

EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE DLA ZAJĘĆ

Kierunek: **Językoznawstwo i zarządzanie informacją**

Poziom studiów: **Studia drugiego stopnia**

Forma studiów: **Studia stacjonarne**

Nazwa zajęć: Komunikacja interkulturowa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawową terminologię z zakresu komunikacji międzykulturowej.
2. Potrafi rozpoznawać, analizować oraz interpretować procesy i zjawiska językowe, językowo-komunikacyjne, społeczno-kulturowe oraz procesy zachodzące w relacji człowiek – komputer w kontekście komunikacji interkulturowej
3. Rozumie multimodalny, wielokanałowy charakter komunikacji.
4. Rozumie związek języka z kulturą – jako jej tworu i nośnika.
5. Zna wybrane teoretyczne ujęcia związane z komunikacją interkulturową i wymiarami kultury.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potencjalne bariery w komunikacji interkulturowej i potrafi proponować sposoby ich przezwyciężenia.

Treści programowe dla zajęć:

Kultura –termin wieloznaczny. Komunikacja multimodalna.

Kompetencja językowa, kulturowa, komunikacyjne. Szok kulturowy.

Język jako czynnik kreujący poczucie tożsamości narodowej.

Poznanie kultury poprzez język

Kultura jako źródło barier w komunikacji.

Kulturowe uwarunkowania dyskursu

Wymiary kulturowe według G. Hofstede'ego.

Wymiary kulturowe według E. Halla.

Zachowania niewerbalne i różnice kulturowe.

Nazwa zajęć: Kreatywne pisanie pracy dyplomowej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę w zakresie wymogów stawianych pracy dyplomowej pod względem naukowo-poznawczym oraz formalnym (w zakresie podstaw redagowania tekstu)
2. Posiada wiedzę w zakresie korzystania z naukowych baz danych, z Internetu, kserokopii i umiejętnego wykorzystania źródeł
3. Zna etapy przygotowania pracy dyplomowej, w tym sposób postawienia zagadnienia badawczego, wybór metodologii, zasady rozdysponowania materiału, prezentacji wyników pracy z wykorzystaniem technik komunikacyjnych, w tym doбором stosownego do pracy dyplomowej stylu wypowiedzi
4. Posiada wiedzę na temat własności intelektualnej, zna zasady cytowania, korzystania z cudzego dorobku badawczego oraz niebezpieczeństwa plagiatu
5. Zna wartość pracy dyplomowej jako wyzwania badawczego, sprawdzian własnych umiejętności i "przepustkę" do dalszego własnego rozwoju intelektualnego oraz społecznego w pracy zawodowej

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi korzystać z naukowych baz danych, krytycznie podchodzić do informacji zaczerpniętych z Internetu, umiejętnie wykorzystywać kserokopie materiałów
2. Umie zastosować technikę mapowania myśli jako pomoc w kreatywności przy pisaniu pracy dyplomowej
3. Umie zastosować teoretyczną wiedzę o etapach przygotowania pracy dyplomowej w pisaniu własnej pracy, w tym potrafi postawić własną tezę badawczą, wybrać metodologię i zdecydować o doborze źródeł
4. Umie wykorzystać wiedzę przekazaną w swojej pracy dyplomowej w budowaniu ścieżki własnej kariery zawodowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada kompetencje w zakresie twórczego wykorzystania w pracy własnej cudzego dorobku naukowego z poszanowaniem prawa własności intelektualnej
2. Posiada kompetencje w zakresie komunikowania własnych osiągnięć badawczych z wykorzystaniem technik naukowej dyskusji, z poszanowaniem prawa do odmiennego, uzasadnionego punktu widzenia

Treści programowe dla zajęć:

Krótką historią wykształcenia uniwersyteckiego na Zachodzie (od pierwszych uniwersytetów w Bolonii, Paryżu, Oxfordzie, Cambridge w XII i XIII w.) a relacją "mistrz-uczeń" w wypracowywaniu warsztatu pracy umysłowej

Przedstawienie reguł dotyczących wyboru tematu pracy dyplomowej, jej rodzaju, metod jej realizacji oraz dostępności źródeł

Zapoznanie z technikami wspomagającymi kreatywność myślenia: mapowaniem myśli, myśleniem pytajnym, burzą mózgów

Etapy przygotowania pracy dyplomowej od strony naukowo-poznawczej, w tym postawienie własnej tezy badawczej, przedstawienie metodologii, rozdysponowanie wyselekcjonowanego wcześniej materiału, umiejętność naukowego argumentowania i posługiwania się stylem przeznaczonym do prac naukowych

Zapoznanie studentów z wymogami formalnej redakcji tekstu, z zasadami cytowania, ochroną własności intelektualnej

Potraktowanie pracy dyplomowej jako sumy doświadczeń wyniesionych ze studiów, jako wyzwania badawczego, jako przedproża ścieżki kariery zawodowej

Nazwa zajęć: Zarządzanie bazami danych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna teoretyczne podstawy i założenia dotyczące relacyjnego modelu baz danych.
2. Zna język SQL w stopniu średniozaawansowanym i częściowo w stopniu zaawansowanym.
3. Zna zadania administracyjne dotyczące typowej bazy danych.
4. Zna wybrane aspekty analizy danych wykonywanej przy użyciu języka SQL.
5. Ma ogólną wiedzę na temat wybranych aplikacji, których działanie jest oparte na bazach danych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi posługiwać się językiem SQL w celu wykonywania wybranych operacji na danych.
2. Potrafi wykonywać wybrane czynności administracyjne w bazach danych.
3. Potrafi używać języka SQL dla wybranych analiz danych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest świadomy tempa rozwoju technologii informacyjnych i konieczności stałej aktualizacji wiedzy w tym zakresie.

Treści programowe dla zajęć:

Omówienie teoretycznych założeń relacyjnego modelu baz danych.

Język SQL - tworzenie i modyfikowanie tabel

Język SQL - modyfikowanie danych.

Język SQL - pobieranie danych

Administrowanie systemem zarządzania relacyjnymi bazami danych MySQL (lub PostgreSQL) - konfiguracja.

Administrowanie systemem zarządzania relacyjnymi bazami danych MySQL (lub PostgreSQL) - uprawnienia użytkowników.

Administrowanie systemem zarządzania relacyjnymi bazami danych MySQL (lub PostgreSQL) - tworzenie kopii zapasowej.

Administrowanie systemem zarządzania relacyjnymi bazami danych MySQL (lub PostgreSQL) - monitorowanie bazy danych.

Wprowadzenie do analizy danych przy użyciu języka SQL i hurtownie danych.

Systemy ERP jako aplikacje bazodanowe.

Nazwa zajęć: Metodologiczna specyfika aksjolingwistyki

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie epistemologiczną i światopoglądową desygnację świata w perspektywie aksjolingwistyki

w zakresie umiejętności:

1. Wyjaśnia istotę światopoglądowej desygnacji świata. Rozumie założenia teoretyczne analiz.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wyjaśnia jak działania językowe tworzą świat.

Treści programowe dla zajęć:

Desygnacyjny charakter poznania naukowego.

Podstawy aksjologii i semantyki aksjologicznej.

Pojęcia: aksj językowego obrazu świata, interpretacji, alegorezy, supozycji materialnej i kultury języka.
Pojęcie normatywistyki i dyscyplin normatywnych.
Etyka analityczna. Pojęcie i typologia norm. Logiczny status ocen i norm.
Metodologiczne zagadnienia uzasadnień normatywnych
Zastosowania logik modalnych. Logiki deontyczne.

Nazwa zajęć: Normatywistyka I: językoznawstwo korpusowo-diachroniczne
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie założenia teoretyczne analiz. Zna kryteria definicyjne oraz typologizację działań tanastycznych w korpusie językowym.

w zakresie umiejętności:

1. Rozważa sytuacje graniczne. Rozumie i pojmuję redefinicję „eutanzji” jako aksjoleksmu.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wyjaśnia na czym polega aksjosemiotyczna identyfikacja „eutanzji” oraz współczesna polisemia „eutanzji”.

Treści programowe dla zajęć:

Założenia teoretyczne i metodologia analiz. Supozycja materialna.

Aksjosemiotyczna identyfikacja "eutanzji". Konteksty kulturowo-historyczne i informacja o tekstach źródłowych.

Analizy i kryteria definicyjne. Aksjologia śmierci. Elementy tanatologii kulturowej. Typologizacja działań tanastycznych w korpusie językowym.

Język medycyny i bioetyki.

Propozycja neodefinicji "eutanzji". Wątpliwości, sytuacje graniczne, wykluczenia i pytania otwarte. Analiza przykładów.

Nazwa zajęć: Normatywistyka II: etyka normatywna (humanistyka stosowana)
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. Zna problematykę klasycznego hedonizmu etycznego. Rozumie historyczno-społeczne konteksty normatywnej etyki hedonistycznej.

2. Rozumie problematykę metaetycznego statusu hedonizmu oraz neonaturalistyczne rozwiązanie kwestii bytu wobec powinności.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi przywołać filozoficzne źródła hedonizmu etycznego. Rozumie problematykę wartościotwórczego czynnika upływu (izomorfii) czasu w KHE.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wyjaśnia paradoksy hedonizmu.

2. Pojmuję i wyjaśnia anhedonię jako współczesną kategorię kliniczną.

Treści programowe dla zajęć:

Hedonizm w świadomości potocznej. Klasyczny hedonizm etyczny (KHE) a uylitaryzm. KHE a światopogląd chrześcijański.

Historyczno-społeczne konteksty wyłonienia się i odradzania normatywnej etyki hedonistycznej.

Metaetyczny status hedonizmu. Neonaturalistyczne rozwiązanie kwestii bytu wobec powinności.

Arystyp z Cyreny - kosmopolita i pierwszy Europejczyk.

Hedonizm negatywny Epikura. Filozofia jako terapia.

Michael de Montaigne: jak być o-sobą.

Podsumowanie tradycji KHE. Repersonalizacja odczuwania i biocentryzm. Hedonizm a stoicyzm. Hedonizm a libertynizm.

Wartościotwórczy czynnik nieodwracalnego upływu czasu w KHE. Refleksja tanatologiczna w kręgu KHE.

Paradoksy i polemiki hedonizmu.

Nazwa zajęć: Semiotyka logiczna
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka
w zakresie wiedzy:

1. zna składnię kategorialną.

2. zna problematykę uniwersaliów językowych.

3. rozumie problematykę znaczenia.

4. rozumie zagadnienie implikatury.

5. zna zasadnicze rodzaje aktów mowy.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozróżnić podstawowe definicje prawdy.
2. potrafi posługiwać się narzędziami argumentacji.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do radzenia sobie z okazjonalnością języka.

Treści programowe dla zajęć:

Składnia kategorialna.
Zagadnienia gramatyki uniwersalnej.
Wokół definicji prawdy.
Problematyka znaczenia.
Problemy teorii argumentacji.
Problem okazjonalności wyrażen języka naturalnego.
Zagadnienie implikatury.
Problematyka aktów mowy.

Nazwa zajęć: Seminarium magisterskie 3

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę przedmiotową oraz metodologiczną dotyczącą badań nad kontekstami kulturowymi języka oraz badań w odniesieniu do społecznych i indywidualnych uwarunkowań funkcjonowania języka, poprawnie i w sposób wysoce uporządkowany formułuje zagadnienia badawcze z językoznawstwa stosowanego i empirycznego i dobiera właściwe metody i narzędzia badawcze, uznając znaczenie wiedzy językowej i językoznawczej w rozwiązywaniu problemów związanych z komunikacją międzyludzką
2. zna na poziomie zaawansowanym pojęcia i zasady prawa autorskiego oraz zdaje sobie sprawę z konieczności ochrony zasobów własności intelektualnej, zasad etyki pracy z zasobami językowymi i stosuje je przy pisaniu tekstów akademickich w sposób twórczy, ale i odpowiedzialny
3. zna na poziomie zaawansowanym możliwości zastosowania współczesnej technologii w badaniach nad mową i językiem i potrafi je wykorzystywać w sposób twórczy, ale i odpowiedzialny

w zakresie umiejętności:

1. ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę przedmiotową oraz metodologiczną dotyczącą badań nad kontekstami kulturowymi języka oraz badań w odniesieniu do społecznych i indywidualnych uwarunkowań funkcjonowania języka, poprawnie i w sposób wysoce uporządkowany formułuje zagadnienia badawcze z językoznawstwa stosowanego i empirycznego i dobiera właściwe metody i narzędzia badawcze, uznając znaczenie wiedzy językowej i językoznawczej w rozwiązywaniu problemów związanych z komunikacją międzyludzką
2. potrafi samodzielnie i bardzo dobrze wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy w dziedzinie wybranej specjalizacji w sposób twórczy, ale i odpowiedzialny
3. potrafi bardzo dobrze i krytycznie analizować prace innych autorów, przeprowadzić syntezę różnych poglądów, dokonać doboru metod, opracować i zaprezentować wyniki w formie pisemnej i ustnej
4. potrafi planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, doskonalić zdobyte umiejętności oraz ukierunkować innych w tym zakresie
5. zna na poziomie zaawansowanym możliwości zastosowania współczesnej technologii w badaniach nad mową i językiem i potrafi je wykorzystywać w sposób twórczy, ale i odpowiedzialny

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę przedmiotową oraz metodologiczną dotyczącą badań nad kontekstami kulturowymi języka oraz badań w odniesieniu do społecznych i indywidualnych uwarunkowań funkcjonowania języka, poprawnie i w sposób wysoce uporządkowany formułuje zagadnienia badawcze z językoznawstwa stosowanego i empirycznego i dobiera właściwe metody i narzędzia badawcze, uznając znaczenie wiedzy językowej i językoznawczej w rozwiązywaniu problemów związanych z komunikacją międzyludzką
2. potrafi samodzielnie i bardzo dobrze wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy w dziedzinie wybranej specjalizacji w sposób twórczy, ale i odpowiedzialny
3. potrafi bardzo dobrze i krytycznie analizować prace innych autorów, przeprowadzić syntezę różnych poglądów, dokonać doboru metod, opracować i zaprezentować wyniki w formie pisemnej i ustnej
4. potrafi planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, doskonalić zdobyte umiejętności oraz ukierunkować innych w tym zakresie

5. zna na poziomie zaawansowanym pojęcia i zasady prawa autorskiego oraz zdaje sobie sprawę z konieczności ochrony zasobów własności intelektualnej, zasad etyki pracy z zasobami językowymi i stosuje je przy pisaniu tekstów akademickich w sposób twórczy, ale i odpowiedzialny
6. zna na poziomie zaawansowanym możliwości zastosowania współczesnej technologii w badaniach nad mową i językiem i potrafi je wykorzystywać w sposób twórczy, ale i odpowiedzialny

Treści programowe dla zajęć:

Główne metody badań w naukach humanistycznych
Metodologia badań w zakresie prowadzonych prac badawczych – część 3
Analiza danych empirycznych – część 3
Interpretacja danych empirycznych – część 3
Formułowanie wniosków w pracy badawczej
Analiza informacji z wykorzystaniem różnych źródeł w zakresie prowadzonych prac badawczych
Wybrane treści z zakresu dziedzin prowadzonych prac badawczych

Nazwa zajęć: Współczesne dylematy moralne. Dataizm i technohumanizm

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. rozumie założenia teoretyczne analiz oraz zna i ocenia zjawiska językowe, społeczne i kulturowe zachodzące w ramach relacji humanistyka – świat cyfrowy

w zakresie umiejętności:

1. wykorzystuje zdobytą wiedzę przedmiotową w celu formułowania hipotez oraz krytycznych sądów

w zakresie kompetencji społecznych:

1. analitycznie i krytycznie interpretuje i problematyzuje zjawiska społeczne, kulturowe i cyfrowe

Treści programowe dla zajęć:

Wybrane zagadnienia z zakresu etyki opisowej.
Analiza ocen. Rola ocen w kształtowaniu pojęć.
Etyka przekonań.
Dataizm. Technohumanizm.
Zarządzanie przekonaniami.
Główne założenia czwartej rewolucji przemysłowej.

Nazwa zajęć: Współczesne problemy informatyki i zarządzania informacją

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Potrafi określić dziedzinę omawianych na zajęciach zagadnień
2. Potrafi określić celowość zmian w informatyce
3. Potrafi podać mocne strony rozwoju informatyki, jak i słabe strony informatyki
4. Zna warsztat informatyka - wie jak on pracuje, wie jak pokonywać pojawiające się problemy
5. Potrafi rozpowszechniać informacje związane z rozwojem informatyki

w zakresie umiejętności:

1. Zna warsztat informatyka - wie jak on pracuje, wie jak pokonywać pojawiające się problemy
2. Potrafi wskazać czy wyszukać w Sieci zasoby dotyczące się najnowszych trendów rozwoju informatyki

Treści programowe dla zajęć:

Określenie dziedziny omawianych na zajęciach zagadnień
Określenie celowości zmian w informatyce
Mocne strony rozwoju informatyki, jak i jej zagrożenia
Warsztat informatyka - specyfika jego pracy i metod pokonywania pojawiających się problemów
Metody propagacji informacji związanych z rozwojem informatyki
Najlepsze metody i miejsca wyszukania w Sieci zasobów dotyczących się najnowszych trendów rozwoju informatyki

Nazwa zajęć: Seminarium magisterskie 1

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną badań nad kontekstami kulturowymi języka oraz badań w odniesieniu do społecznych i indywidualnych uwarunkowań funkcjonowania języka i poprawnie formułuje zagadnienia badawcze z językoznawstwa stosowanego lub empirycznego i dobiera właściwe metody i narzędzia badawcze, uznając znaczenie wiedzy językowej i językoznawczej w rozwiązywaniu problemów związanych z komunikacją międzyludzką

2. zna podstawowe pojęcia i zasady prawa autorskiego oraz zdaje sobie sprawę z konieczności ochrony zasobów własności intelektualnej, zasad etyki pracy z zasobami językowymi i stosuje je przy pisaniu tekstów akademickich w sposób twórczy ale i odpowiedzialny
3. zna możliwości zastosowania współczesnej technologii w badaniach nad mową i językiem i potrafi je wykorzystywać w sposób twórczy ale i odpowiedzialny

w zakresie umiejętności:

1. zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną badań nad kontekstami kulturowymi języka oraz badań w odniesieniu do społecznych i indywidualnych uwarunkowań funkcjonowania języka i poprawnie formułuje zagadnienia badawcze z językoznawstwa stosowanego lub empirycznego i dobiera właściwe metody i narzędzia badawcze, uznając znaczenie wiedzy językowej i językoznawczej w rozwiązywaniu problemów związanych z komunikacją międzyludzką
2. potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy w dziedzinie wybranej specjalizacji w sposób twórczy ale i odpowiedzialny
3. potrafi bardzo dobrze i krytycznie analizować prace innych autorów, przeprowadzić syntezę różnych poglądów, dokonać doboru metod, opracować i zaprezentować wyniki w formie pisemnej i ustnej
4. potrafi planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, doskonalić zdobyte umiejętności oraz ukierunkować innych w tym zakresie
5. zna możliwości zastosowania współczesnej technologii w badaniach nad mową i językiem i potrafi je wykorzystywać w sposób twórczy ale i odpowiedzialny

w zakresie kompetencji społecznych:

1. zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną badań nad kontekstami kulturowymi języka oraz badań w odniesieniu do społecznych i indywidualnych uwarunkowań funkcjonowania języka i poprawnie formułuje zagadnienia badawcze z językoznawstwa stosowanego lub empirycznego i dobiera właściwe metody i narzędzia badawcze, uznając znaczenie wiedzy językowej i językoznawczej w rozwiązywaniu problemów związanych z komunikacją międzyludzką
2. potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy w dziedzinie wybranej specjalizacji w sposób twórczy ale i odpowiedzialny
3. potrafi bardzo dobrze i krytycznie analizować prace innych autorów, przeprowadzić syntezę różnych poglądów, dokonać doboru metod, opracować i zaprezentować wyniki w formie pisemnej i ustnej
4. potrafi planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, doskonalić zdobyte umiejętności oraz ukierunkować innych w tym zakresie
5. zna podstawowe pojęcia i zasady prawa autorskiego oraz zdaje sobie sprawę z konieczności ochrony zasobów własności intelektualnej, zasad etyki pracy z zasobami językowymi i stosuje je przy pisaniu tekstów akademickich w sposób twórczy ale i odpowiedzialny
6. zna możliwości zastosowania współczesnej technologii w badaniach nad mową i językiem i potrafi je wykorzystywać w sposób twórczy ale i odpowiedzialny

Treści programowe dla zajęć:

Główne metody badań w naukach humanistycznych
Metodologia badań w zakresie danej specjalizacji - wprowadzenie
Analiza danych empirycznych - wprowadzenie
Interpretacja danych empirycznych - wprowadzenie
Wprowadzenie do edycji tekstu w pracy magisterskiej, powtórzenie cech dyskursu akademickiego

Nazwa zajęć: Język angielski

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wyrażać swoje myśli płynnie, spontanicznie i precyzyjnie, subtelnie stosując odcienie znaczeń, potrafi dowolnie przeformułować wypowiedź, potrafi swobodnie i poprawnie stosować wyrażenia idiomatyczne i kolokwializmy.
2. Potrafi skutecznie komunikować się zarówno w sytuacjach formalnych (przemówienie, dyskusja akademicka, itp.) oraz w sytuacjach nieformalnych, również z rodzimym użytkownikiem języka angielskiego.
3. Rozumie dłuższe, bardziej skomplikowane, naturalne wypowiedzi, zarówno w rozmowie bezpośredniej jak i za pośrednictwem mediów, dostrzegając też treści wyrażone pośrednio.
4. Stosuje w swoich wypowiedziach język poprawny i zróżnicowany pod względem struktur gramatycznych i leksykalnych, potrafi posługiwać się językiem akademickim.
5. Potrafi posługiwać się narzędziami komputerowego wspomaganie tłumaczenia.

Treści programowe dla zajęć:

Słownictwo z następujących tematów: Wiedza o krajach angielskiego obszaru językowego; dotyczące aktualnej problematyki społecznej i politycznej w kraju, w krajach angielskiego obszaru językowego (na przykład, polityka ludnościowa, konflikty na tle etnicznym, genderowym, klasowym czy religijnym)
Wykorzystanie słownictwa i gramatyki objętych treściami kształcenia w tworzeniu prezentacji (krótkich, zwieszłych-limit czasowy)
Zagadnienia gramatyczne: relative clauses adverbial clauses (time, reason, purpose, concession) participle clauses unreal past comparative patterns
Wprowadzenie do komputerowego wspomaganie tłumaczenia narzędzia CAT korpusy językowe i ich wykorzystanie w tłumaczeniu TRADOS – podstawowe funkcje ćwiczenia praktyczne

Nazwa zajęć: Słowa i słowniki

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe poddziedziny językoznawstwa dotyczące leksykalnych aspektów języka i potrafi przyporządkować do nich poszczególne zagadnienia i problemy.
2. Ma podstawową wiedzę na temat jednostek leksykalnych i semantyki leksykalnej .
3. Zna podstawowe klasyfikacje opracowań leksykograficznych i rozumie zależności między typami słowników a ich makro- i mikrostrukturą.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi:- wyodrębnić z tekstów mówionych i pisanych różne rodzaje jednostek leksykalnych, klasyfikować je pod względem gramatycznym i funkcjonalnym oraz przyporządkowywać do różnych warstw i podsystemów systemu leksykalnego,-analizować i klasyfikować relacje semantyczne między jednostkami leksykalnymi oraz określać typy konfiguracji leksykalnych tworzących strukturę semantyczną poszczególnych części systemu leksykalnego.
2. Potrafi dokonać doboru materiału leksykalnego i leksykograficznego do realizacji różnych celów teoretycznych i praktycznych.
3. Może czytać ze zrozumieniem i samodzielnie analizować prace z dziedziny leksykologii i leksykografii i wykorzystywać je do realizacji różnych celów teoretycznych i praktycznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi świadomie wykorzystywać wyrazy, frazeologizmy i przysłowia dla osiągnięcia określonych celów komunikacyjnych.

Treści programowe dla zajęć:

Jednostka, struktura i rozwój systemu leksykalnego:

-Sposoby ujmowania podstawowych elementów systemu leksykalnego - leksykologia a morfologia, frazeologia i paremiologia: różne koncepcje wyrazu; wyraz a morfem; wyraz a leksem; typy związków frazeologicznych; wyraz a idiom; wyraz a przysłowie; rola frazeologizmów i przysłów w procesie komunikacji;

-Struktura i rozwój systemu leksykalnego - leksykologia a etymologia, onomastyka i dialektologia: słownictwo podstawowe a nacechowane; ekspresja leksykalna i jej rola w procesie komunikacji; elementy rodzime i obce w zasobie leksykalnym; nazwy własne i ich rodzaje.

Elementy semantyki leksykalnej:

-Wstępne zagadnienia znaczenia wyrażen językowych: przykładowe teorie znaczenia;

-Homonimia a polisemia;

-Podstawowe relacje semantyczne (synonimia, hiponimia, meronimia, opozycja) : ich cechy, podobieństwa i różnice;

-Konfiguracje leksykalne: hierarchie rozgałęzione i nierozgałęzione.

Wybrane zagadnienia wiedzy o słownikach:

-Podstawowe metody opracowywania dzieł leksykograficznych dawniej a dziś.

-Typologie dzieł leksykograficznych: kryteria i klasyfikacje.

-Makrostruktura słownika: układ i dobór haseł; słowniki alfabetyczne, analogiczne, synonimów, tezaury.

-Mikrostruktura słownika: wyraz hasłowy, kwalifikatory, informacja gramatyczna, eksplikacja znaczenia (klasyfikacje definicji leksykograficznych), problem błędnych kół, ilustracja materiałowa.

-Słowosieć jako przykład bazy leksykalnej.

Nazwa zajęć: Seminarium magisterskie 2

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną badań nad kontekstami kulturowymi języka oraz badań w odniesieniu do społecznych i indywidualnych uwarunkowań

funkcjonowania języka i poprawnie formułuje zagadnienia badawcze z językoznawstwa stosowanego lub empirycznego i dobiera właściwe metody i narzędzia badawcze, uznając znaczenie wiedzy językowej i językoznawczej w rozwiązywaniu problemów związanych z komunikacją międzyludzką

2. zna podstawowe pojęcia i zasady prawa autorskiego oraz zdaje sobie sprawę z konieczności ochrony zasobów własności intelektualnej, zasad etyki pracy z zasobami językowymi i stosuje je przy pisaniu tekstów akademickich w sposób twórczy ale i odpowiedzialny

3. Zna możliwości zastosowania współczesnej technologii w badaniach nad mową i językiem i potrafi je wykorzystywać w sposób twórczy ale i odpowiedzialny

w zakresie umiejętności:

1. zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną badań nad kontekstami kulturowymi języka oraz badań w odniesieniu do społecznych i indywidualnych uwarunkowań funkcjonowania języka i poprawnie formułuje zagadnienia badawcze z językoznawstwa stosowanego lub empirycznego i dobiera właściwe metody i narzędzia badawcze, uznając znaczenie wiedzy językowej i językoznawczej w rozwiązywaniu problemów związanych z komunikacją międzyludzką

2. potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy w dziedzinie wybranej specjalizacji w sposób twórczy ale i odpowiedzialny

3. potrafi bardzo dobrze i krytycznie analizować prace innych autorów, przeprowadzić syntezę różnych poglądów, dokonać doboru metod, opracować i zaprezentować wyniki w formie pisemnej i ustnej

4. potrafi planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, doskonalić zdobyte umiejętności oraz ukierunkować innych w tym zakresie

5. Zna możliwości zastosowania współczesnej technologii w badaniach nad mową i językiem i potrafi je wykorzystywać w sposób twórczy ale i odpowiedzialny

w zakresie kompetencji społecznych:

1. zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną badań nad kontekstami kulturowymi języka oraz badań w odniesieniu do społecznych i indywidualnych uwarunkowań funkcjonowania języka i poprawnie formułuje zagadnienia badawcze z językoznawstwa stosowanego lub empirycznego i dobiera właściwe metody i narzędzia badawcze, uznając znaczenie wiedzy językowej i językoznawczej w rozwiązywaniu problemów związanych z komunikacją międzyludzką

2. potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy w dziedzinie wybranej specjalizacji w sposób twórczy ale i odpowiedzialny

3. potrafi bardzo dobrze i krytycznie analizować prace innych autorów, przeprowadzić syntezę różnych poglądów, dokonać doboru metod, opracować i zaprezentować wyniki w formie pisemnej i ustnej

4. potrafi planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, doskonalić zdobyte umiejętności oraz ukierunkować innych w tym zakresie

5. zna podstawowe pojęcia i zasady prawa autorskiego oraz zdaje sobie sprawę z konieczności ochrony zasobów własności intelektualnej, zasad etyki pracy z zasobami językowymi i stosuje je przy pisaniu tekstów akademickich w sposób twórczy ale i odpowiedzialny

6. Zna możliwości zastosowania współczesnej technologii w badaniach nad mową i językiem i potrafi je wykorzystywać w sposób twórczy ale i odpowiedzialny

Treści programowe dla zajęć:

Metodologia badań w zakresie danej specjalizacji - część 2

Analiza danych empirycznych - część 2

Interpretacja danych empirycznych - część 2

Formułowanie wniosków w pracy badawczej

Analiza informacji z wykorzystaniem różnych źródeł w zakresie prowadzonych prac badawczych

Prezentacje akademickie

Nazwa zajęć: Organizacja systemów informacji w nauce, instytucjach publicznych i gospodarce

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Student posiadał wiedzę na temat funkcjonowania i organizacji systemów informacyjnych w nauce, gospodarce i instytucjach publicznych w wymiarach: ekonomicznym, społecznym, technologicznym i prawnym

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi analizować systemy informacyjne pod kątem efektywności i funkcjonalności. Potrafi przygotować wytyczne dla zadań polegających na projektowaniu, wdrażaniu i modernizowaniu systemów informacyjnych różnego typu. Potrafi zarządzać systemami informacyjnymi na różnych poziomach w stopniu co najmniej dostatecznym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student rozumie efekty funkcjonowania systemów informacyjnych w społeczeństwie - zarówno w aspekcie pozytywnym jak i negatywnym

Treści programowe dla zajęć:

Formułowanie i identyfikowanie celów systemów informacyjnych
Organizacja systemów informacyjnych w nauce
Organizacja systemów informacyjnych w gospodarce
Organizacja systemów informacyjnych w instytucjach publicznych
Podstawy prawne i technologiczne funkcjonowania EZD w Polsce.
Analiza systemowa jako narzędzie projektowania i modernizowania systemów informacyjnych
Prawo autorskie i prawo własności intelektualnej w kontekście funkcjonowania systemów informacyjnych
Ochrona danych osobowych i RODO w kontekście funkcjonowania systemów informacyjnych
Systemy zarządzania bazą danych - struktury i funkcjonalności.
Badanie potrzeb użytkowników informacji

Nazwa zajęć: Humanistyka cyfrowa

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi zdefiniować humanistykę cyfrową
2. Potrafi określić zastosowania HC
3. Potrafi podać mocne strony HC
4. Zna warsztat HC - poszczególne rodzaje narzędzi i potrafi z niektórych z nich korzystać
5. Potrafi rozpowszechniać efekty pracy humanisty cyfrowego

w zakresie umiejętności:

1. Zna warsztat HC - poszczególne rodzaje narzędzi i potrafi z niektórych z nich korzystać
2. Potrafi wskazać czy wyszukać zasoby pracy humanisty cyfrowego w Sieci

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi wskazać czy wyszukać zasoby pracy humanisty cyfrowego w Sieci

Treści programowe dla zajęć:

Przedmiot i definicja humanistyki cyfrowej
Zastosowania humanistyki cyfrowej
Specyfika humanistyki cyfrowej
Narzędzia pracy humanisty cyfrowego
Metody upowszechniania pracy humanisty cyfrowego
Metody pozyskiwania narzędzi i treści do pracy w humanistyce cyfrowej

Nazwa zajęć: Toposy literackie, archetypy, motywy - próba uporządkowania pojęć

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie zakres pojęciowy terminów: topos, archetyp, topika literacka na przestrzeni dziejów retoryki, literatury i kultury
2. Zna założenia psychologii analitycznej Carla Gustava Junga w świetle badań nad doświadczeniem kolektywnym i jego związku z światem archetypów i symboli ("nieświadomość zbiorowa") oraz posiada wiedzę o bipolarnej strukturze archetypu
3. Zna funkcję argumentacyjną toposu i jej przypisaną ambiwalentność, umie ją rozpoznać w tekście literackim z naciskiem na przynależność toposu do paradygmatu kultury
4. Zna koncepcję topiki literackiej Ernsta Curtiusa i umie podejść krytycznie do wymiennego posługiwania się terminologią retoryczno-literacką
5. Posiada narzędzia badawcze do samodzielnego dokonywania uzasadnionych rozróżnień między toposami, archetypami i miejscami literackimi

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi samodzielnie analizować i selekcjonować informacje z różnych źródeł
2. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i metody badawcze w samodzielnej pracy pisemnej
3. Potrafi refleksyjnie i krytycznie odnieść się do swojej wypowiedzi w przedmiotowym zakresie zajęć

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi krytycznie oceniać źródła informacji
2. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w rozwoju własnym, kreować z krytycyzmem własne wypowiedzi pisemne

Treści programowe dla zajęć:

Zapoznanie z pojęciem "topos" ze wskazaniem na jego retoryczną proveniencję i zaakcentowaniem jego funkcji argumentacyjnej

Wskazanie na ambiwalentność jako cechę toposu z uwypukleniem topiki jako "sztuki wątpienia" na przykładach analizowanych tekstów literackich

Wprowadzenie pojęcia "archetyp" w pismach Filona z Aleksandrii z przejściem do koncepcji archetypów i symboli w psychologii analitycznej Carla Gustava Junga jako prastarych wzorców nieświadomości kolektywnej ze wskazaniem na binarność archetypu

Przegląd treści "topiki" w dziele Ernsta Curtiusa ("Literatura europejska i łacińskie średniowiecze") - konsekwencje nieporozumień w wymiennym traktowaniu pojęć "topos", "archetyp", "miejsce literackie" Wskazanie na problematyczne rozróżnienia w pojęciach "topos", "archetyp" w badaniach literackich z uwzględnieniem samodzielnych wypowiedzi pisemnych studentów we wskazanym zagadnieniu

Nazwa zajęć: Humanistyka cyfrowa w pracy naukowej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi określić miejsce humanistyki cyfrowej w badaniach naukowych
2. Potrafi określić zastosowania miejsce humanistyki cyfrowej w badaniach naukowych
3. Potrafi podać mocne strony humanistyki cyfrowej w badaniach naukowych
4. Zna warsztat osoby zajmującej się wykorzystaniem narzędzi humanistyki cyfrowej w badaniach naukowych - zna poszczególne rodzaje tych narzędzi i potrafi z niektórych z nich korzystać
5. Potrafi rozpowszechniać efekty pracy naukowej realizowanej z wykorzystaniem narzędzi humanistyki cyfrowe

w zakresie umiejętności:

1. Zna warsztat osoby zajmującej się wykorzystaniem narzędzi humanistyki cyfrowej w badaniach naukowych - zna poszczególne rodzaje tych narzędzi i potrafi z niektórych z nich korzystać
2. Potrafi wskazać czy wyszukiwać w Sieci zasoby pracy naukowej realizowanej z wykorzystaniem narzędzi humanistyki cyfrowej

Treści programowe dla zajęć:

Określenie miejsca humanistyki cyfrowej w badaniach naukowych

Zastosowania humanistyki cyfrowej w badaniach naukowych

Specyfika wykorzystania narzędzi humanistyki cyfrowej w badaniach naukowych

Narzędzia pracy humanistyki cyfrowej w badaniach naukowych

Metody upowszechniania efektów pracy osoby wykorzystującej narzędzia humanistyki cyfrowej w badaniach naukowych

Metody pozyskiwania narzędzi i treści do pracy humanisty cyfrowego w pracy naukowej

Nazwa zajęć: Seminarium magisterskie 4

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę przedmiotową oraz metodologiczną dotyczącą badań nad kontekstami kulturowymi języka oraz badań w odniesieniu do społecznych i indywidualnych uwarunkowań funkcjonowania języka, poprawnie i w sposób wysoce uporządkowany formułuje zagadnienia badawcze z językoznawstwa stosowanego i empirycznego i dobiera właściwe metody i narzędzia badawcze, uznając znaczenie wiedzy językowej i językoznawczej w rozwiązywaniu problemów związanych z komunikacją międzyludzką
2. potrafi samodzielnie i bardzo dobrze wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy w dziedzinie wybranej specjalizacji w sposób twórczy ale i odpowiedzialny
3. zna na poziomie zaawansowanym pojęcia i zasady prawa autorskiego oraz zdaje sobie sprawę z konieczności ochrony zasobów własności intelektualnej, zasad etyki pracy z zasobami językowymi i stosuje je przy pisaniu tekstów akademickich w sposób twórczy ale i odpowiedzialny
4. zna na poziomie zaawansowanym możliwości zastosowania współczesnej technologii w badaniach nad mową i językiem i potrafi je wykorzystywać w sposób twórczy ale i odpowiedzialny

w zakresie umiejętności:

1. ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę przedmiotową oraz metodologiczną dotyczącą badań nad kontekstami kulturowymi języka oraz badań w odniesieniu do społecznych i indywidualnych uwarunkowań funkcjonowania języka, poprawnie i w sposób wysoce uporządkowany formułuje zagadnienia badawcze z językoznawstwa stosowanego i empirycznego i dobiera właściwe metody i narzędzia badawcze, uznając znaczenie wiedzy językowej i językoznawczej w rozwiązywaniu problemów związanych z komunikacją międzyludzką

2. potrafi samodzielnie i bardzo dobrze wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy w dziedzinie wybranej specjalizacji w sposób twórczy ale i odpowiedzialny
3. potrafi bardzo dobrze i krytycznie analizować prace innych autorów, przeprowadzić syntezę różnych poglądów, dokonać doboru metod, opracować i zaprezentować wyniki w formie pisemnej i ustnej
4. potrafi planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, doskonalić zdobyte umiejętności oraz ukierunkować innych w tym zakresie
5. zna na poziomie zaawansowanym pojęcia i zasady prawa autorskiego oraz zdaje sobie sprawę z konieczności ochrony zasobów własności intelektualnej, zasad etyki pracy z zasobami językowymi i stosuje je przy pisaniu tekstów akademickich w sposób twórczy ale i odpowiedzialny
6. zna na poziomie zaawansowanym możliwości zastosowania współczesnej technologii w badaniach nad mową i językiem i potrafi je wykorzystywać w sposób twórczy ale i odpowiedzialny

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę przedmiotową oraz metodologiczną dotyczącą badań nad kontekstami kulturowymi języka oraz badań w odniesieniu do społecznych i indywidualnych uwarunkowań funkcjonowania języka, poprawnie i w sposób wysoce uporządkowany formułuje zagadnienia badawcze z językoznawstwa stosowanego i empirycznego i dobiera właściwe metody i narzędzia badawcze, uznając znaczenie wiedzy językowej i językoznawczej w rozwiązywaniu problemów związanych z komunikacją międzyludzką
2. potrafi samodzielnie i bardzo dobrze wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy w dziedzinie wybranej specjalizacji w sposób twórczy ale i odpowiedzialny
3. potrafi bardzo dobrze i krytycznie analizować prace innych autorów, przeprowadzić syntezę różnych poglądów, dokonać doboru metod, opracować i zaprezentować wyniki w formie pisemnej i ustnej
4. potrafi planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, doskonalić zdobyte umiejętności oraz ukierunkować innych w tym zakresie
5. zna na poziomie zaawansowanym pojęcia i zasady prawa autorskiego oraz zdaje sobie sprawę z konieczności ochrony zasobów własności intelektualnej, zasad etyki pracy z zasobami językowymi i stosuje je przy pisaniu tekstów akademickich w sposób twórczy ale i odpowiedzialny
6. zna na poziomie zaawansowanym możliwości zastosowania współczesnej technologii w badaniach nad mową i językiem i potrafi je wykorzystywać w sposób twórczy ale i odpowiedzialny

Treści programowe dla zajęć:

Metodologia badań w zakresie danej specjalizacji – część 4
Analiza danych empirycznych – część 4
Interpretacja danych empirycznych – część 4
Formułowanie wniosków w pracy badawczej
Analiza informacji z wykorzystaniem różnych źródeł w zakresie prowadzonych prac badawczych
Wybrane treści z zakresu dziedzin prowadzonych prac badawczych
Prezentacje akademickie

Nazwa zajęć: Filozofia lingwistyki

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie przedmiot i metody badawcze filozofii lingwistyki.
2. zna i rozumie generatywne aspekty gramatyki kategorialnej Kazimierza Ajdukiewicza. Rozumie relacje międzyparadygmatyczne w lingwistyce.
3. zna dokonania szkoły praskiej i rozumie funkcjonalny sposób wyjaśniania faktów językowych.
4. zna i rozumie natywistyczne założenia lingwistyki generatywistycznej.
5. rozumie dokonania Mikołaja Rudnickiego jako kontynuatora tradycji młodogramatycznej w lingwistyce. Zna platońską filozofię lingwistyki Jerrolda Katza oraz hermeneutyczną interpretację lingwistyki Esy Itkonena.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi stosować procedury definiowania i klasyfikowania oraz rozumie ich rolę w lingwistyce.
2. potrafi opisywać i wyjaśniać intuicje językowe w teorii pryncypiów i parametrów.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do ukazania strukturalizmu jako wyrazu przełomu teoretycznego w ujmowaniu świadomości językowej.
2. jest gotów/gotowa do wyjaśniania i opisu zjawisk językowych w paradygmacie historyczno-porównawczym.

3. jest gotów/gotowa do przedstawienia miejsca i funkcji filozofii lingwistyki w ramach teoretycznej historii nauki.

Treści programowe dla zajęć:

Przedmiot i metody badawcze filozofii lingwistyki. Wprowadzenie do logicznej teorii języka. Składnia i semantyka logiczna.

Generatywne aspekty gramatyki kategoryjnej Kazimierza Ajdukiewicza.

Relacje międzyparadygmatyczne w lingwistyce w świetle teoretycznej historii nauki Jerzego Kmity, a koncepcja rozwoju lingwistyki Ireneusza Bobrowskiego (wyjaśnianie a procedura sprawdzania hipotez).

Przyczynowe wyjaśnianie zjawisk językowych w standardowym okresie rozwoju paradygmatu generatywistycznego. Natywistyczne założenia lingwistyki generatywistycznej

Procedury definiowania i klasyfikowania i ich rola w lingwistyce.

Szkola praska i funkcjonalny sposób wyjaśniania faktów językowych.

Strukturalizm jako wyraz przełomu teoretycznego w ujmowaniu świadomości językowej. Językoznawstwo strukturalne Jerzego Kuryłowicz.

Opisywanie i wyjaśnianie intuicji językowych w teorii pryncypiów i parametrów.

Wyjaśnianie, a opis zjawisk językowych w paradygmacie historyczno- porównawczym.

Mikołaj Rudnicki jako kontynuator tradycji młodogramatycznej w lingwistyce. Platońska filozofia lingwistyki Jerrolda Katza. Hermeneutyczna interpretacja lingwistyki Esy Itkonena.

Filozofia lingwistyki jako fragment teoretycznej historii nauki (specyfika nauk humanistycznych).