

EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE DLA ZAJĘĆ

Kierunek: **Hebraistyka**

Poziom studiów: **Studia pierwszego stopnia**

Nazwa zajęć: **Islam**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna historię narodzin islamu oraz jego rozwój
2. Zna główne źródła wiary i prawa muzułmańskiego
3. Zna najważniejsze nakazy i zakazy w islamie

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wymienić obowiązki wierzących i dogmaty religijne
2. Umie wskazać różnice między szyitami i sunnitami
3. Potrafi dostrzec wiele wspólnych elementów w islamie z innymi religiami monoteistycznymi

Treści programowe dla zajęć:

Geneza narodzin islamu na Półwyspie Arabskim. Główne źródła wiary – Koran, Sunna, Dogmaty wiary i filary islamu, Wierzenia dotyczące życia i śmierci Prawo muzułmańskie i szkoły religijne. Podziały wewnątrz islamu Islam współcześnie - różne oblicza religii

Nazwa zajęć: **Historia literatury jidysz**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. potrafi zdefiniować i porównać główne nurty w rozwoju literatury jidysz
2. potrafi zreferować genezę i rozwój podstawowych rodzajów literatury w jidysz

w zakresie umiejętności:

1. umie dotrzeć do bibliotek przechowujących najważniejsze dzieła literatury jidysz
2. potrafi przeprowadzić krytyczną analizę tekstów literackich
3. potrafi scharakteryzować główne zbiory dzieł literackich w języku jidysz

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów dokonać krytyki i interpretacji źródeł literackich

Treści programowe dla zajęć:

Rozwój literatury jidysz na tle przemian literatury światowej. Powstanie i rozwój podstawowych nurtów literatury jidysz. Osiągnięcia najwybitniejszych pisarzy literatury jidysz. Bibliografie, biblioteki i czasopisma. Przegląd dorobku badań nad literaturą jidysz. Meandry literatury jidysz – analiza tekstów literackich. Zbiory archiwaliów. Zbiory muzealne. Źródła drukowane, ikonografia, źródła internetowe. Źródłoznawstwo i praca ze źródłem

Nazwa zajęć: **Język jidisz**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe słownictwo.
2. Rozumie podstawowe pojęcia dotyczące kultury jidysz.
3. Zna rozszerzone słownictwo.

w zakresie umiejętności:

1. Konstruuje proste/dłuższe wypowiedzi pisemne.
2. Konstruuje proste/dłuższe wypowiedzi ustne.
3. Rozumie proste/trudniejsze wypowiedzi w j. jidysz.
4. Czyta ze zrozumieniem proste/trudniejsze teksty w języku jidysz.
5. Posługuje się prostymi/trudniejszymi konstrukcjami gramatycznymi.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów realizować proste projekty w grupach.

Treści programowe dla zajęć:

Życie codzienne, przedmioty codziennego użytku, podstawowe czasowniki, godziny Czas teraźniejszy, przypadki Rodzina, opis wyglądu i charakteru, zawody Konstrukcje dzierżawcze i dopełnieniowe Wydarzenia z przeszłości, opowiadanie historii Czas przeszły Artykuły spożywcze, zakupy, przygotowywanie posiłku Tryb rozkazujący, tryb warunkowy, stopniowanie przymiotników Codzienne obowiązki, pytanie o drogę Czas przyszły

Przeszłość, plany i zamierzenia Zdrowie Sport Podróże Plany na przyszłość i marzenia Legendy żydowskie Szkoła i edukacja Pieśni żydowskie Edukacja, życie studenckie Przejawy kultury żydowskiej Przejawy sztuki żydowskiej Przyszłość kultury jidysz

Nazwa zajęć: **Praktyczna nauka języka hebrajskiego izraelskiego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. konstruuje wypowiedzi ustne [na różnych, rosnących poziomach]
2. konstruuje wypowiedzi pisemne [na różnych, rosnących poziomach]
3. rozumie wypowiedzi w języku hebrajskim [na różnych, rosnących poziomach]
4. czyta ze zrozumieniem teksty w języku hebrajskim [na różnych, rosnących poziomach]
5. zna słownictwo [na różnych, rosnących poziomach]
6. posługuje się konstrukcjami gramatycznymi [na różnych, rosnących poziomach]
7. posługuje się językiem hebrajskim na różnych rejestrach

w zakresie kompetencji społecznych:

1. wykazuje zainteresowanie językiem hebrajskim
2. potrafi wyrażać własne opinie

Treści programowe dla zajęć:

Alfabet. Podstawowe zwroty. Rodzaj męski i żeński. Liczba pojedyncza i mnoga. Zdanie imienne (w czasie teraźniejszym i przeszłym), zdanie czasownikowe, przeczenie zdań. Zaimki wskazujące. Zaimek określający. Czas teraźniejszy dla koniugacji: pa'al, pi'el, hif'il, hitpa'el. Bezokoliczniki dla koniugacji: pa'al, pi'el, hif'il, hitpa'el. Czas przeszły dla koniugacji: pa'al. Liczebniki 1-19 w rodzaju żeńskim i męskim. Liczebniki 20-100. Odmiana przymiotników. Uzgadnianie przymiotników z rzeczownikami. Partykuła „kol”. Partykuła dopełnienia bliższego. Odmiana partykuły dopełnienia bliższego. Przysłówki. Przyimki samodzielne. Odmiana przyimków. Konstrukcja smichut w liczbie pojedynczej, liczbie mnogiej i jej określanie. Wyrażenie „mieć”. Czasowniki „musieć”, „móc”. Zaimek dzierżawczy. Przedstawianie siebie i innych. Opowiadanie o sobie. Sklep. Kierunki. Godziny. Mieszkanie. Pory dnia. Dni tygodnia. Restauracja. Poczta. Wiek. Części ciała. Kolory. Rodzina. Ubrania.

Liczebniki 100-1000. Wyrażenie „mieć” w czasie przeszłym. Zwroty bezosobowe z bezokolicznikami w czasie teraźniejszym i przeszłym. Czas przeszły dla koniugacji: pi'el, hif'il, hitpa'el. Stopień najwyższy. Konstrukcja dla czynności zwyczajowej. Liczba podwójna. Zdania imienne i wyrażenie „mieć” w czasie przyszłym. Zdania przydawkowe i przyczynowe. Koniugacja pa'al w czasie przyszłym. Tryb rozkazujący twierdzący i zaprzeczony. Daty. Policja. Zakazy i nakazy. Religia i tradycja. Pory roku. Pogoda. Znaki zodiaku. Kierunki geograficzne. Określenia czasu.

Odmiana przyimków biswil, bli, ecem, bein, el, oraz zaimka kmo Liczba podwójna rzeczowników Czas przyszły czasowników: regularnych oraz z klas lamed-ajin, lamed-he, pe-jod, pe-nun, w koniugacjach kal, pi'el, hitpa'el, hif'il Czas przeszły czasowników regularnych w koniugacji nif'al, pu'al i hu'al; czasowników z klasy lamed-he w koniugacji pi'el Czas teraźniejszy czasowników regularnych w koniugacji nif'al, czasowników z klasy lamed-he w koniugacji pi'el Odmiana rzeczownika o niezmiennym temacie fleksyjnym z zaimkiem sufigowanym Tworzenie rzeczowników odczasownikowych oznaczających czynności, od czasowników w koniugacjach kal, hif'il, pi'el, hitpa'el Postać nieokreślona i określona wyrażen w status constructus Stopniowanie przymiotników Pisanie krótkich listów Zdania okolicznikowe warunku z warunkiem rzeczywistym we wszystkich czasach Zdania okolicznikowe czasu Tryb łączący z użyciem zaimka względnego „sze” Słownictwo (ok. 1000 jednostek) i frazeologia na poziomie niższym średnio zaawansowanym, z uwzględnieniem rejestru oficjalnego i potocznego, opisujące: relacje rodzinne, edukację i życie uniwersyteckie, sztukę, muzykę, mowę ciała i mimikę, podróże, obrzędy przejścia, poszukiwanie mieszkania, proste operacje finansowe, moralność, egoizm – altruizm, mądrość i głupotę, dzieje Żydów, przesady, środowisko naturalne

Konstrukcje dzierżawcze we wszystkich zakresach czasowych Odmiana liczebnika z zaimkiem sufigowanym („שלושתם”, „שנינו” itp.) Różne sposoby użycia wyrazów modalnych o funkcji czasownikowej (צריך, קל, קשה, מותר, אסור, כדאי itp.) we wszystkich zakresach czasowych Tworzenie i zastosowanie form status constructus rzeczowników z klas mif'ala, mef'ala, maf'ala, pajil, oraz liczebników Nowe wyrażenia opisujące czas trwania danej czynności lub stanu, jednoczesność, kolejność, częstotliwość i odstępy czasu, odległość w czasie, uprzednie rozpoczęcie się lub zakończenie danego stanu rzeczy Czas przyszły czasowników w koniugacji nif'al. Przedrostki oznaczające brak lub przeciwstawność tego, co oznacza rzeczownik lub przymiotnik podstawowy Kolokacje wybranych czasowników Powtórzenia rzeczowników nadające im znaczenie przysłówkowe Podawanie dat według kalendarza żydowskiego Zastosowanie spójników złożonych komunikujących korelację między dwiema zmianami (כך-ש ככל) Zdania okolicznikowe sposobu (כך-ש כשם) Wzbogacanie słownictwa: synonimy i antonimy Imiesłowy bierne utworzone od czasowników w koniugacji hu'al i pu'al w funkcji przymiotnikowej

Słownictwo z następujących obszarów tematycznych: kultura, czas wolny, szukanie pracy, savoir-vivre, uroczystości rodzinne, profesje, obowiązki domowe, relacje sąsiedzkie, aktywność fizyczna, emocje, nastroje, postawy, osobowość, żydowska historia i tradycja; słownictwo charakteryzujące styl prasowy (artykuły, recenzje), poetycki, prozę artystyczną, gwarę miejską

Mowa zależna Odmiana przyimków przez osoby wg paradygmatu rzeczownika w liczbie mnogiej Konstrukcje nieczasownikowe wyrażające powinność Wyrażanie cech i ich braku za pomocą słów בעל וסון Zdania okolicznikowe przyzwalające Rzeczowniki i przymiotniki z końcówką „~an”, opisujące cechę negatywną Zdania podrzędne przydawkowe i zdania względne Zdania okolicznikowe celu Zdania współrzędne przeciwstawne Odmiana i zastosowanie przyimka „bein” Różnice semantyczne między czasownikami bliskoznacznymi, חק. להכיר / לדעת / לבקש / לשאול / ללמוד Dodatkowe informacje o słowotwórstwie w jęz. Hebrajskim Użycie skrótowców Słownictwo: medycyna, etyka, środowisko naturalne, sądownictwo, komputeryzacja; słownictwo i frazeologia charakteryzujące prozę artystyczną: opowiadania, baśnie, legendy, teksty satyryczne, teksty dziennikarskie, popularnonaukowe Mechanizmy słowotwórcze działające we współczesnej hebrajszczyźnie (tworzenie i użycie wyrażen przysłówkowych, morfemy modyfikujące znaczenie przymiotników) Zdania okolicznikowe stopnia o strukturze porównawczej, z użyciem spójników złożonych ככל ש- / ככל ש- / ככל ש- Zdania okolicznikowe przyzwalające z użyciem nowych przyimków Zdania warunkowe z warunkiem nierzeczywistym Przydawka rzeczownikowa w postaci status constructus a przydawka przymiotnikowa Okolicznik celu a zdanie okolicznikowe celu – użycie odpowiednich przyimków Użycie nowych przyimków określających relacje czasowe Usystematyzowanie wiedzy o nietypowych formach liczby mnogiej rzeczowników Usystematyzowanie wiedzy o sposobach wyrażania negacji Sposoby konstruowania zdań współrzędnych przeciwstawnych Słownictwo i tematyka: prawa człowieka, status kobiety, równouprawnienie, zjawiska i procesy społeczne, polityka, historia, edukacja akademicka, używki i narkotyki, bezpieczeństwo na drodze, rola mediów, rozmowa kwalifikacyjna, eutanazja

Nazwa zajęć: **Język hebrajski biblijny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. wie jak przedstawić historię języka hebrajskiego biblijnego, jego miejsce wśród języków semickich oraz jego cechy dystynktywne języka
2. umie wykorzystać znajomość paradygmatów czasowników mocnych w lekturze tekstów klasycznych
3. umie rozpoznawać imienne części mowy i biegle posługiwać się paradygmatami odmiany imion w pracy nad tekstami klasycznymi
4. potrafi rozpoznawać niesamodzielne części mowy i biegle posługiwać się paradygmatami odmian przyimków

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystać znajomość pisowni i fonetyki w lekturze tekstów klasycznych
2. potrafi wykorzystać znajomość paradygmatów czasowników słabych w lekturze tekstów klasycznych
3. potrafi wykorzystać znajomość zagadnień związanych ze składnią do tłumaczenia zdań pojedynczych, modalnych i rozwiniętych
4. potrafi wykorzystać znajomość zagadnień związanych ze składnią do tłumaczenia zdań złożonych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. wie jak zastosować znajomość zagadnień morfologii czasowników w rozumieniu ich kategorii osoby, liczby, rodzaju, czasu i trybu w lekturze tekstów klasycznych

Treści programowe dla zajęć:

Historia języka hebrajskiego klasycznego z uwzględnieniem jego cech dystynktywnych na tle hebrajskiego izraelskiego Pisownia i fonetyka hebrajskiego biblijnego Morfologia: czasownik w języku hebrajskim biblijnym Morfologia: Czasowniki mocne Morfologia: Czasowniki słabe Morfologia: Imiona Morfologia: Niesamodzielne części mowy Składnia: Zdania proste Składnia: Zdania złożone Narzędzia i metody pracy nad tekstem biblijnym Ważniejsze teksty hebrajskich Pism Świętych i problemy technik przekładu

Nazwa zajęć: **Historia literatury hebrajskiej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. wie jak omawiać okresy i prądy literackie z zakresu hebrajskiej literatury biblijnej
2. potrafi analizować poznane zagadnienia pod względem badawczym

3. umie identyfikować różnice kulturowe i wykazywać gotowość do podejmowania dialogu międzykulturowego
4. umie wymienić i omówić okresy literackie hebrajskiej literatury pobiblijnej i rabinicznej, formy literackie, wybrane utwory oraz pojęcia i zagadnienia literackie
5. umie opisać wybrane zagadnienia hebrajskiej literatury średniowiecznej i nowożytnej Żydów sefardyjskich i aszkenazyjskich, wymienić i omówić wybrane dzieła literackie, ich formę literacką i treść
6. umie opisać wybrane zagadnienia hebrajskiej literatury w Polsce w średniowieczu i czasach nowożytnych, wymienić i omówić wybrane dzieła literackie, ich formę literacką i treść
7. zna poszczególne okresy, prądy i gatunki literackie z zakresu dziejów nowoczesnej literatury hebrajskiej, potrafi wymienić najważniejszych twórców i omówić ich sylwetki literackie oraz utwory.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować formy, utwory oraz pojęcia i zagadnienia literackie z zakresu hebrajskiej literatury biblijnej
2. potrafi wymienić i omówić okresy literackie hebrajskiej literatury mistycznej, formy literackie, wybrane utwory oraz pojęcia i zagadnienia literackie
3. potrafi przyporządkować czytany tekst literacki do właściwego okresu historycznego oraz określić jego rodzaj i gatunek literacki na podstawie wyróżników językowych, przyjętej konwencji stylistycznej i zawartości treściowej.
4. Potrafi zastosować podstawowe metody interpretacyjne mające zastosowanie do tekstów literackich w języku hebrajskim.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów wykorzystywać poznane zagadnienia hebrajskiej literatury biblijnej dla pogłębienia własnego zrozumienia pokrewnych dziedzin poznania
2. ma świadomość wartości i znaczenia piśmiennictwa hebrajskiego jako części światowego dziedzictwa kulturowego
3. Potrafi czytać ze zrozumieniem opracowane teksty literackie z omawianych okresów
4. Potrafi posługiwać się wiedzą dotyczącą podstawowych pojęć i zagadnień związanych z badaniami literaturoznawczymi z obszaru nowoczesnej literatury hebrajskiej.

Treści programowe dla zajęć:

Księgi prawne Starego Testamentu Księgi prorockie Starego Testamentu Księgi poetyckie i Pisma Starego Testamentu Apokryfy Starego Testamentu Literatura znad Morza Martwego Apokryfy Starego Testamentu Literatura znad Morza Martwego Literatura rabiniczna Literatura mistyczna i kabała Piśmiennictwo Żydów sefardyjskich Piśmiennictwo Żydów aszkenazyjskich
Periodyzacja, główni przedstawiciele, najważniejsze utwory literackie i cechy języka literackiego okresu Haskali niemieckiej, Periodyzacja, główni przedstawiciele, najważniejsze utwory literackie i cechy języka literackiego okresu Haskali galicyjskiej Periodyzacja, główni przedstawiciele, najważniejsze utwory literackie i cechy języka literackiego okresu Haskali rosyjskiej Periodyzacja, główni przedstawiciele, najważniejsze utwory literackie i cechy języka literackiego okresu Haskali rosyjskiej Periodyzacja, główni przedstawiciele, najważniejsze utwory literackie i cechy języka literackiego okresu osmańskiego i mandatowego w Palestynie Periodyzacja dziejów literatury hebrajskiej w Państwie Izrael, główni przedstawiciele, najważniejsze utwory literackie i cechy języka literackiego pokolenia Palmachu, Pokolenia Państwa, literatury lat 70-tych Ruchy, prądy i zjawiska literackie w literaturze izraelskiej po roku 80-tych Lektura tekstów literackich omawianych okresów

Nazwa zajęć: **Język grecki koine**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna historię języka greckiego ze szczególnym uwzględnieniem dialektu koine i pisaną w tym dialekcie literaturą okresu III w. p. n. e. – II w. n.e.
2. potrafi osadzić przerobione teksty w szerszych niż żydowskie ramach kulturowych

w zakresie umiejętności:

1. Umie korzystać z leksykonów, słowników, encyklopedii, podręczników gramatyki i komentarzy historyczno-literackich umożliwiających samodzielne studiowanie tekstów pisanych greką klasyczną i koine powiązaną z literaturą Żydów okresu III w. p. n. e. – II w. n.e.
2. Potrafi podjąć dyskusję na temat przerobionych tekstów.

Treści programowe dla zajęć:

Historia języka greckiego ze szczególnym uwzględnieniem dialektu koine i pisaną w tym dialekcie literaturą okresu III w. p. n. e. – II w. n.e. Fleksja i składnia języka greckiego koine. Lektura najbardziej

charakterystycznych utworów literackich Żydów okresu III w. p. n. e. – II w. n.e. Etapy pracy z tekstami pisanymi greką klasyczną i koine powiązaną z literaturą Żydów okresu III w. p. n. e. – II w. n.e.

Nazwa zajęć: **Historia Żydów w XIX i XX w.**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. potrafi scharakteryzować i ocenić podstawową literaturę dotyczącą dziejów Żydów w XIX i XX wieku

w zakresie umiejętności:

1. umie przedstawić, w tym osadzić w czasie i przestrzeni, główne wydarzenia z dziejów Żydów w XIX i XX wieku

2. potrafi powiązać najważniejsze momenty dziejów Żydów w dwóch ostatnich stuleciach z dziejami powszechnymi

3. potrafi powiązać dzieje Żydów na ziemiach polskich z powszechnymi dziejami Żydów

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi odnieść się krytycznie do kontrowersyjnych interpretacji dziejów Żydów i stosunków polsko-żydowskich w ostatnich dwóch stuleciach

Treści programowe dla zajęć:

Demografia i migracje w XIX i XX wieku (rozmieszczenie Żydów na świecie); życie gospodarcze i struktura społeczna Położenie prawne Żydów w Europie i na ziemiach polskich od schyłku XVIII w. – droga do emancypacji Ruchy reformatorskie wewnątrz judaizmu; oświecenie żydowskie i rozwój judaizmu reformowanego Początki haskali jako ruchu społecznego; kwestia tożsamości Żydów – integracja, akulturacja, asymilacja Żydzi w życiu politycznym do I wojny światowej – kategorie podziału, podstawowe kierunki Stosunki Żydów z otaczającym ich światem do I wojny światowej Palestyna do II wojny światowej – zabiegi o odbudowę państwa żydowskiego; Żydzi w Ameryce i Europie w dwudziestoleciu międzywojennym Faszyzm a Żydzi, II wojna światowa i holocaust; świat wobec holocaustu Zabiegi o odbudowę państwa żydowskiego po II wojnie światowej (powstanie Izraela); Żydzi w świecie i w Polsce po II wojnie światowej

Nazwa zajęć: **Praktyki studenckie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna techniki tłumaczeniowe

w zakresie umiejętności:

1. potrafi pracować w grupie

w zakresie kompetencji społecznych:

1. zna oprogramowanie wykorzystywane w pracy

2. potrafi kontaktować się z klientem

3. potrafi podejmować decyzję pod presją czasu

Treści programowe dla zajęć:

Praktyka technik tłumaczeniowych, praktyka w grupie

Słownictwo specjalistyczne

Edycja i korekta tekstu

Narzędzia CAT

Kontakt z klientem i rozwiązywanie problemów

Reagowanie w sytuacjach kryzysowych

Nazwa zajęć: **Seminarium specjalistyczne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Potrafi odczytywać i analizować starodruki zapisane pismem raszi oraz rękopisy zapisane wybranymi typami pisma aszkenazyjskiego, sefardyjskiego i karaimejskiego.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi dokonywać transkrypcji tekstów hebrajskich (w różnych tradycjach wymowy sefardyjskiej i aszkenazyjskiej) w wybranych systemach.

2. Potrafi dokonywać transliteracji tekstów hebrajskich w wybranych systemach.

3. Potrafi znajdować informacje bibliograficzne.

4. Potrafi odczytywać i interpretować dane bibliograficzne i przygotowywać zapis bibliograficzny

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość wartości dziedzictwa literackiego, językowego i kulturowego Żydów rabbanitów aszkenazyjskich i karaimejskich i karaimejskich polsko-litewskich.

Treści programowe dla zajęć:

Odczytywanie pisma raszi Odczytywanie wybranych rodzajów pisma aszkenazyjskiego Odczytywanie wybranego rodzaju pisma sefardyjskiego Odczytywanie wybranego rodzaju karaimskiego pisma z terenów I Rzeczypospolitej i Krymu Zasady wymowy hebrajszczyzny aszkenazyjskiej i karaimskiej Zasady transkrypcji i transliteracji tekstów hebrajskich Odczytywanie danych bibliograficznych starodruków Przygotowywanie opisu bibliograficznego starodruków Wynajdywanie informacji bibliograficznej o utworach wydanych drukiem i rękopiśmiennych Zbieranie literatury dotyczącej wybranego zagadnienia

Nazwa zajęć: **Wiedza o współczesnym Izraelu**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę z zakresu historii, polityki, prawa, kwestii religijnych, mniejszościowych i kulturowych Izraela.
2. Wymienia i rozumie najważniejsze procesy historyczne, polityczne i socjologiczne składające się na tożsamość izraelską.
3. Zna wybrane teksty kultury traktujące o współczesnym Izraelu.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi przygotować i zaprezentować referat na temat wybranego przez siebie zagadnienia.
2. Zna literaturę przedmiotu i potrafi krytycznie ustosunkować się do poruszanych problemów.
3. Posługuje się podstawowymi pojęciami dotyczącymi wybranych zjawisk w jęz. hebrajskim.

Treści programowe dla zajęć:

Narodziny syjonizmu i Palestyna przed powstaniem państwa Izrael Powstanie Izraela i historia kształtowania się jego granic Problem palestyński Ustrój Izraela, partie polityczne i polityka zagraniczna Żydzi Aszkenazyjscy i Sefardyjscy w Izraelu oraz ich kultura Kwestie religijne w Izraelu Kobiety i mniejszości w Izraelu Wojsko i kwestie militarne w Izraelu Problemy współczesnego Izraela. Współczesna tożsamość izraelska Jerozolima z perspektywy trzech religii Teksty kultury a współczesny Izrael

Nazwa zajęć: **Proseminarium**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna zagadnienia, terminologię i problematykę badawczą wyłożoną na zajęciach.
2. Zna hebrajskie słownictwo używane na zajęciach.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi korzystać z odpowiednich źródeł oraz słowników w celu weryfikacji swojej wiedzy.
2. Potrafi krytycznie spojrzeć i ocenić wartość źródeł.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do tematyki zajęć. Zgłębianie wybranego zagadnienia. Samodzielna praca studenta przy użyciu odpowiednich źródeł i słowników. Krytyczne spojrzenie na prezentowane źródła i hipotezy, próba dociekania badawczego.

Nazwa zajęć: **Seminarium licencjackie z zakresu językoznawstwa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna wymogi pisania pracy.

w zakresie umiejętności:

1. Umie zdobywać wiedzę z dostępnej literatury źródłowej (także w językach obcych).
2. Posiada umiejętność pracy badawczej i analitycznej.
3. Umie przygotować pracę pisemną w języku programu kształcenia.
4. Potrafi samodzielnie formułować sądy i dokonywać ich merytorycznej argumentacji.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do pisania pracy. Zapoznanie z wymogami pracy. Przygotowanie studenta do formułowania i argumentowania własnych sądów. Ćwiczenia wyrabiające umiejętności badawcze i analityczne studenta. Praca ze studentem w toku pisania pracy; nadzorowanie, sprawdzanie części pracy,

Nazwa zajęć: **Seminarium licencjackie z zakresu literaturoznawstwa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna wymogi pisania pracy.

w zakresie umiejętności:

1. Umie zdobywać wiedzę z dostępnej literatury źródłowej (także w językach obcych).
2. Posiada umiejętność pracy badawczej i analitycznej.
3. Umie przygotować pracę pisemną w języku programu kształcenia.
4. Potrafi samodzielnie formułować sądy i dokonywać ich merytorycznej argumentacji.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do pisania pracy. Zapoznanie z wymogami pracy. Przygotowanie studenta do formułowania i argumentowania własnych sądów. Ćwiczenia wyrabiające umiejętności badawcze i analityczne studenta. Praca ze studentem w toku pisania pracy; nadzorowanie, sprawdzanie części pracy,

Nazwa zajęć: Historia Żydów w średniowieczu i wczesnych czasach nowożytnych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. umie zdefiniować i porównać główne nurty żydowskiej historiografii w epoce średniowiecza oraz w czasach wczesnonowożytnych
2. umie zreferować genezę i rozwój głównych pojęć i terminów dotyczących dziejów Żydów w epoce średniowiecza oraz w czasach wczesnonowożytnych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi dotrzeć do głównych bibliotek oraz bibliografii czasopism specjalizujących się w tematyce żydowskiej
2. potrafi przeprowadzić krytyczną analizę wybranych dzieł historiograficznych
3. potrafi zlokalizować i scharakteryzować główne zbiory różnorodnych źródeł dotyczących dziejów Żydów w epoce średniowiecza oraz w czasach wczesnonowożytnych.
4. potrafi dokonać krytyki i interpretacji źródeł

Treści programowe dla zajęć:

Dzieje Żydów w epoce średniowiecza oraz w czasach wczesnonowożytnych Początki i rozwój nowożytnej historiografii żydowskiej Główne terminy związane z dziejami społecznymi, kulturalnymi i ekonomicznymi dotyczącymi dziejów Żydów w epoce średniowiecza oraz w czasach wczesnonowożytnych Bibliografie, biblioteki i czasopisma Przegląd dorobku historiografii dziejów Żydów w epoce średniowiecza oraz w czasach wczesnonowożytnych Meandry pisarstwa historycznego – analiza tekstów (mity w historiografii) Zbiory archiwaliów Zbiory muzealne Źródła drukowane, ikonografia, źródła internetowe Źródłoznawstwo i praca ze źródłem

Nazwa zajęć: Gramatyka hebrajska i akwizycja języka

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. potrafi określić zasady przyswajania języka obcego i stosować zasady akwizycji języka w pracy własnej
2. umie wyróżniać czasowniki mocne i biegle posługiwać się paradygmatami ich odmian
3. umie rozpoznawać i klasyfikować czasowniki słabe i biegle posługiwać się paradygmatami ich odmian
4. potrafi rozpoznawać imienne części mowy i biegle posługiwać się paradygmatami odmiany imion
5. potrafi rozpoznawać, klasyfikować stosować zdania pojedyncze, modalne i rozwinięte

w zakresie umiejętności:

1. umie umieścić język hebrajski w rodzinie języków semickich oraz przedstawić etapy rozwoju języka hebrajskiego i historię pisma hebrajskiego
2. potrafi stosować zasady pisowni hebrajskiej, klasyfikować spółgłoski i samogłoski i wyjaśnić uwarunkowania fonetyczne języka hebrajskiego
3. potrafi rozpoznawać niesamodzielne części mowy i biegle posługiwać się paradygmatami odmian przyimków
4. potrafi rozpoznawać, klasyfikować stosować zdania złożone

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi zauważać, w procesie coraz lepszego poznawania gramatyki języka hebrajskiego, dystynktywne języka hebrajskiego izraelskiego

Treści programowe dla zajęć:

Zagadnienia akwizycji języka ze wskazaniem praktycznych, indywidualnie uwarunkowanych możliwości ich zastosowania w procesie przyswajania języka hebrajskiego Historia języka hebrajskiego Cechy dystynktywne języka hebrajskiego izraelskiego na tle uwarunkowań historycznych, społecznych i kulturowych Pisownia i fonetyka Morfologia: Budowa wyrazu, części mowy, czasy, koniugacje i tryby Morfologia: Czasowniki mocne Morfologia: Czasowniki słabe Morfologia: Imiona Morfologia: Niesamodzielne części mowy Składnia: Zdania proste Składnia: Zdania złożone

Nazwa zajęć: **Historia Izraela i Żydów w starożytności**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. rozumie specyfikę badań nad dziejami wczesnego Izraela
2. dostrzega znaczenie i zależność międzynarodowej sceny politycznej dla dziejów Izraela

w zakresie umiejętności:

1. potrafi krytycznie oceniać wartość narracji biblijnej
2. podejmuje analizę krytyczną tekstów pozabiblijnych
3. potrafi podsumować kolejne etapy dziejów historii i kultury Izraela

w zakresie kompetencji społecznych:

1. dostrzega dynamikę przemian w historii Izraela na przestrzeni całej starożytności

Treści programowe dla zajęć:

Charakterystyka dziejów Bliskiego Wschodu do końca 2 tys. przed Chr. Biblia jako źródło historyczne Pozabiblijne źródła do dziejów wczesnego Izraela Wczesne dzieje, powstanie królestwa i początkowe etapy jego dziejów Czynniki kształtujące historię Izraela na przestrzeni wieków w starożytności Izrael w czasach greckich i rzymskich, epoka Talmudu

Nazwa zajęć: **Judaizm**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. potrafi wymienić i omówić najważniejsze etapy w historii jahwizmu i judaizmu oraz najważniejsze żydowskie odłamy religijne; interpretować zjawiska religijne i kulturowe
2. potrafi wymienić i omówić wybrane utwory literackie szczególnie ważne dla historii jahwizmu i judaizmu

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wymienić i wskazać miejsca i regiony związane z historią religii starożytnego Izraela
2. potrafi wymienić najważniejsze zabytki Biblii Hebrajskiej i omówić historię przekazu tekstu Biblii Hebrajskiej
3. potrafi omówić najważniejsze instytucje jahwizmu
4. potrafi wymienić i omówić najważniejsze zasady doktrynalne judaizmu, karaimizmu i samarytanizmu
5. potrafi wymienić i omówić najważniejsze praktyki religijne judaizmu, karaimizmu i samarytanizmu
6. potrafi opisać budowę i wyposażenie synagogi
7. potrafi wskazać i omówić najważniejsze modlitwy synagogalne
8. potrafi omówić zasady kalendarza żydowskiego i przeliczać daty w kalendarzu żydowskim i kalendarzu gregoriańskim
9. potrafi wymienić i omówić najważniejsze święta żydowskie
10. potrafi wymienić i omówić najważniejsze odmiany kabały oraz ich zasady doktrynalne i praktyki
11. potrafi wymienić i omówić najważniejsze zasady doktrynalne i praktyki religijne chasydyzmu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada postawę otwartości na inne wzorce religijne i kulturowe i dowodzić niesłuszności postaw antysemitycznych

Treści programowe dla zajęć:

Geografia ziemi Izraela Biblia hebrajska Jahwizm Życie religijne Judei w czasach Jezusa: esseńcyzy, faryzeusze, saduceusze Judaizm: doktryna, historia, odłamy Praktyki religijne judaizmu Literatura rabiniczna Synagoga i kult synagogalny Liturgia żydowska Kalendarz w judaizmie Święta żydowskie Kabała Chasydyzm

Nazwa zajęć: **Sztuka izraelska**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawową literaturę przedmiotu (dot. sztuki izraelskiej) i potrafi odnieść się do niej w sposób krytyczny.

2. Zna podstawowe dzieła XIX-wiecznej europejskiej sztuki żydowskiej i potrafi zidentyfikować obiekty żydowskiej kultury materialnej.

w zakresie umiejętności:

1. Rozpoznaje i potrafi scharakteryzować najważniejsze style i kierunki, w jakich tworzyli artyści żydowscy w Europie oraz artyści izraelscy do pierwszych lat istnienia Państwa Izrael.

2. Opisuje i interpretuje procesy, jakim podlegała sztuka żydowska i izraelska od XIX w. do początków Państwa Izrael

3. Posługuje się podstawowymi pojęciami dotyczącymi kultury żydowskiej w jęz. hebrajskim.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Gotów jest podjąć dyskusję na temat cech wyróżniających sztukę żydowską i izraelską.

Treści programowe dla zajęć:

Między lokalnym a uniwersalnym: Boris Schatz i powstanie Akademii Becaaleel Orientalizm czy sztuka żydowska? Modernizm i awangarda hebrajska: lata dwudzieste i trzydzieste Hebrajskość i kananejskość Nowe horyzonty: izraelska abstrakcja Zagłada a sztuka izraelska W służbie ideologii: socrealizm