

## EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE DLA ZAJĘĆ

Kierunek: **Językoznawstwo i zarządzanie informacją**

Poziom studiów: **Studia pierwszego stopnia**

Forma studiów: **Studia stacjonarne**

Nazwa zajęć: **Podstawy programowania na potrzeby zarządzania informacją 1**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna elementy języka programowania Python oraz rozumie paradygmat programowania obiektowego.
2. Posiada wiadomości dotyczące przetwarzania informacji zapisanych plikach różnych formatów oraz w bazach danych.
3. Zna struktury danych właściwe dla bibliotek: NumPy oraz Pandas oraz najważniejsze funkcje tych bibliotek.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi stosować elementy języka programowania Python włącznie z programowaniem obiektowym dla rozwiązywania wybranych problemów praktycznych związanych z zarządzaniem informacją.
2. Przy użyciu języka programowania potrafi przetwarzać informacje zapisane plikach różnych formatów (txt, csv, json ) oraz w bazach danych.
3. Przy użyciu bibliotek: NumPy oraz Pandas potrafi przetwarzać wybrane struktury danych.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest świadomy tempa rozwoju technologii programistycznych i konieczności stałej aktualizacji wiedzy w tym zakresie.
2. Rozumie wagę realizowania praktycznych projektów programistycznych dla przyszłego samorozwoju w tym zakresie.

**Treści programowe dla zajęć:**

Omówienie elementów języka Python (częściowo powtórzenie wiadomości)

Wprowadzenie do programowania obiektowego.

Odczyt i zapis danych w formatach: txt, csv, json.

Odczyt i zapis danych w bazach danych przy użyciu języka programowania.

Wprowadzenia do bibliotek NumPy i Pandas.

Nazwa zajęć: **Wstęp do językoznawstwa 1**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna podstawowe zagadnienia opisu języka i szeroki zakres terminów związanych z językoznawstwem, zna kryteria klasyfikacji języków, potrafi scharakteryzować główne paradygmaty badawcze.
2. Rozumie i w praktyce wykorzystuje funkcje języka, rozpoznaje znaki werbalne i niewerbalne jako elementy aktu komunikacji, prawidłowo posługuje się terminami z zakresu teorii komunikacji.
3. Zna najnowsze teorie dotyczące zdania, potrafi ogólnie opisać zdanie z punktu widzenia struktury.

**w zakresie umiejętności:**

1. Analizuje elementy języka w zależności od ich formalnej złożoności, jak również z uwzględnieniem takich płaszczyzn języka jak słowotwórstwo, frazeologia, morfonologia, składnia i semantyka, fonetyka i fonologia.
2. Przeprowadza analizę gramatyczną jednostek języka.
3. Prawidłowo rozpoznaje jednostki leksykalne, potrafi opisać system leksykalno-semantyczny języka, wymienia typy znaczeń leksemów, relacji semantycznych.
4. Orientuje się w podstawowych zagadnieniach związanych ze składnią języka, wyróżnia człony zdania i ich funkcje.
5. Umiejętnie rozróżnia związki hipotaktyczne i parataktyczne.
6. Potrafi korzystać ze źródeł bibliograficznych i poruszać się w problematyce różnych szkół językoznawczych.

**Treści programowe dla zajęć:**

Język jako przedmiot badań językoznawstwa, Pojęcie znaku językowego, systemy jedno- i dwuklasowe, język naturalny

Pojęcie systemu fonologicznego, fonologia a fonetyka, podstawowe jednostki systemu fonologicznego, prozodyczne cechy składniowe

Sposoby wyrażania znaczenia gramatycznego, forma gramatyczna, pojęcie kategorii gramatycznej.

System leksykalno-semantyczny języka, podstawowe jednostki, relacje semantyczne między leksemami, pojęcie pola semantycznego.

Przedmiot badań składni, stosunki paradygmatyczne i syntagmatyczne, modalność i predykacja, główne człony zdania.

Główne paradygmaty badawcze, językoznawstwo teoretyczne i stosowane, związki językoznawstwa z innymi naukami.

Najnowsze teorie znaczenia i zdania, aktualne rozczłonkowanie zdania.

Językoznawstwo szczegółowe i ogólne

Klasyfikacje języków, przegląd języków świata, języki słowiańskie a języki nieindoeuropejskie.

**Nazwa zajęć: Mechanizmy perswazji werbalnej 1**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Wiedzy – Student/ka: Student/studentka posiada wiedzę o współczesnych kierunkach badań nad perswazją werbalną, z uwzględnieniem elementów perswazji niewerbalnej
2. Odróżnia perswazję jako sztukę od manipulacji i erystyki, z uwzględnieniem osiągnięć nowej dyscypliny - agnotologii
3. Zna rozwój technik argumentacyjnych od starożytności z naciskiem na postęp cywilizacyjno-techniczny w środkach komunikacji i jej publicznej dostępności

**w zakresie umiejętności:**

1. Umie zinterpretować definicje retoryki na przestrzeni dziejów kultury europejskiej
2. Umie odróżnić w tekstach treści manipulacyjne oraz techniki erystyczne od rzetelnej perswazji werbalnej

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi nawiązać i podtrzymać kontakt komunikacyjno-społeczny, kierując się dobrymi praktykami perswazyjnymi
2. Odnajduje się na rynku pracy dzięki znajomości technik komunikacyjnych z wyczuleniem na różnorodność kulturową

**Treści programowe dla zajęć:**

Wiedza o współczesnych kierunkach badań nad retoryką oraz celach stawianych perswazji  
Odróżnienie manipulacji oraz chwytów erystycznych od technik argumentacji retorycznej, wprowadzenie pojęcia agnotologii jako narzędzia wykorzystania zasobów nauki przeciwko niej samej  
Poznanie reguł rządzących występem publicznym wraz ze wsparciem koniecznych technik pozawerbalnych

**Nazwa zajęć: Podstawy programowania na potrzeby przetwarzania języka naturalnego 1**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna podstawowe tematy, pojęcia i zagadnienia dotyczące badań językoznawczych z obszaru informatyki/algotrymiki
2. zna treść, formę i funkcję podstawowej terminologii z zakresu lingwistyki komputerowej i potrafi ją wykorzystać w procesie pogłębiania swojej wiedzy
3. ma uporządkowaną wiedzę ogólną na temat lingwistyki komputerowej
4. ma co najmniej elementarną wiedzę o powiązaniach nauk filologicznych z informatyką/programowaniem

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi określić podstawowe tematy, pojęcia i zagadnienia dotyczące badań językoznawczych z obszaru informatyki/algotrymiki
2. potrafi wykorzystać podstawowe metody badawcze i interpretacyjne mające zastosowanie do języków programowania, technologii języka i mowy, przetwarzania języka naturalnego
3. umie samodzielnie zdobywać wiedzę, aby rozwiązać problem programistyczny, korzysta z internetowych zasobów informacyjnych i najnowszych poradników
4. potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z różnych źródeł, w tym literatury technicznej
5. potrafi samodzielnie napisać proste programy komputerowe

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. potrafi komunikować się z zespołem oraz ekspertami, aby rozwiązać problem programistyczny
2. potrafi właściwie i etycznie korzystać ze zdobytej wiedzy przedmiotowej w celu formułowania i analizy problemów badawczych oraz w celu uzasadniania swoich wyborów

**Treści programowe dla zajęć:**

Algorytmika i struktury danych.

Struktury sterujące służące do budowy algorytmu. Iteracja. Instrukcje warunkowe.

Procedury i funkcje w algorytmach.

Typy danych: dane tekstowe, liczbowe, listowe, zbiory, logiczne, słowniki.

Analiza i przetwarzanie korpusów językowych (tokenizacja, lista wyrazowa, normalizacja tekstu, kolokacje i bigramy, konkordans, statystyki).

**Nazwa zajęć: Podstawy programowania na potrzeby przetwarzania języka naturalnego 2**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna podstawowe tematy, pojęcia i zagadnienia dotyczące badań językoznawczych z obszaru informatyki/algorytmiki
2. zna treść, formę i funkcję podstawowej terminologii z zakresu lingwistyki komputerowej i potrafi ją wykorzystać w procesie pogłębiania swojej wiedzy
3. ma uporządkowaną wiedzę ogólną na temat lingwistyki komputerowej
4. ma co najmniej elementarną wiedzę o powiązaniach nauk filologicznych z informatyką/programowaniem

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi określić podstawowe tematy, pojęcia i zagadnienia dotyczące badań językoznawczych z obszaru informatyki/algorytmiki
2. potrafi wykorzystać podstawowe metody badawcze i interpretacyjne mające zastosowanie do języków programowania, technologii języka i mowy, przetwarzania języka naturalnego
3. umie samodzielnie zdobywać wiedzę, aby rozwiązać problem programistyczny, korzysta z internetowych zasobów informacyjnych i najnowszych poradników
4. potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z różnych źródeł, w tym literatury technicznej
5. potrafi samodzielnie napisać proste programy komputerowe

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. potrafi komunikować się z zespołem oraz ekspertami, aby rozwiązać problem programistyczny
2. potrafi właściwie i etycznie korzystać ze zdobytej wiedzy przedmiotowej w celu formułowania i analizy problemów badawczych oraz w celu uzasadniania swoich wyborów

**Treści programowe dla zajęć:**

Algorytmika i struktury danych.

Struktury sterujące służące do budowy algorytmu. Iteracja. Instrukcje warunkowe.

Procedury i funkcje w algorytmach.

Typy danych: dane tekstowe, liczbowe, listowe, zbiory, logiczne, słowniki.

Analiza i przetwarzanie korpusów językowych (tokenizacja, lista wyrazowa, normalizacja tekstu, kolokacje i bigramy, konkordans, statystyki).

Działanie na plikach tekstowych.

Wyrażenia regularne.

Działania z linii poleceń.

**Nazwa zajęć: Logika matematyczna 1**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. zna podstawowe pojęcia logiki formalnej
2. zna języki logiki formalnej (klasycznego rachunku zdań i rachunku predykatów)
3. zna i rozumie najważniejsze prawa logiki
4. zna podstawowe typy wnioskowań
5. zna podstawowe pojęcia i twierdzenia metalogiczne z zakresu formalnych systemów dowodzenia (założeńiowych oraz aksjomatycznych)

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi przy użyciu kategorii składniowych określać strukturę logiczną wyrażeń językowych oraz badać ich spójność syntaktyczną
2. potrafi interpretować formuły logiczne w językach rachunku zdań i rachunku predykatów, jak również tworzyć odpowiednie formuły w tych językach reprezentujące wyrażenia języka naturalnego
3. potrafi sprawdzać, czy dane formuły logiczne są prawami logiki
4. potrafi ocenić niezawodność i poprawność różnych typów wnioskowań, jak też wskazać w nich ewentualne błędy

5. potrafi analizować i tworzyć formalne dowody twierdzeń w ramach systemów dowodzenia (założeńiowych oraz aksjomatycznych)

**Treści programowe dla zajęć:**

kategorie składniowe, notacja Ajdukiewicza, spójność syntaktyczna  
języki KRZ i KRP, tautologie i kontrtautologie, metoda zerojedynkowa wprost i nie wprost, zdania analityczne, kontranalityczne i syntetyczne  
wynikanie logiczne i logiczna równoważność, wnioskowanie, schematy niezawodne, wnioskowanie dedukcyjne i różne rodzaje wnioskowań indukcyjnych, entymemat, poprawność formalna i materialna wnioskowania, sprzeczne zbiory zdań/formuł  
formalne systemy dowodzenia (założeńiowe i aksjomatyczne), dowodzenie twierdzeń metodą wprost i nie wprost  
własności metalogiczne systemów dowodzenia: trafność, niesprzeczność, pełność, zupełność, rozstrzygalność, niezależność; twierdzenia o dedukcji

**Nazwa zajęć: Język angielski 1**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Rozumie znaczenie przekazu zawartego w złożonych tekstach pisanych na tematy, które są mu znane, dotyczą problematyki życia codziennego lub problemów ogólnej natury
2. Rozumie dłuższe i krótsze teksty mówione (monologi i dialogi) na tematy, które są mu znane, dotyczą problematyki życia codziennego lub problemów ogólnej natury
3. Ma wiedzę na wybrane tematy dotyczące krajów angielskiego obszaru językowego wpływające z treści omawianych tekstów

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi porozumiewać się płynnie w stylu dostosowanym do kontekstu oraz z dbałością o poprawność swojej wypowiedzi, zarówno w sytuacjach spontanicznej interakcji (także z rodzimym użytkownikiem języka) jak w przygotowanych dłuższych wypowiedziach ustnych
2. Potrafi formułować przejrzyste i spójne wypowiedzi pisemne w wybranym zakresie tematów oraz z dbałością o poprawność języka. Potrafi zredagować ćwiczone formy pisemne w stylu dostosowanym do kontekstu sytuacyjnego.
3. Opanował poprawną wymowę i intonację zdaniową języka angielskiego w stopniu pozwalającym na swobodne rozumienie wypowiedzi studenta przez współmówców

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. ma świadomość swoich umiejętności językowych i wiedzy w zakresie języka angielskiego i jest gotów aktualizować ją przez całe życie

**Treści programowe dla zajęć:**

Tematyka:- człowiek (osobowość i cechy charakteru, problemy psychologiczne i społeczne)- ścieżki edukacyjne i ścieżki kariery zawodowej- podróże (popularne destynacje i ich atrakcje turystyczne)- kultura (różnice kulturowe, szok kulturowy, zwyczaje)- języki świata i metody komunikowania się- rekreacja (aktywności sportowe, pasja, ambicja)- media publiczne i społecznościowe- technologia komunikacyjna- wybrane zagadnienia biznesowe

**Zagadnienia gramatyczne:**

- Konstrukcje pytające
- Przeczenia, konstrukcje o znaczeniu przeczącym
- Czasowniki przechodnie i nieprzechodnie; konstrukcje zdaniowe z dwoma dopełnieniami
- Konstrukcje zdaniowe z bezokolicznikiem; formy bezokolicznika
- Konstrukcje zdaniowe z rzeczownikiem odsłownym (gerund); formy rzeczownika odsłownego
- Konstrukcje zdaniowe z 'There + (be)' i 'It + (be)'
- Rodzaj rzeczownika, wybrane formy męskie i żeńskie
- Formy dzierżawcze rzeczownika
- Wybrane zagadnienia dotyczące liczby mnogiej i pojedynczej rzeczowników angielskich; Uzgodnienie podmiotu z orzeczeniem – szczególne przypadki
- Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; Typowe kolokacje będące wyrażeniami ilościowymi
- Użycie przedimków z rzeczownikami pospolitymi i nazwami własnymi
- Określniki ilościowe i zaimki

**A także:**

- zdania warunkowe/ inwersja w zdaniach warunkowych
- zdania względne
- zdania imiesłowowe
- czasowniki modalne

- wybrane spójniki zdań złożonych
- konstrukcje zdaniowe z: wish/ if only, would rather/ would prefer, it's high time
- czasowniki złożone z partykułą (phrasal verbs)
- przyimki i kolokacje przyimkowe

Słownictwo:- kolokacje, stałe wyrażenia i idiomy- synonimy, antonimy, homonimy, neologizmy, archaizmy- słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników abstrakcyjnych, ożywionych, przymiotników i przysłówków- przedrostki/ przyrostki i ich znaczenia- nieformalne, półformalne i formalne ekwiwalenty  
Pisanie:- pisanie spójnych, rozbudowanych akapitów różnego typu- wykorzystanie słownictwa i gramatyki objętych treściami kształcenia w tworzeniu wypowiedzi pisemnych

Mówienie:

- wykorzystanie słownictwa i gramatyki objętych treściami kształcenia w tworzeniu krótkiej przemowy ('speech') i prezentacji akademickiej
- rozwijanie umiejętności prowadzenia spontanicznej komunikacji, odpowiedniego reagowania na wypowiedzi przedmówców
- rozwijanie umiejętności monitorowania własnych wypowiedzi pod kątem poprawności językowej oraz autokorekty

Lektura: powieść anglojęzyczna o objętości ok. 200 stron

Podstawowe reguły dotyczące fonetyki języka angielskiego

Nazwa zajęć: **Wstęp do językoznawstwa 2**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka**

**w zakresie wiedzy:**

1. Zna podstawowe zagadnienia opisu języka i szeroki zakres terminów związanych z językoznawstwem, zna kryteria klasyfikacji języków, potrafi scharakteryzować główne paradygmaty badawcze.
2. Rozumie i w praktyce wykorzystuje funkcje języka, rozpoznaje znaki werbalne i niewerbalne jako elementy aktu komunikacji, prawidłowo posługuje się terminami z zakresu teorii komunikacji.
3. Zna najnowsze teorie dotyczące zdania, potrafi ogólnie opisać zdanie z punktu widzenia struktury.

**w zakresie umiejętności:**

1. Analizuje elementy języka w zależności od ich formalnej złożoności, jak również z uwzględnieniem takich płaszczyzn języka jak słowotwórstwo, frazeologia, morfonologia, składnia i semantyka, fonetyka i fonologia.
2. Przeprowadza analizę gramatyczną jednostek języka.
3. Prawidłowo rozpoznaje jednostki leksykalne, potrafi opisać system leksykalno-semantyczny języka, wymienia typy znaczeń leksemów, relacji semantycznych.
4. Orientuje się w podstawowych zagadnieniach związanych ze składnią języka, wyróżnia człony zdania i ich funkcje.
5. Umiejętnie rozróżnia związki hipotaktyczne i parataktyczne.
6. Potrafi korzystać ze źródeł bibliograficznych i poruszać się w problematyce różnych szkół językoznawczych.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi przedstawić wyniki własnej analizy wybranych przykładów i przedyskutować je w grupie.

**Treści programowe dla zajęć:**

Język jako przedmiot badań językoznawstwa, Pojęcie znaku językowego, systemy jedno- i dwuklasowe, język naturalny

Pojęcie systemu fonologicznego, fonologia a fonetyka, podstawowe jednostki systemu fonologicznego, prozodyczne cechy składniowe

Sposoby wyrażania znaczenia gramatycznego, forma gramatyczna, pojęcie kategorii gramatycznej.

System leksykalno-semantyczny języka, podstawowe jednostki, relacje semantyczne między leksemami, pojęcie pola semantycznego.

Przedmiot badań składni, stosunki paradygmatyczne i syntagmatyczne, modalność i predykcja, główne człony zdania.

Główne paradygmaty badawcze, językoznawstwo teoretyczne i stosowane, związki językoznawstwa z innymi naukami.

Najnowsze teorie znaczenia i zdania, aktualne rozczłonkowanie zdania.

Językoznawstwo szczegółowe i ogólne

Klasyfikacje języków, przegląd języków świata, języki słowiańskie a języki nieindoeuropejskie.

**Nazwa zajęć: Technologia informacyjna 1**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna funkcje edytora tekstów istotne dla edytowania pracy dyplomowej.
2. Zna wybrane funkcje arkusza kalkulacyjnego.
3. Posiada wiedzę dotyczącą współczesnych metod graficznej prezentacji informacji.
4. Zna najważniejsze zagadnienia związane z bazami danych.
5. Zna podstawy języka SQL.
6. Rozumie istotę działania systemów ERP

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi edytować pracę licencjacką i pracę magisterską.
2. Potrafi używać wybranych funkcji arkusza kalkulacyjnego.
3. Potrafi zaprojektować prezentację oraz używać innych metod prezentacji wizualnej.
4. Potrafi korzystać z języka SQL dla wykonywania wybranych operacji na bazach danych.
5. Potrafi wykonywać wybrane czynności przy użyciu systemu ERP.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest świadomy tempa rozwoju technologii informacyjnych i konieczności stałej aktualizacji wiedzy w tym zakresie.

**Treści programowe dla zajęć:**

Edycja pracy dyplomowej: tworzenie i używanie stylów, numerowanie rozdziałów, generowanie spisu treści, istotne dla pracy naukowej ustawienia dokumentu, korekta dokumentu.

Wybrane funkcje arkusza kalkulacyjnego: tworzenie tabel i wykresów przestawnych, sortowanie i filtrowanie danych, adresowanie względne i bezwzględne, tworzenie formuł, formatowanie warunkowe. Tworzenie prezentacji, plakatu, ulotki. Podstawy edycji zdjęć.

Tworzenie diagramów.

Wprowadzenie do relacyjnych baz danych (język SQL) - tworzenie tabel, wstawianie danych, tworzenie zapytań do pojedynczych tabel, filtrowanie, sortowanie, modyfikowanie rekordów, modyfikowanie struktury tabeli, funkcje agregujące, tworzenie tabel powiązanych relacją, tworzenie zapytań do tabel powiązanych relacją.

Wprowadzenie do systemów ERP - omówienie istoty i celów systemów ERP, ćwiczenia polegające na wykonywaniu wybranych operacji w przykładowym systemie ERP. Omówienie najważniejszych modułów przykładowego systemu ERP.

**Nazwa zajęć: Technologia informacyjna 2**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Rozumie sposób działania i zna funkcje systemu zarządzania treścią (CMS).
2. Zna podstawowe elementy języka HTML.
3. Zna podstawowe elementy języka CSS.
4. Zna podstawowe elementy języka JavaScript.
5. Posiada ogólne wiadomości w zakresie sieci komputerowych.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi przygotować prostą witrynę przy użyciu systemu CMS.
2. Potrafi używać podstawowych znaczników języka HTML.
3. Potrafi używać podstawowych właściwości języka CSS.
4. Potrafi używać podstawowych elementów języka JavaScript.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest świadomy tempa rozwoju technologii informacyjnych i konieczności stałej aktualizacji wiedzy w tym zakresie.

**Treści programowe dla zajęć:**

Tworzenie witryny użyciu systemu zarządzania treścią (na przykładzie WordPress) - tworzenie wpisów i stron statycznych, kategorie i tagi, struktura witryny, motywy, wtyczki, uprawnienia użytkowników, tworzenie menu, biblioteka mediów, hiperłącza.

Podstawy języka HTML - najważniejsze znaczniki i struktura dokumentu.

Podstawy języka CSS - selektory, kombinatory, najważniejsze właściwości i wartości, jednostki używane w css, ustawienia czcionki, box model (marginesy, obramowanie, dopełnienie, tło), ustawienia koloru, pozycjonowanie elementów, flexbox, grid.

Podstawy języka JavaScript - zmienne i wartości, operatory, instrukcje sterujące, struktury danych, definiowanie i używanie funkcji, metody wbudowane, podstawy programowania obiektowego w JavaScript, obiektowy model dokumentu (DOM).

Wprowadzenie do sieci komputerowych.

Nazwa zajęć: **Logika matematyczna 2**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna podstawowe pojęcia logiki formalnej
2. zna języki logiki formalnej (klasycznego rachunku zdań i rachunku predykatów)
3. zna i rozumie najważniejsze prawa logiki
4. zna podstawowe typy wnioskowań
5. zna podstawowe pojęcia i twierdzenia metalogiczne z zakresu formalnych systemów dowodzenia (założeńiowych oraz aksjomatycznych)

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi przy użyciu kategorii składniowych określać strukturę logiczną wyrażeń językowych oraz badać ich spójność syntaktyczną
2. potrafi interpretować formuły logiczne w językach rachunku zdań i rachunku predykatów, jak również tworzyć odpowiednie formuły w tych językach reprezentujące wyrażenia języka naturalnego
3. potrafi sprawdzać, czy dane formuły logiczne są prawami logiki
4. potrafi ocenić niezawodność i poprawność różnych typów wnioskowań, jak też wskazać w nich ewentualne błędy
5. potrafi analizować i tworzyć formalne dowody twierdzeń w ramach systemów dowodzenia (założeńiowych oraz aksjomatycznych)

**Treści programowe dla zajęć:**

kategorie składniowe, notacja Ajdukiewicza, spójność syntaktyczna  
języki KRZ i KRP, tautologie i kontrtautologie, metoda zerojedynkowa wprost i nie wprost, zdania analityczne, kontranalityczne i syntetyczne  
wynikanie logiczne i logiczna równoważność, wnioskowanie, schematy niezawodne, wnioskowanie dedukcyjne i różne rodzaje wnioskowań indukcyjnych, entymemat, poprawność formalna i materialna wnioskowania, sprzeczne zbiory zdań/formuł  
formalne systemy dowodzenia (założeńiowe i aksjomatyczne), dowodzenie twierdzeń metodą wprost i nie wprost  
własności metalogiczne systemów dowodzenia: trafność, niesprzeczność, pełność, zupełność, rozstrzygalność, niezależność; twierdzenia o dedukcji

Nazwa zajęć: **Język angielski 2**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. ma poszerzoną wiedzę o krajach angielskiego obszaru językowego

**w zakresie umiejętności:**

1. rozumie szeroki zakres trudnych, dłuższych tekstów konkretnych i abstrakcyjnych, dostrzegając także znaczenia ukryte
2. rozumie dłuższe wypowiedzi ustne na tematy konkretne i abstrakcyjne, dostrzegając treści wyrażone pośrednio
3. potrafi porozumiewać się skutecznie i swobodnie w kontaktach społecznych i edukacyjnych – również z rodzimym użytkownikiem j. angielskiego – w stylu dostosowanym do kontekstu oraz z dbałością o poprawność wypowiedzi
4. potrafi formułować jasne i spójne wypowiedzi pisemne w szerokim zakresie tematów, z dbałością o poprawność językową; potrafi zredagować ćwiczone formy pisemne w stylu dostosowanym do kontekstu sytuacyjnego, sprawnie i właściwie posługując się wskaźnikami zespolenia tekstów

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. ma świadomość swoich umiejętności językowych i wiedzy w zakresie języka angielskiego i jest gotów aktualizować ją przez całe życie

**Treści programowe dla zajęć:**

Materiał leksykalny z rozdziałów 1–10 podręcznika Objective Proficiency (Capel, A., Sharp, W., 2013, Cambridge University Press), z zakresu następującej tematyki: zmiany wokół nas, oczekiwania i prognozy na przyszłość, zachowanie ludzi i zwierząt, rytuały i zwyczaje, społeczeństwo konsumpcyjne, rola i miejsce muzyki w życiu człowieka, sztuka i piękno, rzeczywistość współczesnego miasta, indywidualizm ubioru i stylu życia, język i kultura w zglobalizowanym świecie.

Zagadnienia gramatyczne objęte rozdziałami 1–10 podręcznika Objective Proficiency (Capel, A., Sharp, W., 2013, Cambridge University Press), obejmujące: czasy typu perfect, konstrukcje przeszłe, formy przyszłe, zdania warunkowe, policzalność rzeczowników, formy dzierżawcze, konstrukcje

modalne, zdania imiesłowowe, inwersję, gerundia i bezokoliczniki, konstrukcje typu unreal past (wish/if only, it's time, would rather/sooner).

Materiał leksykalny podręcznika English Vocabulary in Use: Advanced (McCarthy, M., O'Dell, F., 2017, Cambridge University Press), z zakresu następującej tematyki: kwestie związane z nauką słownictwa, nauka i praca, ludzie i związki międzyludzkie, sposoby spędzania czasu wolnego oraz styl życia, podróże, środowisko naturalne, środki masowego przekazu, zdrowie, technika, podstawowa terminologia pojęciowa, słownictwo funkcjonalne, idiomatyka, czasowniki frazowe.

Materiał gramatyczny podręcznika Advanced Grammar in Use (Hewings, M., 2015, Cambridge University Press), obejmujący: czasowniki, czasy gramatyczne, stronę bierną, konstrukcje warunkowe, imiesłowowe oraz bezokolicznikowe równoważniki zdań, zdania względne, mowę zależną, konstrukcje emfaticzne, inwersję.

Materiał gramatyczny oraz leksykalny podręcznika CPE Use of English (Evans, V., 2013, Express Publishing) przygotowujący do zdania egzaminu ze znajomości języka angielskiego jako języka obcego na poziomie CEFR C2.

Materiał dydaktyczny podręcznika Successful Writing – Proficiency (Evans, V., 2019, Express Publishing) oraz strony www na temat pisania kreatywnego w języku angielskim obejmujące swym zakresem rozmaite gatunki wypowiedzi pisemnej ze szczególnym uwzględnieniem takich jak: korespondencja oficjalna, recenzje krytyczne, wypracowania i rozprawki, propozycje, artykuły prasowe oraz teksty naukowe i akademickie.

Podcasty ze strony www BBC Radio 4, obejmujące swym zakresem następującą tematykę: nauka i technika, kultura i sztuka, etyka i religia, psychologia i socjologia, historia i polityka.

**Nazwa zajęć: Wstęp do zarządzania informacją**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Student/ka zna i rozumie wybrane fakty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie stanowiące kluczową wiedzę ogólną z zakresu językoznawstwa i nauki o informacji w odniesieniu do pozostałych nauk humanistycznych

2. Student/ka zna i rozumie zagadnienia z zakresu językoznawstwa i nauki o informacji, w tym badań nad językiem wraz z ich społecznymi, kulturowymi i cywilizacyjnymi kontekstami

**w zakresie umiejętności:**

1. Student/ka potrafi posługując się głównymi teoriami z zakresu języka i nauki o informacji, potrafi samodzielnie, analitycznie i krytycznie interpretować zjawiska językowe, społeczne, kulturowe i cyfrowe

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Student/ka jest gotów/gotowa do zrozumienia problematyki etycznej związanej z odpowiedzialnością za rzetelność przekazywanej wiedzy i pojmowania wagi poszanowania własności intelektualnej

**Treści programowe dla zajęć:**

Ogólna charakterystyka przedmiotu

Cechy i właściwości informacji

Funkcje informacji

Wyjaśnianie mechanizmów procesów informacyjnych

Ewolucja systemów informacyjnych - język

Ewolucja systemów informacyjnych - pismo

Piśmiennictwo z zakresu nauk o informacji

Kształcenie w zakresie nauk o informacji

Nauka o informacji a inne dyscypliny badawcze

Inżynierskie problemy nauki o informacji

Prawa eksponencjalne

**Nazwa zajęć: Socjolingwistyka**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. wskazuje przedmiot badań oraz główne nurty socjolingwistyki

2. definiuje podstawowe pojęcia socjolingwistyki

3. charakteryzuje główne metody badawcze stosowane w socjolingwistyce

4. rozumie i prawidłowo stosuje podstawowe terminy socjolingwistyczne

5. zna najważniejsze zagadnienia związane z problematyką dwujęzyczności oraz podstawowe metody badań stosowane w tej dziedzinie

6. umie stosować terminy i pojęcia teorii bilingwizmu, rozumie na czym polega związek dwujęzyczności z tożsamością i akulturacją



**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi wyjaśnić społeczne uwarunkowania zróżnicowania języka
2. potrafi wyjaśnić wpływ mikro- i makrokontekstu społecznego na wypowiedź
3. dokonuje samodzielnej analizy wypowiedzi w świetle poznanych teorii badawczych
4. korzysta ze źródeł bibliograficznych w języku polskim i rosyjskim
5. stosuje zdobytą wiedzę w napisaniu prac naukowych z zakresu socjolingwistyki
6. potrafi brać udział w dyskursie w obszarze przyswojonej wiedzy
7. Opracowuje referat/prezentację z przeprowadzonych przez siebie badań z zakresu socjolingwistyki

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. potrafi zorientować się w tematyce poprawność w aktualnym zachowaniu komunikacyjnym w obszarze różnych grup społeczno-językowych

**Treści programowe dla zajęć:**

Socjolingwistyka jako dyscyplina wiedzy: przedmiot badań, metody badawcze oraz najważniejsze nurty. Historia terminu „socjolingwistyka”, próby definicji (m. in. Labov, Hudson, Bright, Fishman, Halliday). Historia pojawienia się nauki socjolingwistycznej: Dell Hymes, J. Fishman, de Saussure, Chomsky.

Język i społeczeństwo. Terminy z zakresu socjolingwistyki (wspólnota językowa, środowisko językowe, socjogrupa, norma językowa, styl, odmiana języka, socjolekt, profesjolekt, gwara, dialekt, żargon, slang, surżyk).

Język i społeczeństwo. Struktura społeczeństwa. Indywidualizm w społeczeństwie. Socjalizacja językowa. Język a wiek. Język a płeć. Komponent socjalny w semantyce wyrazu. Ograniczenia socjalne w łączliwości wyrazu. Wspólnota językowa, klasy sytuacji, domeny. Sytuacja językowa.

Język i społeczeństwo. Demografia. Migracja. Społeczeństwo wiejskie, miejskie. Kompetencja językowa jako wskaźnik socjolingwistyczny: indywidualny poziom lingwistyczny, nacjonalno-kulturowy poziom lingwistyczny, poziom encyklopedyczny).

Metody socjolingwistyczne (wywiad anonimowy, obserwacja, wywiad ustny, ankietowanie, testy, analiza źródeł pisemnych, obserwacje masowe osób mówiących, opracowanie rezultatów statystycznych)

Stosunek do języka: samoidentyfikacja grupy, badania bilingwizmu. Indywidualny wybór języka: podejście socjologiczne, podejście psychologiczne, podejście antropologiczne.

Socjolingwistyka synchroniczna. Socjolingwistyka diachroniczna. Makrolingwistyka. Mikrolingwistyka. Socjolingwistyka teoretyczna i eksperymentalna. Socjolingwistyka a socjologia języka. Socjolingwistyka stosowana.

Zespołowy wybór języka: nowe języki. Ewolucja języków mieszanych (pidżynów), języków kreolskich. Polityka językowa. Mniejszości językowe. Konflikty językowe. Rusyfikacja. Polityka językowa w ZSRR oraz Federacji Rosyjskiej po 1991 roku. Bilingwizm a edukacja.

Język ojczysty. Styl a socjolekt. Dyglosja. Styl a socjolekt. Makrosocjolingwistyka, mikrosocjolingwistyka. Repertuar językowy. Sytuacja komunikatywna (w tym interpretacja SK przez Elżbietę Laskowską).

Teorie socjologiczne I. Szkoła zachodnia. trzech wielkich: Ch. Ferguson, J. Gamperz, J. Fishman – idee i pojęcie. Teza Herdera, Humboldta (interpretacja Grabiassa, interpretacja Schaffa). F. de Saussure vs. Chomsky i Humboldt. Ponadto: Dell Hymes, J. Fishman, de Saussure, Chomsky, Labov, Hudson, Bright, Halliday, Ch. Ferguson, J. Gamperz, J. Fishman

Hipoteza Sapira-Whorfa.

Teorie socjologiczne. Szkoła wschodnia (radziecka): Karcewski, Szor, Seliszczew, Wołoszinow, Poliwanow, Jakubiński, Marr.

Kod językowy (KJ1 oraz KJ2). Memy oraz klastry multimodalne w socjolekcie (opcjonalnie). Przełączanie kodów, code-mixing, code-switching.

Interferencja językowa. Warianty językowe. Norma językowa. Język literacki.

Socjolekt. Socjalno-komunikatywny system wspólnoty językowej.

Dialekt. Koinè, lingua franca. Pidżyny, kreolskie, mieszane - ewolucje i różnice.

Opcjonaln tematy wykładów:

Miejska mowa potoczna (prostocieczna). Mniejszości, większości językowe. Polityka językowa (opcjonalnie: Rosji, ZSRR). Metody socjolingwistyczne / Социоллингвистические методы; „Zachodnia” i „wschodnia” tradycja polityki językowej w ZSRR Nauczanie język mniejszości w szkołach / Преподавание языков меньшинств в школе; Zachodnia” polityka językowa ZSRR w krajach nadbałtyckich (Łotwa, Litwa, Estonia) Czynniki, wpływające na wybór języka podczas planowania językowego islamizacja oraz arabizacja vs. europeizacja islamu (do przedyskutowania) Polityka językowa: opisać na wybranych przykładach (język karaimski + etnogrupa karaimska; tzw. „język indonezyjski” + tzw. „naród indonezyjski”)

Nazwa zajęć: **Język angielski 3**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Rozumie szeroki zakres trudnych, dłuższych tekstów konkretnych i abstrakcyjnych, dostrzegając także znaczenia ukryte
2. Rozumie dłuższe wypowiedzi ustne na tematy konkretne i abstrakcyjne, dostrzegając treści wyrażone pośrednio
3. Ma poszerzoną wiedzę o krajach angielskiego obszaru językowego

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi porozumiewać się skutecznie i swobodnie w kontaktach społecznych i edukacyjnych, również z rodzimym użytkownikiem języka angielskiego, w stylu dostosowanym do kontekstu oraz z dbałością o poprawność swojej wypowiedzi
2. Potrafi formułować jasne i spójne wypowiedzi pisemne w szerokim zakresie tematów, z dbałością o poprawność języka. Potrafi zredagować ćwiczone formy pisemne w stylu dostosowanym do kontekstu sytuacyjnego, sprawnie i właściwie posługując się wskaźnikami zespolenia tekstów

**Treści programowe dla zajęć:**

Słownictwo:

- the natural world
- DIY psychology
- positive psychology
- the digital world
- social media
- reading books
- different types of literature
- literary devices
- idioms coined by Shakespeare
- careers and language use
- travelling In modern Times
- travel and transport
- describing places and landscape
- travel choices
- lifestyles
- social activities
- talking about art
- art and architecture
- trends in fashion
- fitness and nutrition
- exercising
- diet
- professional life
- learning/education
- word formation
- confusable words

Zagadnienia gramatyczne:

- passive forms
- conditional clauses
- modal verbs
- introductory and emphatic IT and THERE
- cleft sentences
- relative clauses/reduced relative clauses
- participles
- present/past subjunctive
- unreal past
- the gerund
- the infinitive
- sentence adverbials
- adverbial clauses (time, reason, result, concession)
- gradable/ungradable adjectives
- reported speech

Wykorzystanie słownictwa i gramatyki objętych treściami kształcenia w tworzeniu wypowiedzi pisemnych:

Discursive essays and articles (for and against, opinion)

Proposals

Wykorzystanie słownictwa i gramatyki objętych treściami kształcenia w tworzeniu prezentacji akademickich

**Nazwa zajęć: Współczesne teorie lingwistyczne**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna najważniejsze pojęcia z zakresu językoznawstwa strukturalistycznego i generatywnego.
2. zna podstawowe paradygmaty teoretyczne stosowane w semantyce, składni i pragmatyce.
3. zna przykładowe problemy badawcze z zakresu morfologii, składni, semantyki i pragmatyki.
4. zna przykłady z różnych języków dla omawianych na zajęciach zjawisk językowych.

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi zidentyfikować poszczególne poziomy analizy językoznawczej.
2. potrafi adaptować poznane w trakcie zajęć metody badawcze w procesie samodzielnej analizy materiału językowego.
3. potrafi prezentować problemy językoznawcze wykorzystując terminologię omawianą na zajęciach.
4. potrafi krytykować analizy prostych problemów lingwistycznych, uzasadniając swoje stanowisko i podając kontrprzykłady.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotowy/a do prezentowania i dyskusowania zjawisk językowych w pracy zawodowej.

**Treści programowe dla zajęć:**

Analiza zjawiska nacechowania i jego manifestacji na różnych poziomach analizy języka, w ramach różnych modeli teoretycznych.

Wprowadzenie do semantycznej analizy wyrażen przymiotnikowych ze szczególnym uwzględnieniem antonimii, skalarności i własności fraz wymiarowych.

Morfologiczno-syntaktyczna analiza zjawiska ergatywności w perspektywie typologicznej.

Semantyka i pragmatyka niedokładności językowej – jej formalne modele i związki z kategorią honoryfikatywności.

Semantyczno-morfologiczny opis czasownika ze szczególnym uwzględnieniem aspektu i rodzaju akcji.

**Nazwa zajęć: Filozofia 2**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Rozumie wpływ filozofii na kształt kultury europejskiej.
2. Umie przedstawić główne stanowiska filozoficzne w odniesieniu do refleksji nad językiem.
3. Posiada znajomość podstawowych zagadnień z zakresu filozofii języka i/lub filozofii moralności.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi przywołać najsławniejsze dzieła filozoficzne od czasów nowożytnych po współczesność poświęcone rozważaniom nad językiem rozumianym jako nośnik prawdy i/lub wartości.
2. Potrafi samodzielnie analizować wybrane problemy z zakresu refleksji nad poznaniem, językiem i moralnością.
3. Potrafi wytłumaczyć na czym polega koncepcja gry językowej oraz pojmowanie języka jako nośnika prawdy i/lub wartości.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Umie czytać ze zrozumieniem wybrane teksty z zakresu filozofii oraz interpretuje je w ramach przewidzianym przedmiotem.
2. Ma wykształconą zdolność analitycznego i krytycznego myślenia.

**Treści programowe dla zajęć:**

Semestr II: Myśl wczesnochrześcijańska. Gnostycyzm. Obroncy wiary chrześcijańskiej. Zagranie zła moralnego i ontologicznego. Najsławniejsze dowody (kosmologiczne i ontologiczne) na istnienie Boga. Filozofia XVI i XVII wieku: filozofia nauki, filozofia mowy, myślenia, języka. Problematyka idei wrodzonych. Teoria umowy społecznej. Libertyński sceptycyzm.

Filozofia czasów Oświecenia. Naturalizm, sensualizm. Dokonania empiryzmu brytyjskiego. Kantowski przewrót kopernikański i jego konsekwencje dla językoznawstwa. Aprioryczna, aktywistyczna koncepcja języka. Kantowska problematyka obowiązku i zagadnienie imperatywów.

Główne nurty filozofii XIX oraz XX wieku. Filozofia lingwistyczna. Koncepcja gry językowej i nowa teoria znaczenia.

Filozofia odpowiedzialności w XX wieku. Orientacja egzystencjalna. Struktura i rodzaje odpowiedzialności.

Nazwa zajęć: **Algorytmy i obliczenia**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna pojęcia z zakresu algorytmiki
2. Zna i umie wykorzystać podstawowe procedury programistyczne

**w zakresie umiejętności:**

1. Zna i umie wykorzystać podstawowe procedury programistyczne
2. Wie co to jest "algorytmiczne podejście do (dowolnego) tematu" i umie je wykorzystać / zastosować
3. Zna podstawowe typy algorytmów i umie je wykorzystać
4. Sam jest w stanie stworzyć algorytm na wybrany temat

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Wie co to jest "algorytmiczne podejście do (dowolnego) tematu" i umie je wykorzystać / zastosować

**Treści programowe dla zajęć:**

Pojęcia z zakresu algorytmiki

Podstawowe procedury programistyczne

Zasady i metody wykorzystania podstawowych procedur programistycznych oraz algorytmicznego działania

Poszczególne typy algorytmów i ich zastosowanie

Tworzenie własnych algorytmów

Nazwa zajęć: **Podstawy programowania na potrzeby zarządzania informacją 2**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Zna elementy języka programowania Python oraz rozumie paradygmat programowania obiektowego.
2. Zna wybrane narzędzia programistyczne przeznaczone dla wizualizacji danych.
3. Zna wybrane narzędzia programistyczne związane z uczeniem maszynowym.
4. Zna współczesne standardy tworzenia aplikacji internetowych
5. Zna metody tworzenia modułów w systemach ERP.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi stosować elementy języka programowania Python włącznie z programowaniem obiektowym dla rozwiązywania wybranych problemów praktycznych związanych z zarządzaniem informacją.
2. Potrafi stosować wybrane narzędzia programistyczne przeznaczone dla wizualizacji danych.
3. Potrafi stosować wybrane narzędzia programistyczne związane z uczeniem maszynowym.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Jest świadomy tempa rozwoju technologii programistycznych i konieczności stałej aktualizacji wiedzy w tym zakresie.
2. Rozumie wagę realizowania praktycznych projektów programistycznych dla przyszłego samorozwoju w tym zakresie.

**Treści programowe dla zajęć:**

Wizualizacja danych przy użyciu języka programowania.

Wprowadzenie do uczenia maszynowego.

Wprowadzenie do zagadnienia tworzenia aplikacji internetowych.

Wprowadzenie do zagadnienia tworzenia modułów w systemach ERP (temat alternatywny dla tematu 3).

Nazwa zajęć: **Językoznawstwo typologiczne i porównawcze**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Rozróżnia typy klasyfikacji języków i ich szczególne przypadki.
2. Rozumie i zna sytuację językową na świecie.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi analizować przykłady z różnych języków.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi korzystać ze źródeł bibliograficznych i bazodanowych i przedstawić je w formie prezentacji opracowanej samodzielnie lub w grupie.

**Treści programowe dla zajęć:**

Sytuacja języków popularnych i zagrożonych na świecie, statystyki i prognozy.

Rodzaje klasyfikacji języków, uniwersalia językowe Greenberga a gramatyka uniwersalna Chomskiego.  
Klasyfikacja genetyczna: rodziny językowe i języki izolowane.  
Klasyfikacja geograficzna: mapy języków, rozmieszczenie na kontynentach.  
Typologia fonetyczno-fonologiczna: różnicowanie samogłosek i spółgłosek, tony, akcent.  
Typologia budowy wyrazu: analityczne, aglutynacyjne, fleksyjne, alternacyjne, polisyntetyczne.  
Typologia semantyczna: systemy liczenia, pojmowanie czasu, metafory, klasyfikatory, rodzajniki.  
Typologia budowy zdania: SVO, SOV, OSV, OVS, VOS, VSO.  
Typologia pisma: alfabetyczne, sylabiczne, mieszane, logo/ideo/piktograficzne, abjady, abugidy.

Nazwa zajęć: **Źródła informacji**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna podstawowe założenia teoretyczne biblio- oraz webometrii.

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi prognozować przyrost źródeł informacji.

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. potrafi dokonać oceny przydatności źródła informacji dla własnych celów

2. potrafi tworzyć źródła informacji w środowisku cyfrowym

**Treści programowe dla zajęć:**

Prawa i prawidłowości w bibliometrii

Bibliometryczne metody badania efektywności czasopism naukowych.

Bibliometryczne metody oceny badaczy

Internet i rozwój webometrii.

Nazwa zajęć: **Lingwistyka matematyczna**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna formalne podejście do języka (języki formalna, gramatyki generatywne, hierarchia Chomsky'ego)

2. zna rodzaje gramatyk generatywnych, potrafi je tworzyć i generować za ich pomocą języki

3. zna rodzaje automatów akceptujących języki, potrafi je tworzyć i rozpoznać jakie języki one akceptują

4. zna szereg pojęć z zakresu lingwistyki matematycznej, potrafi się nimi w biegly sposób posługiwać

**w zakresie umiejętności:**

1. zna formalne podejście do języka (języki formalna, gramatyki generatywne, hierarchia Chomsky'ego)

**Treści programowe dla zajęć:**

Ogólne pojęcia lingwistyki matematycznej

Gramatyki regularne, bezkontekstowe, kontekstowe i struktur frazowych; wyrażenia regularne

Automaty skończenie-stanowe, automaty ze stosem (i zerujące stos), maszyny Turinga i (bez ograniczeń i z ograniczeniami czasu lub miejsca)

Nazwa zajęć: **Seminarium licencjackie**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna podstawowe pojęcia i zagadnienia dotyczące badań z zakresu podstawowej tematyki seminarium

2. ma uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową na z zakresu podstawowej tematyki seminarium

3. posługuje się głównymi teoriami z zakresu języka, paradygmatami badawczymi danej specjalizacji

4. zna metody najważniejsze pracy metody badawcze

5. wykazuje się otwartością i tolerancją wobec innych kultur

**w zakresie umiejętności:**

1. posługuje się głównymi teoriami z zakresu języka, paradygmatami badawczymi danej specjalizacji

2. posiada umiejętności przygotowania wystąpień ustnych w języku angielskim i polskim, dotyczących zagadnień związanych z tematyką seminarium

3. wie jak stworzyć strukturę pracy, przygotować bibliografię oraz postawić pytania badawcze

4. wie jak opracowywać poszczególne rozdziały, odwołując się tak do badań własnych, jak i do literatury przedmiotu, potrafi rozstrzygać wcześniej postawione pytania badawcze

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. wykazuje się otwartością i tolerancją wobec innych kultur

**Treści programowe dla zajęć:**

Podstawowe pojęcia i zagadnienia dotyczące badań języka, z ukierunkowaniem na badania związane bezpośrednio z wiodącą tematyką seminarium

Główne teorie powiązane z tematyką seminarium  
Przygotowanie wypowiedzi dotyczącej badanego i opisywanego problemu badawczego  
Stworzenie rozdziału wprowadzającego do pracy dyplomowej, spisu podstawowej literatury oraz planu pracy w języku angielskim  
Dobór poszczególnych rozdziałów pracy, ich opracowanie i redakcja, zaopatrzenie ich w trafne spostrzeżenia badawcze (w miarę możliwości innowacyjne)  
Metodologia pracy badawczej  
Różnice i odmienność kulturowa omówiona w odniesieniu do zakresu tematyki seminarium

Nazwa zajęć: **Statystyka**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Potrafi wskazać pytania badawcze w językoznawstwie na które odpowiada się przy pomocy narzędzi statystycznych (na podstawie czytanych artykułów badawczych)
2. Potrafi zinterpretować wyniki analiz statystycznych (w artykułach badawczych i własnych obliczeniach).
3. Potrafi opisać pytania badawcze w języku zmiennych zależnych i niezależnych i operacjonalizować je w sposób mierzalny przy pomocy narzędzi statystycznych
4. Potrafi dobrać i obliczyć miary statystyki opisowej i indukcyjnej w zależności od analizowanej zmiennej.

**w zakresie umiejętności:**

1. Potrafi wskazać pytania badawcze w językoznawstwie na które odpowiada się przy pomocy narzędzi statystycznych (na podstawie czytanych artykułów badawczych)
2. Potrafi zinterpretować wyniki analiz statystycznych (w artykułach badawczych i własnych obliczeniach).
3. Potrafi opisać pytania badawcze w języku zmiennych zależnych i niezależnych i operacjonalizować je w sposób mierzalny przy pomocy narzędzi statystycznych
4. Potrafi dobrać i obliczyć miary statystyki opisowej i indukcyjnej w zależności od analizowanej zmiennej.

**Treści programowe dla zajęć:**

Przykłady badań językoznawczych z zastosowaniem narzędzi statystycznych. Analiza i interpretacja.  
Wybrane miary statystyki opisowej: zastosowanie, obliczanie, interpretacja  
Wybrane elementy statystyki indukcyjnej: zastosowanie, obliczanie, interpretacja.  
Pojęcie zmiennej, zmienna zależna i niezależna, poziomy zmiennych.

Nazwa zajęć: **Mechanizmy perswazji werbalnej 2**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Student/studentka posiada wiedzę na temat pięciu etapów przygotowania występu retorycznego
2. Posiada wiedzę o funkcji i charakterze poszczególnych części mowy nacechowanej retorycznie z uwzględnieniem trzech rodzajów retoryki: politycznej, sądowej i epideiktycznej
3. zna techniki argumentacyjne stosowane w tzw. wstępnych ćwiczeniach retorycznych i potrafi samodzielnie je aplikować
4. posiada wiedzę o zasobach elokucji oraz o psychologii odbioru społecznego

**w zakresie umiejętności:**

1. umie rozpoznać rodzaje retoryki i stosowane w nich sposoby argumentacji
2. umie poddać analizie tekst w dowolnym rodzaju retorycznym, wskazać środki argumentacyjne, wskazać techniki krasomówcze, odnieść się do funkcji tekstu w szeroko rozumianym i zróżnicowanym audytorium
3. zna etapy występu retorycznego (inwencja, dyspozycja, elokucja, mnemonika, wygłoszenie) wraz z zasobem treści, których wymagają etapy
4. umie przygotować własny występ retoryczny z uwzględnieniem sfery elokucji oraz psychologicznych mechanizmów wywierania wpływu na odbiorcę

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. potrafi nawiązać i podtrzymać kontakt społeczny, kierując się dobrymi praktykami perswazyjnymi
2. odnajduje się na rynku pracy dzięki znajomości technik komunikacyjnych, z wyczuleniem na różnorodność kulturową

**Treści programowe dla zajęć:**

Wiedza o etapach przygotowania występu publicznego z uwzględnieniem niewerbalnych środków perswazyjnych

Odróżnia sposoby argumentacji w trzech rodzajach retorycznych i zna prawa psychologiczne rządzące odbiorem komunikatu retorycznego w szeroko rozumianej przestrzeni publicznej  
Zna etapy występu retorycznego (przygotowanie, opanowanie i wygłoszenie) wraz z zasobem właściwych im treści intelektualnych, etycznych, stylistycznych i psychologicznych  
Przygotowuje własny występ retoryczny w wybranym rodzaju mowy (sądowa, polityczna/deliberatywna, epideiktyczna) wraz z wyposażeniem stylistycznym i znajomością technik argumentacyjnych, z uszanowaniem taktu retorycznego  
Posiada wiedzę o charakterze i funkcji tzw. wstępnych ćwiczeń retorycznych na przestrzeni dziejów kultury europejskiej i potrafi napisać własne ćwiczenie w wybranym rodzaju

Nazwa zajęć: **Psycholingwistyka**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Potrafi scharakteryzować problematykę akwizycji i nauki języka z punktu widzenia psycholingwistyki.
2. Rozumie i prawidłowo stosuje podstawowe terminy z psycholingwistyki.
3. Potrafi rozpoznać procesy psychiczne związane z nabywaniem, posługiwaniem, przetwarzaniem informacji językowych.
4. Wie, jak prawidłowo interpretować podstawowe zachowania komunikacyjne człowieka oraz modele wiedzy językowej człowieka.

**w zakresie umiejętności:**

1. Umie opisać kompetencję językową oraz wytwarzanie i percepcję mowy.
2. Umie opisać teoretyczne i empiryczne podejścia do problematyki przyswajania języka przez małe dziecko. Opisać rozwój języka dziecka.
3. Potrafi opisać psycholingwistyczną analizę czynności czytania. Scharakteryzować modele rozwoju umiejętności czytania

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi scharakteryzować zagadnienia związane z dwujęzycznością i przyswajaniem drugiego języka oraz wykazać podobieństwa i różnice w przyswajaniu pierwszego i drugiego języka.
2. Stosuje nabytą wiedzę w formowaniu i wzbogacaniu własnych wypowiedzi ustnych.

**Treści programowe dla zajęć:**

Język w psycholingwistyce. Modele języka, komunikacji i dialogu.  
Biologiczne podstawy zachowań językowych człowieka. Neurolingwistyka: mózg a mowa.  
Przyswajanie języka przez małe dziecko. Metody badań języka dzieci.  
Teorie wyjaśniające przyswajania języka u dzieci: behawioryzm, natywizm, teorie społeczno-interakcyjne i kognitywne  
Percepcja i produkcja mowy  
Psycholingwistyczna analiza czynności czytania. Problem dysleksji, typy pisma.  
Dwujęzyczność. Właściwości dwujęzycznego umysłu. Metody nauczania języka obcego.  
Modele pamięci, mowy i leksykonu umysłowego. Ilościowe i jakościowe metody badań leksykonu umysłowego, skojarzenia swobodne, symbolizm dźwiękowy, językoznawstwo korpusowe.  
Kategoryzacja klasyczna i kognitywna, teoria prototypu pojęć.  
Teoria metafory konceptualnej Lakoffa i Johnsona i amalgamatów pojęciowych Fauconniera i Turnera.

Nazwa zajęć: **Języki klasyczne w terminologii naukowej**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Poznaje rolę języków klasycznych we współczesnej terminologii naukowej.
2. Uczy się alfabetu greckiego i łacińskiego, zdobywa podstawowe informacje na temat wymowy wyrazów w tych językach oraz ich transliteracji.
3. Poznaje rolę sufiksów i prefiksów funkcjonujących w słowach pochodzenia greckiego i łacińskiego.
4. Nabywa praktyczne kompetencje w zakresie rozumienia i stosowania łacińskich skrótów w pracach naukowych.
5. Poznaje podstawowe zwroty greckie i łacińskie funkcjonujące w tekstach naukowych.

**w zakresie umiejętności:**

1. Znajduje, rozpoznaje i rozumie wyrazy i skróty stosowane w terminologii naukowej.
2. Potrafi użyć wyrazów i skrótów stosowanych w terminologii naukowej we własnych tekstach.

**Treści programowe dla zajęć:**

Rola języków klasycznych we współczesnej terminologii naukowej  
Specyfika języków klasycznych (łaciny i greki): alfabet, dyftongi, wymowa, transliteracja, metryka

Nauka przedrostków i przyrostków wywodzących się z języków klasycznych, liczebniki, hybrydy, eponimy

Łacińskie skróty i terminy w pracach naukowych (przypisy bibliograficzne)

Nomenklatura naukowa, utarte zwroty, sentencje funkcjonujące w tekstach naukowych

**Nazwa zajęć: Edukacja informacyjna i źródłowa**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. zna i rozumie wspólne cechy i różnice systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni (Biblioteka Uniwersytecka w Poznaniu, biblioteki wydziałowe)

2. zna zasady korzystania z czytelnicy i wypożyczalni, z zasobów elektronicznych oraz otwartych projektów cyfrowych UAM

3. zna i rozumie typy źródeł informacji w bibliotekach

4. zna wszystkie usługi bibliotek UAM

**w zakresie umiejętności:**

1. potrafi korzystać z konta bibliotecznego, wykorzystując pełne jego możliwości

2. potrafi wyszukiwać i gromadzić materiał do realizacji zajęć, niezbędnych do optymalnego realizowania toku studiów

3. potrafi korzystać ze źródeł informacji tradycyjnej i elektronicznej, w tym z zasobów naukowych dostępnych w otwartych projektach cyfrowych oraz z zasobów dostępnych zdalnie w subskrypcji UAM

4. potrafi poprawnie sporządzić bibliografię dla tworzonej pracy licencjackiej przy pomocy programów bibliograficznych

5. potrafi korzystać z usług oferowanych przez biblioteki (np. zamawia lub pobiera kopie do własnego użytku) z poszanowaniem praw autorskich

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. jest gotów/gotowa do autonomicznego wyszukiwania informacji i literatury, gromadzenia materiałów, niezbędnych do optymalnego realizowania toku studiów

2. jest gotów/gotowa do krytycznej oceny źródeł informacji

3. jest gotów/gotowa do sporządzenia bibliografii w pracy licencjackiej

4. jest gotów/gotowa do zapobiegania zjawisku plagiatu

**Treści programowe dla zajęć:**

W module 1. "System biblioteczno-informacyjny UAM" są poruszane tematy takie jak: - charakterystyka cech wspólnych i różniących Bibliotekę Uniwersytecką w Poznaniu i biblioteki wydziałów, - podstawowe zasady korzystania ze wspólnego dla całego Uniwersytetu systemu biblioteczno-informacyjnego, - zasady i regulamin korzystania ze zbiorów bibliotecznych, - konto czytelnika oraz korzyści wynikające z oferowanych możliwości: zdalny zapis, charakterystyka konta, podstawowe zasady zamówienia, prolongaty, rezerwacji, dostęp zdalny do licencjonowanych zasobów naukowych UAM

W module 2. "Wyszukiwanie i zamawianie książek, czasopism. Charakterystyka katalogów bibliotecznych" są omawiane tematy takie jak: -wyszukiwarka zasobów naukowych UAM, - katalog biblioteczny online UAM, - najważniejsze katalogi online w Polsce, np.: Biblioteki Narodowej, Katalog KaRo (Katalog Rozproszony Bibliotek Polskich)

W module 3. "Warsztat naukowy studenta" są omawiane: - praktyczne wskazówki dotyczące strategii poszukiwania literatury: - wyszukiwanie tematyczne, proste, logiczne, - zaawansowane w katalogu online, - wyszukiwanie w wyszukiwarce zasobów naukowych UAM z użyciem operatorów boolowskich, - wyszukiwanie literatury do zajęć i prac dyplomowych w zdalnych zasobach naukowych UAM (otwartych i licencjonowanych, dziedzinowych bazach danych, e-czasopismach, e-książkach, bibliotekach wirtualnych, repozytoriach)

W module 4. "Warsztat naukowy studenta" są omawiane: - tradycyjne źródła informacji: bibliografie, encyklopedie, słowniki, opracowania, -bibliografie: rodzaje, zasady tworzenia przypisów, bibliografie załącznikowe, -zautomatyzowane programy do tworzenia bibliografii

W module 5. "Warsztat naukowy studenta" jest omawiane zjawisko plagiatu: definicja i konsekwencje, przykłady plagiatów i ich zapobieganie

**Nazwa zajęć: Filozofia 1**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:**

1. Potrafi wskazać wpływ filozofii greckiej na kształt kultury europejskiej

2. Umie przedstawić główne stanowiska filozoficzne w odniesieniu do refleksji nad językiem

3. Posiada znajomość podstawowych zagadnień z zakresu filozofii oraz filozofii języka

**w zakresie umiejętności:**



1. Potrafi wytłumaczyć na czym polega ujęcie języka jako nośnika prawdy, narzędzia sugestii, perswazji, przekonywania

2. Ma wykształconą zdolność analitycznego i krytycznego myślenia

**w zakresie kompetencji społecznych:**

1. Potrafi samodzielnie analizować wybrane problemy z zakresu filozofii, w tym filozofii języka i moralności

2. Potrafi przywołać najślawniejsze dzieła oraz stanowiska filozoficzne dotyczące refleksji nad językiem i moralnością w ramach przewidzianych programem

**Treści programowe dla zajęć:**

Początki filozofii europejskiej. Periodyzacja i prezentacja podstawowych działów filozofii. Program racjonalnego poznawania świata. Zagadnienia arche i logosu. Jońska filozofia przyrody. Pitagorejczycy. Dokonania szkoły elejskiej.

Początki pragmatyzmu. Sofiści i nurt naturalistyczno-indywidualistyczny oraz racjonalistyczno-relatywistyczny. Język jako nośnik sugestii, perswazji, przekonywania.

Wstęp do epistemologii. Zagadnienie prawdy, źródeł i granic poznawania. Język jako nośnik prawdy.

Wprowadzenia do filozofii moralności. Wstęp do etyki opisowej. Intelektualizm etyczny.

Metafora jaskini platońskiej i sposoby jej odczytania. Rozważania nad językiem i nazwami.

Zagadnienie bytu i kategorii. Nauka o cnocie. Szkoły sokratejskie mniejsze.

Filozofie życia. Pirronizm jako praktyczny system mądrości. Epikureizm oraz stoicyzm.