.

Edukacja. Imiesłowy przymiotnikowe. Liczebniki

Nazwa zajęć: **Język angielski B21-B22**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólnoakademickie.
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku angielskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje,
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły,
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat.
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego,
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym,
7. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy i tryby gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach. Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna, wyrażanie przyczyny, celu, skutku, zdania warunkowe, przymiotnik, przysłówki, zaimki, zgodność czasów.

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólnoakademickie w zakresie następujących tematów: - relacje – relacje międzyludzkie, przyjaźń, cechy charakteru, charakterystyka dobrego przyjaciela, miłość, uczucia, etapy związku, trudności w związku, konflikty rodzinne, - zdrowie – dbałość o zdrowie, zdrowe odżywianie, problemy i porady zdrowotne, nazwy chorób, czynności wykonywane przez lekarza i pacjenta, wizyta u lekarza- szkoła, uniwersytet – wybór studiów i szkoły wyższej, wymarzone studia, obowiązki studenta, życie studenckie, ścieżki kariery, finansowanie nauki- reklama - znaczenie reklamy, sztuczki stosowane w reklamie, wybory konsumenckie, podatność na reklamę, sukces w biznesie• - książka / film / muzyka ulubione lektury, książki papierowe i elektroniczne, przyszłość książek, adaptacje książkowe, kino czy serial , bycie aktorem , rola muzyki w życiu i w kulturze• - wspomnienia z przeszłości / żale stracone szanse, cofanie czasu, życie bez żalu

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: **Język niemiecki B21-B22**

Nazwa zajęć: **Język hiszpański B21-B22**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak ja na tematy ogólnoakademickie;
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku hiszpańskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje;
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły;
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat;
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego;
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym;
7. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.

Treści programowe dla zajęć:

Przeгляд i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii, formułowania hipotez, wyrażania odczuć, sądów; zdania czasowe z użyciem trybu łączącego Subjuntivo, mowa zależna, zdania warunkowe.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: wywiady, relacje międzyludzkie, nowe technologie, świat cyfrowy, zdrowie / choroby, pojęcia z zakresu ekonomii, język prasy, korespondencji elektronicznej, handlu, reklamy oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularnonaukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: życie zawodowe, język administracyjny i prawniczy, świat zwierząt i idiomy związane z tym blokiem, klimat, klęski żywiołowe, motoryzacja, sądownictwo, sztuka współczesna i prekolumbijska, twórczość wybranych przedstawicieli kultury hiszpańskiej, rozmowa o pracę oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Nazwa zajęć: Język rosyjski B21-B22

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna najważniejsze elementy kultury rosyjskiej, niezbędne to prawidłowego posługiwania się językiem w rzeczywistych sytuacjach komunikacyjnych.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólnoakademickie.
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje.
3. rozumie oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.
4. umie przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat.

Treści programowe dla zajęć:

Utrwalenie wiadomości o wszystkich czasach i trybach gramatycznych

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów:

praca: zawody, obowiązki, podanie;

Wieś i miasto – infrastruktura miasta, plan domu, meble;

Święta i jedzenie: sklep, produkty, restauracja, święta narodowe i religijne;

Zdrowie i sport: części ciała, choroby, rodzaje sportu, zdrowy tryb życia;

Pogoda i ekologia: pory roku, kłęski żywiolowe, problemy ekologii.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w temacie 2.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w temacie 2.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w temacie 2.

Nazwa zajęć: **Podstawy rewitalizacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe teorie wyjaśniające proces rewitalizacji obszarów zdegradowanych, a także podstawowe pojęcia związane z rewitalizacją.

2. Zna podstawy prawne prowadzenia działań rewitalizacyjnych w Polsce i potrafi zastosować je w praktyce.

3. Zna przykłady działań rewitalizacyjnych prowadzonych w miastach i na obszarach wiejskich i potrafi wyciągnąć z nich wnioski

w zakresie umiejętności:

1. Rozumie zasady tworzenia programów rewitalizacji i potrafi stworzyć ramy takiego dokumentu.

2. Rozumie zasady tworzenia projektów rewitalizacyjnych i potrafi stworzyć zintegrowany projekt rewitalizacyjny, rozwiązujący problemy w każdej ze sfer procesu rewitalizacji.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy rozwiązywać podstawowe problemy związane z działaniami rewitalizacyjnymi w gminie.

Treści programowe dla zajęć:

Osadzenie rewitalizacji w procesach kształtujących rozwój miast i obszarów wiejskich w Polsce i innych krajach europejskich.

Wyjaśnienie podstawowych pojęć związanych z rewitalizacją obszarów zdegradowanych.

Przedstawienie podstaw prawnych rewitalizacji obszarów zdegradowanych.

Wyjaśnienie zasad tworzenia programu rewitalizacji.

Delimitacja obszaru zdegradowanego i obszaru rewitalizacji.

Opracowanie programu rewitalizacji, zawierającego wizję, cele i kierunki działań, a także spis projektów rewitalizacyjnych.

Opracowanie systemu zarządzania, monitorowania i oceny skuteczności działań zaplanowanych w programie rewitalizacji.

Prezentacja programu rewitalizacji.

Przedstawienie dobrych praktyk w zakresie tworzenia programów rewitalizacji w miastach i na obszarach wiejskich.

Przedstawienie dobrych praktyk w zakresie realizacji projektów rewitalizacyjnych w miastach i na obszarach wiejskich.

Wyjaśnienie roli projektu rewitalizacyjnego w procesie rewitalizacji gminy.

Inwentaryzacja obszaru objętego procesem rewitalizacji.

Badanie opinii społecznej na temat możliwości realizacji projektu rewitalizacyjnego.

Stworzenie projektu rewitalizacyjnego uwzględniającego lokalne uwarunkowania i odpowiadającego na zdiagnozowane problemy.

Nazwa zajęć: **Podstawy projektowania architektonicznego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. wykazuje się pogłębioną i uporządkowaną wiedzą z zakresu przepisów prawa budowlanego oraz związanych z nim rozporządzeń w zakresie dotyczącym kształtowania nowej zabudowy i jej zespołów/układów.

2. wykazuje się pogłębioną i uporządkowaną wiedzą z współczesnych trendów (wymienia i charakteryzuje) w projektowaniu architektoniczno-urbanistycznym, w tym w szczególności w odniesieniu do kształtowania nowej zabudowy jednorodzinnej, wielorodzinnej oraz usługowej i usługowo-handlowej

3. wykazuje się znajomością złożonych przyrodniczych, społecznych, ekonomicznych i prawnych uwarunkowań gospodarowania przestrzenią i ich wpływ na procesy rozwoju lokalnego i ład przestrzenny. Rozumie wpływ kontekstu otoczenia/ miejsca na formę architektoniczną.

4. wykazuje się znajomością, w zaawansowanym stopniu, teorii rozwoju lokalnego, a także przestrzennego zróżnicowania i dynamiki zjawisk społeczno-ekonomicznych i ich konsekwencji

5. wykazuje się znajomością poszczególnych etapów procesu projektowego, w tym wybranych, związanych z tym procesem procedur administracyjnych oraz szczegółową wiedzą z zakresu funkcjonowania organów administracji budowlano-architektonicznej

6. wykazuje się znajomością, w zaawansowanym stopniu, norm i reguł prawnych oraz organizacyjnych dotyczących planowania przestrzennego na szczeblu lokalnym oraz ma wykazuje się szczegółową wiedzą z zakresu funkcjonowania samorządu terytorialnego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi przygotować specjalistyczne opracowania projektowe.

2. umie wykorzystywać zdobytą wiedzę do rozwiązywania i rozstrzygania dylematów związanych z gospodarką przestrzenną, w tym w szczególności w zakresie projektowania architektonicznego (i urbanistycznego) potrafi podejmować właściwe decyzje związane z prawidłowym kształtowaniem przestrzeni, a także proponować w tym zakresie odpowiednie rozwiązania projektowe

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest przygotowany/ a do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, indywidualnych i w zespole, w zakresie działań związanych z projektowaniem architektonicznym (i urbanistycznym)

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy (teoretyczne, prawne) projektowania architektonicznego. Kompozycja i kanon w architekturze. Forma architektoniczna.

Zasady projektowania różnych typów zabudowy jednorodzinnej.

Zabudowa wielorodzinna i jej zespoły oraz zasady ich projektowania.

Zasady projektowania zabudowy usługowej i usługowo-handlowej, w tym w szczególności obiektów oświaty.

Projektowanie architektury w oparciu o warunki zabudowy i miejscowe plany zagospodarowania przestrzennego. Kształtowanie formy architektonicznej przy określonych, narzuconych z góry parametrach.

Warunki techniczne jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie – wpływ przepisów na formę architektoniczną.

Projekt architektoniczny i jego części składowe (projekt zagospodarowania terenu - PZT / działki, rzuty, przekroje, elewacje, perspektywa, aksonometria, detal).

Problematyka zagospodarowania przestrzeni - identyfikacja problemów i konfliktów przestrzennych, prewencja oraz działania naprawcze.

Indywidualnie wykonywane cząstkowe zadania projektowe związane z poszczególnymi/ wybranymi tematami wykładów (konceptyjne projekty architektoniczne i urbanistyczne).

Opcjonalnie większe zadanie semestralne wykonywane indywidualnie lub w niewielkich, kilkuosobowych zespołach/ grupach projektowych.

Nazwa zajęć: **Gospodarka finansowa samorządu terytorialnego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę dotyczącą finansów publicznych w Polsce.

2. Posiada teoretyczną i praktyczną wiedzę o źródłach dochodów jednostek samorządu terytorialnego w Polsce.

3. Posiada teoretyczną i praktyczną wiedzę o wydatkach jednostek samorządu terytorialnego, w tym o ich wpływie na rozwój społeczno-gospodarczy.

4. Zna zasady na jakich oparta jest procedura przygotowania, uchwalenia oraz wykonania budżetu samorządowego.

5. Posiada teoretyczną i praktyczną wiedzę o deficycie budżetowym oraz zadłużeniu jednostek samorządu terytorialnego

6. Zna organy i zasady sprawowania nadzoru na gospodarką finansową jednostek samorządu terytorialnego.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi analizować procesy finansowe zachodzące w jednostkach samorządu terytorialnego.

2. Potrafi wykorzystywać podstawowe koncepcje dotyczące finansów samorządów terytorialnych do interpretowania zjawisk społecznych i gospodarczych.

3. Potrafi posługiwać się przepisami prawnymi w celu zidentyfikowania problemów dotyczących finansów jednostek samorządu terytorialnego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do stawiania pytań dotyczących finansów samorządu terytorialnego.
2. Jest gotów do stałego poszerzania wiedzy odnoszącej się do finansów samorządu terytorialnego.

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie finansów, miejsce finansów samorządowych w systemie finansów publicznych.
Źródła dochodów jednostek samorządu terytorialnego. Podatki i opłaty lokalne.
Wydatki jednostek samorządu terytorialnego.
Budżet, zasady budżetowe, procedura budżetowa, sprawozdawczość budżetowa, absolutorium.
Zagadnienie deficytu budżetowego i długu publicznego.
Nadzór nad gospodarką finansową jednostek samorządu terytorialnego.

Nazwa zajęć: Projektowanie w środowisku CAD 3D

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna (wymienia i charakteryzuje) podstawowe pojęcia z zakresu wizualizacji i grafiki 3D oraz podstawowe mechanizmy generowania modeli, obiektów, obrazów i scen trójwymiarowych.
2. posiada aktualną wiedzę (wymienia, charakteryzuje/ opisuje) o narzędziach komputerowych związanych z tworzeniem trójwymiarowych modeli/ obiektów przestrzennych oraz grafiki 3D, w tym narzędziach wykorzystujących technologię BIM.
3. wykazuje się wiedzą (wymienia, charakteryzuje/ opisuje) z zakresu obsługi wybranych programów komputerowych wykorzystywanych w gospodarce przestrzennej, w tym w szczególności w projektowaniu planistycznym i architektoniczno-urbanistycznym do tworzenia trójwymiarowych obiektów/ modeli przestrzennych i ich wizualizacji (środowisko pracy, interfejs, podstawowe komendy, wybrane narzędzia, korzystanie z obiektów/ modeli z zewnętrznych bibliotek, import/ export plików zewnętrznych, itd.).

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystać w praktyce podstawowe teorie i pojęcia z zakresu wizualizacji i grafiki 3D oraz podstawowe mechanizmy tworzenia/ generowania modeli, obiektów, obrazów i scen trójwymiarowych.
2. potrafi samodzielnie tworzyć podstawowe i złożone modele 3D obiektów charakterystycznych dla gospodarki przestrzennej, planowania i projektowania przestrzennego oraz projektowania architektoniczno-urbanistycznego
3. potrafi samodzielnie tworzyć i przygotowywać do druku dokumentację projektową z wykorzystaniem narzędzi komputerowych wspomagających projektowanie (dedykowanych modelowaniu 3D).
4. potrafi wyszukiwać i korzystać z dostępnych w internetowych bazach danych oraz literaturze materiałów i obiektów źródłowych dotyczących gospodarki przestrzennej, planowania i projektowania przestrzennego oraz projektowania architektoniczno-urbanistycznego i je przedstawić w postaci projektów i modeli 3D.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności w zakresie projektowania urbanistycznego oraz urbanistyczno–architektonicznego.
2. potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia i zasady tworzenia wizualizacji i grafiki 3D w programach komputerowych dedykowanych projektowaniu architektoniczno-urbanistycznemu oraz planowaniu przestrzennemu.

Narzędzia (m. in. najpopularniejsze programy komputerowe) wykorzystywane przy projektowaniu i wizualizacji modeli/ obiektów 3D, w tym narzędzia wykorzystujące technologię BIM.

Podstawy pracy w wybranych programach (środowisko pracy, interfejs, podstawowe komendy, wybrane narzędzia, korzystanie z obiektów/ modeli z zewnętrznych bibliotek, import plików zewnętrznych, itd.)

Tworzenie/ projektowanie prostych i złożonych obiektów/ zespołów obiektów/ modeli 3D ich wizualizacja - nakładanie materiałów i tekstur.

Opracowywanie dokumentacji projektowej na podstawie wykonanego modelu 3D (wykorzystanie określonych narzędzi), przygotowywanie dokumentacji do druku, export plików do wybranych formatów.

Tworzenie animacji i filmów.

Zadanie indywidualne 1 - projekt bryły trójwymiarowej - budynku (przekształcenie modelu 2D na 3D, praca w przestrzeni trójwymiarowej) na zadanej działce budowlanej (podkład mapowy lub satelitarny)

wraz z uzupełnieniem najważniejszych elementów zagospodarowania terenu (m. in. układ komunikacyjny, tereny zielone).

Zadanie wykonywane przy użyciu programów AutoCAD i ArchiCAD.

Zadanie indywidualne 2 - projekt zespołu brył np. kwartał zabudowy osiedla mieszkaniowego na zadanej działce budowlanej (podkład mapowy lub satelitarny) z uwzględnieniem przestrzeni publicznych i najważniejszych elementów zagospodarowania terenu (m. in. układ komunikacyjny, tereny zielone).

Zadanie wykonywane przy użyciu programów AutoCAD i ArchiCAD.

Zadanie 3 - praca w grupach - wykonanie i zaprezentowanie projektu większego, złożonego zespołu brył np. osiedla mieszkaniowego uzupełnionego o dodatkowe obiekty usługowe i najważniejsze elementy zagospodarowania terenu (m. in. układ komunikacyjny, tereny zielone).

Zadanie wykonywane przy użyciu programów AutoCAD i ArchiCAD.

Nazwa zajęć: Zasoby i wykorzystanie "Big-data"

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z Big Data
2. Posiada wiedzę na temat aktualnych zastosowań Big Data w zarządzaniu inteligentnym miastem

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi w podstawowym stopniu posługiwać się narzędziami eksploracyjnej analizy danych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi krytycznie ocenić implementacje Big Data i oszacować ich znaczenie społeczne
2. Ocenia potencjał zarządzania przestrzenią opartego na danych

Treści programowe dla zajęć:

Duże zbiory danych i algorytmy w planowaniu przestrzennym i zarządzaniu miastem

Nowoczesne technologie cyfrowe w gospodarce przestrzennej

Eksploracyjna analiza danych

Wizualizacja danych

Nazwa zajęć: Kartografia internetowa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna założenia kartografii internetowej oraz rozumie architekturę klient-serwer, funkcjonowanie sieci komputerowych, działanie protokołu HTTP
2. Zna różne metody prezentacji treści w internecie, zna technologie stosowane do wizualizacji treści, zna zasady i ograniczenia wizualizacji treści w internecie
3. Zna podstawy programowania w HTML, CSS, Javascript

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi tworzyć i publikować mapy internetowe

Treści programowe dla zajęć:

Zasady działania sieci internetowej

Tworzenie internetowych serwisów mapowych

Tworzenie map internetowych

Programowanie w językach HTML, CSS, Javascript

Nazwa zajęć: Podstawy budownictwa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe pojęcia z zakresu prawa budowlanego oraz warunków technicznych wykonania i użytkowania obiektów budowlanych
2. zna podstawowe elementy konstrukcyjne budynków i budowli oraz materiały, z których zostały wykonane
3. zna funkcje różnych obiektów budowlanych.
4. zna podstawowe zasady organizacji robót budowlanych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi opisać podstawowe elementy konstrukcyjne budynków oraz budowli oraz materiały, z których zostały wykonane.
2. potrafi przedstawić podstawowe technologie wykonywania i kontroli budynków oraz budowli.
3. potrafi przedstawić elementy budynku na rysunku projektowym i odczytać informacje na nim zawarte.

4. potrafi zastosować podstawowe zasady organizacji robót budowlanych i sporządzić ich harmonogram.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów do podejmowania właściwych działań i konsultacji ze specjalistami z budownictwa celem właściwej realizacji zadań racjonalnej gospodarki przestrzennej

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie pojęć z zakresu budownictwa lądowego.

Omówienie ogólnych zagadnień z zakresu budownictwa lądowego, a w szczególności struktury organizacyjnej i najważniejszych aktów prawnych.

Przedstawienie zarysu procesu budowlanego w świetle obowiązujących przepisów.

Przedstawienie podstaw mechaniki budowli

Przedstawienie elementów konstrukcyjnych obiektów budowlanych ze szczególnym uwzględnieniem budynków

Omówienie rodzajów oraz typów konstrukcji budowlanych

Omówienie rodzajów budowli oraz ich systematyki

Omówienie sposobów posadowienia budynków

Omówienie sposobu prowadzenia inwentaryzacji elementów budowli

Omówienie sposobu organizacji robót budowlanych i sporządzania harmonogramów robót

Opracowanie koncepcji zagospodarowania działki wokół budynku użyteczności publicznej na podstawie Rozporządzenia w sprawie warunków technicznych jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie z 2002 r.

Nazwa zajęć: Wizualizacja 3D w gospodarce przestrzennej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę w zakresie komputerowych metod i narzędzi wspomagających projektowanie architektoniczno-urbanistyczne i planowanie przestrzenne oraz zna najpopularniejsze i powszechnie stosowane w wizualizacji 3D.

2. Posiada wiedzę w zakresie trójwymiarowego modelowania obiektów przestrzennych charakterystycznych dla gospodarki przestrzennej, planowania przestrzennego oraz projektowania architektoniczno-urbanistycznego.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi samodzielnie tworzyć trójwymiarowe modele (odwzorowania oraz projekty) obiektów przestrzennych charakterystycznych dla gospodarki przestrzennej, planowania przestrzennego oraz projektowania architektoniczno-urbanistycznego,

2. Potrafi korzystać z dostępnych w Internecie aplikacji komputerowych i gotowych baz danych (w tym baz trójwymiarowych modeli).

3. Potrafi pracować w grupie, pełniąc w niej różne role.

4. Potrafi wyszukiwać i korzystać z dostępnych w internecie oraz literaturze materiałów źródłowych dotyczących gospodarki przestrzennej i je przedstawić w postaci projektów i modeli 3D.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej

2. Gotów do wyznaczania zadań celów, służących realizacji określonego projektu z zakresu gospodarki przestrzennej zgodnie z wymaganiami etyki zawodowej i poszanowaniem praw własności intelektualnej.

Treści programowe dla zajęć:

Ćwiczenia komputerowe wprowadzenie oraz podstawowe funkcjonalności programu AutoCAD 3D lub SketchUp (interfejs programu – środowisko pracy).

Ćwiczenia komputerowe zaawansowana praca z pojedynczym obiektem (praca z warstwami, tworzenie i edytowanie grup i komponentów, nakładanie i edytowanie tekstur, Projekt – trójwymiarowy model domu mieszkalnego jednorodzinnego lub stacji benzynowej wraz z zagospodarowaniem terenu.

Ćwiczenia komputerowe zaawansowana praca z wieloma obiektami, zagospodarowania funkcjonalno-przestrzennego wybranego obszaru, animacja po ścieżce. Praca w środowisku VR.

Nazwa zajęć: Regionalne planowanie przestrzenne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę z zakresu planowania przestrzennego w Polsce na poziomie subregionalnym (metropolitalnym, funkcjonalnym), zna zasadniczy podział

terytorialny administracji rządowej kraju, a także rolę jednostek samorządu terytorialnego w kształtowaniu polityki regionalnej

2. posiada wiedzę z zakresu polityki regionalnej w Polsce, zna znaczenie, formę Krajowej Strategii Rozwoju Regionalnego, jej założenia i instrumenty ich realizacji

3. posiada wiedzę z zakresu obowiązujących dokumentów określających politykę przestrzenną samorządu regionalnego, aktów kierownictwa wewnętrznego, zna formę, znaczenie, a także zasady realizacji i skutki prawne Audytu krajobrazowego i Planu Zagospodarowania Przestrzennego Województwa

4. posiada wiedzę z zakresu miejscowych zasobów i endogenicznych potencjałów regionów, a także ich głównych wyzwań rozwojowych

5. posiada wiedzę z zakresu architektury regionalnej, charakterystycznych dla niej form, technologii i używanych materiałów, potrafi rozróżnić architekturę regionalną i wernakularną

w zakresie umiejętności:

1. potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł z zakresu gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności w odniesieniu do poszczególnych regionów / województw, oraz porządkować i interpretować pozyskane dane

2. potrafi przygotować prac pisemne i wystąpienia ustne, w tym prezentacje multimedialne oraz prowadzić dyskusję dotyczącą zagadnień z zakresu gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności w odniesieniu do planowania na poziomie regionalnym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w zakresie działań związanych z gospodarką przestrzenną, w tym w szczególności w odniesieniu do polityki i planowania na poziomie regionalnym

2. rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności w odniesieniu do polityki i planowania na poziomie regionalnym

Treści programowe dla zajęć:

Polityka przestrzenna w Polsce w świetle ustawy z dnia 27 marca 2003 r. o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym, ze szczególnym uwzględnieniem polityki na poziomie regionalnym. System aktów planowania przestrzennego na poziomie wojewódzkim w Polsce i jego korelacje z polityką przestrzenną wyższego i niższego szczebla (poziom krajowy, poziom gminny).

Krajowa Strategia Rozwoju Regionalnego, jej założenia (zrównoważony rozwój kraju, obszary strategicznej interwencji OSI) i system monitorowania.

Plan Zagospodarowania Przestrzennego Województwa (podstawa i zakres opracowania, charakter i funkcje planu, skutki prawne, zasady realizacji planu na poziomie regionalnym i lokalnym).

Audyt krajobrazowy jako narzędzie identyfikujące, charakteryzujące i waloryzujące oraz wskazujące sposoby kształtowania i ochrony krajobrazu, w tym kulturowego. Metodyka i ogólne założenia oceny krajobrazów - zakres i tematyka konsultacji społecznych, postępowanie wykonawcze

Charakterystyka regionów w Polsce ze szczególnym uwzględnieniem ich endogenicznych potencjałów i innowacyjności. Obszary funkcjonalne i metropolitalne w Polsce. Architektura regionalna jako ważny element dziedzictwa kulturowego (charakterystyka form, technologii, konstrukcji i materiałów). Przykłady architektury regionalnej i wernakularnej w Polsce i na świecie.

Nazwa zajęć: **Kształtowanie środowiska przyrodniczego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie zakres pojęć: środowisko, ochrona środowiska i zrównoważony rozwój.

2. Zna edukacyjne, prawne i społeczno-ekonomiczne uwarunkowania zachowań człowieka wobec środowiska.

3. Zna rozwój relacji między człowiekiem a środowiskiem w historii, z uwzględnieniem specyfiki współczesności.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi dokonać analizy w ujęciu DPSIR (siły sprawcze – presja – stan – skutki - reakcja) najważniejszych sektorów aktywności człowieka.

2. Potrafi planować sposoby ochrony komponentów środowiska w aspekcie ilościowym i jakościowym w odniesieniu do stopnia ich labilności, tempa odnawialności i skali przestrzennej problemów.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę ochrony przyrody i zna sposoby realizacji tych celów.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe definicje związane z kształtowaniem środowiska przyrodniczego.

Historia relacji człowiek-środowisko oraz najważniejsze działania podjęte przez człowieka w celu poprawy stanu środowiska.

Istota podejścia DPSIR (siły sprawcze – presja – stan – skutki - reakcja) w zarządzaniu środowiskiem.

Analiza form presji na środowisko różnych sektorów życia społeczno-gospodarczego.

Ocena stanu środowiska i jego skutków dla człowieka, przyrody i gospodarki.

Formy reakcji z uwzględnieniem poszczególnych instrumentów zarządzania środowiskiem.

Cele ochrony przyrody i sposoby jej realizacji.

Specyfika zarządzania środowiskiem na różnych poziomach organizacji terytorialnej.

Rola nauki, organizacji pozarządowych i mediów w kształtowaniu i ochronie środowiska.

Problem zanieczyszczenia powietrza - źródła i formy zanieczyszczenia, sposoby przeciwdziałania.

Walory i mankamenty pozyskiwania energii z różnych źródeł odnawialnych.

Czynniki zmian klimatycznych i rola zarządzania środowiskiem w adaptacji i przeciwdziałaniu zmianom klimatu.

Odniesienia do ochrony środowiska systemów transportowych i komunikacji publicznej.

Formy presji miast na środowisko oraz kierunki minimalizacji.

Nazwa zajęć: Gospodarka nieruchomościami

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada teoretyczną i praktyczną wiedzę dotyczącą gospodarki nieruchomościami.
2. Ma teoretyczną i praktyczną wiedzę dotyczącą rynku nieruchomości.
3. Ma wiedzę na temat różnych ścieżek rozwoju oraz możliwości uczestnictwa w różnych profesjonalnej aktywności związanej z gospodarką nieruchomościami i rynkiem nieruchomości.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność zdobywania informacji związanych z gospodarką nieruchomościami i rynkiem nieruchomości.
2. Posiada umiejętność wskazania dylematów związanych z gospodarką nieruchomościami i rynkiem nieruchomości.
3. Posiada umiejętność rozwiązywania wybranych problemów z zakresu gospodarki nieruchomościami i rynku nieruchomości.

Treści programowe dla zajęć:

Źródła informacji o nieruchomościach.

Pojęcie nieruchomości.

Prawa i obciążenia związane z nieruchomościami.

Rynek nieruchomości.

Obsługa rynku nieruchomości.

Dochody i wydatki gminy związane z gospodarką nieruchomościami.

Zbywanie nieruchomości publicznych.

Nazwa zajęć: Oceny oddziaływania na środowisko

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma świadomość znaczenia ocen oddziaływania na środowisko w racjonalnym gospodarowaniu jego zasobami
2. Zna i rozumie prawne podstawy oraz zasady działania systemu ocen oddziaływania w Polsce oraz ich rolę w planowaniu przestrzennym
3. Posiada wiedzę na temat struktury i funkcjonowania środowiska przyrodniczego jako elementów podlegających negatywnym oddziaływaniom

w zakresie umiejętności:

1. Dobiera oraz diagnozuje elementy i cechy środowiska przyrodniczego reprezentatywne dla celu i zakresu przeprowadzanej oceny oddziaływania na środowisko Umie wykorzystywać źródła informacji przestrzennej w analizie potencjalnych zagrożeń środowiska przyrodniczego oraz w ocenie jego zmian
2. W sposób właściwy dobiera oraz stosuje metody i techniki prognozowania oddziaływania na środowisko (listy kontrolne, metody macierzowe, sieciowe, GIS)
3. Potrafi opracować poszczególne składowe raportu lub prognozy OOŚ w zależności od typu przedsięwzięcia lub dokumentu strategicznego, lokalnych uwarunkowań przyrodniczych oraz skali przestrzennej analiz
4. Umie wykorzystywać źródła informacji przestrzennej w analizie potencjalnych zagrożeń środowiska przyrodniczego oraz w ocenie jego zmian

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje aktywną postawę w pracy zespołowej, obiektywnie ocenia wkład pracy własnej i innych w przygotowanie wspólnego opracowania oraz współpracuje w grupie w celu rozwiązania określonego problemu

Treści programowe dla zajęć:

Aparat pojęciowy oraz formalno-prawne podstawy ocen oddziaływania na środowisko przyrodnicze
Strategiczna ocena oddziaływania na środowisko, dokumenty planistyczne i sektorowe podlegające procedurze oddziaływania na środowisko, zasady sporządzania i zakres prognozy oddziaływania na środowisko dokumentów strategicznych

Ocena oddziaływania przedsięwzięć na środowisko, klasyfikacja przedsięwzięć podlegających procedurze oddziaływania na środowisko, zasady sporządzania i zakres raportów oddziaływania inwestycji na środowisko

Zakres informacji przyrodniczej na potrzeby ocen oddziaływania na środowisko i metody prognozowania oddziaływań na środowisko

Nazwa zajęć: **Analiza urbanistyczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma konkretną wiedzę i umiejętności w zakresie wykorzystania narzędzi przetwarzania danych geograficznych, rozwiązywania problemów przestrzennych, projektowania

2. Posiada wiedzę na temat rodzaju analiz i opracowań urbanistycznych, podstawowych elementów układu i struktury urbanistycznej, typologii struktur miejskich, typologii systemów obsługi miast, typologii i charakterystyki wnętrza urbanistycznych, typologii układu osadniczego miast

3. Posiada podstawową wiedzę na temat określania pojemności funkcjonalnej terenu, z uwzględnieniem obsługi komunikacyjnej i infrastruktury

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystać podstawowe instrumenty i narzędzia projektowania urbanistycznego i różnych analiz urbanistycznych

2. Zna i potrafi wykorzystać różne metody prezentacji danych kartograficznych; potrafi zastosować różne techniki i narzędzia badawcze do zidentyfikowania cech obiektów występujących w przestrzeni planistycznej, ich wizualizacji i interpretacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Dysponuje umiejętnościami pozwalającymi pozyskiwać dane do analizowania zjawisk i procesów przestrzennych, społecznych i gospodarczych, dokonywać ich oceny z różną dokładnością oraz prezentować wnioski

Treści programowe dla zajęć:

Kształtowanie przestrzeni miast; typologia struktur miejskich; elementy układu i struktury przestrzennej miast;

Zakres i znaczenie opracowań i analiz specjalistycznych; określanie potencjału przestrzennego; tożsamość przestrzeni; podstawy metodologiczne teorii projektowania urbanistycznego

Analizy wykonywane w ramach / na potrzeby Decyzji o Warunkach Zabudowy,

Specyfika przestrzeni zurbanizowanych; kierunki przemian przestrzeni miejskiej, analizy funkcjonalne, środowiskowe, społeczne

Branżowy profil metadanych w zagospodarowaniu przestrzennym - podstawowe informacje

Wskaźniki urbanistyczne; definicje wskaźników wykorzystania terenu; obliczenia parkingowe; obliczenia gęstości zabudowy; obliczanie gęstości zaludnienia; intensywność zabudowy; usługi dodatkowe; jakościowa analiza miasta

Teoria struktury przestrzeni urbanistycznej, podstawowe elementy obrazu miasta jako wytyczne do rozumienia i analizy miasta

Nazwa zajęć: **Systemy planowania przestrzennego na świecie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna historyczną ścieżkę rozwoju regulacji planistycznych w krajach europejskich i na świecie

2. Zna systemy planistyczne w wybranych krajach europejskich

3. Zna specyfikę planowania przestrzennego w kontekstach pozaeuropejskich

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi porównać regulacje prawne dotyczące gospodarki przestrzennej w innych krajach do rozwiązań polskich

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do dyskusji nt. krytycznej oceny wad i zalet poszczególnych rozwiązań instytucjonalno-organizacyjnych w zakresie gospodarki przestrzennej na podstawie porównań międzynarodowych

Treści programowe dla zajęć:

Rozwój systemów planistycznych w krajach europejskich
System planowania przestrzennego w Niemczech
System planowania przestrzennego w Wielkiej Brytanii
System planowania przestrzennego we Francji
System planowania przestrzennego w Hiszpanii
Specyfika planowania przestrzennego w USA
Planowanie przestrzenne w krajach globalnego Południa

Nazwa zajęć: **Planowanie infrastruktury społecznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna współczesne uwarunkowania społeczno-gospodarcze oraz prawno-organizacyjne rozwoju sektora usług społecznych w Polsce i rozumie wpływ aktualnych procesów i zjawisk demograficznych (np. migracje, depopulacja, spadek dzietności, starzenie się społeczeństwa) na zapotrzebowanie na usługi społeczne.
2. zna i rozumie definicje usług publicznych, cechy usług publicznych, w tym społecznych, oraz ich klasyfikacje.
3. posiada wiedzę na temat metod zarządzania publicznego oraz polityki rozwoju usług publicznych.
4. wie na czym polega proces monitorowania jakości usług społecznych.
5. zna i rozumie metody prognozowania demograficznego.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi scharakteryzować proces i podać przykłady modeli świadczenia usług społecznych.
2. potrafi wymienić przykłady usług społecznych, stanowiących zadania własne gminy, powiatu, województwa.
3. potrafi podać przykłady wskaźników realizacji usług społecznych, baz danych i metod pozwalających na ocenę dostępności i jakości tych usług.
4. potrafi określić wpływ zmian stanu i struktury ludności na funkcjonowanie usług społecznych w skali lokalnej oraz perspektywicznie ocenić zapotrzebowanie społeczne na określone rodzaje usług społecznych na podstawie wykonanych analiz demograficznych.
5. na podstawie usług edukacyjnych potrafi dokonać diagnozy funkcjonowania sektora edukacji w skali lokalnej, m. in. w zakresie: struktury własnościowej szkół, lokalizacji i dostępności szkół, wyników edukacyjnych oraz potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży.

Treści programowe dla zajęć:

Uwarunkowania społeczno-gospodarcze i prawno-organizacyjne rozwoju sektora usług społecznych w Polsce. Decentralizacja pionowa i pozioma zadań publicznych. Przeobrażenia demograficzne i ich wpływ na planowanie infrastruktury społecznej. Prawo stale rosnących potrzeb finansowych ze szczególnym odniesieniem do kwestii planowania infrastruktury społecznej (A. Wagner). Transnacionalizacja polityki społecznej.

Definicja usług publicznych. Cechy i klasyfikacje usług publicznych, w tym społecznych. Usługi rynkowe i nierynkowe.

Proces świadczenia usług społecznych (władza publiczna/operator usługi/klient usługi). Modele świadczenia usług społecznych: rynkowy, tradycyjny, mieszany. System polityki rozwoju usług publicznych. Charakterystyka polityk sektorowych na przykładzie polityki oświatowej.

Metody zarządzania publicznego: od modelu biurokratycznej administracji do modelu governance. Rola państwa, samorządów terytorialnych i trzeciego sektora w procesie świadczenia usług społecznych. Od modelu welfare state do modelu welfare society. Prywatyzacja i komercjalizacja usług społecznych.

Realizacja potrzeb społecznych poprzez wykonywanie zadań określonych w ustawach: o samorządzie gminnym, powiatowym, wojewódzkim. Przykłady zadań społecznych realizowanych przez samorządy terytorialne (np. opieka nad dziećmi do lat 3, wychowanie przedszkolne i edukacja, usługi zdrowotne, kulturalne, sport i rekreacja). Znaczenie infrastruktury społecznej w rozwoju lokalnym i regionalnym.

Monitorowanie jakości usług publicznych/społecznych. Przykłady wskaźników realizacji usług społecznych. Ocena efektywności, wydajności i dostępności usług społecznych na przykładzie wybranej jednostki terytorialnej.

Przeobrażenia demograficzne jako podstawa planowania infrastruktury społecznej (zmiany stanu i struktury populacji, ruch naturalny, ruch wędrowniczy, odmładzanie vs. starzenie się populacji). Prognozowanie demograficzne: prognozy biologiczne i pomigracyjne.

Usługi społeczne a planowanie strategiczne. Dostępność usług społecznych (zapoznanie z narzędziem internetowym: <https://openrouteservice.org/>).

Nazwa zajęć: **Planowanie infrastruktury technicznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna (wymienia, charakteryzuje, opisuje) teorię, terminologię, rodzaje oraz podstawy prawne i techniczne dotyczące planowania infrastruktury technicznej.
2. Posiada wiedzę z zakresu infrastruktury technicznej dotyczącą czynników wpływających na planowany układ infrastruktury technicznej.
3. Wykazuje się pogłębioną i uporządkowaną wiedzą z współczesnych trendów (wymienia i charakteryzuje) w projektowaniu infrastruktury technicznej, w tym w szczególności w odniesieniu do m.in. zmian przestrzennych, środowiskowych czy klimatycznych.
4. Potrafi podać przykłady wzorcowych rozwiązań w dziedzinie infrastruktury technicznej w Polsce i zagranicą oraz scharakteryzować i wyjaśnić zastosowane rozwiązania.
5. Zna i rozumie rolę infrastruktury technicznej w rozwoju przestrzennym i społeczno-gospodarczym oraz podnoszeniu jakości życia.
6. Wie jak wykorzystać podstawowe metody analizy przestrzennej do określania zasięgu i wyznaczania sieci infrastruktury technicznej.
7. Wie jak zaprojektować podstawowe elementy infrastruktury technicznej z wykorzystaniem obowiązujących przepisów i norm.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi prezentować rezultaty wykonanych analiz oraz ustaleń projektowych.
2. Potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł z zakresu szeroko rozumianej gospodarki przestrzennej, w szczególności w odniesieniu do planowania infrastruktury technicznej oraz porządkować i interpretować pozyskane dane.
3. Potrafi zaprojektować podstawowe elementy infrastruktury technicznej w konkretnych uwarunkowaniach zgodnie z obowiązującymi przepisami i normami.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość konieczności uczenia się w kontekście wyzwań związanych z planowaniem infrastruktury technicznej i zmian technicznych i technologicznych zachodzących w tej branży.
2. Rozumie służebny charakter infrastruktury technicznej w podnoszeniu jakości i poziomu życia, w tym wykluczenia związanego z brakiem dostępu do tej infrastruktury.

Treści programowe dla zajęć:

Wstęp do infrastruktury technicznej: wyjaśnienie pojęć, definicji, klasyfikacja oraz uwarunkowania oraz czynniki wpływające na planowany układ infrastruktury technicznej.

Planowanie infrastruktury technicznej w Polsce i w krajach zachodnich - przykłady dobrych praktyk.

Wyznaczanie elementów infrastruktury technicznej.

Projektowanie elementów infrastruktury technicznej.

Wykonanie zadań projektowych z praktycznym zastosowaniem wiedzy zdobytej podczas wykładów.

Nazwa zajęć: **Zagadnienia rolne i leśne w planowaniu przestrzennym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawowe pojęcia i definicje z zakresu zagadnień rolnych, leśnych oraz planowania przestrzennego na obszarach wiejskich.
2. zna zróżnicowanie przestrzenne rolniczej i leśnej przestrzeni produkcyjnej oraz poziom wielofunkcyjnego rozwoju terenów wiejskich w różnych jednostkach terytorialnych.
3. zna i rozumie relacje pomiędzy gospodarczą i społeczną działalnością człowieka na terenach rolnych i leśnych a środowiskiem przyrodniczym, z uwzględnieniem zasad rozwoju zrównoważonego.
4. zna normy i reguły prawne wpływające na planowanie przestrzenne w skali lokalnej, regionalnej i krajowej
5. zna metody waloryzacji rolniczej przestrzeni produkcyjnej oraz kierunki i zasady kształtowania rolniczej i leśnej przestrzeni produkcyjnej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować zjawiska społeczne i gospodarcze w rolnictwie i leśnictwie i ich aspekty przestrzenne

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowa do aktualizowania wiedzy dotyczącej zagadnień rolnych i leśnych z wykorzystaniem wiarygodnych źródeł informacji

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie - podstawowe definicje i pojęcia.
Jakość rolniczej przestrzeni produkcyjnej - uwarunkowania przyrodnicze i pozaprzyrodnicze.
Wielofunkcyjność obszarów wiejskich.
Rolnictwo jako podstawowa funkcja terenów wiejskich.
Lasy jako składnik infrastruktury przestrzennej obszarów wiejskich i miast.
Produkcja ekologiczna w rolnictwie.
Kierunki przekształceń rolniczej i leśnej przestrzeni produkcyjnej.
Dobre praktyki w implementacji idei zrównoważonego rozwoju w skali lokalnej. Studia przypadków.
Planowanie działalności na obszarach wiejskich.
Waloryzacja przestrzeni agroturystycznej.

Nazwa zajęć: Programowanie w systemach informacji geograficznej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna algorytmy działania prostych programów komputerowych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zaprojektować schemat algorytmu odzwierciedlający kolejne operacje wykonywane przez komputer;
2. potrafi dobierać właściwy rodzaj instrukcji potrzebny do wykonania danej operacji, stosować instrukcje wpływające na optymalne działanie programu komputerowego;
3. potrafi zastosować odpowiedni typ danych potrzebnych do wykonania konkretnego zadania;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada zdolność kreatywnego tworzenia własnych programów komputerowych, dzięki którym potrafi pobierać dane i analizować wybrane zjawiska

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie algorytmu i schematu blokowego
Typy danych i operatory
Instrukcje iteracyjne oraz funkcje
Odczyt i zapis danych do plików

Nazwa zajęć: Prawo w ochronie środowiska

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe pojęcia prawne z zakresu ochrony środowiska.
2. Opisuje strukturę prawa w zakresie przyrodniczych uwarunkowań gospodarki przestrzennej.
3. Zna organy i instytucje publiczne zajmujące się zarządzaniem środowiskiem na poziomie krajowym, wojewódzkim i lokalnym oraz ich kompetencje.
4. Posiada wiedzę na temat sposobów prawno-administracyjnego nadzoru nad korzystaniem ze środowiska.
5. Ma podstawową wiedzę na temat regulacji prawnych dotyczących ochrony powietrza, gospodarki odpadami, ochrony wód i gospodarki wodnej, ochrony przyrody oraz ochrony krajobrazu.
6. Potrafi wskazać główne cechy i etapy strategicznej oceny oddziaływania na środowisko oraz oceny oddziaływania przedsięwzięć na środowisko.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność uzyskiwania informacji o środowisku i jego ochronie.
2. Potrafi korzystać z aktów prawnych i aktualizować swoją wiedzę z zakresu prawa w ochronie środowiska.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia prawne w zakresie ochrony i zarządzania środowiskiem.
Struktura aktów prawnych dotyczących zagadnień ochrony środowiska.
Kompetencje poszczególnych organów i instytucji publicznych w odniesieniu do korzystania ze środowiska oraz procedur administracyjnych w zakresie zarządzania środowiskiem.
Wybrane przepisy prawne regulujące sferę ochrony środowiska przyrodniczego w Polsce, a wśród nich dotyczące: ochrony powietrza, gospodarki odpadami, ochrony wód i gospodarki wodnej, ochrony przyrody, ochrony krajobrazu, ocen oddziaływania na środowisko.
Sposoby prawno-administracyjnego nadzoru nad korzystaniem ze środowiska.

Nazwa zajęć: Język francuski B21-B22

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólno-akademickie
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku francuskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje,
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły,
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego,
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym,
7. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy i tryby gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: passé composé, imparfait, passé récent, futur simple, futur proche, conditionnel présent, conditionnel passé, subjonctif,

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna, wyrażanie przyczyny, celu, skutku, zdania warunkowe, przymiotnik, przysłówki, zaimki, zgodność czasów

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów:

- **relacje** – relacje międzyludzkie, przyjaźń, cechy charakteru, charakterystyka dobrego przyjaciela, miłość, uczucia, etapy związku, trudności w związku, konflikty rodzinne,
- **zdrowie** – dbałość o zdrowie, zdrowe odżywianie, problemy i porady zdrowotne, nazwy chorób, czynności wykonywane przez lekarza i pacjenta, wizyta u lekarza
- **szkoła, uniwersytet** – wybór studiów i szkoły wyższej, wymarzone studia, obowiązki studenta, życie studenckie, ścieżki kariery, finansowanie nauki
- **reklama** - znaczenie reklamy, sztuczki stosowane w reklamie, wybory konsumenckie, podatność na reklamę, sukces w biznesie

- **- książka / film / muzyka**

ulubione lektury, książki papierowe i elektroniczne, przyszłość książek, adaptacje książkowe, kino czy serial, bycie aktorem, rola muzyki w życiu i w kulturze

- **-wspomnienia z przeszłości / żale**

stracone szanse, cofanie czasu, życie bez żalu

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: **Edukacja informacyjna i źródłowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie wspólne cechy i różnice systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni (Biblioteka Uniwersytecka w Poznaniu, biblioteki wydziałowe)
2. zna zasady korzystania z czytelni i wypożyczalni, z zasobów elektronicznych oraz otwartych projektów cyfrowych UAM
3. zna i rozumie typy źródeł informacji w bibliotekach
4. zna wszystkie usługi bibliotek UAM

w zakresie umiejętności:

1. potrafi korzystać z konta bibliotecznego, wykorzystując pełne jego możliwości
2. potrafi wyszukiwać i gromadzić materiał do realizacji zajęć, niezbędnych do optymalnego realizowania toku studiów
3. potrafi korzystać ze źródeł informacji tradycyjnej i elektronicznej, w tym z zasobów naukowych dostępnych w otwartych projektach cyfrowych oraz z zasobów dostępnych zdalnie w subskrypcji UAM
4. potrafi poprawnie sporządzić bibliografię dla tworzonej pracy licencjackiej przy pomocy programów bibliograficznych

5. potrafi korzystać z usług oferowanych przez biblioteki (np. zamawia lub pobiera kopie do własnego użytku) z poszanowaniem praw autorskich

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do autonomicznego wyszukiwania informacji i literatury, gromadzenia materiałów, niezbędnych do optymalnego realizowania toku studiów
2. jest gotów/gotowa do krytycznej oceny źródeł informacji
3. jest gotów/gotowa do sporządzenia bibliografii w pracy licencjackiej
4. jest gotów/gotowa do zapobiegania zjawisku plagiatu

Treści programowe dla zajęć:

W module 1. "System biblioteczno-informacyjny UAM" są poruszane tematy takie jak: - charakterystyka cech wspólnych i różniących Bibliotekę Uniwersytecką w Poznaniu i biblioteki wydziałów, - podstawowe zasady korzystania ze wspólnego dla całego Uniwersytetu systemu biblioteczno-informacyjnego, - zasady i regulamin korzystania ze zbiorów bibliotecznych, - konto czytelnika oraz korzyści wynikające z oferowanych możliwości: zdalny zapis, charakterystyka konta, podstawowe zasady zamówienia, prolongaty, rezerwacji, dostęp zdalny do licencjonowanych zasobów naukowych UAM.

W module 2. "Wyszukiwanie i zamawianie książek, czasopism. Charakterystyka katalogów bibliotecznych" są omawiane tematy takie jak: -wyszukiwarka zasobów naukowych UAM, - katalog biblioteczny online UAM, - najważniejsze katalogi online w Polsce, np.: Biblioteki Narodowej, Katalog KaRo (Katalog Rozproszony Bibliotek Polskich).

W module 3. "Warsztat naukowy studenta" są omawiane: - praktyczne wskazówki dotyczące strategii poszukiwania literatury: - wyszukiwanie tematyczne, proste, logiczne, - zaawansowane w katalogu online, - wyszukiwanie w wyszukiwarce zasobów naukowych UAM z użyciem operatorów boolowskich, - wyszukiwanie literatury do zajęć i prac dyplomowych w zdalnych zasobach naukowych UAM (otwartych i licencjonowanych, dziedzinowych bazach danych, e-czasopismach, e-książkach, bibliotekach wirtualnych, repozytoriach).

W module 4. "Warsztat naukowy studenta" są omawiane: - tradycyjne źródła informacji: bibliografie, encyklopedie, słowniki, opracowania, -bibliografie: rodzaje, zasady tworzenia przypisów, bibliografie załącznikowe, -zautomatyzowane programy do tworzenia bibliografii.

W module 5. "Warsztat naukowy studenta" jest omawiane zjawisko plagiatu: definicja i konsekwencje, przykłady plagiatów i ich zapobieganie

Nazwa zajęć: **Planowanie zintegrowane**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie w stopniu zaawansowanym przedmiot badań, kluczowe pojęcia i zagadnienia z gospodarki przestrzennej oraz jej miejsce w systemie nauk, a także złożone powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi
2. zna i rozumie złożoność przyrodniczych, społecznych, ekonomicznych i prawnych uwarunkowań gospodarki przestrzennej i ich wpływ na procesy rozwoju w różnych skalach przestrzennych
3. zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia teoretyczne i praktyczne zagadnienia z zakresu planowania przestrzennego i projektowania układów przestrzennych
4. zna i rozumie w zaawansowanym stopniu normy i reguły prawne oraz organizacyjne dotyczące planowania przestrzennego na różnych szczeblach oraz ma szczegółową wiedzę z zakresu funkcjonowania samorządu terytorialnego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować i interpretować złożoność i zróżnicowanie przestrzenne zjawisk oraz procesów społeczno-gospodarczych z wykorzystaniem szczegółowych założeń poznanych koncepcji teoretycznych z zakresu gospodarki przestrzennej oraz powiązanych z nią dyscyplin
2. potrafi pozyskiwać informacje ze specjalistycznej literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł z zakresu gospodarki przestrzennej oraz porządkować i interpretować pozyskane dane
3. potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę do rozwiązywania i rozstrzygania dylematów związanych z gospodarką przestrzenną, a także proponować w tym zakresie odpowiednie rozwiązania
4. potrafi przygotować prace pisemne i wystąpienia ustne, w tym prezentacje multimedialne oraz prowadzić dyskusję dotyczącą zagadnień z zakresu gospodarki przestrzennej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/-a do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej oraz działania w sposób przedsiębiorczy

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy teorii planowania
Podstawy teoretyczne planowania zintegrowanego
Dobre praktyki planowania zintegrowanego
Wyzwania planowania zintegrowanego w Polsce
Polskie koncepcje planowania zintegrowanego
Rozwój zrównoważony jako nadrzędna idea konkretyzująca założenia planowania zintegrowanego

Nazwa zajęć: **Projektowanie komputerowe**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę na temat specjalistycznego oprogramowania komputerowego, stosowanego do projektowania planistycznego i urbanistycznego.
2. Posiada wiedzę na temat obowiązujących norm i oznaczeń graficznych w projektowaniu planistycznym i urbanistycznym.
3. Posiada wiedzę pozwalającą do wykonywania projektów planistycznych i urbanistycznych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi samodzielnie modelować w programie AutoCAD, wyrobienie przez studenta umiejętności samodzielnego wykonywania rysunków technicznych i planistycznych i urbanistycznych.
2. Pozyskuje dane do projektu (podkłady kartograficzne).
3. Potrafi zarządzać danymi graficznymi: eksport/import do/z innych formatów (DXF, DWG).
4. Samodzielnie wykonuje projekty: Projekt nr 1. Zagospodarowanie działki z domem, Projekt nr 2. Wektoryzacja MPZP.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej
2. jest gotów wyznaczania zadań celów, służących realizacji określonego projektu z zakresu gospodarki przestrzennej zgodnie z wymaganiami etyki zawodowej i poszanowaniem praw własności intelektualnej

Treści programowe dla zajęć:

Wstęp - wygląd i filozofia pracy w środowisku CAD, wprowadzenie do programu AutoCAD Polecenia w programie AutoCAD. PK_01Współrzędne bezwzględne i współrzędne względne, Rysowanie obiektów geometrycznych, Modyfikowanie narysowanych obiektów geometrycznych, Punkty charakterystyczne i tryby lokalizacji.

Przekształcenie obiektów 2D w 3D, Praca na warstwach, nanoszenie tekstu, wymiarowanie.

Wykonywanie projektów : mapy tematycznej, rzut domu, rysowanie planu zagospodarowania przestrzennego,

Interpretacja wykonanych projektów.

Nazwa zajęć: **Wprowadzenie do prawa, administracji i samorządu terytorialnego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna system źródeł prawa w Polsce
2. Posiada wiedzę o ogólnych zasadach budowy norm prawnych i aktów normatywnych
3. Zna podstawowe gałęzie prawa i określa ich specyfikę
4. Zna zasady funkcjonowania administracji publicznej
5. Posiada wiedzę o najważniejszych organach administracji rządowej
6. Zna podstawowe uwarunkowania historyczne i polityczne kształtowania się samorządu terytorialnego w Polsce
7. Zna zakres zadań i kompetencji poszczególnych szczebli samorządu terytorialnego
8. Zna strukturę organizacyjną jednostek samorządu terytorialnego oraz sposoby wyłaniania jej organów
9. Zna najważniejsze uregulowania prawne dotyczące form współpracy jednostek samorządu oraz nadzoru nad ich działalnością

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy z zakresu prawa, administracji i samorządu terytorialnego.

Treści programowe dla zajęć:

Źródła prawa w Konstytucji RP.

Procedura ustawodawcza w Polsce

Normy i przepisy prawne. Akty normatywne.

Gałęzie prawa

Centralne organy administracji. Terenowa administracja rządowa.

Tradycje samorządu terytorialnego w Polsce. Reforma samorządowa w 1990 r. Reforma terytorialno-administracyjna w 1998 r.

Zadania, kompetencje i struktura organizacyjna gminy, powiatu i samorządu województwa.

Wybory i referenda w jednostkach samorządu terytorialnego.

Współpraca między jednostkami samorządu terytorialnego

Nadzór nad działalnością jednostek samorządu terytorialnego.

Nazwa zajęć: Dziedzictwo kulturowe i jego ochrona

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. posiada uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę z zakresu szeroko rozumianego dziedzictwa kulturowego oraz jego ochrony w aspekcie społecznym, edukacyjnym, prawnym i administracyjnym (w tym w szczególności w odniesieniu do dziedzictwa kulturowego Polski i Europy).

2. posiada wiedzę z zakresu polskich i europejskich zasobów materialnego i niematerialnego dziedzictwa kulturowego

3. posiada wiedzę z zakresu form i metod ochrony dziedzictwa kulturowego, źródeł finansowania ochrony dziedzictwa kulturowego, polskiego prawodawstwa związanego z ochroną dziedzictwa kulturowego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest świadomy konieczności ochrony dziedzictwa kulturowego oraz jego znaczenia dla przyszłych pokoleń i oddziaływania na rozwój społeczno-gospodarczy w skali lokalnej, regionalnej i krajowej, co pociąga za sobą gotowość do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w zakresie działań związanych z gospodarką przestrzenną.

2. rozumie potrzebę stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności w odniesieniu do problematyki dziedzictwa kulturowego i jego ochrony.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia i definicje związane z dziedzictwem kulturowym. Materialne i niematerialne dziedzictwo kulturowe (rodzaje); dobra ruchome i nieruchome (rodzaje).

Polskie prawodawstwo związane z ochroną dziedzictwa kulturowego. Ochrona dóbr kultury w Europie i na świecie (systemy, instytucje).

Lista Światowego Dziedzictwa Kulturowego UNESCO. Polskie zabytki na liście UNESCO.

Wybrane zabytkowe zespoły urbanistyczne, architektoniczne i krajobrazowe oraz wybrane zabytki architektury w Polsce i Europie.

Najbardziej znane w Polsce i Europie przykłady rewitalizacji zabytkowych obszarów miejskich, przemysłowych, portowych, powojennych i innych.

Funkcjonowanie zabytków we współczesnym świecie, w tym w szczególności w Polsce i innych krajach europejskich (różne sposoby ich wykorzystania i zagospodarowania).

Wybrane problemy zarządzania dziedzictwem kulturowym. Dziedzictwo kulturowe jako dobro publiczne. Potrzeba zachowania dziedzictwa kulturowego dla przyszłych pokoleń. Źródła finansowania ochrony dziedzictwa kulturowego.

Dziedzictwo kulturowe miast i regionów jako ich potencjał. Oddziaływanie dziedzictwa kulturowego na rozwój społeczno-gospodarczy w skali lokalnej, regionalnej i krajowej. Promocja polskiego i europejskiego dziedzictwa kulturowego (instytucje, metody, przykłady).

Nazwa zajęć: Język włoski B21-B22

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Wie jak prowadzić rozmowę na tematy związane z wybranym przez siebie kierunkiem studiów

2. Wie jak wygląda zgodność czasów oraz *discorso diretto e indiretto* i do czego służy.

3. Wie jak wygląda tryb *congiuntivo presente, passato, imperfetto* i *trapassato* i do czego służy.

4. Wie jak wygląda komunikacja niewerbalna we Włoszech i do czego służy oraz jakiej muzyki słuchają Włosi.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólno-akademickie

2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku włoskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje

3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły;
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat;
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego;
6. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę poszerzania swojej wiedzy, aby łatwiej porozumiewać się we Włoszech oraz czytać bardziej złożone teksty
2. Ma świadomość swojej wiedzy i pewnych ograniczeń na tym etapie nauki
3. Zdaje sobie sprawę z różnic kulturowych i historycznych między Polską i Włochami

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: następstwo czasów oraz *discorso diretto e indiretto, congiuntivo presente, passato, imperfetto, trapassato* oraz *condizionale presente* i *passato*

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: sprawiedliwości, przestępstwa internetowe, świat mediów i e-mediów, problematyka biznesu i ekonomii, reklamy, nowoczesne miasta, refleksja na temat planów życiowych, terapeutyczna funkcja muzyki, higiena snu, komunikacja niewerbalna oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia sensu wypowiedzi w tekstach popularno-naukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych.

Nazwa zajęć: **Rysunek techniczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wykazuje się rozszerzoną, podbudowaną teoretycznie wiedzą z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności z obszaru rysunku technicznego (planistycznego, urbanistycznego oraz architektoniczno-budowlanego) oraz geometrii wykreślnej.

2. zna - wymienia i charakteryzuje/ opisuje podstawy (prawne i normowe) rysunku technicznego, podstawowe oznaczenia graficzne stosowane w projektowaniu urbanistyczno-architektonicznym i planowaniu przestrzennym na poziomie lokalnym oraz podstawowe metody rzutowania (prostokątnego, aksonometrycznego, środkowego).

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykonywać/ opracowywać podstawowe rodzaje płaskich/ dwuwymiarowych odwzorowań obiektów przestrzennych (trójwymiarowych).

2. potrafi zastosować w praktyce podstawowe zasady sporządzania rysunków technicznych (urbanistyczno-architektonicznych) i planistycznych (w skali lokalnej) oraz podstawowe zasady opracowywania dokumentacji projektowej.

3. potrafi zidentyfikować, zinterpretować i ocenić podstawowe opracowania (mapy, plany, projekty, rysunki techniczne, dokumentacje, etc.) dotyczące rysunku technicznego oraz podstaw geometrii wykreślnej w zakresie metod rzutowania.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności z obszaru rysunku technicznego (planistycznego, urbanistycznego oraz architektoniczno-budowlanego) oraz geometrii wykreślnej.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie oraz podstawy prawne i normowe rysunku technicznego; arkusze rysunkowe i tabliczka tytułowa; linie rysunkowe i pismo techniczne; skala i podziałka, wymiarowanie.

Zadanie praktyczne 1.

Oznaczenia graficzne: mapa zasadnicza (do celów projektowych), projekty zagospodarowania działki / terenu (normy, zasad wiedzy technicznej), załączniki graficzne miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego.

Zadanie praktyczne 2.

Metody rzutowania: zasady ogólne, aparat, rodzaje i metody rzutowania (rzut: środkowy / perspektywiczny, równoległy, prostokątny / prostopadły, ukośny, aksonometryczny), niezmienniki rzutowania.

Rzutowanie prostokątne: rzut prostokątny / prostopadły (odwzorowanie prostokątne w układzie 3 rzutni, rzutowanie metodą Monge'a, rzutowanie metodą 1-ego i 3-go kąta).

Zadanie praktyczne 3.

Rzutowanie aksonometryczne: rzutnia aksonometryczna, aksonometria prostokątna (izometria, dimetria, anizometria), ukośna (kawalerska / kawaleryjska – dimetria ukośna, wojskowa – izometria ukośna) i planimetryczna.

Zadanie praktyczne 4.

Przekroje (rodzaje, płaszczyzna i pole przekroju, kład przekroju, przekrój urbanistyczny) i dachy (geometria dachów, rozwiązywanie / wyznaczanie prostych dachów).

Zadanie praktyczne 5 (dwuczęściowe).

Rzutowanie środkowe (perspektywa): rodzaje perspektywy linearnej (czołowa, boczna, ukośna), elementy rzutowania środkowego, zasady i metody odwzorowań (metoda tnąca), perspektywa stosowana (pionowa).

Zadanie praktyczne 6.

Cienie: rodzaje cieni (własny, rzucony, wzajemny), cień jako rzut środkowy i równoległy, konstrukcja cienia.

Zadanie praktyczne 7.

Nazwa zajęć: **Historia urbanistyki i architektury**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wykazuje się rozszerzoną, uporządkowaną, podbudowaną teoretycznie wiedzą z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności z obszaru urbanistyki i architektury europejskiej, w zakresie kształtowania się i rozwoju obszarów zurbanizowanych (miast, osiedli, zespołów urbanistycznych i architektonicznych) oraz ewolucji projektowej myśli architektonicznej od czasów starożytnych po czasy współczesne

2. zna - wymienia i charakteryzuje/ opisuje najważniejsze koncepcje teoretyczne rozwoju obszarów zurbanizowanych oraz główne epoki, style, nurty i kierunki, jakie na przestrzeni wieków, pojawiały się w urbanistyce i architekturze europejskiej

3. zna - wymienia i charakteryzuje/ opisuje wpływ uwarunkowań historycznych, geograficznych, klimatycznych, topograficznych, przyrodniczych, gospodarczych, ekonomicznych, społecznych, prawnych, technologicznych i innych na kształtowanie się i rozwój europejskich obszarów zurbanizowanych (miast, osiedli, zespołów urbanistycznych i architektonicznych) oraz na ewolucję myśli urbanistycznej i architektonicznej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi przanalizować i porównać różne procesy urbanistyczno-architektoniczne, zachodzące na przestrzeni wieków, oraz wpływ różnorodnych czynników, w tym w szczególności przyrodniczych, gospodarczych, społecznych i technicznych, na kształtowanie się i rozwój europejskich obszarów zurbanizowanych (miast, osiedli, zespołów urbanistycznych i architektonicznych) oraz myśli urbanistycznej i architektonicznej

2. potrafi pozyskać, zinterpretować, krytycznie ocenić i wykorzystać informacje uzyskane z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł z zakresu gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności z zakresu historii urbanistyki i architektury europejskiej, oraz porządkować i interpretować pozyskane dane w odniesieniu do rozwoju historycznego europejskich obszarów zurbanizowanych (miast, osiedli, zespołów urbanistycznych i architektonicznych). Potrafi wskazać i opisać pod względem historycznym i urbanistycznym historyczne zespoły urbanistyczno-architektoniczne w ramach europejskiego miasta współczesnego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności w zakresie wpływu różnorodnych uwarunkowań na rozwój przestrzenny obszarów zurbanizowanych (miast, osiedli, zespołów urbanistycznych i architektonicznych)

Treści programowe dla zajęć:

Powstanie i rozwój teorii budowy miast. Historyczne koncepcje/ schematy miast (prostokątnych i promienisto-koncentrycznych).

Urbanistyka i architektura najstarszych cywilizacji: starożytna Mezopotamia (najstarsze okręgi kulturowe i miasta).

Urbanistyka i architektura najstarszych cywilizacji: starożytny Egipt (najstarsze miasta i zespoły budowli, architektura).

Urbanistyka i architektura najstarszych cywilizacji: starożytna Grecja (kultura egejska i kultura starożytnej Grecji, Ateny i inne miasta oraz kolonie greckie, architektura, porządki greckie).

Urbanistyka i architektura najstarszych cywilizacji: starożytny Rzym (cywilizacja Etrusków, imperium rzymskie, castrum romanum, Rzym, rzymskie budowle, miasta i kolonie).

Urbanistyka i architektura okresu wczesnochrześcijańskiego/ bizantyjskiego (architektura cesarstwa zachodnio- i wschodniorzymskiego, Konstantynopol).

Urbanistyka i architektura średniowiecza: rozwój miast europejskich (miasta lokacyjne, miasta z czasów rzymskich i inne, wybrane miasta Polskie), architektura średniowiecza (romańska i gotycka - cechy, przykłady).

Urbanistyka i architektura nowożytna - renesans: teoretyczne koncepcje miast idealnych, fortyfikacje, przebudowy miast europejskich, Zamość.

Urbanistyka i architektura nowożytna - barok: styl, schody, nowe typy budowli i założeń przestrzennych - układy osiowe (parkowo-pałacowe), place miejskie, przestrzeń sakralna.

Urbanistyka i architektura okresu nowożytna - klasycyzm (cechy, przykłady).

Architektura początku XIX wieku - eklektyzm/ historyzm oraz przełomu XIX i XX wieku - secesja (cechy, przykłady).

Urbanistyka i architektura XIX i XX wieku: miasta rewolucji przemysłowej, koncepcje miast idealnych, modele miast przełomu XIX i XX wieku (miasto liniowe, miasto-ogród, miasto przemysłowe). przekształcenia ośrodków miejskich z II połowy XIX wieku (Paryż i inne miasta).

Urbanistyka i architektura XX i XXI wieku: międzywojenne koncepcje teoretyczne (Le Corbusier i inni, jednostka sąsiedzka, budownictwo społeczne i inne).

Wielkie założenia i koncepcja urbanistyczne po II Wojnie Światowej.

Style, nurty i kierunki w architekturze współczesnej - modernizm (i socrealizm) i postmodernizm. Współczesne koncepcje rozwoju miast.