

EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ

Kierunek: **Gospodarka przestrzenna i rozwój terytorialny**

Poziom studiów: **studia pierwszego stopnia**

Nazwa zajęć: **Wprowadzenie do gospodarki przestrzennej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. rozumie podstawowe pojęcia i zagadnienia związane z gospodarką przestrzenną - ich zakres i wzajemne relacje, oraz jej miejsce w systemie nauk, a także złożone powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.
2. zna różne sposoby pojmowania gospodarki przestrzennej.
3. zna wzajemne powiązania między pojęciami związanymi z gospodarką przestrzenną.
4. posiada wiedzę na temat podmiotów i różne ujęcia przedmiotu gospodarki przestrzennej, w tym znaczenie ujęcia funkcjonalnego.
5. zna złożone relacje pomiędzy społeczną i ekonomiczną działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym i ich wpływ na procesy rozwoju w różnych skalach przestrzennych.
6. w stopniu podstawowym zna koncepcje teoretyczne i wybrane teorie gospodarki przestrzennej wykorzystywanych w gospodarce przestrzennej.

Treści programowe dla zajęć:

Wyjaśnienie podstawowych pojęć (gospodarka, przestrzeń, przestrzeń geograficzna itp.)

Pojmowanie gospodarki przestrzennej.

Gospodarka przestrzenna a planowanie przestrzenne i zagospodarowanie przestrzenne

Podmioty i przedmiot gospodarki przestrzennej – różne ujęcia

Cele gospodarki przestrzennej i ich hierarchia

Ład i chaos przestrzenny – pojmowanie i przykłady

Narzędzia gospodarki przestrzennej

Teorie z zakresu gospodarki przestrzennej

Nazwa zajęć: **Ćwiczenia regionalne: przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne uwarunkowania gospodarki przestrzennej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna specyfikę przyrodniczych i społeczno- ekonomicznych podstaw gospodarki przestrzennej oraz sposoby analizowania związanych z nimi problemów poznawczych poprzez dobór odpowiednich metod badawczych.
2. Zna techniki zbierania danych stosowane w badaniach przyrodniczych i społeczno- ekonomicznych do rozwiązywania określonych problemów badawczych w zakresie gospodarki przestrzennej

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zidentyfikować korzyści dla człowieka (ekologiczne, ekonomiczne i kulturowe) z ekosystemów w skali lokalnej oraz ocenić wpływu zagospodarowania przestrzennego na poziom tych korzyści.
2. Potrafi, na podstawie konfrontacji kartograficznych źródeł informacji o środowisku przyrodniczym z terenem, określić uwarunkowania przyrodnicze (bariery i możliwości) w rozwoju poszczególnych funkcji
3. Potrafi zidentyfikować bariery dla rozwoju zagospodarowania przestrzennego, związane z różnymi formami presji na środowisko oraz kolizje i konflikty środowiskowe
4. Potrafi dobierać i stosować odpowiednią terminologię w diagnozach z zakresu społeczno-ekonomicznych i przyrodniczych analiz podstaw gospodarki przestrzennej oraz zna wybrane koncepcje dotyczące zróżnicowania zjawisk społeczno-gospodarczych planowania przestrzennego i projektowania układów przestrzennych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest przygotowany/na do współpracy z różnymi instytucjami, urzędami (np. urząd gminy, starostwo, szkoła, podmiot gospodarczy, parafia) w celu uzyskania informacji przydatnych do opracowań z zakresu społeczno-ekonomicznych podstaw gospodarki przestrzennej
2. Jest gotowy/a do pracy w zespole pełniąc w nim różne role, umie przyjmować i wyznaczać zadania oraz ma elementarne umiejętności organizacyjne, pozwalające na realizację celów związanych z podejmowanymi zadaniami. Przestrzega zasady BHP w trakcie prowadzenia badań terenowych, zarówno w kontaktach interpersonalnych, jak i w urzędach, różnych instytucjach, z zachowaniem zasad ochrony własności intelektualnej

Treści programowe dla zajęć:

Obecne oraz potencjalne korzyści (i niekorzyści) wynikające z funkcjonowania ekosystemów
Ograniczenia rozwoju zabudowy wynikające z uwarunkowań przyrodniczych
Presja antropogeniczna na środowisko – uwarunkowania dla rozwoju zagospodarowania związane ze stanem środowiska, stopniem antropogenicznego przeobrażenia, środowiska,
Analiza roślinnej bioróżnorodności publicznych terenów zieleni w obszarach presji urbanistycznej, w zakresie wymaganym w dokumentach związanych z miejscowym planem zagospodarowania przestrzennego.

Źródła informacji przydatnych w gospodarce przestrzennej i ich wykorzystanie. Rejestracja i ewidencja statystyczna w urzędzie gminy oraz innych instytucjach z zachowaniem zasad ochrony własności intelektualnej

Opracowania kartograficzne, planistyczne i dokumenty archiwalne w zasobach urzędu gminy oraz innych placówkach publicznych

Inwentaryzacja terenowa działalności gospodarczej lub/oraz użytkowania gruntów

Określenie struktury przestrzennej badanego obszaru na podstawie inwentaryzacji w terenie oraz badań ankietowych i odpowiednich danych statystycznych

Pomiary natężenia ruchu samochodowego – rejestracja terenowa

Opracowanie tekstowe i graficzne w zakresie problematyki badań terenowych

Nazwa zajęć: **Geograficzno-ekonomiczne uwarunkowania gospodarki przestrzennej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu oceny środowiska przyrodniczego i jego waloryzacji dla potrzeb rolnictwa oraz rolniczego użytkowania ziemi
2. Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu oceny procesów urbanizacyjnych i stanu środowiska przyrodniczego w aspekcie rozwoju działalności przemysłowej, sieci transportowych i działalności usługowej
3. Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym znaczenie rolnictwa, przemysłu, transportu i usług w systemie gospodarczym oraz aktualne trendy działalności rolniczej, przemysłowej, transportowej i usługowej w warunkach współczesnych przemian społeczno-gospodarczych, w tym globalizacji i integracji
4. Zna i rozumie wyspecjalizowane metody badań związane z określeniem roli i funkcji rolnictwa, przemysłu, transportu i usług w gospodarce, a także wyspecjalizowane metody badań rozmieszczenia i koncentracji przestrzennej wymienionych działalności w różnych skalach przestrzennych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi dokonać oceny i interpretacji uwarunkowań rozwoju rolnictwa, przemysłu, transportu i usług w aspekcie przestrzennym (w różnych skalach) oraz powiązać kierunki zmian zachodzących w wymienionych działalnościach gospodarki z aktualną sytuacją gospodarczą
2. Potrafi wyjaśnić przyczyny i skutki aktualnych trendów przekształceń w działalności rolniczej, przemysłowej, transportowej i usługowej w oparciu o zebrane dane z różnych źródeł informacji przestrzennej i w odniesieniu do różnych jednostek terytorialnych
3. Potrafi wykorzystać wyspecjalizowane metody analizy przestrzennej do szczegółowej charakterystyki zmian gospodarczych w wybranym regionie, w tym określić kierunki koncentracji i specjalizacji oraz potrafi przedstawić otrzymane wyniki w formie uporządkowanej, pisemnej dokumentacji oraz w formie opracowań kartograficznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów /gotowa do przyjęcia odpowiedzialności za realizację zadań własnych i całego zespołu z poszanowaniem zasad etyki pracy i z poszanowaniem praw własności intelektualnej
2. Jest gotów/gotowa do doskonalenia i aktualizowania swojej wiedzy oraz uwzględniania opinii ekspertów w rozwiązywaniu zadań badawczych

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia i definicje oraz źródła i metody zbierania danych z zakresu geografii rolnictwa

Uwarunkowania przyrodnicze rozwoju rolnictwa. Metody oceny warunków przyrodniczych dla potrzeb rolnictwa. Rolnicze użytkowanie ziemi

Uwarunkowania społeczne i ekonomiczne rozwoju rolnictwa. Struktura społeczno-zawodowa ludności rolniczej. Struktura agrarna rolnictwa. Typologia rolnictwa.

Uwarunkowania prawne i Wspólna Polityka Rolna (WPR). Uwarunkowania produkcyjne rolnictwa

Przemysł jako dział gospodarki narodowej, jego znaczenie i funkcje ekonomiczno-społeczne i przestrzenne. Podziały przemysłu, w tym przemysł zaawansowanych technologii. Przemysł w klasyfikacji PKD. Mierniki wielkości przemysłu i wskaźniki uprzemysłowienia.

Formy koncentracji przestrzennej przemysłu, ich zróżnicowanie i występowanie w Polsce i na świecie.
Rozmieszczenie i koncentracja przemysłu - metody badania i pomiaru.

Megatrendy w rozwoju działalności przemysłowej w skali globalnej i zmiany czynników lokalizacji przedsiębiorstw przemysłowych. Hutnictwo żelaza i stali jako przykład zmiany znaczenia przemysłu tradycyjnego w erze globalizacji.

Przemysł a środowisko geograficzne.

Podstawowe pojęcia i definicje oraz źródła i metody zbierania danych z zakresu geografii transportu i geografii usług

Topologiczna analiza struktury sieci transportowej i metody analizy struktury, rozmieszczenia i koncentracji usług

Uwarunkowania rozwoju działalności transportowej i działalności usługowej w różnych skalach przestrzennych w aspekcie tradycyjnych i nowoczesnych form transportu oraz prowadzenia działalności usługowej

Wpływ infrastruktury transportowej i działalności usługowej, w tym usług nowoczesnych na rozwój społeczno-gospodarczy regionów

Kierunki rozwoju systemów transportowych i działalności usługowej w kontekście współczesnych procesów społeczno-ekonomicznych

Nazwa zajęć: Gospodarka nieruchomościami

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Posiada teoretyczną i praktyczną wiedzę dotyczącą gospodarki nieruchomościami.
2. Ma teoretyczną i praktyczną wiedzę dotyczącą rynku nieruchomości.
3. Ma wiedzę na temat różnych ścieżek rozwoju oraz możliwości uczestnictwa w różnych profesjonalnej aktywności związanej z gospodarką nieruchomościami i rynkiem nieruchomości.

w zakresie umiejętności:

1. Posiada umiejętność zdobywania informacji związanych z gospodarką nieruchomościami i rynkiem nieruchomości.
2. Posiada umiejętność wskazania dylematów związanych z gospodarką nieruchomościami i rynkiem nieruchomości.
3. Posiada umiejętność rozwiązywania wybranych problemów z zakresu gospodarki nieruchomościami i rynku nieruchomości.

Treści programowe dla zajęć:

Źródła informacji o nieruchomościach.

Pojęcie nieruchomości.

Prawa i obciążenia związane z nieruchomościami.

Rynek nieruchomości.

Obsługa rynku nieruchomości.

Dochody i wydatki gminy związane z gospodarką nieruchomościami.

Zbywanie nieruchomości publicznych.

Nazwa zajęć: Zarządzanie emisjami

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna cechy komponentów środowiska jako medium dla zanieczyszczeń.
2. Wymienia i opisuje główne emisje do środowiska oraz ich źródła.
3. Zna działania podjęte w celu redukcji emisji w skali globalnej, europejskiej i w Polsce.
4. Zna system zarządzania emisjami w Unii Europejskiej.
5. Zna instrumenty państwa służące zarządzaniu emisjami.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę zapobiegania i ograniczania emisji oraz ich środowiskowych skutków.
2. Jest gotowy do identyfikacji najbardziej efektywnych ekonomicznie i skutecznych ekologicznie działań w zakresie redukcji emisji przy rozstrzyganiu dylematów związanych z zagospodarowaniem przestrzennym i procesami inwestycyjnymi.

Treści programowe dla zajęć:

Główne antropogeniczne emisje do środowiska i ich źródła.

Cechy komponentów środowiska jako medium dla zanieczyszczeń.

Motywy zarządzania emisjami.

Inicjatywy międzynarodowe w zakresie redukcji emisji.

Prawno-administracyjne i finansowe instrumenty państwa służące zarządzaniu emisjami.

Organizacja zarządzania i handlu emisjami w Unii Europejskiej.
Kierunki działań w zakresie redukcji emisji w zagospodarowaniu przestrzennym.
Zarządzanie emisjami w procesach inwestycyjnych.

Nazwa zajęć: **Zagadnienia rolne i leśne w planowaniu przestrzennym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawowe pojęcia i definicje z zakresu zagadnień rolnych, leśnych oraz planowania przestrzennego na obszarach wiejskich.
2. zna zróżnicowanie przestrzenne rolniczej i leśnej przestrzeni produkcyjnej oraz poziom wielofunkcyjnego rozwoju terenów wiejskich w różnych jednostkach terytorialnych.
3. zna i rozumie relacje pomiędzy gospodarczą i społeczną działalnością człowieka na terenach rolnych i leśnych a środowiskiem przyrodniczym, z uwzględnieniem zasad rozwoju zrównoważonego.
4. zna normy i reguły prawne wpływające na planowanie przestrzenne w skali lokalnej, regionalnej i krajowej
5. zna metody waloryzacji rolniczej przestrzeni produkcyjnej oraz kierunki i zasady kształtowania rolniczej i leśnej przestrzeni produkcyjnej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować zjawiska społeczne i gospodarcze w rolnictwie i leśnictwie i ich aspekty przestrzenne

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowa do aktualizowania wiedzy dotyczącej zagadnień rolnych i leśnych z wykorzystaniem wiarygodnych źródeł informacji

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie - podstawowe definicje i pojęcia.

Jakość rolniczej przestrzeni produkcyjnej - uwarunkowania przyrodnicze i pozaprzyrodnicze.

Wielofunkcyjność obszarów wiejskich.

Rolnictwo jako podstawowa funkcja terenów wiejskich.

Lasy jako składnik infrastruktury przestrzennej obszarów wiejskich i miast.

Produkcja ekologiczna w rolnictwie.

Kierunki przekształceń rolniczej i leśnej przestrzeni produkcyjnej.

Dobre praktyki w implementacji idei zrównoważonego rozwoju w skali lokalnej. Studia przypadków.

Planowanie działalności na obszarach wiejskich.

Waloryzacja przestrzeni agroturystycznej.

Nazwa zajęć: **Seminarium licencjackie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna literaturę z zakresu przygotowywanego tematu pracy licencjackiej
2. Zna zasady i metody przygotowania pracy licencjackiej

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystać literaturę przedmiotową przygotowywaniu pracy licencjackiej
2. Stosują metodykę opracowywania pracy licencjackiej właściwą dla gospodarki przestrzennej
3. Potrafi sformułować cel pracy wraz z jej uściśłowieniem
4. Potrafi przeprowadzić postępowanie badawcze mierzące do osiągnięcia postawionego celu badawczego
5. Potrafi opracować rozdziały teoretyczne na podstawie zgromadzonych źródeł literaturowych
6. Potrafi opracować charakterystykę społeczno-gospodarczą obszaru badań
7. Potrafi przeprowadzić analizę empiryczną rozpatrywanego problemu badawczego prowadząc do zrealizowania postawionego celu badawczego
8. Posiada umiejętność sformułowania wniosków częściowych oraz wniosków końcowych stanowiących podsumowanie przeprowadzonego procesu badawczego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy do wyznaczania celów i zadań związanych z przygotowaniem pracy licencjackiej
2. Jest świadomy konieczności doskonalenia i aktualizacji wiedzy związanej z podejmowanym w pracy licencjackiej problemem badawczym

Treści programowe dla zajęć:

Wybór i sformułowanie (modyfikacje) tematu pracy licencjackiej

Plan pracy wraz z wykazem literatury i źródeł

Redakcja pracy licencjackiej

Zasady przygotowywania poszczególnych rozdziałów pracy

Nazwa zajęć: **Gospodarka finansowa samorządu terytorialnego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę dotyczącą finansów publicznych w Polsce.
2. Posiada teoretyczną i praktyczną wiedzę o źródłach dochodów jednostek samorządu terytorialnego w Polsce.
3. Posiada teoretyczną i praktyczną wiedzę o wydatkach jednostek samorządu terytorialnego, w tym o ich wpływie na rozwój społeczno-gospodarczy.
4. Zna zasady na jakich oparta jest procedura przygotowania, uchwalenia oraz wykonania budżetu samorządowego.
5. Posiada teoretyczną i praktyczną wiedzę o deficycie budżetowym oraz zadłużeniu jednostek samorządu terytorialnego
6. Zna organy i zasady sprawowania nadzoru na gospodarką finansową jednostek samorządu terytorialnego.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi analizować procesy finansowe zachodzące w jednostkach samorządu terytorialnego.
2. Potrafi wykorzystywać podstawowe koncepcje dotyczące finansów samorządów terytorialnych do interpretowania zjawisk społecznych i gospodarczych.
3. Potrafi posługiwać się przepisami prawnymi w celu zidentyfikowania problemów dotyczących finansów jednostek samorządu terytorialnego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do stawiania pytań dotyczących finansów samorządu terytorialnego.
2. Jest gotów do stałego poszerzania wiedzy odnoszącej się do finansów samorządu terytorialnego.

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie finansów, miejsce finansów samorządowych w systemie finansów publicznych.

Źródła dochodów jednostek samorządu terytorialnego. Podatki i opłaty lokalne.

Wydatki jednostek samorządu terytorialnego.

Budżet, zasady budżetowe, procedura budżetowa, sprawozdawczość budżetowa, absolutorium.

Zagadnienie deficytu budżetowego i długu publicznego.

Nadzór nad gospodarką finansową jednostek samorządu terytorialnego.

Nazwa zajęć: **Prawo handlowe**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi określić specyfikę prawa handlowego i jego miejsce w systemie prawa
2. Zna podstawowe pojęcia i regulacje dotyczące statusu przedsiębiorcy, przedsiębiorstwa i konsumenta
3. Zna charakterystyczne cechy spółki cywilnej i poszczególnych rodzajów spółek osobowych
4. Zna zasady powstawania i funkcjonowania spółek kapitałowych
5. Zna podstawowe cechy poszczególnych rodzajów umów w obrocie gospodarczym

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wskazać optymalne formy prowadzenia działalności gospodarczej dla określonych podmiotów i przedsięwzięć związanych z gospodarką przestrzenną
2. Potrafi dobrać odpowiednie rodzaje umów gospodarczych do konkretnych sytuacji

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów pod względem prawnym do aktywnego i odpowiedzialnego udziału w obrocie gospodarczym

Treści programowe dla zajęć:

Prawo handlowe – geneza, źródła, miejsce w systemie prawa

Przedsiębiorca, przedsiębiorstwo, konsument

Spółki cywilne i osobowe

Spółki kapitałowe

Umowy w obrocie gospodarczym

Nazwa zajęć: **Planowanie zintegrowane**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie w stopniu zaawansowanym przedmiot badań, kluczowe pojęcia i zagadnienia z gospodarki przestrzennej oraz jej miejsce w systemie nauk, a także złożone powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi
2. zna i rozumie złożoność przyrodniczych, społecznych, ekonomicznych i prawnych uwarunkowań gospodarki przestrzennej i ich wpływ na procesy rozwoju w różnych skalach przestrzennych
3. zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia teoretyczne i praktyczne zagadnienia z zakresu planowania przestrzennego i projektowania układów przestrzennych
4. zna i rozumie w zaawansowanym stopniu normy i reguły prawne oraz organizacyjne dotyczące planowania przestrzennego na różnych szczeblach oraz ma szczegółową wiedzę z zakresu funkcjonowania samorządu terytorialnego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować i interpretować złożoność i zróżnicowanie przestrzenne zjawisk oraz procesów społeczno-gospodarczych z wykorzystaniem szczegółowych założeń poznanych koncepcji teoretycznych z zakresu gospodarki przestrzennej oraz powiązanych z nią dyscyplin
2. potrafi pozyskiwać informacje ze specjalistycznej literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł z zakresu gospodarki przestrzennej oraz porządkować i interpretować pozyskane dane
3. potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę do rozwiązywania i rozstrzygania dylematów związanych z gospodarką przestrzenną, a także proponować w tym zakresie odpowiednie rozwiązania
4. potrafi przygotować prace pisemne i wystąpienia ustne, w tym prezentacje multimedialne oraz prowadzić dyskusję dotyczącą zagadnień z zakresu gospodarki przestrzennej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/-a do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej oraz działania w sposób przedsiębiorczy

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy teorii planowania
Podstawy teoretyczne planowania zintegrowanego
Dobre praktyki planowania zintegrowanego
Wyzwania planowania zintegrowanego w Polsce
Polskie koncepcje planowania zintegrowanego
Rozwój zrównoważony jako nadrzędna idea konkretyzująca założenia planowania zintegrowanego

Nazwa zajęć: **Ruchy miejskie i organizacje pozarządowe**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna pojęcie ruchów miejskich i organizacji pozarządowych
2. zna i rozumie formy oraz prawne uwarunkowania działalności organizacji pozarządowych w Polsce
3. zna konstrukcję podstawowych dokumentów konstytuujących funkcjonowanie organizacji pozarządowych
4. zna potencjalne źródła finansowania działalności organizacji pozarządowych i ruchów miejskich
5. zna charakterystykę i typologię ruchów miejskich

w zakresie umiejętności:

1. potrafi napisać i zaprezentować statut organizacji pozarządowej
2. potrafi przygotować wniosek o finansowanie działań społecznych z zakresu gospodarki przestrzennej
3. potrafi pracować w zespole i wspólnie tworzyć oraz redagować dokumenty

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa zorganizować oddolne działania społeczne w ramach grupy nieformalnej lub organizacji pozarządowej
2. jest gotów/gotowa do zaangażowania się we współpracę pomiędzy ruchami miejskimi i organizacjami pozarządowymi, mieszkańcami i władzami samorządowymi, również w zakresie łagodzenia konfliktów pomiędzy tymi aktorami społecznymi

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie ruchów miejskich i organizacji pozarządowych
Formy organizacji pozarządowych i ruchów miejskich
Prawne uwarunkowania funkcjonowania organizacji pozarządowych i ruchów miejskich w Polsce
Dokumenty konstytuujące działalność organizacji pozarządowych
Finansowanie działalności organizacji pozarządowych i ruchów miejskich
Przygotowanie wniosków grantowych
Charakterystyka i typologia ruchów miejskich

Tematyka i formy działalności ruchów miejskich i organizacji pozarządowych działających w obszarze gospodarki przestrzennej
Rola ruchów miejskich i organizacji pozarządowych w gospodarce przestrzennej

Nazwa zajęć: **Planowanie infrastruktury społecznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna współczesne uwarunkowania społeczno-gospodarcze oraz prawno-organizacyjne rozwoju sektora usług społecznych w Polsce i rozumie wpływ aktualnych procesów i zjawisk demograficznych (np. migracje, depopulacja, spadek dzietności, starzenie się społeczeństwa) na zapotrzebowanie na usługi społeczne.
2. zna i rozumie definicje usług publicznych, cechy usług publicznych, w tym społecznych, oraz ich klasyfikacje.
3. posiada wiedzę na temat metod zarządzania publicznego oraz polityki rozwoju usług publicznych.
4. wie na czym polega proces monitorowania jakości usług społecznych.
5. zna i rozumie metody prognozowania demograficznego.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi scharakteryzować proces i podać przykłady modeli świadczenia usług społecznych.
2. potrafi wymienić przykłady usług społecznych, stanowiących zadania własne gminy, powiatu, województwa.
3. potrafi podać przykłady wskaźników realizacji usług społecznych, baz danych i metod pozwalających na ocenę dostępności i jakości tych usług.
4. potrafi określić wpływ zmian stanu i struktury ludności na funkcjonowanie usług społecznych w skali lokalnej oraz perspektywnie ocenić zapotrzebowanie społeczne na określone rodzaje usług społecznych na podstawie wykonanych analiz demograficznych.
5. na podstawie usług edukacyjnych potrafi dokonać diagnozy funkcjonowania sektora edukacji w skali lokalnej, m. in. w zakresie: struktury własnościowej szkół, lokalizacji i dostępności szkół, wyników edukacyjnych oraz potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży.

Treści programowe dla zajęć:

Uwarunkowania społeczno-gospodarcze i prawno-organizacyjne rozwoju sektora usług społecznych w Polsce. Decentralizacja pionowa i pozioma zadań publicznych. Przeobrażenia demograficzne i ich wpływ na planowanie infrastruktury społecznej. Prawo stale rosnących potrzeb finansowych ze szczególnym odniesieniem do kwestii planowania infrastruktury społecznej (A. Wagner). Transnacionalizacja polityki społecznej.

Definicja usług publicznych. Cechy i klasyfikacje usług publicznych, w tym społecznych. Usługi rynkowe i nierynkowe.

Proces świadczenia usług społecznych (władza publiczna/operator usługi/klient usługi). Modele świadczenia usług społecznych: rynkowy, tradycyjny, mieszany. System polityki rozwoju usług publicznych. Charakterystyka polityk sektorowych na przykładzie polityki oświatowej.

Metody zarządzania publicznego: od modelu biurokratycznej administracji do modelu governance. Rola państwa, samorządów terytorialnych i trzeciego sektora w procesie świadczenia usług społecznych. Od modelu welfare state do modelu welfare society. Prywatyzacja i komercjalizacja usług społecznych.

Realizacja potrzeb społecznych poprzez wykonywanie zadań określonych w ustawach: o samorządzie gminnym, powiatowym, wojewódzkim. Przykłady zadań społecznych realizowanych przez samorządy terytorialne (np. opieka nad dziećmi do lat 3, wychowanie przedszkolne i edukacja, usługi zdrowotne, kulturalne, sport i rekreacja). Znaczenie infrastruktury społecznej w rozwoju lokalnym i regionalnym.

Monitorowanie jakości usług publicznych/społecznych. Przykłady wskaźników realizacji usług społecznych. Ocena efektywności, wydajności i dostępności usług społecznych na przykładzie wybranej jednostki terytorialnej.

Przeobrażenia demograficzne jako podstawa planowania infrastruktury społecznej (zmiany stanu i struktury populacji, ruch naturalny, ruch wędrowniczy, odmładzanie vs. starzenie się populacji). Prognozowanie demograficzne: prognozy biologiczne i pomigracyjne.

Usługi społeczne a planowanie strategiczne. Dostępność usług społecznych (zapoznanie z narzędziem internetowym: <https://openrouteservice.org/>).

Nazwa zajęć: **Systemy planowania przestrzennego na świecie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna historyczną ścieżkę rozwoju regulacji planistycznych w krajach europejskich i na świecie
2. Zna systemy planistyczne w wybranych krajach europejskich

3. Zna specyfikę planowania przestrzennego w kontekstach pozaeuropejskich

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi porównać regulacje prawne dotyczące gospodarki przestrzennej w innych krajach do rozwiązań polskich

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do dyskusji nt. krytycznej oceny wad i zalet poszczególnych rozwiązań instytucjonalno-organizacyjnych w zakresie gospodarki przestrzennej na podstawie porównań międzynarodowych

Treści programowe dla zajęć:

Rozwój systemów planistycznych w krajach europejskich

System planowania przestrzennego w Niemczech

System planowania przestrzennego w Wielkiej Brytanii

System planowania przestrzennego we Francji

System planowania przestrzennego w Hiszpanii

Specyfika planowania przestrzennego w USA

Planowanie przestrzenne w krajach globalnego Południa

Nazwa zajęć: **SIG w partycypacji społecznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie uwarunkowania oraz wpływ cyfryzacji na procesy zarządzania partycypacyjnego w jednostkach samorządu terytorialnego.

2. zna i rozumie genezę stosowania systemów informacji geograficznej przez społeczeństwo.

3. zna i rozumie koncepcje i metody stosowania systemów informacji geograficznej w procesach partycypacji społecznej w planowaniu przestrzennym.

4. zna narzędzia geoweb stosowane w procesach konsultacji społecznych w planowaniu przestrzennym.

5. zna i rozumie rolę, miejsce i uwarunkowania stosowania PPGIS w procesach decyzyjnych w gospodarce przestrzennej.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zaprojektować i przeprowadzić konsultacje społeczne z zastosowaniem narzędzi PPGIS oraz dokonać analizy ich wyników i przygotować raport z przeprowadzonych konsultacji społecznych z zastosowaniem PPGIS.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowa/gotowy do stosowania systemów informacji geograficznej w partycypacji społecznej w sposób etyczny.

Treści programowe dla zajęć:

Uwarunkowania i wpływ cyfryzacji społeczeństwa na procesy zarządzania partycypacyjnego w jednostkach samorządu terytorialnego.

Geneza stosowania systemów informacji geograficznej przez społeczeństwo.

Koncepcje i metody stosowania systemów informacji geograficznej w procesach partycypacji społecznej.

Narzędzia geoweb stosowane w procesach konsultacji społecznych w planowaniu przestrzennym i ich właściwości.

Rola, miejsce i uwarunkowania stosowania PPGIS w procesach decyzyjnych w gospodarce przestrzennej.

Projektowanie procesów konsultacji społecznych z zastosowaniem PPGIS.

Analiza i raportowanie wyników konsultacji społecznych prowadzonych z zastosowaniem PPGIS.

Nazwa zajęć: **Struktury funkcjonalno-przestrzenne miast i regionów**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe pojęcia z zakresu struktury przestrzennej i funkcjonalnej miast, procesów determinujących powstanie rozwój oraz ewolucję tychże struktur oraz klasyczne ujęcia teoretyczno-modelowe syntetyzujące obraz przestrzenno-funkcjonalny miasta/regionu oraz jego przemiany

2. rozumie współzależność struktur funkcjonalno-przestrzennych miast/regionów oraz ich przemian w kontekście teorii renty gruntowej, rozwoju transportu miejskiego, rewitalizacji, aktywności budowlanej oraz koncepcji kurczącego się miasta

3. zna i rozumie potrzebę zachowania obiektów zespołów o wysokich walorach kulturowych oraz ich włączania w ramach procesu rewaloryzacji, rewitalizacji, gentryfikacji we współczesną strukturę funkcjonalno-przestrzenną miasta/regionu

4. zna i rozumie wpływ środowiska informacyjnego na kształtowanie i przetwarzanie przestrzeni miejskich oraz regionów

5. zna i rozumie złożoność struktur funkcjonalno-przestrzennych miast latynoamerykańskich i muzułmańskich oraz miast pełniących wyspecjalizowane funkcje

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozpoznać oraz ocenić różnego rodzaju determinanty przyrodnicze oraz społeczno-kulturowe i ekonomiczne wpływające na złożoność struktur funkcjonalno-przestrzennych miast/regionów

2. potrafi pozyskać oraz zgromadzić we własnym zakresie informacje z różnego rodzaju opracowań urzędowych czy też pozyskać w ramach własnych badań (w tym terenowych) z wykorzystaniem szczegółowych planów miasta oraz właściwie je zinterpretować celem przygotowania prezentacji multimedialnej i pracy pisemnej, obrazujących przemiany struktur funkcjonalno-przestrzennych małego miasta, dzielnicy dużego miasta lub regionu

3. potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do oceny publicznej przestrzeni miejskiej

4. potrafi pracować i działać profesjonalnie zarówno indywidualnie, jak i w zespołach

Treści programowe dla zajęć:

Struktura przestrzenna miasta i jej komponenty. Funkcje i struktura funkcjonalna miasta/regionu

Modele przestrzenno-funkcyjne miasta (Burgess, Hoyt, C.D. Harris i Ullman, Mann, Robson, Lawton, Ch. Harris, Mydel)

Uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne oraz specyfika formowania współczesnego miasta/regionu

Teoria renty gruntowej vs struktura funkcjonalna miasta/regionu. Współzależność układów przestrzennych i struktur funkcjonalnych miast z rozwojem systemów transportu miejskiego.

Aktywność budowlana oraz strefy wzrostu i przebudowy miejskiej zabudowy w zależności od odległości od centrum. Procesy suburbanizacji i rozpraszania zabudowy.

Procesy rewitalizacji i rewitalizacji oraz ich wpływ na przemiany struktur przestrzennych i funkcjonalnych miast/obszarów metropolitalnych.

Kurczenie się miast jako proces kształtujący przestrzeń miejską.

Percepcja elementów struktury przestrzennej miasta. Przyswajanie miejskich przestrzeni publicznych.

Waloryzacja przestrzeni miejskiej.

Środowisko informacyjne jako wraz kształtowania i przetwarzania przestrzeni miejskich (duże miasta, transgraniczne zespoły osadnicze).

Struktura funkcjonalno-przestrzenna wybranych miast i regionów z uwagi na pełnione funkcje dominujące (funkcje portowe, uzdrowiskowe, turystyczne, religijne, akademickie). Miejskie centra wielofunkcyjne.

Struktura funkcjonalno-przestrzenna wybranych miast w ujęciu historycznym (muzułmańskie, latynoamerykańskie)

Nazwa zajęć: **Miejsce i społeczność**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna pojęcie miejsca

2. zna i rozumie wybrane koncepcje teoretyczne i modele więzi człowieka z miejscem

3. zna i potrafi rozróżnić pojęcia: sens of place, place attachment, agency of place

4. zna i rozumie powiązania społeczności lokalnych z miejscem i ich wpływ na społeczne aspekty gospodarki przestrzennej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi uwzględnić wiedzę o związkach miejsca z człowiekiem w pracy ze społecznościami lokalnymi

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa uwzględnić przywiązanie lokalnej społeczności do miejsca w trakcie realizowania obowiązków zawodowych

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie miejsca

Koncepcje teoretyczne i modele więzi człowieka z miejscem

Człowiek i miejsce: sense of place

Człowiek i miejsce: place attachment

Człowiek i miejsce: agency of place.

Wpływ powiązań społeczności lokalnych z miejscem na społeczne aspekty gospodarki przestrzennej

Nazwa zajęć: **Zasoby i wykorzystanie "Big-data"**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z Big Data
2. Posiada wiedzę na temat aktualnych zastosowań Big Data w zarządzaniu inteligentnym miastem

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi w podstawowym stopniu posługiwać się narzędziami eksploracyjnej analizy danych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi krytycznie ocenić implementację Big Data i oszacować ich znaczenie społeczne
2. Ocenia potencjał zarządzania przestrzenią opartego na danych

Treści programowe dla zajęć:

Duże zbiory danych i algorytmy w planowaniu przestrzennym i zarządzaniu miastem
Nowoczesne technologie cyfrowe w gospodarce przestrzennej
Eksploracyjna analiza danych
Wizualizacja danych

Nazwa zajęć: **Innowacje społeczne w rozwoju lokalnym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna, rozumie definicję innowacji społecznych oraz potrafi określić ich główne i unikalne cechy
2. Zna i rozumie rolę innowacji społecznych w rozwoju lokalnym
3. Rozumie wpływ innowacji społecznych na podstawowe relacje między strukturami i instytucjami społecznymi w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i międzynarodowej, a także relacje międzykulturowe

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do projektowania innowacji społecznych mających zastosowanie do wspierania rozwoju lokalnego, czy regionalnego
2. potrafi podać przykłady praktycznego wykorzystania innowacji społecznych dla wzmacniania rozwoju lokalnego, czy regionalnego oraz dokonać analizy ich rezultatów i oddziaływania

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/a do doskonalenia i aktualizowania swojej wiedzy w zakresie praktycznego wdrażania innowacji społecznych, które koncentrują się na wspieraniu rozwoju lokalnego i regionalnego
2. jest gotów/a do odpowiedzialnego i etycznego podejmowania zadań w zakresie rozwiązań innowacyjnych społecznie, w tym także rozumie znaczenia pryncypalnej i międzysektorowej

Treści programowe dla zajęć:

Innowacje a model poczwórnej i pięcioelementowej helisy w regionalnym i lokalnym systemie innowacji.
Pojęcie innowacji społecznych. Podstawowe informacje o idei innowacji społecznych, ich rodzajach oraz efektach innowacji.
Innowacje społeczne w miastach (żywe laboratoria i procesy ko-kreacji).
Innowacje społeczne a zrównoważony rozwój i Agenda 2030 ONZ.
Innowacje społeczne a nauka obywatelska oraz odpowiedzialne badania i innowacje.
Innowacje społeczne a społeczna przedsiębiorczość i społeczna odpowiedzialność biznesu.
Innowacje społeczne a narzędzia i przestrzeń wirtualna.

Nazwa zajęć: **Proces inwestycyjny i zamówienia publiczne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna rolę poszczególnych podmiotów w procesie inwestycyjnym i formy ich współpracy
2. Zna zakres i sposoby tworzenia dokumentacji projektowej na potrzeby inwestycyjne
3. Zna zasady ogólne i tryby zamówień publicznych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi sporządzić harmonogram i szacunkowy plan finansowy projektu inwestycyjnego
2. Potrafi sporządzić podstawowe dokumenty w ramach procedury zamówień publicznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do odpowiedzialnego wspierania zawodowego podmiotów procesu inwestycyjnego, w tym przedsiębiorców

Treści programowe dla zajęć:

Podmioty procesu inwestycyjnego i formy ich współpracy
Dokumentacja projektowa
Harmonogramy i plany finansowe projektów
Zasady ogólne zamówień publicznych
Podstawowe tryby zamówień publicznych

Nazwa zajęć: Metody badań społecznych

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe pojęcia z zakresu metodologii badań społecznych oraz możliwości ich praktycznego zastosowania w gospodarce przestrzennej
2. zna procedury organizacji, realizacji i komunikowania wyników badań społecznych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi stworzyć koncepcję badania społecznego, którego celem jest pozyskanie wiedzy na cele związane z działalnością w zakresie gospodarki przestrzennej
2. potrafi analizować wyniki badań społecznych
3. potrafi zastosować metody badań społecznych do zadań poznawczych i praktycznych z zakresu gospodarki przestrzennej
4. potrafi pracować w grupie, w której tworzy koncepcję badania społecznego i potrafi ją zrealizować

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa stosować wyniki badań społecznych w swojej działalności zawodowej

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia z zakresu metodologii badań społecznych

Metody badań społecznych – rodzaje, procedury, zastosowanie

Tworzenie koncepcji badań społecznych

Konstruowanie narzędzi badań społecznych

Prowadzenie badań i analizowanie danych w badaniach społecznych

Interpretacja wyników w badaniach społecznych

Nazwa zajęć: Dziedzictwo kulturowe i jego ochrona

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. posiada uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę z zakresu szeroko rozumianego dziedzictwa kulturowego oraz jego ochrony w aspekcie społecznym, edukacyjnym, prawnym i administracyjnym (w tym w szczególności w odniesieniu do dziedzictwa kulturowego Polski i Europy).
2. posiada wiedzę z zakresu polskich i europejskich zasobów materialnego i niematerialnego dziedzictwa kulturowego
3. posiada wiedzę z zakresu form i metod ochrony dziedzictwa kulturowego, źródeł finansowania ochrony dziedzictwa kulturowego, polskiego prawodawstwa związanego z ochroną dziedzictwa kulturowego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest świadomy konieczności ochrony dziedzictwa kulturowego oraz jego znaczenia dla przyszłych pokoleń i oddziaływania na rozwój społeczno-gospodarczy w skali lokalnej, regionalnej i krajowej, co pociąga za sobą gotowość do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w zakresie działań związanych z gospodarką przestrzenną.
2. rozumie potrzebę stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności w odniesieniu do problematyki dziedzictwa kulturowego i jego ochrony.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia i definicje związane z dziedzictwem kulturowym. Materialne i niematerialne dziedzictwo kulturowe (rodzaje); dobra ruchome i nieruchome (rodzaje).

Historia myśli konserwatorskiej. Wybrane koncepcje ochrony dziedzictwa kulturowego od starożytności do nowożytności. Koncepcja zabytkowej architektury w świetle założeń Karty Ateńskiej i Weneckiej Współczesne koncepcje dziedzictwa. Lista Światowego Dziedzictwa Kulturowego UNESCO. Wybrane zabytkowe zespoły urbanistyczne, architektoniczne i krajobrazowe oraz wybrane zabytki architektury w Polsce i Europie.

Dziedzictwo architektoniczne i idee modernizmu. Ochrona dziedzictwa powojennego modernizmu. Sposoby ochrony i waloryzacja

Transformacje i redefinicje: adaptacja zabytków do nowej funkcji a ochrona dziedzictwa (przykłady adaptacji i rewitalizacji zabytkowych obszarów miejskich, przemysłowych, portowych, powojennych i innych)

Paradosy dziedzictwa. Wybrane problemy zarządzania dziedzictwem kulturowym. "Dziedzictwo dysonansowe", "dziedzictwo kłopotliwe", "dziedzictwo bez dziedziców"

Prawne aspekty ochrony zabytków i dziedzictwa kulturowego. Ochrona dóbr kultury w Europie i na świecie (systemy, instytucje)

Dziedzictwo kulturowe miast i regionów jako ich potencjał. Oddziaływanie dziedzictwa kulturowego na rozwój społeczno-gospodarczy w skali lokalnej, regionalnej i krajowej. Promocja polskiego i europejskiego dziedzictwa kulturowego (instytucje, metody, przykłady).

Nazwa zajęć: **Programy i fundusze europejskie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie złożoność przyrodniczych, społecznych, ekonomicznych i prawnych uwarunkowań gospodarki przestrzennej i ich wpływ na procesy rozwoju w różnych skalach przestrzennych
2. zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie rozwoju regionalnego i lokalnego, a także przestrzenne zróżnicowanie i dynamikę zjawisk społeczno-ekonomicznych i ich konsekwencje

w zakresie umiejętności:

1. potrafi pozyskiwać informacje ze specjalistycznej literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł z zakresu gospodarki przestrzennej oraz porządkować i interpretować pozyskane dane
2. potrafi analizować przyczyny i przebieg procesów oraz zjawisk występujących w gospodarce przestrzennej z wykorzystaniem wybranych zaawansowanych metod oraz narzędzi statystycznych i geoinformacyjnych
3. potrafi organizować i realizować samodzielne i zespołowo badania naukowe, dotyczące gospodarki przestrzennej oraz planować własne uczenie się i rozwój
4. potrafi przygotować prac pisemne i wystąpienia ustne, w tym prezentacje multimedialne oraz prowadzić dyskusję dotyczącą zagadnień z zakresu gospodarki przestrzennej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/-owa do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy

Treści programowe dla zajęć:

Programy i fundusze europejskie jako źródło finansowania interwencji rozwojowej

Systematyzacja i efekty funkcjonowania programów i funduszy UE w Polsce po 1990r

System funduszy strukturalnych i inwestycyjnych UE w Polsce w latach 2021-2027

Inne programy i fundusze europejskie

Źródła danych o wartości interwencji w ramach programów i funduszy europejskich

Przestrzenne zróżnicowanie i koncentracja wartości interwencji w ramach programów i funduszy europejskich w Polsce

Prezentacja przykładowych praktyk wspieranych programami i funduszami europejskimi dotyczących podstawowych wymiarów rozwoju społeczno-gospodarczego

Nazwa zajęć: **Finanse przedsiębiorstw**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi scharakteryzować źródła finansowania działalności gospodarczej
2. Zna podstawowe techniki i narzędzia zarządzania kapitałem przedsiębiorstwa
3. Zna podstawy tworzenia i analizy sprawozdań finansowych
4. Zna podstawowe metody wyceny przedsiębiorstwa i analizy opłacalności inwestycji

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi analizować sprawozdania finansowe i stosować w praktyce związane z tym wskaźniki
2. Potrafi analizować opłacalność inwestycji przy pomocy różnych technik i wskaźników

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów pod względem wiedzy finansowej do działania w sposób przedsiębiorczy

Treści programowe dla zajęć:

Źródła finansowania działalności gospodarczej

Zarządzanie kapitałem przedsiębiorstwa

Sprawozdania finansowe

Wycena przedsiębiorstwa

Ocena opłacalności inwestycji

Nazwa zajęć: **Podstawy rewitalizacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe teorie wyjaśniające proces rewitalizacji obszarów zdegradowanych, a także podstawowe pojęcia związane z rewitalizacją.

2. Zna podstawy prawne prowadzenia działań rewitalizacyjnych w Polsce i potrafi zastosować je w praktyce.

3. Zna przykłady działań rewitalizacyjnych prowadzonych w miastach i na obszarach wiejskich i potrafi wyciągnąć z nich wnioski

w zakresie umiejętności:

1. Rozumie zasady tworzenia programów rewitalizacji i potrafi stworzyć ramy takiego dokumentu.

2. Rozumie zasady tworzenia projektów rewitalizacyjnych i potrafi stworzyć zintegrowany projekt rewitalizacyjny, rozwiązujący problemy w każdej ze sfer procesu rewitalizacji.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy rozwiązywać podstawowe problemy związane z działaniami rewitalizacyjnymi w gminie.

Treści programowe dla zajęć:

Osadzenie rewitalizacji w procesach kształtujących rozwój miast i obszarów wiejskich w Polsce i innych krajach europejskich.

Wyjaśnienie podstawowych pojęć związanych z rewitalizacją obszarów zdegradowanych.

Przedstawienie podstaw prawnych rewitalizacji obszarów zdegradowanych.

Wyjaśnienie zasad tworzenia programu rewitalizacji.

Delimitacja obszaru zdegradowanego i obszaru rewitalizacji.

Opracowanie programu rewitalizacji, zawierającego wizję, cele i kierunki działań, a także spis projektów rewitalizacyjnych.

Opracowanie systemu zarządzania, monitorowania i oceny skuteczności działań zaplanowanych w programie rewitalizacji.

Prezentacja programu rewitalizacji.

Przedstawienie dobrych praktyk w zakresie tworzenia programów rewitalizacji w miastach i na obszarach wiejskich.

Przedstawienie dobrych praktyk w zakresie realizacji projektów rewitalizacyjnych w miastach i na obszarach wiejskich.

Wyjaśnienie roli projektu rewitalizacyjnego w procesie rewitalizacji gminy.

Inwentaryzacja obszaru objętego procesem rewitalizacji.

Badanie opinii społecznej na temat możliwości realizacji projektu rewitalizacyjnego.

Stworzenie projektu rewitalizacyjnego uwzględniającego lokalne uwarunkowania i odpowiadającego na zdiagnozowane problemy.

Nazwa zajęć: **Laboratorium licencjackie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna literaturę z zakresu przygotowywanego tematu pracy licencjackiej

2. Zna zasady i metody przygotowania pracy licencjackiej

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystać literaturę przedmiotu w przygotowywaniu pracy licencjackiej

2. Stosuje metodykę opracowywania pracy licencjackiej właściwą dla gospodarki przestrzennej

3. Potrafi sformułować cel pracy wraz z jego uszczegółowieniem

4. Potrafi przeprowadzić postępowanie badawcze zmierzające do osiągnięcia postawionego celu badawczego

5. Potrafi opracować rozdziały teoretyczne na podstawie zgromadzonych źródeł literaturowych

6. Potrafi opracować charakterystykę społeczno-gospodarczą obszaru badań

7. Potrafi przeprowadzić analizę empiryczną rozpatrywanego problemu badawczego prowadzącą do zrealizowania postawionego celu badawczego

8. Posiada umiejętność sformułowania wniosków częściowych oraz wniosków końcowych stanowiących podsumowanie przeprowadzonego procesu badawczego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy do wyznaczania celów i zadań związanych z przygotowaniem pracy licencjackiej

2. Jest świadomy konieczności doskonalenia i aktualizacji wiedzy związanej z podejmowanym w pracy licencjackiej problemem badawczym

Treści programowe dla zajęć:

Wybór i sformułowanie (modyfikacje) tematu pracy licencjackiej

Plan pracy wraz z wykazem literatury i źródeł

Redakcja pracy licencjackiej

Zasady przygotowywania poszczególnych rozdziałów pracy

Nazwa zajęć: **Strategie rozwoju lokalnego i regionalnego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna koncepcję czynników rozwoju lokalnego i regionalnego
2. zna zasady opracowania części diagnostycznej w strategiach rozwoju lokalnego i regionalnego
3. zna zasady opracowania części kierunkowej w strategiach rozwoju lokalnego i regionalnego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi opracować część diagnostyczną strategii rozwoju lokalnego i regionalnego
2. potrafi opracować część kierunkową strategii rozwoju lokalnego i regionalnego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie różne role i interesy jakie reprezentują aktorzy uczestniczący w procesie opracowania i wdrażania strategii rozwoju lokalnego i regionalnego

Treści programowe dla zajęć:

Czynniki rozwoju lokalnego i regionalnego
Diagnozowanie obszarów rozwoju społeczno-gospodarczego
Wizja, cele i kierunki rozwoju strategicznego
Wdrażanie oraz ocena strategii rozwoju lokalnego i regionalnego
Aktorzy w procesie opracowania i wdrażania strategii rozwoju lokalnego i regionalnego

Nazwa zajęć: **Projektowanie uniwersalne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna (wymienia, charakteryzuje, opisuje) podstawy teoretyczne, terminologię oraz podstawy prawne z zakresu projektowania uniwersalnego.
2. zna (wymienia, charakteryzuje, opisuje) podstawowe zasady i standardy projektowania uniwersalnego.
3. posiada wiedzę z zakresu problematyki dostępności środowiska zurbanizowanego dla różnych grup użytkowników, w tym dla osób ze szczególnymi potrzebami.
4. zna (wymienia, charakteryzuje, opisuje) potrzeby różnych grup osób zagrożonych wykluczeniem społecznym i cyfrowym (osoby z niepełnosprawnością ruchową, wzroku, słuchu i intelektualną) oraz sposoby przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu w skali lokalnej.
5. zna (wymienia, charakteryzuje, opisuje) szczegółowe zasady projektowania ergonomicznego na potrzeby osób z różną niepełnosprawnością, w tym osób o ograniczonej możliwości poruszania się i różnych możliwościach percepcyjnych i intelektualnych.
6. zna (wymienia, charakteryzuje, opisuje) podstawowe standardy projektowe w zakresie dostępności środowiska zbudowanego dla różnych grup użytkowników, w tym dla osób o ograniczonej mobilności i percepcji.
7. posiada wiedzę z zakresu nowoczesnych rozwiązań technicznych i technologicznych służących poprawie dostępności przestrzeni miejskich dla różnych grup osób ze szczególnymi potrzebami, w tym dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym
8. zna (wymienia, charakteryzuje, opisuje) podstawowe bariery występujące w środowisku zbudowanym ograniczające aktywność osób ze szczególnymi potrzebami.
9. zna (wymienia, charakteryzuje, opisuje) przykłady poprawnie zaprojektowanych przestrzeni publicznych spełniających kryteria dostępności dla wszystkich użytkowników, zgodnych z zasadami, projektowania uniwersalnego.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi dokonać analizy i zdefiniować podstawowe bariery architektoniczno-urbanistyczne (występując w przestrzeniach zurbanizowanych), jakie napotykają osoby z różną niepełnosprawnością.
2. rozumie potrzeby osób zagrożonych wykluczeniem, w tym osób z niepełnosprawnością i potrafi zastosować rozwiązania techniczne w swojej pracy zawodowej w oparciu o zasady projektowania uniwersalnego.
3. potrafi opracować dokumentację projektową (część graficzną i opisową) z zakresu projektowania urbanistycznego, w tym projektowania uniwersalnego.
4. potrafi przygotować prezentację multimedialną przedstawiającą wyniki prac projektowych i zaprezentować ją na forum grupy tak, by prezentacja ta była dostępna dla różnych użytkowników i słuchaczy niezależnie od ich możliwości i potrzeb oraz posiada umiejętność przygotowania krótkich wystąpień ustnych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest świadomy/-a roli, jaką lokalne władze samorządowe odgrywają w życiu osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób o ograniczonej mobilności i percepcji.

2. jest świadomy/-a społecznej roli projektanta oraz jego wpływu na warunki życia osób o szczególnych potrzebach.
3. potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.
4. potrafi współpracować z organami administracji publicznej, instytucjami państwowymi i prywatnymi, grupami osób zagrożonych wykluczeniem oraz innymi osobami i podmiotami przy rozwiązywaniu problemów projektowych związanych z dostępnością przestrzeni dla różnych grup użytkowników, w tym osób ze szczególnymi potrzebami.
5. potrafi myśleć w sposób kreatywny.

Treści programowe dla zajęć:

Koncepcja (idea) i podstawowe założenia projektowania uniwersalnego.

Podstawowe pojęcia z zakresu projektowania uniwersalnego.

Zasady projektowania uniwersalnego.

Podstawy prawne projektowania uniwersalnego.

Standardy i wytyczne projektowe z zakresu dostępności środowiska zbudowanego dla wszystkich użytkowników, w tym dla osób o ograniczonej funkcjonalności.

Grupy osób zagrożonych wykluczeniem społecznym i cyfrowym oraz ich specyficzne potrzeby; rodzaje niepełnosprawności ruchowej, intelektualnej oraz wzroku i słuchu.

Typy barier napotykanych w środowisku zurbanizowanym przez osoby o ograniczonej mobilności i percepcji (bariery społeczne, ekonomiczne, architektoniczne, komunikacyjne itp.).

Kształtowanie przestrzeni miejskich – dobre i złe praktyki (ze względu na potrzeby różnych grup użytkowników, w tym osób o ograniczonej mobilności i percepcji).

„Case study” wybranych przestrzeni publicznych – analiza i ocena.

Rola lokalnych władz samorządowych w zakresie włączania osób zagrożonych szeroko rozumianym wykluczeniem w życie lokalnej społeczności Zagadnienia komunikowania się z osobami o różnych potrzebach percepcyjnych.

Odpowiedzialność społeczna projektanta.

Wpływ mobilnych technologii cyfrowych na tworzenie miejsc przyjaznych wszystkim użytkownikom, zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego.

Etapy procesu projektowego i realizacyjnego (w skali lokalnej) w odniesieniu do idei i zasad „projektowania uniwersalnego”.

Projektowe i realizacyjne czynności związane z dostosowaniem miejskich przestrzeni publicznych z uwzględnieniem wymagań osób ze szczególnymi potrzebami.

Dokumentacja projektowa – zakres, graficzny i opisowy sposób przygotowania, techniki prezentacji, z uwzględnieniem potrzeb osób z różną percepcją (np. dostępności dokumentów i treści wizualnych (tekst alternatywny, tekst łatwy w czytaniu i zrozumieniu, tyflografika, audio deskrypcja).

Zadanie/-a projektowe – kształtowanie przestrzeni publicznych zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego, z uwzględnieniem potrzeb wszystkich użytkowników, w tym osób ze szczególnymi potrzebami.

Zadanie/-a projektowe – zagospodarowanie terenów mieszkaniowych, usługowych, komunikacji i zieleni w skali architektonicznej i urbanistycznej – zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego, z uwzględnieniem wymagań wszystkich użytkowników, w tym osób ze szczególnymi potrzebami.

Prezentacja efektów prac – przygotowanie techniczne, komunikacja interpersonalna, społeczne formy przekazu.

Nazwa zajęć: Lokalizacja działalności gospodarczej

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna pojęcia czynników i barier lokalizacji, a także ich klasyfikacje i przykłady
2. potrafi przedstawić klasyczne, behawioralne i instytucjonalne teorie lokalizacji działalności gospodarczej
3. potrafi opisać wpływ systemów gospodarczych oraz polityki władz państwowych i samorządowych, procesów globalizacji, postępu technologicznego na decyzje lokalizacyjne

w zakresie umiejętności:

1. określa uwarunkowania i konsekwencje lokalizacji działalności gospodarczej w odniesieniu do wybranych ujęć teoretycznych (np. efekty mnożnikowe, społeczna odpowiedzialność biznesu)
2. potrafi analizować i interpretować decyzje lokalizacyjne na wybranych przykładach

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotowy do wspomagania podejmowania decyzji lokalizacyjnych, opisywania ich pozytywnych i negatywnych konsekwencji, włączania się w akcje społeczne mające na celu wspieranie dobrych decyzji lokalizacyjnych lub przeciwstawianie się złym decyzjom lokalizacyjnym

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia i orientacje teoretyczno-metodologiczne w analizie lokalizacji działalności gospodarczej

Rozwój teorii lokalizacji (teorie klasyczne, behawioralne, instytucjonalne), czynniki lokalizacji

Zasady lokalizacji w innych systemach gospodarowania (m.in. gospodarce centralnie planowanej) i ich konsekwencje

Wpływ współczesnych przemian systemów społeczno- gospodarczych (uwzględniających m.in. proces globalizacji, zmiany organizacji i sposobów regulacji) na decyzje lokalizacyjne.

Wpływ innowacji (w tym nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych) i cyklu życia produktu na zmianę znaczenia poszczególnych czynników lokalizacji.

Korzyści komparatywne lokalizacji; przewaga konkurencyjna miejsc/regionów (m.in. czynniki przewagi konkurencyjnej M.J. Portera, globalne strategie lokalizacyjne przedsiębiorstw wielonarodowych, lokalizacyjna rola granic państwowych i jej zmiany)

Lokalizacja inwestycji a rozwój regionalny i lokalny. Efekty mnożnikowe lokalizacji.

Wybrane metody analizy lokalizacyjnej. Gra symulacyjna ukazująca uwarunkowania podejmowania decyzji lokalizacyjnych, a także ich konsekwencje ekonomiczne, społeczne i przyrodnicze

Elementy polityki lokalizacyjnej wraz z oceną atrakcyjności inwestycyjnej miast i regionów

Konflikty lokalizacyjne w Polsce na wybranych przykładach

Nazwa zajęć: **Podstawy organizacji i zarządzania**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię oraz koncepcje modelowe związane z organizacjami oraz strukturami organizacyjnymi
2. zna i rozumie w stopniu zaawansowanym istotę procesu zarządzania i jego różne aspekty, w tym znaczenie funkcji planowania w odniesieniu do gospodarki przestrzennej, a także posiada rozszerzoną wiedzę dotyczącą zarządzania strategicznego oraz współczesnych metod zarządzania

w zakresie umiejętności:

1. w oparciu o znajomość szczegółowych zasad budowy struktur organizacyjnych potrafi zaprojektować strukturę przedsiębiorstwa oraz dokonać analizy przyjętego rozwiązania, a także innych rozwiązań organizacyjnych wybranych instytucji, w tym związanych z administracją lokalną i regionalną
2. potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizowania różnych współczesnych metod zarządzania przedsiębiorstwem

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/ jest gotowa do doskonalenia i aktualizowania swojej wiedzy w zakresie funkcjonowania różnych instytucji oraz sposobów zarządzania organizacjami z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej
2. jest gotów/ jest gotowa do odpowiedzialnego i przedsiębiorczego podejmowania zadań w zakresie nowych rozwiązań organizacyjnych, w tym także do podejmowania pracy zespołowej

Treści programowe dla zajęć:

Nauki o organizacji i zarządzaniu – główne nurty i koncepcje, miejsce w systemie nauk i znaczenie dla gospodarki przestrzennej. Organizacje jako systemy, modele organizacji i cykle życia.

Struktury organizacyjne - rodzaje i zasady budowy. Organizacja instytucji administracji publicznej

Rozwój koncepcji w naukach o organizacji i zarządzaniu. Cykle działania zorganizowanego Le Chatelier'a

Projektowanie struktury organizacyjnej - case study

Zarządzanie - ujęcie procesowe i funkcjonalne. Podejmowanie decyzji kierowniczych, style kierowania i role kierownicze. Planowanie jako funkcja zarządzania i jego znaczenie w gospodarce przestrzennej.

Zarządzanie strategiczne. Analiza strategiczna - diagnoza otoczenia i potencjału zasobowego przedsiębiorstwa. Analiza SWOT, macierz BCG

Współczesne metody zarządzania: reengineering, benchmarkin, lean management, TBM, outsourcing, TQM. Zarządzanie w organizacjach uczących się i w organizacjach wirtualnych. Heurystyczne metody w zarządzaniu.

Nazwa zajęć: **Zagospodarowanie turystyczne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada elementarną wiedzę z zakresu teorii zagospodarowania turystycznego

w zakresie umiejętności:

1. potrafi rozwiązywać problemy ze sfery analizy i kształtowania przestrzeni turystycznej na poziomie regionalnym (planistycznym) i miejscowym (obiektywnym - realizacji projektów inwestycyjnych)

2. potrafi analizować dane i dokumentację oraz dokonać syntezy w postaci studium przeddecyzyjnego niezbędnego do podjęcia decyzji administracyjnej lub inwestycyjnej w zakresie zarządzania zagospodarowaniem turystycznym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. posiada umiejętność pracy w zespole

Treści programowe dla zajęć:

Elementarne pojęcia z zakresu zagospodarowania turystycznego.

Podstawowe koncepcje zagospodarowania turystycznego.

Ogólne zasady planowania zagospodarowania turystycznego.

Urządzenia i usługi turystyczne - czynniki i modele lokalizacji.

Zagospodarowanie turystyczne ze względu na formy turystyki.

Zasady zagospodarowania wybranych obiektów turystycznych - zagospodarowanie szlaku turystycznego, zagospodarowanie miejscowości turystycznej, zagospodarowanie ośrodka turystycznego i zagospodarowanie gospodarstwa agroturystycznego.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawowe zagadnienia dotyczące gospodarki przestrzennej.

2. zna i rozumie sposób funkcjonowania Zakładu pracy, jego strukturę organizacyjną, zasady pracy, zadania realizowane przez Zakład pracy oraz obowiązujące w Zakładzie pracy przepisy wewnętrzne

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zastosować podstawowe zagadnienia dotyczące gospodarki przestrzennej w pracy zawodowej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. nabywa kompetencji społecznych związanych z pracą zawodową w zakresie organizacji własnego czasu pracy, jak i pracy w zespole.

2. jest gotów do podejmowania przyszłych decyzji zawodowych zgodnych z własnymi zainteresowaniami.

Treści programowe dla zajęć:

Zastosowanie w praktyce wiedzy zdobytej na studiach pozwalającej na wykonywanie powierzonych zadań. Identyfikowanie problemów i zastosowanie właściwych procedur, narzędzi badawczych oraz dostępnych źródeł informacji w danym Zakładzie pracy w celu ich rozwiązania.

Zapoznanie się ze sposobem funkcjonowania Zakładu pracy, jego strukturą organizacyjną, zasadami pracy, zadaniami realizowanymi przez Zakład pracy, obowiązującymi w Zakładzie pracy przepisami wewnętrznymi. Nabycie umiejętności posługiwania się sprzętem i urządzeniami oraz operowania narzędziami informatycznymi wykorzystywanymi w danym Zakładzie pracy.

Realizowanie powierzonych zadań przy jednoczesnym podnoszeniu własnych kwalifikacji. Asystowanie i pomaganie w zespołowych pracach Zakładu pracy, wykazywanie odpowiedzialności za ich prawidłowe i bezpieczne wykonanie, rzetelne realizowanie powierzonych zadań, dbanie o powierzony sprzęt i bezpieczeństwo pracy.

Nabywanie wiedzy o funkcjonowaniu Zakładu pracy celem podejmowania w przyszłości decyzji zawodowych zgodnych z własnymi zainteresowaniami.

Nazwa zajęć: **Świadczenia ekosystemów**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna definicję i klasyfikację świadczeń ekosystemów.

2. Zna działania podjęte w celu rozpoznania i oceny świadczeń ekosystemów w skali globalnej, Europie i Polsce.

3. Zna pojęcia potencjału ekosystemów do dostarczania usług, zapotrzebowania na usługi ekosystemowe, przepływu tych usług.

4. Wymienia i opisuje główne metody oceny i wyceny świadczeń ekosystemów.

w zakresie umiejętności:

1. Zna i przetwarza źródła informacji dla określenia struktury ekosystemów i dostarczanych przez nich świadczeń.

2. Potrafi wyznaczyć i wykonać zadania służące ocenie świadczeń ekosystemów na określonym obszarze.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy/a do identyfikacji i oceny świadczeń ekosystemów przy rozstrzyganiu dylematów związanych z procesami rozwoju społeczno-gospodarczego i przestrzennego.

Treści programowe dla zajęć:

Definicje i klasyfikacje świadczeń ekosystemów.

Międzynarodowe i krajowe inicjatywy w zakresie rozpoznania i oceny świadczeń ekosystemów.

Główne kategorie wartości świadczeń ekosystemów.

Metody oceny i wyceny świadczeń ekosystemów.

Znaczenie skali czasowej i przestrzennej w kwantyfikacji świadczeń ekosystemów.

Potencjał do dostarczania świadczeń ekosystemów.

Zapotrzebowanie na świadczenia ekosystemów.

Transfery świadczeń ekosystemów.

Relacje pomiędzy indywidualnymi pożytkami z ekosystemów (neutralność/wzajemne wzmacnianie/konkurowanie).

Odniesienia świadczeń ekosystemów do planowania przestrzennego, gospodarczego i zarządzania środowiskiem.

Nazwa zajęć: **Postępowanie administracyjne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna zasady postępowania administracyjnego

2. Posiada wiedzę dotyczącą wszczęcia i prowadzenia postępowania administracyjnego.

3. Wymienia i zna dowody w postępowaniu administracyjnym.

4. Zna i charakteryzuje elementy decyzji administracyjnej.

5. Posiada wiedzę o sądownictwie administracyjnym.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi interpretować przepisy kodeksu postępowania administracyjnego.

2. Potrafi korzystać z różnych źródeł zawierających informacje o przepisach prawa dotyczących postępowania administracyjnego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest świadomy ważności postępowania administracyjnego w gospodarce przestrzennej.

Treści programowe dla zajęć:

Zasady postępowania administracyjnego

Uczestnicy postępowania administracyjnego

Wszczęcie postępowania administracyjnego i terminy załatwienia sprawy.

Postępowanie wyjaśniające.

Decyzja administracyjna.

Postępowanie odwoławcze.

Sądownictwo administracyjne.

Nazwa zajęć: **Planowanie strategiczne w ochronie powietrza i klimatu**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna istotę społecznych, ekonomicznych i środowiskowych skutków zanieczyszczenia powietrza oraz zmian klimatu. Identyfikuje obszary wrażliwe i kierunki działań.

2. zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zagadnienia z zakresu zielono-niebieskiej infrastruktury, rozwiązań opartych na przyrodzie oraz możliwości ich zastosowania w adaptacji do zmian klimatu.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi planować rozwój przestrzeni (miejskich, wiejskich, obszarów leśnych i chronionych) uwzględniając problemy jakości powietrza i zmian klimatu z wykorzystaniem wiedzy z zakresu zielono-niebieskiej infrastruktury oraz rozwiązań opartych na przyrodzie.

2. znając podstawowe instrumenty polityki środowiskowej Polski i UE potrafi przygotować dokument strategiczny zawierający działania zmierzające do ograniczenia wpływu człowieka na klimat.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest przygotowany/na i otwarty/a na współpracę z interesariuszami w działaniach na rzecz klimatu i jakości powietrza mając świadomość znaczenia tych działań dla komfortu życia, oraz wartości ekonomicznej i społecznej przestrzeni.

Treści programowe dla zajęć:

Przeciwdziałanie a adaptacja do zmian klimatu – ujęcie teoretyczne. Główne kierunki polityki klimatycznej.

Zagrożenia wynikające ze zmian klimatu dla Polski i ich skutki społeczne, ekonomiczne i środowiskowe. Identyfikacja obszarów wrażliwych i kierunków adaptacji.

Zapisy dokumentów strategicznych oraz przykłady działań zmierzających do zmniejszenia emisji do powietrza.

Przeciwdziałanie i adaptacja do zmian klimatu w procesie programowania polityki rozwoju lokalnego - plany gospodarki niskoemisyjnej i plany adaptacji do zmian klimatu.

Źródła i rodzaje zanieczyszczeń atmosferycznych. Rozkłady przestrzenne i koncentracja zanieczyszczeń w powietrzu, depozycja i skutki środowiskowe.

Emisja i transport podstawowych zanieczyszczeń powietrza.

Pomiary i monitoring zanieczyszczeń powietrza.

Modele dyspersji zanieczyszczeń stosowane w Polsce i Europie w procesach zarządzania jakością powietrza.

Nazwa zajęć: Ćwiczenia terenowe: zagospodarowanie przestrzenne miast i gmin

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada podstawową wiedzę dotyczącą zagospodarowania przestrzennego miast i gmin.
2. Ma praktyczną wiedzę na temat metod badania zjawisk w różnych układach przestrzennych, w tym przede wszystkim w skali lokalnej.
3. Zna zasady BHP w trakcie prowadzenia badań terenowych, zarówno w kontaktach interpersonalnych, jak i w urzędach, różnych instytucjach, z zachowaniem zasad ochrony własności intelektualnej
4. Zna specjalistyczną terminologię związaną z planowaniem przestrzennym.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczno-ekonomiczne i przyrodnicze zachodzące w przestrzeni miast i gmin
2. Wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania i rozstrzygania dylematów związanych z zagospodarowaniem przestrzennym miast i gmin.
3. W dyskusjach specjalistycznych oraz przy opracowywaniu dokumentów z zakresu gospodarki przestrzennej potrafi konstruować pytania i wypowiedzi z użyciem specjalistycznej terminologii związanej z planowaniem przestrzennym.
4. Posiada umiejętność badania zjawisk w różnych układach przestrzennych, w tym przede wszystkim w skali lokalnej.
5. Potrafi analizować zjawiska społeczno-ekonomiczne i przyrodnicze zachodzące w przestrzeni miast i gmin
6. Potrafi organizować i realizować, zarówno samodzielnie jak i w zespole, badania naukowe, umie przyjmować i wyznaczać zadania oraz ma elementarne umiejętności organizacyjne, pozwalające na realizację celów związanych z podejmowanymi zadaniami

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonaniem zawodu.
2. Posiada zdolność do pracy w zespole pełniąc w nim różne role, umie przyjmować i wyznaczać zadania oraz ma elementarne umiejętności organizacyjne, pozwalające na realizację celów związanych z podejmowanymi zadaniami
3. W dyskusjach specjalistycznych oraz przy opracowywaniu dokumentów z zakresu gospodarki przestrzennej posiada kompetencje do konstruowania pytań i wypowiedzi z użyciem specjalistycznej i aktualnej terminologii związanej z planowaniem przestrzennym.
4. Posiada kompetencje do prowadzenia badań terenowych zgodnie z zasadami BHP, zarówno w kontaktach interpersonalnych, jak i w urzędach, różnych instytucjach, z zachowaniem zasad ochrony własności intelektualnej

Treści programowe dla zajęć:

Zasady i struktury planowania i zarządzania rozwojem miast i gmin w Polsce

Cechy i charakterystyka zrealizowanych przedsięwzięć i zabiegów z zakresu gospodarki przestrzennej w polskich miastach i gminach

Cechy i charakterystyka zrealizowanych projektów rozwoju i rewitalizacji miast i gmin

Projekty zagospodarowania miast i gmin

Inwentaryzacji urbanistyczna

Nazwa zajęć: Zagospodarowanie przestrzenne Polski

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. zna kluczowe pojęcia z zakresu zagospodarowania przestrzennego oraz posiada zaawansowaną wiedzę o uwarunkowaniach i koncepcjach zagospodarowania przestrzennego Polski w XX i XXI wieku.
2. posiada zaawansowaną wiedzę o zasobach środowiska przyrodniczego, formach jego ochrony i zagrożeniach naturalnych oraz ich wpływie na współczesne zagospodarowanie przestrzenne Polski
3. ma zaawansowaną wiedzę na temat zmian zachodzących we współczesnej sytuacji demograficznej i przekształceń struktury przestrzennej sieci osadniczej oraz konsekwencji jakie z nich wynikają dla zagospodarowania przestrzennego Polski.
4. posiada zaawansowaną wiedzę na temat poziomu rozwoju oraz kształtowania się zróżnicowania przestrzennego działalności gospodarczej i infrastruktury w Polsce.
5. zna problemy związane z chaosem przestrzennym w zagospodarowaniu Polski

w zakresie umiejętności:

1. potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji naukowej i używać oraz pozyskiwać dane dla potrzeb oceny zagospodarowania przestrzennego
2. potrafi dokonać oceny i interpretacji procesów społecznych i ekonomicznych dla potrzeb zagospodarowania przestrzennego.
3. umie wykonać ocenę zagospodarowania przestrzennego na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagospodarowaniem przestrzennym Polski

Treści programowe dla zajęć:

Kluczowe pojęcia z zakresu zagospodarowania przestrzennego.
Kluczowe wskaźniki zagospodarowania przestrzennego.
Warunki i czynniki determinujące współczesne zagospodarowanie przestrzenne Polski.
Koncepcje zagospodarowania przestrzennego Polski w XX i XXI wieku.
Konsekwencje położenia geograficznego Polski w zagospodarowaniu przestrzennym.
Zasoby środowiska przyrodniczego, jego ochrona i zagrożenia naturalne a zagospodarowanie przestrzenne Polski.
Wpływ współczesnych problemów demograficznych na zagospodarowanie przestrzenne Polski.
Rozwój i zróżnicowanie struktury przestrzennej miejskiej i wiejskiej sieci osadniczej.
Rozwój i zróżnicowanie przestrzenne infrastruktury.
Rozwój i zróżnicowanie przestrzenne działalności gospodarczej.
Chaos przestrzenny w Polsce - czym jest?, z czego wynika?, ile kosztuje?

Nazwa zajęć: **Przedsiębiorczość i etyka w biznesie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe teorie i rodzaje przedsiębiorczości
2. Zna uwarunkowania tworzenia różnych form działalności gospodarczej oraz główne elementy projektowania działań przedsiębiorczych z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej
3. Posiada wiedzę na temat modeli biznesowych i strategii rozwoju przedsiębiorstw

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi identyfikować innowacyjne modele biznesowe w gospodarce przestrzennej, a także oceniać ich potencjał komercjalizacyjny
2. Potrafi opracować model biznesowy lub biznesplan przedsiębiorstwa związanego z gospodarką przestrzenną
3. Potrafi ocenić etyczne zachowania w biznesie

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy do podejmowania właściwych decyzji dotyczących swoich postaw konsumenckich oraz własnej kariery zawodowej, dąży do samorealizacji w wybranych przez siebie obszarach gospodarki przestrzennej
2. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej (utworzenia i prowadzenia działalności gospodarczej lub wyboru miejsca pracy)

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie przedsiębiorczości i przedsiębiorcy: podstawy, rodzaje, teorie.
Modele biznesowe – pojęcie, elementy, przykłady.
Narzędzia wspomagające planowanie i rozwój firmy – szablon modelu biznesowego (business model canvas), szablon start-up (lean startup canvas)

Przedsiębiorczość akademicka. Zakładanie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej.
Regionalne i lokalne sposoby wspierania przedsiębiorczości. Przedsiębiorczość rodzinna i społeczna, przedsiębiorczość kobiet.
Podstawy społecznej i środowiskowej odpowiedzialności biznesu.
Zagadnienia z zakresu etyki biznesu dotyczące uczciwego i odpowiedzialnego postępowania podmiotów gospodarczych w relacjach w klientami, pracownikami, organami władz publicznych i samorządowych oraz względem środowiska przyrodniczego.

Nazwa zajęć: **Metody analizy przestrzennej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. rozpoznaje, rozróżnia i definiuje najważniejsze pojęcia z zakresu metodologii ogólnej i szczegółowej
2. rozpoznaje i tłumaczy powiązania geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej z innymi naukami wykorzystującymi metody ilościowe i jakościowe
3. rozpoznaje i wybiera podstawowe i zaawansowane metody, techniki, narzędzia stosowane w analizie zjawisk społeczno-ekonomicznych

w zakresie umiejętności:

1. dobiera i stosuje odpowiednie sposoby postępowania badawczego i metody w badaniach społeczno-ekonomicznych
2. dobiera i stosuje podstawowe i zaawansowane metody, techniki, narzędzia stosowane w analizie zjawisk społeczno-ekonomicznych
3. wykorzystuje narzędzia i techniki GIS przy stosowaniu metod ilościowych w analizie przestrzennej zjawisk społeczno-ekonomicznych

Treści programowe dla zajęć:

Elementy postępowania badawczego: (1) Formułowanie problemów naukowych; (2) Rozwiązywanie problemów naukowych; (3) Podstawowe metody badawcze w geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarce przestrzennej.

Podstawy teoretyczne metod analizy przestrzennej. Podejście ilościowe i jakościowe w badaniach geograficzno-społecznych i przestrzenno-ekonomicznych. Klasyfikacja metod i modeli.

Obserwacja i pomiar. Skale pomiaru zjawisk społecznych, ekonomicznych oraz geograficznych. Źródła niedokładności danych (w tym problem MAUP). Metoda reprezentacyjna i schematy doboru próby.

Metoda wskaźnikowa, metody klasyfikacji, miary koncentracji i miary centrograficzne.

Metody analizy rozkładu przestrzennego obiektów punktowych. Modele interakcji przestrzennych (modele grawitacji, modele potencjału)

Miary kształtu obszaru i analiza układów sieciowych (teoria grafów).

Modele współzależności o charakterze kowariancyjnym – analiza korelacji, modelowanie regresyjne (w tym elementy autokorelacji przestrzennej i regresji przestrzennej).

Nazwa zajęć: **Planowanie przestrzenne na poziomie lokalnym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna i potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia z zakresu podstaw teoretycznych planowania przestrzennego. Operuje fachową terminologią.
2. Ma szczegółową wiedzę na temat teorii planowania, w tym modeli procesu planowania oraz potrafi określić podmioty i uczestników planowania przestrzennego, rozumie relacje zachodzące pomiędzy nimi. Zna i rozumie cele w planowaniu przestrzennym.
3. Rozumie, czym jest ład przestrzenny i zrównoważony rozwój. Potrafi implementować założenia ładu przestrzennego i zrównoważonego rozwoju do projektów zagospodarowania. Zna podstawy kształtowania terenów i elementów zabudowy w planowaniu lokalnym w oparciu o ład przestrzenny.
4. Ma teoretyczną i praktyczną wiedzę na temat formy, zakresu i procedury uchwalenia studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego.
5. Ma teoretyczną i praktyczną wiedzę na temat formy, zakresu i procedury uchwalenia miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego (lub jego odpowiednika). Zna podstawowe metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu zadań inżynierskich z zakresu planowania przestrzennego.

6. Ma teoretyczną i praktyczną wiedzę na temat formy, zakresu i procedury wydania decyzji administracyjnych (decyzja o warunkach zabudowy i zagospodarowania terenu, decyzja o ustaleniu lokalizacji celu publicznego).

7. Ma wiedzę dotyczącą diagnozy problemów i konfliktów przestrzennych oraz sposobów ich rozstrzygania.

8. Ma wiedzę dotyczącą integralnych dokumentów wymaganych przy sporządzaniu opracowań planistycznych - ich formy, zakresu, wymagań prawnych.

9. Zna i rozumie uwarunkowania i skutki społeczne, środowiskowe oraz finansowe planowania przestrzennego.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę do rozwiązywania i rozstrzygania dylematów związanych z gospodarką przestrzenną, a także proponować w tym zakresie odpowiednie rozwiązania. Potrafi przygotować specjalistyczne opracowania projektowe i planistyczne z zakresu zagospodarowania przestrzennego. Umie wykorzystywać oprogramowanie CAD do przygotowania koncepcji i projektów z zakresu gospodarki przestrzennej.

2. Potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł z zakresu gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności z obszaru planowania przestrzennego, w tym także obcojęzycznych oraz umie porządkować i interpretować pozyskane dane i wykorzystywać podczas tworzenia projektów.

3. Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce do rozwiązywania i rozstrzygania dylematów związanych z opracowaniem dokumentów planistycznych.

4. Potrafi wykonać specjalistyczne opracowanie planistyczne wymagane w procedurze sporządzania MPZP, SUIKZP lub decyzji administracyjnych: WZ, CP.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu urbanisty.

2. Rozumie, że prawo się zmienia i w związku z tym jest świadomy potrzeby uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do planowania przestrzennego w skali lokalnej: definicje, pojęcia, zakres.

Tło teoretyczne: teoria planowania, modele procesu planowania.

Podmioty i uczestnicy planowania przestrzennego. Cele w planowaniu przestrzennym.

Zasady ładu przestrzennego i zrównoważonego rozwoju w planowaniu przestrzennym.

System planowania przestrzennego w Polsce: podstawy prawne, szczeble, zależności.

Historia zmian uwarunkowań prawnych systemu planowania przestrzennego.

Opracowania planistyczne: studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego – forma, zakres, procedura (lub w przyszłości jego odpowiednik).

Opracowania planistyczne: miejscowy plan zagospodarowania przestrzennego – forma, zakres, procedura (lub w przyszłości jego odpowiednik).

Opracowania planistyczne: miejscowy plan zagospodarowania przestrzennego – część graficzna (technika rysunku) i tekstowa (sposób zapisu planistycznego (lub w przyszłości jego odpowiednik)).

Decyzje administracyjne w systemie planowania przestrzennego w skali lokalnej.

Uwarunkowania społeczne procesu planistycznego: partycypacja w procedurze uchwalenia MPZP i SUIKZP oraz przy wydaniu decyzji o warunkach zabudowy.

Uwarunkowania przyrodnicze procesu planistycznego: miejsce oceny oddziaływania na środowisko w procedurze uchwalenia MPZP i SUIKZP oraz przy wydaniu decyzji administracyjnych.

Uwarunkowania finansowe procesu planistycznego: prognoza skutków finansowych uchwalenia MPZP.

Uwarunkowania wynikające z przepisów odrębnych: zastosowanie w praktyce planistycznej. Parametry i wskaźniki kształtowania zabudowy i zagospodarowania terenu w planowaniu lokalnym.

Problemy i konflikty przestrzenne. Dobre praktyki w planowaniu przestrzennym.

Sporządzenie opracowania planistycznego - miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego (lub w przyszłości jego odpowiednika) - zgodnie z zasadami i sztuką urbanistyczną oraz jego prezentacja.

Nazwa zajęć: **Ekonomia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada podstawową wiedzę dotyczącą funkcjonowania gospodarki (w skali mikro i makro) oraz znaczenia procesów gospodarowania dla innych rodzajów działalności człowieka.

2. Zna i rozumie prawo popytu i podaży, istotę mechanizmu rynkowego oraz zagadnienia elastyczności popytu i podaży
3. Zna i rozumie teoretyczne podstawy podejmowania decyzji przez konsumenta.
4. Posiada wiedzę na temat podejmowania decyzji przez producenta.
5. Zna i rozumie formy organizacji rynku oraz ich konsekwencje dla podmiotów działających na tych rynkach oraz konsumentów i gospodarki w ogóle.
6. Posiada wiedzę dotyczącą funkcjonowania gospodarki narodowej, a zwłaszcza głównych zjawisk i procesów makroekonomicznych (cykl koniunkturalny, bezrobocie, inflacja) oraz polityki gospodarczej państwa (fiskalnej i monetarnej).

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zidentyfikować wpływ poszczególnych środków polityki fiskalnej i monetarnej na sytuację przedsiębiorstwa czy gospodarstwa domowego.
2. Potrafi wyjaśnić elementarne procesy ekonomiczne zachodzące w gospodarce.
3. Potrafi korzystać z publikacji statystycznych oraz interpretować podstawowe wskaźniki makroekonomiczne.
4. Potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę w zakresie funkcjonowania gospodarki.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest świadomy znaczenia znajomości ekonomii w procesie podejmowania decyzji gospodarczych i konieczności zdobywania fachowej wiedzy w dziedzinie ekonomii przez całe życie.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do ekonomii i gospodarki rynkowej (przedmiot i założenia ekonomii, podstawowe pojęcia).

Mechanizm rynkowy; popyt i podaż, elastyczność popytu i podaży.

Podstawy decyzji ekonomicznych konsumenta (system preferencji konsumenta, użyteczność, równowaga konsumenta).

Podstawy decyzji ekonomicznych producenta (koszty producenta, funkcja produkcji, równowaga przedsiębiorstwa).

Formy organizacji rynku: monopol, oligopol, konkurencja doskonała i monopolistyczna.

Dochód społeczny i jego miary; cykl koniunkturalny.

Bezrobocie.

Inflacja.

Polityka fiskalna.

Pieniądz i polityka monetarna.

Wymiana międzynarodowa i bilans płatniczy.

Nazwa zajęć: **Gospodarka innowacyjna i kreatywna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. definiuje pojęcia z zakresu innowacyjności i kreatywności
2. charakteryzuje koncepcje teoretyczne dotyczące innowacyjności oraz kreatywności
3. wymienia i charakteryzuje wybrane regiony, które rozwijają się w oparciu o wysoki poziom innowacyjności oraz dzięki sektorowi kreatywnemu

w zakresie umiejętności:

1. ocenia poziom innowacyjności i kreatywności gospodarek państw, regionów i miast
2. analizuje mechanizmy funkcjonowania gospodarki innowacyjnej i kreatywnej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi dokonać krytycznej oceny zdobytej wiedzy oraz rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych

Treści programowe dla zajęć:

Kreatywność i innowacyjność oraz ich rola w gospodarce

Gospodarka kreatywna a gospodarka oparta na wiedzy

Podstawowe teorie innowacji i koncepcje sektora kreatywnego

Gospodarka kreatywna i jej specyfika (wartość kulturowa i dobra kreatywne, podmioty gospodarki kreatywnej, przestrzenny wymiar gospodarki kreatywnej)

Digitalizacja gospodarki kreatywnej i innowacje cyfrowe w gospodarce

Globalizacja działalności kreatywnych i innowacji

Gospodarka innowacyjna i jej modele regionalne

Nazwa zajęć: **Projektowanie komputerowe**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę na temat specjalistycznego oprogramowania komputerowego, stosowanego do projektowania planistycznego i urbanistycznego.
2. Posiada wiedzę na temat obowiązujących norm i oznaczeń graficznych w projektowaniu planistycznym i urbanistycznym.
3. Posiada wiedzę pozwalającą do wykonywania projektów planistycznych i urbanistycznych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi samodzielnie modelować w programie AutoCAD, wyrobienie przez studenta umiejętności samodzielnego wykonywania rysunków technicznych i planistycznych i urbanistycznych.
2. Pozyskuje dane do projektu (podkłady kartograficzne).
3. Potrafi zarządzać danymi graficznymi: eksport/import do/z innych formatów (DXF, DWG).
4. Samodzielnie wykonuje projekty: Projekt nr 1. Zagospodarowanie działki z domem, Projekt nr 2. Wektoryzacja MPZP.
5. Prezentuje wykonany projekt.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej
2. jest gotów wyznaczania zadań celów, służących realizacji określonego projektu z zakresu gospodarki przestrzennej zgodnie z wymaganiami etyki zawodowej i poszanowaniem praw własności intelektualnej

Treści programowe dla zajęć:

- Wstęp - wygląd i filozofia pracy w środowisku CAD, wprowadzenie do programu
- AutoCAD Polecenia w programie AutoCAD. PK_01
- Współrzędne bezwzględne i współrzędne względne,
- Rysowanie obiektów geometrycznych,
- Modyfikowanie narysowanych obiektów geometrycznych,
- Punkty charakterystyczne i tryby lokalizacji.
- Przekształcenie obiektów 2D w 3D,
- Praca na warstwach, nanoszenie tekstu, wymiarowanie.
- Wykonywanie projektów : mapy tematycznej, rzut domu, rysowanie planu zagospodarowania przestrzennego,
- Interpretacja wykonanych projektów.

Nazwa zajęć: **Metodyka pracy naukowej i ochrona własności intelektualnej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę na temat rozwiązywania problemów naukowych
2. ma wiedzę o narzędziach, metodach i technikach pozyskiwania danych przestrzennych ze źródeł pierwotnych i wtórnych, jak również zna formy wizualizacji materiału źródłowego
3. potrafi wykazać się znajomością prawa własności intelektualnej w polskim systemie prawa, ze szczególnym uwzględnieniem praw autorskich

w zakresie umiejętności:

1. zna zasady i potrafi zredagować tekst naukowy oraz poprawnie redagować cytowania
2. potrafi sporządzić bibliografię na określony temat

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do przyjęcia odpowiedzialności za realizację zadań własnych i całego zespołu z poszanowaniem zasad etyki pracy i z poszanowaniem praw własności intelektualnej

Treści programowe dla zajęć:

Praca naukowa i warunki naukowego charakteru prac. Etapy pracy naukowej.
Rodzaje publikacji naukowych. Przegląd wydawnictw ciągłych z zakresu dyscypliny geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna. Poszukiwania bibliograficzne i opis bibliograficzny. Źródła informacji naukowej. Pozyskiwanie danych ze źródeł wtórnych i pierwotnych. Formy prezentacji (wizualizacji) materiału źródłowego (tabele, mapy, wykresy, schematy).
Elementy techniki redakcji tekstu naukowego: strona tytułowa, rozdziały, spis treści, przypisy, aneks, literatura przedmiotu, wykaz tabel, rycin i fotografii.
Sposoby poprawnego cytowania literatury.
Ochrona własności intelektualnej. Prawa autorskie (osobiste i majątkowe). Dozwolony użytek publiczny i osobisty. Internet.

Nazwa zajęć: **Społeczne uwarunkowania gospodarki przestrzennej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym przedmiot badań i kluczowe pojęcia z zakresu: geografii człowieka, socjologii przestrzeni, rozwoju miast i obszarów wiejskich, demografii i geografii ludności oraz ich powiązania z gospodarką przestrzenną
2. Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym koncepcje teoretyczne z zakresu: geografii człowieka, socjologii przestrzeni, rozwoju miast i obszarów wiejskich, demografii i geografii ludności
3. Zna uwarunkowania, dynamikę oraz konsekwencje procesów społecznych, rozwoju osadnictwa oraz demograficznych w różnych skalach przestrzennych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi analizować i interpretować przyczyny i zróżnicowanie przestrzenne różnych zjawisk społecznych, form i struktur osadnictwa oraz procesów demograficznych w różnych skalach przestrzennych, z wykorzystaniem dedykowanych metod i narzędzi analizy przestrzennej
2. Potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole w zakresie analizy i interpretacji społecznych uwarunkowań gospodarki przestrzennej.
3. Potrafi rzetelnie rozwiązywać problemy poznawcze i praktyczne oraz komunikować się z otoczeniem, prezentować rezultaty swoich prac oraz uzasadniać swoje stanowisko wykorzystując zróżnicowane metody analizy oraz przedstawień graficznych i kartograficznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa samodzielnie korzystać z aktualnych źródeł informacji i danych w celu realizacji swoich aktywności zawodowych
2. jest gotów/gotowa wykorzystywać aktualne dane i informacje na rzecz realizacji celów społecznych

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe założenia i teorie geografii człowieka, socjologii przestrzeni oraz psychologii środowiskowej

Społeczne i psychologiczne uwarunkowania wykonywania zawodu planisty przestrzennego

Badania nad osadnictwem w systemie nauk

Skład systemu osadniczego

Struktury morfologiczne, demograficzne, społeczne i funkcjonalne miast i wsi

Sieć a system osadniczy

Źródła informacji statystycznej o ludności, współczesne teorie uwarunkowań i metody analizy procesów demograficznych

Rozmieszczenie ludności

Ruch naturalny ludności

Ruch wędrowniczy i przyrost rzeczywisty ludności

Struktura ludności wg wybranych kryteriów i prognozy demograficzne

Nazwa zajęć: **Technologia informacyjna i podstawy grafiki wektorowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna założenia i podstawowe pojęcia z dziedziny informatyki, grafiki wektorowej.
2. Posiada wiedzę do posługiwania się specjalistycznym oprogramowaniem do grafiki komputerowej, stosuje techniki komputerowe do wykonania prostego kartogramu, wektoryzacji fragmentu Planu Miejskowego oraz posteru informacyjnego
3. Zna znaczenie technologii informacyjnych w studiach regionalnych, a zdobyte umiejętności praktyczne potrafi wykorzystać do realizacji wybranych projektów.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi samodzielnie modelować w programie CorelDRAW, wyrobienie przez studenta umiejętności samodzielnego wykonywania rysunków wektorowych.
2. Potrafi posługiwać się specjalistycznym oprogramowaniem do grafiki komputerowej, stosuje techniki komputerowe do wykonania prostego kartogramu, wektoryzacji fragmentu Planu Miejskowego oraz posteru informacyjnego.
3. Samodzielnie wykonuje projekty. Projekt wykonanie prostego kartogramu, Projekt wykonanie posteru.
4. Prezentuje wykonany projekt. Zaprezentowanie posteru.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej
2. jest gotów wyznaczania zadań celów, służących realizacji określonego projektu z zakresu gospodarki przestrzennej zgodnie z wymaganiami etyki zawodowej i poszanowaniem praw własności intelektualnej

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy informatyki, Obsługa pakietów oprogramowania biurowego.
Obsługa programów do grafiki rastrowej, wektorowej oraz do tworzenia projektów graficznych.
Znaczenie oraz możliwości wykorzystania wiedzy i umiejętności z dziedzin informatyki w studiach regionalnych.

Nazwa zajęć: **Statystyczna analiza danych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe pojęcia teorii prawdopodobieństwa i ich własności, oraz najważniejsze twierdzenia tej teorii.
2. zna metody organizacji badań statystycznych oraz sposoby opracowania i prezentacji materiału statystycznego.
3. zna podstawowe pojęcia statystyki opisowej oraz jej zastosowanie w naukach geograficznych.
4. zna podstawy wnioskowania statystycznego, zasady budowy testów statystycznych i przedziałów ufności.
5. zna metody analizy współzależności zjawisk i metody modelowania dynamiki zjawisk.
6. zna metody wielowymiarowej analizy i wnioskowania statystycznego.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi zbudować szereg punktowy i przedziałowy, obliczyć podstawowe miary statystyczne charakteryzujące szereg statystyczny, przeprowadzić testowanie hipotez dotyczących równości średnich i wariancji.
2. potrafi określić rozkład prawdopodobieństwa podstawowych typów zmiennych losowych, interpretować informację zawartą w wartości oczekiwanej i wariancji.
3. potrafi przeprowadzić analizę współzależności pomiędzy zjawiskami ekonomiczno-przestrzennymi i dokonać analizy dynamiki zjawisk.
4. potrafi wykorzystać metody wielowymiarowej analizy statystycznej i wnioskowania statystycznego.
5. potrafi wykorzystać oprogramowanie typu R do przeprowadzenia wszechstronnych analiz statystycznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. samodzielnie sięga do ogólnie dostępnych źródeł danych statystycznych i potrafi je poddać krytycznej analizie.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe definicje rachunku prawdopodobieństwa, własności oraz obliczanie prawdopodobieństwa w oparciu o wzory kombinatoryczne, pojęcie zmiennej losowej skokowej i ciągłej, dystrybuenta, wartość oczekiwana i wariancja zmiennej losowej, podstawowe rozkłady zmiennych losowych (binomialny, geometryczny, Poissona, jednostajny, wykładniczy, normalny).

Pojęcie populacji, próby i próbki. Podstawowe miary statystyczne: średnie, rozproszenia, asymetrii i koncentracji. Miary klasyczne a miary pozycyjne. Budowa i analiza szeregów statystycznych. Testowanie hipotez statystycznych dotyczących równości średnich i wariancji. Wyznaczanie przedziałów ufności.

Analiza współzależności zjawisk. Miary współzależności cech jakościowych i ilościowych. Współczynniki korelacji. Wprowadzenie do analizy regresji. Analiza wariancji.

Analiza dynamiki zjawisk. Miary dynamiki zjawisk - indeksy indywidualne i agregatowe. Dekompozycja szeregów czasowych. Przekształcenie Boxa-Coxa.

Elementy statystyki wielowymiarowej. Regresja wielokrotna. Analiza czynnikowa. Analiza składowych głównych. Wieloczynnikowa analiza wariancji.

Zastosowanie języka R do wszechstronnej analizy statystycznej.

Nazwa zajęć: **Kartografia społeczno-ekonomiczna i podstawy GIS**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wylicza najważniejsze pojęcia z zakresu kartografii społeczno-ekonomicznej i GIS
2. Zna i rozumie podstawy teoretyczne i praktyczne zastosowania metod, instrumentów i narzędzi kartograficznych i GIS w gospodarce przestrzennej w różnych skalach przestrzennych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi stosować podstawowe metody oraz wykorzystywać podstawowe instrumenty i narzędzia kartograficzne w przygotowywaniu dokumentów dotyczących gospodarki przestrzennej w różnych skalach przestrzennych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole w zakresie stosowania metod i narzędzi kartograficznych i GIS
2. nabędzie kompetencje postępowanie zgodnie z zasadami etyki i komunikacji z otoczeniem, prezentowania rezultatów swoich prac oraz uzasadniania swojego stanowiska przy wykorzystaniu metody kartograficznych i GIS

Treści programowe dla zajęć:

Kartografia społeczno-ekonomiczna i jej zakres problemowy

Wybrane elementy języka mapy.

Generalizacja kartograficzna

Graficzne możliwości przedstawiania danych statystycznych

Metody kartografii społeczno-ekonomicznej i planistycznej

Klasyfikacja map społeczno-gospodarczych

Podstawy Systemów Informacji Geograficznej

Znaczenie GIS i praktyczne zastosowania w planowaniu strategicznym, przestrzennym i zintegrowanym

Źródła pozyskiwania i sposoby obróbki cyfrowych danych geograficznych, standardy danych

Oprogramowanie GIS – rozwiązania własnościowe i Open Source

Kompozycja map hybrydowych i wykorzystanie zewnętrznych źródeł informacji

Nazwa zajęć: **Wprowadzenie do prawa, administracji i samorządu terytorialnego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna system źródeł prawa w Polsce
2. Posiada wiedzę o ogólnych zasadach budowy norm prawnych i aktów normatywnych
3. Zna podstawowe gałęzie prawa i określa ich specyfikę
4. Zna zasady funkcjonowania administracji publicznej
5. Posiada wiedzę o najważniejszych organach administracji rządowej
6. Zna podstawowe uwarunkowania historyczne i polityczne kształtowania się samorządu terytorialnego w Polsce
7. Zna zakres zadań i kompetencji poszczególnych szczebli samorządu terytorialnego
8. Zna strukturę organizacyjną jednostek samorządu terytorialnego oraz sposoby wyłaniania jej organów
9. Zna najważniejsze uregulowania prawne dotyczące form współpracy jednostek samorządu oraz nadzoru nad ich działalnością

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy z zakresu prawa, administracji i samorządu terytorialnego.

Treści programowe dla zajęć:

Źródła prawa w Konstytucji RP.

Procedura ustawodawcza w Polsce

Normy i przepisy prawne. Akty normatywne.

Gałęzie prawa

Centralne organy administracji. Terenowa administracja rządowa.

Tradycje samorządu terytorialnego w Polsce. Reforma samorządowa w 1990 r.. Reforma terytorialno-administracyjna w 1998 r.

Zadania, kompetencje i struktura organizacyjna gminy, powiatu i samorządu województwa.

Wybory i referenda w jednostkach samorządu terytorialnego.

Współpraca między jednostkami samorządu terytorialnego

Nadzór nad działalnością jednostek samorządu terytorialnego.

Nazwa zajęć: **Rozwój miast i obszarów wiejskich**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Ma zaawansowaną wiedzę na temat miejsca i roli ekonomiki i rozwoju miast oraz rozwoju obszarów wiejskich w systemie nauk, a także zna powiązania z innymi naukami i działalnością gospodarczą. Zna i rozumie teoretyczne podstawy ekonomiki i rozwoju miast oraz rozwoju obszarów wiejskich.
2. Zna uwarunkowania i czynniki wpływające na rozwój miast i obszarów wiejskich.
3. Posiada wiedzę na temat zjawisk i procesów zachodzących w miastach i na obszarach wiejskich
4. Ma zaawansowaną wiedzę na temat metod analizy poziomu rozwoju gospodarczego miast i obszarów wiejskich.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi dokonać oceny skutków ekonomicznych polityki przestrzennej, w tym ekonomicznych skutków uchwalenia planów zagospodarowania przestrzennego w miastach i na obszarach wiejskich w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej.
2. Posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk społecznych, gospodarczych i ich aspektów przestrzennych w rozwoju miast i obszarów wiejskich w ramach pracy indywidualnej oraz grupowej np. potrafi sporządzić diagnozę dla potrzeb tworzonych dokumentów planistycznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów/gotowa do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy z zakresu rozwoju miast i obszarów wiejskich.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia, definicje i teorie w zakresie ekonomiki i rozwoju miast.
Rozwój przestrzenny miasta. Funkcje miejskie i struktury przestrzenno-funkcjonalne miast.
Rola efektów zewnętrznych, dóbr publicznych i renty gruntowej w procesie rozwoju miast i kształtowania warunków i jakości życia.
Przyczyny i skutki kryzysu społeczno-gospodarczego miast.
Społeczno-ekonomiczne uwarunkowania i następstwa polityki przestrzennej.
Współczesne transformacje, problemy i wyzwania rozwoju miast .
Systemy i formy zarządzania miastem. Polityka miejska i rola władz publicznych w rozwoju miast.
Podstawowe pojęcia, definicje oraz teorie dotyczące rozwoju obszarów wiejskich.
Warunki i czynniki rozwoju obszarów wiejskich.
Struktura osadnictwa wiejskiego w Polsce.
Funkcje obszarów wiejskich.
Uwarunkowania i poziom rozwoju rolnictwa w Polsce.
Programy UE dla wsi i rolnictwa.

Nazwa zajęć: **Przyrodnicze uwarunkowania gospodarki przestrzennej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma ogólną orientację w zagadnieniach prawnych związanych z gospodarczym wykorzystywaniem środowiska przyrodniczego na zasadach zrównoważonego rozwoju
2. Ma wiedzę dotyczącą zakresu analizowania uwarunkowań przyrodniczych na potrzeby podstawowych dokumentów planistycznych, jak m. in podstawowe opracowanie ekofizjograficzne, studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania gminy, prognoza skutków ustaleń miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego
3. Zna i rozumie zasady gospodarowania środowiskiem zgodne ze zrównoważonym rozwojem
4. Zna bariery i ograniczenia w gospodarowaniu przestrzenią w odniesieniu do podstawowych kierunków działalności człowieka
5. Zna źródła danych dotyczące środowiska przyrodniczego (kartograficzne i cyfrowe bazy danych, dane opisowe)
6. Ma wiedzę dotyczącą komponentów środowiska przyrodniczego i ich wzajemnych relacji, dynamiki systemu przyrodniczego oraz zagrożeń dla jego elementów biotycznych i abiotycznych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi określić optymalny kierunek zagospodarowania obszarów uwzględniając uwarunkowania przyrodnicze
2. Potrafi przewidywać wpływ zmian zagospodarowania przestrzennego na funkcjonowanie systemu środowiska przyrodniczego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje aktywną postawę w pracy zespołowej, obiektywnie ocenia wkład pracy własnej i innych w przygotowanie wspólnego opracowania oraz współpracuje w grupie w celu rozwiązania określonego problemu
2. Jest świadomy potrzeby stałego śledzenia bieżących zmian w ustawodawstwie i przepisach

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy formalno-prawne zrównoważonego korzystania z środowiska przyrodniczego (unijne i krajowe). Przyrodnicze uwarunkowania zrównoważonego rozwoju.
Bariery i ograniczenia środowiskowe w gospodarce przestrzennej. Konflikty i kolizje środowiskowe.
Struktura i funkcjonowanie środowiska przyrodniczego.
Struktura ekologiczna przestrzeni i rola jej ochrony w gospodarce przestrzennej
Relacje człowiek - środowisko przyrodnicze. Antropogeniczne obciążenia środowiska przyrodniczego i ich skutki dla gospodarki przestrzennej

Zasoby użytkowe środowiska przyrodniczego. Świadczenia ekosystemowych jako narzędzie oceny potencjału poszczególnych komponentów środowiska przyrodniczego rozwoju społeczno-gospodarczego i przestrzennego

Przyrodnicze uwarunkowania gospodarki leśnej. Funkcje lasu. Gospodarka leśna w gospodarce przestrzennej.

Kształtowanie środowiska przyrodniczego obszarów rolniczych. Przyrodnicze uwarunkowania rolnictwa. Rolnicza przestrzeń produkcyjna.

Rola wody w przyrodzie i gospodarce. Zagrożenia powodziowe - rodzaje i przeciwdziałanie

Źródła informacji o środowisku przyrodniczym. Kartograficzne (analogowe) i cyfrowe bazy danych.

Nazwa zajęć: Projektowanie urbanistyczne

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Ma uporządkowaną, podbudowaną teoretyczną wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności z obszaru projektowania urbanistycznego oraz urbanistyczno–architektonicznego układów / zespołów przestrzennych.

2. Ma szczegółową teoretyczną i praktyczną wiedzę na temat metod, technik oraz narzędzi dotyczących analiz przedprojektowych w zakresie uwarunkowań zewnętrznych i wewnętrznych, jak również w zakresie syntezy wyników tych analiz.

3. Ma wiedzę w zakresie przepisów prawnych, norm technicznych oraz standardów i zasad wiedzy technicznej związanych z projektowaniem urbanistycznym oraz urbanistyczno–architektonicznym

4. Zna podstawowe metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu zadań inżynierskich z zakresu projektowania urbanistycznego oraz urbanistyczno–architektonicznego

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy i zadania projektowe z zakresu projektowania urbanistycznego, w tym potrafi opracować projekty urbanistyczne, w oparciu o umiejętności zbierania i porządkowania danych pochodzących ze źródeł pierwotnych i wtórnych, jak również może być aktywnym uczestnikiem cyklu / procesu projektowego.

2. Potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł z zakresu gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności z obszaru projektowania urbanistycznego oraz urbanistyczno–architektonicznego, w tym także odczytywać oraz porządkować i interpretować pozyskane dane

3. Potrafi przygotować prace pisemne i wystąpienia ustne, w tym prezentacje multimedialne oraz prowadzić dyskusję dotyczącą zagadnień z zakresu gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności z obszaru projektowania urbanistycznego oraz urbanistyczno–architektonicznego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności w zakresie projektowania urbanistycznego oraz urbanistyczno–architektonicznego.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia i definicje z zakresu projektowania urbanistycznego

Proces / cykl projektowy, jego planowanie i organizacja. Elementy projektu urbanistycznego (ocena lokalizacji i występujących uwarunkowań - analizy przedprojektowe, waloryzacja, rysunki koncepcyjne / ideowe / wariantowe, „masterplan”, projekt urbanistyczny, rzut zagospodarowania terenu, przekroje urbanistyczne, widoki / modele trójwymiarowe – aksonometria, perspektywa, wizualizacje, bilans terenu, bilans urbanistyczny – wskaźniki urbanistyczne).

Wizualne środki komunikacji

Analizy przedprojektowe: metody, techniki i narzędzia, kontekst miejsca, uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne, inwentaryzacja urbanistyczna (rodzaje, podkłady, skale, metody sporządzania), inwentaryzacja zabudowy (zakres), analizy funkcjonalno – przestrzenne (uwarunkowań: historycznych, kulturowych, funkcjonalnych, komunikacyjnych, środowiskowych / przyrodniczych, kompozycyjnych, architektonicznych, prawnych, gospodarczych, demograficznych, społecznych, topograficznych, geologicznych itd.)

Synteza wyników analiz przedprojektowych, analiza SWOT i jej graficzna interpretacja (mapa możliwości i ograniczeń), formułowanie i etapowanie wytycznych projektowych oraz programu funkcjonalno – użytkowego, waloryzacja przestrzeni / miejsca.

Kompozycja przestrzenna w projektowaniu urbanistycznym i jej najważniejsze elementy, główne elementy struktury przestrzennej oddziałujące na obserwatora (m.in. wg. Wejcherta, Lyncha, Żurawskiego, itd.).

Wnętrza urbanistyczne: elementy składowe, typy wnętrz, zawartość wnętrza, otwarcia widokowe i ich rodzaje, kąt środkowy wnętrza urbanistycznego, wnętrza proste i złożone, ciągi czasoprzestrzenne i krzywa wrażeń.

Język architektury i skala człowieka w kształtowaniu przestrzeni zurbanizowanej.

Kulturowe, społeczne i ekonomiczne podstawy i przesłanki decyzji projektowych

Wytyczne prawne, zasady wiedzy technicznej oraz standardy kształtowania przestrzeni / projektowania w skali urbanistycznej i urbanistyczno-architektonicznej terenów: mieszkaniowych (w tym typy zabudowy mieszkaniowej jedno- i wielorodzinnej i ich parametry), usługowych (w tym usług społecznych, lokalizacja usług podstawowych), komunikacji, zieleni oraz terenów publicznych; zagospodarowanie działki budowlanej i lokalizacja zabudowy na działce budowlanej, nasłonecznienie i zacienienie; bilanse i wskaźniki urbanistyczne; oznaczenia graficzne stosowane w urbanistyczno-architektonicznych projektach zagospodarowania terenu (wg. wytycznych normowych, standardów projektowych i zasad wiedzy technicznej).

Zadania projektowe indywidualne i zespołowe

Nazwa zajęć: Prawo zagospodarowania przestrzeni

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna konstytucyjne oraz ustawowe zasady odnoszące się do gospodarki przestrzennej oraz wykonywania zawodu urbanisty.
2. Posiada wiedzę z zakresu prawa cywilnego, w tym przede wszystkim prawa rzeczowego
3. Posiada wiedzę o zakresie merytorycznym oraz procedurze sporządzenia i uchwalenia dokumentów planistycznych
4. Zna zasady wydawania decyzji administracyjnych z zakresu planowania przestrzennego
5. Posiada wiedzę o prawnych instrumentach zagospodarowania przestrzeni poza systemem głównych dokumentów planistycznych (uchwała krajobrazowa, specustawa mieszkaniowa)
6. Zna podstawowe relacje pomiędzy dokumentami planistycznymi i decyzjami administracyjnymi a procesem budowlanym..

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wskazać dobre i złe rozwiązania przyjęte w ustawodawstwie dotyczące planowania przestrzennego w świetle koncepcji i teorii z zakresu gospodarki przestrzennej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Samodzielnie dokonuje interpretacji przepisów prawnych dotyczących planowania przestrzennego stawiając przy tym pytania służące pogłębieniu wiedzy i zrozumieniu danego zagadnienia.

Treści programowe dla zajęć:

Rola prawa w gospodarce przestrzennej

Konstytucyjne i ustawowe zasady odnoszące się do gospodarki przestrzennej oraz wykonywania zawodu urbanisty

Pojęcie rzeczy, prawo własności i jego granice, użytkowanie wieczyste, służebność.

Miejscowy plan zagospodarowania przestrzennego, studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy, plan zagospodarowania przestrzennego województwa

Decyzje administracyjne w planowaniu przestrzennym m.in. o warunkach zabudowy, o ustaleniu lokalizacji inwestycji celu publicznego.

Uchwała krajobrazowa

Charakterystyka tzw. specustaw

Podstawy prawa budowlanego

Nazwa zajęć: Podstawy rysunku technicznego

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wykazuje się rozszerzoną, podbudowaną teoretycznie wiedzą z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności z obszaru rysunku technicznego (planistycznego, urbanistycznego oraz architektoniczno-budowlanego) oraz geometrii wykreślnej.

2. zna - wymienia i charakteryzuje/ opisuje podstawy (prawne i normowe) rysunku technicznego, podstawowe oznaczenia graficzne stosowane w projektowaniu urbanistyczno-

architektonicznym i planowaniu przestrzennym na poziomie lokalnym, podstawowe metody rzutowania (prostokątnego, aksonometrycznego, środkowego).

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wykonywać/ opracowywać podstawowe rodzaje płaskich/ dwuwymiarowych odwzorowań obiektów przestrzennych (trójwymiarowych).
2. potrafi zastosować w praktyce (do rozwiązywania problemów i zadań z zakresu gospodarki przestrzennej) podstawowe zasady sporządzania rysunków technicznych (urbanistycznoarchitektonicznych) i rysunków planistycznych, w skali lokalnej, oraz podstawowe zasady opracowywania dokumentacji projektowej.
3. potrafi zidentyfikować, zinterpretować i ocenić podstawowe opracowania (mapy, plany, projekty, rysunki techniczne, dokumentacje, etc.) dotyczące rysunku technicznego oraz podstaw geometrii wykreślnej w zakresie metod rzutowania.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności z obszarurysunku technicznego (planistycznego, urbanistycznego oraz architektoniczno-budowlanego) oraz geometrii wykreślnej.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie oraz podstawy prawne i normowe rysunku technicznego; arkusze rysunkowe i tabliczka tytułowa; linie rysunkowe i pismo techniczne; skala i podziałka, wymiarowanie.

Zadanie praktyczne 1.

Oznaczenia graficzne: mapa zasadnicza (do celów projektowych), projekty zagospodarowania działki / terenu (normy, zasad wiedzy technicznej), załączniki graficzne miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego.

Zadanie praktyczne 2.

Metody rzutowania: zasady ogólne, aparat, rodzaje i metody rzutowania (rzut: środkowy / perspektywiczny, równoległy, prostokątny / prostopadły, ukośny, aksonometryczny), niezmienniki rzutowania.

Rzutowanie prostokątne: rzut prostokątny / prostopadły (odwzorowanie prostokątne w układzie 3 rzutni, rzutowanie metodą Monge'a, rzutowanie metodą 1-ego i 3-go kąta).

Zadanie praktyczne 3.

Rzutowanie aksonometryczne: rzutnia aksonometryczna, aksonometria prostokątna (izometria, dimetra, anizometria), ukośna (kawalerska / kawalerska, wojskowa) i planimetryczna.

Zadanie praktyczne 4.

Przekroje (rodzaje, płaszczyzna i pole przekroju, kład przekroju, przekrój urbanistyczny) i dachy (geometria dachów, rozwiązywanie / wyznaczanie prostych dachów).

Zadanie praktyczne 5 (dwuczęściowe).

Rzutowanie środkowe (perspektywa): rodzaje perspektywy linearnej (czołowa, boczna, ukośna), elementy rzutowania środkowego, zasady i metody odwzorowań (metoda tnąca), perspektywa stosowana (pionowa).

Zadanie praktyczne 6.

Cienie: rodzaje cieni (własny, rzucony, wzajemny), cień jako rzut środkowy i równoległy, konstrukcja cienia.

Zadanie praktyczne 7.

Nazwa zajęć: **Rozwój terytorialny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. potrafi zdefiniować główne pojęcia wykorzystywane w rozwoju terytorialnym
2. zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie rozwoju regionalnego i lokalnego, a także przestrzenne zróżnicowanie i dynamikę zjawisk społeczno-ekonomicznych i ich konsekwencje

w zakresie umiejętności:

1. potrafi analizować i interpretować złożoność i zróżnicowanie przestrzenne zjawisk oraz procesów społeczno-gospodarczych z wykorzystaniem szczegółowych założeń poznanych koncepcji teoretycznych z zakresu rozwoju lokalnego, regionalnego i metropolitalnego
2. potrafi zastosować wyspecjalizowane metody statystyki opisowej i matematycznej, a także metody analizy przestrzennej zjawisk społeczno-ekonomicznych do diagnozy rozwoju terytorialnego w skali lokalnej, metropolitalnej i regionalnej
3. potrafi organizować i realizować samodzielne i zespołowo badania diagnostyczne prowadzone w skali lokalnej, metropolitalnej i regionalnej

4. potrafi przygotować prace pisemne i wystąpienia ustne, w tym prezentacje multimedialne z zakresu rozwoju terytorialnego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami rozwoju terytorialnego

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy terminologiczne w zakresie rozwoju lokalnego

Teorie rozwoju lokalnego

Czynniki lokalnego rozwoju gospodarczego

Podmioty zaangażowane w kreowanie i stymulowanie rozwoju lokalnego

Miejsce badań regionalnych w strukturze badań społeczno-ekonomicznych

Koncepcja regionu ekonomicznego i model jego tworzenia.

Regionalizacja analityczno-poznawcza, strukturalna i poznawcza – metody i efekty ich zastosowania

Rozwój regionalny i jego czynniki

Rozwój regionalny a megatrendy zmian społeczno-gospodarczych

Obszary funkcjonalne jako podmiot badania, poznania i działania

Podstawy teoretyczne i terminologiczne obszarów funkcjonalnych i typologia obszarów funkcjonalnych

Obszary funkcjonalne w dokumentach programowych: UE, kraju i regionu

Miejskie obszary funkcjonalne (organizacja przestrzenna, delimitacja, zarządzanie i planowanie)

Transgraniczne obszary funkcjonalne (przesłanki, organizacja i funkcjonowanie)

Obszary funkcjonalne – wyzwania dla polityk terytorialnych

Nazwa zajęć: **Środowiskowe aspekty planowania przestrzennego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. ma podstawową wiedzę z zakresu fizjografii planistycznej oraz zna jej powiązania z innymi działami geografii.

2. zna i rozumie wpływ poszczególnych komponentów środowiska przyrodniczego na warunki fizjograficzne terenu.

3. zna kryteria oceny poszczególnych komponentów środowiska przyrodniczego wykorzystywane w opracowaniach fizjograficznych.

4. zna koncepcje kształtowania ekologicznie zrównoważonej przestrzeni miejskiej od XIX wieku po współczesność – od miasta ogrodu Howarda po Zieloną infrastrukturę. rozumie zmiany w podejściu do ochrony środowiska w miastach.

5. zna i potrafi wykorzystać w planowaniu przestrzennym ekologiczny potencjał niezabudowanych obszarów miast w kształtowaniu systemów przyrodniczych.

6. zna i rozumie rolę ekosystemów w dostarczaniu korzyści dla człowieka. Potrafi zidentyfikować ekosystemy lub jednostki dostarczające świadczeń ekosystemów istotne dla dobrobytu człowieka i planować przestrzeń z ich uwzględnieniem.

7. poznał wybrane zagadnienia z zakresu ekologii w mieście.

8. zna i rozumie kierunki przekształcania miast z wykorzystaniem rozwiązań opartych na przyrodzie.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi pozyskać informacje z literatury, aktów prawnych, internetowych baz danych, materiałów kartograficznych oraz porządkować i interpretować pozyskane dane

2. wykazuje umiejętności oceny wpływu środowiska przyrodniczego na kierunki zagospodarowania przestrzennego i jego różnych form oraz prawidłowo interpretuje wyniki analiz uwarunkowań przyrodniczych dla wybranych przykładów.

3. podejmuje próby samodzielnego przygotowania opracowania ekofizjograficznego z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych oraz różnych materiałów źródłowych o charakterze pierwotnym i wtórnym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.

2. ma świadomość ważności pozatechnicznych aspektów i skutków działalności inżynierskiej, w tym jej wpływu na środowisko i związanej z tym odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Treści programowe dla zajęć:

Fizjografia planistyczna jako interdyscyplinarna dziedzina wiedzy - cel i przedmiot badań.

Źródła danych i informacji o środowisku przyrodniczym, wykorzystywane w analizach fizjograficznych dla dokumentów planistycznych.

Skutki braku respektowania uwarunkowań przyrodniczych w procesie gospodarowania przestrzenią.

Opracowanie ekofizjograficzne- miejsce tego dokumentu w polskim systemie planowania przestrzennego. Zakres opracowania ekofizjograficznego.
Metody waloryzacji komponentów środowiska przyrodniczego dla różnych form zagospodarowania terenu.

Ocena przydatności środowiska do pełnienia funkcji przyrodniczych i gospodarczych.

Koncepcje kształtowania ekologicznie zrównoważonej przestrzeni miejskiej od XIX wieku po współczesność – od miasta ogrodu Howarda po Zieloną infrastrukturę.

Identyfikacja i ochrona świadczeń ekosystemowych istotnych dla dobrobytu człowieka.

Proekologiczne przekształcenia miast z wykorzystaniem rozwiązań opartych na przyrodzie. Wykorzystanie ekologicznego potencjału niezabudowanych obszarów miast w kształtowaniu systemów środowiskotwórczych i ogólnodostępnej zieleni.

Nazwa zajęć: **Socjologia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe definicje socjologii, jej zakres zainteresowań oraz specyfikę nauki
2. Zna zasadnicze paradygmaty socjologiczne oraz założenia teoretyczne tych ujęć
3. Posiada wiedzę teoretyczną na temat procesów społecznych zachodzący we współczesnym świecie
4. Posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania grup społecznych, mechanizmów roli społecznej, podstaw zjawiska kultury

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi rozpoznać proste mechanizmy kierujące życiem społecznym
2. Potrafi ustosunkować się do procesów społecznych i dyskutować na ich temat z różnych perspektyw teoretycznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. stosuje wiedzę z zakresu socjologii do wypełniania zobowiązań społecznych, poprzez własne działania oraz współorganizowanie działań w grupie na rzecz środowiska społecznego

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie socjologii oraz wyobraźni socjologicznej

Podstawowe paradygmaty socjologii oraz różnice wynikających z ich zastosowania w interpretacji życia społecznego

Teorie i zjawiska wynikające z paradygmatów oraz ich zastosowanie

Zasadnicze struktury społeczne, w tym rozumienie zjawiska kultury

Nazwa zajęć: **Historia urbanistyki i architektury**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. wykazuje się rozszerzoną, uporządkowaną, podbudowaną teoretycznie wiedzą z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności z obszaru urbanistyki i architektury europejskiej, w zakresie kształtowania się i rozwoju obszarów zurbanizowanych (miast, osiedli, zespołów urbanistycznych i architektonicznych) oraz ewolucji projektowej myśli architektonicznej od czasów starożytnych po czasy współczesne
2. zna - wymienia i charakteryzuje/ opisuje najważniejsze koncepcje teoretyczne rozwoju obszarów zurbanizowanych oraz główne epoki, style, nurty i kierunki, jakie na przestrzeni wieków, pojawiały się w urbanistyce i architekturze europejskiej
3. zna - wymienia i charakteryzuje/ opisuje wpływ uwarunkowań historycznych, geograficznych, klimatycznych, topograficznych, przyrodniczych, gospodarczych, ekonomicznych, społecznych, prawnych, technologicznych i innych na kształtowanie się i rozwój europejskich obszarów zurbanizowanych (miast, osiedli, zespołów urbanistycznych i architektonicznych) oraz na ewolucję myśli urbanistycznej i architektonicznej

w zakresie umiejętności:

1. potrafi przeanalizować i porównać różne procesy urbanistyczno-architektoniczne, zachodzące na przestrzeni wieków, oraz wpływ różnorodnych czynników, w tym w szczególności przyrodniczych, gospodarczych, społecznych i technicznych, na kształtowanie się i rozwój europejskich obszarów zurbanizowanych (miast, osiedli, zespołów urbanistycznych i architektonicznych) oraz myśli urbanistycznej i architektonicznej
2. potrafi pozyskać, zinterpretować, krytycznie ocenić i wykorzystać informacje uzyskane z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł z zakresu gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności z zakresu historii urbanistyki i architektury europejskiej, oraz porządkować i interpretować pozyskane dane w odniesieniu do rozwoju historycznego europejskich obszarów

zurbanizowanych (miast, osiedli, zespołów urbanistycznych i architektonicznych). Potrafi wskazać i opisać pod względem historycznym i urbanistycznym historyczne zespoły urbanistyczno-architektoniczne w ramach europejskiego miasta współczesnego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do stałego doskonalenia i aktualizowania wiedzy związanej z zagadnieniami gospodarki przestrzennej, w tym w szczególności w zakresie wpływu różnorodnych uwarunkowań na rozwój przestrzenny obszarów zurbanizowanych (miast, osiedli, zespołów urbanistycznych i architektonicznych)

Treści programowe dla zajęć:

Powstanie i rozwój teorii budowy miast. Historyczne koncepcje/ schematy miast (prostokątnych i promienisto-koncentrycznych).

Urbanistyka i architektura najstarszych cywilizacji: starożytna Mezopotamia (najstarsze okręgi kulturowe i miasta).

Urbanistyka i architektura najstarszych cywilizacji: starożytny Egipt (najstarsze miasta i zespoły budowli, architektura).

Urbanistyka i architektura najstarszych cywilizacji: starożytna Grecja (kultura egejska i kultura starożytnej Grecji, Ateny i inne miasta oraz kolonie greckie, architektura, porządki greckie).

Urbanistyka i architektura najstarszych cywilizacji: starożytny Rzym (cywilizacja Etrusków, imperium rzymskie, castrum romanum, Rzym, rzymskie budowle, miasta i kolonie).

Urbanistyka i architektura okresu wczesnochrześcijańskiego/ bizantyjskiego (architektura cesarstwa zachodnio- i wschodniorzymskiego, Konstantynopol).

Urbanistyka i architektura średniowiecza: rozwój miast europejskich (miasta lokacyjne, miasta z czasów rzymskich i inne, wybrane miasta Polskie), architektura średniowiecza (romańska i gotycka).

Architektura średniowiecza: styl gotycki - cechy, system konstrukcyjny, rodzaje sklepień, detale, gotyk w różnych krajach europejskich.

Urbanistyka i architektura nowożytna - renesans: teoretyczne koncepcje miast idealnych, fortyfikacje, przebudowy miast europejskich, Zamość.

Urbanistyka i architektura nowożytna - barok: styl, schody, nowe typy budowli i założeń przestrzennych - układy osiowe (parkowo-pałacowe), place miejskie, przestrzeń sakralna.

Urbanistyka i architektura nowożytna - klasycyzm (cechy, przykłady).

Architektura początku XIX wieku - eklektyzm/ historyzm oraz przełomu XIX i XX wieku - secesja (cechy, przykłady).

Urbanistyka i architektura XIX i XX wieku - część 1: miasta rewolucji przemysłowej, koncepcje miast idealnych, modele miast przełomu XIX i XX wieku (miasto liniowe, miasto-ogród, miasto przemysłowe).

Urbanistyka i architektura XIX i XX wieku - część 2: przekształcenia ośrodków miejskich z II połowy XIX wieku (Paryż i inne miasta).

Urbanistyka i architektura XX i XXI wieku: międzywojenne koncepcje teoretyczne (Le Corbusier i inni, jednostka sąsiedzka, budownictwo społeczne i inne).

Wielkie założenia i koncepcja urbanistyczne po II Wojnie Światowej.

Style, nurty i kierunki w architekturze współczesnej - modernizm (i socrealizm) i postmodernizm.

Współczesne koncepcje rozwoju miast.

Nazwa zajęć: **Zarządzanie publiczne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe pojęcia związane z zarządzaniem publicznym
2. Umie scharakteryzować główne koncepcje zarządzania publicznego (model biurokracji, NPM, governance) i ich wzajemne relacje
3. Zna zalety i wady zarządzania publicznego w formach scentralizowanych i zdecentralizowanych
4. Zna formy organizacyjne realizacji usług publicznych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykazać główne różnice pomiędzy zarządzaniem w sektorze publicznym i prywatnym
2. Potrafi określić zalety i wady budżetowego i rynkowego sposobu finansowania usług publicznych
3. Potrafi omówić funkcjonowanie usług publicznych na przykładzie wybranej jednostki terytorialnej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotów do oceny efektów zarządzania jednostką terytorialną na bazie wiarygodnych źródeł oraz dyskusji na ten temat

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia zarządzania publicznego

Od government do governance – trendy przekształceń w zarządzaniu publicznym

Zarządzanie publiczne a zarządzanie w sektorze prywatnym
Centralizacja i decentralizacja
Sposoby finansowania usług publicznych
Formy organizacyjne realizacji usług publicznych
Zarządzanie wybraną jednostką terytorialną - studium przypadku

Nazwa zajęć: **Ćwiczenia terenowe zagraniczne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla gospodarki przestrzennej
2. Ma wiedzę na temat zróżnicowania wybranego kraju lub regionu pod względem społeczno-kulturowym, gospodarczym i przyrodniczym oraz potrafi objaśnić przyczyny tego zróżnicowania, także w aspekcie historycznym

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zanalizować i objaśnić uwarunkowania gospodarki przestrzennej wybranego kraju lub regionu
2. Posiada umiejętności przygotowania pracy pisemnej dotyczącej zagadnień gospodarki przestrzennej wybranego kraju lub regionu z wykorzystaniem różnych właściwie dobranych źródeł informacji
3. Posługuje się literaturą naukową z zakresu gospodarki przestrzennej dla rozwiązywania zadań badawczych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość samodzielnego poszerzania wiedzy związanej z uwarunkowaniami gospodarki przestrzennej danego kraju lub regionu

Treści programowe dla zajęć:

Miasto jako węzeł rozwoju społeczno-gospodarczego regionu.

Znaczenie wybranych sektorów gospodarki dla rozwoju gospodarczego kraju/regionu/ów

Uwarunkowania fizyczno-geograficzne rozwoju lokalnego, regionalnego i krajowego.

Nazwa zajęć: **Struktura i planowanie rozwoju usług**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. wyjaśnia zasady rozmieszczenia działalności usługowej oraz wpływ najważniejszych uwarunkowań demograficznych, społecznych, technologicznych, ekonomicznych i politycznych na lokalizację działalności usługowej
2. ocenia, jaką rolę odgrywają usługi w rozwoju społeczno-gospodarczym regionów, potrafi wskazać rodzaje usług mające największy wpływ na kształtowanie nowoczesnej gospodarki
3. rozumie pojęcie ośrodka usługowego i pełnione przez niego funkcje
4. rozumie przemiany zachodzące w sferze usług, potrafi scharakteryzować główne zmiany strukturalne i organizacyjne w działalności usługowej

w zakresie umiejętności:

1. wskazuje miejsce usług w klasyfikacjach działalności gospodarczej
2. wykorzystuje różne źródła wiedzy teoretycznej i praktycznej do realizacji zadań związanych z analizą i planowaniem działalności usługowej
3. dobiera i stosuje odpowiednie metody analizy struktury i rozmieszczenia działalności usługowej

Treści programowe dla zajęć:

Teoretyczne modele rozmieszczenia działalności usługowej oraz czynniki lokalizacji placówek usługowych

Metody analizy struktury i rozmieszczenia, koncentracji i centralności usług

Przemiany w strukturze, organizacji oraz rozmieszczenia działalności usługowej

Rola usług w rozwoju społeczno-gospodarczym regionów

Nazwa zajęć: **Partycypacja społeczna i elementy mediacji**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna pojęcie partycypacji społecznej
2. zna i rozumie wybrane koncepcje teoretyczne i modele partycypacji społecznej
3. zna konkretne formy, metody i narzędzia partycypacji społecznej
4. zna i rozumie relacje zachodzące między kluczowymi aktorami procesu partycypacji społecznej
5. zna i rozumie rolę mediacji w rozwiązywaniu konfliktów w planowaniu przestrzennym

6. zna i rozumie uwarunkowania formalno-prawne prowadzenia postępowań mediacyjnych w planowaniu przestrzennym

w zakresie umiejętności:

1. potrafi stosować konkretne formy, metody i narzędzia partycypacji społecznej
2. potrafi zastosować techniki mediacyjne w rozwiązywaniu konfliktów w planowaniu przestrzennym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest gotowy/a do samodzielnego wdrażania aktualnych rozwiązań zwiększających udział społeczeństwa w procesach decyzyjnych w planowaniu przestrzennym
2. Jest gotowy/a do odpowiedzialnego wypełniania roli mediatora z zachowaniem niezbędnych standardów etycznych

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie partycypacji społecznej
Koncepcje teoretyczne partycypacji społecznej
Formy, techniki i narzędzia partycypacji
Kluczowi aktorzy procesu partycypacji społecznej
Odgórny model partycypacji społecznej
Oddolny model partycypacji społecznej
Praktyczne zastosowanie wybranych narzędzi partycypacji społecznej
Rola mediacji w rozwiązywaniu konfliktów w planowaniu przestrzennym
Uwarunkowania formalno-prawne prowadzenia postępowań mediacyjnych w planowaniu przestrzennym
Techniki mediacyjne w rozwiązywaniu konfliktów w planowaniu przestrzennym

Nazwa zajęć: **Język niemiecki A2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego.

w zakresie umiejętności:

1. czytać ze zrozumieniem krótsze teksty w języku niemieckim o charakterze ogólnym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. zrozumieć prosty oryginalny materiał audio lub wideo z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: czas Perfekt oraz Imperfekt dla czasowników mocnych i słabych oraz czasowników modalnych
Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: zaimek dzierżawczy w mianowniku, bierniku oraz celowniku, odmiana czasowników nieregularnych, okoliczniki czasu, stopniowanie przysłówków, zdania porównawcze

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów: rodzina – członkowie rodziny, przebieg dnia w rodzinie – czynności dnia codziennego, obowiązki domowe jedzenie i picie – produkty żywnościowe, przepisy na proste dania, posiłki, przyzwyczajenia żywieniowe, zakupy – lista zakupów, miary i wagi, zamawianie jedzenia pogoda - zjawiska pogodowe, pory roku, zmiany klimatu urlop i czas wolny – aktywności w czasie wolnym, miejsca wypoczynku, środki lokomocji

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: **Język niemiecki B1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób w zakresie problematyki związanej ze swoim otoczeniem jak i w zakresie tematyki ogólno-akademickiej.

w zakresie umiejętności:

1. czytać ze zrozumieniem teksty w języku niemieckim o charakterze ogólnym jak i akademickim oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. zrozumieć dostosowany do poziomu oryginalny materiał audio lub wideo na poziomie ogólnym oraz wychwytywać niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: czas Perfekt oraz Imperfekt dla czasowników mocnych i słabych, czas przyszły Futur 1

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: partykuły modalne, rekcja czasownika, czasowniki ruchu, werden + bezokolicznik, zdania względne, słowotwórstwo, przymyki czasowe

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów: dni świąteczne: przyjęcia i uroczystości z różnych okazji, święta, tradycje, obrzędy, zaproszenia, rady dla gości i gospodarzy uroczystości w drodze: środki komunikacji, zakup biletów, zachowanie na dworcu/ lotnisku, sposoby podróżowania, miejsca docelowe, sposoby spędzania czasu w poszczególnych miejscach (np. w górach, nad morzem) warunki noclegowe, wrażenia i przeżycia urlopowe, szczegółowy opis drogi, wymarzona podróż, przedmioty przydatne w podróży mieszkanie: wymarzony dom/mieszkanie, wyposażenie mieszkania, okolica miejsca zamieszkania, warunki mieszkaniowe, doświadczenia z mieszkania we wspólnocie mieszkaniowej, własna sytuacja mieszkaniowa, zamiana mieszkania muzyka: instrumenty muzyczne, style muzyczne, gusty muzyczne, znani muzycy, koncert, przedstawienie muzyczne

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: **Język niemiecki B21**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.

w zakresie umiejętności:

1. czytać ze zrozumieniem teksty w języku niemieckim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje.

2. zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

3. przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat.

4. redagować wybrane teksty w stylu formalnym.

5. opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólno-akademickie.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: czas Perfekt oraz Imperfekt dla czasowników mocnych i słabych oraz czasowników modalnych

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna, strona bierna z U1 lektorat

czasownikami modalnymi, Konjunktiv II, konektory, zdania okolicznikowe celu, zdania przydawkowe

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów: relacje – relacje międzyludzkie, przyjaźń, cechy charakteru, charakterystyka dobrego przyjaciela, miłość, uczucia, etapy związku, trudności w związku, konflikty rodzinne, zdrowie – dbałość o zdrowie, zdrowe odżywianie, problemy i porady zdrowotne, nazwy chorób, czynności wykonywane przez lekarza i pacjenta, wizyta u lekarza szkoła, uniwersytet – wybór studiów i szkoły wyższej, wymarzone studia,

obowiązki studenta, życie studenckie, ścieżki kariery, finansowanie nauki reklama - znaczenie reklamy, sztuczki stosowane w reklamie, wybory konsumenckie, podatność na reklamę, sukces w biznesie Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: Język niemiecki B22

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.

w zakresie umiejętności:

1. tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólno-akademickie.

2. czytać ze zrozumieniem teksty w języku niemieckim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje.

3. zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

4. przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat.

5. redagować wybrane teksty w stylu formalnym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego.

Treści programowe dla zajęć:

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: Konjunktiv – mowa zależna, formy strony biernej, Nomen, rekcja przymiotnika, imiesłów I i imiesłów II jako przydawka, zdania modalne

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów: zawód i wykształcenie: nazwy zawodów, czynności i obowiązki typowe dla poszczególnych zawodów, atrybuty poszczególnych zawodów, wymarzony zawód, szczegółowy życiorys, kompetencje zawodowe, doświadczenie zawodowe, aplikacja, rozmowa o pracę świadomość ciała i sport – dbałość o wygląd i kondycję fizyczną, pojęcie piękna, sport, sporty ekstremalne media: rodzaje mediów, rola mediów, zalety i wady mediów społecznościowych pieniądze: znaczenie pieniędzy, wydatki, oszczędność, negocjowanie ceny, zwyczajne zakupowe, bank, usługi bankowe, usługi internetowe, zakupy przez Internet, bieda, bogactwo, inwestowanie pieniędzy

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: Język angielski A2

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie umiejętności:

1. potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego.

2. potrafi czytać ze zrozumieniem krótsze teksty w języku angielskim o charakterze ogólnym;

3. potrafi zrozumieć prosty oryginalny materiał audio lub wideo z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne: Present Simple and Present Continuous, Past Simple and Past Continuous, Present Perfect and Present Perfect Continuous, Past Perfect oraz czasy przyszłe dla poziomu A2.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii (np. czasowniki modalne, przymiotniki, strona bierna, zdania warunkowe, mowa zależna) dla poziomu A2.

Słownictwo dotyczące życia codziennego oraz związane z bezpośrednim środowiskiem studenta (jedzenie, osobowość, podróże, zainteresowania, edukacja, zakupy, pieniądze, technologia, rodzina, studia, praca, technologia, podstawowe słownictwo związane z kierunkiem studiów).

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów.

Wyrażanie różnorodnych funkcji językowych np. prośby, opisy, wyrażanie opinii, wyrażanie zgody, brak zgody, pytania o pozwolenie, skargi, itp.

Nazwa zajęć: **Język angielski B1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób w zakresie problematyki związanej ze swoim otoczeniem jak i w zakresie tematyki ogólno-akademickiej.

2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku angielskim o charakterze ogólnym jak i akademickim oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje.

3. potrafi zrozumieć dostosowany do poziomu oryginalny materiał audio lub wideo na poziomie ogólnym oraz wychwytywać niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne: Present Simple and Present Continuous, Narrative Tenses, Present Perfect and Present Perfect Continuous, Future Perfect and Future Continuous.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: mowa zależna oraz pytania w mowie zależnej, formy przymiotnikowe i przysłówkowe.

Słownictwo dotyczące życia codziennego oraz jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów: praca, rozmowa kwalifikacyjna o pracę, służba zdrowia, podróżowanie, moda oraz dress code, środowisko naturalne, zmiany klimatyczne.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: **Język angielski B21**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólno-akademickie;

2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku angielskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje;

3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły;

4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat;

5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego;

6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym;

7. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności;

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: okresy warunkowe typ 1,2,3 oraz mieszane; struktury gramatyczne 'wish,'get used to/used to, past modals, formy bezokolicznikowe i imiesłowowe.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: ekstremalne sytuacje, refleksja na temat planów życiowych, terapeutyczna funkcja muzyki, higiena snu, komunikacja niewerbalna oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularno-naukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych.

Nazwa zajęć: **Język angielski B22**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak ja na tematy ogólno-akademickie;
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku angielskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje;
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły;
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat;
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego;
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym;
7. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna, następstwo czasów, zdania celu, porównania, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: system sprawiedliwości, przestępstwa internetowe, świat mediów i e-mediów, problematyka biznesu i ekonomii, reklamy, nowoczesne miasta, wystąpienia publiczne, problemy współczesnej nauki, tematyka science-fiction oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: system sprawiedliwości, przestępstwa internetowe, świat mediów i e-mediów, problematyka biznesu i ekonomii, reklamy, nowoczesne miasta, wystąpienia publiczne, problemy współczesnej nauki, tematyka science-fiction oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: system sprawiedliwości, przestępstwa internetowe, świat mediów i e-mediów, problematyka biznesu i ekonomii, reklamy, nowoczesne miasta, wystąpienia publiczne, problemy współczesnej nauki, tematyka science-fiction oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: system sprawiedliwości, przestępstwa internetowe, świat mediów i e-mediów, problematyka biznesu i ekonomii, reklamy, nowoczesne miasta, wystąpienia publiczne, problemy współczesnej nauki, tematyka science-fiction oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych.

Nazwa zajęć: **Język francuski A2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie umiejętności:

1. -potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe
2. -potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego,
3. potrafi czytać ze zrozumieniem krótsze teksty o charakterze ogólnym
4. -potrafi zrozumieć prosty, oryginalny materiał audio lub wideo poruszający zagadnienia z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: passé composé, imparfait, passé récent, futur proche, futur simple

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: zaimki „en”, „y”, zaimki dopełnienia bliższego, dalszego, odmiana czasowników nieregularnych, przysłówki, stopniowanie przymiotnika, mowa zależna

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów:

- **rodzina** (członkowie rodziny, relacje rodzinne),
- **czynności dnia codziennego** (obowiązki domowe),
- **jedzenie i picie** (produkty żywnościowe, przepisy na proste dania, posiłki, przyzwyczajenia żywieniowe),
- **zakupy** (lista zakupów, miary i wagi, zamawianie jedzenia),
- **pogoda** (zjawiska pogodowe, pory roku, zmiany klimatu),
- **urlop i czas wolny** (aktywności w czasie wolnym, miejsca wypoczynku, środki lokomocji),
- **praca** (zawody, rozmowa w sprawie pracy, idealna firma

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi, domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3,

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi, domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3,

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3

Nazwa zajęć: Język francuski B1

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie umiejętności:

1. - potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz stanowisko innych osób w zakresie problematyki związanej ze swoim otoczeniem jak i w zakresie tematyki ogólno-akademickiej
2. - potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku francuskim o charakterze ogólnym jak i akademickim oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje;
3. - potrafi zrozumieć dostosowany do poziomu oryginalny materiał audio lub wideo na poziomie ogólnym, wychytując niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy i tryby gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: passé composé, imparfait, passé récent, futur simple, futur proche, conditionnel présent, conditionnel passé, subjonctif,

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna, wyrażanie przyczyny, celu, skutku, zdania warunkowe, zaimki, przysłówki, przymiotnik, zgodność czasów, mowa zależna

Słownictwo dotyczące życia codziennego oraz ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów:

- **praca** (rozmowa kwalifikacyjna o pracę, wybór pracy, rozmowa o pracę, praca w Polsce czy za granicą),
- **zdrowie** (internetowe strony medyczne, pierwsza pomoc, dbanie o zdrowie, sen, nawyki żywieniowe, nowoczesny styl życia, stres),
- **moda i wygląd** (znaczenie wyglądu, agencje doradztwa wizerunkowego, chirurgia estetyczna)
- **środowisko naturalne**, zmiany klimatyczne,
- **podróże** (wakacje , środki transportu, podróże w przyszłości)

- **kuchnia** (ulubione dania, kuchnia polska i francuska, globalizacja kuchni, przepisy kulinarne
Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3,
Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.
Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: **Język francuski B21**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólno-akademickie,
2. umie czytać ze zrozumieniem teksty w języku francuskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje,
3. - jest w stanie zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły,
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat,
5. opracowuje teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego,
6. redaguje wybrane teksty w stylu formalnym
7. -potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności

Treści programowe dla zajęć:

Czasy i tryby gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: passé composé, imparfait, passé récent, futur simple, futur proche, conditionnel présent, conditionnel passé, subjonctif,

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna, wyrażanie przyczyny, celu, skutku, zdania warunkowe, przymiotnik, przysłówki, zaimki, zgodność czasów,

Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów:

- **relacje** – relacje międzyludzkie, przyjaźń, cechy charakteru, charakterystyka dobrego przyjaciela, miłość, uczucia, etapy związku, trudności w związku, konflikty rodzinne,
- **zdrowie** – dbałość o zdrowie, zdrowe odżywianie, problemy i porady zdrowotne, nazwy chorób, czynności wykonywane przez lekarza i pacjenta, wizyta u lekarza
- **szkoła, uniwersytet** – wybór studiów i szkoły wyższej, wymarzone studia, obowiązki studenta, życie studenckie, ścieżki kariery, finansowanie nauki
- **reklama** - znaczenie reklamy, sztuczki stosowane w reklamie, wybory konsumenckie, podatność na reklamę, sukces w biznesie

- **- książka / film / muzyka**

ulubione lektury, książki papierowe i elektroniczne, przyszłość książek, adaptacje książkowe, kino czy serial, bycie aktorem, rola muzyki w życiu i w kulturze

- **-wspomnienia z przeszłości / żale**

stracone szanse, cofanie czasu, życie bez żalu

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: **Język francuski B22**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz stanowisko innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem, jak i na tematy ogólno-akademickie,

2. czyta ze zrozumieniem teksty w języku francuskim o charakterze ogólnym jak i akademickim związane z kierunkiem studiów oraz analizuje ich treść i wybiera niezbędne informacje,
3. rozumie oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły,
4. umie przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat,
5. - potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego,
6. - redaguje wybrane teksty w stylu formalnym,
7. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów/trybów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2,

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna, wyrażanie przyczyny, celu, skutku, zdania warunkowe, przymiotnik, przysłówki, zaimki, zgodność czasów,

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów:

- system sprawiedliwości, przestępstwa internetowe,
- świat mediów i e-mediów,
- problematyka biznesu i ekonomii,
- reklamy, nowoczesne miasta,
- wystąpienia publiczne,
- problemy współczesnej nauki,
- tematyka science-fiction
- pozytywne myślenie

szczęście, uprzejmość, sztuka kompromisu, sztuka współpracy

- wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularno-naukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanymi słowami w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanymi słowami w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych

Nazwa zajęć: **Język hiszpański A2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego
2. potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego
3. potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego

Treści programowe dla zajęć:

potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego

potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego

potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego

potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego

potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego

potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego

Nazwa zajęć: **Język hiszpański B1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób w zakresie problematyki związanej ze swoim otoczeniem jak i w zakresie tematyki ogólno-akademickiej.
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku hiszpańskim o charakterze ogólnym jak i akademickim oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje
3. potrafi zrozumieć dostosowany do poziomu oryginalny materiał audio lub wideo na poziomie ogólnym, wychwytyując niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne: odpowiednie dla poziomu B1- czasy przeszłe, oraz przyszły Futuro Imperfecto
Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: tryb przypuszczający, mowa zależna w teraźniejszości i przeszłości, zdania warunkowe typ I , tryb łączący Presente de Subjuntivo, tryb przypuszczający Condicional Simple, tryb rozkazujący twierdzący i przeczący
Słownictwo dotyczące życia codziennego oraz jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów: zawody przyszłości, przyszłość, świat reklamy, wynalazki i technologie, uroczystości rodzinne, zakupy, ekologia, środowisko naturalne, zmiany klimatyczne, energia odnawialna, organizacje pozarządowe, prawa zwierząt , niepełnosprawność
Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.
Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.
wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: planowania i przewidywania przyszłości, wyrażania opinii, przypuszczeń , wątpliwości i prawdopodobieństwa, formułowanie nierealnych hipotez , dawanie rad , udzielanie instrukcji, udział w dyskusji- argumenty za i przeciw, moderowanie dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: **Język hiszpański B21**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólnoakademickie
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku hiszpańskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym
7. potrafi uzupełniać oraz doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2

Pozostałe struktury gramatyczne niezbędne do wyrażania różnorodnych treści i opinii, formułowania hipotez, wyrażania odczuć, sądów; zdania czasowe z użyciem trybu Subjuntivo, mowa zależna, zdania warunkowe, etc.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: relacje międzyludzkie, nowe technologie, świat cyfrowy, aspekty zdrowia i choroby, pojęcia z zakresu ekonomii, język prasy, korespondencji elektronicznej, handlu, reklamy oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularnonaukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych

Nazwa zajęć: **Język hiszpański B22**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak ja na tematy ogólnoakademickie;
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku hiszpańskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje;
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły;
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat;
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego;
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym;
7. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2.

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: stawianie warunków, tryb łączący Subjuntivo w czasach przeszłych, strona bierna, peryfrazy czasownikowe.

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: życie zawodowe, język administracyjny i prawniczy, świat zwierząt i idiomy związane z tym blokiem, klimat, klęski żywiołowe, motoryzacja, sądownictwo, sztuka współczesna i prekolumbijska, twórczość wybranych przedstawicieli kultury hiszpańskiej, rozmowa o pracę oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi w tekstach popularnonaukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych.

Nazwa zajęć: **Język włoski A2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka w zakresie wiedzy:

1. W1 Wie jak nazywają się pomieszczenie w mieszkaniu i jakie są typy apartamentów we Włoszech

2. W2 Wie jak wygląda czas terażniejszy presente oraz czasowniki zwrotne, a także do czego służą wyrażenia c'è e ci sono oraz qualche

3. W3 Wie jak nazywają się środki komunikacji oraz jak opisać swój dzień

w zakresie umiejętności:

1. U1 porozumiewać się w typowych, sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób formułować pytania dotyczące dnia codziennego i odpowiadać na nie

2. U2 czytać ze zrozumieniem podstawowe wypowiedzi lub krótkie teksty w języku włoskim o charakterze ogólnym.

3. U3 zrozumieć bardzo prosty oryginalny materiał audio lub wideo z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę poszerzania swojej wiedzy, aby łatwiej porozumiewać się we Włoszech oraz czytać bardziej złożone teksty

2. Ma świadomość swojej wiedzy i pewnych ograniczeń na tym etapie nauki

3. Zdaje sobie sprawę z różnic kulturowych i historycznych między Polską i Włochami

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych czynności osadzonych w czasach: czas presente – najważniejsze czasowniki nieregularne oraz czasowniki zwrotne, c'è e ci sono oraz qualche
Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych opinii: da+ infinito

Słownictwo dotyczące życia codziennego:

Miasto – środki komunikacji

mieszkanie – nazwy pomieszczeń w domu, wynajem mieszkania lub pokoju, hotel

mój dzień – opis dnia oraz czynności

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych.

Udzielanie prostych odpowiedzi, udział w dyskusji na podstawowe tematy oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: opinii na tematy

Nazwa zajęć: **Język włoski B1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę kierunkową oraz językową w zakresie języka włoskiego do wypowiadania się na określone programem tematy.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku włoskim o charakterze ogólnym jak i akademickim oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje;

2. potrafi zrozumieć dostosowany do poziomu oryginalny materiał audio lub wideo na poziomie ogólnym, wychytując niezbędne szczegóły.

3. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób w zakresie problematyki związanej ze swoim otoczeniem jak i w zakresie tematyki ogólno-akademickiej;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. potrafi: - wykorzystać wiedzę zdobytą na zajęciach w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych - bezproblemowo komunikować się w języku włoskim we Włoszech w zakresie realizowanego materiału

Treści programowe dla zajęć:

Czasy gramatyczne: Imperfetto e passato prossimo, trapassato, passato remoto

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: strona bierna oraz pytania w stronie biernej, formy przymiotnikowe i przysłówkowe.

Słownictwo dotyczące życia codziennego oraz jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów: praca, rozmowa kwalifikacyjna o pracę, służba zdrowia, podróżowanie, moda oraz środowisko naturalne, zmiany klimatyczne.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 3.

Nazwa zajęć: Język włoski B21

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wie jak prowadzić rozmowę na tematy związane z wybranym przez siebie kierunkiem studiów.
2. Wie jak wygląda tryb congiuntivo presente, passato, imperfetto i trapassato i do czego służy.
3. Wie jak wygląda komunikacja niewerbalna we Włoszech i do czego służy oraz jakiej muzyki słuchają Włosi.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólno-akademickie
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku włoskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły;
4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat;
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego;
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę poszerzania swojej wiedzy, aby łatwiej porozumiewać się we Włoszech oraz czytać bardziej złożone teksty
2. Ma świadomość swojej wiedzy i pewnych ograniczeń na tym etapie nauki
3. Zdaje sobie sprawę z różnic kulturowych i historycznych między Polską i Włochami

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: congiuntivo presente, passato, imperfetto, trapassato oraz condizionale presente i passato

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: ekstremalne sytuacje, refleksja na temat planów życiowych, terapeutyczna funkcja muzyki, higiena snu, komunikacja niewerbalna oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych

Nazwa zajęć: Język włoski B22

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wie jak prowadzić rozmowę na tematy związane z wybranym przez siebie kierunkiem studiów.
2. Wie jak wygląda zgodność czasów oraz discorso diretto e indiretto i do czego służy.
3. Wie jak wygląda komunikacja niewerbalna we Włoszech i do czego służy oraz jakiej muzyki słuchają Włosi.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi tworzyć ustne wypowiedzi na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólno-akademickie
2. potrafi czytać ze zrozumieniem teksty w języku włoskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje
3. potrafi zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły;

4. potrafi przygotować i wygłosić prezentację na wybrany temat;
5. potrafi opracować teksty oraz wypowiedzi dotyczące życia społecznego, uniwersyteckiego i zawodowego;
6. potrafi redagować wybrane teksty w stylu formalnym
7. potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę poszerzania swojej wiedzy, aby łatwiej porozumiewać się we Włoszech oraz czytać bardziej złożone teksty
2. Ma świadomość swojej wiedzy i pewnych ograniczeń na tym etapie nauki
3. Zdaje sobie sprawę z różnic kulturowych i historycznych między Polską i Włochami

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd i utrwalenie umiejętności w zakresie posługiwania się formami i funkcjami czasów gramatycznych odpowiednich dla poziomu B2

Inne struktury gramatyczne potrzebne do wyrażania różnorodnych treści i opinii: następstwo czasów oraz discorso diretto e indiretto

Słownictwo dotyczące problematyki współczesnego świata w zakresie następujących tematów: sprawiedliwości, przestępstwa internetowe, świat mediów i e-mediów, problematyka biznesu i ekonomii, reklamy, nowoczesne miasta, wystąpienia publiczne, problemy współczesnej nauki, oraz wybrane słownictwo akademickie i specjalistyczne związane z kierunkiem studiów

Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia sensu wypowiedzi w tekstach popularno-naukowych oraz specjalistycznych; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 3.

Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie tematyki określonej w treści 3.

Redagowanie wybranych typów tekstów formalnych.

Nazwa zajęć: Język rosyjski A2

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i wykorzystuje informacji w języku rosyjskim dotyczące obszaru postradzieckiego w zasobach informacji pisanych i elektronicznych
2. Potrafi w języku rosyjskim wypełniać formularze i/lub kwestionariusze osobowe, wymagające podstawowych informacji odnośnie imienia i nazwiska, wieku, narodowości, zawodu, miejsca zamieszkania itd.; napisać samodzielnie krótkie komunikaty (np. wiadomość, list prywatny itp.); oficjalne dokumenty (CV, podanie, skarga, podziękowanie, gratulacje, zaproszenia, kondolencje

w zakresie umiejętności:

1. zrozumieć prosty oryginalny materiał audio lub wideo z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły
2. Wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i wykorzystuje proste informacje w języku rosyjskim.
3. Potrafi opisać i recenzować wytwory kultury obszaru postradzieckiego z zakresu kultury wysokiej i popularnej.
4. Potrafi zrozumieć znaczenie przekazu zawartego w tekstach dostosowanych do poziomu umiejętności językowych w tym tekstów ze specjalnością wschodoznawstwa

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Umiejętność pracy w grupie.

Treści programowe dla zajęć:

Powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego na poziomie A1. Zwroty grzecznościowe. Udzielanie podstawowych informacji na swój temat (tryb życia, zainteresowania, praca, zwyczaje).

komunikacja. Człowiek i relacja z otoczeniem. Rodzina, związki, odmiana oraz użycie wyrażenia друг друга.

Podział obowiązków domowych. Odmiana czasowników zwrotnych korzystać oraz interesować się.

Domowy budżet. Zarządzanie pieniędzmi, oszczędzanie. Odmiana czasowników ruchu.

Różnorodne diety oraz sposoby odżywiania. Produkty spożywcze. Powtórzenie spójników.

Aktywność fizyczna. Typy sportów i dyscyplin. Nazewnictwo sportowe. Odmiana czasowników związanych z poszczególnymi dyscyplinami.

Samorozwój. Postanowienie noworoczne oraz ich realizacja. Przyimki за и через

Efektywne zarządzanie czasem. Odmiana rzeczowników III deklinacji. Wymowa spółgłosek zawsze twardych. Liczebniki główne i porządkowe. Określanie dat.

Nazwa zajęć: Język rosyjski B1

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.
2. Potrafi w języku rosyjskim wypełniać formularze i/lub kwestionariusze osobowe, wymagające podstawowych informacji odnośnie imienia i nazwiska, wieku, narodowości, zawodu, miejsca zamieszkania itd.; napisać samodzielnie krótkie komunikaty (np. wiadomość, list prywatny itp.); oficjalne dokumenty (CV, podanie, skarga, podziękowanie, gratulacje, zaproszenia, kondolencje).
3. Potrafi zrozumieć znaczenie przekazu zawartego w tekstach dostosowanych do poziomu umiejętności językowych w tym tekstów związanych ze specjalnością.

w zakresie umiejętności:

1. Zrozumieć oryginalny materiał audio lub wideo z życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Umiejętność pracy w grupie.

Treści programowe dla zajęć:

Podróżowanie. Powtórzenie materiału z zakresu A2.
Odwiedziny. Relacje z innymi ludźmi. Słownictwo.
Biznes i przywództwo. Rzeczowniki III deklinacji - powtórzenie.
Kultura i tradycje. Tryb rozkazujący. Spójniki.
Edukacja. Imiesłowy przymiotnikowe. Liczebniki

Nazwa zajęć: Język rosyjski B21

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. zna najważniejsze elementy kultury rosyjskiej, niezbędne to prawidłowego posługiwania się językiem w rzeczywistych sytuacjach komunikacyjnych.

w zakresie umiejętności:

1. umie tworzyć płynne wypowiedzi ustne na przygotowane tematy, prezentować i argumentować swoje stanowisko oraz innych osób na tematy związane ze swoim otoczeniem jak i na tematy ogólno-akademickie.
2. umie czytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim o charakterze ogólnym jak i akademickim, związane z kierunkiem studiów, oraz analizować ich treść i wybierać niezbędne informacje.
3. rozumie oryginalny materiał audio lub wideo na większość tematów dotyczących życia codziennego, kulturalnego i społecznego, na poziomie ogólnym jak i wychwycić niezbędne szczegóły.

Treści programowe dla zajęć:

Utrwalenie wiadomości o wszystkich czasach gramatycznych
Słownictwo dotyczące życia codziennego jak i ogólno-akademickie w zakresie następujących tematów:
o sobie: cechy charakteru, rodzina, narodowość;
mój dzień – dzień roboczym wypoczynek, hobby, określenie czasu;
wygląd zewnętrzny: opis wyglądu, odzież, w sklepie;
wykształcenie: szkoła, uniwersytet, języki obce
turystyka: transport, zabytki, w hotelu, skarga;
Strategie efektywnego czytania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 2.
Strategie efektywnego słuchania w celu zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi; domyślanie się znaczenia nieznanych słów w zakresie bloków tematycznych określonych w treści 2.
Udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusji oraz wyrażanie różnorodnych funkcji językowych w zakresie: przeprowadzania oraz udziału w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę, przedstawiania problemów, moderowania dyskusji oraz wyrażania opinii na tematy zawarte w treści 2.

Nazwa zajęć: Język rosyjski B22

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka

w zakresie wiedzy:

1. Dokonać analizy tekstu z omówieniem form i konstrukcji gramatycznych.
2. Poprawnie odczytać i przetłumaczyć teksty powiązane z kierunkiem kształcenia.

w zakresie umiejętności:

1. Poprawnie odczytać i przetłumaczyć teksty powiązane z kierunkiem kształcenia.

2. Opanować i stosować rozszerzoną wiedzę z zakresu fonetyki i fonologii języka rosyjskiego, poprawnie akcentować, używać stosownej intonacji i siły głosu do odpowiednich intencji komunikacyjnych

3. Stosować w praktyce wiedzę gramatyczną (części mowy) i z zakresu składni. Rozpoznawać komunikacyjną funkcję zdań oraz budować zdania proste i złożone.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wypowiadać się ustnie i pisemnie na tematy związane z kierunkiem studiów

Treści programowe dla zajęć:

Nazywanie i osób oraz rzeczy i przedmiotów, zjawisk, terminów powiązanych z kierunkiem studiów. Opowiadanie o sobie i o miejscu swego zamieszkania oraz pracy czy nauczania. Opanowanie nazw zawodów. Podawanie danych osobowych i informowanie o swoim numerze telefonu i adresie e-mail. Napisanie maila

Określanie czasu i miejsca zdarzeń (dni tygodnia, pory dnia) oraz pełnej godziny. Opowiadanie o przebiegu dnia częstotliwości zdarzeń o przyszłych i o przeszłych wydarzeniach oraz preferencji co do sposobu spędzenia czasu. Nazywanie państw i narodowości. Określenie stopnia znajomości języków obcych, kultury i tradycji wybranych krajów

Określanie preferencji co do biura w mieście lub na wsi: pomieszczeń, przedmiotów wyposażenia i sprzętów. Opowiadanie o obowiązkach zawodowych. Redagowanie ogłoszenia o sprzedaży lub wynajmie nieruchomości.

Opowiadanie o swoim wykształceniu o swojej pracy, miejscu pracy i obowiązkach pracowniczych. Prowadzenie rozmowy telefonicznej. Tworzenie CV, ogłoszenia o pracy. Napisania listu motywacyjnego

Opisywanie problemów biznesowych. Stosowanie zwrotów niezbędnych przy rozmowach negocjacyjnych